ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00F1008BC442873D81E9BE4D8DE65009AE
Владелец: Резник Илья Юрьевич
Действителен: с 01.06.2026 до 25.08.2027

Приложение №3 к ОП СПО ППССЗ
по специальности 49.02.01 Физическая культура
приказ №01/01-33 ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ, ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
## учебных курсов, дисциплин (модулей)
## ОП СПО ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура
## ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

2026 год

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД. 01. Русский язык**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):**

преподаватель Е.В. Косова,
высшая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ……..…… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 6

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 13

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……...…… 15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## БД.01 Русский язык

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков и их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| **Код и формулировка компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. | Ведение учетно-отчетной документации при проведении занятий:<br>- овладение первоначальными навыками ведения учетно-отчетной документации в электронном и бумажном виде;<br>- владение основами построения научного текста и проявление готовности к первичному применению этих знаний при подготовке выступлений, докладов и отчетов по образцу. | Использование особенностей научного стиля<br>- в поиске, отборе и изучении учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;<br>- в подготовке, оформлении и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;<br>- в оформлении портфолио профессиональных достижений<br>- в отборе, систематизации и использовании информации для решения конкретных профессиональных задач;<br>- в подготовке, оформлении, представлении и защите результатов методической, исследовательской и проектной деятельности.<br>знать требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуре выступления и защите результатов |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 90 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 30 |
| самостоятельная работа | 10 |
| консультации | 2 |
| **Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)** | 12 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | *4* |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **12** | ОК 05 |
| **Тема 1.1.** Основные функции языка в современном обществе | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 5 |
| | 1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | **2** | |
| | **2. Практическое занятие** | **2** | |
| | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | | |
| **Тема 1.2.** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05 |
| | 3.Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | **2** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 4. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов<br>**Практическая работа 1.** | | |
| **Тема 1.3**. Язык как система знаков | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | 5.Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | **2** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 6.Принципы русской орфографии<br>**Контрольная работа 1** | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **36** | ОК 04; ОК 05 |
| **Тема 2.1**. | **Основное содержание** | **4** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Фонетика и орфоэпия | 7.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | **2** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 8.Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся<br>**Практическая работа 2.** | | |
| **Тема 2.2.**<br>Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | 9.Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | **2** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 10.Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| **Тема 2.3.**<br>Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | 11.Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | **2** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 12.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.<br>**Практическая работа 3** | | |
| **Тема 2.4.**<br>Имя прилагательное как часть речи | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | 13.Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | **2** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 14. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | сложных имен прилагательных<br>**Практическая работа 4** | | |
| **Тема 2.5.**<br>Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | |
| | 15.Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | **2** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 16.Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 2.6**.<br>Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | 17.Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | **2** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 18. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| **Тема 2.7.**<br>Глагол как часть речи | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | 19.Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | **2** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 20.Правописание окончаний и суффиксов глаголов.<br>**Практическая работа 5** | | |
| **Тема 2.8.**<br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | 21.Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | **2** | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 22.Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.<br>**Практическая работа 6** | | |
| **Тема 2.9.**<br>Наречие как часть речи. Служебные части | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | 23.Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| речи. | Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 24.Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ<br>**Контрольная работа 2** | | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **12** | **ОК 04; ОК 05; ОК 09** |
| **Тема 3.1.**<br>Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | 25.Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | **2** | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | 26.Знаки препинания в простом предложении | | |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | 27.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | **2** | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | 28.Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении<br>**Практическая работа 7** | | |
| **Тема 3.3.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 05; ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Сложное предложение | 29.Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | **2** | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | 30.Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат<br>**Контрольная работа 3** | | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | ОК 04; ОК 05; ОК 09; 2.3; ПК 3.4, |
| **Тема 4.1.**<br>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.3 |
| | 31.Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | **2** | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | 32.Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | |
| **Тема 4.2.**<br>Коммуникативный аспект культуры речи | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | 33.Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | **2** | |
| **Тема 4.3.**<br>Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.3. |
| | 34.Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Использование научного стиля в подготовке и оформлении презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. | | |
| **Тема 4.4**.<br>Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.3. |
| | 35.Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности в сфере ФКиС | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | 36.Практическое занятие.<br>Виды документов в конкретной специальности. Ведение учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде при проведении занятий.<br>**Практическая работа 8**<br>**Контрольная работа 4** | | |
| **Самостоятельная работа** | | **10** | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **90** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет русского языка и литературы

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 36 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 18 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, черный |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами.<br>Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 4. | Информационные стенды – 3 шт. | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | настенный экран | В наличии |
| - | мультимедийный проектор | В наличии |
| - | акустическая система | В наличии |
| - | МФУ принтер | В наличии |
| - | | |
| 2.1. | Лицензионное программное обеспечение, | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс. Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Персональный компьютер<br>Процессор - Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 4,1 ГГц<br>Оперативная память - DDR4 объемом: 8 Гб 2 Гб или более<br>Дисковая память - SSD объемом: 240 Гб<br>Блок питания - Есть, мощностью: 400 Вт<br>Клавиатура, мышь |
| 4. | Монитор | Есть, диагональю: 24 дюймов |
| | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Акустическая система |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | В наличии |
| 2 | Стенды | В наличии |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины БД.01. Русский язык библиотечный фонд училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина; А. Н. Рудяков.— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2026.— 304 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124943-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-124944-6 (ч. 1, электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121332-4 (ч. 1, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121331-7 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878736;

2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 / Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина; А. Н. Рудяков .— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2026.— 196 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124943-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-124945-3 (ч. 2, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121333-1 (ч. 2, печ. изд.).— ISBN 978-5-09-121331-7 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878737;

3. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО / Т. П. Малявина .— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.— 129 с. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124942-2 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121335-5 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878738

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. - URL: https://urait.ru/. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-1262. - URL: https://urait.ru/. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. - URL: https://urait.ru/. Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7. - URL: https://urait.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;

5. Пахнова, Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ/Т.М. Пахнова – Москва: Просвещение, 2022. – ISBN 978-5-09-09932325-8. – URL: https://profspo.ru/. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

6. Пахнова, Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ/Т.М. Пахнова – Москва: Просвещение, 2022. – ISBN 978-5-09-09932325-8. – URL: https://profspo.ru/. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – URL: https://urait.ru/. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.01. Русский язык раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **ОК / ПК** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятия (методы контроля)** |
|---|---|---|
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3,<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2,6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Выполнение упражнений<br>Текущий контроль<br>Практические работы<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 05. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Выполнение упражнений<br>Практические работы<br>Текущий контроль<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 09. | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос<br>Практические работы<br>Выполнение упражнений<br>Текущий контроль<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 2.3. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос<br>Практические работы<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**БД.01. Русский язык**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 16

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.01 Русский язык общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

**Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| -уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Занятие<br>№1-6<br>№ 7-24<br>№ 25-30 | Пр.р.1;<br>Пр.р.7;<br>Пр.р.8<br>К.р.1 | Экзамен в форме тестирования, направленный на оценку уровня достижения планируемых результатов учебной дисциплины |
| - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | Занятие<br>№1-6<br>№ 7-24<br>№ 25-30 | Пр.р.3;<br>Пр.р.4<br>Пр.р.5;<br>Пр.р.6;<br>Пр.р.7;<br>Пр.р.8<br>К.р.2<br>К.р.3 | |
| - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Занятие<br>№1-6<br>№ 7-24<br>№ 25-30 | К.р.1 | |
| - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке | Занятия<br>№ 1-8<br>№ 7-24<br>№ 25-30 | Пр.р.1; Пр.р.3<br>К.р.1 | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; | | | |
| - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); | Занятия<br>№ 1-8<br>№ 7-24<br>№ 25-30 | Пр.р.1; Пр.р.2;<br>Пр.р.3. Пр.р.4;<br>Пр.р.5; Пр.р.6;<br>Пр.р.7; Пр.р.8 | |
| - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | Занятие<br>№ 1-8<br>№ 7-24<br>№ 25-30 | Пр.р.1 – Пр.р.7 | |
| - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; | Занятие<br>№ 1-8<br>№ 7-24<br>№ 25-30 | Пр.р.1 – Пр.р.7 | |
| - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | Занятие<br>№ 25-30 | Пр. р. 7<br>К.р.3 | |
| - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | Занятие<br>№ 1-8<br>№ 7-24<br>№ 25-36 | Пр.р.1; Пр.р.2;<br>Пр.р.3. Пр.р.4;<br>Пр.р.5; Пр.р.6;<br>Пр.р.7; Пр.р.8 | |
| - использование особенностей научного стиля<br>- в поиске, отборе и изучении учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; | Занятие<br>№ 31-36 | Пр.р.1 – Пр.р.8. | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| - в подготовке, оформлении и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;<br>- в оформлении портфолио профессиональных достижений<br>- в отборе, систематизации и использовании информации для решения конкретных профессиональных задач;<br>- в подготовке, оформлении, представлении и защите результатов методической, исследовательской и проектной деятельности. | | | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

### 2.2. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.01 Русский язык

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.01 Русский язык. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

### 2.3. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического

контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.01 Русский язык.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины и составляет 9 часов Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел в соответствии с РП |
|---|---|
| Контрольная работа № 1 | Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры |
| Контрольная работа № 2 | Раздел 2 Фонетика морфология и орфография |
| Контрольная работа № 3 | Раздел 3 Синтаксис и пунктуация |
| Контрольная работа № 4 | Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации**.** |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

**2.4. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.01 Русский язык

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится 1 курс – 1 семестре, в форме тестирования, количество часов – 6 часов. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

**1. Форма и структура экзамена**

1.1. Форма проведения: экзамен проводится в форме теста.

1.2. Основа для проведения: экзаменационные задания формируются экзаменатором путем выбора задач из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: Вариант включает:

Часть 1 включает 22 задания (1–22). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 включает 1 задание (23) и представляет собой краткое письменное сочинение объемом не мене 100 слов

**2. Открытый банк экзаменационных заданий**

**2.1. Часть 1. Теоретические вопросы для подготовки к тестовой части**

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
6. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
7. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
8. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
9. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
10. Правописание безударных гласных.
11. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
12. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
13. Употребление букв Ъ, Ь.
14. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
15. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
16. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
17. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
18. Правописание сложных слов.
19. Употребление прописных букв.
20. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
21. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
22. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
23. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
24. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
25. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
26. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
27. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
28. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

29. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

30. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

31. Тире между подлежащим и сказуемым.

32. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

33. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

34. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

35. Правописание НЕ с причастиями.

36. Обособление обстоятельств.

37. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

38. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

39. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

40. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

41. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

42. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

43. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

44. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

45. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

46. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**2.2. Тестовая часть**

Часть 1

**Прочитайте текст и выполните задания 1-3.**

(1) Известно, что в предпушкинскую эпоху звукопись являлась утончённым стилистическим приёмом и использовалась только при описании «высоких» образов, красоты природы, возвышенных чувств.

(2) Пушкин расширил диапазон художественного использования звукописи, включив в него всё лексическое богатство языка, в том числе просторечие (разговорную речь городского населения: части духовенства, мелкого и среднего чиновничества, духовенства, разночинной интеллигенции, мещанства) и язык народных песен, былин, сказок. (3) (...) Пушкин в своём творчестве добился единства слова и образа, в его поэзии художественная форма никогда не вступала в противоречие с содержанием, ибо настоящий художник никогда не допустит, чтобы красивые звуки затеняли или обедняли мысль, содержание.

**1. В каких из ниже приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Пушкинская поэзия благодаря расширению диапазона использования звукописи достигла совершенства: в ней едины форма и содержание, в ней слились образ и звук.

2) Пушкин расширил диапазон использования звукописи, включив в неё всё лексическое богатство русского языка.

3) В предпушкинскую эпоху звукопись являлась утончённым стилистическим приёмом и использовалась при описании «высоких образов» и чувств.

4) Настоящий поэт всегда следит только за благозвучием своей поэзии.

5) Пушкин в своём творчестве добился единства слова и образа, потому что расширил диапазон художественного использования звукописи.

**Ответ: _____**

**2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).**

вопреки этому
именно так
однако
в свою очередь

**Ответ: _____**

**3.Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ОБРАЗ. Определите, в каком значении это слово использовано в третьем (3) предложении. Напишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.**

ОБРАЗ, -а; муж.

1) Вид, облик. Создать что-н. по своему образу и подобию (т. е. похожим на себя; книжн.). Потерять о. человеческий (то же, что потерять облик человеческий). В образе кого-н. (в виде кого-н.).

2) Живое, наглядное представление о ком-чём-н. Светлый о. матери.

3) В искусстве: обобщённое художественное отражение действительности, облечённое в форму конкретного индивидуального явления. Писатель мыслит о.

4) В художественном произведении: тип, характер. Плюшкин о. скупца. Артист вошёл в о. (вжился в роль).

5) Порядок, направление чего-н., способ. О. жизни. О. мыслей. О. действий.

**Ответ: _____**

**4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

исчЕрпать
загнУтый
дозвонИтся
столЯр
тОрты

**Ответ: _____**

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

1) Современное общество пытается УСВОИТЬ новое направление в развитии коммуникации коммуникативный менеджмент.

2) Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых проступает ПРИЧУДЛИВАЯ вязь прожилок.

3) В Красноярске впервые состоялся международный конкурс АРТИСТИЧЕСКОГО мастерства «Весна –2012».

4) Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и СКРЫТНЫЙ зверь.

5) Предлагаемый студентам дополнительный курс лекций позволит им ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знаниях.

**Ответ: _____**

**6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

очень СТРОЙНЫЙ

УЗОРЧАТАЯ тюль
НАДЕВАЙ пальто
продажа ЧУЛОК
КЛАДИ портфель
**Ответ: _____**

**7. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

гл…ток
выт..рающий
л..цензия
сг..ревший
**Ответ: _____**

**8. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

пр..забавный, пр..тупился
бе..честный, бе..грамотный
бе..правный, ра..чёт
бе…пощадный, бе…жалостный
пр..следовать, пр..шить
**Ответ: _____**

**9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква** Е

каракат..ца
милост..вый
раста..ть
каракул..вый
проветр..вающий
**Ответ: _____**

**10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И**

знач..мый
приемл..мое
колебл..мый (ветром)
недосяга..мый
постел…нный
Ответ: _____

**11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово**.

Я отвечать (не)в силах был.
Обычно далеко (не)болтливая, в тот день Лена была необыкновенно многословной.
(Не)бывалая засуха сгубила почти весь урожай кукурузы в области.
Как (не)любить родимый край!
Меня (не) было в школе.
**Ответ: _____**

**12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

(В)ТЕЧЕНИЕ года в репертуар оркестра вошли русские народные песни и танцы, а ТАК(ЖЕ) произведения современных зарубежных композиторов.
Пережёвывать пишу в клюве птицы не умеют, ЗА(ТО) некоторые способны заглатывать целиком (ПО)ИСТИНЕ гигантскую добычу.
(НА)ВСТРЕЧУ эскадре адмирала Макарова (ТАК)ЖЕ быстро двигались пограничные катера.
(ПО)ЭТОМУ поводу Роберт решил посоветоваться ТАК(ЖЕ) с тестем, человеком умным и здравым, разбиравшимся в тонкостях юриспруденции.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ студенты не раз убеждались, что профессор ТАК(ЖЕ) разборчив в людях, как и в книгах.

**Ответ:** _____

**13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Разработа(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме.

**Ответ:** _____

**14. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.
2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.
3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.
4) В такой снегопад машины и лошади, и люди тонули в снегу.
5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный, но поэтизированный образ человека.

**Ответ:** _____

**15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Тепловые электростанции (1), вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

**Ответ:** _____

**16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.

**Ответ:** _____

**17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыканты (2) которого (3) годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.

**Ответ:** _____

**18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как же не хочется расставаться с озером.

**Ответ:** _____

**Прочитайте текст и выполните задания 19-22**

(1) Нет сомнения — человечество найдёт пути, ведущие к обновлению, углублению и окрылению своей культуры. (2) Но для этого оно должно научиться благодарности и на ней строить свою духовную жизнь. (3) Современное нам человечество не ценит того, что ему даётся; не видит своего естественного и духовного богатства; не извлекает из своего внутреннего мира того, что в нём заложено. (4) Оно ценит не внутреннюю силу духа, а внешнюю власть - техническую и государственную. (5) Оно хочет не творить, создавать и совершенствовать, а владеть. (6) Распоряжаться и наслаждаться. (7)И поэтому ему всегда мало и всего мало: оно вечно считает свои «убытки» и ропщет. (8)0но одержимо жадностью и завистью и о благодарности не знает ничего. (9)И вот каждый из нас должен прежде всего научиться благодарности.

(10) Стоит нам только раскрыть наше духовное око и присмотреться к жизни — и мы увидим, что каждое мгновение как бы испытывает нас, созрели ли мы для благодарности и

умеем ли мы благодарить. (11)И тот, кто выдерживает это испытание, оказывается человеком будущего: он призван творить новый мир и его культуру, он уже носит их в себе. (12)0н творческий человек; а тот, кто не выдерживает этого испытания, одержим духовной слепотою и завистью, он носит в себе разложение гибнущей культуры, он человек отживающего прошлого. (13) Вот критерий духовности, вот закон и мера, о которых мало кто думает, но по которым необходимо различать людей.

(14) Что такое благодарность? (15) Это ответ живого, любящего сердца на оказанное ему благодеяние. (16) Оно отвечает любовью на любовь, радостью на доброту, излучением на свет и тепло, верным служением на дарованную благодать. (17) Благодарность не нуждается в словесных 51 изъявлениях, и иногда бывает лучше, чтобы человек переживал и проявлял её бессловесно. (18) Благодарность не есть и простое признание чужого благодеяния, ибо озлобленное сердце сопровождает такое признание чувством обиды, унижения или даже жаждою мести, (19) Нет, настоящая благодарность есть радость и любовь и в дальнейшем - потребность ответить добром на добро. (20) Эта радость вспыхивает сама, свободно, не вынужденно и ведёт за собою любовь — свободную, искреннюю.

(21) Дар есть зов, взывающий к доброму ответу. (22) Дар есть луч, требующий ответного излучения. (23) Он обращается сразу и к сердцу, и к воле. (24) Воля принимает решения; она желает ответить и начинает действовать; и это действие обновляет жизнь любовью и добротой. (25) Так благодарность очищает душу от зависти и ненависти. (26)И будущее человечества принадлежит именно благодарным сердцам. (По И. Ильину)

**19. Какое утверждение не совпадает с точкой зрения автора? Укажите номера ответов.**

1) Современное человечество в своём стремлении владеть ценит не творческую силу, а власть.
2) Умение благодарить нельзя считать критерием духовности.
3) Иногда необходимо проявлять благодарность без словесных изъявлений;
4) Благодарность никогда не сможет очистить душу от зависти и ненависти.
5) Будущее человечества принадлежит тем, кто умеет быть благодарным.

**Ответ:** _____

**20. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

1) В предложениях 10-13 содержится рассуждение.
2) В предложении 15 содержится ответ на вопрос, заданный в предложении 14.
3) В предложениях 10-13 есть все типы речи
4) В предложениях 10-13 есть повествование и описание
5) В предложениях 10-13 содержится повествование

**Ответ:** _____

**21. Из предложения четвертого (4) выпишите антонимы**

**Ответ:** _____

**22. Среди предложений 14—20 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.**

**Ответ:** _____

**Часть 2**

**23. Прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста в виде небольшого сочинения (объем не менее 100 слов). Свой ответ аргументируйте, опираясь на прочитанный текст. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.**

1) Проблема благодарности (В чём заключается настоящая благодарность?).
2) Проблема добра и зла (Как соотносятся добро и зло? Чем следует отвечать на добро?).
3) Проблема духовности (По какому критерию можно определить духовного человека? Как связаны духовное развитие человека и благодарность?).

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале.**

**Максимальное количество баллов – 34**

Часть А – максимальное количество баллов 22

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.

Часть Б – максимальное количество баллов 12

**Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом № 24**

Содержание

3 балла – тема раскрыта полностью, аргументы убедительны, ошибок нет (или 1 негрубая);

2 балла – тема раскрыта, но есть мелкие недочеты в логике или 2-3 речевых/грамматических ошибок;

1 балл - тема затронута поверхностно, аргументы слабые, много ошибок (до 5);

0 баллов - тема не раскрыта или объем текста слишком мал (менее 50–70 слов**).**

**Оценка грамотности**

3 балла - ошибок нет совсем или допущена 1 негрубая пунктуационная ошибка;

2 балла - суммарно не более 2–4 ошибок (например, 2 орфографические и 2 пунктуационные).

1 балл - суммарно не более 3–5 ошибок (например, 4 орфографические и 4 пунктуационные).

0 баллов - более 8-10 ошибок

Перевод баллов в оценку:

«5» - 30 – 34 баллов

«4» - 24 – 29 баллов

«3» - 15 - 23 баллов

«2» - менее 15 баллов

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос (индивидуальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Язык как система знаков |
| Проверяемый результат | Знание языка как знаковой системы и его отличие от других систем, анализирование неязыковых знаков, выявление характерных признаков, сравнение языковых и неязыковых знаков, владение терминологий, умение приводить собственные примеры, создание устных монологических и диалогических высказываний. |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос: «Почему язык называют универсальной знаковой системой?» В ответе раскрыть связь между понятием знака и структурой языка. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>- понятия знака и его структура);<br>- почему язык – это система?<br>- универсальности и отличия от других систем<br>- вербальных и невербальных знаков<br>- примеры |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — свободное владение терминологией, ответ логичен, содержит примеры.<br>«4» — материал изложен правильно, но допущены 1-2 неточности в терминах,<br>«3» — недостаточное владение материалом, допускаются фактические ошибки<br>«2» — отсутствие знаний о знаковой природе языка, неспособность ответить даже при помощи наводящих вопросов. |

### Выполнение упражнений

| | |
|---|---|
| Тема | Причастие и деепричастие как особые формы глагола |
| Проверяемый результат | Знание орфографических правил правописания гласных в суффиксах в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, умение применять алгоритм выбора гласной в суффиксе, анализировать текст литературоведческого характера, владение оформлением письменного текста с соблюдением орфографических и языковых норм. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполните упражнение № 184, стр. 192 Учебник Русский язык. Рудяков А.Н.<br>Внимательно прочитайте задание к упражнению. При выполнении задания можно воспользоваться алгоритмом «Правописания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени» |
| Оборудование | Учебник для СПО Русский язык. Рудяков А.Н. |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 15 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – материалы лекции, алгоритм «Правописания гласных в суффиксах в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени»<br>Форма взаимодействия – индивидуально |

| | |
|---|---|
| Эталонный ответ | В материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - работа выполнена безошибочно, во всех словах верно вставлены буквы, графическое объяснение представлено в полном объеме, без ошибок;<br>«4» - обучающийся понимает орфографическое правило, в целом с заданием справился, но при вставке букв или в графических пояснениях допущено 1-2 негрубых ошибок;<br>«3» - обучающийся допустил 3-4 ошибки в правописании суффиксов причастий, графические объяснения орфограммы отсутствуют либо выполнены неверно;<br>«2» - задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями. Допущено более 5 ошибок в суффиксах причастий.. |

**Мини-тест**

| | |
|---|---|
| Тема | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. |
| Проверяемый результат | Знание признаков заимствованных слов, умение опознавать заимствованные слова по характерным признакам. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполните экспресс-тест из 5 заданий. Выберите один или несколько правильных ответов. Какой из перечисленных признаков указывает на то, что слово является заимствованным?<br>**Вариант 1**<br>1. Какой из признаков указывает на заимствованное происхождение слова?<br>а) Наличие буквы «О» в корне<br>б) Начальная буква «А» (кроме союзов и междометий)<br>в) Сочетание согласных «СТ» в начале слова<br>2. Какое из этих слов находится на этапе графического/фонетического освоения (воспринимается как чужое)?<br>а) Школа<br>б) Кетчуп<br>в) Коуч<br>3. Укажите слово, которое НЕ склоняется (признак неполного грамматического освоения):<br>а) Компьютер<br>б) Шоссе<br>в) Студент<br>4. Что такое «варваризм»?<br>а) Слово, пришедшее из древнегреческого языка<br>б) Иностранное слово, используемое в речи без изменения (часто на языке оригинала)<br>в) Слово, которое полностью заменило русский аналог<br>5. Какое сочетание букв характерно для заимствований?<br>а) -оро-<br>б) -кс- (экзамен, ксерокс)<br>в) -ере-<br>Вариант 2<br>1. Какая буква в начале слова почти всегда говорит о его иностранном происхождении? |

| | |
|---|---|
| | а) П<br>б) Ф<br>в) К<br>2. Какое слово прошло все этапы освоения, включая словообразовательный?<br>а) Хайп (хайпануть, хайповый)<br>б) Ноу-хау<br>в) Ресепшн<br>3. Признак заимствования в слове «Вуаль»:<br>а) Наличие мягкого знака<br>б) Несклоняемость и конечное «уа»<br>в) Сочетание согласных «ль»<br>4. Почему слово «кофе» считается не до конца освоенным?<br>а) Оно сложно произносится<br>б) Оно не изменяется по падежам (не склоняется)<br>в) У него нет синонимов<br>5. Выберите слово с сочетанием «ге», «ке» или «хе» в корне (признак заимствования):<br>а) Кеды<br>б) Рука<br>в) Книга_____ |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) |
| Условия и порядок выполнения | Время – 7 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Представлен в УМК по учебной дисциплине |
| Критерии оценки | Шкала: 5- балльная<br>Детализированные критерии:<br>- 5 правильных ответов — «5»<br>- 4 правильных ответа — «4»<br>- 3 правильных ответа — «3»<br>- менее 3 правильных ответов – «2» |

**Практическая работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных |
| Проверяемый результат | Закрепление навыков грамотного письма, различение падежных окончания и выбор верных суффиксов в профессиональной лексике. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание. Прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания и суффиксы существительных<br>Задание 1.Е или И в окончаниях существительных?<br>- Участвовать в соревновани... (-ие)<br>- Находиться на тренировк... (-а)<br>- Запись в протокол... (-л)<br>- Соблюдение дистанци... (-ия)<br>- Травма в голен... (-ь) |

| | |
|---|---|
| | - О нападающем в сборно... (-я)<br>- Награждение в гимнази... (-ия)<br>- Правки в расписани... (-ие)<br>Задание 2. Суффиксы - ЧИК/- ЩИК Образуйте названия специальностей. Помните правило: -ЧИК пишется после букв д, т, з, с, ж.<br>- Тот, кто делает доклады - доклад...ик<br>- Тот, кто перебегает (в футболе/хоккее) - перебеж...ик<br>- Тот, кто подписывает контракт - подпис...ик<br>- Тот, кто смазывает лыжи - смаз...ик<br>- Тот, кто возит оборудование - извоз...ик<br>- Тот, кто гоняет шайбу (сленг) - гон...ик<br>- Тот, кто чинит инвентарь - ремонт...ик<br>Задание 3. Суффиксы - ЕК/- ИК Вставьте буквы, используя правило «беглой гласной» (если гласная выпадает при склонении — пишем Е).<br>- Мяч...к (нет мячика)<br>- Замоч...к на сумке<br>- Свисточ...к судье<br>- Крюч...к на тросе<br>- Ореш...к (для перекуса)<br>- Ключ...к от шкафчика |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 10 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - работа выполнена полностью, ошибок нет или 1 негрубая.<br>«4» - выполнено более 80% работы, допущено 2-3 ошибки.<br>«3» - выполнено более 50% работы, допущено 4-6 ошибок.<br>«2» - работа не выполнена или допущено более 7 ошибок. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

### Письменная проверочная работа

| Тема | **Синтаксис и пунктуация** |
|---|---|
| Проверяемый результат | Знание теоретических основ синтаксиса, правил постановки знаков препинания и умение распознавать синтаксические структуры. |
| Формулировка задания для обучающегося | I. Терминологический диктант<br>Задание: записать термин по его определению или закончить фразу.<br>1. Раздел языкознания, изучающий строение словосочетаний и предложений, - это …<br>2. Смысловое и интонационное выделение второстепенных членов предложения для придания им относительной самостоятельности – это…<br>3. Предложение, имеющее одну грамматическую основу, называется … |

| | |
|---|---|
| | 4. Связь в словосочетании, при которой зависимое слово ставится в тех же формах (род, число, падеж), что и главное, - это вид сложного предложения, части которого равноправны и связаны сочинительными союзами, …это<br>5. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей, — это…<br>II. Тест<br>1. Укажите пару слов, которая НЕ является словосочетанием:<br>а) Студент учится;<br>б) Учиться прилежно;<br>в) Практические навыки;<br>г) Выполнить задание.<br>2. Какое предложение является односоставным безличным?<br>а) Вечером мы пойдем в библиотеку.<br>б) В аудитории сильно пахнет краской.<br>в) Студенты, сдавайте работы вовремя!<br>г) На улице наступила весна.<br>3. В каком случае ставится тире между подлежащим и сказуемым?<br>а) Мой брат — студент колледжа.<br>б) Он мой лучший друг.<br>в) Погода сегодня чудесная.<br>г) Я хочу стать механиком.<br>4. Выберите верное утверждение о сложноподчиненном предложении (СПП):<br>а) Части СПП всегда равноправны.<br>б) Части СПП связываются только интонацией.<br>в) От главной части к придаточной можно задать вопрос.<br>г) В СПП всегда только две грамматические основы.<br>5. Какая из схем соответствует предложению с однородными членами?<br>а) [ - = ], и [ - = ].<br>б) [ - О, О и О = ].<br>в) [ - = ], (что...).<br>г) [ = - ].<br>6. Какое предложение является сложноподчиненным (СПП)?<br>а) Гроза прошла, и тучи рассеялись.<br>б) Мы вышли на улицу, когда дождь закончился.<br>в) Наступила осень; листья пожелтели.<br>г) Учитель вошел в класс и открыл журнал.<br>7. Укажите предложение с обособленным определением (причастным оборотом):<br>а) Заканчивая работу, не забудьте выключить компьютер.<br>б) Проект, подготовленный студентами, заслужил высший балл.<br>в) Мы решили пойти в парк, чтобы отдохнуть.<br>г) Мама попросила меня купить хлеб и молоко.<br>8. В каком предложении на месте пропуска ставится двоеточие?<br>а) На столе лежали учебники _ тетради и карандаши. |

| | |
|---|---|
| | б) В саду росли разные деревья _ яблони, груши и сливы.<br>в) Солнце взошло _ и птицы запели.<br>г) Я пришел домой _ но никого не застал.<br>9. Какое из словосочетаний построено по типу «примыкание»?<br>а) Писать быстро;<br>б) Красивый почерк;<br>в) Читать книгу;<br>г) Горная река.<br>10. Определите вид связи в предложении: «Студенты знали: экзамен будет сложным».<br>а) Сочинительная;<br>б) Подчинительная;<br>в) Бессоюзная;<br>г) Сложное предложение с разными видами связи. |
| Оборудование | Не предусмотрено |
| Условия и порядок выполнения | Время – 10 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5 - балльная<br>Детализированные критерии:<br>**Диктант:** 1 балл за каждый верный термин (макс. 6 баллов).<br>**Тест:** 1 балл за каждый верный ответ (макс. 10 баллов).<br>«5» - 15-16 баллов<br>«4» - 12–14 баллов<br>«3» - 8–11 баллов<br>«2» - 7 баллов и менее |

## Контрольная работа (комбинированная)

| | |
|---|---|
| Тема | Орфография, фонетика, морфология |
| Проверяемый результат | Знание норм фонетики, орфоэпии и орфографии, а также умение распознавать языковые признаки, правильно писать части речи и частицы НЕ/Ни при выполнении комплексного теста. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполните комплексный тест: определите фонетические особенности слов, расставьте нормативное ударение и выберите правильные варианты написания орфограмм в суффиксах и окончаниях.<br>Тест состоит из двух частей: тестовые вопросы (20 заданий), текст с грамматическим заданием<br>Часть 1. Тестовые вопросы (19 заданий**).** Выберите один правильный ответ<br>1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?<br>а) Судья<br>б) Тренер<br>в) Кросс<br>г) Юниор |

| | |
|---|---|
| | 2. Укажите слово, в котором все согласные звуки твёрдые:<br>а) Финиш<br>б) Старт<br>в) Дистанция<br>г) Сетка<br>3. В каком слове ударение падает на второй слог?<br>а) Досуг<br>б) Средства<br>в) Принял<br>г) Торты<br>4. Выберите вариант с правильной постановкой ударения (нормы орфоэпии):<br>а) ОбеспЕчение<br>б) ДиспАнсер<br>в) МастерскИ<br>г) СозвонИмся<br>5. В каком слове произносится твердый [н] перед [е]?<br>а) Бассейн<br>б) Теннис<br>в) Генетика<br>г) Спринтер<br>6. Какое из перечисленных существительных относится к общему роду?<br>а) Запевала<br>б) Судья<br>в) Стадион<br>г) Соня<br>7. Укажите правильную форму именительного падежа множественного числа:<br>а) Тренера<br>б) Тренеры<br>в) Инструктора<br>г) Прожектора<br>8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?<br>а) Пара кроссовок<br>б) Пять граммов<br>в) Нет мест<br>г) Более сильнее<br>9. Укажите числительное, написанное без ошибки:<br>а) Пятисотметровка<br>б) Пятьсот метров<br>в) Пятистами метрами<br>г) О пятистах метрах<br>10. Какое слово является собирательным числительным? |

| | |
|---|---|
| | а) Пятерка<br>б) Пятый<br>в) Пятеро<br>г) Пять<br>11. Укажите верную грамматическую характеристику слова «побеждающий»:<br>а) Глагол<br>б) Причастие<br>в) Деепричастие<br>г) Прилагательное<br>12. В каком предложении употреблено краткое прилагательное?<br>а) Спортсмен быстр и выносliв.<br>б) Наступило ясное утро.<br>в) Мы увидели бегущего атлета.<br>г) Самый лучший результат.<br>13. Определите разряд местоимения «каждый» (в контексте «каждый участник»):<br>а) Личное<br>б) Определительное<br>в) Указательное<br>г) Относительное<br>14. Найдите глагол II спряжения:<br>а) Бежать<br>б) Бороться<br>в) Терпеть<br>г) Играть<br>15. Какая морфологическая характеристика слова «спортивному» (костюму) является верной?<br>а) Мужской род, дательный падеж<br>б) Средний род, творительный падеж<br>в) Женский род, предложный падеж<br>г) Мужской род, винительный падеж<br>16. В каком варианте в обоих словах пишется буква Е?<br>а) Спортсмен бор..тся, он выд..ржит<br>б) Тренер наставля..т, он вид..т ошибку<br>в) Атлет гон..тся за рекордом, флаг ре..т<br>г) Команда побежда..т, судья реша..т<br>17. В каком причастии пишется суффикс -ЯЩ- (-АЩ-)?<br>а) Бор..щийся за медаль<br>б) Колебл..мый ветром<br>в) Слыш..щий свисток<br>г) Стел..щийся газон<br>18. В каком примере НЕ со словом пишется СЛИТНО?<br>а) (Не)сокрушимая воля к победе |

| | |
|---|---|
| | б) Еще (не)законченный забег<br>в) (Не)чувствуя усталости<br>г) Вовсе (не)легкий кросс<br>19. Укажите предложение, где пишется частица НИ:<br>а) Как бы трудно (н..) было, иди до конца.<br>б) На трибунах (н..) было свободных мест.<br>в) Тренер (н..) мог пропустить тренировку.<br>г) Кто (н..) пришел на сборы сегодня?<br>Часть 2. Текст с грамматическим заданием.<br>Задание: Перепишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выполните грамматические задания.<br>(1) Квалифицированный судья всегда замет..т (н..)значительную ошибку, совершённую атлетом. (2) (Не)прекращающийся ливень (н..) помешал проведению матча. (3) Каждому из (н..) скольких участников, наде..щихся на успех, предстоит показать (не)дюжинную силу воли.<br>Задания к тексту:<br>1. Объясните правописание НЕ в словах: (н..) значительную и (не)прекращающийся.<br>2. Выпишите из предложения (3) причастие и докажите выбор гласной в суффиксе (укажите спряжение исходного глагола).<br>3.Укажите спряжение и окончание глагола замет..т из предложения (1). |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>**Тестовая часть (вопросы 1–19):** по 1 баллу за каждый правильный ответ (макс. 19 баллов).<br>**Задание 20 (текст):** до 5 баллов (2 балла за верное объяснение орфограмм и по 1 баллу за грамматическое задание)<br>**Итоговый максимум:** 24 баллов.<br>Перевод баллов в оценку:<br>«5» (отлично) — 23-24 балла<br>«4» (хорошо) — 18–22 баллов<br>«3» (удовлетворительно) — 10-17 баллов<br>«2» (неудовлетворительно) — до 10 баллов |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению самостоятельных и практических работ БД.01. Русский язык общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**


1. Общие положения..... 3

2. Правила выполнения практических работ……..... 3

3. Практическая работа №1 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики…….. 3

4. Практическая работа №2 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся……... 4

4. Практическая работа № 3 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных…… 5

5. Практическая работа № 4 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных…… 6

6. Практическая работа № 5 Правописание окончаний и суффиксов глаголов…… 7

7. Практическая работа № 6 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий…… 9

8. Практическая работа № 7 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях и обращении. …….. 10

9. Практическая работа № 8 Виды документов в профессиональной деятельности. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий (спортивная подготовка) ……... 11

10. Самостоятельная работа по подготовке к экзамену…… 12

11. Примерные задания тестовой части экзамена по русскому языку…….. 12

12. Рекомендации для выполнения задания № 23: сочинение-ответ на проблемный вопрос автора……. 14

13. Список рекомендуемой литературы…… 15

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, практических работ по БД.01. Русский язык образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями

В соответствии с учебным планом самостоятельная работа, практические работы выполняются 1 курс – 2 семестр.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы, практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.01. Русский язык

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## Правила выполнения практических заданий

Практическая работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию, способствует развитию познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности обучающихся.

Выполнение практической работы начинается с чтения методических указаний. Перед выполнением необходимо просмотреть учебник или конспект по соответствующей теме, затем внимательно прочитать задание и приступить к его выполнению. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради, оформив надлежащим образом. После завершения необходимо проверить орфографию и пунктуацию.

Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

## Практическая работа № 1

**Тема:** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

**Проверяемый результат:** знание признаков заимствованных слов, умение опознавать заимствованные слова по характерным признакам.

**Время выполнения – 7 минут**

**Задание.** Выполните экспресс-тест из 5 заданий. Выберите один или несколько правильных ответов. Какой из перечисленных признаков указывает на то, что слово является заимствованным?

**Вариант 1**

**1. Какой из признаков указывает на заимствованное происхождение слова?**

а) Наличие буквы «О» в корне

б) Начальная буква «А» (кроме союзов и междометий)

в) Сочетание согласных «СТ» в начале слова

**2. Какое из этих слов находится на этапе графического/фонетического освоения (воспринимается как чужое)?**

а) школа

б) кетчуп
в) коуч
**3. Укажите слово, которое НЕ склоняется (признак неполного грамматического освоения**):
а) компьютер
б) шоссе
в) студент
**4. Что такое «варваризм»?**
а) Слово, пришедшее из древнегреческого языка
б) Иностранное слово, используемое в речи без изменения (часто на языке оригинала)
в) Слово, которое полностью заменило русский аналог
**5. Какое сочетание букв характерно для заимствований?**
а) -оро-
б) -кс- (экзамен, ксерокс)
в) -ере-
**Вариант 2**
**1. Какая буква в начале слова почти всегда говорит о его иностранном происхождении**?
а) П
б) Ф
в) К
**2. Какое слово прошло все этапы освоения, включая словообразовательный?**
а) хайп (хайпануть, хайповый)
б) ноу-хау
в) ресепшн
**3. Признак заимствования в слове «Вуаль»:**
а) наличие мягкого знака
б) несклоняемость и конечное «уа»
в) сочетание согласных «ль»
**4. Почему слово «кофе» считается не до конца освоенным**?
а) оно сложно произносится
б) оно не изменяется по падежам (не склоняется)
в) у него нет синонимов
**5. Выберите слово с сочетанием «ге», «ке» или «хе» в корне (признак заимствования):**
а) кеды
б) рука
в) книга
**Критерии оценивания:**
Оценка «5» — 5 правильных ответов
Оценка «4» — 4 правильных ответов
Оценка «3» — 3 правильных ответов
Оценка «2» – менее 3 правильных ответов

## Практическая работа № 2

**Тема:** Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

**Проверяемый результат:** умение применять правила орфографии в практике письма.

**Время выполнения**: 10 минут

**Задание 1.** В каждом ряду найдите и подчеркните слово с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне» Вставьте пропущенные буквы.
1) к…рневой, абс…лютный, д…кумент, л…торея;
2) ид…ал, к…лыхаться,под…лить, ш…девр;
3) выр…зительный, р…деющий, г…ктар, м…ксималист;

4) з…ркальный, ф…ормулировка, ак…демия, сож…ление;
5) в…твистый, раст…каться, с…минар, об…вленный;
6) с…риал, разд…ление, обл…котиться, яг…да.

**Задание 2.** В данных словах несколько безударных гласных. Определите, какие из них нужно проверять. Запишите слова, подберите проверочные.

Лошадиный, сторожевой, нагромождать, символический, мастерская, деревенский, щебетание, обогатиться, впечатление, изготовление.

**Критерии оценивания:**

Задание 1: по 2 балла за каждый верный ряд (1 балл за найденное слово + 1 балл за верное написание всех букв в ряду). Итого: 12 баллов.
Задание 2: по 2 балла за каждое слово (1 балл за выделение гласных + 1 балл за верные проверочные слова). Итого: 20 баллов.
Максимальный балл — 32.
Оценка «5» - 29–32 балла.
Оценка «4» - 23–28 баллов.
Оценка «3» - 16–22 балла.
Оценка «2» - менее 16 баллов.

## Практическая работа № 3

**Тема:** Правописание суффиксов и окончаний имен существительных

**Проверяемый результат**: Закрепление навыков грамотного письма, различение падежных окончания и выбор верных суффиксов в профессиональной лексике.

**Время выполнения** – 10 минут

**Задание 1.** Прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания и суффиксы существительных

Участвовать в соревновани... (-ие)
Находиться на тренировк... (-а)
Запись в протокол... (-л)
Соблюдение дистанци... (-ия)
Травма в голен... (-ь)
О нападающем в сборно... (-я)
Награждение в гимнази... (-ия)
Правки в расписани... (-ие)

**Задание 2.** Суффиксы - ЧИК/- ЩИК Образуйте названия специальностей. Помните правило:
-ЧИК пишется после букв д, т, з, с, ж.
Тот, кто делает доклады — доклад...ик
Тот, кто перебегает (в футболе/хоккее) — перебеж...ик
Тот, кто подписывает контракт — подпис...ик
Тот, кто смазывает лыжи — смаз...ик
Тот, кто возит оборудование — извоз...ик
Тот, кто гоняет шайбу (сленг) — гон...ик
Тот, кто чинит инвентарь — ремонт...ик

Задание 3. Суффиксы - ЕК/- ИК Вставьте буквы, используя правило «беглой гласной» (если гласная выпадает при склонении — пишем Е).
Мяч...к (нет мячика)
Замоч...к на сумке
Свисточ...к судье
Крюч...к на тросе
Ореш...к (для перекуса)
Ключ...к от шкафчика

**Задание 4**. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните выбор буквы, определив склонение и падеж существительного.

В процессе обучения в колледже студенты сталкиваются с решением сложных задач. Важно уделять внимание каждой мелоч… в оформлени... документаци... и написани... терминов.

Тщательность в работы. с текстом исключает ошибки в суффиксах имен существительных и путаницу в падежных окончаниях. Грамотность специалиста проявляется в умени... применять правила на практик... Знание теоретического материала и постоянное развити… навыков способствуют достижению успеха в будущей деятельност... Помните, что профессионализм начинается с ответственного отношения к родному языку.

**Критерии оценивания (с учетом диктанта):**

Оценка «5» - 0–1 ошибка во всей работе.

Оценка «4» - 2–4 ошибки.

Оценка «3» - 5–8 ошибок (или выполнено не менее половины объема).

Оценка «2» - более 8 ошибок или работа не выполнена.

## Практическая работа № 4

**Тема:** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

**Проверяемый результат:** умение применять изученные правила правописания прилагательных.

**Время выполнения** – 15 минут

**Задание 1. Словарный диктант. Вставьте Н или НН.**

Ветре..ый юноша, безветре..ая ночь, сви..ой паштет, овся..ое печенье, ю..ый натуралист, стекля..ая ваза, кожа..ый ремень, це..ый подарок, румя..ые щеки, племе..ой скот.*

**Задание 2. Правописание суффиксов -ИВ-/-ЕВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ-.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы.

Милост..вый, фланел..вый, причудл..вый, расчетл..вый, алюмини..вый, заносч..вый.

**Задание 3. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.** Раскройте скобки, объясняя написание (кратко в скобках).

(Древне)греческий, (ярко)красный, (обще)образовательный, (научно)популярный, (водо)непроницаемый, (горько)соленый.

**Задание 4. Работа с текстом.** Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните все прилагательные как члены предложения.

*Мы вышли на (песча..)ый берег (тихо)ходной речк.. . Над водой стел..лся (бел..)ватый туман. В (пр..бреж..)ых зарослях слышался (пр..рывист..)ый крик какой-то (ноч..)ой птицы. (Тёмно)зелёные камыши тихо качались, (серебр..)ое отражение луны дрожало на воде.*

**Задание 5. Творческое задание.**

Составьте 3 предложения с прилагательными: *исти..ый, (юго)восточный, (сине)глазый*.

**Критерии оценивания (с учетом диктанта):**

Оценка «5» - 0–1 ошибка во всей работе.

Оценка «4» - 2–4 ошибки.

Оценка «3» - 5–8 ошибок (или выполнено не менее половины объема).

Оценка «2» - более 8 ошибок или работа не выполнена.

**Критерии оценивания задания 5:**

**1 балл — за каждое правильно составленное предложение (всего 3 балла).**

**Условия начисления балла за предложение:**

1. Слово из задания использовано в правильной грамматической форме.

2. Отсутствуют орфографические ошибки в словах: *исти**нн**ый, (юго)-восточный, (сине)глазый*.

3. Предложение имеет законченный смысл и верную пунктуацию (точка в конце, заглавная буква в начале).

## Практическая работа № 5

**Тема:** Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

**Проверяемый результат:** умение применять правила правописания личных окончаний глаголов (I и II спряжение), суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-, а также различать гласные перед суффиксом -л- и в инфинитиве.

**Время выполнения** - 15 минут

**Задание:** выберите один верный вариант ответа.

**1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?**

а) он завис..т, расстро..шься, кле..т

б) зате..шь, вытерп..шь, леч..шь

в) постро..шь, задерж..тся, бор..тся

**2. Укажите вариант, где пишется суффикс -ЫВА- / -ИВА-:**

а) завед..вать кафедрой

б) развед..вать обстановку

в) рассматр..вать детали

**3. В каком глаголе перед суффиксом -Л- пишется буква Я?**

а) завис..л

б) се..л

в) обид..л

**4. Найдите слово с ошибкой:**

а) колышется

б) маются

в) стелят лен

**5. В каком варианте пишется суффикс -ЕВА-?**

а) гор..вать

б) танц..вать

в) оба варианта верны

**6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?**

а) он кол..т дрова, бор..тся за победу, стел..тся туман

б) задерж..тся на работе, увид..т друга, ненавид..т ложь

в) бре..т бороду, дыш..т тяжело, слыш..т шорох

**7. Укажите вариант, где перед суффиксом -Л- пишется И:**

а) кле..л модель

б) ла..л на прохожих

в) ка..лся в содеянном

**8. В каком глаголе пишется суффикс -ОВА-?**

а) попроб..вать пирог

б) отклад..вать дело

в) разыск..вать преступника

**9. Выберите ряд, где во всех словах пишется Ю / У:**

а) они верт..т колесо, кле..т обои

б) они пол..т грядки, кол..т лед

в) они смотр..т фильм, держ..т знамя

**10. Укажите слово с суффиксом -ЕВА-:**

а) затм..вать солнце

б) ноч..вать в лесу

в) развед..вать местность

**11. В каком предложении глагол употреблен в форме II спряжения?**

а) Ветер колыш..т знамена.

б) Он всегда замет..т ошибку.

в) Мама стел..т чистую скатерть.

**12. Укажите верное написание глагола:**
а) выкорч..вывать
б) выкорч..вать
в) выкорч..вать (оба варианта неверны)
**13. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**
а) выль..шь, наде..шься
б) постро..шь, зате..шь
в) гон..шься, стел..шь
**14. Укажите глагол-исключение I спряжения:**
а) дышать
б) зиждиться
в) слышать
**15. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?**
а) они кле..т коробку
б) они бор..тся за мир
в) они шепч..тся в углу

**Творческое задание.** Напишите короткое обращение к самому себе или к своей команде перед важным стартом (6–8 предложений). Опишите процесс подготовки и настроя на результат.

**Используйте в своем обращении:**
**1.** Глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ (не менее 3-х): например, тренироваться, стараться, воля закаляется.
2. Глаголы в повелительном наклонении (команды): например, встаньте, направьте, подготовьте, не сдавайтесь.
3. Глаголы с суффиксами -ОВА-/-ЕВА- или -ЫВА-/-ИВА-: например, планировать, тренировать, отрабатывать, разминаться.

**Слова для справок**: тренироваться, стараться, воля закаляется. встаньте, направьте, подготовьте, не сдавайтесь, планировать, тренировать, отрабатывать, разминаться.

**Критерии оценивания тестовой части:**
Оценка «5» - 14–15 баллов
Оценка «4» - 11–13 баллов
Оценка «3» - 8–10 баллов
Оценка «2» - менее 8 баллов

**Критерии оценивания творческого задания**

| Оценка | Требования к содержанию и грамматике |
|---|---|
| **«5»** | Соблюдены все 3 условия (есть -тся/-ться, повелительное наклонение, суффиксы -ова-/-ива-). Текст логичный, спортивная тематика выдержана. Орфографических ошибок в глаголах нет. Допускается 1 негрубая пунктуационная ошибка. |
| **«4»** | Соблюдены все условия, но допущены 1–2 ошибки в правописании глаголов (например, перепутал -тся/-ться) или выполнено только 2 условия из 3 при идеальной грамотности. |
| **«3»** | Текст написан, но условия выполнены частично (например, только один вид суффиксов). Допущено 3–4 ошибки в окончаниях или суффиксах глаголов. Текст может быть прерывистым. |
| **«2»** | Условия задания не выполнены. Допущено более 5 ошибок в правописании глаголов. Текст не соответствует теме спорта. |

## Практическая работа № 6

**Тема:** Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

**Проверяемый результат:** умение выбирать гласную в суффиксах причастий настоящего времени (-ущ/-ющ, -ащ/-ящ, -ом/-ем, -им) и определять количество Н в суффиксах.

**Время выполнения – 15 минут**

Задание: выберите гласную в суффиксах причастий настоящего времени и определите количество Н в суффиксах.

**1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква У(Ю)?**

а) бор..щийся за правду, стел..щийся туман

б) стро..щееся здание, кле..щий коробку

в) колыш..щийся камыш, дыш..щий тяжело

**2. Укажите вариант, где на месте пропуска пишется буква И:**

а) вид..мый издалека

б) реша..мый учеником

в) колебл..мый ветром

**3. Перед суффиксом -ВШ- пишется та же гласная, что и в инфинитиве. Укажите слово с буквой Я:**

а) кле..вший

б) се..вший

в) стро..вший

**4. В каком слове пишется буква Е?**

а) подстрел..нная утка

б) застро..нный квартал

в) скле..нная ваза

**5. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется НН:**

а) жаре..ый картофель, решё..ый пример

б) броше..ый камень, купле..ый товар

в) краше..ый забор, соле..ые огурцы

**6. В каком причастии пишется суффикс -ЯЩ-?**

а) стро..щийся дом

б) плещ..щиеся волны

в) пряч..щийся ребенок

**7. Выберите вариант с буквой А в суффиксе:**

а) слыш..мый звук

б) изуча..мый предмет

в) движ..мый чувством

**8. В каком слове пишется Н?**

а) задача реше..а

б) запута..ые следы

в) заасфальтирова..ая дорога

**9. Укажите слово, где допущена ошибка:**

а) некошеная трава

б) некошенная вовремя трава

в) трава скошена

**10. В каком варианте пишется буква Е?**

а) зате..нный спор

б) обиж..нный ребенок

в) услыш..нный шорох

**11. В каком варианте во всех словах пишется НН?**

а) кова..ый меч, жёва..ый лист

б) асфальтирова..ая дорога, маринова..ые грибы

в) ране..ый в бою боец, копчё..ая рыба

**12. Укажите ряд, где на месте пропуска пишется буква Я:**

а) они та..т на солнце, стро..щийся объект

б) они ма..тся от жары, леч..щий врач
в) они наде..тся на успех, кле..щий карандаш

**13. В каком слове пишется Н?**

а) нечая..ый
б) смышлё..ый
в) подветре..ый

**14. Укажите причастие, в суффиксе которого пишется буква Е:**

а) замеш..нное тесто (от замесить)
б) замеш..нный в преступлении (от замешать)
в) разве..нные сомнения (от развеять)

**15. В каком предложении допущена ошибка в написании причастия?**

а) Мы смотрели на колышащиеся от ветра занавески.
б) Грохочущий вдали гром пугал детей.
в) В саду росли пышущии здоровьем розы.

**Критерии оценивания:**
**Оценка «5» -**14–15 баллов
**Оценка «4» -**11–13 баллов
**Оценка «3» -** 8–10 баллов
**Оценка «2» -** менее 8 баллов

## Практическая работа № 7

**Тема:** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

**Проверяемый результат**: умение пунктуационно оформлять осложнённые предложения (обращения, вводные и вставные конструкции, однородные члены с обобщающим словом, обороты с союзом КАК) и классифицировать их по значению.

**Время выполнения** – 20 минут

**Задание 1. Работа с текстом.** Перепишите текст, расставляя знаки препинания. Графически обозначьте обращения (О), вводные слова (Вводн.), вставные конструкции и обобщающие слова (⊙).

Дорогие друзья в октябре лес преображается до неузнаваемости. Кажется природа как искусный мастер окрасила всё вокруг в тёплые тона: в лимонный в багряный в золотистый. Всё в этом осеннем убранстве и кусты и деревья и пожухлая трава радует глаз. Безусловно осень для меня как время тихой задумчивости. Однако по сообщениям старожилов (я слышал это не раз) такая погода простоит недолго. Мой юный натуралист ты должен знать, что лес как живой организм остро чувствует приближение холодов. К сожалению скоро птицы покинут родные края, и тишина воцарится в чаще. Впрочем это естественный ход жизни.

**Задание 2. Анализ конструкций.** Заполните таблицу, выписав примеры из текста.

Таблица

| Категория | Примеры из текста |
|---|---|
| Обращение | |
| Вводное слово | |
| Вставная конструкция | |
| Однородные члены с обобщающим словом | |
| Оборот с союзом КАК | |

**Критерии оценивания задания 1**

**Оценка «5»** - работа выполнена полностью, допущено не более 1 пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** - выполнено более 80% работы, допущено 2–3 пунктуационные ошибки.

**Оценка «3» -** выполнено не менее 50% работы, допущено 4–6 пунктуационных ошибок**.**

**Оценка «2» -** выполнено менее 50% работы, допущено более 6 ошибок.

**Критерии оценивания задания 2**

**Максимальный балл -** 5 (по 1 баллу за каждую, верно, заполненную строку)

**Практическая работа № 8**

**Тема**: Виды документов в профессиональной деятельности. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий (спортивная подготовка)

**Проверяемый результат**: умение классифицировать виды документов, правильно заполнять учётные формы (журналы, протоколы, планы) и понимать требования к их хранению в бумажном и электронном виде.

**Время выполнения** 30 минут

**Задание 1**. Распределите виды документов по колонкам таблицы.

Виды: журнал учета групповых занятий, индивидуальный план спортсмена, устав спортивной школы, протокол соревнований, приказ о зачислении в секцию, отчет о расходовании бюджетных средств, расписание тренировок.

Таблица

| Организационные | Учетно-отчетные | Распорядительные |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Задание 2**. Работа с первичной документацией (бумажный вид)

На основе данных заполните фрагмент журнала учета спортивной подготовки:

Группа: тренировочный этап (3-й год обучения).

Дата: сегодня.

Тема занятия: Совершенствование техники передачи мяча (или ваша специализация).

Присутствующие: 5 человек (фамилии придумайте сами), один отсутствует по болезни.

Продолжительность: 2 академических часа.

**Задание 3. Кейс**

Сравните ведение журнала в бумажном виде и в электронной системе (например Excel). Перечислите по 2 преимущества и 1 недостатку для каждого вида.

**Задание 4.** Профессиональный стандарт (составление протокола)

Составьте краткий протокол результатов выполнения контрольно-переводных нормативов по физической культуре для вашей группы (выберите 2 любых упражнения, например: бег 30 м и прыжок в длину). Укажите в протоколе: ФИО, результат, оценку (выполнено/не выполнено).

**Критерии оценивания:**

**Оценка «5»** -работа выполнена полностью и аккуратно. В документах (задание 2 и 4) отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

**Оценка «4»** - выполнены все задания, но допущены 1–2 неточности в оформлении протокола или классификации документов.

**Оценка «3»** - выполнено более 60% работы, допущены серьезные ошибки в заполнении отчетных форм.

**Оценка «2»** - работа не выполнена или заполнена менее чем на 50%.

**Самостоятельная работа по подготовке к экзамену**

**Цель:** систематизация знаний по основным разделам русского языка (орфография, пунктуация) и отработка навыков выполнения экзаменационных заданий.

**Время подготовки** – 10 часов

**Рекомендации:**

1. Изучите структуру экзамена. Начните с демоверсии на сайте ФИПИ, чтобы понять формат заданий.

2. Решайте тесты еженедельно, уделяя время как теории, так и отработке слабых мест.

3. Практикуйтесь писать сочинения по критериям, учитесь формулировать проблему и подбирать аргументы.

4. Ведите тетрадь с ошибками, разбирая теорию, а не просто запоминая правильный ответ.

5. Используйте таймер при решении тестов (тест — 40 - 50 мин, сочинение — 30 мин).

6. Решайте полные варианты, чтобы привыкнуть к формату.

7. Для подготовки к экзамену используйте чек-лист, который поможет сфокусироваться на тех темах, которые составляют 80% экзамена по русскому языку.

**Чек-лист.**

**10 самых важных тем для подготовки**

1. Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые, непроверяемые (словарные) и, самое главное, чередующиеся гласные (-лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -бер-/-бир- и др.).

2. Правописание приставок. Группы на -з/-с, приставки ПРЕ- и ПРИ- (зависят от значения).

3. Личные окончания глаголов и суффиксы причастий. Спряжение глаголов и список 11 исключений (гнать, держать, смотреть и видеть...).

4. Правописание Н и НН. В суффиксах прилагательных, существительных и — самое трудное — в полных и кратких причастиях.

5. Слитное и раздельное написание НЕ. С разными частями речи (особенно с глаголами, причастиями и прилагательными).

6. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Сложные прилагательные (ярко-красный), наречия и союзы (тоже/то же, чтобы/что бы).

7. Знаки препинания в осложненном предложении. Обособление причастных и деепричастных оборотов, обращений и вводных конструкций.

8. Знаки препинания в сложном предложении. Стыки союзов, знаки в ССП (перед и) и СПП.

9. Тире и двоеточие в бессоюзном предложении. Когда ставится «:» (пояснение, причина), а когда «—» (противопоставление, следствие).

10. Грамматические нормы. Правильное построение предложений с деепричастным оборотом и согласование подлежащего со сказуемым.

**Форма и структура экзамена**

1. Форма проведения: экзамен проводится в форме теста.

2. Структура экзаменационного задания: Вариант включает:

Часть 1 включает 22 задания (1–22). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 включает 1 задание (23) и представляет собой небольшую письменную работу в форме сочинения (объем не менее 100 слов).

**Примерные задания тестовой части**

**для подготовки к экзамену по русскому языку**

**А1. В каком слове, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) дОсуг 2) облЕгчить 3) кухОнный 4) принЯть.

**А2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?**

1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.

2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.

3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.

4) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

**А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
1) двести граммов
2) самый высочайший
3) пятисот семидесяти
4) поезжайте

**А 4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**
Отыграв первый тайм, …
1) закончился со счётом 1:1.
2) футболисты отправились в раздевалку.
3) зрители были разочарованы.
4) народу на стадионе поубавилось.

**А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**
Каме (1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.
1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

**А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
1) прик.сновение, р..стительность, тр..ллейбус
2) в.. твистый, г..рючий, прил..жение
3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека
4) к..нтракт, з..рница, расст..лать

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) под..грать, без..инициативный, дез..информация
2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
4) пр..ятный, пр..уныть, пр..клеить

**А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**
1) ускор..шь, выуч..н
2) постел..шь, почита..мый
3) отража..шь, посе..вший
4) раскол..м, услыш..вший

**А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**
А. заманч..вый
Б. эмал..вый
В. коч..вой
Г. приветл..вый
1) А, Б 2) Б, В, Г 3) А, Б, Г 4) А, Г

**А10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**
1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.
3) Четверть населения Земли (не)доедает.
4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

**А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**
1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.
3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.
4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

**А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**
Резко потеплело () и снег быстро начал таять.
1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.
1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2 4) 4

**А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры.
Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.
**1)**1, 3 **2)** 1, 2, 3, 4 **3**) 1, 2 **4**) 3, 4

## Рекомендации для выполнения задания № 23
## Сочинение-ответ на проблемный вопрос автора

**1. Структура**

**Вступление:** Прямой ответ на вопрос автора. Обозначьте свою позицию и тезис, который будете доказывать.

**Основная часть** (аргументация). Опора на текст автора (цитаты или анализ ключевых моментов).

**Заключение:** Обобщение сказанного. Нужно вернуться к вопросу автора и еще раз кратко сформулировать главный вывод.

**2. Содержание и стиль**

Каждый абзац должен начинаться с микротемы и заканчиваться небольшим выводом.

Не перегружать текст длинными цитатами. Лучше использовать короткие фразы, вплетая их в свои предложения.

Используйте фразы-связки: *«Рассуждая над вопросом автора, можно прийти к выводу...», «Автор подчеркивает, что...», «С этой позицией трудно не согласиться, так как...»*.

**3. Техника выполнения письменной работы**

**Объем сочинения не менее** 100 до 120 слов

Обязательно перечитайте текст. Это поможет найти лишние повторы слов (тавтологию) и неправильно построенные предложения.

Постоянно сверяйтесь с вопросом автора в процессе написания. Каждое предложение должно работать на ответ, а не на пересказ.

## Примеры выполнения задания № 23:
## сочинение-ответ на проблемный вопрос автора

**Вариант 1. Тема: «В чем заключается истинная красота человека?»**

**Вопрос автора:** можно ли считать красивым человека с черствой душой?

Отвечая на вопрос автора, я убежден: истинная красота человека кроется не во внешности, а в его внутреннем мире и поступках. Лицо может быть безупречным, но, если в сердце нет сострадания, такая красота остается холодной и мертвой.

В литературе немало примеров, подтверждающих эту мысль. Вспомним Элен Курагину из романа «Война и мир». Она была ослепительно красива, но её эгоизм и душевная пустота отталкивали глубоких людей. Напротив, Марья Болконская, не обладая внешней привлекательностью, светилась внутренней добротой и искренностью, что делало её по-настоящему прекрасной.

Таким образом, внешние черты — лишь оболочка. Настоящая ценность личности определяется способностью любить, сопереживать и бескорыстно помогать окружающим. Именно это делает человека красивым в глазах общества и истории.

**Вариант 2. Тема: «Нужно ли помнить о подвигах прошлого?»**

**Вопрос автора**: зачем современному поколению знать о героях войны?

Рассуждая над вопросом автора, я прихожу к выводу, что память о героях прошлого - это фундамент нашего будущего. Без знания своей истории народ теряет свои корни и ориентиры.

Подвиги предков служат нам примером стойкости и нравственной силы. Например, в повести Бориса Васильева «А зори здесь тихие…» молодые девушки отдают жизни за Родину. Их самопожертвование учит нас ответственности за судьбу страны. Знание о таких событиях помогает нам ценить мирную жизнь и понимать, какой ценой она была завоевана.

**Вариант 3. Тема: «Что значит быть настоящим другом?»**

**Вопрос автора**: что составляет основу истинной дружбы?

В своем тексте автор ставит важный вопрос о том, что составляет основу истинной дружбы. Я считаю, что настоящий друг — это не просто человек, с которым весело проводить досуг, а тот, кто познается в беде и разделяет твою радость без зависти.

В качестве примера из литературы можно вспомнить Андрея Болконского и Пьера Безухова из романа «Война и мир». Несмотря на разные характеры, они всегда поддерживали друг друга в переломные моменты жизни, оставаясь честными и преданными.

В моей жизни дружба также играет ключевую роль. Я уверен, что только взаимное доверие и готовность прийти на помощь делают отношения крепкими. Таким образом, дружба — это большая ответственность и дар, который требует искренности и умения жертвовать своими интересами ради другого.

**Вариант 4. Тема: «В чем заключается сила материнской любви?»**

**Вопрос автора:** Какова роль матери в жизни человека?

Размышляя над вопросом автора, я прихожу к выводу, что сила материнской любви заключается в её безграничности и способности к самопожертвованию. Мать — это первый человек, который верит в нас, когда весь мир сомневается.

Вспомним повесть «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя. Сцена прощания матери с сыновьями пропитана глубокой болью и нежностью. Её любовь не зависит от подвигов или статуса детей, она любит их просто за то, что они есть. Это чувство служит человеку невидимым щитом на протяжении всей жизни.

Личный опыт подтверждает: поддержка мамы дает силы преодолевать любые трудности в учебе и жизни. Подводя итог, хочу сказать, что материнская любовь — это самый чистый и мощный источник душевной стойкости, который помогает нам оставаться людьми.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина; А. Н. Рудяков.— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2026.— 304 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124943-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-124944-6 (ч. 1, электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121332-4 (ч. 1, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121331-7 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878736;

2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 / Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина; А. Н. Рудяков .— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2026.— 196 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124943-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-124945-3 (ч. 2, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121333-1 (ч. 2, печ. изд.).— ISBN 978-5-09-121331-7 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878737;

3. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО / Т. П. Малявина .— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.— 129 с. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124942-2 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121335-5 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878738;

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.02 Литература**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель
**Е.**В. Косова, высшая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ……..……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 11

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 26

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…… 29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## БД.02 Литература

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3.

### 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является сформированность чувств причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Таблица 1

| Общие компетенции | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО** | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать<br>в части:<br>- трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) работа с информацией: | ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части:<br>духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: | ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>а) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>б) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных | ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части:<br>эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформированность представлений |

| | | |
|---|---|---|
| | | о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>гражданского воспитания:<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания:<br>- осознание духовных ценностей российского народа.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными действиями:<br>а) базовые исследовательские действия:<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>б) работа с информацией:<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных | ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуаций и смягчать конфликты;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>б) самоконтроль:<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. | - приобретение первоначального практического опыта<br>- в подготовке и оформлении презентации, результатов учебно-исследовательской деятельности (в виде простых выступлений, докладов, отчетов) по заданному образцу;<br>- в формировании структуры личного портфолио и внесение в него первых профессиональных достижений | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов) с соблюдением норм литературного произношения;<br>владение умением аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;<br>владение умением писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 108 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 54 |
| **Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)** | 14 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение.**<br>**Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **24** | |
| **Тема 1.1.**<br>**Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2.Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Написание текста информационной заметки о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события,<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору* | 1 | |
| **Тема 1.2.**<br>**Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 3 Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | 1 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)<br>**Практическая работа 1**. Составление сравнительной характеристики Обломова и Штольца. | 1 | |

[1] *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.**<br>**Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 4. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Составление цитатных портретов Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; характеристика каждого персонажа своими словами и объяснение (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?<br>**Практическая работа 2**. Сравнительная характеристика Е. Базарова и П. Кирсанова | 1 | |
| **Тема 1.4.**<br>**Идейно-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 5. Стихотворения Ф.И. Тютчева «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»);<br>стихотворения А.А. Фета «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений;<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* | | |
| **Тема 1.5.**<br>**Гражданская лирика Н. А. Некрасова.**<br>**Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 6. Н.А. Некрасов. «Тройка», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| **Тема 1.6.**<br>**Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 7. Роман-хроника «История одного города». Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя<br>Творческая интерпретация образа. Составление «Рецепт выживания» от лица одного из героев (например, мужика или пискаря), используя характерную для сказок лексику. | | |
| **Тема 1.7.**<br>**Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 8. Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 9. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.8.**<br>**Судьба и творчество Л. Н. Толстого.**<br>**«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 10. Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 11. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.<br>**Практическая работа 3**. Сообщение «Хроника жизни и творчества писателя.<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| **Тема 1.9.<br>Творческий путь Н. С. Лескова.<br>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Очарованный странник», «Однодум» и другие | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | 12. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»<br>Составление таблицы «Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова | | |
| **Тема 1.10.<br>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.<br>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 13.Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Рассказы «Человек в футляре» «Студент»,<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»<br>**Контрольная работа 1 по разделу** | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |
| **Тема 2.1.<br>Литературная критика второй половины XIX века.<br>Историко-литературное и нравственно-ценностное** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 14. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», / Д.И. Писарева «Базаров»<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприн | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | 15.Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»:<br>**Практическая работа 4** Развернутый ответ на проблемный вопрос «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?». | | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | 16.Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рассказ М.А. Горького «Старуха Изергиль» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | |
| | **В том числе практических занятий** | *2* | |
| | 17.«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» Выполнение семантического анализа («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»). | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | Стихотворения поэтов Серебряного века. *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилева и других | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 18. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br>*Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **44** | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско» | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | 19. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта<br>**Практическая работа 5** Развернутый ответ на вопрос «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?». | | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 20. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...».<br>Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>*Выразительное чтение одного стихотворения по выбору* | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | 1 | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 21. Стихотворения «Послушайте!», «Прозаседавшиеся».<br>Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | | |
| **Тема 4.4.**<br>**Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 22. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» . | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br>**Практическая работа 6** Развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | | |
| **Тема 4.5.**<br>**Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 23. О.Э. Мандельштам. Стихотворения «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Мне нравится, что вы больны не мной…». | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору | 1 | |
| **Тема 4.6.**<br>**Художественное творчество А.А. Ахматовой.**<br>**Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 24. Стихотворения «Сжала руки под темной вуалью …» «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество». Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>Выразительное чтение художественного текста наизусть | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.7.**<br>**Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | *2* | |
| | 25. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| **Тема 4.8.**<br>**М. А. Шолохов.**<br>**Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 26. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 27.Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова<br>**Практическая работа 7.** Устный развернутый ответ на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?». | | |
| **Тема 4.9.**<br>**Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 28. Роман «Мастер и Маргарита»<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | *1* | |
| | **В том числе практических занятий** | *1* | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»<br>**Практическая работа 8**. Письменная работа рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит». | | |
| **Тема 4.10.**<br>**Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 29. Повести «Котлован» Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов | *1* | |
| | **В том числе практических занятий** | *1* | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 30.Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | *1* | |
| | **В том числе практических занятий** | *1* | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 31. Проза о Великой Отечественной войне. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | *1* | |
| | **В том числе практических занятий** | *1* | |
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 32. Для чтения и изучения*:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Жизненная правда и художественный вымысел. | *1* | |
| | **В том числе практических занятий** | *1* | |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 33. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. | *1* | |
| | **В том числе практических занятий** | *1* | |
| | . Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление.<br>*Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Тема 4.15.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | 34.Пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения | 1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. / Просмотр и обсуждение телеспектакля | | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 35.Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»). | | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 36. «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». | | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 37.Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | **Практическая работа 9.** Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 38. Повесть «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина». | | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 39. Стихотворения «Тихая моя родина!..», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>*Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)* | | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 40.Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | *Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»<br>**Контрольная работа 2 по разделу 4** | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 41. Проза второй половины XX – начала XXI века. Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); | 2 | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 42. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Е. А. Евтушенко. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных* | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 43. Драматургия второй половины XX – начала XXI века А. Н. Арбузов «Иркутская история». | 2 | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>**Практическая работа 10** Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | - | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 44.Рассказы, повести, стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4** | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 45.Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.<br>**Практическая работа 11** Составление таблицы «Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века | 2 | |
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 46. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети». | 2 | |
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства».<br>**Практическая работа 12**. Сравнительная таблица. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[2]** | | **14** | |

[2] *Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема «Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:**<br>47.«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.3 |
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала:**<br>48.Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | **В том числе практических занятий**<br>«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | *2* | |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Содержание учебного материала:**<br>49.Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI вв. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | **В том числе практических занятий**<br>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | **Содержание учебного материала**<br>50.Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | **-2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3 |
| | **51.В том числе практических занятий** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).<br>**Практическая работа 13.** Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | 2 | |
| **Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»** | **Содержание учебного материала**<br>52. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | **-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.3 |
| | **В том числе практических занятий** создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | |
| **53. Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»** | **Содержание учебного материала**<br>53.Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | **-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.3 |
| | **В том числе практических занятий**<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***108*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет русского языка и литературы

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 36 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 18 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, черный |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами.<br>Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 4. | Информационные стенды – 3 шт. | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | настенный экран | В наличии |
| - | мультимедийный проектор | В наличии |
| - | акустическая система | В наличии |
| - | МФУ принтер | В наличии |
| 2.1. | Лицензионное программное обеспечение, | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс. Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Персональный компьютер<br>Процессор - Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 4,1 ГГц<br>Оперативная память - DDR4 объемом: 8 Гб 2 Гб или более<br>Дисковая память - SSD объемом: 240 Гб<br>Блок питания - Есть, мощностью: 400 Вт<br>Клавиатура, мышь |
| 4. | Монитор | Есть, диагональю: 24 дюймов |
| | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Акустическая система |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | В наличии |
| 2 | Стенды | В наличии |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины БД, 02. Литература библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина, С. А. Леонов, Н. А. Демидова, Е. А. Самойлова, И. В. Сосновская; Т. Ф. Курдюмова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 353 с. : ил. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124923-1 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-124924-8 (ч. 1, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121337-9 (ч. 1, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121336-2 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878739 (дата обращения: 10.04.2026;

2. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2025.— 225 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-120014-0 (электр. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878741 (дата обращения: 19.05.2026)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Курдюмова, Т.Ф. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Курдюмова Т.Ф.,Колокольцев Е.Н.,Марьина О.Б. и др.;под ред. Курдюмовой Т.Ф. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099606-8. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

2. Курдюмова, Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. Базовый уровень / Курдюмова Т.Ф.,Колокольцев Е.Н.,Марьина О.Б. и др.;под ред. Курдюмовой Т.Ф. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099608-2. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search.– Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537016 (дата обращения: 11.09.2024).3.2.2. Дополнительные источники:

4. Бубнов С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста: словарь / С. А. Бубнов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 212 с. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-4486-0042-5. – URL: https://profspo.ru/books/73342. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

5. Минц Б. А. Литература: учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. – Саратов: Профобразование, 2022. – 625 с. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-4488-1535-5. – URL: https://profspo.ru/books/122332. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

6. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07770-4. – URL: https://urait.ru/bcode/512923. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.02. Литература раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.21, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с | Устный опрос, экспресс-доклады, информационные карты, тестирование по тексту, систематизирующие таблицы, письменный анализ эпизода, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет |
| ОК 02. | Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.21, Р 5, Темы 5.1,Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с | |
| ОК 03. | Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; Р 4, Темы 4.1 – 4.21,Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с | |
| ОК 04. | Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1 – 4.21,Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с | |
| ОК 05. | Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1 – 4.21,Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с | |
| ОК 06. | Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1 – 4.21,Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с | |
| ОК 09. | Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1 – 4.21,Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с | |
| ПК 2.3. | Р 1, Тема 1.2, П/о-с ;Р 2, Темы 2.3, 2.6, 2.9 Р 4, Тема 4.3, П/о-с; Р 6, Тема,6.3П/о-с Р 10, Тема 10.1, П/о- | |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**БД.02 Литература**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения ..... 5

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ..... 8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля ..... 12

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.02 Литература общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

**Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | Занятие № 1-45 | Пр.р.1, Пр.р.2; Пр.р.3; Пр.р.4; Пр.р.5; Пр.р.6; Пр.р.7; Пр.р.9 К. р. № 1 | Дифференцированный зачет, направленный на оценку уровня освоения планируемых результатов |
| ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | Занятие № 1-45 | Пр.р.2; Пр.р.6; Пр.р.8 | |
| ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | Занятие № 1-45 | Пр.р.5; Пр.р.6; Пр.р.8; Пр.р.11 | |
| ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | Занятие № 1-45 | Пр.р.1; Пр. р.12 К.р. № 1; | |
| ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | Занятие № 1-45 | Пр.р.2; Пр.р.3; Пр.р.4; Пр.р.7 | |
| ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы | Занятие № 1-45 | Пр.р.7; Пр.р.9 К.р. № 2 | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | | | |
| ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Занятие № 1-45 | Пр.р.1; Пр.р.2; Пр.р.5; Пр.р.8; Пр.р.10 К.р. № 2 | |
| ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | Занятие № 2, 5, 6, 11, 19, 21, 23, 24, 25, 31, 33, 34, 36, 38, 40, 41, 43, 46. | Пр.р.1 - Пр.р.9 | |
| ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика | Занятие № 5, 12, 19, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 33, 34,35, 37, 39, | Пр.р.1 - Пр.р.12 | |
| ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с | Занятие № 46,47 | Пр.р.11; Пр.р.12 | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | Занятие № 1-53 | Пр.р.1 - Пр.р.12 | |
| ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике | | | |
| ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | Занятие № 2, 3, 10, 11, 15, 20, 23, 27, 28, 29, 51. | Пр.р.3; Пр.р.7; Пр.р.4; Пр.р.5; Пр.р.8 Пр.р.№ 1; № 2 | |
| ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | Занятие № 8, 9, 19, 21, 23, 24, 25, 31, 32, 36, 37, 39, 40, 41. | Пр.р.1 – Пр.р.12 | |
| ПК 2.3 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов) с соблюдением норм литературного произношения; владение умением аргументировать свое отношение к прочитанному произведению; владение умением писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. | Занятие № 2, 3, 10, 11, 15, 20, 23, 27, 28, 29,51, 52,53. | Пр.р.3; Пр.р.7; Пр.р.4; Пр.р.5; Пр.р.8; Пр.р.13; К.р.№3 | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том

числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

**2.2. Текущий контроль**

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.02 Литература.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.02 Литература Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

**2.3. Тематический контроль**

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.02 Литература.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не превышает 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины и составляет 4 часа  Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов,

составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел в соответствии с РП |
|---|---|
| Контрольная работа № 1 | Раздел 1 Литература второй половины XIX века |
| Контрольная работа № 2 | Раздел 4 Литература XX века |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

**2.4. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.02 Литература.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 1 курсе во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2 часа. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Форма и структура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме тестовой работы.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов (путем составления вариантов теста) из открытого банка заданий, опубликованного в составе настоящего ФОС.

Для письменной формы: вариант включает тестовое задание.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

**1. Какое произведение А.Н. Островского называют «драмой протеста» против «тёмного царства»?**

а) «Бесприданница»

б) «Свои люди - сочтёмся»

в) «Гроза»

**2. К какому литературному типу относится Илья Ильич Обломов в романе И.А. Гончарова?**

а) «Лишний человек»

б) «Маленький человек»

в) «Новый человек» (нигилист)

**3. Кто из героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» утверждал: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?**

а) Аркадий Кирсанов

б) Евгений Базаров

в) Павел Петрович Кирсанов

**4. Жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир» - это:**

а) Исторический роман

б) Семейная хроника

в) Роман-эпопея

**5. Какое событие является кульминацией романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?**

а) Убийство старухи-процентщицы

б) Признание Раскольникова Соне Мармеладовой

в) Сон Раскольникова о забитой лошади

**6. Назовите автора сказок для «детей изрядного возраста» («Дикий помещик», «Премудрый пискарь»):**

а) Н.С. Лесков

б) М.Е. Салтыков-Щедрин

в) А.П. Чехов

**7. Какое произведение А.П. Чехова завершается звуком лопнувшей струны и стуком топора?**

а) «Ионыч»

б) «Дама с собачкой»

в) «Вишневый сад»

**8. К какому поэтическому течению Серебряного века принадлежал Николай Гумилев?**

а) Символизм

б) Акмеизм

в) Футуризм

**9. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» проповедует «ложь во спасение»?**

а) Сатин

б) Лука
в) Бубнов

**10. О какой героине А. Ахматова писала: «Я научила женщин говорить...»? Речь о сборнике:**

а) «Четки»
б) «Вечер»
в) Оба варианта верны

**11. Главная тема поэмы А. Блока «Двенадцать» - это**

а) Тема любви
б) Тема Первой мировой войны
в) Тема революции

**12. Кому из поэтов принадлежат строки: «Послушайте! Ведь, если звезды зажигают — значит - это кому-нибудь нужно?»**

а) С. Есенину
б) В. Маяковскому
в) О. Мандельштаму

**13. В каком произведении М. Булгакова Понтий Пилат является одним из главных героев?**

а) «Белая гвардия»
б) «Мастер и Маргарита»
в) «Собачье сердце»

**14. За какой роман М. Шолохов получил Нобелевскую премию?**

а) «Тихий Дон»
б) «Поднятая целина»
в) «Судьба человека»

**15. Какое произведение А. Солженицына положило начало теме сталинских лагерей в литературе?**

а) «Архипелаг ГУЛАГ»
б) «Один день Ивана Денисовича»
в) «Матрёнин двор»

**16. Кто является автором стихотворения «Жди меня, и я вернусь...», ставшего гимном верности в годы ВОВ?**

а) А. Твардовский
б) К. Симонов
в) М. Исаковский

**17. Жанр произведения А. Твардовского «Василий Тёркин»:**

а) Поэма (книга про бойца)
б) Роман в стихах
в) Баллада

**18. Какой художественный прием использован в названии романа Л. Толстого «Война и мир»?**

а) Метафора
б) Антитеза
в) Гипербола

**19. Как называется деревня, в которой жила героиня рассказа А. Солженицына «Матрёнин двор»?**

а) Тальново
б) Обломовка
в) Богучарово

**20. Какое центральное противопоставление лежит в основе лирики С. Есенина (особенно в цикле «Русь советская»)?**

а) Города и деревни (уходящей Руси и наступающего города)

б) Человека и Бога
в) Радости и печали

**21. Как называется знаменитый цикл стихотворений С. Есенина, пропитанный восточными мотивами и любовным настроением?**

а) «Москва кабацкая»
б) «Персидские мотивы»
в) «Анна Снегина»

**22. Героев рассказов В. Шукшина часто называют «чудиками». Что их объединяет?**

а) Неумение вести хозяйство
б) Странность в поведении, тяга к прекрасному и справедливости, непохожесть на остальных
в) Озлобленность на окружающих

**23. Какое произведение В. Распутина поднимает проблему экологической и духовной катастрофы из-за затопления деревни?**

а) «Прощание с Матёрой»
б) «Уроки французского»
в) «Живи и помни»

**24. В рассказе В. Распутина «Уроки французского» учительница Лидия Михайловна решается на игру в «пристенок» с учеником, чтобы:**

а) Показать свое мастерство
б) Тайно помочь голодающему мальчику деньгами на молоко
в) Наказать его за азартные игры

**25. Какое произведение о Великой Отечественной войне рассказывает о гибели пяти девушек-зенитчиц и их старшины Васкова?**

а) «Сотников» В. Быкова
б) «А зори здесь тихие...» Б. Васильева
в) «Горячий снег» Ю. Бондарева

**26. Особенность «лейтенантской прозы» (Бондарев, Быков, Воробьев) заключается в**

а) Масштабном описании работы штабов и генералов
б) Описании «окопной правды», чувств и морального выбора рядового солдата
в) Прославлении только героических побед без потерь

**27. Что такое «возвращенная литература»?**

а) Книги, которые читатели возвращали в библиотеки
б) Произведения, которые были запрещены в СССР и опубликованы только в годы Перестройки (конец 80-х)
в) Литература о возвращении солдат с фронта

**28. Какое из этих произведений относится к «возвращенной литературе» (было опубликовано спустя десятилетия после написания)?**

а) «Судьба человека» М. Шолохова
б) «Мы» Е. Замятина
в) «Василий Тёркин» А. Твардовского

**29. В какой повести В. Быкова поднимается тема предательства и нравственного выбора на войне (через образы Сотникова и Рыбака)?**

а) «Обелиск»
б) «Сотников»
в) «Дожить до рассвета»

**30. Какая общая черта объединяет творчество поэтов-«шестидесятников» (Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского)?**

а) Уход в глубокую философию и отказ от публичных выступлений.
б) «Эстрадность», обращенность к огромным аудиториям, гражданский пафос и искренность.
в) Писали исключительно о природе и любви в классическом стиле XIX века.

**31. Булат Окуджава является одним из основоположников жанра:**
а) Героической поэмы.
б) Авторской (бардовской) песни.
в) Стихотворения в прозе.
**32. Кто из поэтов-шестидесятников является автором строк «Поэт в России — больше, чем поэт»?**
а) Роберт Рождественский.
б) Белла Ахмадулина.
в) Евгений Евтушенко.
**33. Какая тема является центральной в творчестве поэтов-песенников этого периода (Окуджава, Высоцкий)?**
а) Описание технических достижений СССР.
б) Дружба, порядочность, «московские дворики», военная память и личная свобода.
в) Призывы к немедленной смене государственного строя.
**34. Основной чертой зарубежной прозы XX века (Э. Хемингуэй, Э.М. Ремарк) является тема «потерянного поколения». Что это значит?**
а) Поколение, которое не получило образования.
б) Молодые люди, чьи судьбы и психика были искалечены Первой мировой войной.
в) Люди, потерявшие дорогу домой во время путешествий.
**35. Назовите автора и произведение зарубежной классики XIX века, ставшее манифестом эстетизма (тема красоты и порока)?**
а) О. Уайльд, «Портрет Дориана Грея».
б) Г. Флобер, «Госпожа Бовари».
в) Ч. Диккенс, «Приключения Оливера Твиста».

### 3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

| Оценка | Процент правильно выполненных заданий |
|---|---|
| «5» (отлично) | 90-100% |
| «4» (хорошо) | 59-80% |
| «3» (удовлетворительно) | 23-58% |
| «2» (неудовлетворительно) | 22 и менее |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос индивидуальный

| | |
|---|---|
| Тема | Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина |
| Проверяемый результат | Знание текста. понимание темы ложных ценностей, умение анализировать текст, работать с художественной деталью, обобщать, делать выводы, владеть умением составлять текст по схеме тезис-аргументы-вывод. |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?». |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 25 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – рассказ И.А Бунина «Господин из Сан-Франциско»<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>- главной цели и ориентации на внешние атрибуты<br>– шаблонности и отсутствия индивидуальности<br>- иллюзии власти над жизнью<br>- характера радости |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - студент раскрывает символику маршрута, указывает на отсутствие духовных интересов героя, упоминает о противопоставлении планов Господина и реальности (стихии, смерти).<br>«4» - студент верно описывает план поездки и делает правильный вывод о материальных ценностях героя, но не глубоко анализирует философский подтекст (тему гордыни и фальши).<br>«3» - студент пересказывает маршрут и отмечает, что герой богат и хочет отдыхать, без глубоких обобщений о его личности. |

### Экспресс - доклад

| | |
|---|---|
| Тема | Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» |
| Проверяемый результат | Умение объединять разные произведения автора в одну логическую цепочку, выделение главных символов, формирование общего представления о художественном мире А.П. Чехова, специфике его малой прозы и драматургии, актуальности его творчества для современности; развитие навыков структурирования учебного материала, соблюдение регламента публичного выступления, лаконичного изложения мыслей, формирование критического мышления, речевой культуры. |
| Формулировка задания для обучающегося | Используя материалы лекции, учебника подготовьте устный экспресс-доклад (до 5 минут) по теме «Чеховское общество и символ вишневого сада» по плану:<br>1. Тема «маленького человека и обывателя.<br>2. «Офутляривание» - добровольный отказ от живой жизни ради покоя и правил.<br>3. Главный враг человека – пошлость, духовная лень, мещанство.<br>4. Вишневый сад – многозначный символ уходящей дворянской России.<br>5. Три поколения героев.<br>6. Финальный стук топора – символ смены эпох и неизбежного разрушения старого мира.<br>7. Проблема выбора: остаться человеком или уйти в «футляр». |

| | |
|---|---|
| | 8. Актуальность: борьба с равнодушием и духовной слепотой в XXI веке. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 20 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – материалы лекции, учебник, рассказы Чехова.<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>1. Соблюдение регламента (1 балл);<br>2. Содержание (3 балла): информация емкая, отражает суть творчества писателя, нет лишней информации и затянутого пересказа сюжета.<br>3. Защита (1 балл): студент говорит уверенно, держит контакт с аудиторией, не читает текст дословно с листа.<br>«5» (отлично) — 5 баллов<br>«4» (хорошо) — 4 балла<br>«3» (удовлетворительно) — 3 балла<br>«2» (неудовлетворительно) — 2 балла и меньше / задание не выполнено. |

**Информационная карта**

| | |
|---|---|
| Тема | Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» |
| Проверяемый результат | Знание ключевых эпизодов романа-эпопеи, их места и роли в композиции произведения, умение прослеживать внутренние изменения героя через его восприятие народного подвига, |
| Формулировка задания для обучающегося | Заполнить краткий шаблон информационной карты по теме «Пьер Безухов на Бородинском сражении»<br>1. С какой целью приехал Пьер на поле боя?<br>2. Какое главное качество простых солдат его поразило?<br>3. На каком конкретно объекте (батарее) Бородинского поля Пьер проводит самый драматичный отрезок сражения?<br>4. Какое случайное смертоносное событие на батарее едва не погубило Пьера и вызвало у него ужас перед войной?<br>5. Как этот опыт изменил его? |
| Оборудование | Не предусмотрено |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 25 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – роман Л. Толстого «Война и мир»<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>0-3 балла – обучающийся демонстрирует детальное знание эпизода, нет фактических ошибок;<br>0-3 балла – герой проанализирован в динамике, верно определена суть духовного перелома;<br>0-2 балла – положения подкреплены точными и уместными цитатами;<br>0-2 балла – ответы в шаблоне структурированы, мысли сформулированы соответственно формату, соблюдены речевые нормы.<br>Перевод баллов в оценку:<br>Оценка «5» - 9-10 баллов;<br>Оценка «4» -7-8 баллов; |

| | |
|---|---|
| | Оценка «3» - 5-6 баллов;<br>Оценка «2» - менее 5 баллов |

**Письменный анализ эпизода**

| | |
|---|---|
| Тема | Особенности прозы М.А. Булгакова |
| Проверяемый результат | Знание контекста и идейно-художественного содержания романа, умение проводить текстологический анализ локального фрагмента, аргументировать суждения с опорой на первоисточник, владение навыками письменной речи |
| Формулировка задания для обучающегося | Внимательно прочитайте эпизод «Допрос Иешуа Понтием Пилата» в романе М. Булгакова «мастер и Маргарита» (глава 2), заполните аналитический шаблон, последовательно ответив на предложенные вопросы.<br>1. Описание первоначального состояния Понтия Пилата и его отношения к подсудимому.<br>2. Какое высказывание или действие Иешуа кардинально меняет ход допроса и отношение Понтия Пилата к бродячему философу? Какое чудо демонстрирует Иешуа?<br>3. В чем заключается принципиальное столкновение взглядов Пилата и Иешуа на природу человека (добрые люди) и на сущность государственной власти?<br>4. Почему прокуратор подписывает смертный приговор? Какую человеческую проблему поднимает автор? |
| Оборудование | Не предусмотрено |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 25 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» глава 2<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» – обучающийся демонстрирует детальное знание эпизода, нет фактических ошибок, верно раскрыты мотивы Пилата и Иешуа<br>Оценка «4» – герои проанализирован в динамике, верно определена суть духовного перелома, но анализ подменяется частичным пересказом сюжета главы, внутреннее состояние Пилата описано схематично;<br>Оценка «3» – знание текста поверхностно, отсутствует понимание философского конфликта.<br>Оценка «2» – текст произведения не освоен, аналитические навыки не продемонстрированы |

**Систематизирующая таблица**

| | |
|---|---|
| Тема | Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях С. Есенина. |
| Проверяемый результат | Знание ключевых тем, мотивов и образной системы лирики С. Есенина; умение находить цитатные аргументы для подтверждения теоретических положений, структурировать информацию для заполнения таблицы |
| Формулировка задания для обучающегося | Прочитайте стихотворения С. Есенина разных периодов творчества, распределите произведения по тематическим группам (мотивам). Цитаты выписывайте точно, сохраняя авторскую пунктуацию. |

| Основной мотив/тема | Примеры стихотворений (2-3) | Ключевые образы и микротемы | Цитата-иллюстрация (с указанием названия) |
|---|---|---|---|
| Тема Родины и революции | | | |
| Природа и анимализм | | | |
| Любовная лирика | | | |
| Философские мотивы | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Мотив «уходящей Руси» и кабацкие темы. | | | |
| Оборудование | Не предусмотрено | | | |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 25 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – тексты стихотворений С.А. Есенина<br>Форма взаимодействия – индивидуально | | | |
| Эталонный ответ | В материалах УМК | | | |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» - таблица заполнена полностью, представлены все основные мотивы лирики,. для каждого мотива приведено по 2–3 примера стихотворений, правильно определены ключевые образы и микротемы, цитаты подобраны точно, соблюдена авторская пунктуация в цитатах.<br>Оценка «4» - таблица заполнена полностью, могут отсутствовать 1–2 примера стихотворений, в целом анализ выполнен верно, но допущены неточности при определении ключевых образов или цитаты подобраны не совсем удачно, присутствуют 1–3 орфографические, пунктуационные или речевые ошибки.<br>Оценка «3» - заполнено более половины таблицы, пропущены один-два ключевых мотива или отсутствуют примеры к нескольким темам, анализ поверхностный, присутствуют фактические ошибки в названиях стихотворений, допущено много ошибок в тексте, цитаты записаны с нарушением строфики или с искажением авторского текста.<br>Оценка «2» - таблица заполнена менее чем наполовину или не заполнена вовсе, работа демонстрирует полное непонимание темы, стихотворения распределены хаотично, цитаты отсутствуют или не имеют отношения к творчеству С. Есенина, допущено много ошибок в тексте, нарушены базовые требования к оформлению работы. | | | |

**Тест**

| | |
|---|---|
| Тема | Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина |
| Проверяемый результат | Знание фактического содержания текста (сюжет, герои, ключевые эпизоды); понимание идейно-художественного своеобразия повести; умение анализировать авторскую позицию и мотивы поведения персонажей. |
| Формулировка задания для обучающегося | Внимательно прочитайте вопросы к повести В. Распутина «Прощание с Матерой». К каждому заданию дано несколько вариантов ответа, из которых только один является правильным. Запишите букву выбранного ответа.<br>**1. Какое историческое событие легло в основу сюжета повести?**<br>А) Строительство железной дороги (БАМа)<br>Б) Строительство ГЭС и затопление земель<br>В) Проведение коллективизации в Сибири<br>Г) Последствия Великой Отечественной войны<br>**2. Сколько лет, согласно тексту, просуществовала деревня Матёра?**<br>А) Около 50 лет<br>Б) Около 100 лет<br>В) Более 300 лет<br>Г) Точный возраст в повести не упоминается<br>**3. Кто является главной хранительницей традиций и нравственным центром Матёры?** |

| | |
|---|---|
| | А) Настасья<br>Б) Сима<br>в) Дарья Пинигина<br>Г) Анна<br>**4. Какое мифическое существо, по мнению автора, живет на острове и видит его насквозь?**<br>А) Домовой<br>Б) Хозяин острова<br>В) Водяной<br>Г) Леший<br>**5. Какое событие в начале повести вызывает бурный протест и искреннее возмущение стариков?**<br>А) Приезд чужаков для разорения кладбища и спиливания крестов<br>Б) Отключение электричества в деревне<br>В) Запрет на ловлю рыбы в Ангаре<br>Г) Приказ немедленно сжечь все посевы<br>**6. Как зовут внука Дарьи, который представляет лагерь сторонников «прогресса» и едет строить ГЭС?**<br>А) Павел<br>Б) Петруха<br>В) Андрей<br>Г) Егор<br>**7. Какого персонажа в деревне называют «обмылком» за его лень, беспамятство и готовность сжечь собственный дом ради выгоды?**<br>А) Богодула<br>Б) Петруху (Никиту Зотова)<br>В) Павла<br>Г) Воронцова<br>**8. Какой священный ритуал совершает Дарья перед тем, как её избу предадут огню?**<br>А) Выносит всю дорогую мебель в поле<br>Б) Обмывает, белит и украшает дом травами<br>В) Запирает двери на замок и заколачивает окна<br>Г) Горько плачет на пороге, проклиная поджигателей<br>**9. Что символизирует «Царский лиственъ», который чужаки так и не смогли срубить, распилить или сжечь?**<br>А) Техническую отсталость сибирской деревни<br>Б) Богатство сибирской тайги<br>В) Непоколебимость природы и бессмертие народного духа<br>Г) Жестокость местных жителей<br>**10. Чем заканчивается повесть «Прощание с Матёрой»?**<br>А) Все жители счастливо устраиваются на новом месте<br>Б) Старики тонут вместе с островом во время паводка<br>В) Лодка с чиновниками заблудилась в густом тумане, а оставшиеся на острове старики ждут финала<br>Г) Строительство ГЭС отменяют в самый последний момент |
| Оборудование | Не предусмотрено |

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Время – до 20 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» - 9–10 правильных ответов<br>Оценка «4» - 7–8 правильных ответов<br>Оценка «3» - 5–6 правильных ответов<br>Оценка «2» - менее 5 ответов |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

### Письменная проверочная работа

| | |
|---|---|
| Тема | Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века |
| Проверяемый результат | Знание контекста эпохи, признаков современной драматургии, умение анализировать проблемы и выделять «вечные темы», понимание авторской позиции, владение литературоведческой терминологией и навыками написания отзыва. |
| Формулировка задания для обучающегося | Написать отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»<br>План написания отзыва<br>1.Вступление (визитная карточка)<br>- Название пьесы и автор.<br>- Время написания и краткий исторический контекст (например, период «застоя» или рубеж веков).<br>- Почему это произведение актуально сегодня?<br>2.Особенности драматургии периода (жанр и форма):<br>- Жанровое своеобразие: (психологическая драма, «трагикомедия», притча).<br>- Конфликт: подчеркните, что во второй половине XX века конфликт часто перемещается из внешнего мира во внутренний мир героя (нравственный выбор, кризис совести).<br>- Язык и ремарки: кратко о том, как автор строит диалоги (живая, разговорная речь или философские монологи).<br>3.Тематика и проблематика (о чем пьеса?):<br>- Основные темы: (тема «лишнего человека», разрушение семейных связей, поиск смысла жизни, столкновение мечты и реальности).<br>- Центральная проблема: сформулируйте главный вопрос, который ставит автор (например, «Можно ли сохранить человечность в условиях духовного дефицита?»).<br>4.Характеристика главного героя:<br>- Кто он? Его социальный статус и душевное состояние.<br>- Его поступки и их последствия для окружающих.<br>- Вызывает ли он сочувствие или осуждение?<br>- Собственное мнение и выводы:<br>- Твое личное впечатление (что понравилось, что показалось странным).<br>- Вывод: удалось ли автору раскрыть проблемы своего времени через судьбу одного человека. |

| | |
|---|---|
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 25 минут<br>Разрешенные материалы – учебник, лекция<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В материалы УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5- балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - 90–100% правильных ответов + глубокий отзыв.<br>«4» - 70–89% ответов + логичный отзыв с мелкими недочетами.<br>«3» - 50–69% ответов + слабый, но самостоятельный отзыв.<br>«2» - менее 50% работы. |

**Практическое задание**

| | |
|---|---|
| Тема | Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» |
| Проверяемый результат | Знание ключевых сцен романа, понимание исторического контекста, умение находить и анализировать детали, на основе разрозненных цитат формулировать цельную характеристику персонажа своими словами, доказать свою точку зрения, опираясь на авторский текст. |
| Формулировка задания для обучающегося | Составление цитатных портретов Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; характеристика каждого персонажа и объяснение (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор? |
| Оборудование | Роман И. Тургенева «Отцы и дети» (избранные главы) |
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – учебник<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - приведены точные и характерные цитаты для обоих героев (минимум по 2–3 детали на каждого), дана четкая характеристика «своими словами», раскрывающая внутренний мир через внешность, противопоставление (антитеза) объяснено глубоко: не просто «разная одежда», а «разные взгляды на жизнь», ответ логичен, без грубых речевых ошибок.<br>«4» - цитаты есть, но их мало или они описывают только одежду, упуская важные детали (например, руки или взгляд), характеристика дана верно, но без глубоких выводов о характере, противопоставление указано, но связь внешности с идеологией персонажей (нигилизм и аристократизм) прослежена слабо, допускаются 1–2 речевые неточности.<br>«3» - цитаты случайны или заменены простым пересказом («Базаров был в балахоне, а Кирсанов — в костюме»), характеристика поверхностная, без понимания сути персонажей, противопоставление названо формально, без объяснения, на какие детали обращает внимание автор, текст сбивчив, много повторов.<br>«2» - текст романа не использован, персонажи перепутаны или описаны крайне скудно (1–2 слова), сравнение отсутствует. |

**Контрольная работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Литература XX века |
| Проверяемый результат | Знание литературных направлений и течений, историко-культурного контекста, ключевых текстов и авторов, литературоведческих терминов; умение анализировать текст в контексте эпохи, высказывать свою точку зрения в развернутых аргументированных устных высказываниях |
| Формулировка задания для обучающегося | Выберите 5 любых вопросов из 10 и дайте на них развернутые ответы (3–5 предложений). Ваша задача — показать понимание главной мысли произведения и высказать своё мнение.<br>1. И. Бунин «Господин из Сан-Франциско». Главный герой всю жизнь откладывал «настоящую жизнь» на потом, копил деньги и работал. Но как только он решил отдохнуть, он внезапно умер. Как вы считаете, в чем главная ошибка героя и можно ли купить счастье и бессмертие за деньги?<br>2. А. Куприн «Гранатовый браслет». Мелкий чиновник Желтков безнадежно влюблен в замужнюю княгиню. В конце он кончает жизнь самоубийством, оставив лишь подарок. Является ли такая любовь «великим даром», о котором мечтает каждая женщина, или это опасная зависимость?<br>3. М. Горький «На дне». В ночлежке для бездомных старик Лука утешает всех «красивой ложью», обещая спасение. Другой герой, Сатин, считает, что «ложь — религия рабов», а человеку нужна правда. Что нужнее человеку в беде: суровая правда или утешительная ложь?<br>4. М. Горький «Старуха Изергиль». Герой Данко вырвал из груди сердце, чтобы осветить людям путь из темного леса. Когда цель была достигнута, он умер, а люди даже не заметили его подвига. Стоит ли жертвовать собой ради других, если люди часто неблагодарны?<br>5. Е. Замятин «Мы». В государстве будущего у людей нет имен (только номера), нет тайн, а вся жизнь расписана по часам. Зато нет преступности и голода. Согласились бы вы променять свою свободу и право на ошибки на гарантированную сытую жизнь в идеальном порядке?<br>6. М. Булгаков «Мастер и Маргарита». Воланд (дьявол) говорит: «Рукописи не горят». Он наказывает подлецов и помогает талантам. Почему в этом романе силы зла вершат правосудие чаще, чем люди? Справедлив ли Воланд?<br>7. М. Шолохов «Судьба человека». Андрей Соколов прошел войну, плен и потерял всех близких. Случайно встретив сироту Ванюшку, он говорит ему: «Я твой отец». В чем, по-вашему, проявляется истинная сила человеческого характера?<br>8. А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Герой заключен в лагерь, где каждый день — это борьба за выживание. Несмотря на это, он не опускается и сохраняет человечность. Что помогает человеку оставаться личностью в нечеловеческих условиях?<br>9. В. Распутин «Прощание с Матёрой». Деревню должны затопить ради постройки новой электростанции. Молодежь хочет в город, а старики не могут бросить свои избы и могилы предков. Что важнее: технический прогресс и выгода или сохранение традиций и памяти?<br>10. Общий вопрос для. Литература XX века часто описывает тяжелые испытания, войны и страдания. Зачем современному человеку читать о проблемах прошлого? Может ли этот опыт помочь нам сегодня? |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>«5» - обучающийся знает сюжет (хотя бы кратко) и может аргументировать свою позицию, используя примеры из жизни.<br>«4» - обучающийся знает сюжет, но затрудняется сделать самостоятельный вывод.<br>«3» - обучающийся путает авторов, но понимает общую мораль произведения. |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению самостоятельных и практических работ БД.02. Литература общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

## Содержание


**1. Общие положения ..... 3**
**2. Основная часть. Практические работы по дисциплине БД.02. Литература……..... 4**
2.1 Правила выполнения практических заданий……..... 4
2.2 Составление таблиц разного типа ……... 4
Практическая работа № 11…….... 4
Практическая работа № 1…… 4
Практическая работа № 2…… 4
Практическая работа № 9…… 5
Практическая работа № 12……... 5
2.3 Развернутые ответы на проблемные вопросы…… 5
Практическая работа № 4…… 5
Практическая работа № 5…… 5
Практическая работа № 6…… 5
Практическая работа № 7…… 5
2.4 Подготовка текстов о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством …… 6
Практическая работа № 6……... 6
2.5 Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов …… 6
Практическая работа № 8…… 6
2.6 Написание отзывов и рецензий на основе рецепции литературных произведений…... 7
Практическая работа № 10……... 7
Практическая работа № 13……... 7
**3. Рекомендации к выполнению практических работ…… 8**
3.1 Написание развернутых ответов на проблемный вопрос…….. 8
3.2 Рекомендации к составлению таблиц разного типа…….. 9
3.3 Рекомендации по написанию отзыва на основе рецепции литературных произведений …… 9
3.4 Рекомендации для подготовки текстов о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством ……..... 10
3.5 Рекомендации к написанию письменной работы рассуждения – объяснения ……... 10
3.6 Рекомендации к написанию резюме……..... 10
**4. Рекомендуемый список литературы литературы…… 11**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, практических работ по БД.02. Литература образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями

В соответствии с учебным планом самостоятельная работа, практические работы выполняются на 1 курс во 2 семестре.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы, практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.02. Литература

**1.3. Термины и сокращения**

**Жанр** - исторически сложившийся тип художественного или речевого произведения, обладающий определенными признаками (тематикой, стилем, структурой). Например: роман, рассказ (в литературе); статья, интервью (в публицистике).

**Лаконичность** - краткость, четкость и сжатость изложения мысли. Умение выразить максимум смысла в минимальном количестве слов.

**Развернутый ответ на проблемный вопрос** - вид учебного или научного высказывания, который предполагает не краткое «да/нет», а подробное обоснование позиции по сложной, дискуссионной теме с приведением аргументов и примеров.

**Резюме -** краткий вывод, итог сказанного или написанного (сжатая формулировка основных мыслей текста). В деловой среде — краткая характеристика профессиональных навыков и опыта работы кандидата.

**Рецензия** - критический отзыв на научное или художественное произведение (книгу, фильм, спектакль), содержащий его краткий анализ и аргументированную оценку.

**Рецепция** - (от лат. receptio — принятие) в культуре и литературе это процесс восприятия, понимания и интерпретации текста или произведения искусства читателем (зрителем, слушателем).

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Практические работы

### 2.1. Правила выполнения практических заданий

Практическая работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию, способствует развитию познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности обучающихся.

Выполнение практической работы начинается с чтения методических указаний. Перед выполнением необходимо просмотреть учебник или конспект по соответствующей теме, затем внимательно прочитать задание и приступить к его выполнению. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради, оформив надлежащим образом. После завершения необходимо проверить орфографию и пунктуацию.

Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Защита проводится путем индивидуальной беседы или сдачи выполненного задания.

**Требования к оформлению отчетов**

1. Указываются номер и название работы.
2. Запись (ответ на поставленный вопрос, сочинение и др.) должна соответствовать критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.
3. Любая практическая работа должна заканчиваться выводом, содержащим личное мнение с опорой на авторитетный источник (учебник, мнение критика).

### 2.2. Составление таблиц разного типа

**Практическая работа № 11**

Составление таблицы «Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века

**Критерии оценивания работы с таблицами**

| Критерии оценки | Выполнено полностью (3 балла) | Выполнено не полностью (2 балла) | Не выполнено (1 балл) |
|---|---|---|---|
| Соответствие представленной информации заданий по теме<br>Лаконичность и четкость в изложении материала в таблице | Содержание полностью соответствует заданной теме.<br>Материал изложен четко и лаконично | Содержание соответствует теме, но есть незначительные замечания.<br>Многословный текст, размытые объяснения | Содержание таблицы не соответствует заданной теме.<br><br>Имеются не заполненные ячейки, множественные ошибки |
| Правильность оформления | Оформление полностью соответствует требованиям | В оформлении имеются небольшие замечания | Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований |

**Перевод полученных баллов в оценку**

**Оценка «5»** - 8-9 баллов
**Оценка «4»** - 6-7 баллов
**Оценка «3»** - 4-5 балла

**Практическая работа № 1.**

Роман А.И. Гончарова «Обломов» Составление таблицы «Сравнительная характеристика Обломова и Штольца»

**Практическая работа № 2.**

Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Составление таблицы «Сравнительная характеристика П. Кирсанова и Е. Базарова».

**Практическая работа № 9.**

Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений

**Практическая работа 12**.

Сравнительная таблица. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

**Критерии оценивания сравнительной таблицы (сравнительная характеристика)**

| Критерий | Что оценивается |
|---|---|
| Полнота признаков 1 балл | Выделены ли все ключевые линии сравнения (параметры), по которым сопоставляются объекты. |
| Корректность сопоставления 2 балла | Данные в одной строке должны относиться к одному и тому же признаку (нельзя сравнивать цвет одного объекта с весом другого). |
| Объективность и точность 2 балла | Отсутствие фактических ошибок и опора на конкретные детали или цитаты. |
| Структура и логика 2 балла | Наличие понятных заголовков столбцов и строк. Текст должен быть лаконичным, а не огромным абзацем. |
| Вывод 2 балла | Наличие под таблицей резюме: в чем главное сходство и в чем принципиальное различие. |
| Оформление 2 балла | Грамотность, аккуратность таблицы и единообразие формулировок |

**Перевод полученных баллов в оценку**

**Оценка «5» -** 9–10 баллов. Все критерии соблюдены, работа глубокая и аккуратная**.**

**Оценка «4» -** 7–8 баллов. Есть небольшие неточности или отсутствует итоговый вывод**.**

**Оценка «3» -** 5–6 баллов. Сравнение поверхностное, выделено мало параметров.

**Оценка «2» -** менее 5 баллов. Таблица заполнена фрагментарно или логика сравнения нарушена.

## 2.3. Развернутые ответы на проблемные вопросы

**Практическая работа № 4**

Развернутый ответ на проблемный вопрос «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

**Практическая работа № 5**

Развернутый ответ на вопрос «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

**Практическая работа № 6**

Развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника

**Практическая работа № 7**.

Устный развернутый ответ на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

**Критерии оценивания развернутого письменного ответа**

**Оценка «5» -** тема раскрыта глубоко, позиция автора понята верно, приведено не менее 2-х аргументов из текста, термины использованы уместно, ошибок нет**.**

**Оценка «4» -** тема раскрыта, но допущены 1-2 неточности (фактические или речевые), или аргументация недостаточно детальна, или отсутствует четкий вывод.

**Оценка «3» -** ответ носит поверхностный характер (ближе к пересказу), термины почти не используются, допущено более 3-х ошибок разных типов.

**Оценка «2» -** ответ не соответствует теме, текст произведения не привлечен, допущены грубые фактические ошибки.

**Рекомендации по написанию развернутых ответов на проблемный вопрос**

**1. Вступление (2–3 предложения)**

Сформулируйте главный тезис (основную мысль).

Укажите автора, название произведения и его жанр.

**2. Основная часть.**

Микротема.

Обращение к тексту (конкретный эпизод, поступок героя или деталь).

Включите небольшую цитату или кратко опишите ситуацию.

Объясните, как этот пример доказывает вашу мысль.

**3. Заключение (2–3 предложения)**

Подведите итог всему сказанному, не повторяя вступление слово в слово.

Сформулируйте, какой нравственный урок или философскую мысль хотел донести автор.

## 2.4. Подготовка текстов о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

**Практическая работа № 3.**

Сообщение «Хроника жизни и творчества Л.Н. Толстого»

**Критерии оценивания устного сообщения**

**Содержание и полнота (0–2 балла)**

**2 балла** - тема раскрыта полностью, факты изложены верно, прослеживается логика (вступление, основная часть, вывод).

**1 балл -** тема раскрыта частично, есть небольшие фактические неточности или упущены важные детали.

**0 баллов -** сообщение не соответствует теме или содержит грубые ошибки.

**2. Речевое оформление и подача (0–1 балл)**

**1 балл -** речь грамотная, четкая, обучающийся не читает с листа, а рассказывает, поддерживает контакт с аудиторией.

**0,5 балла -** тема раскрыта поверхностно, плохо ориентируется в материале, присутствуют слова-паразиты.

**0 баллов –** обучающийся невнятно читает чужой текст, не понимая смысла слов.

**3. Ответы на вопросы (0–1 балл)**

**1балл -** обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме**.**

**0 баллов –** обучающийся не может пояснить сказанное или отказывается отвечать**.**

**Перевод баллов в оценку:**

**Оценка «5» -** 4,5 – 5 баллов.

**Оценка «4» -** 3,5 – 4 балла.

**Оценка «3» - 2,5 – 3 балла.**

**Оценка «2» -** менее 2,5 баллов.

## 2.5. Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

**Практическая работа № 8**.

Письменная работа рассуждение-объяснение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита» «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит

### Критерии оценивания письменной работы (сочинение рассуждение-объяснение)

| Балл | Критерий |
|---|---|
| «5» | Тема раскрыта, аргументы убедительны, ошибок нет (допускается 1 негрубая пунктуационная). |
| «4» | Тема раскрыта, но есть 1–2 речевые ошибки или недочеты в аргументации. |
| «3» | Тема понята в целом, но аргументы слабые, много грамматических или пунктуационных ошибок. |
| «2» | Тема не раскрыта, работа несамостоятельная или количество ошибок превышает нормы. |

## 2.6. Написание отзывов и рецензий на основе рецепции литературных произведений

**Практическая работа № 10**

Отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»

**Критерии оценивания отзыва**

**Оценка «5» -** указаны автор и название, кратко передан сюжет, есть аргументированное личное мнение (что понравилось/не понравилось и почему). Указана основная мысль (идея) книги, дана характеристика героев. Есть вступление, основная часть и рекомендация (кому стоит прочесть). Соблюдается логика в изложении, отсутствуют речевые и орфографические ошибки.

**Оценка «4»** - В содержании имеются все обязательные элементы (автор, сюжет, мнение), но личное отношение описано сухо («книга интересная, советую»). Идея книги понята верно, но анализ героев поверхностный. Имеются 1–2 речевых недочета, допущено 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3» - о**тзыв больше похож на краткий пересказ. Личное мнение почти не выражено или не обосновано. Тема и идея книги описаны очень кратко или с неточностями. Много повторов (тавтология), скудный словарный запас. Допущено 3–4 ошибки.

**Оценка «2» -** текст состоит только из пересказа (нет элемента отзыва), малый объем (2–3 предложения), много фактических ошибок (перепутаны имена героев, события). Большое количество ошибок, мешающих пониманию текста.

**Практическая работа № 13.**

Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом)

### Критерии оценивания резюме

| Критерии | Описание |
|---|---|
| Профессиональный статус (спортивная квалификация) | **1 балл.** Четко указан вид спорта, спортивный разряд/звание (подтвержденное), стаж занятий и принадлежность к спортивной организации (сборная города/региона/РФ) |
| | **0 баллов**. Информация размыта («занимаюсь спортом давно») или отсутствует. |
| Результативность (портфолио достижений) | **1 балл**. Представлен список конкретных достижений за последние 2–3 года (названия турниров, занятые места, даты). |

| | |
|---|---|
| | **0 баллов**. Перечисление общих заслуг без конкретики или их отсутствие. |
| Дополнительные компетенции | **1 балл.** Указаны навыки, важные для будущей работы: знание методик тренировок, судейская категория, опыт волонтерства на стартах, знание основ антидопинга или первой помощи. |
| | **0 баллов.** Только личные качества («трудолюбие», «стрессоустойчивость»). |
| Структура и логика | **1 балл.** Соблюдены блоки (Контакты → Цель → Образование → Опыт/Достижения → Навыки). Текст легко читается, разделен на списки. Фото соответствует деловому/спортивному этикету. |
| | **0 баллов**. Хаотичное заполнение, отсутствие важных блоков или неподобающее фото. |
| Грамотность и культура речи | **1 балл**. Отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Терминология (названия дисциплин, упражнений) использована верно. |
| | **0 баллов**. 2 и более ошибки в тексте или небрежное сокращение слов. |

**Перевод баллов в оценку**
**Оценка «5» -** 5 баллов.
**Оценка «4» -** 4 балла.
**Оценка «3» -** 3 балла.
**Оценка «2» -** 2 балла и менее.

## 3. Рекомендации к выполнению практических работ

### 3.1. Написание развернутых ответов на проблемный вопрос

**1. Вступление (2–3 предложения)**
Сформулируйте главный тезис (основную мысль).
Укажите автора, название произведения и его жанр.
**2. Основная часть.**
Обращение к тексту (конкретный эпизод, поступок героя или деталь).
Включите небольшую цитату или кратко опишите ситуацию.
Объясните, как этот пример доказывает вашу мысль.
Сопоставление с другим героем или авторская оценка.
**3. Заключение (2–3 предложения)**
Подведите итог всему сказанному, не повторяя вступление слово в слово.
Сформулируйте, какой нравственный урок или философскую мысль хотел донести автор.

### 3.2. Рекомендации к составлению таблиц разного типа

**Основные типы таблиц**

1. Сравнительная таблица - для сопоставления героев (например, Базаров и Кирсанов), литературных направлений или произведений.

2. Аналитическая (характеристика героя) - для фиксации цитат, поступков и речевых особенностей персонажа с последующим выводом.

3. Обобщающая (хронологическая) - для структурирования этапов жизни и творчества писателя или классификации литературных течений.

**Требования к содержанию**

Для качественного выполнения работы необходимо соблюдать следующие критерии:

1. Полнота и правильность заполнения: данные должны охватывать все заданные аспекты анализа и соответствовать содержанию текста.

2. Лаконичность: следует избегать второстепенной информации, формулируя мысли кратко и по существу.

3. Доказательность: в аналитических таблицах обязательно использование цитат («высказываний») из произведения для подтверждения характеристик.

4. Наличие вывода: после таблицы рекомендуется оформить краткое резюме (например, как речь характеризует героя).

**Пример таблицы** «Сравнительная характеристика П.П. Кирсанова и Е. Базарова по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

**Сравнительная характеристика П. П. Кирсанова и Е. В. Базарова**

| Критерии сравнения | Павел Петрович Кирсанов | Евгений Васильевич Базаров |
|---|---|---|
| Происхождение, социальный статус | | |
| Внешний вид и манеры | | |
| Мировоззрение | | |
| Отношение к искусству и природе | | |
| Отношение к любви | | |
| Речь и стиль общения | | |
| Итог противостояния | | |

### 3.3. Рекомендации по написанию отзыва на основе рецепции литературных произведений

**Опорные вопросы для написания отзыва**

**I. Вводная часть (общая информация)**

Какое впечатление произвело на вас название произведения до начала чтения?

К какому литературному направлению или жанру можно отнести этот текст?

Какова тема произведения (о чем оно) и основная проблема, которую ставит автор?

**II. Аналитическая часть (работа с текстом)**

Какие эпизоды или повороты сюжета стали для вас самыми неожиданными или эмоционально сильными?

Кто из героев вызвал у вас симпатию, а кто — антипатию? Какие поступки персонажей это подтверждают?

Как автор относится к своим героям? (Сквозит ли в тексте ирония, сочувствие или осуждение?)

Какие художественные детали (пейзаж, интерьер, портрет) помогают лучше понять идею произведения?

**III. Рефлексивная часть (личное отношение)**

Какие мысли или вопросы возникли у вас в процессе чтения? Хотелось ли поспорить с автором?

Насколько актуальны проблемы, поднятые в произведении, для современной молодежи?

В чем, по вашему мнению, заключается главная идея (посыл) автора к читателю?

**IV. Заключение (вывод)**

Кому бы вы посоветовали прочитать эту книгу и почему?

Какова ваша общая оценка произведения: стало ли оно для вас полезным опытом или открытием?

**Речевые клише для написания отзыва**

**1. Вступление**

«Произведение [Автор] [Название] посвящено теме...»

«В центре внимания автора находится проблема...»

«Данный текст заставляет задуматься о...»

«С первых страниц книга захватывает тем, что...»

**2. Аналитическая часть**

«Сюжет романа разворачивается вокруг...»

«Особый интерес вызывает образ [Имя героя], который...»

«Автор противопоставляет [Кого кому], чтобы показать...»

«Ключевым моментом в раскрытии характера героя является сцена...»

«Поступок персонажа в ситуации с [...] свидетельствует о его...»

**3. Рефлексивная часть**

«Читая это произведение, я поймал(а) себя на мысли, что...»

«Меня искренне затронуло (поразило/возмутило) то, как...»

«Эмоциональный пик для меня наступил в момент, когда...»

«Описание [события/чувства] вызвало у меня внутренний отклик, потому что...»

**4. Выводы**

«На мой взгляд, наиболее актуальным в этом произведении является...»

«Трудно не согласиться с автором в том, что...»

«Моё отношение к главному герою неоднозначно: с одной стороны..., но с другой...»

«Книга произвела на меня сильное впечатление, так как...»

«Я бы порекомендовал это произведение своим сверстникам, потому что...»

### 3.4. Рекомендации для подготовки текстов о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

**План сообщения**

**Вступление.**

Имя, годы жизни, эпоха (литературное направление: классицизм, реализм и т.д.).

Главная заслуга (в чем уникальность писателя, почему мы его изучаем).

**Истоки личности (Детство и становление).**

Семья, воспитание, образование.

Ключевые события юности, повлиявшие на мировоззрение (например, ссылка, война, путешествие).

**Творческий путь.**

Первые публикации и приход известности.

Основные темы и идеи произведений (о чем писал?).

Главные шедевры (краткий перечень 2–4 знаковых книг).

**Интересные факты / Личная жизнь.**

Хобби, странности, особенности характера или круг общения (связи с другими великими людьми). Это делает доклад «живым».

**Итог и наследие:**

Последние годы жизни.

Значение творчества для русской и мировой литературы сегодня.

### 3.5. Рекомендации к написанию письменной работы рассуждения – объяснения

**План написания рассуждения-объяснения**

**1. Вступление (Тезис-объяснение)**

Формулировка положения, которое нужно объяснить (цитата, утверждение автора).

Ваше понимание этой мысли (краткое перефразирование).

*Связка:* «Попробуем разобраться, в чем смысл данного высказывания…» или «Это явление можно объяснить следующим образом…»

**2. Основная часть (Комментарий + Аргументы)**

Логический переход. Почему автор так считает? Какие причины привели к этому?

Аргумент 1. Обращение к конкретному примеру из текста (ситуация, характер героя).

Пояснение. Как этот пример подтверждает вашу мысль?

Аргумент 2. Обращение к жизненному опыту, истории или другому произведению.

Пояснение. Широкий взгляд на проблему.

**3. Заключение (Вывод)**

Итоговое обобщение (возврат к тезису на новом уровне).

Краткий совет или риторический вопрос, подчеркивающий важность темы.

### 3.6. Рекомендации к написанию резюме

**План составления резюме**

**1. Шапка (Персональные данные)**

ФИО, дата рождения, город проживания.

Контактная информация (телефон, e-mail).

**2. Цель (Желаемая должность)**

Например: «Поиск позиции тренера-преподавателя по [вид спорта]», «Инструктор по физической культуре», «Спортсмен-инструктор».

**3. Спортивные достижения (Ключевой блок)**

Спортивное звание/разряд (МСМК, МС, КМС).

Вид спорта и специализация**.**

Лучшие результаты**.** Призовые места на Чемпионатах России, Европы, Мира, всероссийских турнирах (указать год и название турнира).

Включение в составы сборных команд (региона, страны).

**4. Образование**

Название училища (УОР), специальность (например, «Физическая культура»), курс.

Дополнительные курсы/семинары (судейские категории, курсы массажа, фитнес-инструктора).

**5. Опыт работы / Практика**

Прохождение педагогической практики в школах или лагерях.

Опыт судейства соревнований.

Помощь в организации спортивных мероприятий.

**6. Профессиональные навыки**

Владение методиками тренировок.

Знание основ биомеханики, физиологии и спортивной психологии.

Умение работать со спортивным инвентарем и оборудованием.

Навыки оказания первой доврачебной помощи.

**7. Личные качества**

Дисциплинированность, лидерские качества, стрессоустойчивость, умение работать в команде, целеустремленность (спортивный характер).

## 4. Рекомендуемый список литературы

1. 2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина, С. А. Леонов, Н. А. Демидова, Е. А. Самойлова, И. В. Сосновская; Т. Ф. Курдюмова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 353 с. : ил. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124923-1 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-124924-8 (ч. 1, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121337-9 (ч. 1, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121336-2 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878739 (дата обращения: 10.04.2025);

2. Курдюмова, Т.Ф. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Курдюмова Т.Ф.,Колокольцев Е.Н.,Марьина О.Б. и др.;под ред. Курдюмовой Т.Ф. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099606-8. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

3. Курдюмова, Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. Базовый уровень / Курдюмова Т.Ф.,Колокольцев Е.Н.,Марьина О.Б. и др.;под ред. Курдюмовой Т.Ф. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099608-2. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search.– Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

4. Михальская А.К. Литература. 10 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Михальская А.К.,Зайцева О.Н. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099614-3 – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

5. Михальская А.К. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Михальская А.К.,Зайцева О.Н. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099616-7– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

6. Фортунатов; Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537016 (дата обращения: 11.09.2024).

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**БД.03 Иностранный язык**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура,**
**квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):**
преподаватель Е.Л. Бронская
первая категория

2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы ……..…… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 10

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 18

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……...…… 19

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 Иностранный язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную |

| | | |
|---|---|---|
| | | тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | Овладение на начальном уровне<br>- оформлением презентации и результатами методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов и методических разработок; портфолио профессиональных достижений, представлением и защитой результатов методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>- представлением результатов собственной профессиональной деятельности | - знание требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>- знание процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |

# ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 108 |
| **В том числе в форме практической подготовки** | 34 |
| **Основное содержание** | 106 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 106 |
| в том числе: | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 34 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **70** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1**<br>**Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1.Стартовая диагностика, актуализация имеющихся знаний и предметных умений<br>2.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке<br>3. Отношение поколений в семье<br>4. Описание внешности человека<br>5. Описание характера личности<br>6. Практическая работа №1 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.2** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.<br>3. Практическая работа №2 | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.3**<br>**Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>наречия, обозначающие направление. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2. Описание здания. Интерьер.<br>3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.<br>4. Практическая работа №3 | 4<br>2<br>2<br><br>2 | |
| **Тема № 1.4** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.<br>4. Практическая работа №4 | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**<br>**Спорт. Посещение врача.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− −симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− − еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>− Грамматика:<br>− − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>− − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>− − чтение и правописание окончаний.<br>− − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>− − правильные и неправильные глаголы;<br>− − used to + Infinitive structure. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1 Физическая культура и спорт.<br>2. Еда полезная и вредная. | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Заболевания и их лечение.<br>4. Здоровый образ жизни<br>5. Практическая работа №5 | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.6**<br>**Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде<br>3. Путешествие на самолете<br>4. Практическая работа №6 | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.7**<br>**Страна/страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США (крупные города, достопримечательности).<br>4. Практическая работа №7 | 2<br><br><br>2 | |
| **Тема № 1.8**<br>**Россия.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1.Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4. Практическая работа №8 | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа №1** | 2 | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 2.1**<br>**Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Особенности подготовки педагогов по физической культуре и спорту.<br>2.Специфика работы по специальности 49.02.01 Физическая культура.<br>3. Основные понятия в сфере физической культуры и спорта: физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт | 2<br>2<br>4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Практическая работа №9 | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>**Проблемы современной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3 |
| | Лексика:<br>природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Природные и физические явления.<br>2. Экономические и социальные проблемы.<br>3. Использовать возможности лексики в различных стилях:<br>- в организации и проведении церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- в мотивации деятельности занимающихся на занятиях;<br>- в развитии интереса к физическим упражнениям, стимулировании их двигательной активности<br>- при формировании у обучающихся устойчивого интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями<br>- в мотивации и приобщении обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;<br>- при использовании информации по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности<br>- при проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним<br>- при проведении учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта<br>- при проведении различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности | 2<br>2<br>8 | |
| **Тема 2.3**<br>**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта (выдающиеся спортсмены, тренеры, преподаватели),<br>достижениях отечественной науки в области физической культуры и спорта<br>для решения конкретных профессиональных задач<br>2. Практическая работа №10 | 8<br><br><br><br>2 | |
| | **Контрольная работа №2** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Кабинет иностранного языка

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 18 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 9 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, черный |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 2. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами.<br>Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 3. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 4. | Информационные стенды – 3 шт | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | настенный экран | Интерактивная доска BENQ с выходом в интернет, с акустической системой |
| 2. | Лицензионное программное обеспечение, | MS Windows 10, Защитник Windows, Microsoft Office, Microsoft Edge, Редактор PDF, 1С Колледж |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Персональный компьютер (комплект в составе):<br>Процессор - 304-02<br>AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц<br>Оперативная память - 4 Гб<br>Жесткий диск HDD или SSD - 320 Гб<br>Блок питания - 350 Вт<br>Клавиатура, мышь |
| 4. | Монитор | LCD 19" |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | В наличии |
| 2 | Стенды | В наличии |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 33.2.1. Основные электронные издания

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 1-е издание. — М. : Акционерное о-во "Издательство Просвещение". — Текст : непосредственный.

2. Афанасьева, О. В. Английский язык 10 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И В и другие Михеева. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

3. Афанасьева, О. В. Английский язык 11 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И В и другие Михеева. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

4. Баранова, К. М. Английский язык; углубленное изучение 10 класс / К. М. Баранова, Д. Дули, В В и другие Копылова. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

5. Баранова, К. М. Английский язык; углубленное изучение 11 класс / К. М. Баранова, Д. Дули, В В и другие Копылова. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронный образовательный ресурс ООО "ЯКласс". — Текст: электронный // "Английский язык, 10 класс": [сайт]. — URL: https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass?ysclid=mnh15wzmnp433319143 (дата обращения: 02.04.2026).

2. Электронный образовательный ресурс ООО "ЯКласс". — Текст: электронный // "Английский язык, 11 класс": [сайт]. — URL: https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11 klass?ysclid=mnh16markb215782332 (дата обращения: 02.04.2026).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Маневич, Е. Г. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д и другие Дули. — 5-е издание. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2025. — Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | Тесты<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет |

Приложение 1
к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**БД.03 Иностранный язык**
**образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 11

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.03 Иностранный язык и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Объекты оценивания

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО; ОП СПО по реализуемой специальности.

### Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

| **Предметный результат** | **Этапы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8<br><br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | К.Р.1, К.Р.2 | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | | | |
| 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8<br><br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | К.Р.1, К.Р.2 | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | | | |
| 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8<br><br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | К.Р.1, К.Р.2 | Дифференцированный зачет |
| 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8<br><br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | К.Р.1, К.Р.2 | Дифференцированный зачет |
| 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | К.Р.1, К.Р.2 | Дифференцированный зачет |
| 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8<br><br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | К.Р.1, К.Р.2 | Дифференцированный зачет |
| 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8<br><br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | К.Р.1, К.Р.2 | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | К.Р.1, К.Р.2 | Дифференцированный зачет |
| 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | К.Р.1, К.Р.2 | Дифференцированный зачет |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

**2.2. Форма: текущий контроль**

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Частота проведения должна составлять не менее количества практических работ, предусмотренных РП БД.03 Иностранный язык

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.03 Иностранный язык осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего контроля установлена в Рабочей программе (раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы»). Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в Фонде оценочных средств (раздел 5 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля»).

Форма: тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого крупного раздела (темы), определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество завершенных содержательных блоков рабочей программы. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.03. Иностранный язык

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных работ, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение данной дисциплины, и составляет 6 часов. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел (тема) в соответствии с РП |
|---|---|
| Контрольная работа № 1 | Раздел 1<br>Тема № 1.1, Тема № 1.2, Тема № 1.3, Тема № 1.4, Тема № 1.5, Тема № 1.6, Тема№1.7,Тема № 1.8 |
| Контрольная работа № 2 | Раздел 2<br>Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения при условии обеспечения контроля самостоятельности выполнения работы.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания. Результаты и анализ типичных ошибок доводятся до сведения обучающихся после объявления отметок, с проведением необходимой корректирующей работы.

Общая система тематического контроля установлена в Рабочей программе (раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы»). Типовые примеры оценочных средств (заданий) и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств (раздел 5 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля»).

**2.3.Форма контроля: промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.03. Иностранный язык.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию по БД.03. Иностранный язык определяется учебным планом, проводится во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2 часа. Конкретные сроки проведения аттестации устанавливаются ежегодным календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура экзамена или зачета включает: подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др.

Результаты промежуточной аттестации подлежат внесению в электронный журнал и экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации. Оценка, полученная на промежуточной аттестации, проставляется в зачетную книжку студента и приложение к диплому.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или получившие неудовлетворительный результат, проходят аттестацию в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета**

1.1. Дифференцированный зачет проводится в форме теста.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

1. Choose the correct form Выберете правильную форму

1. He says that she … in the evening.
a) comes b) will come c) would come
2. My sister decided that she … to the cinema next Sunday.
a) will go b) would go c) will be going
3. I like walking … .
a) fast b) fastly c) unfastly
4. The rain… stopped by 4 o`clock.
a) had b) has c) are
5. Printing … in China.
a) has been invented b) invented c) was invented
6. Do you know … ?
a) when Boxing Day is b) when is Boxing Day c) Boxing Day is when
7. I am looking forward … to the party.
a) to going b) on going c) at going
8. I haven`t read the letter … .
a) already b) yet c) usually
9. She … for this company for 10 years.
a) worked b) has been working c) works
10. I … studiyng English since 2010.
a) have been b) has been c) had been
11. Somebody told you about him, didn`t … ?
a) he b) you c) they

12. The cats … a lot of mice. They aren`t hungry.
a) caught b) don't catch c) hasn't caught
13. I didn`t see this play yesterday. … I.
a) neither did b) so did c) either did
14. I have never listened to … stories.
a) so b) such a c) such
15. If I … you I would help him.
a) was b) were c) had been
16. I have very … time, I am very tired.
a) little b) much c) few
17. I asked him if he … anything.
a) wanted b) wants c) will want
18. The girl said that she … her work the next day.
a) begins b) began c) would begin
19. If the weather … warmer they would have gone to the country.
a) had been b) was c) has been
20. Are you interested … football?
a) in playing b) at playing c) on playing

2. Fill in: about (2), at (2), for, from, in (2), on, of. Заполните пропуски правильными предлогами.
1. I'm good _____ sports!
2. Is she good __cycling?
3. Did you apply _____ that job?
4. John is crazy _____ rock climbing.
5. My dad has just retired _____ his job.
6. She's not keen _____ watching TV.
7. Pam isn't interested _____ Maths.
8. Are you fond___music?
9. What job are you interested__?
10. My cousin is fancy __driving old cars.

3. Put the verbs in brackets into the correct form: Gerund or Infinitive. Раскройте скобки, используя правильную видо-временную форму (герундий или инфинитив)
1. My dad made me _____ (clean) my room today.
2. Let me _____ (help) you with bags.
3. Would you like _____ (go) shopping tomorrow?
4. Please remind me _____ (return) the book to the library.
5. He went to her birthday party without _____ (bring) her a present.
6. My brother hates _____ (take) the car to the garage.
7. I don't mind _____ (watch) this film again.
8. Jane must _____ (see) a doctor as soon as possible.
9. Her friends enjoy _____ (do) extreme sports.
10. I can't wait _____ (hear) your news.

4. Fill in the table: a country- the capital- the language Заполните таблицу: страна, столица, язык

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Moscow | |
| 2 The USA | | |
| 3 | London | |
| 4 Brazil | | |
| 5 | Rome | |
| 6 | | Mongolian |

| | | |
|---|---|---|
| 7 France | | |
| 8 | | Korean |
| 9 | Tokyo | |
| 10 Kazakhstan | | |

### 3.3 Критерии оценивания: 5-балльная шкала

Критерии устанавливают общие принципы оценивания результатов освоения рабочих программ, применяются в текущем и тематическом контроле. Детализированные критерии оценивания доводятся до студентов до начала применения конкретной оценочной процедуры.

Максимальный балл – 50 баллов

| Оценка | Процент правильно выполненных заданий |
|---|---|
| «5» (отлично) | 90-100% |
| «4» (хорошо) | 59-89% |
| «3» (удовлетворительно) | 23-58% |
| «2» (неудовлетворительно) | 22% и менее |

## 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

**Тест**

<table>
<tr><td>Тема</td><td colspan="2">Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td colspan="2">Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формулировка задания для обучающегося</td><td colspan="2">Выполнить экспресс-тестирование из 5 заданий за 20 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:<br>Выберете правильный ответ A, B, or C:<br>Choose the correct answer, A, B, or C.<br>Example My cousin’s mum is my<br>A) aunt B) uncle C) nephew</td></tr>
<tr><td>1. … there three stereos in the living room?<br>No, there … .<br>A) Are / aren’t B) Are / are C) Are / not D) Are / *<br>2. You watch films at the<br>A) theatre B) cinema C) church<br>3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She’ s really<br>A) lazy B) outgoing C) active<br>4. You can get to the museum … tram.<br>A) by B) on C) in<br>5. There are a lot of books on the … in my bedroom.<br>A) desk B) fridge C) mirror</td><td>6. …. your parents have a pet?<br>A) Are B) Do C) Does<br>7. John …. a bath every day.<br>A) don’t get B) isn’t find C) doesn’t take<br>8. I never … up early at the weekend.<br>A) make B) get C) stand<br>9. We meet … Friday .. the museum.<br>A) on.. at B) at …in C) in .. near<br>10. We … snowboarding in the mountains every January.<br>A) take B) do C) go</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td colspan="2">Тестовый бланк (бумажный)</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td colspan="2">Время – 20 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td colspan="2">Эталонный ответ находится в УМК</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td colspan="2">Шкала: 5- балльная<br>Детализированные критерии:<br>- 10-9 правильных ответов — «5»<br>- 8-7 правильных ответа — «4»<br>- 6 правильных ответа — «3»<br>- менее 6 правильных ответов – «2»</td></tr>
</table>

## Практическая работа

<table>
<tr><td>Тема</td><td colspan="2">Страна/страны изучаемого языка.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td colspan="2">Овладение базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Формулировка задания для обучающегося</td><td colspan="2">Задание 1. Выберите правильный ответ:<br>Task 1. Choose the correct answer.</td></tr>
<tr><td>1. How many independent states are there on the British Isles?<br>A. 2<br>B. 3<br>C. 5<br>D. 1<br>2. What is the symbol of England?<br>A. a thistle<br>B. a rose<br>C. a shamrock and a red hand<br>D. a daffodil<br>3. What is the symbol of Scotland?<br>A. a thistle<br>B. a rose<br>C. a daffodil<br>D. a shamrock<br>4. What is the symbol of Wales?<br>A. a thistle<br>B. a rose<br>C. a daffodil<br>D. a shamrock<br>5. What is the symbol of Northern Ireland?<br>A. a thistle<br>B. a rose<br>C. a shamrock and a red hand<br>D. a daffodil</td><td>6. Where is Shakespeare’s birthplace?<br>A. in London<br>B. in Stratford-on-Avon<br>C. in Glasgow<br>D. in Cardiff<br>7. Which is the most popular sport in Britain?<br>A. Football<br>B. Rugby<br>C. Tennis<br>D. Baseball<br>8. When is St. Valentine’s Day celebrated?<br>A. January 1<br>B. October 31<br>C. February 14<br>D. July 4<br>9. The British Isles are separated from the European Continent by …<br>A. the North Sea and the Irish Sea<br>B. the North Sea and the English Channel<br>C. the English Channel and the Atlantic Ocean<br>D. the Irish Sea<br>10. When did London become the capital of England?<br>A. in the 11th century<br>B. in the 13th century<br>C. in the 15th century<br>D. in the 14th century</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задание 2. Прочитайте текст и догадайтесь о каких достопримечательностях идет речь<br>Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.<br>1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.<br>2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.<br>4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.<br>5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.<br>6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 40 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Эталонный ответ находится в УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5- балльная<br>Детализированные критерии:<br>- 10-9 правильных ответов — «5»<br>- 8-7 правильных ответа — «4»<br>- 6 правильных ответа — «3»<br>- менее 6 правильных ответов – «2» |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

### Контрольная работа (использование карты)

| | |
|---|---|
| Тема | **Страна/страны изучаемого языка.** |
| Проверяемый результат | Чтение несплошного текста (карта) и понимание представленной в них информации, выполнение задания в соответствии с нормами и правилами, принятыми в странах изучаемого языка |
| Формулировка задания для обучающегося | **Используя карту, расставьте артикли, где необходимо**<br>**Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.**<br>  |
| Оборудование | Карта с географическими названиями |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |

| | |
|---|---|
| Эталонный ответ | Эталонный ответ находится в УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5- балльная<br>Детализированные критерии:<br>- 15-14 правильных ответов — «5»<br>- 12-13 правильных ответа — «4»<br>- 11-9 правильных ответа — «3»<br>- менее 9 правильных ответов – «2» |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических и контрольных работ БД. 03. Иностранный язык общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения…… 3

2. Входное тестирование …….. 3

3. Практические работы ……... 8

4. Контрольные работы…… 21

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических и контрольных работ, по БД.03 Иностранный язык образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, создания учебной модели профессиональной ситуации, направленной на отработку и закрепление конкретных практических умений, навыков оформления документации и алгоритмов действий, составляющих основу будущей специальности.

В соответствии с учебным планом, практические работы выполняются в 1 и 2 семестрах, контрольные работы выполняются во втором семестре согласно ФОС.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических и контрольных работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.03 Иностранный язык.

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**2.1 Стартовая диагностика**

**Лексико-грамматический тест**

English Placement test (English Unlimited)

• Choose the best answer for each question.

• Stop when the questions become too difficult.

• Spend no more than 40 minutes on the test.

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

1. Where ___ from? - I’m from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I’m a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___name’s Paul.

A Her B His C He’s

6. ___five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___7 o’clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don’t like B like C do like

9. Excuse me, ___speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ___.

A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

**Ответы и интерпретация результатов**

| | Starter | | Elementary | | Pre-int. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | C | 21 | C | 41 | C |
| 2 | B | 22 | A | 42 | C |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | C | 23 | C | 43 | D |
| 4 | A | 24 | A | 44 | B |
| 5 | B | 25 | B | 45 | A |
| 6 | C | 26 | B | 46 | D |
| 7 | B | 27 | B | 47 | A |
| 8 | A | 28 | A | 48 | B |
| 9 | A | 29 | A | 49 | C |
| 10 | B | 30 | C | 50 | D |
| 11 | B | 31 | B | 51 | C |
| 12 | A | 32 | C | 52 | B |
| 13 | C | 33 | C | 53 | C |
| 14 | C | 34 | A | 54 | A |
| 15 | B | 35 | B | 55 | D |
| 16 | A | 36 | A | 56 | A |
| 17 | B | 37 | A | 57 | C |
| 18 | C | 38 | A | 58 | C |
| 19 | B | 39 | B | 59 | B |
| 20 | A | 40 | B | 60 | A |

**Примерные вопросы для устного собеседования**

Introductory questions
What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?
Did you learn English at school? For how many years?

**Starter**

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?

5 Tell me about the town where you live.

**Elementary**

6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

**Pre-intermediate**

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

**Критерии оценивания монологической речи**

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

| | **Содержание** | **Организация** | **Язык** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)*** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания** |
|---|---|---|---|
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно),<br>ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| 3-4 (2) | Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз) | Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

## 2.2.Практические работы

| **Практическая работа 1** | |
|---|---|
| **Раздел 1**<br>**Тема 1.1** | **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** |
| Проверяемый результат | Овладение навыком представления себя на иностранном языке, соблюдением норм вежливости в межкультурном общении |
| Формулировка задания для обучающегося | Нарисовать свою семью, дать краткое описание каждого из членов семьи, используя изученный лексико-грамматический материал |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Hi, my name is Max, I am going to tell you about my family.<br>My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer.<br>My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.<br>We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.<br>I want to be a professional sportsman and take part in the Olympic Games. I love sport and my father does.<br>Do you have a bug family? What do you do? Tell me about it. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу;<br>2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал;<br>3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка;<br>4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме.<br>Критерии оценивания:<br>Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3.<br>Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций.<br>Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций. |

| | |
|---|---|
| | Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций. |

| **Практическая работа 2** | |
|---|---|
| **Раздел 1**<br>**Тема 1.2** | **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** |
| Проверяемый результат | Овладение навыком представления информации о своем рабочем дне, соблюдением норм вежливости в межкультурном общении |
| Формулировка задания для обучающегося | Описать свой типовой будний день, включающий в себя учебную и тренировочную деятельность, бытовые и обиходные действия |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Hi, my name is Max, I am going to tell you about my daily routines.<br>I wake up quite early, usually at 6 am, do my morning exercises, wash my face, brush my teeth and have breakfast. After all these morning routines I am usually off to my college where classes start at 8.30 am. After the second class we usually have a big break where you can have lunch. After lunch at about 11.30 am we have a third class and we are ready for trainings. My training starts at 2 pm, I sometimes do stretching and then run about one hour. After training we sometimes can go to sauna or massage and then get ready going back home. I am back at about 5 pm and cook dinner, after dinner I do my homework for the next school day and off to bed. I don't ready often before sleep but if I have time, I do it with pleasure. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу;<br>2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал;<br>3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка;<br>4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме.<br>Критерии оценивания:<br>Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3.<br>Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций.<br>Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций.<br>Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций. |

| **Практическая работа 3** | |
|---|---|
| **Раздел 1**<br>**Тема 1.3** | **Условия проживания в городской и сельской местности** |
| Проверяемый результат | Умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка |
| Формулировка задания для обучающегося | Составить диалог на тему: студент1 подробно спрашивает дорогу от колледжа до стадиона, не все понимает, переспрашивает, задает вопросы, студент 2 описывает дорогу, транспорт, отвечает на вопросы, что где находится, рисует примерную карту |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – работа в паре |
| Эталонный ответ | Hi, my name is Max, can you please tell me how do I get from college to the stadium?<br>Hi, I am Masha, what exactly do you need? There are a few stadiums in Irkutsk, which one exactly do you need?<br>I need to go to the Trud Stadium, is it far? Do you have direct bus from here to there?<br>It is not far, it will take about 15 minutes if you go by bus 16 from here.<br>How do I know I am there and need to get off? |

| | |
|---|---|
| | Oh, that's easy, you can ask the driver or the passengers. On your way there on the right side you will see the musical theater, that's the sign your bus stop is next to get off.<br>Oh, I see, how about the stadium itself, is it far from the bus stop?<br>It is very near, on your way there on the left side you will see the fountain, so you walk along the sidewalk, cross the road, pass the fountain and go straight 50 meters, you are there<br>Thanks a lot for you help and support<br>You are always welcome! |
| Критерии оценки | Шкала оценивания: Окончательная оценка<br>3 – проявлено на творческом уровне «5» - 30-20<br>2 – проявлено полностью «4» - 19-15<br>1 – проявлено частично «3» - 14-11<br>0 – не проявлено «2» - 10<br>Параметры критериев<br>Подготовительный этап<br>Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры<br>Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели<br>Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования<br>Инициатива, готовность к сотрудничеству<br>Игра<br>Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)<br>Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности<br>Уровень импровизации<br>Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием<br>Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения<br>Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли<br>Общий балл<br>Окончательная оценка |

| **Практическая работа 4** | |
|---|---|
| **Раздел 1**<br>**Тема 1.4** | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** |
| Проверяемый результат | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| Формулировка задания для обучающегося | Составить и описать примерный список покупок на неделю |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Hi, my name is Max, I am going to tell you about my shopping list for a week. I usually do shopping online which is very convenient when you have free time nut more often I go shopping by myself because I like it. My shopping day is Saturday most of the time, because I finish classes and off for the weekend, but I need food to eat. There are a few supermarkets and little markets not far from the place I live, so I usually plan things to cook for the week and have a list. My regular list consists of potatoes about 3 kg, different kinds of meet and poultry about a kilo of each and vegetables of course. I like carrots, broccoli and beetroot, I use them to cook soups, I don't buy much like for example two carrots and a beetroot for a week, broccoli I buy 2 kg and I freeze it. I like dairy products a lot so I buy milk twice a week and lots of |

| | |
|---|---|
| | yoghurts for every day. If I need to buy shoes or clothes, I buy online, it saves a lot of time. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу;<br>2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал;<br>3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка;<br>4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме.<br>Критерии оценивания:<br>Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3.<br>Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций.<br>Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций.<br>Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций. |

| **Практическая работа 5** | |
|---|---|
| **Раздел 1**<br>**Тема 1.5** | **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.** |
| Проверяемый результат | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи |
| Формулировка задания для обучающегося | Напишите своему коллеге, что следует делать/не делать, если возникают проблемы со здоровьем, выберете из предложенного списка<br>Write an instruction for your foreign co-worker “How not to have health problems at work and what to do if you have”. Write about:<br>- where you will work;<br>- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);<br>- what you mustn’t do at work because it’s dangerous;<br>- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | I work as a baker.<br>It’s often very hot.<br>You mustn’t run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.<br>If you have a burn, you can use a plaster.<br>If you have a cut, use a plaster, too.<br>If you have a headache, take a pill.<br>If you have a temperature, go home because you can fall at work. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу;<br>2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал;<br>3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка;<br>4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме.<br>Критерии оценивания:<br>Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3.<br>Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций.<br>Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций.<br>Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций. |

| **Практическая работа 6** | |
|---|---|
| **Раздел 1**<br>**Тема 1.6** | **Туризм. Виды отдыха.** |
| Проверяемый результат | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого |

| | |
|---|---|
| | иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполните тестирование<br>Match the questions (1-12) with the answers (A-L) |

| | |
|---|---|
| 1. What's the best way to get there? | A. No, you have to change in Si |
| 2. How much is that? | B. Two and a half hours. |
| 3. Is it better to fly or go by train? | C. Probably by taxi. |
| 4. Where does the bus leave from? | D. It depends - flying's much fas |
| 5. Is the flight direct? | E. Yes, sure. |
| 6. What time do we get there? | F. No, it's direct. |
| 7. Do I need to change? | G. £27.50. |
| 8. Could you stop here, please? | H. About 50 miles. |
| 9. How far is it? | I. The central bus station. |
| 10. Is this the bus for London? | J. No, you want the blue one ov |
| 11. How long is the journey? | K. Just after 11.00. |
| 12. How often do the buses go to the city centre? | L. Every ten minutes or so. |

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?
The train to London Paddington is leaving from platform 13) ___, not platform 14) ___.
The train from London King's Cross is 15) ___ minutes late, and is now arriving at 17.15.
Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ___.
All British Airways flights leave from terminal 17) ___.
The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ___ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.
The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.
The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.
Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves,

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat’s milk.<br>For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It’s a social connection to the community of their country.<br><br>19 What is the BAM?<br>a) a part of the Trans-Siberian railway<br>b) a railway line that crosses part of Russia<br>c) a train for doctors to travel on<br>20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?<br>a) diagnosing people’s health problems<br>b) doing operations in emergencies<br>c) visiting the doctors in small towns<br>21 Where does the Matvei Mudrov train stop?<br>a) in the towns that have health centres<br>b) in the villages and towns along the BAM railway line<br>c) in villages with under 1,000 people<br>22 According to the article ...<br>a) the BAM is 650 kilometres long.<br>b) the BAM is 4,000 kilometres long.<br>c) the BAM only has one train service.<br>23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?<br>a) People come to the train to see the doctors.<br>b) The doctors visit people at home.<br>c) The doctors visit the local health centre.<br>24 According to the article ...<br>a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.<br>b) the BAM was built as a medical railway.<br>c) the train was the idea of a Russian doctor.<br>25 In Khani ...<br>a) a girl needs an operation.<br>b) one patient has broken bones.<br>c) there are two patients.<br>26 What’s the patients’ opinion of the train’s doctors?<br>a) bad<br>b) not good or bad<br>c) good<br>27 In Berkakit ...<br>a) the doctor sees a patient she knows.<br>b) the doctor treats a man’s shoulder.<br>c) the doctor visits the town bakery.<br>28 Mikhail Zdanovich ...<br>a) can go back to work after seeing the doctor.<br>b) isn’t satisfied with the doctor’s opinion.<br>c) offers food to the doctor after the visit.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td colspan="2">Не требуется</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td colspan="2">Время – до 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>1) C<br>2) G<br>3) D<br>4) I<br>5) A<br>6) K<br>7) F<br>8) E<br>9) H<br>10) J<br>11) B<br>12) L<br>13) 5/five<br>14) 7/seven</td><td>15) 35/ thirty-five<br>16) A34<br>17) 4/four<br>18) 2.30<br>19) b<br>20) a<br>21) b<br>22) b<br>23) a<br>24) a<br>25) b<br>26) c<br>27) a<br>28) c</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу;<br>2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал;<br>3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка;<br>4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме.<br>Критерии оценивания:<br>Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3.<br>Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций.<br>Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций.<br>Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций. |

| **Практическая работа 7** | |
|---|---|
| **Раздел 1**<br>**Тема 1.7** | **Страна/страны изучаемого языка** |
| Проверяемый результат | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. Выберите правильный ответ:<br>Task 1. Choose the correct answer.<br>1. How many independent states are there on the British Isles?<br>A. 2<br>B. 3<br>C. 5<br>D. 1<br><br>2. What is the symbol of England?<br>A. a thistle<br>B. a rose<br>C. a shamrock and a red hand<br>D. a daffodil<br><br>3. What is the symbol of Scotland?<br>A. a thistle<br>B. a rose<br>C. a daffodil<br>D. a shamrock<br><br>4. What is the symbol of Wales?<br>A. a thistle<br>B. a rose<br>C. a daffodil<br>D. a shamrock<br><br>5. What is the symbol of Northern Ireland?<br>A. a thistle<br>B. a rose<br>C. a shamrock and a red hand<br>D. a daffodil<br><br>6. Where is Shakespeare’s birthplace?<br>A. in London<br>B. in Stratford-on-Avon<br>C. in Glasgow<br>D. in Cardiff<br><br>7. Which is the most popular sport in Britain?<br>A. Football<br>B. Rugby |

| | |
|---|---|
| | C. Tennis<br>D. Baseball<br><br>8. When is St. Valentine's Day celebrated?<br>A. January 1<br>B. October 31<br>C. February 14<br>D. July 4<br><br>9. The British Isles are separated from the European Continent by …<br>A. the North Sea and the Irish Sea<br>B. the North Sea and the English Channel<br>C. the English Channel and the Atlantic Ocean<br>D. the Irish Sea<br><br>10. When did London become the capital of England?<br>A. in the 11th century<br>B. in the 13th century<br>C. in the 15th century<br>D. in the 14th century<br><br>Задание 2. Прочитайте текст и догадайтесь о каких достопримечательностях идет речь<br>Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.<br>1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.<br>2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.<br>3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.<br>4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.<br>5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.<br>6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 40 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.<br>Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square |
| Критерии оценки | Шкала: 5- балльная<br>Детализированные критерии:<br>- 10-9 правильных ответов — «5»<br>- 8-7 правильных ответа — «4»<br>- 6 правильных ответа — «3»<br>- менее 6 правильных ответов – «2» |

| **Практическая работа 8** | |
|---|---|
| **Раздел 1**<br>**Тема 1.8** | **Россия** |
| Проверяемый результат | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |

| | |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Устный опрос<br>Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.<br>Where is Russia situated?<br>How large is Russia compared to other countries?<br>What countries does it border on?<br>What are Russia's main regions?<br>What seas and oceans is Russia washed by?<br>What are the most important rivers in Russia?<br>What is the deepest lake in Russia?<br>What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?<br>Is Russia rich in natural resources?<br>Задание 1 Прочитайте и скажите, где находится это место.<br>Task 1. Read the texts and say what place it is.<br>1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.<br>2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.<br>3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.<br>4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.<br>5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.<br>6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.<br>7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.<br>8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | ANSWER KEY<br>Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.<br>It covers almost twice the territory of either the United States or China.<br>Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.<br>The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.<br>Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.<br>Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.<br>Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon. |

| | |
|---|---|
| | The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.<br>Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.<br>Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу;<br>2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал;<br>3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка;<br>4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме.<br>Критерии оценивания:<br>Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3.<br>Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций.<br>Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций.<br>Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций.<br>Шкала: 5- балльная<br>Детализированные критерии:<br>- 8 правильных ответов — «5»<br>- 7 правильных ответа — «4»<br>- 6-5 правильных ответа — «3»<br>- менее 5 правильных ответов – «2» |

| **Практическая работа 9** | |
|---|---|
| **Раздел 2**<br>**Тема 2.1** | **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии**<br>**Роль иностранного языка в вашей профессии** |
| Проверяемый результат | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| Формулировка задания для обучающегося | Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).<br>Second Career<br>Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.<br>Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …<br>Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.<br>Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.<br>Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.<br>John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who |

| | |
|---|---|
| | is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.<br>Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.<br>A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.<br>1) True 2) False 3) Not stated<br>A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.<br>1) True 2) False 3) Not stated<br>A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.<br>1) True 2) False 3) Not stated<br>A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.<br>1) True 2) False 3) Not stated<br>A 11 Jeff Statham wanted to work at school.<br>1) True 2) False 3) Not stated<br>A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.<br>1) True 2) False 3) Not stated<br>A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.<br>1) True 2) False 3) Not stated<br>A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.<br>1) True 2) False 3) Not stated |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 45 минут<br>Разрешенные материалы – словарь<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3. |
| Критерии оценки | Шкала: 5- балльная<br>Детализированные критерии:<br>- 8 правильных ответов — «5»<br>- 7 правильных ответа — «4»<br>- 6-5 правильных ответа — «3»<br>- менее 5 правильных ответов – «2» |

| **Практическая работа 10** | |
|---|---|
| **Раздел 2**<br>**Тема 2.3** | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** |
| Проверяемый результат | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| Формулировка задания для обучающегося | Описать известного человека в любом виде спорта по плану:<br>A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:<br>The top of my profession<br>Write an article about a famous person.<br>In your article write:<br>what his/her name is/was<br>where he/she is/was from<br>what he/she is famous for<br>why you think he/she is an interesting person<br>You need to write 60-80 words |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы –презентация ppt<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and |

| | |
|---|---|
| | imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it. |
| Критерии оценки | |
| | |

| **Что оцениваем** | **Фокус оценки** | **Критерий** | Балл |
|---|---|---|---|
| Текст работы | Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования) | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования | 3 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований) | 2 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований) | 1 |
| | | Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) | 0 |
| Оформление работы | Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы. | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы | 3 |
| | | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы | 2 |
| | | Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы | 1 |
| Презентация | Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента) | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация | 3 |
| | | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию | 2 |
| | | Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией | 1 |
| Презентация | Визуальное оформление (представление наглядного материала) | Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия | 2 |
| | | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия | 1 |
| | | Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия | 0 |
| Презентация | Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация | В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок | 2 |
| | | В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки | 1 |
| Выступление | Представление работы (уровень владения материалом и регламент) | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст | 3 |
| | | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался | 2 |
| | | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа | 1 |
| Выступление | Лексико-грамматическое оформление речи | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание | 3 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок | 2 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок | 1 |
| | | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного | 0 |
| Выступление | Фонетическое оформление речи | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи | 2 |
| | | В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2) | 1 |
| | | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок | 0 |
| Ответы на вопросы | Свобода владения материалом | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы | 3 |
| | | Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории | 2 |
| | | Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории | 1 |

## 2.3.Контрольные работы

### Контрольная работа №1

| Раздел 1<br>Тема № 1.1, Тема № 1.2, Тема № 1.3, Тема № 1.4, Тема № 1.5, Тема № 1.6, Тема№1.7,Тема № 1.8 | |
|---|---|
| Проверяемый результат | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить тестирование за 45 минут для проверки усвоения материала предыдущего раздела:<br>Выберете правильный ответ A, B, C or D:<br>Choose the correct answer, A, B, C or D.<br>I'm … New York.<br>A) in B) for C) at D) of<br>Is your surname Anderson?<br>A) Yes, you are.<br>B) Yes, it is.<br>C) Yes, I am.<br>D) Yes, my is.<br>A Mercedes is … German car.<br>A) a<br>B) an<br>C) the<br>D) *<br>Ann is … wife.<br>A) John's B) John is C) John's is D) John<br>She … a uniform.<br>A) wear B) to wear C) wearing D) wears<br>Anna likes Joanna, but Maria doesn't like … .<br>A) her B) them C) your D) their<br>What time is it?<br>3:45<br>A) It is quarter past three.<br>B) It is fifteen past four.<br>C) It is quarter to four.<br>D) It is fifteen to three.<br>She … a bus to university.<br>A) always takes<br>B) always take<br>C) takes always<br>D) take always<br>This doll is a present for my … . I hope she likes it.<br>A) husband<br>B) nephew<br>C) niece<br>D) uncle<br>… sells things.<br>A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper<br>I like Tom … I don't like his wife.<br>A) and<br>B) but<br>C) because<br>D) so<br>… did you buy your new jacket?<br>At supermarket.<br>A) What<br>B) When<br>C) Where<br>D) How<br>My brother is … a book.<br>A) riding B) reading C) speaking D) playing<br>Madison doesn't like working. She is …. |

| | |
|---|---|
| | A) happy B) poor C) rich D) lazy<br>I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday.<br>A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar<br>Do you want to … biscuit?<br>A) eat B) see C) play D) read<br>Where … they born?<br>They … born … .<br>A) were / were / in 1995<br>B) was / were / in Italy<br>C) were / were / in Denmark<br>D) was / were / in 1995<br>New York is …. Paris.<br>A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier<br>I … him three months ago.<br>A) see B) sees C) saw D) seen<br>He takes photos only … spring.<br>A) in B) at C) on D) by |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A |
| Критерии оценки | Шкала: 5- балльная<br>Детализированные критерии:<br>- 10-9 правильных ответов — «5»<br>- 8-7 правильных ответа — «4»<br>- 6 правильных ответа — «3»<br>- менее 6 правильных ответов – «2» |

## Контрольная работа №2

| Раздел 2<br>Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 | |
|---|---|
| Проверяемый результат | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| Формулировка задания для обучающегося | Прочитайте текст, выберете подходящий вариант правильный ответ A, B, C or D: за 45 минут для проверки усвоения материала предыдущего раздела:<br>Choose the correct answer, A, B, C or D.<br>The Skywalk<br>The Grand Canyon in the United States created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (1) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (2) ____ better by the Skywalk. The distance (3) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (4)_____ walls and floor are built of glass (5)_____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (6) _____. It opened in 2007 and since (7)_____ thousands of people have used it. You have to (8) _____ special covers over your shoes to (9)_____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (10) _____ like a bird floating high up in the air. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | A) hugely | B) mainly | C) greatly | D) completely |
| 2 | A) already | B) such | C) more | D) even |
| 3 | A) from | B) through | C) by | D) for |
| 4 | A) who | B) where | C) whose | D) which |
| 5 | A) therefore | B) although | C) so | D) because |
| 6 | A) day | B) period | C) hour | D) time |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7 | A) then | B) there | C) that | D) this |
| | 8 | A) take | B) wear | C) dress | D) change |
| | 9 | A) avoid | B) keep | C) hold | D) let |
| | 10 | A) believe | B) wish | C) consider | D) feel |

| | |
|---|---|
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1 B 2 D 3 A 4 C 5 C 6 D 7 A 8 B 9 A 10 D |
| Критерии оценки | Шкала: 5- балльная<br>Детализированные критерии:<br>- 10-9 правильных ответов — «5»<br>- 8-7 правильных ответа — «4»<br>- 6 правильных ответа — «3»<br>- менее 6 правильных ответов – «2» |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Маневич, Е. Г. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д и другие Дули. — 5-е издание. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2025. — Текст : непосредственный.

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 1-е издание. — М. : Акционерное о-во "Издательство Просвещение". — Текст : непосредственный.

3. Афанасьева, О. В. Английский язык 10 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И В и другие Михеева. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

4. Афанасьева, О. В. Английский язык 11 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И В и другие Михеева. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

5. Баранова, К. М. Английский язык; углубленное изучение 10 класс / К. М. Баранова, Д. Дули, В В и другие Копылова. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

6. Баранова, К. М. Английский язык; углубленное изучение 11 класс / К. М. Баранова, Д. Дули, В В и другие Копылова. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный образовательный ресурс ООО "ЯКласс". — Текст: электронный // "Английский язык, 10 класс": [сайт]. — URL: https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass?ysclid=mnh15wzmnp433319143 (дата обращения: 02.04.2026).

2. Электронный образовательный ресурс ООО "ЯКласс". — Текст: электронный // "Английский язык, 11 класс": [сайт]. — URL: https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11 klass?ysclid=mnh16markb215782332 (дата обращения: 02.04.2026).

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.04 Математика**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** С.Г. Елизарова, преподаватель математики высшей категории

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы …… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 15

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 25

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…… 26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
# БД.04 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3.

