

**Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в Федеральном государственном бюджетном учреждении профессиональной образовательной организации «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»**

г. Иркутск

2020

## **1. Общие положения**

1.1 Положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по реализуемым основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ППСЗ).

1.2 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования училища являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет училища, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников училища.

1.5 Училище обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников училища, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования**

2.1 Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в училище;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в училище, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы училища.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности училища;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в училище.

2.4 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучилищного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутри училищной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию училища, общее собрание работников и обучающихся, педагогический совет, тренерский совет, методический совет, цикловые комиссии (далее – ЦК).

3.2 Администрация училища:

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования училища, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в училище контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

□ организует систему мониторинга качества образования в училище, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

□ анализирует результаты оценки качества образования;

□ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

□ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа

результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

### 3.3 Методический совет училища и ЦК:

□ участвуют в разработке методики оценки качества образования;

□ участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития училища;

□ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов училища;

□ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

□ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

□ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по

результатам оценки качества образования на уровне училища.

### 3.4 Педагогический совет училища:

□ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в училище;

□ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в училище;

□ инициирует и участвует в организации конкурсов кабинетов, конкурсов педагогического мастерства и др.;

□ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования училища;

□ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

□ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в училище;

□ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников училища, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами училища;

□ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в училище.

#### **4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования.**

4.1 Предметом системы оценки качества образования является:

□ качество образовательных результатов обучающихся;

□ качество реализации образовательного процесса;

□ качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.2 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

□ государственную итоговую аттестацию выпускников училища;

□ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

□ аттестация учебной и производственной практики;

□ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;

□ участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях.

□ оценку сохранности контингента обучающихся;

□ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.2 Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

□ соответствие структуры и содержания образовательных программ СПО требованиям  
ФГОС;

□ результаты лицензирования и государственной аккредитации;

□ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа  
ежегодных публичных докладов и отчетов о самообследовании.

4.3 Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

□ программно-методическое и программно-информационное обеспечение, образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; □ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения - обеспеченность методической и учебной литературой;

□ отношение и готовность педагогических работников к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, цикловых комиссий и т.д.);

□ знание и использование современных педагогических методик и технологий;

□ образовательные достижения обучающихся;

□ участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференция, круглых столах и пр.;

□ презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

□ диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

□ основным потребителям результатов СОКО;



□ средствами массовой информации через публичный доклад о деятельности ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска на учебный год;

□ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте училища.

Рассмотрено и утверждено на педагогическом Совете «25» июня 2020 г. протокол № 5.