## 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики

как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях

и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей

и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат

для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты, критически оценивать<br>их достоверность, прогнозировать изменение<br>в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система |

| | | |
|---|---|---|
| | | координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного<br>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления<br>и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы<br>и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений<br>и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие<br>и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач<br>на движение; решать практико-ориентированные задачи<br>на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость |

| | | |
|---|---|---|
| | | товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать |

| | | |
|---|---|---|
| | | правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя<br>из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать<br>его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать<br>в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты | ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона |

| | | |
|---|---|---|
| | совместной работы;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, |

| | | |
|---|---|---|
| | | подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать<br>в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на |

| | | |
|---|---|---|
| | умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать<br>в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и |

| | | |
|---|---|---|
| | | семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных |

| | | |
|---|---|---|
| | | формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | -овладеть на начальном уровне умением готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности в виде отчетов, используя математические методы;<br>- овладеть на начальном уровне умением представлять результаты собственной профессиональной деятельности | -уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;<br>-умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 214 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 140 |
| практические занятия | 56 |
| самостоятельная работа | 10 |
| консультация | 2 |
| **Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)** | 34 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 18 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[1], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 |
| **Тема 1.1.** Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство | | |
| **Тема 1.2.** Числа и вычисления | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 2. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | | |
| **Тема 1.3.** Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 3.Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 2 | |
| | 4. **Практическое занятие**<br>Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. | 2 | |
| **Тема 1.4.** Процентные вычисления в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | 5. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 2 | |
| | 6. **Практическое занятие**<br>Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.<br>**Практическая работа №1** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. **Практическое занятие**<br>Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни<br>**Практическая работа №2** | | |
| **Тема 1.5.**<br>Последовательности и прогрессии | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | 8. Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | | |
| **Тема 1.6.**<br>Функции и графики | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 9. Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Взаимно обратные функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. | | |
| | 10. **Практическое занятие**<br>**Контрольная работа по разделу 1**. | 2 | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **40** | |
| **Тема 2.1.**<br>Функции и графики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 11. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. | | |
| **Тема 2.2**<br>Степени. Стандартная форма записи действительного числа | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 12. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | | |
| | 13. **Практическое занятие**<br>Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ПК 2.3 |
| **Тема 2.3.**<br>Степенная функция | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 14. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график функции корня n-ой степени | | |
| **Тема 2.4.**<br>Иррациональные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 15. Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств | | |
| | 16. **Практическое занятие**<br>Решение иррациональных уравнений | 2 | |
| **Тема 2.5.**<br>Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 17. Показательная функция, свойства и график.<br>18. Простейшие показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений.<br>19. Простейшие показательные неравенства | 6 | |
| | 20. **Практическое занятие**<br>Методы решения показательных уравнений<br>**Практическая работа №3** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6.**<br>Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 21. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.<br>22. Логарифмирование и потенцирование. | 4 | |
| | 23. **Практическое занятие**<br>Преобразование выражений, содержащих логарифмы. | 2 | |
| **Тема 2.7.**<br>Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 24. Логарифмическая функция, свойства и график.<br>25. Простейшие логарифмические уравнения<br>26. Методы решения логарифмических уравнений. | | |
| | 27. **Практическое занятие**<br>Решение простейших логарифмических уравнений | 2 | |
| **Тема 2.8.**<br>Логарифмы в природе и технике | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | 28. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| | 29. **Практическое занятие**<br>Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей из различных областей науки и реальной жизни<br>**Практическая работа №4** | 2 | |
| **Тема 2.9.**<br>Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| | 30. **Практическое занятие**<br>**Контрольная работа** по разделу 2 | 2 | |
| **Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **20** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 07<br>ПК 2.3 |
| **Тема 3.1.**<br>Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 31. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии.<br>32. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | | |
| **Тема 3.2.**<br>Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 33. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.<br>Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.<br>Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений | | |
| **Тема 3.3.**<br>Перпендикулярность прямых | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 34. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и плоскостей | параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости | | |
| **Тема 3.4.** Углы между прямыми и плоскостями | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 35. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | | |
| **Тема 3.5.** Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 36. Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | 2 | |
| | 37. **Практическое занятие** Простейшие задачи в координатах | 2 | |
| **Тема 3.6.** Прямые и плоскости в практических задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | 38. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). | 2 | |
| | 39. **Практическое занятие** Решение практико-ориентированных задач **Практическая работа №5** | 2 | |
| **Тема 3.7.** Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры | | |
| | 40. **Практическое занятие** **Контрольная работа** по разделу 3 | 2 | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **24** | |
| **Тема 4.1.** Основы тригонометрии | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 41. Радианное измерение углов. Единичная числовая окружность. 42. Определение синуса, косинуса и тангенс числового аргумента. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Формулы приведения | | |
| | 43. **Практическое занятие** Применение формул приведения для нахождения значений тригонометрических функций и преобразования выражений **Практическая работа №6** | 2 | ОК 01, |
| **Тема 4.2.** Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, |
| | 44. Тригонометрические функции, их свойства и графики. 45. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики | | ОК 02, ОК 03, |
| **Тема 4.3.** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основные тригонометрические тождества | 46.Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 |
| | 47. **Практическое занятие**<br>Применение основных тригонометрических формул для преобразования тригонометрических выражений | 2 | |
| **Тема 4.4.**<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 48. Простейшие тригонометрические уравнения.<br>49. Методы решение тригонометрических уравнений.<br>50. Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| **Тема 4.5.**<br>Использование тригонометрии в профессиональной сфере | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни<br>51. **Практическое занятие**<br>Решение задач на применение тригонометрических функций из других учебных дисциплин | 2 | |
| **Тема 4.6.**<br>Решение задач тригонометрии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Тригонометрические функции, тождества и уравнения | | |
| | 52. **Практическое занятие**<br>**Контрольная работа** по разделу 4 | 2 | |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **34** | |
| **Тема 5.1.**<br>Многогранники | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 |
| | 53. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.<br>54. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.<br>55. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, угла | 6 | |
| | 56. **Практическое занятие**<br>Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, угла | 2 | |
| **Тема 5.2.**<br>Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 57. Правильные многогранники, понятие правильного многогранника. Прямая и правильная призма, куб. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.<br>58. Правильная пирамида. Правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр, икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды | | |
| | 59. **Практическое занятие**<br>Вычисление площадей многогранников | 2 | |
| **Тема 5.3.** | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тела вращения | 60. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Развёртка цилиндра.<br>61. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Развёртка конуса. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.<br>62. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Сечения шара. Изображение тел вращения на плоскости. | | |
| **Тема 5.4.**<br>Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 63.Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы.<br>64.Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину)<br>65.Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел., Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения | | |
| | 65. **Практическое занятие**<br>Вычисление объемов пространственных тел<br>**Практическая работа №7** | **2** | |
| **Тема 5.5.**<br>Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | 66. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.<br>67. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | |
| | 68. **Практическое занятие**<br>Многогранники и тела вращения в инвентаре и спортивных сооружениях<br>**Практическая работа №8** | 2 | |
| **Тема 5.6.**<br>Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу | | |
| | 69. **Практическое занятие**<br>**Контрольная работа** по разделу 5 | 2 | |
| **Раздел 6. Производная и первообразная функции** | | **36** | ОК 01, |
| **Тема 6.1.**<br>Понятие производной. Формулы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, |
| | 70. Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Производная | | ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и правила дифференцирования | элементарных функций.<br>71. Правила дифференцирования. Формулы нахождения производной суммы. Формулы производной произведения и частного функций | | ОК 04,<br>ОК 07,<br>ПК 2.3 |
| | 72. **Практическое занятие**<br>Нахождение производной функции | **2** | |
| **Тема 6.2.**<br>Понятие непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 73. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств | | |
| **Тема 6.3.**<br>Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 74. Промежутки монотонности функции. Критические точки. Максимумы и минимумы функции.<br>75. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | | |
| | **Практическая работа №9** | | |
| **Тема 6.4.**<br>Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 76. Геометрический смысл производной. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x). Физический смысл производной. | | |
| | 77. **Практическое занятие**<br>Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции | 2 | |
| **Тема 6.5.**<br>Исследование функции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 78.79. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | |
| **Тема 6.6.**<br>Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 80. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | | |
| **Тема 6.7.**<br>Нахождение оптимального результата с помощью производной | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | 81. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа | 4 | |
| | 82**. Практическое занятие**<br>Решение прикладных задач | 2 | |
| **Тема 6.8.**<br>Первообразная функции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 83.84. Первообразная. Таблица первообразных | | |
| **Тема 6.9.**<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 85. Интеграл, его геометрический и физический смысл.<br>86. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | | |
| **Тема 6.10.**<br>Применение производной и первообразной функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | 87. **Практическое занятие**<br>**Контрольная работа** по разделу 6 | 2 | |
| **Раздел 7. Теория вероятностей и статистика** | | **22** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1.**<br>Представление данных и описательная статистика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ПК 2.3 |
| | 88. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | | |
| **Тема 7.2.**<br>Случайные события. Операции над событиями | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 89. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.<br>90. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | | |
| **Тема 7.3.**<br>Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | 91. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.<br>92. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач | | |
| | 93. **Практическое занятие**<br>Первичная обработка статистических данных<br>**Практическая работа №10** | 2 | |
| **Тема 7.4.**<br>Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 94. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | | |
| **Тема 7.5.**<br>Серии последовательных испытаний | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 95. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | | |
| **Тема 7.6.**<br>Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 96. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.<br>Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.<br>97. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | | |
| **Тема 7.7.**<br>Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 98. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нормальное распределение | **Практическое занятие**<br>**Контрольная работа** по разделу 7 | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | **10** | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **214** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет математики

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 36 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 18 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, черный |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов на стол с ограничителем 400х400х30мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами.<br>Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 4. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 5. | Информационные стенды – 3 шт. | С карманами 2 шт. |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| **1.** | **Демонстрационное и/или интерактивное оборудование** | |
| | Веб камера | есть |
| | Интерактивная доска | есть |
| | Мультимедийный проектор | есть |
| | Акустическая система | есть |
| | МФУ, принтер | есть |
| | Телевизор | нет |
| | Экран настенный | нет |
| **2.** | **Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе** | |
| **2.1** | **Персональный компьютер** | |
| 2.1.1 | Наименование: | 101В-1 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.1.2 | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3 | Монитор | Есть, диагональю: 24 дюйма |
| 2.1.4 | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Принтер, Веб камера |
| **2.2** | **Персональный компьютер** | |
| 2.2.1 | Наименование: | 101В-02 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 2.2.2 | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.2.3 | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.2.4 | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Акустическая система |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | Модели многогранников |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД 04. Математика библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник: учебник / В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев; Л.С. Атанасян. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.— 290 с.: ил. — (МГУ — школе). — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-09-116447-3 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-112137-7 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838812 (дата обращения: 10.04.2026)

2. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва; Ш.А. Алимов. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.— 465 с. — Авт. указаны на обороте тит. л.; Издание в pdf-формате. - Текст: электронный. — ISBN 978-5-09-116443-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-112136-0 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838597 (дата обращения: 10.04.2026)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Вернер А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс. Учебник Базовый уровень / Вернер А. Л., Карп А. П. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099448-4. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

2. Вернер А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Учебник Базовый уровень / Вернер А. Л., Карп А. П. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099449-1. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД 04 Математика раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК / ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия (методы контроля) |
|---|---|---|
| ОК 01. | Разделы 1-7<br>Темы 1.1-7.7<br>Пр№1-№10<br>П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 4.5, 5.5, 6.6, 7.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контрольная работа<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02. | Разделы 1-7<br>Темы 1.1-7.7<br>Пр№1-№10<br>П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 4.5, 5.5, 6.6, 7.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 03. | Разделы 1-7<br>Темы 1.1-7.7<br>Пр№1-№10<br>П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3,2.8, 3.6, 4.5, 5.5, 6.6, 7.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 04. | Разделы 1, 4,6,7<br>Темы1.1-1.6,4.1-4.6,6.1-6.9,7.1-7.7<br>Пр№1,2,6,7,8<br>П-о/с Темы 1.4,1.6, 4.5, 6.6, 7.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 05. | Разделы 1-5<br>Темы 1.1-5.6<br>Пр№1-8<br>П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 4.5, 5.5 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 06. | Разделы 1-5,7<br>Темы 1.1-5.6, 7.1-7.7<br>Пр№1-10<br>П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 4.5, 5.5, 7.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 07. | Разделы 1-3,5-7<br>Темы 1.1-3.7, 5.1-7.7<br>Пр№1-№10<br>П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 5.5, 6.6, 7.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Промежуточная аттестация |
| ПК 2.3 | Разделы 1-7<br>Темы 1.1-7.7<br>П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 4.5, 5.5, 6.6, 7.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Промежуточная аттестация |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**БД.04 Математика**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура,**
**квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 12

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.04 Математика общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

**Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| ПРб 1.<br>Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Занятия<br>№ 1-98 | К.р. №1-7<br>Пр. №1-10 | Экзамен в формате контрольной работы |
| ПРб 2.<br>Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | Занятия<br>№1,2,11-13, 21-23,30 | К.р. №1, 2, 4<br>Пр. №3, 5, 6 | |
| ПРб 3.<br>Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы | Занятия<br>№3-5,15, 18-20, 25-27, 48-50 | К.р. №1, 2, 4<br>Пр. №1, 2, 3, 6 | |
| ПРб 4.<br>Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения | Занятия<br>№70-87 | К.р. № 6<br>Пр. № 9 | |
| ПРб 5.<br>Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, | Занятия<br>№9-10,14,17, 24,44,45,51 | К.р. № 1, 3, 4,<br>Пр. № 2, 3, 6 | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами | | | |
| ПРб 6.<br>Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | Занятия №2-4,29,30 | К.р. № 1,2<br>П.р. № 1 | |
| ПРб 7.<br>Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | Занятия №-88-98 | К.р. № 7<br>П.р.№10 | |
| ПРб 8.<br>Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | Занятия №88-98 | К.р. № 7<br>П.р.№10 | |
| ПРб 9.<br>Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира | Занятия №33-40 | К.р.№3<br>П.р.№5 | |
| ПРб 10.<br>Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем | Занятия №53-69 | К.р.№5<br>П.р.№7,8 | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники | | | |
| ПРб 11<br>Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | Занятия №66-68 | П.р.№8 | |
| ПРб 12.<br>Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы | Занятия №33-40,53-69 | К.р.№3,5<br>П.р.№5,7,8 | |
| ПРб 13.<br>Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | Занятия №36,37 | К.р.№3 | |
| ПРб 14.<br>Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | Занятия №1-98 | К.р.№1-7<br>П.р.№1-10 | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

### 2.2. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.04 Математика.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.04 Математика. Контроль осуществляется во время работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

### 2.3. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического

контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.04 Математика.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы в форме письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (2 академических часа ,90 минут каждая контрольная работа, всего 14 академических часов).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел в соответствии с РП |
|---|---|
| Контрольная работа №1 | Раздел 1. Повторение курса математики основной школы |
| Контрольная работа №2 | Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции |
| Контрольная работа №3 | Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве |
| Контрольная работа №4 | Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции |
| Контрольная работа №5 | Раздел 5. Многогранники и тела вращения |
| Контрольная работа №6 | Раздел 6. Производная и первообразная функции |
| Контрольная работа №7 | Раздел 7. Теория вероятностей и статистика |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

**2.4. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.04 Математика.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяются учебным планом, промежуточная аттестация проводится во 2 семестре, в форме экзамена, количество часов – 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

**1. Форма и структура экзамена**

1.1. Форма проведения: Экзамен проводится в форме контрольной работы

1.2. Основа для проведения: Экзаменационные задания (варианты контрольных работ) формируются экзаменатором путем выбора задач из открытого банка заданий ЕГЭ.

1.3. Структура экзаменационного задания: Экзаменационная работа состоит из 21 заданий разного уровня по программе дисциплины БД. 04 Математика.

**2. Открытый банк экзаменационных заданий**

Вариант экзаменационной контрольной работы

1. Стоимость проездного билета на месяц составляет 1100 рублей, а стоимость билета на одну поездку – 51 рубль. Василий купил проездной и сделал за месяц 35 поездок. На сколько рублей больше он бы потратил, если бы каждый раз покупал билет на одну поездку?

Ответ: _____

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

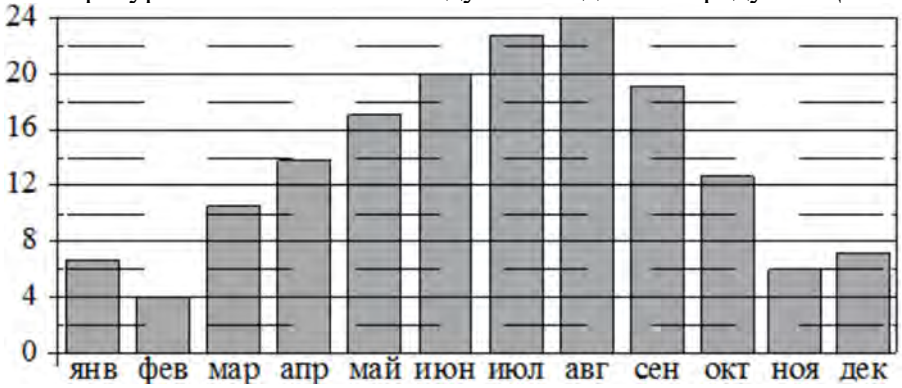
| ВЕЛИЧИНЫ | ЗНАЧЕНИЯ |
|---|---|
| А) скорость звука | 1)700 км/ч |
| Б) скорость самолёта | 2)343 м/с |
| В) скорость мотоциклиста | 3)120 км/ч |
| Г) скорость ползущего жука | 4)20 см/с |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в Сочи в 1920 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.




Ответ: _____

4. Количество теплоты (в джоулях), выделяемое на проводнике, можно вычислить по формуле $Q = I^2Rt$, где $I$ – сила тока (в амперах), $R$ – сопротивление (в омах), $t$ – время (в секундах). Пользуясь формулой, найдите сопротивление, если $I$ = 3А, $R$ = 4 Ом, $t$ = 5 с.

Ответ дайте в джоулях.

Ответ: _____

5. На чемпионате по биатлону выступают 25 спортсменов, среди них 15 спортсменов из России. Порядок старта гонки определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен из России.

Ответ: _____

6. Три фирмы предлагают услуги по грузоперевозкам. Стоимость услуг, предоставляемых фирмами, приведены в таблице. Необходимо перевезти 10 тонн груза на 500 км. Сколько

рублей нужно заплатить за самую дешёвую перевозку в одной из этих фирм?

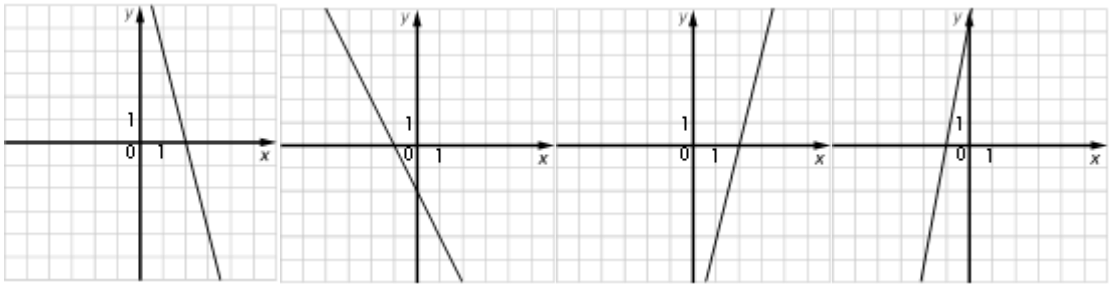
| Номер фирмы | Стоимость перевозки одним грузовиком (руб. на 100 км) | Грузоподъёмность грузовика (тонн) |
|---|---|---|
| 1 | 3500 | 3 |
| 2 | 4300 | 4 |
| 3 | 10500 | 12 |

Ответ: _____

7. На рисунках изображены графики функций. Установите соответствие между графиками функций и значениями их производных.

ГРАФИКИ ПРОИЗВОДНЫХ

А) Б) В) Г)



ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) x = 2 является точкой максимума функции
2) x = –1 является точкой минимума функции
3) функция убывает только на промежутке $(-\infty; 2]$
4) функция возрастает только на промежутке $(-\infty; -1]$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

8. Александр Сергеевич был в отпуске 7 дней на курорте. Три раза он выезжал на экскурсии и шесть раз ходил на море. За один день он мог и съездить на экскурсию, и сходить на море, а мог никуда не ездить и не ходить. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

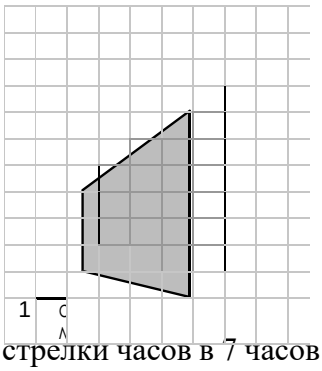
1)Не может оказаться, что Александр Сергеевич 4 дня ходил на море и ездил на экскурсии.
2)Было 2 дня, когда Александр Сергеевич ходил и на море и ездил на экскурсии.
3)Было 2 дня, когда Александр Сергеевич никуда не ходил и не ездил.
4)Если Александр Сергеевич ходил на море, то в этот день он был на экскурсии.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: _____

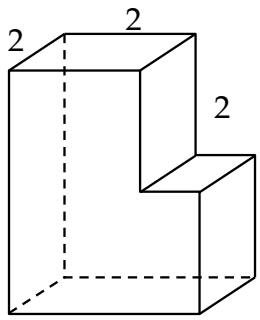
9. Найдите площадь трапеции, изображённой на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

Ответ: _____



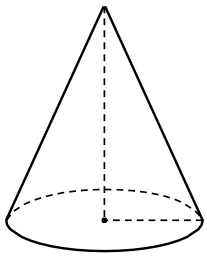
10. Какой наименьший угол образуют минутная и часовая стрелки часов в 7 часов утра? Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____




11. Найдите полную площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке.
Ответ: _____

12. Площадь параллелограмма *KLMN* равна 50. Точка *A* – середина стороны *MN*. Найдите площадь треугольника *KAN*.
Ответ: _____



13. Объём конуса равен $12\pi$ , а его высота равна 3.
Найдите радиус основания конуса.
Ответ: _____

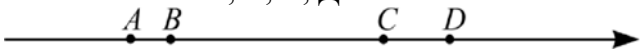
14. Найдите значение выражения $2\frac{1}{3} : \frac{1}{3}$.
Ответ: _____

15. На подготовительных курсах математику изучают 66 учащихся, что составляет 30% от всех учащихся на подготовительных курсах. Сколько учащихся на подготовительных курсах?
Ответ: _____

16. Найдите значение выражения $5^{1+\log_5 3}$.
Ответ: _____

17. Решите уравнение $\sqrt{2x+3} = 5$.
Ответ: _____

18. На координатной прямой точками A, B, C, Д отмечены числа.




| ТОЧКИ | ЧИСЛА |
|---|---|
| А) *A* | 1) –2,8 |
| Б) *B* | 2) $\frac{86}{41}$ |
| В) *C* | 3) 3,3 |
| Г) *D* | 4) $-\frac{59}{18}$ |

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

19. Найдите наибольшее трёхзначное число, которое меньше 400, если произведение его цифр равно 30.
Ответ: _____

20.Теплоход прошёл против течения реки 288 км и вернулся в пункт отправления, затратив на обратный путь на 8 часов меньше. Найдите скорость течения реки, если скорость теплохода в стоячей воде равна 15 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
Ответ: _____

21. При подготовке к ЕГЭ по математике выяснилось, что среди 24 учеников 11 класса 7 учеников пишут тренировочную работу всегда только на 5, 8 учеников – на 4 или 5, а 9 учеников могут получить за работу 3, 4 или 5. Сколько учеников из этого класса достаточно посадить в аудиторию, чтобы наверняка хотя бы одна из работ, написанных ими в этой аудитории, была оценена пятёркой?
Ответ: _____

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале**

Ответом к заданиям является целое число или конечная десятичная дробь.
Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Балльная шкала для оценки за контрольную работу:

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| 17-21 | 12-16 | 7-11 | Менее 7 баллов |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

**Устный опрос** (фронтальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства |
| Проверяемый результат | Знания:<br>- понятия степень числа; показательная функция; признак монотонности;<br>Умения:<br>-строить график;<br>-определять монотонность и наибольшее и наименьшее значения;<br>-приводить примеры реальных процессов и явлений. |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопросы по теме: Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства<br>1.Определение показательной функции<br>2.Область определения показательной функции<br>3.Область значений показательной функции<br>4.Монотонность показательной функции<br>5.Привести примеры показательной функции в жизни<br>6.Сформулировать определение показательных уравнений<br>7.Перечислить методы решения показательных уравнений<br>8.Сформулировать определение показательных неравенств<br>9.Сформулировать алгоритм решения показательных неравенств<br>10.Алгоритм решения уравнений графическим методом |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Опрос проводится фронтально. При правильном ответе на 4 любых вопроса оценка «отлично», на 3 «хорошо», на 2 «удовлетворительно», меньшее количество ответов на оценку не учитывается |
| Критерии оценки | При правильном ответе на 5 любых вопроса оценка «отлично», на 4 «хорошо», на 3 «удовлетворительно», меньшее количество ответов на оценку не учитывается |

**Тест**

| | |
|---|---|
| Тема | **Многогранники** |
| Проверяемый результат | Знать:<br>-определения различных видов многогранников;<br>-формулы вычисления площадей и объёмов.<br>Уметь:<br>-оперировать понятиями: многогранник, куб, параллелепипед, призма, пирамида;<br>- понятиями грань, ребро, вершина, высота, апофема;<br>- использовать формулы площадей поверхностей и объемов фигур. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выберите правильный ответ<br>1. Сколько вершин у куба?<br>А) 6, Б) 8, В) 12, Г) 4 |

| | |
|---|---|
| | 2. Укажите формулу площади полной поверхности прямоугольного параллелепипеда с измерениями a, b, c.<br>А) 2(ab+ac+bc), Б) ab+bc+ac, В) 2(ab+ac), Г) 4(ab+bc)<br>3. Апофема – это:<br>А) высота боковой грани правильной пирамиды<br>Б) диагональ основания призмы<br>В) ребро куба<br>Г) высота призмы<br>4. Сколько рёбер у треугольной призмы?<br>А) 6, Б) 8, В) 9, Г) 12<br>5. Объём куба с ребром 5 см равен:<br>А) 25 см³, Б) 125 см³, В) 150 см³, Г) 75 см³<br>6. Высота правильной четырёхугольной пирамиды – это:<br>А) отрезок от вершины до центра основания<br>Б) боковое ребро<br>В) апофема<br>Г) диагональ основания<br>7. Формула объёма призмы:<br>А) S"бок" ·h, Б) S"осн" ·h, В) 1/3 S"осн" ·h, Г) P"осн" ·h<br>8. Площадь боковой поверхности правильной треугольной пирамиды вычисляется по формуле:<br>А) 1/2 P"осн" ·a (где a – апофема); Б) P"осн" ·h; В) S"осн" +S"бок" ; Г) 1/2 P"осн" ·h<br>9. Прямоугольный параллелепипед имеет измерения 2 см, 3 см, 5 см. Его объём:<br>А) 30 см³, Б) 10 см³, В) 20 см³, Г) 15 см³<br>10. Сколько граней у шестиугольной призмы?<br>А) 6, Б) 7, В) 8, Г) 9 |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) |
| Условия и порядок выполнения | Время – 10 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Критерии оценки | Оценка — Процент правильно выполненных заданий<br>«5» (отлично) — 90-100 %<br>«4» (хорошо) — 59-89 %<br>«3» (удовлетворительно) — 23-58 %<br>«2» (неудовлетворительно) — 22% и менее |

**Математический диктант**

| | |
|---|---|
| Тема | Степень с рациональным показателем |
| Проверяемый результат | Знать:<br>- понятие степень с рациональным показателем; свойства степени;<br>- корень и его свойства.<br>Уметь:<br>- записывать алгебраические выражения; |

| | |
|---|---|
| | - вычислять корни n-ой степени и выполнять с ними действия. |
| Формулировка задания для обучающегося | Преподаватель читает записанные выражения, а студенты на слух записывают их на листках и выполняют указанное действие.<br>1. Запишите в виде корня «а в степени три пятых» $a^{3/5}$<br>2. Вычислите: $\sqrt[3]{125}$<br>3. Перейдите к степени с рациональным показателем $\sqrt[4]{x^3}$<br>4. Вычислите: $81^{3/4} =$<br>5. Вычислите, произведение корней $\sqrt[4]{16^5} \cdot \sqrt[4]{16^3}$<br>6. Вычислите: $\sqrt[6]{64} =$_____<br>7. Представьте в виде корня ($b > 0$): $b^{-2/3} =$_____ |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Работа выполняется на бланках, где обучающиеся записывают ответ. Задание предполагают устное решение.<br>Время выполнения 5 минут. |
| Критерии оценки | 8 заданий = максимум 8 баллов (по 1 баллу за верный ответ)<br>«5» — 7 баллов<br>«4» — 6–5 баллов<br>«3» — 4–3 баллов<br>«2» — менее 3 баллов |

**Практическая работа**

| | |
|---|---|
| Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах | Первичная обработка статистических данных |
| Проверяемый результат | Знать:<br>-среднее арифметическое, мода, медиана, размах;<br>-ранжирование.<br>Уметь:<br>-выполнять ранжирование;<br>-вычислять среднее арифметическое, медиану и размах, определять мода;<br>-формулировать выводы по полученным результатам. |
| Формулировка задания для обучающегося | Представьте, что вы аналитик сборной России по Лыжным гонкам. Проанализируй результаты российских лыжниц Натальи Непряевой и Юлии Белоруковой.<br>Время прохождения круга (в секундах) каждой из них на разных отрезках дистанции:<br>Ряд А (Непряева): 42, 43, 41, 42, 44<br>Ряд Б (Белорукова): 43, 43, 45, 43, 46<br>Задание:<br>1.Найдите моду времени для каждой спортсменки.<br>2.У какой из спортсменок мода наиболее ярко выражена (встречается чаще)? Что это говорит о её стиле бега (равномерность vs. рваный ритм)?<br>3.Вычислите среднее арифметическое времени для Непряевой. Округлите до десятых. |

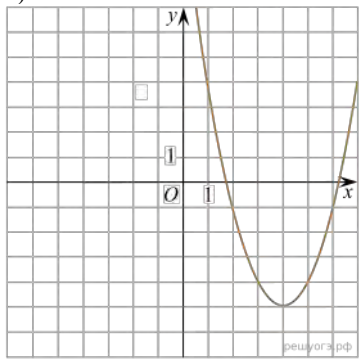
| | |
|---|---|
| | 4.Какой размах во времени у спортсменок<br>5.Укажите медиану времени |
| Оборудование | Раздаточный материал по разным видам спорта (4 варианта заданий) |
| Условия и порядок выполнения | Обучающие получают листы с заданием. Работу выполняют на листке и сдают на проверку преподавателю. Время выполнения 15 минут |
| Критерии оценки | Верно выполнено:<br>5 заданий-«отлично»<br>4 задания-«хорошо»<br>3 задания-«удовлетворительно»<br>меньше 3 заданий – «неудовлетворительно». |

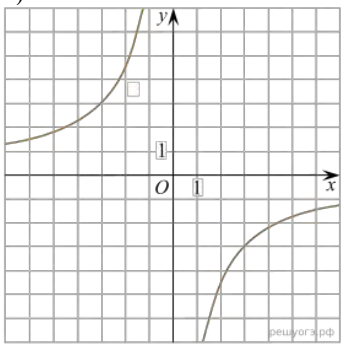
### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

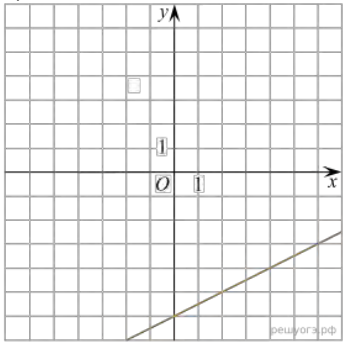
Контрольная работа состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение задания контрольной работы дается 1 академический час (45 минут). Контрольная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

**Контрольная работа №1**

| **Раздел 1.** | **Повторение курса математики основной школы**<br>**Контрольная работа по разделу 1** |
|---|---|
| Проверяемый результат | Знать:<br>-формулы сокрушённого умножения;<br>-виды функций и их графики;<br>-формулы для вычисления площадей треугольников, четырехугольников.<br>Уметь:<br>-выполнять действия с дробями и целыми числами;<br>-решать линейные и квадратные уравнения;<br>-решать простые текстовые задачи из различных областей жизни;<br>-решать геометрические задачи используя различные формулы планиметрии;<br>-решать текстовые задачи на движение, работу, смеси и проценты. |
| Формулировка задания для обучающегося | Обязательная часть<br>При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:<br>(задание оценивается в 1 балл)<br>1. Раскройте формулу сокращенного умножения $a^2$-$b^2$:<br>А) $a^2$-2ab+$b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2$+2ab-$b^2$; Г) (a-b)(a-b)<br>2. Площадь треугольника вычисляется по формуле:<br>А) S=a·b; Б) S=$\frac{1}{2}$(a·b); В) S=2a·b; Г) S=$\frac{1}{3}$(a·b).<br>3. Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?<br>А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7<br>4. Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3): |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
1) 

2) 

3) 

<br><br>
А) $y=\frac{1}{2}x-6$; Б) $y=x^2-8x+11$; В) $y=-\frac{9}{x}$; Г) $y=x+5$.<br><br>
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.<br>
(задание оценивается в 2 балла)<br>
5. Вычислите: $\frac{1}{2}+\frac{11}{5}$.<br>
6. Решите уравнение $x^2$-7x+10=0. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.<br>
7. Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?<br>
8. Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AH = 2 и HD = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.<br>
<u>Дополнительная часть</u><br>
При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ. (задание оценивается в 3 балла)<br>
9. Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?
</td>
</tr>
<tr>
<td>Оборудование</td>
<td>Раздаточный материал с текстом контрольной работы</td>
</tr>
<tr>
<td>Условия и порядок выполнения</td>
<td>При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.<br>Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.</td>
</tr>
<tr>
<td>Критерии оценки</td>
<td>
<table>
<tr><td>Отметка</td><td>Число баллов,<br>необходимое для получения отметки</td></tr>
<tr><td>«3» (удов.)</td><td>7-9</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>10-12</td></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>13-15</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Тематический контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с рабочей программой дисциплины БД. 04«Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| Отметка | Количество верных ответов на теоретические вопросы |
|---|---|
| «3» (удов.) | 3 |
| «4» (хорошо) | 4 |
| «5» (отлично) | 5 |

Задания практической части (контрольные работы) взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение письменной части контрольной работы по математике дается 70 минут и на устный опрос 20 минут. Всего на выполнение контрольных работ 14 академических часов.

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

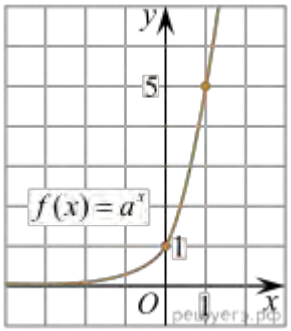
Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| Отметка | Число баллов,<br>необходимое для получения отметки |
|---|---|
| «3» (удовлетворительно) | 8-10 |
| «4» (хорошо) | 11-13 |
| «5» (отлично) | 14-16 |

**Контрольная работа №2**

| **Раздел 2.** | **Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** |
|---|---|
| Проверяемый результат | Знать:<br>-определение степени и ее свойства;<br>-определение и свойства корня n-степени; |

| | |
|---|---|
| | - определение, свойства и график степенной, показательной и логарифмической функции;<br>- определение логарифма и его свойства.<br>Уметь:<br>-вычислять корень n-степени и выполнять преобразования выражений с корнями;<br>-вычислять выражения содержащие различные степени;<br>-определять монотонность функции по формуле;<br>-выполнять преобразование логарифмических выражений;<br>-решать простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства;<br>-решать текстовые задачи из различных областей жизни. |
| Формулировка задания для обучающегося | **Устная часть**<br>1.Сформулируйте определение степенной функции.<br>2.Перечислите свойства степенной функции<br>3.Сформулируйте определение показательной функции.<br>4.Перечислите свойства показательной функции<br>5.Сформулируйте определение логарифмической функции.<br>6.Перечислите свойства логарифмической функции.<br>7.Продолжите определение: «Логарифм – это…».<br>8.Чему равен логарифм произведения?<br>9.Чему равен логарифм частного?<br>10.Запишите основное логарифмическое тождество.<br>11.На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?<br>12.Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.<br>13.Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.<br>14.На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?<br>15.В чем заключается графический способ решения уравнений.<br>**Письменная часть**<br><u>Первая часть</u><br>При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных. (задание оценивается в 1 балл)<br>1. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?<br>А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.<br>2. На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$. |

| | |
|---|---|
| |  <br>А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.<br>3. Какая из функций возрастают на всей области определения?<br>А) f(x)=$\log_5$ x; Б) f(x)=0,7$^x$; В) f(x)=x$^2$; Г) f(x)=$\log_{\frac{1}{2}}$ x.<br>4. Укажите область определения функции $f(x) = \lg\frac{2x-3}{x+7}$<br>А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞); В) (-1,5; 7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞).<br>Вторая часть<br>При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.<br>(задание оценивается в 2 балла)<br>5. Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$<br>6. Сколько целых решений имеет неравенство 1<7$^{x-1}$ ≤ 49?<br>7. Найдите корень уравнения $\log_5(4 + x) = 2$<br>8. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте $h$ километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.<br>9. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где$m_0$ — начальная масса изотопа, $t$ — время, прошедшее от начального момента, $T$ — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.<br>10. Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$. |
| Оборудование | Раздаточный материал с текстом контрольной работы |
| Условия и порядок выполнения | Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю<br>Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос)<br>Форма взаимодействия – индивидуально |

## Контрольная работа №3

| | |
|---|---|
| **Раздел 3.** | **Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** |
| Проверяемый результат | Знать: |

| | |
|---|---|
| | -неопределяемые понятия стереометрии;<br>- основные фигуры в пространстве;<br>-аксиомы стереометрии;<br>-взаимное расположение прямы и плоскостей;<br>-понятие вектор, коллинеарные и равные векторы.<br>Уметь:<br>-уметь читать математические записи;<br>-находить координаты заданного точками;<br>-вычислять длину вектор и скалярное произведение векторов. |
| Формулировка задания для обучающегося | **Устная часть**<br>1.Сформулируйте теорему Пифагора.<br>2.Перечислите основные фигуры в пространстве.<br>3.Перечислите способы задания плоскости.<br>4.Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».<br>5.Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».<br>6.Сформулируйте определение двугранного угла.<br>7.Раскройте понятие «угол между прямыми».<br>8.Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве<br>9.Какие прямые называются параллельными в пространстве?<br>10.Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?<br>11.Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?<br>12.Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.<br>13.Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».<br>14.Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».<br>15.Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».<br>16.Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.<br>17.Раскройте понятие «угол между плоскостями».<br>18.Раскройте понятие «параллельность плоскостей».<br>19.Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».<br>20.Как найти расстояние от точки до прямой?<br>21.Как найти расстояние между прямыми?<br>22.Как найти расстояние между плоскостями?<br>23.Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».<br>24.Продолжите определение: «Наклонная – это…».<br>25.Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».<br>26.Перечислите свойства параллельного проектирования.<br>27.Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?<br>28.Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая?<br>29.Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.<br>30.Раскройте понятие «вектор».<br>31.Какие векторы называются коллинеарными? |

| | |
|---|---|
| | 32. Какие векторы называются перпендикулярными<br>**Письменная часть**<br><u>Первая часть</u><br>При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных. (задание оценивается в 1 балл)<br>1.Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.<br>А) точка а принадлежит плоскости $\beta$; Б) точка а принадлежит прямой $\beta$; В) прямая а принадлежит плоскости $\beta$; Г) прямая а пересекает плоскость $\beta$.<br>2. Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?<br>А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.<br>3. Какие из векторов $\vec{a}$ (1,2,-3), $\vec{c}$ (3,6,-6), $\vec{в}$ (2,4,-6) коллинеарные?<br>А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.<br>4. Даны точки А (2,0,5), В (2,4,-2) С (-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М (0,3,4)?<br>А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.<br><u>Вторая часть</u><br>При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.<br>(задание оценивается в 2 балла)<br>5.Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках $A_1$, $B_1$ и $M_1$. Найдите длину отрезка $MM_1$, если отрезок АВ не пересекает плоскость и, если $AA_1$=6,8см, $BB_1$=7,4см.<br>6. Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.<br>7. Даны векторы $\vec{a}$ (-6,0,8), $\vec{в}$ (-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.<br>8. Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку $К \in АВ$, точку $М \in ДД_1С$, отрезок $РЕ \in A_1B_1C_1$.<br>9. При каких значениях $n$ векторы $\vec{a}$ $(4 \cdot n;2)$, $\vec{в}(1;2 \cdot n)$ перпендикулярны?<br>10. Приведите два примера спортивного инвентаря, содержащего параллельные прямые. |
| Оборудование | Раздаточный материал с текстом контрольной работы |
| Условия и порядок выполнения | Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю<br>Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос)<br>Форма взаимодействия – индивидуально |

## Контрольная работа №4

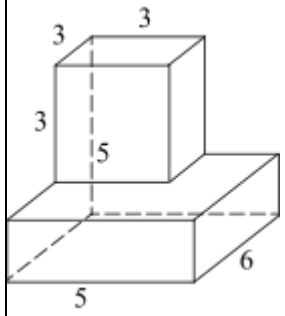
| **Раздел 4.** | **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** |
|---|---|
| Проверяемый результат | Знать:<br>- понятие радиана, числовой окружности;<br>-тригонометрические функции и их свойства;<br>-основные тригонометрические тождества;<br>-формулы приведения.<br>Уметь:<br>-выражать угол в градусах и радианах;<br>-находить значения тригонометрических функций используя различные формулы;<br>-решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства;<br>- изображать решение на числовой окружности. |

| | |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | **Устная часть**<br>1.Чему равен угол в один радиан?<br>2.В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?<br>3.В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?<br>4.В каких четвертях функция y=tgx принимает положительные значения?<br>5.Продолжите определение: «Синус числа – это…».<br>6.Продолжите определение: «Косинус числа – это…».<br>7.Продолжите определение: «Тангенс числа – это…».<br>8.Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.<br>9.Чему равно произведение tgx·ctgx?<br>10.Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.<br>11.Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.<br>12.Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.<br>13.Перечислите четные тригонометрические функции.<br>14.Перечислите нечетные тригонометрические функции.<br>15.Укажите область значений функции y=cosx.<br>16.Укажите область определения функции y=tgx.<br>17.Сформулируйте правило приведения.<br>18.Запишите формулы для решения простейших тригонометрических уравнений.<br>**Письменная часть**<br><u>Первая часть</u><br>При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных. (задание оценивается в 1 балл)<br>1. В △ABC cosC=AB/AC. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?<br>А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.<br>2. Углом какой четверти является угол α=410°?<br>А) I; Б) II; В) III; Г) IV.<br>3. Какие из функций являются чётными?<br>А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tgx; Г) y=ctgx.<br>4. Период функции y=sinx?<br>А) π/2; Б) 2π; В) 4π; Г) π.<br><u>Вторая часть</u><br>При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ. (задание оценивается в 2 балла)<br>5. Вычислите: sin π/2 + cos π/2.<br>6. Найдите значение выражения 4arccos√2/2 - 4arcsin (-√2/2)<br>7. Найдите значение выражения 7tg13°· tg77°<br>8. Решите уравнение cos x = 1/2. Запишите наименьший положительный корень уравнения.<br>9.Найдите 3cosα, если sinα= -(2√2)/3 и α∈ (3π/2 ;2π)<br>10.Изобразите на единичной окружности решение неравенства sin x <√2/2. |
| Оборудование | Простой карандаш, линейка |
| Условия и порядок выполнения | Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю<br>Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос) |

| | |
|---|---|
| | Форма взаимодействия – индивидуально |

**Контрольная работа №5**

| **Раздел 5.** | **Многогранники и тела вращения** |
|---|---|
| Проверяемый результат | Знать:<br>-определение многогранника и его элементов;<br>-определение всех фигур пространства и их элементов;<br>-понятие площади поверхности и объема пространственных тел и формулы для их вычисления;<br>-отношение площадей и объемов подобных фигур;<br>-единицы измерения площади и объема;<br>-виды сечений.<br>Уметь:<br>-решать задачи на нахождение элементов фигуры;<br>-вычислять площади поверхности и объемы различных пространственных тел;<br>-определять вид сечения различных тел;<br>-решать текстовые задачи в профессиональной деятельности. |
| Формулировка задания для обучающегося | **Устная часть**<br>1.Продолжите определение: «Многогранник – это…».<br>2.Продолжите определение: «Призма – это…».<br>3.Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».<br>4.Продолжите определение: «Куб – это…».<br>5.Продолжите определение: «Пирамида – это…».<br>6.Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.<br>7.Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.<br>8.Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.<br>9.Какая призма называется прямой?<br>10.Какая призма называется правильной?<br>11.Раскройте понятие «правильная пирамида».<br>12.Что такое апофема правильной пирамиды?<br>13.В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?<br>14.Запишите формулу вычисления боковой поверхности прямой призмы.<br>15.Запишите формулу вычисления боковой поверхности правильной пирамиды.<br>16.Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.<br>17.Продолжите определение: «Цилиндр – это…».<br>18.Продолжите определение: «Конус – это…».<br>19.Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».<br>20.Продолжите определение: «Шар – это…».<br>21.Что является высотой усеченного конуса?<br>22.Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?<br>23.Перечислите единицы измерения площади, объема.<br>24.Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве? |

| | |
|---|---|
| | 25.Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?<br>26.Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения<br>**Письменная часть**<br>Первая часть<br>При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных. (задание оценивается в 1 балл)<br>1.В каких единицах измеряется объем многогранника?<br>А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.<br>2. Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:<br>А) $S = Sбок + 2S_{осн}$; Б) $Sбок = P_{осн} \cdot H$; В) $S = Sбок + S_{осн}$; Г) $Sбок = 2P_{осн} \cdot H$.<br>3. Что является осевым сечением конуса?<br>А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.<br>4. Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?<br>А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.<br>Вторая часть<br>При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ. (задание оценивается в 2 балла)<br>5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.<br>6. Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.<br>  <br>7. Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны.<br>Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.<br>8. Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).<br>  <br>9. Приведите по одному примеру спортивного оборудования или сооружения, соответствующего многограннику или телу вращения.<br>10. Какое количество кожи потребуется на изготовление футбольного мяча радиусом 10 см., если на припуски для швов необходимо добавить 2% поверхности мяча. |
| Оборудование | Раздаточный материал с текстом контрольной работы, простой карандаш, линейка |

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю<br>Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос)<br>Форма взаимодействия – индивидуально |

**Контрольная работа №6**

| **Раздел 6.** | **Производная и первообразная** |
|---|---|
| Проверяемый результат | Знать:<br>-понятие производной и первообразной функции;<br>- правила дифференцирования и интегрирования;<br>-геометрический и физический смысл производной;<br>-признаки монотонности;<br>-точки экстремума;<br>-наибольшее и наименьшее значения функции;<br>-криволинейная трапеция;<br>-формулу Ньютона-Лейбница.<br>Уметь:<br>-находить производную элементарных функций, вычислять значение в заданной точке, определять max и min функции;<br>- находить значение производной по графику функции и производной;<br>-составлять уравнение касательной к графику функции;<br>-читать график функции:<br>-вычислять площадь криволинейной трапеции по формуле Ньютона-Лейбница. |
| Формулировка задания для обучающегося | **Устная часть**<br>1.Продолжите определение: «Производная – это…».<br>2.Раскройте геометрический смысл производной.<br>3.Раскройте физический смысл производной.<br>4.Перечислите правила вычисления производных.<br>5.Чему равна производная степенной функции?<br>6.Чему равна производная произведения?<br>7.Чему равна производная частного?<br>8.Сформулируйте признак возрастания функции.<br>9.Сформулируйте признак убывания функции.<br>10.Сформулируйте признак точки максимума функции.<br>11.Сформулируйте признак точки минимума функции.<br>12.Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?<br>13.Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.<br>14.Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».<br>15.Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.<br>16.Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».<br>17.Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.<br>18.В чем заключается общий вид всех первообразных?<br>19.Перечислите правила вычисления интегралов. |

**Письменная часть**

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных. (задание оценивается в 1 балл)

1. Чему равна производная функции $y=2x^3$?

А) $y'= 5x$; Б) $y'= 6x$; В) $y'= 6$; Г) $y'=6x^2$.

2. По какой из формул вычисляется производная частного?

А) $(u+v)'=u'+v'$; Б) $(uv)'=u'v+uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v-uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x))'=f'(g(x))*g'(x)$.

3. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 – 6x +4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?

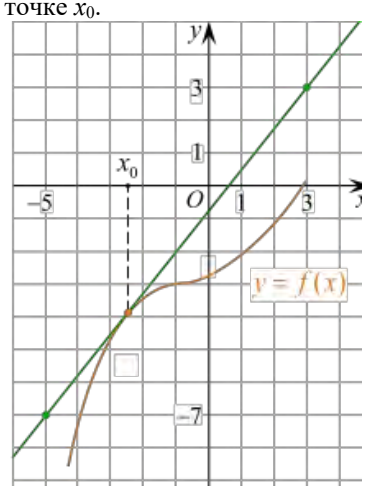
А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)= -\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=\operatorname{ctg} x+C$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ. (задание оценивается в 2 балла)

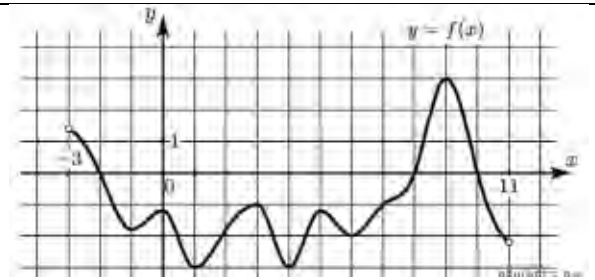
5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=\frac{1}{4}t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

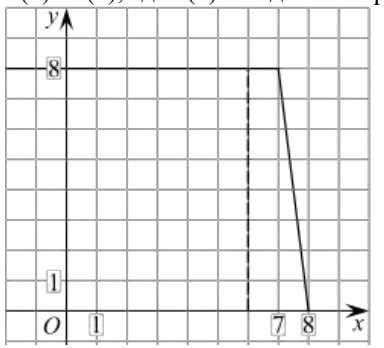
6. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой $x_0$. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке $x_0$.




7. Решите неравенство: $x^2-16 <0$

8. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


9. На рисунке изображён график некоторой функции y=f(x) (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите F(8) –F(6), где F(x) — одна из первообразной функции f(x).


10. В нескольких эстафетах, которые проводились в школе, команды показали следующие результаты:
<table>
<tr><td>Команда</td><td>I эстафета, баллы</td><td>II эстафета, баллы</td><td>III эстафета, баллы</td></tr>
<tr><td>«Непобедимые»</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>«Прорыв»</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>«Чемпионы»</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>«Тайфун»</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
При подведении итогов для каждой команды баллы по всем эстафетам суммируются. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Какое итоговое место заняла команда «Чемпионы»?
</td>
</tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Раздаточный материал с текстом контрольной работы, простой карандаш, линейка</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю<br>Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос)<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
</table>

## Контрольная работа №7

| **Раздел 7.** | **Теория вероятностей и статистика** |
|---|---|
| Проверяемый результат | Знать:<br>-понятия: событие, случайное событие, зависимые и независимые события, совместные и несовместные;<br>-определение вероятности события; |

| | |
|---|---|
| | -теоремы сложения и умножения вероятностей;<br>-сочетания, размещения, перестановки;<br>-ранжирование;<br>-среднее арифметическое, мода, медиана, размах.<br>Уметь:<br>-решать простейшие задачи по теории вероятностей, в том числе профессиональной деятельности;<br>-находить среднее арифметическое, мода, медиана, размах;<br>-выполнять ранжирование;<br>-представлять информацию различными способами. |
| Формулировка задания для обучающегося | **Устная часть**<br>1.Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.<br>2.Приведите пример достоверного события.<br>3.Приведите пример невозможного события.<br>4.Какие события называются несовместными?<br>5.Какие события называются независимыми?<br>6.Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».<br>7.Сформулируйте правило нахождения суммы вероятностей.<br>8.Сформулируйте правило умножения вероятностей.<br>9.Как найти среднее арифметическое числового ряда?<br>10.Как найти медиану числового ряда?<br>11.Как вычисляется размах числового ряда?<br>12.Что такое ранжирование?<br>13.Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.<br>14.Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.<br>15.Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.<br>16.Что изучает статистика?<br>17.Продолжите определение: «Сочетание – это…».<br>18.Продолжите определение: «Размещение – это…».<br>19.Продолжите определение: «Перестановки – это…».<br>**Письменная часть**<br><u>Первая часть</u><br>При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных (задание оценивается в 1 балл)<br>1.Каких событий не бывает в теории вероятностей?<br>А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.<br>2. Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет — это:<br>А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.<br>3. Вероятность случайного события есть число, заключенное между числами:<br>А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.<br>4. Группировка – это…<br>А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков. |

<table>
<tr><td></td><td>Вторая часть<br>При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ. (задание оценивается в 2 балла)<br>5.В корзине лежат 8 футбольных и 2 волейбольных мяча. Определить вероятность того, что случайно выбранный мяч будет волейбольный.<br>6.На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 8 прыгунов из России и 9 прыгунов из Парагвая. Порядок выступления определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что шестым будет выступать спортсмен из Парагвая.<br>7.Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон Проводили баскетбольный турнир по трех очковым броскам. Ребята бросили жребий — кто сделает первый бросок. Найдите вероятность того, что его точно не будет выполнять Антон.<br>8. Найдите количество вариантов стартового состава команды на игру в волейбол из 10 членов клуба.<br>9. Дан рост спортсменов легкоатлетов: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. На сколько отличается средний рост от медианы ряда?<br>10.При анализе ценовых предпочтений клиентов фитнес клуба получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих оздоровительные услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.
<table>
<tr><td>$x_i$</td><td>3500</td><td>4500</td><td>5500</td><td>6500</td><td>7500</td><td>8500</td></tr>
<tr><td>$p_i$</td><td>1/20</td><td>3/20</td><td>3/20</td><td>8/20</td><td>4/20</td><td>1/20</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Раздаточный материал с текстом контрольной работы, простой карандаш, линейка</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю<br>Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос)<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению самостоятельной работы и практических работ по БД.04 Математика общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Основная часть 4

2.1 Самостоятельная внеаудиторная работа …… 4

2.2 Практические работы 8

3.Литература…… 15

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы и практических работ БД 04 Математика образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями

В соответствии с учебным планом самостоятельная работа и практические работы выполняется на 1 курсе, 1-2 семестрах.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД. 04 Математика.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная работа обучающихся (10 академических часов)

Вид работы: самостоятельная подготовка к экзамену по БД.04 Математика.

Форма организации: самостоятельная подготовка к экзамену по предложенному перечню вопросов под методическим руководством преподавателя без его непосредственного участия.

Содержание деятельности: систематизация, углубление и закрепление теоретического материала, выработка навыков самостоятельного анализа учебной информации.

Цель: формирование готовности к прохождению промежуточной аттестации

Для структурированной подготовки можно использовать вопросы, которые соответствуют всем темам программы дисциплины БД.04 Математика.

1.Единичная числовая окружность. Знаки тригонометрических функций.
2.Функцияу=cosx. График, свойства.
3.Функцияу= sinx. График, свойства.
4.Функцияу=tgx. График, свойства.
5.Функцияу = ctgx. График, свойства.
6.Показательная функция $y= a^x$. Простейшие показательные уравнения и неравенства.
7.Логарифм и его свойства.
8.Логарифмическая функция y=logax. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства.
9.Производная функции. Правила дифференцирования.
10.Производная функции. Механический смысл производной.
11.Производная функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.
12.Производная функции. Промежутки знакопостоянства.
13.Производная функции. Точки экстремума.
14.Первообразная функции. Правила нахождения первообразной функции.
15.Определение криволинейной трапеции, ее площадь. Формула Ньютона-Лейбница.
16.Стереометрия. Основные понятия, аксиомы.
17.Многогранник и его элементы.
18.Призма. Прямая и правильная призмы. Боковая поверхность призмы, объем и площадь полной поверхности.
19.Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Свойства. Объем и площадь полной поверхности.
20.Куб. Свойства куба. Объем и площадь полной поверхности куба.
21.Пирамида. Боковая поверхность и объем пирамиды (формулировки, примеры).
22.Правильная пирамида. Объем и полная поверхность.
23.Тетраэдр. Правильный тетраэдр. Объем и площадь полной поверхности.
24.Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Площадь боковой поверхности цилиндра.
25.Цилиндр. Правильный цилиндр. Объем цилиндра и площадь полной поверхности цилиндра.
26.Конус. Объем конуса и площадь полной поверхности.
27.Конус. Сечения конуса плоскостями. Площадь боковой поверхности конуса.
28.Сфера. Сечение сферы плоскостью. Площадь сферы.
29.Шар. Сечение шара плоскостью. Объем шара.
30.Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

Для практической подготовки можно использовать задания - прототипы, соответствующие заданиям сайта ФИП открытого банка заданий ЕГЭ. (https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege)

**Вариант экзаменационной работы**

1. Стоимость проездного билета на месяц составляет 1100 рублей, а стоимость билета на одну поездку – 51 рубль. Василий купил проездной и сделал за месяц 35 поездок. На сколько рублей больше он бы потратил, если бы каждый раз покупал билет на одну поездку?

Ответ: ___

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

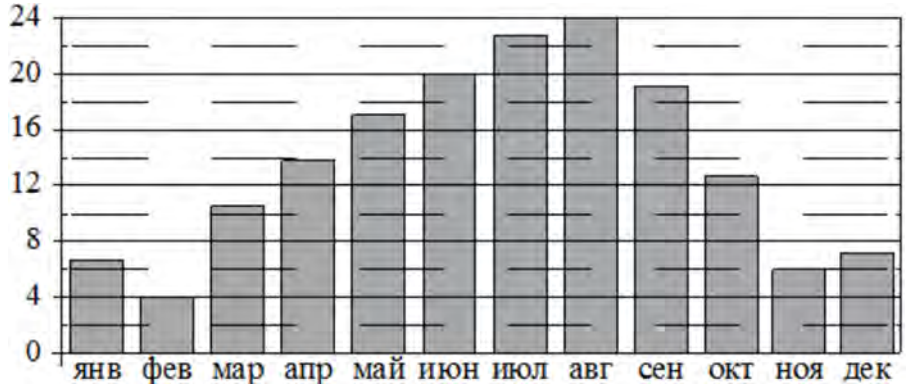
| ВЕЛИЧИНЫ | ЗНАЧЕНИЯ |
|---|---|
| А) скорость звука<br>Б) скорость самолёта<br>В) скорость мотоциклиста<br>Г) скорость ползущего жука | 1) 700 км/ч<br>2) 343 м/с<br>3) 120 км/ч<br>4) 20 см/с |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в Сочи в 1920 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.




Ответ: _____

4. Количество теплоты (в джоулях), выделяемое на проводнике, можно вычислить по формуле $Q = I^2Rt$, где $I$ – сила тока (в амперах), $R$ – сопротивление (в омах), $t$ – время (в секундах). Пользуясь формулой, найдите сопротивление, если $I$ = 3А, $R$ = 4 Ом, $t$ = 5 с. Ответ дайте в джоулях.

Ответ: ____

5. На чемпионате по биатлону выступают 25 спортсменов, среди них 15 спортсменов из России. Порядок старта гонки определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен из России.

Ответ: _____

6. Три фирмы предлагают услуги по грузоперевозкам. Стоимость услуг, предоставляемых фирмами, приведены в таблице. Необходимо перевезти 10 тонн груза на 500 км. Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую перевозку в одной из этих фирм?

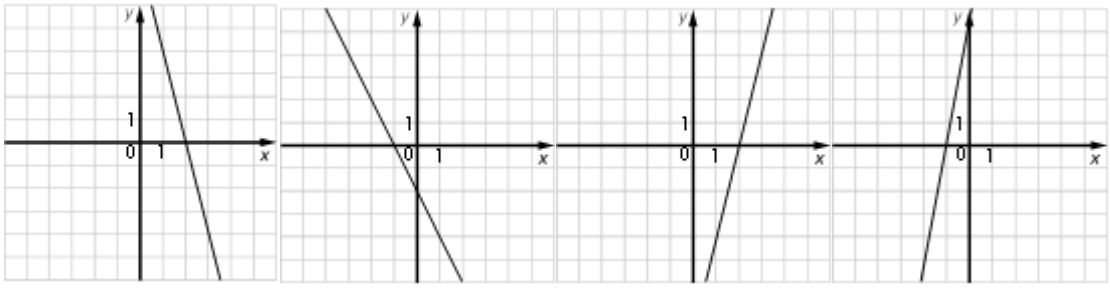
| Номер фирмы | Стоимость перевозки одним грузовиком (руб. на 100 км) | Грузоподъёмность грузовика (тонн) |
|---|---|---|
| 1 | 3500 | 3 |
| 2 | 4300 | 4 |
| 3 | 10500 | 12 |

Ответ: _____

7. На рисунках изображены графики функций. Установите соответствие между графиками функций и значениями их производных.

ГРАФИКИ ПРОИЗВОДНЫХ

А) Б) В) Г)



ХАРАКТЕРИСТИКИ

1)$x = 2$ является точкой максимума функции

2)$x = -1$ является точкой минимума функции

3)функция убывает только на промежутке $(-\infty; 2]$

4)функция возрастает только на промежутке $(-\infty; -1]$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

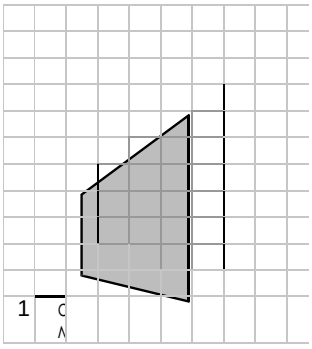
8. Александр Сергеевич был в отпуске 7 дней на курорте. Три раза он выезжал на экскурсии и шесть раз ходил на море. За один день он мог и съездить на экскурсию, и сходить на море, а мог никуда не ездить и не ходить. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1)Не может оказаться, что Александр Сергеевич 4 дня ходил на море и ездил на экскурсии.
2)Было 2 дня, когда Александр Сергеевич ходил и на море и ездил на экскурсии.
3)Было 2 дня, когда Александр Сергеевич никуда не ходил и не ездил.
4)Если Александр Сергеевич ходил на море, то в этот день он был на экскурсии.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: _____

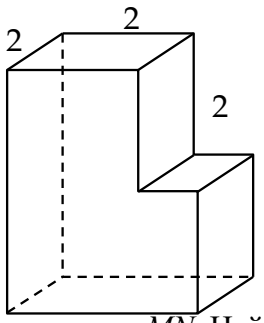
9. Найдите площадь трапеции, изображённой на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

Ответ: ____



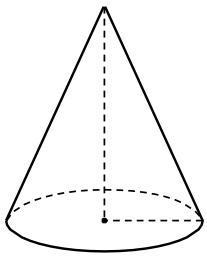
10. Какой наименьший угол образуют минутная и часовая стрелки часов в 7 часов утра? Ответ дайте в градусах.
Ответ: ____

11. Найдите полную площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке.
Ответ: ____




12. Площадь параллелограмма *KLMN* равна 50. Точка *A* – середина стороны *MN*. Найдите площадь треугольника *KAN*.
Ответ: ____

13. Объём конуса равен $12\pi$ , а его высота равна 3.
Найдите радиус основания конуса.
Ответ: ____



14. Найдите значение выражения $2\frac{1}{3} : \frac{1}{3}$.
Ответ: _____

15. На подготовительных курсах математику изучают 66 учащихся, что составляет 30% от всех учащихся на подготовительных курсах. Сколько учащихся на подготовительных курсах?
Ответ: _____

16. Найдите значение выражения $5^{1+\log_5 3}$.
Ответ: _____

17. Решите уравнение $\sqrt{2x+3} = 5$.
Ответ: _____

18. На координатной прямой точками A, B, C, Д отмечены числа.




| ТОЧКИ | ЧИСЛА |
|---|---|
| А) *A* | 1) –2,8 |
| Б) *B* | 2) $\frac{86}{41}$ |
| В) *C* | 3) 3,3 |
| Г) *D* | 4) $-\frac{59}{18}$ |

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

19. Найдите наибольшее трёхзначное число, которое меньше 400, если произведение его цифр равно 30.
Ответ: _____

20.Теплоход прошёл против течения реки 288 км и вернулся в пункт отправления, затратив на обратный путь на 8 часов меньше. Найдите скорость течения реки, если скорость теплохода в стоячей воде равна 15 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
Ответ: _____
21. При подготовке к ЕГЭ по математике выяснилось, что среди 24 учеников 11 класса 7 учеников пишут тренировочную работу всегда только на 5, 8 учеников – на 4 или 5, а 9 учеников могут получить за работу 3, 4 или 5. Сколько учеников из этого класса достаточно посадить в аудиторию, чтобы наверняка хотя бы одна из работ, написанных ими в этой аудитории, была оценена пятёркой?
Ответ: _____

Ответом к заданиям является целое число или конечная десятичная дробь.

Балльная шкала для оценки за контрольную работу:

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| 17-21 | 12-16 | 7-11 | Менее 7 баллов |

### 2.2. Практические работы

Планируемая учебная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию, способствует развитию познавательных способностей, активности, творческой инициативе, самостоятельности, ответственности, организованности обучающихся, обеспечивает профессиональную подготовку специалиста.

Практическая работа №1

| | |
|---|---|
| Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| Проверяемый результат | Знать:<br>-правила округления и приближенных округления;<br>-понятие процента.<br>Уметь:<br>-выполнять действия с разными числами;<br>- округлять вычисления;<br>-формулировать ответ в соответствие с условием практической задачи. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задача 1: Спортивный отдел закупает мячи: волейбольные (500 руб./шт.) и баскетбольные (800 руб./шт.). На складе есть место для 50 мячей. По плану развития, баскетбольных мячей должно быть не менее 15, но не более чем в 2 раза больше волейбольных. Бюджет на закупку — 35 000 руб.<br>Задача 2: Спортсмену требуется 3500 ккал в день. Он знает, что 1 г углеводов дает 4 ккал, 1 г белка — 4 ккал, 1 г жиров — 9 ккал.<br>Его рацион состоит из 55% углеводов, 25% белков и 20% жиров (по калорийности).<br>Вопросы:<br>а) Сколько калорий и граммов каждого нутриента он должен потреблять?<br>б) В пачке творога (200 г) содержится 18 г белка и 5 г жира. Сколько граммов белка из этой пачки «пойдет» на покрытие белковой нормы? Сколько это калорий?<br>Задача 3: На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?<br>Задача 4: 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12 625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12 802 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?<br>Задача 5: Баночка йогурта стоит 4 рубля 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 25 рублей?<br>Задача 6: Стоимость проезда в маршрутном такси составляет 20 руб. Какое наибольшее число поездок можно будет совершить в этом маршрутном такси на 150 руб., если цена проезда снизится на 10%?<br>Задача 7: В летнем лагере на каждого участника полагается 40 г сахара в день. В лагере 166 человек. Сколько килограммовых упаковок сахара понадобится на весь лагерь на 5 дней? |

| | |
|---|---|
| | Задача 8: В спортивном лагере 218 детей и 26 тренеров и вожатых. В автобус помещается не более 45 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?<br>Задача 9: Для покраски 1 $м^2$ потолка требуется 240 г краски. Краска продается в банках по 2,5 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 50 $м^2$?<br>Задача 10: Одного рулона обоев хватает для оклейки полосы от пола до потолка шириной 1,6 м. Какое наименьшее количество рулонов обоев нужно купить для оклейки прямоугольной комнаты размерами 2,3 м на 4,1 м? |
| Оборудование | Раздаточный материал с задачами №2 и разными продуктами в пункте б) |
| Условия и порядок выполнения | Работа выполняется на занятии после разбора решения задач, каждый студент получает карточку с задачей и конкретным продуктом в пункте б). Работу выполняют на листках, которые сдают на проверку преподавателю. На выполнение работы отводится 30 минут. |
| Критерии оценки | Задача решена верно-«отлично», допущены 2 вычислительные ошибки-«хорошо», верно решен только пункт а)-«удовлетворительно» |

Практическая работа №2

| | |
|---|---|
| Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни |
| Проверяемый результат | Знать:<br>-понятие процента;<br>-правила действий с дробями;<br>-типы задач на проценты.<br>Уметь:<br>-выполнять действия с дробями;<br>-решать различные виды задач на процент;<br>-применять знания для решения задач в профессиональной деятельности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Решить задачу и записать решение в тетради.<br>Задача 1: Группе туристов нужно купить:5 кг картофеля, 1 кг репчатого лука, 4 пакета молока, 500 г конфет. |

| Отдел | Картофель (руб./кг) | Лук (руб./кг) | Молоко (руб./шт.) | Конфеты (руб./кг) | Скидка |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 100 | 65 | 105 | 135 | 10% студентам |
| 2 | 90 | 40 | 115 | 155 | 7% при заказе от 1500 руб. |
| 3 | 88 | 42 | 110 | 145 | нет |

Сколько обойдется самая дешевая покупка продуктового набора и в каком отделе?
Задача 2: Бюджет сборов. Команда из 25 человек едет на 14-дневные учебно-тренировочные сборы. Смета включает:

- Проживание: 1200 руб./чел/сутки
- Питание: 800 руб./чел/сутки
- Проезд (туда-обратно): 5000 руб./чел.
- Аренда спортзала: 15 000 руб./день.

Рассчитай минимальную общую стоимость сборов. Если у организации есть бюджет 1.2 млн руб., какой процент от бюджета составят расходы? Хватит ли денег на форс-мажорный резерв в 5% от сметы?
Задача 3: Тренер распределяет недельный объем беговой работы (100 км) по видам нагрузки:

- Медленный восстанавливающий бег: 50% от объема.
- Темповый бег: 30% от объема.
- Интервальная работа: 15% от объема.
- Соревновательный отрезок: оставшиеся 5%.

1) Переведите проценты в километры для каждого вида
2) Темповый бег выполняется в среднем за 4 мин/км, интервалы — за 3:30 мин/км. Сколько времени спортсмен потратит на эти два вида работы?

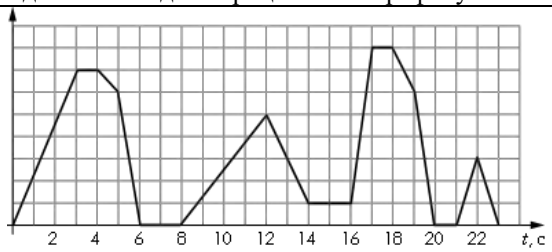
| | |
|---|---|
| Оборудование | Раздаточный материал с заданием |

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Работа выполняется на занятии в 2 вариантах. Решение записывают на листках и сдают на проверку преподавателю. Время выполнения работы 40 минут. |
| Критерии оценки | Верно решены 3 задачи-«отлично», 2 задачи-«хорошо», 1 задача-«удовлетворительно» |

Практическая работа №3

| | |
|---|---|
| Тема 2.5. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | Графический метод решения показательных уравнений |
| Проверяемый результат | Знать:<br>-простейшие функции, формулы и графики<br>Уметь:<br>-отмечать точки в прямоугольной системе координат;<br>-строить графики функций. |
| Формулировка задания для обучающегося | Решить графически уравнение:<br>1 вариант $2^x = x + 2$<br>2 вариант $3^x = 4 - x$ |
| Оборудование | Карандаш, линейка |
| Условия и порядок выполнения | Для решения уравнения графическим методом используйте алгоритм:<br>1.Приравнять каждую часть уравнения к «у»<br>2.Построить графики получившихся функций<br>3.Из точек пересечения графиков провести перпендикуляр на ось ОХ<br>4.Записать ответ |
| Критерии оценки | Задание выполнено в полном объеме оценка-«отлично», 3 шага-«хорошо», 2 шага-«удовлетворительно», меньше-«неудовлетворительно» |

Практическая работа №4

| | |
|---|---|
| Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике | Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей из различных областей науки и реальной жизни |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>- читать графики и диаграммы;<br>- делать выводы о процессах по графику. |
| Формулировка задания для обучающегося |  <br>ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ<br>А) 4-8 секунд 1) спортсмен не двигался 2 секунды<br>Б) 8-12 секунд 2) скорость была не меньше 1 м/с на всём интервале<br>В) 12-16 секунд 3) скорость была не больше 6 м/с на всём интервале<br>Г) 18-22 секунд 4) остановка длительностью ровно 1 секунда<br>На графике изображена зависимость скорости движения спортсмена от времени. На вертикальной оси отмечена скорость движения в м/с, на горизонтальной – время в секундах, прошедшее от начала движения. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения спортсмена на этом интервале. Заполните таблицу.<br>А Б В Г<br>_ _ _ _ |
| Оборудование | Раздаточный материал с графиками и диаграммами различных процессов |
| Условия и порядок выполнения | Каждый обучающийся получает график и диаграмму с заданием. Отвечает на вопросы и ответы записывает на листок. |

| | |
|---|---|
| Критерии оценки | Задание выполнено в полном объеме-«отлично», 80% -«хорошо», 50% - «удовлетворительно» |

Практическая работа №5

| | |
|---|---|
| Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах | Решение практико-ориентированных задач |
| Проверяемый результат | Знать:<br>-основные понятия планиметрии и стереометрии, аксиомы.<br>Уметь:<br>-применять теоретические знания по геометрии к своей профессиональной деятельности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Проанализировать спортивное оборудование и указать какие аксиомы стереометрии используются, перечислить плоскости, прямые и их взаимное расположение.<br>Привести примеры своего избранного вида спорта.<br>Например: Теннисный корт с сеткой и разметкой. |
| Оборудование | Информационные технологии |
| Условия и порядок | Используя информационные технологии обучающиеся, подбирают примеры, описывают аксиомы и геометрические понятия. Делают вывод о применении аксиом в данной ситуации. По возможности делают рисунок и комментарии к нему.<br>Работу выполняют на отдельном листке и сдают преподавателю на проверку.<br>Время выполнения 30 минут. |
| Критерии оценки | 1) верно выбрано оборудование<br>2) правильно указаны аксиомы и геометрические фигуры<br>3) указана практическая значимость геометрии<br>При верном выполнении всех 3 критериев оценка «отлично», 2 – «хорошо», 1-«удовлетворительно» |

Практическая работа №6

| | |
|---|---|
| Тема 4.1. Основы тригонометрии | Применение формул приведения для нахождения значений тригонометрических функций и преобразования выражений |
| Проверяемый результат | Знать:<br>- определение тригонометрических функций и их свойства;<br>- основные тригонометрические тождества;<br>- формулы приведения.<br>Уметь:<br>- определять знаки функций по четвертям;<br>-пользоваться таблицей значений тригонометрических функций;<br>- использовать правило приведения и формулы тригонометрии. |
| Формулировка задания для обучающегося | Найти значения выражений используя формулы приведения и основные тригонометрические тождества:<br>1. а) $\sqrt{3}\ \sin 240°$; б) $-2\sqrt{2}\ \sin 405°$; в) $8\ \sin 750°$; г) $5\sqrt{3}\ \sin(-540)°$<br>д) $-3\sqrt{2}\ \cos 675°$; е) $7\sqrt{3}\ \cos 150°$; ж) $-12\ \cos 480°$; з) $13\cos(-720)°$;<br>и) $29\mathrm{tg}900°$; к) $8\sqrt{3}\mathrm{tg}(-240)°$; л) $\frac{3}{2}\mathrm{tg}315°$; м) $-10\sqrt{3}\mathrm{tg}600°$.<br>2. а) $\frac{15\sin 70°}{\cos 20°}$; б) $\frac{\cos 40°}{4\sin 50°}$; в) $\frac{-3\sin 217°}{\sin 37°}$; г) $-\frac{\cos 46°}{8\cos 406°}$.<br>3. а) $-6\mathrm{tg}24°\mathrm{tg}66°$; б) $-2\mathrm{tg}15°\mathrm{tg}75°$; в) $\frac{-15\mathrm{tg}29°}{\mathrm{tg}151°}$; г) $\frac{25\mathrm{tg}175°}{\mathrm{tg}5°}$. |
| Оборудование | Таблица значений тригонометрических функций |
| Условия и порядок выполнения | Работа выполняется на занятии. Каждый обучающийся должен решить 3 примера из первого задания и по 1 примеру из 2 и 3 задания. Номера заданий определяет преподаватель. Работа выполняется на листках, которые сдают на проверку преподавателю. Время выполнения задания 20 минут. |
| Критерии оценки | Верно выполнено 5 заданий-«отлично»,4 задания-«хорошо», 3 задания-«удовлетворительно», меньше 3 заданий – «неудовлетворительно» |

Практическая работа №7

| | |
|---|---|
| Тема 5.4. | Вычисление объемов пространственных тел |

| | |
|---|---|
| Объемы и площади поверхностей тел | |
| Проверяемый результат | Знать:<br>-понятие площади поверхности и объема;<br>-пространственные тела;<br>- единицы измерения площади и объема.<br>Уметь:<br>- применять определять пространственное тело и выбирать соответствующую формулу для вычисления площади и объема |
| Формулировка задания для обучающегося | Решить 3 задачи на вычисление объема призмы, цилиндра и конуса.<br>1. Бассейн для плавания имеет длину 50 м, ширину 25 м. Глубина изменяется линейно от 3 м у стартовой тумбочки до 2 м у противоположного конца. Вычислите объем воды в бассейне.<br>2.Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда с размерами 70 см × 30 см × 50 см. Сколько литров составляет объём аквариума? В одном литре 1000 кубических сантиметров.<br>3.В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания, равной 60 см, налита жидкость. Чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если после её погружения уровень жидкости в баке поднялся на 25 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.<br>4.В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы, налито 15 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке увеличился в 1,4 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.<br>5.Вода в сосуде, имеющем форму правильной четырёхугольной призмы, находится на уровне $h$=128 см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой сосуд, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы, у которого сторона основания в четыре раза больше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах.<br>6.Даны две коробки, имеющие форму правильной четырёхугольной призмы, стоящей на основании. Первая коробка в два с половиной раза ниже второй, а вторая в два раза шире первой. Во сколько раз объём первой коробки меньше объёма второй?<br>7.Высота бака цилиндрической формы равна 40 см, а площадь его основания 170 квадратных сантиметров. Чему равен объём этого бака (в литрах)? В одном литре 1000 кубических сантиметров.<br>8.В бак цилиндрической формы, площадь основания которого равна 70 квадратным сантиметрам, налита жидкость. Чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если после её погружения уровень жидкости в баке поднялся на 15 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.<br>9.В бак, имеющий форму цилиндра, налито 10 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке увеличился в 1,3 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.<br>10.Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне $h$=98 см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания три с половиной раза больше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах.<br>11.Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне $h$=30 см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания в четыре раза меньше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах.<br>12.Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая в четыре раза шире первой. Во сколько раз объём первой кружки меньше объёма второй?<br>13.Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в два с половиной раза ниже второй, а вторая в пять раз уже первой. Во сколько раз объём первой кружки больше объёма второй?<br>14.В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{3}{4}$ высоты. Объём сосуда равен 128 мл. Найдите объём налитой жидкости. Ответ дайте в миллилитрах.<br>15.В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{2}{3}$ высоты. Объём жидкости равен 160 мл. Найдите объём сосуда. Ответ дайте в миллилитрах. |

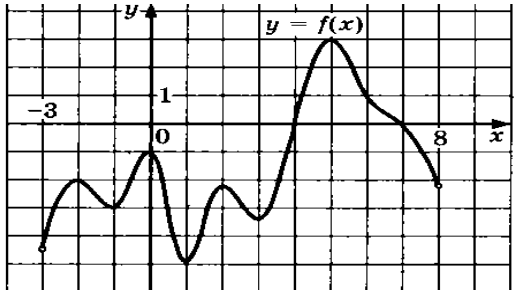
| | |
|---|---|
| | 16.В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{5}{6}$ высоты. Объём жидкости равен 500 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы наполнить сосуд доверху?<br>17.Однородный шар диаметром 2 см весит 64 грамма. Сколько граммов весит шар диаметром 5 см, изготовленный из того же материала? |
| Оборудование | Раздаточный материал с условием задач |
| Условия и порядок выполнения | В начале занятия преподаватель показывает образец решения каждого вида задач: призма, цилиндр, конус. Затем обучающиеся получают номера 3 задач на каждое тело и выполняют решение задач на листках, которые затем сдают на проверку преподавателю. Время выполнения 30 минут. |
| Критерии оценки | Верно решено: 3 задачи-«отлично», 2 задачи- «хорошо», 1 задача-«удовлетворительно» |

Практическая работа №8

| | |
|---|---|
| Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах | Многогранники и тела вращения в инвентаре и спортивных сооружениях |
| Проверяемый результат | Знать:<br>-виды многогранников и тел вращения;<br>-формулы площадей и объемов.<br>Уметь:<br>-узнавать геометрические фуроры в окружающем мире;<br>-применять формулы для решения практико-ориентированных задач;<br>-осуществлять поиск необходимой информации. |
| Формулировка задания для обучающегося | Привести примеры многогранников и/или тела вращения в инвентаре и спортивных сооружениях в избранном виде спорта. Изобразить объект, как геометрическую фигуру. Указать/найти соответствующие размеры указанного объекта. Вычислить для него площадь поверхности и объем. Придумать условие задачи для своего объекта. |
| Оборудование | Информационные системы |
| Условия и порядок выполнения | Используя информационные системы обучающиеся, находят нужную информацию по видам спорта и производят вычисления. Работу выполняют на листках и сдают преподавателю на проверку. Время выполнения 40 минут |
| Критерии оценки | 1)Верно выбран объект<br>2)Правильно выполнен чертеж<br>3)Правильно вычислена площадь поверхности<br>4)Правильно вычислен объем<br>5)Интересный сюжет задачи<br>Правильно выполнены все 5 требований-«отлично», 4-«хорошо», 3-«удовлетворительно», 2 и меньше-«неудовлетворительно» |

Практическая работа №9

| | |
|---|---|
| Тема 6.3. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума | Промежутки монотонности функции. Критические точки. Максимумы и минимумы функции |
| Проверяемый результат | Знать:<br>- определение касательной, точек экстремума;<br>- признаки монотонности функции.<br>Уметь:<br>- по графику определять точки экстремума, промежутки монотонности, знак производной функции. |

| | |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить указанные задания<br>1вариант<br>рисунке изображен график функции y = f(x), определенной на интервале (– 3; 8).<br>  <br><br>1. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой y= 1.<br>2. Найдите количество точек экстремума на отрезке [– 3; 4].<br>3. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.<br>4.Укажите промежутки убывания функции.<br>5.Укажите наименьшее значение функции на отрезке (–3; 0]. |
| Оборудование | Карточки с графиком и с заданием к нему (6 вариантов) |
| Условия и порядок выполнения | Обучающиеся получают задание и отвечают на вопросы, предложенные на карточке, ответы записывают на листке и сдают преподавателю на проверку. Время выполнения работы 30 минут. |
| Критерии оценки | Верно выполнено: 5 заданий-«отлично»,4 задания-«хорошо», 3 задания-«удовлетворительно», меньше 3 заданий – «неудовлетворительно» |

Практическая работа №10

| | |
|---|---|
| Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах | Первичная обработка статистических данных |
| Проверяемый результат | Знать:<br>-среднее арифметическое, мода, медиана, размах;<br>-ранжирование.<br>Уметь:<br>-выполнять ранжирование;<br>-вычислять среднее арифметическое, медиану и размах, определять мода;<br>-формулировать выводы по полученным результатам. |
| Формулировка задания для обучающегося | Представьте, что вы аналитик сборной России по Лыжным гонкам. Проанализируй результаты российских лыжниц Натальи Непряевой и Юлии Белоруковой.<br>Время прохождения круга (в секундах) каждой из них на разных отрезках дистанции:<br>Ряд А (Непряева): 42, 43, 41, 42, 44<br>Ряд Б (Белорукова): 43, 43, 45, 43, 46<br>Задание:<br>1.Найдите моду времени для каждой спортсменки.<br>2.У какой из спортсменок мода наиболее ярко выражена (встречается чаще)? Что это говорит о её стиле бега (равномерность vs. рваный ритм)?<br>3.Вычислите среднее арифметическое времени для Непряевой. Округлите до десятых.<br>4.Какой размах во времени у спортсменок<br>5.Укажите медиану времени |
| Оборудование | Раздаточный материал по разным видам спорта (4 варианта заданий) |
| Условия и порядок выполнения | Обучающие получают листы с заданием. Работу выполняют на листочке и сдают на проверку преподавателю. Время выполнения 15 минут |
| Критерии оценки | Верно выполнено: 5 заданий-«отлично»,4 задания-«хорошо», 3 задания-«удовлетворительно», меньше 3 заданий – «неудовлетворительно» |

## 3.ЛИТЕРАТУРА

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник: учебник / В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев; Л.С. Атанасян. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.— 290 с.: ил. — (МГУ — школе). — Авт. указаны на обороте тит. л. —

ISBN 978-5-09-116447-3 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-112137-7 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838812 (дата обращения: 10.04.2026)

2. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва; Ш.А. Алимов. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.— 465 с. — Авт. указаны на обороте тит. л.; Издание в pdf-формате. - Текст: электронный. — ISBN 978-5-09-116443-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-112136-0 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838597 (дата обращения: 10.04.2026)

3.Вернер А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс. Учебник Базовый уровень / Вернер А. Л., Карп А. П. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099448-4. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

4. Вернер А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Учебник Базовый уровень / Вернер А. Л., Карп А. П. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099449-1. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.05 Информатика общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик:** преподаватель
Е.И. Кешиктина, высшая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 9

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 17

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..……. 19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## БД.05 Информатика

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2

### 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| **Код и формулировка компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; |

| | | |
|---|---|---|
| | рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения;<br>-способность их использования в познавательной и социальной практике | понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе понятиями: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы |

| | | |
|---|---|---|
| | | для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>-уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базе данных ( в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и | овладение на начальном уровне умениями осуществлять поиск и отбор учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта | -осуществлять поиск и отбор учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта |

| | | |
|---|---|---|
| спорта | | |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. | овладение на начальном уровне знаниями о требованиях к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; овладение на начальном уровне умениями готовить оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности, представлять результаты собственной профессиональной деятельности. | -готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | овладение на начальном уровне знаниями об основных технических средствах обучения, включая ИКТ, возможностях их использования на занятиях и условиях выбора в соответствии с целями и направленностью программы; овладение на начальном уровне умениями применять современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы, осуществлять электронное обучение | -применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре;<br>-использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии |
| ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия | овладение на начальном уровне знаниями о требованиях вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях | -составлять текущую и периодическую отчетность на электронных носителях по утвержденным формам;<br>-вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на электронных носителях;<br>-использовать электронные формы документации |
| ПК 4.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | овладение на начальном уровне знаниями о требованиях к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронных формах документации; овладение на начальном уровне умениями вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>-использовать требования к ведению документации в электронном виде |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***108*** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 80 |
| **Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)** | 52 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 40 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | *4* |
| **Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека** | | 32 | |
| **Тема 1.1.** Информация и информационные процессы | 1 Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информационные процессы | | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| **Тема 1.2** Подходы к измерению информации | 2, 3 Основное содержание | 4 | |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации | | ОК 01, ОК 02 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1.2.1 Вычисление объёма информации: применение содержательного, алфавитного и вероятностного подходов | 2 | |
| | 1.2.2 Анализ и оптимизация хранения информации: от единиц измерения до архивов | 2 | |
| **Тема 1.3** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | 4, 5 Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| **Тема 1.4** Кодирование информации. Системы счисления | 6, 7 Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в СС с любым основанием, перевод числа недесятичной позиционной СС в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объём текстовых данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.4.1 Системы счисления и представление данных | 2 | |
| | 1.4.2 Применение систем счисления и кодирования | 2 | |
| **Тема 1.5** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | **Профессионально-ориентированное содержание** | 6 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 |
| | 8, 9,10 Содержание учебного материала Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1.5.1 Основы алгебры логики | 2 | |
| | 1.5.2 Графический метод и теория множеств | 2 | |
| | 1.5.3 Решение логических и множественных задач | 2 | |
| **Тема 1.6** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | 11, 12 Содержание учебного материала Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| **Тема 1.7** Службы Интернета. Поисковые системы | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | 13, 14 Содержание учебного материала Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видео конференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. | | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1.7.1 Навигация в цифровом мире: от поиска до общения | 2 | |
| | 1.7.2 Основы кибербезопасности: комбинаторный расчет и логика паролей | 2 | |
| **Тема 1.8** Цифровое хранение данных и цифрового контента | 15 Содержание учебного материала Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение данных | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4 |
| **Тема 1.9** Информационная безопасность | **Практические занятия** 1.8.1 Хранение данных и цифрового контента в сети. Облачные хранилища | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4 |
| | 16 **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) Контрольная работа №1 | | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2 Использование программных систем и сервисов** | | 28 | |
| **Тема 2.1**<br>Обработка информации в текстовых процессорах | 17,18 Содержание учебного материала<br>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования форматирования) | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 2.1.1 Знакомство с текстовыми процессорами: интерфейс, базовые операции ввода и редактирования | 2 | |
| | 2.1.2 Создание текстовых документов на компьютере: основные операции | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Технологии создания структурированных текстовых документов | 19, 20 **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 2.2.1 Разработка формы для отчетности о проведении занятий по физической культуре | 2 | |
| | 2.2.2 Формирование документации для учебного помещения: журнал учета и план размещения оборудования" | 2 | |
| **Тема 2.3**<br>Компьютерная графика и мультимедиа | 21, 22 Содержание учебного материала<br>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 2.3.1 Создание растровых и векторных изображений: практика в GIMP и Inkscape | 2 | |
| | 2.3.2 Основы мультимедиа: запись и обработка звука, базовый видеомонтаж в АудиоМастер и Movavi | 2 | |
| **Тема 2.4**<br>Технологии обработки графических объектов | **Практические занятия** | 6 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 2.4.1 Создание и оформление таблиц и схем для отчетности в векторном редакторе | 2 | |
| | 2.4.2 Создание и оформление таблиц и схем для отчетности в векторном редакторе | 2 | |
| | 2.4.3 Оцифровка и интеграция графических материалов с бумажных носителей в электронную документацию | 2 | |
| **Тема 2.5**<br>Представление профессиональной информации в виде презентаций | 26, 27 **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.2<br>ПК 2.3 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 2.5.1 Создание презентации для представления отчетности и учебных материалов | 2 | |
| | 2.5.2 Оформление методических разработок и портфолио профессиональных достижений | 2 | |
| **Тема 2.6**<br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | 28, 29 **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.2<br>ПК 2.3 |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 2.6.1 Разработка интерактивной презентации с мультимедийными объектами для представления отчетной и учебной документации | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.6.2 Создание мультимедийного портфолио и оформление методических материалов с акцентом на наглядность | 2 | |
| **Тема 2.7** Гипертекстовое представление информации | №30 Содержание учебного материала<br>Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 2.7.1 Создание гипертекстового документа<br>Контрольная работа №2 | 2 | |
| **Раздел 3 Информационное моделирование** | | 46 | |
| **Тема 3.1** Модели и моделирование. Этапы моделирования | 31 Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы моделирования | 2 | |
| **Тема 3.2** Списки, графы, деревья | **Теоретическое обучение** | | |
| | 32, 33 Содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| **Тема 3.3** Математические модели в профессиональной области | 34 **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.2 |
| | Математические модели в профессиональной области. Возможности использования моделирования занятий и условий выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 3.3.1 Применение математических моделей в физической культуре и спорте | 2 | |
| **Тема 3.4** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | 35, 36, 37 Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма Основные алгоритмические структуры | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 3.4.1 Разработка линейных алгоритмов: от задачи к блок-схеме | 2 | |
| | 3.4.2 Использование управляющих структур: разветвления и циклы в блок-схемах | 2 | |
| | 3.4.3 Практическое применение алгоритмов: реализация простых задач с использованием псевдокода или специализированного язык | | |
| **Тема 3.5** Анализ алгоритмов в профессиональной области | 38, 39, 40 **Профессионально-ориентированное содержание** | 6 | ОК 02<br>ПК 3.1 |
| | Анализ алгоритмов в профессиональной области. Возможности использования алгоритмов при планировании образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий | | |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| **Тема 3.6** Базы данных как модель предметной области | 41, 42, 43 Содержание учебного материала | 6 | ОК 02<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.6.1 Создание реляционной базы данных | 2 | |
| | 3.6.2 Реализация прикладных задач с использованием средств СУБД: формы, запросы и отчёты | 2 | |
| **Тема 3.7** Технологии обработки информации в электронных таблицах | 44, 45 **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4 |
| | Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 3.7.1 Основы работы с табличным процессором: ввод, редактирование и форматирование данных | 2 | |
| | 3.7.2 Эффективный анализ данных с помощью сортировки, фильтрации и условного форматирования. | 2 | |
| **Тема 3.8** Формулы и функции в электронных таблицах | 46, 47, 48 **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 6 | |
| | 3.8.1 Создание и редактирование простых формул и использование базовых математических и статистических функций | 2 | |
| | 3.8.2 Применение логических и текстовых функций для анализа данных | 2 | |
| | 3.8.3 Построение математических моделей и решение комплексных задач с использованием встроенных функций | 2 | |
| **Тема 3.9** Визуализация данных в электронных таблицах | 49, 50 **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах. Возможность использования визуализации данных в электронных таблицах планирования образовательного процесса, занятий и (или) циклов занятий | 4 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 3.9.1 Создание и анализ диаграмм для представления данных спортивного планирования и результатов | 2 | |
| | 3.9.2 Разработка наглядных отчетов и панелей управления для планирования и контроля в сфере физической культуры и спорта | 2 | |
| **Тема 3.10** Моделирование в электронных таблицах | 51, 52, 53 **Профессионально-ориентированное содержание** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 6 | ОК 02 ПК 2.3 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 3.10.1 Создание модели анализа физиологических показателей спортсмена | 2 | |
| | 3.10.2 Разработка модели оценки эффективности тренировочного процесса | 2 | |
| | 3.10.3 Составление и оптимизация бюджета спортивного мероприятия/клуба Контрольная работа №3 | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | 2 | |
| **Всего:** | | ***108*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Кабинет информатики

| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Демонстрационное и/или интерактивное оборудование** | |
| | - Веб камера: | Нет |
| | - Интерактивная доска: | В наличии |
| | - Акустическая система: | В наличии |
| | - МФУ, принтер: | В наличии |
| | - Мультимедийный проектор | В наличии |
| | - Телевизор: | Нет |
| | - Экран настенный: | Нет |
| **2.** | **Персональные компьютеры: 25 комплектов, в том числе:** | |
| **2.1.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.1.1. | Наименование: | 301-13 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.1.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.2.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.2.1. | Наименование: | 301-14 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.2.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.2.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.2.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.3.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.3.1. | Наименование: | 301-15 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.3.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.3.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.3.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.4.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.4.1. | Наименование: | 301-16 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.4.2. | Лицензионное программное обеспечение | |

| | | |
|---|---|---|
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.4.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.4.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.5.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.5.1. | Наименование: | 301-17 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.5.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.5.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.5.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.6.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.6.1. | Наименование: | 301-12 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.6.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | |
| 2.6.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.6.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.7.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.7.1. | Наименование: | 301-19 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.7.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.7.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.7.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.8.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.8.1. | Наименование: | 301-08 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.8.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.8.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.8.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |

| | | |
|---|---|---|
| **2.9.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.9.1. | Наименование: | 301-18 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.9.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.9.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.9.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.10.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.10.1. | Наименование: | 301-11 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.10.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.10.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.10.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.11.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.11.1. | Наименование: | 301-20 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.11.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.11.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.11.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.12.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.12.1. | Наименование: | 301-09 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 128 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.12.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.12.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.12.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.13.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.13.1. | Наименование: | 301-00 |
| | - Процессор: | AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 256 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |

| | | |
|---|---|---|
| 2.13.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.13.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.13.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Принтер, Колонки |
| **2.14.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.14.1. | Наименование: | 301-07 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.14.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.14.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.14.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.15.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.15.1. | Наименование: | 301-06 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.15.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.15.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.15.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.16.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.16.1. | Наименование: | 301-05 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.16.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.16.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.16.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.17.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.17.1. | Наименование: | 301-04 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.17.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.17.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |

| | | |
|---|---|---|
| 2.17.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.18.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.18.1. | Наименование: | 301-03 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.18.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.18.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.18.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.19.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.19.1. | Наименование: | 301-02 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.19.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.19.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.19.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.20.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.20.1. | Наименование: | 301-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.20.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.20.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.20.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.21.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.21.1. | Наименование: | 301-10 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.21.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.21.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.21.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.22.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.22.1. | Наименование: | 301-22 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |

| | | |
|---|---|---|
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.22.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.22.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.22.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.23.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.23.1. | Наименование: | 301-24 |
| | - Процессор: | AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.23.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.23.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.23.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.24.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.24.1. | Наименование: | 301-21 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.24.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.24.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.24.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.25.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.25.1. | Наименование: | 301-23 |
| | - Процессор: | AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.25.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.25.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.25.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **3.** | **Специализированная мебель и системы хранения** | |
| **3.1** | **Основное оборудование** | |
| | Рабочие места обучающихся | |
| | Стул – 44 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| | Столы компьютерные – 30 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ»<br>1- местный нерегулируемый |
| | Стул – 44 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| | Шкаф для хранения документации | 1 |
| | Стеллаж для учебных пособий | 1 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М. С. Информатика: учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2025. - 416 с.- (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). — Гриф: Допущено Министерством просвещения РФ. — ISBN 978-5-4468-1234

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник: базовый уровень / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 289 с.: ил. — ISBN 978-5-09-116784-9 (электр. изд.). — Текст: электронный // Электронная библиотека «РуКонт»: [сайт]. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878755 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Угринович Н. Д. Информатика. 11 класс: учебник: базовый уровень / Н. Д. Угринович. - 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. - 273 с.: ил. - Текст: электронный // Электронная библиотека «РуКонт»: [сайт]. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838779 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — ISBN 978-5-09-101609-3.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560669 (дата обращения: 05.05.2026).

2. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум: в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563407 (дата обращения: 05.05.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД. Информатика раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК / ПК | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий (методы контроля) |
|---|---|---|
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5; Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 3.4 | Тестирование Выполнение практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачёт |
| **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5; Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10 | Тестирование Выполнение практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачёт |
| **ПК 2.1** Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту | Тема 3.8 | Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт |
| **ПК 2.2** Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта | Тема 1.7 | Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт |
| **ПК 2.3** Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | Тема 1.5, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.9, Тема 3.10 | Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт |
| **ПК 3.1** Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре | Тема 3.5 | Тестирование, Контрольная работа Дифференцированный зачёт |
| **ПК 3.2** Проводить учебные занятия по физической культуре | Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 3.3 | Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт |
| **ПК 3.4** Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | Тема 1.6, Тема 1.8, Тема 1.9, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.9 | Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт |
| **ПК 4.4** Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | Тема 1.6, Тема 1.8, Тема 1.9, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.9 | Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**БД.05 Информатика общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения ..... 6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ..... 8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля 12

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.05 Информатика общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

**Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

| **Предметный результат** | **Этапы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| -понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | Занятие № 16; Тема 1.9 | К.р. №1 | Диф. зачёт |
| -уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | Занятие № 13–15; Темы 1.7–1.8 | К.р. №1 | Диф. зачёт |
| -владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | Занятие № 1–3; Темы 1.1–1.2; Занятие № 13–14; Темы 1.6–1.7 | К.р. №1 | Диф. зачёт |
| -понимать основные принципы устройства и функционирования современных | Занятие № 4–5; Тема 1.3 | К.р. №1 | Диф. зачёт |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | | | |
| -иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | Занятие № 11–12; Тема 1.6 | К.р. №1 | Диф. зачёт |
| -понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | Занятие № 2–3, 6–7; Темы 1.2, 1.4 | К.р. №1 | Диф. зачёт |
| -уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | Занятие № 6–7; Тема 1.4 | К.р. №1 | Диф. зачёт |
| -владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | Занятие № 6–10; Темы 1.4–1.5 | К.р. №1 | Диф. зачёт |
| -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | Занятие № 35–37; Тема 3.4 | К.р. №3 | Диф. зачёт |
| -уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; -- вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, | Занятие № 35–40; Темы 3.4–3.5 | К.р. №3 | Диф. зачёт |

| | | | |
|---|---|---|---|
| среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | | | |
| -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базе данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | Занятие № 17–30; Темы 2.1–2.7; Занятие № 41–50; Темы 3.6–3.9 | К.р. №2, К.р. №3 | Диф. зачёт |
| -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | Занятие № 31–34; Темы 3.1–3.3; Занятие № 51–53; Тема 3.10 | К.р. №3 | Диф. зачёт |
| -осуществлять поиск и отбор учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта | Занятие № 13–14; Тема 1.7 | К.р. №1 | Диф. зачёт |
| -готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности | Занятие № 26–29; Темы 2.5–2.6 | К.р. №2 | Диф. зачёт |
| -применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии | Занятие № 26–30, 49–53; Темы 2.5–2.7, 3.9–3.10 | К.р. №2, К.р. №3 | Диф. зачёт |
| -составлять текущую и периодическую отчётность на электронных носителях по утверждённым формам; вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на электронных носителях; использовать электронные формы документации; вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе электронные формы документации; использовать требования к ведению документации в электронном виде | Занятие № 19–20, 41–50; Темы 2.2, 3.6–3.9 | К.р. №2, К.р. №3 | Диф. зачёт |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

### 2.2. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.05 Информатика.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.05 Информатика. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

### 2.3. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.05 Информатика.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых, учебным планом на изучение дисциплины и составляет 3,5 часа. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел в соответствии с РП |
|---|---|
| Контрольная работа №1 | Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека |
| Контрольная работа №2 | Раздел 2 Использование программных систем и сервисов |
| Контрольная работа №3 | Раздел 3 Информационное моделирование |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

**2.4. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.05 Информатика.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 1 курсе во 2 семестре, в форме дифференцированного зачёта*,* количество часов – *2.* Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура дифференцированного зачета

1.1.Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в форме электронного тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: комплект оценочных материалов, включающий:

Банк тестовых заданий: 30 вопросов с выбором одного правильного ответа.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1 Перечень вопросов для подготовки к электронному тестированию

Раздел 1. Информация и информационные процессы (вопросы 1–8)

1. Какая единица измерения информации является минимальной?

а) Байт

б) Бит

в) Килобайт

г) Мегабайт

2. Что из перечисленного относится к основным свойствам информации?

а) Скорость передачи, объём памяти

б) Достоверность, актуальность, полнота, объективность

в) Формат файла, тип кодировки

г) Частота процессора, объём ОЗУ

3. Сколько бит содержится в одном байте?

а) 4

б) 8

в) 10

г) 16

4. Что такое информационный процесс?

а) Физическое хранение данных на носителе

б) Действия, выполняемые с информацией (сбор, обработка, хранение, передача)

в) Программное обеспечение для работы с данными

г) Аппаратное устройство компьютера

5. Какой вид кодирования используется для представления текстовой информации в компьютере?

а) Двоичное кодирование

б) Десятичное кодирование

в) Шестнадцатеричное кодирование

г) Восьмеричное кодирование

6. Что означает термин «универсальность дискретного представления информации»?

а) Информация может быть представлена только в текстовом виде

б) Любая информация (текст, звук, изображение) может быть представлена в виде последовательности нулей и единиц

в) Информация хранится только на цифровых носителях

г) Информация передаётся только через Интернет

7. Какой объём информации несёт сообщение, уменьшающее неопределённость знаний в 2 раза?

а) 1 бит

б) 1 байт

в) 2 бита

г) 10 бит

8. Что такое архив информации?

а) Папка на рабочем столе

б) Специально организованный способ хранения данных для долгосрочного сохранения и экономии места

в) Программа для создания презентаций

г) Список файлов в алфавитном порядке

Раздел 2. Поиск и структурирование информации (вопросы 9–16)

9. Какой оператор поиска позволяет найти точную фразу?

а) Минус (-)
б) Кавычки ("...")
в) Звёздочка (*)
г) Точка (.)
10. Где преподавателю физической культуры целесообразнее искать нормативные документы?
а) В социальной сети «ВКонтакте»
б) На официальном сайте Минспорта РФ или в справочно-правовой системе
в) На развлекательном портале
г) В личном блоге тренера
11. Что позволяет сделать оператор site: в поисковой системе?
а) Исключить слово из результатов поиска
б) Ограничить поиск определённым сайтом или доменом
в) Найти файлы определённого формата
г) Найти точную фразу
12. Какой приём позволяет структурировать информацию при поиске методических материалов?
а) Случайный просмотр всех результатов
б) Фильтрация по дате публикации, типу документа, источнику
в) Игнорирование даты публикации
г) Поиск только по картинкам
13. Что такое электронная библиотека?
а) Папка с файлами на компьютере
б) Систематизированное собрание электронных документов, доступных для поиска и использования
в) Список литературы в текстовом файле
г) Программа для чтения книг
14. Какой критерий НЕ является показателем достоверности информации в Интернете?
а) Наличие ссылок на источники
б) Указание автора и даты публикации
в) Яркое оформление сайта
г) Принадлежность ресурса официальной организации
15. Что позволяет сделать расширенный поиск в поисковых системах?
а) Увеличить скорость загрузки страницы
б) Точно настроить параметры поиска (язык, регион, время, тип файла)
в) Автоматически перевести найденные тексты
г) Сохранить все результаты в облако
16. Как правильно структурировать найденную информацию для профессионального использования?
а) Сохранять все файлы в одну папку без сортировки
б) Группировать по темам, источникам, датам с использованием логической структуры папок
в) Переименовывать файлы случайным образом
г) Хранить информацию только в печатном виде
Раздел 3. Программное обеспечение (вопросы 17–24)
17. Какая программа предназначена для создания и редактирования текстовых документов?
а) MS Excel
б) MS PowerPoint
в) MS Word
г) MS Access
18. Что такое офисное программное обеспечение?
а) Программы для игр и развлечений
б) Комплект программ для создания документов, таблиц, презентаций и работы с данными
в) Программы для управления компьютером
г) Антивирусное программное обеспечение
19. Какая функция табличного процессора позволяет автоматически выделить ячейки по заданному условию?
а) Сортировка

б) Фильтрация
в) Условное форматирование
г) Сводная таблица
20. Что такое гиперссылка в документе?
а) Форматирование текста полужирным шрифтом
б) Объект, при щелчке на который осуществляется переход к другому документу, файлу или веб-странице
в) Таблица с данными
г) Изображение в документе
21. Какая программа используется для создания мультимедийных презентаций?
а) MS Word
б) MS Excel
в) MS PowerPoint
г) Блокнот
22. Что позволяет сделать формула в электронной таблице?
а) Изменить цвет ячейки
б) Выполнить автоматический расчёт на основе значений в других ячейках
в) Добавить изображение в документ
г) Создать новый лист
23. Какой тип лицензирования ПО позволяет свободно использовать, изучать и изменять программу?
а) Проприетарное ПО
б) Открытое (свободное) ПО
в) Условно-бесплатное ПО
г) Демо-версия
24. Что такое облачный сервис?
а) Программа, установленная только на одном компьютере
б) Онлайн-сервис для хранения, обработки данных и совместной работы через Интернет
в) Антивирусная программа
г) Операционная система
РАЗДЕЛ 4. Информационная безопасность (вопросы 25–30)
25. Что такое вредоносная программа?
а) Программа для создания документов
б) Программа, предназначенная для нанесения вреда компьютеру, кражи данных или нарушения работы системы
в) Программа для архивации файлов
г) Операционная система
26. Какой признак НЕ характерен для фишингового  письма?
а) Срочное требование предоставить личные данные
б) Ошибки в тексте, неофициальный стиль
в) Официальный адрес отправителя с доменом организации
г) Ссылка на подозрительный сайт
27. Что такое пароль и какие требования к нему являются базовыми?
а) Любое слово, удобное для запоминания
б) Секретная комбинация символов; требования: длина от 8 символов, использование букв разного регистра, цифр, спецсимволов
в) Дата рождения или имя питомца
г) Простая последовательность цифр (123456)
28. Зачем необходимо регулярно обновлять программное обеспечение?
а) Чтобы изменить интерфейс программы
б) Чтобы устранить уязвимости безопасности и улучшить стабильность работы
в) Чтобы увеличить размер файла программы
г) Чтобы изменить лицензионное соглашение
29. Что такое резервное копирование данных?
а) Удаление ненужных файлов
б) Создание копии важных данных на отдельном носителе для защиты от потери
в) Переименование файлов

г) Сжатие файлов в архив

30. Какие меры безопасности следует соблюдать при работе с персональными данными обучающихся?

а) Хранить данные в открытом доступе в облаке

б) Использовать защищённые каналы передачи, пароли, ограничивать доступ, соблюдать требования законодательства

в) Пересылать данные через социальные сети

г) Публиковать данные на личном сайте

3. Критерии оценивания:

| **Оценка** | **Процент правильно выполненных заданий** | **Требования к уровню подготовки обучающегося** |
|---|---|---|
| **«5» (отлично)** | **90–100%** (27–30 верных ответов из 30) | Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийным аппаратом раздела (информация, кодирование, измерение, архивирование), безошибочно применяет операторы поиска, структурирует информацию, различает типы ПО и меры информационной безопасности. Ошибки отсутствуют или носят единичный характер (не более 3) в заданиях повышенной сложности. |
| **«4» (хорошо)** | **59–89%** (18–26 верных ответов из 30) | Обучающийся знает основные определения и принципы, правильно применяет базовые операторы поиска, понимает назначение офисного ПО и правила ИБ. Допущено 4–12 ошибок, преимущественно в заданиях на применение знаний в ситуационных контекстах или при работе с расширенным поиском. |
| **«3» (удовлетворительно)** | **23–58%** (7–17 верных ответов из 30) | Обучающийся воспроизводит отдельные определения, узнаёт типы ПО, имеет общее представление о поиске и безопасности. Допущено 13–23 ошибки: трудности с расчётами информационного объёма, операторами поиска, классификацией угроз ИБ. Ключевые компетенции сформированы частично. |
| **«2» (неудовлетворительно)** | **0–22%** (0–6 верных ответов из 30) | Обучающийся не усвоил базовые понятия раздела, не различает типы кодирования, не применяет операторы поиска, не знает мер защиты данных. Допущено ≥24 ошибок. Требуется повторное изучение материала и дополнительная работа. |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Практическая работа

| | |
|---|---|
| Тема | Подходы к измерению информации |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>• планировать процесс поиска<br>• структурировать получаемую информацию<br>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>• использовать современное программное обеспечение<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>Знать:<br>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>• приемы структурирования информации<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить расчёты информационного объёма данных различными методами и продемонстрировать навыки оптимизации хранения профессиональной информации |
| Оборудование | Персональный компьютер, операционная система, офисное ПО, текстовый редактор, программа архивации, доступ в интернет |
| Условия и порядок выполнения | Время: 180 минут (4 академических часа)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 (расчёты по 3 подходам) — 60 мин<br>• Задание 2 (перевод единиц и выбор носителя) — 40 мин<br>• Задание 3 (профессиональный кейс) — 40 мин<br>• Проверка, оформление и сдача — 25 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 1.2<br>• Справочная таблица единиц измерения информации<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые решения задач из интернета<br>• Помощь других студентов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс / Кабинет информатики<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл |

| | |
|---|---|
| Эталонный ответ | Итоговый отчёт. Пр.р.1.2_Фамилия_Группа.docx должен содержать:<br>1. Решения 20 задач (5 на каждый из 3 подходов + 5 на перевод единиц) с формулами, подстановкой данных и ответами;<br>2. Расчёт суммарного объёма методических материалов и обоснованный выбор носителя;<br>3. Скриншот свойств архива с указанием исходного и конечного объёма, расчёт коэффициента сжатия (К = Vисх / Vарх);<br>4. Расчёт объёма видео: 180 с × 5 Мбит/с = 900 Мбит ≈ 112,5 Мбайт. Количество файлов на носителе 32 ГБ: 32 × 1024 / 112,5 ≈ 291 шт.;<br>5. Краткое обоснование стратегии хранения архива (3–5 предложений |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>5» — все задачи решены верно с формулами, перевод единиц корректен, архив создан с расчётом сжатия, профессиональное задание выполнено с обоснованием, отчёт оформлен в срок;<br>«4» — 1–2 ошибки в расчётах или переводе единиц, архив создан с недочётами, обоснование поверхностное;<br>«3» — 3–4 ошибки в расчётах, формулы не указаны, архив без коэффициента сжатия, задание выполнено частично;<br>«2» — ≥5 ошибок, задачи не решены, архив не создан, отчёт не сдан. |

## Электронное тестирование

| | |
|---|---|
| Тема | Информация и информационные процессы |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>• планировать процесс поиска<br>• структурировать получаемую информацию<br>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>• использовать современное программное обеспечение<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>Знать:<br>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>• приемы структурирования информации<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование в течение установленного времени. Тест состоит из вопросов с множественным выбором (один правильный ответ). Каждый вопрос имеет 4 варианта ответа.<br>**1.Что такое информация?**<br>A) Необработанные данные без значения<br>B) Данные, имеющие значение и используемые для принятия решений<br>C) Процессы передачи данных между системами<br>D) Любые визуальные изображения<br>**2. Какие виды информации выделяются в лекции?**<br>A) Фактическая, значимая и системная<br>B) Визуальная, аудиальная и тактильная |

| | |
|---|---|
| | C) Фотографическая, музыкальная и текстовая<br>D) Конфиденциальная, публичная и коммерческая<br>**3. Что включает в себя этап "Получение информации"?**<br>A) Передачу данных между системами<br>*B)* Хранение данных в базе<br>C) Анализ и интерпретацию данных<br>D) Сбор данных из источников посредством наблюдения, опросов, технологий<br>**4. Какие действия приходится делать на этапе "Обработка информации"?**<br>A) Хранить и копировать данные<br>*B)* Анализировать, сортировать, фильтровать и интерпретировать данные<br>C) Передавать данные другим пользователям<br>D) Уничтожать устаревшие сведения<br>**5. Какие способы хранения информации упомянуты в лекции?**<br>*A)* Бумажные носители, электронные базы данных, облака<br>*B)* Только бумажные документы<br>C) Только на физических носителях<br>D) Только в памяти человека<br>**6. Какие каналы используются для передачи информации?**<br>A) Только устно и письменно<br>*B)* Только через социальные сети<br>C) Устно, письменно, через технологии (электронная почта, мессенджеры)<br>D) Только через радио и телевидение<br>**7. Почему важна информационная деятельность человека?**<br>A) Для развлечений и досуга<br>*B)* Для принятия обоснованных решений, эффективного общения, обучения и управления<br>C) Только для научных исследований<br>D) Для хранения личных данных<br>**8. Какой из вариантов не входит в описание этапов информационных процессов?**<br>A) Получение<br>B) Обработка<br>C) Хранение<br>*D)* Использование<br>E) Передача<br>F) Уничтожение<br>**9. Что делать с важной информацией, полученной на этапе "Обработка"?**<br>A) Не сохранять — она временная<br>B) Передавать сразу же, не анализируя<br>*C)* Хранить и использовать ее для принятия решений<br>D) Уничтожать после использования<br>**10. Какие области используют информационные процессы?**<br>A) Только научные исследования |

| | |
|---|---|
| | *B)* Образование, бизнес, управление, наука<br>C) Только сфера развлечений<br>D) Только информационные технологии |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1-B, 2-A, 3- D ,4-B, 5-A, 6-C, 7- B , 8-F, 9-C, 10-B |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>«5» -90–100%<br>«4»- 59–89%<br>«3» -23–58%<br>«2»- 22% и менее |

## 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

### Электронное тестирование

| Тема | **Контрольная работа№1 по разделу «Информация и информационная деятельность человека»** |
|---|---|
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации • приемы структурирования информации •<br>• планировать процесс поиска<br>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>• оценивать практическую значимость результатов поиска<br>• использовать современное программное обеспечение<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>• находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности<br>•поиск и отбор, и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта<br>Знать:<br>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>• приемы структурирования информации<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>• источники информации по антидопинговому обеспечению в сети Интернет<br>•разновидности профессиональной литературы, её специфику и назначения; источники и способы распространения передового педагогического опыта |
| Формулировка задания для обучающегося | выполнить электронное тестирование по Разделу 1 «Информация и информационная деятельность человека».<br>**Инструкция:**<br>Вам предлагается выполнить электронное тестирование по Разделу 1 «Информация и информационная деятельность человека».<br>Тест состоит из 20 заданий разного типа: |

<table>
<tr><td></td><td>
• одиночный выбор ответа (1 правильный вариант);<br>
• множественный выбор (несколько правильных вариантов);<br>
• установление соответствия;<br>
• определение последовательности;<br>
• ситуационные задачи.<br>
Время выполнения - 30 минут. Тест завершится автоматически по истечении времени.<br>
Внимательно читайте формулировку каждого вопроса. Отмечайте ответы кликом мыши.<br>
Изменить ответ после подтверждения нельзя (если не включён адаптивный режим).<br>
Результаты станут доступны после проверки преподавателем.<br>
Запрещено: использовать сторонние ресурсы, общаться с другими обучающимися, делать скриншоты заданий.<br>
Для начала тестирования нажмите кнопку «Начать»
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Аппаратное обеспечение: персональный компьютер с доступом в Интернет<br>Программное обеспечение: Веб-браузер (Chrome, Firefox, Edge); Moodle колледжа</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>
1.Организационные условия<br>
•тестирование проводится индивидуально<br>
•доступ к тесту открывается преподавателем в установленное время.<br>
•количество попыток: 1 (повторная сдача — по согласованию с преподавателем при уважительной причине).<br>
2.Порядок выполнения
<table>
<tr><th>Этап</th><th>Действие обучающегося</th><th>Время</th></tr>
<tr><td>1. Подготовка</td><td>Авторизация в Moodle, переход в курс, открытие теста, чтение инструкции</td><td>2 мин</td></tr>
<tr><td>2. Выполнение</td><td>Последовательное или выборочное выполнение 20 заданий</td><td>25 мин</td></tr>
<tr><td>3. Завершение</td><td>Проверка, что все ответы отмечены; нажатие кнопки «Завершить попытку»</td><td>3 мин</td></tr>
<tr><td>4. Фиксация</td><td>Автоматическое сохранение результатов в журнале оценок</td><td></td></tr>
</table>
3.Форма взаимодействия – индивидуально<br>
4. Разрешенные материалы – не предусмотрены
</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Тип задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Одиночный выбор</td><td>б</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Одиночный выбор</td><td>б</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Одиночный выбор</td><td>б</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | Одиночный выбор | б | 1 | |
| | 5 | Одиночный выбор | б | 1 | |
| | 6 | Одиночный выбор | б | 1 | |
| | 7 | Одиночный выбор | в | 1 | |
| | 8 | Одиночный выбор | б | 1 | |
| | 9 | Множественный выбор | а, б, г | 1 | |
| | 10 | Множественный выбор | а, б, г | 1 | |
| | 11 | Множественный выбор | б, в, д | 1 | |
| | 12 | Множественный выбор | а, б, г | 1 | |
| | 13 | Соответствие | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | 1 | |
| | 14 | Соответствие | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | 1 | |
| | 15 | Соответствие | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | 1 | |
| | 16 | Последовательность | 2→4→1→3 | 1 | |
| | 17 | Последовательность | 2→4→1→5→3 | 1 | |
| | 18 | Ситуационная задача | б | 1 | |
| | 19 | Ситуационная задача | б, в | 1 | |
| | 20 | Ситуационная задача | б, в | 1 | |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>«5» -90–100%<br>«4»- 59–89%<br>«3» -23–58%<br>«2»- 22% и менее | | | | |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ БД.05 Информатика общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения.....3

2. Основная часть

2.1. Методические указания по выполнению практических работ ……4

2.2. Методические указания по выполнению контрольных работ……..44

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по БД.05 Информатика образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.05 Информатика

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 2.1. Методические указания по выполнению практических работ

| | |
|---|---|
| Практическая работа № 1.2 | Подходы к измерению информации |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>• планировать процесс поиска<br>• структурировать получаемую информацию<br>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>• использовать современное программное обеспечение<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>Знать:<br>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>• приемы структурирования информации<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| Формулировка задания для обучающегося | выполнить расчёты информационного объёма данных различными методами и продемонстрировать навыки оптимизации хранения профессиональной информации |
| Оборудование | Персональный компьютер, операционная система, офисное ПО, текстовый редактор, программа архивации, доступ в интернет |
| Условия и порядок выполнения | Время: 180 минут (4 академических часа)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 (расчёты по 3 подходам) — 60 мин<br>• Задание 2 (перевод единиц и выбор носителя) — 40 мин<br>• Задание 3 (профессиональный кейс) — 40 мин<br>• Проверка, оформление и сдача — 25 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 1.2<br>• Справочная таблица единиц измерения информации<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые решения задач из интернета<br>• Помощь других студентов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс / Кабинет информатики<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл |
| Эталонный ответ | Итоговый отчёт Пр.р.1.2_Фамилия_Группа.docx должен содержать:<br>1. Решения 20 задач (5 на каждый из 3 подходов + 5 на перевод единиц) с формулами, подстановкой данных и ответами;<br>2. Расчёт суммарного объёма методических материалов и обоснованный выбор носителя;<br>3. Скриншот свойств архива с указанием исходного и конечного объёма, расчёт коэффициента сжатия (K = Vисх / Vарх);<br>4. Расчёт объёма видео: 180 с × 5 Мбит/с = 900 Мбит ≈ 112,5 Мбайт. Количество файлов на носителе 32 ГБ: 32 × 1024 / 112;<br>5. Краткое обоснование стратегии хранения архива (3–5 предложений). |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>5» — все задачи решены верно с формулами, перевод единиц корректен, архив создан с расчётом сжатия, профессиональное задание выполнено с обоснованием, отчёт |

| | |
|---|---|
| | оформлен в срок;<br>«4» — 1–2 ошибки в расчётах или переводе единиц, архив создан с недочётами, обоснование поверхностное;<br>«3» — 3–4 ошибки в расчётах, формулы не указаны, архив без коэффициента сжатия, задание выполнено частично;<br>«2» — ≥5 ошибок, задачи не решены, архив не создан, отчёт не сдан. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. -7-е изд. — М. : Просвещение, 2024. -Раздел 1.2.<br>2. Угринович Н. Д. Информатика. 11 класс : учебник : базовый уровень. -4-е изд.- М. : Просвещение, 2022. -Тема «Измерение информации».<br>Дополнительные источники:<br>3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. - М. : Юрайт, 2025. — Гл. 3.). |
| Инструкция по выполнению | Шаг 1. Подготовка (15 мин)<br>• Создайте документ Пр.р.1.2_Фамилия_Группа.docx.<br>Шаг 2. Задание 1. Расчёты информационного объёма (60 мин)<br>• Решите 15 задач: по 5 на каждый подход.<br>– Содержательный: $I = \log_2 N$<br>– Алфавитный: $i = \log_2 N$, $I = K \times i$<br>– Вероятностный: $I = -\log_2 p$<br>• Для каждой задачи запишите формулу, подставьте данные, укажите ответ с единицами измерения.<br>Шаг 3. Задание 2. Перевод единиц и выбор носителя (40 мин)<br>• Выполните 5 задач на перевод (бит → байт → Кб → Мб → Гб).<br>• Рассчитайте суммарный объём методических материалов (текст + изображения).<br>• Обоснуйте выбор носителя для хранения.<br>Шаг 4. Задание 3. Профессиональный кейс (40 мин)<br>• Создайте архив любого текстового файла, сделайте скриншот его свойств.<br>• Рассчитайте коэффициент сжатия: K = Vисх / Vарх.<br>• Вычислите объём 3-минутного видео (битрейт 5 Мбит/с) и определите, сколько таких файлов поместится на носитель 32 ГБ.<br>• Напишите краткое обоснование стратегии хранения архива (3–5 предложений).<br>Шаг 5. Оформление и сдача (25 мин)<br>• Проверьте правильность формул, расчётов и нумерацию задач.<br>• Сохраните файл, отправьте на проверку |
| Практическая работа № 1.4 | Кодирование информации. Системы счисления |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• осуществлять перевод чисел между системами счисления и выполнять арифметические операции в них;<br>• определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>• строить префиксные коды и проверять их на однозначность декодирования;<br>• выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;<br>• применять контрольные коды для проверки целостности передаваемых данных.<br>Знать:<br>• теоретический аппарат для представления натуральных чисел в различных системах счисления;<br>• основные принципы дискретизации текстовых, графических и звуковых данных;<br>• алгоритмы построения неравномерных (префиксных) кодов, допускающих однозначное декодирование;<br>• принципы использования простейших кодов для обнаружения и исправления ошибок при передаче данных;<br>• законы алгебры логики и методы преобразования логических выражений. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить перевод чисел между системами счисления, рассчитать объём закодированных данных, построить префиксный код для заданного алфавита, упростить логическое выражение и продемонстрировать работу кода с обнаружением ошибок. |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система, Windows 10/11, офисное ПО, калькулятор (в режиме «Программист»), текстовый редактор, доступ в интернет для поиска справочной информации (по разрешению) |

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Время<br>4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 10 мин<br>• Задание 1 — 40 мин<br>• Задание 2 — 40 мин<br>• Задание 3 — 40 мин<br>• Задание 4 — 40 мин<br>• Проверка и сдача — 10 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 1.4<br>• Справочная таблица систем счисления и формул<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые решения задач из интернета<br>• Помощь других студентов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Сохраните файл, отправьте на проверку |
| Эталонный ответ | Подготовить отчёт, содержащий:<br>Задание 1<br>Перевод 20+ чисел между системами счисления с промежуточными вычислениями; 5 арифметических действий в двоичной системе с проверкой в десятичной<br>Задание 2<br>Информационный вес: 16=4 бит, 32=5 бит, 64=6 бит, 128=7 бит, 256=8 бит; Объём текста 1000 символов: ASCII=8000 бит, Unicode=16000 бит; Количество страниц на носителях с расчётами<br>Задание 3<br>Ч/Б изображение: 800×600×1 бит ≈ 58,6 Кб; Цветное изображение: 1920×1080×24 бит ≈ 5,93 Мб; Коэффициент уменьшения: 24 раза; Звук: 3×60×44100×16×2 ≈ 20,2 Мб; Видео: 60×30×1280×720×24 ≈ 3,73 Гб<br>Задание 4<br>Общий объём: тексты ≈ 0,5 Мб + презентации ≈ 100 Мб + видео ≈ 1000 Мб + фото ≈ 300 Мб ≈ 1,4 Гб; Рекомендуемый носитель: флеш-накопитель 16 Гб или облако; Время загрузки: 1,4 Гб / 50 Мбит/с ≈ 230 секунд ≈ 4 минуты; Стратегия архивирования с расчётом коэффициента сжатия<br>Оформление<br>Файл назван верно (Пр.р.1.4_ФИО_группа.docx), структура логична, все формулы указаны, выводы обоснованы |
| Критерии оценки | «5» (отлично) — все переводы чисел и арифметические действия выполнены, верно, расчёты объёма данных корректны с указанием формул, все 4 задания выполнены в полном объёме, профессиональное задание решено с подробным обоснованием, отчёт оформлен аккуратно в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 ошибки в переводе чисел или расчётах, формулы указаны, профессиональное задание выполнено с незначительными недочётами в обосновании, отчёт оформлен с 1–2 недочётами;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 ошибки в переводах или расчётах, формулы указаны частично, профессиональное задание выполнено без обоснования или с ошибками, отчёт оформлен с 3–4 недочётами;<br>«2» (неудовлетворительно) — ≥5 ошибок, переводы чисел неверны, расчёты не выполнены или грубо ошибочны, профессиональное задание не выполнено, отчёт не сдан или оформлен ненадлежащим образом. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. -7-е изд.- М: Просвещение, 2024. -Раздел 1.4.<br>2. Угринович Н. Д. Информатика. 11 класс : учебник : базовый уровень. -4-е изд. - М.: Просвещение, 2022.- Тема «Кодирование информации».<br>Дополнительные источники:<br>3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2025. - Гл. 4. |
| Инструкция по выполнениюю | Шаг 1. Подготовка (15 мин)<br>• Создайте документ Пр.р.1.4_Фамилия_Группа.docx. |

| | |
|---|---|
| | • Укажите заголовок, ФИО, группу, дату.<br>Шаг 2. Задание 1. Системы счисления (55 мин)<br>• Переведите 10 чисел между системами (10↔2, 8, 16). Запишите алгоритм деления/умножения.<br>• Выполните 5 арифметических операций в двоичной/восьмеричной/шестнадцатеричной СС. Проверьте результаты переводом в 10-ю СС.<br>Шаг 3. Задание 2. Дискретизация и объём данных (40 мин)<br>• Рассчитайте информационный объём текста в кодировке Unicode (16 бит/символ).<br>• Вычислите объём растрового изображения: V = (W × H × i) / 8, где i - глубина цвета. Подставьте W=1024, H=768, i=16.<br>Шаг 4. Задание 3. Кодирование, логика, контроль (45 мин)<br>• Постройте бинарное дерево для заданного алфавита (условие Фано). Закодируйте слово. Проверьте однозначность декодирования.<br>• Составьте таблицу истинности для выражения F(A,B,C). Упростите, используя законы логики (де Моргана, поглощения и др.).<br>• Рассчитайте бит чётности или простейший контрольный код для последовательности 1011001. Покажите механизм обнаружения ошибки.<br>Шаг 5. Оформление и сдача (25 мин)<br>• Проверьте формулы, расчёты, корректность дерева и таблиц.<br>• Сохраните файл, отправьте на проверку |
| Практическая работа № 1.5 | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности.<br>Знать:<br>• теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить преобразования логических выражений, построить таблицы истинности, рассчитать количество путей в ориентированном графе и оформить результаты расчётов в виде структурированного электронного отчёта с использованием текстового редактора. |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), ОС Windows 10/11, офисное ПО (Word), калькулятор (инженерный режим), графический редактор (для диаграмм), доступ в интернет (по разрешению преподавателя) |
| Условия и порядок выполнения | Время: 6 академических часов (270 минут)<br>• Инструктаж и вводная часть — 15 мин<br>• Задание 1 (алгебра логики) — 60 мин<br>• Задание 2 (теория множеств) — 60 мин<br>• Задание 3 (комбинаторика) — 60 мин<br>• Задание 4 (комплексная задача) — 60 мин<br>• Проверка, защита и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы:<br>• Конспект лекции по теме 1.5;<br>• Справочная таблица логических операций, законов алгебры логики, операций над множествами и комбинаторных формул<br>Запрещенные материалы:<br>• Готовые решения задач из интернета;<br>• Помощь других студентов<br>Форма взаимодействия: индивидуально<br>Порядок сдачи:<br>Место выполнения: компьютерный класс |
| Эталонный ответ | Итоговый отчёт должен содержать:<br>1. Таблицу истинности для заданного логического выражения; |

| | |
|---|---|
| | 2. Пошаговое упрощение выражения с указанием применённых законов алгебры логики;<br>3. Схему ориентированного ациклического графа и расчёт количества путей между вершинами;<br>4. Профессиональное оформление: автособираемое оглавление, корректные формулы (редактор уравнений), подписи к рисункам/таблицам, нумерация страниц, единый стиль;<br>5. Все материалы объединены в один структурированный документ, соответствующий требованиям оформления исследовательских/методических материалов.<br>Оформление<br>Файл назван, верно (Пр.р.1.5_ФИО_группа.docx), структура соответствует содержанию, таблицы и диаграммы читаемы, формулы набраны в редакторе формул или чётко написаны |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 4 задания выполнены в полном объёме и верно, таблицы истинности без ошибок, упрощение логических выражений корректно с указанием законов, диаграммы построены аккуратно, комбинаторные задачи решены верно, комплексная задача имеет полное обоснование, отчёт оформлен профессионально в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 ошибки в вычислениях или построениях (негрубые), законы и формулы указаны с незначительными неточностями, комплексная задача решена верно, но обоснование краткое, отчёт оформлен с 1–2 недочётами;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–5 ошибок в различных заданиях, таблицы истинности или диаграммы имеют недочёты, формулы указаны частично, комплексная задача решена без полного обоснования, отчёт оформлен с 3–4 недочётами;<br>«2» (неудовлетворительно) — ≥6 ошибок, ключевые задания (таблицы, формулы) выполнены неверно, комплексная задача не решена, отчёт не сдан, оформлен ненадлежащим образом или выявлено списывание. |
| Практическая работа № 1.7 | Службы Интернета. Поисковые системы |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>• планировать процесс поиска<br>• структурировать получаемую информацию<br>• выделять наиболее значимое в перечне информации<br>• оценивать практическую значимость результатов поиска<br>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>• находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности<br>• выполнять поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта<br>Знать:<br>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>• приемы структурирования информации<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>• источники информации по антидопинговому обеспечению в сети Интернет<br>• разновидности профессиональной литературы, её специфику и назначения; источники и способы распространения передового педагогического опыта |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить комплексный поиск профессиональной информации по заданной тематике (физическая культура, ЗОЖ, спортивная медицина, методика преподавания, антидопинговое обеспечение), оценить достоверность найденных источников по установленным критериям, продемонстрировать использование операторов |

| | |
|---|---|
| | расширенного поиска и цифровых сервисов для решения профессиональных задач, оформить отчёт с обоснованием выбора источников и мер информационной безопасности. |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, браузер Chrome, Firefox, Яндекс.Браузер, офисное ПО, текстовый редактор, электронные таблицы, калькулятор инженерный режим (для комбинаторных расчётов), доступ в интернет, обязателен для выполнения заданий, облачное хранилище Яндекс.Диск, Google Drive или аналог |
| Условия и порядок выполнения | Время: 4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 — 40 мин (расширенный поиск)<br>• Задание 2 — 50 мин (оценка достоверности)<br>• Задание 3 — 45 мин (цифровые сервисы и безопасность)<br>Разрешенные материалы:<br>• Конспект лекции по теме 1.7<br>• Справочная таблица операторов поиска (site: filetype: "", -)<br>• Нормативные ссылки (официальные порталы: Минспорта, РУСАДА, ФИРО, СПС)<br>Запрещенные материалы:<br>• Готовые рефераты/ответы из интернета<br>• Помощь других студентов<br>• Использование нейросетей для генерации текста отчёта<br>Форма взаимодействия: Индивидуально<br>Место выполнения: Компьютерный класс / дистанционно<br>Порядок сдачи: сохраните файл в формате .docx с именем Пр.р.1.7_Фамилия_Группа, отправьте на проверку преподавателю через СДО / сетевую папку.<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 1.7<br>• Справочная таблица операторов поиска<br>• Формулы комбинаторного расчёта<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые решения задач из интернета<br>• Помощь других студентов<br>• Использование чужих аккаунтов для регистрации<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл на учебный портал |
| Эталонный ответ | Подготовить отчёт Пр.р.1.7_ФИО_группа.docx, содержащий:<br>Задание 1. Расширенный поиск (20 мин)<br>• 3 поисковых запроса с использованием минимум 2 операторов в каждом (пример: методика урока волейбол site:edu.ru, "антидопинг" файл:pdf -реклама).<br>• Скриншоты страниц выдачи с выделением релевантных ссылок.<br>• Краткое пояснение: какие результаты отсеялись и почему выбранные операторы эффективны для данной темы.<br>Задание 2. Оценка достоверности источников (25 мин)<br>• Таблица сравнения 3 найденных источников по критериям: название, URL, автор/организация, дата публикации, домен (.ru, .gov, .edu), наличие ссылок на ФГОС/СанПиН/научные статьи, объективность изложения.<br>• Вывод: какой источник признан наиболее достоверным и почему (обоснование по 3–4 критериям).<br>Задание 3. Цифровые сервисы и безопасность (20 мин)<br>• Демонстрация настройки облачной папки или рабочего письма (скриншоты: создание папки, настройка прав доступа «только просмотр/редактирование», отправка тестового письма с вложением).<br>• Чек-лист из 5 мер безопасности, применимых к работе преподавателя ФК с персональными данными обучающихся (надёжный пароль, 2FA, проверка ссылок, антивирус, резервное копирование). |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 4 задания выполнены в полном объёме и верно, поисковые запросы составлены корректно с использованием операторов, комбинаторные расчёты |

| | |
|---|---|
| | верны с указанием формул, инструкция по кибербезопасности содержит 5–7 обоснованных рекомендаций, отчёт оформлен профессионально в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все операторы поиска использованы, 1 ошибка в расчётах), инструкция содержит 3–4 рекомендации, отчёт оформлен с 1–2 недочётами;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (поисковые запросы без операторов, 2–3 ошибки в расчётах), инструкция содержит 1–2 рекомендации, отчёт оформлен с 3–4 недочётами;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, поисковые запросы некорректны, комбинаторные расчёты неверны или отсутствуют, инструкция не разработана, отчёт не сдан, оформлен ненадлежащим образом или выявлено списывание. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М. Просвещение, 2024. – Раздел 1.7.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 6 «Сетевые сервисы и поиск информации».<br>Дополнительные источники:<br>3. Справка Яндекс.Поиск / Google Search Central: операторы расширенного поиска (официальные руководства)<br>4. Методические рекомендации Роскомнадзора «Безопасная работа в сети Интернет для образовательных организаций».<br>5. Портал «Госуслуги», Федеральные образовательные порталы (edu.ru, fio.ru), официальный сайт РУСАДА (rusada.ru), сайт Минспорта РФ.<br>6. ГОСТ 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» — для оформления списка источников. |
| Инструкция по выполнению | Этап 1. Подготовка и расширенный поиск (55 мин)<br>1. Создайте документ Пр.р.1.7_Фамилия_Группа.docx.<br>2. Сформулируйте 3 профессиональных запроса по теме ФК/ЗОЖ/антидопинг. Примените минимум 2 оператора в каждом (site:, filetype:, "", -).<br>3. Сделайте скриншоты страниц выдачи. Выделите релевантные ссылки. Напишите краткое пояснение, какие результаты отсеялись и почему операторы эффективны.<br>Этап 2. Оценка достоверности источников (50 мин)<br>4. Выберите 3 найденных источника. Заполните таблицу сравнения: название, URL, автор/организация, дата, домен, наличие ссылок на нормативные документы, объективность.<br>5. Сделайте вывод, какой источник наиболее достоверен и почему (обоснуйте по 3–4 критериям из таблицы).<br>Этап 3. Цифровые сервисы и информационная безопасность (45 мин)<br>6. Создайте папку в облачном хранилище. Настройте права доступа («только просмотр» / «редактирование»). Сделайте скриншоты процесса.<br>7. Составьте чек-лист из 5 мер безопасности, актуальных для преподавателя ФК (надёжный пароль, 2FA, проверка ссылок, антивирус, резервное копирование персональных данных).<br>Этап 4. Оформление и сдача (30 мин)<br>8. Проверьте структуру документа, оформление ссылок по ГОСТ, наличие скриншотов и подписей.<br>9. Выполните проверку орфографии, удалите лишние пустые строки.<br>10. Сохраните файл в формате .docx, загрузите в СДО |
| Практическая работа № 1.8 | Цифровое хранение данных и цифрового контента |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• организовывать структуру папок для хранения профессиональных материалов;<br>• регистрироваться и настраивать облачные хранилища;<br>• настраивать параметры доступа к файлам и папкам (публичный доступ, доступ по ссылке, доступ для конкретных пользователей);<br>• применять меры защиты при загрузке персональных данных обучающихся;<br>• осуществлять резервное копирование важных файлов.<br>Знать:<br>• принципы организации личного информационного пространства;<br>• виды и характеристики облачных хранилищ (Яндекс.Диск, Google Drive, Облако Mail.ru);<br>• механизмы разграничения прав доступа в облачных сервисах (чтение, запись, |

| | |
|---|---|
| | комментирование);<br>• меры безопасности при хранении персональных данных в сети Интернет;<br>• правовые основы работы с персональными данными (152-ФЗ);<br>• принципы резервного копирования и синхронизации данных. |
| Формулировка задания для обучающегося | Организовать безопасное цифровое хранение методических материалов преподавателя физической культуры с использованием облачных сервисов |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, браузер Chrome, Firefox, Яндекс.Браузер, офисное ПО, текстовый редактор Word, доступ в интернет обязателен для работы с облачными сервисами, облачное хранилище Яндекс.Диск, Google Drive, Облако Mail.ru (на выбор) |
| Условия и порядок выполнения | Время<br>2 академических часа (90 минут)<br>• Инструктаж — 10 мин<br>• Задание 1 — 30 мин<br>• Задание 2 — 35 мин<br>• Задание 3 — 25 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 1.8<br>• Справочная таблица типов доступа в облачных сервисах<br>Запрещенные материалы<br>• Использование чужих аккаунтов для регистрации<br>• Загрузка реальных персональных данных обучающихся<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл на учебный портал |
| Эталонный ответ | Задание 1 (организация структуры):<br>• Создана структура из 5 папок: «Планы-конспекты занятий», «Нормативы ГТО», «Отчётность», «Мультимедиа», «Методические разработки»<br>• В каждой папке создано 2–3 тестовых файла с названиями и описанием<br>• Предоставлен скриншот структуры папок<br>Задание 2 (настройка доступа):<br>• Папка «Отчётность»: доступ «Только по ссылке», право «Просмотр» — скриншот<br>• Папка «Методические разработки»: доступ для конкретного пользователя с правом «Редактирование» — скриншот<br>• Папка «Нормативы ГТО»: инструкция по безопасной передаче ссылки или пароль — скриншот/текст<br>• Заполнена таблица: «Тип доступа — Уровень прав — Цель использования»<br>Задание 3 (профессиональное применение):<br>• Памятка по безопасному хранению персональных данных (5–7 рекомендаций): не указывать ФИО в названиях файлов, использовать двухфакторную аутентификацию, регулярно менять пароли, не передавать ссылки третьим лицам, проверять настройки доступа перед отправкой<br>• Стратегия резервного копирования: еженедельное копирование на внешний носитель + ежемесячная проверка целостности файлов<br>• Обоснование выбора сервиса (3–5 предложений): объём бесплатного хранилища, удобство интерфейса, уровень безопасности, интеграция с другими сервисами<br>Оформление: Файл назван, верно (Пр.р.1.8_ФИО_группа.docx), структура логична, скриншоты читаемы, выводы обоснованы |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно, структура папок логична и соответствует профессиональному контексту, настройки доступа продемонстрированы скриншотами, памятка содержит 5–7 обоснованных рекомендаций, отчёт оформлен профессионально в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все папки созданы, 1 скриншот отсутствует), памятка содержит 3–4 рекомендации, отчёт оформлен с незначительными недочётами;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (структура папок неполная, настройки доступа не продемонстрированы), памятка содержит 1–2 |

| | |
|---|---|
| | рекомендации общего характера, отчёт оформлен с недочётами;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, структура папок не соответствует заданию, настройки доступа не показаны, памятка не разработана, отчёт не сдан или оформлен ненадлежащим образом. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник: базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 1.8.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 7 «Облачные технологии и хранение данных».<br>Дополнительные источники:<br>3. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» (актуальная редакция).<br>4. Официальные справки облачных сервисов: Яндекс. Диск, Google Drive, Облако Mail.ru (руководства по настройке доступа и безопасности).<br>5. Методические рекомендации Роскомнадзора по защите персональных данных в образовательных организациях. |
| Инструкция выполнения | Этап 1. Подготовка и организация структуры (40 мин)<br>1. Создайте документ Пр.р.1.8_ФИО_группа.docx.<br>2. Войдите в выбранное облачное хранилище. Создайте корневую папку «Методические материалы ФК».<br>3. Внутри создайте 5 папок: «Планы-конспекты занятий», «Нормативы ГТО», «Отчётность», «Мультимедиа», «Методические разработки».<br>4. В каждую папку добавьте 2–3 тестовых файла с понятными названиями. Сделайте скриншот итоговой структуры и вставьте в отчёт.<br>Этап 2. Настройка прав доступа (35 мин)<br>5. Для папки «Отчётность» настройте доступ «Только по ссылке» с правом «Просмотр». Сделайте скриншот окна настроек.<br>6. Для папки «Методические разработки» предоставьте доступ конкретному пользователю с правом «Редактирование». Сделайте скриншот.<br>7. Для папки «Нормативы ГТО» опишите или покажите скриншотом безопасную передачу ссылки/пароля. Заполните в отчёте таблицу: «Тип доступа — Уровень прав — Цель использования».<br>Этап 3. Безопасность, резервное копирование и сдача (15 мин)<br>8. Напишите памятку из 5–7 мер безопасности для работы с персональными данными обучающихся (без указания реальных ФИО).<br>9. Опишите стратегию резервного копирования (например, еженедельная выгрузка на внешний носитель + проверка целостности).<br>10. Добавьте обоснование выбора облачного сервиса (3–5 предложений).<br>11. Проверьте отчёт на соответствие эталону, сохраните файл и загрузите на учебный портал. |
| Практическая работа № 2.1 | Обработка информации в текстовых процессорах |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием текстовых редакторов;<br>• составлять текущую и периодическую отчётность на электронных носителях по утверждённым формам;<br>• вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на электронных носителях;<br>• использовать электронные формы документации, в том числе обеспечивающие процесс физического воспитания;<br>• применять требования к ведению документации в электронном виде.<br>Знать:<br>• назначение, интерфейс и базовые возможности текстовых процессоров MS Word,<br>• правила компьютерного набора текста, оформления абзацев, списков и таблиц;<br>• принципы работы со стилями, колонтитулами, автоматическим оглавлением и перекрёстными ссылками;<br>• требования ГОСТ к оформлению учебных, методических и отчётных документов;<br>• правила экспорта документов в различные форматы (.docx, .pdf, .txt) и их отличия. |
| Формулировка задания для | Подготовить отчёт, демонстрирующий освоение базовых навыков работы в текстовом процессоре и содержащий документ профессионального содержания для преподавателя |

| | |
|---|---|
| обучающегося | физической культуры (план-конспект урока с нормативами, таблицами и автоматическим оглавлением). |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, офисное ПО MS Word, дополнительные программы: программа для создания скриншотов, доступ в интернет для поиска справочной информации (по разрешению) |
| Условия и порядок выполнения | Время<br>4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 — 50 мин<br>• Задание 2 — 70 мин<br>• Задание 3 — 60 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 2.1<br>• Справочная таблица горячих клавиш<br>• Образец оформления документа<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые документы из интернета (плагиат)<br>• Помощь других студентов при выполнении<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл на учебный портал |
| Эталонный ответ | Отчёт Пр.р.2.1_ФИО_группа.docx должен содержать:<br>1. Демонстрацию базовых навыков: скриншоты интерфейса с пояснениями элементов, таблицу использованных горячих клавиш (не менее 5 комбинаций), сравнение размеров файлов .docx и .pdf.<br>2. Профессиональный документ (план-конспект урока): титульный лист, цели и задачи, оборудование, ход урока (вводная, основная, заключительная части), таблица нормативов. Применены стили заголовков, маркированные/нумерованные списки, форматирование таблицы (границы, заливка, выравнивание). Орфография и грамматика проверены.<br>3. Техническое оформление и экспорт: поля 2 см, колонтитулы с автоматической нумерацией страниц, автоматическое оглавление (на основе стилей), вставленное изображение схемы разминки, гиперссылка на нормативный документ. Файл успешно экспортирован в .pdf.<br>4. Профессиональное обоснование: краткое пояснение (3–5 предложений) о роли, преимуществах и практической пользе текстового процессора в методической и отчётной работе преподавателя ФК.<br>Все элементы логически структурированы, оформлены в единый файл, соответствуют требованиям профессиональной отчётности. Проверьте соответствие эталону, сохраните итоговый .docx, загрузите на учебный портал |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно, интерфейс освоен, базовые операции демонстрируются уверенно, профессиональный документ соответствует требованиям (структура, форматирование, таблица), использованы горячие клавиши, документ оформлен по стандартам, экспорт в PDF выполнен, пояснение обосновано, отчёт сдан в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все горячие клавиши использованы, 1–2 ошибки в форматировании), профессиональный документ содержит незначительные недочёты в оформлении, пояснение краткое, отчёт оформлен с 1–2 недочётами;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (базовые операции выполнены с ошибками, форматирование неполное), профессиональный документ содержит структурные или оформительские ошибки, пояснение формальное, отчёт оформлен с 3–4 недочётами;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, базовые операции не продемонстрированы, профессиональный документ не соответствует требованиям, форматирование отсутствует, отчёт не сдан или оформлен |

| | |
|---|---|
| | ненадлежащим образом |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2024. – Раздел 2.1.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 8 «Офисные технологии и текстовые процессоры».<br>Дополнительные источники:<br>3. Официальная справка Microsoft / LibreOffice: «Создание и форматирование документов, работа со стилями».<br>4. ГОСТ 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» (для оформления ссылок и списка литературы).<br>5. Методические рекомендации по оформлению учебно-методической документации в учреждениях СПО. |
| Инструкция выполнения | Этап 1. Подготовка и демонстрация базовых навыков (50 мин)<br>1. Создайте файл Пр.р.2.1_ФИО_группа.docx. Укажите заголовок, ФИО, группу, дату.<br>2. Откройте текстовый процессор, сделайте скриншот интерфейса, подпишите основные элементы (лента, панели, строка состояния).<br>3. Выполните базовые операции (ввод, выделение, копирование, вставка, форматирование шрифта/абзаца). Зафиксируйте в таблице не менее 5 использованных горячих клавиш.<br>4. Сохраните файл в .docx и .pdf, сравните размеры, впишите данные в отчёт.<br>Этап 2. Создание профессионального документа (70 мин)<br>5. В том же файле создайте новый раздел. Начните план-конспект урока «Развитие скоростных качеств».<br>6. Примените стили «Заголовок 1», «Заголовок 2» для разделов. Добавьте титульный лист, цели, задачи, оборудование.<br>7. Опишите ход урока (3 части) с использованием списков. Вставьте таблицу нормативов, настройте границы, заливку, выравнивание.<br>8. Проверьте орфографию и грамматику.<br>Этап 3. Техническое оформление, экспорт и сдача (45 мин)<br>9. Настройте поля (2 см), добавьте колонтитулы с автоматической нумерацией страниц.<br>10. Вставьте автоматическое оглавление (Ссылки → Оглавление), изображение схемы разминки, гиперссылку на нормативный документ.<br>11. Экспортируйте документ в PDF. Напишите пояснение (3–5 предложений) о роли текстового процессора в профессиональной деятельности.<br>12. Проверьте соответствие эталону, сохраните итоговый .docx, загрузите на учебный портал. |
| Практическая работа № 2.2 | Технологии создания структурированных текстовых документов |
| Проверяемый результат | Знать:<br>• Принципы создания многостраничных структурированных документов<br>• Элементы структуры документа: заголовки, разделы, подразделы, списки, таблицы, колонтитулы, оглавление<br>• Технологии использования стилей и шаблонов для унификации оформления<br>• Правила создания и форматирования таблиц в текстовых документах<br>• Возможности совместной работы над документом (рецензирование, комментарии, отслеживание изменений)<br>• Требования к оформлению профессиональной документации (отчётность, журналы, планы)<br>Уметь:<br>• Создавать многостраничные документы с логичной структурой и навигацией<br>• Применять стили заголовков для автоматического формирования оглавления<br>• Создавать и форматировать таблицы для учёта и отчётности (журналы, ведомости, планы)<br>• Настраивать колонтитулы, нумерацию страниц, разрывы разделов<br>• Использовать функции рецензирования и комментирования для совместной работы<br>• Разрабатывать шаблоны документов для многократного использования в профессиональной деятельности |
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовить отчёт, содержащий комплект структурированных текстовых документов для профессиональной деятельности преподавателя физической культуры: форму отчётности по занятиям и документацию для учебного помещения, оформленные с применением стилей, автоматического оглавления, таблиц и функций рецензирования |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система |

| | |
|---|---|
| | Windows 10/11, офисное ПО MS Word, дополнительные программы: программа для создания скриншотов, доступ в интернет для поиска справочной информации (по разрешению) |
| Условия и порядок выполнения | Время<br>4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 — 60 мин<br>• Задание 2 — 70 мин<br>• Задание 3 — 50 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 2.2<br>• Образцы оформления отчётности и журналов<br>• Справочная таблица стилей и элементов структуры документа<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые документы из интернета (плагиат)<br>• Помощь других студентов при выполнении<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл на учебный портал |
| Эталонный ответ | Отчёт Пр.р.2.2_ФИО_группа.docx должен содержать:<br>1. Документ 1 «Форма отчётности по занятиям»: многостраничный, с титульным листом, автоматическим оглавлением (на основе стилей), колонтитулами с нумерацией страниц. Включает таблицу учёта результатов/посещаемости с профессиональным форматированием (границы, заливка, выравнивание, фиксированная шапка).<br>2. Документ 2 «Документация учебного помещения» (паспорт/план): структурирован по разделам с использованием стилей заголовков, содержит маркированные/нумерованные списки оборудования, таблицу нормативов размещения.<br>3. Функции совместной работы: активирован режим «Отслеживание изменений», добавлены 2–3 комментария к фрагментам текста.<br>4. Шаблон: документ сохранён как шаблон .dotx для многократного использования.<br>5. Пояснение: 3–5 предложений о преимуществах использования стилей, шаблонов и инструментов рецензирования в методической работе.<br>Все файлы логически структурированы, орфография проверена, оформлены по стандартам отчётности.<br>6.Проверьте соответствие эталону, сохраните итоговый .docx, загрузите на учебный портал |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно, интерфейс освоен, базовые операции демонстрируются уверенно, профессиональный документ соответствует требованиям (структура, форматирование, таблица), использованы горячие клавиши, документ оформлен по стандартам, экспорт в PDF выполнен, пояснение обосновано, отчёт сдан в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все горячие клавиши использованы, 1–2 ошибки в форматировании), профессиональный документ содержит незначительные недочёты в оформлении, пояснение краткое, отчёт оформлен с 1–2 недочётами;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (базовые операции выполнены с ошибками, форматирование неполное), профессиональный документ содержит структурные или оформительские ошибки, пояснение формальное, отчёт оформлен с 3–4 недочётами;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, базовые операции не продемонстрированы, профессиональный документ не соответствует требованиям, форматирование отсутствует, отчёт не сдан или оформлен ненадлежащим образом |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 2.2.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – |

| | |
|---|---|
| | М: Юрайт, 2025. – Гл. 8 «Офисные технологии и текстовые процессоры».<br>Дополнительные источники:<br>3. Официальная справка Microsoft Word: «Создание и использование стилей, шаблонов и рецензирование».<br>4. ГОСТ 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка».<br>5. Методические рекомендации по оформлению учебно-методической и отчётной документации в учреждениях СПО. |
| Инструкция выполнения | Этап 1. Документ 1: Форма отчётности (55 мин)<br>1. Создайте файл Пр.р.2.2_ФИО_группа.docx. Укажите заголовок, ФИО, группу.<br>2. Настройте стили «Заголовок 1», «Заголовок 2» для разделов.<br>3. Введите текст формы отчётности, примените созданные стили.<br>4. Вставьте таблицу учёта занятий/результатов, настройте границы, заливку, выравнивание, закрепите шапку.<br>5. Добавьте колонтитулы с автоматической нумерацией страниц.<br>Этап 2. Документ 2 и функции рецензирования (65 мин)<br>6. Создайте новый раздел (Разрыв страницы → Следующая страница). Оформите паспорт/план учебного помещения.<br>7. Используйте списки для инвентаря, стили для подразделов.<br>8. Включите вкладку «Рецензирование» → «Отслеживание изменений». Внесите 2–3 правки и добавьте комментарии к фрагментам текста.<br>9. В начало документа вставьте автоматическое оглавление (Ссылки → Оглавление).<br>Этап 3. Шаблоны, проверка и сдача (45 мин)<br>10. Сохраните документ как шаблон Word (.dotx): Файл → Сохранить как → Тип: Шаблон Word.<br>11. Напишите пояснение (3–5 предложений) о практической пользе стилей и рецензирования в работе преподавателя ФК.<br>12. Проверьте орфографию, корректность ссылок оглавления, читаемость таблиц.<br>13. Сохраните итоговый .docx, загрузите на учебный портал. |
| Практическая работа № 2.3 | Компьютерная графика и мультимедиа |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности;<br>• применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.<br>Знать:<br>• понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>• приемы структурирования информации;<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовить отчёт, содержащий комплект мультимедийных материалов для проведения занятия по физической культуре (растровое и векторное изображения, аудиозапись, видеоролик) с описанием применённых инструментов и обоснованием их применения в учебном процессе. |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, микрофон, веб-камера (опционально), операционная система Windows 10/11, Графические редакторы GIMP, Inkscape (бесплатные, с открытым кодом), аудиоредактор, АудиоМастер, Audacity или аналог, видеоредактор Movavi Video Editor, или аналог<br>Исходные материалы<br>Набор стоковых фото/видео или возможность записи собственных материалов<br>Доступ в интернет для загрузки стоковых материалов (по разрешению) |

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Время:<br>4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 (графика) — 70 мин<br>• Задание 2 (аудио) — 40 мин<br>• Задание 3 (видео) — 70 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 2.3<br>• Справочные таблицы форматов файлов и горячих клавиш<br>• Стоковые изображения и аудио (без авторских прав)<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые проекты из интернета (плагиат)<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс с установленным ПО для графики и мультимедиа<br>Порядок сдачи<br>Папка с файлами на учебный портал |
| Эталонный ответ | Папка Пр.р.2.3_ФИО_группа должна содержать:<br>1. Графика:<br>• Графика_растр_ФИО.png — отредактированное фото упражнения (кадрирование, коррекция яркости/контраста, текстовая подпись).<br>• Графика_вектор_ФИО.svg (и .png) — схема расстановки оборудования (фигуры, линии, текст, чёткие контуры).<br>2. Аудио:<br>• Аудио_инструкция_ФИО.mp3 — голосовая инструкция 30–60 сек, обрезана, нормализована по громкости, без фоновых шумов.<br>3. Видео:<br>• Видео_комплекс_ФИО.mp4 — ролик 1–2 мин, 720p/1080p, содержит 2–3 склейки, переходы, наложенную аудиодорожку, титры.<br>4. Отчёт Отчёт_ФИО.docx:<br>• Скриншоты ключевых этапов работы в каждом редакторе.<br>• Краткое описание применённых инструментов и их назначения (3–5 предложений на тип материала).<br>• Вывод о применимости созданных материалов в учебном процессе по ФК.<br>Оформление: Все файлы открываются, воспроизводятся корректно, названия соответствуют шаблону, структура папки логична. . Сохраните итоговый .docx, загрузите на учебный портал |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: растровое и векторное изображения созданы с применением базовых инструментов и корректно экспортированы, аудиозапись обработана и экспортирована в требуемом формате, видеоролик смонтирован с использованием обрезки, переходов, наложения аудио и титров; отчёт содержит скриншоты и обоснование выбора инструментов; все файлы названы корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все инструменты графики применены, аудиозапись без нормализации, в видео отсутствуют переходы), отчёт содержит скриншоты, но описание инструментов краткое, файлы названы с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (графика создана с ошибками форматирования, аудиозапись не обработана, видеомонтаж минимальный), отчёт оформлен с недочётами, скриншоты отсутствуют или неинформативны;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, графические/аудио/видео файлы не созданы или не открываются, отчёт отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2024. – Раздел 2.3.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М. : Юрайт, 2025. – Гл. 9 «Мультимедийные технологии». |

| | |
|---|---|
| | Дополнительные источники:<br>3. Официальная документация GIMP / Inkscape / Audacity / Movavi: руководства по базовой обработке и экспорту.<br>4. Ресурсы стоковой графики и звука с лицензией CC0 (Pixabay, Freesound, Unsplash).<br>5. Рекомендации по использованию открытых материалов в образовательной деятельности. |
| Инструкция выполнения | Этап 1. Графика: растр и вектор (70 мин)<br>1. Создайте папку Пр.р.2.3_ФИО_группа. Внутри создайте файл отчёта Отчёт_ФИО.docx.<br>2. Откройте GIMP: загрузите фото упражнения. Выполните кадрирование, настройте яркость/контраст, добавьте текстовую подпись. Экспортируйте в .png с именем Графика_растр_ФИО. Вставьте скриншот процесса в отчёт.<br>3. Откройте Inkscape: создайте схему расстановки оборудования. Используйте базовые фигуры, соединительные линии, текстовые блоки. Экспортируйте в .svg и .png с именем Графика_вектор_ФИО. Вставьте скриншот.<br>Этап 2. Аудио: запись и обработка (35 мин)<br>4. Откройте АудиоМастер/Audacity. Запишите голосовую инструкцию (30–60 сек). Обрежьте лишнее, примените «Нормализацию» или «Усиление». Удалите фоновый шум (если есть). Экспортируйте в .mp3 с именем Аудио_инструкция_ФИО. Вставьте скриншот волны/настроек.<br>Этап 3. Видео: монтаж и финализация (60 мин)<br>5. Откройте видеоредактор. Импортируйте 2–3 видеофрагмента. Обрежьте лишнее, соедините клипы. Добавьте переходы, наложите аудиодорожку, создайте титры. Экспортируйте в .mp4 (720p/1080p) с именем Видео_комплекс_ФИО. Вставьте скриншот таймлайна.<br>Этап 4. Отчёт и сдача (15 мин)<br>6. В Отчёт_ФИО.docx опишите применённые инструменты (3–5 предложений на каждый тип медиа) и напишите вывод об их применимости на занятиях ФК.<br>7. Проверьте корректность имён файлов, открываемость медиа, читаемость отчёта.<br>8. Загрузите папку целиком на учебный портал. |
| Практическая работа № 2.4 | Технологии обработки графических объектов |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности;<br>• применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.<br>Знать:<br>• понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>• приемы структурирования информации;<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| Формулировка задания для обучающегося | Создать комплект графических материалов для отчётности и методического обеспечения занятий по физической культуре с использованием векторных редакторов и технологий оцифровки. |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, векторный редактор Inkscape (бесплатный, с открытым кодом) графический редактор, офисное ПО MS Word или LibreOffice Writer, Устройство оцифровки смартфон с хорошим разрешением,<br>доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению) |
| Условия и порядок | Время |

| | |
|---|---|
| выполнения | 6 академических часов (270 минут)<br>• Инструктаж — 20 мин<br>• Задание 1 (таблицы) — 60 мин<br>• Задание 2 (схемы) — 80 мин<br>• Задание 3 (оцифровка) — 70 мин<br>• Задание 4 (интеграция) — 60 мин<br>• Проверка и сдача — 20 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 2.4–2.5<br>• Справочная таблица форматов графических файлов<br>• Образцы оформления таблиц и схем<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые схемы и таблицы из интернета (плагиат)<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Папка с файлами на учебный портал |
| Эталонный ответ | Папка Пр.р.2.4_ФИО_группа должна содержать:<br>1. Задание 1 (таблицы): 2 варианта таблицы отчётности (заголовок, ≥6 столбцов, ≥15 строк данных). Оформлены: границы, заливка заголовков, выравнивание, шрифты. Экспортированы в .svg, .png, .pdf. Имена файлов соответствуют шаблону.<br>2. Задание 2 (схемы): Схема расстановки оборудования, схема маршрута эстафеты/полосы препятствий, схема игрового поля. Содержат: фигуры, стрелки, подписи, легенду. Экспортированы в .svg и .png (300 dpi).<br>3. Задание 3 (оцифровка): Оцифрованный бумажный документ (сканер/камера), обработанный (кадрирование, коррекция контраста/яркости, улучшение читаемости). Сохранены 2 версии: для печати (300 dpi) и для веба (72 dpi).<br>4. Задание 4 (интеграция): Текстовый документ с титульным листом, автоматическим оглавлением, 3 разделами. Настроены стили заголовков, нумерация, колонтитулы. Графика вставлена с обтеканием, добавлены подписи к рисункам. Экспортирован в .pdf. Приложена пояснительная записка (5–7 предложений).<br>Оформление: Структура папки логична, все файлы открываются и воспроизводятся корректно, имена файлов соответствуют шаблону. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>**«5» (отлично)** — все 4 задания выполнены в полном объёме и верно:<br>таблицы созданы с корректным форматированием и экспортированы в требуемых форматах, 3 схемы разработаны с использованием векторных инструментов (фигуры, стрелки, подписи, легенда), оцифровка выполнена качественно с созданием версий для печати и веб, интеграция в документ выполнена профессионально с автоматическим оглавлением и стилями; пояснительная записка содержит 5–7 обоснованных предложений; все файлы названы корректно, работа сдана в срок;<br>**«4» (хорошо)** — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все элементы таблиц оформлены, в схемах отсутствуют некоторые элементы, создана 1 версия оцифрованного изображения), пояснительная записка краткая (3–4 предложения), файлы названы с незначительными ошибками;<br>**«3» (удовлетворительно)** — 3–4 недочёта в выполнении заданий (таблицы созданы с ошибками форматирования, схемы минимальные, оцифровка без обработки), интеграция выполнена частично, пояснительная записка формальная, отчёт оформлен с недочётами;<br>**«2» (неудовлетворительно)** — задания выполнены частично или не выполнены, графические файлы не созданы или не открываются, оцифровка не выполнена, интеграция отсутствует, пояснительная записка не написана, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2024. – Раздел 2.3–2.4.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М. : Юрайт, 2025. – Гл. 9 «Мультимедийные и графические технологии».<br>Дополнительные источники: |

| | |
|---|---|
| | 3. Официальная документация Inkscape: «Создание векторной графики и экспорт».<br>4. ГОСТ 2.105–2019 «Общие требования к текстовым документам» (оформление таблиц, схем, подписей).<br>5. Методические рекомендации по оцифровке и обработке графических материалов в образовательных организациях. |
| Инструкция выполнения | Этап 1. Таблицы в векторном редакторе (70 мин)<br>1. Создайте папку Пр.р.2.4_ФИО_группа и файл отчёта.<br>2. Откройте Inkscape. С помощью инструмента «Таблица» или «Прямоугольник» создайте 2 варианта таблицы отчётности (≥6 столбцов, ≥15 строк).<br>3. Оформите: границы, заливка заголовков, выравнивание текста, шрифты. Экспортируйте каждый вариант в .svg, .png, .pdf. Сохраните в папку.<br>Этап 2. Схемы и визуализация (80 мин)<br>4. Создайте схему расстановки оборудования: используйте фигуры, линии, текстовые блоки, добавьте легенду.<br>5. Создайте схему маршрута эстафеты/полосы препятствий с последовательностью этапов и стрелками.<br>6. Создайте схему игрового поля с разметкой и позициями.<br>7. Экспортируйте все схемы в .svg и .png (300 dpi). Проверьте читаемость.<br>Этап 3. Оцифровка и обработка (55 мин)<br>8. Сфотографируйте или отсканируйте бумажный графический материал.<br>9. Откройте в графическом редакторе. Выполните кадрирование, коррекцию яркости/контраста, удаление шумов.<br>10. Сохраните 2 версии: Для_печати_300dpi.png и Для_веба_72dpi.png.<br>Этап 4. Интеграция, оформление и сдача (65 мин)<br>11. Создайте документ Word. Настройте стили заголовков (Заголовок 1, 2). Добавьте титульный лист, 3 раздела, автоматическое оглавление.<br>12. Вставьте созданные таблицы и схемы с обтеканием текстом. Добавьте подписи к рисункам (Вставка → Название). Настройте колонтитулы и нумерацию.<br>13. Напишите пояснительную записку (5–7 предложений) о практическом применении созданных материалов в методической работе.<br>14. Экспортируйте документ в .pdf. Проверьте все файлы на открываемость, загрузите папку на учебный портал. |
| Практическая работа № 2.5 | Представление профессиональной информации в виде презентаций |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности;<br>• применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.<br>Знать:<br>• виды компьютерных презентаций, основные этапы разработки презентации;<br>• принципы композиции объектов презентации, использование анимации и переходов;<br>• применение шаблонов и мастер-слайдов для унификации оформления;<br>• требования к визуальному представлению профессиональной информации в образовательном процессе. |
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовить отчёт, содержащий презентацию для представления отчётности и учебных материалов по физической культуре, оформленную с использованием профессиональных шаблонов, анимации и мультимедийных элементов. |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, программа для презентаций MS PowerPoint + или LibreOffice Impress<br>Мультимедийные файлы, набор стоковых фото/видео или возможность записи собственных материалов<br>Доступ в интернет<br>Для загрузки справочных материалов и мультимедиа (по разрешению) |
| Условия и порядок | Время |

| | |
|---|---|
| выполнения | 4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 — 70 мин<br>• Задание 2 — 70 мин<br>• Задание 3 — 40 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 2.5<br>• Образцы оформления презентаций профессионального содержания<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые презентации из интернета (плагиат)<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Папка с файлами на учебный портал |
| Эталонный ответ | Папка Пр.р.2.5_ФИО_группа должна содержать:<br>1. Презентация Презентация_ФИО.pptx (и .pdf):<br>• 10–12 слайдов, тема: «Отчёт о проведении занятия по физической культуре» или «Методика развития скоростных качеств».<br>• Титульный слайд с ФИО, группой, темой, датой.<br>• Структура: цель/задачи, оборудование, ход занятия, результаты, выводы.<br>• Единый дизайн: мастер-слайд, цветовая схема, шрифты (заголовки 24–32 pt, текст 18–24 pt).<br>• Визуализация: минимум 2 диаграммы/графика, 3 изображения с подписями, маркированные/нумерованные списки.<br>• Анимация: плавные переходы между слайдами (2–3 типа), анимация появления объектов (умеренно, не более 2 эффектов на слайд).<br>• Мультимедиа: встроенное аудио (голосовое пояснение 15–30 сек) или видеофрагмент упражнения (опционально).<br>• Гиперссылки: на нормативный документ или внешний ресурс (проверка работоспособности).<br>2. Отчёт_ФИО.docx:<br>• Скриншоты ключевых слайдов с пояснением выбора дизайна и композиции.<br>• Описание применённых инструментов (мастер-слайд, анимация, диаграммы) и их назначения (3–5 предложений).<br>• Вывод о применимости созданной презентации в учебном процессе по ФК (3–4 предложения).<br>Оформление: Файлы названы по шаблону, презентация открывается и воспроизводится корректно, отчёт структурирован. |
| Инструкция выполнения | Этап 1. Структура и дизайн (60 мин)<br>1. Создайте папку Пр.р.2.5_ФИО_группа и файл отчёта Отчёт_ФИО.docx.<br>2. Откройте презентационную программу. Выберите или создайте мастер-слайд: настройте цветовую схему, шрифты (заголовки 24–32 pt, текст 18–24 pt), расположение элементов.<br>3. Создайте 10–12 слайдов по структуре: титульный, цель/задачи, оборудование, ход занятия (3–4 слайда), результаты (диаграммы/таблицы), выводы, источники.<br>4. Примените единый дизайн ко всем слайдам через мастер-слайд.<br>Этап 2. Контент и мультимедиа (60 мин)<br>5. Наполните слайды текстом (кратко, тезисно), добавьте изображения упражнений/оборудования с подписями.<br>6. Вставьте минимум 2 диаграммы/графика для визуализации результатов (Вставка → Диаграмма).<br>7. Добавьте гиперссылку на нормативный документ или внешний ресурс.<br>8. Опционально: вставьте аудио (голосовое пояснение) или видеофрагмент упражнения.<br>Этап 3. Анимация, репетиция, экспорт (45 мин)<br>9. Настройте плавные переходы между слайдами (2–3 типа). Добавьте анимацию появления объектов (умеренно, не более 2 эффектов на слайд).<br>10. Проверьте презентацию в режиме показа: хронометраж, читаемость, работоспособность ссылок/мультимедиа.<br>11. Экспортируйте презентацию в .pdf для универсального просмотра. |

| | |
|---|---|
| | Этап 4. Отчёт и сдача (15 мин)<br>12. В Отчёт_ФИО.docx вставьте скриншоты 3–4 ключевых слайдов с пояснением выбора дизайна и композиции.<br>13. Опишите применённые инструменты (мастер-слайд, анимация, диаграммы) и их назначение (3–5 предложений).<br>14. Напишите вывод о применимости презентации в учебном процессе по ФК.<br>15. Проверьте имена файлов, открываемость презентации, загрузите папку на учебный портал. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 2.5.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М : Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Презентационные технологии».<br>Дополнительные источники:<br>3. Официальная справка Microsoft PowerPoint / LibreOffice Impress: «Создание профессиональных презентаций, работа с мастер-слайдами».<br>4. ГОСТ 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» (оформление ссылок в презентации).<br>5. Методические рекомендации по визуальному представлению информации в образовательных презентациях. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: презентация отчётности содержит 8–10 слайдов с корректной структурой, визуализацией данных (таблицы, диаграммы, фото), единым дизайном и анимацией; презентация портфолио/методички разработана профессионально с интерактивными элементами и мультимедиа; обе презентации экспортированы в требуемых форматах; пояснение содержит 3–5 обоснованных предложений; все файлы названы корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все слайды оформлены единообразно, анимация применена частично, мультимедиа отсутствует), пояснение краткое (2–3 предложения), файлы названы с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (структура презентаций неполная, дизайн не единый, визуализация данных минимальная), интерактивные элементы отсутствуют, пояснение формальное, экспорт выполнен только в одном формате;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, презентации не соответствуют требованиям по структуре и оформлению, мультимедиа не добавлено, экспорт не выполнен, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом |
| Практическая работа № 2.6 | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности;<br>• применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.<br>Знать:<br>• принципы мультимедиа и интерактивного представления информации;<br>• возможности встраивания аудио, видео, анимации и интерактивных элементов в презентации;<br>• требования к визуальному и звуковому оформлению профессиональных презентаций;<br>• порядок применения программного обеспечения для создания интерактивных учебных материалов. |
| Формулировка задания для | Подготовить отчёт, содержащий интерактивную презентацию с мультимедийными объектами для представления отчётной и учебной документации по физической |

| | |
|---|---|
| обучающегося | культуре, с использованием триггеров, гиперссылок, встроенного видео/аудио и элементов навигации. |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, программа для презентаций MS PowerPoint или LibreOffice Impress, мультимедийные файлы, набор стоковых фото/видео или возможность записи собственных материалов, доступ в интернет для загрузки справочных материалов и мультимедиа (по разрешению) |
| Условия и порядок выполнения | Время: 4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 — 70 мин<br>• Задание 2 — 70 мин<br>• Задание 3 — 40 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы:<br>• Конспект лекции по теме 2.6;<br>• Образцы оформления презентаций профессионального содержания<br>Запрещенные материалы:<br>• Готовые презентации из интернета (плагиат);<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов<br>Форма взаимодействия:<br>Индивидуально<br>Место выполнения:<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи:<br>Папка с файлами на учебный портал |
| Эталонный ответ | Папка Пр.р.2.6_ФИО_группа должна содержать:<br>1. Презентация Интерактивная_презентация_ФИО.pptx (и .pdf):<br>• 10–12 слайдов, тема: «Интерактивный отчёт о проведении спортивного мероприятия» или «Мультимедийный комплекс упражнений».<br>• Интерактивная навигация: главное меню с гиперссылками на разделы, кнопки «Назад/Домой», возврат к меню из каждого раздела.<br>• Мультимедиа: встроенное видео упражнения (30–60 сек, корректное воспроизведение), аудиопояснение к слайду (15–30 сек), анимация появления объектов (умеренная, не более 2 эффектов на слайд).<br>• Триггеры: минимум 2 интерактивных элемента (например, клик по изображению → появление пояснения; клик по вопросу → отображение ответа).<br>• Интерактивный тест: 3–5 вопросов с вариантами ответов, реализованных через триггеры или гиперссылки (с проверкой результата).<br>• Дизайн: единый мастер-слайд, цветовая схема, шрифты (заголовки 24–32 pt, текст 18–24 pt).<br>2. Отчёт Отчёт_ФИО.docx:<br>• Скриншоты ключевых слайдов с пояснением реализации интерактивных элементов.<br>• Описание применённых инструментов (триггеры, гиперссылки, вставка медиа) и их назначения (3–5 предложений).<br>• Вывод о применимости интерактивной презентации в учебном процессе по ФК (3–4 предложения).<br>Оформление: Файлы названы по шаблону, презентация открывается и воспроизводится корректно, все интерактивные элементы работают. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник: базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 2.6.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Презентационные и мультимедийные технологии».<br>Дополнительные источники:<br>3. Официальная справка Microsoft PowerPoint: «Создание интерактивных презентаций, работа с триггерами и гиперссылками».<br>4. ГОСТ 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» (оформление ссылок в презентации).<br>5. Методические рекомендации по созданию интерактивных учебных материалов в образовательных организациях. |
| Инструкция выполнения | Этап 1. Интерактивная навигация (60 мин)<br>1. Создайте папку Пр.р.2.6_ФИО_группа и файл отчёта Отчёт_ФИО.docx.<br>2. Откройте презентационную программу. Создайте главный слайд-меню с кнопками-гиперссылками на разделы: «Отчёт», «Упражнения», «Тест», «Источники». |

| | |
|---|---|
| | 3. Создайте слайды для каждого раздела. На каждом слайде добавьте кнопки «Назад» и «Домой» с гиперссылками на соответствующие слайды.<br>4. Проверьте работоспособность всех гиперссылок в режиме показа.<br>Этап 2. Мультимедиа: видео, аудио, анимация (60 мин)<br>5. Вставьте видеофрагмент упражнения (Вставка → Видео → Устройство/Онлайн). Настройте воспроизведение: «По щелчку» или «Автоматически».<br>6. Добавьте аудиопояснение к слайду (Вставка → Аудио). Настройте параметры: скрыть значок, воспроизводить по щелчку.<br>7. Примените анимацию появления объектов (умеренно: 1–2 эффекта на слайд, плавные переходы).<br>8. Проверьте воспроизведение медиафайлов на разных устройствах (опционально).<br>Этап 3. Триггеры, тест, экспорт (45 мин)<br>9. Реализуйте минимум 2 триггера: например, клик по изображению → появление текстового пояснения; клик по вопросу → отображение правильного ответа.<br>10. Создайте интерактивный тест: 3–5 вопросов с вариантами ответов. Реализуйте проверку через триггеры или гиперссылки (правильный ответ → слайд «Верно», неправильный → «Попробуйте ещё»).<br>11. Экспортируйте презентацию в .pdf (статичная версия) и сохраните исходный .pptx.<br>Этап 4. Отчёт и сдача (15 мин)<br>12. В Отчёт_ФИО.docx вставьте скриншоты 3–4 ключевых слайдов с пояснением реализации интерактивных элементов.<br>13. Опишите применённые инструменты (триггеры, гиперссылки, вставка медиа) и их назначение (3–5 предложений).<br>14. Напишите вывод о применимости интерактивной презентации в учебном процессе по ФК.<br>15. Проверьте имена файлов, работоспособность всех элементов, загрузите папку на учебный портал. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: презентация отчётности содержит 8–10 слайдов с корректной структурой, визуализацией данных (таблицы, диаграммы, фото), единым дизайном и анимацией; презентация портфолио/методички разработана профессионально с интерактивными элементами и мультимедиа; обе презентации экспортированы в требуемых форматах; пояснение содержит 3–5 обоснованных предложений; все файлы названы корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все слайды оформлены единообразно, анимация применена частично, мультимедиа отсутствует), пояснение краткое (2–3 предложения), файлы названы с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (структура презентаций неполная, дизайн не единый, визуализация данных минимальная), интерактивные элементы отсутствуют, пояснение формальное, экспорт выполнен только в одном формате;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, презентации не соответствуют требованиям по структуре и оформлению, мультимедиа не добавлено, экспорт не выполнен, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом. |
| Практическая работа № 2.7 | Гипертекстовое представление информации |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности;<br>• применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. |

| | |
|---|---|
| | Знать:<br>• приемы структурирования информации;<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>• принципы гипертекстовой организации данных и язык разметки HTML. |
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовить отчёт, содержащий гипертекстовый документ (веб-страницу) для представления методической информации по физической культуре с использованием базовых тегов HTML, гиперссылок, структурированного контента и профессионального оформления. |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, программа для презентаций MS PowerPoint + или LibreOffice Impress<br>Мультимедийные файлы, набор стоковых фото/видео или возможность записи собственных материалов<br>Доступ в интернет<br>Для загрузки справочных материалов и мультимедиа (по разрешению) |
| Условия и порядок выполнения | Время: 2 академических часа (90 минут)<br>• Инструктаж — 10 мин<br>• Задание 1 — 30 мин<br>• Задание 2 — 30 мин<br>• Задание 3 — 15 мин<br>• Проверка и сдача — 5 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 2.7;<br>• Образцы оформления гипертекстовых документов<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые документы из интернета (плагиат);<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл на учебный портал |
| Эталонный ответ | Папка Пр.р.2.7_ФИО_группа должна содержать:<br>1. Гипертекстовый документ index.html:<br>• Корректная структура HTML5: <!DOCTYPE html>, <html>, <head>, <body>.<br>• Заголовок страницы (<title>): «Методические материалы по ФК — ФИО».<br>• Заголовки разделов (<h1>–<h3>): минимум 3 уровня вложенности.<br>• Текстовый контент: описание методики/упражнений (2–3 абзаца, <p>).<br>• Маркированный/нумерованный список (<ul>, <ol>, <li>): минимум 1 список из 5 элементов.<br>• Гиперссылки (<a href>): минимум 3 ссылки (внутренние якоря + внешние на нормативные документы).<br>• Изображение (<img>): схема упражнения с атрибутом alt, корректным путем.<br>• Таблица (<table>): нормативы или план занятия (заголовки <th>, ячейки <td>, границы).<br>• Код валиден (проверен через W3C Validator или встроенную проверку браузера).<br>2. Отчёт Отчёт_ФИО.docx:<br>• Скриншот отображения страницы в браузере + фрагмент кода с пояснением ключевых тегов.<br>• Описание применённых элементов HTML и их назначения (3–5 предложений).<br>• Вывод о применимости гипертекстового формата в методической работе преподавателя ФК (3–4 предложения).<br>Оформление: Файлы названы по шаблону, index.html открывается в браузере, структура папки логична. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 2.7.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 11 «Гипертекстовые технологии и веб-разметка».<br>Дополнительные источники: |

| | |
|---|---|
| | 3. Официальная документация MDN Web Docs: «Введение в HTML».<br>4. W3C Validator: https://validator.w3.org (проверка валидности кода).<br>5. Методические рекомендации по созданию электронных учебных материалов в образовательных организациях. |
| Инструкция выполнения | Этап 1. Подготовка и структура HTML (40 мин)<br>1. Создайте папку Пр.р.2.7_ФИО_группа. Внутри создайте файл index.html и отчёт Отчёт_ФИО.docx.<br>2. Откройте index.html в текстовом редакторе. Введите базовую структуру HTML5: <!DOCTYPE html>, <html lang="ru">, <head> (с <meta charset="UTF-8">, <title>), <body>.<br>3. Добавьте заголовки: <h1> — название страницы, <h2> — разделы («Методика», «Нормативы», «Источники»), <h3> — подразделы.<br>4. Введите текстовый контент (2–3 абзаца <p>) с описанием упражнения или методики.<br>Этап 2. Гиперссылки, списки, изображения, таблица (35 мин)<br>5. Создайте маркированный или нумерованный список (<ul>/<ol>) с этапами занятия или перечнем оборудования.<br>6. Добавьте минимум 3 гиперссылки: 1–2 внутренние (якоря на разделы через #) + 1 внешняя (на сайт Минспорта/РУСАДА).<br>7. Вставьте изображение схемы упражнения: <img src="..." alt="Описание">. Проверьте путь к файлу.<br>8. Создайте таблицу нормативов: <table>, <tr>, <th>, <td>. Добавьте границы через атрибут border="1" или CSS.<br>Этап 3. Проверка, отчёт и сдача (15 мин)<br>9. Откройте index.html в браузере. Проверьте отображение контента, работоспособность ссылок, корректность изображения.<br>10. При необходимости проверьте валидность кода через W3C Validator.<br>11. В Отчёт_ФИО.docx вставьте скриншот страницы и фрагмент кода с пояснением ключевых тегов (3–5 предложений).<br>12. Напишите вывод о применимости гипертекстового формата в методической работе (3–4 предложения).<br>13. Сохраните файлы, загрузите папку на учебный портал. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: документ содержит 5–7 страниц с корректной структурой заголовков, автоматическое оглавление с навигацией, не менее 10 работающих гиперссылок (внутренних и внешних); документ экспортирован в требуемых форматах; пояснение содержит 3–5 обоснованных предложений; все файлы названы корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (оглавление обновлено не полностью, часть гиперссылок не работает, оформление с незначительными нарушениями), пояснение краткое (2–3 предложения), файлы названы с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (структура заголовков неполная, оглавление без ссылок, гиперссылок менее 5), оформление не единое, экспорт выполнен только в одном формате;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, гиперссылки не добавлены или не работают, оглавление отсутствует, экспорт не выполнен, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом |
| Практическая работа № 3.3 | Математические модели в профессиональной области |
| Проверяемый результат | **Уметь:**<br>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>• определять этапы решения задачи<br>• составлять план действия<br>• структурировать получаемую информацию<br>• выделять наиболее значимое в перечне информации<br>• оценивать практическую значимость результатов поиска<br>• использовать современное программное обеспечение<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>• планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения, фактического уровня подготовленности, |

| | |
|---|---|
| | состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>• использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом задач дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной<br>**Знать:**<br>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>• структуру плана для решения задач<br>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>• приемы структурирования информации<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br>• технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта<br>• основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта<br>• требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности |
| Формулировка задания для обучающегося | Разработать и применить простую математическую модель для анализа профессиональной задачи в области физической культуры и спорта (расчёт оптимальной нагрузки, анализ динамики результатов, планирование тренировочного цикла, оценка эффективности методики), оформить результаты моделирования в виде отчёта с обоснованием выбора параметров модели, интерпретацией результатов и рекомендациями для практического использования. |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (Excel или аналог), калькулятор, доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению) |
| Условия и порядок выполнения | Условия и порядок выполнения<br>Время: 2 академических часа (90 минут)<br>• Инструктаж — 10 мин<br>• Задание 1 — 30 мин<br>• Задание 2 — 30 мин<br>• Задание 3 — 15 мин<br>• Проверка и сдача — 5 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 3.3;<br>• Справочная таблица математических формул и моделей;<br>• Образцы расчётов тренировочных нагрузок<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые решения задач из интернета;<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл на учебный портал |
| Эталонный ответ | Подготовить отчёт Пр.р.3.3_ФИО_группа (файл .xlsx + пояснительная записка .docx), содержащий:<br>Задание 1. Анализ задачи и выбор типа модели (25 мин)<br>• Формулировка профессиональной задачи (примеры: «Расчёт оптимальной пульсовой зоны для тренировки выносливости у школьников 14–15 лет», «Анализ динамики результатов в беге на 1000 м за учебный год», «Оценка эффективности двух методик развития гибкости»).<br>• Выделение входных параметров модели (возраст, пол, исходные данные, нормативы, время, интенсивность). |

| | |
|---|---|
| | • Обоснование выбора типа модели (линейная зависимость, статистический анализ, динамическое моделирование).<br>Задание 2. Построение и расчёт модели (35 мин)<br>• Реализация модели в табличном процессоре (Excel/Calc): ввод исходных данных, формулы расчёта, визуализация (диаграмма, график).<br>• Примеры моделей:<br>– Расчёт целевой ЧСС: ЧСС_цель = (220 – возраст – ЧСС_покоя) × интенсивность + ЧСС_покоя;<br>– Индекс Кетле (ИМТ): вес / рост² с интерпретацией по категориям;<br>– Динамика результатов: линейный тренд, прогноз на следующий период;<br>– Сравнение двух методик: среднее значение, стандартное отклонение, достоверность различий.<br>• Проверка расчётов: контрольные значения, логика формул, корректность визуализации.<br>Задание 3. Интерпретация результатов и выводы (15 мин)<br>• Анализ полученных данных: что показывает модель, какие выводы можно сделать для профессиональной деятельности.<br>• Рекомендации для практического использования (например: «Для обучающихся с ИМТ > 25 рекомендуется снизить интенсивность нагрузки на 10–15%», «Методика А показала статистически значимое улучшение результатов по сравнению с методикой Б»).<br>• Оценка адекватности модели: какие факторы не учтены, как можно улучшить модель. |
| Инструкция по выполнению | Шаг 1. Подготовка (10 мин)<br>• Создайте два файла: Пр.р.3.3_Фамилия_Группа.xlsx (расчёты) и Пр.р.3.3_Фамилия_Группа_записка.docx (пояснительная записка).<br>• Оформите титульный лист в записке: название работы, ФИО, группа, дата, тема.<br>• Выберите профессиональную задачу для моделирования (из примеров или свою, согласованную с преподавателем).<br>Шаг 2. Задание 1. Анализ задачи и выбор типа модели (25 мин)<br>• Сформулируйте цель и задачу моделирования.<br>• Выделите входные параметры (возраст, пол, исходные данные, нормативы, время, интенсивность).<br>• Обоснуйте выбор типа модели (линейная, статистическая, динамическая) — почему именно этот тип подходит для вашей задачи.<br>• Кратко опишите ожидаемый результат моделирования.<br>Шаг 3. Задание 2. Построение и расчёт модели (35 мин)<br>• В файле .xlsx создайте таблицу исходных данных.<br>• Введите формулы расчёта (проверьте корректность адресации ячеек).<br>• Постройте диаграмму или график для визуализации результатов (подпишите оси, добавьте заголовок).<br>• Выполните контрольный расчёт (проверьте формулы на тестовых данных).<br>Шаг 4. Задание 3. Интерпретация результатов и выводы (15 мин)<br>• В файле .docx опишите, что показывают полученные результаты.<br>• Сформулируйте практические рекомендации для преподавателя ФК (как использовать результаты модели в планировании занятий, коррекции нагрузки, оценке эффективности методики).<br>• Оцените адекватность модели: какие факторы не учтены, как можно улучшить модель в будущем.<br>Шаг 5. Оформление и сдача (5 мин)<br>• Проверьте: файлы названы верно, структура отчёта логична, формулы и диаграммы подписаны, выводы аргументированы.<br>• Сохраните оба файла, отправьте преподавателю в установленный срок через СДО / электронную почту / сетевую папку. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.3.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 8 «Моделирование и анализ данных».<br>Дополнительные источники:<br>3. Методические рекомендации по использованию математических моделей в физической культуре и спорте (ФИРО, 2023).<br>4. Справочник преподавателя физической культуры: нормативы, формулы расчёта нагрузки, методики оценки подготовленности. |

| | |
|---|---|
| | 5. Официальные ресурсы: Минспорта РФ, РУСАДА, Федеральные стандарты по видам спорта.<br>6. Руководство по функциям табличного процессора (MS Excel / LibreOffice Calc) для педагогов. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: расчёты ЧСС корректны, тренировочные зоны определены правильно, модель прогресса построена с графиком, анализ адекватности проведён, результаты представлены в наглядном виде; пояснение содержит 3–5 обоснованных предложений; все файлы названы корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (расчёты с незначительными ошибками, график оформлен не полностью), пояснение краткое (2–3 предложения), файлы названы с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (расчёты частично неверны, график отсутствует, анализ поверхностный), результаты не представлены в наглядном виде, пояснение формальное;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, расчёты неверны, модель не построена, результаты не представлены в наглядном виде, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом |
| Практическая работа № 3.4 | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• составлять блок-схемы линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов;<br>• анализировать алгоритмы с помощью таблиц трассировки;<br>• определять результат выполнения алгоритма по заданным исходным данным;<br>• планировать образовательный процесс, занятия и циклы занятий с использованием цифровых инструментов;<br>• использовать современное программное обеспечение для решения профессиональных задач;<br>Знать:<br>• понятие алгоритма, его свойства, способы записи алгоритма;<br>• основные алгоритмические структуры (линейная, разветвляющаяся, циклическая);<br>• технологию планирования учебных занятий по физической культуре;<br>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной сфере. |
| Формулировка задания для обучающегося | Разработать и проанализировать алгоритмы решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта: создать блок-схемы линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов, выполнить трассировку, реализовать логику алгоритмов в табличном процессоре для автоматизации расчётов и планирования учебно-тренировочного процесса. |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11программа для построения блок-схем, доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению) |
| Условия и порядок выполнения | Условия и порядок выполнения<br>Время: 6 академических часов (270 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 (линейные алгоритмы) — 80 мин<br>• Задание 2 (управляющие структуры) — 80 мин<br>• Задание 3 (практическая реализация) — 80 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 3.4;<br>• Справочная таблица символов блок-схем (ГОСТ 19.701-90);<br>• Образцы алгоритмов и блок-схем<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые решения задач из интернета;<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов;<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл на учебный портал (архив с блок-схемами и кодом) |

| | |
|---|---|
| Эталонный ответ | Задание 1 (линейные алгоритмы):<br>• Разработан линейный алгоритм расчёта целевой ЧСС по формуле Карвонена: ввод возраста и ЧСС покоя → расчёт → вывод результата.<br>• Построена блок-схема с соблюдением ГОСТ (блоки начало/конец, ввод/вывод, процесс, стрелки).<br>• Составлена таблица трассировки для 3 наборов исходных данных.<br>Задание 2 (управляющие структуры):<br>• Разработан алгоритм с ветвлением: определение возрастной группы спортсмена (младшая, средняя, старшая) по заданным границам.<br>• Разработан алгоритм с циклом: расчёт среднего результата серии измерений (например, 7 замеров пульса/времени) с накоплением суммы и счётчиком.<br>• Построены блок-схемы с правильным использованием блоков решения (ромб) и блоков цикла.<br>• Протестированы все ветви (да/нет), включая граничные значения.<br>Задание 3 (профессиональная реализация):<br>• Логика алгоритмов реализована в табличном процессоре (Excel/Calc) с использованием формул =ЕСЛИ(), =СУММ(), =СРЗНАЧ(), условного форматирования.<br>• Таблица содержит входные данные, расчётные ячейки с формулами, блок вывода результата/рекомендации.<br>• Написана пояснительная записка (5–7 предложений) о том, как данный алгоритм может применяться в работе преподавателя ФК для оперативного планирования нагрузки или контроля подготовленности.<br>Оформление: Архив Пр.р.3.4_ФИО_группа.zip содержит: блок-схемы (.pdf/.png), файл расчётов (.xlsx), пояснительную записку (.docx). Все файлы названы корректно. |
| Инструкция по выполнению | Шаг 1. Подготовка (15 мин)<br>• Создайте папку Пр.р.3.4_Фамилия_Группа. Внутри создайте файлы: Блок_схемы.docx (или используйте графический редактор), Расчёты.xlsx, Записка.docx.<br>• Изучите справочник ГОСТ 19.701-90 (символы блоков, правила соединения стрелками).<br>Шаг 2. Задание 1. Линейные алгоритмы (70 мин)<br>• Выберите профессиональную задачу для линейного алгоритма (например: расчёт ИМТ, целевой ЧСС, индекса физического развития).<br>• Постройте блок-схему: начало → ввод данных → расчёт по формуле → вывод результата → конец.<br>• Составьте таблицу трассировки (3 строки с разными входными данными, пошаговый расчёт, итоговый результат).<br>Шаг 3. Задание 2. Управляющие структуры (80 мин)<br>• Разработайте алгоритм с ветвлением (например: определение норматива ГТО по полу/возрасту/результату).<br>• Разработайте алгоритм с циклом (например: обработка серии замеров за неделю, поиск максимального/минимального результата).<br>• Постройте блок-схемы, проверьте логику на граничных значениях.<br>Шаг 4. Задание 3. Реализация в табличном процессоре (75 мин)<br>• Перенесите логику алгоритмов в Excel/Calc.<br>• Используйте формулы (=ЕСЛИ(), =СРЗНАЧ(), =МАКС() и др.) для автоматизации расчётов.<br>• Настройте вывод результата или рекомендации в зависимости от входных данных.<br>• Проверьте работу формул на разных наборах данных.<br>Шаг 5. Оформление и сдача (30 мин)<br>• Напишите пояснительную записку (5–7 предложений): как данный алгоритм применим в планировании занятий ФК, какие преимущества даёт автоматизация, какие ограничения есть у модели.<br>• Проверьте соответствие схем ГОСТ, корректность формул, структуру архива.<br>• Упакуйте файлы в .zip с именем Пр.р.3.4_Фамилия_Группа.zip и загрузите в СДО/на портал. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.4.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 7 «Алгоритмы и алгоритмические структуры».<br>Дополнительные источники:<br>3. ГОСТ 19.701-90 «Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения». |

| | |
|---|---|
| | 4. Методические рекомендации по планированию учебно-тренировочного процесса в образовательных организациях.<br>5. Справочник по функциям табличных процессоров для педагогов (ЕСЛИ, СРЗНАЧ, СУММ, УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ). |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: блок-схемы построены по ГОСТ, все структуры (линейная, ветвление, цикл) реализованы корректно, таблица трассировки заполнена полностью, программа работает без ошибок, код прокомментирован, пояснение содержит 5–7 обоснованных предложений; файлы названы корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (блок-схема с незначительными нарушениями ГОСТ, 1 ветвь алгоритма не протестирована, комментарии в коде неполные), пояснение краткое (3–4 предложения), файлы названы с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (блок-схемы построены с ошибками, таблица трассировки заполнена частично, программа работает с ошибками), код без комментариев, пояснение формальное;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, блок-схемы не соответствуют ГОСТ, программа не работает или не реализована, таблица трассировки отсутствует, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом. |
| Практическая работа № 3.6 | Базы данных как модель предметной области |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;<br>• вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях;<br>• вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• структурировать получаемую информацию;<br>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>• использовать современное программное обеспечение;<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>Знать:<br>• учётно-отчётная документация и требования к её ведению;<br>• требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• приемы структурирования информации;<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| Формулировка задания для обучающегося | Создать реляционную базу данных для учёта и анализа профессиональной информации в области физической культуры и спорта: спроектировать структуру таблиц, установить связи, наполнить данными, создать формы для ввода, запросы для выборки и отчёты для представления результатов в соответствии с требованиями к электронной документации. |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, СУБД (MS Access, LibreOffice или аналог), доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению) |
| Условия и порядок выполнения | Условия и порядок выполнения<br>Время: 4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 (создание БД) — 50 мин<br>• Задание 2 (формы и запросы) — 50 мин<br>• Задание 3 (отчёты и анализ) — 50 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 3.6;<br>• Справочная таблица типов данных и связей в СУБД; |

| | |
|---|---|
| | • Образцы баз данных для образовательных учреждений;<br>• Методические указания по работе с выбранной СУБД<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые базы данных из интернета;<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов;<br>• Использование автоматических генераторов БД без понимания структуры<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл на учебный портал (файл БД + документ с описанием) |
| Эталонный ответ | Задание 1 (создание реляционной БД):<br>• Создана база данных «Учёт учебно-тренировочных занятий»;<br>• Разработаны 2–3 связанные таблицы (например, «Спортсмены», «Тренировки», «Результаты»);<br>• Определены типы данных для всех полей, настроены первичные и внешние ключи;<br>• Установлены связи между таблицами (один-ко-многим);<br>• Таблицы наполнены данными (не менее 15–20 записей в каждой таблице).<br>Задание 2 (формы и запросы):<br>• Создана форма для ввода и редактирования данных в основной таблице;<br>• Разработано 3–5 запросов: выборка по условию (например, спортсмены определённой возрастной группы), вычисляемый запрос (расчёт ИМТ или среднего результата), параметрический запрос;<br>• Настроена сортировка записей в запросах (по фамилии, по дате, по результату);<br>• Все запросы протестированы, результаты корректны.<br>Задание 3 (отчёты и анализ):<br>• Сформировано 2–3 отчёта для представления данных (список спортсменов, протокол соревнований, сводная ведомость результатов);<br>• Отчёты содержат группировку данных, итоговые вычисления (сумма, среднее, количество);<br>• Отчёты оформлены для печати (колонтитулы, номера страниц, дата формирования);<br>• Написано пояснение (5–7 предложений) о применении БД в работе преподавателя ФК.<br>Оформление<br>Все файлы названы, верно (Пр.р.3.6_ФИО_группа.zip), архив содержит: файл базы данных accdb документ с описанием структуры БД и скриншотами (.docx или .pdf). Все объекты БД работают корректно |
| Инструкция по выполнению | Шаг 1. Подготовка (15 мин)<br>• Создайте папку Пр.р.3.6_Фамилия_Группа. Внутри подготовьте файлы: База_данных (формат СУБД), Скриншоты.docx, Записка.docx.<br>• Определите цель и предметную область вашей БД (учёт результатов, инвентарь, посещаемость, планирование).<br>Шаг 2. Задание 1. Проектирование структуры БД (60 мин)<br>• Выделите сущности и их атрибуты, определите типы данных.<br>• Нарисуйте схему связей между таблицами (можно от руки или в графическом редакторе).<br>• Обоснуйте выбор первичных и внешних ключей.<br>Шаг 3. Задание 2. Создание таблиц, форм, запросов (90 мин)<br>• Создайте таблицы в СУБД, настройте свойства полей.<br>• Установите связи между таблицами, обеспечьте целостность данных.<br>• Разработайте формы для удобного ввода данных.<br>• Создайте минимум 3 запроса: выборка, вычисляемый, с условием.<br>• Протестируйте запросы на контрольных данных.<br>Шаг 4. Задание 3. Формирование отчётов и анализ (75 мин)<br>• Создайте отчёты для представления результатов (с группировкой, итогами).<br>• Настройте форматирование (шрифты, заголовки, логотип).<br>• Напишите пояснительную записку: как БД применяется в работе преподавателя ФК, какие задачи автоматизирует, какие преимущества даёт.<br>Шаг 5. Оформление и сдача (30 мин)<br>• Сделайте скриншоты: структура таблиц, схема связей, формы, запросы, отчёты.<br>• Проверьте работоспособность БД, корректность запросов, оформление файлов.<br>• Упакуйте файлы в .zip с именем Пр.р.3.6_Фамилия_Группа.zip и загрузите в СДО/на портал. |

| | |
|---|---|
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.6.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 9 «Базы данных и системы управления ими».<br>Дополнительные источники:<br>3. Руководство пользователя MS Access / LibreOffice Base (официальная документация).<br>4. Методические рекомендации по ведению учётно-отчётной документации в образовательных организациях.<br>5. Образцы форм журналов и ведомостей по физической культуре (ФИРО, Минпросвещения).<br>6. ГОСТ 19.701-90 (для оформления схем данных, при необходимости). |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: БД содержит 2–3 связанные таблицы с корректной структурой, формы и запросы работают без ошибок, отчёты сформированы с группировкой и итогами, пояснение содержит 5–7 обоснованных предложений; файлы названы корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (связи между таблицами настроены с замечаниями, 1 запрос не работает корректно, оформление отчёта с незначительными нарушениями), пояснение краткое (3–4 предложения), файлы названы с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (таблицы созданы без связей, запросы простые без вычислений, отчёты без группировки), пояснение формальное;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, БД не создана или не работает, запросы и отчёты отсутствуют, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом |
| Практическая работа № 3.7 | Технологии обработки информации в электронных таблицах |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;<br>• вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях;<br>• вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• структурировать получаемую информацию;<br>• выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>• использовать современное программное обеспечение;<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>Знать:<br>• учётно-отчётная документация и требования к её ведению;<br>• требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• приемы структурирования информации;<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| Формулировка задания для обучающегося | Создать и обработать электронную таблицу для анализа профессиональной информации в области физической культуры и спорта: выполнить ввод и форматирование данных, применить различные виды адресации, использовать сортировку, фильтрацию и условное форматирование для автоматизации учёта, контроля и представления результатов учебно-тренировочного процесса. |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (MS Excel или LibreOffice Calc), доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению) |
| Условия и порядок выполнения | Условия и порядок выполнения<br>Время: 4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин |

| | |
|---|---|
| | • Задание 1 (ввод и адресация) — 50 мин<br>• Задание 2 (сортировка и фильтрация) — 50 мин<br>• Задание 3 (форматирование и отчётность) — 50 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 3.7;<br>• Справочная таблица типов адресации и приёмов форматирования;<br>• Образец исходных данных для таблицы<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые решения задач из интернета;<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов;<br>• Использование макросов и сложных формул без понимания принципов их работы<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс |
| Эталонный ответ | Задание 1 (ввод данных и адресация):<br>• Создана таблица «Учёт тренировочных показателей» с полями: № п/п, ФИО спортсмена, Вид спорта, Дата, Результат, Норматив;<br>• Введено не менее 20 строк данных;<br>• Добавлен столбец «Выполнение нормы» с формулой: =Результат/Норматив (использована относительная адресация);<br>• Добавлен столбец «Штраф» с формулой, использующей абсолютную адресацию (например, =ЕСЛИ(Выполнение<1; $B$1*0,1; 0), где $B$1 — коэффициент штрафа);<br>• Формулы скопированы на весь диапазон с корректной работой относительных и абсолютных ссылок.<br><br>Задание 2 (сортировка и фильтрация):<br>• Выполнена сортировка таблицы по фамилии (по возрастанию);<br>• Выполнена сортировка по результату (по убыванию);<br>• Применён фильтр для отбора спортсменов одного вида спорта;<br>• Применён фильтр для отбора результатов, превышающих норматив;<br>• Создан расширенный фильтр (или автофильтр по нескольким условиям).<br>Задание 3 (условное форматирование и оформление для отчётности):<br>• Применено условное форматирование: ячейки с выполнением нормы ≥100% выделены зелёным, <100% — жёлтым, <50% — красным;<br>• Настроено выделение дубликатов ФИО (если есть);<br>• Таблица оформлена для отчётности: добавлены заголовки, границы, выравнивание, формат чисел (проценты, даты);<br>• Создан колонтитул с названием таблицы, датой формирования, номером страницы;<br>• Таблица подготовлена к печати (область печати, масштаб, ориентация<br>Оформление<br>Файл назван, верно (Пр.р.3.7_ФИО_группа.xlsx), все формулы видны в строке формул, условное форматирование работает, таблица готова к печати |
| Инструкция по выполнению | Шаг 1. Подготовка (10 мин)<br>• Создайте файл Пр.р.3.7_Фамилия_Группа.xlsx.<br>• Переименуйте листы: «Данные», «Анализ», «Пояснение».<br>• Определите предметную область таблицы (учёт результатов тестирования, посещаемости, инвентаря, планирования занятий).<br>Шаг 2. Задание 1. Ввод, форматирование, адресация (50 мин)<br>• Внесите исходные данные (не менее 20 строк) в соответствии с выбранной темой.<br>• Примените профессиональное форматирование: заголовки, числа, даты, границы, заливка.<br>• Введите формулы с использованием относительной, абсолютной и смешанной адресации.<br>• Проверьте корректность расчётов на контрольных значениях.<br>Шаг 3. Задание 2. Сортировка, фильтрация, условное форматирование (60 мин)<br>• Выполните сортировку по 2–3 критериям (алфавит, результат, дата).<br>• Настройте автофильтр и расширенный фильтр для выборки данных по условиям.<br>• Примените условное форматирование: цветовые шкалы, значки, выделение по условию.<br>• Протестируйте фильтрацию и форматирование на разных наборах данных.<br>Шаг 4. Задание 3. Анализ данных и профессиональное применение (45 мин) |

| | |
|---|---|
| | • Рассчитайте сводные показатели: среднее, максимум, минимум, процент выполнения.<br>• Создайте сводную таблицу для анализа по группам/нормативам/периодам.<br>• На листе «Пояснение» напишите записку (5–7 предложений): как таблица применяется в работе преподавателя ФК, какие задачи автоматизирует, какие преимущества даёт.<br>Шаг 5. Оформление и сдача (15 мин)<br>• Проверьте: все листы названы, формулы видны, форматирование профессиональное, пояснение аргументировано.<br>• Сохраните файл, проверьте имя.<br>• Загрузите файл в СДО/на портал в установленный срок. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.7.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Обработка данных в электронных таблицах».<br>Дополнительные источники:<br>3. Справка MS Excel / LibreOffice Calc: функции, адресация, фильтры, условное форматирование (официальная документация).<br>4. Методические рекомендации по ведению учётно-отчётной документации в образовательных организациях.<br>5. Образцы форм журналов, ведомостей и протоколов по физической культуре (ФИРО, Минпросвещения).<br>6. Руководство по созданию сводных таблиц для педагогов. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: данные введены корректно, формулы с относительной и абсолютной адресацией работают, сортировка и фильтрация настроены, условное форматирование применено по условиям, таблица оформлена для отчётности с колонтитулами; файл назван корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (1 формула с ошибкой в адресации, фильтр применён не ко всем столбцам, оформление таблицы с незначительными нарушениями), файл назван с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (адресация применена частично, сортировка выполнена только по одному полю, условное форматирование настроено без условий), таблица не готова к печати;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, формулы неверны или отсутствуют, сортировка и фильтрация не настроены, условное форматирование отсутствует, таблица не оформлена, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом |
| Практическая работа № 3.8 | Технологии обработки информации в электронных таблицах |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• структурировать получаемую информацию;<br>• выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>• оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>• использовать современное программное обеспечение;<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>• составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;<br>• вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях;<br>• вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• анализировать нормативные документы в области физической культуры и спорта;<br>• осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>Знать:<br>• приемы структурирования информации; |

| | |
|---|---|
| | • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>• учётно-отчётная документация и требования к её ведению;<br>• требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• нормативные и методические документы в области физической культуры и спорта;<br>• технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>• требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Создать электронную таблицу для анализа учебно-тренировочных показателей с использованием формул и встроенных функций: выполнить расчёты, применить логические и текстовые функции для обработки данных, построить математическую модель и решить комплексную задачу профессионального содержания |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (MS Excel или LibreOffice Calc), калькулятор, доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению) |
| Условия и порядок выполнения | Условия и порядок выполнения<br>Время: 6 академических часов (270 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 (простые формулы и функции) — 80 мин<br>• Задание 2 (логические и текстовые функции) — 80 мин<br>• Задание 3 (математическая модель) — 80 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 3.8;<br>• Справочная таблица встроенных функций электронных таблиц;<br>• Образец исходных данных для таблицы;<br>• Методические указания по построению математических моделей<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые решения задач из интернета;<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов;<br>• Использование макросов и сложных формул без понимания принципов их работы<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл на учебный портал |
| Эталонный ответ | Задание 1 (простые формулы и функции):<br>• Создана таблица «Результаты тестирования спортсменов» с полями: № п/п, ФИО, Возраст, Вес (кг), Рост (см), Результат теста 1, Результат теста 2, Результат теста 3;<br>• Введено не менее 25 строк данных;<br>• Добавлены вычисляемые столбцы:<br>– ИМТ: =Вес/(Рост/100)^2 (математическая формула);<br>– Средний результат: =СРЗНАЧ (Тест1;Тест2;Тест3) (статистическая функция);<br>– Сумма баллов: =СУММ (Тест1;Тест2;Тест3);<br>– Максимальный результат в группе: =МАКС (диапазон), минимальный: =МИН(диапазон);<br>– Медиана результатов: =МЕДИАНА(диапазон);<br>–• Все формулы скопированы корректно, результаты вычислены, верно;<br>• Создан отдельный лист «Сводка» с итоговой статистикой по группе.<br>Задание 2 (логические и текстовые функции):<br>• Добавлен столбец «Категория» с вложенной функцией ЕСЛИ: =ЕСЛИ (Возраст<14;"Младшая"; ЕСЛИ(Возраст<18;"Средняя";"Старшая"));<br>• Добавлен столбец «Статус» с функцией ЕСЛИ: =ЕСЛИ (Средний_результат>=80;"Выполнен";"Не выполнен");<br>• Добавлен столбец «Допуск» с функцией И: =ЕСЛИ (И(ИМТ>=18,5;ИМТ<=25;Статус="Выполнен");"Допущен";"Не допущен");<br>• Добавлен столбец «Альтернатива» с функцией ИЛИ: =ЕСЛИ (ИЛИ(Тест1>=90;Тест2>=90;Тест3>=90);"Есть норма";"Нет нормы"); |

| | |
|---|---|
| | • Применена текстовая функция СЦЕПИТЬ (или &): создание полного идентификатора спортсмена =Фамилия&""&Возраст&""&Категория;<br>• Использованы функции ЛЕВСИМВ/ПСТР/ДЛСТР для извлечения и анализа части данных;<br>• Применены функции СЧЁТЕСЛИ/СЧЁТЕСЛИМН для подсчёта количества спортсменов в каждой категории;<br>• Применены функции СУММЕСЛИ/СУММЕСЛИМН для подсчёта суммарных результатов по категориям.<br>Задание 3 (математическая модель и комплексная задача):<br>• Построена модель расчёта прогресса спортсмена: Прогресс (%) = (Текущий_результат - Начальный_результат) / Начальный_результат * 100;<br>• Реализована модель прогнозирования результата через 4/8/12 недель: =Текущий_результат * (1 + Средний_прогресс_в_неделю * N);<br>• Создана комплексная формула для расчёта рейтинга: =ЕСЛИ (И (ИМТ>=18,5;ИМТ<=25;Статус="Выполнен"); «Рекомендован"; «Требует коррекции");<br>• Построена таблица «Что-если» для анализа влияния различных факторов на результат;<br>• Создана сводная таблица с группировкой по категориям и расчётом ключевых показателей;<br>• Все модели протестированы на контрольных данных, результаты интерпретированы;<br>• Написано пояснение (7–10 предложений) о применении формул и функций в работе преподавателя ФК с конкретными примерами.<br>Оформление:<br>Файл назван, верно (Пр.р.3.8_ФИО_группа.xlsx), все формулы видны в строке формул, листы подписаны (Данные, Сводка, Модели, Пояснение), расчёты корректны, пояснение добавлено на отдельный лист |
| Инструкция по выполнению | Шаг 1. Подготовка (15 мин)<br>• Создайте файл Пр.р.3.8_Фамилия_Группа.xlsx.<br>• Переименуйте листы: «Данные», «Модель», «Пояснение».<br>• Определите предметную область (анализ результатов тестирования, расчёт нагрузки, прогноз динамики, оценка эффективности методики).<br>Шаг 2. Задание 1. Математические и статистические функции (70 мин)<br>• Внесите исходные данные (не менее 20 строк) в соответствии с выбранной темой.<br>• Примените математические функции: =СУММ(), =СРЗНАЧ(), =МАКС(), =МИН() для расчёта сводных показателей.<br>• Используйте статистические функции: =СЧЁТЕСЛИ(), =СРЗНАЧЕСЛИ() для анализа по условиям.<br>• Рассчитайте отклонения от норматива, проверьте формулы на контрольных значениях.<br>Шаг 3. Задание 2. Логические функции и вычисляемые поля (80 мин)<br>• Реализуйте автоматическую оценку результата с помощью =ЕСЛИ().<br>• Примените вложенные функции =ЕСЛИ(ЕСЛИ(…)) или =ЕСЛИМН() для дифференцированной оценки.<br>• Используйте =И(), =ИЛИ() для комплексной проверки условий.<br>• Создайте вычисляемое поле «Индивидуальный прогресс» с расчётом динамики в %.<br>• Протестируйте логику функций на граничных значениях.<br>Шаг 4. Задание 3. Математическое моделирование и профессиональное применение (75 мин)<br>• Постройте математическую модель расчёта целевых показателей (например: формула Карвонена для ЧСС, прогноз результата по линейному тренду).<br>• Реализуйте модель с изменяемыми параметрами для сценарного анализа.<br>• На листе «Пояснение» напишите записку (5–7 предложений): как таблица с формулами применяется в работе преподавателя ФК, какие задачи автоматизирует, какие преимущества даёт.<br>Шаг 5. Оформление и сдача (30 мин)<br>• Проверьте: все листы названы, формулы видны в строке формул, форматирование профессиональное, пояснение аргументировано.<br>• Сохраните файл, проверьте имя.<br>• Загрузите файл в СДО/на портал в установленный срок. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.8.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – |

| | |
|---|---|
| | М.: Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Обработка данных в электронных таблицах».<br>Дополнительные источники:<br>3. Справка MS Excel / LibreOffice Calc: математические, статистические, логические функции (официальная документация).<br>4. Методические рекомендации по ведению учётно-отчётной документации в образовательных организациях.<br>5. Нормативные документы: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), СанПиН для образовательных организаций.<br>6. Руководство по созданию математических моделей в табличных процессорах для педагогов. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: данные введены корректно, формулы с относительной и абсолютной адресацией работают, сортировка и фильтрация настроены, условное форматирование применено по условиям, таблица оформлена для отчётности с колонтитулами; файл назван корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (1 формула с ошибкой в адресации, фильтр применён не ко всем столбцам, оформление таблицы с незначительными нарушениями), файл назван с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (адресация применена частично, сортировка выполнена только по одному полю, условное форматирование настроено без условий), таблица не готова к печати;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, формулы неверны или отсутствуют, сортировка и фильтрация не настроены, условное форматирование отсутствует, таблица не оформлена, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом |
| Практическая работа № 3.9 | Визуализация данных в электронных таблицах |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;<br>• вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях;<br>• вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• структурировать получаемую информацию;<br>• выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>• оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>• использовать современное программное обеспечение;<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>• представлять результаты собственной профессиональной деятельности;<br>Знать:<br>• учётно-отчётная документация и требования к её ведению;<br>• требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• приемы структурирования информации;<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>• требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>• процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. |
| Формулировка задания для обучающегося | Создать комплект визуализированных материалов для профессиональной деятельности преподавателя физической культуры: разработать диаграммы для анализа результатов, представить данные спортивного планирования и создать панель управления (дашборд) для мониторинга учебно-тренировочного процесса |

| | |
|---|---|
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (MS Excel или LibreOffice Calc), доступ в интернет для загрузки справочных материалов и образцов визуализации (по разрешению) |
| Условия и порядок выполнения | Условия и порядок выполнения<br>Время: 4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 (диаграммы и анализ) — 60 мин<br>• Задание 2 (отчёты и планирование) — 50 мин<br>• Задание 3 (панель управления) — 40 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 3.9;<br>• Справочная таблица типов диаграмм и их назначения;<br>• Образцы дашбордов для образовательных учреждений;<br>• Исходные данные для визуализации<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые визуализации из интернета;<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов;<br>• Использование автоматических генераторов дашбордов без понимания принципов компоновки<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл на учебный портал (файл таблицы + скриншоты визуализаций) |
| Эталонный ответ | Задание 1 (создание и анализ диаграмм):<br>• Создана таблица «Результаты спортсменов» с данными: ФИО, вид спорта, результаты тестов (3 показателя), дата;<br>• Построена столбчатая диаграмма для сравнения результатов спортсменов по одному показателю;<br>• Построена линейная диаграмма (график) для отображения динамики результатов одного спортсмена за период;<br>• Построена круговая диаграмма для отображения распределения спортсменов по возрастным группам или видам спорта;<br>• Все диаграммы оформлены: подписаны оси, добавлены заголовки, легенда, подписи данных;<br>• Проведён анализ каждой диаграммы (2–3 предложения вывода по каждой).<br>Задание 2 (представление данных спортивного планирования и наглядные отчёты):<br>• Создан лист «План тренировок» с данными: неделя, вид нагрузки, объём (часы), интенсивность (%);<br>• Построена комбинированная диаграмма (столбцы + линия) для визуализации плана: объём нагрузки столбцами, интенсивность линией;<br>• Разработан наглядный отчёт «Итоги квартала»: сводная таблица с ключевыми показателями + 2–3 диаграммы (прогресс, выполнение нормативов, распределение по категориям);<br>• Отчёт оформлен для печати/презентации: единый стиль, заголовки, цветовая схема, пояснительные подписи.<br>Задание 3 (панель управления — дашборд):<br>• Создан отдельный лист «Дашборд» для мониторинга учебно-тренировочного процесса;<br>• На дашборде размещены: 3–4 ключевые диаграммы (динамика, сравнение, структура), сводные показатели (карточки с числами: всего спортсменов, средний результат, % выполнения);<br>• Настроены элементы управления: срезы (фильтры) по виду спорта, возрастной группе, периоду;<br>• Обеспечена интерактивность: при изменении фильтра диаграммы обновляются;<br>• Дашборд оформлен профессионально: единая цветовая схема, логичная компоновка, заголовок, дата обновления;<br>• Написано пояснение (5–7 предложений) о применении визуализации в работе преподавателя ФК.<br>Оформление:<br>Файл назван, верно (Пр.р.3.9_ФИО_группа.xlsx), все листы подписаны (Данные, |

| | |
|---|---|
| | Диаграммы, План, Отчёт, Дашборд), диаграммы оформлены по стандартам, дашборд интерактивен, пояснение добавлено на отдельный лист или в комментарии |
| Инструкция по выполнению | Шаг 1. Подготовка (10 мин)<br>• Создайте файл Пр.р.3.9_Фамилия_Группа.xlsx.<br>• Переименуйте листы: «Данные», «Диаграммы», «Дашборд», «Пояснение».<br>• Определите предметную область визуализации (динамика результатов тестирования, сравнение групп, структура выполнения нормативов, анализ посещаемости).<br>Шаг 2. Задание 1. Построение базовых диаграмм (50 мин)<br>• Внесите исходные данные (не менее 20 строк) в соответствии с выбранной темой.<br>• Постройте 3 типа диаграмм: гистограмму (сравнение), график (динамика), круговую (структура).<br>• Оформите диаграммы профессионально: заголовки, подписи осей, легенда, единицы измерения, цветовая схема.<br>• Проверьте читаемость и информативность каждой диаграммы.<br>Шаг 3. Задание 2. Аналитическая визуализация и сводные диаграммы (60 мин)<br>• Создайте сводную таблицу для анализа данных по нескольким измерениям (группа × норматив × период).<br>• Постройте сводные диаграммы на основе сводной таблицы: комбинированную, с накоплением, точечную (по необходимости).<br>• Примените условное форматирование в исходной таблице: цветовые шкалы, значки, выделение по условию.<br>• Настройте интерактивность: фильтры, срезы для динамического управления отображением данных.<br>Шаг 4. Задание 3. Профессиональное представление результатов (45 мин)<br>• Создайте дашборд на отдельном листе: ключевые показатели с визуальными индикаторами, основные диаграммы, элементы навигации.<br>• Подготовьте мини-презентацию или отчётную страницу с выводами для представления руководству/коллегам.<br>• На листе «Пояснение» напишите записку (5–7 предложений): как визуализация применяется в работе преподавателя ФК, какие задачи решает, какие преимущества даёт для анализа и коммуникации.<br>Шаг 5. Оформление и сдача (15 мин)<br>• Проверьте: все листы названы, диаграммы подписаны и оформлены профессионально, дашборд интуитивно понятен, пояснение аргументировано.<br>• Сохраните файл, проверьте имя.<br>• Загрузите файл в СДО/на портал в установленный срок. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.9.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Обработка данных в электронных таблицах».<br>Дополнительные источники:<br>3. Справка MS Excel: типы диаграмм, сводные диаграммы, условное форматирование (официальная документация).<br>4. Методические рекомендации по визуализации данных в образовательной отчётности.<br>5. Образцы аналитических справок и дашбордов по физической культуре (ФИРО, Минпросвещения).<br>6. Руководство по созданию наглядных презентаций и отчётов для педагогов. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: построены 3 типа диаграмм (столбчатая, линейная, круговая) с корректным оформлением и анализом, отчёт с комбинированной диаграммой разработан профессионально, дашборд содержит 3–4 диаграммы, сводные показатели и интерактивные фильтры, пояснение содержит 5–7 обоснованных предложений; файл назван корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (1 диаграмма оформлена не полностью, анализ краткий, дашборд без одного элемента управления), пояснение краткое (3–4 предложения), файл назван с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (диаграммы без подписей или легенды, отчёт без комбинированной диаграммы, дашборд статичный без фильтров), пояснение формальное;<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, диаграммы не построены или неверно оформлены, дашборд отсутствует, пояснение |

| | |
|---|---|
| | отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом. |
| Практическая работа № 3.10 | Моделирование в электронных таблицах |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;<br>• вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях;<br>• вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• структурировать получаемую информацию;<br>• выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>• оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>• использовать современное программное обеспечение;<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>• анализировать нормативные документы в области физической культуры и спорта;<br>• осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>• планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся;<br>Знать:<br>• учётно-отчётная документация и требования к её ведению;<br>• требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• приемы структурирования информации;<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>• нормативные и методические документы в области физической культуры и спорта;<br>• технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>• требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>• технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. |
| Формулировка задания для обучающегося | Разработать комплект математических моделей в электронных таблицах для профессиональной деятельности преподавателя физической культуры: создать модель анализа физиологических показателей, модель оценки эффективности тренировочного процесса и модель бюджетирования спортивного мероприятия с оптимизацией расходов |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (MS Excel или LibreOffice Calc), калькулятор, доступ в интернет для загрузки справочных материалов и образцов моделей (по разрешению) |
| Условия и порядок выполнения | Время: 6 академических часов (270 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 (модель физиологических показателей) — 80 мин<br>• Задание 2 (модель эффективности тренировок) — 80 мин<br>• Задание 3 (бюджетирование мероприятия) — 80 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 3.10;<br>• Справочная таблица математических формул и коэффициентов;<br>• Образцы моделей для спортивных организаций;<br>• Методические указания по бюджетирование<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые модели из интернета;<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов;<br>• Использование автоматических генераторов моделей без понимания принципов их |

| | |
|---|---|
| | работы<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный файл на учебный портал (архив с файлом таблицы и документом с пояснениями) |
| Эталонный ответ | Модель 1. Анализ физиологических показателей:<br>• Входные данные: возраст, пол, рост, вес, ЧСС покоя, тип нагрузки.<br>• Расчёты: ИМТ с интерпретацией, целевая пульсовая зона по формуле Карвонена, суточный расход калорий (формула Миффлина-Сан Жеора или Харриса-Бенедикта).<br>• Визуализация: условное форматирование (цветовые зоны ЧСС), автоматическая выдача рекомендаций в зависимости от результатов.<br>• Защита: ячейки с формулами защищены, ввод только в параметры.<br>Модель 2. Оценка эффективности тренировочного процесса:<br>• Входные данные: результаты тестирования (начало, середина, конец периода), объём и интенсивность нагрузки по неделям.<br>• Расчёты: абсолютный и относительный прирост (%), индекс эффективности (прирост результата / объём нагрузки), средний темп улучшения.<br>• Анализ: построение графика динамики, корреляция между нагрузкой и результатом, выявление «плато» или перетренированности.<br>• Выводы: автоматическая генерация текстового заключения на основе логических функций (=ЕСЛИ()).<br>Модель 3. Бюджетирование спортивного мероприятия с оптимизацией расходов:<br>• Входные данные: постоянные расходы (аренда, судейство, инвентарь), переменные расходы на 1 участника, планируемое число участников, источники финансирования (взносы, спонсоры).<br>• Расчёты: общая смета, точка безубыточности, маржинальность, финансовый результат (прибыль/убыток).<br>• Оптимизация: инструмент «Подбор параметра» для определения минимального числа участников или максимальной стоимости участия для достижения нулевого баланса; сценарии «Эконом», «Стандарт», «Премиум».<br>• Выводы: таблица сравнения сценариев с выделением оптимального варианта по соотношению «качество/затраты».<br>Оформление: Файл Пр.р.3.10_ФИО_группа.xlsx содержит 4 листа: Физиология, Тренировка, Бюджет, Пояснение. Все формулы прозрачны, параметры выделены цветом, листы защищены от случайного изменения, пояснительная записка (5–7 предложений) обосновывает профессиональную применимость каждой модели. |
| Инструкция по выполнению | Шаг 1. Подготовка (15 мин)<br>• Создайте файл Пр.р.3.10_Фамилия_Группа.xlsx. Создайте 4 листа: Физиология, Тренировка, Бюджет, Пояснение.<br>• Изучите справочные формулы и требования к защите ячеек.<br>Шаг 2. Модель 1. Анализ физиологических показателей (60 мин)<br>• Внесите параметры (возраст, рост, вес, ЧСС покоя) в выделенную область.<br>• Реализуйте формулы расчёта ИМТ, целевой пульсовой зоны, калорий.<br>• Настройте условное форматирование и автоматическую выдачу рекомендаций.<br>• Защитите лист от случайного изменения формул.<br>Шаг 3. Модель 2. Оценка эффективности тренировочного процесса (60 мин)<br>• Создайте таблицу динамики результатов (вход/выход, объём нагрузки по неделям).<br>• Рассчитайте прирост (%), индекс эффективности, средний темп.<br>• Постройте график динамики, реализуйте автоматическое текстовое заключение через =ЕСЛИ().<br>• Протестируйте модель на разных наборах данных.<br>Шаг 4. Модель 3. Бюджетирование с оптимизацией (75 мин)<br>• Составьте смету: постоянные и переменные расходы, доходы.<br>• Рассчитайте точку безубыточности, маржинальность, финансовый результат.<br>• Примените «Подбор параметра» и «Диспетчер сценариев» для оптимизации расходов.<br>• Сравните сценарии, выделите оптимальный.<br>Шаг 5. Оформление и сдача (30 мин)<br>• На листе Пояснение напишите записку (5–7 предложений): как каждая модель применяется в работе преподавателя ФК для планирования, анализа и организации мероприятий. |

| | |
|---|---|
| | • Проверьте корректность формул, защиту листов, читаемость оформления.<br>• Сохраните файл, проверьте имя, загрузите в СДО/на портал. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.10.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Обработка данных в электронных таблицах».<br>Дополнительные источники:<br>3. Справка MS Excel / LibreOffice Calc: Диспетчер сценариев, Подбор параметра, Логические и статистические функции.<br>4. Методические рекомендации по планированию учебно-тренировочного процесса и организации спортивных мероприятий.<br>5. Нормативы ГТО, СанПиН для образовательных организаций, типовые формы смет спортивных мероприятий.<br>6. Руководство по созданию профессиональных Excel-моделей для педагогов физической культуры. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) - все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: построены 3 типа диаграмм (столбчатая, линейная, круговая) с корректным оформлением и анализом, отчёт с комбинированной диаграммой разработан профессионально, дашборд содержит 3–4 диаграммы, сводные показатели и интерактивные фильтры, пояснение содержит 5–7 обоснованных предложений; файл назван корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) - 1–2 недочёта в выполнении заданий (1 диаграмма оформлена не полностью, анализ краткий, дашборд без одного элемента управления), пояснение краткое (3–4 предложения), файл назван с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (диаграммы без подписей или легенды, отчёт без комбинированной диаграммы, дашборд статичный без фильтров), пояснение формальное;<br>«2» (неудовлетворительно) -задания выполнены частично или не выполнены, диаграммы не построены или неверно оформлены, дашборд отсутствует, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом. |

## 2.2. Методические указания по выполнению контрольных работ

| | |
|---|---|
| Контрольная работа №1 | Информация и информационная деятельность человека |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>• планировать процесс поиска;<br>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>• структурировать получаемую информацию;<br>• выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>• оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>• использовать современное программное обеспечение;<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>• находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;<br>• поиск и отбор, и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта.<br>Знать:<br>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>• приемы структурирования информации;<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>• источники информации по антидопинговому обеспечению в сети Интернет;<br>• разновидности профессиональной литературы, её специфику и назначения; источники и способы распространения передового педагогического опыта. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить электронное тестирование по Разделу 1 «Информация и информационная деятельность человека», состоящее из 20 заданий разного типа (одиночный выбор, множественный выбор, установление соответствия, определение последовательности, ситуационные задачи), направленных на проверку умений поиска, структурирования, оценки информации и знаний источников, форматов и средств информатизации в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры. |
| Электронный тест | БЛОК 1. Одиночный выбор (Задания 1–8)<br>Выберите один правильный вариант ответа.<br>1. Какое определение наиболее точно отражает понятие «информация» в контексте профессиональной деятельности преподавателя физической культуры?<br>а) Любые данные, хранящиеся на компьютере<br>б) Сведения, уменьшающие неопределённость знаний о предметах, событиях или процессах<br>в) Только текстовые документы и методические пособия<br>г) Исключительно персональные данные обучающихся<br>2. Какой подход к измерению информации основан на формуле Хартли ($I = \log_2 N$) и учитывает количество возможных событий?<br>а) Алфавитный<br>б) Вероятностный<br>в) Содержательный<br>г) Технический<br>3. Какой параметр определяет информационный вес одного символа при алфавитном подходе к измерению информации?<br>а) Частота появления символа в тексте<br>б) Мощность алфавита (N), где $i = \log_2 N$<br>в) Длина текста в символах<br>г) Кодировка символа (ASCII, Unicode)<br>4. Какая единица измерения информации является минимальной и соответствует выбору между двумя равновероятными событиями?<br>а) Байт |

| | |
|---|---|
| | б) Бит<br>в) Килобайт<br>г) Герц<br>5. Какой принцип лежит в основе дискретизации звуковой информации при её переводе в цифровую форму?<br>а) Увеличение громкости сигнала<br>б) Измерение амплитуды сигнала через равные промежутки времени<br>в) Сжатие файла без потерь качества<br>г) Преобразование аналогового сигнала в текст<br>6. Какой оператор расширенного поиска в поисковых системах позволяет ограничить результаты сайтами с определённым доменом (например, только образовательные ресурсы)?<br>а) filetype:<br>б) site:<br>в) "" (кавычки)<br>г) - (минус)<br>7. Какая мера информационной безопасности является обязательной при работе с персональными данными обучающихся в облачных хранилищах?<br>а) Использование общего пароля для группы<br>б) Настройка прав доступа и применение двухфакторной аутентификации<br>в) Публикация данных в открытом доступе для прозрачности<br>г) Хранение паролей в текстовом файле на рабочем столе<br>8. Какой тип облачного хранилища наиболее целесообразен для совместной работы над методическими материалами с коллегами при необходимости разграничения прав доступа?<br>а) Локальный жёсткий диск компьютера<br>б) Публичное облако с настройкой прав «просмотр/редактирование»<br>в) Внешний USB-накопитель без шифрования<br>г) Бумажный архив с копированием документов<br>БЛОК 2. Множественный выбор (Задания 9–12)<br>Выберите все правильные варианты ответа (указано в скобках).<br>9. Какие критерии следует учитывать при оценке достоверности информационного источника в сети Интернет для профессиональной деятельности? (Выберите 3)<br>а) Наличие указания автора/организации и даты публикации<br>б) Домен сайта (.gov, .edu, .ru) и репутация ресурса<br>в) Количество рекламных баннеров на странице<br>г) Наличие ссылок на нормативные документы или научные источники<br>д) Яркость цветового оформления сайта<br>10. Какие меры способствуют безопасному хранению и передаче персональных данных обучающихся в цифровой среде? (Выберите 3)<br>а) Использование надёжных паролей и их регулярная смена<br>б) Применение двухфакторной аутентификации в аккаунтах<br>в) Передача данных через незащищённые мессенджеры<br>г) Шифрование файлов с конфиденциальной информацией<br>д) Публикация данных в социальных сетях с ограничением доступа<br>11. Какие источники информации являются наиболее авторитетными для поиска нормативно-методических материалов в сфере физической культуры и спорта? (Выберите 3)<br>а) Официальный сайт Министерства спорта РФ<br>б) Портал РУСАДА (антидопинговое обеспечение)<br>в) Личный блог неизвестного автора без указания квалификации<br>г) Федеральные образовательные порталы (edu.ru, fio.ru)<br>д) Форум любителей спорта без модерации контента<br>12. Какие форматы файлов целесообразно использовать на разных этапах работы с профессиональной информацией? (Выберите 3)<br>а) .docx — для редактирования методических разработок<br>б) .pdf — для финальной рассылки документов без искажений<br>в) .exe — для хранения текстовых отчётов<br>г) .xlsx — для ведения табельной отчётности и расчётов<br>д) .tmp — для долгосрочного архивирования документации<br>БЛОК 3. Установление соответствия (Задания 13–15)<br>Установите соответствие между элементами первого и второго столбцов.<br>13. Подходы к измерению информации и их характеристики: |

| | |
|---|---|
| | Содержательный подход<br>Алфавитный подход<br>Вероятностный подход<br>А. Основан на формуле $I = -\log_2 p$, учитывает вероятность события<br>Б. Использует формулу $I = \log_2 N$, где N — количество равновероятных событий<br>В. Определяет информационный вес символа через мощность алфавита: $i = \log_2 N$<br>14. Операторы расширенного поиска и их назначение:<br>site:<br>filetype:<br>"" (кавычки)<br>- (минус)<br>А. Поиск точной фразы в указанном порядке<br>Б. Ограничение результатов определённым доменом или сайтом<br>В. Исключение из выдачи результатов с указанным словом<br>Г. Поиск файлов определённого формата (pdf, docx, pptx)<br>15. Типы угроз информационной безопасности и меры противодействия:<br>Фишинг<br>Утечка персональных данных<br>Вредоносное ПО<br>Несанкционированный доступ<br>А. Регулярное обновление антивируса, проверка вложений<br>Б. Настройка прав доступа, шифрование, резервное копирование<br>В. Проверка подлинности сайтов, отказ от перехода по подозрительным ссылкам<br>Г. Использование сложных паролей, двухфакторная аутентификация<br>БЛОК 4. Определение последовательности (Задания 16–17)<br>Расставьте этапы выполнения задачи в правильном порядке.<br>16. Алгоритм поиска и оценки профессиональной информации в сети Интернет:<br>Формулировка поискового запроса с использованием операторов<br>Анализ и оценка достоверности найденных источников<br>Определение задачи поиска и необходимых типов источников<br>Структурирование и сохранение отобранных материалов<br>17. Порядок действий при организации безопасного хранения методических материалов в облачном сервисе:<br>Регистрация и настройка учётной записи с двухфакторной аутентификацией<br>Создание структуры папок в соответствии с профессиональными задачами<br>Настройка прав доступа к папкам (просмотр/редактирование)<br>Загрузка файлов и регулярное резервное копирование<br>БЛОК 5. Ситуационные задачи (Задания 18–20)<br>Выберите наиболее профессионально обоснованный вариант(ы) решения.<br>18. Преподавателю необходимо найти актуальные методические рекомендации по проведению занятий в условиях ограниченной двигательной активности. Какой поисковый запрос будет наиболее эффективным?<br>а) занятия физкультурой<br>б) "методические рекомендации" физическая культура дистанционно site:edu.ru<br>в) физкультура советы<br>г) уроки спорт онлайн<br>19. Вы готовите отчёт по итогам спортивного мероприятия и планируете разместить его в облачном хранилище для согласования с администрацией. Какие действия обеспечат безопасность персональных данных участников? (Выберите 2)<br>а) Настройка доступа к файлу «Только по ссылке» с правом «Просмотр»<br>б) Публикация отчёта в открытом доступе для прозрачности<br>в) Удаление или обезличивание персональных данных перед загрузкой<br>г) Передача пароля от аккаунта коллегам для удобства<br>д) Использование публичного Wi-Fi без VPN для загрузки<br>20. При подготовке к новому учебному году вам необходимо систематизировать методические материалы, нормативные документы и отчётные формы. Какой подход к организации цифрового пространства будет наиболее эффективным?<br>а) Хранение всех файлов в одной папке «Документы» без структуры<br>б) Создание иерархической структуры папок по направлениям деятельности с настройкой прав доступа и регулярным резервным копированием<br>в) Использование только бумажных носителей для исключения цифровых рисков<br>г) Размещение всех материалов в социальных сетях с ограничением доступа |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система |

| | |
|---|---|
| | Windows 10/11 или Linux, веб-браузер (Chrome, Firefox, Edge последней версии), доступ в сеть Интернет, учётная запись в системе дистанционного обучения (Moodle колледжа). |
| Условия и порядок выполнения | Время: 30 минут (включая инструктаж и завершение)<br>• Инструктаж — 2 мин<br>• Выполнение 20 заданий — 25 мин<br>• Завершение попытки — 3 мин<br>Организационные условия:<br>• Тестирование проводится индивидуально;<br>• Доступ к тесту открывается преподавателем в установленное время;<br>• Количество попыток: 1 (повторная сдача — по согласованию при уважительной причине).<br>Разрешенные материалы: не предусмотрены.<br>Запрещенные материалы: Сторонние ресурсы, общение с другими обучающимися, скриншоты заданий.<br>Форма взаимодействия: Индивидуально.<br>Место выполнения: Компьютерный класс / дистанционно<br>Порядок сдачи: Результаты фиксируются автоматически в журнале оценок СДО после нажатия кнопки «Завершить попытку». |
| Эталонный ответ | Блок 1. Одиночный выбор (задания 1–8):<br>1. б (Бит — минимальная единица)<br>2. б (Достоверность, актуальность, полнота, объективность)<br>3. б (Кавычки для точной фразы)<br>4. б (Официальный сайт Минпросвещения или СПС)<br>5. б (8 бит в байте)<br>6. б (Вредоносная программа — для нанесения вреда)<br>7. в (Официальный адрес — НЕ признак фишинга)<br>8. б (site: ограничивает поиск доменом)<br>Блок 2. Множественный выбор (задания 9–12):<br>9. а, б, г (операторы, фильтрация, группировка)<br>10. а, б, г (РУСАДА, СПС, Минспорта)<br>11. б, в, д (защищённые каналы, 2FA, 152-ФЗ)<br>12. а, б, г (нормативы, пособия, научные статьи)<br>Блок 3. Соответствие (задания 13–15):<br>13. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г (ПО и назначение)<br>14. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г (операторы поиска)<br>15. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г (источники и типы документов)<br>Блок 4. Последовательность (задания 16–17):<br>16. 2→4→1→3 (этапы поиска)<br>17. 2→4→1→5→3 (единицы измерения)<br>Блок 5. Ситуационные задачи (задания 18–20):<br>18. б (расширенный запрос с фильтрами)<br>19. б, в (автор с аффилиацией, ссылки на нормативы)<br>20. б, в (права доступа, надёжный пароль + 2FA) |
| Инструкция по выполнению | Шаг 1. Подготовка (2 мин)<br>• Авторизуйтесь в системе Moodle колледжа.<br>• Перейдите в курс «Информатика», откройте тест «Контрольная работа № 1».<br>• Внимательно прочитайте инструкцию, убедитесь в стабильности интернет-соединения.<br>Шаг 2. Выполнение (25 мин)<br>• Последовательно или выборочно выполняйте 20 заданий.<br>• Внимательно читайте формулировку: в заданиях с множественным выбором отмечайте ровно указанное количество ответов.<br>• В заданиях на соответствие и последовательность расставляйте элементы в правильном порядке.<br>• В ситуационных задачах выбирайте наиболее профессионально обоснованный вариант.<br>• Не используйте сторонние ресурсы — тест проверяет сформированные знания, а не умение искать во время выполнения.<br>Шаг 3. Завершение (3 мин)<br>• Убедитесь, что все 20 заданий отмечены (система покажет статус «Не отвечено» для пропущенных).<br>• Нажмите кнопку «Завершить попытку» — после этого изменить ответы будет нельзя. |

| | |
|---|---|
| | • Дождитесь подтверждения сохранения результатов.<br>Шаг 4. Фиксация<br>• Результаты автоматически сохраняются в журнале оценок курса.<br>• Оценку и обратную связь вы получите после проверки преподавателем. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 1.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 1–6.<br>Дополнительные источники:<br>3. Справка Яндекс.Поиск / Google Search Central: операторы расширенного поиска.<br>4. Методические рекомендации Роскомнадзора «Безопасная работа в сети Интернет для образовательных организаций».<br>5. Официальные ресурсы: Минспорта РФ, РУСАДА, Федеральные образовательные порталы (edu.ru), СПС «КонсультантПлюс». |
| Критерии оценки | «5» (отлично) - 17–20 баллов (85–100%): все задания выполнены верно или допущено не более 1–2 ошибок в заданиях повышенной сложности; обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками поиска, структурирования и оценки информации, знает номенклатуру источников и правила работы с цифровыми средствами.<br>«4» (хорошо) - 14–16 баллов (70–84%): допущено 3–4 ошибки, преимущественно в заданиях на применение знаний в ситуационных задачах; базовые компетенции освоены, есть незначительные пробелы в профессиональном контексте.<br>«3» (удовлетворительно) — 10–13 баллов (50–69%): выполнены задания репродуктивного уровня (одиночный выбор, соответствие), но есть трудности с множественным выбором и ситуационными задачами; ключевые умения сформированы частично.<br>«2» (неудовлетворительно) - 0–9 баллов (<50%): не сформированы умения поиска и оценки информации, знания источников и форматов не усвоены; требуется повторное изучение материала и дополнительная работа. |
| Контрольная работа №2 | Использование программных систем и сервисов |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;<br>• вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях;<br>• вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• структурировать получаемую информацию;<br>• выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>• оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>• использовать современное программное обеспечение;<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>• представлять результаты собственной профессиональной деятельности;<br>• использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом задач дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>• анализировать нормативные документы в области физической культуры и спорта;<br>• осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>Знать:<br>• учётно-отчётная документация и требования к её ведению;<br>• требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• приемы структурирования информации;<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и |

| | |
|---|---|
| | устройства информатизации;<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>• требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>• процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;<br>• основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;<br>• нормативные и методические документы в области физической культуры и спорта;<br>• технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить электронное тестирование по Разделу 2 «Использование программных систем и сервисов», состоящее из 20 заданий разного типа (одиночный выбор, множественный выбор, установление соответствия, определение последовательности, ситуационные задачи), направленных на проверку знаний возможностей текстовых процессоров, графических редакторов, презентационных и мультимедийных технологий, а также умений применять программные средства для оформления профессиональной документации, создания методических материалов и представления результатов деятельности в сфере физической культуры и спорта. |
| Электронный тест | БЛОК 1. Одиночный выбор (Задания 1–8)<br>Выберите один правильный вариант ответа.<br>1. Какой инструмент в текстовом процессоре наиболее эффективно обеспечивает единообразное форматирование заголовков и автоматическое обновление стиля во всём документе?<br>а) Формат по образцу<br>б) Стили<br>в) Колонтитулы<br>г) Разрывы страниц<br>2. Что необходимо использовать для автоматического создания и последующего обновления оглавления в многостраничном документе?<br>а) Стили заголовков<br>б) Нумерованный список<br>в) Таблицу с границами<br>г) Ссылки на источники<br>3. Какой элемент документа позволяет разместить повторяющуюся информацию (номера страниц, название раздела, логотип) в верхней или нижней части каждой страницы?<br>а) Раздел<br>б) Поле<br>в) Колонтитулы<br>г) Абзацный отступ<br>4. Какой тип компьютерной графики рекомендуется использовать для создания схем расстановки спортивного оборудования, так как он позволяет масштабировать объекты без потери качества?<br>а) Растровая<br>б) Векторная<br>в) Фрактальная<br>г) Трёхмерная<br>5. Какой графический формат оптимален для вставки схем и логотипов в электронные документы, если требуется поддержка прозрачного фона?<br>а) PNG<br>б) JPEG<br>в) BMP<br>г) TIFF<br>6. Какой инструмент в программе для создания презентаций позволяет задать единый дизайн, расположение элементов и шрифты для всех слайдов одновременно?<br>а) Тема оформления<br>б) Макет слайда<br>в) Образец слайдов (мастер-слайд)<br>г) Коллекция анимаций |

| | |
|---|---|
| | 7. Какое средство навигации позволяет при нажатии на объект в презентации или документе мгновенно перейти к другому слайду, файлу или веб-ресурсу?<br>а) Кнопка действия<br>б) Гиперссылка<br>в) Закладка<br>г) Якорь<br>8. Как называется элемент анимации в презентации, который запускает эффект только при щелчке мышью по определённому объекту?<br>а) Переход<br>б) Таймер<br>в) Триггер<br>г) Сценарий<br>БЛОК 2. Множественный выбор (Задания 9–12)<br>Выберите все правильные варианты ответа (указано в скобках).<br>9. Какие элементы являются обязательными для создания логически структурированного текстового документа? (Выберите 3)<br>а) Заголовки разных уровней<br>б) Списки (маркированные или нумерованные)<br>в) Фоновая музыка<br>г) Таблицы с данными<br>д) Анимация текста<br>10. Какие инструменты относятся к функциям совместной работы и рецензирования в современных текстовых процессорах? (Выберите 3)<br>а) Отслеживание изменений<br>б) Защита листа паролем<br>в) Вставка комментариев<br>г) Сравнение двух версий документа<br>д) Конвертация в PDF<br>11. Какие принципы следует соблюдать при визуальном оформлении профессиональных презентаций для учебного процесса? (Выберите 3)<br>а) Обеспечение контраста текста и фона<br>б) Соблюдение логической иерархии информации<br>в) Использование анимации на каждом текстовом фрагменте<br>г) Умеренность в количестве декоративных элементов<br>д) Размещение более 7 строк текста на слайде<br>12. Какие форматы файлов наиболее целесообразно использовать на разных этапах работы с профессиональной документацией? (Выберите 3)<br>а) .docx — для редактирования и разработки содержания<br>б) .mp3 — для хранения текстовых отчётов<br>в) .pdf — для финальной рассылки и печати без искажений<br>г) .pptx — для представления материалов на занятиях или совещаниях<br>д) .sys — для настройки оборудования спортивного зала<br>БЛОК 3. Установление соответствия (Задания 13–15)<br>Установите соответствие между элементами первого и второго столбцов.<br>13. Типы компьютерной графики и их применение в методической работе преподавателя ФК:<br>Растровая графика<br>Векторная графика<br>3D-моделирование<br>Инфографика<br>А. Объёмные модели спортивного инвентаря<br>Б. Обработка фотографий с занятий<br>В. Схемы, чертежи и логотипы<br>Г. Наглядное представление статистики результатов<br>14. Элементы презентации и их функциональное назначение:<br>Слайд<br>Макет<br>Переход<br>Анимация<br>А. Предопределённое расположение объектов на слайде<br>Б. Эффект появления или изменения отдельного элемента<br>В. Основная единица презентации, содержащая информацию<br>Г. Визуальный эффект при смене одного слайда другим |

| | |
|---|---|
| | 15. Функции текстового процессора и решаемые профессиональные задачи:<br>Поиск и замена<br>Стили<br>Автоматическое оглавление<br>Режим рецензирования<br>А. Быстрая навигация по многостраничному пособию<br>Б. Массовая правка терминов или фамилий в отчёте<br>В. Совместная работа с отслеживанием правок<br>Г. Единообразное оформление заголовков и текста<br>БЛОК 4. Определение последовательности (Задания 16–17)<br>Расставьте этапы выполнения задачи в правильном порядке.<br>16. Подготовка методического пособия к публикации:<br>Применение стилей к заголовкам<br>Ввод и редактирование текста<br>Экспорт в PDF<br>Вставка автоматического оглавления<br>17. Подготовка презентации для отчётного выступления:<br>Наполнение слайдов содержанием<br>Настройка анимации и переходов<br>Выбор дизайна и мастер-слайда<br>Репетиция показа и проверка хронометража<br>БЛОК 5. Ситуационные задачи (Задания 18–20)<br>Выберите наиболее профессионально обоснованный вариант(ы) решения.<br>18. Преподавателю необходимо составить ежемесячный отчёт по посещаемости и результатам тестирования. Какой инструмент позволит наиболее эффективно выделить нормативы, не выполненные обучающимися, и быстро отфильтровать данные по группам?<br>а) Сортировка данных по алфавиту<br>б) Таблица с условным форматированием и расширенными фильтрами<br>в) Вставка диаграммы кругового типа<br>г) Преобразование текста в SmartArt<br>19. Вы разрабатываете электронное методическое пособие по технике выполнения упражнений объёмом 45 страниц. Какие инструменты необходимо применить для обеспечения удобной навигации и единообразного оформления? (Выберите 2)<br>а) Применение встроенных стилей к заголовкам<br>б) Ручная нумерация каждой страницы<br>в) Вставка автособираемого оглавления на основе стилей<br>г) Преобразование всех абзацев в изображения<br>д) Использование разных шрифтов для каждого раздела<br>20. Для проведения открытого мастер-класса по ЛФК вам необходимо продемонстрировать комплекс упражнений с возможностью управления показом (переход к конкретному упражнению по запросу слушателей). Какой формат будет наиболее эффективным?<br>а) Линейный видеоролик без интерактивных элементов<br>б) Интерактивная презентация с гиперссылками, триггерами и встроенными видеофрагментами<br>в) Текстовый документ с подробным описанием каждого движения<br>г) Аудиоподкаст с голосовыми инструкциями |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11 или Linux, веб-браузер (Chrome, Firefox, Edge последней версии), доступ в сеть Интернет, учётная запись в системе дистанционного обучения (Moodle колледжа). |
| Условия и порядок выполнения | Время: 30 минут (включая инструктаж и завершение)<br>• Инструктаж — 2 мин<br>• Выполнение 20 заданий — 25 мин<br>• Завершение попытки — 3 мин<br>Организационные условия:<br>• Тестирование проводится индивидуально;<br>• Доступ к тесту открывается преподавателем в установленное время;<br>• Количество попыток: 1 (повторная сдача — по согласованию при уважительной причине).<br>Разрешённые материалы:<br>Не предусмотрены (закрытый формат тестирования). |

| | |
|---|---|
| | Запрещённые материалы:<br>Сторонние ресурсы, учебники, конспекты, общение с другими обучающимися, скриншоты заданий, использование ИИ-генераторов.<br>Форма взаимодействия / Место / Сдача:<br>Индивидуально / Компьютерный класс / дистанционно / Результаты фиксируются автоматически в журнале оценок СДО после нажатия кнопки «Завершить попытку». |
| Эталонный ответ | Блок 1. Одиночный выбор (задания 1–8):<br>1. б (Стили в Word — для единообразного форматирования заголовков)<br>2. а (Автособираемое оглавление — на основе стилей заголовков)<br>3. в (Колонтитулы — для нумерации страниц и служебной информации)<br>4. б (Векторная графика — масштабируется без потери качества)<br>5. а (PNG — поддерживает прозрачный фон для схем)<br>6. в (Мастер-слайд — для единого дизайна презентации)<br>7. б (Гиперссылка — для навигации внутри документа/презентации)<br>8. в (Триггер — анимация по щелчку на объект)<br>Блок 2. Множественный выбор (задания 9–12):<br>9. а, б, г (Элементы структурированного документа: заголовки, списки, таблицы)<br>10. а, в, г (Инструменты рецензирования: отслеживание изменений, комментарии, сравнение)<br>11. а, б, д (Принципы визуализации в презентациях: контраст, иерархия, умеренность)<br>12. а, в, г (Форматы экспорта документов: .docx — редактирование, .pdf — универсальный просмотр, .pptx — презентация)<br>Блок 3. Соответствие (задания 13–15):<br>13. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г (Типы графики: растровая→фото, векторная→схемы, 3D→модели, инфографика→данные)<br>14. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б (Элементы презентации: слайд→единица, макет→расположение, переход→смена, анимация→объект)<br>15. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В (Функции текстового процессора: поиск/замена→правка, стили→форматирование, оглавление→навигация, рецензирование→совместная работа)<br>Блок 4. Последовательность (задания 16–17):<br>16. 2→1→4→3 (Создание структурированного документа: ввод текста→применение стилей→вставка оглавления→экспорт в PDF)<br>17. 3→1→2→4 (Подготовка презентации: выбор темы→наполнение слайдов→настройка анимации→репетиция показа)<br>Блок 5. Ситуационные задачи (задания 18–20):<br>18. б (Для отчёта по посещаемости оптимальна таблица с условным форматированием и фильтрацией)<br>19. а, в (Для методического пособия с навигацией используются стили заголовков + автособираемое оглавление)<br>20. б (Для интерактивного представления комплекса упражнений целесообразна презентация с триггерами и встроенным видео) |
| Инструкция по выполнению | Шаг 1. Подготовка (2 мин)<br>• Авторизуйтесь в системе Moodle колледжа.<br>• Перейдите в курс «Информатика», откройте тест «Контрольная работа № 2».<br>• Внимательно прочитайте инструкцию, убедитесь в стабильности интернет-соединения.<br>Шаг 2. Выполнение (25 мин)<br>• Последовательно или выборочно выполняйте 20 заданий.<br>• В заданиях с множественным выбором отмечайте ровно указанное количество ответов.<br>• В заданиях на соответствие и последовательность расставляйте элементы в правильном порядке.<br>• В ситуационных задачах выбирайте наиболее профессионально обоснованный вариант (оформление документации, использование ПО, безопасность данных).<br>• Не используйте сторонние ресурсы — тест проверяет сформированные знания, а не умение искать во время выполнения.<br>Шаг 3. Завершение (3 мин)<br>• Убедитесь, что все 20 заданий отмечены (система покажет статус «Не отвечено» для пропущенных).<br>• Нажмите кнопку «Завершить попытку» — после этого изменить ответы будет нельзя.<br>• Дождитесь подтверждения сохранения результатов.<br>Шаг 4. Фиксация<br>• Результаты автоматически сохраняются в журнале оценок курса. |

| | |
|---|---|
| | • Оценку и обратную связь вы получите после проверки преподавателем. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 2.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 7–9.<br>Дополнительные источники:<br>3. Справка MS Office / LibreOffice: форматирование документов, формулы, шаблоны презентаций (официальная документация).<br>4. Методические рекомендации по оформлению профессиональной документации в образовательных организациях.<br>5. Образцы форм отчётности по физической культуре (журналы, ведомости, планы-конспекты).<br>6. Руководство по использованию облачных сервисов и средств совместной работы для педагогов. |
| Критерии оценки | «5» (отлично) - 17–20 баллов (85–100%): все задания выполнены верно или допущено не более 1–2 ошибок в заданиях повышенной сложности; обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками работы с офисным ПО, знает форматы документов и правила оформления профессиональной документации.<br>«4» (хорошо)- 14–16 баллов (70–84%): допущено 3–4 ошибки, преимущественно в заданиях на применение знаний в ситуационных задачах; базовые компетенции освоены, есть незначительные пробелы в профессиональном контексте.<br>«3» (удовлетворительно) - 10–13 баллов (50–69%): выполнены задания репродуктивного уровня (одиночный выбор, соответствие), но есть трудности с множественным выбором и ситуационными задачами; ключевые умения сформированы частично.<br>«2» (неудовлетворительно)-0–9 баллов (<50%): не сформированы умения работы с программными системами и сервисами, знания форматов и правил оформления не усвоены; требуется повторное изучение материала и дополнительная работа. |
| Контрольная работа №3 | Информационное моделирование |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>• определять этапы решения задачи;<br>• составлять план действия;<br>• структурировать получаемую информацию;<br>• выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>• использовать современное программное обеспечение;<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>• составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;<br>• вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>• планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся.<br>Знать:<br>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>• структуру плана для решения задач;<br>• приемы структурирования информации;<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>• учётно-отчётная документация и требования к её ведению;<br>• требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>• технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>• требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности. |
| Формулировка | Выполнить электронное тестирование по Разделу 3 «Информационное |

| | |
|---|---|
| задания для обучающегося | моделирование», состоящее из 20 заданий разного типа (одиночный выбор, множественный выбор, установление соответствия, определение последовательности, ситуационные задачи), направленных на проверку знаний типов моделей, алгоритмических структур, реляционных баз данных, формул и функций электронных таблиц, принципов визуализации данных, а также умений применять моделирование и цифровые инструменты для планирования, анализа и отчётности в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры. |
| Электронное тестирование | БЛОК 1. Одиночный выбор (Задания 1–8)<br>Выберите один правильный вариант ответа.<br>1. Что представляет собой информационная модель в контексте планирования тренировочного процесса?<br>а) Точная копия реального объекта в натуральную величину<br>б) Упрощённое представление объекта или процесса, отражающее существенные для задачи свойства<br>в) Исключительно графическое изображение спортивного снаряда<br>г) База данных с персональными сведениями обучающихся<br>2. Какой блок блок-схемы обозначает условие, при котором алгоритм переходит по одной из двух ветвей?<br>а) Прямоугольник<br>б) Овал<br>в) Ромб<br>г) Параллелограмм<br>3. Что является первичным ключом в реляционной базе данных «Учёт посещаемости и результатов»?<br>а) Уникальный номер записи или зачётной книжки обучающегося<br>б) Фамилия и имя спортсмена<br>в) Дата проведения занятия<br>г) Название спортивной секции<br>4. Какая адресация в электронной таблице сохранит ссылку на ячейку с нормативом ГТО при копировании формулы вниз по столбцу?<br>а) Относительная (B2)<br>б) Абсолютная ($B$2)<br>в) Смешанная ($B2)<br>г) Косвенная (АДРЕС())<br>5. Какой тип диаграммы наиболее наглядно покажет динамику результатов легкоатлета за 6 месяцев тренировок?<br>а) Линейная с маркерами данных<br>б) Круговая<br>в) Столбчатая с накоплением<br>г) Точечная (XY)<br>6. На каком этапе компьютерного моделирования происходит перевод реальных параметров и связей в математические формулы или логические правила?<br>а) Постановка цели<br>б) Компьютерный эксперимент<br>в) Формализация<br>г) Анализ результатов<br>7. Как называется граф, в котором рёбрам присвоены числовые значения (время, дистанция), позволяющие определить кратчайший путь между этапами эстафеты?<br>а) Дерево решений<br>б) Взвешенный граф<br>в) Ориентированный ациклический граф (DAG)<br>г) Полный граф<br>8. Какая функция в электронной таблице позволит автоматически выставить «Зачёт» или «Незачёт» в зависимости от превышения нормативного значения?<br>а) =СУММ()<br>б) =СРЗНАЧ()<br>в) =ЕСЛИ()<br>г) =ВПР()<br> БЛОК 2. Множественный выбор (Задания 9–12)<br>Выберите все правильные варианты ответа (указано в скобках).<br>9. Какие свойства характеризуют корректный алгоритм решения профессиональной задачи? (Выберите 3)<br>а) Дискретность (разбиение на отдельные шаги) |

| | |
|---|---|
| | б) Понятность (исполнитель знает, как выполнить команду)<br>в) Зависимость от случайных чисел<br>г) Результативность (получение результата за конечное число шагов)<br>д) Бесконечность выполнения<br>10. Какие функции электронных таблиц наиболее эффективны для статистического анализа результатов группы обучающихся? (Выберите 3)<br>а) =СРЗНАЧ() — расчёт среднего показателя<br>б) =ПИ() — вычисление длины окружности стадиона<br>в) =СЧЁТЕСЛИ() — подсчёт выполнивших норматив<br>г) =МАКС() / =МИН() — определение лучшего и худшего результата<br>д) =СЕГОДНЯ() — вставка текущей даты<br>11. Какие этапы входят в классическую схему компьютерного моделирования? (Выберите 3)<br>а) Постановка цели и определение объекта моделирования<br>б) Формализация и построение математической/логической модели<br>в) Генерация случайных данных без проверки<br>г) Компьютерный эксперимент и анализ результатов<br>д) Удаление исходных данных после запуска модели<br>12. Какие типы связей используются при проектировании реляционных баз данных для спортивной организации? (Выберите 3)<br>а) «Один-к-одному» (тренер ↔ личный кабинет)<br>б) «Многие-ко-многим» (обучающиеся ↔ секции)<br>в) «Один-ко-многим» (группа ↔ обучающиеся)<br>г) «Иерархическая без связей»<br>д) «Циклическая с обратной записью»<br> БЛОК 3. Установление соответствия (Задания 13–15)<br>Установите соответствие между элементами первого и второго столбцов.<br>13. Типы информационных моделей и их примеры в физической культуре:<br>Математическая<br>Графическая<br>Словесная (вербальная)<br>Компьютерная<br>А. Текстовое описание методики проведения разминки<br>Б. Формула расчёта целевой частоты сердечных сокращений<br>В. Программа-симулятор для планирования нагрузок<br>Г. Схема расстановки оборудования в спортивном зале<br>14. Блоки алгоритмов и их стандартные обозначения на блок-схемах:<br>Начало / Конец<br>Процесс (действие)<br>Решение (условие)<br>Ввод / Вывод данных<br>А. Овал<br>Б. Прямоугольник<br>В. Ромб<br>Г. Параллелограмм<br>15. Функции Excel и решаемые профессиональные задачи:<br>=СУММ()<br>=СРЗНАЧ()<br>=ЕСЛИ()<br>=МАКС()<br>А. Автоматическая оценка соответствия нормативу<br>Б. Расчёт общего объёма тренировочных часов за месяц<br>В. Определение лучшего результата сезона<br>Г. Вычисление среднего балла по тестированию группы<br> БЛОК 4. Определение последовательности (Задания 16–17)<br>Расставьте этапы выполнения задачи в правильном порядке.<br>16. Построение компьютерной модели в электронной таблице для анализа тренировочных нагрузок:<br>Ввод формул и функций для расчётов<br>Ввод исходных данных (результаты, нормативы, даты)<br>Визуализация результатов (диаграммы, графики)<br>Проверка корректности расчётов и корректировка модели<br>17. Создание запроса в реляционной базе данных для отбора обучающихся, |

| | |
|---|---|
| | выполнивших нормативы ГТО:<br>Выбор таблиц и полей для вывода<br>Задание условий отбора (фильтрация по столбцам)<br>Запуск запроса и проверка результатов<br>Выбор режима создания запроса (конструктор / SQL)<br> БЛОК 5. Ситуационные задачи (Задания 18–20)<br>Выберите наиболее профессионально обоснованный вариант(ы) решения.<br>18. Вам необходимо проанализировать динамику средних результатов беговой группы за учебный год и спрогнозировать тенденцию. Какой инструмент электронной таблицы будет наиболее эффективен?<br>а) Сводная таблица без визуализации<br>б) Линейная диаграмма с добавлением линии тренда и расчётом $R^2$<br>в) Круговая диаграмма с разрезкой секторов<br>г) Условное форматирование с цветовой шкалой<br>19. При автоматизации оценки нормативов ГТО требуется, чтобы зачёт выставлялся только при одновременном выполнении двух условий: время ≤ норматива И отсутствие пропусков > 3. Какие логические функции необходимо использовать? (Выберите 2)<br>а) =ЕСЛИ()<br>б) =И()<br>в) =ИЛИ()<br>г) =НЕ()<br>д) =СУММ()<br>20. При планировании бюджета спортивного мероприятия необходимо рассчитать затраты при трёх сценариях (эконом, стандарт, расширенный) с изменяемым количеством участников и стоимостью аренды. Какой подход к моделированию оптимален?<br>а) Статичная таблица с фиксированными числами<br>б) Модель с изменяемыми параметрами, функцией «Подбор параметра» и инструментом «Диспетчер сценариев»<br>в) Отдельные файлы без формул для каждого сценария<br>г) Текстовое описание бюджета в Word без расчётов |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11 или Linux, веб-браузер (Chrome, Firefox, Edge последней версии), доступ в сеть Интернет, учётная запись в системе дистанционного обучения (Moodle колледжа). |
| Условия и порядок выполнения | Время: 30 минут (включая инструктаж и завершение)<br>• Инструктаж — 2 мин<br>• Выполнение 20 заданий — 25 мин<br>• Завершение попытки — 3 мин<br>Организационные условия:<br>• Тестирование проводится индивидуально;<br>• Доступ к тесту открывается преподавателем в установленное время;<br>• Количество попыток: 1 (повторная сдача — по согласованию при уважительной причине).<br>Разрешенные материалы: не предусмотрены.<br>Запрещенные материалы: Сторонние ресурсы, общение с другими обучающимися, скриншоты заданий.<br>Форма взаимодействия: Индивидуально.<br>Место выполнения: Компьютерный класс / дистанционно<br>Порядок сдачи: Результаты фиксируются автоматически в журнале оценок СДО после нажатия кнопки «Завершить попытку». |
| Эталонный ответ | Блок 1. Одиночный выбор (задания 1–8):<br>1. б; 2. а; 3. в; 4. б; 5. а; 6. в; 7. б; 8. в<br>Блок 2. Множественный выбор (задания 9–12):<br>9. а, б, г; 10. а, в, г; 11. а, б, д; 12. а, в, г<br>Блок 3. Соответствие (задания 13–15):<br>13. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г; 14. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б; 15. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В<br>Блок 4. Последовательность (задания 16–17):<br>16. 2→1→4→3; 17. 3→1→2→4<br>Блок 5. Ситуационные задачи (задания 18–20):<br>18. б; 19. а, в; 20. б |
| Инструкция по выполнению | 1. Войдите в СДО под своей учётной записью в назначенное время.<br>2. Перейдите в раздел «Контрольная работа №3». Ознакомьтесь с инструкцией на |

| | |
|---|---|
| | стартовой странице.<br>3. Внимательно прочитайте каждое задание. Для вопросов с множественным выбором и соответствием проверяйте все варианты.<br>4. Отвечайте последовательно. Система сохраняет ответы автоматически, но рекомендуется не закрывать браузер до завершения.<br>5. После ответа на все 20 заданий нажмите кнопку «Завершить попытку».<br>6. Дождитесь автоматической обработки результатов. При наличии апелляций обратитесь к преподавателю в течение 2 рабочих дней. |
| Информационное обеспечение | Основные источники:<br>1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2024. – Раздел 3.1–3.10.<br>2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М. : Юрайт, 2025. – Гл. 12–14 «Моделирование, базы данных, электронные таблицы».<br>Электронные ресурсы:<br>3. Российская электронная школа (resh.edu.ru) → раздел «Информатика. 10 класс» → тема «Информационное моделирование».<br>4. Справочные материалы по Excel и СУБД в рамках дисциплины БД.05. |
| Критерии оценки | «5» (отлично) — 17–20 баллов (85–100%): все задания выполнены верно или допущено не более 1–2 ошибок в заданиях повышенной сложности; обучающийся демонстрирует уверенное понимание типов моделей, алгоритмических структур, принципов работы с БД и таблицами, умеет применять моделирование для профессиональных задач.<br>«4» (хорошо) — 14–16 баллов (70–84%): допущено 3–4 ошибки, преимущественно в заданиях на применение знаний в ситуационных задачах или сложных соответствиях; базовые компетенции освоены, есть незначительные пробелы в логике моделирования.<br>«3» (удовлетворительно) — 10–13 баллов (50–69%): выполнены задания репродуктивного уровня, но есть трудности с множественным выбором, анализом алгоритмов и ситуационными задачами; ключевые умения сформированы частично.<br>«2» (неудовлетворительно) — 0–9 баллов (<50%): не сформированы умения анализа задач, построения моделей и работы с цифровыми средствами моделирования; знания алгоритмов, БД и формул не усвоены; требуется повторное изучение материала. |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.06 География**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель
М.В. Проценко

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ……...…… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 12

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 20

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…… 21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## БД.06 География

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.06 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (01,02,03.04,05,06,07,09).

### 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений, обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| **Код и формулировка компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| задач профессиональной деятельности | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| грамотности в различных жизненных ситуациях | а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания:** | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | | важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| | | природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | -сформированность на начальном уровне умения подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;<br>-сформированность на начальном уровне умения готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности. | -сформированность на начальном уровне знания о требованиях к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 28 |
| **Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)** | 16 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | 1-**Теоретическое обучение**<br>1.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2.Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Контрольная работа 1. | 2 | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **12** | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | 2-**Теоретическое обучение**<br>1.Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 3- Практическое занятие № 1.<br>Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение**<br>4-Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 5- Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение**<br>6-Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Контрольная работа 2. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 7- Практическое занятие № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | 8-**Теоретическое обучение**<br>1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2.Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. Контрольная работа 3. | 2 | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **12** | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 9-**Теоретическое обучение**<br>1.Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2.Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 10- Практическое занятие № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | | |
| | 11- Практическое занятие № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 12-**Теоретическое обучение**<br>1.Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2.Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Контрольная работа 4. | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 13- Практическое занятие № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | | |
| | 14- Практическое занятие № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **16** | |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.3 |
| | **Теоретическое обучение**<br>15- Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 16- Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | 17-Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. | | ОК 04<br>ПК 2.3 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | **Содержание учебного материала (профессионально ориентированное) *** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.3 |
| | **Теоретическое обучение**<br>18.1-Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | | |
| | 18.2-Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | 6 | |
| | 19.1-Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | | |
| | 19.2-Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | |
| | 20.1-Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | | |
| | 20.2-Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 21-Практическое занятие №10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>Практическое занятие №11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>22-Практическое занятие №12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>Практическое занятие №13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». Контрольная работа 5. | 4 | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **20** | |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение**<br>23-Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 24- Практическое занятие №14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | |
| Тема 6.2.<br>Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>25- Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 26- Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | |
| Тема 6.3.<br>Америка | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>27- Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 28- Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | | |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>29- Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 30- Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5.<br>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>31- Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.3 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 32- Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. Контрольная работа 6. | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>33-34Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Контрольная работа 7. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 35-Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **72 часа** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стол – 14 шт. | Стол с посадочными местами ученический 3-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул, ткань, черный |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подкаткой тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 5. | Информационные стенды – 5 шт | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| **1.** | **Демонстрационное и/или интерактивное оборудование** | |
| - | Веб камера: | нет |
| - | Интерактивная доска: | В наличии |
| - | Акустическая система: | В наличии |
| - | МФУ, принтер: | В наличии |
| - | Мультимедийный проектор | В наличии |
| - | Телевизор: | нет |
| - | Экран настенный: | нет |
| **2.** | **Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:** | |
| **2.1.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.1.1. | Наименование: | 104-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, мышь, принтер, колонки |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | - |
| 2 | Стенды | Информационные стенды с карманами |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины БД.06 География библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);

2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО / Э. В. Ким; А. П. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 65 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124907-1 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121346-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878750 (дата обращения: 23.04.2026);

2.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);

3.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.06 География раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК / ПК | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятия (методы контроля) |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1 Тема 1.1<br>Р2 Темы 2.1-2.3<br>Р4 Темы 4.1-4.2<br>Р5 Темы: 5.1-5.3<br>Р6 Темы 6.1-6.5<br>Р7 Тема 7.1 | Устный опрос<br><br>Фронтальный письменный опрос/географический диктант<br><br>Презентации<br><br>Тестирование<br><br>Работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br><br>Кейсовые задания<br><br>Контрольная работа<br><br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1 Тема 1.1<br>Р2 Темы 2.1-2.3<br>Р3 Темы 3.1<br>Р4 Темы 4.1-4.2<br>Р5 Темы 5.1-5.3<br>Р6 Темы 6.1-6.5<br>Р7 Тема 7.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р1 Тема 1.1<br>Р2 Темы 2.1-2.3<br>Р5 Темы 5.1-5.3<br>Р6 Темы 6.1-6.5<br>Р7 Тема 7.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | Р3 Тема 3.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| работать в коллективе и команде | Р5 Темы 5.1-5.3<br>Р7 Тема 7.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1 Тема 1.1<br>Р2 Темы 2.1-2.3<br>Р7 Тема 7.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1 Тема 1.1<br>Р2 Темы 2.1-2.3<br>Р7 Тема 7.1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р1 Тема 1.1<br>Р2 Темы 2.1-2.3<br>Р7 Тема 7.1 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р3 Темы 3.1<br>Р4 Темы 4.1-4.2 | |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | Р5 Темы 5.1-5.3<br>Р6 Тема 6.5 | |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**БД.06 География**

**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3
2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 6
3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8
4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 11

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.06 География общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

**Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

| **Предметный результат** | **Этапы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | Занятие 1-7, 9-35 | К.р.1 | Дифференцированный зачет: теоретические вопросы и практические задания, направленные на оценку уровня достижения планируемых результатов |
| ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; | Занятие 1-35 | К.р.1 | |
| ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и | Занятие 1-7, 9-35 | К.р.2 | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | | | |
| ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Занятие 1-35 | К.р.2<br>К.р.5 | |
| ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; | Занятие 1-35 | К.р.3 | |
| ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач | Занятие 1-35 | К.р.4 | |
| ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий | Занятие 1-35 | К.р.6 | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | | | |
| ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Занятие 1-14, 33-35 | К.р.3 | |
| Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | Занятие 1-7, 33-35 | К.р.7 | |
| ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | Занятие 1-7, 9-35 | К.р. 7 | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

### 2.2. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.06 География.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.06 География. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

### 2.3. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического

контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.06 География.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины и составляет 7 часов. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел в соответствии с РП |
|---|---|
| Контрольная работа 1 | Раздел 1. География как наука. |
| Контрольная работа 2 | Раздел 2. Природопользование и геоэкология. |
| Контрольная работа 3 | Раздел 3. Современная политическая карта. |
| Контрольная работа 4 | Раздел 4. Население мира. |
| Контрольная работа 5 | Раздел 5. Мировое хозяйство. |
| Контрольная работа 6 | Раздел 6. Регионы и страны мира. |
| Контрольная работа 7 | Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

**2.4. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.06 География.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов - 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, выполнение итоговой контрольной работы. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета**

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в форме письменной итоговой контрольной работы по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов и задач (путем составления вариантов теста) из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

Для письменной формы: вариант включает несколько заданий разного типа (теоретический вопрос, задача, тестовое задание).

**2. Открытый банк зачетных заданий**

1.Какие современные методы географических исследований вы знаете?

2.Что изучает экономическая и социальная география?

3.В чём состоят главные различия демографической ситуации в развитых и развивающихся странах?

4.Что такое уровень урбанизации? Каким он бывает?

5.Какие угрозы миру несут чрезмерные контрасты между богатыми и бедными странами? Можно ли решить эту проблему?

6.Какую роль в развитии хозяйства играют природные ресурсы?

7.Какие преимущества даёт территории приморское положение?

8.В чем заключаются основные географические аспекты глобальных проблем человечества?

9. Как географическое положение может влиять на развитие хозяйства территории?

10.Каковы особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда?

11.Какие миграции населения называют экономическими?

12.Какие термины используют при характеристике географического пространства?

13.Как можно классифицировать глобальные проблемы? Какие из них более «геогафичны» и могут изучаться географией?

14.Почему географический взгляд на глобальные проблемы может быть особенно продуктивным?

15.Составьте схему причинно-следственных связей в системе «отсталость – продовольственная проблема – проблема здоровья».

16.Составьте схему «сущность продовольственной проблемы, ее причины, пути решения».

17.Почему экологическая проблема выдвинулась среди глобальных проблем на первое место?

18.Раскройте суть понятий «естественный и антропогенный ландшафты». В чем заключается проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле?

19.Какие опасные природные явления вам известны? В чем заключается их опасность?

20.Каковы цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении?

21.Кикие объекты Всемирного природного и культурного наследия вы знаете?

22.В чем заключаются особенности размещения природных ресурсов мира?

23.Какие формы правления государств мира вы знаете?

24.Назовите транснациональные корпорации (ТНК). Какова их роль в мировой экономике?

25.Какие регионы мира вы знаете? Покажите их на карте мира.

2.2. Открытый банк зачетных заданий.

Итоговая контрольная работа.

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа

б) Азия

в) Америка
г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия
б) Африка
в) Америка
г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
б) Япония
а) Аргентина
в) Украина
г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5.Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай
б) Япония
в) Великобритания
г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

| | |
|---|---|
| А. Китай | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение |
| В. США | 3. Нефть |
| Г. Япония | 4. Сталь |

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?
Эталонные ответы на вопросы и задания дифференцированного зачета размещены в УМК. тесты

**3. Критерии оценивания:** 5-балльная шкала.

Оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:

| Оценка | Процент правильно выполненных заданий |
|---|---|
| «5» (отлично) | 90–100% |
| «4» (хорошо) | 59–89% |
| «3» (удовлетворительно) | 23–58% |
| «2» (неудовлетворительно) | 22% и менее |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос

| | |
|---|---|
| Тема 2.1. | Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. |
| Проверяемый результат | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин. ПРб 2. Освоить и применить знания описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопросы:<br>1.Какие современные методы географических исследований вы знаете?<br>2.Что изучает экономическая и социальная география?<br>3.Раскройте суть понятий «естественный и антропогенный ландшафты». В чем заключается проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле?<br>Ответ аргументируйте. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Критерии оценки | Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ раскрытия вопроса, владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе, умение объяснить сущность явлений, процессов, умение приводить примеры, аргументировать приводимые тезисы;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в определении термина или аргументах;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки. |
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026)<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026)<br>3.Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО / Э. В. Ким; А. П. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 65 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124907-1 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121346-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878750 (дата обращения: 23.04.2026)<br>4.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026)<br>5.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026) |

**Фронтальный письменный опрос/географический диктант**

| | |
|---|---|
| Тема 3.1 | Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. |
| Проверяемый результат | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов.<br>Способность использования знаний в познавательной и социальной практике. |
| Формулировка задания для обучающегося | 1.Сформулируйте определение терминов:<br>а) политическая география – это _____:<br>б) геополитика – это _____.<br>2.Нанесите на контурную карту столицы перечисленных стран, обозначьте границы указанных стран.<br>1. Габон<br>2. Бразилия<br>3. Ирландия<br>4. Исландия<br>5. Камерун<br>6. Канада<br>7. Мадагаскар<br>8. Никарагуа<br>9. Иран<br>10. Ирак<br>11. Пакистан<br>12. Турция |
| Оборудование | Доступ к учебнику |
| Условия и порядок выполнения | Время подготовки до 25 минут. Время на ответ до 7 минут.<br>Форма взаимодействия – групповая |
| Критерии оценки | Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ раскрытия вопроса, владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе; столицы перечисленных стран нанесены на карту верно;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями;<br>«3» — ответ фрагментарен, допущены ошибки;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки. |
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026)<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026)<br>3.Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО / Э. В. Ким; А. П. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 65 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124907-1 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121346-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878750 (дата обращения: 23.04.2026)<br>4.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026) |

| | |
|---|---|
| | 5.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026) |

**Презентации**

| | |
|---|---|
| Тема 4.2. | Размещение населения. Качество жизни населения. |
| Проверяемый результат | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. |
| Формулировка задания для обучающегося | Раскройте в презентации и кратком сопроводительном сообщении суть темы «Размещение населения. Качество жизни населения». В работе использовать различные формы географической информации (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию. Презентация должна отражать различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:<br>-новизна текста;<br>-обоснованность выбора источника;<br>-степень раскрытия сущности вопроса;<br>-соблюдения требований к оформлению.<br>Правильное оформление презентации по образцу.<br>Презентация обязательно должна содержать:<br>-титульный лист;<br>-введение;<br>-основную часть;<br>-заключение.<br>На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе. В основную часть презентации, не стоит размещать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада. Заключение должно содержать факты и выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Финальным слайдом обязательно должен быть слайд «Источники информации» с перечнем списка источников согласно общепринятым требованиям. |
| Оборудование | Компьютер. Доступ к учебнику и к электронной библиотеке ГУОР |
| Условия и порядок выполнения | Время подготовки до 45 минут. Форма взаимодействия: групповая. |
| Критерии оценки | Детализированные критерии.<br>Оценка «5» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.<br>Оценка «4» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют |

| | |
|---|---|
| | незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.<br>Оценка «3» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.<br>Оценка «2» – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026)<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026)<br>3.Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО / Э. В. Ким; А. П. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 65 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124907-1 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121346-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878750 (дата обращения: 23.04.2026)<br>4.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026)<br>5.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026) |

**Тестирование**

| | |
|---|---|
| Тема 4.2. | Размещение населения. Качество жизни населения. |
| Проверяемый результат | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных.<br>Сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание<br>1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:<br>а) США – Нью-Йорк;<br>б) Великобритания – Лондон;<br>в) Австралия – Канберра;<br>г) Канада – Оттава;<br>д) Китай – Шанхай.<br>2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц: |

<table>
<tr><td></td><td>а) Нигерия – Каир;<br>б) Индонезия – Джакарта;<br>в) Пакистан – Исламабад;<br>г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;<br>д) Канада – Оттава.<br>3.Демографическим взрывом называют:<br>а) рост терроризма в перенаселенных странах;<br>б) рациональный тип воспроизводства населения;<br>в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;<br>г) все перечисленное.<br>4.Выберите правильные утверждения:<br>а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;<br>б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;<br>в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;<br>г) все перечисленные утверждения правильные.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 10-15 минут</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>Процент правильно выполненных заданий</td></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

**Работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт**

| | |
|---|---|
| Тема 2.2. | Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы |
| Проверяемый результат | ПРб 2. Освоение и применение знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве. Умение интегрировать знания из разных предметных областей. |
| Формулировка задания для обучающегося | Нанесите на контурную карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО.<br>1. Габон<br>2. Венгрия<br>3. Китай<br>4. Франция<br>5. Дания<br>6. Великобритания<br>7. Испания |

| | |
|---|---|
| | 8. Исландия<br>9. Камерун<br>10. Канада<br>11. Киргизия<br>12. Мадагаскар<br>13. Италия<br>14. Германия<br>15. Никарагуа<br>16. Мексика<br>17. США<br>18. Северная Македония<br>19. Таиланд<br>20. Турция |
| Оборудование | Контурные карты |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 30 минут, 7-10 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – атлас мира<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Критерии оценки | Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно<br>Детализированные критерии:<br>оценка «5» - студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно;<br>оценка «4» - студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно;<br>оценка «3» - студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно;<br>оценка «2» - студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно. |

**Кейсовые задания**

| | |
|---|---|
| Тема 2.3. | Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды |
| Проверяемый результат | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. |
| Формулировка задания для обучающегося | 1.Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг. |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР<br>
КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ<br>
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 —— 2018 гг)<br>


<br>
ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $
<table>
<tr><th rowspan="2">Страны</th><th rowspan="2">1990</th><th rowspan="2">1995</th><th rowspan="2">2000</th><th rowspan="2">2010</th><th rowspan="2">2018</th><th colspan="2">Изменение с 1990 г</th></tr>
<tr><th>1995 к 1990</th><th>2018 к 1990</th></tr>
<tr><td>Азербайджан</td><td>5502</td><td>2420</td><td>3534</td><td>15628</td><td>18076</td><td>-56%</td><td>229%</td></tr>
<tr><td>Армения</td><td>2419</td><td>1584</td><td>2318</td><td>6567</td><td>10176</td><td>-35%</td><td>321%</td></tr>
<tr><td>Беларусь</td><td>5399</td><td>3978</td><td>5994</td><td>15907</td><td>20003</td><td>-26%</td><td>270%</td></tr>
<tr><td>Грузия</td><td>5174</td><td>1673</td><td>2587</td><td>6598</td><td>11485</td><td>-68%</td><td>122%</td></tr>
<tr><td>Казахстан</td><td>8434</td><td>6121</td><td>7888</td><td>19690</td><td>27550</td><td>-27%</td><td>227%</td></tr>
<tr><td>Киргизия</td><td>2246</td><td>1237</td><td>1644</td><td>2733</td><td>3844</td><td>-45%</td><td>71%</td></tr>
<tr><td>Латвия</td><td>7813</td><td>5508</td><td>8018</td><td>17575</td><td>29901</td><td>-30%</td><td>283%</td></tr>
<tr><td>Литва</td><td>9305</td><td>5923</td><td>8456</td><td>20110</td><td>34826</td><td>-36%</td><td>274%</td></tr>
<tr><td>Молдавия</td><td>3330</td><td>1900</td><td>1840</td><td>3832</td><td>7305</td><td>-43%</td><td>119%</td></tr>
<tr><td>Россия</td><td>8012</td><td>5611</td><td>6825</td><td>20498</td><td>29267</td><td>-30%</td><td>265%</td></tr>
<tr><td>Таджикистан</td><td>2356</td><td>926</td><td>935</td><td>2064</td><td>3416</td><td>-61%</td><td>45%</td></tr>
<tr><td>Туркмения</td><td>5375</td><td>3354</td><td>4227</td><td>9741</td><td>19527</td><td>-38%</td><td>263%</td></tr>
<tr><td>Узбекистан</td><td>1985</td><td>1634</td><td>1984</td><td>4154</td><td>7665</td><td>-18%</td><td>286%</td></tr>
<tr><td>Украина</td><td>6763</td><td>3689</td><td>3803</td><td>7666</td><td>9283</td><td>-45%</td><td>37%</td></tr>
<tr><td>Эстония</td><td>10733</td><td>6283</td><td>9420</td><td>21602</td><td>34096</td><td>-41%</td><td>218%</td></tr>
<tr><td>Среднее знч.</td><td>5656</td><td>3456</td><td>4632</td><td>11624</td><td>17761</td><td>-39%</td><td>214%</td></tr>
<tr><td>Весь мир</td><td>5449</td><td>6479</td><td>7928</td><td>12837</td><td>17914</td><td>19%</td><td>229%</td></tr>
</table>
<br>
2.Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.<br>


</td>
</tr>
<tr>
<td>Оборудование</td>
<td>Кейсовые задания</td>
</tr>
<tr>
<td>Условия и порядок выполнения</td>
<td>Время – до 35 минут, 7-10 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – атлас мира<br>Форма взаимодействия – групповая</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Критерии оценки | Детализированные критерии.<br>Оценка «5» - полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии.<br>Оценка «4» - частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии.<br>Оценка «3» - недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии.<br>Оценка «2» - отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Контрольная работа 1**

| | |
|---|---|
| Раздел 1. | География как наука. |
| Проверяемый результат | ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПРб 2. освоение и применение знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества.<br>Умение использования знаний в познавательной и социальной практике. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. /1балл/<br>Вид научного метода, представляющий собой систему процедур сбора, первичного анализа и изложения данных и их характеристик, — это...<br>1. аэрокосмический метод;<br>2. сравнительно-географический метод;<br>3. описательный метод.<br>Задание 2. /1балл/<br>Какие утверждения являются верными для описательного метода исследований?<br>1. метод, в результате которого устанавливаются пространственные или временные различия;<br>2. сегодня этим методом пользуются участники полевых экспедиций, изучающих новые, ещё не описанные организмы на Земле;<br>3. сегодня этим методом пользуются участники полевых экспедиций, изучающих Арктику и Антарктику;<br>4. ьетод позволяет проанализировать количественные и качественные данные<br>Задание 3. /1балл/<br>Первые карты появились в...<br>1. Древней Индии;<br>2. Древней Греции;<br>3. Древнем Риме.<br>Задание 4. /1балл/<br>Аэрокосмический метод позволяет...<br>1. провести перепись населения;<br>2. получать информацию о планетах Солнечной системы;<br>3. проанализировать качественную и количественную информацию;<br>4. следить за деятельностью человека.<br>Задание 5. /1балл/ |

<table>
<tr><td></td><td>Аэрокосмический метод позволяет...<br>1. создавать очень точные карты:<br>2. проанализировать качественную и количественную информацию:<br>3. находить месторождения полезных ископаемых:<br>4. провести перепись населения.<br>Задание 6. /1балл/<br>Как называется глобальная спутниковая система, разработанная в России?<br>1. ЦИКАДА;<br>2. ГЛОНАСС;<br>3. ГАЛИЛЕО.<br>Задание 7. /2 балла/<br>Вставь названия сторон горизонта (в сокращённом варианте: С, Ю, З, В, СЗ, СВ, ЮЗ, ЮВ), соответствующие азимутам:
<table>
<tr><td>1</td><td>$180^0$</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>$225^0$</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>$270^0$</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>$315^0$</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время выполнения задания – 25 минут.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Детализированные критерии.<br>Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>8</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>7-6</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>5-4</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>3-0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026). |

**Контрольная работа 2**

| | |
|---|---|
| Раздел 2. | Природопользование и геоэкология |
| Проверяемый результат | ПРб 3. Использование знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; ПРб 4. овладение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных задач.<br>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. /1балл/<br>Какие из указанных утверждений верны?<br>1) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности;<br>2) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда»;<br>3) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества;<br>4) Все перечисленные.<br>Задание 2. /1балл/<br>Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:<br>1) минеральные;<br>2) рекреационные;<br>3) климатические;<br>4) таких ресурсов нет.<br>Задание 3. /1балл/<br>Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:<br>1) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;<br>2)значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;<br>3) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;<br>4) все перечисленное.<br>Задание 4. /1балл/<br>Выберите правильное утверждение.<br>1) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.<br>2) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.<br>3) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.<br>Задание 5. /1балл/<br>Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?<br>1) Канада;<br>2) Индонезия;<br>3) США;<br>4) Бразилия;<br>5) Китай. |

<table>
<tr><td></td><td>Задание 6. /1балл/<br>Выберите верное утверждение.<br>1) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.<br>2) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.<br>3) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.<br>4) Все перечисленные утверждения верны.<br>Задание 7. /1балл/<br>В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана?<br>1) железомарганцевые конкреции — ложе Мирового океана;<br>2) нефть — шельф Саргассова моря;<br>3) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады.<br>Задание 8. /1балл/<br>Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана?<br>1) Охотское;<br>2) Японское;<br>3) Баренцево;<br>4) Карибское;<br>5) Северное.<br>Задание 9. /1балл/<br>Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?<br>1) исторические памятники;<br>2) целительный климат;<br>3) таежные лесные массивы;<br>4) все перечисленные.<br>Задание 10. /1балл/<br>Какое из указанных утверждений вы считаете неверным?<br>1)Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.<br>2)Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.<br>3)Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Детализированные критерии.<br>Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 балла; неполный или частично верный ответ оценивается 0,5 балла, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
<table>
<tr><td>Отметка по 5-балльной шкале</td><td>Суммарный балл</td></tr>
<tr><td>«5»</td><td>10-9</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>8-7</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>6-5</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | «2» | 4-0 |
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026). | |

**Контрольная работа 3**

| | |
|---|---|
| Раздел 3. | Современная политическая карта. |
| Проверяемый результат | ПРб 5. Сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов, формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1<br>Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных. |

| Островные страны | | Полуостровные страны | | Внутриконтинентальные страны | |
|---|---|---|---|---|---|
| Название страны | Столица | Название страны | Столица | Название страны | Столица |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Задание 2.
Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) абсолютных монархий (включая теократические), конституционных монархий, республик парламентских и президентских.

| | |
|---|---|
| | <table><tr><td colspan="2">Абсолютные монархии</td><td colspan="2">Конституционные монархии</td></tr><tr><td>Страна</td><td>Столица</td><td>Страна</td><td>Столица</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br><table><tr><td colspan="2">Парламентские республики</td><td colspan="2">Президентские республики</td></tr><tr><td>Страна</td><td>Столица</td><td>Страна</td><td>Столица</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Задание 3<br>Заполнить таблицу: «Загрязнение географической оболочки».<br><table><tr><td>Географическая оболочка</td><td>Видовое разнообразие загрязнений</td><td>Причины данных видов загрязнений</td><td>Последствия данных загрязнений</td></tr><tr><td>Литосфера</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Гидросфера</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Атмосфера</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Биосфера</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |
| Оборудование | Доступ к источникам информации. Компьютер. |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут |
| Критерии оценки | Оценка «5» - задания 1 - 3 выполнены верно или допущена 1 не значительная ошибка.<br>Оценка «4» - задания 1 - 3 выполнено, но допущены 2 не значительные ошибки.<br>Оценка «3» - задания 1 - 3 выполнено, но допущены 3-4 ошибки.<br>Оценка «2» - задания 1 - 3 выполнено с допущением более пяти ошибок. |

| | |
|---|---|
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026). |

**Контрольная работа 4**

| | |
|---|---|
| Раздел 4. | Население мира. |
| Проверяемый результат | ПРб 6. Сформированность умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования.<br>Овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1.<br>Подготовьте краткий доклад на тему «Причины различий между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира».<br>Задание 2.<br>Представьте доклад аудитории. |
| Оборудование | Доступ к источникам информации. Компьютер. |
| Условия и порядок выполнения | Структура доклада сохранена:<br>-вступление;<br>-основная часть;<br>-заключение;<br>-выводы;<br>-примеры.<br>Время выполнения заданий – 45 минут. |
| Критерии оценки | Оценка «5». Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).<br>Оценка «4». Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).<br>Оценка «3». Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). |

| | |
|---|---|
| | Оценка «2». Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. |
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026). |

**Контрольная работа 5**

| | |
|---|---|
| Раздел 5. | Мировое хозяйство. |
| Проверяемый результат | ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных задач.<br>Готовность к саморазвитию и самостоятельности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Тест содержит 12 вопросов. Тест может иметь как один, так и несколько правильных ответов. В тесте также использованы задания с «открытым» ответом, т. е. необходимо дописать подходящие по смыслу слова.<br>Задание 1. /1 балл/<br>Выберите верные утверждения:<br>а) с середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%;<br>б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа;<br>в) в России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС;<br>г) маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа;<br>д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.<br>Задание 2. /1 балл/<br>Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:<br>а) Алжир, Египет;<br>б) Замбия, Зимбабве;<br>в) Таиланд, Малайзия;<br>г) Норвегия, Бразилия.<br>Задание 3. /1 балл/<br>Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:<br>а) Китай, Япония, США;<br>б) Канада, Германия, США;<br>в) Россия, Канада, Новая Каледония;<br>г) США, Китай, Марокко; |

| | |
|---|---|
| | д) США, Россия, Канада.<br>Задание 4.<br>Продолжите предложение. /1 балл/<br>Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в…… (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в ……<br>Задание 5. /1 балл/<br>Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?<br>А) садоводство и огородничество.<br>Б) мотыжное земледелие.<br>В) собирательство, охота и рыболовство.<br>Г) севооборотное земледелие.<br>Д) пастбищное животноводство.<br>Задание 6. /1 балл/<br>Выберите верные варианты. 1-е место в мире занимают:<br>а) по поголовью овец - Австралия;<br>б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;<br>в) по поголовью свиней - Индия;<br>г) по улову рыбы - Китай;<br>д) по развитию аквакультуры - Франция.<br>Задание 7. /1 балл/<br>Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?<br>А) Япония.<br>Б) Египет.<br>В) Россия.<br>Г) США.<br>Д) Швейцария.<br>Задание 8. /1 балл/<br>Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте — 79%?<br>А) железнодорожного<br>Б) морского<br>в) автомобильного<br>Г) речного<br>Д) воздушного.<br>Задание 9. /1 балл/<br>Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?<br>А) Иокогама (Япония)<br>Б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт)<br>В) Рас-Таннура (Саудовская Аравия)<br>Г) Валдиз (США)<br>Д) Роттердам (Нидерланды).<br>Задание 10. /1 балл/ |

<table>
<tr><td></td><td>
Выберите верные утверждения.<br>
А) в отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира<br>
Б) в начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.<br>
В) вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в.<br>
произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах<br>
Г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность<br>
Д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров<br>
Задание 11. /2 балла/<br>
Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид природных ресурсов</th><th colspan="2">Природные ресурсы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Исчерпаемые невозобновимые</td><td>А</td><td>геотермальная энергия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Неисчерпаемые</td><td>Б</td><td>рыбные</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Исчерпаемые возобновимые</td><td>В</td><td>апатиты</td></tr>
</table>
Задание 12. /2 балла/<br>
Закончите предложение.<br>
Соотношение между величиной запасов и размерами использования природныхресурсов называется _____.
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 35 минут</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>
Шкала: 5-балльная.<br>
Детализированные критерии.<br>
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 балл; неполный или частично верный ответ оценивается 0,5 балла, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>
Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 2 балла; неполный или частично верный ответ оценивается 1 балл, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>14-13</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>12-10</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>9-7</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>6-0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026). |

## Контрольная работа 6

| | |
|---|---|
| Раздел 6. | Регионы и страны мира. |
| Проверяемый результат | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.<br>Умение интегрировать знания из разных предметных областей. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1.<br>Продолжите предложение.<br>«Многообразие подходов к выделению регионов мира заключается в _____»<br>Задание 2.<br>Выберите одну страну региона мира и дайте ее характеристику по плану:<br>1.определить географическое положение:<br>а) географические координаты (широта и долгота);<br>б) положение относительно природных объектов: материков, океанов, морей, крупных форм рельефа (гор, рек), климатических поясов;<br>в) границы с другими странами;<br>г) эколого-географическое положение;<br>д) название столицы.<br>2.Перечислить ресурсы, которыми богата выбранная страна.<br>3.Назвать крупнейшие промышленные центры страны и отрасли ее специализациии объяснить рациональность их размещения.<br>Указать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.<br>4.Оценить возможность страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами. Результаты пункта 4 оформить в таблицу. |

| Название страны и регион мира ее расположения | Факторы, определяющие международную специализацию | Отрасли международной специализации | Производственные связи с другими странами |
|---|---|---|---|
| Название выбранной страны | | | |

| | |
|---|---|
| Оборудование | Доступ к источникам информации. Компьютер. |

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Время – 60 минут |
| Критерии оценки | Оценка «5» - задание 1 и 2 выполнено верно или допущена 1 не значительная ошибка.<br>Оценка «4» - задание 1 и 2 выполнено, но допущены 2 не значительные ошибки.<br>Оценка «3» - задание 1 и 2 выполнено, но допущены 3-4 ошибки.<br>Оценка «2» - задание 1 и 2 выполнено с допущением более пяти ошибок. |
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026). |

**Контрольная работа 7**

| | |
|---|---|
| Раздел 7. | Глобальные проблемы человечества. |
| Проверяемый результат | Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.<br>Умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Овладение навыками учебно-исследовательской деятельности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовьте реферат на основе преобразования документальной информации, раскрывающее суть изучаемой темы. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). |
| Оборудование | Доступ к источникам информации. Компьютер. |
| Условия и порядок выполнения | Время на ответ до 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.<br>Форма взаимодействия – групповая |
| Эталонный ответ | Требования к структуре и оформлению реферата.<br>Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.<br>Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.<br>Реферат должно соответствовать следующей структуре:<br>1.титульный лист;<br>2.содержание (план) реферата;<br>3.текст самой работы; |

| | |
|---|---|
| | 4.список литературы и интернет -ресурсов, используемых для написания реферата.<br>Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:<br>-работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;<br>-объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);<br>-текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);<br>-материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.<br>На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:<br>- название образовательной организации;<br>- название дисциплины, тема работы (полностью),<br>- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год. |
| Примерный перечень тем для рефератов | 1. Географические представления в эпоху Возрождения.<br>2. Христофор Колумб и его проект.<br>3. Морской путь Васко да Гама.<br>4. Кругосветное путешествие Магеллана.<br>5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.<br>6. Викинги и их походы.<br>7. История возникновения географических карт, первые карты.<br>8. Знаменитые походы Ермака.<br>9. Путешествия Ивана Москвитина.<br>10. Открытия Семена Дежнева.<br>11. Экспедиции И.И. Беринг<br>12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой<br>13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)<br>14. Карстовые формы рельефа на Урале<br>15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России<br>16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала<br>17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России<br>18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)<br>19. Характеристика озер и болот своего района<br>20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления<br>21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)<br>22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири<br>23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.<br>24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.<br>25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.<br>26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.<br>27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.<br>28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору). |
| Критерии оценки | Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:<br>-новизна текста;<br>-обоснованность выбора источника; |

| | |
|---|---|
| | -степень раскрытия сущности вопроса;<br>-соблюдения требований к оформлению.<br>Новизна текста:<br>а) актуальность темы исследования;<br>б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных);<br>в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>Степень раскрытия сущности вопроса:<br>а) соответствие плана теме реферата;<br>б) соответствие содержания теме и плану реферата;<br>в) полнота и глубина знаний по теме;<br>г) обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).<br>Обоснованность выбора источников:<br>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).<br>Соблюдение требований к оформлению:<br>а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;<br>б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;<br>в) соблюдение требований к объёму реферата.<br>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии.<br>Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.<br>Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>Оценка «2» –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат обучающимся не представлен. |
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026); |

| | |
|---|---|
| | 3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026). |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ БД.06 География общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Основная часть ……..... 4

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельных и практических работ по БД.06 География образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом задания текущего контроля и контрольной работы выполняются: 1 курс – 1 и 2 семестрах.

## 1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении заданий текущего контроля и практических работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.06 География.

## 1.3. Термины и сокращения.

Азимут - это угол между направлением на север и направлением на интересующий объект, отсчитываемый по часовой стрелке в горизонтальной плоскости от 0° до 360°.

Атмосфера - это газовая (воздушная) оболочка Земли, которая удерживается силой тяжести Земли и совершает совместное вращение с нашей планетой.

Биосфера - это земная оболочка, в которой существуют живые организмы и продукты их жизнедеятельности (живое вещество).

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю часть мантии.

ПРб - дисциплинарные (предметные) результаты.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Правила выполнения практических работ.**

Подготовка к практическим работам заключатся в изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый студент выполняет с учетом рекомендаций.

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе.

**Критерии оценивания.**

Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Контрольная работа 1**

| | |
|---|---|
| Раздел 1. | География как наука. |
| Проверяемый результат | ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПРб 2. освоение и применение знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества.<br>Умение использования знаний в познавательной и социальной практике. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. /1балл/<br>Вид научного метода, представляющий собой систему процедур сбора, первичного анализа и изложения данных и их характеристик, — это...<br>1. аэрокосмический метод;<br>2. сравнительно-географический метод;<br>3. описательный метод.<br>Задание 2. /1балл/<br>Какие утверждения являются верными для описательного метода исследований?<br>1. метод, в результате которого устанавливаются пространственные или временные различия;<br>2. сегодня этим методом пользуются участники полевых экспедиций, изучающих новые, ещё не описанные организмы на Земле;<br>3. сегодня этим методом пользуются участники полевых экспедиций, изучающих Арктику и Антарктику;<br>4. ьетод позволяет проанализировать количественные и качественные данные |

<table>
<tr><td></td><td>
Задание 3. /1балл/<br>
Первые карты появились в...<br>
1. Древней Индии;<br>
2. Древней Греции;<br>
3. Древнем Риме.<br>
Задание 4. /1балл/<br>
Аэрокосмический метод позволяет...<br>
1. провести перепись населения;<br>
2. получать информацию о планетах Солнечной системы;<br>
3. проанализировать качественную и количественную информацию;<br>
4. следить за деятельностью человека.<br>
Задание 5. /1балл/<br>
Аэрокосмический метод позволяет...<br>
1. создавать очень точные карты:<br>
2. проанализировать качественную и количественную информацию:<br>
3. находить месторождения полезных ископаемых:<br>
4. провести перепись населения.<br>
Задание 6. /1балл/<br>
Как называется глобальная спутниковая система, разработанная в России?<br>
1. ЦИКАДА;<br>
2. ГЛОНАСС;<br>
3. ГАЛИЛЕО.<br>
Задание 7. /2 балла/<br>
Вставь названия сторон горизонта (в сокращённом варианте: С, Ю, З, В, СЗ, СВ, ЮЗ, ЮВ), соответствующие азимутам:
<table>
<tr><td>1</td><td>$180^0$</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>$225^0$</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>$270^0$</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>$315^0$</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время выполнения задания – 25 минут.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>
Шкала: 5-балльная.<br>
Детализированные критерии.<br>
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>
Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>8</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>7-6</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>5-4</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>3-0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>
1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>
2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>
3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>
4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).
</td></tr>
</table>

**Контрольная работа 2**

| | |
|---|---|
| Раздел 2. | Природопользование и геоэкология. |
| Проверяемый результат | ПРб 3. Использование знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; ПРб 4. овладение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных задач.<br>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. /1балл/<br>Какие из указанных утверждений верны?<br>1) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности;<br>2) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда»;<br>3) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества;<br>4) Все перечисленные.<br>Задание 2. /1балл/<br>Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:<br>1) минеральные;<br>2) рекреационные;<br>3) климатические;<br>4) таких ресурсов нет.<br>Задание 3. /1балл/<br>Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:<br>1) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;<br>2)значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;<br>3) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;<br>4) все перечисленное.<br>Задание 4. /1балл/<br>Выберите правильное утверждение.<br>1) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.<br>2) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.<br>3) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.<br>Задание 5. /1балл/<br>Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?<br>1) Канада;<br>2) Индонезия;<br>3) США;<br>4) Бразилия;<br>5) Китай.<br>Задание 6. /1балл/<br>Выберите верное утверждение.<br>1) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.<br>2) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.<br>3) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.<br>4) Все перечисленные утверждения верны.<br>Задание 7. /1балл/<br>В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана?<br>1) железомарганцевые конкреции — ложе Мирового океана;<br>2) нефть — шельф Саргассова моря;<br>3) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады.<br>Задание 8. /1балл/<br>Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана?<br>1) Охотское; |

<table>
<tr><td></td><td>2) Японское;<br>3) Баренцево;<br>4) Карибское;<br>5) Северное.<br>Задание 9. /1балл/<br>Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?<br>1) исторические памятники;<br>2) целительный климат;<br>3) таежные лесные массивы;<br>4) все перечисленные.<br>Задание 10. /1балл/<br>Какое из указанных утверждений вы считаете неверным?<br>1)Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.<br>2)Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.<br>3)Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Детализированные критерии.<br>Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 балл; неполный или частично верный ответ оценивается 0,5 балла, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>10-9</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>8-7</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>6-5</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>4-0</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).</td></tr>
</table>

## Контрольная работа 3

| | |
|---|---|
| Раздел 3. | Современная политическая карта. |
| Проверяемый результат | ПРб 5. Сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов, формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |

<table>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>
Задание 1<br>
Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.
<table>
<tr><td colspan="2">Островные страны</td><td colspan="2">Полуостровные страны</td><td colspan="2">Внутриконтинентальные страны</td></tr>
<tr><td>Название страны</td><td>Столица</td><td>Название страны</td><td>Столица</td><td>Название страны</td><td>Столица</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 2.<br>
Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) абсолютных монархий (включая теократические), конституционных монархий, республик парламентских и президентских.
<table>
<tr><td colspan="2">Абсолютные монархии</td><td colspan="2">Конституционные монархии</td></tr>
<tr><td>Страна</td><td>Столица</td><td>Страна</td><td>Столица</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><td colspan="2">Парламентские республики</td><td colspan="2">Президентские республики</td></tr>
<tr><td>Страна</td><td>Столица</td><td>Страна</td><td>Столица</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 3<br>
Заполнить таблицу: «Загрязнение географической оболочки».
<table>
<tr><td>Географическая оболочка</td><td>Видовое разнообразие загрязнений</td><td>Причины данных видов загрязнений</td><td>Последствия данных загрязнений</td></tr>
<tr><td>Литосфера</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Гидросфера</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Атмосфера</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Биосфера</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Доступ к источникам информации. Компьютер.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 45 минут</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Оценка «5» - задания 1 - 3 выполнены верно или допущена 1 не значительная ошибка.<br>Оценка «4» - задания 1 - 3 выполнено, но допущены 2 не значительные ошибки.<br>Оценка «3» - задания 1 - 3 выполнено, но допущены 3-4 ошибки.<br>Оценка «2» - задания 1 - 3 выполнено с допущением более пяти ошибок.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026). |

**Контрольная работа 4**

| | |
|---|---|
| Раздел 4. | Население мира. |
| Проверяемый результат | ПРб 6. Сформированность умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования.<br>Овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1.<br>Подготовьте краткий доклад на тему «Причины различий между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира».<br>Задание 2.<br>Представьте доклад аудитории. |
| Оборудование | Доступ к источникам информации. Компьютер. |
| Условия и порядок выполнения | Структура доклада сохранена:<br>-вступление;<br>-основная часть;<br>-заключение;<br>-выводы;<br>-примеры.<br>Время выполнения заданий – 45 минут. |
| Критерии оценки | Оценка «5». Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).<br>Оценка «4». Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).<br>Оценка «3». Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).<br>Оценка «2». Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. |
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026); |

| | |
|---|---|
| | 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026). |

**Контрольная работа 5**

| | |
|---|---|
| Раздел 5. | Мировое хозяйство. |
| Проверяемый результат | ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных задач.<br>Готовность к саморазвитию и самостоятельности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Тест содержит 12 вопросов. Тест может иметь как один, так и несколько правильных ответов. В тесте также использованы задания с «открытым» ответом, т. е. необходимо дописать подходящие по смыслу слова.<br>Задание 1. /1 балл/<br>Выберите верные утверждения:<br>а) с середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%;<br>б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа;<br>в) в России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС;<br>г) маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа;<br>д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.<br>Задание 2. /1 балл/<br>Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:<br>а) Алжир, Египет;<br>б) Замбия, Зимбабве;<br>в) Таиланд, Малайзия;<br>г) Норвегия, Бразилия.<br>Задание 3. /1 балл/<br>Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:<br>а) Китай, Япония, США;<br>б) Канада, Германия, США;<br>в) Россия, Канада, Новая Каледония;<br>г) США, Китай, Марокко;<br>д) США, Россия, Канада.<br>Задание 4.<br>Продолжите предложение. /1 балл/<br>Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в…… (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в ……<br>Задание 5. /1 балл/<br>Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?<br>А) садоводство и огородничество.<br>Б) мотыжное земледелие.<br>В) собирательство, охота и рыболовство.<br>Г) севооборотное земледелие.<br>Д) пастбищное животноводство.<br>Задание 6. /1 балл/<br>Выберите верные варианты. 1-е место в мире занимают:<br>а) по поголовью овец - Австралия; |

<table>
<tr><td></td><td>
б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;<br>
в) по поголовью свиней - Индия;<br>
г) по улову рыбы - Китай;<br>
д) по развитию аквакультуры - Франция.<br>
Задание 7. /1 балл/<br>
Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?<br>
А) Япония.<br>
Б) Египет.<br>
В) Россия.<br>
Г) США.<br>
Д) Швейцария.<br>
Задание 8. /1 балл/<br>
Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте — 79%?<br>
А) железнодорожного<br>
Б) морского<br>
в) автомобильного<br>
Г) речного<br>
Д) воздушного.<br>
Задание 9. /1 балл/<br>
Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?<br>
А) Иокогама (Япония)<br>
Б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт)<br>
В) Рас-Таннура (Саудовская Аравия)<br>
Г) Валдиз (США)<br>
Д) Роттердам (Нидерланды).<br>
Задание 10. /1 балл/<br>
Выберите верные утверждения.<br>
А) в отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира<br>
Б) в начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.<br>
В) вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах<br>
Г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность<br>
Д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров<br>
Задание 11. /2 балла/<br>
Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид природных ресурсов</th><th colspan="2">Природные ресурсы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Исчерпаемые невозобновимые</td><td>А</td><td>геотермальная энергия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Неисчерпаемые</td><td>Б</td><td>рыбные</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Исчерпаемые возобновимые</td><td>В</td><td>апатиты</td></tr>
</table>
Задание 12. /2 балла/<br>
Закончите предложение.<br>
Соотношение между величиной запасов и размерами использования природныхресурсов называется _____.
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 35 минут</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Детализированные критерии.<br>Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 балл; неполный или частично верный ответ оценивается 0,5 балла, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 2 балла; неполный или частично верный ответ оценивается 1 балл, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>14-13</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>12-10</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>9-7</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>6-0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).</td></tr>
</table>

**Контрольная работа 6**

<table>
<tr><td>Раздел 6.</td><td>Регионы и страны мира.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.<br>Умение интегрировать знания из разных предметных областей.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1.<br>Продолжите предложение.<br>«Многообразие подходов к выделению регионов мира заключается в _____»<br>Задание 2.<br>Выберите одну страну региона мира и дайте ее характеристику по плану:<br>1.определить географическое положение:<br>а) географические координаты (широта и долгота);<br>б) положение относительно природных объектов: материков, океанов, морей, крупных форм рельефа (гор, рек), климатических поясов;<br>в) границы с другими странами;<br>г) эколого-географическое положение;<br>д) название столицы.<br>2.Перечислить ресурсы, которыми богата выбранная страна.<br>3.Назвать крупнейшие промышленные центры страны и отрасли ее специализациии объяснить рациональность их размещения.<br>Указать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.<br>4.Оценить возможность страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами. Результаты пункта 4 оформить в таблицу.
<table>
<tr><th>Название страны и регион мира ее расположения</th><th>Факторы, определяющие международную специализацию</th><th>Отрасли международной специализации</th><th>Производственные связи с другими странами</th></tr>
<tr><td>Название выбранной страны</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Оборудование | Доступ к источникам информации. Компьютер. |
| Условия и порядок выполнения | Время – 60 минут |
| Критерии оценки | Оценка «5» - задание 1 и 2 выполнено верно или допущена 1 не значительная ошибка.<br>Оценка «4» - задание 1 и 2 выполнено, но допущены 2 не значительные ошибки.<br>Оценка «3» - задание 1 и 2 выполнено, но допущены 3-4 ошибки.<br>Оценка «2» - задание 1 и 2 выполнено с допущением более пяти ошибок. |
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026). |

**Контрольная работа 7**

| | |
|---|---|
| Раздел 7. | Глобальные проблемы человечества. |
| Проверяемый результат | Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.<br>Умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Овладение навыками учебно-исследовательской деятельности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовьте реферат на основе преобразования документальной информации, раскрывающее суть изучаемой темы. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). |
| Оборудование | Доступ к источникам информации. Компьютер. |
| Условия и порядок выполнения | Время на ответ до 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.<br>Форма взаимодействия – групповая |
| Эталонный ответ | Требования к структуре и оформлению реферата.<br>Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.<br>Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.<br>Реферат должно соответствовать следующей структуре:<br>1.титульный лист;<br>2.содержание (план) реферата;<br>3.текст самой работы;<br>4.список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата.<br>Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:<br>-работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;<br>-объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);<br>-текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);<br>-материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.<br>На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:<br>- название образовательной организации; |

| | |
|---|---|
| | - название дисциплины, тема работы (полностью),<br>- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год. |
| Примерный перечень тем для рефератов | 1. Географические представления в эпоху Возрождения.<br>2. Христофор Колумб и его проект.<br>3. Морской путь Васко да Гама.<br>4. Кругосветное путешествие Магеллана.<br>5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.<br>6. Викинги и их походы.<br>7. История возникновения географических карт, первые карты.<br>8. Знаменитые походы Ермака.<br>9. Путешествия Ивана Москвитина.<br>10. Открытия Семена Дежнева.<br>11. Экспедиции И.И. Беринг<br>12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой<br>13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)<br>14. Карстовые формы рельефа на Урале<br>15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России<br>16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала<br>17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России<br>18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)<br>19. Характеристика озер и болот своего района<br>20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления<br>21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)<br>22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири<br>23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.<br>24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.<br>25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.<br>26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.<br>27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.<br>28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору). |
| Критерии оценки | Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:<br>-новизна текста;<br>-обоснованность выбора источника;<br>-степень раскрытия сущности вопроса;<br>-соблюдения требований к оформлению.<br>Новизна текста:<br>а) актуальность темы исследования;<br>б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных);<br>в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>Степень раскрытия сущности вопроса:<br>а) соответствие плана теме реферата;<br>б) соответствие содержания теме и плану реферата;<br>в) полнота и глубина знаний по теме;<br>г) обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).<br>Обоснованность выбора источников: |

| | |
|---|---|
| | а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).<br>Соблюдение требований к оформлению:<br>а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;<br>б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.<br>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии.<br>Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.<br>Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>Оценка «2» –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат обучающимся не представлен. |
| Информационное обеспечение (библиография) | 1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);<br>2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);<br>3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);<br>4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026). |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.07 Физика**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель С.Ю. Гаевская, высшая квалификационная категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы…… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 10

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 20

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…… 22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
## БД.07 Физика

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.07. Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

### 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированногоспециалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
-овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПРб).

Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| **Код и формулировка компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| применительно к различным контекстам | и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| | | явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин<br>с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований<br>в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений<br>о методах получения научных астрономических знаний;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| | | законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;<br>Метапредметные результаты должны отражать: | ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>-овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>в области патриотического воспитания проявлять:<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии<br>в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики<br>в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | - овладеть на начальном уровне знаниями о подготовке, оформлении, представлении и защите результатов исследовательской деятельности | - знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;<br>- знать смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс,работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;<br>- знать смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;<br>- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | - овладеть на начальном уровне умениями определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую деятельность;<br>-овладеть на начальном уровне умениями осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной исследовательской деятельности; | - уметь проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, практически использовать физические знания;<br>- уметь оценивать достоверность естественно-научной информации;<br>- уметь отличать гипотезы от научных теорий; |
| ПК 3.3 Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. | - уметь пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- овладеть на начальном уровне умениями анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения | - уметь проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, делать выводы на основе экспериментальных данных;<br>- уметь применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;<br>- уметь применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 108 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| лабораторные работы | 8 |
| практические занятия | 12 |
| **Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)** | 36 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **2** | ОК ПК |
| **Тема 1.1** Введение | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03 ОК 05 ПК 3.3 |
| | 1. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | | |
| **Раздел 2. Механика** | | **16** | |
| **Тема 2.1** Кинематика | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | 2.Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | 3.Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.<br>4. Анализ и учет основ кинематики в проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта | | |
| **Тема 2.2** Динамика | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 5.Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | 6.Лабораторная работа 1. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины<br>Лабораторная работа 2. Исследование зависимости силы трения от веса тела | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | 7.Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. Использование законов Ньютона в спортивной деятельности. | | |
| **Тема 2.3**<br>Законы сохранения в механике | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | 8. материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Применение законов сохранения импульса и энергии в различных видах спорта в проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта,<br>9.Практическая работа 1. Расчет механической работы и мощности спортсмена, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена.<br>Контрольная работа 1. Механика (длительность 25 мин) | | |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | **20** | |
| **Тема 3.1**<br>Основы молекулярно-кинетической теории | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | 10.Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара | | ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | 11.Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Стандартные условия тренировки: давление, температура, использование контрольно-измерительных приборов при оценивании и анализе результатов педагогического наблюдения при выполнении проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта<br>12.Практическая работа 2. Технические устройства и практическое применение термометр, барометр. Определение давления, массы и температуры в помещении, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена | | |
| **Тема 3.2** Основы термодинамики | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 13.Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | 14. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики.<br>15. Оценка внутренней энергии спортсмена, анализ видов теплопередачи, законов теплообмена. Анализ и интерпретация результатов педагогических наблюдений | | |
| **Тема 3.3** | **Содержание учебного материала** | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы | 16.Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар.<br>17.Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | 18.Практическая работа 3. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр, психрометр. Определение влажности воздуха, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена. | | |
| 19.Контрольная работа 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 2 | |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **28** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 3.3 |
| **Тема 4.1**<br>Электростатика | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 20.Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.<br>21.Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. 22.Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | | |
| **Тема 4.2**<br>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | 23.Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.<br>24.Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. 25. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.<br>26.Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.<br>27.Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | 28.Законы постоянного тока. Короткое замыкание. Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов.<br>29. Технические устройства и практическое применение: электрометр, амперметр, вольтметр, электроосветительные приборы, постоянные магниты, электромагниты, индукционная печь. Использование электрических приборов\при анализе и интерпретации результатов педагогических наблюдений в проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта | | |
| **Тема 4.3** Магнитное поле. Электромагнитная индукция | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 30.Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.<br>31.Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | 32.Применение магнитного поля в приборах физиотерапии. Анализ и учет действия магнитного поля в проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта | | |
| 33.Контрольная работа 3. Электрическое поле. Магнитное поле. Электромагнитное поле. | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **22** | |
| **Тема 5.1** Механические и электромагнитные колебания | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | 34.Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения.<br>35.Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | 36.Лабораторная работа 3. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. | | |
| **Тема 5.2** Механические и электромагнитные волны | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 37.Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | 38.Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.<br>Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 39. Практическая работа *4.* Определение степени влияния ультразвука и инфразвука звуков на нервную систему спортсмена, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена | | |
| Тема 5.3<br>Оптика | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 40.Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.<br>41.Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | 42. Лабораторная работа 4. Исследование свойств изображений в линзах | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | 43.Практическая работа 5. Определение оптических свойств глаза спортсмена, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена | | |
| 44.Контрольная работа 4. Колебания и волны. Оптика. | | 2 | |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **2** | |
| **Тема 6.1**<br>Основы теории относительности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 45.Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы | | |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **10** | |
| **Тема 7.1** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Элементы квантовой оптики | 46. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| **Тема 7.2**<br>Строение атома | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 47.Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера | | |
| **Тема 7.3**<br>Атомное ядро | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 48. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | 49.Практическая работа 6. Подсчет дозы радиоактивного излучения, полученной спортсменом за год, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена | | |
| 50.Контрольная работа 5. Квантовая физика | | 2 | |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | | **6** | |
| **Тема 8.1**<br>Элементы астрономии и астрофизики | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | 51.Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. 52.Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | 53. Звездная карта неба, небесные координаты. Использование звёздной карты в проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.<br>Контрольная работа 6. Элементы астрономии и астрофизика (Длительность 25 мин) | | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет математики и физики

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 31 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами.<br>Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 4. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 5. | Информационные стенды – 3 шт | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | настенный экран | Интерактивная доска SMART Board |
| - | мультимедийный проектор | InFocus P160 |
| 2. | Лицензионное программное обеспечение, | MS Windows 10, Защитник Windows, Microsoft Office, Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge, Редактор PDF, 1С Колледж, клиентская лицензия |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 101В-1, 101В-02, процессор Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц и 3,6 ГГц, оперативная память DDR3 объемом: 8 Гб, дисковое питание SSD объемом: 240 Гб, блок питания мощностью: 400 Вт |
| 4. | Монитор | Диагональю LCD 19" и LCD 24" |
| 5. | Иное оборудование | Клавиатура, мышь, акустическая система, принтер, веб камера |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | Комплект таблиц «Физика 10 и 11 класс» |
| 2 | Макеты | Демонстрационный вольтметр, теллурий, электронно-лучевая трубка, электродвигатель, трансформатор |
| **VI.** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V.** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях по физике | В наличии |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 3 | Демонстрационное и лабораторное оборудование | Набор по механике (грузы, динамометры, пружины разной жесткости)<br>Набор по молекулярной физике (тела разной массы, магдебургские полушария, колба, |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| | | мерный стакан, психрометр, спиртовка)<br>Набор по электродинамике (комплект проводов, амперметр, вольтметр, ключ, полосовые магниты, султан для демонстрации электризации тел, компасы, прибор для демонстрации правила Ленца)<br>Набор по геометрической оптике<br>Набор по волновой оптике<br>Набор собирающих линз |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины БД. 07. Физика библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования //Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А.Исаев, В.М.Чаругин. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 236 с. - URL: https://lib.rucont.ru/search/878757. Текст: электронный.

2. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования //Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А.Исаев, В.М.Чаругин. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 241 с. - URL: -:https://lib.rucont.ru/search/903818. Текст: электронный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Айзенцон А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е.Айзенцон. – Электрон.текст. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - URL: https://urait.ru/bcode/513094. – Текст: электронный.

2. Горлач В.В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Горлач. – Электрон.текст. дан. -. Москва: Издательство Юрайт, 2024. - URL: https://urait.ru/bcode/530576. – Текст: электронный.

3. В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинин, А. А. С. Рубан. Физика: колебания и волны. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Горлач, Иванов Н.А., Пластинин М.В. – Электрон.текст. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - URL: https://urait.ru/bcode/513823. Текст: электронный.

4. Ерофеева Г. В., Крючков Ю.Ю., Склярова Е.А., Чернов И.П. Практические занятия по курсу физики: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Ерофеева, Ю. Ю. Крючков, Е. А. Склярова, И. П. Чернов. – Электрон.текст. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - URL: https://urait.ru/bcode/532985. - Текст: электронный.

5. А. В. Зотеев А.В. Зайцев В.Б., Алекперов С.Д. Физика. Лабораторные задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. – Электрон.текст. дан. -. Москва: Издательство Юрайт, 2024. - URL: https://urait.ru/bcode/514588. – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.07 Физика раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | контрольная работа;<br><br>устный опрос;<br><br>наблюдение за выполнением лабораторных работ;<br><br>практические работы (решение качественных и расчетных задач);<br><br>выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ОК 03 | Раздел 1. Тема 1.1.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ОК 04. | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6 Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3 | |
| ОК 05. | Раздел 1.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ОК 07. | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ПК 2.3 | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | Практические работы |
| ПК 2.4 | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ПК 3.3 | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**БД.07 Физика общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения.....5

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.....7

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля.....11

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.07 Физика общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

**Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

| **Предметный результат** | **Этапы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, | Занятие№ 53 | П.р. № 6 | Дифференцированный зачет в форме теста, направленного на проверку усвоения теоретического материала (знаний основных физических явлений и законов), и решения задач, направленных на проверку сформированности практических умений. |
| ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов | Занятие № 19,33,44, 50 № 6, 36, 42 | К.р. № 1,2,3,4,5,6<br>Л.р. № 1,2,3.4 | |
| ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы | Занятие № 9, 36, | П.р. № 1<br>Л.р. № .3 | |
| ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями | Занятие № 39,43 | П.р. № 4, 5 | |
| ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач | Занятие № 14, 15, 35 | Л.р. № 1,2,3.4 | |
| ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента | Занятие № 12, 18 | П.р. № 2,3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; | | | |
| ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | Занятие № 19,33,44, 50 | К.р. № 1, 2, 3. 4 | |
| ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | Занятие № 12, 18 | П.р. № 2, 3 | |
| ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации | Занятие № ,12,18,42,43, 49 | П.р. № 1, 2, 3, 4, 5, 6 | |
| ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы | Занятие № ,12,18,42,43, 49 | П.р. № 1, 2, 3, 4, 5, 6 | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

### 2.2. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.07 Физика.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.07 Физика. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

### 2.3. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического

контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.07 Физика.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины, и составляет 10,8 часов, включая промежуточную аттестацию. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел в соответствии с РП |
|---|---|
| Контрольная работа № 1 | Раздел 2. Механика |
| Контрольная работа № 2 | Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика |
| Контрольная работа № 3 | Раздел 4. Электрическое поле. Магнитное поле. Электромагнитное поле |
| Контрольная работа № 4 | Раздел 5. Колебания и волны. Оптика |
| Контрольная работа № 5 | Раздел 7. Квантовая физика |
| Контрольная работа № 6 | Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

**2.4. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.07 Физика

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2 Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета**

1.1. Форма проведения: Зачет проводится в письменной форме в виде теста, направленного на проверку усвоения теоретического материала (знаний основных физических явлений и законов), и решения задач, направленных на проверку сформированности практических умений.

1.2. Основа для проведения: Зачетные задания формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.3. Структура зачетного задания: Вариант включает:

Часть А содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть Б содержит 3 задачи с профессионально-ориентированным содержанием и выбором одного правильного ответа из пяти.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Механическое движение. Система отсчета. Характеристики равномерного движения (перемещение, скорость). Графическое представление равномерного движения. Уравнение равномерного движения.
2. Механическое движение. Характеристики неравномерного движения (перемещение, ускорение). Графическое представление неравномерного движения. Уравнение неравномерного движения.
3. Движение тела по окружности. Характеристики движения (линейная и угловая скорости, центростремительное ускорение). Примеры вращательного движения в спорте.
4. Взаимодействие тел. Сила. Масса. Законы Ньютона.
5. Силы в природе: упругости, трения, тяжести, вес тела. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
6. Импульс. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе. Реактивное движение.
7. Работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.
8. Условия равновесия тела. Центр масс. Устойчивость. Правило моментов. Простые механизмы.
9. Давление жидкостей и газов. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Закон сообщающихся сосудов. Закон Бернулли.
10. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Колебательные системы (математический маятник и маятник на пружине). Амплитуда, период, частота колебаний.
11. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Скорость звуковых волн в различных средах. Ультразвук. Инфразвук.
12. Молекулярно-кинетическая теория. Масса и размеры молекул. Агрегатное состояние вещества. Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Фазовые переходы.
13. Тепловое движение Внутренняя энергия. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Абсолютный ноль. Абсолютная температура.
14. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией газа. Уравнение Менделеева-Клайперона. Газовые законы.
15. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание.
16. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Закон Гука. Кристаллические и аморфные тела и их свойства.
17. Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты. Законы термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
18. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Законы электростатики. Электрическое поле и его характеристики (напряженность, потенциал, работа, энергия).

19. Постоянный ток. Характеристики постоянного тока ( сила тока, напряжение, сопротивление). Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность тока. Техника безопасности в обращении с электрическим током.

20. Магнитное поле. Постоянные магниты. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электроизмерительные приборы.
21. Явление электромагнитной индукции Принцип действия электродвигателя. Переменный ток. Генератор. Трансформатор. Проблемы электропотребления и энергосбережения.
22. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение.
23. Принципы радиосвязи. Изобретение радио А.С.Поповым. Современная связь. Классы радиоволн и их распространение.
24. Свет как электромагнитная волна. Законы геометрической оптики. Полное внутреннее отражение света. Глаз как оптическая система.
25. Волновые свойства света (интерференция, дифракция, поляризация, дисперсия). Световые явления в природе и их объяснение с точки зрения волновых свойств света. Оптические приборы.
26. Квант. Фотон. Гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм света.
27. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова. Законы фотоэффекта. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.
28. Строение атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.
29. Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные реакции. Дефект масс. Энергия связи. Ядерный реактор. Ядерная энергетика.
30. Открытие радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Правила смещения.
Радиоактивное излучение и его воздействие на живые организмы

**Пример итогового теста для зачета**

Часть А

1.Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000$ Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз
В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

2.С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0
Б) 2,1 кг■м/с
В) 0,7 кг■м/с
Г) 1,4 кг■м/с

3.В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

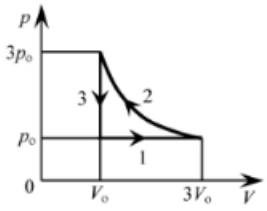
А) только в жидких
Б) только в твёрдых
В) только в газообразных
Г) в твёрдых, жидких и газообразных

4.Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А) $10^{23}$
Б) $10^{22}$
В) $3 \cdot 10^{22}$

Г) $6 \cdot 10^{22}$

5.Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?




А) увеличится в 6 раз
Б) увеличится в 2 раза
В) уменьшится в 6 раз
Г) останется без изменений

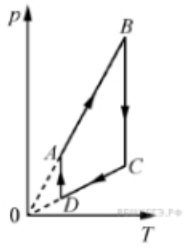
6.На *PT*–диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение → нагревание → охлаждение
Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение
Г) нагревание → расширение → сжатие

7.Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

8.




На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA;*
Б) *BC;*
В) *AB;*
Г) *CD*

9.Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F*. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза
Б) увеличится в 9 раз
В) уменьшится в 9 раз
Г) уменьшится в 3 раза

10.Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

А) не изменится
Б) увеличится в 4 раза
В) увеличится в 2 раза
Г) уменьшится в 4 раза

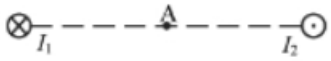
11.Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке $A$ двумя параллельными длинными проводниками с токами $I_1$ и $I_2$, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке $A$ направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз




12.Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

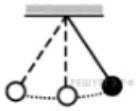
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

13.Математический маятник с периодом колебаний $T$ отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.



А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) $T$

14. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | II | **Li** 3 литий $7_{93}$ $6_{7,4}$ | **Be** 4 бериллий $9_{100}$ | 5 **B** бор $11_{80}$ $10_{20}$ |
| 3 | III | **Na** 11 натрий $23_{100}$ | **Mg** 12 магний $24_{79}$ $26_{11}$ $25_{10}$ | 13 **Al** алюминий $27_{100}$ |
| 4 | IV | **K** 19 калий $39_{93}$ $41_{6,7}$ | **Ca** 20 кальций $40_{97}$ $44_{2,1}$ | **Sc** 21 скандий $45_{100}$ |
| | V | 29 **Cu** медь $63_{69}$ $65_{31}$ | 30 **Zn** цинк $64_{49}$ $66_{28}$ $68_{19}$ | 31 **Ga** галлий $69_{60}$ $71_{40}$ |

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

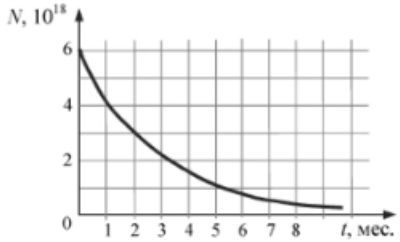
А) 31 протон, 38 нейтронов

Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон

Г) 38 протонов, 60 нейтронов

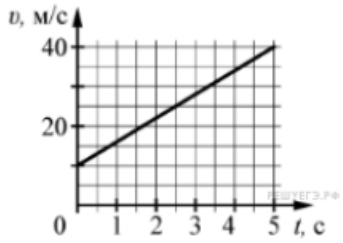
15.




15.На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть Б




16.На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А.6 м/с$^2$

Б.8 м/с$^2$

В.15 м/с$^2$

Г. 20 м/с$^2$

17.Легкоатлет массой 80 кг движется прямолинейно из состояния покоя под действием постоянной силы. Какую работу должна совершить эта сила, чтобы скорость спортсмена стала равной 10 м/с?

1) 5 Дж
2) 10 Дж
3) 25 Дж
4) 50 Дж
5) 100 Дж

18 Шестовик прыгает над поверхностью Земли на высоту h. Какова потенциальная энергия тела?

1) mg
2) mgh
3) mh
4) gh
5) mg/h

**3. Критерии оценивания: 5-балльная шкала**

Оценка «5» ставится, если выполнено 15-17 заданий теста (90-100%);
Оценка «4» ставится, если выполнено 10-14 заданий теста (59-89%);
Оценка «3» ставится, если выполнено 4-9 заданий теста (23-58%);
Оценка «2» ставится, если выполнено менее 4 заданий теста (менее 22%)

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос

| | |
|---|---|
| Тема | Механическое движение |
| Проверяемый результат | Уметь формулировать ответ, знать понятия механическое движение, скорость. ускорение, виды движения |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать определение механического движения, скорости, ускорения, равномерного и неравномерного движения |
| Оборудование | - |
| Условия и порядок выполнения | Дать определение механического движения, скорости, ускорения, равномерного и неравномерного движения |
| Эталонный ответ | Механическое движение – это изменение положения тела в пространстве с течением времени относительно других тел<br>Скорость – отношение пути ко времени, в течение которого пройден этот путь<br>Ускорение – изменение скорости на одинаковую величину за 1 секунду<br>Равномерное движение – движение с постоянной скоростью<br>Неравномерное движение – движение с изменяющейся скоростью |
| Критерии оценки | Оценка «5» ставится при полном и грамотном ответе.<br>Оценка «4» ставится при соответствии и выполнении 80% требуемого объема необходимой информации.<br>Оценка «3» ставится – при выполнении 50% необходимого объема информации.<br>Оценка «2» ставится – при отказе от ответа или незнании всего объема ответа. |

### Лабораторная работа

| | |
|---|---|
| Тема | Определение относительной влажности воздуха |
| Проверяемый результат | Уметь определять относительную влажность, уметь пользоваться психрометром, знать, что такое относительная влажность, владеть расчетными методами при вычислении |
| Формулировка задания для обучающегося | С помощью психрометра и психрометрической таблицы определить относительную влажность в помещении |
| Оборудование | Психрометр, психрометрическая таблица, калькулятор, тетрадь |
| Условия и порядок выполнения | 1. Подготовить таблицу для записи результатов измерений и вычислений:<br>№ опыта \| $t_{сухого}$, $^0C$ \| $t_{влажного}$, $^0C$ \| $\Delta t$, $^0C$ \| $\varphi$, %<br>1 \| 24 \| 21 \| 3 \| 59<br>1. Рассмотреть устройство психрометра.<br>2. По показаниям сухого термометра измерить температуру воздуха $t_{сухого}$ в помещении.<br>3. Записать показания термометра, резервуар которого обмотан марлей $t_{влажного}$<br>4. Вычислить разность показаний термометров $\Delta t = t_{сухого} - t_{влажного}$<br>5. По психрометрической таблице определить влажность воздуха $\varphi$<br>6. Результаты измерений и вычислений занести в таблицу.<br>7. Сделайте вывод о том, нормальная ли влажность воздуха в помещении. |
| Эталонный ответ | Влажность в помещении 59%. |

| | |
|---|---|
| | Относительная влажность в помещении в пределах нормы. |
| Критерии оценки | Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики,вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.<br>Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.<br>Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненнойчасти таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.<br>Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненнойчасти работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения,вычисления, наблюдения производились неправильно.<br>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техникибезопасности. |

## Практическая работа

| | |
|---|---|
| Тема | Расчет механической работы и мощности спортсмена |
| Проверяемый результат | научиться рассчитывать механическую работу, и мощность. которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него |
| Формулировка задания для обучающегося | Рассчитать механическую работу, мощность при подъеме по лестнице на один этаж. Произвести расчеты и оформить результаты в таблицу. Сделать вывод |
| Оборудование | весы напольные, рулетка или линейка, секундомер. |
| Условия и порядок выполнения | 1. С помощью рулетки измерить высоту одной ступеньки $S_0$<br>2. Вычислить число ступенек n.<br>3. Определить высоту лестницы**: S=F*n**<br>4. Взять приблизительную массу своего тела m, кг.<br>5. Вычислить силу тяжести своего тела:<br>6. Определить работу**: A=F*S**<br>7. Заполнить таблицу: |

| $S_0$, м | n, шт | S, м | m, кг | F, Н | А, Дж |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

8. С помощью секундомера измерьте время вашего подъема на этаж, если вы медленно поднимаетесь по лестнице $t_1$.
9. Рассчитайте механическую мощность, которую вы развиваете при медленном подъеме $N_1$. $\mathbf{N_1=A/t_1}$
10. Повторите опыт, быстро поднимаясь по лестнице, и измерьте время этого подъема $t_2$.
11. Рассчитайте механическую мощность, которую вы развиваете при быстром подъеме $N_2$. $\mathbf{N_2=A/t_2}$
12. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

| Работа при подъеме на один этаж А, Дж | Время медленного подъема $t_1$, с | Мощность при медленном подъеме $N_1$, Вт | Время быстрого подъема $t_2$, с | Мощность при быстром подъеме $N_{2,}$ Вт |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | |
|---|---|
| | 13. Сделать выводы. |
| Эталонный ответ | Механическая работа при подъёме на лестницу равна 2333 Дж, мощность при этом развивается 830 Вт.<br>Для спортсмена важно владеть вычислительными навыками работы и мощности. |
| Критерии оценки | Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики,вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.<br>Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.<br>Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненнойчасти таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.<br>Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненнойчасти работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения,вычисления, наблюдения производились неправильно. |

## Решение расчетной задачи

| | |
|---|---|
| Тема | Неравномерное движение |
| Проверяемый результат | Сформированность умения решать расчетную задачу, анализировать данные условия на основе знаний о неравномерном движении, знания обозначений физических величин, знание формулы ускорения. |
| Формулировка задания для обучающегося | Решить задачу: найти ускорение тела, движущегося по закруглению радиусом 800 м со скоростью 20 м/с? |
| Оборудование | Рабочая тетрадь, калькулятор |
| Условия и порядок выполнения | При решении задач по физике следует придерживаться такой последовательности:<br>1.Внимательно прочитать условие задачи и уяснить, какой именно физический процесс или явление в ней описывается.<br>2.Полностью записать условие задачи в столбик, включая необходимые константы, и сформулировать вопрос задачи, используя общепринятые обозначения.<br>3.Перевести данные в систему СИ.<br>4.Сделать предварительный чертеж или схему, поясняющие задачу.<br>5.Начать решать задачу можно: с вопроса задачи; с записи основного закона, которому посвящена данная задача.<br>6.Используя физические законы и формулы, решить задачу в общем виде, не делая промежуточных вычислений, то есть получить конечную формулу в буквенном выражении.<br>7.Сделать проверку по размерности, одновременно проверив правильность полученной формулы: подставить в полученную формулу единицы измерения всех входящих в нее величин в системе СИ, произвести над ними соответствующие действия и получить в результате правильную единицу измерения искомой величины.<br>8.Подставить в полученную формулу значения всех заданных величин, выраженных в системе СИ, произвести расчет, используя калькулятор. Точность полученного результата не должна превышать точности исходных данных задачи.<br>9.Оценить ответ на физическую реальность. |
| Эталонный ответ | Дано: Решение:<br>R = 800 м $a = \upsilon^2/R$ |

| | |
|---|---|
| | V = 20 м/с<br>a -?<br>$a = 20^2/800$<br>$a = 0{,}5$ м/с$^2$<br>Проверка единиц измерения:<br>a [м$^2$/с$^2$м=м/с$^2$]<br>Ответ:0,5м/с$^2$ |
| Критерии оценки | Оценка 5 ставится, если правильно решена задача – получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответс указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях.<br>Оценка 4 ставится, если отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; или задача решена по действиям, без получения общей формулы физической величины.<br>Оценка 3 ставится, если записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачудо конца или не справился с математическими трудностями) Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.<br>Оценка 2 грубые ошибки в исходных уравнениях.<br>Грубая ошибка<br>Незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц измерения. Неумение выделить в ответе главное. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.<br>Негрубая ошибка<br>Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия<br>Недочет<br>Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы в вычислениях, преобразовании и решении задач. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо искажают реальность полученного результата. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Контрольная работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Квантовая физика. |
| Проверяемый результат | Умение оценивать достоверность естественнонаучной информации, знать смысл физических понятий и законов, умение проводить расчеты физических величин. Для контроля профессионально-ориентированного содержания, выявляет умение применять полученные знания в профессиональной деятельности |
| Формулировка задания для обучающегося | Решить задачи |
| Оборудование | Тетрадь, калькулятор |
| Условия и порядок выполнения | 1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6{,}2 \cdot 10^{-5}$ см.<br>2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.<br>3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.<br>4. Датчики движения используют для управления светом в спорткомплексах, на входе в помещение и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием |

| | |
|---|---|
| | облучения, имеющего длину волны 450нм? |
| Эталонный ответ | 1. Запирающее напряжение 3.2 В<br>2. Время 3 суток<br>3. Энергия связи 2,59687 МэВ<br>4. Фотоэлемент будет работать, так как фотоэффект возникнет |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению лабораторных и практических работ БД.07 Физика общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Основная часть …… 5

2.1. Перечень лабораторных и практических работ……. 5
2.2. Рекомендации при выполнении практических и лабораторных работ…… 6
2.3. Критерии оценивания лабораторных и практических работ…… 6
2.4. требования к знаниям и умениям при выполнении работ……. 7
2.5. Алгоритм выполнения лабораторных и практических работ…… 7
2.6. правила техники безопасности при выполнении лабораторных или практических работ……... 7
2.7. Содержание практических и лабораторных работ……. 7

3. Приложение…… 16

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ по БД.07 Физика образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержакурния образования, формировании профессиональных компетенций, а также для:

- обеспечения безопасного, стандартизированного и результативного проведения учебного эксперимента, создания условий для формирования практического опыта работы с оборудованием, освоения методов исследования и закрепления теоретических знаний при выполнении студентом лабораторных работ;
- для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические и лабораторные работы выполняются в 1 и 2 семестрах.

## 1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических и лабораторных работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.07 Физика.

## 1.3. Термины и сокращения

Абсолютная температура — это безусловная мера температуры и одна из главных характеристик термодинамики.

Абсолютный ноль — наиболее низкая возможная температура, при которой ничего не может быть холоднее и теоретически невозможно извлечь из вещества тепловую энергию.

Альфа-лучи - один из видов излучения радиоактивных ядер, состоящий из альфа-частиц, представляющих собой положительно заряженные ядра гелия, вылетающие из распада ядра со скоростью (более 109 см/с)

Альфа-распад - вид радиоактивного распада ядра, в результате которого происходит испускания дважды магического ядра гелия не альфа частицы.

Амплитуда колебаний - модуль максимального отклонения тела от положения равновесия.

Атом - частица вещества микроскопических размеров и массы, наименьшая часть химического элемента, являющаяся носителем его свойств.

Бета лучи - излучение электронов, испускаемых во время спинального распада некоторых стальных ядер.

Бета распад - тип радиоактивного распада, обусловленный слабым воздействием и изменяющий заряд ядра на единицу, без изменения массового числа.

Вес тела - сила воздействия тела на опору, предшествующего падению, возникающая в поле сил тяжести

Вынужденные колебания - колебания, происходящие под воздействием внешних периодических сил

Гармоническое колебание - колебание, при которых физическая величина изменяется с течением времени по гармоническому закону.

Деформация - изменение взаимного положения частиц тела, связанное с их перемещением относительного друг от друга.

Дисперсия - разложение цветов в спектре.

Дифракция - явление огибания светом препятствия размеры которых соизмеримы с длиной световой волны.

Длина волны - расстояние между двумя ближайшими друг к другу точками в пространстве, в

которых колебания происходят в одинаковой фазе, ещё называют сечениями.
Закон Гука - утверждение, согласно которому деформация, возникающая в упругом теле пропорциональна приложенной к этому телу силе.
Закон отражения - физический процесс взаимодействия волн или частиц с поверхностью.
Закон преломления – явление, при котором луч света переходя из первой седы в другую изменяет направление на границе этих сред.
Закон прямолинейного распространения света - в прозрачной однородной среде света распространяется по прямым линиям.
Закон сохранения механической энергии - тело или система подвергается действию только консервативных сил, то полная механическая энергия этого тела или системы остается постоянной.
Импульс силы - векторная величина, равная произведению силы на время ее действия, мера воздействия силы на тело за данный промежуток времени.
Импульс тела - физическая векторная величина, равная произведению тела на его скорость.
Инертность - свойство тела сохранения состояния равномерного движения или покоя, когда действующие на него силы отсутствуют или взаимно уравновешенные.
Инерциальная система отсчета - система отсчета, в которой все свободные тела движутся прямолинейно и равномерно или покоятся.
Инерция - свойства тел оставаться в некоторых системах отсчета в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения при взаимной компенсации внешних воздействий.
Инфразвук- звуковые волны, имеющие частоту ниже воспринимаемой человеческим ухом.
Кинетическая энергия - энергия механической системы, зависящая от скоростей движения ее точек.
Колебательная система - механическая система, в которой могут существовать свободные колебания.
Макропараметры - параметры, характеризующие систему в целом.
Масса - скалярная физическая величина
Математический маятник - материальная точка, подвешенная на невесомой на растяжимой нити, находящийся в поле тяжести Земли.
Материальная точка - простейшая физическая модель в механике-обладающая массой тела размерами, формой, вращением и внутренней структурой которой можно пренебречь в условиях исследуемой задачи. Ее положение в пространстве определяется как положение геометрической точки.
Механическая волна - распространение колебаний отточке к точке, от частицы к частице в упругой среде.
Механическая работа - физическая величина, являющееся скалярной количественной мерой действия силы или сил на тела или систему, зависящая от численной величины, направление силы и от перемещения точки, тела или системы.
Механическое движение - изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени. При этом тела взаимодействуют по законам механики.
Механическое колебание - движения, которые точно или приблизительно повторяются во времени.
Момент силы - векторная физическая величина, равная векторному произведению радиус вектора- на вектор этой силы.
Монохромный свет - световое колебание одной частоты, непосредственно воспринимаемое человеческим глазом.
Мощность - физическая величина, равная в общем случае скорости изменения, преобразования передачи или потребления энергии системы.
Неравномерное движение - движение с переменной скорость.
Оптика - раздел физики, изучающий явления и свойства света.
Относительная влажность - отношение парциального давления паров воды в газе (в первую очередь, в воздухе) к равновесному давлению насыщенных паров при данной температуре.

Относительный показатель преломления - физическая величина, равная соотношению синуса угла падения луча к синусу угла преломления.
Плечо силы - расстояние от точки, относительно которой определяется плечо до линии действия силы.
Потенциальная энергия - способность совершить работу за счет любых других свойств тела.
Пружинный маятник - механическая система, состоящая из пружины с коэффициента упругости, один конец которого жестко закреплен, а на втором находиться груз массы.
Радиоактивность - способность атомов некоторых изотопов самопроизвольно распадаться, испуская излучение.
Световой луч - линия, вдоль которой переносится световая энергия.
Свободные колебания - колебания в системе под действием внутренних тел, после которого как система выведена из положения равновесия.
Сила трения - сила, которая возникает при движении одного тела по поверхности другого.
Сила тяжести - сила, действующая на любое материальное тело, находящееся в близи поверхности Земли или другого астрономического тела.
Сила упругости - сила, возникающая в теле в результате его деформации и стремящееся вернуть тело в исходное состояние.
Сила - векторная физическая величина, являющаяся мерой интенсивности воздействия на данной тело других тел, а также полей.
Скорость - векторная физическая величина, характеризующая быстроту перемещения и направлении движении материальной точки относительно выбранной системы отчета; по определению, равно производной радиус- вектора точки по времени.
Собственная частота - частота свободных колебаний системы.
Спектр - распределения значений физической величины (обычно энергии или частоты, массы)
Теплопередача - физический процесс передачи тепловой энергии от более горячего тела к более холодному либо непосредственно (при контакте), либо через разделяющую (тела или среды) перегородку из какого-либо материала.
Теплопроводность - процесс переноса внутренней энергии от более нагретых частей тела (или тел) к менее нагретым частям (или телам), осуществляемый хаотически движущимися частицами тела (атомами, молекулами, электронами и т. п...
Ультразвук - звуковые волны, имеющие частоту выше воспринимаемым человеческим ухом.
Ускорение - физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела, то есть первая производная от скорости по времени.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Перечень лабораторных и практических работ

Содержание рабочей программы предусматривает следующий перечень лабораторных и практических работ.

| Раздел, тема | Название работы | Условия выполнения |
|---|---|---|
| **Раздел 2. Механика** | | |
| Тема 2.2 Динамика | Лабораторная работа № 1. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины | В аудитории |
| | Лабораторная работа № 2. Исследование зависимости силы трения скольжения от веса тела | В аудитории |
| Тема 2.3 Законы сохранения в механике | Практическая работа № 1: расчет механической работы и мощности спортсмена | В аудитории |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | |
| Тема 3.1 основы молекулярно-кинетической теории | Практическая работа № 2. Технические устройств и практическое применение термометра, барометра, определение давления, массы и температуры в помещении | В аудитории |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы | Практическая работа № 3. Технические устройства и практическое применение психрометра, определение относительной влажности воздуха в аудитории | В аудитории |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | |
| Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания | Лабораторная работа № 3. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. | В аудитории |
| Тема 5.2 Механические и электромагнитные колебания | Практическая работа № 4. Определение степени влияния ультразвука и инфразвука звуков на нервную систему спортсмена | В аудитории |
| Тема 5.3 Оптика | Лабораторная работа № 4. Исследование свойств изображения в линзах. | В аудитории |
| Тема 5.3 Оптика | Практическая работа № 5. Определение оптических свойств глаза спортсмена | В аудитории |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | |
| Тема 7.3 Атомное ядро | Практическая работа № 6. Подсчет дозы радиоактивного излучения, полученной спортсменом за год | В аудитории |

**2.2. Рекомендации при выполнении лабораторных и практических работ**

Выполнение лабораторной работы предусматривает определенную последовательность действий:

**-** знакомство с описанием работы и составление плана действий для достижения поставленной цели; - подготовка к эксперименту;

- проведение измерений;

- проведение необходимых расчетов;

- обработка полученных результатов и их оформление в виде таблицы, диаграммы или графика;

- расчет погрешности измерений;

- формулировка выводов и написание отчета.

Результаты выполненной лабораторной работы следует оформить в виде отчета, указав: название работы; цель работы; перечень используемого оборудования; последовательность выполняемых действий; рисунок или схему установки; таблицы и/или схемы для записи значений; расчётные формулы; вывод (исходя из цели.

**2.3.Критерии оценивания лабораторных и практических работ**

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

2.4. **Требования к знаниям и умениям при выполнении работ**

В результате выполнения лабораторных работ, студент должен **уметь:**

**-** читать, чертить и собирать простые электрические схемы;

- самостоятельно собирать установки для выполнения наблюдений, измерений или опытов по их схемам или рисункам (при наличии требуемого оборудования);
-самостоятельно выполнять опыты (при наличии требуемого оборудования), прямые и косвенные измерения по письменной инструкции;
-пользоваться справочными таблицами физических величин;
-вычислять абсолютную и относительную погрешности прямых и косвенных измерений:
-самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы;
-составлять отчёт о работе (с таблицами, графиками, чертежами и рисунками);

**знать:**

-цель, ход измерений и опытов;
-название, назначение и правила обращения с приборами;
-способы измерения данных физических величин;
-правила работы с оборудованием;
-способы вычислений абсолютной и относительной погрешностей: прямых и косвенных измерений.

### 2.5. Алгоритм выполнения лабораторных и практических работ

1. Студент должен прийти на лабораторное занятие подготовленным к выполнению работы.
2. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе и выводом по работе.
3. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.
4. Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.
5. Если студент не выполнил лабораторную работу, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.
6. В критерии оценивания лабораторной работы входят:
- наличие анализа и выводов проделанной работы;
- соблюдение требований к оформлению работы.

### 2.6. Правила техники безопасности при выполнении лабораторной или практической работы

1. Студенты, не ознакомленные с правилами по технике безопасности, к выполнению лабораторных работ не допускаются.
2.При выполнении лабораторных работ необходимо быть внимательным и дисциплинированным, знать соответствующий учебный материал.
3. Не оставлять без внимания включённые в электрическую сеть приборы.
4. Производите сборку электрических цепей, переключения в них только при отключенном источнике электропитания
5. Студенты нарушившие правила по технике безопасности, отстраняются от выполнения лабораторных работ.
6. При нанесении материального ущерба со студента взыскивается стоимость повреждённых приборов, аппаратов, мебели.
7. На своём рабочем месте каждый студент должен соблюдать чистоту и порядок, не допускается к работе с приборами в верхней одежде.

### 2.7 Содержание практических и лабораторных работ

Лабораторная работа № 1. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины
Цель: исследовать, как зависит сила упругости пружины от удлинения пружины, и измерить жесткость пружины.
Оборудование: штатив с муфтами и лапкой, спиральная пружина, набор грузов, масса каждого по 0,1 кг, линейка.

Ход работы

1. Закрепите на штативе конец спиральной пружины.
2. Рядом с пружиной установите и закрепите линейку.

3.Отметьте и запишите то деление линейки, против которого приходится стрелка-указатель пружины.
4. Подвесьте груз известной массы и измерьте вызванное им удлинение пружины.
5. К первому грузу добавьте второй, третий и четвертый грузы, записывая каждый раз удлинение $|\Delta\ell|$ пружины. По результатам измерений составьте таблицу:

| № опыта | Масса груза m, кг | Сила тяжести mg, Н | Удлинение пружины $\|\Delta\ell\|$, м |
|---|---|---|---|
| 1 | 0,1 | | |
| 2 | 0,2 | | |
| 3 | 0,3 | | |
| 4 | 0,4 | | |

6. По результатам измерений постройте график зависимости силы упругости от удлинения и, пользуясь им, определите среднее значение жесткости пружины $\mathbf{k_{ср}}$
$\mathbf{k_{ср} = F / |\Delta\ell|}$
**7.** Сделайте вывод

Лабораторная работа № 2. Исследование зависимости силы трения скольжения от веса тела
Цель: исследовать силу трения скольжения
Оборудование: самостоятельно изготовленный динамометр, деревянный брусок, набор грузов известной массы.

Ход работы

1. При помощи динамометра определите вес бруска Р;
2. Поместите брусок с грузом на ровную поверхность и потяните прикреплённый к нему динамометр так, чтобы брусок двигался равномерно (без рывков), а динамометр был параллелен плоскости поверхности;
3. Зафиксируйте значение силы трения; проведите измерения не менее трёх раз;
4. Проделайте опыты пунктов 2-3 для двух и трех грузов;
5. Полученные результаты занесите в таблицу:

| $P$, Н | $F_{тр}$, Н | | | $F_{тр\,ср}$, Н |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

6. Сделайте вывод о зависимости силы трения скольжения от веса тела;
7. Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 1. Расчет механической работы и мощности спортсмена
Цель: научиться рассчитывать механическую работу, которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него; научиться рассчитывать мощность, которую человек развивает, равномерно поднимаясь медленно и быстро с одного этажа на другой.
Оборудование: весы напольные, рулетка или линейка, секундомер.

Ход работы

1. С помощью рулетки измерить высоту одной ступеньки $S_0$
2. Вычислить число ступенек n.
3. Определить высоту лестницы**: S=F*n**
4. Взять приблизительную массу своего тела m, кг.
5. Вычислить силу тяжести своего тела:
6. Определить работу**: A=F*S**
7. Заполнить таблицу:

| $S_0$, м | n, шт | S, м | m, кг | F, Н | A, Дж |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

8. С помощью секундомера измерьте время вашего подъема на этаж, если вы медленно поднимаетесь по лестнице $t_1$.
9. Рассчитайте механическую мощность, которую вы развиваете при медленном подъеме $N_1$. $\mathbf{N_1=A/t_1}$
10. Повторите опыт, быстро поднимаясь по лестнице, и измерьте время этого подъема $t_2$.
11. Рассчитайте механическую мощность, которую вы развиваете при быстром подъеме $N_2$. $\mathbf{N_2=A/t_2}$
12. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

| **Работа при подъеме на один этаж А, Дж** | **Время медленного подъема $t_1$, с** | **Мощность при медленном подъеме $N_1$, Вт** | **Время быстрого подъема $t_2$, с** | **Мощность при быстром подъеме $N_2$, Вт** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

13. Сделать выводы.

Практическая работа № 2. Технические устройства и практическое применение термометра, барометра, определение давления, массы и температуры в помещении

Цель: определить массу воздуха, используя формулу, полученную из уравнения Менделеева-Клапейрона.

Оборудование: барометр, термометр, метровая линейка.

Ход работы

1. При помощи барометра определить давление воздуха в классной комнате (нормальное атмосферное давление **$p=10^5$ Па**).
2. Определите температуру воздуха в помещении при помощи термометра. Перевести температуру по шкале Цельсия в абсолютную температуру по шкале Кельвина (**$T=t^0C+273K$**).
3. Определите объём помещения. Измерить длину **a**, ширину **b** и высоту **c** кабинета и вычислить объём по формуле:

$V = a \cdot b \cdot c$ ($м^3$)

4. Используя уравнение Менделеева-Клапейрона

$$p \cdot V = \frac{m}{\mu} \cdot R \cdot T,$$

мы можем получить формулу для расчета массы воздуха:

$$m = \frac{p \cdot V \cdot \mu}{R \cdot T},$$

где R=8.31 $\frac{Дж}{моль \cdot K}$ - универсальная газовая постоянная,

$\mu=0.029 \frac{кг}{моль}$ = молярная масса воздуха.

5. Оформите работу в виде задачи:

| m=? | | СИ | Решение |
|---|---|---|---|
| p= | (Па) | | $V = a \cdot b \cdot c$ |
| T= | (К) | | |
| a= | (м) | | $m = \frac{p \cdot V \cdot \mu}{R \cdot T}$ |
| b= | (м) | | |
| c= | (м) | | |
| R= | | | |
| μ= | | | |

6. Сделайте вывод по работе.

Практическая работа № 3. Технические устройства и практическое применение, психрометр.

Определение относительной влажности воздуха

Цель: определить относительную влажность воздуха в классной комнате.

Оборудование**:** психрометр Августа, психрометрическая таблица.

Ход работы

1. Рассмотрите психрометр и определите, где сухой и влажный термометры.
2. Определите температуру сухого термометра.

$$t_{сух} = (^0C)$$

3. Определите температуру влажного термометра.

$$t_{влаж} = (^0C)$$

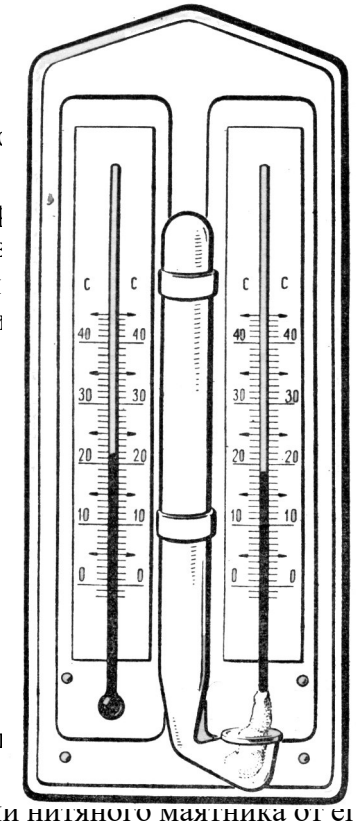
4. Рассчитайте разность показаний сухого и влажного термометр

$$\Delta t = t_{сух} - t_{влаж}(^0C)$$

5. Внимательно посмотрите на психрометрическую таблицу. В пер
найдите показания вашего сухого термометра в первой гориз
вашу разность показаний сухого и влажного термометров. То ч
пересечении столбца и строки и является значением влажности

$$\varphi = (\%)$$

6. Сделайте вывод по работе.




Лабораторная работа № 3. Исследование зависимости периода мал
от длины нити и массы груза

Цель: выяснить, как зависит период и частота свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Оборудование: штатив с муфтой, тело с прикрепленной нитью длиной 130 см, часы с секундной стрелкой.

Ход работы

1. Перечертить в тетрадь таблицу для записи результатов измерений и вычислений:

| **Физическая величина** | **Опыт № 1** | **Опыт № 2** | **Опыт № 3** |
|---|---|---|---|
| l, см | 20 | 70 | 120 |
| N (число колебаний) | 10 | 10 | 10 |
| t, с | | | |
| T, с | | | |
| N, Гц | | | |

2. Для проведения опыта отклоните шарик от положения равновесия на небольшую амплитуду и отпустите. Измерьте промежуток времени, за который маятник совершит 10 полных колебаний. Результаты запишите в таблицу.
3. Проведите остальные опыты также как и первый. При этом каждый раз длину маятника устанавливайте соответственно.
4. Для каждого опыта вычислите частоту колебаний и запишите в таблицу

**ν = N/t**

5. Для каждого опыта вычислите и запишите в таблицу период колебаний T маятника:

**T = 1/ν**

6. Сделайте выводы о том, как зависят период и частота свободных колебаний маятника от его длины. Запишите эти выводы.

Практическая работа № 4. Определение степени влияния ультразвука и инфразвука на нервную систему спортсмена

Цель: определить частоту представленных звуков и определить степень влияния на нервную систему.

Оборудование: текстовый материал, таблица частот

Инструкция: перед выполнением работы необходимо измерить пульс.

Ход работы

1. Прослушайте звуки.
2. Определите приблизительную частоту звука.
3. Определите пульс (ЧСС)
4. Запишите результаты в таблицу:

| **Звуки** | **Частота, Гц** | **Изменение ЧСС** | **Ваши ощущения** |
|---|---|---|---|
| Землетрясение | | | |
| Вой волков | | | |
| Зарегистрирован НАСА | | | |
| Поезд в метро | | | |
| Реактивный двигатель | | | |
| Ураган | | | |
| Высокий женский голос | | | |
| Комары | | | |
| Летучие мыши | | | |
| Источник неизвестен | | | |
| Пенопласт по стеклу | | | |

5. Ваши ощущения могут быть: не раздражают совсем; не сильно раздражают; раздражают; сильно раздражают.

Ответьте на вопросы:

- самыми раздражающими нервную систему звуками явились……. (по убыванию);
- от какого физического показателя зависит степень раздражения центральной нервной системы;
- важно ли для человека восприятие звука;
- доставляет ли комфорт человеку абсолютная тишина?

6. Обобщите результаты и сделайте выводы.

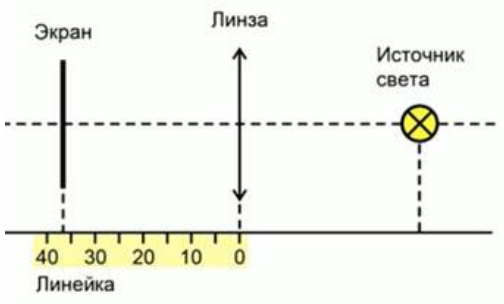
Лабораторная работа № 4. Исследование свойств изображений в линзах

Цель: определить фокусное расстояние линзы, построить изображения, полученные при помощи собирающей линзы в различных положениях

Оборудование: линейка, линза, экран, источник света.

Ход работы

Для получения фокусного расстояния линзы необходимо получить на экране четкое изображение окна. Измерьте расстояние от линзы до экрана это и будет фокусным




расстоянием вашей линзы.

1.Навести линзу на любой текст. Зная фокусное расстояние вашей линзы, располагайте текст в различных вариациях, пронаблюдайте варианты изображения текста при различных положениях линзы относительно текста (предмета).

А) Расположить текст относительно линзы в положении d <f, пронаблюдайте изображение (сетчатка глаза даст изображение текста). Постройте ход лучей, дайте характеристику

изображения
Б) Расположить текст относительно линзы в положении d = f, пронаблюдайте изображение (сетчатка глаза даст изображение текста). Постройте ход лучей, дайте характеристику изображения
В) Расположить текст относительно линзы в положении f <d <2f, пронаблюдайте изображение (сетчатка глаза даст изображение текста). Постройте ход лучей, дайте характеристику изображения
Г) Расположить текст относительно линзы в положении d = 2f, пронаблюдайте изображение (сетчатка глаза даст изображение текста). Постройте ход лучей, дайте характеристику изображения
Д) Расположить текст относительно линзы в положении 2f <d <3f, пронаблюдайте изображение (сетчатка глаза даст изображение текста). Постройте ход лучей, дайте характеристику изображения
2. Рассчитайте во всех случаях оптическую силу линзы
3.Результаты измерений занести в таблицу.

| **Положение предмета (текста) относительно линзы, см** | **Расстояние от линзы до предмета (текста)** | **Фокусное расстояние, м** | **Оптическая сила линзы** |
|---|---|---|---|
| | | | |

4.Сделать вывод по работе.

Практическая работа № 5. Определение оптических свойств глаза спортсмена
Цель: исследовать оптические свойства глаза и сделать вывод.
Оборудование: ручка, карандаш, тестовые картинки, зеркальце

Ход работы

1. Исследование аккомодации глаза

1. Расположите карандаш вертикально на расстоянии 15-20 см от глаза.
2. Смотрите одним глазом то на карандаш, то на какой-нибудь удаленный предмет.
3. При рассматривании карандаша удаленный предмет кажется немного расплывчатым, и наоборот, при переводе взгляда на удаленный предмет карандаш виден не совсем ясно.
4. Убедитесь, что аккомодацией обладает каждый глаз.

2. Определение расстояния наилучшего зрения

1. Определите положение ближней точки аккомодации. Для этого медленно приближайте к глазу текст книги до тех пор, пока буквы перестанут быть ясно видимыми. Измерьте расстояние от глаза до книги.
2. Определите для вашего глаза расстояние наилучшего зрения.
3. Запишите ваши результаты в рабочей тетради. Сделайте вывод о способности глаза видеть четко предметы на различных расстояниях.

3. Исследование стереоскопичности зрения

1. Возьмите ручку и держите ее вертикально.
2. Посмотрите на панораму прямо за ней. Если вы сначала закроете один глаз, затем второй, то увидите, что ручка в любом случае закрывает какую-то область пространства. Но если посмотреть обоими глазами, то все. Что ранее было «спрятано», теперь видно.

4. Обнаружение слепого пятна

1. Возьмите лист, на котором нарисованы крестики и крестики в круге.
2. Закройте правый глаз и смотрите пристально левым глазом на правый крестик, который обведён кружочком. Не сводя взгляда с правого крестика, приближайте (или отдаляйте) лицо от листа и одновременно следите за левым крестиком (не переводя на него взгляд). В определённый момент он исчезнет. Это означает, что крестик попал в слепое пятно.
3. Закройте левый глаз и смотрите пристально правым глазом на левый крестик, который обведен кружочком. Не сводя взгляда с левого крестика, приближайте (или отдаляйте) лицо от листа и одновременно следите за правым крестиком (не переводя на него взгляд). В определённый момент он исчезнет. Это означает, что крестик попал в слепое пятно.

5. Измерение светочувствительности глаза

1. Повернитесь в сторону какого- либо темного предмета и поднесите к глазу плоское зеркало. Заметьте размер зрачка, запишите в тетради.
2. Переведите взгляд в сторону ярко освещенного предмета. Вы обнаружите заметное уменьшение размеров зрачка, измерьте зрачок, запишите в тетради.

6. Исследование цветоощущения глаза

Рекомендации: картинка и глаза должны находиться на одном уровне; на определение зашифрованного изображения отводится не больше 10 секунд.
1. Посмотрите на цветные картинки с кругами.
2. Назовите зашифрованное изображение на каждой картинке.
Сделайте вывод. (если человек различает три цвета, он трихромат, если не воспринимает одного из них – дихромат, если не воспринимает их – монохромат. Если цветоощущение нормальное, вы назовете все зашифрованные изображения. Обладатели дальтонизма не могут увидеть изображения одного или двух цветов).

7. Определение ведущего глаза

1. Вытяните руку перед собой, и образуйте кружок между большим и указательным пальцами руки.
2. Посмотрите на пальцы, образованные эти кружком, а затем на удаленный предмет через этот кружок.
3. Теперь поочередно закройте правый и левый глаза. Если изображение сместилось при закрытии глаза, то этот глаз – ведущий.
8. Сделайте вывод.

Практическая работа № 6. Подсчет дозы радиоактивного излучения, полученной спортсменом за год

Цель: рассчитать дозу поглощенного радиоактивного излучения за год.
Оборудование: инструкция для выполнения работы, ручка, тетрадь.

Ход работы

1. Прочитайте материал для выполнения расчетов, сделайте необходимые записи в тетрадях.

Доза радиоактивного излучения - показывает характер воздействия ионизирующего излучения.
Ионизирующее излучение (дозиметр измеряет радиационный фон от искусственных и естественных источников) в микрорентгенах/ в час (мкР/час).
Доза поглощенного излучения D - отношение энергии излучения, поглощенной телом к его массе $D = \frac{E_{изл}}{m}$ $[\frac{Дж}{с}]$.
Единицы измерения – Гр (Грэй), Зв (Зиверт), Бк (Беккерель).
В настоящее время в системе СИ используют Зв (Зиверт)

| | |
|---|---|
| 1 Зв = 1 Гр = 100 Р | |
| 0.1 Зв | Уровень удвоения вероятности генных мутаций |
| 0.25 | Однократная доза оправданного риска в чрезвычайных обстоятельствах |
| 1.0 Зв | Доза возникновения острой лучевой болезни |
| 3-5 Зв | Без лечения 50% облученных умирает в течение 1-2 месяцев вследствие нарушения деятельности клеток костного мозга |
| 10-50 | Смерть наступает через 1-2 недели вследствие поражений главным образом желудочно-кишечного тракта |
| 100 Зв | Смерть наступает через несколько часов или дней вследствие повреждения центральной нервной системы |

При медицинском обследовании доза поглощенного излучения за год не должна превышать 1 мЗв
Суммарная доза поглощенного излучения, учитывающая внешние и внутренние источники

излучения (природные, техногенные, медицинские, бытовые) составляет 4 мЗв в год.
Поглощенная доза излучения накапливается в организме и за всю жизнь не должна превышать 100-700 мЗв
Предельно допустимая доза ежегодного облучения населения в течение всей его жизни (из расчёта на 70 лет) – 5 Зв в год.

2. Подсчитайте поглощенную Вами от всех источников за последний год (май 20__ г. - май 20__ г.) дозу излучений, используя приложение.

| **Источник излучения** | | **Примечание** | **Доза поглощенного излучения (за год)** |
|---|---|---|---|
| Космическое излучение: | Проживание в Иркутске (500 м над уровнем моря) | Берется годовая доза | |
| | Были в горах (4000 м над уровнем моря) | Умножить на количество походов | |
| | Летали самолетом (12000 км над уровнем моря) | Умножить на количество полетов | |
| Через пищу | | | |
| Через воду (при ежедневном потреблении воды в объёме 2 литра) | | | |
| При дыхании | | | |
| Излучение земной коры, стройматериалы, почва, грунт (в каком доме проживаете) | | Берется годовая доза | |
| Проживание в районе повышенной концентрации урана в природных отложениях: Юбилейный м-н; ул. Помяловского; Кайская гора | | Прибавьте еще 1 мЗв к общей итоговой дозе | |
| Медицинские процедуры | | | |
| Если вы курите (в табаке был обнаружен радиоактивный изотоп полоний-210, его можно найти во всех коммерчески доступных марках сигарет). Также в помещении, где курят происходит активное поглощение радона | | Прибавьте еще 1 мЗв к общей итоговой дозе | |
| Сканирование в аэропорту и других помещениях | | | |
| Итоговая доза поглощенного Вами излучения | | | |

3. Сделайте вывод.

Приложение к работе

Источники естественного и искусственного излучения

| **Источники излучения** | | | **Доза облучения** |
|---|---|---|---|
| Естественные | | | |
| космические лучи, вспышки на солнце, излучение земной коры | Уровень моря | | 0, 00003 мЗв/час |
| | 500 м над уровнем моря (проживание в Иркутске) | | 0,49мЗв/год |
| | В горах (4000м над уровнем моря) | | 0,0002 мЗв/час |
| | При полете в самолете (12000 км над уровнем моря) | | 0,005 мЗв/час |
| Радиоактивные изотопы, радон | Пища | | 1,35 мЗв/год |
| | Вода (при ежедневном потреблении воды в объёме 2 литра) | | 0,1 мЗв/год |
| | Воздух | | 0,2 -2 мЗв/год |
| Излучение земной коры | | кирпичное | 1,23 мЗв/год |

| | | |
|---|---|---|
| Жилье – стройматериалы, почва, грунт (радиоактивные изотопы, радон) | панельное | 0,8 мЗв/год |
| | деревянное | 1,61 мЗв/год |
| Искусственные (медицинские, бытовые) | | |
| Цифровая флюорография (за один раз) | | 0,06 мЗв |
| Пленочная флюорография (за один раз) | | 0,15-0,25 мЗв |
| Пленочная флюорография на старых аппаратах (за один раз) | | 0,8 мЗв |
| Рентген легких (за один раз) | | 0,4 мЗв |
| Рентген зуба (за один раз) | | 0,35 мЗв |
| Рентген костей рук, ног (за один раз) | | 0,001 мЗв |
| Рентген желудка (за один раз) | | 6 мЗв |
| Маммография (за один раз) | | 0,7 мЗв |
| Томография черепа, головы | | 2 мЗв, 11 мЗв |
| Сканирование в аэропорту и других помещениях (за один раз) | | 0,001 мЗв |

Приложение 1

**Сведения о приближённых вычислениях**

Как определять погрешности измерений

Выполнение лабораторных работ связано с измерением различных физических величин и последующей обработкой их результатов.

Измерение — нахождение значения физической величины опытным путем с помощью средств

измерений.

Прямое измерение — определение значения физической величины непосредственно средствами измерения.

Косвенное измерение — определение значения физической величины по формуле, связывающей ее с другими физическими величинами, определяемыми прямыми измерениями.

$A_{пр}$ — приближенное значение физической величины, т. е. значение, полученное путем прямых или косвенных измерений.

$\Delta A$ — абсолютная погрешность измерения физической величины.

$\varepsilon$ — относительная погрешность измерения физической величины, равная:

$$e = \frac{DA}{A_{пр}} 100\%$$

$\Delta_{и}A$ — абсолютная инструментальная погрешность, определяемая конструкцией прибора

| **Средства измерений** | | **Предел измерений** | **Цена деления** | **Абсолютная инструментальная погрешность** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Линейка ученическая чертёжная инструментальная (стальная) демонстрационная | До 50 см | 1 мм | ± 1 мм |
| | | До 50 см | 1 мм | ± 1 мм |
| | | 20 см | 1 мм | ± 0,1 мм |
| | | 100 см | 1 см | ± 0,5 см |
| 2 | Лента измерительная | 150 см | 0,5 см | ± 0,5 см |
| 3 | Измерительный цилиндр | До 250 мл | 1 мл | ± 1 мл |
| 4 | Штангенциркуль | 150 мм | 0,1 мм | ±0,05 мм |
| 5 | Микрометр | 25 мм | 0,01 мм | ±0,005 мм |
| 6 | Динамометр учебный | 4 Н | 0,1 Н | ±0,05 Н |
| 7 | Весы учебные | 200 г | - | ±0,01 г |
| 8 | Секундомер | 0 – 30 мин | 0,2 с | ±1 с за 30 мин |
| 9 | Барометр - анероид | 720 – 780 мм.рт.ст. | 1 мм. рт. ст. | ± 3мм. рт. ст. |
| 10 | Термометр лабораторный | 0 – 100 ºС | 1 ºС | ± 1ºС |
| 11 | Амперметр школьный | 2 А | 0,1 А | ±0,05 А |
| 12 | Вольтметр школьный | 6 В | 0,2 В | ±0,15 В |

$\Delta_0 A$ — абсолютная погрешность отсчета (получающаяся от недостаточно точного отсчета показаний средств измерения), она равна в большинстве случаев половине цены деления; при измерении времени — цене деления секундомера или часов.

Максимальная абсолютная погрешность прямых измерений складывается из абсолютной инструментальной погрешности и абсолютной погрешности отсчета при отсутствии других погрешностей: $\Delta A = \Delta_{И}A + \Delta_0 A$.

Абсолютную погрешность измерения обычно округляют до одной значащей цифры ($\Delta A \approx 0{,}17 = 0{,}2$); численное значение результата измерений округляют так, чтобы его последняя цифра оказалась в том же разряде, что и цифра погрешности ($A = 10{,}332 \approx 10{,}3$).

Абсолютная погрешность косвенных измерений определяется по формуле $\Delta A = A_{пр}\varepsilon$ ($\varepsilon$ выражается десятичной дробью).

О классе точности электроизмерительных приборов

Для определения абсолютной инструментальной погрешности прибора надо знать его класс точности. Класс точности $\gamma_{пр}$ измерительного прибора показывает, сколько процентов составляет абсолютная инструментальная погрешность $\Delta_{И}A$ от всей шкалы прибора ($A_{max}$):

$$g_{пр} = \frac{D_{и}A}{A\,max} 100\% .$$

Формулы для нахождения относительной погрешности косвенных измерений

| **Формула физической величины** | | **Формула относительной погрешности** |
|---|---|---|
| 1 | A = BCD | $e = \frac{DB}{B} + \frac{DC}{C} + \frac{DD}{D}$ |
| 2 | $A = \frac{B}{CD}$ | |
| 3 | A = B + C | $e = \frac{DB + DC}{B + C}$ |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | $A = B\sqrt{\frac{C}{D}}$ | $e = \frac{\Delta B}{B} + \frac{1}{2}\frac{\Delta C}{C} + \frac{1}{2}\frac{\Delta D}{D}$ |

Класс точности указывают на шкале прибора или в его паспорте (знак % при этом не пишется). Существуют следующие классы точности электроизмерительных приборов: 0,1; 0,2; 0,5; 1; 1,5; 2,5; 4. Зная класс точности $\gamma_{пр}$ и всю его шкалу ($A_{max}$), определяют абсолютную Погрешность $\Delta_и A$ измерения физической величины A этим прибором: $\Delta_и A = \frac{\gamma_{пр} A_{max}}{100}$

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.08 ХИМИЯ

**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель
О.А. Берсенева, высшая категория, к.б.н

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ……..……...3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы …….....9

3. Условия реализации рабочей программы …….....17

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…….21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
# БД.08 ХИМИЯ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07).

## 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| **Код и формулировка компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**трудового воспитания:**<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>− интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>− устанавливать существенный признак или основания для | **Дисциплинарные результаты должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 02.** владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | сравнения, классификации и обобщения;<br>− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>б**) базовые исследовательские действия:**<br>− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>**ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>**ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>**ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>**ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | | химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;<br>использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**ценности научного познания:**<br>− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>− оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>**ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;<br>использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>**ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**гражданского воспитания:** | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| работать в коллективе и команде | − готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>− признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>− развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**экологического воспитания:**<br>− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных<br>и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | этических норм, норм информационной безопасности. | |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления о роли химии в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение | - уметь находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;<br>-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | |
| ПК 2.3.Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | - владеть на начальном уровне методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач | - владеть на начальном уровне умением готовить, оформлять, представлять и защищать результаты исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- сформированность представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде | - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **36** |
| лабораторные работы | **6** |
| практические занятия | **28** |
| **Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)** | **6** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | **2** |
| практические занятия | **4** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | **18** | |
| Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 |
| | 1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | 1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | 2. Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | | |
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.6 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 3. Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 |
| | 4. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | 1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | 5. Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов | | |
| Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 6. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 7. Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| Тема 1.5. Типы химических реакций | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 8. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | 2 | |
| Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.6 |
| | 9. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 10. Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | |
| Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК1.6 |
| | 11. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | 12. Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | | |
| **Контрольная работа 1** | Строение вещества и химические реакции (по разделу 1) | **2** | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **12** | |
| Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.6 |
| | 13. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | 2 | |
| | 14. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | 2 | |
| | 15. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 16. Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека | | |
| Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | 17. Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контрольная работа 2** | Свойства неорганических веществ (по разделу 2) | **2** | |
| **Раздел 3.Теоретические основы органической химии** | | **4** | |
| Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |
| | 18. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 19. Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| **Раздел 4.** | **Углеводороды** | **10** | |
| Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 20. Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. | 2 | |
| | 21. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | 4 | |
| | 22. Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.<br>Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки | 2 | |
| Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | 23. Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных | | |
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения** | | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.1. Спирты. Фенол | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | 24. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.<br>Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | 2 | |
| Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 25. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.<br>Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.<br>Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры.<br>Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | 4 | |
| Тема 5.3. Углеводы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 26. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека.<br>Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.<br>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.<br>Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) | 2 | |
| Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 27. Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».<br>Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений | | |
| | 28. Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».<br>Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты | | |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения** | | **4** | |
| Тема 6.1. | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Амины.<br>Аминокислоты.<br>Белки | 29. Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.<br>Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.<br>Пептиды.<br>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков.<br>Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 30. Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений».<br>Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина).<br>Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков | | |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения** | | **4** | |
| Тема 7.1.<br>Пластмассы.<br>Каучуки. Волокна | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия**<br>31. Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»<br>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) | 2 | |
| **Контрольная работа 3** | Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7) | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **6/6** | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.6<br>ПК 2.3<br><br>ПК 3.2 |
| Тема 8.1.<br>Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 31. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.<br>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.<br>Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).<br>Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни | 2 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 33,34. Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.<br>35. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов) | | |
| | **Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)** | **2** | |
| | **Всего** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет химии

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 31 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Стол лабораторный демонстрационный | Лабораторный демонстрационный стол (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) |
| 2. | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой | Лабораторный демонстрационный стол с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием) |
| 3. | Стул лабораторный | Стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортикомпо наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой) |
| 4. | Учебная доска | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 5. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 6. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами.<br>Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 7. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 8. | Огнетушитель | Углекислотный огнетушитель (ОУ-5) |
| 9. | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | В состав аптечки для кабинета химии входят следующие средства:<br>салфетки из нетканого материала с раствором аммиака;<br>бинт марлевый нестерильный (5 м × 10 см);<br>бинт марлевый стерильный (5 м × 10 см);<br>борная кислота (порошок, 10 г);<br>вата (50 г);<br>гидрогель противоожоговый «АППОЛО» (туба 20 г или пакетик 5 г);<br>йод (спиртовой раствор 5%, 10 мл);<br>клей БФ-6 (15 г);<br>сода (натрия гидрокарбонат, порошок, 10 г);<br>салфетки из нетканого материала с перекисью водорода;<br>пинцет;<br>пипетки;<br>салфетки марлевые стерильные (5 см × 5 см, 10 шт. или 16 см × 14 см, 10 шт.);<br>салфетки спиртовые<br>сульфацил натрия (20% раствор, 5 мл); |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| | | уголь активированный (таблетки, 10 шт.). |
| 8. | Информационные стенды – 3 шт | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | настенный экран | |
| - | мультимедийный проектор | Epson EB-WO2 |
| - | Веб камера | Logi 720p |
| | Акустическая система | |
| - | МФУ, принтер | HP LaserJet P1005 |
| 2. | Лицензионное программное обеспечение | Операционная система:<br>MS Windows 10, - Антивирусное ПО: Защитник Windows, Офисное ПО: Microsoft Office, - Интернет браузеры: Яндекс. Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge<br>Иное ПО: Редактор PDF, 1С Колледж |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Персональный компьютер (комплект в составе) 201-01<br>Процессор – Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц<br>Оперативная память - DDR4 объемом: 8 Гб<br>Жесткий диск HDD или SSD - SSD объемом: 256 Гб<br>Блок питания - мощностью: 350 Вт<br>Клавиатура, мышь, колонки |
| 4. | Монитор | Диагональ: 24 дюйма |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | Словари, справочники, энциклопедия (по химическим наукам)<br>Комплект портретов великих химиков |
| 2 | Стенды | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории | Весы электронные с USB-переходником<br>Столик подъемный<br>Центрифуга демонстрационная<br>Штатив демонстрационный<br>Аппарат для проведения химических реакций<br>Аппарат Киппа<br>Эвдиометр<br>Горелка универсальная<br>Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды<br>Набор для электролиза демонстрационный<br>Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)<br>Прибор для окисления спирта над медным катализатором<br>Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный<br>Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде<br>Установка для фильтрования под вакуумом<br>Прибор для определения состава воздуха<br>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| | | цифровой индикацией показателей<br>Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ<br>Установка для перегонки веществ<br>Барометр-анероид<br>Набор для изучения водородной энергетики<br>pH-метры |
| 2 | Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный<br>Колбонагреватель<br>Электроплитка<br>Баня комбинированная лабораторная<br>Весы для сыпучих материалов<br>Прибор для получения газов<br>Спиртовка лабораторная<br>Магнитная мешалка<br>Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для обучающихся<br>Набор для чистки оптики<br>Набор посуды для реактивов<br>Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ<br>Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии<br>Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) |
| 3 | Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории | Комплект колб демонстрационных<br>Набор пробок резиновых<br>Переход стеклянный<br>Пробирка Вюрца<br>Пробирка двухколенная<br>Соединитель стеклянный<br>Зажим винтовой<br>Зажим Мора<br>Шланг силиконовый<br>Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный<br>Дозирующее устройство (механическое)<br>Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса<br>Комплект ложек фарфоровых<br>Комплект мерных колб малого объема<br>Комплект мерных колб<br>Комплект мерных цилиндров пластиковых<br>Комплект мерных цилиндров стеклянных<br>Комплект воронок стеклянных<br>Комплект пипеток<br>Комплект стаканов пластиковых/стеклянных<br>Комплект стаканов химических мерных<br>Комплект стаканчиков для взвешивания<br>Комплект ступок с пестиками<br>Набор шпателей<br>Набор пинцетов<br>Набор чашек Петри<br>Трубка стеклянная<br>Эксикатор<br>Чаша кристаллизационная<br>Щипцы тигельные<br>Бюретка<br>Пробирка<br>Банка под реактивы полиэтиленовая<br>Банка под реактивы стеклянная из темного |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| | | стекла с притертой пробкой<br>Набор склянок для растворов реактивов<br>Палочка стеклянная<br>Штатив для пробирок<br>Комплект средств для индивидуальной защиты<br>Комплект термометров<br>Сушильная панель для посуды<br>Фильтровальная бумага |
| 4 | Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические<br>реактивы) для кабинета и лаборатории | Комплект моделей кристаллических решеток<br>Модель молекулы белка<br>Набор для моделирования строения неорганических веществ<br>Набор для моделирования строения органических веществ<br>Набор для моделирования строения атомов и молекул<br>Набор для моделирования электронного строения атомов<br>Комплект химических реактивов |
| 5 | Оборудование лаборантской кабинета химии | Стол лабораторный моечный<br>Сушильная панель для посуды<br>Шкаф для хранения химических реактивов посуды/приборов<br>Шкаф вытяжной<br>Лаборантский стол<br>Стул лабораторный, регулируемый по высоте<br>Электрический аквадистиллятор<br>Шкаф сушильный<br>Комплект ершей для мытья лабораторной посуды |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД.08 Химия библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян.: Издательство «Просвещение», 2022. – ISBN 978-5-09-099538-2 – URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян.: Издательство «Просвещение», 2022. – ISBN 978-5-09-099539-9 – URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

3. Еремин, В.В. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов и др./ Под ред. Лунина В.В.: АО "Издательство Просвещение", 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-09-099533-7– URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

4. Еремин, В.В. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов и др./ Под ред. Лунина В.В.: АО "Издательство Просвещение", 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-09-099534-4 – URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

5. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы. Электронная форма учебного пособия для СПО / А.М. Радецкий. – Москва: Просвещение, 2025. – 79 с. – 20-0677-02. – ISBN 978-5-09-127665-7. – URL: https://rucont.ru/efd/921191

6. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО: учебник / Ф. Г. Фельдман; Г. Е. Рудзитис. – Москва: Просвещение, 2024. – 375 с. – 20-0609-

02. – ISBN 978-5-09-115758-1. – URL: https://rucont.ru/efd/869431. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, – 2026. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11719-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – https://urait.ru/bcode/585046

2. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. –. – ISBN 978-5-9916-7786-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513091

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ПД.13 «Биология» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **ОК / ПК** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятия (методы контроля)** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1-1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | Тестирование<br>Решение расчётных задач<br>Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br>Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | Тестирование<br>Решение расчётных задач<br>Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br>Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | Тестирование<br>Решение расчётных задач<br>Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br>Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.7<br>Тема 5.1<br>Тема 8.1 | Тестирование<br>Решение расчётных задач<br>Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br>Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | Тема 8.1 | Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 2.3.Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | Тема 8.1 | Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Тема 8.1 | Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**БД.08 ХИМИЯ**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения.....6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.....8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля.....10

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, БД.08 Химия общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

**Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

| **Предметный результат** | **Этапы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| ПРб 01. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Тема 1.1.-8.1 | Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р.№3, Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12 | Зачет: теоретические вопросы и практические задания |
| ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скоростьхимической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. | Тема 1.1.-8.1 | Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р.№3, Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12 | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; | | | |
| ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; | Тема 1.1.-8.1 | Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р.№3, Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12 | |
| ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; | Тема 1.4.<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.2.<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2.<br>Тема 5.4. | Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р. № 3, Пр .р. № 3, Пр. р. № 4, Пр. р. № 6, Пр. р. № 7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9 | |
| ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; | Тема 1.3.<br>Тема 1.4.<br>Тема 1.5.<br>Тема 2.1. | Пр .р. № 3, Пр .р. № 4, Пр .р. № 6, Пр .р. № 7, Пр .р. № 8, Пр .р. № 9, Пр .р. № 10, Пр .р. № 11, Л.р. № 2, Л.р. № 3 | Зачет: теоретические вопросы и практические задания |
| ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | Тема 1.3.<br>Тема 5.4.<br>Тема 6.1 | Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р.№3, Пр .р. № 3, Пр .р. № 9, Пр .р. № 10, | |
| ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, | Тема 1.1.<br>Тема 1.5.<br>Тема 1.6.<br>Тема 1.7.<br>Тема 3.1. | Л.р. № 1, Пр .р. № 1, Пр .р. № 5, Пр .р. № 6, Пр .р. № 7, | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. | | | |
| ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. | Тема 1.7.<br>Тема 2.2.<br>Тема 4.2. | Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р. № 3 | |
| ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). | Тема 1.1.-8.1 | Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р.№3, Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12 | |
| ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. | Тема 8.1. | Пр. р №12 | Зачет: теоретические вопросы и практические задания |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

### 2.2. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.08 Химия.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.08 Химия. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

### 2.3. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.08 Химия.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел в соответствии с РП |
|---|---|
| Контрольная работа № 1 | Раздел 1 |
| Контрольная работа № 2 | Раздел 2 |
| Контрольная работа №3 | Раздел 3-7 |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

**2.4. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.08 Химия.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 1 курсе – 1 семестре, в форме зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

**1. Форма и структура зачета**

1.1. Форма проведения: Зачет проводится в форме электронного тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Зачетное задание формируется программой moodle путем случайного выбора 40 вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Твердым веществом является:
1) $J_2$ 2) $Br_2$ 3) $F_2$ 4) $Cl_2$
2. Серная кислота:
1) Газ, хорошо растворимый в воде 2) Окрашенная жидкость 3) Твердое вещество 4) Бесцветная тяжелая жидкость
3. В молекулах галогенов химическая связь:
1) ионная 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая
4. Из предложенного перечня выберите кислотный оксид:
1) Al2O3 2) CaO 3) $SO_3$ 4) $Fe_2O_3$
5. С соляной кислотой не будет взаимодействовать:
1) Zn 2) Hg 3) Fe 4) Ni
6. Число энергетических уровней в атоме элемента калия равно:
1) 5; 2) 4; 3) 2; 4) 1
7. К основаниям относятся:
1) $KNO_3$, Ba $(OH)_2$ 2) Ba $(OH)_2$, $CO_2$ 3) Cu $(OH)_2$, HCl 4) NaOH, Ca $(OH)_2$
8. Растворимая в воде соль:
1) Хлорид свинца (II) 2) Карбонат кальция 3) Хлорид калия 4) Сульфат бария
9. Степень окисления хрома (+6) в соединении:
1) $CrCl_3$ 2) CrO 3) $CrO_3$ 4) $Cr_2(SO_4)_3$
10. Укажите формулу основного оксида:
1)$Al_2O_3$ 2) NaOH 3) $Li_20$ 4) CO
11. Какое из перечисленных утверждений не характерно для щелочей:
1).Основания, не растворимые в воде 2). Изменяют окраску индикатора фенолфталеина;
3). Взаимодействуют с кислотами с образованием солей
12. Какое из ниже приведенных веществ является простым веществом?
1) вода 3) молоко 2) алмаз 4) крахмал
13. Реакцией нейтрализации называется реакция:
1) кислоты с основаниями 2) кислоты с основными оксидами 3) кислоты с растворимым основанием 4) кислоты с амфотерными оксидами
14.Самым активным неметаллом среди элементов F, CI, Br, I является:
1)фтор 2) бром 3) хлор 4) йод
15. Какой тип связи в молекуле NaCl:
1) водородная; 2) ковалентная полярная; 3) ковалентная неполярная; 4) ионная.
16.Теория химического строения органических соединений была создана:
1) М.В.Ломоносовым 2) Д.И.Менделеевым 3) А.М.Бутлеровым 4) Я.Берцелиусом
17. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:
1) $C_2H_6$, $C_4H_8$, $C_2H_5OH$; 2) $CH_3COOH$, $C_6H_6$, $CH_3COH$; 3) $C_2H_2$, $C_3H_8$, $C_{17}H_{36}$; 4) $C_6H_5NO_2$, $CH_2Cl_2$, $C_3H_7NH_2$
18. В каком ряду органических соединений находятся только алканы:
1) $C_2H_6$, $C_3H_8$, $C_4H_{10}$; 2) $C_2H_2$, $C_4H_8$, $C6H_6$; 3) $C_{10}H_{20}$, $C_8H_{16}$, $C_3H_6$; 4) $CH_4$, $C_2H_4$, $C_4H_6$.
19. К классу алкинов относится:
1) $C_2H_4$ 2) $CH_4$ 3) $C_2H_6$ 4) $C_2H_2$

20. Химическая связь, характерная для алканов:
1) двойная 2) одинарная 3) σ- связь 4) π- связь
21. Изомеры отличаются:
1) химическими свойствами 2) химической активностью 3) физическими свойствами 4) химическим строением
22. Для альдегидов характерна реакция с:
1) NaOH (р—р) 2) Na 3) Cu $(OH)_2$ 4) Cu
23. К полисахаридам относится:
1) глюкоза 2) фруктоза 3) мальтоза 4) крахмал
24. При взаимодействии карбоновых кислот и спиртов образуются
1) простые эфиры 2) сложные эфиры 3) альдегиды 4) аминокислоты
25) В состав ДНК входят:
1) рибоза 2) дезоксирибоза 3) АТФ 4) АДФ

### 3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

| Оценка | Процент правильно выполненных заданий |
|---|---|
| «5» (отлично) | 90–100% |
| «4» (хорошо) | 59–89% |
| «3» (удовлетворительно) | 23–58% |
| «2» (неудовлетворительно) | 22% и менее |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Решение расчётных задач

| | |
|---|---|
| Тема | Типы химических реакций |
| Проверяемый результат | Знать типы химических реакций на основе признаков: число исходных и образующихся веществ; участие катализатора; по тепловому эффекту реакции.<br>Характеризовать признаки химических реакций на основе проведенных экспериментов<br>Составлять химические формулы соединений<br>Составлять уравнения химических реакций и расставлять коэффициенты |
| Формулировка задания для обучающегося | Решите расчетные задачи, результаты решения задач оформите письменно в тетради<br>Пример расчётной задачи<br>Задача. Определите массу оксида алюминия $Al_2O_3$ , который образуется при сжигании 0,4 моль алюминия в кислороде. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 10 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Отметка Критерии<br>«5» В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.<br>«4» В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок (например, опечатки, неточности в оформлении).<br>«3» В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах (например, ошибка в вычислениях или применении формул).<br>«2» Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении (например, неправильное составление уравнения реакции, грубые ошибки в расчётах), отсутствует ответ на задание. |

### Практико-ориентированные задания

| | |
|---|---|
| Тема | Физико-химические свойства неорганических веществ |
| Проверяемый результат | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека |
| Формулировка задания для обучающегося | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование неорганических веществ (антидопинговые средства) при проведении учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 10 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Задание 1. Составьте уравнение химических реакций получения веществ (неорганических диуретиков), приведите схемы их синтеза, охарактеризуйте их свойства с позиции допинговых средств. |

| | |
|---|---|
| | Задание 2. Спортсмену требуется получить разрешение на терапевтическое использование лекарственного средства. Опишите содержание и последовательность действий для получения разрешения на терапевтическое использование.<br>Условия:<br>- спортсмен входит в регистрируемый пул тестирования международной федерации по виду спорта;<br>- лекарственное средство включено в «Запрещенный список», группу субстанций и методов, запрещенных все время. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка Критерии<br>«5» В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.<br>«4» В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок (например, опечатки, неточности в оформлении).<br>«3» В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах (например, ошибка в вычислениях или применении формул).<br>«2» Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении (например, неправильное составление уравнения реакции, грубые ошибки в расчётах), отсутствует ответ на задание. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Тестирование**

| | |
|---|---|
| Тема | Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов |
| Проверяемый результат | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить тестирование из 10 заданий за 10 минут для проверки усвоения изученного материала:<br>**Пример тестового задания по теме «Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов» включающего фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).**<br>Выберите один правильный ответ:<br>1. Атомы C и Si имеют одинаковое число:<br>А) нейтронов в ядре<br>Б) энергетических уровней<br>В) электронов на внешнем энергетическом уровне<br>Г) электронов<br>2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:<br>А) усиливаются<br>Б) ослабевают<br>В) не меняются<br>Г) изменяются периодически<br>3. К s-элементам относится:<br>А) K<br>Б) S<br>В) Fe<br>Г) Br |

| | |
|---|---|
| | 4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:<br>А) ионной<br>Б) ковалентной полярной<br>В) ковалентной неполярной<br>Г) металлической<br>5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует:<br>А) номеру периода<br>Б) номеру группы<br>В) порядковому номеру<br>6.{хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует:<br>А) ионная химическая связь<br>Б) ковалентная полярная химическая связь<br>В) ковалентная неполярная химическая связь<br>7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется:<br>А) ионной<br>Б) металлической<br>В) ковалентной<br>8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду<br>А) K, Ca, Sc<br>Б) Al, Mg, Na<br>В) F, Cl, I<br>9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}:<br>А) общая формула летучего водородного соединения $RH_4$<br>Б) не образуют летучих водородных соединений<br>В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов<br>10. Среди веществ, указанных в ряду {$NH_3$, $O_2$, HCl, $SO_2$; CaO, $HNO_3$, $Cl_2$, $CO_2$; $H_2SO_4$, HI, $CuCl_2$, $CH_4$, $NH_3$} количество соединений с ковалентной полярной связью равно<br>А) трем<br>Б) двум<br>В) четырем |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 10 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная |

| | |
|---|---|
| | Детализированные критерии:<br>«5» – 9-10 правильных ответов<br>«4» – 7-8 правильных ответов<br>«3» – 5-6 правильных ответов<br>«2» – 3-4 правильных ответа |

**Лабораторная работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Идентификация неорганических веществ |
| Проверяемый результат | Распознавать неорганические вещества с помощью качественных реакций, устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения молекул |
| Формулировка задания для обучающегося | Провести эксперименты по идентификации нескольких неорганических веществ и дать письменную интерпретацию результата |
| Оборудование | Пробирки, стеклянные палочки, фильтровальная бумага, фенолфталеин, гидроксид натрия, синяя лакмусовая бумажка, нитрат серебра, хлорид бария, сульфат меди, гидроксид натрия, соляная кислота, хлорид железа |
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены (используется оборудование)<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Результаты эксперимента в виде таблицы |

| Определяемое вещество, его формула | Реактив | Наблюдения и номер пробирки | Уравнения реакций в молекулярном, ионном, сокращенном виде. |
|---|---|---|---|
| соляная кислота | | | |
| сульфат меди (II) | | | |
| хлорид железа (III) | | | |
| гидроксид натрия | | | |

| | |
|---|---|
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы; правильно выполняет анализ погрешностей.<br>«4» выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.<br>«3» работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.<br>«2» работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. |

**Практическая работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Номенклатура неорганических веществ |
| Проверяемый результат | Составлять химические формулы соединений, Составлять химические реакции, Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением, анализировать полученные результаты и делать выводы |
| Формулировка задания для обучающегося | Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу.<br>Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.<br>Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный письменный ответ должен включать решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная Детализированные критерии:<br>«5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно; обучающийся демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической работы; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;<br>«4» – работа выполнена в полном объёме и самостоятельно; обучающимся допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения работы, не влияющие на правильность конечного результата; допускаются незначительные неточности при решении поставленных задач; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов<br>«3» – работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя; на выполнение работы затрачено много времени; обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполные ответы на поставленные вопросы/задачи<br>«2» – полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов; обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий |

**Контрольная работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Строение вещества и химические реакции |
| Проверяемый результат | Понимание механизмов образования химических связей<br>Способность классифицировать химические реакции по различным признакам<br>Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «электронная орбиталь», «периодическая система химических элементов». |
| Формулировка задания для обучающегося | 1. Выберите два высказывания, в которых говорится о водороде как о простом веществе:<br>А) водород – самый лёгкий газ;<br>Б) водород располагается в 1-м периоде;<br>В) водород чаще всего имеет степень окисления (–1);<br>Г) водород входит в состав серной кислоты;<br>Д) водород используют в химической промышленности.<br>2. Укажите два примера твёрдых смесей:<br>А) железные и древесные опилки; |

| | |
|---|---|
| | Б) смесь воды и соли;<br>В) смесь серебра и золота;<br>Г) воздух;<br>Д) яблочный сок.<br>3. У какого вещества относительная молекулярная масса больше:<br>А) $MgSO_4$ Б) LiOH В) $N_2O_5$ Г) $PH_3$<br>4) Укажите два примера реакций обмена:<br>А) $Al(OH)_3 + 3HCl \rightarrow AlCl_3 + 3H_2O$;<br>Б) $2HF \rightarrow H_2 + F_2$;<br>В) $2Al + 3H_2SO_4 \rightarrow Al_2(SO_4)_3 + 3H_2$;<br>Г) $2Na + 2H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$;<br>Д) $SiO_2 + 4HF \rightarrow SiF_4 + 2H_2O$.<br>5. Составьте уравнения бинарных соединений по названиям: фторид алюминия, хлорид железа (III), карбид магния, оксид азота (IV), оксид бора, нитрид лития.<br>6. Перепишите уравнения химических реакций. Расставьте коэффициенты. Укажите тип химических реакций:<br>А) $TiO_2 + Ca \rightarrow CaO + Ti$;<br>Б) $S + C \rightarrow CS_2$;<br>В) $P_2O_5 + H_2O \rightarrow H_3PO_4$;<br>Г) $Al_2(SO_4)_3 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow Al(NO_3)_3 + BaSO_4$.<br>7. Составьте уравнения реакций соединения:<br>А) $Al + S \rightarrow$<br>Б) $Mg + O_2 \rightarrow$<br>В) $Li + F_2 \rightarrow$<br>Г) $H_2 + C \rightarrow$<br>8. В каком веществе массовая доля кислорода больше: в оксиде лития $Li_2O$ или в оксиде серы (VI) $SO_3$? Проведите вычисления. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Задания 1–4: по 1 баллу за каждый правильный ответ.<br>Задания 5–7: по 2 балла за полностью верный ответ, при одной ошибке — 1 балл.<br>Задание 8: до 5 баллов за полный и правильный расчёт.<br>Баллы Оценка<br>15–14 5<br>13–11 4<br>9–7 3<br><7 2 |

**Кейс-задание**

| | |
|---|---|
| Тема | Этические аспекты развития биотехнологий |
| Проверяемый результат | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий |
| Формулировка задания для обучающегося | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий обучающимся необходимо осуществить с учетом будущей профессиональной деятельности по темам на выбор: наноматериалы, текстильные волокна, лекарственные вещества, представить результаты решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.<br>Примеры возможных тем кейсов:<br>1. Перспективы применения полимерных и композиционных материалов в спорте<br>2. Эмульсионные составы в лыжном спорте<br>3. Допинг в спорте<br>4. Фармакология в спорте высших достижений<br>5. Биологически активные добавки в спорте<br>6. Нанотехнологии в спортивной фармакологии и медицине<br>7. Нанотехнологии в спортивной экипировке и инвентаре<br>8. Современные материалы для производства спортивной одежды |
| Оборудование | Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет<br>Форма взаимодействия – групповая. При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). |
| Эталонный ответ | Пример кейса по теме «Допинг в спорте»<br>Ситуация: Футбольная команда готовится к участию в важном международном турнире. За несколько дней до старта один из ведущих игроков, Дмитрий, сдаёт обязательный допинг-контроль, и в его пробе обнаруживают запрещённое вещество. Теперь руководство команды и тренерский штаб стоят перед сложным выбором:<br>Вариант 1: исключить Дмитрия из состава, чтобы сохранить репутацию команды и не нарушать антидопинговые правила, но при этом ослабить команду и снизить шансы на успешное выступление;<br>Вариант 2: оставить Дмитрия в составе, рискуя дисквалификацией всей команды и серьёзными санкциями со стороны спортивных организаций.<br>Вопросы для обсуждения:<br>Каковы возможные последствия каждого из решений для команды, спортсмена и тренеров?<br>Какие этические и юридические аспекты необходимо учитывать?<br>Как подобные ситуации влияют на репутацию спорта в целом?<br>Цели кейса:<br>Проанализировать ответственность спортсмена и команды за соблюдение антидопинговых правил.<br>Обсудить моральные дилеммы, возникающие в спорте.<br>Рассмотреть механизмы принятия решений в кризисных ситуациях.<br>Вывод: Кейс иллюстрирует, насколько важно для всех участников спортивного процесса – от спортсменов до тренеров и руководства – быть осведомлёнными о правилах и последствиях применения допинга, а также о значимости честной игры и этики в спорте |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - Развернутые аргументированные ответы, не содержащие повторов, на все вопросы кейса<br>«4» - Развернутый аргументированный ответ на некоторые вопросы кейса |

| | |
|---|---|
| | «3» - Развернутый, но слабо аргументированный ответ на некоторые вопросы кейса<br>«2» - Ответы содержат логические ошибки, не аргументированы, содержат ложные посылы |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению лабораторных и практических работ БД. 08 Химия общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3
2. Правила выполнения лабораторно-практических заданий…….. 3
3. Критерии оценивания…….. 4
4. Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по химии……..... 4
5. Практические работы ……..... 5
6. Лабораторные работы …… 19

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, по БД.08 Химия образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями; обеспечения безопасного, стандартизированного и результативного проведения учебного эксперимента, создания условий для формирования практического опыта работы с оборудованием, освоения методов исследования и закрепления теоретических знаний.

В соответствии с учебным планом лабораторные и практические работы выполняются в 1 семестре.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении лабораторных и практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.08 Химия.

**1.3. Термины и сокращения**

МДК – междисциплинарный курс
БД – базовая дисциплина
e – электрон
P – протон
$n^0$ – нейтрон
Mr – относительная молекулярная масса
W – массовая доля
Ar – относительная атомная масса
n – количество вещества;
m – масса вещества;
M – молярная масса вещества
Z – заряд ядра
МЕ – металлические свойства элемента
НЕМЕ – неметаллические свойства элемента

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Правила выполнения лабораторно-практических заданий**

Подготовка к лабораторно-практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к лабораторно-практическим работам.

Отчет по лабораторной и практической работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия или в начале следующего занятия. Отчет должен включать пункты:

- название лабораторной или практической работы
- цель работы
- оснащение
- задание

- порядок работы

-решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)

- вывод по работе

Лабораторная или практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в лабораторно-практической работе.

**Критерии оценивания**

**Оценка «5»**

Лабораторная или практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «4»**

Лабораторная или практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «3»**

Лабораторная или практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

**Оценка «2»**

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по химии

**Требования безопасности перед началом работы**

1. Изучить содержание и порядок проведения лабораторного опыта или практического занятия, а также безопасные приемы его выполнения.

2. Подготовить к работе рабочее место, убрать все лишнее, убрать с проходов портфели и сумки.

3. Проверить исправность оборудования, приборов, целостность лабораторной посуды.

**Требования безопасности во время работы**

1. Соблюдать все указания преподавателя по безопасному обращению с реактивами и растворами, порядку выполнения работы.

2. Запрещается самостоятельно проводить любые опыты, не предусмотренные данной работой.

3. Постоянно поддерживать порядок на рабочем месте, обо всех разливах растворов, а также о рассыпанных твердых реактивах немедленно сообщить преподавателю.

4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на

своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.

5. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горящей спиртовки горелку с фитилем, не сдувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.

6. Запрещается пробовать любые растворы и реактивы на вкус, а также принимать пищу и напитки в кабинете химии.

7. Точно выполнять указания преподавателя при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.

8. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.

9. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу и одежду.

10. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).

**Требования безопасности по окончании работы**

Привести в порядок рабочее место, сдать преподавателю оборудование, приборы, инструменты.

## Практическое занятие № 1
## «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций»

**Цель:** овладение навыками решения химических задач; закрепить знания по теме «Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов».

**Оборудование:** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

**Порядок выполнения заданий:**

Пример 1. Вычислите относительную молекулярную массу серной кислоты, химическая формула которой $H_2SO_4$.

Решение. Для вычисления относительной молекулярной массы необходимо суммировать относительные атомные массы элементов (их взять из периодической таблицы Д.И.Менделеева), образующих соединение с учетом числа атомов:

Mr ($H_2SO_4$) = 1x2+32+16x4=98

Пример 2. Вычислите массовую долю кислорода в $SO_3$.

Решение. Массовая доля элемента в веществе (w) показывает, какую часть относительной молекулярной массы вещества составляет относительная атомная масса элемента, умноженная на индекс (n) при знаке элемента в формуле. Массовая доля - величина безразмерная.

Выражается в долях от единицы или в процентах.

1. Вычисляем относительную молекулярную массу $SO_3$:

Mr ($SO_3$) = 32+16x3=80

2. Вычисляем массовую долю кислорода.

Относительная атомная масса кислорода из периодической таблицы Д.И. Менделеева

Ar(O) =16

Составим пропорцию: w(O)= Ar(O)/ Mr (SO3) X100% =60%

Ответ: w(O)=60%

Пример 3. Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 160 г его массы?

Решение. Используем формулу, n= м/M

где n- количество вещества;

m- масса вещества;

M - молярная масса вещества, численно равна

относительной молекулярной массе

1. Относительная молекулярная масса Mr(CuO)=64+16=80, следовательно, молярная масса

M (CuO) =80г/моль.

3. Пользуясь соотношением, находим количество вещества:

n(CuO) = 160/80 = 2 моль,

Ответ: n(CuO) = 2 моль

Пример 4. Определите массу гидроксида натрия количеством вещества 2 моль.

Решение. Используем формулу, n= м/М

1. Молярная масса М (NiOH) = 23+16+1=40г/моль.

2. m = nxM

3. m (NiOH) = 2 моль х 40 г/моль=80 г.

Ответ: m (NiOH) = 80 г

Пример 5. Какой объем занимает 4 моль углекислого газа $CO_2$.

Решение. Используем формулу, V= n x Vm, где Vm = 22,4 л/моль

1. $V(CO_2) = n(CO_2)$ Vm = 4 моль х 22,4 л/моль = 89,6 л. Ответ: $V(CO_2)$ = 89,6 л.

## Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов»

**Цель:** закрепить теоретические знания о Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, сформировать практические умения и навыки.

**Оборудование:** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

**Порядок выполнения заданий:**

Вариант 1: Ответьте письменно на вопросы:

1. Сколько групп в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева?

2. Рассмотрите I и V группы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Расположите элементы сначала I группы в столбик, по увеличению атомной массы и охарактеризуйте строение атомов этих элементов по плану:

— Заряд ядра Z

— Количество e, P, n

— Количество энергетических уровней

— Количество e на энергетических уровнях

— Электронную формулу атома

— Электронно - графическую формулу атома

— Формулу высшего оксида и гидроксида

— Сделайте вывод, о том у какого элемента сильнее выражены МЕ свойства у Na или K, почему?

— Сделайте вывод о том, как изменяется химическая активность элементов данной группы (сверху вниз) на основании заряда ядра и радиуса атома.

По такому же плану охарактеризуйте V группу. Сравните свойства фосфора и мышьяка, у какого элемента сильнее выражены НЕМЕ свойства. Почему?

3. Сколько периодов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева? Какие?

4. Рассмотрите III период Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Расположите элементы III период в строчку, по увеличению атомной массы и охарактеризуйте строение атомов этих элементов по плану:

— Заряд ядра

— Количество e, P, n

— Количество энергетических уровней

— Количество e на энергетических уровнях

— Электронную формулу атома

— Электронно-графическую формулу атома

— Формулу высшего оксида и гидроксида

— Сделайте вывод, о том у какого элемента сильнее выражены МЕ свойства у магния или алюминия, сильнее выражены НЕМЕ свойства у серы или хлора почему?

— Сделайте вывод о том, как изменяется химическая активность элементов данного периода (слева направо) на основании заряда ядра и радиуса атома.

**Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи»**

**Цель занятия:** Познакомиться с современной моделью строения атома и электронной конфигурацией атома; научиться решать задачи на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов; рассмотреть существующие виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.

**Оборудование:** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, модели кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь).

**Порядок выполнения заданий:**

Задание 1. Что такое атом и из чего он состоит? Приведите схему простейшей модели строения атома, с указанием частиц, входящих в состав атома. Для каждой из частиц укажите заряд.

Задание 2. По какой формуле рассчитывается состав ядра атома. Рассчитайте состав ядра атомов химических элементов: O, N, S, Na, Ca. Чему численно равен порядковый номер химического элемента?

Задание 3. Что такое атомные орбитали, какие пространственные формы для них характерны. Сколько атомных ячеек и электронов помещается на каждой из них?

Задание 4. Что такое энергетический уровень, сколько атомных орбиталей вмещают в себя 1, 2, 3, 4 энергетические уровни?

Задание 5. Что такое электронная и электронно-графическая конфигурации атома?

Распишите распределение электронов по энергетическим уровням, а также электронную и электронно-графическую конфигурации для следующих атомов: Li, C, O, Si, S.

Задание 6. Что такое валентность, валентные электроны и электроотрицательность? Определите валентность каждого атома в соединении: $NH_3$, $H_2O$, $CH_4$.

Задание 7. Определите вид химической связи в соединениях: NaF, $SiO_2$, $H_2S$, HCl, $O_2$, BaO, $SiF_4$, $NH_3$, $Br_2$, $O_3$, $Li_2O$, Fe

**Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ»**

**Цель:** научиться решать практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов, называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.

**Оборудование:** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Задание 1. Распределите вещества по группам (простые и сложные вещества, оксиды, кислоты, основания, соли) из списка ($Cu(NO_3)_2$, CuO, $CO_2$, NaOH, $SO_2$, $H_2SO_4$, $CaSO_4$, KOH, HCl, $HNO_3$, CaO, KCl).

Задание 2. Назовите вещества из списка ($Mn_2O_7$, $CO_2$, $PbO_2$, BeO, $N_2O_5$, $Cu_2O$, $SO_3$, $Fe_2O_3$, $Cl_2O_7$, FeO, BaO, CO, $SnO_2$, $Al_2O_3$, $NH_3$, $Ca(OH)_2$, CaO, $NaHCO_3$, HCl, $H_2SO_4$, $HNO_3$, $HNO_2$, HF, $H_2SiO_3$) по их химической формуле, используя международную (ИЮПАК) и тривиальную номенклатуру.

Задание 3. Составьте формулы следующих соединений.

Соединения:

1. Оксид кальция
2. Оксид марганца (II)
3. Оксид серебра
4. Оксид брома (VIII)
5. Оксид меди (I)

6. Оксид азота (V)
7. Оксид водорода
8. Гидроксид бария
9. Гидроксид хрома (III)
10. Гидроксид алюминия
11. Гидроксид железа (II)
12. Бромид кадмия (II)
13. Силикат алюминия
14. Перманганат калия
15. Нитрит железа (III)

## Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»

**Цель:** научиться решать практико-ориентированные задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

**Оборудование:** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

**Порядок выполнения заданий:**

**Задача 1.** В системе **CO(г) + H2O(г) ↔ CO2(г) + H2(г) + Q** смещению химического равновесия в сторону продуктов реакции будет способствовать

1. Уменьшение давления
2. Увеличение температуры
3. Увеличение концентрации монооксида углерода
4. Увеличение концентрации водорода

**Задача 2.** В какой системе при повышении давления равновесие смещается в сторону продуктов реакции

1. 2CO2(г) ↔ 2CO(г) + O2(г)
2. C2H4(г) ↔ C2H2(г) + H2(г)
3. PCl3(г) + Cl2(г) ↔ PCl5(г)
4. H2(г) + Cl2(г) ↔ 2HCl(г)

**Задача 3.** Химическое равновесие в системе **2HBr(г) ↔ H2(г) + Br2(г) – Q** сместится в сторону продуктов реакции при

1. Повышении давления
2. Повышении температуры
3. Понижении давления
4. Использовании катализатора

**Задача 4.** Химическое равновесие в системе **C2H5OH + CH3COOH ↔ CH3COOC2H5 + H2O + Q** смещается в сторону продуктов реакции при

1. Добавлении воды
2. Уменьшении концентрации уксусной кислоты
3. Увеличении концентрации эфира
4. При удалении сложного эфира

**Задача 5.** Химическое равновесие в системе **2NO(г) + O2(г) ↔ 2NO2(г) + Q** смещается в сторону образования продукта реакции при

1. Повышении давления
2. Повышении температуры
3. Понижении давления
4. Применении катализатора

**Задача 6.** Химическое равновесие в системе **CO2(г) + C(тв) ↔ 2CO(г) – Q** сместится в сторону продуктов реакции при

1. Повышении давления
2. Понижении температуры
3. Повышении концентрации CO
4. Повышении температуры

**Задача 7.** Изменение давления не повлияет на состояние химического равновесия в системе

1. $2NO(г) + O2(г) \leftrightarrow 2NO2(г)$
2. $N2(г) + 3H2(г) \leftrightarrow 2NH3(г)$
3. $2CO(г) + O2(г) \leftrightarrow 2CO2(г)$
4. $N2(г) + O2(г) \leftrightarrow 2NO(г)$

**Задача 8.** В какой системе при повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ?

1. $N2(г) + 3H2(г) \leftrightarrow 2NH3(г) + Q$
2. $N2O4(г) \leftrightarrow 2NO2(г) - Q$
3. $CO2(г) + H2(г) \leftrightarrow CO(г) + H2O(г) - Q$
4. $4HCl(г) + O2(г) \leftrightarrow 2H2O(г) + 2Cl2(г) + Q$

**Задача 9.** Химическое равновесие в системе **$C4H10(г) \leftrightarrow C4H6(г) + 2H2(г) - Q$** сместится в сторону продуктов реакции при

1. Повышении температуры
2. Понижении температуры
3. Использовании катализатора
4. Уменьшении концентрации бутана

**Задача 10.** На состояние химического равновесия в системе **$H2(г) + I2(г) \leftrightarrow 2HI(г) -Q$** не влияет

1. Увеличение давления
2. Увеличение концентрации йода
3. Увеличение температуры
4. Уменьшение температуры

**Задача 11.** Установите соответствие между уравнением химической реакции и смещением химического равновесия при увеличении давления в системе.

| Уравнение реакции | Смещение химического равновесия |
|---|---|
| А) $N2(г) + O2(г) \leftrightarrow 2NO(г) - Q$<br>Б) $N2O4(г) \leftrightarrow 2NO2(г) – Q$<br>В) $CaCO3(тв) \leftrightarrow CaO(тв) + CO2(г) – Q$<br>Г) $Fe3O4(тв) + 4CO(г) \leftrightarrow 3Fe(тв) + 4CO2(г) + Q$ | 1.Смещается в сторону прямой реакции<br>2.Смещается в сторону обратной реакции<br>3.Не происходит смещения равновесия |

**Задача 12.** Установите соответствие между внешним воздействием на систему:
**$CO2(г) + C(тв) \leftrightarrow 2CO(г) - Q$**
и смещение химического равновесия.

| Внешнее воздействие | Смещение химического равновесия |
|---|---|
| А. Увеличение концентрации CO<br>Б. Повышение температуры<br>В. Понижение давления<br>Г. Использование катализатора | 1. Смещается в сторону прямой реакции<br>2. Смещается в сторону обратной реакции<br>3. Не происходит смещения равновесия |

**Задача 13.** Установите соответствие между внешним воздействием на систему
**$HCOOH(ж) + C5H5OH(ж) \leftrightarrow HCOOC2H5(ж) + H2O(ж) + Q$**
и смещением химического равновесия.

| Внешнее воздействие | Смещение химического равновесия |
|---|---|
| А. Добавление HCOOH<br>Б. Повышение давления<br>В. Разбавление водой<br>Г. Повышение температуры | 1. Смещается в сторону прямой реакции<br>2. Смещается в сторону обратной реакции<br>3. Не происходит смещения равновесия |

**Задача 14.** Установите соответствие между внешним воздействием на систему

**2NO(г) + O2(г) ↔ 2NO2(г) + Q**

и смещением химического равновесия.

| Внешнее воздействие | Смещение химического равновесия |
|---|---|
| А. Уменьшение давления<br>Б. Увеличение температуры<br>В. Увеличение температуры NO2<br>Г. Добавление O2 | 1. Смещается в сторону прямой реакции<br>2. Смещается в сторону обратной реакции<br>3. Не происходит смещения равновесия |

**Задача 15.** Установите соответствие между внешним воздействием на систему

**4NH3(г) + 3O2(г) ↔ 2N2(г) + 6H2O(г) + Q**

и смещением химического равновесия.

| Внешнее воздействие | Смещение химического равновесия |
|---|---|
| А. Понижение температуры<br>Б. Повышение давления<br>В. Повышение концентрации в аммиаке<br>Г. Удаление паров воды | 1. Смещение в сторону прямой реакции<br>2. Смещается в сторону обратной реакции<br>3. Не происходит смещения равновесия |

**Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ»**

**Цель:** научиться составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства; осуществлять расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; решать практико-ориентированные задания на свойства, состав, получение и безопасное использование неорганических веществ (антидопинговые средства) при проведении учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

**Оборудование:** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

**Порядок выполнения заданий:**

Задание 1. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот: $HNO_2$, $H_3PO_4$, $H_2SO_4$, $HNO_3$.

Задание 2. Напишите уравнения химических реакций, к буквам г и д составьте ионные формы:

а) $H_2SO_4 + Mg$

б) $Na_2O + HBr$

в) $H_2SO_3 + CaO$

г) $CaCO_3 + HCl$

д) $AlCl_3 + AgNO_3$

е) $Ba(OH)_2 + SiO_2$

Задание 3. Осуществите переходы: калий → оксид калия → гидроксид калия → сульфат калия.

Задание 4. Приведенные формулы неорганических веществ распределите по классам: Оксиды, Основания, Кислоты, Соли. $HNO_3$, $CO_2$, KOH, $P_2O_5$, $NaNO_3$, $CaSO_4$, MgO, $FeCl_3$, $Cu(OH)_2$, $SO_2$, $HClO_4$, BaO, $Fe_2O_3$, LiOH, $H_2SiO_3$, $Ca(OH)_2$, $K_3PO_4$, NaOH, $Sr(OH)_2$.

Задание 5. Составьте уравнения химических реакций получения веществ (неорганических диуретиков), приведите схемы их синтеза, охарактеризуйте их свойства с позиции допинговых средств.

Задание 6. Спортсмену требуется получить разрешение на терапевтическое использование лекарственного средства. Опишите содержание и последовательность действий для получения разрешения на терапевтическое использование.

Условия:

- спортсмен входит в регистрируемый пул тестирования международной федерации

по виду спорта;

- лекарственное средство включено в «Запрещенный список», группу субстанций и методов, запрещенных все время.

**Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ»**

**Цель:** ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Научиться составлению полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

**Оборудование:** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

**Порядок выполнения заданий:**

I. Изучить алгоритм составления названия органических соединений:

1.Выбрать самую длинную углеродную цепь;

2.Пронумеровать её с той стороны, к которой ближе радикалы, или старший заместитель, или кратная связь (в зависимости от класса вещества);

3.Указать в префиксе (те же приставки, но специфические, химические) положение (номер атома углерода) и название радикала, заместителя, функциональной группы в алфавитном порядке;

4. Записать корень, соответствующий числу атомов углерода в главной цепи.

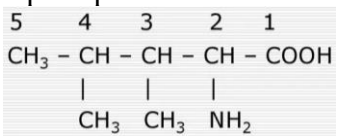
5. Если есть двойная связь, то после корня поставить суффикс -ен с указанием положения связи в цепи; для тройной связи использовать суффикс -ин. Если кратных связей нет – суффикс -ан;

6. После этого указать суффикс, соответствующий кетону, альдегиду или кислоте, если есть соответствующие функциональные группы. Для кетонов указывается положение функциональной группы;

7. Если в веществе несколько одинаковых радикалов, заместителей, связей или функциональных групп, то они называются вместе, с использованием числительных: 2 – ди, 3 – три, 4 – тетра и т.д;

8. При написании названия все цифры отделяются друг от друга запятыми, а от букв – дефисами.

Пример:




2 -амино – 3,4 – диметилпентановая кислота.

1.Поскольку в главной цепи пять атомов углерода, основа названия - пентан.

2. В молекуле есть функциональная группа – COOH карбоксильная. На её присутствие указывает -овая кислота.

3. В главной цепи есть три заместителя: амино – группа, её положение указывается цифрой 2, и две метильные группы. На число метильных групп указывает частица ди-, а на положение в цепи цифры 3,4. Между цифрами есть запятая, цифры от букв отделены дефисом.

Задание 1. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

1. 2,5-диметилгексен-3;

2. 2-монометил-3,5-дипропилнонан;

3. 2,5 - диметил - 3-нитрогексан;

4. 2,3-дихлоргексановая кислота;

5. 2 - аминобутан.

Задание 2. Напишите структурные формулы всех соединений приведенного ниже состава, дайте названия веществам по тривиальной и международной номенклатуре:

C6H12; C5H11OH; C5H11NO2

Задание 3. Укажите, к какому классу относится каждое из соединений, отметьте и назовите функциональные группы.

1) C2H5Cl 2) C3H7OH

3) CH3COOH 4) CH3COCH3

Задание 4. Найти молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.

Задание 5. При сжигании 29г углеводорода образовалось 88г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найти молекулярную формулу углеводорода.

Задание 6. Подберите к тексту правильный термин определения понятия:

1. … - вещества, одинаковые по составу, но разные по строению;

2. … - это ряд соединений, сходных по своему строению и химическим свойствам, которые отличаются друг от друга по составу молекул на одну или несколько групп CH2;

3. … - это изомеры, отличающиеся порядком соединения атомов;

4. … - представляет собой совокупность несистематических исторически сложившихся названий органических соединений

5. … - это явление существования веществ, имеющих одинаковый качественный и количественный состав, но различное строение и разные свойства.

Задание 7. Вставить пропущенные слова в текст

Выбрать самую длинную углеводородную цепь и пронумеровать атомы _____(углерода) в ней. Нумерацию начинают с того конца цепи, к которому ближе стоит_____ (радикал). Назвать радикалы в _____ (алфавитном) порядке. Перед названием каждого радикала указать _____(номер) атомов углерода, с которыми связаны такие радикалы.

## Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений»

**Цель:** сформировать практические навыки в области номенклатуры, химических свойств, способов получения и типичных реакций кислородосодержащих органических соединений.

**Оборудование:** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

**Порядок выполнения заданий:**

**Теоретические основы**

Основные классы кислородсодержащих соединений:

Спирты

Фенолы

Простые эфиры

Альдегиды

Кетоны

Карбоновые кислоты

Сложные эфиры

**Правила номенклатуры**

Выбор главной цепи:

Содержит функциональную группу

Имеет максимальную длину

Содержит максимальное число функциональных групп

Нумерация цепи:

Начинается с конца, ближайшего к функциональной группе

При наличии нескольких групп выбирается минимальная нумерация

Образование названия:
Основа — название углеводорода
Суффикс указывает на класс соединения
Префиксы обозначают заместители
Примеры номенклатуры
Спирты:
$CH_3OH$—метанол
$CH_3CH_2OH$ —этанол
$CH_3CH(OH)CH_3$ —пропанол-2
Альдегиды:
$CH_3CHO$—ацетальдегид
$CH_3CH_2CHO$ —пропаналь
Кетоны:
$CH_3COCH_3$ —ацетон (пропанон-2)
Карбоновые кислоты:
$CH_3COOH$—уксусная кислота
$CH_3CH_2COOH$—пропионовая кислота

**Часть 1. Номенклатура**

**Задание 1.** Составьте названия следующих соединений по систематической номенклатуре:

1.$CH_3CH(OH)CH_2CH_3$
2.$CH_3COCH_2CH_3$
3.$CH_3CH_2COOH$
4.$CH_3OCH_2CH_3$

**Задание 2.** Составьте структурные формулы по названиям:

1.2-метилбутанол-2
2.Пентанон-2
3.Бензойная кислота
4.Диэтиловый эфир

**Часть 2. Химические свойства (составление уравнений)**

**Задание 1.** Для каждого класса соединений запишите **по 2 характерные реакции** с указанием условий и названий продуктов. Используйте структурные формулы.

1. **Спирты**: – дегидратация (внутримолекулярная и межмолекулярная) – окисление первичного спирта до альдегида
2. **Фенолы**: – взаимодействие с NaOH – бромирование (образование 2,4,6-трибромфенола)
3. **Альдегиды**: – реакция «серебряного зеркала» – восстановление до спирта
4. **Кетоны**: – гидрирование до вторичного спирта – реакция с гидроксиламином ($NH_2OH$)
5. **Карбоновые кислоты**: – взаимодействие с карбонатом натрия – этерификация со спиртом
6. **Сложные эфиры**: – щелочной гидролиз (омыление) – кислотный гидролиз

**Часть 3. Цепочки превращений**

**Задание 1.** Осуществите превращения, указав условия и названия продуктов.

1. $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow CH_3OH \rightarrow HCHO \rightarrow HCOOH$
2. $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3CHO \rightarrow CH_3COOH$
3. $C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2 \rightarrow C_6H_5NH_2 \rightarrow C_6H_5OH \rightarrow C_6H_5ONa$
4. $CH_3–CH_2–CH_2–OH \rightarrow CH_3–CH=CH_2 \rightarrow CH_3–CO–CH_3 \rightarrow CH_3–CH(OH)–CH_3$
5. $CH_3COOH \rightarrow CH_3COCl \rightarrow CH_3COOC_2H_5 \rightarrow CH_3COONa$

**Часть 4. Задачи на идентификацию и синтез**

1. Определите вещество по описанию: бесцветная жидкость с резким запахом, смешивается с водой, даёт синее окрашивание с $Cu(OH)_2$, при нагревании с

аммиачным раствором оксида серебра образует «серебряное зеркало». Укажите формулу и название.
2. Предложите схему синтеза этилацетата из этанола. Запишите уравнения реакций с условиями.
3. Объясните, почему фенол проявляет более сильные кислотные свойства, чем спирты. Приведите уравнение реакции фенола с NaOH.

**Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения»**

**Цель:** изучить характерные химические и физические свойства кислородсодержащих органических соединений (спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, углеводов) на примере демонстрационных опытов; закрепить навыки проведения качественных реакций и описания наблюдаемых явлений.

**Оборудование и реактивы**

- этанол ($C_2H_5OH$)
- глицерин ($C_3H_8O_3$ )
- аммиачный раствор оксида серебра(I) ($[Ag(NH_3)_2]OH$
- гидроксид меди(II) ($Cu(OH)_2$
- раствор йода ($I_2$)
- оксид меди(II) (CuO)
- уксусная кислота ($CH_3COOH$)
- пробирки
- спиртовка
- держатель для пробирок
- пипетки

**Ход работы**

**Опыт 1. Горение спиртов**

1. В пробирку налейте 1–2 мл этанола.
2. Поднесите к отверстию пробирки горящую спичку.
3. Наблюдайте характер пламени и продукты горения.

**Наблюдения:**

- Этанол горит голубоватым пламенем.
- Образуются $CO_2$ и $H_2O$

**Уравнение реакции:**

$C_2H_5OH+3O_2 \rightarrow 2CO_2+3H_2O$

**Вывод:** Спирты легко воспламеняются и сгорают с образованием углекислого газа и воды.

**Опыт 2. Окисление этанола оксидом меди(II)**

1. Нагрейте медную проволоку в пламени спиртовки до образования чёрного налёта CuO
2. Ещё горячую проволоку погрузите в пробирку с этанолом.
3. Повторите несколько раз.

**Наблюдения:**

- Чёрный налёт CuO исчезает, проволока становится блестящей.
- Ощущается запах ацетальдегида.

**Уравнение реакции:**

$CH_3CH_2OH+CuO \rightarrow CH_3CHO+Cu+H_2O$

**Вывод:** Одноатомные спирты окисляются CuO до альдегидов.

**Опыт 3. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)**

1. В пробирку добавьте 1 мл раствора $CuSO_4$ и 1 мл NaOH – образуется голубой осадок $Cu(OH)_2$
2. Прилейте 0,5 мл глицерина и перемешайте.

3. Наблюдайте изменение цвета осадка.

**Наблюдения:**

- Осадок $Cu(OH)_2$ растворяется, раствор становится ярко-синим.

**Уравнение реакции (упрощённо):**

$Cu(OH)_2$+глицерин→гликолят меди (синий раствор)

**Вывод:** Многоатомные спирты (глицерин) образуют с $Cu(OH)_2$ комплексные соединения ярко-синего цвета

**Опыт 4. Окисление альдегидов**

**а) Реакция с аммиачным раствором оксида серебра(I)**

1. В чистую пробирку налейте 1 мл аммиачного раствора $[Ag(NH_3)_2]OH$
2. Добавьте 0,5 мл раствора формальдегида (HCHO).
3. Осторожно нагрейте на водяной бане.

**Наблюдения:**

- На стенках пробирки образуется блестящий «серебряный» налёт.

**Уравнение реакции:**

$HCHO+2[Ag(NH_3)_2]OH\rightarrow HCOONH_4+2Ag\downarrow+3NH_3+H_2O$

**Вывод:** Реакция с аммиачным раствором оксида серебра(I) является качественной реакцией на альдегидную группу. В ходе реакции альдегид окисляется до соответствующей карбоновой кислоты, а ионы серебра восстанавливаются до металлического серебра, осаждающегося на стенках сосуда в виде блестящего «серебряного зеркала».

**Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений»**

**Цель:** изучить физические и химические свойства аминов и аминокислот; освоить методы качественного анализа белков; наблюдать и описывать демонстрационные опыты по денатурации белков и цветным реакциям.

**Оборудование и реактивы:**

- пробирки
- держатель для пробирок
- спиртовка
- пипетки
- стеклянная палочка
- фарфоровая чашка
- фильтровальная бумага
- метиламин ($CH_3NH_2$)
- соляная кислота (HCl, разбавленная);
- раствор гидроксида натрия (NaOH);
- глицин ($NH_2CH_2COOH$);
- нингидрин (спиртовой раствор);
- концентрированная азотная кислота ($HNO_3$);
- сульфат меди (II) ($CuSO_4$);
- ацетат свинца (II) ($Pb(CH3COO)_2$
- яичный белок (раствор)
- дистиллированная вода

**Ход работы**

**1. Свойства аминов**

**Опыт 1. Взаимодействие с кислотами**

**Реактивы:** метиламин ($CH_3NH_2$ ), соляная кислота (HCl), индикатор (лакмус).

**Ход:** в пробирку с раствором метиламина добавить несколько капель лакмуса (окраска – синяя). Затем по каплям прилить HCl.

**Наблюдение:** окраска индикатора меняется на красную.

**Уравнение:**

$CH_3NH_2+HCl\rightarrow[CH_3NH_3]+Cl^-$

**Вывод:** амины проявляют основные свойства, образуя соли с кислотами.

**Опыт 2. Горение аминов**

**Реактивы:** этиламин ($C_2H_5NH_2$)

**Ход:** поджечь пары этиламина.

**Наблюдение:** горит с образованием $CO_2$, $H_2O$ и $N_2$

**Уравнение (упрощённо):**

$4C_2H_5NH_2+15O_2 \rightarrow 8CO_2+14H_2O+2N_2$

**Вывод:** амины горючи, при сгорании выделяют азот.

**2. Свойства аминокислот (на примере глицина)**

**Опыт 3. Амфотерность глицина**

**Реактивы:** раствор глицина, NaOH, HCl, индикатор.

**Ход:**

1. В пробирку с глицином добавить индикатор – окраска нейтральная.
2. Прилить NaOH– окраска становится щелочной.
3. Прилить HCl – окраска становится кислой.

**Уравнения:**

$NH_2CH_2COOH+NaOH \rightarrow NH_2CH_2COO^-Na^++H_2O$

$NH_2CH_2COOH+HCl \rightarrow [NH_3CH_2COOH]^+Cl^-$

**Вывод:** глицин проявляет амфотерные свойства (реагирует и с кислотами, и с основаниями).

**3. Демонстрационные опыты с белками**

**Опыт 4. Денатурация белков при нагревании**

**Реактивы:** яичный белок.

**Ход:** нагреть раствор белка в пробирке.

**Наблюдение:** белок сворачивается, становится белым и непрозрачным.

**Вывод:** при нагревании происходит разрушение пространственной структуры белка (денатурация).

**Опыт 5. Цветные реакции на белки**

**Биуретовая реакция** (на пептидные связи):

**Реактивы:** белок, NaOH, $CuSO_4$

**Ход:** к раствору белка добавить NaOH и несколько капель $CuSO_4$

**Наблюдение:** появление фиолетового окрашивания.

**Вывод:** реакция подтверждает наличие пептидных связей.

## Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»

**Цель:** закрепить теоретические знания о высокомолекулярных соединениях, их классификации, методах получения (полимеризация и поликонденсация), а также приобрести навыки работы с образцами материалов.

**Оборудование:** коллекции образцов материалов высокомолекулярных соединений

**Порядок выполнения заданий:**

**Анализ образцов:** рассмотреть представленные материалы, определить их тип (пластмасса, волокно), отметить особенности структуры и свойств.

**Задание № 1.** Заполните таблицу. Распознавание пластмасс.

**Распознавание пластмасс.**

В разных пакетах под номерами имеются образцы пластмасс. Пользуясь приведенными ниже данными, определите, под каким номером какая пластмасса находится.

**Первый этап работы.**

Распознавание пластмасс следует начать с внешнего осмотра (цвет, твёрдость, эластичность и т. д.) Обратите внимание на то, что образцы из полиэтилена жирны на ощупь, полупрозрачны, эластичны, механически прочны, могут иметь различную окраску.

Образцы из поливинилхлорида эластичны, механически прочны, могут иметь различную окраску.

**Полистирольные образцы** прозрачны, хрупки, различной окраски. Образцы из орг. стекла прозрачны, жестки, различной окраски, механически прочны.

**Фенолформальдегидные пластмассы** тёмных тонов (от коричневого цвета до чёрного), жестки, прочны. Изделия из целлулоида эластичны, различной окраски, имеют характерный рисунок (под мрамор, малахит). Занесите свои наблюдения в отчёт о проделанной работе.

**Второй этап работы.**

Определяете отношение пластмасс к нагреванию и характеру горения. Кусочек образца пластмассы внесите тигельными щипцами в пламя спиртовки. Когда образец загорится, выньте его из пламени и подержите над жестяной пластиной.

Продолжает ли он гореть вне пламени?

Каким пламенем горит?

Погасите пламя, если обильно выделяется копоть.

Свои наблюдения сверьте с данными

**Заполните отчёт о проделанной работе**.

| **Внешний вид пластмассы** | **Отношение к нагреванию** | **Характер горения** | **Название пластмассы** | **Структурное звено пластмассы** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Задание № 2.** Заполните таблицу. Распознавание волокон.

Пользуясь приведенными ниже данными, определите, под каким номером какое волокно находится.

**Хлопок**, горит быстро, распространяя запах жженой бумаги, после сгорания остается серый пепел.

**Шерсть**, натуральный шелк. Горит медленно, с запахом жженых перьев, после сгорания образуется черный шарик, при растирании превращающийся в порошок.

**Ацетатное волокно.** Горит быстро, образуя нехрупкий, спекшийся шарик темно-бурого цвета. В отличие от других волокон растворяется в ацетоне.

**Капрон**. При нагревании размягчается, затем плавится, из расплава можно вытянуть нити. Горит, распространяя неприятный запах.

**Лавсан**. При нагревании плавится, из расплава можно вытянуть нити. Горит коптящим пламенем с образованием темного блестящего шарика.

Анализ волокна или образца ткани начинают с испытания путём сжигания. Пучок волокна тигельными щипцами внесите в пламя. Как только он загорится, уберите его из пламени и тщательно рассмотрите. Если волокно перестанет гореть, его снова зажигают. При этом необходимо проследить:

а) с какой скоростью происходит горение,

б) запах продуктов разложения,

в) характер остатка после горения.

**Заполните отчёт о проделанной работе**

| **№ образца волокна** | **Характер горения** | **Название волокна** | **Структурное звено волокна** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности»**

**Цель:** сформировать умение анализировать применение химических веществ и технологий в различных сферах профессиональной деятельности; развить навыки решения практико-ориентированных задач и представления результатов в форме мини-доклада с использованием графических и презентационных материалов.

**Оборудование:** Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет

**Порядок выполнения заданий:**

Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий необходимо осуществить с учетом будущей профессиональной деятельности по темам на выбор: наноматериалы, текстильные волокна, лекарственные вещества, представить результаты решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.

**Примеры возможных тем кейсов:**

Перспективы применения полимерных и композиционных материалов в спорте
Эмульсионные составы в лыжном спорте
Допинг в спорте
Фармакология в спорте высших достижений
Биологически активные добавки в спорте
Нанотехнологии в спортивной фармакологии и медицине
Нанотехнологии в спортивной экипировке и инвентаре
Современные материалы для производства спортивной одежды

**Порядок выполнения задания**

1. **Выбор темы кейса.** Можно выбрать одну из предложенных тем или адаптировать её под свою профессиональную направленность.

2. **Изучение теоретических основ.** Необходимо ознакомиться с теоретическими знаниями, связанными с выбранной темой. Это включает понимание свойств веществ, принципов их применения, а также особенностей технологий, которые используются в выбранной сфере.

3. **Поиск информации.** Нужно найти реальные кейсы, связанные с применением химических веществ и технологий в профессиональной деятельности. Источники могут включать научные статьи, учебные пособия и другие материалы. Постарайтесь выбрать кейс, который отражает реальные задачи и проблемы, с которыми можно столкнуться в будущей профессии.

4. **Анализ кейса.** Следует структурировать информацию. Можно использовать формальную схему анализа, которая включает следующие поля

цель и область применения

химические вещества и технологии, которые используются

механизм действия

проблемы, риски и перспективы развития, оценивайте достоверность информации, проверяйте источники.

подумайте, как полученные знания могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности.

5. **Оформление доклада.** Мини-доклад должен включать:

введение, где формулируется цель работы и кратко описывается выбранный кейс

основную часть с анализом: описание выбранного кейса, сравнение с другими (при наличии), анализ проблем и перспектив

выводы

список использованных источников.

6. **Создание презентации**. Для визуализации информации можно использовать слайды с ключевыми данными, схемами, таблицами, изображениями, которые иллюстрируют основные моменты доклада.

## Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов»

**Цель:** освоить методику приготовления растворов с заданной массовой долей растворённого вещества; изучить реакции ионного обмена и научиться составлять их полные и сокращённые ионные уравнения; решить практико-ориентированные расчётные задачи на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

**Оборудование и реактивы**

- Весы лабораторные
- Мерный цилиндр (100 мл)
- Химический стакан (250 мл)
- Стеклянная палочка
- Воронка
- Фильтровальная бумага
- Универсальный индикатор (полоски или раствор)
- Дистиллированная вода
- Твёрдые вещества (например, NaCl, $CuSO_4$, $Na_2CO_3$ ).
- Растворы кислот и щелочей (например, HCl, NaOH).
- Индикаторные таблицы для определения pH.

**Задания**

1. **Расчётная задача:** Приготовить 200 г раствора NaClNaCl с массовой долей 5 %. Рассчитать массу соли и объём воды.
2. **Реакции ионного обмена:** провести реакции между: $Na_2SO_4$ и $BaCl_2$, NaOH и $HNO_3$ – $K_2CO3$ и HCl. Для каждой реакции записать молекулярное, полное и сокращённое ионное уравнение.
3. **Определение среды растворов:** Исследовать среду растворов: NaCl; $Na_2CO_3$; HCl – NaOH. Зафиксировать цвет индикатора и определить pH.
4. **Практико-ориентированная задача:** В быту для дезинфекции часто используют 3 %-ный раствор $H_2O_2$. Рассчитайте, сколько граммов 30 %-ной перекиси водорода нужно взять, чтобы получить 500 г 3 %-ного раствора.

**Ход работы**

1. **Расчёт массы вещества и объёма воды**
   Для раствора NaCl:
   m(NaCl)=ω·mр-ра=0,05·200 г=10 г
   Объём воды: V (H2O) = mр-ра–m(NaCl)/ρ (H2O) =190 г/1 г/мл=190
2. **Приготовление раствора** – Взвесить 10 г NaCl – Перенести в химический стакан. – Добавить ~150 мл дистиллированной воды, перемешать до полного растворения. – Довести объём до 200 мл, добавляя воду по мерному цилиндру.
3. **Реакции ионного обмена** – В пробирки налить по 2–3 мл растворов реагентов. – Наблюдать признаки реакций (осадок, газ, изменение цвета). – Записать уравнения
   Молекулярное: Пример для $Na_2SO_4+BaCl_2 \rightarrow BaSO_4\downarrow+2NaCl$
   1. Полное ионное уравнение:
      Растворимые сильные электролиты расписываем на ионы, нерастворимый осадок — в молекулярной форме:

$2Na^+ + SO_4^{2-} + Ba^{2+} + 2Cl^- \rightarrow BaSO_4\downarrow + 2Na^+ + 2Cl^-$

   2. Сокращённое ионное уравнение:
      Убираем ионы, которые не участвуют в образовании осадка ($Na^+$ и $Cl^-$):

$Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4\downarrow$

## Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ»

**Цель:** освоить методы идентификации неорганических веществ на основе их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.

**Оборудование:**

соляная кислота

гидроксид натрия
сульфат меди
хлорид железа (IV)
фенолфталеин
синяя лакмусовая бумажка
нитрат серебра
хлорид бария
пробирки

**Ход работы**

**Проведение опытов**

Принадлежность к классам неорганических веществ можно установить по их отношению к реагентам

**Опыт №1. Взаимодействие щелочных металлов с водой.**

Налить в фарфоровую чашку немного воды, опустить в нее кусочек натрия и быстро накрыть чашку воронкой. После окончания реакции прилить к полученному раствору 2-3 капли фенолфталеина. Составить уравнения протекающих реакций и сделать вывод относительно свойств щелочных металлов.

**Опыт №2. Действие воды на металлический магний.**

Поместить в пробирку стружку металлического магния. Добавить немного воды и 2-3 капли фенолфталеина. Обратить внимание на то, что цвет практически не изменится. Затем следует нагреть пробирку. Отметить изменение окраски раствора. Сделать вывод относительно щелочных свойств магния и написать уравнения протекающих реакций.

**Опыт №3. Амфотерность металлического алюминия.**

Поместить кусочек металлического алюминия в пробирку, прилить немного воды и 2-3 капли фенолфталеина. Убедиться в том, что ни в обычных условиях, ни при нагревании алюминий с водой не взаимодействует. Затем поместить в две другие пробирки по кусочку алюминия. В одну из них прилить разбавленную соляную кислоту, в другую – раствор крепкой щелочи NaOH. Пробирки нагреть. При этом наблюдается взаимодействие алюминия, как с кислотой, так и со щелочью. Написать уравнения протекающих реакций и сделать вывод о свойствах алюминия.

**Опыт №4. Неметаллические свойства серы.**

Кусочек серы поместить в пробирку и налить немного воды. Прибавить сначала 2-3 капли фенолфталеина, а затем столько же метилоранжа. Отметить, что сера не взаимодействует с водой в обычных условиях. Нагреть пробирку. Отметить, что после нагревания взаимодействие серы с водой не происходит. Кусочек серы положить на железную ложечку, поджечь и опустить в коническую колбу, в которой было налито немного воды (не касаясь поверхности воды). После сгорания серы закрыть колбу пробкой и встряхнуть. Полученный раствор разделить на 3 пробирки и испытать различными индикаторами.

**Опыт №5. Амфотерные свойства гидроксида олова (II).**

Поместить в пробирку 8-10 капель раствора $SnCl_2$, добавить несколько капель $H_2O$и раствор $NH_3$ в воде, до полного осаждения осадка. Распределить содержимое на две пробирки и добиться растворения осадка в каждой из них с помощью: в одном случае 2М раствора HCl, в другом – 2М раствора NaOH. Составить уравнения реакций, зная, что при реакции гидроксида олова с NaOH образуется тетрагидроксостаннат натрия $Na[Sn(OH)_4]$

**Экспериментальная часть**

1 этап. Проведите анализ состава каждого вещества

**Оборудование и реактивы**

| | |
|---|---|
| 1 вариант:<br>1- хлорид железа (III)<br>2- соляная кислота | 2 вариант:<br>1- сульфат меди (II)<br>2 - гидроксид натрия |

| | |
|---|---|
| 3- гидроксид натрия<br>4- сульфат меди (II) | 3- соляная кислота<br>4 – хлорид железа (III) |

2 этап. Выберите пути распознавания веществ. При помощи, каких реактивов вы будете определять эти вещества.

3 этап. Определите последовательность ваших действий.

4 этап. Правила ТБ.

5 этап. Выполнение экспериментальной части.

Результаты работы внесите в таблицу.

Таблица

Результаты работы

| Определяемое вещество, его формула | Реактив | Наблюдения и номер пробирки | Уравнения реакций в молекулярном, ионном, сокращенном виде |
|---|---|---|---|
| соляная кислота | | | |
| сульфат меди (II) | | | |
| хлорид железа (III) | | | |
| гидроксид натрия | | | |

**Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов»**

**Цель:** Освоить основные способы получения углеводородов, научиться моделировать молекулы углеводородов и их химические превращения.

**Ход работы**

**Задание 1. Моделирование молекул**

Задача: используя шаростержневую модель или программное обеспечение (например, Avogadro, ChemDraw), постройте молекулы:

1. Этан ($C_2H_6$)
2. Пропен ($C_3H_6$).
3. Бензол ($C_6H_6$).

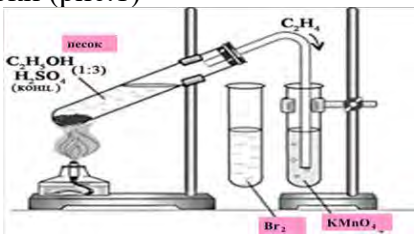
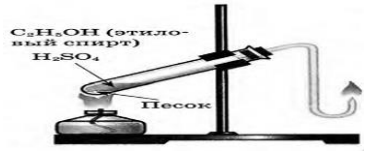
Укажите:

- тип гибридизации атомов углерода;
- валентные углы;
- длину связей

**Задание 2. Проведение опытов**

**Оборудование и реактивы:**

1. Стеклянные пробирки
2. Штатив для пробирок
3. Спиртовка
4. Спички
5. Песок
6. Концентрированный раствор $H_2SO_4$
7. Этиловый спирт
8. Раствор $KMnO_4$
9. Бромная вода

| Алгоритм проведения опыта № 1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| 1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.<br>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)<br>  <br><br>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.<br>1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.<br>1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.<br>1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).<br>  <br> | 1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?<br>2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?<br>3. Как меняется окраска растворов? Почему?<br>4. Каким пламенем горит этилен? Почему?<br>5. Составить уравнения протекающих процессов. |

**3. Обработка результатов опытов**

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.09 «Физическая культура» общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** А.М. Попова, высшая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы 8

3. Условия реализации рабочей программы 17

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
## БД. 09 Физическая культура

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.3.)

### 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоение общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| **Код и формулировка компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного | **Умения:**<br>- овладеть на начальном уровне пользоваться контрольно – измерительными приборами<br>- овладеть на начальном уровне оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| комплекса. | **Знания:**<br>- овладеть на начальном уровне знаниями основных положений всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | **Умения:**<br>- овладеть на начальном уровне изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта<br>**Знания:**<br>- овладеть на начальном уровне знаниями разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения;<br>- овладеть на начальном уровне источниками и способами распространения передового опыта в области профессиональной деятельности | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | **Умения:**<br>- овладеть на начальном уровне умением готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности<br>- овладеть на начальном уровне умением представлять результаты собственной профессиональной деятельности<br>**Знания:**<br>- овладеть на начальном уровне требованиями к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности | ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | - овладеть на начальном уровне знаниями процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы | ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 104 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 58 |
| Индивидуальный проект | 22 |
| самостоятельная работа | 10 |
| **Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)** | 18 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 16 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Основное содержание** | | 8 | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| **Тема 1.2** Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| **Тема 1.3** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 3. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стретчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| **Тема 1.4** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 4. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| | Физические качества, средства их совершенствования | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | 6 | |
| **Тема 1.5** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.2. |
| | **5.Практическое занятие** | 4 | |
| | 5. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики в ходе изучения и систематизации базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности при эксплуатации оборудования и технических средств обучения. | 4 | |
| **Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.2 |
| | 6. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» по специальности ФКиС, задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки на основе поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач | 2 | |
| | Определение значимых физических и личностных профессиональных качеств педагога ФкиС; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств на основе поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач | | |
| **Раздел № 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | 58 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1 |
| **Методико-практические занятия** | | 12 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | 12 | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08. |
| | **7. Практические занятия** | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, правилами эксплуатации оборудования и технических средств обучения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5. |
| | **8. Практические занятия** | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений с учетом основных положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов). | | |
| **Тема 2.3** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04. |
| | **9. Практические занятия** | 2 | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности с использованием контрольно-измерительных приборов | | |
| **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **10. Практическое занятие** | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом правил эксплуатации оборудования и технических средств обучения | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.5** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.2. |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 11-12 Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания на основе отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач | | |
| | 13-14. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) с учётом правил эксплуатации оборудования и технических средств обучения | | |
| **Основное содержание** | | 42 | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | 42 | |
| **Гимнастика** | | 14 | |
| **Тема 2.6** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 15-16 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.<br>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | | |
| **Тема 2.8**<br>Спортивная гимнастика | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | **Практические занятия** | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 17 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | | | |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | | |
| | 18 Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | | |
| | **Девушки** | **Юноши** | | |
| | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| **Тема 2.9**<br>Акробатика | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 19. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | |
| | Совершенствование акробатических элементов | | | |
| | 20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.10** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 21. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | |
| **Атлетические единоборства** | | | |
| **Тема 2.11**<br>Атлетические единоборства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 22. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.<br>Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).<br>Силовые упражнения и единоборства в парах. | | |
| **Спортивные игры** | | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 2.12**<br>Футбол | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 23. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | 24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| **Тема 2.13**<br>Баскетбол | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 25. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 26. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.14**<br>Волейбол | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 27. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | 28. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.15**<br>Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 29-30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;<br>Совершенствование техники спринтерского бега<br>Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | 31-33. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)<br>Совершенствование техники прыжка в длину с разбега<br>Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| **Вариативный модуль по виду спорта «фитнес-аэробика»** | | 4 | |
| **Тема 2.16**<br>Фитнес-аэробика | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 34. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | |
| | 35. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | |
| **Раздел № 3** | **Индивидуальный проект** | 22 | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | | | |
| **Тема 3.1** | **Содержание учебного материала** | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Теоретико-методические основы проектно-исследовательской деятельности | 36. Роль проектирования в деятельности человека. Цели, задачи проектной деятельности. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта.<br>37. Особенности организации работы над проектом. Классификация проектов (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный) | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | 38. Специфика организации проектно-исследовательской деятельности: подготовительный этап (мотивация к деятельности), организационный этап (целеполагание, обоснование), практический этап (реализация), отчетный этап (оформление, презентация). «Продуктный выход» индивидуального проекта.<br>39. Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и задач, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).<br>40. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, нормативно-правовые источники. Оформление таблиц, рисунков и списка использованных источников и литературы. Сбор и систематизация материалов. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | **Практические занятия** | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | 41. Обоснование актуальности проекта по проблеме: «Как привлечь и подготовить обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО для школьников 16-17 лет (6 ступень)». Организация физкультурно-спортивных мероприятий, включающие тестирование комплекса ГТО, фестивали, конкурсы, военно-патриотические праздники, мастер-классы, встречи, «круглые столы» с участием известных спортсменов и тренеров.<br>Составление календарного плана и проведение мероприятий по внедрению комплекса ГТО. Создание и оформление макета «Информационный уголок» участника комплекса ГТО, которым может стать информационным стендом. План организации и проведения просветительско-образовательной работы: лекционные занятия, мастер-классы, «круглые столы», творческие встречи, видео-лектории, наглядные стенды, плакаты и т.д.<br>Формулировка цели, задач. Объекта и предмета, подбор методов исследования. | 2 | |
| | 42. Подбор и анализ информационных источников.<br>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. | 2 | |
| **Тема 3.2** Проектирование и исследование | **Практические занятия** | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | 43. Выполнение обязательных и по выбору видов испытаний нормативов | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на силу, скорость, выносливость, гибкость, скоростно-силовые возможности.<br>44. Оценка уровня физической подготовленности по итогам выполнения установленного количества нормативов испытаний (тестов). | | |
| **Тема 3.3**<br>Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности | 45-46. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов | 4 | |
| **Самостоятельная работа по выполнению индивидуального проекта** | | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| Содержание самостоятельной работы<br>1. Изучение и анализ нормативных документов, определяющих порядок организации и проведения мероприятий комплекса ГТО.<br>2. Сбор, систематизация, аналитическая обработка информационных материалов в рамках темы проекта.<br>3. Диагностика уровня развития физических качеств, а также прикладных двигательных умений и навыков участников исследования.<br>4. Оценка гармоничности (разносторонности) развития основных физических качеств, умений и навыков с учетом половозрастных нормативов и индивидуальных особенностей развития.<br>5. Разработка и описание проектного продукта — индивидуальных вариантов отчетных материалов, отражающих теоретические и практические результаты проведенного исследования.<br>6. Оформление итогового варианта проектного продукта в соответствии с установленными требованиями.<br>7. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта (разработка пояснительной записки, презентационных материалов и текста выступления). | | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Всего:** | | **104** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

**Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений**

**Спортивные игры**

Футбольные ворота, футбольный мяч, волейбольная сетка, волейбольный мяч; щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №5 массовый, конусы.

**Гимнастика**

Коврики гимнастические, палки гимнастические, обручи гимнастические №2, скакалки гимнастические, BOSU-формы, степ-платформы, фитболы, утяжелители, перекладина, гимнастический козел, шведская лестница.

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), маты гимнастические, эстафетная палочка, конусы.

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения

Кабинет «Профессиональных дисциплин»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 36 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 18 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, черный |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75x200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами.<br>Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 4. | Информационные стенды – 3 шт. | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | настенный экран | В наличии |
| - | мультимедийный проектор | InFocus P160 |
| 2. | Лицензионное программное обеспечение, | MS Windows 7 Pro, MS Office Standart 2010, Microsoft Security Essentials, 7Zip, Yandex-браузер, Acrobat Reader DC, 1С КолледжПРОФ, клиентская лицензия |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Персональный компьютер (комплект в составе):<br>Процессор - двухъядерный с тактовой частотой 1,2 ГГц или выше<br>Оперативная память - 2 Гб или более<br>Жесткий диск HDD или SSD - 120 Гб или более<br>Блок питания - 350 Вт или более<br>Клавиатура, мышь |
| 4. | Монитор | LCD 19": |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Граната для метания:<br>- 300грамм<br>- 500 грамм<br>- 700 грамм | Покрытие: корпус покрыт гладкой черной эмалью, ручка покрыта лаком<br>Длина 30 см<br>Диаметр ручки 26мм |
| 2 | Тумба для измерения гибкости | Материал металл, фанера, МДФ панель, пластиковые заглушки труб<br>Размер 500x500x250мм |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| | | Покрытие фанера 15 мм<br>Вес 7,5 кг |
| 3 | Удлинённая дорожка с шагом 5см для прыжков в длину | Дорожка сделана из плотного синтетического эластомера (каучук).<br>Разметка по 5 см, общая длина - 4100 мм.<br>Толщина покрытия составляет -8 мм. |
| 4 | Счетчик – станок для отжимания | Материалы ДВП, алюминий<br>Габариты всего станка 700х220х55 мм.<br>Вес 1,5 кг.<br>Станок (счетчик) для отжиманий состоит из станка для отжиманий, имеющего верхнюю (контактную) и нижнюю (опорную) платформы и устройства световой индикации.<br>Высота верхней (контактной) платформы 50 мм, ширина 200 мм длина 220 мм.<br>Станок связан с устройством световой индикации для сигнализации о касании грудью платформы подключенным к датчику контактной платформы многожильным проводом длиной 500 мм. |
| 5 | Доска для пресса с фиксированием положения ног для ГТО | Ширина - 40см. Длина - 2м. Мягкая поверхность и удобная петля для ног. Основа - фанера, покрытая мягким поролоном и обтянута тентовой тканью. |
| 6 | Низкая перекладина для подтягивания из виса лежа MYname | Материал: металл<br>Стойки: профильная труба 30*30 мм, перекладина d=32 мм<br>Высота перекладины от пола: регулируемая, 2 уровня (90 см и 110 см)<br>Расстояние между стойками 1000 мм |

Спортивные комплексы в соответствии с п. 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины БД.09 Физическая культура библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Основные источники**:

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.— 289 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-121618-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121618-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878763 (дата обращения: 19.05.2026)

2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень : учебник / В.И. Лях .— 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 .— 273 с. : ил. — ISBN 978-5-09-116790-0 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-112220-6 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/838671 (дата обращения: 26.05.2026)

3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы. Учебник / ред. И. Акинфеев; Г. И. Погадаев .— 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 .— 113 с. : ил. — ISBN 978-5-09-124961-3 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-114832-9 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878764 (дата обращения: 26.05.2026)

**Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: я платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 30.04.2026).

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587120 (дата обращения: 30.04.2026).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583722 (дата обращения: 30.04.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.09 Физическая культура раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| **ОК / ПК** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятия (методы контроля)** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, ПК 2.2.<br>Тема 1.6. ПК 2.2<br>Р 2, Темы 2.1<br>Тема 2.2. ПК 1.5.<br>Тема 2.3.<br>Тема 2.4.<br>Тема 2.5 ПК 1.5. | Практическая работа<br>Контрольная работа в форме тестирования<br>Практическое задание<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Темы 1.5, ПК 2.2., Тема 1.6. ПК 2.2<br>Р 2, Темы 2.1<br>Тема 2.2. ПК 1.5.<br>Тема 2.3.<br>Тема 2.4.<br>Тема 2.5., ПК 1.5. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Темы 1.5, ПК 2.2. Тема 1.6. ПК 2.2<br>Р 2, Темы 2.1<br>Тема 2.2. ПК 1.5.<br>Тема 2.3.<br>Тема 2.4.<br>Тема 2.5., ПК 1.5. | |
| ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.<br>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в | Тема 3.1., 3.2., 3.3. ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, П.К.1.5. ПК 2.2, ПК 2.3 | Индивидуальный проект<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| области физической культуры и спорта<br>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | | |

Приложение 1
к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**БД. 09 Физическая культура общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств……3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения……..3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации…….5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля……..9

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД. 09 Физическая культура общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

**Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

| **Предметный результат** | **Этапы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | Занятие №3 | К.р. №, 1<br>Пр. р. №1 | Индивидуальный проект<br>Дифференцированный зачет: |
| ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | Занятие №13-14 | Пр.р.№2 | |
| ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; | Занятие №18<br>Занятие №20<br>Занятие№26<br>Занятие №28<br>Занятие №33 | Пр.зан.<br>К.р. №2 | |
| ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | Занятие 6<br>Занятие 9 | К.р. №2<br>Пр.р.№2 | |
| ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; | Занятие №18<br>Занятие №20<br>Занятие№26<br>Занятие №28<br>Занятие №33 | Пр. зан.<br>К.р. №2 | |
| ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Занятие №18<br>Занятие №20<br>Занятие№26<br>Занятие №28<br>Занятие №33 | Пр. зан.<br>К.р. №2 | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

### 2.2. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.09 Физическая культура.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.09 Физическая культура. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

### 2.3. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.09 Физическая культура.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины и составляет 10 часов. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| **Контрольное мероприятие** | **Раздел в соответствии с РП** |
|---|---|
| Контрольная работа в форме тестирования | Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека |
| Контрольная работа в форме тестирования | Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности |
| Защита индивидуального проекта | Раздел 3 Индивидуальный проект |

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД. 09 «Физическая культура».

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку и выполнение практического задания. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводиться в форме дифференцированного зачета

1. **Форма и структура дифференцированного зачета**

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в форме выполнения практического задания и защиты индивидуального проекта.

**Часть А** выполнение испытаний (тестов) ВФСК ГТО 6 ступени, соответствующих уровню «Бронза».

| №п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | |
|---|---|---|---|
| | | Юноши | Девушки |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 4,9 | 5,7 |
| | или бег на 60 м (с) | 8,8 | 10,5 |
| | или бег на 100 м (с) | 14,6 | 17,6 |
| 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | - | 12.00 |
| | или бег на 3000 м (мин, с) | 15.00 | - |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 9 | - |
| | или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | - | 11 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 15 | - |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 27 | 9 |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) | +6 | +7 |
| **Испытания (тесты) по выбору** | | | |
| 5. | Челночный бег 3х10 м (с) | 7,9 | 8,9 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 375 | 285 |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 195 | 160 |
| 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 36 | 33 |
| 8. | Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м) | 27 | - |
| | весом 500 г (м) | - | 13 |
| 9. | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | - | 20.00 |
| | Бег на лыжах на 5 км (мин, с) | 27.30 | - |
| | или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | - | 19.00 |
| | или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | 26.30 | - |
| 10. | Плавание на 50 м (мин, с) | 1.15 | 1.28 |
| 11. | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | 15 | 15 |
| | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия» | 18 | 18 |
| 12. | Самозащита без оружия (очки) | 15-20 | 15-20 |
| 13. | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км) | 10 | 10 |
| Количество испытаний (тестов) в возрастной группе | | 13 | 13 |
| Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | | 7 | 7 |

### Критерии оценивания по 5-ти балльной шкале

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | Выполнены 7 испытаний (тестов) из которых 4 обязательных и 3 по выбору с соблюдением техники выполнения |
| Оценка 4 («хорошо») | При выполнении 6 испытаний (тестов), из которых 4 |

| | |
|---|---|
| | обязательные и 2 по выбору с соблюдением техники выполнения |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | при выполнении 4 испытания (теста), из которых 4 обязательные с соблюдением техники выполнения |
| Оценка 2 («неудовлетворительно) | При выполнении 3 обязательных испытаний (тестов) с соблюдением техники выполнения |

**Часть Б** Защита индивидуального проекта по проблеме: «Как привлечь и подготовить школьников 16-17 лет к выполнению нормативов ВФСК ГТО (6 ступень)».

**Процедура публичной защиты индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта осуществляется в рамках промежуточной аттестации во 2 семестре учебного года за счет объема времени, предусмотренного учебным планом и программой учебной дисциплины.

Защита носит публичный характер и проводится перед комиссией. В состав комиссии могут включаться представители администрации, педагогические работники, представители местного сообщества и организаций-партнеров.

На защите обязательно присутствие руководителя индивидуального проекта. Допускается присутствие иных лиц в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска.

Для защиты обучающийся представляет:

1) письменный вариант индивидуального проекта, оформленный в соответствии с установленными требованиями;
2) проектный продукт (при выполнении проекта в форме учебного проекта);
3) электронную презентацию, иллюстрирующую основные положения работы;
4) раздаточные материалы (при необходимости).

Выступление обучающегося (доклад) не должно превышать 5-7 минут. Доклад должен быть структурированным, логичным и раскрывать суть проведенной работы.

Содержание доклада определяется формой индивидуального проекта:

для учебного исследования: тема, цель, задачи исследования; актуальность; методы; проведение исследования; интерпретация полученных результатов;

для учебного проекта: тема, цель, задачи исследования; актуальность, предполагаемые положительные эффекты реализации; привлеченные ресурсы; ход реализации; продукт проекта и возможности его практического применения.

После завершения доклада предусматривается обсуждение индивидуального проекта, включающее:

1) ответы обучающегося на вопросы членов комиссии и иных присутствующих на защите лиц;
2) выступление руководителя проекта с отзывом;
3) дискуссию по содержанию и результатам выполненной работы.

Оценка индивидуального проекта осуществляется комиссией в соответствии с критериями, определенными Положением об индивидуальном проекте. Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов.

Результаты оценивания фиксируются в ведомости и вносятся в электронный журнал успеваемости. Оценка выставляется по 5-балльной шкале («2» –неудовлетворительно, «3» – удовлетворительно, «4» –хорошо, «5» –отлично).

Итоги защиты доводятся до сведения обучающихся комиссией.

**Критерии оценивания по 5-ти балльной шкале**

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично» -52 – 69) | Раскрыта актуальность работы, представлен научно-исследовательский аппарат, освещены основные вопросы по содержанию теоретической части проекта и предоставлена информация об особенностях проектного продукта, |

| | |
|---|---|
| | содержание презентации соответствует предъявляемым требованиям. |
| Оценка 4 («хорошо» - 35 -51 баллов) | Раскрыта актуальность работы, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть некоторые неточности в формулировке, освещены основные вопросы по содержанию теоретической главы проекта, предоставлена информация об особенностях предлагаемого проектного продукта, содержание презентации соответствует предъявляемым требованиям, но выполнена с некоторыми незначительными погрешностями в оформлении. |
| Оценка 3 («удовлетворительно» - 18 – 34) | Частично раскрыта актуальность проекта, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть существенные неточности в формулировке, основные вопросы по содержанию теоретической главы проекта освещены не в полном объеме, слабо предоставлена информация об особенностях проектного продукта, содержание презентации частично соответствует предъявляемым требованиям. |
| Оценка 2 («неудовлетворительно» – 17) | Актуальность проекта слабо представлена, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть грубые ошибки в формулировке, не раскрыты основные вопросы по содержанию теоретической главы, отсутствует информация об особенностях предлагаемого проектного продукта, содержание презентации не соответствует предъявляемым требованиям либо отсутствует. |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Практическое задание 1 Раздел 1

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ОК 01, ОК04, ОК08<br>ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Разработать и провести комплексы упражнений различной функциональной направленности (на примере темы 2.1, 2.2, 2.4).:<br>утренней зарядки (6-8 упражнений), физкультминуток (5-7 упражнений), физкультпауз (2-3 упражнения), коррекции осанки и телосложения, подготовки к выполнению контрольных испытаний нормативов ВФСК «ГТО», производственной и/или профилактической гимнастики с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>эластичные ленты, стулья, разнообразный спортивный инвентарь</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 15 минут (5 мин –подготовка конспекта, 10 мин –проведение)<br>Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально (ролевая игра «учитель –ученики»)<br>Форма плана-конспекта для комплексов упражнений различной функциональной направленности<br><br>
<table>
<tr><th>N<br>n/n</th><th>Описание упражнения</th><th>Дозировка</th><th>Графическое изображение (схематично)</th><th>Организационно -методические указания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>И.п.- о.с<br>1-<br>2<br>3<br>4</td><td>3-4 раза</td><td></td><td>Спина прямая, руки в локтях не сгибать</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Дополнительно учитывается:<br>-для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;<br>-для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;<br>для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Комплекс представить в письменном виде с указанием методической цели каждого упражнения и краткий самоанализ проведённого фрагмента; проведение комплекса с чёткими командами, демонстрацией и коррекцией ошибок</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Детализированные критерии:<br>«5» –соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.;<br>«4» –соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания;<br>«3» –соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний;<br>«2» –Полное несоответствие поставленным требованиям |

## Практическое задание 3. Гимнастика Раздел 2

| | |
|---|---|
| Тема | **Гимнастика** |
| Проверяемый результат | **ОК 08**<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить контрольные нормативы по гимнастике |
| Оборудование | Гимнастические коврики, гимнастические брусья |
| Условия и порядок выполнения | Время – 120 минут (15 мин –разминка, 60 мин – на сдачу контрольных нормативов)<br>Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально (ролевая игра «учитель –ученики») |
| Эталонный ответ | |

| **№ п/п** | **Специальная физическая подготовка** | **Контрольные упражнения** | **Оценка** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Юноши** | | | **Девушки** | | |
| | | | **5** | **4** | **3** | **5** | **4** | **3** |
| 1 | Скоростно-силовые | Лежа на спине руки за голову - сед (раз за 30 сек.) | 40 | 35 | 30 | 30 | 27 | 25 |
| 2 | Силовые | Сгибание рук (раз): юноши в упоре на брусьях девушки в упоре лежа. | 25 | 20 | 15 | 20 | 17 | 15 |
| 3 | Скоростно-силовые | Упор лежа - упор присев за 10 сек. (кол.раз) | 20 | 17 | 15 | 17 | 15 | 13 |

## 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля
## Контрольная работа в форме тестового задания

<table>
<tr><td>Раздел</td><td>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ОК01, ОК04, ОК08, ПК 2.2.<br>ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить тестирование 3 варианта состоящие из 16 заданий за 20 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:<br>Вариант 1
<table>
<tr><td>№ п/п</td><td>Задание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выберите один правильный вариант ответа.<br>Физическая культура - это<br>1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;<br>2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;<br>3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.<br>4) образовательный урок в школе или колледже.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дополните<br>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Выберите один правильный вариант ответа.<br>Здоровье – это (по определению ВОЗ):<br>1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.<br>2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3) отсутствие болезней или физических дефектов. | |
| | | 5 | Выберите один правильный вариант ответа.<br>*Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:*<br>1) 1) рекреативной гимнастикой;<br>**2) 2) производственной гимнастикой;**<br>3) 3) лечебной гимнастикой;<br>4) 4) гигиенической гимнастикой;<br>5) 5) оздоровительной гимнастикой | |
| | | 6 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:*<br>**1) чередование нагрузки и отдыха;**<br>2) выполнение физических упражнений до «отказа»;<br>**3) изменение интенсивности выполнения упражнений;**<br>4) несоблюдение техники безопасности | |
| | | 7 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*Основными ошибками в питании современного человека являются:*<br>**1) высокая калорийность продуктов;**<br>**2) большое количество рафинированных продуктов;**<br>3) соблюдение режима питания;<br>4**) недостаточное потребление фруктов и овощей;**<br>**5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.** | |
| | | 8 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*К компонентам здорового образа жизни не относится:*<br>1) ежедневная двигательная активность;<br>2) закаливание;<br>**3) наличие вредных привычек**<br>4) соблюдение режима труда и отдыха<br>5) рациональное питание;<br>**6) гиподинамия** | |
| | | 9 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:*<br>**1) заболевания пищеварительной системы;**<br>2) **сердечно-сосудистые заболевания**;<br>3) заболевания опорно-двигательного аппарата;<br>4) **заболевания органов дыхания**<br>5) **физическая и психическая зависимость** | |
| | | 10 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>*Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*:<br>**1) спортивные игры, единоборства**;<br>2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);<br>**3) упражнения высокой интенсивности;** | |

| | |
|---|---|
| | 4) все вышеперечисленное |
| 11. | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>*Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*:<br>1) **повышаются адаптационные возможности организма**;<br>2) наступает физическое переутомление;<br>3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;<br>**4) улучшается функция внешнего дыхания.** |
| 12 | Дополните<br>*Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:*<br>***Профессионально-прикладная*** |
| 13 | Выберите один правильный вариант ответа<br>*Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:*<br>1) антропометрических показателей;<br>**2) пульсометрии;**<br>3) динамометрии;<br>4) спирометрии. |
| 14 | Дополните<br>*Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется*<br>_____<br>**дневником самоконтроля** |

15 Определите соответствие (физические качества)

| | |
|---|---|
| А. Для развития силовых способностей рекомендуются | 1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры |
| Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются | 2. Стретчинг |
| В. Для развития координационных способностей | 3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах |
| Г. Для развития гибкости рекомендуются<br>**А-3, Б-4**<br>**В-1, Г-2** | 4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание. |

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

| | |
|---|---|
| А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм | 1. Йога |
| Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей | 2. Пилатес |

| | |
|---|---|
| В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов | 3.Стретчинг |
| Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование | 4. Атлетическая гимнастика |
| Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц<br><br>**А- 2, Б-4,**<br>**В- 5, Г-1**<br>**Д- 3** | 5. Табата |

**Вариант 2**

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Выберите один правильный вариант ответа.<br>*Физическое воспитание – это:*<br>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.<br>**2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья**.<br>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. |
| 2 | Выберите один правильный вариант ответа<br>*Цели внедрения ВФСК ГТО:*<br>1) сохранение и укрепление здоровья нации;<br>2) развитие массового спорта;<br>3) **развитие массового спорта и оздоровление нации**;<br>4) профилактика вредных привычек. |
| 3 | Дополните<br>*Наука о здоровом образе жизни называется* _____<br>**валеологией** |
| 4 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:*<br>1) **гиподинамия;** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2) рациональное питание;<br>3) **стрессы;**<br>**4) проживание в крупных мегаполисах**;<br>5) систематические физические нагрузки. | |
| | | 5. | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются*:<br>1) употребление большого количества соленой пищи;<br>2) **отказ от употребления алкоголя**;<br>3) табакокурение;<br>4)**умеренные физические нагрузки**;<br>5) избыточный вес. | |
| | | 6 | Выберите один правильный вариант ответа.<br>*Физическое здоровье человека – это*:<br>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;<br>2) **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды**. | |
| | | 7 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*Рациональное питание не должно:*<br>1) восполнять энергетические затраты организма;<br>2) **вызывать ожирение;**<br>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;<br>**4) вызывать интоксикацию организма**. | |
| | | 8 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:*<br>**1) культуры питания;**<br>**2) культуры движения;**<br>**3) культуры безопасного поведения;**<br>**4) культуры эмоций;**<br>5) **культуры труда и отдыха**.<br>6) культуры опасного поведения<br>7) все вышеперечисленное. | |
| | | 9. | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>*Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека*:<br>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;<br>2) **ВИЧ/СПИД;**<br>**3) физическая и психологическая зависимость;**<br>**4) нарушение работы всех внутренних органов и систем**. | |
| | | 10 | Дополните<br>*Двигательная рекреация – это* _____ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)** | |
| | | 11 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>*Физические упражнения влияют на*:<br>**1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;**<br>2) снижение уровня развития физических качеств;<br>**3) повышение умственной работоспособности;**<br>**4) улучшение состояние дыхательной системы;**<br>5)снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы | |
| | | 12 Дополните<br>*Профессионально-прикладная физическая подготовка –это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности*.<br>**Профессиональной (или трудовой)** | |
| | | 13 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа<br>*Для оценки состояния дыхательной системы используются*<br>1) антропометрические показатели;<br>2) пульсометрия;<br>3) динамометрия;<br>**4) проба Штанге** | |
| | | 14 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа<br>*Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок*:<br>**1) покраснение кожных покровов;**<br>2) повышение частоты сердечных сокращений;<br>3) повышение частоты дыхания;<br>**4) «синюшность» носогубного треугольника**<br>**5) нарушение координации движений** | |
| | | 15 Определите соответствие (физические качества) | |
| | | А. Сила | 1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения |
| | | Б. Выносливость | 2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации. |
| | | В. Координационные способности | 3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности |
| | | Г. Гибкость<br>**А- 4, Б-3, В-2, Г- 1** | 4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) |
| | | 16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы) | |

| | |
|---|---|
| А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования | 1.Йога |
| Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него. | 2.Дыхательная гимнастика |
| В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии | 3.Стрейтчинг |
| Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц | 4.Аквааэробика |
| Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование<br><br>**А-5, Б-4**<br>**В-2, Г- 3, Д-1** | 1. Воркаут |

**Вариант 3**

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Выберите один правильный вариант ответа<br>*К основным задачам физического воспитания относятся:*<br>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;<br>**2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;**<br>3) развивающие, оздоровительные, профилактические |
| 2 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов<br>*В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания*<br>1) челночный и обычный бег;<br>**2) дартц;**<br>3) самооборона без оружия;<br>4) прыжки в длину с места и с разбега;<br>5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя;<br>6) **стрельба из лука** |
| 3 | Дополните<br>*Здоровый образ жизни – это* _____<br><br>**образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья** |
| 4 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*Производственная физическая культура используется с целью:*<br>1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;<br>**2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;**<br>3) восстановления после полученных травм на производстве. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **4) повышения работоспособности** |
| | | 5 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>*Человек не ведет здоровый образ жизни, если:*<br>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;<br>2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;<br>3) **занимается физической культурой и имеет вредные привычки**;<br>4) систематически занимается физической культурой;<br>**5) имеет компьютерную зависимость** |
| | | 6 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре*:<br>1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;<br>**2) контроль за переносимостью физической нагрузки;**<br>3) несоблюдение техники безопасности;<br>**4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования** |
| | | 7. | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо*:<br>**1) для коррекции физической нагрузки;**<br>2) для профилактики вредных привычек;<br>**3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;**<br>4) все вышеперечисленное |
| | | 8 | Дополните предложение:<br>Культура здоровья и безопасного образа жизни –это<br>_____<br>**часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.** |
| | | 9 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br>*Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:*<br>**1) восполнять энергетические затраты организма;**<br>2) вызывать ожирение;<br>**3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;**<br>4) вызывать интоксикацию организма. |
| | | 10 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>*Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека*:<br>**1) риск возникновения инфарктов миокарда;**<br>2) оздоровительное воздействие на организм<br>**3) разрушение клеток мозга;**<br>**4) физическая и психологическая зависимость** |
| | | 11 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. |

| | |
|---|---|
| | *Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах*:<br>1) утренняя гимнастика;<br>**2) физкультурные паузы;**<br>**3)** оздоровительный бег;<br>4) **физкультурные минутки** |
| 12. | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>*При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать*:<br>1) личные предпочтения;<br>**2) состояние здоровья;**<br>3) состояние функциональных систем;<br>4) климато-географические условия для занятий;<br>5) все вышеперечисленное. |
| 13 | Дополните<br>Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются<br>_____упражнения<br>**специальные** |
| 14 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br>*Перечислите антропометрические показатели*:<br>1) спирометрия<br>2) пульсометрия<br>**3) динамометрия;**<br>4) проба Штанге<br>5) **измерение окружности грудной клетки** |

15. Определите соответствие (физические способности)

| | |
|---|---|
| А. Развитие силы зависит от | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию |
| Б. Развитие выносливости зависит от | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата |
| В. Координационные способности зависят от | 3. Содержания тестостерона |
| Г. Гибкость зависит от<br><br>**А-3, Б-4**<br>**В-1, Г-2** | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы |

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

| | |
|---|---|
| А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах | 1.Антистрессовая пластическая гимнастика |
| Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни | 2.Суставная гимнастика |
| В. Система физических упражнений, выполняемых в | 3. Калланетика |

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.</td><td></td></tr>
<tr><td>Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения</td><td>4. Кроссфит</td></tr>
<tr><td>Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки<br><br>А- 2, Б – 3,<br>В-5, Г – 1,<br>Д- 4</td><td>5. Аквааэробика</td></tr>
</table>
_____
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>5 бальная шкала:<br>Оценка 5 («отлично»)-если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов;<br>Оценка4 «хорошо»)- если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов;<br>Оценка 3(«удовлетворительно») - если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов;<br>Оценка 2 (неудовлетворительно) - если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов</td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по выполнению практических работ, индивидуального проекта**
**БД 09 Физическая культура общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения……. 3
2. Основная часть. Алгоритмы выполнения индивидуального проект, практических заданий 3
……
3. Требования к оформлению, критерии оценивания, информационное обеспечение…….. 6

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ, индивидуального проекта, по БД 09 Физическая культура образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков

| Вид методических указаний | Конкретная цель |
|---|---|
| По выполнению самостоятельной работы | организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков. |
| По выполнению практических работ | создания учебной модели профессиональной ситуации, направленной на отработку и закрепление конкретных практических умений, навыков оформления документации и алгоритмов действий, составляющих основу будущей специальности. |
| По выполнению индивидуального проекта | организации и сопровождения процесса проектной деятельности студента на всех этапах — от выбора темы до презентации результата, обеспечивая формирование опыта комплексного решения задач, исследовательских навыков и интеграции знаний. |

В соответствии с учебным планом практические работы, индивидуальный проект выполняются в 1 и 2 семестрах.

### 1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ, индивидуального проекта являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД. 09 Физическая культура.

### 1.3. Термины и сокращения

**БД. 09** – Базовая дисциплина общеобразовательного цикла Физическая культура

**ВФСК ГТО**- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

**ИП**- исходное положение

**НСО**- накопительная система оценивания

**ОРУ**- общеразвивающие упражнения

**ППФП**- профессионально-прикладная физическая подготовка

**ЧСС**- частота сердечных сокращений

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## Рекомендации студентам по подготовке индивидуального проекта

Тема проекта: Разработка комплекса мероприятий по привлечению и подготовке обучающихся 16-17 лет к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

## ЭТАП 1. ТВОЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

| Этап | Сроки | Что делает студент | Результат этапа |
|---|---|---|---|
| 1. Подготовительный | Сентябрь – октябрь | 1. Выбираешь тип работы: `Учебный проект` (практический продукт) или `Учебное исследование` (анализ/опрос/наблюдение).<br>2. Согласовываешь тему с преподавателем-руководителем.<br>3. Составляешь индивидуальный план-график.<br>4. Изучаешь нормативную базу (приказы Минспорта по ГТО), методические рекомендации, иные источники. | Утверждённая тема, план работы, список источников. |
| 2. Основной | Ноябрь – март | 1. Собираешь и анализируешь информацию.<br>2. Создаёшь практический продукт или проводишь мини-исследование.<br>3. Создаешь черновик проекта.<br>4. Регулярно консультируешься с руководителем. | Готовый продукт (черновик) |
| 3. Заключительный | Апрель – июнь | 1. Финально редактируешь текст, оформляешь работу по стандартам.<br>2. Создаёшь<br>3. Репетируешь доклад (строго 5–7 мин).<br>4. Защищаешь проект. | Готовая письменная работа, презентация, продукт, публичная защита. |

## ЭТАП 2. ЧТО Я МОГУ ПРЕДСТАВИТЬ КАК ПРОДУКТ?

| Тип работы | Возможные продукты (на выбор) | Для чего подходит |
|---|---|---|
| Учебный проект | 1. Буклет/памятка «Как подготовиться к нормативам ГТО (16–17 лет)».<br>2. Видеоролик (1–2 мин): разбор техники или мотивационный ролик.<br>3. Комплекс упражнений (таблица + фото /схемы) для «слабых» нормативов.<br>4. Методическая разработка фрагмента занятия или линейки.<br>5. Инфографика/плакат с нормативами и способами самоконтроля. | Если ты создаёшь готовый инструмент для решения проблемы (мотивация, подготовка, информирование). |
| Учебное исследование | 1. Результаты мини-опроса/анкетирования (диаграммы, выводы).<br>2. Педагогическое наблюдение за динамикой физических качеств.<br>3. Аналитический обзор нормативов ГТО VI ступени, текущей подготовки к его выполнению. | Если ты изучаешь проблему, собираешь данные, формулируешь гипотезу и доказываешь/опровергаешь её. |

Важно: результат проекта учитывается при выставлении итоговой оценки по предмету «Физическая культура».

## ЭТАП 3. СТРУКТУРА РАБОТЫ И ЗАЩИТЫ

Оформление письменной части:

- Объём: 10–15 страниц (без приложений).
- Формат: Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1.5, поля 2 см.
- Структура:

Титульный лист

Оглавление
Введение
Глава 1 (Теория)
Глава 2 (Практика/Продукт)
Заключение
Список литературы (не менее 5 источников)
Приложения (сам продукт, таблицы, фото).
Структура публичной защиты (5–7 минут)
Внимательно выбери план в зависимости от типа твоей работы.

| **Учебное ИССЛЕДОВАНИЕ** | **Учебный ПРОЕКТ** |
|---|---|
| 1. Тема и суть исследования<br>2. Актуальность проблемы<br>3. Объект, предмет, цель, задачи<br>4. Гипотеза (если есть)<br>5. Методы исследования<br>6. Ход работы<br>7. Интерпретация результатов и выводы | 1. Тема и краткое описание проекта<br>2. Актуальность проблемы<br>3. Цель и задачи<br>4. Ожидаемые положительные эффекты<br>5. Ресурсы (материальные/нематериальные)<br>6. Ход реализации<br>7. Готовый продукт и возможности его применения |

После доклада: ответы на вопросы.

## ЭТАП 4. КАК БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ МОЯ РАБОТА?

| **Группа критериев** | **На что смотрит комиссия** | **Макс. баллов** |
|---|---|---|
| 1. Познавательные УУД | Соответствие цели теме, обоснование актуальности, выбор методов, использование знаний из 2+ предметов, логика и структура работы, соответствие выводов задачам. | 21 |
| 2. Предметные знания | Владение терминологией ФК и ГТО, глубина проработки, межпредметные связи, возможность практического применения продукта в сфере ФКиС. | 12 |
| 3. Регулятивные УУД | Работа по плану, обоснованность изменений, использование ресурсов, разнообразие источников, перспектива развития (курсовая/ВКР). | 12 |
| 4. Коммуникативные УУД | Ясность доклада, соблюдение регламента, оформление по стандартам, использование ИТ/мультимедиа, наглядность, творчество, удержание внимания, ответы на вопросы. | 24 |
| ИТОГО | Сумма баллов по всем 23 подкритериям | 69 |

Перевод баллов в итоговую оценку

| **Набрано баллов** | **Итоговая оценка** | **Характеристика уровня** |
|---|---|---|
| 52 – 69 | 5 (отлично) | Раскрыта актуальность работы, представлен научно-исследовательский аппарат, освещены основные вопросы по содержанию теоретической части проекта и предоставлена информация об особенностях проектного продукта, содержание презентации соответствует предъявляемым требованиям. |
| 35 – 51 | 4 (хорошо) | Раскрыта актуальность работы, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть некоторые неточности в формулировке, освещены основные вопросы по содержанию теоретической главы проекта, предоставлена информация об |

| Набрано баллов | Итоговая оценка | Характеристика уровня |
|---|---|---|
| | | особенностях предлагаемого проектного продукта, содержание презентации соответствует предъявляемым требованиям, но выполнена с некоторыми незначительными погрешностями в оформлении. |
| 18 – 34 | 3 (удовлетворительно) | Частично раскрыта актуальность проекта, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть существенные неточности в формулировке, основные вопросы по содержанию теоретической главы проекта освещены не в полном объеме, слабо предоставлена информация об особенностях проектного продукта, содержание презентации частично соответствует предъявляемым требованиям. |
| 0 – 17 | 2 (неудовлетворительно) | Актуальность проекта слабо представлена, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть грубые ошибки в формулировке, не раскрыты основные вопросы по содержанию теоретической главы, отсутствует информация об особенностях предлагаемого проектного продукта, содержание презентации не соответствует предъявляемым требованиям либо отсутствует. |

**ЧЕК-ЛИСТ СТУДЕНТА ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ ПРОЕКТА**

1) Тема утверждена

2) Письменная работа оформлена по стандартам (шрифт, интервал, структура, список литературы).

3) Продукт проекта/исследования готов и/или прикреплён в приложение.

4) Презентация содержит 10–12 слайдов, минимум текста, читаемый шрифт.

5) Доклад отрепетирован и укладывается в 5–7 минут.

6) Выбран правильный план выступления (для исследования или для проекта).

7) Готовы ответы на возможные вопросы комиссии (методы, источники, применимость продукта).

Примечание: итоговая оценка вносится в электронный журнал и зачётную книжку. При возникновении вопросов обращайся к руководителю проекта на любом из этапов.

**2.2. Практические задания по разделу 2 «Контрольные нормативы по видам спорта»**

| Параметр | Содержание |
|---|---|
| **Темы** | Гимнастика; Баскетбол; Волейбол; Легкая атлетика |
| **Задание** | Выполнить контрольные нормативы и/или продемонстрировать технику профессионально значимых двигательных действий (челночный бег с ведением, штрафные броски, передачи, подачи, нападающие удары, бег 60м/1000м/800м, прыжок в длину с места) |
| **Алгоритм выполнения** | 1.Выполнить разминку (15 мин).<br>2. Ознакомиться с нормативами для юношей/девушек.<br>3. Выполнить упражнения строго по технике безопасности.<br>4. Зафиксировать результат в протоколе.<br>5. Проанализировать типичные ошибки и способы их устранения. |
| **Оборудование** | Гимнастические коврики, брусья, баскетбольные/волейбольные мячи, конусы, секундомер, измерительная рулетка |
| **Требования к оформлению** | Протокол выполнения нормативов с указанием даты, ФИО, результата, оценки. При демонстрации техники – конспект с разбором фаз движения. |
| **Критерии оценивания** | «5» – упражнения выполнены в полном соответствии с нормативами (5 баллов по шкале), техника стабильна, самоанализ глубокий.<br>«4» – незначительные отклонения от нормы или техники.<br>«3» – нарушена логика выполнения или отсутствует коррекция ошибок, результат соответствует минимальному порогу.<br>«2» – техника не соответствует возрасту/нормативам, задание не выполнено. |

| | |
|---|---|
| **Вопросы к заданию** | 1. Каковы правила фиксации результата в челночном беге?<br>2. Как корректируется техника верхней прямой подачи в волейболе?<br>3. Какие фазы прыжка в длину с разбега являются критическими для результата? |
| **Эталон ответа** | Выполнение нормативов соответствует установленным таблицам ФОС (Раздел 2, задания 3–6). Демонстрация техники сопровождается устным пояснением фаз движения и методических указаний. |

## 2.3. Индивидуальный проект на тему «Как привлечь и подготовить школьников 16-17 лет к выполнению нормативов ВФСК ГТО (VI ступень)»

| Параметр | Содержание |
|---|---|
| **Логика проектирования** | Введение<br>Определение темы и целей<br>Планирование работы<br>Сбор/анализ информации<br>Разработка проектного продукта<br>Экспертиза<br>Защита |
| **Задание** | Разработать проект, включающий: календарный план мероприятий (фестивали, мастер-классы, «круглые столы»), макет информационного стенда участника ГТО, план просветительскообразовательной работы, методику организации тестирования по обязательным испытаниям на силу, скорость, выносливость, гибкость. |
| **Алгоритм выполнения** | 1.Сформулировать проблему, цель, задачи, объект/предмет.<br>2.Подобрать и проанализировать нормативные документы (Приказ №117, ФОП СПО)<br>3.Оценить уровень физической подготовленности целевой группы.<br>4.Разработать проектный продукт (стенд, календарный план, методичку).<br>5.Оформить пояснительную записку<br>6.Подготовить презентацию и выступление (5-7 мин) |
| **Оборудование** | ПК, принтер, материалы для макета/стенда, ПО для создания презентаций, нормативные акты ГТО |
| **Требования к оформлению** | Пояснительная записка: Титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая часть (продукт), заключение, библиография, приложения. Шрифт Times New Roman 14, интервал 1.5. Презентация: 10–12 слайдов, единый стиль, графики/фото |
| **Критерии оценивания** | «5» (70–100 баллов) – актуальность раскрыта, аппарат корректен, теория и продукт детально описаны, презентация соответствует требованиям.<br>«4» (40–69 баллов) – актуальность раскрыта, есть неточности в формулировках, продукт описан поверхностно, презентация с minor погрешностями.<br>«3» (20–39 баллов) – частичное раскрытие, существенные неточности, слабый продукт, презентация частично соответствует.<br>«2» (<19 баллов) – актуальность не раскрыта, грубые ошибки, продукт отсутствует, презентация не соответствует. |
| **Вопросы к защите** | 1. Как обеспечить мотивацию школьников 16–17 лет к регулярному тестированию?<br>2. Какие нормативы ГТО являются базовыми для VI ступени?<br>3. Как оценить эффективность предложенного вами календарного плана? |

## 2.4. Тестовые задания текущего и тематического контроля

| Параметр | Содержание |
|---|---|
| **Темы** | Раздел 1: ЗОЖ, ППФП, физкультура как часть культуры. Раздел 2: Гимнастика, Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Опорно-двигательный аппарат |
| **Задания** | Выполнить тестирование за 20 минут. Форматы: выбор одного/нескольких ответов, дополнение, соответствие. |
| **Алгоритм выполнения** | 1. Внимательно прочитать формулировку и все варианты.<br>2. Исключить явно неверные ответы.<br>3. При выборе нескольких ответов отметить только те, что полностью соответствуют определению.<br>4. Проверить соответствие терминов (особенно в заданиях на сопоставление).<br>5. Сдать бланк/отправить в ЭОИС. |
| **Оборудование** | Тестовые бланки (бумажные) или устройства для доступа к ЭОИС |

| | |
|---|---|
| **Требования к оформлению** | Чёткое выделение выбранного варианта. При заданиях на соответствие – запись вида «А-3, Б-4...». Заполнение всех полей (ФИО, группа, вариант). |
| **Критерии оценивания** | «5» – 85–100% правильных ответов.<br>«4» – 69–84%.<br>«3» – 51–68%.<br>«2» – менее 50%. |
| **Вопросы к заданию** | Отсутствуют (объективный контроль). |
| **Эталон ответа** | Ключи к 3 вариантам тестов хранятся у преподавателя. Доступны для разбора после объявления результатов |

## 2.5. Информационное обеспечение

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минспорта России от 22.02.2023 № 117 «Об утверждении государственных требований ВФСК ГТО».

**Основные источники**:

4. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.— 289 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-121618-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121618-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878763 (дата обращения: 19.05.2026)

5. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень : учебник / В.И. Лях .— 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 .— 273 с. : ил. — ISBN 978-5-09-116790-0 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-112220-6 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/838671 (дата обращения: 26.05.2026)

6. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы. Учебник / ред. И. Акинфеев; Г. И. Погадаев .— 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 .— 113 с. : ил. — ISBN 978-5-09-124961-3 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-114832-9 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878764 (дата обращения: 26.05.2026)

**Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: я платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 30.04.2026).

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587120 (дата обращения: 30.04.2026).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583722 (дата обращения: 30.04.2026).

**Электронные ресурсы**

1. Официальный портал ВФСК ГТО: https://www.gto.ru

2. Методические рекомендации по организации и проведению тестирования населения (Минспорт России).

3. Электронные ресурсы ЭОИС колледжа/училища.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.10 Основы безопасности и защиты Родины**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:**
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

2026 год

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ……..…… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 10

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 19

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…… 22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.10 Основы безопасности и защиты Родины общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (01,02,03.04,06,07,08).

## 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающихся, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений, обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность<br>прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите<br>Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизации: | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; |

| | | |
|---|---|---|
| необходимого уровня физической подготовленности | - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях<br>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи<br>- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | Знания<br>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении<br>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 46 |
| **Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)** | 10 |
| в т.ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | 4 | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | № 1Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| **Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | № 3 Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | 6 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | № 4 Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| **Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 5 Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| **Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 6 Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | 4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| **Тема 4.1. Безопасность дорожного движения** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 7 История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| **Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 8 Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | 4 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| **Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 9 Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| **Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 10 Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | 4 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | № 11 Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| **Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 12 Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | 6 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | № 13 Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| **Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | № 14 Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| **Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | № 15 Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 8.1.** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Конфликты и способы их разрешения** | № 16 Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| **Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 17 Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| **Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 18 Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | 6 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| **Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 19 Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| **Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | № 20 Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| **Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 21 Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | № 22 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| **Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 23 Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| **Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | № 24 Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| **Тема 11.1.** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | № 25 Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| **Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 26 Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| **Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 27 Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| **Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 28 История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.2. |
| | Практическое занятие | | |
| | № 29 Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | № 30 Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| **Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 1.3. |
| | Практическое занятие | | |
| | № 31 Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.3. ПК 1.2. |
| | Практическое занятие | | |
| | № 32 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 33 Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | 2 | |
| **Всего:** | | 68 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Для реализации рабочей программы предусмотрены:

Кабинет основы безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочее место обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 33 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 16 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов – 2 шт. | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Информационные стенды – 3 шт. | С карманами |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | - Веб камера: | Нет |
| | - Интерактивная доска: | Нет |
| | - Акустическая система: | Есть |
| | - МФУ, принтер: | Нет |
| | - Мультимедийный проектор | Есть |
| | - Телевизор: | Нет |
| | - Экран настенный: | Есть |
| 3. | Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе: | |
| | Наименование: | 408-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | - Операционная система: |
| | - Антивирусное ПО: | - Антивирусное ПО: |
| | - Офисное ПО: | - Офисное ПО: |
| | - Интернет браузеры: | - Интернет браузеры: |
| | - Иное ПО: | - Иное ПО: |
| | Монитор | Монитор |
| | Иное оборудование | Иное оборудование |
| 4. | Монитор | LCD 19": |
| 5 | Специальные технические средства, модели | - Система хранения тренажеров;<br>- Сейф оружейный;<br>- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;<br>- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;<br>- Дозиметр;<br>- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;<br>- Защитный костюм;<br>- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;<br>- Компас-азимут; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;<br>- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)<br>- Респиратор;<br>- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;<br>- Комплект массо-габаритных моделей оружия;<br>- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;<br>- Стрелковый тренажер;<br>- Макет простейшего укрытия в разрезе;<br>- Макет БПЛА;<br>- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;<br>- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;<br>- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;<br>- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;<br>- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);<br>Огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные),огнетушители углекислотные (учебные) |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Учебно-методический комплекс по дисциплине | В соответствии с локальным актом |
| 2. | Комплект плакатов по Гражданской обороне | |
| 3. | Комплект плакатов по Основам военной службы | |
| 4. | Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки) | |
| 5. | Инструкции: | В соответствии с локальным актом |
| - | по пожарной безопасности | |
| - | по охране труда на занятиях | |
| - | по антитеррористической защищенности | |

**Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Шойгу, Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. / О. В. Белинская, В. К. Ащаулов, О. В. Позднякова, М. Ф.

Жарикова, А. А. Ермолин, Л. В. Грушка, А. И. Гофштейн; Ю. С. Шойгу .— 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 225 с. : ил. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124933-0 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-124934-7 (ч. 1, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121356-0 (ч. 1, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121355-3 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878767 (дата обращения: 30.04.2026)

2. Шойгу, Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. / Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев, Л. И. Дежурный, О. А. Тихомандрицкая, А. М. Рикель, И. С. Ашманов, Л. Г. Лемэр, М. А. Тимонов, Э. Э. Меликов, Ю. В. Ковалёва, А. А. Ермолин, Л. В. Грушка, В. В. Барабанщикова, С. В. Невенчанный, Н. В. Роткин; Ю. С. Шойгу .— 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 254 с. : ил. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124933-0 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-124935-4 (ч. 2, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121357-7 (ч. 2, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121355-3 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878768 (дата обращения: 30.04.2026)

3. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций : учебник / Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; ред. С.Н. Егоров; Б.О. Хренников .— 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 393 с. : ил. — 4 л. цв. вкл.; Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-09-124931-6 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-120222-9 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/838907 (дата обращения: 30.04.2026)

4. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций : учебник / Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; ред. С.Н. Егоров; Б.О. Хренников .— 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 337 с. : ил. — 8 л. цв. вкл.; Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-09-124932-3 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-120223-6 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/838674 (дата обращения: 30.04.2026)

**Дополнительная литература**

5. Гололобов, Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. Учебное пособие. 10-11 классы. Базовый уровень / М.В. Маслов, Р.М. Тимошев, И.А. Черняк; Н.В. Гололобов .— 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 305 с. : ил. — 34-0812-01 .— ISBN 978-5-09-129277-0 (печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-128590-1 (электр. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/942840 (дата обращения: 01.06.2026)

**Интернет-источники:**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ;
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации;
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ;
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации;
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд);
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. https://spas-extreme.mchs.gov.ru/ Портал детской безопасности МЧС России;
11. https://zoon.ru/msk/public_services/obscherossijskij_soyuz_obschestvennyh_obedinenij_rossiya_bez_narkotikov/ Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info образовательный портал ОБЖ.ру;
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

15. https://survival-equipment.ru/examples-of-survival/35-15-days-without-food Школа выживания;
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.10 основы безопасности и защиты Родины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2; | - Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3; | - Выполнение заданий на дифференцированном зачете<br>- Тестирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1; | - Ситуационные задачи |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3; | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 11, Темы: 11.1; 11.3 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3 | |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия<br>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | Прикладной модуль Р1 тема 1<br>Прикладной модуль Р2 тема 1<br>Прикладной модуль Р3 тема 1 | |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2; | - Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3 | |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия<br>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | Прикладной модуль Р1 тема 1<br>Прикладной модуль Р2 тема 1<br>Прикладной модуль Р3 тема 1 | |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**БД.10 Основы безопасности и защиты Родины**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.10 Основы безопасности и защиты Родины общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

**Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

| **Предметный результат** | **Этапы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | Раздел 1 Занятия № 1-2, п-о/с 29 | Тематический контроль | Дифференцированный зачет |
| **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. | Раздел 1 Занятия № 2 | Тематический контроль | |
| **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. | Раздел 1 Занятия № 1 | Тематический контроль | |
| **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения | Раздел 11 Занятия № 25-28 | Тематический контроль | |
| **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии | Раздел 11 Занятия № 25-28 | Тематический контроль | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| оружия массового поражения, а также способах защиты от него. | | | |
| **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | Раздел 11 Занятие № 28 | Тематический контроль | |
| **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. | Раздел 11 Занятия № 25-28, п-о/с 32-33 | Тематический контроль | |
| **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. | Раздел 1, 2 Занятия №-1-6 | Тематический контроль | |
| **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. | Раздел 3, 4,9 Занятия № 4-8, 19-21 | Тематический контроль | |
| **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. | Раздел 4 Занятия № 7-8 | Тематический контроль | |
| **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | Раздел 6 Занятия № 11-12 | Тематический контроль | |
| **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | Раздел 3 Занятия № 4-6 | Тематический контроль | |
| **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | Раздел 5, Занятия №11-12 | Тематический контроль | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; | Раздел 7, Занятия № 13-15, 29-33 | Тематический контроль | |
| **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | Раздел 9 Занятия № 19-21 | Тематический контроль | |
| **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | Раздел 10 Занятия № 9-10, 22-24 | Тематический контроль | |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях<br>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Занятия № 1-24 | Тематический контроль | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

### 2.2. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.10 Основы безопасности и защиты Родины. Контроль осуществляется во время работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

### 2.3. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, составляет 6 часов и превышает 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы в форме письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков.

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел в соответствии с РП |
|---|---|
| Контрольная работа №1 | Раздел 1-3. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Безопасность в быту. |
| Контрольная работа №2 | Раздел 4-6. Безопасность на транспорте. Безопасность в общественных местах. Безопасность в природной среде |
| Контрольная работа №3 | Раздел 7-9. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Безопасность в социуме. Безопасность в информационном пространстве |
| Контрольная работа №4 | Раздел 10-11. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Основы военной подготовки. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

**2.4. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.10 Основы безопасности и защиты Родины. Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяются учебным планом, промежуточная аттестация проводится во 2 семестре, в форме экзамена, количество часов – 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета**

### 1. Форма и структура дифференцированного зачета

Форма проведения: устный ответ по билету (билет включает 2 вопроса) или письменное тестирование (по усмотрению преподавателя). Время подготовки: 10–15 минут. Вопросы охватывают все 11 разделов программы, включая профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) и учитывают формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК 01–08, ПК 1.2, 1.3, 3.2).

Методическое обеспечение: допускается использование нормативно-правовых актов (в печатном виде) и памяток по оказанию первой помощи.

**Открытый банк вопросов дифференцированного зачета:**

1. Раскройте понятие «национальная безопасность». Назовите основные принципы её обеспечения в Российской Федерации. Взаимодействие личности, общества и государства в реализации национальных приоритетов.
2. Охарактеризуйте Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): структура, режимы функционирования, территориальный и функциональный принцип организации.
3. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области гражданской обороны.
4. Раскройте понятие «культура безопасности». Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)». Понятие «виктимность» и «виктимное поведение».
5. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни решения задач обеспечения безопасности.
6. Источники опасности в быту, их классификация. Профилактика бытовых отравлений и травм. Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.
7. Правила пожарной безопасности в быту. Первая помощь при термических и химических ожогах. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
8. Безопасное поведение в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка). Действия при коммунальной аварии.
9. Правила безопасного поведения пешехода в разных условиях (движение по обочине, в тёмное время суток, с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.
10. Источники опасности на железнодорожном, водном, авиационном транспорте и в метро. Правила безопасного поведения и порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
11. Опасности в общественных местах социально-психологического характера: толпа, давка, проявление агрессии, криминальные ситуации. Правила безопасного поведения.
12. Действия при угрозе или совершении террористического акта, при пожаре в общественных местах, при угрозе обрушения зданий и конструкций.
13. Основные правила безопасного поведения в природной среде (в лесу, в горах, на водоёмах). Ориентирование на местности. Действия в случае, если человек потерялся.
14. Природные чрезвычайные ситуации (пожары, землетрясения, наводнения, бури, ливни). Правила безопасного поведения и порядок действий.
15. Факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни. Инфекционные заболевания: механизм распространения, меры профилактики, роль вакцинации.
16. Неинфекционные заболевания: факторы риска (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные, заболевания дыхательной системы). Меры профилактики. Роль диспансеризации.
17. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии, факторы влияния, основные направления сохранения и укрепления психического здоровья.
18. Конфликты: стадии развития, способы поведения в конфликте. Конструктивное и деструктивное поведение. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

19. Психологическое влияние в малой группе. Манипуляция в общении: цели, технологии, способы противодействия. Манипуляция и мошенничество.
20. Психологическое влияние в больших группах: заражение, убеждение, внушение, подражание. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
21. Безопасность в цифровой среде: поведенческие риски, травля в Сети, методы защиты. Деструктивные сообщества, механизмы вовлечения, профилактика.
22. Достоверность информации в цифровой среде. Понятие «фейк», цели, виды, правила распознавания. Информационная безопасность личности.
23. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия, взаимосвязь, варианты проявления. Предупреждение и противодействие вовлечению.
24. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Уровни террористической угрозы.
25. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Права и обязанности граждан.
26. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания, военная форма одежды, сущность единоначалия. Порядок отдачи и выполнения приказа.
27. Оружие массового поражения: виды, поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием.
28. Профессиональные риски в сфере физической культуры и спорта. Опасные и вредные производственные факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты (прикладной модуль).
29. Первая помощь при несчастных случаях на производстве (травма глаза, сложные кровотечения, несколько травм одновременно). Порядок взаимодействия со скорой медицинской помощью (прикладной модуль).
30. Организация повседневного быта военнослужащих. Распорядок дня. Ознакомление с воинскими частями и военно-учебными заведениями (на примере экскурсий и встреч с участниками СВО) (прикладной модуль).

**Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете по 5-балльной шкале**

| Оценка | Характеристика ответа |
|---|---|
| «5» (отлично) | Обучающийся полно и глубоко раскрывает вопрос, свободно оперирует понятиями, приводит примеры из практики, в том числе из профессиональной деятельности (сфера ФКиС). Демонстрирует системные знания нормативно-правовой базы и алгоритмов действий в ЧС. \| |
| «4» (хорошо) | Обучающийся раскрывает вопрос, но допускает незначительные неточности в определениях или последовательности действий. В целом владеет материалом, приводит примеры. |
| «3» (удовлетворительно) | Обучающийся воспроизводит основные положения вопроса, но поверхностно, допускает существенные ошибки, не может привести примеры или связать вопрос с профессиональной деятельностью. Требует наводящих вопросов. \| |
| «2» (неудовлетворительно) | Обучающийся не раскрывает содержание вопроса, не владеет терминологией, допускает грубые фактические ошибки, отказывается от ответа. |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.11 История**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель
Е.В. Барашева, высшая категория, к.э.н., доцент

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ……..……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 8

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 24

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..……. 25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «БД.11 ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД 11. История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3.

## 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений, обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| | | |
|---|---|---|
| | достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| | | |
|---|---|---|
| | представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов | **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br>**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

| | | |
|---|---|---|
| | а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br>**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>**ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>**ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале |

| | | |
|---|---|---|
| | учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br>**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br>**ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | - овладение на начальном уровне знаниями о требованиях к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>-овладение на начальном уровне умениями готовить оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности, представлять результаты собственной профессиональной деятельности. | - способность решать познавательные задачи на основе критического анализа исторических источников разных типов (письменных, вещественных, аудиовизуальных) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, включая оценку их полноты и достоверности, соотнесение с конкретным историческим периодом, выявление общих черт и различий, а также использование контекстной информации в работе с этими источниками;<br>- способность реконструировать в устной и письменной форме исторические события, процессы и явления (в т.ч. из истории родного края, России и всемирной истории XX — начала XXI века), а также образ жизни людей и его трансформации в Новейшую эпоху;<br>- умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, опираясь на фактические данные и разнообразные типы источников. |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 136 |
| теоретическое обучение | 80 |
| практические занятия | 38 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| в т. ч.: практические занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 10 |
| консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

### 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.** | | 30 | |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | 6 | |
| **Тема 1.1.** | **Основное содержание** | 6 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | 1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | 2. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **3. Практическое занятие 1.** Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | 16 | |
| **Тема 2.1.<br>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Основное содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 4. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | 2 | |
| **Тема 2.2.<br>Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | **Основное содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 5. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | 2 | |
| **Тема 2.3.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 6. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. | 2 | |
| | 7. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | | |
| **Тема 2.4.<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 8. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 2 | |
| **Тема 2.5.<br>Международные отношения в 1930-е гг.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 9. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | |
| **Тема 2.6.<br>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 10. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **11. Практическое занятие 2.** Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | 8 | |
| **Тема 3.1.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Начало Второй мировой войны** | 12. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **13. Практическое занятие 3.** Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| **Тема 3.2.**<br>**Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Основное содержание** | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 15. Практическое занятие 4. Контрольная работа по разделам 1 - 3 | 2 | |
| **История России. 1914 – 1945 гг.** | | 40 | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | 20 | |
| **Тема 4.1.**<br>**Россия и мир накануне Первой** | **Основное содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 05 |
| | 16. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **мировой войны** | Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | | ОК 06 |
| **Тема 4.2.**<br>**Россия в Первой мировой войне** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 17. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | 2 | |
| **Тема 4.3.**<br>**Российская революция:**<br>**Февраль 1917 г.**<br>**Октябрь 1917 г.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 18. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | ОК 02 |
| | **19. Практическое занятие 5.** Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 4.4.**<br>**Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 20. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| 21. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
| **Тема 4.5.**<br>**Гражданская война** | **Основное содержание** | 4 | |
| | 22. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
| 23. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений | | 2 | |
| **Тема 4.6.**<br>**Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Основное содержание** | 2 | |
| | 24. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 4.7.**<br>**Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Основное содержание** | 2 | |
| | 25. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | 8 | |
| **Тема 5.1.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **СССР в 20-е гг.** | 26. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **27. Практическое занятие 6.** Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 5.2.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Советский Союз в 30-е гг.** | 28. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | ОК 02 |
| | 29. Практическое занятие 7. Работа с источниками | 2 | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **12** | |
| **Тема 6.1.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Первый период войны** | 30. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 6.2.**<br>**Коренной перелом в ходе войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 31. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.<br>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 2 | |
| **Тема 6.3.**<br>**Наука и культура в годы войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 32. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | 2 | |
| **Тема 6.4.**<br>**Окончание Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 33. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 34. Практическое занятие 8. Контрольная работа по разделам 4 - 6 | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
| 35. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу | | 2 | |
| **Всеобщая история. 1945 г. – начало xxi века** | | **22** | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4** | |
| **Тема 7.1.**<br>**США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 36. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 37. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | **8** | |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 38. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | 2 | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 39. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | | |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 40. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | 2 | |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 41. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 2 | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **4** | |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 42. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 2 | |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | **Основное содержание** | **2** | |
| | 43. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **4** | |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 44. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 45. Практическое занятие 9. Контрольная работа по разделам 7 - 10 | 2 | |
| **История России. 1945 г. – начало XXI в.** | | **30** | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **10** | |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 46. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 2 | |
| **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05 |
| | 47. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | ОК 06 |
| **Тема 11.3.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | 48. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.<br>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 49. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
| 50. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине | | 2 | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | 16 | |
| **Тема 12.1.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Российская Федерация в 1990-е гг.** | 51. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **52. Практическое занятие 10.** Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| **Тема 12.2. Россия в XXI в.** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 53. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | 54. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 55. Практическое занятие 11. Работа с научно-популярной литературой | 2 | |
| | 56. Практическое занятие 12. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | 57. Практическое занятие 13. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | 58. Практическое занятие 14. Контрольная работа по разделам 11 - 12 | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов | | 2 | |
| **Практические занятия** | | 38 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | 10 | |
| **Самостоятельная работа** | | 10 | |
| **Консультация** | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)** | | 6 | |
| **Всего:** | | 136 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 31 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 5. | Информационные стенды – 3 шт. | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | - Веб камера: | Нет |
| | - Интерактивная доска: | Нет |
| | - Акустическая система: | Есть |
| | - МФУ, принтер: | Нет |
| | - Мультимедийный проектор | Есть |
| | - Телевизор: | Нет |
| | - Экран настенный: | Есть |
| 2. | Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе: | |
| | Персональный компьютер | |
| 2.1.1. | Наименование: | 202-01 |
| | - Процессор: | AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 4 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 256 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.1.2 | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1. | Наглядные пособия | |
| 2. | Стенды | В наличии |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 1. | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2. | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины ПД.11 История библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / А.В. Торкунов; В.Р. Мединский .— 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025 .— 497 с. : ил. — ISBN 978-5-09-127121-8 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121218-1 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878770 (дата обращения: 26.02.2026)

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / А. В. Торкунов; В. Р. Мединский .— 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025 .— 449 с. : ил. — ISBN 978-5-09-127122-5 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-104850-6 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878771 (дата обращения: 26.02.2026)

3. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / А.В. Торкунов; В.Р. Мединский .— Москва : Просвещение, 2025 .— 1 с. — 15-1807-01 .— ISBN 978-5-09-122829-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/839944 (дата обращения: 26.02.2026)

**3.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590583 (дата обращения: 03.03.2026).

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586991 (дата обращения: 03.03.2026).

3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586917 (дата обращения: 03.03.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной ПД.11 История раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Кейс-задания<br>Контрольные работы<br>Практические работы<br>Письменные проверочные |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Кейс-задания<br>Контрольные работы<br>Практические работы<br>Письменные проверочные работы<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Кейс-задания<br>Контрольные работы<br>Практические работы<br>Письменные проверочные работы<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Кейс-задания<br>Контрольные работы<br>Практические работы<br>Письменные проверочные работы<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Кейс-задания<br>Контрольные работы<br>Практические работы<br>Письменные проверочные работы<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | Представление результатов практических работ<br>Устный опрос |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**БД. 11 История общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств . 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения 9

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 12

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля 13

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.11 История общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

### Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **ПРб 06.** Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;<br>выявлять общее и различия;<br>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. | Занятие № 1-59 | Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №13<br>К.р. №1, К.р. №2, К.р. №3, | Экзамен в форме устного опроса по билетам, направленный на оценку уровня достижения планируемых результатов учебной дисциплины |
| **ПРб 07.** Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;<br>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | Занятие № 1-59 | Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №13<br>К.р. №3 | |
| **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | Занятие № 50 | Пр. р. №6,<br>К.р. №3 | |
| **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. | Занятие № 54-58 | Пр. р. №7,<br>К.р. №5 | |
| **ПРб 03.** Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме | Занятие № 1-59 | Пр. р. №14,<br>К.р. №3 | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. | | | |
| **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; Уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). | Занятие № 1-59 | Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №13<br>К.р. №2 | |
| **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. | Занятие № 1-59 | Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15<br>К.р. №2 | |
| **ПРб 03.** Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. | Занятие № 1-59 | Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15<br>К.р. №2 | |
| **ПРб 04.** Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | Занятие № 1-59 | Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15,<br>К.р. №2 | |
| **ПРб 05.** Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;<br>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | Занятие № 1-59 | Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15<br>К.р. №2 | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **ПРб 08.** Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; | Занятие № 1-59 | Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15<br>К.р. №2 | |
| сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм | Занятие № 1-59 | Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №13<br>К.р. №2 | |
| **ПРб 10.** Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | Занятие № 1-59 | Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №13<br>К.р. №2 | |
| **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;<br>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;<br>важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров | Занятие № 1-59 | Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15<br>К.р. №2 | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов) Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса) Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

### 2.2. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.11 История

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.11 История. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

### 2.3. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.11 История.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа) Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел в соответствии с РП |
|---|---|
| Контрольная работа №1 | Разделы 1 - 3 |
| Контрольная работа №2 | Разделы 4 - 6 |
| Контрольная работа №3 | Разделы 7 - 10 |
| Контрольная работа №4 | Разделы 11 - 12 |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

**2.4. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.11 История.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию определяется учебным планом, проводится в *2* семестре, в форме экзамена, количество часов – 8. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

**1. Форма и структура экзамена**

1.1. Форма проведения: экзамен в устной форме.

1.2. Основа для проведения: экзаменационные задания (билеты) формируются экзаменатором путем выбора вопросов из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: вариант билета включает 2 вопроса

**2. Открытый банк экзаменационных вопросов**

1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, участники, итоги.
2. Февральская буржуазная революция в России. Падение самодержавия. Двоевластие в стране.
3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года) Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков)
4. Первые декреты новой власти.
5. Внутренняя политика советской власти. «Военный коммунизм»: основное содержание (1918-1921 г.))
6. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции: участники, этапы, итоги (1918-1920 гг.)
7. Образование СССР: причины и принципы создания союза.
8. Советская страна в годы НЭПА) НЭП: сущность.
9. Советская страна в годы НЭПА) НЭП: итоги. Плюсы и минусы.
10. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.
11. Индустриализация в СССР: итоги. Плюсы и минусы.
12. Коллективизация в СССР: причины, содержание, итоги.
13. Оформление тоталитарной системы в СССР. И.В. Сталин.
14. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в. Мюнхенский сговор. Политика «умиротворения Германии».
15. Внешняя политика СССР в 30-40 гг. XX в. накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа
16. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. План «Барбаросса».
17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения и итоги. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
18. Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны: особенности послевоенного мирного урегулирования.
19. СССР в первое послевоенное десятилетие: политика и экономика. Начало «холодной войны».
20. Смерть И.В. Сталина. Начало внутрипартийной борьбы за власть. От Сталинского режима к «хрущевской оттепели».
21. СССР в 50-60 гг. XX в. особенности социально-экономического и политического развития. XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев
22. СССР в 60-80 гг. XX в.: особенности социально-экономического и внутриполитического развитие страны. Диссидентское движение и его участники. Л.И. Брежнев.
23. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-80 гг. от Л.И. Брежнева до М.С Горбачева
24. Начало перестройки в СССР: внешняя и внутренняя политика Деятельность М.С. Горбачева
25. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия. Формирование новой российской государственности.
26. Особенности внутриполитического развитие России в 90-х гг.) XX в. Достижения и проблемы. Конституция 1993 г.

27. Особенности социально-экономического и политического развития России в 90-х гг. XX в. Достижение и проблемы. Б. Н. Ельцина
28. Россия на современном этапе: экономика и политика.

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале**

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос (индивидуальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Россия и мир в годы Первой мировой войны |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками<br>Знать:<br>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме Россия и мир в годы Первой мировой войны, раскрывая положение России в годы первой мировой войны |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>- Почему Александр получил прозвище «миротворец»<br>- Как это сказалось на внешней политике Александра III<br>- В каком году был созван Берлинский конгресс и зачем<br>- Как изменилась международная обстановка в Европе после Берлинского конгресса<br>- Почему Россия рассчитывала на благожелательные отношения с Балканскими странами и, в частности, с Болгарией |
| Критерии оценки | Соответствие баллов оценкам:<br>5 (отлично) – 90-100%<br>4 (хорошо) – 59-89%<br>3 (удовлетворительно) – 23-58%<br>2 (неудовлетворительно) – 22% и менее |

### Мини-тест

| | |
|---|---|
| Тема | Россия и мир в годы Первой мировой войны |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;<br>Знать:<br>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить экспресс-тестирование из 9 заданий за 9 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:<br>1.В какой указанный период происходила Первая мировая война<br>А) 1914 – 1919гг. |

| | |
|---|---|
| | Б) 1914 – 1918гг.<br>В) 1913 – 1920гг.<br>Г) 1917 - 1922 гг.<br>2. Битва на Марне произошла<br>А) сентябрь 1914г.<br>Б) август 1915 г.)<br>В) июль 1916 г.<br>Г) декабрь 1914г.<br>3. Переход противоборствующих сторон от маневренной к позиционной форме действий произошел<br>А) июль – август 1915 г.<br>Б) сентябрь – октябрь 1914 г.<br>В) Январь – февраль 1916 г.<br>Г) Ноябрь – декабрь 1914 г.<br>4.Верденское сражение произошло<br>А) март 1916 г.<br>Б) июль 1915 г.<br>В) сентябрь 1914 г.<br>Г) декабрь 1917 г.<br>5. Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся<br>А) сентябрь – октябрь 1915 г.<br>Б) январь – февраль 1916 г.<br>В) ноябрь – декабрь 1917г.<br>Г) Июнь – август 1916 г.<br>6. Первое боевое применение танков произошло на<br>А) Немане Б) Тибре В) Соме Г) Эльбе<br>7. Первая мировая война закончилась<br>А) 1 сентября 1917 г.<br>Б) 10 октября 1918 г.<br>В) 11 ноября 1918 г.<br>Г) 1 декабря 1920 г.<br>8. Выход России из войны произошел в результате подписания<br>А) Компьенского перемирия<br>Б) Эрзерумского договора<br>В) Брестского мира<br>9. План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался<br>А) План Барбаросса<br>Б) План Шлиффена<br>В) План Маршалла<br>Г) Операция «Цитадель» |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок | Время – 9 минут |

| | |
|---|---|
| выполнения | Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1Б, 2А, 3Г, 4А, 5Г, 6В, 7В, 9Б |
| Критерии оценки | Соответствие баллов оценкам:<br>5 (отлично) – 90-100%<br>4 (хорошо) – 59-89%<br>3 (удовлетворительно) – 23-58%<br>2 (неудовлетворительно) – 22% и менее |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Письменная проверочная работа**

| | |
|---|---|
| Раздел | Россия и мир в годы Первой мировой войны |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;<br>Знать:<br>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; |
| Формулировка задания для обучающегося | Запишите определение терминов:<br>Социализм -<br>Империализм -<br>Метрополия –<br>Консерватизм -<br>Колония -<br>Либерализм - |
| Оборудование | Простой карандаш, линейка |
| Условия и порядок выполнения | Время –15 минут<br>Разрешенные материалы – ручка<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Социализм - это политическая, социальная и экономическая философия и идеология, направленная на реализацию социальной справедливости<br>Империализм - это государственная политика поддержания или расширения власти над иностранными государствами посредством экспансии<br>Метрополия – полисы (города-государства), имевшие свои поселенческие колонии в чужих, варварских землях. При этом метрополия не владела колониями, но покровительствовала им и играла роль третейского судьи в их спорах.<br>Консерватизм - политическая, социальная и философская концепция, направленная на сохранение традиций, поддержание стабильности общества и эволюционное развитие без резких изменений.<br>Колония - зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.<br>Либерализм - философское и общественно-политическое направление, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека, |

| | |
|---|---|
| | разделение законодательной, судебной и исполнительной власти, а также свободу предпринимательства. |
| Критерии оценки | Соответствие баллов оценкам:<br>5 (отлично) – 90-100%<br>4 (хорошо) – 59-89%<br>3 (удовлетворительно) – 23-58%<br>2 (неудовлетворительно) – 22% и менее |

## Практическая работа

| | |
|---|---|
| Раздел | Практическая работа № 3<br>Работа с источниками |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;<br>Знать:<br>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; |
| Формулировка задания для обучающегося | **Задание 1.** Проанализируйте учебный материал и исторический документ и ответьте на вопрос: в чём состояла новизна экономической политики в деревне и в городе?<br>Главной фигурой в деревне являлся крестьянин-единоличник (30 тыс. крестьянских хозяйств). Доля государственного и кооперативного сектора составляла в 1926 - 1927 гг. только 3% от всей валовой с/х продукции губернии. Тем не менее основные усилия властей были нацелены на развитие кооперативного движения. К 1923 г. на селе существовало уже 130 совхозов, которые к 1925 г. получили от государства 32 трактора, 320 тракторов было передано коммунам, сельхозартелям. Маломощные и малоимущие крестьяне получали значительные льготы при налогообложении . НЭП позволил стабилизировать цены на хлеб, приблизив их к довоенному уровню. В рационе саратовцев стал преобладать пшеничный хлеб и говядина<br>**Из доклада Саратовского губернского Совета народного хозяйства о положении промышленности в губернии**<br>Май 1922 г.<br>4. Предприятия, оставленные в непосредственной эксплуатации ГСНХ и его органов, были постепенно переведены, начиная с октября 1921г., на хозяйственный расчёт и соответственно объединены в хозяйственно-целостные группы (объединения, тресты, комбинаты).<br>5. В настоящее время таким образом созданы:<br>1) Губернский маслобойный трест.<br>2) Саратовские объединения (тресты):<br>а) металлообрабатывающих завод,<br>б) деревообрабатывающих заводов,<br>в) химических предприятий,<br>г) кожевенных предприятий,<br>д) бондарных фабрик,<br>е) полиграфических предприятий.<br>3) Уездные государственные промышленные объединения: Кузнецкое, Вольское, Сердобское, Петровское, Балашовское, Камышинское, Аткарское.<br>4) Самостоятельные фабрики: а) Саратовская мануфактура, б) Саратовская государственная махорочная фабрика .<br>6) Государственная строительная контора. |

| | |
|---|---|
| Оборудование | Тетрадь, ручка |
| Условия и порядок выполнения | Время – 40 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Новизна экономической политики в деревне и в городе в период НЭПа (1921–1928 гг.) заключалась в отказе от жёстких мобилизационных методов «военного коммунизма» и переходе к рыночным механизмам регулирования экономики при сохранении контроля государства над «командными высотами».<br>В деревне<br>1. Замена продразвёрстки продналогом Вместо изъятия излишков продукции у крестьян вводился фиксированный натуральный налог. Это дало крестьянам стимул расширять производство: после уплаты налога излишки можно было продавать на рынке.<br>2. Допущение частной торговли и аренды Крестьяне могли свободно торговать излишками, арендовать землю и нанимать рабочую силу (в ограниченных масштабах). Это оживило товарообмен и восстановило рыночные связи.<br>3. Развитие кооперации Несмотря на малую долю гос- и кооперативного сектора (3 % в 1926–1927 гг.), власти активно поддерживали кооперативное движение: – снабженческие, сбытовые и кредитные кооперативы помогали крестьянам закупать технику, сбывать продукцию, получать кредиты; – кооперация становилась мостом между частным крестьянским хозяйством и государственным сектором.<br>4. Поддержка маломощных хозяйств Малоимущие крестьяне получали налоговые льготы, что смягчало социальное неравенство и предотвращало массовую бедность.<br>5. Механизация села Государство направляло технику (тракторы) в совхозы и коммуны, пытаясь создать образцовые хозяйства и показать преимущества коллективного труда.<br>В городе<br>1. Денационализация мелкой и части средней промышленности Мелкие предприятия передавались в частные руки или сдавались в аренду. Это быстро восстановило ассортимент товаров и услуги.<br>2. Развитие товарно-денежных отношений – Введена твёрдая валюта (червонец), стабилизировавшая финансы. – Восстановлены зарплаты в денежной форме, отменена всеобщая трудовая повинность. – Разрешена частная торговля, что сняло дефицит и оживило рынок.<br>3. Концессии и хозрасчёт Крупные предприятия переводились на хозрасчёт: они сами закупали сырьё, продавали продукцию, платили налоги. Для привлечения капитала допускались концессии (иностранные инвестиции в отдельные отрасли).<br>4. Восстановление торговли и услуг. Открывались рынки, лавки, рестораны, мастерские. Это создало рабочие места и повысило уровень жизни.<br>5. Стабилизация цен НЭП позволил приблизить цены на хлеб и другие товары к довоенному уровню, что снизило социальную напряжённость и стимулировало производство.<br>Итог<br>Новизна НЭПа состояла в сочетании рыночных механизмов с государственным регулированием:<br>• в деревне — стимулирование крестьянского хозяйства через налог, кооперацию и механизацию;<br>• в городе — восстановление торговли, промышленности и финансов через частную инициативу и хозрасчёт.<br>Это позволило быстро преодолеть послевоенную разруху, но породило и противоречия (рост неравенства, «ножницы цен», конфликты между городом и деревней), которые впоследствии привели к сворачиванию НЭПа. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>5 (отлично) – 90-100%<br>4 (хорошо) – 59-89%<br>3 (удовлетворительно) – 23-58% |

| | |
|---|---|
| | 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее |

## Контрольная работа (комбинированная)

| | |
|---|---|
| Тема | Контрольная работа по истории России с 1914-1945 гг. |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;<br>Знать:<br>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; |
| Формулировка задания для обучающегося | **Контрольная работа по разделу**<br>**Время выполнения – 1 час 20 минут**<br>Часть 1<br>Ответами к заданиям 1- являются последовательность цифр или слово. Имена Российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).<br>1.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.<br>1) вступление СССР в Лигу Наций<br>2) образование СССР<br>3) подписание Рижского мира с Польшей<br>Ответ:<br>2. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами |

| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| А. Начало контрнаступления советских войск под Москвой | 1. Январь 1944г. |
| Б. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом | 2. Февраль 1943г. |
| В. Освобождение Киева | 3. Ноябрь 1942г. |
| Г. Снятие блокады Ленинграда | 4. Ноябрь 1943г. |
| | 5. Декабрь 1941г |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с событиями Великой Отечественной войны.
1) коренной перелом; 2) ленд-лиз; 3) Дорога жизни; 4) план Маршалла; 5) Курская дуга; 6) линия Маннергейма.
Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.
Ответ:
**4**. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «_____ - в октябре 1917г. один из руководителей большевистского переворота в Петрограде. С 8(21).11.1917 председатель ВЦИК. Один из

инициаторов и организаторов «красного террора» и «расказачивания», вызвавшего антибольшевистские восстания на Дону»
Ответ:

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Процессы | Факты |
|---|---|
| А) Политика военного коммунизма | 1. Строительство Челябинского тракторного завода |
| Б). Социалистическая индустриализация | 2.установление дипломатических отношений с Великобританией |
| В) выход СССР из международной изоляции | 3.строительство Днепрогэса |
| Г) проведение новой экономической политики | 4.введение трудовой повинности |
| | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Прочитайте текст и выберите варианты ответа.

А) «Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым Затем я получил телеграмму от Алексеева В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

Б.) «В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.
Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой
дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами Захватили несколько пленных Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими Т-26
с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. < >
И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».

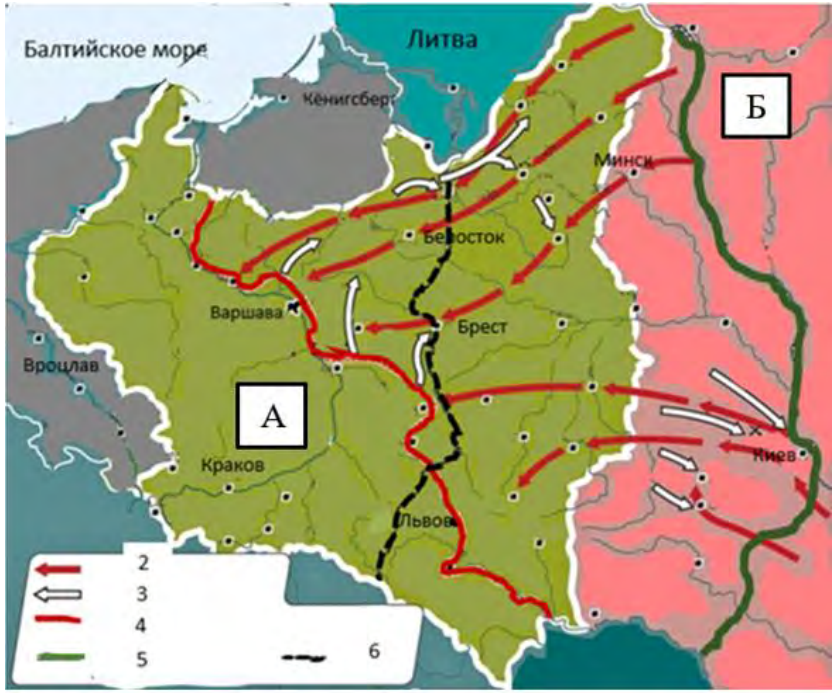
ХАРАКТЕРИСТИКИ
1) в отрывке речь идет о войне, унесшей более 20 млн. жизней наших сограждан
2) в отрывке речь идет о войне, из которой Россия вышла досрочно, нарушив свои обязательства перед союзниками
3) в отрывке речь идет о войне, результат которой стало присоединение Крыма.
4) в отрывке речь идет о войне, в ходе которой образовалась «Большая тройка»
5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное
6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|---|---|

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
А) Битва за Кавказ началась в г._____
Б) Командующий Западным фронтом в начальный период Великой Отечественной Войны_____
В) В 1945 г. от фашистов был освобождён город _____
Пропущенные элементы:
1) Минск 4) К.Е. Ворошилов
2)1942 5) Д.Г. Павлов
3) Вена 6) 1943
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Изучите карту и ответьте на вопросы 8-11
8. Укажите название государства, обозначенного на схеме литерой «А».
Ответ:
9. Вставьте пропущенное слово. «Цифрой «6» на схеме обозначена линия _____»
Ответ:
10. Закончите фразу. «На схеме показаны события, произошедшие в тысяча девятьсот _____ году».
Ответ:
11. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Обозначенные на схеме красными (2) и белыми (3) стрелками операции показывают направления действий армий А. В. Колчака и Красной армии на Восточном фронте.
2) Зелёная линия (5) показывает границу максимального продвижения Добровольческой армии А. И. Деникина.
3) На территории государства, обозначенного литерой «Б», в обозначенное на схеме время проводилась Новая Экономическая Политика (НЭП).
4) Армиями, максимальное продвижение которых к Варшаве показано красной линией (4), командовал М. Н. Тухачевский.
5) Военные действия, обозначенные на карте, закончились подписанием Рижского мира.
6) Одной из причин неудачи действий армий, обозначенных красными стрелками (2), можно считать несогласованные действия и стратегические ошибки руководства РККА.

| | |
|---|---|
| | **Ответ:**<br>  <br><br>12.Часть 2<br>Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос.<br><br>В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения на события Советско-финской войны 1939—1940 гг., существующих в исторической науке, «Советский Союз провёл, безусловно, одну из самых неудачных своих военных кампаний».<br>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.<br>Ответ запишите в следующем виде.<br>Аргументы в подтверждение:<br>1)<br>2) |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 1 час 20 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1 321<br>2 А Б В Г 5 3 4 1 |

| | |
|---|---|
| | 3 4,6<br>4 Свердлов<br>5 А3 Б1 В2 Г4<br>6 Фрагмент А 56 Фрагмент Б 14<br>7 А2 Б5 В3<br>8 Польша<br>9 Керзона<br>10 двадцатом<br>11 145<br>12 в подтверждение, например,<br>— Красная армия понесла потери намного большие, чем финская армия;<br>— советские войска показали низкую боеспособность;<br>— вместо молниеносной войны СССР получил долгую войну, если иметь в виду разницу в силах в пользу СССР;<br>— международный авторитет СССР резко снизился;<br>— СССР оказался в политической изоляции — нашу страну за эту агрессию исключили из Лиги Наций |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).<br>Полный правильный ответ на задания 1, 4, 8,9,10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Полный правильный ответ на задания 2,3,5,6,11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов<br>Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 балла, по одному баллу за каждое правильное соответствие.<br>Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 2 балла.<br>Максимальное количество баллов 20.<br>Соответствие баллов оценкам:<br>5 (отлично) – 90-100%<br>4 (хорошо) – 59-89%<br>3 (удовлетворительно) – 23-58%<br>2 (неудовлетворительно) – 22% и менее |

**Кейс-задание**

| | |
|---|---|
| Тема | Планирование спортивно-массового мероприятия |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>**Знать:** |

| | |
|---|---|
| | важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание. Определите, какие национальные проекты являются приоритетными и почему. Ответ дать письменно.<br>Елена Валерьевна Фахрутдинова – современный российский экономист (Фахрутдинова Е. В. Приоритетные национальные проекты в Российской Федерации: диалектика развития // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. Т. 151, № 4. С. 253–264)<br>Повышение качества жизни граждан России – ключевой вопрос государственной политики. Власть, начавшая работать в 2000 г., должна бы ла одновременно и решать. острейшие каждодневные проблемы, и работать на то, чтобы заложить новые – долгосрочные – тенденции роста. В настоящее время в России происходит реализация масштабных национальных проектов – «Образование», «Здоровье», «Развитие АПК», «Доступное жилье». Почему именно сейчас предложены такие масштабные меры в социальной сфере? Ак цент на повышении доступности и качества здравоохранения, образования, комфортного жилья – не новые темы. Развитию этих отраслей уделялось существенное внимание, в частности, в Посланиях Президента России Федеральному Собранию в 2004 и 2005 гг. Заявленные Президентом социальные инициативы являются продолжением курса на инвестиции в человека. Концентрация бюджетных и административных ресурсов на повышении качества жизни граждан России – это необходимое и логичное развитие нашего с вами экономического курса, который мы проводили в течение предыдущих пяти лет и будем проводить дальше. Это гарантия от инертного «проедания» средств без ощутимой отдачи. Это курс на инвестиции в человека, а значит – в будущее России. Эти инициативы развивают проводимый экономический курс, определяют конкретные первоочередные шаги в сфере здравоохранения, образования, жилищной политики. Приоритетной задачей стало также экономическое развитие и повышение инвестиционной привлекательности отечественного агропромышленного комплекса. в чем заключаются сформулированные в 2004 г. задачи социальной модернизации. Было провозглашено повышение доступности и качества меди цинской помощи для широких слоев населения. Из этого прежде всего следует, что гарантии бесплатной медицинской помощи должны быть общеизвестны и понятны. Сверхзадача модернизации отечественного здравоохранения – повышение его эффективности и, как следствие, показателей здоровья нации. Чтобы не до пустить утраты российским образованием своих преимуществ и одновременно усилить его инновационность, необходимо повышать и модернизировать требования к образованию. Формулировать современные запросы к образованию способен только рынок труда. Поэтому результативность реформ в образовании следует из мерять по показателям его качества, доступности и соответствия потребностям рынка труда. В жилищной сфере старые методы и подходы, которые и раньше не решали «квартирный вопрос» для большинства, теперь вообще не работают. Поэтому для основной части работающего населения необходимо обеспечить возможности приобретения жилья на рынке, одновременно с этим гарантируя предоставление малоимущим социального жилья. Характер и направленность экономического развития сельского хозяйства являются предметом пристального внимания экономистов и политиков: от того, какие динамические процессы протекают в экономическом развитии, какие при этом наблюдаются воспроизводственные и структурные изменения в сельскохозяйственной системе, зависят состояние и перспективы экономической жизни страны. |
| Оборудование | 1. проектор |
| Условия и порядок выполнения | Время –20 минут<br>Разрешенные материалы - текст задания<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Здравоохранение<br>Приоритетный национальный проект — «Здравоохранение». Он реализовывался с 2019 по 2024 годы. Цели: снижение смертности населения трудоспособного возраста, смертности от болезней системы кровообращения, смертности от новообразований, младенческой смертности.<br>Задачи:<br>ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях;<br>обеспечение охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже одного раза в год; |

| | |
|---|---|
| | оптимизация работы медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, сокращение времени ожидания в очереди, упрощение записи на приём к врачу;<br>увеличение объёма экспорта медицинских услуг.<br>Реализация: в рамках нацпроекта строились фельдшерско-акушерские пункты и мобильные медицинские комплексы, организовывались ежегодные профилактические медицинские осмотры.<br>Образование<br>Приоритетный национальный проект — «Образование». Он реализовывался с 2019 по 2024 годы. Цели: формирование современной среды для обучения и раскрытия талантов детей и молодёжи по всей стране.<br>Задачи:<br>совершенствование образовательной инфраструктуры — возведение школ в дальних уголках страны и оснащение учреждений современным оборудованием для обучения;<br>поднятие уровня педагогических навыков — организация непрерывного повышения квалификации преподавателей и управленцев из сферы образования;<br>формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;<br>создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.<br>Реализация: в рамках нацпроекта создавались, например, центры «Точка роста» в сельских школах, детские технопарки «Кванториум».<br>Жилье<br>Приоритетный национальный проект — «Жильё и городская среда». Он реализовывался с 2019 по 2024 год. Цели: создание комфортных условий для жизни граждан и обеспечение российских семей возможностями для покупки и строительства собственного жилья.<br>Задачи:<br>увеличение объёма ввода нового жилья, в том числе благодаря использованию инструментов инвестирования в жилищное строительство, эффективному вовлечению земель, поддержке строительства инфраструктуры в проектах жилищного строительства;<br>повышение комфортности городской среды, рост доли городов с благоприятной средой от общего количества городов — с 25% в 2019 году до 60% к концу 2024 года;<br>обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда.<br>Реализация: в рамках нацпроекта разрабатывались, например, программа «Молодая семья», которая предусматривает субсидию на приобретение или строительство жилья, и федеральная программа «Стимул», направленная на дополнительную поддержку строительства социально-значимых объектов в новых микрорайонах.<br>Сельское хозяйство<br>Приоритетный национальный проект — «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности». Он планируется к запуску в 2025 году.<br>Цель: повышение технологической обеспеченности продовольственной безопасности для создания условий устойчивого роста производства.<br>Задачи:<br>достижение самообеспеченности семенами основных сельскохозяйственных культур к 2030 году на 75%;<br>расширение применения российских ветпрепаратов и вакцин: обеспеченность ими к 2030 году должна составлять 70% и 47% соответственно;<br>кадровое и научное обеспечение АПК, в том числе создание агротехнологических классов и увеличение числа выпускников агропромышленных вузов.<br>Реализация: в состав нацпроекта войдут пять федеральных проектов: по селекции и генетике, критически важным ферментам и кормовым |

| | |
|---|---|
| | добавкам, ветеринарным препаратам и вакцинам, технике и оборудованию, а также по обеспечению сельскохозяйственной отрасли кадрами. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>оценка «5» (отлично) - обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;<br>оценка «4» (хорошо) - обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Допускает незначительные ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;<br>оценка «3» (удовлетворительно) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические знания с минимальным количеством ошибок, владеет учебным материалом не в полном объеме, самостоятельно интерпретирует полученные результаты. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями;<br>оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не выполняет профессиональные действия и не демонстрирует практические умения без ошибок, не владеет учебным материалом, не может самостоятельно интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы. Не может защитить отчёта. Отчёт не оформлен в соответствии с установленными требованиями. |

## Тестирование

| Тема | **Российская Федерация в 1990-е гг.** |
|---|---|
| Проверяемый результат | Умения:<br>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>Знания:<br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 21 задание различных типов (выбор одного/нескольких ответов, соответствие, последовательность, дополнение) в течение установленного времени.<br>**Часть 1. Выбор одного правильного ответа (задания 1–10)**<br>1. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.<br>А) Президентом РФ<br>Б) Верховным Советом РФ<br>В) Советом Федерации<br>Г) всенародным голосованием.<br>2. Глава правительства, с которым связана стабилизация положения в стране после августовского 1998 г. кризиса и подъемом экономики, поддержкой отечественного производителя:<br>А) Лужков<br>Б) Примаков<br>В) Степашин<br>Г) Черномырдин<br>3. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства России, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ |

| | |
|---|---|
| | А) Г.А. Явлинский<br>Б) А.Б. Чубайс<br>В) В.С. Черномырдин<br>Г) С.В. Степашин<br>4. Договор об общественном согласии 1994 г. подписали все политические силы в стране, кроме:<br>А) «Яблоко»<br>Б) КПРФ<br>В) ЛДПР<br>Г) НДР<br>5. Какой из названных органов государственной власти перестал существовать начале 1990-х гг.?<br>А) Государственный совет<br>Б) Совет Федерации<br>В) Верховный Совет<br>Г) Конституционный суд<br>6. Какие события произошли 3-4 октября 1993 г. В Москве?<br>А) демонстрация представителей регионов России<br>Б) штурм и расстрел Белого дома<br>В) митинги Союзного договора<br>Г) подписание Союзного договора<br>7. В 1990-е гг. стало широко известно имя государственного деятеля<br>А) М.А Суслова<br>Б) Е.Т. Гайдара<br>В) Н.И. Рыжкова<br>Г) А.Н. Косыгина<br>8. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-егг.?<br>А) проведение выборов на безальтернативной основе<br>Б) провозглашение курса на обновление социализма<br>В) развертывание движения диссидентов<br>Г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей<br>9. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993г. законодательную власть представлял<br>А) Верховный Совет РСФСР<br>Б) Конституционный суд<br>В) Президент РСФСР<br>Г) Арбитражный суд<br>10. Первая чеченская война произошла в<br>А) в 1993 – 1996 гг.<br>Б) 1994 – 1996 гг.<br>В)1993 – 1997 гг.<br>Г) 1994 – 1998 гг.<br>Часть 2. Выбор нескольких правильных ответов (задания 11–13)<br>11. Выберите фамилии членов ГКЧП: |

А) А.В. Руцкой
Б) М.С. Горбачев
В) Г.И. Янаев
Г) Г.Э. Бурбулис
Д) И.П. Павлов
12. Какие бывшие союзные республики СССР не присоединились к СНГ?
А) Азербайджан
Б) Латвия
В) Казахстан
Г) Эстония
Д) Грузия
Ж) Литва
З) Армения
И) Белоруссия
13. Кто подписал Беловежские соглашения?
А) А.В. Руцкой
Б) Р.И. Хасбулатов
В) Л.М. Кравчук
Г) М.С. Горбачёв
Д) Б.Н. Ельцин
Е) С.С .Шушкевич

**Часть 3. Задания на соответствие (задания 14–15)**

14. Установите соответствие между событием и датой:

| Событие | Дата |
|---|---|
| 1) Принятие Декларации о суверенитете РСФСР. | А) 19 августа 1991 г. |
| 2) Объявление членами ГКЧП чрезвычайного положения в стране. | Б) 17 марта 1991 г. |
| 3) Уход Горбачёва в отставку с поста президента СССР. | В) 12 декабря 1990 г. |
| 4) Референдум по вопросу о сохранении СССР. | Г) 25 декабря 1991 г. |

15. Установите соответствие между событием и датой:

| Событие | Дата |
|---|---|
| 1) Подписание Беловежских соглашений | А) 8 декабря 1991 г. |
| 2) Подписание соглашения в АЛМА-АТЕ о создании СНГ | Б) 25 декабря 1991 г. |
| 3) Уход в отставку президента СССР М.С. Горбачева | В) 21 декабря 1991 г. |

Запишите комбинацию цифр и букв

**Часть 4. Задания на последовательность (задание 16)**

16. Выставите в хронологической последовательности события
А. Подписание Беловежских соглашений
Б. Объявление ГКЧП чрезвычайного положения в стране
В. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР
Г. Подписание соглашений в Алма-Ате о создании СНГ

**Часть 5. Задания на дополнение (задания 17-20)**

| | |
|---|---|
| | 17. 12 декабря 1990 г была принята _____ о государственном суверенитете РСФСР, был провозглашен приоритет Конституции и законов РСФСР. 12 июле 1991 года состоялись всенародные альтернативные выборы,_____ избранный первым в истории Президентом Российской Федерации вице-президентом был избран_____ .<br>18. _____это процесс принятия деклараций о государственном суверенитете республик автономий в составе СССР и РСФСР. Имя советского генерала, избранного в 1991 года вице – президентом РСФСР_____.<br>19. Беловежское соглашение было подписано в _____ году.<br>20. _____ - это новое государственное объединение образовалось после подписания Беловежских соглашений.<br>21. _____ году М.С. Горбачёв ушёл в отставку. |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Часть 1: 1г, 2б, 3в, 4б, 5в, 6б, 7б, 8г, 9а, 10б<br>Часть 2: 11 (а, в, г, д), 12 (в, г, д, ж), 13 (а, г, д)<br>Часть 3: 14 (А3, Б1, В4, Г2), 15 (А1, Б3, В2)<br>Часть 4: 16 (В, Б, А, Г)<br>Часть 5: 17 - Декларация, А.А. Руцкой, Б.Н. Ельцин; 18- А.В. Руцкой;19 – 1991 20 – СНГ; 21 - 1991 |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>5 (отлично) – 90-100%<br>4 (хорошо) – 59-89%<br>3 (удовлетворительно) – 23-58%<br>2 (неудовлетворительно) – 22% и менее |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ по учебной дисциплине БД.11 История общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Практические работы……..... 3

3. Профессионально ориентированное содержание……. 38

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по БД.11 История образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 1-2 семестрах.

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.11 История.

# 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

## 2.1 Перечень практических работ

| **Раздел** | **№ практ. работы** | **Наименование практической работы** | **Кол-во часов** | **ОК** |
|---|---|---|---|---|
| Всеобщая история. 1914 – 1945 гг. | 1 | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | 2 | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| | 3 | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| | 4 | Контрольная работа по разделам 1- 3 в форме выполнения практического задания | 2 | |
| История России. 1914 – 1945 гг. | 5 | Работа с источниками | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | 6 | Работа с источниками | 2 | |
| | 7 | Работа с источниками | 2 | |
| | 8 | Контрольная работа по разделам 4 – 6 в форме выполнения практического задания | 2 | |
| Всеобщая история. 1945 г. – начало XXI века | 9 | Контрольная работа по разделам 7 - 10 в форме выполнения практического задания | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| История России. 1945 г. – начало XXI в. | 10 | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | 11 | Работа с научно-популярной литературой | 2 | |
| | 12 | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | 13 | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | 14 | Контрольная работа по разделам 11 - 12 в форме выполнения практического задания | 2 | |
| Итого | | | 28 | |

## 2.2. Содержание практических работ

**Практическая работа № 1**
**Итоги Первой мировой войны. Работа с картой**
**Время выполнения – 2 час.**

Цель – проанализировать итоги Первой мировой войны.

1. Прочитать краткие теоретические сведения и после ответить на вопросы письменно.

**Краткие теоретические сведения:** Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[1] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

**Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. В какие внешнеполитические союзы входила Россия в конце XIX – начале XX в.в.? Почему Россия оказалась втянутой в первую мировую войну?
2. Раскройте причины, характер и цели главных участников Первой мировой войны.

3. Назовите основные театры войны и главные сражения 1914 – 1917 г.г.
4. Что было характерным для внутреннего положения в странах двух воюющих блоков.
5. Расскажите о влиянии революции 1917 г. в России на общий ход Первой мировой войны.
6. Какие революционные процессы имели место в Центральной Европе на заключительном этапе Первой мировой войны.
7. В чём причины падения самодержавия в России?
8. Расскажите об основных событиях февраля 1917 г.
9. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.?

**Задание 1.**

Внимательно изучить карту военных действий Первой мировой войны:

- проследить по карте ход военных действий на Западном и Восточном фронтах.

-показать на карте территориальные изменения, предусмотренные Брестским и Версальским мирными договорами.

**Задание 2.** Проанализировать причины и последствия распада Австро-Венгерской, Российской, Германской империй?

**Критерии оценивания**

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Практическая работа № 2**

**Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»**

**Время выполнения – 2 час.**

Цель – проанализировать сущность культурной революции и «угар НЭПа».

Прочитать краткие теоретические сведения и выполнить задания.

**Краткие теоретические сведения:** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне

**Задание 1.**

**Заполнить таблицу**

| Отрасль науки, искусства | Достижения | Представители |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 2.** Проанализировать исторический документ и ответить на вопрос

**Из резолюции пленума губисполкома по докладу губернского отдела народного образования о положении и школьного дела в губернии**

13 ноября 1925 г.

Констатировать, что:

1. Школьная сеть Саратовской губернии за годы голода и недорода не только не могла иметь правильного роста, но и претерпевала частичное свёртывание.

2. 1925/26 учебный год можно считать началом постепенного развёртывания школьной сети при несколько большем по сравнению с предшествующими годами отпуске средств из местного бюджета на дело народного образования.

3. Однако слабый бюджет губернии не в состоянии, без помощи центра, справиться с восстановлением школьной сети до размеров сети 1922/23 учебного года.

4. Школьное дело, постепенно качественно улучшаясь, на этом пути имеет ряд препятствий, затрудняющих более быстрое продвижение: большая нагрузка учащихся на одного школьного работника,2-сменность занятий, неаккуратная выплата содержания работникам, отсутствие достаточного количества пособий, недостаточная подготовленность работников школ и некоторые другие.

**Вопрос:** Какие факторы препятствовали развитию образования в Саратовском крае?

**Задание 3.** Проанализировать исторический документ

**Из докладной записки Нижнее-Волжского крайкома ВКП(б) о состоянии работы вузов и втузов и материально-бытовом обслуживании студентов**

января 1932 г.

… на протяжении последних лет значительно расширилось и улучшилось качество подготовки кадров для нужд народного хозяйства:

а) организовано 28 новых институтов, к которым относятся: планово-экономический, педагогический, медицинский, кооперативный, финансово-экономический, коммунальный, свиноводческий, агролесомелиоративный,, инженерно-экономический, инженерно-мелиоративный, Автодорожный, зерновых культур, советского строительства;…. Институты зерновых культур и педагогический – в Покровске…

б) приближена вся система вузовской подготовки к производству (непрерывная производственная практика, заочное обучение, вечернее отделение и т.д.).

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения

задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Практическая работа № 3**

**Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.**

**Время выполнения – 2 час.**

Цель - **проанализировать причины и начало Второй мировой войны.**

Прочитать краткие теоретические сведения и выполнить задания

**Краткие теоретические сведения:** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.

Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

**Задание 1. Подготовить проект-исследование. Темы проектов:**

**-** Героическая оборона Брестской крепости

- Битва за Москву

- Оборона Ленинграда

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на

уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Практическая работа № 4**

**Контрольная работа по разделам 1 - 3 в форме выполнения практического задания**

**Время выполнения – 2 час.**

Цель - анализ исторических документов по теме.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания. По 2 балла за каждый элемент ответа.

Из статьи историка Б.Л. Гарта

«Трёхмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперёд обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны

города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?

2. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города всё же сумели выстоять.

Эталон ответа

| вопрос | ответ |
|---|---|
| 1. | В статье историка Б. Л. Гарта описывается борьба за овладение Сталинградом. Ситуация относится к 1942 году. Защитники города сумели выстоять благодаря постоянному подкреплению людскими резервами и боеприпасами, решимости командования Красной Армии любой ценой отстоять город, героизму и мужеству солдат и офицеров, а также ослаблению наступательных возможностей противника в условиях уличных боёв. |
| 2 | Не менее трёх причин, по которым защитники города всё же сумели выстоять: непревзойденное мужество и героизм защитников города; преимущество обороняющихся в условиях уличных боев; постоянное подкрепление обороняющихся людскими резервами, боеприпасами и т.д. |

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но

поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Практическая работа № 5**
**Работа с источниками**
**Время выполнения – 2 час.**

Цель - анализ исторических документов по теме.

1. Сравните революционные события февраля и октября 1917 года. Что в них общего, а что различного?

2. Существует мнение, что событие октября 1917 г. в Петрограде – величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.

3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы: ДЕКРЕТ О МИРЕ. "…Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединяемая или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация. Независимо, наконец, от того, в Европе

или в далеких заокеанских странах эта нация живет.

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей сторон выражая твердое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтвержденных или заключенных правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Все содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов, Правительство объявляет безусловно и немедленно отмененным.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим трех самых передовых наций человечества и 16 самых крупных участвующих в настоящей войне государств, Англии, Франции и Германии. Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма, и великие образцы чартистского движения в Англии, ряд революций, имевших всемирно-историческое значение, совершенных французским пролетариатом, наконец, в геройской борьбе против исключительного закона в Германии и образцовой для рабочих всего мира длительной, упорной дисциплинированной работе создания массовых пролетарских организаций Германии – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации"

Задания:

Проанализируйте источник и ответьте на вопросы:

1. Какая характеристика справедливого демократического мира содержится в декрете?
2. Как характеризуется в декрете аннексия?
3. Чем заменяется в декрете тайная дипломатия?
4. Почему в декрете содержится обращение к рабочим западных стран?

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) - обучающийся выполняет профессиональные действия и Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но

допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Практическая работа № 6**
**Работа с источниками**
**Время выполнения – 2 час.**

Задание 1. Проанализируйте учебный материал и исторический документ и ответьте на вопрос: в чём состояла новизна экономической политики в деревне и в городе?

Главной фигурой в деревне являлся крестьянин-единоличник (30 тыс. крестьянских хозяйств). Доля государственного и кооперативного сектора составляла в 1926 - 1927 гг. только 3% от всей валовой с/х продукции губернии. Тем не менее основные усилия властей были нацелены на развитие кооперативного движения. К 1923 г. на селе существовало уже 130 совхозов, которые к 1925 г. получили от государства 32 трактора, 320 тракторов было

передано коммунам, сельхозартелям. Маломощные и малоимущие крестьяне получали значительные льготы при налогообложении.... НЭП позволил стабилизировать цены на хлеб, приблизив их к довоенному уровню. В рационе саратовцев стал преобладать пшеничный хлеб и говядина...

Из доклада Саратовского губернского Совета народного хозяйства о положении промышленности в губернии

Май 1922 г.

4. Предприятия, оставленные в непосредственной эксплуатации ГСНХ и его органов, были постепенно переведены, начиная с октября 1921г., на хозяйственный расчёт и соответственно объединены в хозяйственно-целостные группы (объединения, тресты, комбинаты).

5. В настоящее время таким образом созданы:

1) Губернский маслобойный трест.

2) Саратовские объединения (тресты):

а) металлообрабатывающих завод,

б) деревообрабатывающих заводов,

в) химических предприятий,

г) кожевенных предприятий,

д) бондарных фабрик,

е) полиграфических предприятий.

3) Уездные государственные промышленные объединения: Кузнецкое, Вольское, Сердобское, Петровское, Балашовское, Камышинское, Аткарское.

4) Самостоятельные фабрики: а) Саратовская мануфактура, б) Саратовская государственная махорочная фабрика....

6) Государственная строительная контора.

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных

задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Практическая работа № 7**
**Работа с источниками**
**Время выполнения – 1 час.**
Цель - анализ исторических документов по теме.

Задание 1. Проанализировать исторический документ и ответить на вопрос

Из резолюции пленума губисполкома по докладу губернского отдела народного образования о положении и школьного дела в губернии

13 ноября 1925 г.

Констатировать, что:

1. Школьная сеть Саратовской губернии за годы голода и недорода не только не могла иметь правильного роста, но и претерпевала частичное свёртывание.

2. 1925/26 учебный год можно считать началом постепенного развёртывания школьной сети при несколько большем по сравнению с предшествующими годами отпуске средств из местного бюджета на дело народного образования.

3. Однако слабый бюджет губернии не в состоянии, без помощи центра, справиться с восстановлением школьной сети до размеров сети 1922/23 учебного года.

4. Школьное дело, постепенно качественно улучшаясь, на этом пути имеет ряд препятствий, затрудняющих более быстрое продвижение: большая нагрузка учащихся на одного школьного работника,2-сменность занятий, неаккуратная выплата содержания работникам, отсутствие достаточного количества пособий, недостаточная подготовленность работников школ и некоторые другие.

Вопрос: Какие факторы препятствовали развитию образования в Саратовском крае?

Задание 2. Проанализировать исторический документ

Из докладной записки Нижнее-Волжского крайкома ВКП(б) о состоянии работы вузов и втузов и материально-бытовом обслуживании студентов

января 1932 г.

… на протяжении последних лет значительно расширилось и улучшилось качество подготовки кадров для нужд народного хозяйства:

а) организовано 28 новых институтов, к которым относятся: планово-экономический, педагогический, медицинский, кооперативный, финансово-экономический, коммунальный, свиноводческий, агролесомелиоративный,, инженерно-экономический, инженерно-мелиоративный, Автодорожный, зерновых культур, советского строительства;…. Институты зерновых культур и педагогический – в Покровске…

б) приближена вся система вузовской подготовки к производству (непрерывная производственная практика, заочное обучение, вечернее отделение и т.д.).

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на

уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Практическая работа № 8**

**Контрольная работа по разделам 4 – 6 в форме выполнения практического задания**

**Время выполнения – 2 часа.**

Цель- контроль знаний обучающихся по разделу.

Часть 1

Ответами к заданиям 1- являются последовательность цифр или слово. Имена Российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) вступление СССР в Лигу Наций

2) образование СССР

3) подписание Рижского мира с Польшей

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| А. Начало контрнаступления советских войск под | 1. Январь 1944г. |

| | |
|---|---|
| Москвой | |
| Б. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом | 2. Февраль 1943г. |
| В. Освобождение Киева | 3. Ноябрь 1942г. |
| Г. Снятие блокады Ленинграда | 4. Ноябрь 1943г. |
| | 5. Декабрь 1941г |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с событиями Великой Отечественной войны.

1) коренной перелом; 2) ленд-лиз; 3) Дорога жизни; 4) план Маршалла; 5) Курская дуга; 6) линия Маннергейма.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «_____ - в октябре 1917г. один из руководителей большевистского переворота в Петрограде. С 8(21).11.1917 председатель ВЦИК. Один из инициаторов и организаторов «красного террора» и «расказачивания», вызвавшего антибольшевистские восстания на Дону»

Ответ:

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Процессы | Факты |
|---|---|
| А) Политика военного коммунизма | 1. Строительство Челябинского тракторного завода |
| Б). Социалистическая индустриализация | 2.установление дипломатических отношений с Великобританией |
| В) выход СССР из международной изоляции | 3.строительство Днепрогэса |
| Г) проведение новой экономической политики | 4.введение трудовой повинности |
| | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**6. Прочитайте текст и выберите варианты ответа.**

А) «Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как

и до того времени».

Б.) «В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой

дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26

с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) в отрывке речь идет о войне, унесшей более 20 млн. жизней наших сограждан

2) в отрывке речь идет о войне, из которой Россия вышла досрочно, нарушив свои обязательства перед союзниками

3) в отрывке речь идет о войне, результат которой стало присоединение Крыма.

4) в отрывке речь идет о войне, в ходе которой образовалась «Большая тройка»

5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное

6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А Фрагмент Б

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Битва за Кавказ началась в г._____

Б) Командующий Западным фронтом в начальный период Великой Отечественной Войны_____

В) В 1945 г. от фашистов был освобождён город _____

Пропущенные элементы:

1) Минск 4) К.Е. Ворошилов

2)1942 5) Д.Г. Павлов

3) Вена 6) 1943

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Изучите карту и ответьте на вопросы 8-11

8. Укажите название государства, обозначенного на схеме литерой «А».

Ответ:

9. Вставьте пропущенное слово. «Цифрой «6» на схеме обозначена линия

_____»

Ответ:

10. Закончите фразу. «На схеме показаны события, произошедшие в тысяча девятьсот _____ году».

Ответ:

11. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Обозначенные на схеме красными (2) и белыми (3) стрелками операции показывают направления действий армий А. В. Колчака и Красной армии на Восточном фронте.

2) Зелёная линия (5) показывает границу максимального продвижения Добровольческой армии А. И. Деникина.

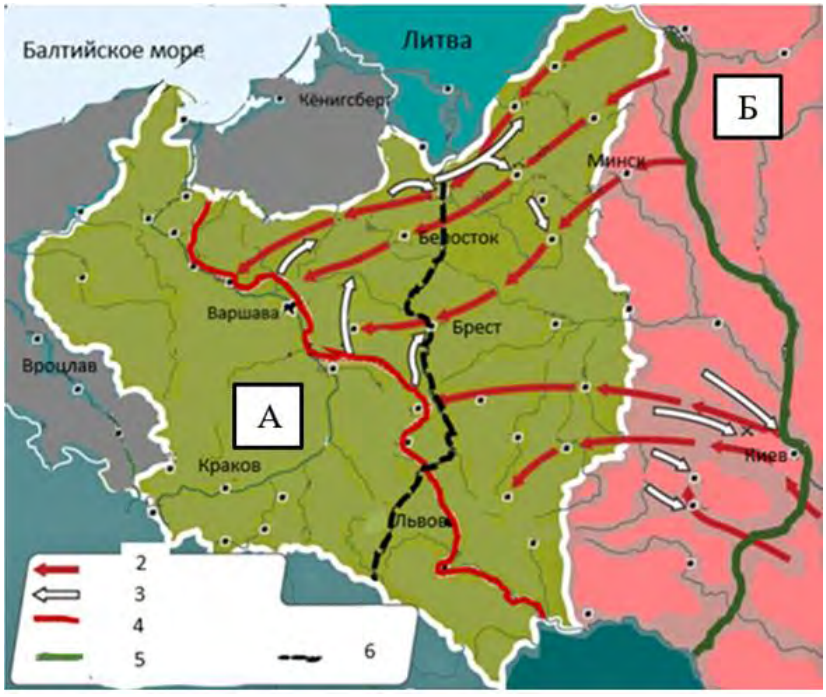
3) На территории государства, обозначенного литерой «Б», в обозначенное на схеме время проводилась Новая Экономическая Политика (НЭП).

4) Армиями, максимальное продвижение которых к Варшаве показано красной линией (4), командовал М. Н. Тухачевский.

5) Военные действия, обозначенные на карте, закончились подписанием Рижского мира.

6) Одной из причин неудачи действий армий, обозначенных красными стрелками (2), можно считать несогласованные действия и стратегические ошибки руководства РККА.

Ответ:




12.Часть 2

Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения на события Советско-финской войны 1939—1940 гг., существующих в исторической науке, «Советский Союз провёл, безусловно, одну из самых неудачных своих военных кампаний».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 8,9,10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2,3,5,6,11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 балла, по одному баллу за каждое правильное соответствие.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов 20.

5 (отлично) – 90-100%

4 (хорошо) – 59-89%

3 (удовлетворительно) – 23-58%

2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Эталон ответов

| Номер задания | Ответ |
|---|---|
| 1 | 321 |
| 2 | А Б В Г 5 3 4 1 |
| 3 | 4,6 |
| 4 | Свердлов |
| 5 | А3 Б1 В2 Г4 |
| 6 | Фрагмент А 56 Фрагмент Б 14 |
| 7 | А2 Б5 В3 |
| 8 | Польша |
| 9 | Керзона |
| 10 | двадцатом |
| 11 | 145 |
| 12 | в подтверждение, например,<br>— Красная армия понесла потери намного большие, чем финская армия;<br>— советские войска показали низкую боеспособность;<br>— вместо молниеносной войны СССР получил долгую войну, если иметь в виду разницу в силах в пользу СССР;<br>— международный авторитет СССР резко снизился;<br>— СССР оказался в политической изоляции — нашу страну за эту агрессию исключили из Лиги Наций |

**Практическая работа № 9**

**Контрольная работа по разделам 7 - 10 в форме выполнения практического задания**

**Время выполнения – 2 часа.**

Цель- контроль знаний обучающихся по разделу.

Выполнить тестовые задания

1. Что стало одной из ключевых целей США в Европе сразу после Второй мировой войны?

А) Восстановление экономического потенциала стран Оси

Б) Создание подконтрольного себе индустриального и финансового центра

В) Немедленный вывод всех войск с европейской территории

Г) Установление совместного с СССР протектората над Западной Европой

2. Какое событие непосредственно предшествовало началу периода, известного как «холодная война»?

А) Фултонская речь У. Черчилля

Б) Создание ООН

В) Карибский кризис

Г) Образование КНР

3. Какой «аргумент» США использовали для силового давления на СССР в первые послевоенные годы?

А) Экономическая блокада

Б) Ядерное оружие

В) Угроза вступления в войну на стороне Японии

Г) Контроль над мировыми финансовыми потоками

4. Что было основной причиной создания СССР «пояса дружественных стран» в Восточной Европе?

А) Стремление к мировой революции

Б) Желание навязать свою социально-политическую систему

В) Экономическая эксплуатация этих территорий

Г) Агрессивное поведение западных союзников и необходимость безопасности границ

5. Какая организация была создана в 1949 году как военно-политический блок под предлогом «защиты от коммунистической угрозы»?

А) ОВД

Б) СЭВ

В) НАТО

Г) ЕЭС

6. Что стало следствием распада СССР и роспуска ОВД?

А) Укрепление системы международной безопасности

Б) Создание многополярного мира

В) Создание однополярной системы во главе с США

Г) Рост влияния Европейского союза

7. Какое высказывание принадлежит 42-му президенту США Б. Клинтону о последствиях крушения СССР?

А) «Мы добились того, что собирался сделать президент Трумэн с Советским Союзом посредством атомной бомбы… мы получили сырьевой придаток»

Б) «В ядерной войне не может быть победителя или проигравшего»

В) «Я никогда не буду извиняться за Соединённые Штаты Америки»

Г) «Только мы способны сказать нет американскому протекторату»

8. Что стало предлогом для агрессии НАТО против Югославии в 1999 году?

А) Обвинения в проведении сербами «этнических чисток» в Косово

Б) Нападение Югославии на соседнее государство

В) Наличие у Югославии ядерного оружия

Г) Отказ Югославии вступить в НАТО

9. Какая характерная черта отличала развитие западных стран в 1950-1960-х годах?

А) Господство плановой экономики

Б) Массовая национализация промышленности

В) Политическая изоляция

Г) Складывание общества всеобщего благосостояния

10. Что способствовало переходу западных стран к постиндустриальному обществу?

А) Распад колониальной системы

Б) Создание Европейского союза

В) Усиление влияния коммунистических партий

Г) Информационная революция и энергетический кризис

11. Какая страна демонстрировала самые высокие темпы экономического развития в 1960-е годы?

А) Китай

Б) Индия

В) Япония

Г) Южная Корея

12. С начала XXI века лидером по объёму промышленного производства стала:

А) Япония

Б) Германия

В) Китай

Г) США

13. Какая модель экономики развивалась в Индии после обретения независимости?

А) Командная экономика советского образца

Б) Рыночная экономика под контролем государства

В) Свободный рыночный капитализм

Г) Натуральное хозяйство

14. Что стало одной из основных проблем, с которой столкнулись африканские страны после обретения независимости?

А) Отсутствие полезных ископаемых

Б) Межгосударственные и гражданские войны, военные перевороты

В) Перенаселение

Г) Полная утрата связей с бывшими метрополиями

15. Какая страна в Латинской Америке стала примером революционного пути преобразований?

А) Бразилия

Б) Аргентина

В) Чили

Г) Куба

16. Какой период международных отношений характеризовался заключением важнейших соглашений по ограничению гонки вооружений?

А) 1946—1960-е гг.

Б) Конец 1960-х — начало 1980-х гг.

В) 1985—1991 гг.

Г) 1991—2000-е гг.

17. Какая организация является примером нового интеграционного объединения, выступающего против однополярного мира?

А) НАТО

Б) Европейский союз

В) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

Г) Международный валютный фонд (МВФ)

18. Какая из перечисленных проблем является глобальной?

А) Парниковый эффект и потепление климата

Б) Падение курса национальной валюты

В) Смена правительства в отдельно взятой стране

Г) Рецессия в экономике одного государства

19. Что является наиболее эффективным способом решения глобальных проблем?

А) Становление на Земле подлинного многополярного мира

Б) Усиление роли США как мирового лидера

В) Создание единого мирового правительства

Г) Технологический прогресс под контролем транснациональных корпораций

20. Какая из сил является наиболее организованной и опасной силой международного терроризма?

А) Неонацизм

Б) Леворадикальные группировки

В) Исламский фундаментализм

Г) Криминальные синдикаты

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Шкала: 5-балльная по проценту выполнения

Детализированные критерии:

5 (отлично) – 90-100%

4 (хорошо) – 59-89%

3 (удовлетворительно) – 23-58%

2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Эталон ответов

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | А | Б | Г | В | В | А | А | Г | Г |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В | В | Б | Б | Г | Б | В | А | А | В |

**Практическая работа № 10**

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.

**Время выполнения – 2 час.**

Цель - анализ развития политической системы России в начале XXI в. и внешней политики РФ в конце XX – начале XXI в

**Задание 1.** Составить план-конспект.

Начало XXI в.: в поисках новых решений

На президентских выборах, состоявшихся 26 марта 2000 г., В.В. Путин одержал убедительную победу. В годы его президентства произошли положительные изменения в экономической и социальной жизни страны. К числу достижений исполнительной власти можно отнести переход от дефицитного бюджета к профицитному (прибыльному), уменьшение роста инфляции, рост ВВП и инвестиций, улучшение положения с выплатой пенсий и зарплат работникам бюджетной сферы, своевременное погашение внешнего долга.

В 2002 г. Россия была признана страной с рыночной экономикой, делались шаги к вступлению во Всемирную торговую организацию (ВТО), в которую наша страна была принята в 2012 г.

Одной из проблем России являлась разница в доходах между Москвой и регионами, между бедными и богатыми. Необходимость повышения благосостояния народа России вызвала к жизни четыре Приоритетных проекта (сентябрь 2005 г.): «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса».

В 2007 г., подводя промежуточные итоги, первый заместитель председателя правительства Д.А. Медведев, ответственный за реализацию проектов, отметил позитивную динамику по всем направлениям, что стало возможным благодаря стабильности развития российской экономики и совершенствованию политической жизни общества.

В период правления Путина поддерживающей его партии «Единая Россия»

(образованной в 2001 г. на базе объединения движений «Единство» и «Отечество – вся Россия») удалось получить большинство в Государственной думе в 2003 г. Это открыло возможность принятия давно назревших законов.

Важным шагом к созданию сильного государства стала административная реформа. Были созданы 7 федеральных округов (в мае 2000 г.), призванных, не посягая на права субъектов Федерации, обеспечить единство конституционного пространства, верховенство федеральных законов, упрочить властную вертикаль власти.

Произошли изменения в структуре высших институтов власти. После реорганизации Совета Федерации его членами стали работающие на постоянной основе представители регионов, избираемые местными законодательными органами.

Для того, чтобы обеспечить постоянное участие глав регионов в разработке государственной политики, в августе 2000 г. был создан Государственный Совет - совещательный орган власти при главе государства.

В декабре 2000 г. Госдумой была утверждена государственная символика РФ. *Гербом* стало изображение золотого двуглавого орла, *флагом* - бело-сине-красное полотнище, одобрение получил *гимн* на слова С.В. Михалкова и музыку А.В. Александрова.

Завершилась судебная реформа: были введены в действие новые кодексы - Гражданский процессуальный, Уголовно-процессуальный, Налоговый (введен единый 13 % подоходный налог), Трудовой. Реформа предусматривала введение суда присяжных по всей стране с 2003 г., введение института мировых судей, арест граждан только по решению суда.

Принимались меры и по реорганизации Вооруженных сил. Была поставлена задача постепенного перевода армии на контрактную основу, превращения ее в профессиональную. Началось повышение зарплаты военнослужащим, выделение средств на закупки новой техники.

В начале XXI в. Россия смогла выйти из затянувшегося кризиса. Удалось навести конституционный порядок, предотвратить распад страны, укрепить вертикаль власти, стабилизировать экономику, остановить войну на Северном Кавказе, расширить и укрепить авторитет на международной арене.

1. Каким образом в начале XXI складывались отношения России с бывшими союзными республиками?

2. Почему показателями государственной мощи в начале XXI в. стали не объемы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?

**Задание 2.** Провести сравнительный анализ экономического развития России

Итоги политического и экономического развития России (2000-2008 гг.)

| | ***С чего начинал В.В. Путин*** | ***Что досталось Д.А. Медведеву*** |
|---|---|---|
| Субъекты Федерации | 89 | 83 |
| Войны, миротворческие акции | Боевые действия в Чечне, контингент в Косово, Абхазии, Таджикистане | Миротворческие миссии в Абхазии и Южной Осетии |
| Золотовалютный запас | 15 млрд. долл. | 490,7 млрд. долл. (на 1 марта 2008 г.) |
| ВВП | 5 трлн.350 млрд. руб. | 32 трлн.988,6 млрд, руб. (за 2007 г.) |
| Состояние бюджета | Дефицит – 57,9 млрд. руб. (1,8% ВВП) | Профицит за 2007 г. – 1 трлн.782 млрд. руб. (5,5% ВВП) |
| Внешний долг | 137 млрд. долл. | 44,84 млрд. долл. (на 1 февр.) |
| Инфляция на год | 25, 06% | 11,9% |
| Цена нефти (средняя экспортная) | 175 долл. за 1 т. | 609 долл. за 1 т. |
| Цена газа (средняя экспортная) | 85,9 долл. за 1000 $м^3$ | 233,7 долл. За 1000 $м^3$ |
| Курс доллара | 28,31 руб. | 23,8 руб. (март 2008 г.) |
| Средняя пенсия | 612,5 руб. | 3682 руб. |

| | | |
|---|---|---|
| Средняя зарплата | 1830 руб. | 15 059 руб. |
| Олигархи | Абрамович, Чубайс, Вяхирев, Алекперов, Березовский, Авен | Дерипаска, Абрамович, Лисин, Фридман, Мордашов, Потанин, Прохоров |
| Богатые | 4,3 % населения | 7% населения |
| Беднейшие | 29,9 % населения | 14,8% |
| Потребление хлеба (на человека в год) | 120 кг. | 107,1 кг. |
| Потребление мяса (на человека в год) | 58 кг. | 60кг. |
| Потребление водки (на человека в год) | 15 л. | 12 л. |

**Задание 3.** Определить основные этапы политического и социально-экономического развития Российской Федерации на современном этапе развития.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями

установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

**Практическая работа № 12**

Работа с научно-популярной литературой

**Время выполнения – 2 час.**

Цель - анализ научно-популярной литературы по теме.

Задание 1. Определите, какие национальные проекты являются приоритетными и почему.

Елена Валерьевна Фахрутдинова – современный российский экономист (Фахрутдинова Е. В. Приоритетные национальные проекты в Российской Федерации: диалектика развития // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. Т. 151, № 4. С. 253–264)

Повышение качества жизни граждан России – ключевой вопрос государственной политики. Власть, начавшая работать в 2000 г., должна бы ла одновременно и решать. острейшие каждодневные проблемы, и работать на то, чтобы заложить новые – долгосрочные – тенденции роста. В настоящее время в России происходит реализация масштабных национальных проектов – «Образование», «Здоровье», «Развитие АПК», «Доступное жилье». Почему именно сейчас предложены такие масштабные меры в социальной сфере? Ак цент на повышении доступности и качества здравоохранения, образования, комфортного жилья – не новые темы. Развитию этих отраслей уделялось существенное внимание, в частности, в Посланиях Президента России Федеральному Собранию в 2004 и 2005 гг. Заявленные Президентом социальные инициативы являются продолжением курса на инвестиции в человека. Концентрация бюджетных и административных ресурсов на повышении качества жизни граждан России – это необходимое и логичное развитие нашего с вами экономического курса, который мы проводили в течение предыдущих пяти лет и будем проводить дальше. Это гарантия от инертного «проедания» средств без ощутимой отдачи. Это курс на инвестиции в человека, а значит – в будущее России. Эти инициативы развивают проводимый экономический курс, определяют конкретные первоочередные шаги в сфере здравоохранения, образования, жилищной политики. Приоритетной задачей стало также экономическое развитие и повышение инвестиционной привлекательности отечественного агропромышленного комплекса. в чем заключаются сформулированные в 2004 г. задачи

социальной модернизации. Было провозглашено повышение доступности и качества меди цинской помощи для широких слоев населения. Из этого прежде всего следует, что гарантии бесплатной медицинской помощи должны быть общеизвестны и понятны. Сверхзадача модернизации отечественного здравоохранения – повышение его эффективности и, как следствие, показателей здоровья нации. Чтобы не до пустить утраты российским образованием своих преимуществ и одновременно усилить его инновационность, необходимо повышать и модернизировать требования к образованию. Формулировать современные запросы к образованию способен только рынок труда. Поэтому результативность реформ в образовании следует из мерять по показателям его качества, доступности и соответствия потребностям рынка труда. В жилищной сфере старые методы и подходы, которые и раньше не решали «квартирный вопрос» для большинства, теперь вообще не работают. Поэтому для основной части работающего населения необходимо обеспечить возможности приобретения жилья на рынке, одновременно с этим гарантируя предоставление малоимущим социального жилья. Характер и направленность экономического развития сельского хозяйства являются предметом пристального внимания экономистов и политиков: от того, какие динамические процессы протекают в экономическом развитии, какие при этом наблюдаются воспроизводственные и структурные изменения в сельскохозяйственной системе, зависят состояние и перспективы экономической жизни страны.

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Практическая работа № 13**

**Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»**

Время выполнения – 2 час.

Цель - анализ человека в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

Изучить текст и письменно ответить на вопросы

**Основные направления государственной политики в области инноваций:**

Период после распада СССР для культуры был самым сложным. Бюджет выделял на развитие культуры, науки и образования мизерные суммы.

Закрывались клубы, творческие центры, кинотеатры. Упали тиражи литературно-художественных журналов и газет. Значительные трудности переживала отечественная наука.

Во второй половине 1990-х гг. ситуация стала меняться. Активно начала развиваться массовая культура, сфера досуга и отдыха.

Появились отечественные сериалы и коммерческие киноленты, видеоклипы, детективная литература, рекламные ролики. Частное предпринимательство занимало прочные позиции в сфере досуга, развлечений, производстве и тиражировании аудивизуальной и печатной продукции.

Несмотря на сложности с финансированием, стала действовать государственная программа по сохранению и реставрации культурного наследия прошлого – памятников, музеев, исторических зданий. Особое внимание было уделено восстановлению разрушенных церквей и храмов.

В первое послеперестроечное десятилетие возможность приобщения к достижениям

мировой и отечественной культуры была ограниченной: недоступные цены на билеты, непринятие новых тенденций в современном искусстве.

Большое влияние на развитие культурной жизни России в этот период оказал постмодернизм. Он не стремился к изучению глубинных проблем бытия, а тяготел к простоте, поверхностному отражению мира. Поэтому литература постмодернизма была нацелена не на понимание мира, а на принятие его таким, каков он есть. К писателям-постмодернистам относят А.И. Солженицына, С. Довлатова, В. Войновича, Л. Петрушевскую, В. Аксёнова, А. Синявского. В их произведениях наблюдаются основные характерные черты постмодернизма, такие как понимание искусства как способа организации текста по особым правилам; попытка передать видение мира через организованный хаос на страницах литературного произведения; тяготении к пародии и отрицание авторитетов.

Конец 1990-х гг. характеризовался развитием массовой литературы. Современные издательства ежемесячно начали выпускать книги 10-15 новых авторов. Однако лишь некоторые из «раскрученных» имен были известны читателю: Д. Донцова, А. Маринина. Свобода от цензуры и идеологического заказа заменяется в массовой литературе заказом не только коммерческим, но и социальным. Хотя это уже не социальный заказ советской эпохи, а рыночный заказ массового читателя.

Переход на коммерческие принципы деятельности, уменьшение государственной поддержки сократили аудиторию театра и кинематографа.

Ключевыми проблемами отечественного кинематографа кроме небольшого финансирования оказались потеря обратной связи со зрителем из-за развала системы кинопроката, трудностей взаимодействия кинематографа и телевидения, а также медленных темпов внедрения новых технологий в кинопроизводство.

Со временем удалось преодолеть тенденцию к сокращению национального кинопроизводства. Среди заметных черт в развитии отечественного кино можно выделить поиски нового героя, будь то в современности («Брат» и «Брат-2», в главной роли С.С. Бодров-мл.) или в героических эпизодах истории («Звезда» Я. Лебедева). Появилось направление в киноискусстве, переосмысливающее историческое прошлое («Хрусталев, машину!» А.Г. Германа и «Русский ковчег» А.Н. Сокурова, «Утомленные солнцем» и «Сибирский цирюльник» Н.С. Михалкова). Известнейшие литературные произведения были экранизированы в новой манере, развивающей традиции реалистического кино («Муму» Ю.В. Грымова, «Русский бунт» А. А. Прошкина). Известность получили такие разные по жанрам работы режиссёра А.В. Рогожкина, как «Особенности национальной охоты», «Блокпост», «Кукушка». Появились популярные телесериалы российского производства, поставленные молодыми режиссёрами («Бригада» А. Сидорова).

В театральных работах сочетались традиции прошлого и эксперимент с новейшими формами. На современную драматургию и классический репертуар ориентировались известные театральные режиссеры Г. Б. Волчек (московский театр «Современник»), М. А. Захаров (московский театр «Ленком»), О. П. Табаков (МХТ им. А. П. Чехова и «Табакерка»). Современные авангардные течения получили распространение в театральном искусстве (режиссеры П. Н. Фоменко, Р. Г. Виктюк, Л. П. Додин, А. А. Житинкин) и в музыке (композиторы Э. В. Денисов, А. П. Шнитке, С. А. Губайдуллина). Популярностью у любителей театра пользовались постановки по пьесам Г. Горина, Н. Коляды, Е. Гришковца. Получили мировую известность музыканты Ю. А. Башмет, М. В. Плетнев, Е. Кисин, Д. Мацуев. В России и за рубежом работали лучшие отечественные дирижеры – Е. Ф. Светланов, Г. Н. Рождественский, В. А. Гергиев, Ю. Х. Темирканов, В. И. Федосеев, В. Спиваков.

Архитектурное творчество развивалось по двум основным направлениям. Первое было связано с поисками путем возврата к традиционному образу города, к лучшим достижениям прошлого. Символом воссоздания архитектурной среды стал храм Христа Спасителя в Москве, пропорции и внутреннее убранство которого до деталей воспроизводили облик разрушенного храма — памятника победы России в Отечественной войне 1812 г. Другое направление архитектурного творчества, напротив, искало пути для создания городской

среды, созвучной эпохе высоких технологий. Целый ряд новаторских проектов был осуществлен в столице. Например, жилой дом в Малом Лещинском (М. Лабазов и А. Савин) и жилой дом в Молочном переулке (Ю. Григорян). Здание Московской межбанковской валютной биржи (А. Скокан) получило признание как одна из лучших отечественных построек последнего десятилетия XX к.

**Художественному творчеству представителей новых направлений в искусстве** (постмодернистам) **присущи особенности: смешение художественных стилей и принципов, стремление мыслить символами, метафорами, использование элементов мистики, ироническое отношение к действительности.**

Человечество вступило в новую фазу своего развития — построения постиндустриального общества, где ведущая роль принадлежит информационным технологиям и компьютеризированным системам, высоким инновационным производственным технологиям, инновационным системам и инновационной организации различных сфер человеческой деятельности. Создание инновационной экономики является главной стратегической задачей развития нашей страны в XXI в.

***Инновация (нововведение)*** - использование в той или иной сфере общества результатов интеллектуальной (научно-технической) деятельности, направленных на совершенствование процесса или его результатов. Инновации могут относиться к сферам производства, экономическим, правовым, социальным отношениям, областям науки, культуры, образования, другим сферам деятельности общества.

***Инновационная экономика*** — это экономика общества, основанная на знаниях , инновациях , на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности.

Информационные технологии, компьютеризированные системы и высокие производственные технологии являются базовыми системами инновационной экономики. Они в своем развитии радикально трансформируют все средства получения, обработки, передачи и производства информации.

**Основные направления государственной политики в области инноваций:**

- Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Сфера образования должна стать базой для расширения научной деятельности. В свою очередь наука также обладает значительным образовательным потенциалом. Надо оказывать содействие талантливым молодым людям, ведущим активную исследовательскую деятельность, помогать им успешно интегрироваться в научную и инновационную среду.

- Главная проблема Российской экономики — крайняя неэффективность, недопустимо низкая производительность труда, что крайне опасно в условиях растущей глобальной конкуренции. В основных секторах показатель повышения производительности труда должен быть увеличен как минимум в 4 раза за 12 лет.

- Сформированная национальная инновационная система должна базироваться на всей совокупности государственных и частных институтов, поддерживающих инновации.

- Развитие базовых секторов экономики — глубокая переработка природных ресурсов, использование энергетических, транспортных и сельскохозяйственных возможностей России.

- Масштабная модернизация существующих производств во всех сферах экономики, изменение практически всех используемых в России технологий, парка машин и оборудования. Как правило, лучшие технологии — самые энергоэффективные, энергосберегающие, экономичные и экологически чистые.

- Необходимо дальнейшее строительство новых и модернизация действующих дорог, вокзалов, портов, аэропортов, электростанций и систем коммуникаций.

- Развитие финансовой инфраструктуры

**Задание 1.** Ответить на вопросы

1. Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?
2. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».
3. Почему развитие инноваций в современной России становится задачей политики?
4. Перечислите основные направления развития инноваций.
5. Расскажите о важнейших научных открытиях и технических достижениях в современной России.
6. Какова новизна и экономическая применимость важнейших научных открытий и технических достижений в современной России.
7. Охарактеризуйте развитие науки и техники в современной России.

**Задание 2.** Выделить области города, формирующие спрос на инновации.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями

установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

**Практическая работа № 14**

**Контрольная работа по разделам 11 - 12 в форме выполнения практического задания**

Время выполнения – 2 час.

Цель - контроль знаний обучающихся по разделу.

Выполнить тестовое задание

**1.** В годы, когда руководителем СССР был Л. И. Брежнев,

А) началось массовое освоение целинных земель

Б) в Чехословакию были введены войска стран участниц Варшавского договора

В) были выведены советские войска из Афганистана

Г) был введён пост Президента СССР

**2.** Либерализация розничных цен в Российской Федерации была проведена под руководством

А) С. В. Кириенко

Б) Е. Т. Гайдара

В) В. С. Черномырдина

Г) Е. М. Примакова

**3.** Одним из разработчиков атомного оружия в СССР был

А) И. В. Курчатов

Б) С. П. Королев

В) Н. И. Вавилов

Г) Д. С. Лихачев

4. Кто из перечисленных руководителей Советского государства принимал участие в подписании Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

А) Н. С. Хрущёв

Б) Л. И. Брежнев

В) М. С. Горбачёв

Г) Ю. В. Андропов

5. В период Гражданской войны войсками Красной армии в должности народного комиссара по военным и морским делам руководил

А) И. В. Сталин

Б) Ф. Э. Дзержинский

В) Я. М. Свердлов

Г) Л. Д. Троцкий

6. В борьбе за власть после смерти И. В. Сталина участвовали

А) Н. И. Бухарин и А. И. Рыков

Б) С. М. Киров и Г. К. Орджоникидзе

В) Н. С. Хрущёв и Л. П. Берия

Г) Л. И. Брежнев и А. Н. Косыгин

7. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся

А) В. И. Ленин

Б) Н. С. Хрущёв

В) Ю. В. Андропов

Г) М. С. Горбачёв

8. Известным правозащитником, одним из создателей советской водородной бомбы был

А) С. П. Королёв

Б) И. В. Курчатов

В) А. Д. Сахаров

Г) А. И. Солженицын

9. Одним из основателей белого движения в годы Гражданской войны был

А) Л. Г. Корнилов

Б) А. А. Брусилов

В) Н. И. Махно

Г) А. Ф. Керенский

10. Первым Президентом РФ был

А) В.В. Путин

Б) Б.Н. Ельцин

В) М.С. Горбачёв

Г) Е.Т. Гайдар

11. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством

А) Н. Д. Кондратьева

Б) В. В. Путина

В) Е. Т. Гайдара

Г) К. У. Черненко

12. Кто возглавлял Правительство СССР в 1964—1980 гг.?

А) А. А. Громыко

Б) Н. И. Рыжков

В) А. Н. Косыгин

Г) Д. Ф. Устинов

13. С ладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил

А) К. Е. Ворошилов

Б) Г. М. Маленков

В) В. М. Молотов

Г) Н. С. Хрущёв

14. Советские войска были введены в Афганистан, когда руководителем страны являлся

А) Н. С. Хрущёв
Б) Л. И. Брежнев
В) Ю. В. Андропов
Г) М. С. Горбачёв

15. Председателем Совета министров СССР, во второй половине 1960-х гг. проводившим экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был
А) В. М. Молотов
Б) Н. И. Рыжков
В) А. А. Громыко
Г) А. Н. Косыгин

16. Кто был Генеральным секретарём ЦК КПСС в начале 1990-х гг.?
А) К.У. Черненко
Б) М.С. Горбачёв
В) Б.Н. Ельцин
Г) Ю.В. Андропов

17. Укажите Председателя Совета министров СССР, под руководством которого осуществлялись экономические реформы середины 1960-х гг.
А) Г.М. Маленков
Б) Н.А. Булганин
В) Н.С. Хрущёв
Г) А.Н. Косыгин

18. Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Соглашение о создании Содружества Независимых Государств?
А) Б. Н. Ельцин
Б) М. С. Горбачёв
В) Р. И. Хасбулатов
Г) Е. Т. Гайдар

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Шкала: 5-балльная по проценту выполнения

Детализированные критерии:

5 (отлично) – 90-100%

4 (хорошо) – 59-89%

3 (удовлетворительно) – 23-58%

2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Эталон ответов

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | Б | А | Б | Г | В | Б | В | А | Б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
| В | В | Г | Б | Г | Б | В | А | | |

## 3. Профессионально ориентированное содержание

### 2.1 Перечень занятий профессионально ориентированного содержания

| Раздел | № занятия профориент. содержания | Наименование | Кол-во часов | ОК/ПК |
|---|---|---|---|---|
| История России. 1914 – 1945 гг. | 1 | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3 |
| | 2 | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений | 2 | |
| | 3 | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу | 2 | |
| История России. 1945 Г. – начало XXI в. | 4 | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине | 2 | |
| | 5 | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов | 2 | |
| Итого | | | 10 | |

### 2.2. Содержание занятий профессионально ориентированного содержания

Занятие профессионально ориентированного содержания №1

«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений

Время выполнения – 2 часа.

Цель: изучить план электрификации страны ГОЭЛРО, выявить основных работников электростанции в годы великих свершений, изучить электрификацию Мечетлинского района.

1. Заполните пропуски:

Расшифруйте аббревиатуру ГОЭЛРО_____

Задачи плана ГОЭЛРО:_____ _____

Где и когда принят план ГОЭЛРО _____

2. Какие электростанции были построены по плану ГОЭЛРО? _____
3. Назовите участников разработки плана ГОЭЛРО: _____
4. Где и когда появились первые электростанции в Иркутской области ?
5. Как устроена электрификация в г. Иркутске ?

Выводы по практической работе: _____

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но

допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Занятие профессионально ориентированного содержания №2**

**«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений**

**Время выполнения – 2 часа.**

**Цель**: выявление причин и последствий гражданской войны 1918-1922 гг.; формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

Задание 1. Прочитать документ и ответить на вопросы

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и

экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых…были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 2. Прочитать документ и ответить на вопросы

Из политического доклада В. Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя…

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства…Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию…Латвию, Литву и Польшу…идти против нас…но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России…является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 3.

Обобщите ряды персоналиев, терминов и обоснуйте свой ответ:

1. Махновцы, басмачество, антоновщина –
2. М. Фрунзе, М. Тухачествий, В. Блюхер –
3. Национализация, всеобщая трудовая повинность, продразвёрстка –
4. А. Каледин, А. Деникин, А. Колчак –

Профессионально-ориентированное содержание:

Задание 3. Проанализируйте исторический документ

Из дневника Н.М. Архангельского об объявлении войны с Германией и мобилизационных волнениях запасных (19 июля 1914 года)

«Сегодня получено известие об объявлении нам войны Германией. Впечатление ошеломляющее. Теперь сразу как-то стало ясно, что предстоит огромная катастрофа и, может быть, ряд катастроф. Вопрос только – для кого? Получены первые известия о «мобилизационных бунтах». Начал Вольск. Рассказывают, что здесь «бунт» вызван следующими причинами. Местная полиция переусердствовала. Стражники объявили крестьянам, которых застали в полях за уборкой хлеба, о мобилизации и тут же увозили их в Вольск, не позволяя ни собраться, ни проститься. В Вольске собралась толпа до 12 тысяч раздражённых и голодных людей – голодных потому, что город ничего для запасных не приготовил, а полиция вместе с казаками распорядилась закрыть и чайные, так что ни поесть, ни попить было негде. Толпа бросилась сейчас же открывать чайные. После разгрома двух – трёх чайных полиция распорядилась открыть остальные. Тогда толпа, окрылённая «победой», бросилась разбивать казармы. Во время разгрома один из полицейских ударил запасного плетью. Тогда толпа, разгромив оружейную лавку, пошла на полицейский участок…. Полиция дала залп из револьверов, толпа рассеялась. Один убит, несколько ранено, в суматохе затоптано двое людей. Из Саратова вызвана рота солдат и казак. Теперь всё спокойно».

Вопрос. Почему в конце июля 1914 года Саратовская губерния была объявлена «на

положении чрезвычайной охраны»? Каковы причины вспыхнувших в Вольске беспорядков?

Задание 4. Прочитайте данные исторических исследований и перечислите имена известных людей, служивших в разные годы войны в Саратовском гарнизоне.

В разное время в Саратовском гарнизоне проходили службу и военную подготовку многие известные люди. Так, в апреле 1916 года за подготовку первомайской демонстрации и революционную пропаганду был арестован Тихон Серафимович Хвесин (впоследствии видный деятель коммунистической партии и Советского государства), чье имя носит одна из саратовских улиц. Ссылку в Тургайскую область ему заменили солдатчиной, он проходил службу в 92-м запасном пехотном полку.

В конце декабря 1916 года в числе новобранцев прибыл на военную службу известный русский поэт, ведущий теоретик футуризма Велимир (Виктор Владимирович) Хлебников. В одном из саратовских писем Хлебников сообщал: «...Я рядовой 90-го запасного полка седьмой роты первого взвода. Живу в двух верстах от Саратова за кладбищем...». Он числился вольноопределяющимся, намеченным к переводу в учебную команду, готовившую прапорщиков.

В декабре же, после ускоренной подготовки в Александровском военном училище, в запасной полк, стоявший в Саратове, прибыл Б.В. Щукин. Щукин - в будущем известный советский актер, народный артист СССР, один из первых создавший образ Ленина в спектаклях и фильмах. В Саратове молодой прапорщик обучал солдат.

В мае-июле 1917 года в Саратове находился Л.М. Каганович - будущий «вождь московских большевиков» и всесильный сталинский нарком, который тогда являлся солдатом 92-го запасного пехотного полка. Молодой солдат, имевший уже семилетний опыт нелегальной партийной работы и хорошие данные оратора и агитатора, занимал заметное место в саратовской организации большевиков. Он был членом исполкома Совета и руководителем местной организации РСДРП. От Саратовского гарнизона Каганович участвовал во Всероссийской конференции большевистских военных партийных организаций.

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество

работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Занятие профессионально ориентированного содержания №3**

**Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу**

**Время выполнения – 2 часа.**

**Цель**: раскрыть вклад медицинских работников в победу над врагом.

Задание. Прочитайте текст и ответьте на вопросы письменно.

В годы войны на фронте трудилось более 700 тысяч медицинских работников. С первых дней войны они спасали бойцов, не жалея себя, вытаскивали раненых с поля боя и оперировали по нескольку суток без сна — все это ради достижения одной цели – Победы. В 1941-1945 годах погибли или пропали без вести более ста тысяч медицинских работников, среди которых более пяти тысяч врачей, свыше десяти тысяч средних медицинских работников и почти восемьдесят тысяч санитарных инструкторов и санитаров. Смертность медицинских работников была на втором месте после гибели на полях сражений бойцов стрелковых подразделений.

Интересным моментом является и то, что прямо в полевых госпиталях врачи разрабатывали и начинали применять на практике совершенно новые, более прогрессивные технологии лечения, которые приносили ощутимые плоды, и помогали многим тяжело раненым солдатам гораздо раньше вернуться к исполнению своих обязанностей.

На фронтах люди в белых халатах спасали воинов от эпидемий и массовых инфекционных заболеваний, которые зачастую уносили больше жизней, нежели сами боевые действия.

Война воспитала огромное количество настоящих профессионалов своего дела, обладающих стальными нервами, и способными мгновенно справится с самыми сложными проблемами. Они добились поразительных результатов, и за все время войны, благодаря медицинским работникам в строй вернулось около 72 процентов раненых солдат и 90 процентов больных, то есть приблизительно 17 миллионов человек.

Эти высочайшие показатели ярко демонстрируют профессионализм и невероятную самоотдачу советских медиков, сумевших выполнять свой долг даже в самых сложных и непредвиденных обстоятельствах.

За время войны 116 тысяч медицинских работников были награждены орденами и медалями Советского Союза, из них 47 стали Героями Советского Союза, среди которых 17 женщин.

Каждый медицинский работник, отважно сражавшийся за жизни солдат во времена Великой Отечественной войны, заслуживает глубокого уважения и почтения, ведь выполняя свой долг, они внесли огромный вклад в общую победу, а многие из них заплатили за нее собственными жизнями.

Вопросы:

1. Изучить состояние медицины в годы ВОВ
2. Проанализировать степень готовности медиков к оказанию помощи в условиях военных действий
3. Рассмотреть кадровый состав
4. Рассмотреть оказание медицинской помощи и способы эвакуации раненых

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные

незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Занятие профессионально ориентированного содержания №4**

**Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине**

**Время выполнения – 2 часа.**

**Цель**: проанализировать успешные моменты и вызовы, с которыми столкнулась атомная энергетика в СССР, и изучить их влияние на советских атомщиков на службе Родине.

Задание: изучить текст и ответить на вопросы письменно.

Краткие теоретические сведения

Первые цепные реакции ядерного распада производились еще в 1940-х годах, а первая электроэнергия была получена в 1951 году. В 1954 году в СССР была запущена первая в мире атомная электростанция – Обнинская АЭС. В 1955 году в Швейцарии состоялась первая Международная научно-техническая конференция по мирному использованию атомной энергии, где ядерная энергетика была официально признана новым направлением в отрасли.

В мире насчитывается 443 действующих атомных реактора в 34 странах мира, еще 52 реактора строятся. Порядка 70 % АЭС приходится на пять государств – РФ, США, Францию, Китай, и Южную Корею.

Активное развитие атомной генерации пришлось на 1970-е годы. В этот период мировое потребление электроэнергии начало бурно расти и существующие гидроэнергетические ресурсы большинства развитых стран уже не могли удовлетворить спрос. В результате начали резко расти цены на основные виды топлива.

Во второй половине прошлого века СССР активно наращивал компетенции в атомной энергетике. В 1964 году в стране запустили первый водо-водяной реактор ВВЭР-210 на Нововоронежской АЭС. В 1973 году был введен в эксплуатацию первый в мире энергетический реактор на быстрых нейтронах БН-350, а в 1974 году – первый реактор РБМК на Ленинградской атомной станции. Также советские специалисты построили более 30 энергоблоков за рубежом – в Чехословакии, Венгрии, Болгарии, ГДР, Финляндии.

После периода замедления темпов развития отрасли в 1980–1990 годы, связанного с авариями на американской АЭС Три-Майл-Айленд и советской Чернобыльской АЭС, а также периода «перезагрузки» мировой атомной отрасли в результате аварии 2011 года на японской АЭС «Фукусима-1» – в последнее десятилетие мы видим значительный рост интереса к атомной энергетике, в том числе со стороны развивающихся стран. По данным аналитической системы PRIS (МАГАТЭ), сегодня в мире насчитывается 443 действующих ядерных энергетических реактора в 34 странах мира, еще 52 реактора находятся в процессе строительства. Порядка 70 % мировой атомной генерации приходится на пять государств – Россию, США, Францию, Китай, и Южную Корею. Такие страны, как Турция, Белоруссия, Бангладеш, Египет и ряд других, в недавнем прошлом приняли решение о строительстве первых АЭС на своей территории и уже сегодня на практике реализуют эти планы

Текущее состояние и перспективы российской атомной энергетики.

Сегодня Госкорпорация «Росатом» – одна из крупнейших генерирующих компаний России. Доля АЭС в выработке электроэнергии в России превышает 20 %, а в европейской части страны достигает 40 %. Всего в 2020 году было выработано 216 млрд кВт·ч, что является абсолютным максимумом за всю историю существования отечественной атомной энергетики. Достигнутые показатели превзошли рекорд 1988 года, установленный совместно всеми АЭС Советского Союза.

Наша страна является признанным лидером по количеству иностранных заказов: в настоящее время подписаны контракты на строительство за рубежом 35 атомных энергоблоков в 12 странах. В стадии реализации находятся 24 блока в 9 странах – это свыше 70 % мирового рынка строительства АЭС.

Будущее российской и мировой атомной промышленности связано с такими направлениями, как развитие двухкомпонентной ядерной энергетики с замыканием топливного цикла, развитие водородной энергетики и массовое коммерческое производство атомных станций малой мощности (АСММ) для энергоснабжения удаленных регионов. Отмечу, что единственная в мире действующая АСММ – плавучий энергоблок «Академик Ломоносов» – уже работает в России с 2019 года и обеспечивает электроэнергией предприятия и жителей Чукотки.

В начале июня 2021 года в Томской области стартовало строительство инновационного реактора «БРЕСТ» – российский проект «Прорыв» по замыканию ядерного топливного цикла (ЗЯТЦ) перешел из теоретической в практическую фазу реализации. С этим достижением российских атомщиков поздравили многие международные эксперты и ученые, а некоторые из них назвали это событие историческим для мировой энергетики. Все дело в том, что технология ЗЯТЦ позволит повторно использовать уже отработавшее в реакторах АЭС топливо бесконечное количество раз (причем каждый последующий цикл в реакторе будет производиться больше топлива, чем было загружено). Это сделает ресурсную базу для развития атомной энергетики практически безграничной и решит проблему накопления и дорогостоящего хранения отработавшего ядерного топлива. Как результат, сама технология

замкнутого цикла сможет экономически конкурировать с самыми передовыми видами генерации. Важно и то, что конструкция реактора «БРЕСТ» исключает даже гипотетические аварии на АЭС. Таким образом, проект «Прорыв» нацелен на создание источника чистой, безопасной и практически неисчерпаемой энергии, что обеспечит России лидерство в мировой атомной энергетике на десятилетия вперед.

Вклад атомной энергетики в борьбу с изменениями климата.

Развитие атомной энергетики приобретает особое значение в контексте реализации Парижского соглашения, которое ставит цель сокращения выбросов в атмосферу. Многие страны, включая страны ЕС, США, Китай и Японию, принимают различные стратегии по достижению углеродной нейтральности на горизонте 2030–2060 годов. В этой связи важно помнить, что атомная энергетика является низкоуглеродным источником генерации, прямые выбросы CO2 от АЭС практически равны нулю.

По данным Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК), выбросы парниковых газов от атомной энергетики на всем жизненном цикле равны 12 тоннам CO2-эквивалента на ГВт·ч. Для сравнения: ветроэлектростанции – 11 т CO2-эквивалента на ГВт·ч, гидростанции – 24 т CO2-эквивалента на ГВт·ч, солнечные установки – 48 т CO2-эквивалента на ГВт·ч, газ – 490 т CO2-эквивалента на ГВт·ч, уголь – 820 т CO2-эквивалента на ГВт·ч. АЭС в России обеспечивают недопущение выбросов более 100 млн тонн CO2-эквивалента ежегодно, что составляет порядка 7 % от всех выбросов парниковых газов в стране. Если же оценивать планетарные масштабы, то работа всех АЭС в мире дает экономию выбросов парниковых газов на уровне 2 млрд тонн CO2-эквивалента в год, что соразмерно поглощающей способности всего лесного массива планеты.

Вопросы:

1. Изучить историю развития атомной энергетики в СССР.
2. Проанализировать успешные технологии и решения в этой области.
3. Выявить проблемы и вызовы, с которыми столкнулась атомная энергетика в СССР.

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно

применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Занятие профессионально ориентированного содержания №5**

**Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов**

**Время выполнения – 2 часа.**

**Цель**: рассмотреть изменения, произошедшие в Российской Федерации в XXI веке; развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации.

Задание 1. прочитать текст и ответить письменно на вопросы.

Краткие теоретические сведения

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской

областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

Вопросы:

1. Какие подходы к реформированию экономики России существовали в конце 1991 г.? Какой из них победил? Кто его представлял?
2. Каковы результаты и основное содержание социально-экономического развития России в 1992-2000 гг.?
3. Каковы основные этапы становления государственности в современной России? Каким образом определена политическая система Российской Федерации в Конституции 1993 г.?
4. Чем было обусловлено и в чем проявилось обострение межнациональных отношений в России?
5. Какие меры применялись российским правительством для разрешения межнациональных конфликтов? Какова была их эффективность?
6. Какие проблемы определяли процесс становления СНГ? В чем выразились центростремительные и центробежные тенденции?
7. Каковы основные направления сотрудничества России со странами “ближнего” и “дальнего” зарубежья?
8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в 90-е годы. Каковы перспективы международного развития России в начале XXI века?
9. Почему показателями государственной мощи в начале XXI в. стали не объемы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?

Задание 2. Составить план-конспект лекции и ответить на вопросы письменно.

Начало XXI в.: в поисках новых решений

На президентских выборах, состоявшихся 26 марта 2000 г., В.В. Путин одержал убедительную победу. В годы его президентства произошли положительные изменения в экономической и социальной жизни страны. К числу достижений исполнительной власти можно отнести переход от дефицитного бюджета к профицитному (прибыльному), уменьшение роста инфляции, рост ВВП и инвестиций, улучшение положения с выплатой пенсий и зарплат работникам бюджетной сферы, своевременное погашение внешнего долга.

В 2002 г. Россия была признана страной с рыночной экономикой, делались шаги к вступлению во Всемирную торговую организацию (ВТО), в которую наша страна была принята в 2012 г.

Одной из проблем России являлась разница в доходах между Москвой и регионами, между бедными и богатыми. Необходимость повышения благосостояния народа России вызвала к жизни четыре Приоритетных проекта (сентябрь 2005 г.): «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса».

В 2007 г., подводя промежуточные итоги, первый заместитель председателя правительства Д.А.Медведев, ответственный за реализацию проектов, отметил позитивную

динамику по всем направлениям, что стало возможным благодаря стабильности развития российской экономики и совершенствованию политической жизни общества.

В период правления Путина поддерживающей его партии «Единая Россия» (образованной в 2001 г. на базе объединения движений «Единство» и «Отечество – вся Россия») удалось получить большинство в Государственной думе в 2003 г. Это открыло возможность принятия давно назревших законов.

Важным шагом к созданию сильного государства стала административная реформа. Были созданы 7 федеральных округов (в мае 2000 г.), призванных, не посягая на права субъектов Федерации, обеспечить единство конституционного пространства, верховенство федеральных законов, упрочить властную вертикаль власти.

Произошли изменения в структуре высших институтов власти. После реорганизации Совета Федерации его членами стали работающие на постоянной основе представители регионов, избираемые местными законодательными органами.

Для того, чтобы обеспечить постоянное участие глав регионов в разработке государственной политики, в августе 2000 г. был создан Государственный Совет - совещательный орган власти при главе государства.

В декабре 2000 г. Госдумой была утверждена государственная символика РФ. *Гербом* стало изображение золотого двуглавого орла, *флагом* - бело-сине-красное полотнище, одобрение получил *гимн* на слова С.В. Михалкова и музыку А.В. Александрова.

Завершилась судебная реформа: были введены в действие новые кодексы - Гражданский процессуальный, Уголовно-процессуальный, Налоговый (введен единый 13 % подоходный налог), Трудовой. Реформа предусматривала введение суда присяжных по всей стране с 2003 г., введение института мировых судей, арест граждан только по решению суда.

Принимались меры и по реорганизации Вооруженных сил. Была поставлена задача постепенного перевода армии на контрактную основу, превращения ее в профессиональную. Началось повышение зарплаты военнослужащим, выделение средств на закупки новой техники.

В начале XXI в. Россия смогла выйти из затянувшегося кризиса. Удалось навести конституционный порядок, предотвратить распад страны, укрепить вертикаль власти, стабилизировать экономику, остановить войну на Северном Кавказе, расширить и укрепить авторитет на международной арене.

Вопросы:

1. Каким образом в начале XXI складывались отношения России с бывшими союзными республиками?

2. Почему показателями государственной мощи в начале XXI в. стали не объемы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения,

прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПД.12 Обществознание**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель М.В. Проценко

2026 год

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ……..……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 12

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 22

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……...……. 23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ПД.12 Обществознание

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ПД.12 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (01,02,03.04,05,06,07,09).

### 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающихся, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений, обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| **Код и формулировка компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения | **В части трудового воспитания:**<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | **сформировать знания об (о):**<br>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и |

| | | |
|---|---|---|
| задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике | взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>-системе права и законодательства Российской Федерации;<br>-владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | | **сформировать знания об (о):**<br>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, |

| | | |
|---|---|---|
| задач профессиональной деятельности | | государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>-уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно нравственного воспитания:**<br>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>-давать оценку новым ситуациям;<br>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный | **сформировать знания об (о):**<br>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную |

| | | |
|---|---|---|
| | и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | тематику;<br>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>-признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | **В области эстетического воспитания:**<br>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и | -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания:**<br>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | 1) сформировать знания об (о):<br>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>-основах социальной динамики;<br>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>-глобальных проблемах и вызовах современности;<br>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>-особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;<br>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, |

| | | |
|---|---|---|
| | **патриотического воспитания:**<br>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | механизмах принятия бюджетных решений;<br>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>-правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>-системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно ¬ нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно ¬ коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки |

| | | |
|---|---|---|
| | | зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | **В области экологического воспитания:**<br>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>-владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- |

| | | |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>-расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**6) базовые исследовательские действия:**<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | -подготовить к освоению умениями готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>-подготовить к освоению умением представлять результаты собственной профессиональной деятельности.<br>тематику. | - подготовить к освоению знаний требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>- подготовить к освоению знаний процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 144 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| практические занятия | 68 |
| **Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)** | 42 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 26 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **18** | ОК 01,02,04,05 |
| **Тема 1.1.**<br>**Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение**<br>1.Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 2. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | 3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 1.2.**<br>**Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение**<br>4.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. | **4** | |
| | 5.Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **4** | ОК 05 |
| | 6.Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | 7.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Физическая культура. Участие в дискуссии «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе». | 2 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 8.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | 9. Практическая работа 1 /профессионально ориентированное содержание/. Аргументированное устное рассуждение студентов о достижениях отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста с вопросом. | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **16** | ОК 01,02,03,05,06 |
| **Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>10.Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | **2** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | |
| | 11-12. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Кодекс профессиональной этики тренера. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности тренера и спортсмена. | | |
| **Тема 2.2.<br>Наука и образование в** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **современном мире** | 13.Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | 14.Особенности профессиональной деятельности Физическая культура в сфере науки, образования. Изучение и систематизация базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта. Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта. Роль и значение непрерывности образования. | | |
| **Тема 2.3. Религия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение**<br>15.Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| **Тема 2.4.<br>Искусство** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 16.Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | 17.Образ профессии/ специальности тренера в искусстве. Практическая работа 2. | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **36** | ОК 01,02,03,06,07,09<br>ПК 2.3 |
| **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение**<br>18.Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | |
| | 19-20. Особенности разделения труда и специализации в сфере Физическая культура. | | |
| **Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение**<br>21.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 22.Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | ОК 03<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 23-24. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | | |
| **Тема 3.3.**<br>**Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.3 |
| | **Теоретическое обучение**<br>25.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 4 | |
| | 26.Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | 27. Спрос на труд и его факторы в сфере физической культуры и спорта. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки спортсмена. | | |
| **Тема 3.4.**<br>**Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 03 |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |
| | 28-29. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Исследование типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | 30-31. Предпринимательская деятельность в сфере Физическая культура. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Физическая культура. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/. | 4 | |
| **Тема: 3.5.**<br>**Экономика и государство** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>32.Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 33.Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** 34.Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | 35.Региональная экономика и её особенности в сфере Физическая культура. Основные направления развития региональной экономики Иркутской области. Практическая работа 3 /профессионально ориентированное содержание/. | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **18** | ОК 01,04,05,06 ПК 2.3 |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** 36.Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 4 | |
| | 37.Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | 38. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/. | | |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05 ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 39-40. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/. | | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05 ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** 41-42. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 4 | |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | 43.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | 44.Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.<br>Практическая работа 4 /профессионально ориентированное содержание/. | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **18** | ОК 03,04,05,06 |
| **Тема 5.1.**<br>**Политика и власть. Политическая система** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>45-46. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 47-48. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.<br>Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | | |
| **Тема 5.2.**<br>**Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>49-50. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 4 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 51-52. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | 53.Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.<br>Практическая работа 5 /профессионально ориентированное содержание/. | 2 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **36** | ОК 01,02,05,06,07,09 |
| **Тема 6.1.**<br>**Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>54-55. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | 56. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 6.2.**<br>**Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 57.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | 58.Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | | |
| **Тема 6.3.**<br>**Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретические обучение**<br>59-60-61. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.<br>Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 6 | |
| | 62-63-64. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Физическая культура.<br>Практическая работа 6 /профессионально ориентированное содержание/. | | |
| **Тема 6.4.**<br>**Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>65-66. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 67-68. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| **Тема 6.5.**<br>**Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>69.Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 70-71. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.<br>Итоговая контрольная работа. | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **144** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет *с*оциально-гуманитарных дисциплин

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стол – 14 шт. | Стол с посадочными местами ученический 3-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул, ткань, черный |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подкаткой тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 5. | Информационные стенды – 5 шт | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| **1.** | **Демонстрационное и/или интерактивное оборудование** | |
| - | Веб камера: | нет |
| - | Интерактивная доска: | В наличии |
| - | Акустическая система: | В наличии |
| - | МФУ, принтер: | В наличии |
| - | Мультимедийный проектор | В наличии |
| - | Телевизор: | нет |
| - | Экран настенный: | нет |
| **2.** | **Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:** | |
| **2.1.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.1.1. | Наименование: | 104-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, мышь, принтер, колонки |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | - |
| 2 | Стенды | Информационные стенды с карманами |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины БД.12 Обществознание библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124930-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121340-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878751 (дата обращения: 05.04.2026).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2.Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 209 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124929-3 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122001-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878752 (дата обращения: 05.04.2026);

3.Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: [сайт] - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 19.04.2026). – Текст: электронный;

4.ЭБС Руконт: : [сайт] - URL: https://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 19.04.2026). – Текст: электронный;

5.ЭБС Юрайт: [сайт] - URL: https://urait.ru/bcode/450724 (дата обращения: 19.04.2026). – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.12 Обществознание раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК / ПК | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятия (методы контроля) |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1 Тема 1.1<br>Р2 Тема 2.4<br>Р3 Темы 3.2; 3.3; 3.4; 3.5<br>Р4 Тема 4.1<br>Р6 Тема 6.1 | Устный опрос<br><br>Познавательные задания:<br>– задания к документам, содержащим социальную информацию;<br>– вопросы проблемного характера;<br>– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;<br>– проектные задания<br><br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br><br>Тестирование<br><br>Практическая работа<br><br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1 Темы 1.2; 1.3<br>Р2 Тема 2.2<br>Р3 Темы 3.1; 3.3<br>Р6 Темы 6.2; 6.3; 6.4; 6.5 | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р2 Темы 2.1; 2.2<br>Р3 Темы 3.2; 3.3; 3.4<br>Р5 Тема 5.2 | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1 Темы 1.2; 1.3<br>Р4 Тема 4.4<br>Р5 Тема 5.2 | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1 Темы 1.1; 1.2; 1.3<br>Р2 Темы 2.1; 2.3; 2.4<br>Р4 Темы 4.1; 4.2; 4.4<br>Р5 Тема 5.1<br>Р6 Темы 6.1; 6.3; 6.5 | |

| | |
|---|---|
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р2 Темы 2.1; 2.3<br>Р3 Тема 3.6<br>Р4 Темы 4.2; 4.3<br>Р5 Тема 5.1<br>Р6 Темы 6.2; 6.3; 6.4 |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р3 Тема 3.1<br>Р6 Тема 6.2 |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р3 Темы 3.2; 3.5; 3.6<br>Р4 Темы 4.3<br>Р6 Темы 6.1; 6.4; 6.5 |
| ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | Р3 Тема 3.3<br>Р4 Тема 4.4 |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПД.12 Обществознание**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 8

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 10

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 17

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ПД.12 Обществознание общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

**Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

| **Предметный результат** | **Этапы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; | Занятие 1-9 | Диагностическая работа.<br><br>Вопросы проблемного характера.<br><br>Устный опрос/ Собеседование.<br><br>Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию.<br><br>Вопросы проблемного характера.<br><br>Практическая работа 1 /профессионально ориентированное содержание/. | Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов. |
| определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов | | | |
| владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре | | | |
| владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности | | | |
| сформировать знания осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения | | | |
| владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы | | | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности | | | |
| сформированность знаний значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм | Занятие 10-17 | Тестирование.<br><br>Устный опрос/ Собеседование<br><br>Практическая работа 2 /профессионально ориентированное содержание | Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов. |
| изучение систематизированных базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта; знание достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта | | | |
| уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем | | | |
| сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | | | |
| использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации | | | |
| владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности | | | |
| сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ | Занятие 18-35 | Устный опрос/ Собеседование.<br><br>Познавательные задания. Задания к схемам, таблицам, диаграммами, инфографикой.<br><br>Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию.<br><br>Практическая работа 3/профессионально | Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов. |
| сформировать знания о особенностях рыночных отношений в современной экономике; уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины | | | |
| применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического | | | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| характера, публикации в средствах массовой информации | | ориентированное содержание | |
| использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | | | |
| представлять результаты собственной профессиональной деятельности | | | |
| ориентироваться в особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | | | |
| роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | | | |
| сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. | | | |
| сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | Занятие 36-44 | Устный опрос/ Собеседование.<br><br>Проектные задания.<br><br>Практическая работа 4 /профессионально ориентированное содержание | Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов. |
| конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; знать источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; уметь изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта | | | |
| готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | | | |
| сформировать знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе государственной политики в сфере межнациональных отношений | | | |
| владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы | | | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности | | | |
| представлять результаты собственной профессиональной деятельности | | | |
| значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи | | | |
| сформировать знания о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. | Занятие 45-53 | Устный опрос/ Собеседование.<br><br>Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию.<br><br>Практическая работа 5/профессионально ориентированное содержание | Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов. |
| умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | | | |
| готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | | | |
| использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач | | | |
| формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи | | | |
| сформировать знания о системе права и законодательства Российской Федерации; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации и механизмах защиты прав в Российской Федерации | Занятие 54-71 | Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию.<br><br>Проектные задания.<br><br>Практическая работа 6 /профессионально ориентированное содержание. | Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов. |
| владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности | | | |
| сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;<br>сформировать знания о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; умение создавать | | | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация |
| типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | | | |
| сформировать знания и умения применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации | | | |
| правовом регулирования административных, уголовных общественных отношений системе права и законодательства Российской Федерации; сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты | | | |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | | | |
| создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | | | |
| правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации | | | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

### 2.2. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ПД.12 Обществознание.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ПД.12 Обществознание. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

### 2.3. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ПД.12 Обществознание.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины и составляет 14 часов. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел в соответствии с РП |
|---|---|
| Практическая работа 1 /профессионально ориентированное содержание/. | Раздел 1. Человек в обществе |
| Практическая работа 2. | Раздел 2. Духовная культура |
| Практическая работа 3 /профессионально ориентированное содержание/. | Раздел 3. Экономическая жизнь общества |
| Практическая работа 4 /профессионально ориентированное содержание/. | Раздел 4. Социальная сфера |
| Практическая работа 5 /профессионально ориентированное содержание/. | Раздел 5. Политическая сфера |
| Практическая работа 6 /профессионально ориентированное содержание/. | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

**2.4. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ПД.12 Обществознание.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов - 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета**

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме итоговой письменной контрольной работы, которая предполагает письменные ответы обучающихся на вопросы и задания или устного собеседования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетные задания формируются преподавателем путем выбора вопросов и заданий (путем составления вариантов теста) из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

Для письменной формы: вариант теста включает несколько заданий разного типа.

Для устной формы: студенту предлагается ответить на 2-3 вопроса из разных разделов банка.

**2. Открытый банк зачетных заданий.**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1.Раскрыть суть глобальных проблем современности.

2.Какие виды безработицы вы знаете? Раскройте их суть.

3.Перечислить виды ценных бумаг. Раскрыть суть трех из них.

4.Какие избирательные системы вы знаете? Раскройте их суть.

5.Перечислите виды идеологических направлений, кратко охарактеризуйте их.

6.Какие формы правления вы знаете. Кратко охарактеризуйте их.

7.Какие политические режимы вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

8.Нужна ли государственная поддержка социально незащищенных слоев общества?

9.В чем заключается влияние социокультурных факторов на формирование личности?

10.Дайте определение понятию мировоззрение.

11.Какова взаимосвязь между самосознанием и социальным поведением?

12. В чем разница между знанием и информацией?

13.В чем вы видите угрозы и вызовы человеку XXI веке?

14.Является ли мораль общечеловеческой ценностью и социальным регулятором? Аргументируйте свой ответ.

15.В чем заключается значимость самообразования в современном обществе?

16.Как развитие науки и образования влияет на профессиональную деятельность в области Физическая культура?

17.В чем заключается положительное влияние разделения труда на деятельность человека?

18.Рыночная экономика отличается самостоятельностью и свободой. Однако государство иногда вмешивается в функционирование рыночного механизма с целью защиты публичных интересов или прав граждан. В чем проявляется это вмешательство государства и на сколько оно необходимо?

19.В чем разница между выручкой и прибылью предприятия?

20.Как вы понимаете термин импортозамещение?

21.В чем отличие юридического лица от физического лица?

22.Налоги выполняют в государстве несколько очень важных функций. Какие функции налогов вы знаете?

23.Дайте краткую характеристику понятию «Этнос»

24.Элементы социального контроля: социальные нормы и социальные санкции, раскройте их суть.

25.Сформулируйте определение термина «Политическая власть».

26.Как вы понимаете термин коррупция? В чем заключается ее отрицательное влияние на общество?

27.Как вы понимаете термин экстремизм? В чем его угрозы?

28.Какие принципы федерализма в РФ вы знаете?

29.Осветите этапы законодательного процесса в Российской Федерации.

30.Какие отрасли права РФ вы знаете?

31.Какие виды правонарушений вы знаете.

32.Какие выделяют виды и функции налогов?

33.В Конституции РФ указаны права гражданина РФ, какие из них вы знаете?

33.В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ, какие из них вы знаете?

2.2. Итоговая контрольная работа по обществознанию.

Часть 1.

Задание 1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



1.Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.

2.Проблемы, связанные с пищей.

3.Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.

4.Демографический кризис

Задание 2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

Задание 3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

Задание 4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

Задание 5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:




_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция
2) Облигация
3) Вексель
4) Долговая расписка

Задание 6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.




1) Мажоритарная
2) Пропорциональная
3) Смешанная
4) Демократическая

Задание 7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент. Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты. Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент. То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент. Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты. Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные
2) Коммунистические
3) Социалистические
4) Консервативные

Задание 8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) Политический плюрализм.

Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя, определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать, как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

| | | |
|---|---|---|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ:

1.правовой обычай;

2.судебный прецедент;

3.религиозный текст;

4.нормативный правовой акт.

Задание 11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы:

1.защищать Отечество;

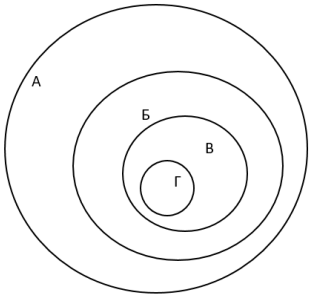
2.платить налоги;

3.быть избранным в органы власти;

4.бережно относиться к памятникам истории и культуры;

5.принимать участие в митингах.

Задание 12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.




Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1.Отрасль права

2.Институт права

3.Подотрасль права

4.Норма права

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 13. Оцените верность каждого суждения. Ответ запишите в виде цифры:

1.да, суждение верно;

2.нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

Часть 2.

1.Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии Физическая культура.

2.Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии Физическая культура? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3.Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности Физическая культура.

4.Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности Физическая культура. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

**3. Критерии оценивания:** 5-балльная шкала.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на

задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

| Номер задания | Ответ |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 14 |
| 3 | экстенсивный – 13, интенсивный – 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 234 |
| 9 | 638417 |
| 10 | 4 |
| 11 | 124 |
| 12 | 1324 |
| 13 | 1121121112 |

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1.право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2.право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3.право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например

1.добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);

2.соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

3.бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ не верен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|
| 32-26 | «5» |
| 25-19 | «4» |
| 18-10 | «3» |
| 9-0 | «2» |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос / Собеседование

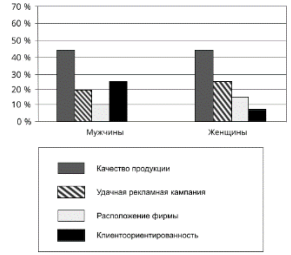
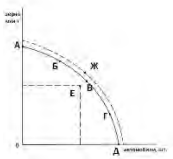
| | |
|---|---|
| Тема 1.2 | Биосоциальная природа человека и его деятельность |
| Проверяемый результат | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос или задание преподавателя по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность».<br>Вопрос. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Эталонный ответ в материалах УМК. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ раскрытия вопроса, владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе, умение объяснить сущность явлений, процессов, умение приводить примеры, аргументировать приводимые тезисы;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в определении термина или аргументах;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки. |
| Информационное обеспечение (библиография) | Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124930-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121340-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878751 (дата обращения: 05.04.2026) |

### Вопросы проблемного характера

| | |
|---|---|
| Тема 1.1 | Общество и общественные отношения. Развитие общества |
| Проверяемый результат | Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности; определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений |
| Формулировка задания для обучающегося | Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.<br>Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы. |
| Оборудование | Доступ к учебнику |
| Условия и порядок выполнения | Время подготовки до 25 минут. Время на ответ до 7 минут.<br>Форма взаимодействия – групповая |
| Критерии оценки | Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися. Оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию.<br>Самооценка является заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями. Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо |

| | |
|---|---|
| | самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена работа. Окончательную оценку выставляет преподаватель. |
| Информационное обеспечение (библиография) | Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124930-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121340-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878751 (дата обращения: 05.04.2026) |

**Задания к схемам, таблицам, диаграммами, инфографикой**

| | |
|---|---|
| Тема 3.2. | Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты |
| Проверяемый результат | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; сформировать знания о особенностях рыночных отношений в современной экономике; уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. Работа с диаграммой<br>В ходе социологических опросов мужчинам и женщинам страны А предлагали ответить на вопрос: «Что для вас является конкурентным преимуществом фирмы?».<br>Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.<br>  <br>*Рис. Диаграмма*<br>Найди в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.<br>(Обрати внимание, баллы будут засчитаны, если отмечены все правильные ответы. При выполнении задания учитывай, что треть/четверть/половина опрошенных считаются от 100 %.)<br>1.Каждый пятый мужчина в качестве основного конкурентного преимущества выбрал удачную рекламную кампанию<br>2.Треть опрошенных мужчин выбрали в качестве основного фактора удачную рекламную кампанию<br>3.Мужчины, как и женщины, меньше всего ценят в фирме направленность на клиента<br>4.Женщины в равной степени оценили удачное расположение фирмы и её клиентоориентированность<br>5.Мужчины в меньшей степени выделили расположение магазина как фактор, влияющий на его конкурентоспособность<br>Задание 2.<br>График производственных возможностей.<br>Рассмотри график и выбери верные суждения.<br>  |

<table>
<tr><td></td><td>1.В рамках кривой производственных возможностей можно одновременно увеличить производство и зерна, и автомобилей<br>2.Точка Е находится на кривой производственных возможностей<br>3.В точке В товары производятся в равной пропорции<br>4.Ситуации, когда зерна производится меньше, а автомобилей — больше, соответствует точка Г<br>5.Кривая, соединяющая точки А и Д, показывает предел производственных возможностей общества в данный момент<br>Задание 3.<br>Впиши термин в первый столбик таблицы, который соответствует определению
<table>
<tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td></td><td>- это процесс выпуска наличных денег в обращение.</td></tr>
<tr><td></td><td>- это государственные запасы иностранных валют и золота, которые продаются и покупаются с целью регулирования экономики.</td></tr>
<tr><td></td><td>- это банковский процент, по которому центральный банк выдаёт кредиты коммерческим банкам.</td></tr>
<tr><td></td><td>- это сумма, которую коммерческий банк обязательно должен хранить для обеспечения своих обязательств перед гражданами.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Доступ к учебнику</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время подготовки до 20 минут. Время на ответ 5-7 минут.<br>Форма взаимодействия: групповая</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися. Оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями. Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена работа.</td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124930-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121340-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878751 (дата обращения: 05.04.2026)</td></tr>
</table>

**Проектные задания**

<table>
<tr><td>Тема 4.4</td><td>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Обсудите в группе следующие вопросы:<br>1.Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?<br>2.Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).<br>3.Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).<br>По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Доступ к источникам информации. Компьютер; бумажный вариант проектной работы.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время подготовки до 25 минут. Время на ответ до 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.<br>Форма взаимодействия – групповая</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Эталонный ответ | Эталонный ответ в материалах УМК. |
| Критерии оценки | Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися. Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта. |
| Информационное обеспечение (библиография) | Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124930-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121340-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878751 (дата обращения: 05.04.2026) |

**Тестирование**

| | |
|---|---|
| Тема 2.1 | Духовная культура личности и общества |
| Проверяемый результат | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; сформированность знаний значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание<br>Выбери верные суждения.<br>(Обрати внимание, баллы будут засчитаны, если отмечены все правильные ответы.)<br>1)В современной культуре проявляются как уникальность национальной, так и универсальность мировой культуры<br>2)Культурное многообразие проявляется не только в произведениях народной культуры, но и в одежде и образе жизни разных народов<br>3)Граждане России разделяют общемировые духовные ценности<br>4)В информационном обществе увеличивается влияние религии на культуру<br>5)Колонизация считается наиболее популярным методом культурного взаимодействия в современном мире<br>Ответ: _____ (цифрами)<br>Задание 2<br>А) Выбери правильный ответ на вопрос.<br>К какой форме культуры относится книга Франца Кафки?<br>1.народная<br>2.массовая<br>3.элитарная<br>4.субкультура<br>Ответ: _____ (цифрами)<br>Б) Аргументируйте свой ответ.<br>Задание 3<br>А) Выбери правильный ответ в выпадающем списке.<br>К какой форме культуры относится эстрадный концерт?<br>1.народная<br>2.массовая<br>3.элитарная<br>4.субкультура<br>Ответ: _____ (цифрами)<br>Б) Аргументируйте свой ответ. |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены |

| | |
|---|---|
| | Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Эталонный ответ в материалах УМК. |
| Критерии оценки | Детализированные критерии:<br>оценка «5» - на все задания даны верные ответы;<br>оценка «4» - верные ответы даны на 2 задания;<br>оценка «3» - верные ответы даны на 1 задание и частично верные ответ на два оставшихся задания;<br>оценка «2» - на все задания даны не верные ответы. |

**Задания к документам, содержащим социальную информацию**

| | |
|---|---|
| Тема 3.4. | Предприятие в экономике |
| Проверяемый результат | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |
| Формулировка задания для обучающегося | Прочитай текст и выполни задания.<br>«Современная экономика основана на частной собственности, свободе сделок и самостоятельности производителей. Предприниматель в такой экономике может руководствоваться только собственной выгодой. Однако здесь мы видим интересную особенность: рыночные цены могут подчинять деятельность предпринимателя интересам общества и государства. То есть он, ведомый только собственной выгодой, направляется невидимой рукой рынка к целям, которые изначально не входили в его планы, а именно экономическое процветание общества.<br>В современной рыночной экономике все важнейшие решения принимает сам производитель, именно он решает, что и как ему производить. Но он принимает эти решения не наобум. Бизнесмен руководствуется ценами, которые установились на какой-либо товар. Именно цена указывает, что и как производить. Если потребитель готов покупать товары по цене, которая установилась как минимум на одном уровне с затратами на производство этого же товара, то предприниматель будет его производить.<br>Большое влияние на производителя оказывает конкуренция. Она уничтожает тех, кто не готов приспосабливаться к меняющимся условиям. Выживает на рынке тот, кто минимизирует затраты, эффективно организовав производство. Уменьшение затрат приведёт к более высокой прибыли, а значит, предприниматель будет развивать своё производство быстрее, а при необходимости сможет сделать цену более низкой, чем у конкурента. А покупатель, который стремится тратить деньги экономно, обеспечит процветание одного производителя и ускорит упадок другого. Именно поэтому значение издержек так велико.»<br>1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты и озаглавь их.<br>2. Приведи примеры, когда прибыль, полученная предпринимателем, благоприятно влияет на: а) потребителя; б) государство; в) общество.<br>3. Как ты думаешь, что имеется в виду под невидимой рукой рыночных цен, о которой говорится в тексте |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 20 минут на работу с текстом, 7-10 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Эталонный ответ в материалах УМК. |
| Критерии оценки | Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ раскрытия вопроса, владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе, умение объяснить сущность явлений, процессов, умение приводить примеры, аргументировать приводимые тезисы;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в определении термина или аргументах;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

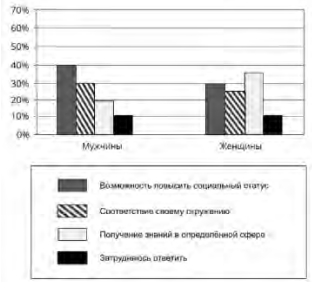
**Практическая работа 1 /профессионально ориентированное содержание/**

| | |
|---|---|
| Тема 1.3 | Познавательная деятельность человека. Научное познание |
| Проверяемый результат | сформировать знания осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| Формулировка задания для обучающегося | Аргументированное устное рассуждение студентов на достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста с вопросом.<br>Задание:<br>1.Прочтите текст представленный ниже<br>*Текст: «В современном мире очень популярна форма организации труда - удалённая работа. Многие люди работают «на удалёнке», выполняя рабочие обязанности прямо из дома. Это стало возможным благодаря всеобщей компьютеризации и развитию систем связи. Большую ценность эта форма работы приобрела после того, как в мире началась пандемия коронавируса. Как и общественный прогресс в целом, научно-технический прогресс относителен и противоречив. У него есть не только положительные последствия, но и отрицательные. Например, работающие из дома люди мало двигаются и много времени проводят за компьютером. Это вредит их физическому здоровью.*<br>*Как специалисты в сфере физической культуры и спорта могут помочь данной категории людей?».*<br>2.Подготовьте устное рассуждение о достижениях отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста и дополнительные источники в рамках рассматриваемого вопроса в тексте.<br>3.Ответьте на вопрос текста. |
| Оборудование | Не предусмотрено |
| Условия и порядок выполнения | Время подготовки устного рассуждения – 30 минут.<br>Аудиторное представление студентами результатов ответа на задания практической работы - 50 минут.<br>Время оценивания -10 минут. |
| Критерии оценки | Оценка «5» выставляется если обучающийся: демонстрирует полный и правильный ответ; выделяет все главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано анализирует, обобщает, делает выводы; последовательно, четко, связно, обоснованно излагает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.<br>Оценка «4» выставляется если обучающийся: демонстрирует полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности в определении понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; выделяет все главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано анализирует, обобщает, делает выводы с не значительными ошибками, которые может исправить; ответ излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.<br>Оценка «3» выставляется если обучающийся: выставляется если обучающийся: демонстрирует не полный и частично не правильный ответ; выделяет не все главные положения, самостоятельно не может подтвердить ответ конкретными примерами, фактами; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;<br>ответ излагает с нарушением логической последовательности, при этом допускает не более трех недочетов и не может их исправить самостоятельно; подтверждает ответ конкретными примерами; частично правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.<br>Оценка «2» выставляется если обучающийся: демонстрирует не полный и частично не правильный ответ; выделяет не все главные положения, |

| | |
|---|---|
| | самостоятельно не может подтвердить ответ конкретными примерами, фактами;<br>выводы и обобщения не аргументирует, допускает в них ошибки материал излагает фрагментарно, не последовательно; ответ излагает с нарушением логической последовательности, при этом допускает не недочеты и не может их исправить самостоятельно; не подтверждает ответ конкретными примерами; не правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. |

**Практическая работа 2**

| | |
|---|---|
| Тема 2.4 | Искусство. |
| Проверяемый результат | Сформированность знаний значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1.<br>/1 балл/<br>Изучи список черт науки и выбери верные.<br>(Обрати внимание, баллы будут засчитаны, только если отмечены все правильные варианты ответа.)<br>1) Результаты, полученные в одной отрасли науки, могут опровергаться открытиями, совершёнными в другой области<br>2) В группу социально-гуманитарных наук входят информатика, космонавтика, машиностроение<br>3) К основным направлениям научно-технического развития Российской Федерации относят улучшение качества работы сельскохозяйственной отрасли, производство безопасных продуктов питания<br>4) Математика и информатика — точные науки<br>5) Наука играет важную роль в решении глобальных проблем<br>6) Химию и биологию относят к точным наукам<br>Ответ: _____ /цифрами/<br>Задание 2.<br>/3 балла/<br>Используя обществоведческие знания, составь сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Образовательный процесс в Российской Федерации».<br>Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.<br>Подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.<br>Ответ: _____<br>Задание 3.<br>/3 балла/<br>В ходе социологических опросов гражданам страны С предлагали ответить на вопрос: «Что, по Вашему мнению, является основной целью образования?»<br>Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде. |




Найди в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.
(Обрати внимание, баллы будут засчитаны, если отмечены все правильные варианты ответа.)

1) Четверть женщин получает образование для того, чтобы соответствовать своему окружению
2) Одинаковое количество опрошенных мужчин и женщин затруднилось с ответом
3) Среди женщин больший процент опрошенных затруднился с ответом, чем среди мужчин
4) Треть опрошенных мужчин выбрала в качестве основной цели образования получение знаний в определённой сфере
5) Каждая пятая женщина ответила, что образование стоит получать ради повышения своего статуса

Ответ: _____ /цифрами/

Задание 4.
/2 балла/
Установи соответствие между примерами религии и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

| Пример | Вид религии |
|---|---|
| А) христианство;<br>Б) индуизм;<br>В) конфуцианство;<br>Г) ислам;<br>Д) буддизм. | 1) мировая;<br>2) национальная. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Задание 5.
/1 балл/
Выбери варианты ответов, демонстрирующих взаимодействие искусства с социальной сферой общества.

1. В новом романе известный писатель поднял проблему дискриминации.
2. Новое архитектурное строение в городе стало темой для обсуждения в семье Груздевых.
3. Памятник «Рабочий и колхозница» отражала успехи советской промышленности и социализма.
4. Груздев открыл частную галерею, где выставляет и продаёт работы современных художников.
5. Композитор А. Александров написал музыку для гимна Российской Федерац.

Ответ: _____ /цифрами/

Задание 6.

<table>
<tr><td></td><td>/3 балла/<br>Ответьте развернуто на вопрос: как отражен образ людей занимающихся физической культурой и спортом в искусстве? Приведите примеры известных вам произведений искусства, в которых отражен образ людей занимающихся физической культурой и спортом.<br>_____</td></tr>
<tr><td>Эталонные ответы</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время выполнения заданий – 30 минут.<br>Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание 6 практической работы – 50 минут.<br>Оценивание выполненных работ 10 минут.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Детализированные критерии.<br>Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Полный правильный ответ на задания 4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Полный правильный ответ на задания 2,3,6 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>13-12</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>11-10</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>9-5</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>4-0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ ПД.12 Обществознание общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Основная часть ……..... 4

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по ПД.12 Обществознание образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом задания текущего контроля и практические работы выполняются: 1 курс – 1 и 2 семестрах.

## 1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении заданий текущего контроля и практических работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ПД.12 Обществознание.

## 1.3. Термины и сокращения.

НПА – нормативно правовой акт;
ТК РФ – Трудовой кодекс Российской Федерации;
ФЗ - Федеральный закон Российской Федерации.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Правила выполнения практических работ.**

Подготовка к практическим работам заключатся в изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый студент выполняет с учетом рекомендаций.

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе.

**Критерии оценивания.**

Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Практическая работа 1 /профессионально ориентированное содержание/.**

| | |
|---|---|
| Тема 1.3 | Познавательная деятельность человека. Научное познание |
| Проверяемый результат | сформировать знания осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| Формулировка задания для обучающегося | Аргументированное устное рассуждение студентов на достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста с вопросом.<br>Задание:<br>1.Прочтите текст, представленный ниже.<br>*Текст: «В современном мире очень популярна форма организации труда - удалённая работа. Многие люди работают «на удалёнке», выполняя рабочие обязанности прямо из дома. Это стало возможным благодаря всеобщей компьютеризации и развитию систем связи. Большую ценность эта форма работы приобрела после того, как в мире началась пандемия коронавируса. Как и общественный прогресс в целом, научно-технический прогресс относителен и противоречив. У него есть не только положительные последствия, но и отрицательные. Например, работающие из дома люди мало двигаются и много времени проводят за компьютером. Это вредит их физическому здоровью.* |

| | |
|---|---|
| | *Как специалисты в сфере физической культуры и спорта могут помочь данной категории людей?».*<br>2.Подготовьте устное рассуждение о достижениях отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста и дополнительные источники в рамках рассматриваемого вопроса в тексте.<br>3.Ответьте на вопрос текста. |
| Условия и порядок выполнения | Последовательность выполнения.<br>1.Прочтите текст. Текст представлен в таблице.<br>2.Ответьте на вопрос к тексту.<br>3.Подготовьте устное рассуждение о достижениях отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста и дополнительные источники в рамках рассматриваемого вопроса в тексте.<br>4.Ответьте на вопрос текста с использованием аргументов.<br>5.Представьте свою работу аудитории.<br>Время подготовки устного рассуждения – 30 минут.<br>Аудиторное представление студентами результатов ответа на задания практической работы - 50 минут.<br>Время оценивания -10 минут. |
| Критерии оценки | Оценка «5» выставляется если обучающийся: демонстрирует полный и правильный ответ; выделяет все главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано анализирует, обобщает, делает выводы; последовательно, четко, связно, обоснованно излагает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.<br>Оценка «4» выставляется если обучающийся: демонстрирует полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности в определении понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; выделяет все главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано анализирует, обобщает, делает выводы с не значительными ошибками, которые может исправить; ответ излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.<br>Оценка «3» выставляется если обучающийся: выставляется если обучающийся: демонстрирует не полный и частично не правильный ответ; выделяет не все главные положения, самостоятельно не может подтвердить ответ конкретными примерами, фактами; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;<br>ответ излагает с нарушением логической последовательности, при этом допускает не более трех недочетов и не может их исправить самостоятельно; подтверждает ответ конкретными примерами; частично правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.<br>Оценка «2» выставляется если обучающийся: демонстрирует не полный и частично не правильный ответ; выделяет не все главные положения, самостоятельно не может подтвердить ответ конкретными примерами, фактами;<br>выводы и обобщения не аргументирует, допускает в них ошибки материал излагает фрагментарно, не последовательно; ответ излагает с нарушением логической последовательности, при этом допускает не недочеты и не может их исправить самостоятельно; не подтверждает ответ конкретными примерами; не правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. |

## Практическая работа 2.

| | |
|---|---|
| Тема 2.4 | Искусство. |
| Проверяемый результат | Сформированность знаний значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1.<br>/1 балл/<br>Изучи список черт науки и выбери верные.<br>(Обрати внимание, баллы будут засчитаны, только если отмечены все правильные варианты ответа.) |

1) Результаты, полученные в одной отрасли науки, могут опровергаться открытиями, совершёнными в другой области
2) В группу социально-гуманитарных наук входят информатика, космонавтика, машиностроение
3) К основным направлениям научно-технического развития Российской Федерации относят улучшение качества работы сельскохозяйственной отрасли, производство безопасных продуктов питания
4) Математика и информатика — точные науки
5) Наука играет важную роль в решении глобальных проблем
6) Химию и биологию относят к точным наукам

Ответ: _____ /цифрами/

Задание 2.

/3 балла/

Используя обществоведческие знания, составь сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Образовательный процесс в Российской Федерации».

Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.

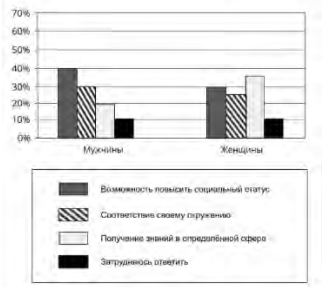
Ответ: _____

Задание 3.

/3 балла/

В ходе социологических опросов гражданам страны С предлагали ответить на вопрос: «Что, по Вашему мнению, является основной целью образования?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.




Найди в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы. (Обрати внимание, баллы будут засчитаны, если отмечены все правильные варианты ответа.)

1) Четверть женщин получает образование для того, чтобы соответствовать своему окружению
2) Одинаковое количество опрошенных мужчин и женщин затруднилось с ответом
3) Среди женщин больший процент опрошенных затруднился с ответом, чем среди мужчин
4) Треть опрошенных мужчин выбрала в качестве основной цели образования получение знаний в определённой сфере
5) Каждая пятая женщина ответила, что образование стоит получать ради повышения своего статуса

Ответ: _____ /цифрами/

Задание 4.

/2 балла/

Установи соответствие между примерами религии и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

| Пример | Вид религии |
|---|---|
| А) христианство;<br>Б) индуизм;<br>В) конфуцианство;<br>Г) ислам;<br>Д) буддизм. | 1) мировая;<br>2) национальная. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | |
|---|---|
| | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Задание 5.<br>/1 балл/<br>Выбери варианты ответов, демонстрирующих взаимодействие искусства с социальной сферой общества.<br>1. В новом романе известный писатель поднял проблему дискриминации.<br>2. Новое архитектурное строение в городе стало темой для обсуждения в семье Груздевых.<br>3. Памятник «Рабочий и колхозница» отражала успехи советской промышленности и социализма.<br>4. Груздев открыл частную галерею, где выставляет и продаёт работы современных художников.<br>5. Композитор А. Александров написал музыку для гимна Российской Федерации.<br>Ответ: _____ /цифрами/<br>Задание 6.<br>/3 балла/<br>Ответьте развернуто на вопрос: как отражен образ людей занимающихся физической культурой и спортом в искусстве? Приведите примеры известных вам произведений искусства, в которых отражен образ людей занимающихся физической культурой и спортом.<br>_____ |
| Эталонные ответы | Задание 1.<br>Ответ: _____ /цифрами/<br>Задание 2. Варианты ответов могут быть разные, в рамках заданных требований.<br>Задание 3.<br>Ответ: _____ /цифрами/<br>Задание 4.<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Задание 5.<br>Ответ: _____ /цифрами/<br>Задание 6.<br>Ответьте развернуто на вопрос. Варианты ответов могут быть разные, в рамках заданных требований. |
| Условия и порядок выполнения | Время выполнения заданий – 30 минут.<br>Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание 6 практической работы – 50 минут.<br>Оценивание выполненных работ 10 минут. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная.<br>Детализированные критерии.<br>Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Полный правильный ответ на задания 4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Полный правильный ответ на задания 2,3,6 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов<br><table><tr><td>Отметка по 5-балльной шкале</td><td>Суммарный балл</td></tr><tr><td>«5»</td><td>13-12</td></tr><tr><td>«4»</td><td>11-10</td></tr><tr><td>«3»</td><td>9-5</td></tr><tr><td>«2»</td><td>4-0</td></tr></table> |

## Практическая работа 3 /профессионально ориентированное содержание/.

| | |
|---|---|
| Тема 3.6 | Основные тенденции развития экономики России и международная экономика |
| Проверяемый результат | применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; представлять результаты собственной профессиональной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | ориентироваться в особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |
| Формулировка задания для обучающегося | Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации и ее отбор, в области физической культуры и спорта, необходимой для участия в дискуссии, по теме: «Экономика Иркутской области и её особенности в сфере Физическая культура. Основные направления развития региональной экономики Иркутской области». |
| Оборудование | Выход в сеть интернет |
| Условия и порядок выполнения | Время выполнения задания студентами – 30 минут.<br>Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание – 50 минут.<br>Оценивание выполненных работ 10 минут. |
| Критерии оценки | Критерии оценивания.<br>Оценка «5»<br>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.<br>Оценка «4»<br>Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы.<br>Оценка «3»<br>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения.<br>Оценка «2»<br>Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. |

**Практическая работа 4 /профессионально ориентированное содержание/.**

| | |
|---|---|
| Тема 4.4 | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения |
| Проверяемый результат | готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; представлять результаты собственной профессиональной деятельности; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности |
| Формулировка задания для обучающегося | Анализ НПА и подготовка сообщения по теме о преодолении конфликтов в трудовом коллективе и спортивной деятельности. Рекомендованные НПА: гл. 59 ТК РФ; ч. 2 ст. 45 Конституции РФ; ст. 379 ТК РФ; ст. 380 ТК РФ; ст. 381 ТК РФ; ст.382 ТК РФ; ст.26.2 и гл.5.1 ФЗ N 329-ФЗ. |
| Оборудование | Выход в сеть интернет |
| Условия и порядок выполнения | В работе отразить:<br>-четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе;<br>-предложить конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе;<br>-рассмотреть варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам);<br>-предложить избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.<br>Время выполнения заданий – 35 минут.<br>Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание 6 практической работы – 45 минут.<br>Оценивание выполненных работ 10 минут. |
| Критерии оценки | Критерии оценивания. |

| | |
|---|---|
| | Оценка «5».<br>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.<br>Оценка «4»<br>Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы.<br>Оценка «3»<br>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения.<br>Оценка «2»<br>Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. |

**Практическая работа 5 /профессионально ориентированное содержание/.**

| | |
|---|---|
| Тема 5.2 | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники |
| Проверяемый результат | умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание1. Ознакомьтесь с ФЗ РФ N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"<br>Задание 2. Используя терминологию статьи 3 ФЗ РФ N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" подготовьте сообщение на тему «Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности».<br>Задание 3. Представьте результат практической работы аудитории. |
| Оборудование | Выход в сеть интернет |
| Условия и порядок выполнения | Время выполнения заданий – 30 минут.<br>Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание 6 практической работы – 50 минут.<br>Оценивание выполненных работ 10 минут. |
| Критерии оценки | Критерии оценивания.<br>Оценка «5»<br>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.<br>Оценка «4»<br>Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы.<br>Оценка «3»<br>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения.<br>Оценка «2»<br>Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных |

| | |
|---|---|
| | выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. |

**Практическая работа 6 /профессионально ориентированное содержание/.**

| | |
|---|---|
| Тема 6.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений |
| Проверяемый результат | сформировать знания и умения применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации и механизмах защиты прав в Российской Федерации |
| Формулировка задания для обучающегося | На основе поиска и анализа нормативных документов РФ подготовить сообщение, в котором определить их иерархию в сфере трудовых отношений, с отдельным освещением коллективного договора и особенностей регулирования трудовых отношений в сфере Физическая культура. В работе применить материалы ТК РФ Статья 40. Коллективный договор. |
| Оборудование | Выход в сеть интернет |
| Условия и порядок выполнения | Время выполнения заданий – 30 минут.<br>Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание 6 практической работы – 50 минут.<br>Оценивание выполненных работ 10 минут. |
| Критерии оценки | Критерии оценивания.<br>Оценка «5»<br>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.<br>Оценка «4»<br>Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы.<br>Оценка «3»<br>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения.<br>Оценка «2»<br>Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.13 БИОЛОГИЯ

**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель
О.А. Берсенева, высшая категория, к.б.н

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ……..……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 9

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 21

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..……. 23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПД.13 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ПД.13 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07).

## 1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

| **Код и формулировка компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| | | массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | | грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга. | - сформировать умения применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни;<br>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в медицине, биотехнологии; умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий. | - уметь находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;<br>-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (экосистема, биоценоз, биосфера; наследственность, изменчивость);<br>биологические теории: хромосомная теория наследственности Т. Моргана; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана); принципы (чистоты гамет, комплементарности);<br>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: хромосомной, мутационной; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>- сформировать умения выделять существенные признаки влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; | - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). |

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;<br>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в медицине, биотехнологии; умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; | |
| ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий | - способность использовать освоенные биологические знания для анализа и объяснения природных явлений, решения практических задач в повседневной жизни, связанных с поддержанием здоровья, безопасностью себя и окружающих, а также с грамотным взаимодействием с окружающей природной средой<br>- владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов | - осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий; |
| ПК 4.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни | - разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **42** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **74** |
| лабораторные работы | **12** |
| практические занятия | **40** |
| Самостоятельная работа | **10** |
| **Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)** | **42** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | **18** |
| практические занятия | **16** |
| лабораторные занятия | **8** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **8** |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Биология как наука** | | **2** | |
| Тема 1.1. Биология в системе наук | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| | 1.Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) | | |
| **Раздел 2. Живые системы и их организация** | | **2** | |
| Тема 2.1. Общая характеристика жизни | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| | 2.Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный | | |
| **Раздел 3 Химический состав и строение клетки** | | **12** | |
| Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| | 3.Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 4.Практическое занятие № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов» | | |
| Тема 3.2. Биологически важные химические соединения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 5.Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.<br>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | 6.Лабораторное занятие № 1 «Определение наличия крахмала в продуктах питания»<br>7.Лабораторное занятие № 2 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» | | |
| Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 8.Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | 9.Лабораторное занятие № 3 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>10.Лабораторное занятие № 4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» | | |
| **Раздел 4. Жизнедеятельность клетки** | | **10** | |
| Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| | 11.Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | | |
| Тема 4.2. Биосинтез белка | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 12.Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | **Практическое занятие** | 4 | |
| | 13.Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» | | |
| Тема 4.3. Вирусы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 14.Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний | | |
| **Контрольная работа №1** «Молекулярный уровень организации живого» | | | |
| **Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **12/6** | |
| Тема 5.1. Жизненный цикл клетки | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| | 15.Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз | | |
| Тема 5.2. Формы размножения организмов | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 16.Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез | | |
| Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 17.Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития | | |
| Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | 18.Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 19.Практическое занятие № 3 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов человека с краткой характеристикой их функций.<br>20.Практическое занятие № 4 «Вирусные и бактериальные заболевания человека. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков» | | |
| **Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов** | | **16** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 6.1. Закономерности наследования | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 21.Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 22.Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 6.2. | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сцепленное наследование признаков | 23.Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 24.Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 6.3. Закономерности изменчивости | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 25.Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 26.Практическое занятие № 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 6.4. Генетика человека | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 27.Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 28.Практическое занятие № 8 «Составление и анализ родословных человека» | | |
| **Контрольная работа №2** «Наследственность и изменчивость организмов» | | | |
| **Раздел 7. Эволюционная биология** | | **8** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 7.1. | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Эволюционная теория<br>и ее место в биологии | 29.Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | | |
| Тема 7.2.<br>Микроэволюция | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 30.Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое | | |
| Тема 7.3.<br>Макроэволюция | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 31.Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 32.Практическое занятие № 9<br>«Описание приспособленности организма и ее относительного характера» | | |
| **Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **8** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 8.1. | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зарождение и развитие жизни | 33.Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов | | |
| Тема 8.2. Система органического мира | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 34.Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов | | |
| Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 35.Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 36.Практическое занятие № 10 «Время и пути расселения человека по планете» | | |
| **Раздел 9. Организмы и окружающая среда** | | **6** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 9.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы | 37.Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.<br>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.<br>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах | | |
| Тема 9.2. Экологические характеристики популяции | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 38.Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 39.Практическое занятие № 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» | | |
| **Раздел 10. Сообщества и экологические системы** | | **20/10** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 3.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4. |
| Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 40.Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 41.Практическое занятие № 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах | | |
| Тема 10.2. Природные экосистемы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 42.Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 43.Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 44.Практическое занятие № 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | | |
| Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | 45.Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 46.Практическое занятие № 14 «Экологические аспекты профессиональной деятельности» | | |
| Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | 47.Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 48.Практическое занятие № 15 «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности» | | |
| | **Лабораторное занятие** | 2 | |
| | 49.Лабораторная работа№5 «Влияние физической активности на умственную работоспособность» | | |
| **Контрольная работа №3 «Теоретические аспекты экологии»** | | | |
| **Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **10/6** | ОК-01, ОК-02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 11.1. Селекция как наука и процесс | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК-04, ОК-07 ПК 1.6 |
| | 50.Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов | | |
| Тема 11.2. Основы биотехнологии | 51.Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | 2 | |
| Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | 52.Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 53.Практическое занятие № 16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. 54.Практическое занятие № 17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| **Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий** | | **6/6** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.6. |
| Тема 12.1. Социально-этические аспекты биотехнологий | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | 55.Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 56.Практическое занятие № 18 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини- группам) 57.Практическое занятие № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| **Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере** | | **6/6** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | ПК 3.2 |
| | 58.Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | 59.Лабораторное занятие № 6 «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов».<br>Работы на выбор по мини-группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (вариативный прикладной модуль)** | | **8/8** | |
| Тема 13.2. Биоэкологический эксперимент | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 8 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 60.Практическое занятие № 20 Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.<br>Первый этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования | | |
| | **Лабораторные занятия** | 4 | |
| | 61,62. Лабораторное занятие № 7 Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб. Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 63.Практическое занятие № 21 Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) | | |
| Самостоятельная работа | | **10** | |
| **Промежуточная аттестация** (экзамен) | | **8** | |
| **Всего:** | | **144** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет биологии

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 31 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Стол демонстрационный – 1шт. | Стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока). |
| 2. | Стол лабораторный островной | Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой). |
| 3. | Стул лабораторный | Стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте |
| 4. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 5. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 6. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами.<br>Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 7. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 8. | Информационные стенды – 3 шт | С карманами |
| 9. | Демонстрационное оборудование и приборы | Комплект влажных препаратов демонстрационный<br>Комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками<br>Комплект коллекций демонстрационный<br>Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | настенный экран | |
| - | мультимедийный проектор | Epson EB-WO2 |
| - | Веб камера | Logi 720p |
| - | Акустическая система | |
| - | МФУ, принтер | HP LaserJet P1005 |
| 2. | Лицензионное программное обеспечение | Операционная система:<br>MS Windows 10, - Антивирусное ПО: Защитник Windows, Офисное ПО: Microsoft Office, - Интернет браузеры: Яндекс. Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge<br>Иное ПО: Редактор PDF, 1С Колледж |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную | Персональный компьютер (комплект в составе) |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| | сеть Интернет | 201-01<br>Процессор – Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц с акустической системой<br>Оперативная память - DDR4 объемом: 8 Гб<br>Жесткий диск HDD или SSD - SSD объемом: 256 Гб<br>Блок питания - мощностью: 350 Вт<br>Клавиатура, мышь, колонки |
| 4. | Монитор | Диагональ: 24 дюйма |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | Комплект таблиц «Общая биология» |
| 2 | Стенды | «Уровни организации живой природы»<br>«Химический состав клетки»<br>«Строение клетки»<br>«Биосинтез белка»<br>«Генетика пола»<br>«Генетика. Законы Менделя»<br>«Изменчивость организмов»<br>«Эволюционное древо» |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) | комплект анатомических моделей демонстрационный<br>набор палеонтологических муляжей<br>комплект ботанических моделей демонстрационный<br>комплект зоологических моделей демонстрационный<br>комплект муляжей демонстрационный<br>скелет человека<br>комплект скелетов различных классов животных<br>таблицы рельефные<br>лаборантская для кабинета биологии<br>сушильная панель для посуды<br>шкаф для хранения влажных препаратов<br>шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов<br>комплект ершей для мытья лабораторной посуды |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ПД.13 Биология библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Агафонова, И.Б. Биология. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.: Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099551-1– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

2. Агафонова, И.Б. Биология. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.: Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099552-8– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

3. Захарова, В.Б. Биология. 10 класс Углублённый уровень. ЭФУ / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова; под ред. В. Б. Захарова. - Издательство

«Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099568-9– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

4. Захарова, В.Б. Биология. 11 класс Углублённый уровень. ЭФУ / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова; под ред. В. Б. Захарова. - Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099569-6– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

5. Пасечник, В.В. Биология. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др. / Под ред. В.В. Пасечника. - Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099566-5– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

6. Пасечник, В.В. Биология. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / Под ред. В.В. Пасечника. - Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099567-2– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511618

2. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16228-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/544794

3.Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 40 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14157-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519715

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ПД.13 Биология раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК / ПК | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятия (методы контроля) |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Разработка ленты времени<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов |

| | | |
|---|---|---|
| | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ<br>Представление результатов практических работ<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга. | Тема 11.3 П-о/с, 12.1 П-о/с | Кейс на анализ информации |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Тема 5.4 П-о/с, 10.4П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с | Представление результатов практических и лабораторных работ |
| ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий | Тема 5.4 П-о/с, 10.4П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с | Представление результатов практических и лабораторных работ |
| ПК 4.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок | Тема 5.4 П-о/с, 10.4П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с | Представление результатов практических и лабораторных работ |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПД.13 БИОЛОГИЯ**
**общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения.....6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля.....13

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, ПД.13 «Биология» общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

**Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

| **Предметный результат** | **Этапы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Текущий тематический контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. | Занятие № 1-62 | Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р. № 3, Л.р. № 4, Л.р. № 5, Л.р. № 6, Л.р. № 7 Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12, Пр. р. № 13, Пр. р. № 14, Пр. р. № 15, Пр. р. № 16, Пр. р. № 17, Пр. р. № 18, Пр. р. № 19, Пр. р. № 20, Пр. р. № 21. | Экзамен: теоретические вопросы и практические задания |
| ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. | Занятие № 1-62 | Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р. № 3, Л.р. № 4, Л.р. № 5, Л.р. № 6, Л.р. № 7 Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12, Пр. р. № 13, Пр. р. № 14, Пр. р. № 15, Пр. р. № 16, Пр. р. № 17, Пр. р. № 18, Пр. р. № 19, Пр. р. № 20, Пр. р. № 21. | |
| ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических | Занятие № 8, 23, 29, 30, 31, 33, 34, 35 | Л.р. № 3, Л.р. № 4 Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №8, Пр. | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. | | р. №9, Пр. р. №10 | |
| ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. | Занятие № 17, 21, 23, 27 | Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №8 | |
| ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. | Занятие № 47 52, 55, 58 | Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р. № 3, Л.р. № 4, Л.р. № 5, Л.р. № 6, Л.р. №7 Пр. р. №9, Пр. р. №11, Пр. р. №12, Пр. р. №13, Пр. р. №14, Пр. р. №15, Пр. р. №20, Пр. р. №21 | Экзамен: теоретические вопросы и практические задания |
| ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. | Занятие № 8,11, 12,14, 15,16,17,18,37,38,40,42, 43, 45 | Л.р. № 3, Л.р. № 4 Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр. р. №4, Пр. р. №11, Пр. р. №12, Пр. р. №13, Пр. р. №14 | |
| ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. | Занятие №37,40,42,43,45, 47,51,52,55,58 | Л.р. № 5 Пр. р. №12, Пр. р. №13, Пр. р. №14, Пр. р. №15, Пр. р. №16, Пр. р. №17, Пр. р. №18, Пр. р. №19 | |
| ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы | Занятие №21,23,27,37,40,42,43 | Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №8, Пр. р. №11, | |

| Предметный результат | Этапы | | |
|---|---|---|---|
| скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). | | Пр. р. №12 | |
| ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. | Занятие №1, 21, 27,29,30,33,35,37,45,51, 52,55 | Пр. р. №14, Пр. р. №16, Пр. р. №17, Пр. р. №18, Пр. р. №19 | |
| ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии | Занятие №52,55,58 | Пр. р. №17, Пр. р. №19, Пр. р. №21 | Экзамен: теоретические вопросы и практические задания |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

### 2.2. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ПД.13 Биология.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ПД.13 Биология. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

### 2.3. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического

контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ПД.13 Биология.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Раздел в соответствии с РП |
|---|---|
| Контрольная работа № 1 | Раздел 4 |
| Контрольная работа № 2 | Раздел 6 |
| Контрольная работа №3 | Раздел 10 |

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

**2.4. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ПД.13 Биология.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию определяется учебным планом, проводится на 1 курсе – 1 и 2 семестре, в форме экзамена, количество часов – 8. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

**1. Форма и структура экзамена**

1.1. Форма проведения: Экзамен проводится в письменной форме в виде теста, направленного на проверку усвоения теоретического материала и решения задач, направленных на проверку сформированности практических умений.

1.2. Основа для проведения: Экзаменационные задания формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: Вариант включает:

Часть А содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть Б содержит 5 задач из разных тем дисциплины.

**2. Открытый банк экзаменационных заданий**

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

**1. Химическую основу хромосомы составляет молекула**
1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
2) рибонуклеиновой кислоты
3) липида
4) полисахарида

**2. Удаление димеров тимина в молекуле ДНК происходит в процессе**
1) трансверсии
2) репарации
3) репликации
4) трансформации

**3. Для образования липидного бислоя важны взаимодействия между молекулами липидов:**
1) водородные и ионные
2) ионные и ковалентные
3) ковалентные и гидрофобные
4) только гидрофобные

**4. Удаление димеров тимина в молекуле ДНК происходит в процессе**
1) репарации
2) трансформации
3) трансверсии
4) репликации

**5. Для клеток растений не характерен синтез**
1) аминокислот
2) нуклеотидов
3) гликогена
4) фосфолипидов

**6. В профазе митоза длина хромосомы уменьшается за счет**
1) транскрипции
2) редупликации
3) денатурации
4) спирализации

**7. Благодаря коньюгации и кроссинговеру происходит**
1) увеличение числа хромосом вдвое
2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
3) уменьшение числа хромосом вдвое
4) увеличение числа гамет

**8. Полипептидные цепи синтезируются на рибосомах, находящихся:**

1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

**9. Интроны встречаются в генах**
1) только эукариот архебактерий
2) эукариот и эубактерий
3) эубактерий и архебактерий
4) архебактерий и эукариот

**10. Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят**
1) с образованием молекул АТФ
2) с освобождением энергии
3) с расщеплением веществ
4) с использованием энергии

**11. Из одной молекулы нуклеиновой кислоты в соединении с белками состоит**
1) митохондрия
2) хромосома
3) ген
4) хлоропласт

**12.Дочерние хроматиды становятся самостоятельными хромосомами после**
1) спаривания гомологичных хроматид
2) обмена участками между гомологичными хромосомами
3) разделения соединяющей их центромеры
4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

**13. Генетический код – это:**
1) набор клеточных генов
2) нуклеотидная последовательность гена
3) генетическая экспрессия
4) система записи генетической информации

**14. В каких из перечисленных органелл самая высокая концентрация $Ca^{2+}$**
1) ядре
2) митохондриях
3) цитоплазме
4) аппарате Гольджи

**15. Какие из перечисленных ниже структур клетки не имеют мембраны**
1) лизосомы
2) хлоропласты
3) ядрышки
4) аппарат Гольджи

**В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:**

**16. Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:**
1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

**17. Выберите процессы, протекающие в профазе первого деления мейоза**
1) обмен участками хромосом
2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c
3) деление центромер хромосом
4) формирование веретена деления
5) выстраивание хромосом по экватору клетки

**18. Какие процессы происходят в клетке в период интерфазы?**
1) спирализация хромосом
2) редупликация молекул ДНК
3) растворение ядерной оболочки
4) синтез белков в цитоплазме
5) синтез иРНК в ядре

**19. Малые круговороты углерода в биосфере могут осуществляться следующим путем:**
1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

**20. Укажите последовательность фаз оплодотворения.**
1) слияние гамет, или сингамий
2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

**21. Установите последовательность стадий индивидуального развития человека, начиная от зиготы**
1) формирование четырехкамерного сердца
2) образование бластомеров
3) формирование нервной системы
4) формирование мезодермы
5) образование двухслойного зародыша

**22. Выберите три функции плазматической мембраны**
1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
4) участвует в поглощении веществ клеткой
5) придает клетке жесткую форму
6) служит матрицей для синтеза иРНК

**23. Выберите два признака не подходящие для описания транскрипции у эукариот**
1) образование полинуклеотидной цепи
2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
3) матрицей служит молекула ДНК
4) происходит в ядре
5) удвоение молекулы ДНК

**24. Установите последовательность процессов эмбрионального развития позвоночных животных:**
1) закладка зачаточных органов зародыша
2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка

3) развитие нервной пластинки
4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

**25. Упорядочите ископаемые формы человека по времени существования, начиная с самой древней формы:**

1) Человек умелый
2) Кроманьонцы
3) Неандертальцы
4) Человек прямоходящий
5) Австралопитек

В заданиях 26-30 решите задачи:

**Задание 26. Задача № 1.** Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

**Решение.** Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;
– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa;3) F1 все Aa.

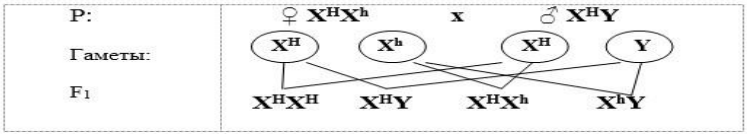
**Ответ.** 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

**Задание 27. Задача № 2**. Здоровые муж и жена имеют сына, больного гемофилией. Гемофилия наследуется как рецессивный признак, сцепленный с Х-хромосомой. Определите вероятность рождения здорового сына в этой семье.

**Решение**: Определяем генотипы родителей. Отец здоров, его генотип XHY.

Рождение сына с гемофилией (генотип XhY) в этой семье указывает на то, что его здоровая мать имела ген гемофилии. Её генотип – XHXh.

Составляем схему скрещивания, используя генетическую символику.




**Задание 28. Задача № 3.** У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. В семье у кареглазых родителей родился голубоглазый ребенок. Определите генотипы родителей. Какова вероятность рождения кареглазых детей?

**Ответ.**

Обозначим:

A – ген карих глаз;
a – ген голубых глаз.

У кареглазых родителей родился голубоглазый ребенок, следовательно, генотип родителей – Aa. Генотип ребенка – aa.

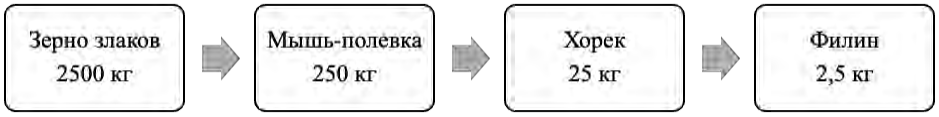
Схема скрещивания:

P: Aa × Aa
G: A, a A, a
F1: AA, Aa, Aa, aa

Фенотипы:

**AA – карие глаза;**
**Aa – карие глаза;**

**аа – голубые глаза.**
**Соотношение генотипов: 1АА : 2Аа : 1аа**
**Соотношение фенотипов: 3 кареглазых : 1 голубоглазый**
**Задание 29. Задача № 4.** Отец и сын – дальтоники, а мать различает цвета нормально. Правильно ли будет сказать, что в этой семье сын унаследовал дальтонизм от отца?
**Ответ.** Нет, неправильно.
Генотипы:
отец – XdY (d – ген дальтонизма);
мать – XDX? (D – ген нормального зрения);
сын – XdY.
Ген дальтонизма сцеплен с Х-хромосомой, которую сын получает от матери. Следовательно генотип матери – XDXd (носительница рецессивного гена), поэтому дальтонизм сын наследует от матери.
**Задание 30. Задача № 5.** Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.
**Ответ:**




**3. Критерии оценивания**

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий «высокого» уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания «низкого» и «среднего» уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания «высокого» уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

| **Уровень сложности задания** | **Балл** | **Процентное содержание заданий** | **Тип вопросов** |
|---|---|---|---|
| Низкий | 1 | 50% | - задания с выбором одного правильного ответа |
| Средний | 2 | 33% | - множественный выбор;<br>- вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности |
| Высокий | 3 | 17 % | - задачи, предусматривающие развернутый ответ |

**Критерии оценивания:**

| **Оценка** | **Процент выполнения** |
|---|---|
| отлично | 85-100% |
| хорошо | 70-84% |
| удовлетворительно | 50-69% |
| неудовлетворительно | менее 49% |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос (индивидуальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Биология как наука |
| Проверяемый результат | Понимание сути биологии как науки<br>Знание признаков живого<br>Знание методов биологических исследований<br>Понимание уровней организации живой природы<br>Знание биологических наук и их объектов изучения |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по теме Биология как наука, раскрывая взаимосвязь между уровнями организации жизни, биологией и другими науками. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>– Истории развития биологии<br>– Структуры и основных принципов современной биологии<br>– Методов исследования в биологии, теоретического и прикладного значения |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - ответ полный, развернутый<br>«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности<br>«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками<br>«2» - ответ неверный или отсутствует |

**Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции**

| | |
|---|---|
| Тема | Биосфера - глобальная экологическая система |
| Проверяемый результат | Понимание сущности биосферы как глобальной экологической системы<br>Описывать связь между организмом и средой его обитания<br>Устанавливать связь между структурами биосферы |
| Формулировка задания для обучающегося | Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии<br>1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?<br>2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.<br>3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?<br>В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия? |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>– Причин глобального потепления<br>– Исторических изменений роли человека в биосфере<br>– Важности сохранения биоразнообразия для человечества |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.<br>«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.<br>«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.<br>«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. |

**Обсуждение по вопросам лекции**

| | |
|---|---|
| Тема | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз |
| Проверяемый результат | Характеризовать жизненный цикл клетки |
| Формулировка задания для обучающегося | Примерный перечень вопросов для обсуждения<br>1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?<br>2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.<br>3. В чем заключается биологическое значение митоза?<br>4. Чем мейоз отличается от митоза?<br>5. В чем заключается биологическое значение мейоза? |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>– Основных стадий жизненного цикла<br>– Биологическое значение<br>– Сравнительный анализ митоза и мейоза |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - ответ полный, развернутый<br>«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности<br>«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками<br>«2» - ответ неверный или отсутствует |

**Разработка глоссария**

| | |
|---|---|
| Тема | Основные понятия генетики |
| Проверяемый результат | Описывать закономерности наследственности и изменчивости |
| Формулировка задания для обучающегося | Составьте глоссарий с определениями по темам «Основные понятия генетики», используя материалы лекций, учебники, словари. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 10 минут<br>Разрешенные материалы – лекции, учебники, словари<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный письменный ответ с указанием определений терминов:<br>Альтернативные признаки<br>Аллельные гены<br>Неаллельные гены<br>Доминантный признак<br>Рецессивный признак<br>Гомозиготный организм |

| | |
|---|---|
| | Гетерозиготный организм<br>Генотип<br>Фенотип<br>Дигибридное скрещивание<br>Чистая линия<br>Гибрид<br>Наследственность<br>Изменчивость |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – термины представлены в полном объёме, расположены в алфавитном порядке, к каждому термину даны определения, рядом с термином указан использованный источник информации.<br>«4» – термины представлены в полном объёме, но не везде указаны источники информации.<br>«3» – термины представлены не в полном объёме, не соблюдены все обязательные элементы оформления.<br>«2» – глоссарий не соответствует ни одному из приведённых критериев. |

**Разработка ментальной карты в мини группах**

| | |
|---|---|
| Тема | Строение организма |
| Проверяемый результат | Описывать строение и взаимосвязь частей организма человека |
| Формулировка задания для обучающегося | Составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов человека. В карте отразите особенности строения и функций. |
| Оборудование | При разработке рекомендуется использовать инструменты:<br>https://www.mindmeister.com<br>https://app.mindmup.com<br>или другого инструмента для создания ментальных карт. |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 15 минут<br>Разрешенные материалы – инструменты для создания ментальных карт (онлайн-сервисы)<br>Форма взаимодействия – групповая. При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). |
| Эталонный ответ | Пример структуры ментальной карты:<br>В центре – тема «Строение организма человека».<br>Основные ветви – например, «Ткани», «Органы», «Системы органов».<br>Подветви – конкретные элементы в рамках каждой категории. Например, в разделе «Ткани» можно выделить «Эпителиальную», «Соединительную», «Мышечную», «Нервную» и т. д. В разделе «Органы» – «Сердце», «Лёгкие», «Печень» и т. п.<br>Дополнительные элементы – изображения, схемы, таблицы, которые иллюстрируют связи между элементами. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5»: карта демонстрирует полное понимание и структурирование темы, все ключевые аспекты раскрыты.<br>«4»: неполное использование учебного материала, но логика изложения в целом соответствует плану.<br>«3»: отсутствие связи между разделами, карта составлена не по правилам, есть информативные неточности или пропуски ключевых элементов.<br>«2»: грубое нарушение правил составления, отсутствие связи между разделами, информативная неточность и недостоверность фактов. |

**Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем**

| | |
|---|---|
| Тема | Биологически важные химические соединения |
| Проверяемый результат | Характеризовать строение и свойства основных биомолекул<br>Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров |
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовьте устное сообщение и презентацию на выбор о роли белков, углеводов и жиров в организме человека, витаминах и биологически активных добавках. |
| Оборудование | Мультимедийный проектор, ноутбук |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 15 минут<br>Разрешенные материалы – лекции, учебники, словари<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:<br>1. Значение в жизни организма человека биологически важных химических соединений.<br>2. Последствия гипо- и авитаминозов. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Критерии оценивания доклада:<br>«5» – Содержание доклада основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно<br>«4» – Оцениваются доклады, основанные на твёрдом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твёрдо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала<br>«3» – Оцениваются доклады, которые базируются на знании темы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки<br>«2» – Оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.<br>Критерии оценивания презентации:<br>«5» – Выставляется обучающемуся, если:<br>• соблюдена структура презентации;<br>• используется единый стиль оформления презентации, четкая структура каждого слайда;<br>• использовано оптимальное количество слайдов для раскрытия темы;<br>• оправданное использование анимации, видеовставок, звуковых фрагментов и т. п.;<br>• выбранные эффекты не отвлекают внимание, а акцентируют основные содержательные моменты выступления;<br>• текст презентации представлен ключевыми словами и фразами;<br>• иллюстративные материалы соответствуют содержанию работы;<br>• работа оформлена и представлена в установленный срок<br>«4» Выставляется обучающемуся, если: соблюдена структура презентации;<br>• используется единый стиль оформления презентации, четкая структура каждого слайда;<br>• использовано оптимальное количество слайдов для раскрытия темы;<br>• текст презентации соответствует теме, но некоторые слайды «перегружены» информацией;<br>• используются различные анимации, видеовставки, звуковые фрагменты и т. п.;<br>• работа оформлена и представлена в установленный срок<br>«3» Выставляется обучающемуся, если: |

| | |
|---|---|
| | • структура презентации соблюдена не в полной мере;<br>• не используется единый стиль оформления презентации;<br>• количество слайдов для раскрытия темы не является оптимальным;<br>• использование некоторых эффектов анимации, видеовставок, звуковых фрагментов и т. п.;<br>• выбранные эффекты затрудняют восприятие презентации;<br>• работа оформлена и представлена с позже установленного срока<br>«2» Выставляется обучающемуся, если:<br>• не соблюдена структура презентации;<br>• не используется единый стиль оформления презентации, структура каждого слайда не четкая;<br>• количество слайдов для раскрытия темы не является оптимальным;<br>• работа не выполнена или содержит материал не соответствующей предложенной тематике |

**Разработка ленты времени**

| | |
|---|---|
| Тема | Онтогенез животных и человека |
| Проверяемый результат | Описывать стадии онтогенеза животных и человека |
| Формулировка задания для обучающегося | Создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. |
| Оборудование | Для визуализации лент времени рекомендуется использовать онлайн-сервисы:<br>TimelineJS – позволяет создавать интерактивные временные шкалы<br>Timetoast – простой сервис для создания лент времени с возможностью добавления текста и изображений.<br>Visme – графический редактор с шаблонами для временных шкал. |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 15 минут<br>Разрешенные материалы – лекции, учебники<br>Форма взаимодействия – групповая. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека). |
| Эталонный ответ | В структуре ленты времени необходимо отразить: этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека в хронологическом порядке с характеристикой основных изменений и добавлением рисунков. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5»: лента демонстрирует полное понимание и структурирование темы, все ключевые аспекты раскрыты.<br>«4»: неполное использование учебного материала, но логика изложения в целом соответствует плану.<br>«3»: отсутствие связи между разделами, лента составлена не по правилам, есть информативные неточности или пропуски ключевых элементов.<br>«2»: грубое нарушение правил составления, отсутствие связи между разделами, орфографические ошибки, информативная неточность и недостоверность фактов. |

**Заполнение сравнительных таблиц**

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Биология как наука</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>заполните таблицу «Вклад ученых в развитие биологии», указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 7 минут<br>Разрешенные материалы – Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Таблица – Вклад ученых в развитие биологии
<table>
<tr><th>Ученый</th><th>Временной период</th><th>Краткая характеристика работы ученого</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Критерии оценивания задания:<br>«5» - таблица выполнена в полном объеме<br>«4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты<br>«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты<br>«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена</td></tr>
</table>

**Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики**

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Точность употребления терминов; понимание их значений и контекста; систематизация знаний по теме.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание: запишите схемы и формулы, используя корректную биологическую символику. Дайте пояснения к каждому обозначению.<br>Запишите уравнение фотосинтеза:<br>$6CO_2+6H_2O \rightarrow$свет, хлорофилл$C_6H_{12}O_6$<br>Поясните, что означают символы $CO_2$, $H_2O$, $C_6H_{12}O_6$</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Научная и учебно-научная литература, лекции</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 7 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>$CO_2$ – углекислый газ (диоксид углерода). Поступает в растение через устьица листьев из атмосферы. Является источником углерода для синтеза органических веществ.<br>$H_2O$ – вода. Поглощается корнями растения из почвы и транспортируется к листьям. Служит источником водорода и электронов для биохимических реакций.<br>$C_6H_{12}O_6$ – глюкоза (моносахарид). Основной продукт фотосинтеза – органическое вещество, которое растение использует как источник энергии и строительный материал для других соединений (например, целлюлозы).</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Условия реакции: – **свет** – источник энергии для процесса; – **хлорофилл** – пигмент, поглощающий световую энергию и запускающий фотохимические реакции.<br>6CO2+6H2O→свет, хлорофиллC6H12O6 – уравнение фотосинтеза |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - задание выполнено в полном объеме<br>«4» - материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты<br>«3» - материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты<br>«2» - диктант отражает менее 50% материала или не выполнен |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Тестирование**

| | |
|---|---|
| Тема | Взаимодействие генов |
| Проверяемый результат | Описывать закономерности наследственности и изменчивости |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить тестирование из 10 заданий за 10 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:<br>**Пример тестового задания по теме «Взаимодействие генов»**<br>1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:<br>а) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов<br>б) кооперацию, множественный аллелизм<br>в) сверхдоминирование, комплементарность<br>г) кодоминирование, промежуточное доминирование<br>2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями, наблюдается при:<br>а) сверхдоминировании<br>б) эпистазе<br>в) кодоминировании<br>г) полимерии<br>3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:<br>а) кодоминирование<br>б) сверхдоминирование<br>в) полное доминирование<br>г) промежуточное доминирование<br>4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A,a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:<br>а) комплементарности<br>б) кооперации<br>в) множественного аллелизма<br>г) полимерии<br>5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:<br>а) комплементарности |

| | |
|---|---|
| | б) кооперации<br>в) полном доминировании<br>г) действии генов-модификаторов<br>6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то — это пример:<br>а) рецессивного эпистаза<br>б) полимерии<br>в) доминантного эпистаза<br>г) множественного аллелизма<br>7. Какое взаимодействие является взаимодействием неаллельных генов?<br>а) неполное доминирование<br>б) кодоминирование<br>в) полное доминирование<br>г) комплементарное действие<br>8. Как называется явление множественного действия гена/зависимость нескольких признаков от одного гена?<br>а) полимерия<br>б) кодоминирование<br>в) комплементарность<br>г) плейотропия<br>9. Как называется ген, который подавляет действие другого?<br>а) эпистатичный ген<br>б) супрессор<br>в) локус<br>г) ген подавитель<br>10. При полимерном действии генов, какой цвет семян будет иметь первое поколение в результате скрещивании растения с ярко бурыми семенами и растения с неокрашенными семенами?<br>а) бурые семена<br>б) слабо окрашенные семена<br>в) неокрашенные семена<br>г) бурые и неокрашенные семена |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 10 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1-а; 2-б; 3-а; 4-в;5-а; 6-в; 7-г; 8-г; 9-б;10-б |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – 9-10 правильных ответов<br>«4» – 7-8 правильных ответов<br>«3» – 5-6 правильных ответов<br>«2» – 3-4 правильных ответа |

**Лабораторная работа**

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Различать существенные признаки строения и свойств биополимеров; выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Определить растворимость жиров в полярных и неполярных растворителях, их гидрофильно-гидрофобные свойства и дать письменную интерпретацию результата</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Пробирки, стеклянные палочки, фильтровальная бумага, 2 мл бензина, 2 мл подсолнечного масла, 2мл растопленного животного жира (маргарина или сливочного масла), 2 мл этанола.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены (используется оборудование)<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Результаты эксперимента в виде таблицы
<table>
<tr><th>Исходные реактивы</th><th>Названия опытов</th><th>Внешний эффект</th><th>Выводы</th></tr>
<tr><td colspan="4">Растворение жира</td></tr>
<tr><td>Бензин + животный жир<br>$C_2H_5OH$ + животный жир<br>Вода+ животный жир</td><td>Бензин + животный жир<br>$C_2H_5OH$ + животный жир<br>$H_2O$+ животный жир</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Бензин + растительный жир<br>$C_2H_5OH$ + растительный жир<br>Вода+ животный жир</td><td>Бензин + растительный жир<br>$C_2H_5OH$ + растительный жир<br>Вода+ животный жир</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы; правильно выполняет анализ погрешностей.<br>«4» выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.<br>«3» работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.<br>«2» работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</td></tr>
</table>

**Практическая работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности |
| Проверяемый результат | Овладеть методикой определения суточного расхода энергии с помощью хронометражно-табличного метода, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы |
| Формулировка задания для обучающегося | Определить суточную потребность в энергии и составить индивидуальный рацион питания с учётом уровня физической активности. Для расчёта используйте коэффициент физической активности (КФА), который учитывает общие энергозатраты на все виды жизнедеятельности, и величину основного обмена, соответствующую возрасту и массе тела. Укажите рекомендуемое распределение калорийности по приёмам пищи и обоснуйте выбор продуктов, учитывая их пищевую ценность и влияние на организм». |
| Оборудование | Таблицы энерготрат |
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный письменный ответ должен включать расчёты энергозатрат в зависимости от уровня физической активности |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно; обучающийся демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической работы; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;<br>«4» – работа выполнена в полном объёме и самостоятельно; обучающимся допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения работы, не влияющие на правильность конечного результата; допускаются незначительные неточности при решении поставленных задач; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов<br>«3» – работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя; на выполнение работы затрачено много времени; обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполные ответы на поставленные вопросы/задачи<br>«2» – полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов; обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий |

**Контрольная работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Молекулярный уровень организации живого |
| Проверяемый результат | Характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;<br>Определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;<br>Организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне. |

| | |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | 1. **Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...**<br>1) гуанину;<br>2) цитозину;<br>3) урацилу;<br>4) тимину.<br>2. **К пуриновым азотистым основаниям относятся...**<br>1) аденин и гуанин;<br>2) гуанин и цитозин;<br>3) цитозин и урацил;<br>4) урацил и аденин.<br>3. **Выберите функцию иРНК?**<br>1) хранение генетической информации;<br>2) транспорт аминокислоты в рибосому;<br>3) входит в состав рибосом;<br>4) перенос генетической информацию от ДНК к рибосоме.<br>4. **Клетки эукариот не содержат...**<br>1) лизосом;<br>2) рибосом;<br>3) мезосом.;<br>4) комплекса Гольджи.<br>5. **Клетки прокариот содержат...**<br>1) клеточный центр;<br>2) эндоплазматическую сеть;<br>3) рибосомы и мезосомы;<br>4) комплекс Гольджи и лизосомы.<br>6. **Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?**<br>1) эндоплазматическая сеть;<br>2) пластиды;<br>3) митохондрии;<br>4) комплекс Гольджи.<br>7. **В метафазной хромосоме выделяют...**<br>1) плечи и центросому;<br>2) центросому и центриоли;<br>3) центриоли и центромеру;<br>4) центромеру и плечи.<br>8. **К автотрофам относятся...**<br>1) вирусы;<br>2) хемосинтезирующие бактерии;<br>3) грибы;<br>4) паразитические бактерии.<br>9. **Транскрипция – это...** |

1) связывание аминокислоты с тРНК;
2) перенос аминокислоты в рибосому;
3) удвоение молекулы ДНК;
4) синтез иРНК на матрице ДНК.

10. **Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?**
1) 100;
2) 500;
3) 1000;
4) 2000.

**11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?**
1) туберкулез и дифтерия;
2) Дифтерия и СПИД;
3) СПИД и грипп;
4) грипп и туберкулез;

**12. В результате первого деления мейоза происходит:**
1) увеличение набора хромосом;
2) уменьшение набора хромосом;
3) сохранение исходного набора хромосом.

**13. Что происходит в анафазе II мейоза?**
1) спирализация хромосом;
2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
3) расхождение к полюсам хроматид;
4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. **Установите соответствие**

| Органоид | Функция |
|---|---|
| 1) рибосома | А) переваривание отмерших клеток |
| 2) хлоропласты | Б) фотосинтез |
| 3) лизосомы | В) синтез белка |
| 4) центриоли | Г) образование веретена деления |

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:
1) кальций;
2) углерод;
3) цинк;
4) водород;
5) кислород;
6) медь;
7) азот.

16. Установите соответствие

| Группы аминокислот | Представители |
|---|---|
| Нейтральные | А) глутаминовая кислота |

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кислые</td><td>Б) лизин</td></tr>
<tr><td>Основные</td><td>В) аланин</td></tr>
</table>
17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%.<br>
Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?<br>
1) 10;<br>
2) 20;<br>
3) 30;<br>
4) 40.<br>
18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?<br>
1) 0;<br>
2) 30;<br>
3) 35;<br>
4) 40.<br>
19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)<br>
1) 20,4;<br>
2) 24;<br>
3) 10,2;<br>
4) 30.<br>
20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?<br>
1) 205;<br>
2) 410;<br>
3) 408;<br>
4) 360.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Не требуется</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>1-4; 2-1; 3-4; 4-2; 5-3; 6-2; 7-4; 8-2; 9-4; 10-4; 11-3; 12-2; 13-3;15-2, 4,5,7; 17-4; 18-3;19-1; 20-2<br>Задание 14: (Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г)<br>Задание 15: (Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б)</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. К заданию «высокого» уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий «высокого» уровня присваивается 3 балла. Задания всех уровней сложности проверяются автоматически. Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:</td></tr>
</table>

| Уровень сложности задания | Балл | Процентное содержание заданий | Тип вопросов |
|---|---|---|---|
| Низкий | 1 | 65% | - задания с выбором одного правильного ответа |
| Средний | 2 | 15% | - множественный выбор;<br>- вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности |
| Высокий | 3 | 20% | - ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ |

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

| Оценка | Процент выполнения |
|---|---|
| «отлично» | 85-100% |
| «хорошо» | 70-84% |
| «удовлетворительно» | 50-69% |
| «неудовлетворительно» | менее 49% |

**Кейс-задание**

| | |
|---|---|
| Тема | Этические аспекты развития биотехнологий |
| Проверяемый результат | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий |
| Формулировка задания для обучающегося | Найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопросы на основе найденных данных: насколько эти технологии являются спортивными и насколько этичным является использование биологических разработок в спортивных целях?<br>Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:<br>1. Современные достижения медицинской биотехнологии в практике спорта;<br>2.Современные биотехнологии для восстановления и поддержания формы спортсменов во время тренировок и соревнований;<br>3. Этические аспекты использования биотехнологий в спорте. |
| Оборудование | Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет<br>Форма взаимодействия – групповая. При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). |
| Эталонный ответ | Биотехнология – комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.<br>Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.<br>Современный спорт как состязание биотехнологий<br>В последние годы в спорте высоких достижений наблюдается отчетливая тенденция к использованию современных достижений биотехнологии в процессе подготовки спортсменов. |

| | |
|---|---|
| | Уже в 2000 году, за восемь лет до Олимпийских игр в Пекине, Китайская Народная Республика вышла в число лидеров мировой фармацевтической промышленности, создав несколько концернов по производству генно-инженерных препаратов. Несмотря на тщательную конспирацию, общеизвестным является тот факт, что до 80 % мощностей этих производств было направлено на обеспечение национальных сборных команд высококачественными препаратами, улучшающими адаптацию организма к физической работе и, соответственно, спортивный результат.<br>Таким же образом обстоит дело с подготовкой национальных команд других развитых стран. Любая разработка в области биотехнологии, направленная на улучшение адаптивных реакций, немедленно берётся на вооружение в профессиональном спорте. Антидопинговые лаборатории не в силах сдерживать подобный натиск со стороны биотехнологий, потому что им приходится всегда работать вдогонку. Несмотря на постоянное расширение списка запрещённых препаратов, спортивные результаты растут из года в год. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - Развернутые аргументированные ответы, не содержащие повторов, на все вопросы кейса<br>«4» - Развернутый аргументированный ответ на некоторые вопросы кейса<br>«3» - Развернутый, но слабо аргументированный ответ на некоторые вопросы кейса<br>«2» - Ответы содержат логические ошибки, не аргументированы, содержат ложные посылы |

**Учебно-исследовательский проект**

| Тема | Биоэкологический эксперимент |
|---|---|
| Проверяемый результат | Проводить биоэкологический эксперимент<br>Планировать биоэкологический эксперимент<br>Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов |
| Формулировка задания для обучающегося | В рамках проекта необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.<br>На первом этапе:<br>- сформировать команду проекта (2-3 человека);<br>- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;<br>- обосновать актуальность выбранной темы;<br>- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;<br>- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;<br>- выбрать точки отбора проб на территории исследования<br>- сформулировать цели и задачи исследования;<br>- составить плана исследования.<br>На втором этапе:<br>- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;<br>- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.<br>На третьем этапе:<br>- получить первичные экспериментальные данные;<br>- провести статистическую обработку полученных данных;<br>На четвертом этапе:<br>- выявить закономерности, |

| | |
|---|---|
| | - сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.<br>На завершающем этапе:<br>- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;<br>- подготовить устное сообщение и презентацию;<br>- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите. |
| Оборудование | Микроскопы, электронные весы, лабораторная посуда |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет<br>Форма взаимодействия – по мини-группам |
| Эталонный ответ | Пример выполнения проекта:<br>Название проекта: Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной.<br>Проблема исследования: определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха.<br>Цель проекта: определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения.<br>Задачи проекта:<br>1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала;<br>2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои;<br>3. Определить класс загрязнения воздуха;<br>4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения;<br>5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде.<br>Результат проектной работы обучающегося:<br>Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования.<br>Форма представления результатов проектной работы:<br>Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» Проект выполнен полностью, правильно определены цель и выводы, эксперимент проведён по плану.<br>«4» Работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, но эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе.<br>«3» Ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы).<br>«2» Допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы. |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению самостоятельных, лабораторных и практических работ ПД.13 Биология общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3
2. Правила выполнения лабораторно-практических заданий…….. 4
3. Критерии оценивания…….. 4
4. Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии…… 4
5. Практические работы ……..... 5
6. Лабораторные работы ……. 17
7. Самостоятельные работы……20

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельных, лабораторных и практических работ, по ПД.13 Биология образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями; обеспечения безопасного, стандартизированного и результативного проведения учебного эксперимента, создания условий для формирования практического опыта работы с оборудованием, освоения методов исследования и закрепления теоретических знаний.

В соответствии с учебным планом самостоятельные, лабораторные и практические работы выполняются в 1 и 2 семестрах.

## 1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении лабораторных и практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ПД.13 Биология.

## 1.3. Термины и сокращения

МДК – междисциплинарный курс
ПД – профессиональная дисциплина
ДНК – дезоксирибонуклеиновая кислота
иРНК – информационная рибонуклеиновая кислота
А – аденин
Т – тимин
Г – гуанин
Ц – цитозин

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Правила выполнения лабораторно-практических заданий**

Подготовка к лабораторно-практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к лабораторно-практическим работам.

Отчет по практической работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия или в начале следующего занятия. Отчет должен включать пункты:

- название лабораторной или практической работы
- цель работы
- оснащение
- задание
- порядок работы
-решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)
- вывод по работе

Лабораторная или практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в лабораторно-практической работе.

**Критерии оценивания**

**Оценка «5»**

Лабораторная, практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «4»**

Лабораторная или практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «3»**

Лабораторная или практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

**Оценка «2»**

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии**

**Требования безопасности перед началом работы**

1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, а также безопасные приемы ее выполнения.

2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.

3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостность лабораторной посуды.

**Требования безопасности во время работы**

1. Точно выполнять указания преподавателя при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.

2. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпелей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.

3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горящей спиртовки горелку с фитилем, не сдувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.

4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.

5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.

6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.

7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу и одежду.

8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).

**Требования безопасности по окончании работы**

Привести в порядок рабочее место, сдать преподавателю оборудование, приборы, инструменты, препараты.

## Практическое занятие № 1

## Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.

**Цель:** изучить материал по теме «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия»

**Оборудование:** рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в Интернет

**Ход работы**

Используя информационные источники, подготовить устные сообщения по теме «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия»

Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

| | |
|---|---|
| Общие требования | 1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.<br>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).<br>3. Использовать единый стиль оформления.<br>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти. |
| Шрифты | 1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;<br>2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.<br>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.<br>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.<br>5. Не злоупотреблять прописными буквами. |
| Фон | 1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.<br>2. Для фона предпочтительны холодные тона. |
| Использование цвета | 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.<br>2. Для фона и текста использовать контрастные цвета. |
| Представление информации | 1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.<br>2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.<br>3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Объем информации | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. |

## Практическая работа №2
## Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

**Цель:** научиться применять полученные знания для построения комплементарных последовательностей нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и определения качественного и количественного состава молекул нуклеиновых кислот.

**Оборудование и материалы:** инструктивная карточка с заданиями.

**Ход работы:**

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

**Задача 1.** Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ЦАА-ТГЦ-АЦА-ГЦТ-ТАТ. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная этому фрагменту смысловая цепь ДНК? Укажите штрих-концы обоих цепей.

**Задача 2.** Фрагмент одной из цепей ДНК имеет такой нуклеотидный состав: ТАГ-ГТЦ-ЦЦА-АТЦ. Сколько водородных связей связывают этот фрагмент со второй цепью ДНК?

**Задача 3.** Кодирующий фрагмент ДНК имеет такой нуклеотидный состав: ГГА-ТЦТ-ЦАТ-ГЦА-ЦГТ. Какой фрагмент иРНК будет транскрибирован с данного фрагмента ДНК?

**Задача 4.** Во фрагменте двойной цепочки ДНК 36 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 24% от всех нуклеотидов фрагмента ДНК. Вычислите процентный состав и количество других нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.

**Задача 5.** Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность: УАУУГГЦГАЦАУАГЦ определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК

**Задача 6.** Фрагмент ДНК имеет следующую последовательность: ТЦГТГГЦАТГАТГЦТ, Определите последовательность участка иРНК

**Вывод:** при решении задач №1-6 мы пользовались правилом …. и правилом ….. . Правило комплементарности гласит: …… . Правило Чаргаффа выражается следующими соотношениями: …… .

## Практическая работа №3
## Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка

**Цель:** научиться решать задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.

**Оборудование и материалы:** инструктивная карточка с заданиями.

**Ход работы:**

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

**Задача 1.** Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.

**Задача 2.** Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность: ЦУАЦААГГЦУАУУАЦ. Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

**Задача 3.** Участок молекулы ДНК имеет следующее строение: - ГГА-АЦЦ-АТА-ГТЦ-ЦАА. Используя таблицу генетического кода и принцип комплементарности, определите последовательность нуклеотидов соответствующего участка иРНК. Определите последовательность аминокислот в полипептиде, синтезируемом по иРНК.

## Практическая работа №4
## Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека, составление генотипических схем скрещивания на определение вероятности наследуемости признаков и тренируемости физических качеств

**Цель:** закрепить теоретические знания по вопросам наследования признаков при скрещивании организмов, научиться решать задачи и составлять схемы скрещивания при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании

**Оборудование и материалы:** инструктивная карточка с заданиями.

**Ход работы:**

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

**Решите задачи:**

1. Брахидактилия (укорочение пальцев) имеет аутосомно доминантный тип наследования. У супругов, страдающих брахидактилией, родился здоровый

ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет здоров?

2. Мужчина, страдающий глухонемотой и дальтонизмом, женился на женщине, нормальной по зрению и слуху. У них родились глухонемой сын и дочь – дальтоник с нормальным слухом. Какова вероятность рождения здорового ребенка от этого брака? Какова вероятность рождения ребенка, страдающего двумя аномалиями?
3. У человека полиморфизмы генов DMD, UGT2B4, SLC25A40, ACTN3, ACE, NFATC4, PPARA, PPARD влияют на предрасположенность человека к занятиям различными видами спорта. Подросток, желающий заниматься спортом, имеет папу с гипокинезией с детства и маму, являющуюся спортсменкой-триатлонисткой, чемпионкой Европы. Выпишите обозначение генов и их аллелей, которыми предположительно обладает мама. Предположите, может ли их сын стать выдающимся спортсменом.
4. На примере задания 3 придумайте подобную задачу для своего вида спорта, которая способствовала бы пониманию особенностей спортивного отбора для занятий этим видом спорта с учетом генетических маркеров.

## Практическая работа №5
## Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания на определение вероятности возникновения наследственных признаков предрасположенности к спорту при различных типах взаимодействия генов у человека

**Цель:** закрепить знания и умения в решении генетических на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов

**Оборудование:** разноуровневые карточки с задачами по генетике.

**Ход работы:**

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

**Решите задачи:**

1) Темноволосый, большеглазый левша женится на светловолосой, большеглазой правше. Какова вероятность рождения в этой семье светловолосого ребенка левши с большими глазами, если известно, что мать мужчины имела светлые волосы и маленькие глаза, а отец женщины обладал темными волосами, маленькими глазами и был левшой (темные волосы, большие глаза и умение лучше владеть правой рукой – доминантные признаки)?

2) Светловолосая мать имеет свободную мочку уха и гладкий подбородок, а темноволосый отец обладает несвободной мочкой уха и треугольной ямкой на подбородке. Их сын имеет светлые волосы, свободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке, а дочь – темные волосы, несвободную мочку уха и гладкий подбородок. Определить генотипы родителей и детей, если известно, что свободная мочка уха, темные волосы и треугольная ямка на подбородке являются доминантными аутосомными признаками.

3) Низкорослый мужчина с курчавыми волосами и нормальным слухом женится на низкорослой женщине с прямыми волосами и нормальным слухом. Какие могут быть дети от этого брака, если известно, что мать мужчины была низкорослой, гладковолосой и глухой, а отец имел нормальный рост, курчавые волосы и нормальный слух; мать женщины имела нормальный слух, низкий рост и прямые волосы, а ее отец был глухой, нормального роста с курчавыми волосами? Курчавые волосы, нормальный слух и низкий рост – доминантные аутосомные признаки.

4) В семье, где оба родителя – спортсмены, ребенок занимается греблей на байдарках. Его папа – мастер спорта по лыжным гонкам на 15–50 км – имеет генотип PPARD CT, а мама – мастер спорта по плаванию на дистанции 100 м – PPARD TT. Определите вероятность того, что ребенок в дальнейшем станет выдающимся гребцом-стайером.

## Практическая работа №6

## Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания на определение вероятности возникновения наследственных признаков предрасположенности к спорту при сцепленном наследовании

**Цель:** закрепить теоретические знания по вопросам наследования признаков при скрещивании организмов, научиться решать задачи и составлять схемы скрещивания при сцепленном наследовании генов

**Оборудование:** разноуровневые карточки с задачами по генетике.

**Ход работы:**

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

**Решите задачи:**

**Задача 1**. Мужчина, страдающий глухонемотой и дальтонизмом, женился на женщине, нормальной по зрению и слуху. У них родились глухонемой сын и дочь – дальтоник с нормальным слухом. Какова вероятность рождения здорового ребенка от этого брака? Какова вероятность рождения ребенка, страдающего двумя аномалиями?

**Задача 2.** Объясните механизм возникновения синдрома Дауна у мальчика (47, XY, 21+). Укажите, какой это тип мутации: а) Генная б) Хромосомная в) Геномная

**Задача 3.** Женщина, в прошлом пловец-спринтер (ACTN3 CT), страдающая диабетом (b), вступает в брак с мужчиной – спортсменом-стайером (ACTN3 TT), который не имеет диабета. Определите, может ли в этом браке родиться ребенок – будущий пловец-спринтер со склонностью к диабету.

## Практическая работа №7

## Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания

**Цель:** закрепить знания о закономерностях наследования признаков с целью практического применения их для анализа и прогнозирования наследственных явлений.

**Оборудование:** разноуровневые карточки с задачами по генетике.

**Ход работы:**

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

**Решите задачи:**

**Задача 1.** У человека альбинизм и способность преимущественно владеть лево рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

**Задача 2.** У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

**Задача 3.** У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

**Задача 4.** В популяциях человека средняя частота встречаемости альбиносов – 1 на 40 000. Определите вероятность рождения ребенка альбиноса в браке альбиноса с не альбиноской.

**Практическая работа №8**

**Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания**

**Цель:** закрепить знания и умения в решении генетических задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков

**Оборудование:** разноуровневые карточки с задачами по генетике.

**Ход работы:**

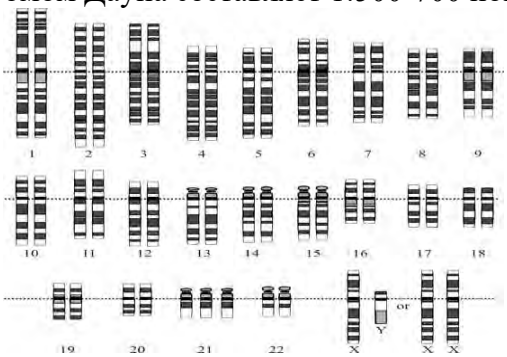
1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

**Решите задачи:**

**Задание 1.**

В 1959 году французский ученый Ж. Лежен обнаружил, что у людей с болезнью Дауна имеется лишняя 21ая хромосома. Это заболевание, связанное с нарушением умственного развития. Типичные признаки: маленький нос с широкой переносицей, полуоткрытый рот, низкий рост, умственная отсталость. Частота рождения детей с синдромом Дауна составляет 1:500-700 новорожденных.



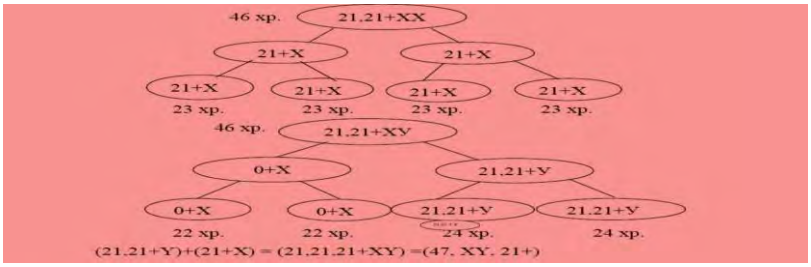

Укажите какой это тип мутации:

А. Генная

Б. Хромосомная

В. Геномная

**Задание 2**. Объясните механизм возникновения синдрома Дауна у мальчика (47, XY, 21+)

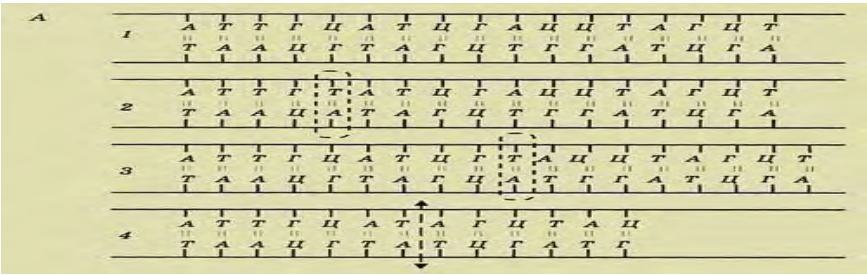



**Задание 3.**



При серповидно-клеточной анемии эритроциты под микроскопом имеют характерную серпообразную форму (форму серпа). Используя рисунки к заданию, определите с какой мутацией связано данное заболевание. Ответ аргументируйте.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Треонин- | Пролин- | Глутаминовая к-та кислота | –Глутаминовая кислота |
| - ТГА - | ГГА - | ЦТТ - | ЦТТ |
| Треонин- | Пролин - | Валин - | Глутаминовая кислота |
| - ТГА - | ГГА - | ЦАЦ - | ЦТТ |



**Задание 4.**

Используя текст с рисунками, определите типы хромосомных мутаций, соответствующих номеру рисунка.




Рис. 1.



Рис. 2



Рис. 3

А) Острый миелоидный лейкоз (рак крови), связан с мутацией 22 хромосомы

Б) Синдром кошачьего крика (синдром Лежена) - хромосомное заболевание, связанное с мутацией 5 хромосомы. Свое название синдром получил из-за характерного крика ребенка (высокий, пронзительный плач), который напоминает мяуканье кошки. Этот симптом объясняется дефектом в развитии гортанных хрящей.

В) Мутация хромосомы 3, что приводит к изменениям в черепе: квадратное лицо, широкий нос, выступающая верхняя губа, микрогнатия (недоразвитие челюстной кости)

Типы хромосомных мутаций:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| № рисунка … | | |

## Практическая работа №9
## Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды

**Цель работы:** выделить основные этапы эволюции человека в связи с изменениями условий окружающей среды.

**Исходные материалы, необходимые принадлежности и оборудование**: две контурные карты мира, цветные карандаши

**Ход работы:**

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

**Задание 1**

Используя знания, полученные при подготовке к занятию, составьте таблицу «Сравнительная характеристика представителей различных рас», в которой отобразите сравнительные характеристики основных типов рас.

Таблица

Сравнительная характеристика представителей различных рас

| Раса Признак |
|---|
| Форма лица |
| Смысл адаптации |
| Структура волос головы |
| Смысл адаптации |
| Разрез глаз и веки |
| Смысл адаптации |
| Форма носа |
| Смысл адаптации |
| Цвет и структура кожи |
| Смысл адаптации |
| Способы отложения жира |
| Смысл адаптации |
| Общие пропорции тела |
| Смысл адаптации |
| Характер волосяного покрытия |
| Смысл адаптации |
| Свой вариант |
| Смысл адаптации |

Объясните формирование тех или иных признаков как форм приспособления к условиям среды обитания. Все ли расовые признаки являются адаптивными?

**Задание 2**

На контурной карте мира отобразите основные направления расселения человека современного типа с указанием ориентировочного времени предполагаемых миграций

**Задание 3**

На контурной карте мира отобразите центры формирования рас и области их распространения. Проанализируйте карты из заданий 2 и 3. Примерно обозначьте время начала формирования каждой из рас, покажите причины изоляции.

**Итоговые документы**:

1. Заполненная таблица, картосхемы с нанесенными объектами
2. Вывод в соответствии с поставленной целью работы

**Формы контроля выполнения задания**:

Заслушивание устных ответов на поставленные вопросы.

Проверка выполненной практической работы с картосхемой.

## Практическая работа № 10
## Решение практико-ориентированного расчетного задания расчета комплексного индекса загрязнения атмосферы в районе проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

**Цель работы:** научиться определять оценку качества атмосферного воздуха в районе проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

**Ход работы:**

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задание практической части

Фабула: Организм предъявляет высокие требования к качеству воздуха и постоянству его состава. Химический состав воздуха должен обеспечивать существование человека без напряжения его компенсаторных физиологических механизмов и тем более без патологических сдвигов в состоянии здоровья. Вещества, загрязняющие атмосферный воздух, многочисленны. Наиболее часто встречаются пыль, сажа, несгоревшие частицы угля, оксид углерода, сернистый газ, сероводород, пары серной, азотной и соляной кислот, а также смолистые вещества. Поэтому нельзя тренироваться (бегать) вдоль дорог (автотрасс), вблизи заводов и фабрик, в долинах, расположенных поблизости от промышленных предприятий.

Чистота воздуха имеет особое значение при проведении соревнований в городах с загрязненной атмосферой. Так, при подготовке трассы для проведения марафона, спортивной ходьбы, велогонок определяют предельно допустимой концентрации (ПДК) и по его показателям прибегают к профилактическим мероприятиям:

1) поливают асфальтированную дорогу водой (утром и вечером);
2) в течение 3–7 дней ее закрывают для проезда общественного транспорта;
3) весной (или осенью) ее озеленяют (сажают цветы, деревья, кустарники и пр.), газоны засеивают травой.

Задание:

После расчетов рассеивания выбросов в атмосфере в районе городского парка, где планируется проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, получены следующие концентрации: диоксида серы ($SO_2$) - 0,2 мг/м$^3$ и диоксида азота ($NO_2$) - 0,08 мг/м3. Фоновые концентрации соответственно равны 0,05 мг/м$^3$ и 0,04 мг/м$^3$. Определите индекс загрязнения атмосферы, если известно, что среднегодовая концентрация $SO_2$ составляет 0,9 мг/м3 и $NO_2$ 0,1 мг/м3, дайте санитарно-гигиеническую оценку месту проведения соревнований.

Индекс загрязнения атмосферы (ИЗА) рассчитывается по формуле:

$In = \Sigma = \Sigma (Xi/ПДКi) Ci$

где Xi — среднегодовая концентрация вещества i,

Ci — коэффициент, показывающий степень опасности i-того вещества по сравнению с диоксидом серы, постоянная (равная 1,7, или 1,3, или 1,0, или 0,9, в зависимости от классификации опасного вещества), которая дает возможность приводить степень вредности i-ой субстанции к степени вредности двуокиси серы.

Диоксид азота – класс опасности 2, Ci = 1,3; диоксид серы – класс опасности 3, Ci = 1,0.

In —ИЗА менее 5 соответствует низкому уровню загрязнения,

от 5 до 8 – повышенному, от 8 до 13 – высокому. ИЗА больше 13 означает очень высокую степень загрязненности воздух

## Практическая работа №11
## Определение суточного рациона питания

**Цель:** определение суточного рациона питания

**Оборудование и материалы:** Таблицы: «Физиологические нормы суточного питания по энергетической калорийности», «Энергетическая ценность пищевых продуктов (в 100 граммах)», «Процентное распределение суточного рациона питания по режиму дн», «Пищеварительная система».

**Ход работы:**

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задание практической части

В результате процессов обмена веществ в нашем организме образуется энергия, которую мы затрачиваем для жизнедеятельности организма. Откуда берется эта энергия? Это зависит от выполняемой работы. Посмотрите таблицы 1,2.

Таблица 1

Физиологические нормы суточного потребления к пищевым веществам и калорийности рациона

| **Возраст** | **Белок** | | **Жир** | | **Углеводы** | **Калорийность** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **белок** | **всего** | **жир** | | |
| 7-10 | 80 | 48 | 80 | 15 | 324 | 2400 |
| 11- 13 | 96 | 58 | 96 | 18 | 382 | 2850 |
| 4-17(мальчики) | 106 | 64 | 106 | 20 | 422 | 3150 |
| 4-17(девочки) | 93 | 56 | 93 | 20 | 367 | 2750 |

Таблица 2

Энергетическая ценность пищевых продуктов (в 100 граммах)

| **Энергоценность (ккал.)** | **Пищевые продукты** |
|---|---|
| Очень большая<br>(450-500) Большая<br>(100-199) Низкая<br>(30-90)<br>Очень низкая<br>(30 и ниже) | Сливочное масло, растительная масло, орехи, шоколад, халва, пирожное, свиниое сало, жир.<br>Жирный творог, мороженой, мясо, баранина, яйцо, ставрида, скумбрия, сельдь.<br>Молоко, кефир, нежирный творог, треска, хек, судак, камбала, щука, фрукты, ягоды, картофель, морковь, свекла, зеленый горошек. Кабачки, капуста, огурцы, редис, репа, салаты, томат, перец, тыква, клюква, свежие грибы. |

Найдите объяснение терминов «Рацион», «энергетическая ценность» по учебнику.

Рацион - это норма, количество пищевых продуктов (в граммах) за сутки.

Энергетическая ценность - количество энергии, освобождающейся при распаде данных пищевых продуктов (в килокалориях).

**Порядок работы:**

1. Для определения своего суточного рациона питания заполните таблицу.

| **Режим питания** | **Название пищевых продуктов** | **Сколько съедает (в граммах)** | **Энергоценность** |
|---|---|---|---|
| Завтрак<br>Второй завтрак<br>Обед<br>Ужин | | | |

2. Энергоценность пищевых продуктов найдите по таблице №2 или по упаковке пищевых продуктов.

3. Вычислите общую сумму суточной энергоценности (калорийности).

4. Сравните с данными таблицы №1.

5. Сделайте вывод:

- Правильно ли составлен суточный рацион питания?
- Если сумма энергоценности мала, как можно восполнить недостаток, увеличивая калорийность или количество пищи?

**Ответьте на вопросы:**

1. В каком соотношении (в %) может быть разделен суточный рацион? Почему?
2. Что такое сбалансированный рацион питания (1/7 жира, 1/7 белка, 5/7 белка).

3. Почему жители Севера употребляют больше жирной пищи?
4. Почему нужно соблюдать режим питания?

**Практическое занятие № 12**

**Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности**

**Цель:** изучить материал по теме «Рациональная физическая активность», на основании изученного материала разработать рекомендации по физической активности.

**Оборудование:** рабочая тетрадь, информационные источники (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

**Ход работы**

Используя информационные источники, составить индивидуальную памятку по организации рациональной физической активности.

В рекомендациях по физической активности необходимо отразить:

1. Распространенные виды физической активности
2. Зачем необходима физическая нагрузка
3. Как планировать свои физические нагрузки

**Практическая работа №13**

**Анализ информации о научных достижениях современной биотехнологии в профессиональной деятельности**

**Цель:** изучить материал по теме «Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»

**Оборудование:** рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в Интернет

**Ход работы:**

Используя информационные источники, составьте кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий в профессиональной деятельности.

**Защита кейса:** представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

**Практическая работа № 14**

**Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека**

**Цель:** изучить материал по теме «Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека».

**Оборудование:** рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в Интернет

**Ход работы:**

Найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопросы на основе найденных данных: насколько эти технологии являются спортивными и насколько этичным является использование биологических разработок в спортивных целях?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Современные достижения медицинской биотехнологии в практике спорта;

2.Современные биотехнологии для восстановления и поддержания формы спортсменов во время тренировок и соревнований;

3. Этические аспекты использования биотехнологий в спорте.

**Практическая работа 15**

**Работа над учебно-исследовательским проектом**

**Цель:** научиться выполнять учебно-исследовательские проекты.

Обзор тем учебно-исследовательских проектов.

Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных.

Формирование команды проекта.

Алгоритм выполнения проекта.

Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов:

1.Оценка качества атмосферного воздуха

2.Оценка качества почв методом фитотестирования

3.Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам

4.Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений

5.Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений

Первый этап выполнения проекта:

Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования

Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб

Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных

Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа

Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапа.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Пример описания этапов выполнения учебно-исследовательского проекта:

В рамках проекта необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);
- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить план исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных;

На четвертом этапе:

- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

## Лабораторная работа №1
## Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов

**Цель работы**: практическое определение растворимости жиров, их гидрофильно-гидрофобных свойств.

**Ход работы:**

1. Добавьте в раствор органических растворителей бензин и этанол отдельно животный и растительный жир.
2. Аналогичный опыт проведите с водой.

Результаты эксперимента оформите в виде таблицы

| **Исходные реактивы** | **Названия опытов** | **Внешний эффект** | **Выводы** |
|---|---|---|---|
| Растворение жира | | | |
| Бензин + животный жир<br>$C_2H_5OH$ + животный жир<br>Вода+ животный жир | Бензин + животный жир<br>$C_2H_5OH$ + животный жир<br>$H_2O$+ животный жир | | |
| Бензин + растительный жир<br>$C_2H_5OH$ + растительный жир<br>Вода+ животный жир | Бензин + растительный жир<br>$C_2H_5OH$ + растительный жир<br>Вода+ животный жир | | |

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Каковы отношения жиров к воде?
2. В чем растворяются жиры?
3. Физические свойства жиров?
4. Различия твердых и жидких жиров?

## Лабораторная работа №2
## Строение клетки и клеточные включения

**Цель:** ознакомиться с клетками растений, животных и грибов на микропрепаратах, сравнить строение клеток и клеточных включений под микроскопом

**Оборудование:** микроскопы, микропрепараты растительной, животной и грибной клеток, таблицы о строении клеток.

**Ход работы:**

1. Рассмотрите под микроскопом готовые микропрепараты клеток растений, животных и грибов.

2. Зарисуйте по одной растительной, животной и грибной клетке. Подпишите их основные части, видимые в микроскоп.

3. Пользуясь электронными образовательными ресурсами, заполните таблицу:

| № | Название органоида | Схематический рисунок | Выполняемые функции |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

4. Результаты сравнения занесите в таблицу.

Таблица «Сравнительная характеристика растительной, животной и грибной клетки».

| Клетки | Цитоплазма | Ядро | Клеточная стенка | Пластиды | Включения |
|---|---|---|---|---|---|
| Растительная | | | | | |
| Животная | | | | | |
| Грибная | | | | | |

## Лабораторная работа №3

## Влияние физической нагрузки на умственную работоспособность

**Цель работы:** определение умственной работоспособности посредством корректурного теста до и после выполнения физической нагрузки.

**Оборудование:** буквенные таблицы Анфимова; секундомер.

**Ход работы:**

1. В таблице Анфимова (таблица 1) вычеркивайте заданные буквы в течение 4 минут.

2. По окончании работы подсчитайте общее количество просмотренных знаков (S), количество вычеркнутых букв (M), общее количество букв, которое необходимо было вычеркнуть в просмотренном тексте (N) и количество ошибок (n).

3. Сделайте 25 отжиманий, отдохните в течение 10-15 мин и повторите тест на определение умственной работоспособности повторно.

4. Вычислите:

коэффициент точности выполнения задания (А):

$A = M / N$;

коэффициент умственной продуктивности (Р):

$P = A \times S$;

объем зрительной информации (Q, бит):

$Q=0, 5936 \times S$,

где 0, 5936 – средний объем информации, приходящийся на один знак;

скорость переработки информации, бит/с:

$СПИ= (Q – 2, 807 \times n) / T$,

где 2, 807 бита – потеря информации, приходящейся на один пропущенный знак; Т-время выполнения задания, с;

устойчивость внимания:

$УВ = S / N$.

5. Данные расчетов занесите в таблицу 1. Определите средне-групповые значения умственной работоспособности до и после выполнения физической нагрузки.

6. Ориентировочно оцените умственную работоспособность по данным таблицы 2.

7.Оцените уровень индивидуальной работоспособности в сравнении со средне-групповыми и оценочными данными.

Оцените полученные результаты до и после выполнения физических упражнений.

Таблица 1

Результаты исследования умственной работоспособности

| Данные | А | Р | Q | СПИ | УВ |
|---|---|---|---|---|---|
| Индивидуальные | | | | | |
| Среднегрупповые | | | | | |

Таблица 2

Критерии оценки умственного труда

| Оценка | Количество труда – просмотрено знаков | Качество труда – допущено ошибок |
|---|---|---|
| Отлично | Более 1000 | 2 и менее |
| Хорошо | 900-1000 | 3-5 |
| Удовлетворительно | 800-900 | 6-10 |
| Неудовлетворительно | Менее 800 | 11 и более |

## Лабораторная работа№4
## Защита проекта

**Цель:** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов

Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)

**Требования к устному сообщению:**

– продолжительность: до 10 мин;

– структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

**Требования к структуре презентации:**

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайде указывается тема учебно-исследовательского проекта, в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу
2. Актуальность
3. Гипотеза, цель, задачи
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более)
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название, количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение.
6. Выводы

## Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного выполнению индивидуальных заданий по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену). Самостоятельная работа студентов запланирована в объеме 10 часов.

Подготовка к промежуточной аттестации включает систематизацию знаний, полученных в процессе обучения, и их применение к решению практических задач.

### Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

### Самостоятельная работа №1

**Тема: Биосинтез белка**

**Количество часов:** 2

**Цель:** освоить методику определения последовательности нуклеотидов ДНК, РНК и аминокислот в молекуле белка

**Общие указания к выполнению работы:**

**Решите следующие задачи:**

**Задача 1.** Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УАУУГГЦГАЦАУАГЦ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК

**Задача 2.** Фрагмент ДНК имеет следующую последовательность:

ТЦГТГГЦАТГАТГЦТ

Определите последовательность участка иРНК

**Задача 3.** Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

ЦУАЦААГГЦУАУУАЦ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

**Форма контроля:** сдача работы в письменном виде.

### Самостоятельная работа №2

**Тема: Закономерности наследования**

**Количество часов:** 2

**Цель:** освоить применение законов Г. Менделя на практике при решении задач

Задача 1

В семье кареглазого мужчины, мать которого имела голубые глаза, и кареглазой женщины родился голубоглазый сын. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет голубоглазым?

Задача 2

У фигурной тыквы белая окраска плодов (А) доминирует над желтой (а), и дисковидная форма - (В) над шаровидной формой (в). Как будут выглядеть F1 и F2 от скрещивания гомозиготной белой шаровидной тыквы с гомозиготной желтой дисковидной?

**Форма контроля:** сдача работы в письменном виде.

### Самостоятельная работа №3

**Тема: Сцепленное наследование признаков**

**Количество часов:** 6

**Цель:** освоить применение генетических законов на практике при решении задач

**Общие указания к выполнению работы:**

Решите следующие задачи:

Задача 1

В семье молодых здоровых родителей, не подверженных частым инфекционным заболеваниям, рождается 3 девочки-погодки. Можно ли считать, что и они, и все последующие дочери в этой семье в дальнейшем будут такими же устойчивыми к бактериальным инфекционным заболеваниям, как их родители, если известно, что бабушка этих детей по материнской линии и дедушка по отцовской имеют очень хрупкое здоровье (у них так называемая болезнь Брутона, то есть врождённый недостаток гамма-глобулинов, что и обусловливает склонность к определённым инфекционным заболеваниям). Ген, ответственный за развитие состояния дефицита гамма-глобулинов – рецессивный, локализованный в Х-хромосоме. Составьте таблицу и «историю рода».

Задача 2

Рыжеволосая женщина выходит замуж за мужчину с не рыжими волосами, гомозиготного по этому признаку. Какова вероятность рождения от этого брака ребенка с не рыжими волосами, если известно, что рыжие волосы – рецессивный признак?

**Форма контроля:** сдача работы в письменном виде.

**Критерии оценивания задач**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| **«5»** | Задача правильно оформлена, решение полное, без ошибок, все элементы ответа соответствуют эталону, есть чёткие пояснения и аргументация. |
| **«4»** | Задача правильно оформлена, в решении нет ошибок, но решение оформлено без пояснения или даны ответы не на все вопросы задачи. |
| **«3»** | Задача правильно оформлена, в решении допущены ошибки, которые снижают уровень правильности. |
| **«2»** | Задача не выполнена или выполнена с грубыми ошибками, не позволяющими решить её в рамках заданных требований. |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.01 История России социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель Е.В. Барашева, высшая категория, к.э.н., доцент

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы..... 6

3. Условия реализации рабочей программы ..... 11

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3 | - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,<br>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать | - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и |

| | | |
|---|---|---|
| | историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;<br>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;<br>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | Гражданской войны;<br>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>–Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |
| ОК 01 | - Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте;<br>- Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- Уо 01.03 определять этапы решения задачи;<br>- Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- Уо 01.05 составлять план действия;<br>- Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;<br>- Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных Сферах;<br>- Уо 01.08 реализовывать составленный план;<br>- Уо 01.09 оценивать результат и | - Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- Зо 01.05 структуру плана для решения задач;<br>- Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.) | |
| ОК 02 | - Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>- Уо 02.02 планировать процесс поиска;<br>- Уо 02.03 структурировать получаемую информацию;<br>- Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения;<br>профессиональных задач;<br>- Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;<br>- Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- Зо 02.02 приемы структурирования информации;<br>- Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной;<br>деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | - Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- Уо 03.06 оформлять бизнес-план;<br>- Уо 03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>- Уо 03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- Уо 03.09 презентовать бизнес-идею;<br>- Уо 03.10 определять источники финансирования. | - Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;<br>- Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности;<br>- Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов<br>- Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;<br>- Зо 03.07 кредитные банковские продукты. |
| ОК 04 | - Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;<br>- Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- Зо 04.02 основы проектной деятельности. |
| ОК 05 | - Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;<br>- Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | - Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;<br>- Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения. | - Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | Уо 09.01 понимать общий смысл четко | - Зо 09.01 правила построения простых и |

| | | |
|---|---|---|
| | произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые;)<br>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | сложных предложений на профессиональные темы;<br>- Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- Зо 09.04 особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | - У 2.3.01 готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>- У 2.3.02 представлять результаты собственной профессиональной деятельности. | - З 2.3.01 требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>- З 2.3.02 процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 98 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 0 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 96 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | *4* |
| **Тема 1.** Россия великая наша держава | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 1. Гимн России. Становление духовных основ России. | 6 | |
| | 2. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. | | |
| | 3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| **Тема 2.** Александр Невский как спаситель Руси | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 4. Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. | 6 | |
| | 5. Невская битва и Ледовое побоище. | | |
| | 6. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой. | | |
| **Тема 3.** Смута и её Преодоление | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 7. Династический кризис и причины Смутного времени. | 6 | |
| | 8. Избрание государей посредством народного голосования. | | |
| | 9. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1- 2 народного ополчений. | | |
| **Тема 4.** «Волим под царя восточного, православного» | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 10. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). | 6 | |
| | 11. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. | | |
| | 12. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| **Тема 5.** Пётр Великий. Строитель великой империи | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 13. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). | 6 | |
| | 14. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. | | |
| | 15. Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| **Тема 6.** «Отторженная | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | 16. Просвещённый абсолютизм в России. | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| возвратих» | 17. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 18. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| **Тема 7.** Крымская война – «Пиррова победа Европы» | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 19. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. | 6 | |
| | 20. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. | | |
| | 21. Итоги Крымской войны. | | |
| **Тема 8.** Гибель империи | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК2.3 |
| | 22. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. | 6 | |
| | 23. Февральская революция и Брестский мир. | | |
| | 24. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| **Тема 9.** От великих потрясений к Великой победе | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК2.3 |
| | 25. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. | 6 | |
| | 26. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. | | |
| | 27. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| **Тема 10.** Вставай, страна огромная | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК2.3 |
| | 28. Причины и предпосылки Второй мировой войны. | 6 | |
| | 29. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. | | |
| | 30. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| **Тема 11.** В буднях великих строек | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 31. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. | 6 | |
| | 32. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 33. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| **Тема 12.** От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 34. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. | 6 | |
| | 35. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. | | |
| | 36. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| **Тема 13.** Россия. XXI век | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 37. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. | 6 | |
| | 38. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. | | |
| | 39. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| **Тема 14.** История антироссийской пропаганды | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 40. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. | 6 | |
| | 41. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. | | |
| | 42. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| **Тема 15.** Слава русского оружия | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 43. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские ружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. | 6 | |
| | 44. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. | | |
| | 45. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 16.** Россия в деле | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 46. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. | 6 | |
| | 47. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. | | |
| | 48. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **98** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет истории, социально-экономических дисциплин

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 31 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 5. | Информационные стенды – 3 шт. | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | - Веб камера: | Нет |
| | - Интерактивная доска: | Нет |
| | - Акустическая система: | Есть |
| | - МФУ, принтер: | Нет |
| | - Мультимедийный проектор | Есть |
| | - Телевизор: | Нет |
| | - Экран настенный: | Есть |
| 2. | Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе: | |
| | Персональный компьютер | |
| 2.1.1. | Наименование: | 202-01 |
| | - Процессор: | AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 4 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 256 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.1.2 | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1. | Наглядные пособия | |
| 2. | Стенды | В наличии |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 1. | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2. | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины СГ.01 История России библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21828-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582248 (дата обращения: 07.03.2026).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584082 (дата обращения: 07.03.2026).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588691 (дата обращения: 07.03.2026).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584082 (дата обращения: 07.03.2026).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584082 (дата обращения: 07.03.2026).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584082 (дата обращения: 07.03.2026).

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584081 (дата обращения: 07.03.2026).

5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587926 (дата обращения: 07.03.2026).

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585479 (дата обращения: 07.03.2026).

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562952 (дата обращения: 07.03.2026).

8. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583553 (дата обращения: 07.03.2026).

9. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586917 (дата обращения: 07.03.2026).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| **Результаты обучения (объекты оценивания)** | **Критерии оценки** | **Раздел, тема** | **Методы оценки** |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| Уметь:<br>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;<br>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,<br>- готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность | - демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>- демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.<br>- демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.<br>- демонстрирует умения оценивать результат и последствия исторических событий.<br>- сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.<br>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации.<br>- демонстрация умения структурировать получаемую информацию.<br>- демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.<br>- сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>- демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.<br>- демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.<br>- демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую | Т.1, Т.2, Т.3, Т.4, Т.5, Т.6, Т.7, Т. 8, Т.10, Т.11, Т.12, Т.13, Т.14, Т,15, Т.16 | - подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями;<br>- промежуточная аттестация |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>- демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.<br>- демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>- демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.<br>- демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.<br>- демонстрирует умения оценивать результат и последствия исторических событий.<br>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.<br>- демонстрирует умения определять необходимые источники информации.<br>- демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.<br>- демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.<br>- сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>- демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.<br>- демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>- демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России. | зрелость.<br>- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.<br>- демонстрирует умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения;<br>- демонстрирует умения готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>- демонстрирует умения представлять результаты собственной профессиональной деятельности. | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| - демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.<br>- демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.<br>- сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.<br>- подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).<br>- демонстрирование умения готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>- демонстрирование умения представлять результаты собственной профессиональной деятельности. | | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| Знать:<br>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>- имена героев Первой мировой, - - гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных | Демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br>Демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.<br>Демонстрирует знания о приемах структурирования информации.<br>Демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.<br>Демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.<br>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в | | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». - Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.<br>- Укрепление Обороноспособности;<br>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.<br>- Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>- СССР в 1945-1991 годы.<br>- Экономические развитие и реформы.<br>- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. - Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем.<br>- Специальная военная операция. Место России в современном мире.<br>- Требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>-Процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. | сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции.<br>Демонстрирует знания об общечеловеческих ценностях.<br>Демонстрирует знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.<br>- Демонстрирует знания по оформлению результатов методической и исследовательской работы;<br>- Демонстрирует знания по процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. | Т.1, Т.2, Т.3, Т.4, Т.5, Т.6, Т.7, Т. 8, Т.10, Т.11, Т.12, Т.13, Т.14, Т.16 | . |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**СГ.01 История России социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 4

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 9

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания СГ.01 История России социально-гуманитарного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы **СГ.01 История России**.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию СГ.01 История России. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию СГ.01 История России.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы СГ.01 История России.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 4 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – *2*. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: Зачет проводится в форме письменной проверочной работы.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов (путем составления вариантов теста) из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Форма примерного задания для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

А) оброком

Б) выходом

В) полюдьем

Г) ясаком

2. Крещение Руси относится к

А) XI в.

Б) X в.

В) XIII в.

Г) VIII в.

3. Свод законов Древней Руси назывался

А) «Русская Правда»

Б) «Соборное уложение»

В) «Стоглав»

Г) «Судебник»

4. Битва на реке Калке, где русские князья впервые встретились с монголами, произошла в …

А) 1223 г.

Б) 1240 г.

В) 1380 г.

Г) 1480 г.

5. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

А) крещение Руси

Б) установление власти золотой орды над Русью

В) стремление удельных князей к независимости от Киева

Г) установление вечевых порядков во всех русских землях

6. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя государя, о котором идёт речь. «18 марта 1584 г. московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная опричнина, а вспомнились только такие великие дела его царствования. Как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского Судебника и построение в Москве великолепного храма Василия Блаженного».

А) Иван III

Б) Иван IV

В) Михаил Фёдорович Романов

Г) Борис Годунов

7. Какая дата связана с образованием второго ополчения в годы Смуты и освобождением Москвы от польских интервентов?

А) 1589 г.

Б) 1612 г.

В) 1662 г.

Г) 1701 г.

8. В результате военной реформы XVI в. в России появились

А) рекруты

Б) драгуны

В) стрельцы

Г) гвардейцы

9. Что из перечисленного относится к царствованию Петра I?

А) Создание духовной коллегии – Синода

Б) Опричнина

В) Начало царствования династии Романовых

Г) Выдвижение идеи «Москва – Третий Рим»

10. В результате Северной войны Россия получила

А) выход в Балтийское море

Б) выход в Северное море

В) Новгородские земли

Г) Восточную Пруссию

11. Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:

А) Павла I

Б) Анны Иоанновны

В) Екатерины II

Г) Александра II

12. Что из названного способствовало развитию капитализма в России во второй половине XIX в.?

А) существование крестьянской общины

Б) увеличение норм оброка

В) перевод крестьян на обязательный выкуп

Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости

13. Как в России в начале XIX в. назывались представители привилегированного сословия, не платившие подати государству, освобожденные от обязательной государственной службы, имевшие право владеть крепостными крестьянами?

А) купцы

Б) мещане

В) дворяне

Г) бояре

14. Отмена крепостного права, проведение военной, земской, судебной реформ относится к царствованию…

А) Павла I

Б) Петра I

В) Александра II

Г) Николая II

15. С проведением какой реформы связано возникновение института присяжных заседателей?

А) земской реформы 1864 г.

Б) судебной реформы 1864 г.

В) Преобразований Петра I

Г) революции 1905 – 1907 гг.

16. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

А) начало первой русской революции

Б) вступление России в первую мировую войну

В) воцарение Николая II

Г) начало работы первой Государственной Думы

17. Что стало последствием событий, получивших название «Кровавое воскресенье»?

А) Начало русско-японской войны

Б) Созыв Учредительного собрания

В) Ликвидация монархии

Г) Начало первой русской революции

18. Какие страны входили в число союзников России в первой мировой войне?

А) Франция, Австро-Венгрия

Б) Великобритания, Франция

В) Великобритания, Турция

Г) Болгария, Франция

19. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

А) Л.Д. Троцкий

Б) В.И. Ленин

В) А.Ф. Керенский

Г) И.В. Сталин

20. Что из перечисленного можно отнести к следствиям индустриализации в СССР?

А) создание комплекса предприятий тяжелой промышленности

Б) сокращение военных расходов

В) интенсивное развитие легкой промышленности

Г) формирование многоукладной экономики

21. Какое событие относится к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

А) битва за Москву

Б) освобождение Варшавы

В) Сталинградская битва

Г) Смоленское сражение

22. Когда Краснодар был освобожден от оккупации в годы Великой Отечественной войны?

А) 12 августа 1942 г.

Б) 9 октября 1943 г.

В) 12 февраля 1943 г.

Г) 2 сентября 1945 г.

23. К чему привело оглашение на закрытом заседании XX съезде КПСС доклада Н. С. Хрущева?

А) переходу к политике гласности

Б) преодолению разногласий в руководстве КПСС

В) принятию постановления о развенчании культа личности Сталина

Г) отмене статьи Конституции о направляющей и руководящей роли КПСС

24. Что стало результатом Карибского кризиса 1962 г.?

А) начало «холодной войны»

Б) выход США из договора по ПРО

В) отставка Н.С. Хрущева

Г) вывод советских ракет с Кубы, обязательство США не вторгаться на остров

25. Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась

А) внеэкономическими методами управления

Б) невмешательством государства в экономику

В) свободой предпринимательства

Г) децентрализацией экономики

26. Когда СССР прекратил существование?

А) 12 июня 1990 г.

Б) 12 июня 1991 г.

В) 8 декабря 1991 г.

Г) 12 декабря 1993 г.

27. Укажите политического деятеля, который стал первым Президентом РФ

А) М. С. Горбачев

Б) Л. И. Брежнев

В) Б. Н. Ельцин

Г) В. В. Путин

28. Членом какого межгосударственного объединения стала Россия в декабре 1991 г.?

А) Содружества суверенных Государств

Б) Содружества наций

В) Содружества Независимых Государств

Г) Европейского союза

29. Действующая Конституция РФ была принята…

А) Президентом РФ

Б) Государственной Думой РФ

В) Конституционным Судом РФ

Г) всенародным голосованием

30. Когда Д. А Медведев был избран Президентом РФ?

А) в 2000 г.

Б) в 2004 г.

В) в 2008 г.

Г) в 2012 г.

Эталонный ответ

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | Б | А | А | В | Б | Б | В | А | А |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | Г | В | В | Б | В | Г | Б | Б | А |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| В | В | В | Г | А | В | В | В | Г | В |

3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

Соответствие баллов оценкам:

5 (отлично) – 90-100%

4 (хорошо) – 59-89%

3 (удовлетворительно) – 23-58%

2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос (индивидуальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Пётр Великий. Строитель великой империи. |
| Проверяемый результат | Знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>Уметь:<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме реформ Петра I, раскрывая взаимосвязь военных, административных и социальных преобразований |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>– внешнеполитических целей (выход к Балтийскому морю) и их связи с военной реформой;<br>– новых органов власти (Сенат, коллегии, губернская реформа);<br>– изменений положения дворянства (Табель о рангах, обязательная служба) и их обусловленности потребностями модернизации государства |
| Критерии оценки | Соответствие баллов оценкам:<br>5 (отлично) – 90-100%<br>4 (хорошо) – 59-89%<br>3 (удовлетворительно) – 23-58%<br>2 (неудовлетворительно) – 22% и менее |

### Мини-тест

| | |
|---|---|
| Тема | Пётр Великий. Строитель великой империи. |
| Проверяемый результат | Знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>Уметь:<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить экспресс-тестирование из 5 заданий за 5 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:<br>1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):<br>А. формирование мощного бюрократического аппарата<br>Б. создание регулярной армии<br>В. подчинение церкви государству<br>Г. функционирование сословно-представительных органов власти<br>2. Синод это: |

| | |
|---|---|
| | А. здание православной патриархии<br>Б. государственный орган по делам законодательства и управления<br>В. государственный орган управления православной церковью<br>Г. высший судебный орган Российской империи<br>3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:<br>А. предоставить церкви значительную независимость от государства<br>Б. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии<br>В. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха<br>Г. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления<br>4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:<br>А. всеобщая повинность<br>Б. рекрутская повинность<br>В. ополчение<br>Г. контрактный<br>5. Подушная подать это:<br>А. налог со всех мужчин податных сословий<br>Б. налог со всего населения Российской империи<br>В. подати с купцов за торговые места<br>Г. таможенные пошлины с иностранных купцов |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 5 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1Г, 2В, 3Г, 4Б, 5А |
| Критерии оценки | Соответствие баллов оценкам:<br>5 (отлично) – 90-100%<br>4 (хорошо) – 59-89%<br>3 (удовлетворительно) – 23-58%<br>2 (неудовлетворительно) – 22% и менее |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

### Письменная проверочная работа

| | |
|---|---|
| Тема | Пётр Великий. Строитель великой империи. |
| Проверяемый результат | Знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>Уметь:<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; |
| Формулировка | 1. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.<br>В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые |

<table>
<tr><td>задания для обучающегося</td><td>действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге противник капитулировал и Россия получила обширные прибалтийские территории в свой состав.<br>Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы). – 2 б.<br><table><tr><td>Положение текста, в котором допущена ошибка</td><td>Исправленное положение текста</td></tr></table><br>1. Этот монарх в начале своего правления делил российский престол со своим старшим братом. Все дела управления государством были переданы в ведение их сестры. Но позднее младший брат добился удаления сестры в монастырь и взял власть в свои руки. В годы его правления Россия вела войну, длившуюся более двадцати лет и завершившуюся подписанием выгодного для России мира. - 3 б.<br>1. Назовите монарха, о котором идёт речь.<br>2. Назовите его сестру, упоминаемую в отрывке.<br>3. Назовите цель, ради достижения которой была начата война, упоминаемая в отрывке.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Простой карандаш, линейка, ручка</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 10 минут<br>Разрешенные материалы – простой карандаш, линейка, ручка<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>1.А) В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи./<br>В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Швеции. Исправленное положение текста<br>2) В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.)/<br>В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Гренгамской битве (1720 г.)<br>1. Монарх — Пётр Первый, Пётр Великий.<br>2. Сестра — Софья, Софья Алексеевна.<br>3. Цель войны:<br>— вернуть земли на берегах Балтики, утраченные в годы Смуты;<br>— добиться выхода к Балтийскому морю.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Соответствие баллов оценкам:<br>5 (отлично) – 90-100%<br>4 (хорошо) – 59-89%<br>3 (удовлетворительно) – 23-58%<br>2 (неудовлетворительно) – 22% и менее</td></tr>
</table>

**Практическое задание**

| Тема | Пётр Великий. Строитель великой империи. |
|---|---|
| Проверяемый результат | Знать:<br>- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>Уметь:<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; |

| | |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Прочитать текст и ответить на вопросы письменно<br>30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр. Эстония) и Лифляндию (совр тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. … помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочитании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечествия, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны. 1.Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией? 2. Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов? |
| Оборудование | **Проектор и компьютер** |
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут (5 мин — чтение текста, 10 мин — подготовка ответов на вопросы письменно)<br>Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Ответы предоставить в письменном виде |
| Критерии оценки | Соответствие баллов оценкам:<br>5 (отлично) – 90-100%<br>4 (хорошо) – 59-89%<br>3 (удовлетворительно) – 23-58%<br>2 (неудовлетворительно) – 22% и менее |

## Электронное тестирование

| | |
|---|---|
| Тема | Пётр Великий. Строитель великой империи. |
| Проверяемый результат | Знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>Уметь:<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 23 задания различных типов (выбор одного/нескольких ответов, соответствие, последовательность, дополнение) в течение установленного времени.<br>Часть 1. Выбор одного правильного ответа (задания 1–13)<br>1.Петр I стал единовластным правителем<br>А) 1682г.<br>2) 1696 г<br>3) 1689 г<br>4) 1721 г.<br>2. Азовские походы Петра I<br>А) 1695 г., 1696г. 2) 1696 г., 1698г. 3) 1689 г., 1697г. 4) 1694г., 1695г.<br>3. Основная цель Великого посольства |

| | |
|---|---|
| | А) поиск союзников в борьбе с Польшей<br>2) поиск союзников в борьбе со Швецией<br>3) поиск союзников в борьбе с Францией<br>4) поиск союзников в борьбе с Крымским ханством и Турцией<br>4. Главной целью Северной войны была<br>А) Борьба за выход в Черное море<br>2) Борьба за выход в Азовское море<br>3) Борьба за выход в Каспийское море<br>4) Борьба за выход в Балтийское море<br>5. Санкт- Петербург был заложен<br>А) 1682г.<br>2) 1703 г.<br>3) 1689 г<br>4) 1705 г.<br>6. Армия при Петре I формировалась<br>А) из стрельцов<br>2) из рекрутов<br>3) из солдат<br>4) из гвардейцев<br>7.Полтавская битва состоялась<br>А) 1682г.<br>2) 1709 г.<br>3) 1704 г<br>4) 1705 г.<br>8. Ближайшим сподвижником, «правой рукой» Петра I был<br>А) П. Ягужинский<br>2) П. Толстой<br>3) А. Меншиков<br>4) Я. Носов<br>9. В 1708 году страна была поделена<br>А) на станы<br>2) на волости<br>3) на губернии<br>4) на области<br>10.Новые органы управления назывались<br>А) приказы<br>2) министерства<br>3) ведомства<br>4) коллегии<br>11. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам<br>А) указ о престолонаследии |

| | |
|---|---|
| | 2) указ о единонаследии<br>3) указ о наследовании<br>4) Табель о рангах<br>12.Святейший Правительствующий Синод управлял<br>А) земельными делами<br>2) военными делами<br>3) церковными делами<br>4) судебными делами<br>13. При Петре I начала издаваться первая печатная газета<br>А) «Ведомости»<br>2) «Новости»<br>3) «Известия»<br>4) «Правда»<br>Часть 2. Работа с изображением (задания 14–15)<br>14. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение<br>  <br><br>А) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.<br>2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Меншиков.<br>3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.<br>4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни.<br>15. Кто из перечисленных деятелей культуры был архитектором?<br>А) Б. Растрелли<br>2) И.Н. Никитин<br>3) А.Ф. Зубов<br>4) Я.В. Брюс<br>Часть 3. Задания на соответствие (задания 16–18)<br>16. Соотнеси даты и события |

| Даты | События |
|---|---|
| 1. 1721 г. | А. Сражение у деревни Лесной |
| 2.1708 г. | Б. Начало Астраханского восстания |
| 3.1720г. | В. Основание Кунсткамеры |
| 4.1714 г. | Г. Сражение у острова Гренгам |
| 5. 1705 г. | Д. Ништадтский мир |

17. Соотнеси термины и определения

| Термины | Определения |
|---|---|
| 1.Ассамблея | А. Печатный оттиск рельефного рисунка на бумаге |
| 2.Гравюра | Б. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям |
| 3.Протекционизм | В. Основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения податных сословий, вне зависимости от возраста |
| 4. Подушная подать | Г. Высшее правительственное учреждение в России XVIII в |
| 5. Коллегия | Д. Собрание-бал с участием женщин |

18. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбика

| Деятели культуры | Характеристики |
|---|---|
| 1.И.Н.Никитин | А. Первый в мире изобрел и построил ряд токарных станков |
| 2. Доменико Трезини | Б. Автор портрета «Напольный гетман» |
| 3.А.К.Нартов | В. Открыл месторождения каменного угля |
| 4. Григорий Капустин | Г. Петропа́вловский собор |

Часть 4. Задания на работу с картой(задания 19–2А)




19. Какое сражение обозначено на карте?
А) Полтавская битва
2) Гангутское сражение
3) сражение под Нарвой
4) сражение при Лесной
20. Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу?
21. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 5.
Часть 5. Задание на работу с текстом (задания 21–23)
22. Прочитайте отрывок из документа и напишите его название. Изложенное в этом документе является законом или рекомендацией? Должны ли были девушки следовать этим правилам?
Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: в-первых, обрежь свои ногти, да не явятся якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сиди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри, как свиния, и не дуй в ушное (уст. «суп», «похлебка»), чтобы везде брызгало, не сопи, первый не пий, будь воздержен и бегай пьянства, пий и яждь, сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай. Когда тебе пить, не утирай (рта) губ рукою, но полотенцем, и не пий, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь; хлеба приложа к грудям не режь, ешь, что пред тобою лежит,

| | |
|---|---|
| | а инде не хватай. Над естваю не чавкай, как свиния, и головы не чеши; не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже. Когда престанешь ясти, возблагодари бога, умой руки и лицо и выполощи рот.<br>23. Назовите положительные итоги петровских преобразований. |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Часть 1:1а, 2а, 3г, 4г, 5б, 6б, 7б, 8в, 9в, 10г, 11б, 12в, 13а<br>Часть 2: 14г, 15а<br>Часть 3:16(1д,2а,3г,4в,5б), 17(1д, 2а, 3б, 4в, 5г), 18 (1б, 2г, 3а, 4в)<br>Часть 4: 19г, 20а, 21 Санкт-Петербург<br>Часть 5: 22 (А Юности честное зерцало; Б рекомендации; В нет, это наставление юношам-дворянам), 23 (Положительные итоги петровских преобразований отразились в разных сферах: политике, экономике, военной сфере и культуре. Реформы Петра I заложили фундамент для превращения России в мощную европейскую империю, что стало важным этапом её исторического развития.<br>Политика<br>Укрепление самодержавия. Пётр I провёл преобразования в системе государственного управления, которые повысили эффективность власти:<br>Упразднение боярской думы и создание Сената как высшего органа управления, что укрепило вертикаль власти.<br>Создание коллегий вместо приказов, что обеспечило более чёткое разделение функций управления.<br>Установление Табели о рангах, которая закрепила систему служебной иерархии, ориентированную на заслуги, а не происхождение.<br>Усиление централизованного управления. Эти изменения позволили монарху сосредоточить в своих руках больше полномочий.<br>Экономика<br>Развитие промышленности. Пётр I активно поддерживал развитие мануфактур и фабрик, особенно в военной и морской отраслях. Это способствовало созданию новых рабочих мест и увеличению производства товаров.<br>Строительство новых городов и развитие торговли. Пётр I основал несколько новых городов, таких как Санкт-Петербург, и развивал морскую торговлю, что способствовало расширению экономических связей России с другими странами.<br>Развитие сельского хозяйства. Пётр I внедрял новые технологии и методы в сельском хозяйстве, что повышало производительность и обеспечивало страну продовольствием.<br>Реформы в финансовой сфере. Пётр I провёл ряд реформ в финансовой сфере, включая введение новых налогов и монетной системы, что способствовало укреплению экономики.<br>Военная<br>Создание регулярной армии и флота. Россия впервые получила регулярную армию с системой рекрутских наборов. Был создан мощный Балтийский флот, что позволило России выйти к Балтийскому морю.<br>Введение военных уставов, упорядочивающих дисциплину и организацию, повысило боеспособность армии.<br>Отмена местничества в армии — производство в офицеры не по знатности происхождения, а по заслугам.<br>Учреждение офицерских и морских школ для обучения командиров.<br>Победа в Северной войне (1700–172А), что укрепило позиции России на международной арене и позволило ей стать одной из ведущих европейских держав.<br>Культура<br>Модернизация быта и общественной жизни. Реформы коснулись повседневной жизни населения: внедрение европейской одежды, мод, норм поведения и архитектурных стилей способствовало изменению облика российской культуры. |

| | |
|---|---|
| | Реформы в области образования. Пётр I основал множество новых школ и академий, в том числе Академию наук. В новых учебных заведениях преподавались светские науки, такие как математика, физика, география и история.<br>Реформы в области науки и техники. Пётр I создал Академию наук, которая стала центром научных исследований в России.<br>Реформы в области религии. Пётр I укрепил власть царя над церковью, ввёл новые религиозные праздники и обряды, более близкие к европейским традициям.<br>Развитие книгопечатания. Вместо старославянского был введён современный шрифт, числа стали обозначать не буквами, а арабскими цифрами.<br>Издание первой официальной газеты — «Ведомости» (1702). В Москве начали печатать не только духовные, но и научные книги по истории, математике, астрономии, литературе.) |
| Критерии оценки | Соответствие баллов оценкам:<br>5 (отлично) – 90-100%<br>4 (хорошо) – 59-89%<br>3 (удовлетворительно) – 23-58%<br>2 (неудовлетворительно) – 22% и менее |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-воспитательному процессу
_____ Н.П. Лин-бей-юан
(подпись)

_____
(дата)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** Троян Д.А., преподаватель

2026

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ..... 4

3. Условия реализации рабочей программы ..... 10

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**,** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2. ПК 2.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблице 1.

Таблица 1

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК2.2<br>ПК 2.3 | Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта;<br>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной | Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;<br>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности;<br>представлять результаты собственной профессиональной деятельности | |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 158 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 122 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 122 |
| самостоятельная работа | 10 |
| консультация | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка** | | 32/28 | |
| **Тема 1.1** Система образования в России | **Содержание учебного материала** | 16/14 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | №1. Виды образования в России, системы образования, место физической культуры в образовании | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 14/14 | |
| | №2. Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке | 2 | |
| | №3. Практическое занятие 2. Система общего образования в России | 2 | |
| | №4. Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России | 2 | |
| | №5.Практическое занятие 4. Становление системы физического воспитания в России | 2 | |
| | №6. Практическое занятие 5. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования | 2 | |
| | №7. Практическое занятие 6. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета | 2 | |
| | №8. Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России. Практическая работа 8. Поисковое чтение «Образование в России». | 2 | |
| **Тема 1.2** Система образования в стране/странах изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | 16/14 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 |
| | №9. Системы образования в странах изучаемого языка, колледжи и вузы мира | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 14/14 | |
| | №10. Практическое занятие 8. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | №11. Практическое занятие 9. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | ПК 2.3 |
| | №12. Практическое занятие 10. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | №13. Практическое занятие 11. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка» | 2 | |
| | №14. Практическое занятие 12. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка | 2 | |
| | №15. Практическое занятие 13. Рейтинг самых престижных вузов мира. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей» | 2 | |
| | №16. Практическое занятие 14. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей» | 2 | |
| **Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка** | | 56/50 | |
| **Тема 2.1** Развитие физической культуры и спорта в РФ | **Содержание учебного материала** | 34/32 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| | №17. Виды физкультурно-спортивной деятельности, олимпийские виды спорта в РФ, российские спортсмены | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 32/32 | |
| | №18. Практическое занятие 15. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке | 2 | |
| | №19-20. Практическое занятие 16. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе | 4 | |
| | №21-22. Практическое занятие 17. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов | 4 | |
| | №23-24. Практическое занятие 18. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности | 4 | |
| | №25. Практическое занятие 19. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 2 | |
| | №26-27. Практическое занятие 20. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | №28-29. Практическое занятие 21. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | №30-31. Практическое занятие 22. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | №32. Практическое занятие 23. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| | №33. Практическое занятие 24. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России» | 2 | |
| **Тема 2.2** Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | 22/18 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | №34-35. Физическая культура и спорт в странах изучаемого языка, зимние и летние Олимпийские игры | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | 18/18 | |
| | №36. Практическое занятие 25. Глагольные конструкции в изучаемом языке | 2 | |
| | №37. Практическое занятие 26. Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка | 2 | |
| | №38-39. Практическое занятие 27. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка | 4 | |
| | №40-41. Практическое занятие 28. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности» | 4 | |
| | №42. Практическое занятие 29. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 2 | |
| | №43-44. Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту | 4 | |
| **Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта** | | 36/34 | |
| **Тема 3.1** Профессиональное образование | **Содержание учебного материала** | 36/34 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 |
| | №45. Профессия педагога по физической культуре и спорту, отношение к будущей профессии | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 34/34 | |
| | №46-47. Практическое занятие 31. Местоимение как часть речи и его особенности в | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изучаемом языке | | ПК 2.3 |
| | №48-50. Практическое занятие 32. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физического культуре и спорту | 6 | |
| | №51-52. Практическое занятие 33. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 4 | |
| | №53-54. Практическое занятие 34. Собеседование | 4 | |
| | №55-57. Практическое занятие 35. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания | 6 | |
| | №58-60. Практическое занятие 36. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 6 | |
| | №61-62. Практическое занятие 37. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| **Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке** | | 16/10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| **Тема 4.1**<br>Корреспонденция | **Содержание учебного материала** | 8/4 | |
| | №63-64. Виды корреспонденции, правила оформления делового письма | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4/4 | |
| | №65. Практическое занятие 38. Особенности построения предложений в изучаемом языке.<br>Правила оформления личного письма. Составление личного письма. | 2 | |
| | №66. Практическое занятие 39. Электронная деловая переписка: правила ведения интернет- переписки. Основные нормы электронной деловой переписки. | 2 | |
| **Тема 4.2**<br>Оформление документов и заполнение бланков | **Содержание учебного материала** | 8/6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| | №67. Виды документов, правила их оформления | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6/6 | |
| | №68-70. Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме, анкеты, заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства | 6 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа** | 10 | |
| **Консультация** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация, экзамен** | 6 | |
| **Всего:** | 158/122 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет английского языка

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 20 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 10 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами.<br>Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 4. | Раковина с пьедесталом | - |
| 5. | Информационные стенды – 3 шт. | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| 1. | Настенный экран | В наличии |
| 2. | Интерактивная доска | - |
| 3. | Лицензионное программное обеспечение, | - |
| 4. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | - |
| 5. | Монитор | - |
| 6. | Акустическая система | - |
| 7. | МФУ, принтер: | - |
| 8. | Мультимедийный проектор | - |
| 9. | Веб камера | - |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | В налиции |
| 2 | Стенды | - |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности библиотечный фонд училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+) учебник для среднего профессионального образования/ В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади.— 13-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 234с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585175 (дата обращения: 23.04.2026).

2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Ю.Б.Кузьменкова.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 412с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583552 (дата обращения: 23.04.2026).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 23.04.2026).

4. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 23.04.2026).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;<br>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Р.1 Т.1.1<br>Р.1 Т.1.2<br>Р.2 Т.2.1<br>Р.2 Т.2.2<br>Р.3 Т.3.1<br>Р.4 Т.4.1 | Письменный и устный опрос. Тестирование.<br>Участие в диалогах.<br>Практические работы по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |
| Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; | Р.1 Т.1.1<br>Р.1 Т.1.2<br>Р.2 Т.2.1<br>Р.2 Т.2.2<br>Р.3 Т.3.1 | Письменный и устный опрос. Тестирование.<br>Участие в диалогах.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы~~;~~<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта;<br>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>представлять результаты собственной профессиональной деятельности | применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко<br>произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | Р.4 Т.4.1 | Промежуточная аттестация в форме экзамена |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего контроля 10

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности социально-гуманитарного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 40 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 3 курсе 7 семестре, в форме экзамена количество часов- 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания на 2 курсе, 3 семестре.**

Оценка по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности определяется как среднее арифметическое всех текущих оценок за практические работы, выполненные в 3 семестре, выставленных студенту в электронный журнал в течение освоения рабочей программы. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую — при дробной части менее 0,5).

**1.2.Перечень заданий, учитываемых в НСО**

| Тема | Перечень практических работ | Умения, знания |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка** | | |
| **Тема 1.1** Система образования в России<br>**Тема 1.2** Система образования в стране/странах изучаемого языка | «Создание буклета о системе образования в России и странах изучаемого языка» | Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенностей произношения;<br>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| **Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка** | | |
| **Тема 2.1** Развитие физической культуры и спорта в РФ<br>**Тема 2.2** Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка | «Создание презентации о развитии физической культуры и спорта в РФ и странах изучаемого языка» | Знания: основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);<br>Умения: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена на 3 курсе, 5 семестре.**

**1. Форма и структура экзамена**

1.1. Форма проведения: Экзамен проводится в комбинированной письменно-устной форме.

1.2. Основа для проведения: экзаменационные задания (билеты) формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: вариант включает:

Часть А (теоретическая): вопрос, направленный на проверку знаний правил имени образования существительного, глагола, прилагательного.

Часть Б (практическая): практическое задание, связанное с умением понимать общий смысл текстов на темы «Система образования в России» «Физическая культура и спорт», «Профессия педагог по ФКиС», «Профессиональная документация».

Часть В (дополнительная часть): включает задание более высокого уровня сложности -

монолог направленный на умение говорить на темы «Система образования в России» «Физическая культура и спорт», «Профессия педагог по ФКиС», «Профессиональная документация».

**2. Открытый банк экзаменационных заданий**

2.1. Часть А. Теоретические вопросы.

Имя существительное (задание 1), глагол (задание 2), имя прилагательное (задание 3)

**Задание 1**

**Образуйте множественное число от следующих выражений**

additional education, College of Physical Education, physical activity, job application, resume, specialty of the educational institution, international committee, legal entity, professional documentation, type of physical education and sports activities, training exercise, Rating of the most prestigious universities in the world, introductory and exploratory reading, School system.

**Задание 2**

**Найдите прилагательные в следующем тексте**

Educational programs determine the content of education. The content of education should promote mutual understanding and cooperation between people and nations, regardless of racial, national, ethnic, religious and social affiliation, take into account the diversity of ideological approaches, promote the realization of students' right to free choice of opinions and beliefs, ensure the development of the abilities of each person, the formation and development of his personality in accordance with the spiritual, moral and sociocultural values accepted in the family and society. The content of vocational education and vocational training must provide qualifications. In the Russian Federation, basic educational programs are implemented at the levels of general and vocational education, vocational training, and additional educational programs for additional education. The main educational programs include: educational programs of preschool education, primary general education, basic general education, secondary general education. The main professional educational programs include educational programs of secondary vocational education, training of mid-level specialists, bachelor's, specialty, master's, postgraduate research and teaching staff, residency, assistantship-internship. The main vocational training programs include vocational training programs for the professions of blue-collar workers, white-collar workers, and their advanced training. Additional educational programs include general developmental programs, pre-professional programs, and advanced training programs.

**Задание 3**

**Поставьте глаголы в следующих предложениях в 3 лицо единственного числа**

1. Physical culture and sports organizations can be commercial organizations, non-profit organizations and be created in various organizational and legal forms provided for by the legislation of the Russian Federation for commercial and non-profit organizations.
2. Physical culture and sports organizations can be members of international sports associations, acquire rights and bear responsibilities in accordance with the status of members of international sports associations, if such rights and responsibilities do not contradict the legislation of the Russian Federation.
3. Federal laws and other regulatory legal acts of the Russian Federation, laws and other regulatory legal acts of the constituent entities of the Russian Federation containing norms regulating relations in the field of physical culture and sports cannot contradict this Federal Law.
4. Decisions of interstate bodies adopted on the basis of the provisions of international treaties of the Russian Federation in their interpretation, contrary to the Constitution of the Russian Federation, are not subject to execution in the Russian Federation.
5. On issues of activities in the field of physical culture and sports, municipal legal acts are adopted that cannot contradict this Federal Law.

Часть Б. Практические задания и кейсы.

Практические задания по темам «Система образования в России», «Физическая культура и спорт», «Профессия педагог по ФКиС», «Профессиональная документация».

**Задание 1**

**Переведите текст**

The education system includes: federal state educational standards, educational programs of various types, organizations carrying out educational activities, teaching staff, students and parents, federal government bodies and government bodies of the constituent entities of the Russian Federation,

organizations providing educational activities, assessing the quality of education, associations of legal entities, employers and their associations, public associations operating in the field of education. Education is divided into general education, vocational education, additional education and vocational training, ensuring the possibility of realizing the right to education throughout life.

The following levels of general education are established in the Russian Federation: preschool education, primary general education, basic general education, secondary general education. The following levels of professional education are established in the Russian Federation: secondary vocational education, higher education - bachelor's degree, higher education - specialty, master's degree, higher education - training of highly qualified personnel. Additional education includes such subtypes as additional education for children and adults and additional vocational education.

**Задание 2**

**Переведите текст**

The Russian Olympic Movement is part of the international Olympic movement, the goals of which are to promote and implement the principles of the Olympic movement, promote the development of physical culture and sports, strengthen international sports cooperation, participate in the Olympic Games and other international sporting events held by the International Olympic Committee and associations of national Olympic committees. The Russian Olympic Movement is headed by the Russian Olympic Committee. The Russian Olympic Committee promotes the principles of the Olympic movement in the Russian Federation, promotes the development of sports, and exercises other rights, including the right to participate in ensuring the training of Russian athletes to participate in the Olympic Games and other international sporting events.

**Задание 3**

**Переведите текст**

The specialty “Physical Culture and Sports” brings together specialists in the field of organizing and conducting mass sports events, educational and training sessions and implementing programs in the field of individual and group sports training. Specialties in this area can be roughly divided into 3 categories: people who are involved in the physical education of professional athletes, specialists who teach physical education in educational institutions, specialists in physical therapy and sports medicine who are involved in the rehabilitation of athletes and other people after injuries and illnesses. To work in this specialty, you need to know methods for assessing the degree of physical development, as well as understand the principles of physical therapy, sports medicine and medical supervision. Work in the specialty can be found in educational institutions specializing in the training of specialized personnel, sports clubs and sections, departments of state control and regulation in the field of physical culture, the Ministry of Sports of the Russian Federation, as well as public bodies governing physical education and sports.

**Задание 4**

**Переведите текст**

Specialists of various professions are faced with the preparation of business correspondence by type of activity. Business correspondence is usually classified into groups: paper, electronic and paper in electronic form. To write letters on paper, organization forms of the established form are used. Email letters tend to be less formal. The third type of business correspondence is documents drawn up on paper in electronic format. These letters do not require company letterhead. In terms of formality in design, they are also subject to fewer requirements. There is no single classification of business letters. For each field of activity, certain options are relevant, the number of which is constantly increasing. Here are the main types: informational, notification, reminder, letter of guarantee, confirmation, invitation.

Часть В. Дополнительная часть

Составить монолог на одну из предложенных тем: «Система образования в России» «Физическая культура и спорт», «Профессия педагог по ФКиС», «Профессиональная документация».

Содержание монолога по теме «Система образования в России»

Рассказать о системе образования и особенностях получаемой специальности

Физическая культура в ГУОР г. Иркутска. Описать уровень образования (среднее профессиональное образование), присвоенную квалификацию (Педагог по физической культуре и спорту), срок обучения (3 года 10 месяцев), форма обучения (очная), место трудоустройства (общеобразовательная школа, фитнес-клуб, спортивная организация, спортивный клуб и т.д.).

Содержание монолога по теме «Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка»

Рассказать о начале развития физической культуры в России в 18 веке, указать виды спорта, которые были тогда распространены, привести пример спортивных федераций, которые занимаются развитием различных видов спорта, например футбола, хоккея, гимнастики, легкой атлетики. Рассказать о профессиональных спортивных лигах Великобритания и США. Описать Олимпийские игры и Чемпионат мира по виду спорта.

Содержание монолога по теме «Профессиональная документация»

Рассказать, как составляется резюме педагога по физической культуре и спорту и заявление о приеме на работу на примере выпускника ГУОР г. Иркутска (требования, объем), привести пример заполнения заявки на соревнования (по виду спорта, по которому проходят тренировки).

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале**

Каждый вопрос/задание экзамена оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) с за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала по темам «Система образования в России» «Физическая культура и спорт», «Профессия педагог по ФКиС», «Профессиональная документация», в которых студент свободно и уверенно ориентируется; понимает их общий смысл, за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания по предложенным темам, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание предложенных тем, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает ошибки в применении теоретических знаний при ответе на задания.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания на предложенные темы, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение заданий из частей А и Б

Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля, во время обучения и посещающих занятия в объёме более 70% от общего количества, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки экзамена.

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовой пример задания тематического контроля

### Практическая работа 1

| | |
|---|---|
| Тема | «Создание буклета о системе образования в России и странах изучаемого языка» |
| Проверяемый результат | Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06, Зо 02.02, Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03 |
| Формулировка задания для обучающегося | Создайте буклет по любой из предлагаемых тем: «Система общего образования в России», «Система дополнительного образования в России», «Становление системы физического воспитания в России», «Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования», «Система СПО и ВПО в России», «Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка», «Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка», «Известные колледжи страны/стран изучаемого языка», «Рейтинг самых престижных вузов мира».<br>Буклет создается в программе Publisher.<br>1. Подготовительный этап: выбрать тему буклета, разработать содержание, систематизировать и отобрать материал, сформировать макет буклета на бумаге.<br>2. Основной этап: определить из предложенных (цветовую схему, стили шрифтов) программой макет буклета, разместить содержание в выбранном макете.<br>3. Заключительный этап: сохранить макет буклета на носитель, распечатать на бумаге. |
| Оборудование | ПК, программа Publisher, принтер, бумага |
| Условия и порядок выполнения | Время – на выполнение практической работы отводится период изучения данного раздела<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Дать 7-10 определений по теме на основе нормативных и законодательных актов<br>Представить содержание темы на основе анализа условий реализации выбранной системы образования в конкретной образовательной организации с использованием Интернет-ресурсов<br>Добавить 3-5 фотографий |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала по темам «Система образования в России», «Система образования в стране/странах изучаемого языка», в которых студент свободно и уверенно ориентируется; понимает их общий смысл, за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.<br>«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания по предложенным темам, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.<br>«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание предложенных тем, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает ошибки в применении теоретических знаний при ответе на задания.<br>«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания на предложенные темы, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. |

## 4.2. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Письменная проверочная работа

| | |
|---|---|
| Тема | Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования |

| | |
|---|---|
| Проверяемый результат | Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03 |
| Формулировка задания для обучающегося | Часть 1. Лексика (Vocabulary)<br>Задание 1. Соотнесите слова с их определениями.<br>Задание 2. Вставьте в пропуски подходящие слова из списка<br>Часть 2. Грамматика и структура предложений (Grammar & Sentence Structure)<br>Задание 3. Раскройте скобки, используя правильную форму глагола (Present Simple, Past Simple или Future Simple).<br>Задание 4. Выберите правильный вариант.<br>Часть 3. Развёрнутые ответы (Writing)<br>Задание 5. Ответьте на вопросы 2–4 предложениями на каждый. Используйте конструкции *I think*, *In my opinion*, *I believe*.<br>Задание 6. Напишите мини-эссе (80–100 слов) на одну из тем:<br>• Topic 1: «Why should schools have PE lessons? »<br>• Topic 2: «Is e-sports a real sport? Give your opinion with 2–3 arguments.» |
| Оборудование | Простой карандаш, ручка, тетрадь |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – простой карандаш, ручка, тетрадь<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Знать лексический минимум на проверяемую тему и уметь написать его. Выполнить все задания, написав полные ответы. Выбрать верно подходящие по смыслу слова. Построить верные грамматические конструкции в предложениях. Соблюсти минимальное количество слов в эссе. |
| Критерии оценки | Балльная система<br>Каждому заданию присваивается определённое количество баллов в зависимости от сложности.<br>Суммируются баллы за все задания.<br>Итоговая оценка выставляется по шкале:<br>«5» — 85–100 % от максимального балла;<br>«4» — 70–84 %;<br>«3» — 50–69 %;<br>«2» — менее 50 %. |

**Устный опрос с диалогом (фронтальный)**

| | |
|---|---|
| Тема | Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности |
| Проверяемый результат | ОК 09, Уо 04.02,Зо 05.02 |
| Формулировка задания для обучающегося | Работа в парах. Устно ответить на 20 вопросов. Один студент задает вопросы, пользуясь списком вопросов, составленных заранее по теме опроса, другой студент отвечает, затем студенты меняются. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 10 минут на ответ одного студента<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный ответ на вопрос. Ответ включает в себя использование верной заданной теме лексики и грамматических конструкций. Речь ясная и четкая. Допускаются небольшие речевые паузы в ответах. |
| Критерии оценки | Оценка «5» (отлично):<br>полностью раскрывает тему, соблюдает объём высказывания; |

| | |
|---|---|
| | речь логична, структурирована, содержит вступление и заключение;<br>лексика разнообразна, соответствует уровню, ошибок практически нет;<br>грамматические конструкции разнообразны и используются правильно;<br>произношение чёткое, интонация естественная, фонетических ошибок минимум (1–2 негрубые).<br>Оценка «4» (хорошо):<br>тема раскрыта, но есть небольшие пробелы;<br>в целом речь логична, но возможны небольшие нарушения структуры;<br>словарный запас достаточный, но не всегда используется оптимально;<br>допускает 2–3 грамматические ошибки, не мешающие пониманию;<br>есть 3–4 фонетические ошибки, но речь воспринимается легко.<br>Оценка «3» (удовлетворительно):<br>тема раскрыта частично, не все аспекты освещены;<br>нарушена логическая последовательность изложения;<br>ограниченный словарный запас, частые повторы слов;<br>допускает 4–5 грамматических ошибок, некоторые мешают пониманию;<br>5–6 фонетических ошибок, затрудняющих восприятие отдельных фраз.<br>Оценка «2» (неудовлетворительно):<br>тема не раскрыта или раскрыта фрагментарно;<br>отсутствует логическая структура высказывания;<br>крайне ограниченный словарный запас (базовые слова);<br>многочисленные грамматические ошибки (6+), серьёзно мешающие пониманию;<br>более 6 фонетических ошибок, речь воспринимается с трудом. |

**Мини- тест**

| | |
|---|---|
| Тема | Имя существительное и его особенности в изучаемом языке |
| Проверяемый результат | Уо 02.01, Уо 02.04 |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить экспресс-тестирование из 20 вопросов за 10 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 10 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1а, 2в, 3с |
| Критерии оценки | «5» — 90–100 % правильных ответов;<br>«4» — 70–89 %;<br>«3» — 50–69 %;<br>«2» — менее 50 %. |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению самостоятельных и практических работ, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 2. Правила выполнения практических работ……..... | 4 |
| 3. Практическая работа №1 Создание буклета о системе образования в России и странах изучаемого языка…… | 4 |
| 4. Практическая работа №2 Создание презентации о развитии физической культуры и спорта в РФ и странах изучаемого языка……... | 5 |
| 5. Практическая работа № 3 Оформление документов в области физической культуры и спорта…… | 7 |
| 5. Самостоятельная работа по подготовке к экзамену…… | 8 |
| 6. Список рекомендуемой литературы…… | 16 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы и практических работ СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями. Организация эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, также является важной частью учебного процесса.

В соответствии с учебным планом самостоятельная работа и практические работы выполняются на 3, 4 и 5 семестрах.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы, практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Правила выполнения практических заданий

Практическая работа выполняется во внеурочное время, в течении освоения раздела рабочей программы дисциплины. Выполнение практических работ способствует развитию познавательных способностей, успешному овладению лексического минимума, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности обучающихся.

Выполнение практической работы начинается с чтения методических указаний. Перед выполнением необходимо просмотреть конспект по соответствующей теме, затем внимательно прочитать задание и приступить к его выполнению. Отчет о проделанной работе следует выполнять в форме, которая рекомендована в практической работе, оформив надлежащим образом. После завершения необходимо проверить орфографию и пунктуацию.

Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

### Практическая работа №1 «Создание буклета о системе образования в России и странах изучаемого языка»

**1. Назначение практической работы** - оценить уровень подготовленности студентов по УД по разделу 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка, темы 1.1. Система образования в России, 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка.

**2. Содержание практической работы** определяется в соответствии с рабочей программой и содержанием раздела 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка, темы 1.1. Система образования в России, 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка.

**3. Принципы отбора содержания практической работы**: ориентация на требования к результатам освоения раздела 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка., темы 1.1. Система образования в России, 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка, представленным в рабочей программе УД.

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, особенности произношения.

**4. Структура практической работы**

Практическая работа по разделу 1. включает 1 вариант и 1 задание. Задание практической работы предлагается в форме создания буклета с целью проверки умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний, участвовать в диалогах на темы «Система общего образования в России», «Система дополнительного образования в России», «Становление системы физического воспитания в России», «Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования», «Система СПО и ВПО в России», «Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка», «Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка», «Известные колледжи страны/стран изучаемого языка», «Рейтинг самых престижных вузов мира».

**5. Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом**

Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала по темам «Система образования в России», «Система образования в стране/странах изучаемого языка», в которых студент свободно и уверенно ориентируется; понимает их общий смысл, за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным

аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания по предложенным темам, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание предложенных тем, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает ошибки в применении теоретических знаний при ответе на задания.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания на предложенные темы, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**6. Время выполнения практической работы**

Практическая работа выполняется в период изучения раздела 1 рабочей программы.

Задание «Создание буклета о системе образования в России и странах изучаемого языка»

Создайте буклет по любой из предлагаемых тем: «Система общего образования в России», «Система дополнительного образования в России», «Становление системы физического воспитания в России», «Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования», «Система СПО и ВПО в России», «Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка», «Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка», «Известные колледжи страны/стран изучаемого языка», «Рейтинг самых престижных вузов мира».

Буклет создается в программе Publisher.

1. Подготовительный этап: выбрать тему буклета, разработать содержание, систематизировать и отобрать материал, сформировать макет буклета на бумаге.
2. Основной этап: определить из предложенных (цветовую схему, стили шрифтов) программой макет буклета, разместить содержание в выбранном макете.
3. Заключительный этап: сохранить макет буклета на носитель, распечатать на бумаге.

Требования к содержанию буклета:

1. Дать 7-10 определений по теме на основе нормативных и законодательных актов
2. Представить содержание темы на основе анализа условий реализации выбранной системы образования в конкретной образовательной организации с использованием интернет-ресурсов
3. Добавить 3-5 фотографий

**Практическая работа №2 «Создание презентации о развитии физической культуры и спорта в РФ и странах изучаемого языка»**

**1. Назначение практической работы** - оценить уровень подготовленности студентов по УД по разделу 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка. Тема 2.1. Развитие физической культуры и спорта в РФ, тема 2.2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка.

**2. Содержание практической работы** определяется в соответствии с рабочей программой и содержанием раздела 2. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка, темы 2.1. Развитие физической культуры и спорта в РФ, 2.2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка

**3. Принципы отбора содержания практической работы**: ориентация на требования к результатам освоения раздела 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка. Тема 2.1. Развитие физической культуры и спорта в РФ, тема 2.2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка., представленным в рабочей программе УД.

Уметь:

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

Знать:

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).

**4. Структура практической работы**

Практическая работа по разделу 2. включает 1 вариант и 1 задание. Задание

практической работы предлагается в форме презентации.

**5. Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом**

Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала по темам «Развитие физической культуры и спорта в РФ», «Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка», в которых студент свободно и уверенно ориентируется; понимает их общий смысл, за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания по предложенным темам, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание предложенных тем, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает ошибки в применении теоретических знаний при ответе на задания.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания на предложенные темы, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**6. Время выполнения практической работы**

Практическая работа выполняется в период изучения раздела 2 рабочей программы.

Задание «Создание презентации о развитии физической культуры и спорта в РФ и странах изучаемого языка»

Создайте презентацию по любой из предлагаемых тем: «Развитие спорта и физической культуры в моем городе», «Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов», «Спорт и физическая культура в России», «Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка», «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка», «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности».

Презентация создается в программе Power Point.

1. Выбрать дизайн будущей презентации.
2. Создать слайды.
3. Заполнить созданные слайды информацией по выбранной теме.
4. Просмотреть созданную презентацию.
5. Сохранить презентацию.

Требования к презентации:

1. Заголовки пишутся в краткой форме.
2. Способ представления материала должен быть сжатым.
3. Ключевые пункты стоит выводить на отдельный слайд.
4. Блоки слайдов должны содержать разную информацию (текст, изображения, диаграммы, схемы).
5. Количество прилагательных, наречий и предлогов свести к минимуму.
6. При составлении таблицы использовать минимум строк/столбцов.
7. Представление материала должно осуществляться последовательно.
8. В публикуемой информации не должно быть ошибок.
9. Размер шрифта не менее 24 для текста и 36 для заголовка
10. Использование не более трех вариантов хорошо читаемых шрифтов
11. Расстояние между строками внутри абзаца 1,5, между абзацев 2 интервала
12. Контраст и яркость изображения по отношению к фону
13. Не менее 5 фотографий.

## Практическая работа №3 «Оформление документов в области физической культуры и спорта»

**1. Назначение практической работы** - оценить уровень подготовленности студентов по УД по разделу 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической

культуры и спорта, раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке. Тема 3.1 Профессиональное образование, Тема 4.1 Корреспонденция с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание практической работы** определяется в соответствии с рабочей программой и содержанием раздела 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта, раздела 4. Профессиональная документация на иностранном языке. Тема 3.1 Профессиональное образование, Тема 4.1 Корреспонденция.

**3. Принципы отбора содержания практической работы**: ориентация на требования к результатам освоения раздела 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта, раздела 4. Профессиональная документация на иностранном языке. Тема 3.1 Профессиональное образование, Тема 4.1 Корреспонденция, представленным в рабочей программе УД.

Уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

Знать:

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

**4. Структура практической работы**

Практическая работа по разделу 3. задание предлагается в форме оформления документов в области физической культуры и спорта.

**5. Система оценивания отдельных заданий практической работы в целом**

Каждое задание практической работы оценивается по пяти - балльной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, владеет лексическим минимум, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности по темам «Профессиональное образование», «Корреспонденция предлагается в форме оформления документов в области физической культуры и спорта», в которых студент свободно и уверенно ориентируется; понимает их общий смысл, умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания по предложенным темам, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание предложенных тем, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает ошибки в применении теоретических знаний при ответе на задания.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания на предложенные темы, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. Итоговая оценка за практическую работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

**6. Время выполнения практической работы**

На выполнение практической работы отводится период изучения разделов 3,4 рабочей программы.

Задание «Оформление документов в области физической культуры и спорта»

Создайте на выбор резюме, заявление о приеме на работу, положение о соревнованиях, заявку на соревнования для педагога по физической культуре и спорту.

Оформление резюме:

1. Фото и контакты. В шапке резюме написать ФИО, возраст, место жительства, электронную почту и номер мобильного, фотография только в деловом стиле
2. Желаемая должность и зарплата. Название резюме должно соответствовать должности, на которую вы претендуете
3. Опыт работы. Необходимо перечислить места работы, начиная с последнего

4. Образование. Указать учебное заведение, которое окончили или оканчиваете
5. Навыки и личные качества. Указывать нужно как профессиональные навыки, так и социальные.
6. О себе. Указать свои увлечения и профессиональные успехи.

Оформление заявления о приеме на работу:

1. ФИО работника
2. Наименование должности и ФИО руководителя, кому адресовано заявление
3. Должность. На которую претендует новый сотрудник
4. Дата начала исполнения трудовых обязанностей
5. Дата составления документа
6. Личная подпись сотрудника.

Требования к положению о соревнованиях:

1. Цели и задачи
2. Время и место проведения
3. Руководство
4. Условия приема участников
5. Время и место подачи заявок
6. Участники
7. Программа и условия проведения
8. Условия и порядок определения личных и командных результатов
9. Награждение победителей.

Оформление заявки на соревнования:

1. Наименование, статус, место и сроки проведения
2. Наименование организации
3. ФИО
4. Дата рождения
5. Спортивный разряд, звание
6. Заключение врача о допуске
7. Вид состязаний.

## Самостоятельная работа по подготовке к экзамену

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам: «Грамматический раздел. Имя существительное и его особенности в изучаемом. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке. Глагольные конструкции в изучаемом языке. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке».

**Время, отведенное учебный планом на самостоятельную работу составляет 10 ак.час.**

**Рекомендации:**

**1. Изучите структуру экзамена.** Начните с упражнений, которые даны в методических рекомендациях, чтобы понять структуру заданий.

**2.** Упражняйтесь еженедельно, уделяя время как теории, так и отработке слабых мест.

**3.** Практикуйтесь выполнять задания четко по критериям.

**4.** Ведите тетрадь с ошибками, разбирая теорию, а не просто запоминая правильный ответ.

**5.** Используйте таймер при написании упражнений (часть А — 40 мин, часть В — 40 мин).

## Имя существительное и его особенности в изучаемом языке

Задание: работайте самостоятельно, отвечайте письменно. В конце каждого раздела сравните свои ответы с эталоном (он будет предоставлен преподавателем на аудиторном занятии).

Раздел А. (15 минут)

Инструкция: определите, какие существительные в списке исчисляемые (C), какие — неисчисляемые (U). Для U предложите выражение, чтобы указать количество (a piece of, a loaf of и т.д.).

Слова: information, apple, furniture, advice, bread, chair, money, luggage, news, research

Подсказка: убедитесь, что вы различаете слова, которые выглядят множественно (например, news), и те, что требуют measure words.
Раздел B. Множественное число — формы и исключения (15 минут)
Инструкция: преобразуйте существительные во множественное число.
Слова: knife, child, mouse, radius, phenomenon, fish, criterion, tomato, roof, sheep
Подсказка для самопроверки: отметьте, какие изменения регулярные (-s, -es), а какие — нерегулярные (child → children, mouse → mice).
Раздел C. Артикли и количественные выражения (20 минут)
Часть 1 — вставьте a/an/the или ничего (Ø).
university is located near river.
I saw interesting film about history of medicine.
She has MBA and works in finance sector.
Can you give me piece of advice?
honesty is important in profession of a lawyer.
Часть 2 — выберите правильную количественную фразу (much, many, a lot of, few, a few, little, a little, some)
There are books on the shelf.
Do you have information about the project?
I have money left, I can't buy it.
She has friends in the city, but she's lonely.
We need sugar for the recipe.
Подсказка для самопроверки: объясните себе, какой оттенок несут few vs a few и little vs a little.
Раздел D. Контекстные задания и коррекция ошибок (20 минут)
Часть 1 — выберите правильный вариант.
He gave me two (advices / pieces of advice / adviceses).
The (informations / information / pieces of information) was helpful.
There were several (criterions / criteria / criterias) to consider.
Часть 2 — исправьте ошибки. Напишите исправленный вариант и короткое объяснение.
I need advices from you about my resume.
She bought many furnitures for the new house.
There is two apple on the table.
The researches show interesting results.
He is the best specialist in this informations.
Дополнительное индивидуальное задание (10–15 минут)
Составьте список 20 существительных с пометкой C/U и формой множественного числа (если есть).

**Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке**

Раздел A. Основные формы глагола (15 минут)
Инструкция: для каждого глагола напишите три формы: Infinitive (без to), Past Simple, Past Participle (V3).

| № | Глагол | Infinitive | Past Simple | Past Participle |
|---|---|---|---|---|
| 1 | write | | | |
| 2 | read | | | |
| 3 | go | | | |
| 4 | eat | | | |
| 5 | see | | | |
| 6 | speak | | | |
| 7 | take | | | |
| 8 | break | | | |
| 9 | bring | | | |
| 10 | think | | | |

Подсказка: обратите внимание на неправильные глаголы — их формы нужно запомнить.
Раздел B. Времена группы Simple (15 минут)

Инструкция: раскройте скобки, поставив глагол в нужное время (Present Simple, Past Simple, Future Simple). Укажите время в скобках после предложения.
She (to work) in a bank every day. — ()
They (to visit) their grandparents last weekend. — ()
I (to buy) a new laptop tomorrow. — ()
He (not / to like) coffee. — ()
We (to finish) the project yesterday. — ()
The train (to leave) at 7:00 every morning. — ()
She (to call) me next week. — ()
They (not / to watch) TV last night. — ()
Подсказка: обратите внимание на маркеры времени (every day, last weekend, tomorrow, next week, yesterday).
Раздел C. Времена группы Continuous и Perfect (20 минут)
Часть 1: Раскройте скобки, поставив глагол в Present Continuous или Present Perfect.
I (to read) a great book at the moment. — ()
She (to finish) her homework already. — ()
They (to wait) for the bus now. — ()
He (not / to see) this film yet. — ()
We (to study) English for three years. — ()
Часть 2: Раскройте скобки, поставив глагол в Past Continuous или Past Perfect.
While I (to cook), my brother (to clean) the kitchen. — ()
When she arrived, the movie (already / to start). — ()
At 8:00 yesterday evening, we (to have) dinner. — ()
He (to work) at the company for five years before he quit. — ()
They (to watch) TV when the phone rang. — ()
Подсказка: Continuous — действие в процессе в определённый момент; Perfect — действие завершено к определённому моменту.
Раздел D. Глагольные конструкции и нюансы (20 минут)
Часть 1: To be / To do / To have
Заполните пропуски правильной формой глагола (am/is/are/was/were, do/does/did, have/has/had).
She a teacher.
you like pizza?
They at home yesterday.
He got a new car.
she finish her work?
We been to London twice.
I not know the answer.
The children playing in the garden now.
Часть 2: Modal verbs
Вставьте подходящий модальный глагол: can, could, should, must, have to, may, might.
You wear a uniform at school.
you help me with this task, please?
She speak three languages fluently.
You smoke here. It's forbidden.
We leave now, or we'll be late.
He be at home — his car is parked outside.
You see a doctor if you feel sick.
They come to the party, but they're not sure.
Часть 3: Active и Passive Voice
Переведите предложения в Passive Voice.
Someone stole my bike yesterday. → _
They build a new bridge every year. → _
The teacher will check our homework tomorrow. → _

She is writing a letter now. → _
People speak English all over the world. → _
Подсказка: Passive = to be + Past Participle. Время глагола to be должно совпадать с временем исходного предложения.
Дополнительное задание (10–15 минут)
Составьте 10 предложений с модальными глаголами, используя разные значения (обязанность, возможность, совет, разрешение).

**Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке**

Раздел A. Степени сравнения прилагательных (15 минут)
Инструкция: для каждого прилагательного напишите сравнительную и превосходную степени.

| № | Прилагательное | Comparative | Superlative |
|---|---|---|---|
| 1 | tall | | |
| 2 | big | | |
| 3 | happy | | |
| 4 | interesting | | |
| 5 | good | | |
| 6 | bad | | |
| 7 | far | | |
| 8 | little | | |
| 9 | beautiful | | |
| 10 | easy | | |

Подсказка: обратите внимание на короткие прилагательные (добавляем -er/-est), длинные (more/most), и неправильные формы.
Раздел B. Порядок прилагательных перед существительным (15 минут)
Инструкция: расставьте прилагательные в правильном порядке перед существительным.
Правило: Opinion → Size → Age → Shape → Colour → Origin → Material → Purpose → Noun
house / old / beautiful / a → _
car / Italian / red / new / a → _
dress / long / silk / elegant / a → _
box / small / wooden / square / a → _
man / tall / young / handsome / a → _
table / round / old / wood / a → _
shoes / leather / black / comfortable / a pair of → _
bag / travel / small / red / a → _
Подсказка: запомните порядок: мнение → размер → возраст → форма → цвет → происхождение → материал → назначение → существительное.
Раздел C. Прилагательные, оканчивающиеся на -ed и -ing (20 минут)
Часть 1: Вставьте правильную форму прилагательного (-ed или -ing).
I was very (bore / bored / boring) during the lecture.
The movie was (interest / interested / interesting).
She felt (embarrass / embarrassed / embarrassing) when she made a mistake.
The news was (surprise / surprised / surprising).
He looks (tire / tired / tiring) after work.
The children were (excite / excited / exciting) about the trip.
This book is (fascinate / fascinated / fascinating).
I'm (amaze / amazed / amazing) at his progress.
The job is (exhaust / exhausted / exhausting).
She was (shock / shocked / shocking) by the news.
Часть 2: Объясните кратко разницу между парами прилагательных.
bored / boring —
interested / interesting —
tired / tiring —

surprised / surprising —
Подсказка: -ed описывает чувство человека, -ing описывает предмет/ситуацию, которая вызывает чувство.
Раздел D. Конструкции и нюансы употребления прилагательных (20 минут)
Часть 1: Прилагательные после глаголов-связок
Заполните пропуски подходящим прилагательным из списка: happy, sick, cold, quiet, late, hungry, tired, afraid.
She feels today.
The water is .
Please be . The baby is sleeping.
He looks . He needs rest.
Don't be . I'm here with you.
I'm sorry, I'm for the meeting.
The children are . They want to eat.
The street got very in the evening.
Часть 2: Enough и too
Вставьте enough или too.
The suitcase is heavy. I can't carry it.
She's tall to reach the shelf.
We don't have time to finish.
This coffee is hot to drink.
He's young to drive a car.
Is the room big for all of us?
I'm not rich to buy this house.
The test was difficult. Most students failed.
Часть 3: Прилагательные перед существительным vs после существительного
Переведите предложения, обращая внимание на положение прилагательного.
Она кажется очень умной. → _
Этот напиток лёгок для питья. → _
Он стал богатым. → _
Проблема сложна. → _
Я чувствую себя хорошо. → _
Подсказка: большинство прилагательных стоят перед существительным, но после глаголов-связок (be, seem, become, feel, look, get, grow) — после.
Дополнительное задание (10–15 минут)
Вариант А: Напишите короткий текст (8–10 предложений) о своём любимом сезоне года. Используйте минимум:
5 прилагательных в положительной степени
3 прилагательных в сравнительной степени
1 прилагательное в превосходной степени
2 прилагательных на -ed и 2 на -ing

## Глагольные конструкции в изучаемом языке

Раздел A. To Infinitive vs Gerund (-ing) (15 минут)
Инструкция: раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму (to + infinitive или gerund / -ing).
I enjoy (to read / reading) books in my free time.
She wants (to go / going) to the cinema tonight.
He avoids (to eat / eating) junk food.
We decided (to stay / staying) at home yesterday.
They finished (to do / doing) their homework.
I promise (to call / calling) you later.
She keeps (to talk / talking) during the lesson.
He offered (to help / helping) me with the project.

I suggest (to go / going) to the park.
She learning (to swim / swimming) since last year.
Подсказка: некоторые глаголы требуют после себя только infinitive (want, decide, promise, offer), другие — только gerund (enjoy, avoid, finish, suggest, keep).
Раздел B. Глаголы с предлогами (15 минут)
Инструкция: вставьте подходящий предлог (about, of, at, in, on, for, with, to) + gerund или существительное.
She is interested (learn) English.
He is good (play) football.
They are afraid (talk) in public.
I'm thinking (change) my job.
She is angry (break) the window.
He is proud (pass) the exam.
We are keen (visit) London.
I'm fed up (wait) for the bus.
She is worried (fail) the test.
He is accustomed (wake) up early.
Подсказка: после предлогов всегда используется gerund (-ing), а не infinitive.
Раздел C. Конструкции с глаголами-связками и дополнениями (20 минут)
Часть 1: make / let / help
Вставьте make, let или help в правильной форме.
My parents me stay out late on weekends.
The teacher the students repeat the sentence.
She me carry the heavy bags.
He won't me borrow his car.
The movie me cry.
Can you me with this task?
My boss me work overtime yesterday.
They us feel welcome at the party.
Часть 2: have someone do something / have something done
Перепишите предложения в конструкции "have something done".
Someone will repair my car tomorrow. → I will _
They are cutting my hair now. → I am _
Someone cleaned my windows last week. → I _
A mechanic will check my bike. → I will _
They paint my house every year. → I _
Подсказка: "have someone do something" = попросить кого-то сделать что-то; "have something done" = сделать что-то через другого человека (услуга).
Раздел D. Модальные глаголы и сложные конструкции (20 минут)
Часть 1: Modal Perfect (must have, should have, could have, might have, can't have)
Вставьте подходящий модальный глагол + have + Past Participle.
She's not here. She (forget) our meeting.
He (arrive) by now — his car is in the parking lot
They (win) the game — they played terribly.
You (tell) me about the problem earlier!
She (take) the wrong bus — she's never been here before.
He (study) for the exam — he passed with flying colours.
We (leave) earlier — now we're late.
They (see) the email — they replied immediately.
Часть 2: Would rather / Would prefer
Перепишите предложения, используя would rather или would prefer.
I want to stay at home. → I would _
She wants to go by bus. → She would rather _
We prefer coffee to tea. → We would prefer _

He wants you to call him. → He would rather _
They don't want to walk. → They would rather _
Часть 3: Used to / Be used to / Get used to
Вставьте правильную форму: used to, am/is/are used to, am/is/are getting used to.
I live in a small village, but now I live in the city.
She waking up early — she's a morning person.
He's the cold weather after living in Moscow for a year
We go to the cinema every weekend when we were kids.
They're working with new software.
I don't eating so much sugar.
She wear glasses, but now she has contact lenses.
He's driving on the left — he just moved to London.
Подсказка:
used to + infinitive = привычка в прошлом (больше не происходит)
be used to + gerund = привык к чему-то (сейчас)
get used to + gerund = привыкать к чему-то (процесс)
Дополнительное задание (10–15 минут)
Составьте 15 предложений с разными глагольными конструкциями (infinitive, gerund, предлоги, модальные Perfect, would rather, used to), используя разные глаголы.

**Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке**

Раздел А. Личные, притяжательные и возвратные местоимения (15 минут)
Инструкция: заполните таблицу, вставив пропущенные местоимения.

| Subject (Именительный падеж) | Object (Объектный падеж) | Possessive Adjective | Possessive Pronoun | Reflexive (Возвратное) |
|---|---|---|---|---|
| I | | my | mine | myself |
| | you | your | yours | yourself |
| he | | his | his | himself |
| she | | | hers | |
| it | it | its | | itself |
| we | | our | ours | |
| | them | their | theirs | themselves |

Раздел В. Указательные местоимения (this, that, these, those) (15 минут)
Инструкция: вставьте правильное указательное местоимение (this, that, these, those).
book in my hand is very interesting.
flowers over there are beautiful.
Look at bird in the sky!
shoes I'm wearing are new.
Do you like dress on the mannequin?
children playing in the park are my neighbours.
Is your phone on the table?
houses on the hill are very expensive.
I love sandwich I'm eating.
Can you see stars in the night sky?

Подсказка: this/these — близко, that/those — далеко; this/that — единственное число, these/those — множественное.
Раздел C. Взаимные, неопределённые и вопросительные местоимения (20 минут)
Часть 1: Взаимные местоимения (each other / one another)
Вставьте each other или one another.
The two sisters love .
The five team members helped .
John and Mary bought gifts for .
The students in the class respect .
The couple looked into the eyes of .
Часть 2: Неопределённые местоимения (some, any, no, every + one/thing/where)
Вставьте правильное неопределённое местоимение (someone, anyone, no one, everyone, something, anything, nothing, everything, somewhere, anywhere, nowhere, everywhere).
I heard in the kitchen. Let's go and see.
Is there I can help you with?
knows the answer to this question.
I'm looking for . I can't find my keys.
We went beautiful on our holiday.
is ready for the meeting.
There's in the box. It's empty.
You can sit you like.
I've looked for my phone.
wants to pass the exam.
Часть 3: Вопросительные местоимения (who, what, which, whose, whom)
Вставьте правильное вопросительное местоимение.
is your favourite singer?
book is this? Is it yours?
did you meet at the party?
do you prefer, tea or coffee?
cleaned the classroom?
car are you driving?
are you talking to?
happened yesterday?
Подсказка: who — человек (подлежащее), whom — человек (дополнение), whose — принадлежность, what — предмет/выбор, which — выбор из ограниченного набора.
Раздел D. Конструкции и нюансы употребления местоимений (20 минут)
Часть 1: Many / Much / Some / Any / No + существительное
Вставьте many, much, some, any или no.
I don't have time.
There are books on the shelf.
We don't have milk left.
She has friends in this city.
How people came to the party?
How water do you drink daily?
There is sugar in my coffee. I need more.
I saw interesting news today.
Часть 2: Each / Every
Вставьте each или every.
student in the class passed the exam.
of the students received a certificate.
day I go for a run.
student has to submit the assignment.
I bought chocolate for of my children.
three brothers are doctors.

She checks her email morning.
side of the street has shops.
Часть 3: Both / Either / Neither
Вставьте both, either или neither.
of the answers are correct.
You can choose of the two options.
my parents are teachers — my dad is a doctor and my mom is a nurse.
book is good — you can read any of them.
I don't like of these movies.
of them came to the meeting.
You can take road — they both lead to the city.
my sisters live in the same city.
Часть 4: Местоимения it и there (безличная конструкция)
Заполните пропуски it или there.
is raining outside.
is a pen on the table.
was late for the meeting.
are many people in the room.
took me two hours to finish the task.
seems like a good idea.
is no milk in the fridge.
were three apples on the plate.
Подсказка: it — безличное подлежащее (погода, время, расстояние), there — конструкция "существует/есть" (there is/there are).
Дополнительное задание (10–15 минут)
Составьте 15 предложений с разными типами местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, взаимные, both/either/neither), используя разные конструкции.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+) учебник для среднего профессионального образования/ В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади.— 13-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 234с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585175 (дата обращения: 23.04.2026).
2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 23.04.2026).
3. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 23.04.2026).

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** Троян Д.А., преподаватель

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы 3

3. Условия реализации рабочей программы 10

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**,** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблице 1.

Таблица 1

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природ защитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; | России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни |
| ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно- массовые мероприятия | оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; | техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности | медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 94 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 37 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| практические занятия | 28 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | 42 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала** | 22 | |
| | 1 Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» | 2 | |
| | 2 Разновидности опасностей современного мира | 2 | |
| | 3 - 4 Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности» | 4 | |
| | 5 - 6 Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях | 4 | |
| | 7 - 8 Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. | 4 | |
| | 9 Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | 2 | |
| | 10 - 11 Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 4 | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | 20 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| | 12 - 13 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. | 4 | |
| | 14 - 15 Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. | 4 | |
| | 16 Действия населения по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| | 17 Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 18 – 19 Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 4 | |
| | 20 – 21 Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 4 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | | ОК 01, 02, 04, 07 |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»** | | 50 | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 22 - 23 Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 4 | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | 24 Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. | 2 | |
| | 25 Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. | 2 | |
| | 26 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 27 - 28 Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 4 | |
| **Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | 29 Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 30 – 31 Строевая и физическая подготовка | 4 | |
| **Тема 2.4. Основы огневой подготовки** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | 32 Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 33 – 35 Отработка начальных навыков обращения с оружием | 6 | |
| **Тема 2.5. Основы тактической подготовки** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | 36 Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2 | |
| **Тема 2.6. Основы военной топографии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | 37 Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2 | |
| **Тема 2.7. Основы инженерной подготовки** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.6 |
| | 38 - 39 Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 4 | |
| **Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина** | **Содержание учебного материала** | 12 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | 40 Виды боевых ранений и опасность их получения. | 2 | |
| | 41 Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 2 | |
| | 42 Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 43 – 45 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 6 | |
| **Тема 2.9. Символы воинской** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.2 |
| | 46 Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | 50 | |
| **Тема 2.1**. **Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание учебного материала** | 18 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.6 |
| | 22 Оценка состояния пострадавшего. | 2 | |
| | 23 Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. | 2 | |
| | 24 Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. | 2 | |
| | 25 Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 10 | |
| | 26 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| | 27 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| | 28 Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 2 | |
| | 29 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 | |
| | 30 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | 14 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.2 |
| | 31 Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. | 2 | |
| | 32 Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство.<br>33 Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. | 2 | |
| | | 2 | |
| | 34 Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. | 2 | |
| | 35 Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 36 Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 37 Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | 18 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6 |
| | 38 Здоровье и факторы его формирования. | 2 | |
| | 39 Здоровый образ жизни и его составляющие. | 2 | |
| | 40 Двигательная активность и здоровье. | 2 | |
| | 41 Питание и здоровье | 2 | |
| | 42 Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |
| | 43 – 44 Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 4 | |
| | 45- 46 Оценка физического состояния | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |
| **Всего:** | | 94 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочее место обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 33 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 16 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов – 2 шт. | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Информационные стенды – 3 шт. | С карманами |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | - Веб камера: | Нет |
| | - Интерактивная доска: | Нет |
| | - Акустическая система: | Есть |
| | - МФУ, принтер: | Нет |
| | - Мультимедийный проектор | Есть |
| | - Телевизор: | Нет |
| | - Экран настенный: | Есть |
| 3. | Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе: | |
| | Наименование: | 408-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | - Операционная система: |
| | - Антивирусное ПО: | - Антивирусное ПО: |
| | - Офисное ПО: | - Офисное ПО: |
| | - Интернет браузеры: | - Интернет браузеры: |
| | - Иное ПО: | - Иное ПО: |
| | Монитор | Монитор |
| | Иное оборудование | Иное оборудование |
| 4. | Монитор | LCD 19": |
| 5 | Специальные технические средства, модели | - Система хранения тренажеров;<br>- Сейф оружейный;<br>- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;<br>- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;<br>- Дозиметр;<br>- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Защитный костюм;<br>- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;<br>- Компас-азимут;<br>- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;<br>- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)<br>- Респиратор;<br>- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;<br>- Комплект массогабаритных моделей оружия;<br>- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;<br>- Стрелковый тренажер;<br>- Макет простейшего укрытия в разрезе;<br>- Макет БПЛА;<br>- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;<br>- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;<br>- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;<br>- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;<br>- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);<br>Огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные),огнетушители углекислотные (учебные) |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Учебно-методический комплекс по дисциплине | В соответствии с локальным актом |
| 2. | Комплект плакатов по Гражданской обороне | |
| 3. | Комплект плакатов по Основам военной службы | |
| 4. | Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки) | |
| 5. | Инструкции: | В соответствии с локальным актом |
| - | по пожарной безопасности | |
| - | по охране труда на занятиях | |
| - | по антитеррористической защищенности | |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-22152-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583599 (дата обращения: 03.06.2026).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599026 (дата обращения: 03.06.2026).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832 (дата обращения: 03.06.2026).

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584663 (дата обращения: 03.06.2026).

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | | |
| Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей, и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | Р.1 Т.1.1<br>Р.1 Т.1.2 | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа<br>Дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга | | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | | |
| Уметь:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС<br>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | Р.1 Т.1.1<br>Р.1 Т.1.2 | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;<br>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;<br>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности | | | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | | |
| Знать:<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | Р.2 Т.2.1<br>Р.2 Т.2.2<br>Р.2 Т.2.3<br>Р.2 Т.2.4<br>Р.2 Т.2.5<br>Р.2 Т.2.6<br>Р.2 Т.2.7<br>Р.2 Т.2.8<br>Р.2 Т.2.9 | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа<br>Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | | |
| Уметь:<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Р.2 Т.2.1<br>Р.2 Т.2.2<br>Р.2 Т.2.3<br>Р.2 Т.2.4<br>Р.2 Т.2.5<br>Р.2 Т.2.6<br>Р.2 Т.2.7<br>Р.2 Т.2.8 | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| доврачебной помощи пострадавшим | | Р.2 Т.2.9 | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | | |
| Знать:<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания<br>демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Р.2 Т.2.1<br>Р.2 Т.2.2<br>Р.2 Т.2.3 | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Практическая работа<br>Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | | |
| Уметь:<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | Р.2 Т.2.1<br>Р.2 Т.2.2<br>Р.2 Т.2.3 | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля 11

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания СГ.03 Безопасность жизнедеятельности социально-гуманитарного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 4 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – *2.* Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура зачета**

1.1. Форма проведения: зачет проводится в комбинированной форме: тестирование и решение ситуационной задачи с последующим устным ответом по вопросам из открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов и задач (путем составления вариантов теста) из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

Для тестирования: вариант включает 43 вопроса (тестовое задание).

Для устной формы: студенту предлагается решить 1 задачу из открытого банка.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

Вопрос 1. Безопасность жизнедеятельности рассматривает:

а) безопасность в бытовой сфере;

б) безопасность в городской сфере;

в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;

г) безопасность в производственной сфере;

д) безопасность во всех перечисленных сферах.

Вопрос 2. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;

б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;

в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;

г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;

д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

Вопрос 3. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;

б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;

в) план локализации аварийных ситуаций;

г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;

д) план подготовки населения защите от ЧС.

Вопрос 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) предназначена для

а) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;

б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;

в) оказания экстренной медицинской помощи;

г) предупреждения и ликвидации ЧС;

д) снижения вероятности возникновения ЧС.

Вопрос 5. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

а) биосферы;

б) гидросферы;

в) распада элементарных частиц;

г) стратосферы

д) техносферы.

Вопрос 6. К первичным средствам тушения пожара относят:

а) внутренние пожарные краны, огнетушители, песок, одеяла, кошмы, лопаты и совки, топоры и багры, асбестовые покрывала;

б) воду, песок, инертные газы, пену;

в) воздушно-механическую пену, поваренную соль, хлорид натрия;

г) огнетушители химические, пенные, газовые, углекислотные, песок;

д) поташ, квасцы, сухую землю, ведра.

Вопрос 7. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

а) бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильнодействующих ядовитых веществ;

б) заторы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море;

в) землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары;

г) наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами;

д) цунами, вихри, взрывы в жилых домах, авиационные катастрофы, снежные лавины.

Вопрос 8. Лесной пожар, распространившийся на площади 0,2–2 га, называется:

а) загоранием;

б) малым;

в) средним

г) крупным;

д) огневым шквалом.

Вопрос 9. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

а) локализация чрезвычайных ситуаций;

б) определение масштаба повреждений;

в) поддержание работоспособности населения;

г) поиск и обнаружение пострадавших;

д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.

Вопрос 10. Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки, – это:

а) волнорез;

б) дамба;

в) насыпь

г) перешеек;

д) плотина.

Вопрос 11. Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

а) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;

б) останетесь на месте и будете ждать помощи;

в) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 45° к нему;

г) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 90° к нему;

д) срочно будете выходить на возвышенное место.

Вопрос 12. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

а) «Внимание всем!»;

б) «Воздушная тревога!»;

в) «Отбой воздушной тревоги»;

г) «Радиационная опасность!»;

д) «Химическая тревога!».

Вопрос 13. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?

а) индивидуальный риск;

б) социальный риск;

в) допустимый риск;

г) безопасность.

Вопрос 14. Какая мера поможет заводам не наносить ущерб природе:

а) установка очистных сооружений;

б) ежемесячные штрафы;

в) отказ от продукции завода.

Вопрос 15. Работоспособность характеризуется:

а) количеством выполнения работы;

б) количеством выполняемой работы;

в) количеством и качеством выполняемой работы;

г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время.

Вопрос 16. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:

а) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство;

б) Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы;

в) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы.

Вопрос 17. Виды информационной безопасности:

а) Персональная, корпоративная, государственная;

б) Клиентская, серверная, сетевая;

в) Локальная, глобальная, смешанная.

Вопрос 18. Принципом политики информационной безопасности является принцип:

а) Невозможности миновать защитные средства сети (системы);

б) Усиления основного звена сети, системы;

в) Полного блокирования доступа при риск-ситуациях.

Вопрос 19. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

а) бактериальные средства;

б) биологически активные вещества;

в) нефтепродукты;

г) радиоактивные вещества;

д) сильнодействующие ядовитые вещества.

Вопрос 20. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;

б) наложить давящую повязку на поражённое место;

в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Вопрос 21. Первую помощь может оказывать:

а) любой человек, умеющий это делать;

б) любой очевидец происшествия.

Вопрос 22. Как можно узнать, что человек инфицирован ВИЧ?

а) сделать рентген или МРТ;

б) определить по внешнему виду;

в) сдать кровь на антитела к ВИЧ.

Вопрос 23. Переохлаждение организма может быть вызвано:

а) повышения температуры

б) понижением влажности

в) при уменьшении теплоотдачи

г) при понижении температуры и увеличении влажности

Вопрос 24. Признаками венозного кровотечения являются:

а) кровь пассивно стекает из раны;

б) над раной образуется валик из вытекающей крови;

в) очень темный цвет крови;

г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.

Вопрос 25. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

а) цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание;

б) пульс, высокая температура, судороги;

в) резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

Вопрос 26. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

а) разрешено;

б) запрещено;

в) разрешено в случае крайней необходимости.

Вопрос 27. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

а) непосредственно на рану;

б) ниже раны на 4-6 см;

в) выше раны на 4-6 см.

Вопрос 28. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

б) только в добровольном порядке (по контракту);

в) только по призыву, по достижении определенного возраста.

Вопрос 29. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;

б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;

в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет.

Вопрос 30. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата:

а) утеря повестки военного комиссариата;

б) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;

в) препятствие, не зависящее от воли гражданина.

Вопрос 31. Что такое чрезвычайные ситуации военного времени:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории или акватории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия;

б) особая группа конфликтных и экологических ЧС, возникших на определенной территории, вызванных повседневной деятельностью войск и воздействием современных средств поражения;

в) неблагоприятная обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления.

Вопрос 32. Какое огнестрельное оружие было на вооружении с 1891 года?

а) Винтовка Мосина;

б) ПМ;

в) ППТ;

г) ППШ.

Вопрос 33. Какие войска были созданы позже других?

а) ВДВ;

б) РВСН;

в) ВМФ;

г) Космические войска.

Вопрос 34. Что в строю называется флангом?

а) сторона супротив тыла;

б) сторона напротив фронта;

в) левая или правая оконечность строя;

г) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

Вопрос 35. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?

а) дистанция;

б) глубина строя;

в) ширина строя;

г) интервал.

Вопрос 36. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?

а) дистанция;

б) глубина строя;

в) ширина строя;

г) интервал.

Вопрос 37. Периоды развития инфекционной болезни:

а) Инкубационный, начальный, период разгара, период выздоровления;

б) инкубационный, период разгара, выздоровление;

в) заражение, период разгара, выздоровление;

г) начальный, период разгара, выздоровление.

Вопрос 38. Особенности инфекционных болезней:

а) стремительное нарастание симптомов;

б) распространение во всех регионах мира;

в) выработка стойкого, пожизненного иммунитета;

г) способность передаваться от заболевшего здоровому и возможность эпидемического распространения.

Вопрос 39. Что такое эпидемия?

а) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды;

б) массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;

в) массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.

Вопрос 40. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;

б) наложить давящую повязку на поражённое место;

в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Вопрос 41. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

а) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»;

б) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину;

в) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

Вопрос 42. Здоровый образ жизни- это:

а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;

б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в) регулярная диета и занятия спортом;

г) регулярное прохождения медицинского обследования.

Вопрос 43. Гиподинамия-это:

а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;

б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;

в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;

г) двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека.

Задачи:

Задача 1. Приведите по пять примеров, реально произошедших ЧС к каждому виду ЧС (природного, техногенного и социального происхождения). При этом по два примера по каждой ЧС должны приходиться на территорию РФ, а еще по три события — к произошедшим на международной арене.

Задача 2. Составьте терминологический словарь по теме "Теоретические основы предметной области знаний “Безопасность жизнедеятельности”». Внесите в словарь от 25 до 30 ключевых терминов. Для характеристики терминов используйте только официальные документы, нормативно-правовые документы и ГОСТы, рекомендуемые нормативной базой.

Задача 3. В подъезде своего дома вы обнаружили подозрительный предмет и решили сообщить об этом в соответствующие инстанции. Куда и в каком порядке необходимо обратиться? Какую информацию необходимо предоставить сотрудникам правоохранительных органов? Каков алгоритм поведения в данной ситуации?

Задача 4. Проснувшись утром, вы почувствовали недомогание. На день у вас было запланировано много дел. Дома имеются противовирусные медикаменты. Определите порядок ваших действий. Ответ обоснуйте, а также обоснуйте предполагаемые последствия ваших действий.

Задача 5. На автобусной остановке стоящий рядом с вами мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Определите порядок ваших действий.

**3. Критерии оценивания «зачетно / не зачетно» или 5-балльная шкала**

Тест оценивается по пяти балльной шкале: за правильный ответ студент получает 1 балл.

Оценка «5» соответствует 86% - 100% правильных ответов (43 правильных ответа).

Оценка «4» соответствует 73%о - 85% правильных ответов (37 правильных ответов).

Оценка «3» соответствует 53% - 72% правильных ответов (31 правильный ответ).

Оценка «2» соответствует 0% - 52% правильных ответов (22 правильных ответов).

Решение задачи оценивается по пяти балльной шкале:

Каждая ситуативная задача оценивается по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за работу определяется как средний балл по всем заданиям.

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос

| | |
|---|---|
| Тема | Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики |
| Проверяемый результат | Уо 04.02,Зо 05.02 |
| Формулировка задания для обучающегося | Группа делится на подгруппы по 3–4 человек. Каждой подгруппе дается 2–3 вопроса для подготовки ответа (5–7 минут).<br>После подготовки представители каждой подгруппы отвечают у доски, остальные студенты могут задавать уточняющие вопросы.<br>В конце проводится краткий разбор ответов.<br>Для наглядности используются схемы видов систем безопасности и классификаций вреда/ущерба.<br>1. Что понимается под системой безопасности? Назовите её главную цель.<br>2. Перечислите три ключевых элемента структуры любой системы безопасности и кратко поясните функцию каждого.<br>3. Приведите два примера технических систем безопасности (например, в здании или на производстве) и укажите, от каких угроз они защищают.<br>4. Какие организационные меры входят в систему безопасности предприятия? Назовите 2–3 примера.<br>5. В чём разница между понятиями «вред» и «ущерб»? Дайте краткие определения и проиллюстрируйте их примером из сферы охраны труда.<br>6. Назовите три вида вреда по природе происхождения (с точки зрения безопасности жизнедеятельности) и приведите для каждого конкретный пример.<br>7. Что такое физический вред? Приведите два примера ситуаций, в которых он может быть нанесён человеку на производстве.<br>8. Охарактеризуйте химический вред: назовите два распространённых источника химического вреда в городской среде и укажите, какие последствия они могут вызвать.<br>9. Что подразумевается под экологическим ущербом? Назовите два показателя, по которым можно оценить масштаб такого ущерба после аварии на нефтепроводе.<br>10. Приведите пример экономического ущерба, возникшего вследствие чрезвычайной ситуации природного характера (например, наводнения или землетрясения). Кратко опишите, из каких составляющих может складываться такой ущерб.<br>11. Как классифицируется вред по масштабу воздействия? Приведите по одному примеру локального, регионального и глобального вреда.<br>12. Что такое приемлемый риск? Объясните это понятие на примере системы пожарной безопасности в торговом центре.<br>13. Какие факторы влияют на степень вреда при возникновении пожара в общественном здании? Назовите 3–4 ключевых фактора.<br>14. Назовите три профилактические меры, которые помогают снизить вероятность нанесения вреда и уменьшить возможный ущерб на промышленном предприятии. Кратко поясните, как работает каждая мера.<br>15. Представьте, что произошла авария на химическом заводе с выбросом токсичного вещества. Перечислите виды вреда и ущерба (не менее трёх), которые могут возникнуть в этой ситуации, и предложите одну конкретную меру для минимизации каждого из них. |
| Оборудование | Схемы видов систем безопасности и классификаций вреда/ущерба |
| Условия и порядок выполнения | Время – 5-7 минут на подготовку ответа<br>Разрешенные материалы – схемы видов систем безопасности и классификаций вреда/ущерба<br>Форма взаимодействия –в группе и индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ (студент полностью называет понятия, термины, характеристики, классификации, приводит верные примеры, относящиеся к теме вопроса). |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии: |

| | |
|---|---|
| | «5» — полный, структурированный ответ с опорой на факты, демонстрирует понимание;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в терминах;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки. |

**Мини-тест**

| | |
|---|---|
| Тема | Действия населения по сигналам гражданской обороны |
| Проверяемый результат | Уо 02.01, Уо 02.04 |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить тестирование из 15 вопросов за 7 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия.<br>1. Какой сигнал подаётся для привлечения внимания населения перед передачей речевой информации при ЧС?<br>а) «Воздушная тревога»;<br>б) «Внимание всем!»;<br>в) «Радиационная опасность»;<br>г) «Химическая тревога».<br>2. Как передаётся сигнал «Внимание всем!»?<br>а) только через СМС-рассылки;<br>б) прерывистыми гудками предприятий и сиренами;<br>в) через объявления в газетах;<br>г) через почтовые уведомления.<br>3. Что нужно сделать в первую очередь, услышав сигнал «Внимание всем!» дома?<br>а) немедленно покинуть дом;<br>б) включить радио или телевизор для получения информации;<br>в) собрать вещи для эвакуации;<br>г) позвонить друзьям и предупредить их.<br>4. Какой сигнал предупреждает о непосредственной угрозе нападения противника?<br>а) «Внимание всем!»;<br>б) «Радиационная опасность»;<br>в) «Воздушная тревога»;<br>г) «Штормовое предупреждение».<br>5. Ваши действия при сигнале «Воздушная тревога», если вы находитесь дома<br>а) закрыть окна, отключить газ, электричество, взять документы и укрыться в защитном сооружении;<br>б) остаться дома и ждать дальнейших сообщений;<br>в) выйти на улицу и посмотреть, что происходит;<br>г) включить громкую музыку, чтобы не слышать сирену.<br>6. Какой сигнал оповещает о возможном радиоактивном заражении территории?<br>а) «Химическая тревога»;<br>б) «Радиационная опасность»;<br>в) «Биологическая угроза»;<br>г) «Экологическая катастрофа».<br>7. Что необходимо сделать при сигнале «Радиационная опасность»?<br>а) надеть противогаз и бежать на улицу; |

| | |
|---|---|
| | б) укрыться в защитном сооружении или герметизировать помещение, принять йодную профилактику (по указанию);<br>в) открыть все окна для проветривания;<br>г) ничего не делать, это учебная тревога.<br>8. Какой сигнал означает угрозу заражения аварийно химически опасными веществами (АХОВ)?<br>а) «Радиационная опасность»;<br>б) «Воздушная тревога»;<br>в) «Химическая тревога»;<br>г) «Внимание всем!».<br>9. Ваши действия при сигнале «Химическая тревога» на улице:<br>а) бежать в направлении ветра;<br>б) определить направление ветра и двигаться перпендикулярно ему, искать укрытие;<br>в) спрятаться под мостом или в подземном переходе;<br>г) остаться на месте и ждать указаний.<br>10. Что входит в «тревожный набор», который рекомендуется подготовить заранее?<br>а) документы, деньги, запас воды и еды на 1–2 дня, аптечка, фонарик;<br>б) только паспорт и телефон;<br>в) спортивный инвентарь и одежда для отдыха;<br>г) книги и настольные игры.<br>11. Как оповестить соседей о сигнале тревоги, если они не услышали сирену?<br>а) постучать в дверь или позвонить;<br>б) оставить записку под дверью;<br>в) написать сообщение в соцсетях через час;<br>г) проигнорировать — каждый сам за себя.<br>12. Какой номер телефона используется для вызова экстренных служб?<br>а) 101;<br>б) 112;<br>в) 103;<br>г) 102.<br>13. Что делать после отмены сигнала «Воздушная тревога»?<br>а) сразу вернуться к обычным делам;<br>б) оставаться дома ещё 24 часа;<br>в) действовать согласно дальнейшим инструкциям органов ГО и ЧС;<br>г) уехать из города без разрешения.<br>14. Где можно укрыться при отсутствии специального защитного сооружения?<br>а) в подвале, на нижних этажах здания, в помещениях без окон;<br>б) на чердаке;<br>в) возле окон;<br>г) на открытой площадке.<br>15. Что запрещено делать при нахождении в защитном сооружении?<br>а) разговаривать шёпотом;<br>б) курить, зажигать свечи без разрешения, шуметь, создавать панику; |

| | |
|---|---|
| | в) пить воду из фляги;<br>г) читать книгу с фонариком. |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС, тетрадь, ручка |
| Условия и порядок выполнения | Время –7 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1а, 2в, 3б |
| Критерии оценки | Пятибалльная система оценивания:<br>«5» (отлично) 90–100%<br>«4» (хорошо) 59–89%<br>«3» (удовлетворительно) 23–58%<br>«2» (неудовлетворительно)<br>22% и менее |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

### Письменная проверочная работа

| | |
|---|---|
| Тема | Основы строевой и физической подготовки |
| Проверяемый результат | Уо 07.01, Уо 07.03, Уо 07.05, Зо 07.01, Зо 07.02, Зо 07.03 |
| Формулировка задания для обучающегося | **Дать письменные ответы на вопросы (кратко, 3–5 предложений на вопрос).**<br>**Для практических вопросов (техника выполнения упражнений) описать последовательность действий пошагово.**<br>Часть 1. Строевая подготовка (10 вопросов)<br>Дайте определение понятия «строй». На основе какого документа организуется и проводится строевая подготовка в РФ?<br>Что такое шеренга? Чем она отличается от колонны? Приведите примеры использования этих видов строя.<br>Назовите и кратко охарактеризуйте основные элементы строя: фронт, тыл, фланг, интервал, дистанция.<br>Опишите порядок выполнения команд «Становись» и «Равняйсь». Какие ошибки чаще всего допускают при их выполнении?<br>Перечислите команды для поворотов на месте. Кратко опишите технику выполнения поворота направо.<br>Чем отличается строевой шаг от походного? Укажите темп движения и особенности положения рук для каждого вида шага.<br>Как выполняется воинское приветствие на месте и в движении без оружия? Опишите последовательность действий.<br>Что такое «направляющий» и «замыкающий» в строю? Каковы их функции при движении подразделения?<br>Опишите порядок выхода из строя и возвращения в строй по команде. Какие команды подаются в этом случае?<br>Перечислите основные задачи строевой подготовки. Как она влияет на дисциплину и слаженность действий личного состава?<br>Часть 2. Физическая подготовка (10 вопросов)<br>Назовите основные цели физической подготовки в учебных заведениях. Какие качества она развивает?<br>Перечислите виды физических упражнений, входящих в стандартную программу физической подготовки (не менее 5 примеров). Кратко укажите, какие группы мышц задействуются в каждом случае.<br>Опишите структуру типичного учебно-тренировочного занятия по физической подготовке. Из каких частей оно состоит и какова продолжительность каждой?<br>Какие требования безопасности необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений? Приведите 3–4 примера правил для занятий в спортзале и на улице. |

| | |
|---|---|
| Оборудование | **Тетрадь, ручка** |
| Условия и порядок выполнения | Время – 40 минут<br>Разрешенные материалы – тетрадь, ручка<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Ответы полные, развёрнутые и точные, полностью раскрывают суть каждого вопроса.<br>Использована корректная военная и спортивная терминология без ошибок.<br>Практические вопросы (техника выполнения упражнений, последовательность действий) описаны пошагово, детально и безошибочно.<br>Приведены конкретные примеры, нормативы или цифры там, где это требуется (например, темп шага, нормы выполнения упражнений).<br>Изложение логичное, структурированное, без нарушений логики и противоречий.<br>Соблюдены нормы письменной речи (грамотность, стиль).<br>Ответы демонстрируют глубокое понимание взаимосвязи строевой и физической подготовки, их роли в формировании дисциплины и физических качеств. |
| Критерии оценки | Оценка «5» (отлично)<br>Ответы полные, развёрнутые и точные, полностью раскрывают суть каждого вопроса.<br>Использована корректная военная и спортивная терминология без ошибок.<br>Практические вопросы (техника выполнения упражнений, последовательность действий) описаны пошагово, детально и безошибочно.<br>Ответы демонстрируют глубокое понимание взаимосвязи строевой и физической подготовки, их роли в формировании дисциплины и физических качеств.<br>Оценка «4» (хорошо)<br>Ответы в целом полные и правильные, но содержат 1–2 незначительные неточности или упущения (например, пропущены отдельные детали техники выполнения упражнения или не указан один из нормативов).<br>Терминология в основном корректна, возможны 1–2 небольших ошибки в названиях элементов строя или упражнений.<br>Пошаговое описание действий присутствует, но может быть менее подробным в отдельных случаях.<br>Оценка «3» (удовлетворительно)<br>Ответы частично раскрывают суть вопросов, но имеют существенные пробелы (не освещены 30–50 % ключевых аспектов).<br>В терминологии встречаются 3–4 ошибки или неточности (например, перепутаны названия элементов строя или команд).<br>Описание техники выполнения упражнений неполное, отсутствует чёткая последовательность шагов в 2–3 вопросах.<br>Оценка «2» (неудовлетворительно)<br>Ответы поверхностные, раскрывают менее 30 % сути вопросов.<br>Многочисленные ошибки в терминологии (5 и более), включая неправильное понимание базовых понятий (строй, шеренга, разминка и т. д.).<br>Техника выполнения упражнений описана фрагментарно или неверно в большинстве вопросов. |

**Практическое задание, работа в группе**

| | |
|---|---|
| Тема | Общие правила оказания первой помощи |
| Проверяемый результат | Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06, Зо 02.02, Уо 07.01, Уо 07.03, Уо 07.05, Зо 07.01, Зо 07.02, Зо 07.03 |
| Формулировка задания для обучающегося | Работа в малых группах (3–4 человека). Каждая группа получает карточку с описанием ситуации, анализирует её и демонстрирует алгоритм действий.<br>Карточки с ситуациями (выдаются группам случайным образом).<br>Ситуация 1. Потеря сознания<br>Пострадавший (манекен) лежит без сознания на спине, дыхание сохранено, пульс прощупывается. |

| | |
|---|---|
| | Задание:<br>Продемонстрируйте алгоритм осмотра пострадавшего и проверки признаков жизни.<br>Покажите, как правильно придать пострадавшему устойчивое боковое положение.<br>Отработайте вызов скорой помощи: озвучьте диспетчеру всю необходимую информацию по шаблону.<br>Ситуация 2. Артериальное кровотечение из раны на руке<br>У пострадавшего (с использованием грима/муляжа) — имитация раны на предплечье с «артериальным кровотечением» (красный маркер/имитатор).<br>Задание:<br>Покажите технику наложения жгута (на манекене или добровольце).<br>Укажите, как зафиксировать время наложения жгута.<br>Назовите дальнейшие действия до приезда скорой.<br>Ситуация 3. Остановка дыхания и сердечной деятельности<br>Манекен без признаков жизни (нет дыхания, нет пульса).<br>Задание:<br>Отработайте алгоритм вызова скорой помощи.<br>Выполните комплекс сердечно-лёгочной реанимации (30 надавливаний + 2 вдоха) в течение 2 минут.<br>Объясните, когда следует прекратить СЛР.<br>Ситуация 4. Ожог кипятком<br>У пострадавшего — имитация ожога II степени на руке (муляж/грим).<br>Задание:<br>Покажите порядок действий при термическом ожоге.<br>Продемонстрируйте охлаждение поражённого участка (имитация под струёй воды).<br>Наложите асептическую повязку.<br>Объясните, в каких случаях обязательно обращение к врачу.<br>Ситуация 5. Инородное тело в дыхательных путях (у взрослого)<br>Доброволец изображает человека, задыхающегося из-за инородные тела (не может говорить, держится за горло).<br>Задание:<br>Продемонстрируйте приём Геймлиха.<br>Если пострадавший потерял сознание — покажите, как перейти к СЛР.<br>Кратко объясните, чем отличается помощь ребёнку младше 1 года.<br>Ситуация 6. Растяжение голеностопного сустава<br>У добровольца — имитация травмы (опухоль, боль при движении).<br>Задание:<br>Окажите первую помощь: приложите «холод», наложите фиксирующую повязку (эластичный бинт).<br>Объясните правила транспортировки пострадавшего.<br>Назовите признаки, отличающие растяжение от перелома. |
| Оборудование | манекен для отработки СЛР (сердечно-лёгочной реанимации);<br>аптечка первой помощи (бинты, вата, антисептик, жгут, перчатки и т. д.);<br>имитаторы травм (грим, муляжи);<br>телефоны для имитации вызова экстренных служб;<br>бланки для заполнения сообщения при вызове скорой помощи. |

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут (7 мин — подготовка ответа, 8 мин — проведение оказания первой помощи)<br>Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию<br>Форма взаимодействия – групповая |
| Эталонный ответ | Все действия выполнены в правильной последовательности согласно утверждённым алгоритмам первой помощи.<br>Соблюдены правила безопасности: использование перчаток, обработка рук, безопасная транспортировка пострадавшего<br>Вызов скорой помощи оформлен полно и чётко: названы место происшествия, число пострадавших, их состояние, характер травм, точный адрес, оставлен контактный номер.<br>Техника выполнения практических навыков безупречна:<br>жгут наложен на правильный уровень с указанием времени;<br>повязка наложена ровно, без перекрутов, с адекватной фиксацией;<br>СЛР выполняется с правильным соотношением надавливаний и вдохов (30: 2), глубиной и частотой компрессий;<br>приём Геймлиха выполнен технически верно.<br>Группа даёт грамотные пояснения к каждому действию, называет ключевые правила и обоснования.<br>Работа в группе слаженная, роли распределены, все участники вовлечены |
| Критерии оценки | Оценка «5» (отлично)<br>Все действия выполнены в правильной последовательности согласно утверждённым алгоритмам первой помощи.<br>Соблюдены правила безопасности: использование перчаток, обработка рук, безопасная транспортировка пострадавшего<br>Группа даёт грамотные пояснения к каждому действию, называет ключевые правила и обоснования.<br>Работа в группе слаженная, роли распределены, все участники вовлечены.<br>Оценка «4» (хорошо)<br>Алгоритм действий в целом соблюдается, но допущены 1–2 незначительные ошибки:<br>Правила безопасности соблюдены.<br>Участники могут дать основные пояснения, но затрудняются с деталями.<br>Один из членов группы менее активен, но общая работа не страдает.<br>Оценка «3» (удовлетворительно)<br>Алгоритм действий нарушен в 1–2 ключевых этапах, но основные меры помощи предприняты:<br>Допущены 1–2 нарушения правил безопасности (например, работа без перчаток при кровотечении).<br>Пояснения поверхностные, с ошибками в терминологии.<br>Распределение ролей в группе неравномерное: один участник выполняет большую часть действий, остальные пассивы.<br>Оценка «2» (неудовлетворительно)<br>Алгоритм первой помощи грубо нарушен в нескольких этапах:<br>Игнорируются правила безопасности (работа без перчаток при кровотечении, перемещение пострадавшего с подозрением на травму позвоночника).<br>Пояснения отсутствуют или содержат грубые ошибки (например, рекомендация дать воду пострадавшему без сознания).<br>Группа не может согласовать действия, роли не распределены, работа хаотична. |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению самостоятельных и практических работ учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**2026**

**Содержание**


1. Общие положения 3
2. Правила выполнения практических работ 3
3. Практическая работа №1 3
4. Практическая работа №2 6
5. Практическая работа № 3 8
6. Практическая работа № 4 10
7. Список рекомендуемой литературы 12

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями

В соответствии с учебным планом, практические работы выполняются на 2 курсе – 3 и 4 семестр.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) представленные в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## Правила выполнения практических заданий

Практические работы выполняются во время учебных занятий, по окончанию освоения определенной темы (модуля) рабочей программы дисциплины. Выполнение практических работ способствует формированию общих и профессиональных компетенций, успешному овладению теоретическим материалом, развитию познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности обучающихся.

Выполнение практической работы начинается с чтения методических указаний. Перед выполнением необходимо актуализировать знания по соответствующей теме, затем внимательно прочитать задание и приступить к его выполнению. Отчет о проделанной работе следует выполнять в форме, которая рекомендована в практической работе, с соблюдением требований к оформлению.

## Практическая работа № 1 «Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте»

**Цель работы:** сформировать у студентов навыки идентификации опасностей на рабочем месте, оценки рисков и разработки мер по их минимизации, а также освоить алгоритмы поддержания безопасных условий труда.

**Задачи:**

Изучить типовые опасности и риски на рабочих местах в колледже.

Освоить методы оценки профессиональных рисков.

Разработать комплекс мер по минимизации угроз безопасности.

Составить алгоритм действий для поддержания безопасных условий на рабочем месте.

Отработать навыки оказания первой помощи при типичных травмах.

**Оборудование и материалы:** инструкции по охране труда для различных рабочих мест в колледже, журналы инструктажей, аптечка первой помощи, плакаты и схемы по безопасности, бланки карт оценки рисков, нормативные документы (Трудовой кодекс РФ, ФЗ «О специальной оценке условий труда», приказы Минтруда РФ).

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Форма работы:** групповая (3–4 человека).

**Ход работы:**

**Этап 1**. Идентификация опасностей

Проведите осмотр учебного кабинета/мастерской/спортивного зала (на выбор) и заполните таблицу по образцу:

Пример заполнения таблицы:

| **Опасность** | **Меры минимизации** | **Ответственный** | **Срок** |
|---|---|---|---|
| **Поражение током** | Проверка розеток 1 раз в месяц, замена неисправных, инструктаж по электробезопасности | Мастер участка | Ежемесячно |
| **Острые края мебели** | Закругление углов, установка защитных накладок | Завхоз | До начала занятий |
| **Недостаточное освещение** | Установка дополнительных светильников, регулировка жалюзи | Техперсонал | 1 неделя |

**Этап 2**. Оценка рисков

Используйте матрицу оценки рисков:

| **Вероятность** | **Низкая** | **Средняя** | **Высокая** |
|---|---|---|---|
| **Низкая** | Зелёный (низкий риск) | Жёлтый (умеренный риск) | Красный (высокий риск) |
| **Средняя** | Желтый | Красный | Красный |
| **Высокая** | Красный | Красный | Красный |

Как работает матрица рисков.

Основные компоненты:

Вероятность — оценка шанса того, что риск произойдёт. Может измеряться качественно (например, «низкая», «средняя», «высокая») или количественно (например, по шкале от 1 до 5).

Влияние — оценка потенциальных последствий, если риск реализуется. Также может оцениваться качественно или количественно.

Ячейки таблицы — пересечение категорий вероятности и влияния. Каждая ячейка соответствует определённому уровню риска.

Цветовая маркировка — часто используется для наглядности: зелёный цвет обозначает низкие риски, жёлтый — средние, красный — высокие.

Классификация рисков:

Критические (красные) — высокая вероятность и серьёзное влияние. Требуют немедленного внимания и ресурсов для минимизации.

Умеренные (жёлтые) — средняя вероятность и влияние. Нужно отслеживать и готовить планы реагирования.

Незначительные (зелёные) — низкая вероятность и влияние. Можно наблюдать без срочных действий.

**Этап 3.** Разработка мер минимизации рисков

Для каждой выявленной опасности предложите меры профилактики.

Пример заполнения типовых мер профилактики рисков:

технические: модернизация оборудования, установка защитных ограждений;

организационные: инструктажи, графики проверок, ограничение доступа;

индивидуальные: СИЗ (перчатки, очки), обучение первой помощи.

**Этап 4.** Алгоритм безопасных действий

Составьте пошаговый алгоритм для типового рабочего места (заполнить по образцу учебной мастерской):

**Перед началом работы**:
проверить исправность оборудования;
убедиться в наличии СИЗ;
осмотреть рабочее место на предмет посторонних предметов;
включить вентиляцию (если требуется).

**Во время работы:**
соблюдать инструкции по эксплуатации оборудования;
не отвлекаться на посторонние дела;
поддерживать порядок на рабочем столе;
немедленно сообщать о неисправностях преподавателю.

**В аварийной ситуации:**
отключить оборудование от сети;
оповестить ответственных лиц;
оказать первую помощь пострадавшему (при необходимости);
эвакуироваться согласно плану.

**По окончании работы:**
убрать инструменты на место;
очистить рабочее место от мусора;
выключить оборудование и освещение;
сдать СИЗ на хранение.

**Этап 5.** Отработка первой помощи

1. Отработайте алгоритм действий при порезе (обработка раны, наложение повязки).
2. Изучите правила оказания помощи при ожоге (охлаждение, антисептик).
3. Проведите имитацию вызова скорой помощи (чёткое описание ситуации, адреса, состояния пострадавшего).

**Контрольные вопросы:**

1. Какие нормативные документы регулируют охрану труда в образовательных учреждениях?
2. Назовите 3 способа снижения риска поражения электрическим током.
3. Как часто необходимо проводить инструктажи по безопасности?
4. Какие СИЗ требуются для работы в учебной мастерской?
5. Опишите порядок действий при обнаружении возгорания.

**Требования к отчёту:**

Заполненные таблицы идентификации опасностей и мер минимизации
Составленный алгоритм безопасных действий для выбранного рабочего места.
Краткий анализ 2–3 типовых рисков с указанием уровней вероятности и тяжести.
Ответы на контрольные вопросы.
**Вывод**: какие меры наиболее эффективны для колледжа и почему?

**Критерии оценки практической работы по пятибалльной шкале:**

**Оценка «5»**

Все таблицы заполнены полностью и корректно: выявлены не менее 5 типов опасностей с конкретными примерами, последствиями и мерами минимизации. Оценка рисков проведена с использованием матрицы — для каждой опасности определены вероятность и тяжесть последствий, уровень риска рассчитан верно. Алгоритм безопасных действий составлен детально, включает все 4 этапа (перед работой, во время работы, в аварийной ситуации, по окончании работы) и содержит не менее 3 пунктов для каждого этапа. Ответы на контрольные вопросы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы; приведены ссылки на нормативные документы (например, ТК РФ, ФЗ «О специальной оценке условий труда»). Вывод обоснованный, содержит анализ эффективности предложенных мер с аргументацией (например, «Установка защитных ограждений снизит риск механических травм на 70 %, что

подтверждается статистикой производственного травматизма»). Отчёт оформлен аккуратно, без ошибок, соответствует требованиям.

**Оценка «4»**

Таблицы заполнены в основном верно, но допущены 1–2 неточности (например, неполное описание последствий или недостаточно конкретные меры минимизации). Матрица оценки рисков использована, но для 1–2 опасностей уровень риска определён неточно. Алгоритм безопасных действий содержит все этапы, но некоторые пункты сформулированы обобщённо (например, «проверить оборудование» без уточнения, что именно проверять). Ответы на контрольные вопросы в целом верные, но 1–2 ответа неполные или содержат небольшие фактические ошибки. Вывод логичный, но аргументация эффективности мер недостаточно развёрнута. В оформлении отчёта есть незначительные недочёты (опечатки, небольшие нарушения структуры).

**Оценка «3»**

В таблицах выявлены 3–4 типа опасностей, примеры и последствия описаны поверхностно; меры минимизации предложены не для всех опасностей. Матрица рисков применена частично: для некоторых опасностей не указаны вероятность или тяжесть последствий. Алгоритм безопасных действий включает не все этапы (пропущен один из разделов) либо содержит менее 2 пунктов для большинства этапов. Ответы на контрольные вопросы содержат 2–3 ошибки или существенные пробелы (например, пропущены ключевые нормативные акты). Вывод краткий, без анализа эффективности мер, либо повторяет общие положения из теории. Оформление отчёта небрежное: нарушена структура, есть орфографические или стилистические ошибки.

**Оценка «2»**

В таблицах менее 3 типов опасностей, примеры не соответствуют рабочему месту колледжа, последствия и меры минимизации не описаны или указаны неверно. Матрица рисков не использована либо заполнена с грубыми ошибками (например, высокий риск присвоен опасности с низкой вероятностью и лёгкими последствиями). Алгоритм действий отсутствует или состоит из 1–2 общих фраз без конкретики. Ответы на контрольные вопросы неверные или отсутствуют более чем на половину вопросов. Вывод не отражает сути работы либо отсутствует. Отчёт не соответствует требованиям к оформлению: нет таблиц, алгоритма, ответов на вопросы или они представлены фрагментарно.

## Практическая работа №2 «Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций»

**Цель работы:**

Сформировать у студентов навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) различного характера и научить применять эти навыки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Изучить классификацию ЧС и их основные характеристики.

Освоить общие правила безопасного поведения при возникновении ЧС.

Проанализировать особенности реагирования на ЧС в зависимости от профессиональной сферы.

Отработать алгоритмы действий в типовых ЧС на примере конкретных профессий.
Закрепить навыки оказания первой помощи в условиях ЧС.

**Оборудование и материалы:**

нормативные документы (ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ);

инструкции по охране труда для разных профессий

плакаты и схемы эвакуации;

аптечка первой помощи;

манекен для отработки навыков первой помощи;

видеоматериалы по действиям в ЧС;

бланки ситуационных задач.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Форма работы:** индивидуальная или групповая (2–3 человека).

**Этап 1. Теоретическая подготовка**

**Ответьте на вопросы:**

Что такое чрезвычайная ситуация? Приведите классификацию ЧС по природе возникновения.

Назовите основные сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действий при их получении.

Какие общие правила поведения необходимо соблюдать при возникновении ЧС?

Как особенности профессии влияют на алгоритм действий в ЧС? Приведите 2–3 примера.

**Этап 2.** Разработка алгоритмов действий

Выберите профессию (или получите вариант от преподавателя) и составьте алгоритм действий для двух типов ЧС (например, пожар и утечка газа):

Пример для профессии «повар»:

Ситуация: возгорание на кухне

Немедленно отключить оборудование от электросети.

Сообщить о пожаре по телефону 112, указав адрес и характер возгорания.

Оповестить персонал и посетителей.

Применить огнетушитель или противопожарное полотно для локализации огня.

Организовать эвакуацию через запасные выходы согласно плану.

Встретить пожарные расчёты, сообщить о месте возгорания.

Ситуация: утечка газа

Прекратить использование газовых приборов.

Открыть окна для проветривания.

Не включать/выключать электроприборы (искра может вызвать взрыв).

Эвакуировать людей из помещения.

Сообщить в аварийную газовую службу (104) и МЧС (112).

**Этап 3**. Отработка навыков первой помощи

Выполните практические задания:

Отработайте алгоритм оказания первой помощи при ожоге (охлаждение, антисептик, стерильная повязка).

Продемонстрируйте действия при отравлении угарным газом (вынос на свежий воздух, проверка дыхания, вызов скорой помощи).

Отработайте технику сердечно-лёгочной реанимации на манекене (30 надавливаний + 2 вдоха, цикл 5 раз).

**Этап 4.** Ситуационные задачи

Решите 2 задачи, выбрав профессию и тип ЧС:

Задача 1. Вы — автомеханик. Во время ремонта автомобиля произошло возгорание топлива. Опишите ваши действия.

Задача 2. Вы —тренер. В спортивном зале сработала пожарная сигнализация. Ваши шаги до прибытия МЧС.

**Контрольные вопросы**:

1. Какие сигналы оповещения используются в системе гражданской обороны?
2. Как правильно вызвать экстренные службы? Назовите номера телефонов.
3. Перечислите СИЗ, необходимые для защиты при химической аварии.
4. В чём отличие эвакуации от укрытия в защитных сооружениях?
5. Какие факторы влияют на выбор алгоритма действий в ЧС для конкретной профессии?

**Критерии оценки практической работы по пятибалльной шкале:**

**Оценка «5»** — все задания выполнены без ошибок, алгоритмы детализированы, ответы на вопросы полные и точные, навыки первой помощи отработаны верно.

**Оценка «4»** — допущены 1–2 неточности в алгоритмах, ответы на вопросы в целом верные, но с небольшими пробелами, практические навыки выполнены с незначительными ошибками.

**Оценка «3»** — заполнена только часть таблицы, алгоритмы содержат существенные пробелы, ответы на вопросы неполные, практические навыки отработаны частично.

**Оценка «2»** — работа выполнена менее чем на 50 %, алгоритмы не соответствуют нормам безопасности, ошибки в вызове экстренных служб, практические навыки не отработаны.

## Практическая работа №3 «Основы военной топографии»

**Цель работы:**

Сформировать у студентов базовые навыки чтения топографических карт, ориентирования на местности и выполнения простейших топографических измерений, необходимых для решения задач безопасности и начальной военной подготовки.

**Задачи:**

Изучить условные знаки топографических карт.

Освоить способы определения расстояний и площадей по карте.

Научиться определять географические и прямоугольные координаты точек.

Отработать навыки ориентирования карты на местности.

Освоить движение по азимуту с использованием компаса.

**Оборудование и материалы:**

топографические карты разных масштабов (1:25 000, 1:50 000);

компасы Адрианова;

линейки, транспортиры, курвиметры;

планшеты с креплениями для карт;

бланки отчётов;

условные знаки топографических карт (справочник);

калькуляторы.

**Время выполнения**: 2 академических часа.

**Форма работы**: индивидуальная или парами (2 человека).

**Рекомендации:**

Перед выходом на местность проверьте исправность компаса.

При измерении расстояний курвиметром проводите линию несколько раз для повышения точности.

Для определения координат используйте лупу при необходимости

**Ход работы:**

**Этап 1**. Изучение условных знаков

Рассмотрите топографическую карту масштаба 1:50 000.

Найдите и выпишите 10 различных условных знаков, относящихся к

населённым пунктам;

дорогам;

гидрографии (реки, озёра);

растительности;

рельефу.

Составьте легенду карты с расшифровкой найденных знаков.

**Этап 2**. Определение расстояний по карте

Выберите на карте 3 маршрута разной сложности (прямой, извилистый, горный)

Измерьте их длину с помощью линейки и курвиметра.

Рассчитайте реальное расстояние с учётом масштаба карты по формуле:
D=d×M
где:
D — реальное расстояние;
d — расстояние на карте (см);
M — масштаб карты.

**Заполните таблицу:**

| **Маршрут** | **Расстояние на карте (см)** | **Масштаб** | **Реальное расстояние (м/км)** |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

**Этап 3.** Определение координат

На карте выберите 3 точки (холм, мост, перекрёсток дорог).

Определите их географические координаты (широту и долготу):

найдите ближайшие параллели и меридианы;

измерьте расстояние до точки от линий сетки;

рассчитайте координаты с учётом градусной сетки.

Определите прямоугольные координаты (X, Y) этих же точек по километровой сетке.

**Результаты занесите в таблицу**:

| **Точка** | **Географические координаты** | **Прямоугольные координаты (км)** |
|---|---|---|
| 1 | Широта: _____ Долгота: _____ | X: _____ Y: _____ |
| 2 | Широта: _____ Долгота: _____ | X: _____ Y: _____ |
| 3 | Широта: _____ Долгота: _____ | X: _____ Y: _____ |

**Этап 4**. Ориентирование карты на местности

Выйдите на открытую площадку (стадион, сквер).

Разложите карту на планшете и сориентируйте её по сторонам горизонта с помощью компаса:

установите компас на карту;

поверните карту так, чтобы северная сторона карты совпадала с направлением стрелки компаса.

Найдите на местности 3 ориентира (дерево, здание, столб) и определите их положение на карте.

**Запишите соответствие:**

| **Ориентир на местности** | **Объект на карте** | **Расстояние до ориентира (м)** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Этап 5**. Движение по азимуту

На открытой площадке выберите 3 контрольных точки на расстоянии 50–100 м друг от друга.

Определите азимут на каждую точку с помощью компаса Адрианова:

встаньте лицом к точке;

совместите нулевое деление лимба с северным концом стрелки;

прочитайте значение азимута против визирной линии.

Пройдите по маршруту, выдерживая заданные азимуты.

**Занесите данные в таблицу:**

| **Участок маршрута** | **Азимут (°)** | **Расстояние (м)** | **Особенности рельефа/препятствия** |
|---|---|---|---|
| 1 → 2 | | | |
| 2 → 3 | | | |
| 3 → 1 | | | |

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое масштаб карты? Назовите виды масштабов.
2. Как определить стороны горизонта без компаса?
3. Чем отличаются географические координаты от прямоугольных
4. Что такое азимут? Как его измерить с помощью компаса?
5. Какие тактико-технические свойства местности вы знаете? Приведите 2–3 примера их влияния на действия войск.

**Требования к отчёту:**

Заполненные таблицы измерений и координат.

Легенда карты с условными знаками (5–7 знаков с пояснениями).

Схема маршрута движения по азимутам с указанием направлений и расстояний.

Ответы на контрольные вопросы.

**Вывод:** какие навыки оказались наиболее сложными и почему? Как можно улучшить точность топографических измерений?

**Критерии оценки практической работы по пятибалльной шкале:**

**Оценка «5»** — все задания выполнены без ошибок, таблицы заполнены полностью, координаты и расстояния определены с минимальной погрешностью (<5 %), ответы на вопросы полные и точные.

**Оценка «4»** — допущены 1–2 неточности в расчётах, небольшие ошибки в определении координат (<10 %), ответы на вопросы в целом верные, но с небольшими пробелами.

**Оценка «3»** — заполнена только часть таблиц, погрешности в измерениях 10–15 %, ответы на вопросы неполные или содержат ошибки.

**Оценка «2»** — работа выполнена менее чем на 50 %, грубые ошибки в расчётах (> 15 % погрешности), ответы на вопросы неверные или отсутствуют.

## Практическая работа №4 «Общие правила оказания первой помощи»

**Цель работы:** сформировать у студентов навыки оказания первой доврачебной помощи и научить применять эти навыки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

ознакомить студентов с нормативно-правовой базой оказания первой помощи (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», приказы Минздрава и т. д.);

дать определение понятия «первая помощь», раскрыть её цели, задачи и границы применимости;

изучить перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, травмы различных областей тела, ожоги, отморожения, отравления и т. п.);

освоить алгоритм действий при оказании первой помощи (оценка обстановки, вызов скорой помощи, проверка сознания и дыхания, реанимационные мероприятия и т. д.);

изучить правила личной безопасности и профилактики инфекций при оказании первой помощи.

**Оборудование и материалы:**

манекен для отработки СЛР (сердечно-лёгочной реанимации);

аптечка первой помощи (бинты, вата, антисептик, жгут, перчатки и т.д.);

имитаторы травм (грим, муляжи);

телефоны для имитации вызова экстренных служб;

бланки для заполнения сообщения при вызове скорой помощи.

**Время выполнения:** 15 минут (7 мин — подготовка ответа, 8 мин — проведение оказания первой помощи)

**Форма работы:** групповая

Карточки с ситуациями (выдаются группам случайным образом).

**Ситуация 1**. Потеря сознания

Пострадавший (манекен) лежит без сознания на спине, дыхание сохранено, пульс прощупывается.

Задание:

Продемонстрируйте алгоритм осмотра пострадавшего и проверки признаков жизни.

Покажите, как правильно придать пострадавшему устойчивое боковое положение.

Отработайте вызов скорой помощи: озвучьте диспетчеру всю необходимую информацию по шаблону.

**Ситуация 2.** Артериальное кровотечение из раны на руке

У пострадавшего (с использованием грима/муляжа) — имитация раны на предплечье с «артериальным кровотечением» (красный маркер/имитатор).

Задание:

Покажите технику наложения жгута (на манекене или добровольце).

Укажите, как зафиксировать время наложения жгута.

Назовите дальнейшие действия до приезда скорой.

**Ситуация 3**. Остановка дыхания и сердечной деятельности

Манекен без признаков жизни (нет дыхания, нет пульса).

Задание:

Отработайте алгоритм вызова скорой помощи.

Выполните комплекс сердечно-лёгочной реанимации (30 надавливаний + 2 вдоха) в течение 2 минут.

Объясните, когда следует прекратить СЛР.

**Ситуация 4.** Ожог кипятком

У пострадавшего — имитация ожога II степени на руке (муляж/грим).

Задание:

Покажите порядок действий при термическом ожоге.

Продемонстрируйте охлаждение поражённого участка (имитация под струёй воды).

Наложите асептическую повязку.

Объясните, в каких случаях обязательно обращение к врачу.

**Ситуация 5.** Инородное тело в дыхательных путях (у взрослого)

Доброволец изображает человека, задыхающегося из-за инородные тела (не может говорить, держится за горло).

Задание:

Продемонстрируйте приём Геймлиха.

Если пострадавший потерял сознание — покажите, как перейти к СЛР.

Кратко объясните, чем отличается помощь ребёнку младше 1 года.

**Ситуация 6**. Растяжение голеностопного сустава

У добровольца — имитация травмы (опухоль, боль при движении).

Задание:

Окажите первую помощь: приложите «холод», наложите фиксирующую повязку

(эластичный бинт).

Объясните правила транспортировки пострадавшего.

Назовите признаки, отличающие растяжение от перелома.

**Критерии оценки практической работы по пятибалльной шкале:**

**Оценка «5»** Все действия выполнены в правильной последовательности согласно утверждённым алгоритмам первой помощи.

Соблюдены правила безопасности: использование перчаток, обработка рук, безопасная транспортировка пострадавшего

Группа даёт грамотные пояснения к каждому действию, называет ключевые правила и обоснования.

Работа в группе слаженная, роли распределены, все участники вовлечены.

**Оценка «4»** Алгоритм действий в целом соблюдается, но допущены 1–2 незначительные ошибки:

Правила безопасности соблюдены.

Участники могут дать основные пояснения, но затрудняются с деталями.

Один из членов группы менее активен, но общая работа не страдает.

**Оценка «3»** Алгоритм действий нарушен в 1–2 ключевых этапах, но основные меры помощи предприняты:

Допущены 1–2 нарушения правил безопасности (например, работа без перчаток при кровотечении).

Пояснения поверхностные, с ошибками в терминологии.

Распределение ролей в группе неравномерное: один участник выполняет большую часть действий, остальные пассивы.

**Оценка «2»** Алгоритм первой помощи грубо нарушен в нескольких этапах:

Игнорируются правила безопасности (работа без перчаток при кровотечении, перемещение пострадавшего с подозрением на травму позвоночника).

Пояснения отсутствуют или содержат грубые ошибки (например, рекомендация дать воду пострадавшему без сознания).

Группа не может согласовать действия, роли не распределены, работа хаотична

## Список рекомендуемой литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22152-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583599.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
**социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик:** В.Н. Малов, преподаватель, первая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы..... 4

3. Условия реализации рабочей программы ..... 12

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

| Код ПК, ОК | Знания | | Умения | |
|---|---|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08 | З.01 | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | У.01 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| | З.02 | - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; | У.02 | - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | З.03 | - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | У.03 | - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности |
| | З.04 | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности; | У.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ПК 1.1. | З.01 | - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ | У.01 | - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы |
| | З.02 | - цели и задачи физкультурно-спортивной работы | У.02 | - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы |
| | З.03 | - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы | У.03 | - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы |
| | З.04 | - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы | У.04 | - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 230 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 220 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 218 |
| **Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)** | 4 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практич. подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ** | | 8 | |
| **Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | 1-2. Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | | |
| **Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | 2-4. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля | | |
| **Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Волейбол** | | 24 | |
| **Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 5. Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | | |
| **Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |
| | 6-9. Практическое занятие. Обучение нижней и верхней передачи мяча. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | | |
| **Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 10. Практическое занятие. Обучение нижней прямой и боковой подаче мяча. Выполнение упражнений на | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практич. подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | | |
| **Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 11. Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару | | |
| **Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 12. Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча | | |
| **Тема 2.6. Основы методики судейства** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 13. Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе | | |
| **Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 14. Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах | 2 | |
| | 15. Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола | 2 | |
| | 16. Практическое занятие. Игра по правилам | 2 | |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | 24 | |
| **Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 17. Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | | |
| **Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 18-20. Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса | | |
| **Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 21-23. Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | | |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практич. подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Техника штрафных бросков. ОФП** | **В том числе практических занятий** | 2 | ПК 1.1 |
| | 24. Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | | |
| **Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 25. Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола | 2 | |
| | 26. Практическое занятие. Игра по правилам | 2 | |
| **Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 27. Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу | | |
| | 28. Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | 2 | |
| **Раздел 4. Лыжная подготовка** | | 44 | |
| **Тема 4.1. Освоение занимающихся снежной среды на лыжах** | **Содержание учебного материала** | 12 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 12 | |
| | 29. Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке | 2 | |
| | 30. Практическое занятие. Инвентарь и снаряжение лыжника. | 2 | |
| | 31-33. Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов | 6 | |
| | 34. Практическое занятие. Выполнение упражнений для освоения снежной среды. Повороты на месте на лыжах | 2 | |
| **Тема 4.2. Техника способов передвижения на лыжах** | **Содержание учебного материала** | 28 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 28 | |
| | 35-48. Практическое занятие. Выполнение упражнений для освоении техники классических лыжных ходов, техники способов спусков и подъемов, коньковых лыжных ходов. | | |
| **Тема 4.3. Судейство соревнований по лыжным гонкам** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 49-50. Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов по лыжным гонкам 3 км.(д), 5 км.(ю). Подсчет и оформление результатов в лыжных гонках. | | |
| **Раздел 5. Настольный теннис** | | 16 | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание учебного материала** | 16 | ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 16 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практич. подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Настольный теннис** | 51-58. Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра | 16 | |
| **Раздел 6. Легкая атлетика** | | 30 | |
| **Тема 6.1. Техника бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 59-61. Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | | |
| **Тема 6.2. Техника длительного бега** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 62. Промежуточная аттестация (зачет) | 1 | |
| | 63-64. Практическое занятие. Техника длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | 4 | |
| **Тема 6.3. Техники прыжка в длину с места, с разбега** | **Содержание учебного материала:** | 6 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 65-67. Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП | | |
| **Тема 6.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 68-70. Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега | | |
| **Тема 6.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 71-73. Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 60 м, 400 м, 2000 м (д), 3000 м (ю); с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | | |
| **Раздел 7. Бадминтон** | | 24 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| **Тема.7.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 74-75. Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | | |
| **Тема 7.2. Подачи** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 76-77. Практическое занятие. Отработка подач | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практич. подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.3. Нападающий удар** | **Содержание учебного материала:** | 6 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 78-80. Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш» | | |
| **Тема 7.4. Судейство соревнований по бадминтону** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 10 | |
| | 81. Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону | 2 | |
| | 82. Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева | 2 | |
| | 83. Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры | 2 | |
| | 84-85. Практическое занятие. Игра по правилам | 4 | |
| **Раздел 8. Плавание** | | 14 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| **Тема 8.1. Плавание** | **Содержание учебного материала** | 14 | |
| | **В том числе практических занятий** | 14 | |
| | 86. Промежуточная аттестация (зачет) | 1 | |
| | 87-92. Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды | 12 | |
| **Раздел 9. Гимнастика** | | 28 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| **Тема 9.1. Строевые приемы** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 93-95. Практическое занятие. Отработка строевых приёмов | | |
| **Тема 9.2. Техника акробатических упражнений** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 96-97. Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений | | |
| **Тема 9.3. Гиревой спорт (юноши)** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 98. Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями | | |
| **Тема 9.3. ППФП (девушки)** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | 98. Практическое занятие. Разучивание и выполнение комплекса упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | | |
| **Тема 9.4. Составление комплекса ОРУ и** | **Содержание учебного материала** | 16 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий** | 16 | |
| | 99- 101. Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практич. подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **проведение их обучающимися** | 102-103. Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. | 4 | |
| | 104-105. Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. | 4 | |
| | 106. Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП | 2 | |
| **Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | 18 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 |
| **Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов** | **Содержание учебного материала** | 18 | |
| | **В том числе практических занятий** | 18 | |
| | 107-108. Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. | 4 | |
| | 109. Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств | 2 | |
| | 110-112. Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 6 | |
| | 113. Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | 2 | |
| | 114. Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 2 | |
| | 115. Промежуточная аттестация | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 | |
| **Всего:** | | 230 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программ.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 31 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический - школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул - 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Трибуна -1 шт. | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| 2. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 3. | Шкаф для документов – 1 шт. | Широкий со стеклом Ш×Г×В-854×450×2010 мм |
| | Шкаф – 1 шт. | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами Ш×Г×В-854×580×2010 мм |
| 4. | Раковина – 1 шт. | Белая, 475×564×850 мм |
| 5. | Информационный стенд – 2 шт. | Информационный стенд с карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | Веб камера | нет |
| - | Интерактивная доска | нет |
| - | Акустическая система | нет |
| - | МУФ, принтер | нет |
| - | Мультимедийный проектор | нет |
| - | Телевизор | нет |
| - | Экран настенный | есть |
| 2. | Персональные компьютеры | нет |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс по дисциплине | В соответствии с локальным актом |
| 2. | Инструкции: | В соответствии с локальным актом |
| - | по пожарной безопасности | |

| | | |
|---|---|---|
| - | по охране труда на занятиях | |

Материально-техническое оснащение спортивных залов и комплексов

| | | |
|---|---|---|
| **Оборудование для гимнастики** | | |
| 1. | Гимнастические скамейки – 10 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |
| 2. | Скакалки - 10 шт. | Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого материала. Материал – полипропилен. |
| 3. | Обручи - 10 шт. | Обручи пластиковые, размер: 500 мм, 10 штук |
| 4. | Гимнастическая стенка – 8 шт. | Деревянные. Размер: 600х800х140мм |
| 5. | Маты гимнастические – 20 шт. | Мат спортивный жесткий 2х1х0,07 м ПРОФИ (иск. кожа, холлофайбер) МЖ-22) |
| 6. | Гантели спортивные – 15 пар | Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг |
| 7. | Гимнастические палки – 15 шт. | Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска |
| 8. | Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт. | Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа |
| 9. | Канаты для лазания 4 шт. | Длина канатов - 5100 мм, толщина для женщин - 35 мм, мужчин - 50 мм |
| **Оборудование по спортивным и подвижным играм** | | |
| 1. | Гимнастические скамейки – 6 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |
| 2. | Мячи баскетбольные – 10 шт. | Баскетбольный мяч Spalding VARSITY TF-150 Размер 7 – 5 штук, размер 6 – 5 штук |
| 3. | Мячи волейбольные – 10 шт. | Волейбольный мяч Volar VL-100 |
| 4. | Мячи футбольные – 10 шт. | Мяч мини-футбольный SELECT FUTSAL SAMBA FIFA BASIC V22 |
| 5. | Сетки для переноски мячей – 3 шт. | Сетка Demix, обьем 60 л |
| 6. | Баскетбольные кольца | Кольцо баскетбольное амортизационное FIBA, внутренний диаметр 450 мм |
| 7. | Волейбольная сетка, антенны, стойки | Стойки волейбольные универсальные на стаканах Материал стоек: сталь, высота стойки от пола: 255мм, диаметр стойки: 76мм, высота стакана: 350мм, диаметр стакана: 89мм.<br>Сетка для волейбола: размер: 1,00х9,50 м ячейка: 100 мм.<br>Антенны с карманами<br>высота: 1,8 м,<br>диаметр: 10 мм,<br>материал: фибергласс,<br>цвет: красно-белый.<br>Карманы для антенн:<br>длинна: 1 м,<br>ширина: 5 см,<br>материал: ПВХ,<br>крепление на липучках/резиновых петлях. |
| 8. | Футбольные ворота | Мини-футбольные ворота, ширина ворот (внутренняя): 3.0м<br>высота ворот (внутренняя): 2.0м<br>глубина основания ворот: 1.0м<br>Сетка для ворот:<br>Размер: 3,00х2,00х1,00х1,50 м<br>Ячейка: 100 мм<br>Толщина нити: 4,0 мм<br>Цвет: белый<br>Материал: капрон/полипропилен |
| 9. | Конусы - 20 шт. | Конус тренировочный TORRES, с одним вертикальным и восемью боковыми отверстиями оранжевого цвета |
| 10. | Фишки разметочные – 30 шт. | Фишки: Диаметр - 19 см;<br>Высота - 14 см;<br>Цвет - красный, желтый, белый, оранжевый |
| 11. | Скакалки - 10 шт. | Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого |

| | | |
|---|---|---|
| | | материала. Материал – полипропилен. |
| 12. | Обручи - 10 шт. | Обручи пластиковые, размер: 500 мм, 10 штук |
| 13. | Манишки – 20 шт. | Двусторонняя манишка MITRE ярко-оранжевого цвета с одной стороны и синего с другой |
| 14. | Секундомер - 2 шт. | секундомер (точность 0,01 с, предел измерения 23 ч 59 мин 59 сек);<br>- засечка промежутков времени;<br>- время (часы, минуты, секунды) в 12/24 формате отображения |
| 15. | Свисток - 2 шт. | свисток пластиковый, маленький |
| **Оборудование по плаванию** | | |
| 1. | Доска колобашка – 20 шт. | 31,5х24,5х4 см<br>Материал изолон – физически сшитый пенополиэтиена ППЭ |
| 2. | Колобашка – 7 шт. | 22х11,5х9 см<br>Материал изолон – физически сшитый пенополиэтилена ППЭ |
| 3. | Лопатки для плавания – 15 шт. | Состав: Лопатки (Полипропилен - 100%), Ремешки (Силикон - 100%)<br>Размер: S, M |
| 4. | Короткие резиновые тренировочные ласты - 10 шт. | 100% резина Размеры: 36, 37, 39-40, 40-41, 42, 43, 44 |
| 5. | Аквапояс – 10 шт. | Состав: Пояс (ЭВА - 100%), Ремень (Нейлон - 100%), Застежка (Полипропилен - 100%) |
| 6. | Аквагантели – 12 пар | Состав: Ручка (ПВХ - 100%), Заглушка (АБС-пластик - 100%), Диск (ЭВА - 100%) |
| 7. | Аквапалка – 10 шт. | Аквапалка NOODLE изготовлена из полиэтилена, который обеспечивает гибкость, легкость и плавучесть. Размер 6,5х160 см. |
| **Оборудование по легкой атлетике** | | |
| 1. | Барьер легкоатлетический универсальный - 30 шт. | Барьер алюминиево-стальной складной тренировочный<br>Барьер алюминиевый складной соревновательный<br>Ширина-1190 мм, Высота – 1067мм |
| 2. | Диск мужской - 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 2,0 |
| 3. | Диск юношеский – 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 1,5 |
| 4 | Диск женский – 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 1,0 |
| 5. | Измеритель установки для прыжков в высоту – 1 шт. | Телескопический измеритель высоты планки, 3м, алюминий |
| 6. | Колодки стартовые (станок) – 8 шт. | Стартовый блок. Ширина (мм) -890, глубина (мм) – 300. Сталь. Ручки для переноски, Упоры для ног с регулировкой, Шипы, Шкала для установки упоров |
| 7. | Копье мужское - 5 шт. | массой 800 г |
| 8. | Копье женское – 5 шт. | массой 600 г |
| 9. | Место для приземления (прыжки в высоту) – 1 шт. | Зона приземления для прыжков в высоту 4х3х0,5 м, ПВХ, пенополиуретан, влагозащитная покрышка, покрывало с сеткой, Поролоновые кубы |
| 10. | Место для приземления (прыжки в длину) – 1 шт. | Ширина от 2,75м до 3,00 м, глубина – 50см, зона безопасности не менее 1м, за дальним бортиком ямы – не менее 5м |
| 11. | Мяч спортивный – 30 шт. | Масса 155-160 г, 58-62 мм, диаметр мяча 6 см. Материал резина |
| 12. | Ограждение для толкания ядра – 1 шт. | Маты для сектора толкания ядра.<br>Ширина (мм) – 1000, высота (мм) – 100, глубина (мм) – 2000. Материал: ПВХ ткань, пенополиуретан, пепополиэтилен<br>Сектор для толкания ядра в помещении. Ширина (мм) – 10000, высота (мм) – 3000, глубина (мм) – 12500. Материал: ПВХ ткань, сеть, сталь, фанера. Комплектация: отбойники, протекторы, сеть, стойки, трос |
| 13. | Палочки эстафетные – 10 шт. | Материал полипропилен |

| | | |
|---|---|---|
| | | Пластиковые черные заглушки |
| 14. | Планка для прыжков в высоту – 1 шт. | Планка для прыжков в высоту 4 м. Пластиковые наконечники |
| 15. | Рулетка, м - длиной 10, 20. – 2 шт. | Фиберглассовая измерительная рулетка. Ширина измерительного полотна 13 мм |
| 17. | Секундомер электронный – 4 шт. | Размеры (ДхШхВ), в мм - 6,2х6,4х1,7. Вес, в граммах – 40. Материал корпуса – пластик. Цвет -черный. Количество запоминаемых результатов - 10. |
| 18. | Стойки финишные переносные - 2 шт. | Указатель финиш. Ширина (мм) – 500, высота (мм) – 1800, глубина (мм) – 500. Материал: ПВХ, сталь |
| 19. | Стойки для прыжков в высоту – 2 шт. | Стойки для прыжков в высоту алюминиево-стальные, винтовые опоры, колеса, ползуны с винтовыми фиксаторами, шкала для установки высоты |
| 20. | Тележка для перевозки барьеров и снарядов – 1 шт. | Тележка для барьеров и снарядов на колесах. Ширина (мм) – 2300, высота (мм) – 860, глубина (мм) – 1100. Материал: алюминий, сталь |
| 21. | Флажки судейские (красный, белый, клетчатый) - 4шт. | Материал древка: дерево, длина древка: 80 см, диаметр древка: 25 мм<br>материал флажков: плотная ветрозащитная ткань, размер 1 флажка: 35*30 см |
| 22. | Ядро для толкания массой 7260 г – 3 шт. | Ядро тренировочное стальное, метательное, спортивное |
| 23. | массой 6 кг – 3 шт. | |
| 24. | массой 5 кг – 3 шт. | |
| 25. | массой 4 кг - 3 шт. | |
| 26. | массой 3 кг – 3 шт. | |
| | Вспомогательные технические средства: | |
| 1. | Пьедестал для награждения победителей - 1 шт. | Ширина (мм) – 600, материал фанера |
| 2. | Скамейка гимнастическая. – 3 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |
| 3. | Маты гимнастические – 5 шт. | Мат гимнастический 1х1х0,10 тент, на молнии, плотность (кг/м) - 22 |
| 4. | Гантели спортивные - 5 пар | Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг |
| 5. | Гимнастические палки – 15 шт. | Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска |
| 6. | Теннисные мячи – 20 шт. | Мяч ONLITOP, для большого тенниса № 909, тренировочный, набор, цвет желтый |
| 7. | Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт. | Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа |
| **Оборудование для лыжной подготовки** | | |
| Лыжи беговые – 30 пар | | TISA Top Universal,<br>Тип - беговые лыжи;<br>Возрастная группа - взрослые<br>Уровень подготовки - начинающий<br>Стиль катания - классический; универсальный<br>Материал – дерево, пластик.<br>Жесткость – средняя<br>Ростовка:<br>180 см – 5 пар;<br>185 см – 5 пар;<br>190 см – 5 пар;<br>195 см – 5 пар;<br>200 см – 5 пар;<br>205 см – 5 пар |
| Палки лыжные – 30 пар | | алюминиевые Spine, длина палок, см: 130 -2 пары;<br>135 – 2 пары;<br>140 – 4 пары;<br>145 – 5 пары;<br>150 - 5 пары;<br>155 – 4 пары;<br>160 – 4 пары;<br>165 – 2 пары;<br>170 – 2 пары. |

| | |
|---|---|
| Ботинки для беговых лыж – 40 пар | Nordway Narvik Plus NNN для классического хода с защитным клапаном,<br>Назначение - прогулочные<br>Пол – мужчины, женщины<br>Размеры:<br>36 – 1 пара;<br>37 – 3 пары;<br>38 – 5 пар;<br>39 – 5 пар;<br>40 – 5 пар;<br>41 – 5 пар;<br>42 – 5 пар;<br>43 – 4 пары;<br>44 – 2 пары;<br>45 – 2 пары;<br>46 – 2 пары;<br>47 – 1 пара. |
| Крепления для беговых лыж – 30 пар | Rottefella Step in<br>Система креплений NNN,<br>Prolink, Turnamic |
| Лыжная мазь держания – 15 шт. | W, 35 гр., RAY:<br>-3°C – 9°C – 5 шт;<br>-10°C - 18°C - 5 шт;<br>- 8°C – 25°C - 5 шт. |
| Лыжная мазь скольжения – 9 шт. | парафин CH, HF 60 г, RAY<br>- 2°C – 7°C – 3 шт;<br>- 6°C – 12°C – 3 шт;<br>- 10°C – 30°C – 3 шт. |
| Утюг для лыж – 1 шт. | TOKO T8 800W EU<br>Рабочая температура от 100 °C до 160 °C;<br>Материал – алюминий. |
| Пробка для подготовки лыж – 10 шт. | Nordway, состав материала -<br>100% пробка |
| Скребок – 10 шт. | Скребок Swix T88 для лыж и скребок для желобка,<br>Материалы – пластик;<br>Размеры (дл х шир х выс), см<br>12 х 0,5х 5 |
| **Оборудование для настольного тенниса** | |
| Теннисный стол | Теннисный стол TopSpinSport для помещения Муромец Усиленный<br>6 штук |
| Ракетки для настольного тенниса | Ракетка для настольного тенниса X3 stars в чехле<br>25 штук |
| Мячи для настольного тенниса | Мячи шарики для настольного тенниса D40+ BOER 3<br>50 штук |
| Сетка для настольного тенниса | Сетка для настольного тенниса P145 ITTF<br>6 штук |
| **Оборудование по легкой атлетике** | |
| Барьер легкоатлетический универсальный - 30 шт. | Барьер алюминиево-стальной складной тренировочный<br>Ширина-1190 мм, Высота – 1067мм |
| Место для приземления (прыжки в длину) – 1 шт. | Ширина от 2,75м до 3,00 м, глубина – 50см, зона безопасности не менее 1м, за дальним бортиком ямы – не менее 5м |
| Палочки эстафетные – 10 шт. | Материал полипропилен<br>Пластиковые черные заглушки |
| Рулетка, м - длиной 10, 20. – 2 шт. | Фиберглассовая измерительная рулетка. Ширина измерительного полотна 13 мм |
| Флажки судейские (красный, белый, клетчатый) - 4шт. | Материал древка: дерево, длина древка: 80 см, диаметр древка: 25 мм<br>материал флажков: плотная ветрозащитная ткань, размер 1 флажка: 35*30 см |
| **Оборудование для бадминтона** | |

| | |
|---|---|
| Набор для бадминтона (2 ракетки + чехол) Wish CHALLENGER 311K – 10 шт. | Материал обода: алюминий<br>Материал стержня: сталь<br>Длина ракетки, см: 66,5<br>Ширина рамы, мм: 12<br>Диаметр древка, мм: 7<br>Размер ручки: G2<br>Вес ракетки, г: 2L (105 - 109.9)<br>Натяжение струн: 8,2 - 9,1 кгс<br>Цвет: желтый<br>Материал чехла: ПВХ<br>Комплектация: 2 ракетки, чехол 3/4 |
| Набор воланов для бадминтона Wish S-350 – 5 шт. | Материал юбки: ПВХ (поливилинилхлорид)<br>Материал головы: ЭВА (этиленвинилацетат)<br>Скорость полета: средняя<br>Высота волана, см: 8<br>Диаметр юбки, см: 7<br>Количество в тубе, шт.: 6 |
| Сетка любительская для бадминтона Kv.Rezac 23015344 | Размер ячейки: 1,8х1,8 см<br>Размер: Дл. 6,02 м, выс. 0,76 м<br>Толщина нити: 0,7 мм |
| Портативная съемная подставка для бадминтонной сетки | 3м/4м/5м/6м |

Спортивные сооружения

| **Наименование объекта** | **Адрес места нахождения** | **Площадь м2** | **Количество мест** | **Приспособленность для использования лицами с ОВЗ и инвалидами** |
|---|---|---|---|---|
| Игровой зал | ул. Байкальская, д. 267, 2 этаж | 91 | 0 | Приспособлен |
| Зал спортивной гимнастики | ул. Байкальская, д. 267, 2 этаж | 91 | 0 | Приспособлен |
| Бассейн | ул. Байкальская, д. 267, ФОБ | 300 | 0 | Приспособлен |
| Тренажерный зал | ул. Байкальская, д. 267 | 52 | 15 | Приспособлен |
| Тренажерный зал 2 | ул. Байкальская, д. 267 | 45 | 10 | Приспособлен |
| Спортивный манеж | ул. Байкальская, д. 267, СК "Байкал-Арена" | 1983 | 0 | Приспособлен |
| Зал силовой подготовки для легкой атлетики | ул. Байкальская, д. 267 | 75 | 6 | Приспособлен |
| Тренажерный зал (силовой подготовки) | ул. Байкальская, д. 267 | 353 | 30 | Приспособлен |
| Кардиотренажерный зал | ул. Байкальская, д. 267 | 297 | 30 | Приспособлен |
| Манеж | ул. Байкальская, д. 267 | 1983 | 0 | Приспособлен |
| Спортивный зал 1 | ул. Байкальская, д. 267 | 79 | 0 | Приспособлен |
| Спортивный зал 2 | ул. Байкальская, д. 267 | 66 | 0 | Приспособлен |
| Игровая площадка | Иркутская область, Иркутский район, 15 км. Байкальского тракта | 350 | 0 | Приспособлен |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины СГ04. Физическая культура библиотечный фонд училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 357 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-22085-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/600786

2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 609 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18616-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587120 **3.2.2.**

**Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 450 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18496-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584662

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 129 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15669-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568420

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| **Результаты обучения (объекты оценивания)** | **Критерии оценки** | **Раздел, тема** | **Методы оценки** |
|---|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| Знать:<br>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>-основы здорового образа жизни;<br>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности<br>-особенности физкультурно-спортивной работы<br>- содержание физкультурно-оздоровительной деятельности | -понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>-ведёт здоровый образ жизни;<br>-понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>-проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности<br>-понимает особенности физкультурно-спортивной работы<br>-осуществлять комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья, развитие физических качеств | Раздел 1.<br>Темы 1.1.-1.2.<br>Раздел 2.<br>Темы 2.1.-2.7.<br>Раздел 3.<br>Темы 3.1.-3.6.<br>Раздел 4.<br>Темы 4.1.-4.3.<br>Раздел 5. Тема 5.1.<br>Раздел 6.<br>Темы 6.1.-6.5.<br>Раздел 7.<br>Темы 7.1.-7.4.<br>Раздел 8. Тема 8.1.<br>Раздел 9.<br>Темы 9.1.-9.4.<br>Раздел 10. Тема 10.1. | Устный опрос<br>Тестирование |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| Уметь:<br>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.<br>-анализировать физкультурно-спортивную работу | -использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>-применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.<br>-анализирует физкультурно-спортивную работу; | Раздел 2.<br>Темы 2.1.-2.7.<br>Раздел 3.<br>Темы 3.1.-3.6.<br>Раздел 4.<br>Темы 4.1.-4.3.<br>Раздел 5. Тема 5.1.<br>Раздел 6.<br>Темы 6.1.-6.5.<br>Раздел 7.<br>Темы 7.1.-7.4.<br>Раздел 8. Тема 8.1.<br>Раздел 9.<br>Темы 9.1.-9.4.<br>Раздел 10. Тема 10.1. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение контрольных нормативов |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**СГ.04 Физическая культура**
**социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения ..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля ..... 16

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура социально-гуманитарного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы СГ.04 Физическая культура.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы СГ.04 Физическая культура.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом и составляет 4 часа. Промежуточная аттестация проводится в 4 и 6 семестре в форме зачета, в 8 семестре в форме дифференцированного зачета, количество часов – 4. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура зачета**

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме тестирования.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется путем составления вариантов теста из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

**2. Открытый банк вопросов к зачету**

2.1. Перечень тестовых заданий к зачету в 4 семестр.

**1. Древнейшей формой организации физической культуры были:**
а) бега
б) единоборство
в) соревнования на колесницах
г) игры

**2. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?**
а) игры отличались миролюбивым характером
б) в период проведения игр прекращались войны
в) в олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
г) олимпийские игры имели мировую известность

**3. Какая организация руководит современным олимпийским движением?**
а) организация объединенных наций
б) международный совет физического воспитания и спорта
в) международный олимпийский комитет
г) международная олимпийская академия

**4. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?**
а) в 2014 году в Казани
б) в 2012 году в Сочи
в) в 1980 году в Москве
г) пока еще не проводились

**5. Какой олимпийский девиз на Олимпиадах?**
а) «Быстрее! Выше! Сильнее!
б) «Самый сильный и выносливый»
в) «Быстрее! Сильнее! Выше!
г) «Я -победитель»

**6. Педагогический процесс, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными знаниями, формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями:**
а) тренировочный процесс
б) физическое развитие
в) физическая культура
г) физическое воспитание

**7. Процесс использования физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов деятельности:**
а) двигательная реабилитация
б) физическое развитие
в) физическая рекреация
г) тренировка

**8. С помощью какого теста определяется ловкость?**
а) 6-ти минутный бег;
б) подтягивание;
в) челночный бег;

г) бег 100 метров.

**9. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют…**

**а)** челночный бег;

**б)** подвижные игры;

**в)** прыжки через скакалку;

**г)** упражнения «на равновесие».

**10. Укажите правильный порядок разрядов по возрастанию от меньшего к большему:**

а) 1ю, 2ю, 3ю, I, II, III, КМС, МС, МСМК;

б) 1ю, 2ю, 3ю, III, II, I, КМС, МС, МСМК;

в) 3ю, 2ю, 1ю, I, II, III, КМС, МС, МСМК;

г) 3ю, 2ю, 1ю, III, II, I, КМС, МС, МСМК.

**11. Какие спортивные звания предусматривает Единая всероссийская спортивная классификация:**

а) ведущий мастер спорта России

б) почетный мастер спорта России

в) мастер спорта России

г) мастер спорта России международного класса

**12. Размеры волейбольной площадки составляют:**

а) 8м х 8м

б) 10м х 20м

в) 9м х 15м

г) 9м х 18м

**13. В волейбол за одну команду на площадке играют:**

а) 4 спортсмена

б) 5 спортсменов

в) 6 спортсменов

г) 8 спортсменов

**14. Высота сетки в волейболе для мужчин**

а) 2 м 43 см

б) 2 м 64 см

в) 2 м 34 см

г) 2 м 46 см

**15. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при "переходе" перемещается в зону...**

а) 2

б) 7

в) 5

г) 6

**16. "Либеро" в волейболе - это ...**

а) Игрок защиты

б) Игрок нападения

в) Капитан команды

г) запасной игрок

**17. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?**

а) Произвольно

б) По часовой стрелке

в) По зебре

г) Против часовой стрелки

д) По указанию тренер

**18. Команда в волейболе состоит из …. игроков.**

а) 14

б) 12

в)10

г) 6

**19. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то …**

а) подача считается проигранной;
б) подача повторяется этим же игроком
в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

**20. Линии которые, входят в размер волейбольной площадки:**

а) линия подачи, средняя линия, боковая, линия нападения
б) лицевая линия, средняя линия, боковая, линия защиты
в) линия подачи, центральная линия, боковая, линия обороны
г) лицевая линия, центральная линия, боковая, линия нападения

**21. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?**

а) допускается
б) не допускается
в) допускается с согласия команды соперника

**22. Подача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении…**

а) 3 секунд
б) 5 секунд
в) 6 секунд
г) 8 секунд

**23. Высота волейбольной сетки для женских команд:**

а) 2м 44см
б) 2м 43см
в) 2м 45см
г) 2м 24см

**24. Координационные способности - это …**

**25. В какой стране изобрели баскетбол?**

а) США
б) ОАЭ
в) Англия
г) Россия

**26. Кто изобрел баскетбол?**

а) Джон Вуден
б) Джеймс Нейсмит
в) Нейс Джейсмит
г) Бетр Лесгадт

**27. Что такое правило “трех секунд"?**

а) время выбрасывания мяча из-за линии площадки
б) время для исполнения штрафного броска
в) время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной
зоне соперников
г) время для замены игроков

**28. Сколько фолов может получить игрок за одну игру?**

а) один
б) три
в) пять
г) десять

**29. Высота баскетбольного кольца равна:**

а) 2 м 50 см
б) 3 м 50 см
в) 4 м

г) 3 м 5 см

**30. Составьте возможные буквенноцифровые пары:**

а) 1 очко 1. бросок с близкой и средней дистанции
б) 2 очка 2. бросок из-за боковой линии
в) 3 очка 3. штрафной бросок
г) 4 очка 4. бросок из-за 3-х очковой линии

**31. В случае ничейного результата по окончании основного времени матча:**

а) игра заканчивается ничьёй
б) назначается дополнительный период 5 минут
в) назначается дополнительный период 10 минут

**32. Сколько времени даётся команде для перевода мяча из тыловой зоны в передовую:**

а) пять секунд
б) восемь секунд
в) десять секунд
г) двенадцать секунд

**33. Запрещенное перемещение одной или обеих ног в любом направлении во время контроля над живым мячом:**

а) пробежка
б) пронос мяча
в) двойное ведение

**34. Какие основные техники перемещения использует баскетболист:**

а) бег, ходьба, передача
б) прыжок, бросок, ходьба
в) бег, рывок, остановка, прыжок, ходьба.

**35. Игра в баскетболе начинается….**

а) со времени, указанного в расписании игр
б) с начала разминки
в) с приветствия команд
г) спорным броском в центральном круге.

**36. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке?**

а) 5
б) 6
в) 7
г) 4

**37. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?**

а) выполнение с мячом в руках более одного шага
б) выполнение с мячом в руках двух шагов
в) выполнение с мячом в руках трех шагов
г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

**38. Укажите несуществующий вид одновременного хода:**

а) одновременный бесшажный ход;
б) одновременный четырехшажный ход;
в) одновременный одношажный ход;
г) одновременный двухшажный ход;

**39. Выносливость – это…**

**40. Название лыжных ходов (попеременного и одновременного) дают по работе…**

а) ног;
б) рук;
в) туловища;
г) произвольно.

**41. Какой способ (ход) передвижения на лыжах появился раньше:**

а) коньковый

б) классический

в) свободный

**42. Как должен поступить лыжник, если другой лыжник, идущий сзади требует уступить ему лыжню?**

а) продолжать движение;

б) уступить лыжню, сойдя с нее одной лыжей;

в) остановиться;

г) уступить лыжню, сойдя с нее двумя лыжами;

**43. Как должны вести себя лыжники при первых признаках обморожения?**

а) активнее двигаться;

б) растереть обмороженный участок тела снегом;

в) сообщить товарищу;

г) сообщить учителю.

**44. Обувь лыжника должна быть…**

а) точно по размеру;

б) на один размер больше ноги лыжника;

в) на один размер меньше ноги лыжника;

г) любой

**45. Сопоставь соответствие:**

1) Подъем а) «плугом»

2) поворот б) «переступанием»

3) торможение в) «полуелочкой»

**46. В классическом стиле существуют лыжные хода:…**

а) одновременные;

б) безвременные;

в) попеременные;

г) поочередные.

**47. Какое физическое качество преимущественно развивается средствами лыжной подготовки?**

а) гибкость;

б) выносливость;

в) сила;

г) координация.

**48. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной?**

а) высокая стойка

б) средняя стойка

в) низкая стойка

г) основная стойка

**49. Главный элемент тактики лыжника?**

а) старт

б) лидирование

в) распределение сил

г) обгон

**50. Силовые способности - это…**

**51. Лыжник стартовал на дистанции 30 км. в 11:13:30, финишировал в 13:05:13**

За какое время лыжник преодолел дистанцию?

**52. При подаче, в настольном теннисе, шар ударился о половину подающего, а затем, задев сетку, перелетел на половину принимающего. Следует ли переиграть такой мяч?**

а) да;

б) нет;

в) на усмотрение судьи.

**53. До скольки очков обычно играется партия в настольном теннисе?**

а) до 21;
б) до 11;
в) до 25.

**54. На какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче?**

а) не менее 10 см.;
б) не менее 16 см;
в) не менее 26 см.

**55. Диаметр мяча для настольного тенниса:**

а) 35 мм
б) 40 мм
в) 38 мм

**56. По сколько подач выполняет спортсмен:**

а) по 1 подаче
б) по 2 подачи
в) по 3 подачи
г) по 4 подачи

**57. Через сколько сыгранных очков к спортсмену опять переходит подача?**

а) через 2очка
б) через 8 очков
в) через 6 очков
г) через 4 очка

**58. До скольких очков играется одна партия (сет) если оба игрока набрали по 10 очков?**

а) до разницы в одно очко
б) до разницы в три очка
в) до разницы в два очка
г) до разницы в четыре очка

**59. Игровая поверхность стола должна быть:**

а) блестящей
б) пёстрой
в) матовой
г) не имеет значения

**60. Какого цвета должны быть накладки у ракетки**

а) красная и синяя
б) зелёная и синяя
в) любые
г) чёрная и красная

**61. Одежду какого цвета нельзя надевать игроку в н/ теннис на соревнованиях:**

а) белого
б) одинакового  с цветом стола
в) черного
г) пёстрого

**Зачет оценивается в бинарной форме «зачтено/не зачтено»**
Оценка «зачтено» соответствует 73% и более правильных ответов.
Оценка «не зачтено» соответствует 72% и менее правильных ответов.

### 2.2. Перечень тестовых вопросов к зачету в 6 семестре.

**1. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок…**

а) «с разбега»
б) «перешагиванием»
в) «перекатом»

г) «ножницами»

**2. В легкой атлетике ядро:**

а) метают

б) бросают

в) толкают

г) запускают

**3. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоту?**

а) «нырок»

б) «ножницы»

в) «перешагивание»

г) «фосбери-флоп»

**4. «Королевой спорта» называют….**

а) спортивную гимнастику

б) легкую атлетику

в) шахматы

г) лыжный спорт

**5. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится…**

а) бег на 5000 метров

б) кросс

в) бег на 100 метров

г) марафонский бег

**6. Кросс – это –**

а) бег с ускорением

б) бег по искусственной дорожке стадиона

в) бег по пересеченной местности

г) разбег перед прыжком

**7. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…**

а) быстрота

б) сила

в) выносливость

г) ловкость

**8. Какие дистанции относятся к средним дистанциям?**

а) 200 м, 400 м, 800м

б) 800 м, 1500 м

в) 3000 с/п, 400 м с/б, 1000м

г) 200м,1000м, 100м с/б

**9. Скорость – это…**

**10. Скорость бега определяется двумя важными умениями:**

а) выносливостью

б) тактическим мышлением

в) частотой шага

г) длиной шага

**11. Фазы спринтерского бега:**

а) старт, бег по дистанции, финишный рывок, финиширование

б) старт, стартовый разгон, бег по инстанциям, финиширование

в) подготовка к старту, старт, бег по дистанции, финиширование

г) старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование

**12. Что такое фальстарт?**

а) переход на чужую дорожку

б) задержка старта

в) преждевременный старт

г) толчок соперника в спину

**13. На каком расстоянии до окончания бега на длинные дистанции начинается финиширование?**

а) каждый спортсмен определяет это по своим физическим способностям

б) 30 метров

в) 100 метров
г) 500 метров

**14. Какие команды подаются судьей на старте бега на 3000 метров?**
а) « На старт! Внимание! Марш!»;
б) « На старт! Марш!»;
в) «Внимание! Марш!»;
г) «Приготовиться! Марш!».

**15. Какие факторы преимущественно обусловливают уровень проявление общей выносливости?**
а) скоростно-силовые способности;
б) лично-психические качества;
в) факторы функциональной экономичности;
г) аэробные возможности.

**16. Что необходимо сделать после бега на длинную дистанцию?**
а) лечь отдохнуть
б) перейти на ходьбу до восстановления дыхания
в) выпить как можно больше воды
г) плотно поесть

**17. До скольких очков играют в бадминтон?**
а) 21
б) 22
в) 15

**18. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?**
а) 1
б) 2
в) 3

**19. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?**
а) 5,18 м х 13,4 м
б) 6,18 м х 13,4 м
в) 7,18 м х 13,4 м

**20. Смена сторон осуществляется:**
а) по окончании первого гейма
б) перед началом третьего гейма
в) оба ответа верны

**21. В какой стране зародился бадминтон?**
а) Индия
б) Англия
в) США

**22. Какая высота сетки в бадминтоне?**
а) 180 см
б) 155 см
в) 128 см

**23. Как называется мячик для бадминтона?**
а) волан
б) теннисный мячик
в) шарик

**24. Как должен подающий наносить удар ракеткой**
а) сверху-вниз
б) снизу-вверх
в) на уровне пояса

**25. С какого поля, в бадминтоне, подаются чётные цифры счёта, подающего?**
а) с правого
б) с левого
в) с передней зоны

**26. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?**
а) есть
б) нет
в) есть, если промахнулся по волану

**Зачет оценивается в бинарной форме «зачтено/не зачтено»**
Оценка «зачтено» соответствует 73% и более правильных ответов.
Оценка «не зачтено» соответствует 72% и менее правильных ответов.

**Форма и структура дифференцированного зачета**

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется путем составления вариантов теста из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

**2. Открытый банк вопросов к дифференцированному зачету**

2.1. Перечень тестовых заданий для подготовки к дифференцированному зачету в 8 семестре.

**1. На сколько гребков необходимо делать вдох в плавании кролем на спине?**
а) на 2
б) на 3
в) на 4
г) дыхание относительно свободное и выполняется в зависимости от темпа
**2. К какой группе видов спорта относится плавание?**
а) циклические
б) ациклические
в) смешанные
г) повторно-интервальные
**3. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?**
а) дыхательная и сердечно-сосудистая
б) мышечная и нервная
в) выделительная и мышечная
г) дыхательная и мышечная
**4. Какой способ плавания самый бесшумный?**
а) брасс
б) кроль на груди
в) баттерфляй
**5. Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?**
а) брасс
б) кроль на груди
в) баттерфляй
г) кроль на спине
**6. Какие виды плавания относятся к прикладным**
а) кроль на боку
б) брасс на спине
в) прыжки в воду
г) кроль на груди
д) кроль на спине
е) брасс
**7. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании**
а) баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди
б) кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди
в) кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй
**8. Как выполняют поворот при плавани кролем на груди:**
а) кувырком вперед или кувырком назад;
б) способом «маятник» или кувырком вперед;
в) кувырком назад или способом «маятник»;
г) любым способом.
**9. Какой стиль плавания также называют стилем дельфина?**
а) брасс
б) баттерфляй
в) кроль
**10. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги поднятые руками к груди**

**и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как:**
а) хват
б) захват
в) перекат
г) группировка
**11. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как…**
а) вылет
б) спад
в) соскок
г) спрыгивание
**12. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как…**
**а) кувырок**
б) перекат
в) переворот
г) сальто
**13. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как…**
а) сед
б) присед
в) упор
г) стойка
**14. Что понимается под термином «дистанция» в гимнастике?**
**а) расстояние между занимающимися «в глубину»**
б) расстояние между занимающимися «по фронту»
в) расстояние от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя
г) расстояние от первой шеренги до последней
**15. Какие из приведенных команд в гимнастике имеют только исполнительную часть?**
**1. «равняйсь!» 2. «реже!» 3. «кругом!» 4. «вольно!» 5. «смирно!»**
а) 1,2,3
б) 1,3,5
в) 1,4,5
г) 2,4,5
**16. Умение учащихся строиться в различные виды строя, шеренгу, колонну, круг, а также перестраиваться в них, в гимнастике называется…**
а) строевыми приемами
б) передвижениями
в) размыканиями и смыканиями
г) построениями и перестроениями
**17. Акробатика – это:**
а) прыжок через козла
б) повороты, перестроения
в) кувырки, перевороты
г) комбинации на перекладине
**18. Расстояние между двумя спортсменами, стоящими в колонне, называется:**
а) дистанция
б) интервал
в) шеренга
г) промежуток
**19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:**
а) осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;
б) осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
в) ожидается команда «марш»;
г. поворот осуществляется в произвольном направлении.
**20. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется…**

а) стойка
б) «мост»
в) переворот
г) «шпагат»

**21. Самый высокий титул спортсмена?**
а) чемпион страны
б) олимпийский чемпион
в) чемпион мира
г) чемпион Европы

**22. Что является основными средствами физического воспитания?**
а) учебные занятия
б) физические упражнения
в) средства обучения
г) средства закаливания

**23. Укажите последовательность решения задач в процессе обучения двигательным действиям.**
1. **Закрепление. 3. Разучивание.**
2. **Ознакомление. 4. Совершенствование.**

а) 1, 2, 3, 4
б) 2, 3, 1, 4
в) 3, 2, 4, 1
г) 4, 3, 2, 1

**24. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?**
а) метания
б) прыжки
в) кувырки
г) бег

**25. Укажите, решение, каких задач характерно для основной части урока физической культуры?**
**1. Функциональная подготовка организма;**
**2. Разучивание двигательных действий;**
**3. Коррекция осанки;**
**4. Воспитание физических качеств;**
**5. Восстановление работоспособности;**
**6. Активизация внимания.**
а) 1, 4.
б) 2, 4.
в) 2, 6.
г) 3, 5.

**26. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации…**
а) физиологической;
б) по признаку спортивной специализации;
в) по признаку особенностей мышечной деятельности;
г) биомеханической

**27. Одним из основных физических качеств является:**
а) внимание
б) работоспособность
в) сила
г) здоровье

**28. Процесс изменения и совершенствования естественных морфологических и функциональных свойств организма человека:**
а) физическая культура
б) физическое развитие
в) физическое воспитание
г) физическая подготовка

**29. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?**
а) сила
б) выносливость

в) быстрота
г) ловкость
**30. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…**
а) подвижных и спортивных игр
б) прыжков в высоту
в) бега с максимальной скоростью
г) занятий легкой атлетикой
**31. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является:**
а) соревнование
б) физкультурная пауза
в) урок физической культуры
г) утренняя гимнастика
**32. Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?**
а) уровень физического развития
б) уровень физической работоспособности
в) уровень физического воспитания
г) уровень физической подготовленности
**33. Гибкость - это…**
**34. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:**
а) хват
б) упор
в) группировка
г) вис
**35. Цель производственной физической культуры:**
а) заблаговременно проводить акцентированную психофизическую подготовку к выполнению отдельных видов профессиональной деятельности
б) способствовать укреплению здоровья и повышению эффективности труда
в) подготовить организм человека к оптимальному включению в профессиональную деятельность
г) активно поддерживать оптимальный уровень работоспособности во время работы и восстанавливать его после ее окончания
**36. Видами производственной гимнастики являются:**
а) вводная гимнастика
б) физкультурная минутка
в) микропауза активного отдыха
г) утренняя гигиеническая гимнастика
д) физкультурная пауза
**37. Силовые способности – это…**
**38. Основная задача физических упражнений профилактической направленности:**
а) улучшить работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем для увеличения выносливости
б) укрепить отдельные группы мышц
в) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда
г) ускорить реабилитацию после перенесенной травмы или болезни
**39. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются…**
а) подводящими;
б) корригирующими;
в) имитационными;
г) общеразвивающими
**40. Основными источниками энергии для организма являются:**
а) белки и жиры;
б) витамины и жиры;
в) углеводы и витамины;
г) белки и витамины.
**41. Что относится к заливающим процедурам:**
а) здоровая еда, отказ от вредных привычек
б) лечебные процедуры, гигиенические процедуры

в) солнечные ванны, водные процедуры, воздушные ванны

**42. Здоровье – это…**

а) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

б) отсутствие болезней и физических недостатков;

в) показатель силы, быстроты, выносливости человека.

**Дифференцированный зачет оценивается по 5-бальной шкале**

Оценка «5» соответствует 90% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 59% - 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 23% - 58% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 22% и менее правильных ответов.

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Выполнение контрольных нормативов

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Выполнение контрольных нормативов</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Владение техникой верхней и нижней передачи в волейболе</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Виды контрольных нормативов: 1. Верхняя передача мяча через сетку (количество раз).<br>2. Нижняя передача мяча через сетку (количество раз)<br>Норматив выполняется в парах передачей через волейбольную сетку высотой 2,24 м. без потери мяча за попытку. Всего дается 3 попытки.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Волейбольная площадка, сетка, мяч</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 3 попытки<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – в парах</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="3">Виды контрольных нормативов</td><td colspan="6">Оценка</td></tr>
<tr><td colspan="3">Юноши</td><td colspan="3">Девушки</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Верхняя передача мяча через сетку (количество раз)</td><td>20</td><td>17</td><td>13</td><td>17</td><td>14</td><td>11</td></tr>
<tr><td>Нижняя передача мяча через сетку (количество раз)</td><td>18</td><td>16</td><td>12</td><td>16</td><td>12</td><td>10</td></tr>
</table>
Считается для оценки общее количество передач в паре за одну попытку. Оценивается лучшая попытка из трех.
</td></tr>
</table>

## 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

### Тест

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Практические основы формирования физической культуры личности. Волейбол</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Формирование комплекса знаний, связанных с основами этого вида спорта, а также в понимании роли волейбола в физическом воспитании и формировании здорового образа жизни</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить тестирование из 10 заданий за 10 минут для проверки усвоения материала пройденного раздела:<br>1.Размеры волейбольной площадки составляют:<br>а) 8м х 8м<br>б) 10м х 20м<br>в) 9м х 15м<br>г) 9м х 18м<br>2.В волейбол за одну команду на площадке играют:</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | а) 4 спортсмена<br>б) 5 спортсменов<br>в) 6 спортсменов<br>г) 8 спортсменов<br>3.Высота сетки в волейболе для мужчин<br>а) 2 м 43 см<br>б) 2 м 64 см<br>в) 2 м 34 см<br>г) 2 м 46 см<br>4.В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при "переходе" перемещается в зону...<br>а) 2<br>б) 7<br>в) 5<br>г) 6<br>5."Либеро" в волейболе - это ...<br>а) игрок защиты<br>б) игрок нападения<br>в) капитан команды<br>г) запасной игрок<br>6.Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?<br>а) произвольно<br>б) по часовой стрелке<br>в) по зебре<br>г) против часовой стрелки<br>д) по указанию тренер<br>7.Команда в волейболе состоит из …. игроков.<br>а) 14<br>б) 12<br>в)10<br>г) 6<br>8.Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то …<br>а) подача считается проигранной;<br>б) подача повторяется этим же игроком<br>в) подача повторяется другим игроком этой же команды.<br>9.Линии которые, входят в размер волейбольной площадки:<br>а) линия подачи, средняя линия, боковая, линия нападения<br>б) лицевая линия, средняя линия, боковая, линия защиты<br>в) линия подачи, центральная линия, боковая, линия обороны<br>г) лицевая линия, центральная линия, боковая, линия нападения<br>10.Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?<br>а) Допускается |

| | |
|---|---|
| | б) Не допускается<br>в) Допускается с согласия команды соперника |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 10 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Эталонный ответ в материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: «зачтено/не зачтено»<br>Детализированные критерии:<br>• «Зачтено» —7 правильных ответов (70% и выше);<br>• «Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов |

**Устный опрос (индивидуальный)**

| | |
|---|---|
| Тема | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов |
| Проверяемый результат | Понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать определение понятию «физическая культура». |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 3 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Физическая культура – это часть общей культуры человечества, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации через физическое воспитание, физическую подготовку и физическое развитие. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, развернутый ответ<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями;<br>«3» — ответ фрагментарен, но при этом не теряет смысловой нагрузки относительно понятия «физическая культура»;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки, теряя смысловую нагрузку. |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине СГ.04. Физическая культура социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура,**
**квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1. Общие положения……. | 3 |
| 2. Ключевые тематические блоки и базовые сведения для подготовки к ПА ……... | 3 |
| 3. Особенности подготовки к промежуточной аттестации……... | 5 |
| 4. Примеры вопросов для самопроверки…… | 6 |
| 5. Перечень информационно-методического обеспечения для подготовки к промежуточной аттестации……. | 6 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению тестовых заданий СГ.04. Физическая культура, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также обеспечить чёткое понимание требований к выполнению таких заданий, помочь обучающимся систематизировать знания, научиться правильно формулировать ответы и эффективно готовиться к тестированию.

## 1.1. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении тестовых заданий являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы СГ.04. Физическая культура**.**

# 2. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ И БАЗОВЫЕ СВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПА

Данный раздел не заменяет полного изучения учебного материала, а содержит опорные тезисы, которые помогут систематизировать знания.

## 2.1. История олимпийского движения

Древнейшей формой организации физической культуры являются игры. Античные Олимпийские игры назывались праздниками мира, потому что на время их проведения прекращались войны. Современным олимпийским движением руководит Международный олимпийский комитет (МОК). Олимпийские игры в нашей стране проводились в 1980 году в Москве (летние) и в 2014 году в Сочи (зимние). Классический олимпийский девиз: «Быстрее! Выше! Сильнее!».

Основные понятия.

- Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Физическая рекреация – процесс использования физических упражнений и видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой.
- Координационные способности – способность быстро, точно и рационально решать двигательные задачи в условиях дефицита времени и пространства.
- Выносливость – способность организма противостоять утомлению, обеспечивая длительное выполнение физической работы без снижения эффективности.
- Скорость – способность выполнять двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени.
- Силовые способности – способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
- Гибкость – способность выполнять движения с максимальной амплитудой.

Спортивная классификация.

Порядок разрядов по возрастанию: 3-й юношеский, 2-й юношеский, 1-й юношеский, III взрослый, II взрослый, I взрослый, кандидат в мастера спорта (КМС), мастер спорта России (МС), мастер спорта России международного класса (МСМК). Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) предусматривает звания: мастер спорта России, мастер спорта России международного класса.

## 2.2. Спортивные игры

Волейбол.

Размер площадки: 9 × 18 метров. На площадке одновременно находятся 6 игроков. Команда состоит из 12–14 игроков (раздел 3.2 ФОС). Высота сетки: для мужчин – 2 метра 43 сантиметра, для женщин – 2 метра 24 сантиметра. Переход игроков из зоны в зону осуществляется по часовой стрелке. Игрок, находящийся в 1-й зоне, при переходе перемещается в 6-ю зону. «Либеро» – игрок защиты. Подача выполняется в течение 8 секунд после свистка судьи. Линии площадки: лицевая, центральная, боковая, линия нападения.

Баскетбол.

Родина баскетбола – США, изобретатель – Джеймс Нейсмит. Высота баскетбольного кольца – 3 метра 5 сантиметров (3,05 м). На площадке одновременно находятся 5 игроков. Правило «трех секунд» ограничивает время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной зоне соперников. За одну игру игрок может получить 5 фолов. Перевод мяча из тыловой зоны в передовую осуществляется за 8 секунд. Пробежка – выполнение с мячом в руках более двух шагов. Начисление очков: штрафной бросок – 1 очко, бросок с близкой и средней дистанции – 2 очка, бросок из-за трехочковой линии – 3 очка. При ничейном результате по окончании основного времени матча назначается дополнительный период продолжительностью 5 минут.

Настольный теннис.

Партия (сет) обычно играется до 11 очков. При подаче шарик подбрасывается на высоту не менее 16 сантиметров. Спортсмен выполняет по 2 подачи подряд. При счете 10:10 игра продолжается до разницы в два очка. Игровая поверхность стола должна быть матовой. Накладки ракетки должны быть черного и красного цвета. Одежда игрока не должна быть одинакового цвета с цветом стола.

Бадминтон.

Родина бадминтона – Индия. Партия (гейм) играется до 21 очка. Высота сетки – 155 сантиметров. Мяч для игры называется волан. Подача наносится снизу-вверх на уровне пояса. Четные цифры счета подаются с правого поля. Второй попытки при подаче нет.

### 2.3. Лыжная подготовка

Классический стиль передвижения на лыжах появился раньше конькового. Лыжные ходы делятся на попеременные и одновременные (название дается по работе рук). При обморожении категорически запрещено растирать обмороженный участок снегом; необходимо сообщить товарищу или учителю. Обувь лыжника должна быть точно по размеру. Главный элемент тактики лыжника – распределение сил. Преимущественно развиваемое физическое качество – выносливость. Наиболее скоростная стойка при спуске – низкая.

### 2.4. Легкая атлетика

Легкую атлетику называют «королевой спорта». Основные виды: бег, прыжки, метания. К спринту относится бег на 100 метров. Кросс – бег по пересеченной местности. К средним дистанциям относятся 800 метров и 1500 метров. Основным физическим качеством, определяющим успех в беге на длинные дистанции, является выносливость. Скорость бега определяется частотой и длиной шага. Фазы спринтерского бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Фальстарт – преждевременный старт. На длинных дистанциях команды судьи: «На старт!», «Марш!» (без команды «Внимание!»). После финиша на длинной дистанции необходимо перейти на ходьбу до восстановления дыхания. В легкой атлетике ядро толкают, а не метают или бросают. Способ прыжка в высоту, используемый на международных соревнованиях, – «фосбери-флоп».

### 2.5. Плавание

Плавание относится к циклическим видам спорта. В первую очередь при плавании развиваются дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Самый медленный стиль – брасс. Самый бесшумный – брасс (в техническом отношении). Дыхание в кроле на спине относительно свободное и выполняется в зависимости от темпа. Порядок стилей в комплексном плавании: баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди. Баттерфляй называют стилем дельфина. Поворот в кроле на груди выполняется кувырком вперед.

**2.6. Гимнастика**

Основные термины.

- Группировка – положение, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди.
- Соскок – прыжок со снаряда.
- Кувырок – вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности.
- Дистанция – расстояние между занимающимися «в глубину».
- Интервал – расстояние между занимающимися «по фронту».
- Вис – положение на снаряде, при котором плечи находятся ниже точек хвата.
- Мост – дугообразное прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами.

Строевые приемы. Команды, имеющие только исполнительную часть: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Поворот «Кругом!» выполняется через правое плечо (на правой пятке, левом носке) на 180 градусов.

**2.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) и здоровье**

Цель производственной физической культуры – подготовка организма человека к оптимальному включению в профессиональную деятельность. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза. Корригирующие упражнения используются для исправления деформаций опорно-двигательного аппарата. Закаливающие процедуры включают солнечные, водные и воздушные ванны. Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

## 3. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет в 4 и 6 семестрах проводится в форме тестирования по 25–30 вопросам (в зависимости от варианта, составленного преподавателем). Оценка выставляется по бинарной шкале.

73% правильных ответов и более – «зачтено» |

72% правильных ответов и менее – «не зачтено» |

Рекомендации:

- Уделите особое внимание вопросам, проверяющим знание цифровых параметров (размеры, высота, время, количество игроков, очки);
- Запомните последовательности (порядок разрядов, фазы бега, стили плавания);
- Обратите внимание на вопросы на установление соответствия (например, сопоставление вида броска и количества очков в баскетболе).

Дифференцированный зачет в 8 семестре проводится в форме тестирования по 40–42 вопросам (в зависимости от варианта). Оценка выставляется по 5-балльной шкале.

90% – 100% «5» (отлично)
59% – 89% «4» (хорошо)
23% – 58% «3» (удовлетворительно)

22% и менее «2» (неудовлетворительно)

Рекомендации:

- При подготовке к дифференцированному зачету особое внимание уделите вопросам по плаванию, гимнастике, ППФП и здоровью, так как эти темы входят в программу 8 семестра.
- Повторите определения физических качеств (координационные способности, выносливость, скорость, силовые способности, гибкость) – они могут встречаться в виде открытых вопросов.
- Обратите внимание на вопросы о корригирующих упражнениях, видах производственной гимнастики и определении здоровья по ВОЗ.

## 4. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Ниже приведены вопросы из открытого банка ФОС. Проверьте себя, можете ли вы на них ответить (правильные ответы выделены курсивом).

Вопрос 1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

- а) бега
- б) единоборство
- в) соревнования на колесницах
- г) игры

Вопрос 2. Размеры волейбольной площадки составляют:

- а) 8м × 8м
- б) 10м × 20м
- в) 9м × 15м
- г) 9м × 18м

Вопрос 3. Высота баскетбольного кольца равна:

- а) 2 м 50 см
- б) 3 м 50 см
- в) 4 м
- г) 3 м 5 см

Вопрос 4. Какой способ плавания является самым медленным?

- а) брасс
- б) кроль на груди
- в) баттерфляй
- г) кроль на спине

Вопрос 5. Выносливость – это...

- Ответ: способность организма противостоять утомлению, обеспечивая длительное выполнение физической работы без снижения ее эффективности.

Вопрос 6. Здоровье по определению ВОЗ – это...

- Ответ: состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для углубленной подготовки к промежуточной аттестации обучающимся необходимо использовать следующие источники, входящие в библиотечный фонд ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска, доступные на образовательной платформе «Юрайт» и в интернете.

### 5.1. Основные электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 357 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

22085-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/600786

2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 609 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18616-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587120

**5.2. Дополнительные источники**

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18496-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584662

4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15669-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568420

**5.3. Нормативные документы (для углубленного изучения)**

5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в актуальной редакции).

6. Приказ Министерства спорта РФ от 22.02.2023 № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

**5.4. Цифровые образовательные порталы и интернет-ресурсы**

7. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru

8. Официальный сайт Олимпийского комитета России – http://www.olympic.ru

9. Официальный сайт ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) – https://www.gto.ru

10. Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru

12. Образовательная онлайн-платформа Академии РФС (Российский футбольный союз) – https://academy.rfs.ru

13. Портал онлайн-образования РУСАДА (Российское антидопинговое агентство) – http://course.rusada.ru

14. Сайт «Моя карьера» (профориентационное тестирование) – https://proftest.pf1.ru

15. Образовательная платформа «Юрайт» – https://urait.ru

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ. 05 Основы финансовой грамотности**
**социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель М.В. Проценко, высшая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы..... 6

3. Условия реализации рабочей программы ..... 12

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности, является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план;<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, | - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при |

| | | |
|---|---|---|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- использовать современное программное обеспечение. | решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план; | - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей;<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, основы финансовой |

| | | |
|---|---|---|
| | - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- презентовать бизнес-идею;<br>- определять источники финансирования. | грамотности;<br>- правила разработки бизнес-планов;<br>- порядок выстраивания презентации;<br>- кредитные банковские продукты. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;<br>- организовывать работу коллектива и команды. | - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы проектной деятельности. |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | -изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта. | -передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;<br>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 46 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 18 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | 2 | ОК 04 |
| **Раздел 1. Деньги и операции с ними** | | 8 | |
| **Тема 1.1. Деньги и платежи** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| | 2. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 3. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. | 2 | |
| | Издержки проведения платежей разного вида. | | |
| | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). | | |
| | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей попрофессии/специальности 49.02.01 Физическая культура. | | |
| **Тема 1.2. Покупки и цены** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 4. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 1 | |
| | **В том числе практических занятий (на выбор)** | 1 | |
| | 4. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. | 1 | |
| | Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. | | |
| | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Безопасное использование денег** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 5. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, не санкционированно списанных со счета | 1 | |
| | **В том числе практических занятий (на выбор)** | 1 | |
| | Выбор надежного интернет-магазина. | | |
| | 5. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. | 1 | |
| | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности. Практическая работа 1. | | |
| **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами** | | 18 | |
| **Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2. |
| | 6. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 2 | |
| | **В том числе практических занятий (на выбор)** | 2 | |
| | 7. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. | 1 | |
| | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. | | |
| | 7. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности 49.02.01 Физическая культура. | 1 | |
| **Тема 2.2. Личные сбережения** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 8-9.1. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий (на выбор)** | 1 | |
| | 9.2. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. | 1 | |
| | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. | | |
| | Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | профессии/специальности 49.02.01 Физическая культура. | | |
| **Тема 2.3. Кредиты и займы** | **Основное содержание учебного материала** | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 10-11. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 4 | |
| | **В том числе практических занятий (на выбор)** | 2 | |
| | 12. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. | 2 | |
| | Выбор банка и банковского кредита. | | |
| | Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат). | | |
| **Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| | 13-14.1. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 3 | |
| | **В том числе практических занятий (на выбор)** | 1 | |
| | 14.2. Управление личным бюджетом. | 1 | |
| | Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов. | | |
| | Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми). Практическая работа 2. | | |
| **Раздел 3. Риск и доходность** | | 8 | |
| **Тема 3.1. Инвестирование.** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 15.1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 1 | |
| | **В том числе практических занятий (на выбор)** | 1 | |
| | 15.2. Стратегия инвестирования. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля. | | |
| | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | |
| **Тема 3.2. Страхование** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 16.1. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 1 | |
| | **В том числе практических занятий (на выбор)** | 1 | |
| | 16.2. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. | 1 | |
| | Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. | | |
| | Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | | |
| **Тема 3.3. Предпринимательство** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2 |
| | 17. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 18.1. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | 1 | |
| | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | | |
| | 18.2.Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности 49.02.01 Физическая культура. Практическая работа 3. | 1 | |
| **Раздел 4. Финансовая среда** | | 8 | |
| **Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| | 19. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | 2 | |
| | **В том числе практических занятий (на выбор)** | 2 | |
| | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. | | |
| | 20. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) | | |
| **Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 21. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий (на выбор)** | 2 | |
| | 22. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере | 2 | |
| | Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. | | |
| | Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав). Практическая работа 4. | | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | 2 | |
| **Всего:** | | 46 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стол – 14 шт. | Стол с посадочными местами ученический 3-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул, ткань, черный |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подкаткой тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 5. | Информационные стенды – 5 шт. | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| **1.** | **Демонстрационное и/или интерактивное оборудование** | |
| - | Веб камера: | нет |
| - | Интерактивная доска: | в наличии |
| - | Акустическая система: | в наличии |
| - | МФУ, принтер: | в наличии |
| - | Мультимедийный проектор | в наличии |
| - | Телевизор: | нет |
| - | Экран настенный: | нет |
| **2.** | **Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:** | |
| **2.1.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.1.1. | Наименование: | 104-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | в наличии, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | в наличии |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | в наличии, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, мышь, принтер, колонки |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | - |
| 2 | Стенды | Информационные стенды с карманами |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 27.04.2026).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/;

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru;

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/;

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru;

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru;

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru;

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/;

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/;

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/;

Нормативно-правовая база

12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;

13. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности»;

14. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;

15. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;

16. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

17. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;

18. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»;

19. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации»;

20. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

21. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе»;

22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»;

23. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.;

24. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием»;

25. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | Р.1 Т.1.1<br>Р.2 Т.2.3 | Устный опрос.<br>Оценка результатов практической работы.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися.<br>Промежуточная аттестация. |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; | Р.1 Т.1.1, 1.2<br>Р.3 Т.3.2 | |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; | Р.2 Т.2.2 | |
| -определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения задачи; | Р.2 Т.2.1,.2.2 | |
| - реализовывать составленный план; | выполняет составленный план; | Р.1 Т.1.2 | |
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | определяет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | Р.1 Т.1.1 | |
| - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | анализирует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Р.1 Т.1.1 | |
| - определять этапы решения задачи; | определяет этапы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | Р.2 Т.2.4 | |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | выявляет методы работы в профессиональной и смежных сферах для решения задачи и/или проблемы; | Р.3 Т.3.3 | |
| - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | Р.4 Т.4.1 | |
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности и оценивает и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | Р.4 Т.4.1 | |
| - определять задачи для сбора информации; | определяет задачи для сбора информации; | Р.3 Т.3.1 | |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | Р.3 Т.3.1 | |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; | Р.1 Т.1.3 | |
| - использовать различные цифровые средства | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при | Р.3 Т.3.1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | | |
| - определять задачи для поиска информации; | определяет задачи для поиска информации; | Р.2 Т.2.2 | |
| - определять необходимые источники информации; | определяет необходимые источники информации; | Р.2 Т.2.3<br>Р.4 Т.4.2 | |
| - выделять наиболее значимое в перечне информации; | выделяет наиболее значимое в перечне информации; | Р.2 Т.2.1<br>Р.3 Т.3.1,3.2,3.3 | |
| - использовать современное программное обеспечение; | использует современное программное обеспечение; | Р.1 Т.1.2,1.3 | |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | Р.2 Т.2.2<br>Р.4 Т.4.1 | |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; | Р.1 Т.1.3 | |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | Р.1 Т.1.1 | |
| - производить расчеты по валютно - обменным операциям; | производит расчеты по валютно-обменным операциям; | Р.1.Т.1.3 | |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; | Р.2 Т.2.4 | |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | Р.3 Т.3.3 | |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; | выявляет сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; | Р.3 Т.3.3 | |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, | Р.3 Т.3.3 | |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования | Р.3 Т.3.3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности и планирования личных финансов; | личных финансов; | | |
| - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; | демонстрирует умение изучения и систематизации передового практического опыта в области физической культуры и спорта; | Р.2 Т.2.1<br>Р.3 Т.3.3 | |
| - применять современную научную профессиональную терминологию; | применяет современную научную профессиональную терминологию; | Р.2 Т.2.1<br>Р.3 Т.3.2, 3.3<br>Р.4 Т.4.1, 4.2 | |
| - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования; | Р.1 Т.1.2<br>Р.3 Т.3.1<br>Р.4 Т.4.2 | |
| - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; | Р.3 Т.3.3 | |
| - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | Р.3 Т.3.3 | |
| - оформлять бизнес-план; | оформляет бизнес-план; | Р.3 Т.3.3 | |
| - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | демонстрирует умение рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | Р.2 Т.2.3 | |
| - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; | определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; | Р.3 Т.3.3 | |
| - презентовать бизнес-идею; | демонстрирует умение презентовать бизнес-идею; | Р.3 Т.3.3 | |
| - определять источники финансирования; | определяет источники финансирования; | Р.1 Т.1.3<br>Р.2 Т.2.2, 2.3, 2.4 | |
| - работать в коллективе и команде; | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; | Р.1 Т.1.2<br>Р.4 Т.4.2 | |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации | Р.3 Т.3.3 | |
| - организовывать работу коллектива и команды; | демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды; | Р.1 Т.1.2<br>Р.2 Т.2.3 | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; | Р.1 Т.1.1 | Устный опрос.<br>Оценка результатов практической работы.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Самооценка своего знания, осуществляемая |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; | Р.1 Т.1.1<br>Р.3 Т.3.2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| благополучием; | | | обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий. Промежуточная аттестация. |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | Р.2 Т.2.3 | |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; | Р.3 Т.3.3<br>Р.4 Т.4.1 | |
| - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | определяет этапы решения задачи; | Р.3 Т.3.3 | |
| - методы работы в профессиональной и смежных сферах; | выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Р.3 Т.3.3 | |
| - структуру плана для решения задач; | составляет план действия; | Р.3 Т.3.3 | |
| - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | определяет необходимые ресурсы; | Р.3 Т.3.3 | |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности для решения задач личностного развития и финансового благополучия; | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | Р.3 Т.3.1 | |
| - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; | может охарактеризовать источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; | Р.2 Т.2.1<br>Р.3 Т.3.3 | |
| - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; | демонстрирует знания передового практического опыта в области физической культуры и спорта; | Р.2 Т.2.1<br>Р.3 Т.3.3 | |
| - формат представления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; | Р.1 Т.1.3 | |
| - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | Р.3 Т.3.1 | |
| - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | Р.2 Т.2.2 | |
| - приемы структурирования информации; | знает приемы структурирования информации; | Р.1 Т.1.3 | |
| - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и | может охарактеризовать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | Р.1 Т.1.3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| устройства информатизации; | | | |
| - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; | может охарактеризовать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; | Р.2 Т.2.2 | |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | Р.2 Т.2.2<br>Р.3 Т.3.3 | |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | Р.3 Т.3.3 | |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; | Р.1 Т.1.3 | |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | Р.1 Т.1.1 | |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса; | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; | Р.1.Т.1.3 | |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; | демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; | Р.2 Т.2.4 | |
| - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | Р.2 Т.2.1 | |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | Р.3 Т.3.3 | |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | Р.4 Т.4.1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - содержание актуальной нормативно-правовой документации; | ориентируется в содержании актуальной нормативно-правовой документации; | Р.2 Т.2.2 | |
| - современная научная и профессиональная терминология; | демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии; | Р.1 Т.1.1<br>Р.2 Т.2.1<br>Р.3 Т.3.3 | |
| - возможные траектории профессионального развития и самообразования; | ориентируется в возможных траекториях профессионального развития и самообразования; | Р.2 Т.2.1<br>Р.3 Т.3.3 | |
| - основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности; | демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности, основ финансовой грамотности; | Р.3 Т.3.3 | |
| - правила разработки бизнес-планов; | демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов; | Р.3 Т.3.3 | |
| - порядок выстраивания презентации; | ориентируется в порядке выстраивания презентации; | Р.3 Т.3.3 | |
| - кредитные банковские продукты; | характеризует кредитные банковские продукты; | Р.2 Т.2.3 | |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | Р.1 Т.1.2<br>Р.4 Т.4.2 | |
| - принципы организации проектной деятельности | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности | Р.4 Т.4.2 | |
| - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | может назвать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | Р.3 Т.3.3 | |
| - основы проектной деятельности. | ориентируется в основах проектной деятельности. | Р.3 Т.3.3 | |

_____ и

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**
**социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств…….. 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения…… 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации……... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля…… 9

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания СГ.05 Основы финансовой грамотности социально-гуманитарного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы СГ.05 Основы финансовой грамотности.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию СГ.05 Основы финансовой грамотности. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию СГ.05 Основы финансовой грамотности.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы СГ.05 Основы финансовой грамотности.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 8 семестре, в форме зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Зачет проходит в форме письменной проверочной работы. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

**1. Форма и структура зачета**

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме письменной проверочной работы.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов и задач (составление вариантов) из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. 1.Какие существуют виды платёжных систем?
2. Какие виды налогов установлены в Российской Федерации Налоговым кодексом?
3. Продолжите фразу: «Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения — это...»
4. С чем связаны финансовые риски в личной и профессиональной деятельности?
5. Назовите недостатки банковского кредитования в личной и профессиональной деятельности.
6. Продолжите фразу: «Субъект (как правило, юридическое лицо или индивидуальный предприниматель), содействующий подписанию договора со страховой компанией, но не являющийся представителем данной компании — это...»
7. В чем заключается объективная страховая стоимость страхуемого имущества?
8. С чем связан финансовый риск в личной и профессиональной деятельности?
9. Финансовые риски возникают в результате взаимодействия между участниками рынка. Какие финансовые организации могут выступать в качестве посредников между участниками рынка?
10. Как бороться с инфляционным риском?
11. Перечислите, что относится к главным критериям кредитного договора.
12. Дайте определение термину «рентабельность». В чем заключается ее значение?
13. Какие виды потерь подлежат устранению чтобы повысить эффективность предприятия?
14. Какие налоги мы платим?
15. В чем заключается роль и функции денег?
16. Раскройте суть влияния инфляции на финансовые возможности человека.
17. В чем заключается выбор наилучшего финансового предложения?
18. Охарактеризуйте принципы ведения личного и семейного бюджета.
19. Какие виды доходов и расходов вы знаете?
20. Охарактеризуйте основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.

2.2. Письменная проверочная работа.

Обязательная часть

Задание 1

Задание по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности.

Раскройте содержание финансовых инструментов по названию, определите степень их надежности с учетом правил финансовой безопасности с учетом особенностей своей специальности.

| Название финансовых инструментов | Содержание финансовых инструментов | Степень их надежности с учетом правил финансовой безопасности |
|---|---|---|
| Банковский вклад | | |
| ОМС | | |
| Акция | | |
| Облигации | | |
| ETF (Exchange Traded Funds) | | |
| Фьючерс | | |
| Вложение денег в валюту | | |

| | | |
|---|---|---|
| Накопительное страхование жизни (НСЖ) | | |
| Формирование бизнеса | | |
| Криптовалюта | | |

Задание 2

Издержки проведения платежей разного вида.

Для производства товаров или услуг компания затрачивает определённые средства.

Издержки - это затраты в денежном выражении на производство и реализацию товаров или услуг. Издержки разделяют на два вида: постоянные и переменные.

Продолжите фразу 1:

к постоянным издержкам относят те, которые _____

Приведите пример: _____

Продолжите фразу 2:

к переменным издержкам относят те, величина которых _____

Приведите пример: _____

Дополнительная часть

Тест

Задание 1

Интернет-банкинг. Выбери верный ответ.

(Возможно несколько вариантов)

С помощью интернет-банкинга с учетом особенностей своей специальности можно...

1) осуществлять переводы на счета в других банках
2) оставлять заявки на открытие вкладов
3) пополнять баланс мобильного телефона
4) все варианты верны

Ответ: _____

Задание 2

Документы, необходимые для полной проверки заёмщика

Выбери правильный ответ.

(Возможно несколько вариантов)

К документам, подтверждающим доходы потенциального получателя кредита, относят:

1) копию трудовой книжки, заверенную работодателем
2) справку о доходах по форме 2-НДФЛ
3) документы, подтверждающие право собственности клиента на жилые и нежилые помещения, сдаваемые им в аренду

Ответ: _____

Задание 3

Внешние факторы предпринимательского риска с учетом особенностей своей специальности.

Выбери верный ответ.

(Возможно несколько вариантов.)

К внешним факторам, тормозящим производство или предоставление услуг, относятся:

1) банкротство или экономическая несостоятельность (сюда могут также входить и несвоевременные уплаты по кредитным договорам самого застрахованного лица, невыплаты по облигациям, дивидендам и другим процентам)
2) имущественный и материальный ущерб
3) теракты, вооружённые восстания, митинги, безработица физических лиц и другие политические события
4) неуплата в полном объёме или задолженность по каким-либо заключённым договорам

Ответ: _____

Задание 4

Внутренние факторы предпринимательского риска с учетом особенностей своей специальности.

Выбери верный ответ.

(Возможно несколько вариантов.)

К внутренним факторам предпринимательского риска относят:

1. стихийное бедствие
2. нарушения правил, сроков и объёмов поставки товаров или услуг
3. гражданскую ответственность предпринимателя по отношению к третьим лицам, к причинению ущерба их имуществу, здоровью или жизни
4. грабёж, хулиганство и другое злоумышленное действие третьих лиц

Ответ: _____

Задание 5

Срок регистрации предпринимательской деятельности

Срок регистрации Общества с ограниченной ответственностью после подачи заявления и соответствующих документов в регистрирующий орган занимает:

1) 5 рабочих дней
2) 7 календарных дней
3) 10 рабочих дней
4) 3 рабочих дня

Ответ: _____

Задание 6.

Сведения о предпринимательской деятельности

После регистрации коммерческой организации сведения вносятся в:

1. Единый реестр банковских гарантий
2. Единый государственный реестр юридических лиц
3. Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей
4. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства

Ответ: _____

**3. Критерии оценивания «зачтено / не зачтено».**

«Зачтено» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение применять знания при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; демонстрирует знание правил построения ответов на государственном языке РФ.

«Не зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. Не умеет применять знания при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; не демонстрирует знание правил построения ответов на государственном языке РФ; содержание и форма ответов имеют грубые неточности.

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

**Устный опрос** (фронтальный/индивидуальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1.1. Деньги и платежи |
| Проверяемый результат | Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием.<br>Уметь: определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме «Деньги и платежи», раскрывая основные риски, связанные с использованием денег. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием<br>Финансовый риск — это возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств.<br>Классификаций финансовых рисков: общие, объектные и портфельные.<br>Общие риски - риски, не поддающиеся контролю со стороны инвестора: экономические, политические, экологические и т. п.<br>Объектные риски - риски, связанные с объектом инвестирования, то есть с тем объектом, в который вкладываются деньги (в товар, в валюту, в акции, в облигации, в золото, в депозит и т. п.). Влиять на объектный риск можно, выбирая такой объект вложения собственных средств, у которого финансовый риск (риск потери вложенных средств) меньше.<br>Портфельные риски — риски управления вложениями. Риск можно уменьшить через получение знаний и навыков формирования и управления сбережениями и инвестициями.<br>Вторая из рассматриваемых классификаций разделяет финансовые риски на инфляционный, валютный, рыночный, предпринимательский, риск мошенничества и др.<br>Инфляционный - риск снижения стоимости сбережений и инвестиций из-за инфляции. Для того чтобы бороться с инфляционным риском, можно разместить свои сбережения на депозит, процент по которому не ниже инфляции.<br>Валютный (девальвации) - риск снижения стоимости валюты, в которую были вложены средства. Для того чтобы бороться с риском девальвации, необходимо хранить сбережения в нескольких разных валютах, можно разместить свои сбережения на депозиты в разных валютах.<br>Рыночный (ценовой) - риск изменения рыночной цены объекта инвестиций (акций, облигаций, золота и т. п.). Для того чтобы уменьшить этот риск, необходимо тщательно анализировать рынок перед покупкой ценных бумаг и выбирать акции и облигации надёжных крупных компаний.<br>Предпринимательский - риск, который берут на себя владельцы бизнеса. Это риск, связанный с потерей вложенного капитала. Для снижения предпринимательских рисков необходимо учиться тщательно планировать работу компании.<br>Риск мошенничества - риск потери вложенных средств из-за неправомерных действий, обмана. Для снижения риска мошенничества необходимо выбирать надёжные финансовые организации, знать признаки финансовых пирамид, знать правила работы в сети Интернет по защите своей информации. |

| | |
|---|---|
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ, демонстрирует понимание взаимосвязи понятий;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в понятиях;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки. |

**Тестирование**

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 2.3. Кредиты и займы |
| Проверяемый результат | Знать: современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия<br>Уметь: охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1<br>Выбери правильный ответ. (Возможно несколько вариантов.)<br>К преимуществам банковского кредитования относят:<br>1.наличие кредита стимулирует заёмщика; у него появляется желание работать лучше и зарабатывать больше<br>2.платность кредита, которая заключается в том, что долг не просто надо вернуть, а вернуть с процентами<br>3.риск возникновения непредвиденных обстоятельств, при которых не будет возможности внести ежемесячный платёж<br>Задание 2<br>Заполни пропуски.<br>Чем более упрощена проверка заёмщика, тем более высоки _____ банка в возврате выдаваемого кредита.<br>Ответ:<br>1.ставки<br>2.риски<br>3.проценты<br>Задание 3<br>Выбери правильный ответ. (Возможно несколько вариантов.)<br>Документы, необходимые для полной проверки заёмщика. К документам, удостоверяющим личность, относят:<br>1.свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя<br>2.справка о размере назначенной /выплаченной за последний месяц пенсии<br>3.военный билет<br>Задание 4<br>Факторы, влияющие на принятие банком решения о выдаче кредита. Выбери верный ответ. (Возможно несколько вариантов.)<br>К основным факторам, которые могут послужить причиной отказа банка в выдаче кредита, относят:<br>1.сокрытие информации о наличии других кредитов в банках<br>2.нестабильность трудовой занятости, частая смена работы без увеличения доходов<br>3.наличие у заёмщика движимого и недвижимого имущества, которое свидетельствует о способности потенциального заёмщика делать накопления |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 7 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены |

<table>
<tr><td></td><td>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:
<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Процент правильно выполненных заданий</th></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

### Практическая работа 1

| | |
|---|---|
| Раздел 1 | Деньги и платежи |
| Проверяемый результат | Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании.<br>Уметь: учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1.<br>Оцени финансовый риск, если коэффициент финансового риска равен 10,5 %:<br>1. высокий;<br>2. приемлемый;<br>3. средний.<br>Задание 2.<br>Рассмотри на примере, как эмиссия денег может справоцировать инфляцию.<br>(Все ответы округли до сотых.)<br>Предположим, что в экономике страны за один год было выпущено 200 товаров. В обращении находятся 10 купюр номиналом 500 денежных единиц.<br>Объём денежной массы страны составляет _____ денежных единиц.<br>Одному товару, произведённому в экономике страны, соответствует _____ денежных единиц.<br>Если Центральный банк страны «напечатал» еще 50 купюр номиналом 500 денежных единиц, а количество товаров, произведённых в экономике, осталось прежним, то:<br>- объём денежной массы стал равен _____ денежных единиц;<br>- одному товару, произведённому в экономике страны, после эмиссии соответствует _____<br>денежных единиц.<br>В результате эмиссии населению, приобретающему товар, за единицу товара придётся заплатить не _____, а _____ денежных единиц.<br>В приведённом примере деньги обесценились, поскольку на ту же сумму можно купить меньшее число товаров.<br>Несоответствие объёма денежной массы и товаров, выпущенных в экономике, ведёт к повышению цен и обесцениванию денег.<br>Задание 3.<br>Издержки проведения платежей разного вида.<br>Для производства товаров или услуг компания затрачивает определённые средства. |

<table>
<tr><td></td><td>Издержки - это затраты в денежном выражении на производство и реализацию товаров или услуг.<br>Издержки разделяют на два вида: постоянные и переменные.<br>Продолжите фразу 1:<br>к постоянным издержкам относят те, которые _____<br>Приведите пример: _____<br>Продолжите фразу 2:<br>к переменным издержкам относят те, величина которых _____<br>Приведите пример: _____</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:
<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Процент правильно выполненных заданий</th></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 27.04.2026).</td></tr>
</table>

## Практическая работа 2

<table>
<tr><td>Раздел 2.</td><td>Планирование и управление личными финансами</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Знать: структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета.<br>Уметь: планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1.<br>Выбери верный ответ.<br>(Возможно несколько вариантов.)<br>К типам кредита относят:<br>1. поступательный кредит;<br>2. государственный кредит;<br>3. коммерческий кредит;<br>4. функциональный кредит;<br>Задание 2.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Заполни пропуски.<br>В строку ответа впиши пропущенное слово.<br>Необходимость существования государственного кредита как _____ финансовых ресурсов государства объясняется тем, что он позволяет разрешить противоречия между растущими потребностями общества в финансовых ресурсах и возможностями их удовлетворения за счёт доходов бюджета и других поступлений.<br>Задание 3.<br>Выбери верный ответ.<br>Данный вид кредитования включает в себя такие отдельные формы, как лизинг, факторинг и форфейтинг.<br>1. Банковский кредит.<br>2. Потребительский кредит.<br>3. Государственный кредит.<br>Задание 4.<br>Отметь верный вариант.<br>Распределить свои средства можно между различными активами.<br>Отметь нефинансовые активы:<br>1. ценные бумаги;<br>2. недвижимость;<br>3. депозиты.<br>Задание 5.<br>Выбери правильный ответ.<br>Для снижения финансового риска используется правило трёх «не», к которому относится следующее утверждение:<br>1. средства, используемые для формирования инвестиционного портфеля, должны быть незаёмными;<br>2. средства, используемые для формирования инвестиционного портфеля, должны быть непродуктивными;<br>3. средства, используемые для формирования инвестиционного портфеля, должны быть неизменными.<br>Задание 6.<br>Семья имеет сбережения в размере 110925 рублей. Для снижения финансовых рисков семья приняла решение разместить 29 % сбережений на депозит в рублях в надёжном банке, на 23 % было решено приобрести облигации государственного займа, на 48 % сбережений были приобретены акции трёх разных компаний.<br>Если семья не изменяет распределение средств между депозитом в банке и облигациями государственного займа, но продаёт акции одной компании и покупает акции другой компании, то она осуществляет...<br>1. активное управление инвестиционным портфелем:<br>2. пассивное управление инвестиционным портфелем:<br>3. смешанное управление инвестиционным портфелем.<br>Задание 7.<br>Выбери верный ответ.<br>Как защититься от риска мошенничества?<br>1. Разместить свои сбережения на депозит, процент по которому не ниже инфляции.<br>2. Тщательно анализировать рынок перед покупкой ценных бумаг и выбирать акции и облигации надёжных крупных компаний.<br>3. Выбирать надёжные финансовые организации. |
| Оборудование | Бланк заданий (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |

<table>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:
<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Процент правильно выполненных заданий</th></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 27.04.2026).</td></tr>
</table>

## Практическая работа 3

| | |
|---|---|
| Раздел 3. | Риск и доходность. |
| Проверяемый результат | Знать: особенности различных страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.<br>Уметь: выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1.<br>Финансовый риск - это возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств. В целом все финансовые риски можно разделить на три группы: общие, объектные и портфельные.<br>Раскройте суть каждого из них с учетом особенностей своей специальности:<br>общие _____<br>объектные _____<br>портфельные _____<br>Вторая из рассматриваемых классификаций разделяет финансовые риски на инфляционный, валютный, рыночный, предпринимательский, риск мошенничества и др.<br>Раскройте суть каждого из них с учетом особенностей своей специальности:<br>инфляционный _____<br>валютный _____<br>рыночный _____<br>предпринимательский _____<br>риск мошенничества _____<br>Задание 2.<br>Страхование как один из способов управления рисками. |

| | |
|---|---|
| | Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Перечислите основные виды страховых продуктов и раскройте суть каждого из них. |
| Оборудование | Бланк заданий (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная.<br>Оценка «5» - задания 1 - 2 выполнены верно или допущена 1 не значительная ошибка.<br>Оценка «4» - задания 1 - 2 выполнено, но допущены 2 не значительные ошибки.<br>Оценка «3» - задания 1 - 2 выполнено, но допущены 2 ошибки, одна из которых является значительной.<br>Оценка «2» - задания 1 - 2 выполнено с допущением более двух значительных ошибок. |
| Информационное обеспечение (библиография) | Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 27.04.2026). |

**Практическая работа 4**

| | |
|---|---|
| Раздел 4. | Финансовая среда |
| Проверяемый результат | Знать: критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия.<br>Уметь: определять необходимые ресурсы. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1.<br>Выбери правильный ответ.<br>(Возможно несколько вариантов.)<br>Налоговое уведомление содержит следующую обязательную информацию:<br>1. сумму налога, подлежащую уплате;<br>2. объект налогообложения;<br>3. налоговую базу;<br>4. срок уплаты налога;<br>5. всё вышеперечисленное.<br>Задание 2.<br>Кто понесёт ответственность за налоговое правонарушение?<br>За нарушение установленного способа представления налоговой декларации (расчёта) -<br>1. организации и индивидуальные предприниматели<br>2. налогоплательщики<br>3. налоговый агент<br>Задание 3.<br>Выбери правильный вариант ответа.<br>Каковы основные задачи налоговых органов?<br>1. Контроль за соблюдением налогового законодательства.<br>2. Контроль за правильностью исчисления налогов и других платежей.<br>3. Контроль за полнотой и своевременностью внесения налогов и других платежей.<br>4. Всё вышеперечисленное. |

<table>
<tr><td></td><td>Задание 4.<br>Верно ли утверждение?<br>(В строку ответа впиши «да» или «нет».)<br>Сумма страховых взносов ежемесячно пересчитывается в индивидуальные пенсионные коэффициенты (баллы) _____<br>Задание 5.<br>Схема похищения платёжных реквизитов с использованием поддельных сайтов, на которых пользователь сам вводит свои данные, называется...<br>1. аутсорсинг;<br>2. фарминг;<br>3. фишинг.<br>Задание 6.<br>Охарактеризуй задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:
<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Процент правильно выполненных заданий</th></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 27.04.2026).</td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ СГ.05 Основы финансовой грамотности социально-гуманитарного//общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Основная часть /практические работы/ ..... 4

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ СГ.05 Основы финансовой грамотности, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, конкретизация цели с учетом вида методических указаний, для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы, выполняются в 8 семестре, 4 курс.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы СГ.05 Основы финансовой грамотности.

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Правила выполнения практических работ.**

Подготовка к практическим работам заключатся в изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый студент выполняет с учетом рекомендаций.

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе.

**Критерии оценивания.**

Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Практическая работа 1**

| Раздел 1 | Деньги и платежи |
|---|---|
| Проверяемый результат | Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании.<br>Уметь: учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. /1балл/<br>Оцени финансовый риск, если коэффициент финансового риска равен 10,5 %:<br>1. высокий;<br>2. приемлемый;<br>3. средний.<br>Задание 2. /2балла/<br>Рассмотри на примере, как эмиссия денег может справоцировать инфляцию.<br>(Все ответы округли до сотых.)<br>Предположим, что в экономике страны за один год было выпущено 200 товаров. В обращении находятся 10 купюр номиналом 500 денежных единиц.<br>Объём денежной массы страны составляет _____ денежных единиц.<br>Одному товару, произведённому в экономике страны, соответствует _____ денежных единиц. |

<table>
<tr><td></td><td>Если Центральный банк страны «напечатал» еще 50 купюр номиналом 500 денежных единиц, а количество товаров, произведённых в экономике, осталось прежним, то:<br>- объём денежной массы стал равен _____ денежных единиц;<br>- одному товару, произведённому в экономике страны, после эмиссии соответствует _____ денежных единиц.<br>В результате эмиссии населению, приобретающему товар, за единицу товара придётся заплатить не _____, а _____ денежных единиц.<br>В приведённом примере деньги обесценились, поскольку на ту же сумму можно купить меньшее число товаров.<br>Несоответствие объёма денежной массы и товаров, выпущенных в экономике, ведёт к повышению цен и обесцениванию денег.<br>Задание 3. /2балла/<br>Издержки проведения платежей разного вида.<br>Для производства товаров или услуг компания затрачивает определённые средства.<br>Издержки - это затраты в денежном выражении на производство и реализацию товаров или услуг.<br>Издержки разделяют на два вида: постоянные и переменные.<br>Продолжите фразу 1:<br>к постоянным издержкам относят те, которые _____<br>Приведите пример: _____<br>Продолжите фразу 2:<br>к переменным издержкам относят те, величина которых _____<br>Приведите пример: _____</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:
<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Процент правильно выполненных заданий</th></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 27.04.2026).</td></tr>
</table>

## Практическая работа 2

<table>
<tr><td>Раздел 2.</td><td>Планирование и управление личными финансами</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Знать: структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета.<br>Уметь: планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1.<br>Выбери верный ответ.<br>(Возможно несколько вариантов.)<br>К типам кредита относят:<br>1. поступательный кредит;<br>2. государственный кредит;<br>3. коммерческий кредит;<br>4. функциональный кредит;<br>Задание 2.<br>Заполни пропуски.<br>В строку ответа впиши пропущенное слово.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Необходимость существования государственного кредита как _____ финансовых ресурсов государства объясняется тем, что он позволяет разрешить противоречия между растущими потребностями общества в финансовых ресурсах и возможностями их удовлетворения за счёт доходов бюджета и других поступлений.<br>Задание 3.<br>Выбери верный ответ.<br>Данный вид кредитования включает в себя такие отдельные формы, как лизинг, факторинг и форфейтинг.<br>1. Банковский кредит.<br>2. Потребительский кредит.<br>3. Государственный кредит.<br>Задание 4.<br>Отметь верный вариант.<br>Распределить свои средства можно между различными активами.<br>Отметь нефинансовые активы:<br>1. ценные бумаги;<br>2. недвижимость;<br>3. депозиты.<br>Задание 5.<br>Выбери правильный ответ.<br>Для снижения финансового риска используется правило трёх «не», к которому относится следующее утверждение:<br>1. средства, используемые для формирования инвестиционного портфеля, должны быть незаёмными;<br>2. средства, используемые для формирования инвестиционного портфеля, должны быть непродуктивными;<br>3. средства, используемые для формирования инвестиционного портфеля, должны быть неизменными.<br>Задание 6.<br>Семья имеет сбережения в размере 110925 рублей. Для снижения финансовых рисков семья приняла решение разместить 29 % сбережений на депозит в рублях в надёжном банке, на 23 % было решено приобрести облигации государственного займа, на 48 % сбережений были приобретены акции трёх разных компаний.<br>Если семья не изменяет распределение средств между депозитом в банке и облигациями государственного займа, но продаёт акции одной компании и покупает акции другой компании, то она осуществляет...<br>1. активное управление инвестиционным портфелем:<br>2. пассивное управление инвестиционным портфелем:<br>3. смешанное управление инвестиционным портфелем.<br>Задание 7.<br>Выбери верный ответ.<br>Как защититься от риска мошенничества?<br>1. Разместить свои сбережения на депозит, процент по которому не ниже инфляции.<br>2. Тщательно анализировать рынок перед покупкой ценных бумаг и выбирать акции и облигации надёжных крупных компаний.<br>3. Выбирать надёжные финансовые организации.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк заданий (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:
<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Процент правильно выполненных заданий</th></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Информационное обеспечение (библиография) | Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 27.04.2026). |

**Практическая работа 3**

| | |
|---|---|
| Раздел 3. | Риск и доходность. |
| Проверяемый результат | Знать: особенности различных страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.<br>Уметь: выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1.<br>Финансовый риск - это возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств. В целом все финансовые риски можно разделить на три группы: общие, объектные и портфельные.<br>Раскройте суть каждого из них с учетом особенностей своей специальности:<br>общие _____<br>объектные _____<br>портфельные _____<br>Вторая из рассматриваемых классификаций разделяет финансовые риски на инфляционный, валютный, рыночный, предпринимательский, риск мошенничества и др.<br>Раскройте суть каждого из них с учетом особенностей своей специальности:<br>инфляционный _____<br>валютный _____<br>рыночный _____<br>предпринимательский _____<br>риск мошенничества _____<br>Задание 2.<br>Страхование как один из способов управления рисками.<br>Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Перечислите основные виды страховых продуктов и раскройте суть каждого из них. |
| Оборудование | Бланк заданий (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная.<br>Оценка «5» - задания 1 - 2 выполнены верно или допущена 1 не значительная ошибка.<br>Оценка «4» - задания 1 - 2 выполнено, но допущены 2 не значительные ошибки.<br>Оценка «3» - задания 1 - 2 выполнено, но допущены 2 ошибки, одна из которых является значительной.<br>Оценка «2» - задания 1 - 2 выполнено с допущением более двух значительных ошибок. |
| Информационное обеспечение (библиография) | Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 27.04.2026). |

**Практическая работа 4**

| | |
|---|---|
| Раздел 4. | Финансовая среда |
| Проверяемый результат | Знать: критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия.<br>Уметь: определять необходимые ресурсы. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1.<br>Выбери правильный ответ.<br>(Возможно несколько вариантов.)<br>Налоговое уведомление содержит следующую обязательную информацию:<br>1. сумму налога, подлежащую уплате;<br>2. объект налогообложения;<br>3. налоговую базу;<br>4. срок уплаты налога;<br>5. всё вышеперечисленное. |

<table>
<tr><td></td><td>Задание 2.<br>Кто понесёт ответственность за налоговое правонарушение?<br>За нарушение установленного способа представления налоговой декларации (расчёта) -<br>1. организации и индивидуальные предприниматели<br>2. налогоплательщики<br>3. налоговый агент<br>Задание 3.<br>Выбери правильный вариант ответа.<br>Каковы основные задачи налоговых органов?<br>1. Контроль за соблюдением налогового законодательства.<br>2. Контроль за правильностью исчисления налогов и других платежей.<br>3. Контроль за полнотой и своевременностью внесения налогов и других платежей.<br>4. Всё вышеперечисленное.<br>Задание 4.<br>Верно ли утверждение?<br>(В строку ответа впиши «да» или «нет».)<br>Сумма страховых взносов ежемесячно пересчитывается в индивидуальные пенсионные коэффициенты (баллы) _____<br>Задание 5.<br>Схема похищения платёжных реквизитов с использованием поддельных сайтов, на которых пользователь сам вводит свои данные, называется...<br>1. аутсорсинг;<br>2. фарминг;<br>3. фишинг.<br>Задание 6.<br>Охарактеризуй задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.<br>Оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:
<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Процент правильно выполненных заданий</th></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 27.04.2026).</td></tr>
</table>

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Основы педагогики общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик:** преподаватель Е.В. Набиева, высшая категория, канд. пед. наук, доцент

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы……..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……..... 6

3. Условия реализации рабочей программы……..... 12

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы..... 15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>-технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>- источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта;<br>- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся. | - технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 108 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 63 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 44 |
| самостоятельная работа | 10 |
| Консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | 36 /24 | |
| **Тема 1. Педагогика как наука** | **Содержание учебного материала** | 8/4 | ОК 01 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. | 4 | |
| | 2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 3-4. Практическое занятие 1-2. Этапы возникновения и развития педагогики. | 4 | |
| **Тема 2. Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | 10/ 8 | ОК 01, ОК 02 |
| | 5. Характеристика педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | 4 | |
| | 6. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 7. Практическое занятие 3. Анализ сущности профессиональной позиции педагога | 2 | |
| | 8. Практическое занятие 4. Основы педагогического общения. Этапы педагогического общения. Стили, культура педагогического общения | 2 | |
| | 9. Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2 | |
| **Тема 3. Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | 8/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 10. Развитие личности ребенка. Факторы развития личности. Понятия: личность, индивид, развитие, социализация. Общение и деятельность как условия развития личности. | 6 | |
| | 11. Семья как институт социализации личности. Задачи семейного воспитания. Авторитет родителей – главный принцип семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Ошибки в семейном воспитании | | |
| | 12. Индивидуальные особенности развития личности. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Особенности воспитания и обучения | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | детей с отклонениями в развитии. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 13.Практическое занятие 6. Возрастные особенности развития личности. Педагогическая возрастная периодизация. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. | 2 | |
| **Тема 4. Педагогическое исследование** | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 14. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | 15. Практическое занятие 7. Подбор методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 | |
| **Тема 5. Целостный педагогический процесс** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 16. Сущность целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | 17. Практическое занятие 8. Анализ проявления закономерностей и реализации функций педагогического процесса на основе практических ситуаций. | 2 | |
| **Контрольная работа по разделу 1** | 18. Контрольная практическая работа 1. Систематизация знаний и умений по разделу 1. Анализ проблем и высказываний в профессиональном и/или социальном контексте. Структурирование профессиональной информации по общим основам педагогики | 2/2 | |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | 22/ 18 | |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | ОК 01, ОК 09, ПК 2.2 |
| | 19. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | 20. Практическое занятие 9. Анализ дидактических систем. Составление таблицы «Дидактические системы в истории педагогики» | 2 | |
| **Тема 2. Содержание и организация обучения** | **Содержание учебного материала** | 16/ 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | 21. Цели обучения. Содержание обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования | 2 | |
| | 22. Методы обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения | 2 | |
| | 23. Планирование урока. Типы уроков | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 24.Таксономия Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения | 2 | |
| | 25. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 6 | |
| | 26. Практическое занятие 10. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 2 | |
| | 27-28. Практическое занятие 12-13. Использование форм и методов обучения в практике педагога. Анализ педагогических ситуаций | 4 | |
| | 29. Контрольная практическая работа 2. Систематизация знаний и умений по разделу 2. Использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимой для планирования и организации процесса обучения. Применение алгоритмов планирования процесса обучения и способов оценивания учебных достижений обучающихся в профессиональной деятельности | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | 24/ 18 | |
| **Тема 1. Теоретические основы воспитания** | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 30. Сущность и организация процесса воспитания в образовательных организациях. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | 31. Практическое занятие 14. Закономерности воспитания. Принципы воспитания Анализ проявления закономерностей процесса воспитания, реализации принципов воспитания на основе практических ситуаций. | 2 | |
| **Тема 2. Содержание и организация воспитания** | **Содержание учебного материала** | 18/ 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | 32. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. | 2 | |
| | 33. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания | 2 | |
| | 34. Планирование воспитательного мероприятия | 2 | |
| | 35. Воспитанность как результат процесса воспитания | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 10 | |
| | 36. Практическое занятие 15. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 | |
| | 37-38. Практическое занятие 16-17. Использование средств и методов воспитания в деятельности педагога. Планирование воспитательного мероприятия | 4 | |
| | 39. Практическое занятие 18. Использование форм организации воспитания в деятельности педагога | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 40. Практическое занятие 19. Использование методик оценивания воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 | |
| **Контрольная работа по разделу 3** | 41. Контрольная практическая работа 3. Систематизация знаний и умений по разделу 3. Определение этапов планирования воспитательного мероприятия, поиск необходимых источников информации, оформление результатов поиска в виде плана воспитательного мероприятия, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | 8/3 | |
| **Тема 1. Система образования в РФ** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 42. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Образовательные программы. Типы образовательных организаций | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | 43. Практическое занятие 20. Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 | 2/1 | |
| **Тема 2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 44. Школа как педагогическая система. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | 2 | |
| **Тема 3. Образовательная среда** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 45. Сущность образовательной среды.-Образовательная среда и образовательное пространство. Модели и типы образовательной среды. Цифровая образовательная среда | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>1. Подготовить презентацию на тему «Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации».<br>2. Письменно ответить на вопрос: какие методы исследования педагогу целесообразно использовать при составлении характеристики обучающегося?<br>3.Составить анкету с целью выявления интереса обучающихся к физической культуре или спорту (или конкретному виду спорта).<br>4. Подготовить выступление на одну из предложенных тем раздела 1. Общие основы педагогики.<br>5. Составить план-конспект нестандартного урока физической культуры.<br>6. Соотнести поставленные воспитательные задачи и запланированные мероприятия. Подготовить ответы на | | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| вопросы. | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | 6 | |
| **Консультации** | | 2 | |
| **Всего:** | | 108 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 31 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 4. | Раковина с пьедесталом | Нет |
| 5. | Информационные стенды – 3 шт | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| | **Демонстрационное и/или интерактивное оборудование** | |
| 1. | - Веб камера: | Нет |
| | - Интерактивная доска: | В наличии |
| | - Акустическая система: | В наличии |
| | - МФУ, принтер: | Нет |
| | - Мультимедийный проектор | В наличии |
| | - Телевизор: | Нет |
| | - Экран настенный: | Нет |
| 2. | **Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:** | |
| 2.1. | **Персональный компьютер** | |
| 2.1.1. | Наименование: | 404-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 4 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | В наличии, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | В наличии |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | В наличии, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Акустическая система |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1. | Наглядные пособия | Нет |
| 2. | Стенды | В наличии |
| **VI.** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **V.** | **Инструкции** | |
| 1. | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2. | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов/ Н. Ф. Голованова.- 2 -е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 372 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560820

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026- 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07709-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560076

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 477 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6288-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561225

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 575 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18262-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568835

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 711 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561177

4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 576 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517682

5. Психология и педагогика: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 520 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19344-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568801

6. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19099-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:- https://urait.ru/bcode/562217 (дата обращения: 30.05.2025).

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

11. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. -2-е изд. -Москва: Издательство Юрайт,

2026. -176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566165

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| **Результаты обучения (объекты оценивания)** | **Критерии оценки** | **Раздел, тема** | **Методы оценки** |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | умение анализировать информацию;<br>владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Р.1 Т.1-5<br>Р.2 Т.1,2<br>Р.3 Т.1,2<br>Р.4 Т.1-3 | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Контрольные практические работы<br>Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | владение умением ориентирования в современных проблемах образования;<br>соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Р.1 Т.1-5<br>Р.4 Т.1-3 | |
| проектировать цели и задачи обучения, воспитания | формулирование цели и задач обучения с учетом заданных условий | Р.2 Т.2<br>Р.3 Т.2 | |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | выделение педагогических возможностей различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий | Р.2 Т.2<br>Р.3 Т.2 | |
| осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. | умение разрабатывать методические и дидактические материалы, формулировать цели и задачи, систематизировать содержание методических материалов | Р.2 Т.2<br>Р.3 Т.2 | |
| изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта | умение отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач | Р.2 Т.2<br>Р.3 Т.2 | |
| определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся | формулирование педагогических целей и задач, составление планов учебных заданий с учетом выбранных форм, методов, приемов взаимодействия с обучающимися | Р.2 Т.2<br>Р.3 Т.2 | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Р.2 Т.1<br>Р.3 Т.1 | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Контрольные практические работы |
| значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности | знание значения и логики целеполагания в обучении | Р.2 Т.2<br>Р.3 Т.2 | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| принципы обучения и воспитания | знание принципов обучения и воспитания | Р.2 Т.1,2<br>Р.3 Т.1,2 | Экзамен |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | Р.2 Т.1,2<br>Р.3 Т.1,2 | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | знание форм, методов и средств обучения и воспитания | Р.2 Т.1,2<br>Р.3 Т.1,2 | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | знание основ развития мотивации;<br>знание основ развивающего обучения | Р.2 Т.1,2<br>Р.3 Т.1,2 | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | знание педагогических условий школьной дезадаптации | Р.1 Т.3 | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | Р.1 Т.3 | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением | Р.1 Т.3 | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | Р.2 Т.1,2<br>Р.3 Т.1,2 | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | знание средств контроля и оценки | Р.2 Т.2 | |
| технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта | знание технологий разработки методических материалов | Р.2 Т.2<br>Р.3 Т.2 | |
| источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности | знание способов распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности | Р.1 Т.4 | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | знание технологии планирования учебных занятий | Р.2 Т.2<br>Р.3 Т.2 | |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.01 Основы педагогики общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 16

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания дисциплины ОП.01 Основы педагогики общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП. 01 Основы педагогики.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.01 Основы педагогики. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.01 Основы педагогики.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.01 Основы педагогики.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 4 семестре, в форме экзамена количество часов – 8. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

**1. Форма и структура экзамена**

1.1. Форма проведения: экзамен проводится в форме теста.

1.2. Основа для проведения: 3 варианта экзаменационных тестов, включающих вопросы и задания по каждому разделу.

1.3. Структура экзаменационного теста:

Часть А (теоретическая): 20 вопросов и заданий из разделов «Общие основы педагогики», «Дидактика (Теория обучения)», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами».

Часть Б (практическая / аналитическая): 4 задания из разделов «Дидактика (Теория обучения)», «Теория воспитания».

**2. Открытый банк экзаменационных заданий**

**Вариант 1**

**Часть А.Тестовые вопросы и задания**

1. Укажите педагога - создателя классно-урочной системы обучения

а) К.Д.Ушинский
б) Я.А. Коменский
в) Платон
г) Сократ

2. Охарактеризуйте функцию педагогической науки:

Общетеоретическая функция педагогической науки состоит в _____

3. Дайте определение понятию:

Педагогический процесс - _____

4. Допишите понятие:

Формирование личности – это процесс _____ человека как социального существа под воздействием различных факторов.

5. Отметьте способности педагога, относящиеся к дидактическим:

а) Способность передавать информацию
б) Коммуникативные
в) Способность к саморегуляции
г) Экспресссивно-речевые способности
д) Педагогический такт
е) Организаторские способности
ж) Академические (познавательные)
з) Суггестивные способности
и) Перцептивные способности
к) Распределенное внимание
л) Педагогическое воображение

6. Какой стиль педагогического общения предполагает предъявление жестких требований к учащимся и неукоснительное выполнение приказов учителя:

а) демократический
б) авторитарный
в) попустительский

7. Какой вид деятельности является ведущим в раннем возрасте:

а) предметно-манипулятивная
б) игра
в) общение
г) учение
д) учебно- профессиональная

8. Выберите правильный ответ. Основные факторы развития личности:

а) среда, наследственность

б) наследственность, среда, воспитание
в) наследственность, профессиональное мастерство учителя
г) наследственность, среда, воспитание, активность человека

9. К какой возрастной группе относится следующая характеристика:

«Более отчётливыми становятся моральные понятия, оценки, крепнут этические убеждения. Появляется стремление выразить свою индивидуальность. Любым способом хочется обратить на себя внимание. Порой в этом вопросе ребята теряют чувство меры»?

а) Младший школьный возраст
б) Средний школьный возраст
в) Старший школьный возраст

10. Выберите правильный ответ: Личность – это:

а) социальная характеристика человека, позволяющая ему познавать и преобразовывать окружающий мир
б) представитель человеческого рода, имеющего природные свойства человека
в) человек с характерными только для него способами поведения и деятельности

11. Какой из методов педагогического исследования предполагает невмешательство исследователя в педагогический процесс:

а) педагогическое наблюдение
б) педагогический эксперимент
в) тестирование
г) анкетирование
д) беседа

12. Какому педагогическому принципу соответствует правило:

Проектировать хорошее поведение, вселять уверенность в успешном достижении результатов. Оказывать доверие воспитанникам, ободрять их при неудачах.

а) сознательности и активности
б) опоры на положительное
в) гуманизации

13. Метод обучения, для которого характерно логическое изложение системы научных идей в определенной области, обилие сообщаемой информации:

а) рассказ
б) беседа
в) лекция

14. Метод воспитания, связанный с чувственным познанием:

а) наблюдение
б) наказание
в) игра
г) упражнение
д) требование

15. Какая формулировка соответствует понятию «учебная программа»

а) нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет
б) нормативный документ, в котором отражается круг основных знаний, навыков и умений по каждому отдельно взятому учебному предмету
в) книга, излагающая основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями обучения

16. Обозначьте группу педагогических методов, которые направлены на формирование сознания личности:

а) лекция, рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение
б) соревнование, поощрение, наказание
в) поручение, игра, упражнение

17. Вид контроля, который проводится в конце определенного периода обучения:
а) периодический
б) текущий
в) тематический
г) итоговый

18. Какая из задач решается в рамках нравственного воспитания человека:
а) формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие потребности в укреплении своего здоровья;
б) формирования качеств, соответствующих требованиям общественной морали
в) формирование ответственного отношения к природе, сохранение и приумножение природных ресурсов
г) развитие эрудиции и кругозора, научного мировоззрения

19. Дополните уровни образования, установленные в соответствии с законом «Об образовании» в Российской Федерации:
Уровни общего образования:
1) дошкольное образование
2) _____
3) основное общее образование
4) _____
Уровни профессионального образования:
1) _____
2) высшее образование - бакалавриат;
3) _____
4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

20. Укажите недостающие подсистемы педагогической системы и охарактеризуйте указанную подсистему:
1) _____
2) воспитательная
3) материально-технического обеспечения
4) ученического самоуправления
5) _____

Подсистема ученического самоуправления образовательной организации включает _____

## Часть Б. Практические задания

1. Укажите какие действия совершает педагог для организации педагогического процесса. Заполните пропущенные строчки

| Этапы педагогического процесса | | |
|---|---|---|
| Подготовительный | Основной | Заключительный |
| 1) …… | Организация | Анализ |
| Целеполагание<br>2) ……<br>Прогнозирование | Педагогическое взаимодействие<br>Организация обратной связи<br>Регулирование и корригированные деятельности<br>4) …… | Выявление возникающих отклонений<br>Вычленение ошибок<br>3) …… |

2. Следуя логике пирамиды Б.Блума, сформулируйте задания, направленные на формирование (закрепление) соответствующих умений/ навыков по выполнению: кувырок вперед

| **Уровень** | **Умения/ Навыки** | **Задания** |
|---|---|---|
| Знание | Повторение или распознавание информации | |
| Понимание | Схватывание (понимание) смысла информационных материалов | |
| Использование | Применение в сходной ситуации | |
| Анализ | Определить части и структуру | |

| | | |
|---|---|---|
| Синтез | Соединить части по-новому | |
| Оценка | Оценить значимость на основе критериев | |

3. Урок из раздела спортивные игры. Составьте фрагмент плана урока:

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

образовательная - _____

воспитательная - _____

оздоровительная - _____

4. Воспитательное мероприятие носит патриотическую направленность.

Сформулируйте:

Форма мероприятия: _____

Тема: _____

Цель: _____

**Вариант 2**

**Часть А. Тестовые вопросы и задания**

1. Укажите педагога – автора педагогических идей, изложенных в труде «Великая дидактика»

а) Песталоции И.Г.

б) Ушинский К.Д.

в) Коменский Я.А.

г) Руссо Ж-Ж

2. Охарактеризуйте функцию педагогической науки:

Прогностическая функция педагогической науки заключается в _____

3. Дайте определение понятию:

Процесс воспитания - _____

4. Допишите понятие:

Образование – процесс _____ системой знаний, умений, навыков и способами применения их на практике**.**

5. Отметьте способности педагога, относящиеся к организационным:

а) Способность передавать информацию

б) Коммуникативные

в) Способность к саморегуляции

г) Экспресссивно-речевые способности

д) Педагогический такт

е) Организаторские способности

ж) Академические (познавательные)

з) Суггестивные способности

и) Перцептивные способности

к) Распределенное внимание

л) Педагогическое воображение

6. Какой стиль педагогического общения предполагает не вмешательство в жизнедеятельность учащихся, ограничивается формальным выполнением обязанностей:

а) авторитарный

б) демократический

в) либеральный

7. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте:

а) предметно-манипулятивная

б) игра

в) общение

г) учение

д) учебно- профессиональная

8. Выберите правильный ответ. Биологические факторы развития личности:

а) наследственность, условия вынашивания, внутриутробного развития
б) окружающая среда, общество, родители, сверстники
в) активность самого человека
г) наследственность, среда, воспитание, активность человека

9. К какой возрастной группе относится следующая характеристика: «Внимание непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс воспитания и обучения подчинён воспитанию культуры внимания»
а) Младший школьный возраст
б) Средний школьный возраст
в) Старший школьный возраст

10. Выберите правильный ответ: Индивидуальность – это
а) социальная характеристика человека, позволяющая ему познавать и преобразовывать окружающий мир
б) представитель человеческого рода, имеющего природные свойства человека
в) человек с характерными только для него способами поведения и деятельности

11. Какой из методов педагогического исследования направлен на проверку и обоснование предположений (гипотез).
а) педагогическое наблюдение
б) беседа в) тестирование г) анкетирование
д) педагогический эксперимент

12. Какому педагогическому принципу соответствуют правила: Изучайте воспитанников всесторонне и систематически. Сравнивайте результаты в образовании, развитии, формировании личности с ней самой, а не с другими детьми.
а) опоры на положительное
б) учета возрастных и индивидуальных особенностей
в) гуманизации

13. Методы обучения, для которого характерно создание особой ситуации, требующей поиска необходимого решения:
а) наглядные,
б) словесные,
в) методы контроля
г) проблемно-поисковые

14. Метод воспитания, связанный торможением негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождения чувства вины и раскаяния:
а) наблюдение,
б) наказание
в) игра
г) упражнение
д) требование

15. Какая формулировка соответствует понятию «образовательный стандарт»
а) нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет;
б) нормативный документ, в котором отражается круг основных знаний, навыков и умений по каждому отдельно взятому учебному предмету;
в) федеральный нормативный документ, в котором определяются минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки и требования к уровню подготовки учеников

16. Обозначьте группу педагогических методов, которые направлены на формирование чувств (отношений) личности:
а) лекция, рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение
б) соревнование, поощрение, наказание

в) поручение, игра, упражнение

17. Вид контроля, который проводится с помощью наблюдения за работой учащихся на каждом уроке, проверок домашнего задания:

а) периодический

б) текущий

в) тематический

г) итоговый

18. Какая из задач решается в рамках умственного воспитания человека:

а) формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие потребности в укреплении своего здоровья;

б) развитие эрудиции и кругозора, научного мировоззрения;

в) формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем, ответственности и чувства долга;

г) формирование нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали

19. Дополните уровни образования, установленные в соответствии с законом «Об образовании» в Российской Федерации:

Уровни общего образования:

1) _____

2) начальное общее образование

3) _____

4) среднее общее образование

Уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование

2) _____

3) высшее образование – магистратура

4) _____

20. Укажите недостающие подсистемы педагогической системы и охарактеризуйте указанную подсистему:

1) дидактическая

2) _____

3) _____

4) ученического самоуправления

5) административного управления

Дидактическая подсистема образовательной организации включает _____

**Часть Б. Практические задания**

1. Укажите какие действия совершает педагог для организации педагогического процесса. Заполните пропущенные строчки

| Этапы педагогического процесса | | |
|---|---|---|
| Подготовительный | Основной | Заключительный |
| **Диагностика** | 1) ……. | Анализ |
| 2) ……..<br>Планирование<br>Прогнозирование | Педагогическое взаимодействие<br>4) …….<br>Регулирование и корригированные деятельности<br>Оперативный контроль | 3) ……..<br>Вычленение ошибок<br>Анализ причин |

2. Следуя логике пирамиды Б.Блума, сформулируйте задания, направленные на формирование (закрепление) соответствующих умений/ навыков по выполнению безопасной переноски лыж

| Уровень | Умения/ Навыки | Задания |
|---|---|---|
| Знание | Повторение или распознавание информации | |
| Понимание | Схватывание (понимание) смысла информационных материалов | |
| Использование | Применение в сходной ситуации | |

| | | |
|---|---|---|
| Анализ | Определить части и структуру | |
| Синтез | Соединить части по-новому | |
| Оценка | Оценить значимость на основе критериев | |

3. Урок из раздела легкая атлетика. Составьте фрагмент плана урока:

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

образовательная - _____

воспитательная - _____

оздоровительная - _____

4. Воспитательное мероприятие носит трудовую направленность. Сформулируйте:

Форма мероприятия: _____

Тема: _____

Цель: _____

**Вариант 3**

**Часть А. Тестовые вопросы и задания**

1. Укажите педагога, который осуществил в педагогической практике опыт массового перевоспитания детей – беспризорников:

а) Песталоции И.Г.

б) Ушинский К.Д.

в) Сухомлинский В.А.

г) Макаренко А.С.

2. Охарактеризуйте функцию педагогической науки:

Практическая функция педагогической науки состоит в том, что _____

3. Дайте определение понятию:

Процесс обучения - _____

4. Допишите понятие:

Развитие – процесс _____и _____ изменений человека.

5. Отметьте способности педагога, относящиеся к личностным:

а) Способность передавать информацию

б) Коммуникативные

в) Способность к саморегуляции

г) Экспресссивно-речевые способности

д) Педагогический такт

е) Организаторские способности

ж) Академические (познавательные)

з) Суггестивные способности

и) Перцептивные способности

к) Распределенное внимание

л) Педагогическое воображение

6. Какой стиль педагогического общения предполагает уважительное отношение к детям, стремление наладить эмоциональный контакт, учет индивидуальных особенностей, разъяснение требований без подавления строгостью:

а) авторитарный

б) демократический

в) либеральный

7. Какой вид деятельности является ведущим в старшем школьном возрасте?

а) предметно-манипулятивная

б) игра

в) общение

г) учение

д) учебно- профессиональная

8. Выберите правильный ответ. Социальные факторы развития личности:

а) наследственность, условия вынашивания, внутриутробного развития
б) окружающая среда, общество, семья, воспитание
в) активность самого человека
г) наследственность, среда, воспитание, активность человека

9. К какой возрастной группе относится следующая характеристика:
«Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми руководствуется школьник, еще не приобрели устойчивость»
а) Младший школьный возраст
б) Средний школьный возраст
в) Старший школьный возраст

10. Выберите правильный ответ
Индивид – это
а) социальная характеристика человека, позволяющая ему познавать и преобразовывать окружающий мир
б) представитель человеческого рода, имеющего природные свойства человека
в) человек с характерными только для него способами поведения и деятельности

11. Какой из методов педагогического исследования проводится в строго контролируемых условиях, позволяет объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса, отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизировано обработать результаты.
а) педагогическое наблюдение
б) беседа
в) тестирование
г) анкетирование
д) педагогический эксперимент

12. Какому педагогическому принципу соответствует правило:
От простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому:
а) систематичности и последовательности
б) наглядности
в) научности
г) прочности освоения знаний умений и навыков

13. Метод обучения, для которого характерно обеспечение положительной эмоциональной обстановки, активизация у учащихся интереса к обучению:
а) рассказ
б) требование
в) познавательная игра
г) упражнение

14. Метод воспитания, связанный с повторенем определенных действий учениками для формирования навыков:
а) наблюдение,
б) наказание
в) игра
г) упражнение
д) требование

15. Какая формулировка соответствует понятию «учебный план»
а) федеральный нормативный документ, в котором определяются минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки и требования к уровню подготовки учеников;
б) нормативный документ, в котором отражается круг основных знаний, навыков и умений по каждому отдельно взятому учебному предмету;

в) нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет

16. Обозначьте группу педагогических методов, которые направлены на формирование поведения личности:

а) лекция, рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение

б) соревнование, поощрение, наказание

в) поручение, игра, упражнение

17. Вид контроля, который проводится по окончании изучения курса, образовательной программы:

а) периодический

б) текущий

в) тематический

г) итоговый

18. Какая из задач решается в рамках экологического воспитания человека:

а) развитие эрудиции и кругозора, научного мировоззрения

б) формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем, ответственности и чувства долга

в) формирование ответственного отношения к природе, сохранение и приумножение природных ресурсов

19. Дополните уровни образования, установленные в соответствии с законом «Об образовании» в Российской Федерации:

Уровни общего образования:

1) дошкольное образование

2) _____

3) основное общее образование

4) _____

Уровни профессионального образования:

1) _____

2) высшее образование – бакалавриат

3) высшее образование – магистратура

4) _____

20. Укажите недостающие подсистемы педагогической системы и охарактеризуйте указанную подсистему:

1) _____

2) воспитательная

3) материально-технического обеспечения

4) _____

5) административного управления

Воспитательная подсистема образовательной организации включает _____

**Часть Б. Практические задания**

1. Укажите какие действия совершает педагог для организации педагогического процесса. Заполните пропущенные строчки.

| Этапы педагогического процесса | | |
|---|---|---|
| Подготовительный | Основной | Заключительный |
| Диагностика | Организация | 1) …… |
| Целеполагание<br>Планирование<br>4) …….. | 2) ……<br>Организация обратной связи<br>Регулирование и корригированные деятельности<br>Оперативный контроль | Выявление возникающих отклонений<br>3) ……<br>Анализ причин |

2. Следуя логике пирамиды Б. Блума, сформулируйте задания, направленные на формирование (закрепление) соответствующих умений, навыков по выполнению правил подвижной игры.

| Уровень | Умения/ Навыки | Задания |
|---|---|---|
| Знание | Повторение или распознавание информации | |
| Понимание | Схватывание (понимание) смысла информационных материалов | |
| Использование | Применение в сходной ситуации | |
| Анализ | Определить части и структуру | |
| Синтез | Соединить части по-новому | |
| Оценка | Оценить значимость на основе критериев | |

3. Урок из раздела подвижные игры. Составьте фрагмент плана урока:

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

образовательная - _____

воспитательная - _____

оздоровительная - _____

4. Воспитательное мероприятие носит экологическую направленность.

Сформулируйте:

Форма мероприятия: _____

Тема: _____

Цель: _____

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале**

Тест оценивается по пятибальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка 5 (отлично) – 90-100%

Оценка 4 (хорошо) – 59-89%

Оценка 3 (удовлетворительно) – 23-58%

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

**Устный опрос** (фронтальный/индивидуальный)

| Тема | Содержание и организация обучения |
|---|---|
| Проверяемый результат | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме «Содержание и организация обучения», раскрывая сущность методов обучения, взаимосвязь методов обучения и компонентов личности, на формирование которых они направлены |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>- определения методов обучения<br>- классификации методов обучения<br>- условий выбора методов обучения |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ с обоснованием взаимосвязи методов обучения и компонентов личности, на формирование которых они направлены и примерами, демонстрирующими условия выбора методов обучения;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в обосновании взаимосвязи методов обучения и компонентов личности, на формирование которых они направлены и примерах, демонстрирующих условия выбора методов обучения;<br>«3» — ответ фрагментарен, без обоснования взаимосвязи и приведения примеров;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки. |

## 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Контрольная работа (комбинированная)**

| Тема | Контрольная работа по разделу 1 |
|---|---|
| Проверяемый результат | Уметь:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>Знать: |

<table>
<tr><td></td><td>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- приемы структурирования информации;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить задания трех частей: тестовые вопросы (2 задания), анализ проблемы/высказываний (3 задания), составление памятки для педагога/ родителей (1 задание)<br>Часть 1. Тестовые вопросы (2 задания).<br>1. Структурируйте информацию по соответствию принадлежности представленных педагогов к научным школам и к временным этапам. Оформите ответы по образцу, например, 1-2-6:
<table>
<tr><td></td><td>Педагоги</td><td></td><td>Научные школы</td><td></td><td>Историческая эпоха</td></tr>
<tr><td>1</td><td>И.Г.Песталоцци</td><td>1</td><td>Школа Досуга</td><td>1</td><td>Античность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>М.В. Ломоносов</td><td>2</td><td>Родоначальники дидактики в западной Европе</td><td>2</td><td>XIX век, Швейцария</td></tr>
<tr><td>3</td><td>А.С. Макаренко</td><td>3</td><td>Педагоги и просветители дореволюционной России</td><td>3</td><td>XVIII-XIX век Российская Империя</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Я.А. Коменский,<br>Дж. Локк</td><td>4</td><td>Советские педагоги и просветители</td><td>4</td><td>Византийская Империя</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Томас Мор,<br>Томазо Компанелла</td><td>5</td><td>Христианское воспитание</td><td>5</td><td>XVII-XVIII век, европейская педагогика</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Иоанн Златоуст</td><td>6</td><td>Соединение идеи производительного труда и гуманного отношения к ребенку</td><td>6</td><td>XV-XVI век, итальянское возрождение</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сократ, Платон,</td><td>7</td><td>Гуманизм, обучение на родном языке, естественное воспитание, формирование манер</td><td>7</td><td>XX век Россия</td></tr>
</table>
<br>2. Соотнесите области педагогической науки с теми задачами, которые они решают:
<table>
<tr><td></td><td>Название области науки</td><td></td><td>Задачи, которые решает наука</td></tr>
<tr><td>1</td><td>теория воспитания</td><td>1</td><td>Занимается изучением и научным обоснованием содержания, методов, форм и средств обучения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>сравнительная педагогика</td><td>2</td><td>Дифференцирует особенности обучения и воспитания субъектов разного возраста</td></tr>
<tr><td>3</td><td>возрастная педагогика</td><td>3</td><td>Занимается организацией адаптации и помощи людям, которые страдают от непоправимых дефектов здоровья</td></tr>
<tr><td>4</td><td>дефектология</td><td>4</td><td>Изучает закономерности, принципы, методы, формы и средства воспитания</td></tr>
<tr><td>5</td><td>дидактика</td><td>5</td><td>Сравнивает педагогические системы в разных странах</td></tr>
</table>
<br>Часть 2. Анализ проблемы /ситуации (3 задания)</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 3. Проанализируйте проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Почему многие считают воспитание делом легким? Согласны ли вы со словами К.Д. Ушинского о том, что в деле воспитания кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания? Обоснуйте свою точку зрения.<br>«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужна врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания». (К.Д.Ушинский)<br>4. Охарактеризуйте общий смысл высказываний. Выделите наиболее значимое в представленной информации. Как вы объясните следующий факт, используя изученный материал раздела о педагогических основах социализации?<br>- Существует известное изречение «Дети – зеркало семьи», и немало людей убеждены, что дети всегда подражают своим родителям, очень похожи на них своим поведением и отношениями, иногда повторяют их судьбу. Но почему тогда в повзрослевших сыновьях и дочерях родители нередко с отчаянием обнаруживают для себя людей, проявляющих такие качества, которые им в семье не прививались?<br>- Люди старшего поколения часто с ностальгией вспоминают эпизоды своего пионерского детства и комсомольской юности, хотя многие из них не отрицают, что пионерская и комсомольская организации были открыто идеологическими системами.<br>5. Распознайте задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Проанализируйте и прокомментируйте фрагменты:<br>а. «В стенах школы не должно быть ученика, который был бы только воспитанником, которого кто-то вел бы за руку. Каким бы маленьким ни был ребенок, он должен кого-то поддерживать, о ком-то заботиться, чью-то судьбу переживать»». (В.А. Сухомлинский)<br>б. «Видеть хорошее в человеке всегда трудно… Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, путь даже и с некоторым риском ошибиться». (А.С. Макаренко)<br>в. «Только личностью можно воспитать личность. Только характер может образовать характер.». (К.Д. Ушинский)<br>**Часть 3.** Составьте памятку для педагога/ родителей по профилактике девиантного поведения школьников (1 задание) |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 80 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1. 1-2-2, 2-3-3, 3-4-7, 4-7-5, 5-6-6, 6-5-4, 7-1-1<br>2. 1-4, 2-5, 3-2 , 4-3, 5-1<br>3. Проблема воспитания рассматривается как в профессиональном, так и в социальном контексте. Многие считают воспитание делом легким, потому что сталкиваются с ним в повседневной жизни: каждый когда-то был ребенком, наблюдал воспитание в семье или сам участвует в нем. Из-за этой внешней привычности создается иллюзия, что воспитывать просто. Однако на практике воспитание — сложный и ответственный процесс, требующий понимания психологии, возрастных особенностей, индивидуальности ребенка и закономерностей его развития.<br>С мнением К.Д. Ушинского можно согласиться. Одних терпения, природной склонности и жизненного опыта недостаточно. Воспитателю или родителю необходимы специальные знания, потому что без них даже добрые намерения могут привести к ошибкам. Чтобы правильно направлять развитие личности, нужно знать методы воспитания, уметь учитывать характер ребенка, его эмоциональное состояние и социальную среду.<br>Таким образом, воспитание — не легкое и не интуитивное занятие, а настоящее искусство, которое требует не только личных качеств, но и серьезной подготовки.<br>4. Семья — не единственный агент социализации. Ребенок одновременно находится под влиянием школы, сверстников, медиа и интернета. Эти агенты могут давать ценности, прямо противоположные семейным. |

| | |
|---|---|
| | Социализация — не пассивный процесс «копирования», а активное взаимодействие личности с социальной средой. Ребенок (а затем взрослый) интерпретирует, отбирает и часто перерабатывает получаемые нормы.<br>Негативизм и протест — нормальная часть социализации. Стремление подростка «быть не как родители» (или не как «идеологическая система») может быть формой самоутверждения.<br>5. а. Ребенок не должен быть ведомым («воспитанником»). Настоящее воспитание происходит там, где ребенок сам выступает в роли «опоры» для другого.<br>б. Макаренко формулирует ключевой принцип педагогической этики: «вера в человека» как профессиональная обязанность, а не простое пожелание.<br>в. Ушинский устанавливает жесткий этический стандарт для педагога: нельзя требовать от ученика того, чего нет в самом учителе. Характер воспитателя (его воля, ценности, стиль общения) — главное инструментальное средство.<br>6. В памятке по профилактике девиантного поведения должны быть учтены все стадии развития девиации. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично)<br>Тест: 10–12 правильных ответов<br>Анализ проблемы /ситуации: анализ всех (100%) предложенных проблем/ ситуаций произведен полно с опорой на теорию<br>Составление памятки: в памятке учтены все стадии развития девиации<br>«4» (хорошо)<br>Тест: 7–9 правильных ответов<br>Анализ проблемы /ситуации: анализ (50%) предложенных проблем/ ситуаций произведен полно с опорой на теорию, в остальных есть неточности, анализ интуитивный, ошибки в использовании теории.<br>Составление памятки: в памятке учтены не все стадии развития девиации, частично допущены незначительные ошибки.<br>«3» (удовлетворительно)<br>Тест: 4–7 правильных ответов<br>Анализ проблемы /ситуации: анализ предложенных проблем/ ситуаций произведен не полно, есть ошибки, анализ интуитивный, ошибки в использовании теории.<br>Составление памятки: в памятке не учтено большинство стадий развития девиации, допущены грубые ошибки.<br>«2» (неудовлетворительно)<br>Тест: менее 4 правильных ответов<br>Анализ проблемы /ситуации: анализ предложенных проблем/ ситуаций не произведен, есть грубые ошибки в использовании теории.<br>Анализ проблемы /ситуации: затрудняется в составлении памятки, не знает стадий развития девиации, допущены грубые ошибки. |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению контрольных работ ОП.01 Основы педагогики общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Содержательный раздел ……..... 4

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению контрольных работ по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков – для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 3 и 4 семестрах.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы ОП.01 Основы педагогики.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Контрольная работа по разделу 1</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Уметь:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>Знать:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- приемы структурирования информации;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить задания трех частей: тестовые вопросы (2 задания), анализ проблемы/высказываний (3 задания), составление памятки для педагога/ родителей (1 задание)<br>Часть 1. Тестовые вопросы (2 задания).<br>1. Структурируйте информацию по соответствию принадлежности представленных педагогов к научным школам и к временным этапам. Оформите ответы по образцу, например, 1-2-6:
<table>
<tr><td></td><td>Педагоги</td><td></td><td>Научные школы</td><td></td><td>Историческая эпоха</td></tr>
<tr><td>1</td><td>И.Г.Песталоцци</td><td>1</td><td>Школа Досуга</td><td>1</td><td>Античность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>М.В. Ломоносов</td><td>2</td><td>Родоначальники дидактики в западной Европе</td><td>2</td><td>XIX век, Швейцария</td></tr>
<tr><td>3</td><td>А.С. Макаренко</td><td>3</td><td>Педагоги и просветители дореволюционной России</td><td>3</td><td>XVIII-XIX век Российская Империя</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Я.А. Коменский,<br>Дж. Локк</td><td>4</td><td>Советские педагоги и просветители</td><td>4</td><td>Византийская Империя</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Томас Мор,<br>Томазо Компанелла</td><td>5</td><td>Христианское воспитание</td><td>5</td><td>XVII-XVIII век, европейская педагогика</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Иоанн Златоуст</td><td>6</td><td>Соединение идеи производительного труда и гуманного отношения к ребенку</td><td>6</td><td>XV-XVI век, итальянское возрождение</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сократ, Платон,</td><td>7</td><td>Гуманизм, обучение на родном языке, естественное воспитание,</td><td>7</td><td>XX век Россия</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | формирование манер | | | |

2. Соотнесите области педагогической науки с теми задачами, которые они решают:

| | Название области науки | | Задачи, которые решает наука |
|---|---|---|---|
| 1 | теория воспитания | 1 | Занимается изучением и научным обоснованием содержания, методов, форм и средств обучения |
| 2 | сравнительная педагогика | 2 | Дифференцирует особенности обучения и воспитания субъектов разного возраста |
| 3 | возрастная педагогика | 3 | Занимается организацией адаптации и помощи людям, которые страдают от непоправимых дефектов здоровья |
| 4 | дефектология | 4 | Изучает закономерности, принципы, методы, формы и средства воспитания |
| 5 | дидактика | 5 | Сравнивает педагогические системы в разных странах |

**Часть 2. Анализ проблемы /ситуации (3 задания)**

3. Проанализируйте проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Почему многие считают воспитание делом легким? Согласны ли вы со словами К.Д. Ушинского о том, что в деле воспитания кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на знание теории.

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужна врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания». *(К.Д.Ушинский)*

4. Охарактеризуйте общий смысл высказываний. Выделите наиболее значимое в представленной информации. Как вы объясните следующий факт, используя изученный материал раздела о педагогических основах социализации?

- Существует известное изречение «Дети – зеркало семьи», и немало людей убеждены, что дети всегда подражают своим родителям, очень похожи на них своим поведением и отношениями, иногда повторяют их судьбу. Но почему тогда в повзрослевших сыновьях и дочерях родители нередко с отчаянием обнаруживают для себя людей, проявляющих такие качества, которые им в семье не прививались?

- Люди старшего поколения часто с ностальгией вспоминают эпизоды своего пионерского детства и комсомольской юности, хотя многие из них не отрицают, что пионерская и комсомольская организации были открыто идеологическими системами.

5. Распознайте задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Проанализируйте и прокомментируйте фрагменты, опираясь на теорию:

а. «В стенах школы не должно быть ученика, который был бы только воспитанником, которого кто-то вел бы за руку. Каким бы маленьким ни был ребенок, он должен кого-то поддерживать, о ком-то заботиться, чью-то судьбу переживать»». (В.А. Сухомлинский)

б. «Видеть хорошее в человеке всегда трудно… Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, путь даже и с некоторым риском ошибиться». (А.С. Макаренко)

в. «Только личностью можно воспитать личность. Только характер может образовать характер.». (К.Д. Ушинский)

**Часть 3.** Составьте памятку для педагога/ родителей по профилактике девиантного поведения школьников (1 задание)

| | |
|---|---|
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 80 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) |

| | |
|---|---|
| | Тест: 10–12 (80-100%) правильных ответов<br>Анализ проблемы /ситуации: анализ всех (100%) предложенных проблем/ ситуаций произведен полно с опорой на теорию<br>Составление памятки: в памятке учтены все стадии развития девиации<br>«4» (хорошо)<br>Тест: 7–9 (60-79%) правильных ответов<br>Анализ проблемы /ситуации: анализ (50%) предложенных проблем/ ситуаций произведен полно с опорой на теорию, в остальных есть неточности, анализ интуитивный, ошибки в использовании теории.<br>Составление памятки: в памятке учтены не все стадии развития девиации, частично допущены незначительные ошибки.<br>«3» (удовлетворительно)<br>Тест: 4–7 (35-59%) правильных ответов<br>Анализ проблемы /ситуации: анализ предложенных проблем/ ситуаций произведен не полно, есть ошибки, анализ интуитивный, ошибки в использовании теории.<br>Составление памятки: в памятке не учтено большинство стадий развития девиации, допущены грубые ошибки.<br>«2» (неудовлетворительно)<br>Тест: менее 4 правильных ответов<br>Анализ проблемы /ситуации: анализ предложенных проблем/ ситуаций не произведен, есть грубые ошибки в использовании теории.<br>Анализ проблемы /ситуации: затрудняется в составлении памятки, не знает стадий развития девиации, допущены грубые ошибки. |
| Тема | **Контрольная работа по разделу 2** |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта;<br>- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся.<br>Знать:<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых |

| | |
|---|---|
| | средств;<br>-технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>- источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности<br>- технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить пять заданий: сравнение понятий (1 задание), выбор методов, приемов, форм взаимодействия (1 задание), структурирование информации (1 задание), указание источников (1 задание), составление плана урока (1 задание)<br>1. Сравните понятия «метод» и «прием» обучения. Приведите примеры применения методов обучения и приемов обучения.<br>2. Какие методы, приемы, формы взаимодействия вы изберете для того, чтобы сформировать положительную мотивацию обучающихся к урокам физкультуры? Ответ обоснуйте. Составьте памятку для учителя.<br>3. Структурируйте информацию, выделив наиболее значимые в перечне варианты действий учителя, объясните свою позицию.<br>Учитель физкультуры дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?<br>1. «Не хочешь — заставим!»<br>2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»<br>3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».<br>4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»<br>*5.* _____<br>4. Укажите необходимые источники информации для составления плана урока.<br>5. Составьте план комбинированного урока к указанной теме. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 80 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично)<br>Задание 1. Сравнение произведено точно. Приведенные примеры соответствуют понятиям «методы обучения» и «приемы обучения».<br>Задание 2. Верно указаны методы, приемы, формы взаимодействия для формирования положительной мотивации обучающихся к урокам физкультуры. Ответ обоснован, с опорой на теорию. Составлена подробная памятка для учителя, с учетом теоретических положений.<br>Задание 3. Верно выделены наиболее значимые в перечне варианты действий учителя, обоснована своя позиция.<br>Задание 4. Необходимые источники информации для составления плана урока указаны верно.<br>Задание 5. Составлен полный структурированный план комбинированного урока к указанной теме без ошибок.<br>«4» (хорошо)<br>Задание 1. Сравнение произведено недостаточно точно. Не все приведенные примеры соответствуют понятиям «методы обучения» и «приемы обучения».<br>Задание 2. Не все указанные методы, приемы, формы взаимодействия способствуют формированию положительной мотивации обучающихся к урокам физкультуры. В обосновании ответа теорией имеются ошибки. В составленной памятке для учителя |

| | |
|---|---|
| | имеются ошибки, противоречащие теоретическим положениям.<br>Задание 3. Наиболее значимые в перечне варианты действий учителя выделены с ошибками, затрудняется в обосновании своей позиции.<br>Задание 4. Необходимые источники информации для составления плана урока указаны с незначительными ошибками.<br>Задание 5. В составленном плане комбинированного урока к указанной теме имеются незначительные ошибки в формулировке цели и задач, в структуре плана.<br>«3» (удовлетворительно)<br>Задание 1. Сравнение произведено не точно. Не все приведенные примеры соответствуют понятиям «методы обучения» и «приемы обучения».<br>Задание 2. Указанные методы, приемы, формы взаимодействия не способствуют формированию положительной мотивации обучающихся к урокам физкультуры. Затрудняется в обосновании ответа теорией. Затрудняется в составлении памятки для учителя имеются ошибки с опорой на теоретические положения.<br>Задание 3. Затрудняется в выделении наиболее значимых вариантов действий учителя, в обосновании своей позиции.<br>Задание 4. Необходимые источники информации для составления плана урока указаны с существенными ошибками.<br>Задание 5. В составленном плане комбинированного урока к указанной теме имеются существенные ошибки в формулировке цели и задач, в структуре плана.<br>«2» (неудовлетворительно)<br>Задание 1. Не может произвести сравнение указанных понятий. Приведенные примеры не соответствуют понятиям «методы обучения» и «приемы обучения».<br>Задание 2. Не может указать методы, приемы, формы взаимодействия, способствующие формированию положительной мотивации обучающихся к урокам физкультуры. Не может обосновать ответа теорией. Не может составить памятку для учителя с опорой на теоретические положения.<br>Задание 3. Не может выделить наиболее значимые варианты действий учителя, свою позицию не обосновывает.<br>Задание 4. Не может указать необходимые источники информации для составления плана урока.<br>Задание 5. Не может составить план комбинированного урока к указанной теме, цели и задачи урока не формулирует, не знает структуру плана комбинированного урока. |
| Тема | **Контрольная работа по разделу 3** |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; |

<table>
<tr><td></td><td>- источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности<br>- технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.<br>Знать:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>-технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>- источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности<br>- технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить четыре задания: формулировка цели и задач воспитания на основе предложенной ситуации (1 задание), составление плана воспитательных мероприятий по решению поставленных задач (1 задание), составление плана воспитательного мероприятия (1 задание), защита с применением средств информационных технологий (1 задание)<br>1. На основе анализа предложенной педагогической ситуации определить цель, задачи и содержание воспитания<br>Ситуация.<br>В одной из школ более тридцати мальчишек разных возрастов, вооружившись рогатками, побили все окна в соседнем общежитии, лампочки, изоляторы на столбах, разбили стекла прожектора на котельной. Как быть?<br>Директор школы написала приказ, суть которого заключалась в том, что всем владельцам рогаток предлагается в трехдневный срок общими усилиями построить в глубине школьного двора мишень для стрельбы и только так упражняться в меткости.<br>Приказ был обнародован и, видимо, одобрен мужской половиной учащихся.<br>В тот же день директора вызвали в Департамент образования.<br>— Дурацкие приказы издаете, Юлия Ивановна! Ну, сама подумай — что это за тир для рогаток? Где такое видела? Немедленно свой приказ аннулируй!<br>Пришлось вернуться в школу и начать обычное «расследование» и поиски виновных. Провела разговоры с ребятами, с их родителями, прочитала необходимые нотации. Тем не менее, к концу дня у директора была лишь малая толика из всего имеющегося «оружия». Пришлось утром встать в дверях школы и сказать:<br>«Рогатки сдаем добровольно и немедленно!»<br>Печальные мальчишки с виноватыми улыбками вздыхали и сдавали «оружие». Те, кто уже расстался со своими сокровищами, подталкивали хитрецов, которые еще на что-то надеялись. «Но я не чувствовала себя победительницей, и на душе было тяжело, когда сжигала эти рогатки в школьной котельной. – признавалась директор школы. – Жаль, что ребята не построили тир? Или нет?». Как бы поступили вы на месте директора. Предложите свой план мероприятий.<br><br>2. Составить план воспитательных мероприятий по решению поставленных задач<br>План воспитательных мероприятий для_____класса
<table>
<tr><th>Форма и тема мероприятия</th><th>Цель и задачи мероприятия</th><th>Дата проведения</th></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Составить план одного из воспитательных мероприятий в соответствии с предложенной структурой. Для составления хода мероприятия использовать необходимые источники информации<br>
Форма и название (тема) мероприятия:<br>
Для учащихся _____ класса.<br>
Участники мероприятия:<br>
Цель:<br>
Задачи:<br>
План проведения:<br>
Подготовительная работа: перечисляется все, что необходимо сделать в период подготовки мероприятия, определяются ответственные<br>
Ход мероприятия:<br>
4. Оформить материалы и защитить с применением средств информационных технологий.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Не требуется</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 90 минут<br>
Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>
Детализированные критерии:<br>
«5» (отлично): Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. владеет умениями распознавать и анализировать проблему, планировать процесс ее решения, формулировать цели и задачи с учетом заданных условий, выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации воспитания с учетом заданных условий. Знает принципы воспитания, формы, методы и средства воспитания, основы развития мотивации. Выполненные практико-ориентированные задания соответствуют предъявляемым требованиям, изложены грамотно и логично в письменной форме; обоснованы с точки зрения известных теоретических положений.<br>
«4» (хорошо): студент овладел содержанием учебного материала. В основном владеет умениями распознавать и анализировать проблему, планировать процесс ее решения, формулировать цели и задачи с учетом заданных условий, выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации воспитания с учетом заданных условий. В целом знает принципы воспитания, формы, методы и средства воспитания, основы развития мотивации. Выполненные практико-ориентированные задания в целом соответствуют предъявляемым требованиям, частично обоснованы с точки зрения известных теоретических положений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности<br>
«3» (удовлетворительно): студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Частично владеет умениями распознавать и анализировать проблему, планировать процесс ее решения, формулировать цели и задачи с учетом заданных условий, выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации воспитания с учетом заданных условий. Знания принципов воспитания, форм, методов и средств воспитания, основ развития мотивации не полные. Выполненные практико-ориентированные задания частично соответствуют предъявляемым требованиям, не обоснованы с точки зрения известных теоретических положений, содержание и форма ответа имеют ошибки.<br>
«2» (неудовлетворительно) – студент слабо владеет знанием и пониманием основных положений учебного материала. Показывает</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | слабые, разрозненные и бессистемные умения распознавать и анализировать проблему, планировать процесс ее решения, формулировать цели и задачи с учетом заданных условий, выделять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации воспитания с учетом заданных условий. Знания принципов воспитания, форм, методов и средств воспитания, основ развития мотивации слабые, бессистемные, разрозненные. Выполненные практико-ориентированные задания не соответствуют предъявляемым требованиям, не обоснованы с точки зрения известных теоретических положений, содержание и форма ответа имеют многочисленные ошибки. |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы психологии общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель высшей категории Я.В. Рабинович

**2026**

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы…….. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……. 5

3. Условия реализации рабочей программы…… 10

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……. 12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение обучающимися умениями и знаниями.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 2.3 | - применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на | - предмет, задачи и методы психологии;<br>- развитие психологии как науки;<br>- психика и ее развитие;<br>- сознание и самосознание;<br>- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>- эмоционально-волевые процессы;<br>- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;<br>- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>- структура личности; формирование личности<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; |

| | | |
|---|---|---|
| | известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 108 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 63 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 50 |
| самостоятельная работа | 10 |
| консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | 14/8 | |
| **Тема 1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии: предмет изучения общей, педагогической, социальной, возрастной психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | 2 | |
| **Тема 2. Методы изучения психики** | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 1. Современные методики изучения психики. | 2 | |
| **Тема 3. Психика и ее развитие** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 4. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Характеристика стадий развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека. | 2 | |
| **Тема 4. Сознание человека** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 5. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | 2 | |
| **Тема 5. Деятельность** | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 6. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 7. Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Деятельность». | 2 | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | 44/30 | |
| **Тема 6.** | **Содержание учебного материала** | 6/6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ощущения** | 8. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 9. Практическое занятие 3. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. | 2 | |
| | 10. Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Ощущения». | 2 | |
| **Тема 7. Восприятие** | **Содержание учебного материала** | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 11. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 12. Практическое занятие 5. Иллюзии зрительного восприятия. | 2 | |
| | 13. Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Восприятие». | 2 | |
| **Тема 8. Внимание** | **Содержание учебного материала** | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 14. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | 15. Практическое занятие 7. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 2 | |
| | 16. Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Внимание». | 2 | |
| **Тема 9. Память** | **Содержание учебного материала** | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 18. Практическое занятие 9. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 2 | |
| | 19. Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Память». | 2 | |
| **Тема 10. Воображение** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 20. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 21. Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Воображение». | 2 | |
| **Тема 11. Мышление** | **Содержание учебного материала** | 8/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 22. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 2 | |
| | 23. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 24. Практическое занятие 12. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 2 | |
| | 25. Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Мышление». | 2 | |
| **Тема 12. Речь** | **Содержание учебного материала** | 8/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 26. Речь и ее функции. Речь как средство обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | 2 | |
| | 27. Речь как средство общения. Вербальная и невербальная коммуникация. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 28. Практическое занятие 14. Исследование особенностей речи. | 2 | |
| | 29. Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Речь». | 2 | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | 32/25 | |
| **Тема 13. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 30. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 31. Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 | |
| **Тема 14. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание учебного материала** | 10/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 32. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Развитие эмоций. Типология чувств. Высшие чувства. | 2 | |
| | 33. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 34. Практическое занятие 17. Психологические состояния и их регуляция. | 2 | |
| | 35. Практическое занятие 18. Исследование волевых качеств личности. | 2 | |
| | 36. Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности». | 2 | |
| **Тема 15. Темперамент** | **Содержание учебного материала** | 6/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 37. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 38. Практическое занятие 20. Исследование типов темперамента. | 2 | |
| | 39. Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Темперамент». | 2 | |
| **Тема 16. Характер** | **Содержание учебного материала** | 6/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 40. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 41. Практическое занятие 22. Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 42. Практическое занятие 23. Решение психологических задач по теме «Характер». | 2 | |
| **Тема 17. Способности** | **Содержание учебного материала** | 6/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3 |
| | 43. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | 44. Практическое занятие 24. Исследование творческих способностей. | 2 | |
| | 45. Практическое занятие 25. Решение психологических задач по теме «Способности». | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3 |
| 1. Составить программу саморегуляции психических состояний. | | 4 | |
| 2. Подготовить информационное сообщение по теме «Теории личности» с последующей защитой. | | 2 | |
| 3. Подготовить информационное сообщение и презентацию по теме «Влияние типа темперамента на деятельность человека» с последующей защитой. | | 4 | |
| **Консультации** | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | 6 | |
| **Всего:** | | 108/63 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет педагогики и психологии

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 26 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов – 1 шт. | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды – 1 шт. | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | интерактивная доска | Traceboard |
| - | акустическая система | Есть |
| - | мультимедийный проектор | Epson EB-W02 |
| 2. | Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе: | |
| 2.1 | Персональный компьютер | |
| 2.1.1. | Наименование: | 404-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 4 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.1.2 | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Акустическая система |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583985 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 727 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-17911-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5872233 (дата обращения: 04.03.2026).

3. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589561 (дата обращения: 04.03.2026).

4. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589569 (дата обращения: 04.03.2026).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586456 (дата обращения: 04.03.2026).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - применять знания общей психологии при решении психологических задач | - использование знаний психологии при решении психологических задач | Р.1 Т.2, Т.5<br>Р.2 Т.6-12<br>Р.3 Т.13-17 | – устный опрос;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | - поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей | Р.1 Т.2<br>Р.2 Т.6, 8, 9, 11, 12<br>Р.3 Т.14-17 | –анализ и оценка результатов выполнения практической работы;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте | Р.1<br>Р.2<br>Р.3 | –анализ и оценка результатов выполнения практической работы;<br>–промежуточная аттестация (экзамен) |
| - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | - анализ задачи и/или проблемы и выделение её составных частей | | |
| - определять этапы решения задачи | - определение этапов решения задачи | | |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы | | |
| - составлять план действия | - составление плана действия | | |
| - определять необходимые ресурсы | - определение необходимых ресурсов | | |
| - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| - реализовывать составленный план | - реализация составленного плана | | |
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - оценка результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | - определение задач для поиска информации; определение необходимых источников информации | Р.1<br>Р.2<br>Р.3 | –анализ и оценка результатов выполнения практической работы;<br>–промежуточная аттестация (экзамен) |
| - планировать процесс поиска | - планирование процесса поиска | | |
| - структурировать получаемую информацию | - структурирование получаемой информации | | |
| - выделять наиболее значимое в перечне информации | - выделение наиболее значимого в перечне информации | | |
| - оценивать практическую значимость результатов поиска | - оценка практической значимости результатов поиска | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| - использовать современное программное обеспечение | - использование современного программного обеспечения | | |
| - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач | | |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | - понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текста на базовые профессиональные темы | Р.1<br>Р.2<br>Р.3 | – устный опрос;<br>– анализ и оценка результатов выполнения практической работы;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | | |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности | | |
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых) | | |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
| - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности | - подготовка, оформление, представление и защита результатов методической, исследовательской и проектной деятельности | Р.2 Т.6-9, 11, 12<br>Р.3 Т. 14-17 | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - предмет, задачи и методы психологии | - знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки | Р.1 Т.1-2 | – устный опрос;<br>– анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - развитие психологии как науки | - знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки | Р.1 Т.1-2 | – устный опрос;<br>– анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - психика и ее развитие | - понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека | Р.1 Т.3 | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| - сознание и самосознание | - понимание сознания как формы отражения человеком действительности | Р.1 Т.4 | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности | - знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>- анализ закономерностей формирования различных видов деятельности | Р.1 Т.5 | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение | - знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>- понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>- сравнение познавательных психических процессов | Р.2 Т.6-12 | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>–анализ и оценка результатов выполнения практической работы;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности | - знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности | Р.3 Т.13 | – устный опрос;<br>– анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>–анализ и оценка результатов выполнения практической работы;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - самосознание, Я-концепция; направленность личности | - знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>- оценка механизмов психологической защиты личности | Р.3 Т.13 | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - эмоции, чувства, воля, темперамент; | - понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br>- знание основных типов темперамента;<br>- понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека | Р.3 Т.14-15 | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>–анализ и оценка результатов выполнения практической работы;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | - знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);<br>- понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека | Р.3 Т.16-17 | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>–анализ и оценка результатов выполнения практической работы;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить | Р.1<br>Р.2<br>Р.3 | – устный опрос;<br>– анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в | - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| профессиональном и/или социальном контексте | профессиональном и/или социальном контексте | | |
| - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - знание алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях | | |
| - методы работы в профессиональной и смежных сферах | - знание методов работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| - структуру плана для решения задач | - знание структуры плана для решения задач | | |
| - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | Р.1<br>Р.2<br>Р.3 | – анализ и оценка результатов выполнения практической работы;<br>– анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - приемы структурирования информации | - знание приемов структурирования информации | | |
| - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | - знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации | | |
| - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | - знание порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | | |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Р.1<br>Р.2<br>Р.3 | – устный опрос;<br>– анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка результатов выполнения практической работы;<br>– промежуточная аттестация (экзамен) |
| - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) | | |
| - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | - знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | | |
| - особенности произношения | - знание особенностей произношения | | |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности | - знание правил чтения текстов профессиональной направленности | | |
| - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности | - знание требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности | Р.2 Т.6-9, 11, 12<br>Р.3 Т. 14-17 | – анализ и оценка результатов выполнения практической работы; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы | - понимание процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы | | – промежуточная аттестация (экзамен) |

Приложение 1
к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

**2026**

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 8

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.02 Основы психологии общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.02 Основы психологии.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.02 Основы психологии. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.02 Основы психологии.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.02 Основы психологии.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 4 семестре, в форме экзамена, количество часов – 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

**1. Форма и структура экзамена**

1.1. Форма проведения: экзамен проводится в комбинированной письменно-устной форме.

1.2. Основа для проведения: экзаменационные задания (билеты) формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания

Часть А (теоретическая): 1 вопрос из раздела «Теоретические вопросы» открытого банка вопросов.

Часть Б (практическая / аналитическая): одно задание из раздела «Практические задания» открытого банка заданий. Форма выполнения: письменно (развёрнутые ответы) или устно (собеседование по билету, включающему одно практическое задание из пяти).

**2. Открытый банк экзаменационных заданий**

2.1. Раздел 1. Теоретические вопросы.

1) Объект и предмет науки психологии. Основные отрасли психологии.
2) Место психологии в системе других наук.
3) Этапы развития психологии как самостоятельной науки.
4) Характеристика основных методов исследования в психологии.
5) Понятие о психике. Этапы развития психики у животных.
6) Сознание как высшая форма психики. Структура сознания.
7) Деятельность: понятие, структура. Умения, навыки, привычки. Виды деятельности.
8) Ощущение: функции, физиологические основы, виды, свойства, закономерности проявления.
9) Восприятие: значение, виды, свойства, закономерности.
10) Внимание: понятие, значение, физиологическая основа, виды.
11) Свойства внимания. Внимательность.
12) Общая характеристика памяти. Характеристика основных процессов памяти.
13) Виды памяти. Свойства (индивидуальные различия) памяти.
14) Представление: понятие, виды, функции.
15) Воображение: понятие, значение, виды.
16) Воображение и творчество. Приемы творческого воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения.
17) Характеристика мышления. Мыслительные операции, формы мышления.
18) Виды мышления, качества мышления. Развитие мышления.
19) Мышление и речь, их взаимосвязь.
20) Речь: понятие, функции, виды. Язык и речь.
21) Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
22) Речь как средство общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
23) Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.
24) Общее понятие о личности. Структура личности.
25) Самосознание личности. Я-концепция.
26) Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.
27) Эмоции: общая характеристика, физиологические основы эмоций, роль эмоций в жизни человека.
28) Чувства: общая характеристика, отличие чувств от эмоций. Типология чувств. Высшие чувства.

29) Воля: понятие, значение, структура волевого действия, волевые качества личности и их развитие.

30) Мотивация: понятие, значение, классификация потребностей.

31) Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности).

32) Типы темперамента и их психологическая характеристика.

33) Характер: понятие, структура. Соотношение темперамента и характера.

34) Черты характера. Формирование характера. Акцентуация характера.

35) Общая характеристика способностей. Способности и задатки. Виды и уровни способностей.

2.2. Раздел 2. Практические задания.

Задание 1.

Проведите психологический анализ учебной деятельности студента колледжа. Выделите и охарактеризуйте следующие структурные компоненты: потребность, мотив, цель, действия, результат. Приведите по одному примеру к каждому компоненту применительно к освоению дисциплины «Основы психологии».

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: Тренер заметил, что один из юных спортсменов на тренировках постоянно отвлекается, пропускает команды, не может сосредоточиться на показе упражнения.

Вопросы:

1. Какое свойство внимания нарушено у спортсмена?

2. Назовите 3 приёма, которые помогут тренеру развить устойчивость внимания у этого подростка.

3. Какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) задействованы при выполнении спортсменом соревновательного упражнения? Ответ поясните.

Задание 3.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: В спортивной группе занимаются два спортсмена: Иван (медлителен, спокоен, трудно переключается с одного упражнения на другое, но очень работоспособен и терпелив) и Даниил (энергичен, быстр, легко отвлекается, быстро устаёт от монотонной работы, эмоционален).

Вопросы:

1. Определите тип темперамента каждого спортсмена.

2. Дайте психологическую характеристику каждого типа темперамента.

3. Предложите методы тренировки, подходящие каждому из них. Ответ обоснуйте.

Задание 4.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: Перед ответственными соревнованиями спортсменка испытывает сильную тревогу, у неё нарушается сон, появляется раздражительность, она говорит: «Я чувствую, что провалюсь».

Вопросы:

1. Как называется психическое состояние, которое испытывает спортсменка?

2. Предложите 3 приёма саморегуляции, которые помогут ей снизить уровень данного состояния перед стартом.

3. Предложите 3 метода (приема) тренеру, чтобы психологически подготовить спортсменку к соревнованиям.

Задание 5.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: Вы – педагог по физической культуре в спортивной школе. Вам необходимо

провести первичную психологическую диагностику новых обучающихся для комплектования групп начальной подготовки (вид спорта — по выбору студента: лёгкая атлетика, борьба, игровые виды и т.п.).

Вопросы:

1. Назовите две психологические характеристики (свойства личности или познавательной сферы), которые важно оценить у начинающих спортсменов. Обоснуйте выбор.

2. Для каждой психологической характеристики предложите конкретную диагностическую методику (название и краткое описание, что измеряет).

3. Как результаты диагностики помогут в тренировочном процессе?

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале**

Первый вопрос – теоретический, направлен на проверку знаний обучающихся, оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – если студент в полной мере овладел содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения, грамотно использует специальную терминологию и логично излагает ответ.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет основным научно-понятийным аппаратом основ психологии, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет доказательно обосновать выводы.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл.

Второй вопрос – практический, связан с решением практического задания, оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – если студент в полной мере демонстрирует умение практически применять теоретические знания основ психологии, высказывать и обосновывать свои суждения. Данная отметка предполагает грамотное использование специальной терминологии и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний основ психологии при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать выводы.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания при решении задач.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за ответ на вопрос из части А и за решение практической задачи части Б открытого банка заданий. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую — при дробной части менее 0,5).

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Человек как субъект, личность и индивидуальность |
| Проверяемый результат | Знания:<br>- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- приемы структурирования информации<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>Умения:<br>- структурировать получаемую информацию<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на<br>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме, раскрывая соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 7 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>– определений научных понятий;<br>– взаимосвязи понятий с психологической точки зрения. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ с опорой на научные определения, демонстрирует понимание соотношения всех понятий;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в терминах, демонстрирует неполное/или неточное понимание соотношения всех понятий;<br>«3» — ответ фрагментарен, с ненаучной трактовкой терминов, не раскрывает соотношение понятий, демонстрирует частичное понимание соотношения понятий;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки. |

**Тестовое задание (мини-тест)**

| | |
|---|---|
| Тема | Ощущения |
| Проверяемый результат | Знания:<br>- познавательные психические процессы: ощущения<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности<br>Умения:<br>- структурировать получаемую информацию<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить экспресс-тестирование из 5 заданий за 5 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:<br>1. Что является физиологической основой ощущений?<br>а) рефлекс<br>б) инстинкт<br>в) анализатор<br>2. Какие ощущения сигнализируют о различных характеристиках внешнего мира?<br>а) интерорецептивные<br>б) проприорецептивные<br>в) экстерорецептивные<br>3. Как называется второй отдел анализатора, по которому сигнал идет по нервам и нервным окончаниям?<br>а) проводниковый отдел<br>б) периферический отдел<br>в) центральный отдел<br>4. Какие ощущения сигнализируют о положении различных частей тела и их движении?<br>а) интероцептивные<br>б) проприоцептивные<br>в) экстероцептивные<br>5. Кто является автором учения об анализаторе?<br>а) И.М. Сеченов<br>б) И.П. Павлов<br>в) В.М. Бехтерев |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 5 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1 в, 2 а, 3 а, 4 б, 5 б |

| | |
|---|---|
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — 5 правильных ответов<br>«4» — 3-4 правильных ответа<br>«3» — 2 правильных ответа<br>«2» — 1 и менее правильный ответ |

**Практическая работа (информационное сообщение)**

| | |
|---|---|
| Тема | Темперамент |
| Проверяемый результат | Знания:<br>- индивидуально-типологические особенности человека<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- структуру плана для решения задач<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности<br>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности<br>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы<br>Умения:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- составлять план действия<br>- определять необходимые ресурсы<br>- реализовывать составленный план<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>- планировать процесс поиска<br>- структурировать получаемую информацию<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |

| | |
|---|---|
| | - использовать современное программное обеспечение<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на<br>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности |
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовить информационное сообщение объёмом 10–12 страниц по предложенной теме «Влияние типа темперамента на деятельность человека» с последующей защитой (устный доклад 7–10 минут с презентацией 8–10 слайдов).<br>Перечень обязательных структурных элементов информационного сообщения:<br>1. Титульный лист (по форме колледжа)<br>2. Оглавление<br>3. Введение (актуальность темы)<br>4. Основная часть:<br>– Понятие о темпераменте<br>– Типология темпераментов<br>– Учет типа темперамента в деятельности человека<br>5. Заключение (выводы)<br>6. Список использованных источников<br>Форма отчёта студента:<br>1. Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде<br>2. Презентация в формате .pptx / .pdf<br>3. Устный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов<br>Параметры качественного выполнения:<br>• Структурная полнота (наличие всех обязательных разделов)<br>• Источниковая база (разнообразие и релевантность источников, корректное оформление ссылок по ГОСТ 7.0.100-2018)<br>• Содержательная глубина (сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, наличие примеров)<br>• Оригинальность<br>• Качество презентации (визуальная составляющая, соответствие слайдов содержанию доклада)<br>• Культура устной речи (чёткость, логичность изложения, умение отвечать на вопросы) |
| Оборудование | Компьютер для подготовки текста и презентации, проектор для защиты |
| Условия и порядок выполнения | Время – 2 недели на подготовку + 10 минут на защиту (7 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы)<br>Разрешенные материалы – информационное сообщение и собственная презентация<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии: |

| Критерий | «5» (отлично) | «4» (хорошо) | «3» (удовлетворительно) | «2» (неудовлетворительно) |
|---|---|---|---|---|
| Структура и оформление | Все элементы присутствуют, оформление строго по ГОСТ Р 7.0.100-2018 | Все элементы присутствуют, незначительные нарушения оформления (до 3) | Отсутствует 1–2 структурных элемента, существенные нарушения ГОСТ Р 7.0.100-2018 | Нарушена логика структуры, оформление не соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 |
| Источниковая база | ≥5 источников | 3-4 источника | <3 источников | <2 источников, преимущественно интернет-сайты без авторства |
| Содержание | Сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, приведены примеры | Раскрыты основные аспекты темы, представлены научные подходы, но без сравнительного анализа | Изложение без анализа и обобщений, примеры отсутствуют | Содержание не соответствует теме |
| Презентация и доклад | Чёткий доклад, логичная презентация, уверенные ответы на вопросы | Доклад соответствует времени, ответы на вопросы требуют наводящих вопросов | Нарушение регламента (±2 мин), затруднения в ответах на вопросы | Доклад не подготовлен, неумение ответить на базовые вопросы |

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое баллов по пяти критериям с последующим округлением по математическим правилам.

## Практическая работа (составление программы саморегуляции)

| | |
|---|---|
| Тема | Эмоционально-волевая сфера личности |
| Проверяемый результат | Знания:<br>- индивидуально-типологические особенности человека<br>- эмоции, чувства, воля, темперамент<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- структуру плана для решения задач<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности<br>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности |

| | |
|---|---|
| | - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы<br>Умения:<br>- применять знания общей психологии при решении психологических задач<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- составлять план действия<br>- определять необходимые ресурсы<br>- реализовывать составленный план<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>- планировать процесс поиска<br>- структурировать получаемую информацию<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности |
| Формулировка задания для обучающегося | Составить индивидуальную программу саморегуляции психического состояния спортсмена, направленную на оптимизацию его психологической готовности к соревнованиям. Программа должна учитывать как успокаивающие, так и мобилизующие техники и быть пригодной для самостоятельного применения в предстартовый период и в повседневной тренировочной деятельности.<br>Требования к программе:<br>- Цель программы: сформулируйте конкретную цель: например, снижение предстартового волнения, повышение концентрации, быстрое восстановление после нагрузок или активизация боевого настроя.<br>- Индивидуальные особенности: укажите, для какого типа спортсмена разрабатывается программа (например: легко возбудимый, юный, опытный, выступающий в командных соревнованиях).<br>- Структура программы: включите следующие блоки:<br>Успокаивающая часть (для снижения тревожности и переутомления):<br>Прогрессивная мышечная релаксация<br>Дыхательные техники (например, дыхание по квадрату)<br>Аутогенные формулы (например: «Мои руки расслабляются и теплеют»)<br>Мобилизующая часть (для активации и повышения боевой готовности):<br>Визуализация успешного выступления<br>Позитивные аффирмации (например: «Я сосредоточен и готов к победе»)<br>Энергетические дыхательные упражнения |

| | |
|---|---|
| | - Режим применения: определите частоту и продолжительность занятий (например: 2 раза в день по 10 минут, или перед каждым выходом на старт). |
| Оборудование | Компьютер для подготовки текста |
| Условия и порядок выполнения | Время – 1 неделя на подготовку + 10 минут на защиту (7 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы)<br>Разрешенные материалы – составленная программа саморегуляции<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Письменный информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — программа составлена с учетом всех требований и четко структурирована, цель сформулирована конкретно, структура выдержана полностью, методы разноплановые, учтены особенности вида спорта и личности спортсмена, представлен график применения методов с указанием режима и дозировки; во время защиты программы студент уверенно представляет программу и отвечает на вопросы;<br>«4» — программа составлена с учетом всех требований и четко структурирована, цель сформулирована размыто, структура выдержана частично, методы разноплановые, частично учтены особенности вида спорта и личности спортсмена, представлен график применения методов с указанием режима и дозировки; во время представления программы имеются незначительные неточности;<br>«3» — программа составлена с нарушением требований, цель сформулирована некорректно, структура не выдержана, отсутствуют некоторые блоки, не учтены особенности вида спорта и/или личности спортсмена, в графике применения методов не указан режим и/или дозировка; во время представления программы имеются неточности, затруднения в ответах на вопросы;<br>«2» — программа не соответствует требованиям. |

**Практическая работа (самодиагностика)**

| Тема | Темперамент |
|---|---|
| Проверяемый результат | Знания:<br>- предмет, задачи и методы психологии<br>- индивидуально-типологические особенности человека<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- структуру плана для решения задач<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |

| | |
|---|---|
| | - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности<br>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы<br>Умения:<br>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- составлять план действия<br>- определять необходимые ресурсы<br>- реализовывать составленный план<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>- планировать процесс поиска<br>- структурировать получаемую информацию<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности |
| Формулировка задания для обучающегося | Провести самодиагностику и определить доминирующий тип темперамента, используя психодиагностическую методику Г. Айзенка, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение<br>Инструкция испытуемому: «Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Внимательно читайте эти вопросы и по ходу чтения в бланке проставляйте Ваш ответ, который может быть либо «Да» либо «Нет». Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый ответ без долгих раздумий. Выбранный Вами ответ на вопрос запишите в бланке для ответов против соответствующего номера. Старайтесь не оставлять вопросы без ответа».<br>Опросник<br>1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?<br>2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?<br>3. Считаете ли Вы себя беззаботным человеком?<br>4. Очень ли Вам трудно отказываться от своих намерений?<br>5. Вы обдумываете свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?<br>6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если это Вам невыгодно?<br>7. Часто у Вас бывают спады и подъемы настроения?<br>8. Вы обычно действуете и говорите без долгого обдумывания?<br>9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?<br>10. Верно ли, что на спор Вы сделали бы почти все, что угодно? |

| | |
|---|---|
| | 11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который симпатичен Вам?<br>12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?<br>13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?<br>14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-либо, чего не следовало?<br>15. Вы обычно предпочитаете чтение книг встречам с людьми?<br>16. Верно ли, что Вас легко обидеть?<br>17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях?<br>18. Бывают ли у Вас мысли, которыми Вам хотелось бы делиться с другими людьми?<br>19. Верно ли, что Вы иногда настолько полны энергии, что все "горит" в руках, а иногда совсем вялы?<br>20. Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?<br>21. Вы много мечтаете?<br>22. Когда на Вас кричат. Вы отвечаете тем же?<br>23. Вас часто беспокоит чувство вины?<br>24. Все ли Ваши привычки хороши?<br>25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и вовсю-повеселиться в компании?<br>26. Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают напряжены до предела?<br>27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?<br>28. После того как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?<br>29. Верно ли, что Вы обычно молчаливы и сдержаны, когда находитесь среди людей?<br>30. Бывает ли, что Вы передаете слухи?<br>31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?<br>32. Верно ли, что Вы предпочтете узнать о чем-то в книге, нежели спросить об этом у других людей?<br>33. Бывают ли у Вас сильные сердцебиения?<br>34. Нравится ли Вам работа, требующая напряженного внимания?<br>35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?<br>36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?<br>37. Верно ли, что Вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?<br>38. Верно ли, что Вы раздражительны?<br>39. Нравится ли Вам работа, требующая быстроты действия?<br>40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?<br>41. Верно ли, что Вы неторопливы в движениях?<br>42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?<br>43. Вам часто снятся кошмары?<br>44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?<br>45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?<br>46. Вы сильно бы огорчились, если бы долго не смогли видеться со своими друзьями?<br>47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?<br>48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?<br>49. Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?<br>50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или недостатков Вашей работы? |

51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых много участников?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Вы легко бы сумели внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Вы любите подшучивать над другими?
57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

Обработка результатов

Для определения типа темперамента необходимо определить величины показателей экстраверсии и невротизма. А для оценки надежности этих показателей подсчитывают величину показателя искренности. Величина показателей измеряется в баллах, подсчитываемых как количество совпадений ответов испытуемого с вопросами шкал.

Индекс искренности ("И") представляет собой количество совпадений ответов испытуемых с ответами по следующим вопросам: Ответ "Да" по вопросам №6, 24, 36; Ответ "Нет" на вопросы №12, 18, 30, 42, 48, 54.

Показатель экстраверсии ("Э") равен величине совпадений ответов испытуемых с такими: Ответ "Да" по вопросам №1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

Ответ "Нет" на вопросы №5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Показатель невротизма – это величина совпадений ответов "Да" с такими вопросами соответствующей шкалы №2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Вторым шагом в ходе обработки результатов является построение схемы типов темперамента.

Темперамент и его основные свойства можно представить в виде точки проекции величины экстраверсии и эмоциональной устойчивости, полученной путем пересечения перпендикуляров, восстановленных к соответствующим значениям осей (рис. 1).

Анализ результатов

Результаты имеет смысл анализировать, если ответы испытуемого были достаточно искренними и величина индекса "И" не превышает 4 балла.

По мнению Г. Айзенка, сочетания экстраверсии-интроверсии и невротизма-эмоциональной устойчивости будучи свойствами темперамента, определяют его тип.

Свойства экстраверсии и интроверсии противоположны, равно как и вторая пара, то есть невротизм-эмоциональная устойчивость.

Их можно представить на континууме, где величины одного из показателей, например экстраверсии "Э" 0-12 означают отсутствие экстраверсии, то есть интроверсию, а величины 13-24 – ее выраженность.

Уровень экстраверсии устанавливают с помощью таблицы.

| Индекс экстраверсии "Э" | Уровень экстраверсии-интроверсии |
|---|---|
| 0-6 | высокая интроверсия |
| 7-12 | средняя интроверсия |
| 13-18 | средняя экстраверсия |
| 19-24 | высокая экстраверсия |

Аналогичное соотношение имеют полярные свойства невротизма – эмоциональной устойчивости. Их уровни определяются на основе тех же интервалов, что и уровня экстраверсии-интроверсии.

На одном полюсе невротизма (высокий уровень) находятся так называемые нейротики, отличающиеся нестабильностью; неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Поэтому они легко возбудимы, для них характерна изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность.

| | |
|---|---|
| | Другой полюс невротизма (низкий уровень) – это эмоционально-стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, решительностью.<br>Вслед за характеристикой вышеприведенных пар свойств темперамента можно приступить к характеристике типов темперамента. Типы темперамента представлены на схеме (рис. 1).<br>  <br><br>На рис. 1 тип темперамента определяется в точках пересечения показателей экстраверсии и невротизма, восстановленных на соответствующих осях шкал в том или ином октанте. При этом темпераменту сангвиника соответствует экстраверсия и эмоциональная устойчивость, холерика – экстраверсия и невротизм, то есть эмоциональная неустойчивость, флегматика – интроверсия и эмоциональная устойчивость, а меланхолика – интроверсия и невротизм.<br>Если точка пересечения перпендикуляров попала в площадь малого круга радиусом в 6 единиц, то тип темперамента у испытуемого слабо выражен, а если она находится в пределах разности площадей большого и малого кругов – то тип темперамента ярко выражен. |
| Оборудование | тест-опросник Г. Айзенка «Определение типа темперамента», состоящий из 57 вопросов, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш |
| Условия и порядок выполнения | Время – 60 минут<br>Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Результаты работы представить в письменном виде с указанием произведенной обработки полученных результатов и сформулированным индивидуальным психологическим заключением |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — овладел содержанием учебного материала об индивидуально-психологических особенностях человека, в котором свободно и уверенно ориентируется, демонстрирует умение выявлять индивидуально-типологические особенности, применять знания психологии при решении педагогических задач и обосновывать свои суждения. Данная отметка предполагает грамотное использование специальной терминологии и логичное изложение.<br>«4» — полно освоил учебный материал об индивидуально-психологических особенностях человека, владеет основным научно-понятийным аппаратом основ психологии, ориентируется в изученном материале, демонстрирует умение выявлять индивидуально-типологические особенности, применяет теоретические знания психологии при решении педагогических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности. |

| | |
|---|---|
| | «3» — обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний психологии при решении педагогических задач; не умеет доказательно обосновать выводы об индивидуально-типологических особенностях, нарушена логика выполненной работы<br>«2» — имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания при решении педагогических задач и выявлении индивидуально-типологических особенностей, заключение отсутствует |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Электронное тестирование**

| Тема | Раздел 1. Введение в психологию |
|---|---|
| Проверяемый результат | Знания:<br>- предмет, задачи и методы психологии<br>- развитие психологии как науки<br>- психика и ее развитие<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности<br>Умения:<br>- структурировать получаемую информацию<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 15 заданий с выбором одного ответа в течение установленного времени.<br>Выберите правильный ответ:<br>1. Общая психология – это наука, изучающая:<br>а) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека<br>б) психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий<br>в) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности<br>2. В дословном значении термин «психология» означает:<br>а) учение о внутреннем мире человека<br>б) знание о душе<br>в) наука о человеке<br>3. Впервые в научном употреблении термин «психология» появился в:<br>а) XX в.<br>б) XVI в.<br>в) XIX в.<br>4. Самостоятельной и экспериментальной наукой психология становится с:<br>а) начала XIX в. |

| | |
|---|---|
| | б) середины XIX в.<br>в) конца XIX в.<br>5. Изначально психология была областью знаний в:<br>а) антропологии<br>б) философии<br>в) религии<br>6. Явления психики, которые характеризуют психическую деятельность человека за период времени и могут быть вызваны внешней ситуацией, самочувствием человека:<br>а) психические состояния<br>б) психические особенности<br>в) психические процессы<br>7. Психические явления, которые отличаются устойчивостью, придают индивидуальное своеобразие человеку:<br>а) психические состояния<br>б) психические особенности<br>в) психические процессы<br>8. К психическим свойствам относятся:<br>а) характер, темперамент, способности<br>б) характер, темперамент, способности, направленность<br>в) характер, темперамент, способности, направленность, чувства<br>9. К психическим состояниям относятся:<br>а) способности<br>б) творческий подъем<br>в) мышление<br>10. Отрасль психологической науки, предметом изучения которой является психика социальных слоев общества, общение и взаимодействие людей в группах – это:<br>а) общая психология<br>б) политическая психология<br>в) социальная психология<br>11. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого – это:<br>а) наблюдение<br>б) анкетирование<br>в) беседа<br>12. Эксперимент не бывает:<br>а) естественным<br>б) лабораторным<br>в) диагностическим<br>13. Физиологической основой психики является:<br>а) головной мозг<br>б) высшая нервная деятельность<br>в) условный рефлекс<br>14. Критерием появления психики у живых организмов является наличие: |

| | |
|---|---|
| | а) рефлексов<br>б) чувствительности<br>в) инстинктов<br>15. Стадия развития психики у животных, характеризующаяся реагированием на отдельные свойства предметов внешнего мира:<br>а) элементарная чувствительность<br>б) предметное восприятие<br>в) интеллектуальная психика |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1 в, 2 б, 3 б, 4 в, 5 б, 6 а, 7 б, 8 б, 9 б, 10 в, 11 в, 12 в, 13 б, 14 б, 15 а |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22% |

Приложение 2
к рабочей программе

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

# по выполнению самостоятельных и практических работ по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

**2026**

**Содержание**

1. Общие положения 3

2. Практические работы 4

2.1. Задания для самостоятельной работы 6

2.2. Задания для подготовки к тематическому контролю 10

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельных и практических работ по ОП.02 Основы психологии, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы и самостоятельная работа, запланированы к выполнению в 3 и 4 семестрах.

## 1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы и практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) представленные в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОП.02 Основы психологии.

## 1.3. Термины и сокращения

**Внимание** – направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или деятельности.

**Воображение** – способность создавать новые образы на основе опыта.

**Восприятие** – процесс обработки сенсорной информации органами чувств, приводящий к формированию субъективного образа объекта.

**Деятельность** – основное понятие психологической теории деятельности, включающее её макроструктуру, соотношение внешней и внутренней деятельности.

**Методы психологии** – способы изучения психики.

**Мышление** — высшая форма познавательной деятельности, связанная с анализом, синтезом, сравнением и другими операциями.

**Операции мышления** – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация.

**Ощущения** – отражение отдельных свойств предметов и явлений, возникающие при их воздействии на органы чувств.

**Память** – способность сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

**Понятие** – форма мышления, отражающая существенные свойства и связи предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.

**Психология** – наука о психике, закономерностях её проявления и развития.

**Сознание и бессознательное** – две сферы психической деятельности, различающиеся по степени осознанности.

**Суждение** – форма мышления, которая утверждает или отрицает что-либо о предмете.

**Умозаключение** – процесс вывода нового суждения на основе одного или нескольких других суждений.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### 2.1. Практические работы по темам (самодиагностика)

| Тема | Формулировка задания для обучающегося | Оборудование |
|---|---|---|
| **1. Ощущения** | Провести самодиагностику и определить доминирующую перцептивную модальность, используя психодиагностическую методику С. Ефремцевой, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение | тест-опросник С. Ефремцевой, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш |
| **2. Внимание** | Провести самодиагностику и определить уровень развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, используя психодиагностическую методику «Корректурная проба» Бурбона, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение | методика «Корректурная проба» Бурбона, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш |
| **3. Память** | Провести самодиагностику и определить объем кратковременной памяти, используя психодиагностическую методику Джекобса, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение | методика Джекобса, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш |
| **4. Мышление** | Провести самодиагностику и определить уровень развития словесно-логического мышления, используя психодиагностическую методику Р. Кеттела, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение | методика Р. Кеттела, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш |
| **5. Речь** | Провести самодиагностику и определить особенности устной речи, используя психодиагностическую методику Т.А. Фотековой, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение | методика Т.А. Фотековой, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш |
| **6. Эмоционально-волевая сфера личности** | Провести самодиагностику и уровень развития волевых качеств, используя психодиагностическую методику М.В. Чумакова, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение | методика М.В. Чумакова, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш |
| **7. Темперамент** | Провести самодиагностику и определить доминирующий тип темперамента, используя психодиагностическую методику Г. Айзенка, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение | тест-опросник Г. Айзенка «Определение типа темперамента», бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш |
| **8. Характер** | Провести самодиагностику и определить акцентуации характера, используя психодиагностическую методику К. Леонгарда, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение | методика К. Леонгарда, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш |

| | | |
|---|---|---|
| **9. Способности** | Провести самодиагностику и определить уровень развития организаторских способностей, используя психодиагностическую методику Л.И. Уманского с соавторами, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение | методика Л.И. Уманского с соавторами, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш |
| Условия и порядок выполнения | Время – 60 минут<br>Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально | |
| Эталонный ответ | Результаты работы представить в письменном виде с указанием произведенной обработки полученных результатов и сформулированным индивидуальным психологическим заключением | |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — овладел содержанием учебного материала, в котором свободно и уверенно ориентируется, демонстрирует умение выявлять психические особенности личности, применять знания психологии при решении педагогических задач и обосновывать свои суждения. Данная отметка предполагает грамотное использование специальной терминологии и логичное изложение при написании заключения<br>«4» — полно освоил учебный материал, владеет основным научно-понятийным аппаратом основ психологии, ориентируется в изученном материале, демонстрирует умение выявлять психические особенности человека, применяет теоретические знания психологии при решении педагогических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности.<br>«3» — обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний психологии при решении педагогических задач; не умеет доказательно обосновать выводы о психических особенностях личности, нарушена логика выполненной работы<br>«2» — имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания при решении педагогических задач и выявлении психических особенностей, заключение отсутствует | |

## 2.2. Задания для самостоятельной работы студентов

### Практическая работа 1 (информационное сообщение и презентация) – 2 часа
### Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

| **Тема** | **Человек как субъект, личность и индивидуальность** |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовить информационное сообщение объёмом 5-7 страниц по предложенной теме «Теории личности» (одну на выбор) с последующей защитой (устный доклад 5-7 минут с презентацией 5-8 слайдов).<br>Перечень обязательных структурных элементов информационного сообщения:<br>1. Титульный лист (по форме колледжа)<br>2. Оглавление<br>3. Введение (актуальность темы)<br>4. Основная часть:<br>- Понятие о личности (в рамках конкретного научного подхода)<br>- Подход к пониманию структуры личности<br>- Механизмы развития и поведения личности<br>5. Заключение (выводы)<br>6. Список использованных источников<br>Форма отчёта студента:<br>1. Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде<br>2. Презентация в формате .pptx / .pdf<br>3. Устный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов<br>Параметры качественного выполнения:<br>• Структурная полнота (наличие всех обязательных разделов)<br>• Источниковая база (разнообразие и релевантность источников, корректное оформление ссылок по ГОСТ 7.0.100-2018)<br>• Содержательная глубина (представлены и раскрыты все пункты основной части)<br>• Оригинальность<br>• Качество презентации (визуальная составляющая, соответствие слайдов содержанию доклада)<br>• Культура устной речи (чёткость, логичность изложения, умение отвечать на вопросы) |
| Оборудование | Компьютер для подготовки текста и презентации, проектор для защиты |
| Условия и порядок выполнения | Время – 1 неделя на подготовку + 7 минут на защиту (4 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы)<br>Разрешенные материалы – информационное сообщение и собственная презентация<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии: |

| Критерий | «5» (отлично) | «4» (хорошо) | «3» (удовлетворительно) | «2» (неудовлетворительно) |
|---|---|---|---|---|
| Структура и оформление | Все элементы присутствуют, оформление строго по ГОСТ Р 7.0.100-2018 | Все элементы присутствуют, незначительные нарушения оформления (до 3) | Отсутствует 1–2 структурных элемента, существенные нарушения ГОСТ Р 7.0.100-2018 | Нарушена логика структуры, оформление не соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 |
| Источниковая база | ≥5 источников | 3-4 источника | <3 источников | <2 источников, преимущественно интернет-сайты без авторства |
| Содержание | Представлен авторский подход с анализом, раскрыты все пункты основной части | Представлен авторский подход без анализа, неполно раскрыты все пункты основной части | Изложение без анализа авторского подхода и выделения пунктов основной части | Содержание не соответствует теме |
| Презентация и доклад | Чёткий доклад, логичная презентация, уверенные ответы на вопросы | Доклад соответствует времени, ответы на вопросы требуют наводящих вопросов | Нарушение регламента (±2 мин), затруднения в ответах на вопросы | Доклад не подготовлен, неумение ответить на базовые вопросы |

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое баллов по пяти критериям с последующим округлением по математическим правилам.

**Практическая работа 2 – 4 часа**

**Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности**

| **Тема** | **Эмоционально-волевая сфера личности** |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Составить индивидуальную программу саморегуляции психического состояния спортсмена, направленную на оптимизацию его психологической готовности к соревнованиям. Программа должна учитывать как успокаивающие, так и мобилизующие техники и быть пригодной для самостоятельного применения в предстартовый период и в повседневной тренировочной деятельности.<br>Требования к программе:<br>- Цель программы: сформулируйте конкретную цель: например, снижение предстартового волнения, повышение концентрации, быстрое восстановление после нагрузок или активизация боевого настроя.<br>- Индивидуальные особенности: укажите, для какого типа спортсмена разрабатывается программа (например: легко возбудимый, юный, опытный, выступающий в командных соревнованиях).<br>- Структура программы: включите следующие блоки:<br>Успокаивающая часть (для снижения тревожности и переутомления):<br>Прогрессивная мышечная релаксация<br>Дыхательные техники (например, дыхание по квадрату)<br>Аутогенные формулы (например: «Мои руки расслабляются и теплеют»)<br>Мобилизующая часть (для активации и повышения боевой готовности):<br>Визуализация успешного выступления<br>Позитивные аффирмации (например: «Я сосредоточен и готов к победе») |

| | |
|---|---|
| | Энергетические дыхательные упражнения<br>- Режим применения: определите частоту и продолжительность занятий (например: 2 раза в день по 10 минут, или перед каждым выходом на старт). |
| Оборудование | Компьютер для подготовки текста |
| Условия и порядок выполнения | Время – 1 неделя на подготовку + 10 минут на защиту (7 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы)<br>Разрешенные материалы – составленная программа саморегуляции<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Письменный информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — программа составлена с учетом всех требований и четко структурирована, цель сформулирована конкретно, структура выдержана полностью, методы разноплановые, учтены особенности вида спорта и личности спортсмена, представлен график применения методов с указанием режима и дозировки; во время защиты программы студент уверенно представляет программу и отвечает на вопросы;<br>«4» — программа составлена с учетом всех требований и четко структурирована, цель сформулирована размыто, структура выдержана частично, методы разноплановые, частично учтены особенности вида спорта и личности спортсмена, представлен график применения методов с указанием режима и дозировки; во время представления программы имеются незначительные неточности;<br>«3» — программа составлена с нарушением требований, цель сформулирована некорректно, структура не выдержана, отсутствуют некоторые блоки, не учтены особенности вида спорта и/или личности спортсмена, в графике применения методов не указан режим и/или дозировка; во время представления программы имеются неточности, затруднения в ответах на вопросы;<br>«2» — программа не соответствует требованиям. |

## Практическая работа 3 (информационное сообщение и презентация) – 4 часа
## Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

| **Тема** | **Темперамент** |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовить информационное сообщение объёмом 10–12 страниц по предложенной теме «Влияние типа темперамента на деятельность человека» с последующей защитой (устный доклад 7–10 минут с презентацией 8–10 слайдов).<br>Перечень обязательных структурных элементов реферата:<br>1. Титульный лист (по форме колледжа)<br>2. Оглавление<br>3. Введение (актуальность темы)<br>4. Основная часть:<br>– Понятие о темпераменте<br>– Типология темпераментов<br>– Учет типа темперамента в деятельности человека<br>5. Заключение (выводы)<br>6. Список использованных источников<br>Форма отчёта студента: |

<table>
<tr><td></td><td>1. Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде<br>2. Презентация в формате .pptx / .pdf<br>3. Устный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов<br>Параметры качественного выполнения:<br>• Структурная полнота (наличие всех обязательных разделов)<br>• Источниковая база (разнообразие и релевантность источников, корректное оформление ссылок по ГОСТ 7.0.100-2018)<br>• Содержательная глубина (сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, наличие примеров)<br>• Оригинальность<br>• Качество презентации (визуальная составляющая, соответствие слайдов содержанию доклада)<br>• Культура устной речи (чёткость, логичность изложения, умение отвечать на вопросы)</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Компьютер для подготовки текста и презентации, проектор для защиты</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 2 недели на подготовку + 10 минут на защиту (7 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы)<br>Разрешенные материалы – информационное сообщение и собственная презентация<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>«5» (отлично)</th><th>«4» (хорошо)</th><th>«3» (удовлетворительно)</th><th>«2» (неудовлетворительно)</th></tr>
<tr><td>Структура и оформление</td><td>Все элементы присутствуют, оформление строго по ГОСТ Р 7.0.100-2018</td><td>Все элементы присутствуют, незначительные нарушения оформления (до 3)</td><td>Отсутствует 1–2 структурных элемента, существенные нарушения ГОСТ Р 7.0.100-2018</td><td>Нарушена логика структуры, оформление не соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018</td></tr>
<tr><td>Источниковая база</td><td>≥5 источников</td><td>3-4 источника</td><td><3 источников</td><td><2 источников, преимущественно интернет-сайты без авторства</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, приведены примеры</td><td>Раскрыты основные аспекты темы, представлены научные подходы, но без сравнительного анализа</td><td>Изложение без анализа и обобщений, примеры отсутствуют</td><td>Содержание не соответствует теме</td></tr>
<tr><td>Презентация и доклад</td><td>Чёткий доклад, логичная презентация, уверенные ответы на вопросы</td><td>Доклад соответствует времени, ответы на вопросы требуют наводящих вопросов</td><td>Нарушение регламента (±2 мин), затруднения в ответах на вопросы</td><td>Доклад не подготовлен, неумение ответить на базовые вопросы</td></tr>
</table>
Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое баллов по пяти критериям с последующим округлением по математическим правилам.</td></tr>
</table>

## 2.3.Задания для подготовки к тематическому контролю (по разделам рабочей программы)

### Электронное тестирование по разделу 1

| **Тема** | **Раздел 1. Введение в психологию** |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 15 заданий с выбором одного ответа в течение установленного времени.<br>Выберите правильный ответ:<br>1. Общая психология – это наука, изучающая:<br>а) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека<br>б) психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий<br>в) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности<br>2. В дословном значении термин «психология» означает:<br>а) учение о внутреннем мире человека<br>б) знание о душе<br>в) наука о человеке<br>3. Впервые в научном употреблении термин «психология» появился в:<br>а) XX в.<br>б) XVI в.<br>в) XIX в.<br>4. Самостоятельной и экспериментальной наукой психология становится с:<br>а) начала XIX в.<br>б) середины XIX в.<br>в) конца XIX в.<br>5. Изначально психология была областью знаний в:<br>а) антропологии<br>б) философии<br>в) религии<br>6. Явления психики, которые характеризуют психическую деятельность человека за период времени и могут быть вызваны внешней ситуацией, самочувствием человека:<br>а) психические состояния<br>б) психические особенности<br>в) психические процессы<br>7. Психические явления, которые отличаются устойчивостью, придают индивидуальное своеобразие человеку:<br>а) психические состояния<br>б) психические особенности<br>в) психические процессы<br>8. К психическим свойствам относятся:<br>а) характер, темперамент, способности<br>б) характер, темперамент, способности, направленность<br>в) характер, темперамент, способности, направленность, чувства<br>9. К психическим состояниям относятся: |

| | |
|---|---|
| | а) способности<br>б) творческий подъем<br>в) мышление<br>10. Отрасль психологической науки, предметом изучения которой является психика социальных слоев общества, общение и взаимодействие людей в группах – это:<br>а) общая психология<br>б) политическая психология<br>в) социальная психология<br>11. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого – это:<br>а) наблюдение<br>б) анкетирование<br>в) беседа<br>12. Эксперимент не бывает:<br>а) естественным<br>б) лабораторным<br>в) диагностическим<br>13. Физиологической основой психики является:<br>а) головной мозг<br>б) высшая нервная деятельность<br>в) условный рефлекс<br>14. Критерием появления психики у живых организмов является наличие:<br>а) рефлексов<br>б) чувствительности<br>в) инстинктов<br>15. Стадия развития психики у животных, характеризующаяся реагированием на отдельные свойства предметов внешнего мира:<br>а) элементарная чувствительность<br>б) предметное восприятие<br>в) интеллектуальная психика |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Эталонный ответ в материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22% |

**Электронное тестирование по разделу 2**

| **Тема** | **Раздел 2. Познавательные психические процессы** |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 15 заданий с выбором одного ответа в течение установленного времени.<br>Выберите правильный ответ:<br>1. Абстрагирование и конкретизация – операции:<br>а) памяти<br>б) мышления<br>в) воображения<br>2. Ступень познания, раскрывающая суть вещей, явлений – это:<br>а) восприятие<br>б) воображение<br>в) мышление<br>3. Интеллектуальный процесс, в основе которого лежит синтез разнообразных отношений – это:<br>а) память<br>б) восприятие<br>в) ощущение<br>4. Процесс создания новых образов – это:<br>б) восприятие<br>б) воображение<br>в) мышление<br>5. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это:<br>а) внимание<br>б) память<br>в) мышление<br>6. Воссоздающее и творческое – виды:<br>а) воображения<br>б) мышления<br>в) восприятия<br>7. Концентрация, объем, переключение – свойства:<br>а) памяти<br>б) внимания<br>в) мышления<br>8. Предметность, целостность, константность – основные особенности:<br>а) памяти<br>б) внимания<br>в) восприятия<br>9. Словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная – виды:<br>а) памяти<br>б) речи<br>в) деятельности |

| | |
|---|---|
| | 10. Узнавание, воспоминание – формы:<br>а) забывания<br>б) воспроизведения<br>в) сохранения<br>11. Сравнение, анализ, синтез, обобщение и абстракция – операции:<br>а) памяти<br>б) воображения<br>в) мышления<br>12. Ощущения, сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира, называются:<br>а) интерорецептивные<br>б) проприорецептивные<br>в) экстерорецептивные<br>13. Агглютинация, гиперболизация, заострение – формы:<br>а) мышления<br>б) воображения<br>в) восприятия<br>14. Процесс, с помощью которого отражаются отдельные свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности при непосредственном воздействии их на органы чувств – это:<br>а) восприятие<br>б) ощущение<br>в) представление<br>15. Агглютинация – это:<br>а) склеивание<br>б) преувеличение<br>в) усиление типических черт |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22% |

**Электронное тестирование по разделу 3**

| **Тема** | **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 14 заданий с выбором одного ответа в течение установленного времени.<br>Выберите правильный ответ: |

| | |
|---|---|
| | 1. К психическим состояниям относятся:<br>а) творческий подъем<br>б) способности<br>в) мышление<br>2. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели, - это:<br>а) чувство<br>б) настроение<br>в) воля<br>3. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения – это<br>а) способности<br>б) темперамент<br>в) характер<br>4. Способности, помогающие достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности – это<br>а) общие способности<br>б) специальные способности<br>в) творческие способности<br>5. Укажите особенность, которая характеризует сангвиника:<br>а) вспыльчивость<br>б) молчаливость<br>в) непостоянство<br>6. Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей – это<br>а) склонности<br>б) задатки<br>в) талант<br>7. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений, навыков – это<br>а) интеллектуальные способности<br>б) коммуникативные способности<br>в) творческие способности<br>8. Укажите особенность, которая характеризует меланхолика:<br>а) обидчивость<br>б) выдержанность<br>в) подвижность<br>9. Высокий уровень развития специальных способностей называется:<br>а) одаренностью<br>б) талантом<br>в) гениальностью<br>10. Способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности – это<br>а) общие способности |

| | |
|---|---|
| | б) коммуникативные способности<br>в) творческие способности<br>11. Укажите особенность, которая характеризует флегматика:<br>а) повышенная активность<br>б) длительная работоспособность<br>в) энергичность<br>12. Человек появляется на свет:<br>а) с общими способностями<br>б) с задатками<br>в) со специальными способностями<br>13. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений – это<br>а) интеллектуальные способности<br>б) коммуникативные способности<br>в) творческие способности<br>14. Укажите особенность, которая характеризует холерика:<br>а) ровное и спокойное настроение<br>б) выдержанность<br>в) переменчивость настроения |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22% |

### 2.3. Промежуточная аттестация

Проводится в форме экзамена в 4 семестре.

Экзамен проводится в комбинированной письменно-устной форме. Экзаменационные задания (билеты) формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного ниже.

Экзаменационное задание

Часть А (теоретическая): 1 вопрос из раздела «Теоретические вопросы» открытого банка вопросов.

Часть Б (практическая / аналитическая): одно задание из раздела «Практические задания» открытого банка заданий. Форма выполнения: письменно (развёрнутые ответы) или устно (собеседование по билету, включающему одно практическое задание из пяти).

***Открытый банк экзаменационных заданий***

Раздел 1. Теоретические вопросы:

1) Объект и предмет науки психологии. Основные отрасли психологии.
2) Место психологии в системе других наук.
3) Этапы развития психологии как самостоятельной науки.
4) Характеристика основных методов исследования в психологии.
5) Понятие о психике. Этапы развития психики у животных.
6) Сознание как высшая форма психики. Структура сознания.
7) Деятельность: понятие, структура. Умения, навыки, привычки. Виды деятельности.
8) Ощущение: функции, физиологические основы, виды, свойства, закономерности проявления.
9) Восприятие: значение, виды, свойства, закономерности.
10) Внимание: понятие, значение, физиологическая основа, виды.
11) Свойства внимания. Внимательность.
12) Общая характеристика памяти. Характеристика основных процессов памяти.
13) Виды памяти. Свойства (индивидуальные различия) памяти.
14) Представление: понятие, виды, функции.
15) Воображение: понятие, значение, виды.
16) Воображение и творчество. Приемы творческого воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения.
17) Характеристика мышления. Мыслительные операции, формы мышления.
18) Виды мышления, качества мышления. Развитие мышления.
19) Мышление и речь, их взаимосвязь.
20) Речь: понятие, функции, виды. Язык и речь.
21) Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
22) Речь как средство общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
23) Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.
24) Общее понятие о личности. Структура личности.
25) Самосознание личности. Я-концепция.
26) Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.
27) Эмоции: общая характеристика, физиологические основы эмоций, роль эмоций в жизни человека.
28) Чувства: общая характеристика, отличие чувств от эмоций. Типология чувств. Высшие чувства.
29) Воля: понятие, значение, структура волевого действия, волевые качества личности и их развитие.
30) Мотивация: понятие, значение, классификация потребностей.

31) Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности).

32) Типы темперамента и их психологическая характеристика.

33) Характер: понятие, структура. Соотношение темперамента и характера.

34) Черты характера. Формирование характера. Акцентуация характера.

35) Общая характеристика способностей. Способности и задатки. Виды и уровни способностей.

Практические задания:

Задание 1.

Проведите психологический анализ учебной деятельности студента колледжа. Выделите и охарактеризуйте следующие структурные компоненты: потребность, мотив, цель, действия, результат. Приведите по одному примеру к каждому компоненту применительно к освоению дисциплины «Основы психологии».

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: Тренер заметил, что один из юных спортсменов на тренировках постоянно отвлекается, пропускает команды, не может сосредоточиться на показе упражнения.

Вопросы:

1. Какое свойство внимания нарушено у спортсмена?

2. Назовите 3 приёма, которые помогут тренеру развить устойчивость внимания у этого подростка.

3. Какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) задействованы при выполнении спортсменом соревновательного упражнения? Ответ поясните.

Задание 3.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: В спортивной группе занимаются два спортсмена: Иван (медлителен, спокоен, трудно переключается с одного упражнения на другое, но очень работоспособен и терпелив) и Даниил (энергичен, быстр, легко отвлекается, быстро устаёт от монотонной работы, эмоционален).

Вопросы:

1. Определите тип темперамента каждого спортсмена.

2. Дайте психологическую характеристику каждого типа темперамента.

3. Предложите методы тренировки, подходящие каждому из них. Ответ обоснуйте.

Задание 4.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: Перед ответственными соревнованиями спортсменка испытывает сильную тревогу, у неё нарушается сон, появляется раздражительность, она говорит: «Я чувствую, что провалюсь».

Вопросы:

1. Как называется психическое состояние, которое испытывает спортсменка?

2. Предложите 3 приёма саморегуляции, которые помогут ей снизить уровень данного состояния перед стартом.

3. Предложите 3 метода (приема) тренеру, чтобы психологически подготовить спортсменку к соревнованиям.

Задание 5.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: Вы – педагог по физической культуре в спортивной школе. Вам необходимо провести первичную психологическую диагностику новых обучающихся для комплектования групп начальной подготовки (вид спорта — по выбору студента: лёгкая атлетика, борьба, игровые виды и т.п.).

Вопросы:

1. Назовите две психологические характеристики (свойства личности или познавательной сферы), которые важно оценить у начинающих спортсменов. Обоснуйте выбор.

2. Для каждой психологической характеристики предложите конкретную диагностическую методику (название и краткое описание, что измеряет).

3. Как результаты диагностики помогут в тренировочном процессе?

***Критерии оценивания по 5-балльной шкале***

Первый вопрос – теоретический, направлен на проверку знаний обучающихся, оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – если студент в полной мере овладел содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения, грамотно использует специальную терминологию и логично излагает ответ.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет основным научно-понятийным аппаратом основ психологии, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет доказательно обосновать выводы.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл.

Второй вопрос – практический, связан с решением практического задания, оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – если студент в полной мере демонстрирует умение практически применять теоретические знания основ психологии, высказывать и обосновывать свои суждения. Данная отметка предполагает грамотное использование специальной терминологии и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний основ психологии при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать выводы.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания при решении задач.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по вопросам.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик:** преподаватель О.А. Берсенева, высшая категория, к.б.н

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы……..3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……..7

3. Условия реализации рабочей программы……11

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**,** является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<table>
<tr><th>Код ПК, ОК</th><th colspan="2">Умения</th><th colspan="2">Знания</th></tr>
<tr><td rowspan="4">ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.5</td><td colspan="2">ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</td><td colspan="2">социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.</td></tr>
<tr><td>Уо 01.01</td><td>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</td><td>Зо 01.01</td><td>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</td></tr>
<tr><td>Уо 01.02</td><td>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</td><td>Зо 01.02</td><td>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| | | | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | | | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | | | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | | Зо 09.04 | особенности произношения |
| | | | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | Уо 01.05 | составлять план действия | З.01 | социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья |
| | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы | З.02 | понятийный аппарат специальной педагогики и психологии |
| | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | З.03 | цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития |
| | Уо 01.08 | реализовывать составленный план | З.04 | этиологию нарушений психофизического развития |
| | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | З.05 | классификации нарушений в развитии и поведении детей |
| | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | З.06 | общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях |
| | Уо 02.02 | планировать процесс поиска | З.07 | особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | Уо 02.03 | структурировать получаемую информацию | З.08 | психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения |
| | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации | З.09 | принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) |
| | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска | З.10 | организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения |
| | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | З 1.1.01 | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ |
| | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение | З 1.1.02 | цели и задачи физкультурно-спортивной работы |
| | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | З 1.1.03 | направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы |
| | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | З 1.1.04 | требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы |
| | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | З 1.1.05 | показатели результативности физкультурно-спортивной работы |
| | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | З 1.2.01 | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | З 1.2.02 | способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры |
| | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | З 1.2.03 | средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | У.01 | ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования | З 1.2.04 | основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | У.02 | использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии | З 3.5.01 | требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам |
| | У.03 | анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | У.04 | определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей | | |
| | У.05 | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении | | |
| | У.06 | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии | | |
| | У 1.1.01 | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы | | |
| | У 1.1.02 | разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы | | |
| | У 1.1.03 | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы | | |
| | У 1.2.01 | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи | | |
| | У 1.2.02 | разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | | |
| | У 1.2.03 | использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи | | |
| | У 3.5.01 | осуществлять набор и комплектование группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся | | |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 30 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | **14/8** | |
| **Тема 1.** Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.5. |
| | №1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | №2. Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 2 | |
| **Тема 2.** Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.5. |
| | №3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | №4. Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | |
| | №5. Практическое занятие 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 2 | |
| **Тема 3.** Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.5. |
| | №6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развития | №7. Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | **32/26** | |
| **Тема 2.** Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | **Содержание учебного материала** | **4/3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.5. |
| | №8. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | №9. Практическое занятие 5. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 2 | |
| **Тема 3.** Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | **Содержание учебного материала** | **6/5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.5. |
| | №10. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.<br>Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.<br>Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | №11. Практическое занятие 6. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 2 | |
| | №12. Практическое занятие 7. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 2 | |
| **Тема 4.** Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи), по типу асинхронии (расстройства аутистического | **Содержание учебного материала** | **12/9** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.5. |
| | №13. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.<br>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.<br>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | 4 | |
| | №14. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА<br>Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спектра) | №15. Практическое занятие 8. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.<br>Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 2 | |
| | №16. Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 2 | |
| | №17. Практическое занятие 10. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 2 | |
| | №18. Практическое занятие 11. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 2 | |
| **Тема 5.** Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | **Содержание учебного материала** | **10/9** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.5. |
| | №19. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | №20. Практическое занятие 12. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 2 | |
| | №21. Практическое занятие 13. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.<br>Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | №22-23. Практическое занятие 14-15. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 4 | |
| | №24. Промежуточная аттестация | 2 | |
| | **Всего:** | **48/34** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет педагогики и психологии

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 26 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов – 2 шт. | Широкий со стеклом Ш×Г×В-854×450×2010 мм |
| 3. | Информационные стенды – 3 шт. | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | интерактивная доска | Traceboard |
| - | мультимедийный проектор | Epson EB-WO2 |
| 2. | Лицензионное программное обеспечение | Операционная система:<br>MS Windows 10, - Антивирусное ПО: Защитник Windows, Офисное ПО: Microsoft Office, - Интернет браузеры: Яндекс. Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge<br>Иное ПО: Редактор PDF, 1С Колледж |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Персональный компьютер 404-01 (комплект в составе):<br>Процессор - Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц<br>Оперативная память - DDR3 объемом: 4 Гб<br>Жесткий диск SSD объемом: 240 Гб<br>Блок питания - 400 Вт<br>Клавиатура, мышь |
| 4. | Монитор | диагональ: 19 дюймов |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс по дисциплине | В наличии |
| 2. | Инструкции: | |
| - | по пожарной безопасности | В наличии |
| - | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

6. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

8. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode

9. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>- работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>- производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>- проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | Р.1 Т.1-Т.3, Р.2 Т.1-Т.5 | оценка выполнения практических заданий (работ). |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с | - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>- составляет словарь терминов; использует их | Р.1 Т.1-Т.3, Р.2 Т.1-Т.5 | анализ и оценка решения тестовых заданий<br>анализ и оценка решения устного опроса<br>разработка глоссария<br>решение ситуационных задач |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья;<br>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>- этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>- определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | | |

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин
_____ О.А. Берсенева
Протокол заседания ПЦК № 8 от 09.04.2026

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОМОиДО
_____ Е.А. Моисеенко
___.___. 2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения ..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 9

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 7 семестре, в форме дифференцированного зачета количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура зачета**

1.1. Форма проведения: Зачет проводится в форме тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Зачетное задание формируется путем случайного выбора 40 вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Что изучает специальная педагогика?

а) обучение одарённых детей б) обучение, воспитание и развитие лиц с особыми образовательными потребностями в) обучение взрослых г) изучение психики детей младшего школьного возраста

2. Кто относится к категории лиц с особыми образовательными потребностями?

а) только дети с инвалидностью б) лица, нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания в) все дети г) только взрослые с ОВЗ

3. Что такое инклюзивное образование?

а) обучение только в специальных школах б) совместное обучение детей с ОВЗ и без в общеобразовательных учреждениях в) дистанционное обучение г) обучение только на дому

4. Какой документ определяет права лиц с ОВЗ на образование в РФ?

а) конституция РФ б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в) семейный кодекс г) трудовой кодекс

5. Какова основная задача коррекционно-развивающего обучения?

а) только обучение предметам б) коррекция и развитие личности, компенсация нарушений в) воспитание послушания г) подготовка к спорту

6. Какие виды образовательных программ существуют для детей с ОВЗ?

а) только общеобразовательные б) адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) в) только программы для одарённых г) только программы для дополнительного развития детей с ОВЗ

7. Кто разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ?

а) только родители б) педагог, психолог, родители, специалисты ПМПК в) только директор школы г) только врач

8. Что такое психолого-педагогическое сопровождение?

а) только контроль за поведением б) комплекс мер по поддержке развития и обучения ребёнка с ОВЗ в) только медицинские процедуры г) только занятия с логопедом

9. Что такое дифференцированный подход в обучении?

а) одинаковые задания для всех б) подбор заданий с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика в) обучение только в группах г) обучение только по учебнику

10. Каковы основные принципы специального образования?

а) принцип гуманизма, индивидуализации, коррекционной направленности, интеграции/инклюзии б) принцип соревнования в) принцип строгой дисциплины г) принцип стандартизации

11. Что такое сенсорная интеграция? а) развитие только зрения б) процесс организации сенсорной информации для формирования адекватных реакций и поведения в) развитие только слуха г) развитие памяти

12. Какова роль тьютора в обучении детей с ОВЗ? а) только контроль за дисциплиной б) индивидуальное сопровождение, помощь в адаптации и обучении в) только ведение документации г) только проведение уроков

13. Какой раздел специальной педагогики занимается обучением людей с нарушениями слуха, включая разработку методик и технических средств?

а) тифлопедагогика б) тифлопсихология в) сурдопсихология г) сурдопедагогика

14. Какое из перечисленных направлений является областью изучения логопедии?

а) нарушение интеллекта б) нарушение зрения в) нарушение слуха г) нарушение речи

15. Какое из перечисленных направлений не является основной задачей практической специальной психологии?

а) психологическая диагностика нарушений развития б) психологическое консультирование родителей и других членов семьи детей с нарушениями развития в) решение задач профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями развития г) психологическая коррекция нарушений развития

16. Кто из перечисленных учёных является автором концепции о сложной структуре дефекта?

а) Ж.И. Шиф б) Л.С. Выготский в) З. Фрейд г) А. Штерн

17. Дизонтогенез - это нарушение

а) соматического статуса ребёнка б) нормального физического и психического развития в) психическое заболевание г) темпов физического развития

18. Какой инструмент, предназначенный для оценки умственного развития детей, был разработан А. Бине и послужил доказательством возможности диагностики высших психических процессов?

а) анкета б) тест в) наблюдение г) эксперимент

20. Детский церебральный паралич (ДЦП) в первую очередь характеризуется нарушением развития

а) социальных навыков б) психических процессов в) двигательных навыков г) сенсорных систем

21. Какое из перечисленных нарушений характеризуется отсутствием обращения и поздним появлением в речи личных местоимений?

а) синдром РДА б) амблиопия в) астигматизм г) афазия

22. Кто из перечисленных учёных ввёл в науку термин «задержка психического развития»?

а) Л. С. Выготский б) Г. Е. Сухарева в) В. И. Лубовский г) К. С. Лебединская

23. Каким термином обозначают устойчивое, но не полное ухудшение зрения, затрагивающее оба глаза?

а) слабовидение б) слепота в) амблиопия г) косоглазие в сочетании с амблиопией

24. Кто из перечисленных педагогов является создателем рельефно-точечного шрифта для обучения слепых детей?

а) В. Гаюи б) Л. Брайль в) Н.Б. Коваленко г) Л.В. Нейман

25. К какому типу нарушения психического развития относится олигофрения?

а) стойкое недоразвитие психики б) задержка в развитии в) искажённое развитие г) дисгармоничное развитие

26. Какие нарушения речи, полностью или частично, мешают общению и социальной адаптации человека?

а) голосовые б) фонологические в) речевые г) языковые

27. При каком из перечисленных нарушений наблюдается некритичность мышления?

а) олигофрения б) заикание в) детский церебральный паралич г) аутизм

28. Кто является автором рельефно-точечного шрифта для обучения слепых детей чтению и письму?

а) В. Гаюи б) Л. Брайль в) Н.Б. Коваленко г) Л. В. Нейман

29. К какому виду дизонтогенеза относится олигофрения?

а) стойкое психическое недоразвитие б) задержанное развитие в) искажённое развитие г) дисгармоничное развитие

30. Что из перечисленного не является основной степенью выраженности интеллектуального дефекта при умственной отсталости?

а) имбецильность б) дебильность в) деменция г) идиотия

31. Отклонения от общепринятых речевых норм, которые мешают общению и затрудняют социальную адаптацию, называются:

а) нарушения голоса б) нарушения произношения звуков в) нарушения речи г) нарушения языка

32. Главное отличие в обучении слабовидящих детей от обучения слепых заключается в том, что:

а) обучение строится с использованием остаточного зрения б) обучение опирается на зрительное восприятие в) у слабовидящего более высокого уровня интеллекта г) обучение ведётся с помощью осязания и слуха

33. У детей с детским церебральным параличом (ДЦП) наблюдается задержка и нарушение развития:

а) социальных навыков б) психических процессов в) двигательных навыков г) органов чувств

34. Для какого состояния характерно отсутствие потребности в общении и позднее появление в речи местоимений «я», «ты»?

а) раннего детского аутизма (РДА) б) снижения остроты зрения (амблиопии) в) нарушения преломления света в глазу (астигматизма) г) потери речи (афазии).

35. Кто из перечисленных специалистов не входит в команду, оказывающую комплексную помощь детям с эмоционально-волевыми нарушениями?

а) социальный педагог б) учитель-логопед в) педагог-психолог школы г) медицинский психолог (психоневролог, психиатр).

36. Задача 1.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.
2. Укажите возможные причины такой картины.
3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании, каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.
4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

37. Задача 2. Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица, с нарушенным слухом обучающаяся в 3-м классе общеобразовательной школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по нескольку минут так, что спутываются волосы.

1. Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?
2. Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.
3. Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?
4. Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе?

38. Задача 3. Известно, что младшие глухие школьники обнаруживают симптом завышенной самооценки. Это проявляется, например, в твердой уверенности учеников в своих возможностях стать «моделью», «летчиком» и параллельном отсутствии мотивации и стремлении к хорошему говорению, усердному учению, активности на занятиях по развитию слухового восприятия.

1. Каковы различные взгляды на механизм формирования симптома завышенной самооценки?
2. Приведите пример педагогического подхода к воспитанию полезных привычек у школьников с нарушениями слуха.
3. Спланируйте консультацию школьного психолога для педагога и родителей учеников с симптомами завышенной самооценки. Организуйте демонстрацию консультации.
4. Представьте план экспериментально-психологического изучения характерологических особенностей, самооценки и уровня притязаний глухих школьников.

39. Задача 4. Влад потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучать «как всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т. д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «ставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

1. В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.
2. Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?
3. Попытайтесь определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).
4. Определите зависимость уровня эмоционального развития от условий семейного общения. Сопоставьте условия эмоционального развития глухого ребенка в семье слышащих и глухих родителей.

40. Задача 5. Подобрать пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного (школьного) возраста с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи), по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

**3. Критерии оценивания 5-балльная шкала**

| Оценка | Процент правильно выполненных заданий |
|---|---|
| «5» (отлично) | 90–100% |
| «4» (хорошо) | 59–89% |
| «3» (удовлетворительно) | 23–58% |
| «2» (неудовлетворительно) | 22% и менее |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос (индивидуальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии |
| Проверяемый результат | Понимание сущности и структуры дефектологии<br>Знание основных категорий детей с ОВЗ<br>Умение определять задачи специальной педагогики и психологии<br>Владение основами организации коррекционно-педагогической и психологической работы<br>Понимание значения комплексного подхода в работе с детьми с ОВЗ |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопросы преподавателя о специальной педагогике и специальной психологии как основных составляющих дефектологии, раскрывая взаимосвязь между ними. Укажите ключевые аспекты их взаимодействия, предметные области, задачи и роль в системе специального образования. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>– Истории развития специальной педагогики и специальной психологии<br>– Структуры и основных принципов специальной педагогики и специальной психологии<br>– Методов исследования, теоретического и прикладного значения |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - ответ полный, развернутый<br>«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности<br>«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками<br>«2» - ответ неверный или отсутствует |

### Разработка глоссария

| | |
|---|---|
| Тема | Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии |
| Проверяемый результат | Систематизированный перечень ключевых терминов с их определениями, который отражает основные понятия и категории этих научных дисциплин |
| Формулировка задания для обучающегося | Составьте глоссарий с определениями по теме «Основные понятия и категории специальной педагогики и специальной психологии», используя материалы лекций, учебники, словари. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 10 минут<br>Разрешенные материалы – лекции, учебники, словари<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный письменный ответ с указанием определений терминов:<br>Специальная педагогика<br>Специальная психология |

| | |
|---|---|
| | Отклоняющееся развитие<br>Особые образовательные потребности<br>Коррекция<br>Компенсация<br>Депривация<br>Девиация<br>Дезадаптация<br>Модально-специфические особенности<br>Структура дефекта<br>Социальная адаптация<br>Интегрированное обучение |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – термины представлены в полном объёме, расположены в алфавитном порядке, к каждому термину даны определения, рядом с термином указан использованный источник информации.<br>«4» – термины представлены в полном объёме, но не везде указаны источники информации.<br>«3» – термины представлены не в полном объёме, не соблюдены все обязательные элементы оформления.<br>«2» – глоссарий не соответствует ни одному из приведённых критериев. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Практическая работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. |
| Проверяемый результат | умение анализировать содержание диагностических карт и продуктов деятельности детей с учётом их нозологической группы и возрастных особенностей;<br>способность выявлять ключевые аспекты развития, влияющие на обучение и воспитание;<br>навык разработки индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей на основе полученных данных. |
| Формулировка задания для обучающегося | Изучите содержание диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Определите ключевые разделы и параметры, которые обычно включаются в такие карты (например, данные о развитии, контакты с ребёнком, задания для оценки моторики, когнитивных функций, речи и т. д.). Выявите, какие критерии используются для оценки уровня развития ребёнка и как результаты диагностики могут быть использованы для разработки индивидуального образовательного маршрута.<br>Проанализируйте продукты деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Выберите несколько примеров работ (рисунки, аппликации, лепки, творческие задания) и проведите их анализ по следующим критериям:<br>Содержание выполненного изображения — краткое описание того, что изображено на рисунке, аппликации, в лепке. Можно отметить оригинальность, разнообразие, богатство или бедность содержания.<br>Передача формы — насколько точно передана форма предмета (простая, сложная, искажена и т. д.).<br>Строение предмета — верно ли расположены части предмета, нет ли искажений.<br>Передача пропорций — соответствуют ли пропорции изображаемого объекту.<br>Композиция — есть ли единство в работе, пропорциональность построения.<br>Сравните результаты анализа продуктов деятельности детей с разными нозологическими группами. Выделите общие и отличительные |

| | |
|---|---|
| | черты в особенностях выполнения заданий, уровне развития когнитивных и творческих навыков, способах решения задач.<br>Сформулируйте выводы о том, как анализ продуктов деятельности может помочь в психолого-педагогической диагностике и коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. |
| Оборудование | Разрезные картинки — анализ восприятия и мышления<br>Сюжетные картинки — изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи<br>Корректурные пробы (кольца Ландольта) — оценка устойчивости и концентрации внимания.<br>Матрицы Равена — оценка невербального интеллекта (для ЗПР, УО). |
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный письменный ответ должен включать основные элементы содержания диагностических карт: Анкетные данные (ФИО, возраст, дата рождения).<br>Общие сведения о развитии ребёнка (анамнез, условия воспитания).<br>Оценка познавательной деятельности (внимание, память, мышление, сенсорные эталоны, элементарные математические представления).<br>Речевое развитие (понимание речи, активная речь, коммуникативные способности).<br>Развитие моторики (общая и мелкая моторика, графомоторные навыки).<br>Эмоционально-волевая сфера (эмоциональная устойчивость, поведение в ситуации обследования).<br>Социальные навыки (взаимодействие с взрослыми и сверстниками). |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно; обучающийся демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической работы; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;<br>«4» – работа выполнена в полном объёме и самостоятельно; обучающимся допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения работы, не влияющие на правильность конечного результата; допускаются незначительные неточности при решении поставленных задач; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов<br>«3» – работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя; на выполнение работы затрачено много времени; обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполные ответы на поставленные вопросы/задачи<br>«2» – полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов; обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий |

**Тестирование**

| | |
|---|---|
| Тема | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. |
| Проверяемый результат | Оценка знаний о ключевых аспектах такого сопровождения, его целях, задачах, этапах реализации и методах работы с родителями. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить тестирование из 10 заданий за 10 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:<br>**Пример тестового задания по теме**<br>1. **Какова основная цель психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ?** а) Повышение педагогической компетентности родителей и снижение их тревожности. б) Контроль за выполнением рекомендаций специалистов. в) Ограничение контактов ребёнка с «обычными» детьми. г) Формирование у родителей чувства вины за состояние ребёнка.<br>2. **Какой принцип лежит в основе взаимодействия специалистов с семьями детей с ОВЗ?** а) Директивный (специалист даёт |

| | |
|---|---|
| | указания, родители выполняют). б) Партнёрский (совместное принятие решений, взаимное уважение). в) Дистанционный (общение только через документы). г) Формальный (соблюдение регламентов без учёта индивидуальных потребностей).<br>3. **Что относится к основным направлениям психолого-педагогической поддержки?** а) Только консультации по вопросам лечения. б) Информирование, обучение, эмоциональная поддержка, содействие в социализации. в) Организация досуга ребёнка без участия родителей. г) Проведение медицинских обследований.<br>4. **Какой метод наиболее эффективен для снижения тревожности родителей?** а) Игнорирование их переживаний. б) Групповые тренинги и родительские клубы. в) Однократные индивидуальные консультации. г) Раздача печатных материалов без обсуждения.<br>5. **Что важно учитывать при разработке индивидуальной программы поддержки семьи?** а) Только диагноз ребёнка. б) Социально-бытовые условия, ресурсы семьи, запросы родителей. в) Мнение только педагогов, без учёта мнения родителей. г) Возраст ребёнка, без учёта особенностей семьи.<br>6. **Какую роль играет инклюзивная образовательная среда в поддержке семьи?** а) Увеличивает нагрузку на родителей за счёт необходимости постоянного контроля. б) Создаёт условия для социализации ребёнка и снижает изоляцию семьи. в) Не влияет на благополучие семьи. г) Требует от родителей отказа от профессиональной деятельности.<br>7. **Какой подход помогает родителям осознать свои ресурсы и возможности?** а) Фокусировка на проблемах и ограничениях. б) Акцент на достижениях ребёнка и сильных сторонах семьи. в) Сравнение с другими семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. г) Навязывание стандартных решений без учёта контекста.<br>8. **Что является ключевым условием эффективной поддержки?** а) Обязательное участие всех членов семьи в мероприятиях. б) Доверительные отношения между специалистами и родителями. в) Строгое соблюдение расписания занятий. г) Использование только научно обоснованных методик без адаптации.<br>9. **Как специалисты могут поддержать родителей в вопросах коммуникации с ребёнком?** а) Дать готовые шаблоны фраз без учёта особенностей ребёнка. б) Обучить приёмам активного слушания, невербальной коммуникации, позитивного подкрепления. в) Рекомендовать полное ограничение общения для снижения стресса. г) Передать все коммуникативные задачи педагогам.<br>10. **Что означает принцип «индивидуализации» в поддержке семьи?** а) Разработка единой программы для всех семей с детьми с ОВЗ. б) Учёт уникальных потребностей, ценностей и ресурсов конкретной семьи. в) Отказ от долгосрочных планов в пользу краткосрочных задач. г) Игнорирование пожеланий родителей ради «объективных» рекомендаций. |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 10 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – 9-10 правильных ответов<br>«4» – 7-8 правильных ответов<br>«3» – 5-6 правильных ответов<br>«2» – 3-4 правильных ответа |

**Решение ситуационных задач**

| | |
|---|---|
| Тема | Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи), по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) |
| Проверяемый результат | Знание особенностей организации обучения детей с дефицитарным типом развития.<br>Умение адаптировать образовательные процессы с учётом конкретных нарушений.<br>Знание принципов организации образовательной деятельности и специальных условий<br>Понимание особенностей асинхронии при расстройствах аутистического спектра (РАС).<br>Умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание: проанализируйте предложенную ситуационную задачу и выполните следующие действия:<br>Определите тип нарушения (например, нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра) на основе описанных в задаче симптомов или особенностей развития ребёнка.<br>Выявите ключевые проблемы и трудности, с которыми сталкивается ребёнок в образовательной среде или в процессе коммуникации.<br>Предложите возможные причины такого состояния, учитывая специфику дефицитарного типа развития или асинхронии.<br>Разработайте план коррекционно-развивающей работы с учётом выявленных особенностей. Учитывайте методы и приёмы, которые могут помочь в адаптации ребёнка к образовательной среде.<br>Обоснуйте выбор методов и форм обучения/воспитания, которые могут быть наиболее эффективными в данном случае.<br>Пример ситуационной задачи:<br>У ребёнка 7 лет с нарушением слуха наблюдается отставание в развитии речи, трудности в понимании обращённой речи, а также ограниченные возможности в социально-бытовой ориентировке. Он испытывает сложности в восприятии информации на слух и требует дополнительной поддержки при обучении математике.<br>Вопросы для анализа:<br>Какие особенности развития характерны для детей с нарушением слуха?<br>Как нарушение слуха влияет на формирование речи и познавательной деятельности?<br>Какие методы коррекционной работы могут быть наиболее эффективными в данном случае?<br>Как можно адаптировать учебные материалы и методы преподавания для ребёнка с учётом его нарушения? |
| Оборудование | Карточки с ситуационными задачами |
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – полное и безошибочное решение ситуационной задачи, демонстрация глубоких знаний теоретического материала и умение его применять; правильная оценка предложенной ситуации, определение взаимосвязей между её параметрами, выбор корректного алгоритма решения; умение обоснованно излагать мысли, делать необходимые выводы; умение анализировать ситуацию, применять междисциплинарные связи.<br>«4» – незначительные погрешности в алгоритме решения или ответе, но с полным пониманием сути задания;<br>«3» – затруднения с правильной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор алгоритма решения возможен только при помощи преподавателя.<br>«2» – неверная оценка ситуации, неправильный выбор алгоритма действий; отсутствие теоретических обоснований ответа. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по выполнению практических работ**
**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения.....3

2. Правила выполнения практических заданий……...4

3. Критерии оценивания……4

4. Практические работы……..5

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы, выполняются в 7 семестре.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

**1.3. Термины и сокращения**

АОП – адаптированная образовательная программа

Адаптация – это процесс приспособления человека (ребёнка, подростка, взрослого с особыми образовательными потребностями) к изменяющимся условиям внешней среды, социальным нормам, требованиям, деятельности или новым жизненным ситуациям.

Вербальная имитация – это способность точно повторять звуки, слова или фразы, произнесённые другим человеком.

Вербальная самостоятельность – это способность человека самостоятельно, без посторонней помощи, осуществлять вербальную деятельность, то есть использовать речь для общения, выражения мыслей, решения задач.

Дефектология – это научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания.

Дефектологический словарь – это справочное издание, которое содержит термины и понятия из области дефектологии.

ЗРП – задержка психического развития

Инклюзия – это процесс создания условий, которые позволяют всем членам общества участвовать в социальной жизни и иметь равные возможности, независимо от физических, ментальных, культурных, этнических или других особенностей

Инклюзивное образование – это подход к организации образования, который обеспечивает равный доступ к обучению для всех обучающихся, включая лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, который используется для упрощения восприятия сложной информации, её структурирования, запоминания и анализа.

Коррекция – это система педагогических и медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

MBI – Maslach Burnout Inventory (опросник профессионального выгорания, разработанный американским психологом Кристиной Маслач)

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОП – общепрофессиональная дисциплина

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

РАС – расстройство аутистического спектра

Реабилитация – это сложный многогранный процесс, направленный на восстановление, коррекцию и компенсацию утраченных или нарушенных функций, а также на социальную адаптацию человека с отклонениями в развитии или поведении.

СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности

Специальная педагогика – это наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно.

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС О УО – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

Флипчарт – магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Правила выполнения практических заданий**

Подготовка к практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия. Отчет должен включать пункты:

- название практической работы
- цель работы
- оснащение
- задание
- порядок работы
-решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)
- вывод по работе

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе.

**Критерии оценивания**

**Оценка «5»**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «4»**

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но не смог самостоятельно справиться с практическими заданиями.

**Оценка «2»**

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## Практическое занятие 1

## Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)

**Цель:** формирование системы знаний о ключевых понятиях и категориях специальной педагогики и психологии, а также современных подходах к организации коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России и за рубежом. Развитие навыков анализа научных статей и составления глоссария по данной проблематике.

**Оборудование и материалы:** персональные компьютеры с доступом к электронным библиотечным системам и научным журналам, раздаточные материалы: нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционную помощь детям с ОВЗ; список терминов для словаря, шаблоны для составления тезисов.

**Ход работы:**

Изучите теоретическую часть (обзор структуры коррекционной и специальной педагогики, основных понятий и категорий).

Выполните задания практической части

Составление словаря понятий (студенты индивидуально или в малых группах составляют словарь основных терминов специальной педагогики и психологии (например: дефектология, инклюзия, ОВЗ, коррекция, реабилитация, адаптация)).

Обсуждение и уточнение определений, коллективное дополнение словаря.

Анализ современных подходов

Работа с научными статьями и журналами по теме организации коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.

Составление тезисов по ключевым вопросам: сравнительный анализ систем помощи, инновационные методы, роль инклюзивного образования.

Представление результатов работы (словарь терминов, тезисы).

## Практическое занятие 2

## Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп

**Цель:** формирование умений анализировать содержание диагностических карт и продуктов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различных нозологических групп.

**Оборудование и материалы**

Диагностические карты для обследования детей с ОВЗ.

Примеры продуктов деятельности детей (рисунки, аппликации, поделки, сочинения, стихи и др.).

**Ход работы:**

Изучение структуры и содержания диагностических карт, используемых в психолого-педагогическом обследовании.

Рассмотреть основные разделы диагностической карты (анкетные данные, анамнез, результаты обследования, заключение, рекомендации).

Выделить критерии оценки психолого-педагогического статуса ребёнка.

Обсудить особенности заполнения карт для разных нозологических групп (нарушения слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.).

Провести анализ предоставленных образцов (рисунков, поделок, сочинений и др.) детей с ОВЗ.

Зафиксировать особенности, характерные для каждой нозологической группы (например, особенности цветовой гаммы, композиции, детализации, тематики).

Сопоставить результаты анализа с данными диагностических карт.

Оформить протокол анализа, выделив основные выводы и рекомендации.

## Практическое занятие 3

## Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп)

**Цель:** изучение специфики применения методов психолого-педагогического исследования при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разных нозологических групп.

**Оборудование и материалы**

Компьютер и проектор для демонстрации материалов

Диагностические методики (тесты, анкеты, опросники).

Карты индивидуального развития ребёнка.

Наглядные и дидактические материалы (карточки, картинки).

Аудиозаписи, видеоматериалы для анализа поведения.

**Ход работы**

**Теоретическая часть**

Краткое обсуждение особенностей психолого-педагогического исследования детей с ОВЗ.

Ознакомление с основными нозологическими группами (нарушения интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, СДВГ и др.).

Изучение методов исследования

Обзор методов: наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент, нейропсихологическая диагностика.

Рассмотрение специфики применения каждого метода для разных групп детей с ОВЗ.

**Практическая часть**

Работа в малых группах: анализ кейсов (описание ребёнка с определённой нозологией).

Подбор и обоснование методов исследования для конкретного случая.

Заполнение диагностических карт.

Обсуждение результатов

Представление результатов работы групп.

## Практическое занятие 4

## Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп

**Цель:** формирование навыков анализа адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различных нозологических групп, а также понимания особенностей их разработки и реализации.

**Оборудование и материалы:**

Компьютер и проектор для демонстрации материалов

Образцы адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с

ОВЗ.

Нормативные документы (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО).

**Ход работы**

Вводная часть

Обсуждение значимости индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ.

Краткий обзор нормативных основ (ФГОС, закон об образовании, требования ПМПК).

Анализ структуры АОП

Изучение структуры адаптированных программ: цели, задачи, содержание, условия реализации, ожидаемые результаты.

Выделение особенностей программ для разных нозологических групп (например, для детей с РАС, с умственной отсталостью, с нарушениями слуха, зрения и др.).

Работа с индивидуальными учебными планами

Анализ индивидуальных учебных планов как части АОП.

Обсуждение способов индивидуализации образовательного маршрута.

**Практическая часть**

Студенты разбиваются на группы и анализируют предложенные образцы АОП.

Заполнение аналитических таблиц: структура программы, особенности содержания, методы и приёмы, условия реализации, ожидаемые результаты.

Обсуждение результатов

Представление результатов анализа каждой группы.

## Практическое занятие 5

## Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

**Цель:** анализ научных статей из профильных журналов, посвящённых использованию различных методов, средств и технологий в коррекционно-развивающем процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Оборудование и материалы**

Компьютер с доступом к электронным библиотечным системам и научным журналам.

Проектор и экран (для коллективного обсуждения).

Научные журналы по специальной педагогике и психологии (например, «Дефектология», «Специальное образование», «Инклюзивное образование»).

Тексты статей (в бумажном или электронном виде).

Рабочие тетради или листы для тезисного изложения и анализа.

Дефектологический словарь.

**Ход работы**

Анализ содержания статей: определение цели, задач, методов, средств и технологий, описанных в публикациях.

Сравнительный анализ различных подходов к коррекционно-развивающей работе.

Выделение наиболее эффективных методов и средств для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Обсуждение результатов анализа в малых группах или в формате дискуссии.

Оформление тезисов по результатам анализа.

Подготовка краткого отчёта или презентации по итогам работы.

Обсуждение выводов и предложений по внедрению изученных технологий в практику.

## Практическое занятие 6

## Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР

**Цель:** анализ коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР) с целью выявления

особенностей организации, методов и приёмов работы, а также оценки эффективности занятия для развития детей.

**Оборудование и материалы**

Протокол/бланк анализа занятия.

Видеозапись занятия.

Карточки с критериями анализа (структура занятия, методы, индивидуальный подход, эмоциональная атмосфера и др.).

**Ход работы**

Ознакомиться с методическими рекомендациями по организации коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Изучить критерии анализа занятия (цели, структура, методы, индивидуальный подход, работа с родителями и др.).

Наблюдение за занятием

Просмотреть видеозапись занятия.

Внимательно фиксировать наблюдаемые моменты, обращая внимание на:

соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей;

используемые методы и приёмы (игровые, наглядные, словесные);

организацию деятельности детей (индивидуальная, групповая, фронтальная);

эмоциональную атмосферу, мотивацию детей;

работу педагога по коррекции и развитию познавательных, речевых, моторных навыков.

Анализ занятия

Заполнить протокол анализа, используя заранее подготовленные критерии.

Оценить эффективность занятия по следующим параметрам:

достижение поставленных целей;

степень вовлечённости детей;

соответствие методов и приёмов особенностям детей с умственной отсталостью и ЗПР;

наличие индивидуального подхода;

качество обратной связи и рефлексии.

Оформление выводов

Сформулировать выводы по результатам анализа:

сильные стороны занятия;

выявленные трудности и недостатки;

предложения по оптимизации коррекционно-развивающей работы.

Обсуждение результатов

Представить анализ и выводы в письменной форме.

## Практическое занятие 7

## Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия

**Цель:** подобрать и систематизировать дидактические средства (игры, упражнения, задания), способствующие реализации коррекционно-развивающих задач занятия, направленных на развитие познавательных, речевых, моторных и социальных навыков у обучающихся.

**Оборудование и материалы**

Настольные дидактические игры (лото, домино, пазлы, мозаики).

Развивающие карточки (с изображениями предметов, животных, явлений природы).

Игровые наборы для сортировки и классификации (по цвету, форме, размеру).

Магнитные доски и наборы (для составления слов, предложений, выполнения логических заданий).

Мягкие модули и конструкторы (для развития мелкой моторики и пространственного

мышления).

Интерактивные панели или планшеты для цифровых дидактических игр.

Аудиоматериалы (записи звуков природы, голоса животных, музыкальные фрагменты для слухового восприятия).

Картотеки дидактических игр и упражнений по направлениям: развитие речи, памяти, внимания, мышления, моторики.

Печатные материалы: раскраски, задания на соединение точек, лабиринты, задания «найди отличия».

**Ход работы:**

1. Анализ дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий).

2. Подбор логических задач для детей с нарушением зрения, слуха и НОДА, определение их дидактической цели и особенностей организации занятий при их использовании.

3. Вывод.

## Практическое занятие 8

## Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)

**Цель:** формирование знаний и умений по использованию специального оборудования и адаптации образовательных материалов для детей с нарушением слуха, зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

**Оборудование и материалы**

визуальные средства (карточки, пиктограммы)

интерактивная доска

тактильные пособия (рельефные книги, объёмные модели);

аудиоматериалы

увеличительные устройства

**Ход работы**

Изучение оборудования

Ознакомиться с видами и назначением специального оборудования для детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Рассмотреть примеры использования оборудования на практике (по видеоматериалам).

Выбрать конспект занятия для детей дошкольного возраста.

Проанализировать его структуру, методы и приёмы.

Внести изменения в конспект с учётом особых образовательных потребностей выбранной категории детей (нарушение слуха, зрения или НОДА).

Добавить описание используемого оборудования и материалов.

Представить адаптированный конспект группе.

Обсудить трудности и преимущества работы с детьми с ОВЗ, роль специального оборудования в образовательном процессе.

## Практическое занятие 9

## Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)

**Цель:** формирование навыков анализа и диагностики нарушений речи у детей дошкольного возраста на основе работы с аудио- и видеоматериалами, а также развитие умения формулировать логопедические заключения и подбирать коррекционные методы.

**Оборудование и материалы**

Аудио- и видеозаписи речи детей с различными нарушениями (алалия, дизартрия, заикание и др.).

Компьютер или проектор для демонстрации материалов.

Карточки с заданиями, протоколы для фиксации наблюдений.

Сюжетные и предметные картинки для диагностических заданий.

Диктофон

**Ход работы**

Инструктаж по работе с аудио- и видеоматериалами: на что обращать внимание, как фиксировать наблюдения.

Анализ аудио- и видеоматериалов

Прослушивание/просмотр записей речи детей с различными нарушениями.

Заполнение протокола: фиксируются особенности звукопроизношения, темп, ритм, интонация, наличие аграмматизмов, особенности понимания речи и др.

Решение ситуационных задач

Студенты делятся на малые группы. Каждая группа получает ситуационную задачу (например, описание речевого поведения ребёнка, фрагмент аудиозаписи или видео).

Задания:

Сформулировать предварительное логопедическое заключение.

Перечислить необходимые дидактические материалы для углублённой диагностики.

Предложить 3–5 коррекционных упражнения с инструкциями.

Представление каждой группой своих выводов и предложений.

Пример ситуационной задачи

Прослушайте аудиозапись рассказа ребёнка 5 лет. Речь малопонятна, нарушена последовательность изложения, встречаются пропуски логических звеньев. Сформулируйте логопедическое заключение, предложите план обследования и 3 коррекционных упражнения.

## Практическое занятие 10
## Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС

**Цель:** формирование навыков создания специальных образовательных условий и разработки методических рекомендаций для успешного обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

**Оборудование и материалы**

Компьютер с доступом к интернету.

Проектор и экран (для демонстрации примеров).

Распечатки нормативных документов (ФГОС, инклюзивное образование).

Методические пособия по работе с детьми с РАС.

Бумага, маркеры, стикеры для групповой работы.

Примеры индивидуальных образовательных маршрутов.

**Ход работы**

Краткий обзор особенностей детей с РАС: трудности коммуникации, сенсорные особенности, поведенческие паттерны.

Обсуждение значимости инклюзивного подхода и роли педагога.

Анализ нормативных документов

Изучение ФГОС и других документов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ.

Выделение ключевых требований к организации образовательного процесса для детей с РАС.

Групповая работа: разработка рекомендаций

Разделение на группы. Каждая группа разрабатывает рекомендации по одному из направлений:

Организация пространства класса.

Адаптация учебных материалов.

Методы коммуникации и взаимодействия.

Работа с поведением и эмоциональной сферой.

Взаимодействие с родителями и специалистами.

Каждая группа представляет свои рекомендации.

Коллективное обсуждение, внесение дополнений и корректировок.

Составление итогового документа

Объединение всех предложений в единый текст методических рекомендаций.

Оформление структуры: введение, основные рекомендации, приложения (примеры, схемы, чек-листы).

**Практическое занятие 11**

**Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.**

**Цель:** изучить практические рекомендации А.В. Хаустова по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Разработать и представить ситуации, побуждающие детей с РАС к вербальной имитации и вербальной самостоятельности.

**Оборудование и материалы**

Конспекты и методические рекомендации А.В. Хаустова.

Картинки, игрушки, предметы для создания коммуникативных ситуаций.

Видеозаписи и аудиоматериалы с примерами вербальной имитации.

Дидактические карточки с простыми фразами и словами.

Интерактивная доска для визуализации ситуаций.

Бланки для фиксации наблюдений и анализа результатов.

**Ход работы**

Ознакомиться с основными принципами методики А.В. Хаустова: опора на мотивацию, пошаговое усложнение заданий, использование игровых и бытовых ситуаций, поощрение самостоятельности.

Изучить предложенные Хаустовым приёмы побуждения к вербальной имитации (повторение звуков, слов, фраз за взрослым).

Рассмотреть этапы формирования вербальной самостоятельности: от простых просьб до самостоятельных высказываний.

Разработка ситуаций

В малых группах разработать 2–3 ситуации, в которых ребёнок с РАС может проявить вербальную имитацию (например, игра с игрушкой, где взрослый просит повторить название предмета или действия).

Разработать 1–2 ситуации для побуждения к вербальной самостоятельности (например, просьба о помощи, выбор между двумя предметами).

Представление и обсуждение

Каждая группа представляет свои ситуации, демонстрирует их на практике (ролевая игра).

Обсудить, какие приёмы оказались наиболее эффективными, какие трудности возникли, как их можно преодолеть.

Обсудить, как полученные навыки можно применять в реальной педагогической практике.

Зафиксировать основные выводы и рекомендации для дальнейшей работы.

**Практическое занятие 12**

**Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.**

**Цель:** ознакомление с современными подходами к организации помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование навыков психолого-педагогического сопровождения таких семей.

**Оборудование и материалы**

Анкеты для родителей (например, «Анализ семейного воспитания»).

Тесты и опросники для диагностики семейных отношений.

Презентационные материалы (слайды, схемы, инфографика).

Видеозаписи коррекционных занятий.

Литература по коррекционной педагогике и психологии семьи.

Материалы для проведения тренингов и деловых игр (карточки, флипчарт, маркеры).

**Ход работы**

**Теоретическая часть**

Презентация современных подходов к помощи семьям (гуманистический, системный, комплексный).

Обзор этапов адаптации семьи к рождению ребёнка с ОВЗ.

Роль специалистов: педагог, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.

**Практическая часть**

Анализ семейной ситуации, выявление трудностей и ресурсов семьи.

Разбор кейсов: обсуждение типичных ситуаций в семьях с проблемными детьми.

Работа в малых группах: разработка индивидуальных программ поддержки для семьи.

## Практическое занятие 13

## Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** формирование понимания важности сотрудничества при организации инклюзивного обучения, а также освоение методов просветительской и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

**Оборудование и материалы**

Презентационные материалы по инклюзивному образованию.

Методические рекомендации для педагогов и родителей.

Информационные буклеты о психолого-педагогическом сопровождении.

Видеоролики или кейсы с примерами успешного взаимодействия школы и семьи.

**Ход работы**

**Теоретическая часть**

Краткий обзор понятия инклюзивного образования, категорий детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одарённые дети, дети мигрантов и др.)

Обсуждение значимости взаимодействия семьи и образовательной организации для успешной социализации и обучения детей с ОВЗ.

Просветительская деятельность

Информирование родителей и педагогов о правах, возможностях и особенностях обучения детей с ОВЗ.

Разбор типичных трудностей и способов их преодоления.

Обсуждение роли просветительской работы в формировании инклюзивной культуры

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

Основные направления сопровождения: индивидуализация обучения, адаптация учебных программ, развитие коммуникативных и профессиональных компетенций педагогов.

Принципы сопровождения: учёт социокультурной среды, обеспечение равных возможностей, поддержка эмоционального благополучия педагогов и детей

Практические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ в классе.

**Практическая часть**

Работа в группах: анализ кейсов, обсуждение успешных практик взаимодействия с семьёй.

Заполнение анкет обратной связи, обмен мнениями.

Подведение итогов, формулирование выводов о необходимости тесного

сотрудничества семьи и школы.

## Практическое занятие 14-15
## Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии

**Цель:** подобрать и систематизировать методы и технологии для предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, с целью повышения их психологической устойчивости, профессиональной эффективности и качества сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

**Оборудование и материалы**

Интерактивная доска

Набор психодиагностических методик (бланки, опросники) для выявления уровня профессионального выгорания: опросник MBI, шкала Бойко

анкеты для самооценки стрессоустойчивости и эмоционального состояния.

проведения онлайн-тренингов.

Раздаточные материалы (памятки, буклеты) с рекомендациями по профилактике выгорания.

**Ход работы**

**Подготовительный этап**

Ознакомление с теоретическими аспектами профессионального выгорания и спецификой работы специалистов в условиях инклюзии.

Подбор и адаптация психодиагностических методик для выявления признаков выгорания.

**Диагностический этап**

Проведение анкетирования и тестирования специалистов с использованием выбранных методик (MBI, шкала Бойко и др.).

Обработка и первичный анализ полученных данных с помощью интерактивной доски.

**Аналитический этап**

Систематизация результатов диагностики: определение уровня выраженности признаков выгорания у участников.

Выделение наиболее уязвимых групп специалистов и факторов риска.

**Практический этап**

Использование интерактивной доски для обсуждения кейсов, совместного поиска решений.

Разработка индивидуальных и групповых рекомендаций по снижению риска выгорания.

Оформление итоговых материалов.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**
**ГОД НАБОРА 2026**

В рабочую программу ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» внесены следующие обновления:

| № | Дата внесения изменения | Раздел, подраздел РП или ФОС, изменяемое содержание *(дословно)* | Содержание обновлений РП или ФОС *(указать какое конкретно содержание изменено)* | Основания внесения изменений |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 09.04.2026 | 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями общепрофессионального цикла<br>1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | Добавить умения и знания ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.5.<br>Умения:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>-.анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- составлять план действия<br>- определять необходимые ресурсы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- реализовывать составленный план<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>- планировать процесс поиска<br>- структурировать получаемую информацию<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | п.17 приказа Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762, обновление с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы |

| № | Дата внесения изменения | Раздел, подраздел РП или ФОС, изменяемое содержание *(дословно)* | Содержание обновлений РП или ФОС *(указать какое конкретно содержание изменено)* | Основания внесения изменений |
|---|---|---|---|---|
| | | | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы<br>- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы<br>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы<br>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи<br>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи<br>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи<br>- осуществлять набор и комплектование группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся<br>Знания:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- структуру плана для решения задач<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные | |

| № | Дата внесения изменения | Раздел, подраздел РП или ФОС, изменяемое содержание *(дословно)* | Содержание обновлений РП или ФОС *(указать какое конкретно содержание изменено)* | Основания внесения изменений |
|---|---|---|---|---|
| | | | средства и устройства информатизации<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности<br>- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ<br>- цели и задачи физкультурно-спортивной работы<br>- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы<br>- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы<br>- показатели результативности физкультурно-спортивной работы<br>- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи<br>-способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры<br>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи<br>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи<br>- требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам | |
| 2. | 09.04.2026 | 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы<br>2.2. Тематический план и содержание | В тематический план и содержание рабочей программы добавлены профессиональные компетенции: ПК 1.1., 1.2., 3.5 | |

| № | Дата внесения изменения | Раздел, подраздел РП или ФОС, изменяемое содержание *(дословно)* | Содержание обновлений РП или ФОС *(указать какое конкретно содержание изменено)* | Основания внесения изменений |
|---|---|---|---|---|
| | | рабочей программы | | |
| 3. | 09.04.2026 | 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения. | Обновить технические средства | |
| 4. | 09.04.2026 | 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>3.2. Информационное обеспечение реализации программы | Обновить:<br>3.2.1. Основные электронные издания<br>1.Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru<br>2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru<br>3.2.2. Дополнительные источники<br>1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru<br>2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru<br>3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство | |

| № | Дата внесения изменения | Раздел, подраздел РП или ФОС, изменяемое содержание *(дословно)* | Содержание обновлений РП или ФОС *(указать какое конкретно содержание изменено)* | Основания внесения изменений |
|---|---|---|---|---|
| | | | Юрайт, 2026. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru<br>4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru | |
| 5. | 09.04.2026 | 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>1. Форма и структура дифференцированного зачета | Увеличить зачетное задание до 40 вопросов. | |
| 6. | 09.04.2026 | 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ<br>4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля | Добавить форму контроля разработка глоссария | |
| 7. | 09.04.2026 | 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ<br>4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля | Добавить форму контроля тестирование | |

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин
_____ О.А. Берсенева
подпись инициалы, фамилия
Протокол заседания ПЦК № 8 от 09.04.2026

Преподаватель _____ О.А. Берсенева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-воспитательному процессу
_____ Н.П. Лин-бей-юан
(подпись)

_____
(дата)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**
**общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель инициалы фамилия, категория, уч. ст., н. зв.

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ……3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы…….4

3. Условия реализации рабочей программы……10

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение обучающимися умений и знаний.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения) представленные в таблицах.

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.4<br>ПК 1.6 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;<br>- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде | - особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности<br>- подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;<br>- виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | *4* |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | 20/15 | ОК, ПК |
| **Тема 1. Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Введение в предмет: цели и задачи изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи. | 2 | |
| **Тема 2. Общение как социальное явление** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Социальный характер речевой деятельности. Формирование личности посредством общения. Уровни общения. Уровни структуры общения. Функции общения. Виды и формы общения. Условия общения. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Формирование личности посредством общения. | 1 | |
| **Тема 3. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 1 | |
| **Тема 4. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание учебного материала** | 4/3 | ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие 3. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 5. Профессиональная коммуникация и ее функции** | **В том числе практических занятий** | 10 | ОК 05, ОК 09 ПК.1.4 |
| | Практическое занятие 6. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Особенности русского речевого этикета. Искусство ведения спора. Невербальные средства общения. Функции профессиональной коммуникации. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Особенности партнёров, вступающих в деловые отношения. Типичные ситуации общения в профессиональной деятельности педагога.<br>Вокативная функция обращения. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Позволительные уловки. Непозволительные уловки. Психологические уловки. Общие рекомендации ведения спора в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Жесты, мимика, выражение глаз, поза, движение тела. Механические, ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические, звуковые жесты. Жестикуляция как средство общения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | 28/19 | ОК, ПК |
| **Тема 6. Русский национальный и литературный язык** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Национальный язык – социально-историческая категория.<br>Формы национального языка. Необходимость создания русского литературного языка. А.С. Пушкин – создатель современного русского языка. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Работа с факторами расслоения общества и языка. | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | 5/4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 7. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | 1. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков, согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 1 | ОК 05, ОК 09 ПК.1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 2 | |
| **Тема 8. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание учебного материала** | 5/4 | ОК 05, ОК 09 ПК.1.4 |
| | 1. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 16. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | 4/2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 9. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** | 1. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | ОК 05, ОК 09 ПК.1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построением некоторых типов сложных предложений. | 2 | |
| **Тема 10. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка** | **Содержание учебного материала** | 3/2 | ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 2 | |
| **Тема 11. Подготовка публичного выступления** | **Содержание учебного материала** | 5/4 | ОК 05, ОК 09 ПК.1.4 |
| | 1. Ораторское искусство. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 20. Искусство построения и публичного произнесения речи. Сферы использования ораторского искусства. Задачи оратора. Виды ораторского искусства. Логические аргументы. Психологические аргументы. Составление текста выступления на заданную тему. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | |
| **Тема 12. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Официально-деловой стиль. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа. Комплекс | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **письмо. Нормы делового письма** | обязательных реквизитов документа. Распорядительные документы (решение, приказ). Виды инструктивно-методических документов (служебная записка, протоколы). Заявление. Автобиография. Резюме. Доверенность. Расписка. Составление деловых бумаг. | | |
| **Промежуточная аттестация** – дифференцированный зачет | | 2 | |
| **Всего:** | | 48 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 30 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 18 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов – 2 | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды – 1 | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 4. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 5. | Информационные стенды | – |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | Веб камера: | Нет |
| - | Интерактивная доска: | Нет |
| - | Акустическая система: | Есть |
| - | МФУ, принтер: | Нет |
| - | мультимедийный проектор | Есть |
| - | Телевизор: | Есть |
| - | Экран настенный | Есть |
| 2. | Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе: | |
| 2.1. | Персональный компьютер | |
| 2.1.1. | Наименование: | 309-01 |
| - | Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| - | Оперативная память: | DDR3 объемом: 3 Гб |
| - | Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| - | Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| - | Подключение к сети: | Есть |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| - | Операционная система: | MS Windows 10 |
| - | Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| - | Офисное ПО: | Microsoft Office |
| - | Интернет браузеры: | Яндекс,Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| - | Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Акустическая система |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | Курс лекций, курс мультимедийных лекций |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 2 | Стенды | – |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.04 русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600383 (дата обращения: 09.04.2026)

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658 (дата обращения: 09.04.2026)

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600383 (дата обращения: 09.04.2026)

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658 (дата обращения: 09.04.2026)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | - осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | Р.1.Т. 1;2 | практическая работа |
| - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи | - применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи | Р.2.Т.7;8;9;10 | практическая работа, тестирование |
| - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники) | - находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники) | Р.1.Т.3;4 | практическая работа |
| - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | - анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Р.1.Т.1; 2; 3; 4 | практическая работа |
| - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | - устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | Р.1.Т. 1; 2; 3;4;5<br>Р.2.Т.6;11 | практическая работа, тестирование |
| - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | - проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | Р.2.Т.7 | практическая работа |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | - называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | Р.1.Т.8,9,10 | тестирование |
| - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | - соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Р.2.Т. 7,8,9,10 | практическая работа, тестирование |
| - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | - использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | Р.2.Т.11,12 | практическая работа, тестирование |

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин_____О.А. Берсенева
Протокол заседания ПЦК № __ от 30.04.2026

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОМОиДО
_____ Е.А. Моисеенко
___.___.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.04 русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств……3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения……..3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации…….5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля……..8

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.04 русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.04 русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.04 русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.04 русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленного на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося, планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.04 русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 4 курсе в 8 семестре, в форме дифференцированного зачёта, количество часов – 48. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и письменный ответ, выполнение практического задания, собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура зачета**

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме устного и письменного ответа по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов и заданий (путем составления вариантов теста) из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

Вопросы:

1. Почему речевая деятельность имеет социальный характер? Перечислите условия общения.

2. Национальный язык – социально-историческая категория.

3. Назовите различия между языком и речью.

4. Основные функции языка.

5. Охарактеризуйте основные качества речи: точность, понятность, чистоту речи, богатство, образность и выразительность.

6. В чём заключается необходимость соблюдения современных орфоэпических норм педагогом?

7. Какова роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога?

8. Охарактеризуйте типичные ситуации общения.

9. Дайте общую характеристику функциональным стилям.

10. Нормы современного русского литературного языка.

11. Невербальные средства общения в профессиональной деятельности педагога.

12. Ораторское искусство. Подготовка публичного выступления.

13. Искусство спора. Использование уловок в профессиональной деятельности педагога.

Задания:

1. Выберите правильный вариант: вещь – ложу, кладу; куклу – одену, надену;

врага – победю, смогу победить, одержу победу; нет – носок, носков; пара – чулок, чулков. На выбор составьте 4 предложения.

2. Вставьте чередующиеся гласные: возг…рание, з…рница, к…сание, безотл…гательный, местопол…жение, пл…вец, подр…внять волосы, р…стовщик, выр…щённый, подст…лить, расст…латься, раств…римый.

3. Запишите предложения, заменив цифры и сокращения словами: «Астрологический прогноз»: Овнам не рекомендуется заключать сделки на сумму свыше 562 770 руб., а Тельцам – на сумму менее 390 865. Если Лев уже располагает 580 272 руб. капитала, ему повезёт: к этим 580 272 прибавится ещё 10 000.

4. Допишите окончания: На леди свободн… кимоно, на хиппи протёртые джинсы, свитер и грязноват…кашне. Оба жуют бутерброды с аппетитн… салями и салат из свеж… кольраби. Перед леди стоит крепк… чёрн… кофе и абрикосов…суфле, перед хиппи – не менее крепк… виски и холодн… боржоми.

5. Составить связный текст «На уроке физкультуры», используя профессиональную лексику.

6. Составьте синонимический ряд (6 – 7 слов), выделите доминанте (слово, в котором заключён основной смысл всех синонимов).

7. Определите род существительных. Составьте с ними словосочетания (существительное + прилагательное в И.п.): Пенальти, пенни, рагу, регби, суахили, такси, маэстро, Сочи.

8. Расставьте ударение в предложенных словах: Алкоголь, асимметрия, Бурятия, вероисповедование, гражданство, деньгами, диспансер, легкоатлет, договор, дразнить, жалюзи, инсульт, плотина, каталог, квартал, километр, колледж, компас, краны, красивее, кухонный.

9. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже с предлогом или без предлога: Согласно (распоряжение, приказ, решение, указание). Позвонить (Москва, университет, остров Капри). Восхищаться (друг, учитель, конферансье). Составьте 3 предложения.

10. Составьте связный текст о вашем учебном заведении, используя фразеологизмы (6 – 7 предложений).

11. Составьте доверенность.

12. Используя лексику (диалектную, жаргонную, профессиональную, просторечную) разговорного стиля, составьте связный текст на профессиональную тематику (6 – 7 предложений).

13. Составьте личное заявление, объяснительную записку.

14. Прочитайте текст, сформулируйте вопросы, ответом на который является цифра в правом столбце.

«Я увидел странный инструмент… Треугольный деревянный корпус с прозрачным янтарным отливом. Три тонкие струны стягивали стройный корпус от основания до длинного грифа. Я прикоснулся кончиками пальцев к струнам и невольно отдёрнул руку. Мне показалось, что тихий и ясный звук зазвучал из самого сердца балалайки. Именно тогда впервые я открыл для себя волшебный мир музыки».

| **Вопрос к тексту** | **ответ** |
|---|---|
| | 7 |
| | 11 |
| | 15 |
| | 5 |

15. Прочитайте притчу, сосчитайте количество местоимений. Как вы понимаете ее смысл?

«Два друга много дней шли по пустыне.

Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Друзья продолжали свой путь, и вот они нашли озеро, в котором решили искупаться. Тот, что получил пощёчину, едва не утонул, а друг его спас.

Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

– Когда кто-нибудь нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть нашу надпись. Но когда кто-либо делает что-то хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это».

16. Представьте, что вы оказались в прошлом, там вы познакомились с ребятами вашего возраста и рассказываете им о том, что произойдет за ближайшие 20-30 лет в спорте, какие появятся технологии, как усовершенствуется сервис. Напишите текст, используя глаголы будущего времени.

17. В каком случае НЕ пишется раздельно, объясните Ваш выбор.

- (Не) исчерпаемый оптимизм.
- Совершенно (не) мыслимая история.
- Ещё (не) распустившийся бутон.

- Кекс (не) пропечён.
- (Не) выразимый словами восторг.
- Ничего (не) выражающее лицо.
- Преступление (не) раскрыто.
- Отнюдь (не) мытые фрукты.
- (Не) замёрзший ручей.
- (Не) виданный случай.

18. Вставьте пропущенные буквы.

Слев…, досрочн…, созвучн…, досин…, изобильн…, доходчив…, издавн…, досух…, справ…, стеснительн…, достаточн…, извилист…, исправн…, досыт…, доверительн…, сначал… , влев…, нагол…, задолг…, искос…, набел…, допоздн…, замертв…, направ…, дочерн…

19. Соотнесите частицы и их разряды:

- вопросительные –
- уточняющие –
- указательные –
- сравнительные –
- усилительные –
- отрицательные –

Частицы: именно, разве, неужели, вот, будто,
даже, же, ли, словно, уж, вон, не, ни.

20. Определите, в каких предложениях есть союзы.

- Зайди за то здание, увидишь нужный тебе дом.
- Мост старый, ехать по этому мосту опасно.
- Ты, наверное, тоже устал?
- Если идти по тому переулку, выйдешь к площади.
- Грибы собирать интересно, зато обрабатывать их довольно скучно.
- Спой, пожалуйста, то же, что ты пел на концерте.
- Поздно уже, а потому пора спать.
- В незнакомой реке купаться опасно, поэтому будьте осторожны.
- Чтобы вырастить дерево, нужно много лет.
- Не знаешь, что бы мне надеть на день рождения?

21. Подумайте, как можно разделить данные существительные на три группы:

Футбол, футболка, зайчонок, окно, лист, шофер, ребенок, комбайн, аквариум, астра, черешня, сердце, телеграмма, лицо.

22. Представьте, что вы оказались в будущем, встретились с ребятами своего возраста, они проявили живой интерес к развитию спорта 100 лет назад, то есть в наши дни. Расскажите им об этом. Напишите текст, используя глаголы прошедшего времени.

23. Вставьте между словами подходящий по смыслу предлог. Используйте правильную падежную форму существительных.

Предлоги для справки: от, без, для, согласно, при, благодаря, из.

- вытащить _____ комод,
- адъютант _____ генерал,
- действовать _____ приказ,
- лекарство _____ кашель,
- бежать _____ память,
- победить _____ смелость,
- аппарат _____ полет,
- очнуться _____ сон,
- находиться _____ больной.

24. Исключите из списка –

- слова мужского рода: бра, бандероль, спесь, алиби, пенсне, га, эсперанто.

- слова женского рода: пенальти, мозоль, самбо, кольраби, гантель, сулугуни.
- слова среднего рода: канитель, салями, алоэ, па-де-де, боа, регби, хобби, кредо.

25. Распределите существительные по склонениям:

Семья, жена, дочь, муж, сын, дядя, отец, папа, свекровь, сестра, деверь, свояк, тесть, свояченица, золовка, шурин, примак, кум.

26. Напишите 10 пословиц (поговорок), содержащих числа.

Например, Ум хорошо, два лучше.

**3. Критерии оценивания: 5-балльная шкала**

Оценка «5» (отлично). Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: задание выполнено полностью самостоятельно, оформлено аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями.

Оценка «4» (хорошо). Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: задание выполнено самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы.

Оценка «3» (удовлетворительно). Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований.

Оценка «2» (неудовлетворительно). Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: задание не выполнено даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат.

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Письменная работа (индивидуально), речь «В здоровом теле здоровый дух»

| | |
|---|---|
| Тема | Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности |
| Проверяемый результат | ОК.05, ОК.09 |
| Формулировка задания для обучающегося | Написать речь на «В здоровом теле здоровый дух» |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Разрешенные материалы – справочники по фразеологии<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>– обращение к определённой возрастной или социальной группе;<br>– использование крылатых выражений и цитат;<br>– объём – 1 страница формата А4 |
| Критерии оценки: | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – соответствие содержания теме, грамотное изложение материала, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте, творческий подход к выполнению задания, аккуратность выполнения работы;<br>«4» – соответствие содержания теме, 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте,<br>«3» – соответствие содержания теме, 3-5 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации;<br>«2» – не соответствие содержанию темы, свыше 5 орфографические, пунктуационные и речевых ошибок. |

### Письменная работа (индивидуально) сочинение на тему «Что я понимаю под выражением «грамотный педагог?»

| | |
|---|---|
| Тема | Профессиональная коммуникация и ее функции |
| Проверяемый результат | ОК.05, ОК.09, ПК.1.4. |
| Формулировка задания для обучающегося | Написать сочинение на тему «Что я понимаю под выражением «грамотный педагог?» |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Разрешенные материалы – справочники, публицистическая и художественная литература<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>понимания и отношения к теме сочинения;<br>– использование личного опыта, крылатых выражений и цитат;<br>– объём – 1 лист формата А4 |
| Критерии оценки: | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии: |

| | |
|---|---|
| | «5» – соответствие содержания теме, грамотное изложение материала, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте, творческий подход к выполнению задания, аккуратность выполнения работы;<br>«4» – соответствие содержания теме, 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте,<br>«3» – соответствие содержания теме, 3-5 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации;<br>«2» – не соответствие содержанию темы, свыше 5 орфографические, пунктуационные и речевых ошибок. |

**Письменная работа (индивидуально) составление резюме**

| | |
|---|---|
| Тема | Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма |
| Проверяемый результат | ПК.1.6. |
| Формулировка задания для обучающегося | Составить резюме |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ:<br>1. ФИО, адрес, контактная информация.<br>2. Ожидаемая должность и позиция.<br>3. Информация об уровне зарплаты, графике, предпочтениям по месту работы.<br>4. Образование (владение языками).<br>5. Опыт работы (если имеется).<br>6. Иная информация (водительские права, готовность к командировкам, переезду и т.д.)<br>7. Рекомендации (если есть). |
| Критерии оценки: | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, конкретность, правдивость, лаконичность изложения, аккуратность выполнения работы;<br>«4» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, конкретность, правдивость изложения, аккуратность выполнения работы;<br>«3» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, правдивость изложения;<br>«2» – не соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, наличие орфографических и пунктуационных ошибок. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Электронное тестирование**

**Контрольный тест № 1**

| | |
|---|---|
| Раздел 1. | Профессиональная педагогическая коммуникация |
| Проверяемый результат | ОК.05, ОК.09, ПК.1.4. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 10 вопросов (выбор одного верного ответа) в течение установленного времени.<br>1. Приведите по 1 примеру к каждому уровню структуры общения:<br>1) макроуровень – |

| | |
|---|---|
| | 2) мезоуровень –<br>3) микроуровень –<br>2. Определите количество условий, необходимых для общения:<br>1) 6<br>2) 5<br>3) 7<br>3. Выделите верное выражение:<br>1) Формирование личности посредством общения.<br>2) Формирование личности посредством воспитания.<br>3) Формирование личности посредством образования.<br>4. Отметьте основные функции языка:<br>1) функция общения,<br>2) функция мышления,<br>3) 1 и 2 вместе.<br>5. Являются ли данные различия между языком и речью верными – «язык – это абстракция, его нельзя ни увидеть, ни услышать, а речь всегда индивидуальна и конкретна»:<br>1) да,<br>2) нет.<br>6. Выберите правильные компоненты культуры речи:<br>1) нормативный, коммуникативный, этический,<br>2) информативный, коммуникативный, этический,<br>3) информативный, коммуникативный, грамматический.<br>7. Определите коммуникативные качества речи:<br>1) точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи,<br>2) точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, информационность речи,<br>3) точность речи, понятность речи, богатство речи, выразительность речи, логичность речи.<br>8. Профессиональное общение предполагает использование –<br>1) терминов и профессионализмов,<br>2) профессионального жаргона,<br>3) профессионализмов и жаргонизмов.<br>9. Невербальные средства общения –<br>1) упрощают общение,<br>2) усложняют общение,<br>3) могут упрощать и усложнять процесс общения.<br>10. Выберите, на Ваш взгляд, верное определение профессионального общения:<br>1) разновидность делового общения; общение между специалистами какой-либо области науки, техники, искусства, предполагающее использование терминов и профессионализмов,<br>2) общение между специалистами какой-либо области, предполагающее использование специальных слов. |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 10 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены |

| | |
|---|---|
| | Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1. Приведите по 1 примеру к каждому уровню структуры общения:<br>1) макроуровень – общение как стороны жизнедеятельности человека,<br>2) мезоуровень – диалог;<br>3) микроуровень – приветствие.<br>2. Определите количество условий, необходимых для общения:<br>1) 6<br>3. Выделите верное выражение:<br>1) Формирование личности посредством общения<br>4. Отметьте основные функции языка:<br>3) 1 и 2 вместе<br>5. Являются ли данные различия между языком и речью верными – «язык – это абстракция, его нельзя ни увидеть, ни услышать, а речь всегда индивидуальна и конкретна»:<br>1) да<br>6. Выберите правильные компоненты культуры речи:<br>1) нормативный, коммуникативный, этический<br>7. Определите коммуникативные качества речи:<br>1) точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи<br>8. Профессиональное общение предполагает использование –<br>1) терминов и профессионализмов.<br>9. Невербальные средства общения –<br>3) могут упрощать и усложнять процесс общения<br>10. Выберите, на Ваш взгляд, верное определение профессионального общения:<br>1) разновидность делового общения; общение между специалистами какой-либо области науки, техники, искусства, предполагающее использование терминов и профессионализмов. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — 90–100% правильных ответов;<br>«4» — 59–89%;<br>«3» — 23–58%;<br>«2» — 22 и менее |

**Контрольный тест № 2**

| | |
|---|---|
| Раздел 2. | Культура речи |
| Проверяемый результат | ОК.05, ОК.09, ПК.1.4, ПК.1.6 |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив и выполнив 14 вопросов и заданий (выбор одного верного ответа) в течение установленного времени.<br>1. Создателем современного русского языка является –<br>1) М.В. Ломоносов,<br>2) А.С. Пушкин,<br>3) Н.М. Карамзин. |

| | |
|---|---|
| | 2. Формы национального языка:<br>1) литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие,<br>2) профессиональные слова и социально-групповые жаргоны,<br>3) 1 и 2 вместе.<br>3. Поставьте ударение в словах: баловать, квартал, километр, красивейший, ножны, облегчить, одолжить, осведомиться, премировать, принудить, побудить, портфель, тренер, ходатайствовать.<br>4. Напишите все известные Вам значения слова «ядро» –<br>5. Уберите лишнее слово:<br>- мчаться, нестись, улепётывать, удирать, преследовать, бежать.<br>6. Укажите причины заимствований:<br>1) внутренние и внешние,<br>2) внешние,<br>3) внутренние.<br>7. Что не является видом ораторского искусства –<br>- социально-политический, академический, судебное красноречие, социально-бытовой, богословско-церковный, дипломатический, военный, торговый, лекционно-пропагандистский, диалогический, монологический.<br>8. Общие требования, предъявляемые к документу это –<br>1) достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм,<br>2) достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации,<br>3) актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>9. Общие функции документа это –<br>1) информационная, социальная, коммуникативная, культурная,<br>2) информационная, социальная, коммуникативная,<br>3) информационная, коммуникативная, культурная.<br>10. Специальные функции документа это –<br>1) управленческая, правовая,<br>2) управленческая, правовая, информационная,<br>3) управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>11. Что из перечисленного не является обязательным реквизитом документа:<br>- наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать, фотография.<br>12. Что из перечисленного не является документом:<br>- решение, приказ, заявление, автобиография, реферат, резюме, доверенность, расписка,<br>справка, заявление, удостоверение.<br>13. Определите виды документов (резюме, расписка заявление):<br>1) односторонний документ, в письменной форме удостоверяющий получение от физического или юридического лица чего-либо,<br>2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и др., кандидата для найма на работу,<br>3) обращение к гражданину, должностному лицу или организации с просьбой о совершении каких-либо действий.<br>14. Продолжите предложения:<br>- Занятия физической культурой способствуют….<br>- Занятие каким-либо видом спорта предполагает… |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1. Создателем современного русского языка является –<br>2) А.С. Пушкин<br>2. Формы национального языка:<br>3) 1 и 2 вместе<br>3. Поставьте ударение в словах: баловАть, квартАл, киломЕтр, красИвейший, нОжны, облЕгчить, одолжИть, освЕдомиться, премИровать, принУдить, побудИть, портфЕль, трЕнер, ходАтайствовать.<br>4. Напишите все известные Вам значения слова «ядро» – легкоатлетический снаряд, оружейный снаряд, внутренняя часть плода, внутренняя центральная часть (атома, древесины, планеты), сущность, основа чего-либо (смысла речи, коллектива)<br>5. Уберите лишнее слово: преследовать<br>6. Укажите причины заимствований:<br>1) внутренние и внешние<br>7. Что не является видом ораторского искусства –<br>- социально-политический, академический, судебное красноречие, социально-бытовой, богословско-церковный, дипломатический, военный, торговый, лекционно-пропагандистский, диалогический<br>8. Общие требования, предъявляемые к документу это –<br>1) достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм<br>9. Общие функции документа это –<br>1) информационная, социальная, коммуникативная, культурная<br>10. Специальные функции документа это –<br>3) управленческая, правовая, функция исторического источника<br>11. Что из перечисленного не является обязательным реквизитом документа: фотография.<br>12. Что из перечисленного не является документом: реферат<br>13. Определите виды документов (резюме, расписка заявление):<br>1) односторонний документ, в письменной форме удостоверяющий получение от физического или юридического лица чего-либо - расписка,<br>2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и др., кандидата для найма на работу - резюме,<br>3) обращение к гражданину, должностному лицу или организации с просьбой о совершении каких-либо действий - заявление.<br>14. Продолжите предложения:<br>- Занятия физической культурой способствуют укреплению здоровья и увеличению продолжительности жизни.<br>- Занятие каким-либо видом спорта предполагает достижение высоких спортивных результатов и получение соответствующих наград. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — 90–100% правильных ответов;<br>«4» — 59–89%;<br>«3» — 23–58%;<br>«2» — 22 и менее |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ОП 04. русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения…….3

2. Основная часть……..3

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОП 04. русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков - конкретизация цели с учетом вида методических указаний. Конкретная цель методических указаний – организация целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются на 4 курсе в 8 семестре.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы дисциплины ОП 04. русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
## Правила выполнения практических заданий

Практическая работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, способствует развитию общепрофессиональных компетенций, познавательных способностей, креативности, самостоятельности, ответственности, организованности обучающихся.

Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

**Практическая работа № 1**

**Тема:** Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.

**Проверяемый результат:** знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), умение грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.

**Время выполнения:** 10 минут.

**Задание:** написать речь на тему «В здоровом теле здоровый дух».

**Рекомендации:**

- обращение к определённой возрастной или социальной группе,
- использование крылатых выражений и цитат,
- объём – 1 страница.

**Критерии оценивания:**

«5» – соответствие содержания теме, грамотное изложение материала, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте, творческий подход к выполнению задания, аккуратность выполнения работы;

«4» – соответствие содержания теме, 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте,
«3» – соответствие содержания теме, 3-5 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации;
«2» – не соответствие содержанию темы, свыше 5 орфографические, пунктуационные и речевых ошибок.

**Практическая работа № 2**

**Тема:** Профессиональная коммуникация и ее функции.
**Проверяемый результат:** знание лексики, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, умение писать простые связные тексты на интересующие профессиональные темы.
**Время выполнения:** 40 минут.
**Задание:** Написать сочинение на тему «Что я понимаю под выражением «грамотный педагог?»
**Рекомендации:**
- понимание и отношение к теме сочинения,
- использование личного опыта,
- включение в текст крылатых выражений и цитат,
- объём – 1 лист.

**Критерии оценивания:**
«5» – соответствие содержания теме, грамотное изложение материала, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте, творческий подход к выполнению задания, аккуратность выполнения работы;
«4» – соответствие содержания теме, 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте,
«3» – соответствие содержания теме, 3-5 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации;
«2» – не соответствие содержанию темы, свыше 5 орфографические, пунктуационные и речевых ошибок.

**Практическая работа № 3**

**Тема:** Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.
**Проверяемый результат:** знание видов документации, требования к ее оформлению, умение вести первичную учетную документацию в электронном и бумажном виде.
**Время выполнения:** 15 минут.
**Задание:** составить резюме.
1. ФИО, адрес, контактная информация.
2. Ожидаемая должность и позиция.
3. Информация об уровне зарплаты, графике, предпочтениям по месту работы.
4. Образование (владение языками).
5. Опыт работы (если имеется).
6. Иная информация (водительские права, готовность к командировкам, переезду и т.д.)
7. Рекомендации (если есть).

**Рекомендации:**
- соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа,
- грамотность, конкретность, правдивость, лаконичность изложения,
- аккуратность выполнения работы.

**Критерии оценивания:**

«5» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, конкретность, правдивость, лаконичность изложения, аккуратность выполнения работы;
«4» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, конкретность, правдивость изложения, аккуратность выполнения работы;
«3» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, правдивость изложения;
«2» – не соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, наличие орфографических и пунктуационных ошибок.

**Практическая работа № 4**

**Раздел 1:** Профессиональная педагогическая коммуникация.
**Проверяемый результат:** знания и умения, касающиеся тем раздела.
**Время выполнения:** 10 минут.
**Задание:** выполнить экспресс-тестирование из 10 заданий, выбрав верный из предложенных вариантов ответа.
**Тест**
1. Приведите по 1 примеру к каждому уровню структуры общения:
1) макроуровень –
2) мезоуровень –
3) микроуровень –
2. Определите количество условий, необходимых для общения:
1) 6
2) 5
3) 7
3. Выделите верное выражение:
1) Формирование личности посредством общения.
2) Формирование личности посредством воспитания.
3) Формирование личности посредством образования.
4. Отметьте основные функции языка:
1) функция общения,
2) функция мышления,
3) 1 и 2 вместе.
5. Являются ли данные различия между языком и речью верными – «язык – это абстракция, его нельзя ни увидеть, ни услышать, а речь всегда индивидуальна и конкретна»:
1) да,
2) нет.
6. Выберите правильные компоненты культуры речи:
1) нормативный, коммуникативный, этический,
2) информативный, коммуникативный, этический,
3) информативный, коммуникативный, грамматический.
7. Определите коммуникативные качества речи:
1) точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи,
2) точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, информационность речи,
3) точность речи, понятность речи, богатство речи, выразительность речи, логичность речи.
8. Профессиональное общение предполагает использование –
1) терминов и профессионализмов,
2) профессионального жаргона,
3) профессионализмов и жаргонизмов.
9. Невербальные средства общения –
1) упрощают общение,
2) усложняют общение,
3) могут упрощать и усложнять процесс общения.

10. Выберите, на Ваш взгляд, верное определение профессионального общения:
1) разновидность делового общения; общение между специалистами какой-либо области науки, техники, искусства, предполагающее использование терминов и профессионализмов,
2) общение между специалистами какой-либо области, предполагающее использование специальных слов.

**Критерии оценивания:**
«5» — 90–100% правильных ответов;
«4» — 59–89%;
«3» — 23–58%;
«2» — 22 и менее.

**Практическая работа № 5**

**Раздел 2:** Культура речи.
**Проверяемый результат:** знания и умения, касающиеся тем раздела.
**Время выполнения:** 15 минут.
**Задание:** выполнить экспресс-тестирование из 14 заданий, выбрав верный из предложенных вариантов ответа.

**Тест**

1. Создателем современного русского языка является –
1) М.В. Ломоносов,
2) А.С. Пушкин,
3) Н.М. Карамзин.
2. Формы национального языка:
1) литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие,
2) профессиональные слова и социально-групповые жаргоны,
3) 1 и 2 вместе.
3. Поставьте ударение в словах: баловать, квартал, километр, красивейший, ножны, облегчить, одолжить, осведомиться, премировать, принудить, побудить, портфель, тренер, ходатайствовать.
4. Напишите все известные Вам значения слова «ядро» –
5. Уберите лишнее слово:
- мчаться, нестись, улепётывать, удирать, преследовать, бежать.
6. Укажите причины заимствований:
1) внутренние и внешние,
2) внешние,
3) внутренние.
7. Что не является видом ораторского искусства –
- социально-политический, академический, судебное красноречие, социально-бытовой, богословско-церковный, дипломатический, военный, торговый, лекционно-пропагандистский, диалогический, монологический.
8. Общие требования, предъявляемые к документу это –
1) достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм,
2) достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации,
3) актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.
9. Общие функции документа это –
1) информационная, социальная, коммуникативная, культурная,
2) информационная, социальная, коммуникативная,
3) информационная, коммуникативная, культурная.
10. Специальные функции документа это –
1) управленческая, правовая,
2) управленческая, правовая, информационная,
3) управленческая, правовая, функция исторического источника.

11. Что из перечисленного не является обязательным реквизитом документа:
- наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать, фотография.
12. Что из перечисленного не является документом:
- решение, приказ, заявление, автобиография, реферат, резюме, доверенность, расписка, справка, заявление, удостоверение.
13. Определите виды документов (резюме, расписка заявление):
1) односторонний документ, в письменной форме удостоверяющий получение от физического или юридического лица чего-либо,
2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и др., кандидата для найма на работу,
3) обращение к гражданину, должностному лицу или организации с просьбой о совершении каких-либо действий.
14. Продолжите предложения:
- Занятия физической культурой способствуют….
- Занятие каким-либо видом спорта предполагает…

**Критерии оценивания:**
«5» — 90–100% правильных ответов;
«4» — 59–89%;
«3» — 23–58%;
«2» — 22 и менее.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель М.С. Родниченко, первая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы..... 6

3. Условия реализации рабочей программы ..... 12

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1.3.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.5.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.5. | - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;<br>- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;<br>- определять физическую и умственную работоспособность;<br>- проводить диагностику наступающего утомления;<br>- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности;<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; | - общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;<br>- рефлекторный характер речевой функции;<br>- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;<br>- методы изучения умственной работоспособности детей;<br>- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;<br>- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;<br>- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;<br>- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;<br>- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;<br>- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса;<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в |

| | | |
|---|---|---|
| | - структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);<br>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;<br>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);<br>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);<br>- осуществлять набор и комплектование группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, | профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- средства профилактики перенапряжения;<br>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;<br>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;<br>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;<br>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;<br>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;<br>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;<br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста. |

| | | |
|---|---|---|
| | приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;<br>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;<br>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br>- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий. | |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 110 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 64 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 10 |
| консультация | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки** | | 12 / 6 | |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Междисциплинарные связи дисциплины. | 2 | |
| **Тема 1.2. Структура живого организма** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 08 |
| | 2. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. | 2 | |
| **Тема 1.3. Рост и развитие человека** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 4.1. |
| | 3. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. | 2 | |
| | 4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 5. Практическое занятие 1. Оценка умственного развития ребенка. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. | 2 | |
| | 6. Практическое занятие 2. Оценка физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. Определение типа телосложения. Тестирование по разделу 1 | 2 | |
| **Раздел 2. Регуляторные и моторные системы организма** | | 52 / 44 | |
| **Тема 2.1. Нейрогуморальная регуляция** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 4.2. |
| | 7. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. | 2 | |
| | 8. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Координационная деятельность нервной системы. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 9. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 10. Практическое занятие 3. Оценка функционального состояния нервной системы человека на основе выраженности коленного и глазосердечного рефлекса. Анализ рефлекторной дуги. | 2 | |
| | 11. Практическое занятие 4. Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. | 2 | |
| **Тема 2.2. Сенсорные системы** | **Содержание учебного материала** | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.2. |
| | 12. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. | 2 | |
| | 13. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Основные нарушения зрения. | 2 | |
| | 14. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. | 2 | |
| | 15. Осязательная сенсорная система. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. | 2 | |
| | 16. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 17. Практическое занятие 5. Оценка функционального состояния зрительного анализатора методом определения остроты зрения. | 2 | |
| | 18. Практическое занятие 6. Анализ состояния и индивидуальных особенностей кожи детей и подростков. | 2 | |
| **Тема 2.3. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков** | **Содержание учебного материала** | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 4.1. |
| | 19. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 20. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. | 2 | |
| | 21. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. | 2 | |
| | 22. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. Физиологические механизмы сна. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 23. Практическое занятие 7. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда. | 2 | |
| | 24. Практическое занятие 8. Определение критериев готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации. | 2 | |
| | 25. Практическое занятие 9. Оценка показателей внимания посредством корректурной пробы Бурдона и колец Ландольта. | 2 | |
| **Тема 2.4. Опорно-двигательный аппарат человека** | **Содержание учебного материала** | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3., ПК 4.2., ПК 4.5. |
| | 26. Строение и функции костной системы человека, ее развитие. | 2 | |
| | 27. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности. | 2 | |
| | 28. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиенические требования к организации труда обучающихся. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |
| | 29. Практическое занятие 10. Оценка физического развития посредством определения типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. | 2 | |
| | 30. Практическое занятие 11. Проведение диагностики наступающего физического утомления посредством метода кистевой динамометрии. | 2 | |
| | 31. Практическое занятие 12. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста с целью сохранение правильной осанки. | 2 | |
| | 32. Практическое занятие 13. Гигиеническая оценка окружающей ребенка среды, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях. Тестирование по разделу 2. | | |
| **Раздел 3. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков** | | 28 /14 | |
| **Тема 3.1. Внутренняя среда организма** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1. |
| | 33. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови. Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. | 2 | |
| **Тема 3.2. Сердечно-сосудистая система** | 34. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы (ССС). Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 4.2., ПК 4.5. |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 35. Практическое занятие 14. Оценка функционального состояния ССС. Определения показателей ССС. Пульсометрия. Определение артериального давления. | 2 | |
| | 36. Практическое занятие 15. Оценка функционального состояния ССС посредством пробы Мартине. | 2 | |
| | 37. Практическое занятие 16. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы. | 2 | |
| **Тема 3.3. Дыхательная система** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.1. |
| | 38. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 39. Практическое занятие 17. Оценка функционального состояния дыхательной системы посредством определения ее показателей. Спирометрия. | 2 | |
| | 40. Практическое занятие 18. Оценка функционального состояния дыхательной системы посредством проб Штанге и Генчи. | 2 | |
| | 41. Практическое занятие 19. Определение требований к микроклимату учебного помещения. Определение гигиенического значение воздушной среды в помещении. | 2 | |
| **Тема 3.4. Пищеварительная система** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3. |
| | 42. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. | 2 | |
| | 43. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 44. Практическое занятие 20. Определение основного обмена расчетным методом. | 2 | |
| **Тема 3.5. Мочеполовая система** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ПК 3.5., ПК 4.1. |
| | 45. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. | 2 | |
| | 46. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы. Тестирование по разделу 3. | 2 | |
| **Самостоятельная работа**<br>**1. Составление схемы «Рефлекторная дуга при раздражении кожных покровов нижней конечности»**<br>**2. Составление таблицы «Железы и гормоны эндокринной системы»**<br>**3. Составление схемы «Круги кровообращения человека и их основные сосуды»**<br>**4. Составление таблицы «Пищеварение макронутриентов»**<br>**5. Составление таблицы «Физиологический цикл женской репродуктивной системы»** | | 10 | |
| **Консультация** | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 6 | |
| **Всего:** | | 110 / 64 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет анатомии и физиологии, и гигиены

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 36 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 18 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 5 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 4 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 4. | Столы массажные - 8 шт. | 70*190см, Материал рамы – дерево, ложа – дерево, обивки - искусственная кожа |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | МФУ, принтер | В наличии |
| - | экран настенный | В наличии |
| - | мультимедийный проектор | В наличии |
| 2. | Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе: | |
| 2.1. | Персональный компьютер №1 | |
| 2.1.1. | Наименование: | 401-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 4 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | В наличии, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | В наличии |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | В наличии, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Принтер |
| 2.2. | Персональный компьютер №2 | |
| 2.2.1. | Наименование: | 401-02 |
| | - Процессор: | AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 2,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR2 объемом: 2 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.2.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.2.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.2.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | В наличии |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21899-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582401 (дата обращения: 24.05.2026).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585147 (дата обращения: 24.05.2026).

2. Human Anatomy Atlas 2021 v 2021.1.6.8 Мод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lenov.ru/programs/spravochniki/18630-human-anatomy-atlas-v-5043-patched.html.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;<br>- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;<br>- определять физическую и умственную работоспособность;<br>- проводить диагностику наступающего утомления;<br>- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности;<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия | - использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>- определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;<br>- проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;<br>- определяет физическую и умственную работоспособность;<br>- осуществляет диагностику наступающего утомления;<br>- определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности;<br>- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи;<br>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составляет план действия;<br>- определяет необходимые ресурсы;<br>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывает составленный план;<br>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | Р.1, Т.1.1.-1.3.<br>Р.2, Т.2.1.-2.4.<br>Р.3, Т.3.1.-3.5. | Устные опросы<br>Мини-тесты<br>Оценка выполнения практических заданий<br>Оценка выполнения самостоятельных работ<br>Тестирование по разделу 1<br>Тестирование по разделу 2<br>Тестирование по разделу 3<br>Экзамен |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);<br>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; | наставника);<br>- определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска;<br>- структурирует получаемую информацию;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);<br>- использует различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строит их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;<br>- планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);<br>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);<br>- осуществлять набор и комплектование группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической | детей);<br>- использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);<br>- осуществляет набор и комплектование группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>- планирует двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br>- методически грамотно использует совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;<br>- осуществляет комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;<br>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;<br>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br>- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий. | обучающихся;<br>- дозирует физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br>- планирует и проводит неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий. | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;<br>- рефлекторный характер речевой функции;<br>- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;<br>- методы изучения умственной работоспособности детей;<br>- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;<br>- возрастные особенности функционирования висцеральных | - характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>- характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;<br>- описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br>- объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков;<br>- определяет типологические особенности | Р.1, Т.1.1.-1.3.<br>Р.2, Т.2.1.-2.4.<br>Р.3, Т.3.1.-3.5. | Устные опросы<br>Мини-тесты<br>Оценка выполнения самостоятельных работ<br>Тестирование по разделу 1<br>Тестирование по разделу 2<br>Тестирование по разделу 3<br>Экзамен |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| систем;<br>- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;<br>- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;<br>- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;<br>- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса;<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; | ВНД детей;<br>- описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>- характеризует принципы гигиены систем органов;<br>- анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>- дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу;<br>- учитывает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- составляет структуру плана для решения задач;<br>- соблюдает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- использует приемы структурирования информации;<br>- оформляет результаты поиска информации в соответствии с форматом, применяет современные средства и устройства информатизации;<br>- соблюдает порядок применения | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- средства профилактики перенапряжения;<br>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;<br>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;<br>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;<br>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;<br>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;<br>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;<br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста. | программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>- осознает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- применяет основы здорового образа жизни;<br>- учитывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- использует средства профилактики перенапряжения;<br>- формулирует общую цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизацию для школьников разного возрастного периода;<br>- учитывает методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;<br>- применяет методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;<br>- владеет методическими основами воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;<br>- подбирает средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;<br>- применяет методику планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | - осуществляет дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста. | | |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения ..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 22

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 6 семестре, в форме экзамена, количество часов – 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

**1. Форма и структура экзамена**

1.1. Форма проведения: Экзамен проводится в форме электронного тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Экзаменационные задания (билеты) формируются программой moodle путем случайного выбора 70 вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: Вариант включает:

Часть А (теоретическая): 40 вопросов из раздела «Теоретические вопросы» открытого банка.

Часть Б (практическая / аналитическая): 30 вопросов из раздела из раздела «Практические задания» открытого банка.

**2. Открытый банк экзаменационных заданий**

2.1. Раздел 1. Теоретические вопросы.

1. Выберите подходящее определение для термина "организм".

а) Совокупность органов и тканей, функционирующих как единое целое

б) Группа клеток одного типа

в) Отдельная клетка с ядром

г) Система органов без взаимосвязи

2. Какая наука изучает строение организма и его частей с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей?

а) Анатомия

б) Физиология

в) Гигиена

г) Биология

3. Какая наука изучает функции и процессы живого организма и его частей с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей?

а) Анатомия

б) Физиология

в) Гигиена

г) Биохимия

4. Какая наука изучает сохранение здоровья человека?

а) Анатомия

б) Физиология

в) Гигиена

г) Экология

5. На каком уровне проявляются основные процессы жизнедеятельности, такие как обмен веществ, передача наследственной информации и превращение энергии?

а) Молекулярный

б) Клеточный

в) Тканевый

г) Организменный

6. Какое свойство организма отвечает за способность реагировать на что-либо?

а) Раздражимость

б) Самовоспроизведение

в) Гомеостаз

г) Адаптация

7. На этом уровне живые организмы состоят из ДНК, РНК, белки, липиды и углеводы?

а) Молекулярный

б) Клеточный

в) Тканевый

г) Органный

8. Для какого возрастного периода характерен процесс активного развития центров Брока и Вернике?

а) Младенчество (0-1 год)

б) Раннее детство (1-3 года)

в) Дошкольный возраст (3-7 лет)

г) Младший школьный возраст (7-11 лет)

9. Для какого возрастного периода характерен процесс активного формирования навыков планирования, самоконтроля, принятия решений, рабочей памяти и абстрактного мышления?

а) Дошкольный возраст (3-7 лет)

б) Младший школьный возраст (7-11 лет)

в) Подростковый возраст (12-15 лет)

г) Юношеский возраст (15-18 лет)

10. Для какого возрастного периода характерно бурное развитие выносливости и координации?

а) 1-3 года
б) 3-10 лет
в) 7-11 лет
г) 12-15 лет

11. В каком возрасте дыхательная, пищеварительная, иммунная и мочевыделительная системы уже полностью развиты?
а) 1 год
б) 3 года
в) 7 лет
г) 12 лет

12. В каком возрасте формируется пинцетный захват?
а) 3 мес
б) 6 мес
в) 9 мес
г) 1 год

13. Для какого возраста лучше всего подходит обучение катанию на двухколесном велосипеде?
а) 3 года
б) 5-6 лет
в) 7-8 лет
г) 9-10 лет

14. О каком методе диагностики развития идет речь: используются специальные таблицы, которые позволяют отслеживать динамику развития ребенка и выявлять отклонения?
а) Антропометрия
б) Центильные таблицы ВОЗ
в) Стандартизированные тесты
г) Наблюдение

15. О каком методе диагностики развития идет речь: обследования узкими специалистами направлены на выявление возможных органических причин задержек развития?
а) Наблюдение
б) Стандартизированные тесты
в) Анкетирование
г) Медицинский осмотр

16. О каком методе диагностики развития идет речь: специалист отмечает у ребенка поведение, реакции, способы взаимодействия с предметами и людьми?
а) Наблюдение
б) Стандартизированные тесты
в) Анкетирование
г) Медицинский осмотр

17. Укажите, каковы возможные причины акселерации?
а) Улучшение питания
б) Улучшение условий жизни
в) Медицинское обслуживание
г) Генетические факторы

18. Укажите, каковы возможные причины ретардации?
а) Недостаточное питание
б) Хронические заболевания
в) Генетические аномалии
г) Внутриутробные факторы

19. Укажите, каковы проявления акселерации?
а) Увеличение роста
б) Ускорение полового созревания
в) Раннее прорезывание зубов
г) Социальная и эмоциональная незрелость

20. Какие изменения в сердечно-сосудистой и лимфатической системах характерны для адаптированного к физическим нагрузкам спортсмена?
а) Увеличение массы сердца
б) Увеличение ударного объема
в) Увеличение объема циркулирующей крови
г) Уменьшение массы миокарда

21. В какую жидкость превращается межклеточная жидкость в процессе обмена внутренней среды организма?
а) Лимфа
б) Плазма
в) Сыворотка
г) Цитоплазма

22. Как называются белки, вырабатываемые иммунными клетками против инфекционного агента?
а) Антитела
б) Антигены
в) Цитокины
г) Интерфероны

23. Какой вид иммунитета возникает после контакта с возбудителем инфекции?
а) Активный
б) Пассивный
в) Врожденный
г) Искусственный

24. Какой вид иммунитета требует посещения мед. учреждения?
а) Активный

б) Пассивный

в) Врожденный

г) Искусственный

25. Какая сигнальная система обеспечивает восприятие мира через органы чувств?

а) Первая сигнальная система

б) Вторая сигнальная система

в) Центральная нервная система

г) Вегетативная нервная система

26. Какие рефлексы формируются на основе жизненного опыта?

а) Условные

б) Безусловные

в) Врожденные

г) Инстинктивные

27. Что такое эмоциональная сфера?

а) Совокупность эмоций, чувств и способов их выражения

б) Способность к абстрактному мышлению

в) Система когнитивных процессов

г) Механизмы адаптации к среде

28. Как называется белок, отвечающий за перенос углекислого и угарного газов, а также кислорода?

а) Гемоглобин

б) Миоглобин

в) Альбумин

г) Фибриноген

29. Как называется белок, отвечающий за свертывание крови, лимфы и межклеточной жидкости?

а) Фибриноген

б) Гемоглобин

в) Альбумин

г) Глобулин

30. Кто является основоположником учения об условных рефлексах?

а) И.П. Павлов

б) Г. Селье

в) З. Фрейд

г) Л.С. Выготский

31. Что такое динамический стереотип?

а) Устойчивая система условных рефлексов

б) Врожденная программа поведения

в) Механизм адаптации к стрессу

г) Процесс формирования памяти

32. Верно ли, что кровь и лимфа являются соединительными тканями?

а) Верно

б) Неверно

33. Верно ли, что тромбин делает из фибрина фибриноген?

а) Верно

б) Неверно

34. Какие молекулы являются мономерами белка?_____

35. Какие молекулы являются мономерами углеводов?_____

36. Какие молекулы являются мономерами липидов?_____

37. Какие молекулы являются мономерами нуклеиновых кислот?_____

38. Какое свойство организма отвечает за способность к самовоспроизведению?_____

39. Как называется процесс индивидуального развития организма от зачатия до смерти?_____

40. Как называются качественные изменения в организме, заключающиеся в усложнении его организации?_____

41. Как называется количественное увеличение массы и размеров организма за счёт деления и роста клеток?_____

42. Что такое акселерация?_____

43. Что такое ретардация?_____

44. Как называются клетки, осуществляющие иммунную защиту?_____

45. Как называется методика внешнего изучения тела живого человека посредством измерений размеров его частей?_____

46. Какой метод можно использовать только на трупном материале?_____

47. Как называется процесс объединения информации от разных органов чувств?_____

48. Как называется утомление, проявляющееся мышечной слабостью и болезненностью?_____

49. Как называются люди, одинаково владеющие правой и левой рукой?_____

50. Что такое когнитивный стиль?_____

51. Что такое темперамент?_____

52. Что такое адаптация?_____

53. Что такое безусловные рефлексы?_____

54. Как называется структура, отвечающая за слух во внутреннем ухе?_____

55. Как называется возрастная потеря мышечной массы?_____

56. Для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную необходимы повторения, эмоциональная окраска и _____._____

57. Какая структура мозга играет ключевую роль в консолидации памяти?_____

58. Соотнесите методы возрастной анатомии с их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Метод препарирования<br>2. Метод инъекций<br>3. Метод распиливания замороженных трупов<br>4. Антропометрия<br>5. Микроскопический метод<br>6. Рентгенография<br>7. Компьютерная томография | А. Позволяет изучать строение и топографию органов с помощью простых инструментов<br>Б. Позволяет получить объемные слепки внутренних органов<br>В. Позволяет изучать взаимоотношения органов в отдельно взятой части тела<br>Г. Позволяет многогранно изучить размеры и пропорции тела, его частей<br>Д. Используют для изучения структуры органов при помощи приборов, дающих увеличенное изображение<br>Е. Просвечивание рентгеновскими лучами с получением изображения на специальном экране<br>Ж. Позволяет послойно исследовать тело человека с помощью ослабления рентгеновского излучения тканями, различными по своей плотности |

59. Соотнесите методы возрастной физиологии с их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Наблюдение<br>2. Эксперимент<br>3. Обследование<br>4. Моделирование | А. Визуальные и инструментальные способы фиксации данных о реальных объектах и явлениях<br>Б. Целенаправленное создание контролируемых условий для изучения влияния на здоровье организма<br>В. Обследование<br>Г. Создание и исследование алгоритмов, образцов, схем реальных объектов, процессов или явлений для получения информации об их свойствах |

60. Соотнесите методы возрастной гигиены с их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Санитарное описание<br>2. Инструментально-лабораторные методы<br>3. Методы натурного наблюдения<br>4. Методы экспериментального исследования | А. Оценка состояния объекта по его внешним признакам с целью выявления факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека<br>Б. Анализ с помощью научных приборов и лабораторных исследований для диагностики заболеваний и анализа веществ<br>В. Визуальные и инструментальные способы фиксации данных о реальных объектах и явлениях<br>Г. Целенаправленное создание контролируемых условий для изучения влияния на здоровье организма |

61. Соотнесите методы с наукой, которой они служат:

| | | |
|---|---|---|
| 1. Метод препарирования<br>2. Метод инъекций<br>3. Микроскопический метод<br>4. Рентгенография<br>5. Компьютерная томография<br>6. Антропометрия<br>7. Наблюдение<br>14. Методы экспериментального исследования | 8. Эксперимент<br>9. Обследование<br>10. Моделирование<br>11. Санитарное описание<br>12. Инструментально-лабораторные методы<br>13. Методы натурного наблюдения | А. Возрастная анатомия<br>Б. Возрастная физиология<br>В. Возрастная гигиена |

62. Соотнесите уровни организации живого организма и его характеристику:

| | |
|---|---|
| 1. Субклеточный<br>2. Молекулярный<br>3. Клеточный<br>4. Тканевой | А. Изучает ядро, митохондрии, аппарат Гольджи, рибосомы, эндоплазматическую сеть, лизосомы, мембраны и процессы, происходящие в них<br>Б. Изучает белки, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты, их синтез, обмен, функцию, трансформацию и т.д. |

| | |
|---|---|
| 5. Органный<br>6. Системный<br>7. Организменный | В. Изучает клетки печени, сердца, мышц, кожи и других органов человека, их рост, деление, происхождение, функции, заболевания и т.д.<br>Г. Изучает нервную, мышечную, эпителиальную и соединительную ткани: их виды, происхождение, функции, заболевания и т.д.<br>Д. Изучает сердце, печень, скелетные мышцы, глаз, кожи и другие органы человека: их строение, виды, функции и т.д.<br>Е. Изучает дыхательную, нервную, сердечно-сосудистую, половую пищеварительную, выделительную, эндокринную системы органов, опорнодвигательный аппарат: их строение, функции, заболевания и т.д.<br>Ж. Изучает тело человека, его индивидуальные особенности, его гигиену, воспитание, рост, развитие и т.д. |

63. Соотнесите свойство живого организма и его характеристику:

| | |
|---|---|
| 1. Клеточное строение<br>2. Рост<br>3. Развитие<br>4. Размножение<br>5. Раздражимость<br>6. Обмен веществ<br>7. Саморегуляция<br>8. Адаптация<br>9. Наследственность<br>10. Изменчивость | А. Клетка - основная структурная и функциональная единица<br>Б. Количественное увеличение массы и размеров организма за счёт деления и роста клеток<br>В. Качественные изменения в организме, заключающиеся в усложнении его организации<br>Г. Способность к производству себе подобных особей<br>Д. Способность реагировать на воздействия внешней и внутренней среды<br>Е. Совокупность процессов поступления веществ, их превращения и выделения продуктов распада<br>Ж. Способность поддерживать постоянство внутренней среды<br>З. Приспособление к изменяющимся условиям среды<br>И. Передача признаков и свойств от родителей к потомству<br>К. Возникновение отличий у особей одного вида |

64. Соотнесите законы развития и их характеристику:

| | |
|---|---|
| 1. Неравномерность<br>2. Цикличность<br>3. Необратимость<br>4. Постепенность<br>5. Пропорциональность<br>6. Целостность | А. Разные органы и системы развиваются с разной скоростью<br>Б. Увеличение длины тела происходит в летние месяцы, а веса – осенью<br>В. Невозможно снова стать маленьким или вернуть прежний внешний вид<br>Г. Человек проходит в процессе онтогенеза ряд этапов, последовательность которых строго определена генетически<br>Д. Соотношение частей тела друг к другу строго определено и меняется с возрастом<br>Е. Все аспекты развития взаимосвязаны и влияют друг на друга |

65. Расставьте возрастные периоды по порядку:

1. Пренатальный
2. Неонатальный
3. Ясельный
4. Дошкольный
5. Отрочество
6. Пубертатный
7. Юность

66. Соотнесите типы телосложения и их признаки:

| | | |
|---|---|---|
| 1. Мезоморфный (нормостенический)<br>2. Брахиморфный (гиперстенический)<br>3. Долихоморфный (астенический) | А. Анатомические особенности приближаются к усреднённым параметрам нормы<br>Б. Преобладают поперечные размеры<br>В. Хорошо развита мускулатура<br>Г. Не очень высокого роста<br>Д. Быстрый набор веса | Е. Высокий рост<br>Ж. Тонкая прослойка подкожного жира<br>З. Узкие кости<br>И. Быстрый набор мышечной массы<br>К. Склонность к ожирению |

67. Соотнесите индекс и его назначение:

| | |
|---|---|
| 1. Упрощенный индекс Кетле<br>2. Индекс талии и бедер<br>3. Процентное отношение мышечной силы к массе тела<br>4. Разностный индекс<br>5. Индекс Эрисмана | А. Физическое развитие относительно массы тела<br>Б. Распределение жира<br>В. Физическое развитие относительно мышечной силы<br>Г. Пропорции тела<br>Д. Тип телосложения |

68. Соотнесите метод диагностики и его применение:

| | |
|---|---|
| 1. Антропометрия<br>2. Крупная моторика<br>3. Мелкая моторика<br>4. Сенсорные системы<br>5. Наблюдение | А. Измерение роста, веса, окружности головы и других параметров<br>Б. Оценка способности выполнять движения с участием крупных мышечных групп<br>В. Оценка способности выполнять точные манипуляции с мелкими предметами<br>Г. Общее состояние здоровья и функционирование сенсорных систем<br>Д. Заполнение опросников родителями, педагогами или другими лицами, |

| | |
|---|---|
| 6. Стандартизированные тесты<br>7. Анкетирование<br>8. Медицинский осмотр<br>9. Центильные таблицы ВОЗ | ежедневно взаимодействующими с ребенком<br>Е. Обследования узкими специалистами (невролог, ортопед, окулист, сурдолог) направлены на выявление возможных органических причин задержек развития или сопутствующих заболеваний<br>Ж. Используется диагностическая шкала с четкими критериями для оценки навыков и умений ребенка<br>З. Специалист отмечает у ребенка поведение, реакции, способы взаимодействия с предметами и людьми<br>И. Специальные таблицы, которые позволяют отслеживать динамику развития ребенка и выявлять отклонения |

69. Соотнесите проявления и тип нарушения развития:

| | |
|---|---|
| 1. Акселерация<br>2. Ретардация | А. Увеличение роста<br>Б. Замедление набора веса<br>В. Ускорение полового созревания<br>Г. Задержка речевого развития<br>Д. Раннее прорезывание зубов<br>Е. Социальная и эмоциональная незрелость |

70. Установите соответствие между камерами сердца или сосудами и типом крови, заполняющей их:

| | |
|---|---|
| 1. Правое предсердие<br>2. Полые вены<br>3. Левое предсердие<br>4. Лёгочные вены<br>5. Правый желудочек<br>6. Лёгочный ствол<br>7. Левый желудочек<br>8. Аорта | А. Венозная<br>Б. Артериальная |

71. Установите соответствие между камерой сердца и крупным сосудом, непосредственно связанным с ней:

| | |
|---|---|
| 1. Правое предсердие<br>2. Левое предсердие<br>3. Правый желудочек<br>4. Левый желудочек | А. Верхняя и нижняя полые вены<br>Б. Четыре лёгочные вены<br>В. Лёгочный ствол<br>Г. Аорта |

72. Установите соответствие между кругом кровообращения и направлением транспорта крови:

| | |
|---|---|
| 1. Кровь направляется от левого желудочка по артериям ко всем органам и тканям<br>2. Кровь направляется от органов и тканей по венам в правое предсердие<br>3. Начинается венозной кровью, заканчивается артериальной<br>4. Транспорт кислорода к тканям и углекислого газа к лёгким<br>5. Насыщение венозной крови кислородом в ацинусах | А. Большой круг кровообращения<br>Б. Малый круг кровообращения |

73. Установите соответствие между частью внутренней среды организма и её ключевой характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1. Содержит оксигемоглобин<br>2. Содержит карбгемоглобин<br>3. Имеет темно-красный цвет<br>4. Содержит лимфоциты и фибриноген<br>5. Осуществляет иммунную защиту<br>6. Плазма крови, просачивающаяся через капилляры в ткани<br>7. Обеспечивает клеточный обмен веществ | А. Артериальная кровь<br>Б. Венозная кровь<br>В. Лимфа<br>Г. Межклеточная жидкость |

74. Установите соответствие между функцией и системой, её выполняющей:

| | |
|---|---|
| 1. Транспорт кислорода и питательных веществ<br>2. Удаление продуктов метаболизма<br>3. Проводниковая, барьерная и иммунная функция<br>4. Сбор межклеточной жидкости<br>5. Внесение патогенов, токсинов и продуктов жизнедеятельности в венозное русло | А. Кровеносная система<br>Б. Лимфатическая система |

75. Установите соответствие между частями дыхательной системы и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Трубка из подковообразных хрящей длиной 10–12 см<br>2. Разделяется на два бронха<br>3. Короткий и широкий бронх | А. Трахея<br>Б. Правый бронх<br>В. Левый бронх |

| | |
|---|---|
| 4. Длинный и узкий бронх<br>5. Орган, состоящий из 3 долей<br>6. Орган, состоящий из 2 долей<br>7. Структурно-функциональная единица лёгкого<br>8. Состоит из веточки бронха и грозди альвеол<br>9. Легочный пузырек, покрытый капиллярами<br>10. Соединительнотканная оболочка, покрывающая лёгкие снаружи | Г. Правое легкое<br>Д. Левое легкое<br>Е. Лёгочный ацинус<br>Ж. Альвеола<br>З. Плевра |

76. Установите соответствие между физиологическим процессом мочеобразования и анатомической локализацией в нефроне:

| | |
|---|---|
| 1. Фильтрация плазмы крови<br>2. Обратное всасывание веществ и воды<br>3. Концентрирование мочи, создание градиента осмотического давления<br>4. Максимальное обратное всасывание<br>5. Окончательное формирование вторичной мочи<br>6. Сбор первичной мочи<br>7. Сбор вторичной мочи | А. Капсула Шумлянского-Боумена<br>Б. Извитые канальцы<br>В. Петля Генле<br>Г. Собирательные трубочки<br>Д. Капсула почечного тельца |

77. Установите соответствие между частями нефрона или почки и слоями почки, где они локализованы:

| | |
|---|---|
| 1. Почечные тельца<br>2. Извитые канальцы<br>3. Петли Генле<br>4. Собирательные трубочки | А. Корковое вещество<br>Б. Мозговое вещество |

78. Установите соответствие между физиологической функцией в расщеплении биомолекул и ферментом/секретом:

| | |
|---|---|
| 1. Расщепление углеводов до моносахаридов<br>2. Расщепление белков до аминокислот<br>3. Расщепление жиров до глицерина и жирных кислот<br>4. Расщепление нуклеиновых кислот до нуклеотидов<br>5. Эмульгирование и разрыхление липидов | А. Амилаза<br>Б. Пепсин<br>В. Липазы<br>Г. Нуклеазы<br>Д. Желчь |

79. Установите соответствие между ферментом/веществом и местом его действия в ЖКТ:

| | |
|---|---|
| 1. Амилаза<br>2. Пепсин<br>3. Липазы<br>4. Нуклеазы<br>5. Желчь | А. Ротовая полость и просвет 12-перстной кишки<br>Б. Полость желудка и просвет 12-перстной кишки<br>В. Просвет 12-перстной кишки |

80. Установите соответствие между фазами менструального цикла и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Рост фолликулов, секреция эстрогенов<br>2. Подготовка эндометрия к возможной имплантации<br>3. Разрыв доминантного фолликула<br>4. Выход яйцеклетки в фаллопиеву трубу<br>5. Образование желтого тела на месте лопнувшего фолликула<br>6. Длительное выделение прогестинов в кровь | А. Фолликулярная фаза<br>Б. Овуляция<br>В. Лютеиновая фаза |

81. Установите соответствие между отделами вегетативной нервной системы и их эффектами на органы:

| | | |
|---|---|---|
| 1. Расширение зрачка<br>2. Сужение зрачка<br>3. Учащение сердцебиения<br>4. Замедление сердцебиения<br>5. Расширение бронхов | 6. Сужение бронхов<br>7. Торможение перистальтики<br>8. Активация перистальтики<br>9. Стимулирует выделение адреналина | А. Симпатический отдел<br>Б. Парасимпатический отдел |

82. Установите соответствие между гормонами и их физиологическими эффектами/источниками:

| | |
|---|---|
| 1. Инсулин<br>2. Глюкагон<br>3. Адреналин<br>4. Кортизол<br>5. Тироксин | А. Поджелудочная железа, снижение уровня глюкозы<br>Б. Поджелудочная железа, повышение уровня глюкозы<br>В. Надпочечники, реакция "бей или беги"<br>Г. Надпочечники, стрессовый ответ<br>Д. Щитовидная железа, регуляция метаболизма |

83. Установите соответствие между гормонами и железами, их вырабатывающими:

| | |
|---|---|
| 1. Инсулин<br>2. Глюкагон<br>3. Адреналин<br>4. Кортизол<br>5. Тироксин<br>6. Мелатонин | А. Поджелудочная железа<br>Б. Надпочечники<br>В. Щитовидная железа<br>Г. Эпифиз |

84. Установите соответствие между сигнальными системами и примерами стимулов:

| | | |
|---|---|---|
| 1. Звук слова<br>2. Вид предмета | 3. Запах пищи<br>4. Чтение текста | А. Первая сигнальная система<br>Б. Вторая сигнальная система |

85. Установите соответствие между долями мозга и их функциями:

| | |
|---|---|
| 1. Лобная доля<br>2. Теменная доля<br>3. Височная доля<br>4. Затылочная доля | А. Планирование, принятие решений, моторика<br>Б. Обработка сенсорной информации, пространственная ориентация<br>В. Слух, память, речь<br>Г. Зрение |

86. Установите соответствие между долями мозга и их функциями (вариант 2):

| | |
|---|---|
| 1. Анализ цвета и формы объектов<br>2. Планирование тактических действий<br>3. Определение положения конечностей в пространстве<br>4. Распознавание ритма музыкального сопровождения | А. Затылочная<br>Б. Лобная<br>В. Теменная<br>Г. Височная |

87. Установите соответствие между типами памяти и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Объём 7±2 элемента, длительность до 30 сек<br>2. Длительность 0,5–3 секунды<br>3. «Умею как» — навыки и привычки<br>4. «Знаю что» — факты и события | А. Кратковременная<br>Б. Сенсорная<br>В. Долговременная процедурная<br>Г. Долговременная декларативная |

88. Установите соответствие между видами мышления и примерами:

| | |
|---|---|
| 1. Анализ тактической схемы соперника перед матчем<br>2. Анализ цвета и формы объектов | А. Словесно-логическое<br>Б. Наглядно-образное |

89. Установите соответствие между возрастом и появляющимися эмоциями:

| | |
|---|---|
| 1. 0-3 мес<br>2. 3-6 мес<br>3. 6-12 мес<br>4. 1-2 года<br>5. 2-3 года | А. Улыбка<br>Б. Радость при виде знакомого лица<br>В. Страх перед незнакомцами<br>Г. Ревность, стыд<br>Д. Зависть, гордость |

90. Установите соответствие между структурой мужской репродуктивной системы и её специфической функцией:

| | |
|---|---|
| 1. Семенники<br>2. Придатки яичек<br>3. Семявыносящие протоки<br>4. Предстательная железа<br>5. Семенные пузырьки | А. Производство сперматозоидов и тестостерона<br>Б. Созревание и хранение сперматозоидов<br>В. Транспорт сперматозоидов<br>Г. Выработка секрета, активирующего сперматозоиды<br>Д. Выработка питательной среды для сперматозоидов |

91. Установите соответствие между эндокринными железами и их расположением на схеме:

| | | |
|---|---|---|
| 1. Эпифиз<br>2. Гипофиз<br>3. Щитовидная железа<br>4. Вилочковая железа | 5. Надпочечники<br>6. Поджелудочная железа<br>7. Яичники<br>8. Семенники | А. Головной мозг<br>Б. Шея<br>В. Грудная клетка<br>Г. Брюшная полость<br>Д. Таз |

2.2. Раздел 2. Практические задания и кейсы.

1. В Теппинг-тесте получены результаты: 1-й квадрат — 65 точек, 2-й — 62, 3-й — 58, 4-й — 50. Такая динамика свидетельствует о:

а) О высокой устойчивости нервной системы

б) О замедлении процессов врабатываемости

в) О недостаточной устойчивости двигательной сферы и быстром развитии утомления (верно)

г) О повышенной возбудимости симпатического отдела ВНС

2. При проведении глазосердечной пробы Ашнера пульс участился на 6

уд/мин после надавливания на глазные яблоки. Это свидетельствует о:

а) Нормальной возбудимости парасимпатического отдела

б) Повышенной возбудимости парасимпатического отдела

в) Повышенной возбудимости симпатического отдела (верно)

г) Сниженной возбудимости симпатического отдела

3. У тренированного спортсмена при ортостатической пробе учащение пульса составило 10 уд/мин. Это свидетельствует о:

а) Патологии сердечно-сосудистой системы

б) Повышенной возбудимости симпатического отдела

в) Нормальном тонусе симпатической нервной системы

г) Сниженной возбудимости симпатического отдела (адаптация к нагрузкам) (верно)

4. Для объективной диагностики продольного плоскостопия применяется подометрический метод Фридланда. Какие антропометрические параметры стопы необходимо измерить для расчёта данного индекса, и в каких единицах выражается итоговый результат?

а) Ширина стопы в самой широкой части (см) и длина стопы (см), результат выражается в мм

б) Высота свода стопы (см) и длина стопы (см), результат выражается в процентах (%) (верно)

в) Длина стопы (мм) и обхват голени (см), результат выражается в условных баллах

г) Высота лодыжки (см) и длина стопы (мм), результат выражается в ударах в минуту (уд/мин)

5. Как рассчитывается подометрический индекс Фридланда?

а) Длина стопы, делённая на высоту свода, умноженная на 100%

б) Высота свода стопы, делённая на длину стопы, умноженная на 100% (верно)

в) Ширина стопы, делённая на длину, умноженная на 100%

г) Разница между высотой и длиной стопы

6. Какой диапазон значений индекса Фридланда соответствует норме?

а) 25–27%

б) 27–29%

в) 29–31% (верно)

г) > 31%

7. При проведении оценки осанки методом отвеса с последующим выполнением пробы Адамса, какое сочетание клинических признаков указывает на фиксированный структурный сколиоз, требующий углублённого медицинского обследования?

а) Отклонение нити отвеса от срединной линии + полное исчезновение асимметрии при наклоне туловища вперёд на 90°

б) Отклонение нити отвеса от срединной линии + сохранение видимой асимметрии остистых отростков и рёберного горба при наклоне туловища на 90° (верно)

в) Симметричное положение лопаток + наличие трёх физиологических просветов между ногами

г) Усиление поясничного лордоза в положении стоя + нормализация изгиба при переходе в положение сидя

8. Какое проявление при выполнении модифицированной корректурной пробы на соединение точек указывает на «вегетативный дисбаланс»?

а) Пропуск номеров

б) Дрожание руки при соединении точек

в) Неточное попадание в точку

г) Повышение потоотделения ладоней, скольжение ручки, размазывание линий (верно)

9. В какой момент строго запускается секундомер при проведении интервальной динамометрической пробы на статическую выносливость?

а) В момент начала сжатия динамометра

б) В момент достижения 45% от максимальной силы

в) В момент достижения 50% от максимальной силы (верно)

г) В момент достижения 55% от максимальной силы

10. Значение коэффициента утомления при динамометрическом обследовании (S) составило 42%. Какое заключение следует сделать на основе методических указаний?

а) Отличная силовая выносливость, полная адаптация

б) Норма для тренированных спортсменов-силовиков

в) Низкая силовая выносливость (значение превышает порог 30–40%) (верно)

г) Ошибка методики, значение S не должно превышать 25%

11. Сколько измерений максимальной силы кисти проводится на каждой руке и каково минимальное время отдыха между попытками?

а) 2 измерения, отдых 1 минута

б) 3 измерения, отдых минимум 3 минуты (верно)

в) 5 измерений, отдых 30 секунд

г) 4 измерения, отдых 2 минуты

12. Как рассчитывается показатель переключаемости внимания согласно методике?

а) (L0 / L) × 100, где L0 — количество ошибочно проработанных строк, L — общее количество строк (верно)

б) (N / T) × 100, где N — число знаков, T — время

в) (f1 − fmin) / fmax × 100

г) (T1 + T2 + T3) / 3

13. Какие действия выполняет испытуемый в пробе на оценку переключаемости внимания на примере буквенной пробы Бурдона?

а) Вычёркивает или подчеркивает одну букву

б) Вычёркивает одну и подчёркивает другую букву, меняя задание каждую минуту (верно)

в) Просматривает таблицу снизу-вверх

г) Соединяет буквы в алфавитном порядке

14. Чем корректурная проба «Кольца Ландольта» отличается от буквенных вариантов пробы Бурдона?

а) Требует меньшей концентрации и проще в выполнении

б) Требует более высокой концентрации и зрительной дифференцировки, чувствительна к утомляемости (верно)

в) Используется только для диагностики слухового внимания

г) Не требует временных ограничений

15. Что является показателем переключаемости внимания в методике Шульте-Горбова?

а) Общее время выполнения обоих заданий

б) Количество ошибок в первом задании

в) Разница во времени между усложненным и классическим заданием

г) Среднее время на одно число

д) Разница во времени между усложненным и классическим заданием, разделенная на количество переключений (верно)

16. Какая формула была предложена Я. Матейкой в 1921 году для разложения веса тела на компоненты?

а) $W = O + D + M + R$ (верно)

б) $W = L \times K^2 \times 1{,}2$

в) $W = S \times dcp. \times 1{,}3$

г) $W = P / M$

17. Какая формула используется для расчёта массы жировой ткани (D)?

а) $D = 1{,}3 \times dcp. \times S$ (верно)

б) $D = (1{,}2 \times L \times K^2) / 1000$

в) $D = (6{,}5 \times L \times r^2) / 1000$

г) $D = 100 \times D / W$

18. Какая формула используется для расчёта массы костной ткани (O) согласно методике?

а) $O = (1{,}2 \times L \times K^2) / 1000$ (верно)

б) $O = (6{,}5 \times L \times r^2) / 1000$

в) $O = 1{,}3 \times dcp. \times S$

г) $O = 100 \times D / W$

19. Какая формула используется для расчёта мышечной массы (M)?

а) $M = (6{,}5 \times L \times r^2) / 1000$ (верно)

б) $M = (1{,}2 \times L \times K^2) / 1000$

в) $M = 1{,}3 \times dcp. \times S$

г) $M = 100 \times M / W$

20. Какая формула используется для расчёта площади поверхности тела (S) в методике определения жировой массы?

а) S = ((W + H − 160) / 100) + 1 (верно)

б) S = W × H / 1000

в) S = (L + K) / 2

г) S = 1,3 × dcp. × D

21. Какая формула используется для расчёта среднего значения окружностей без кожно-жировых складок (r)?

а) r = (∑окружностей / 25,12) − (∑КЖС / 100) (верно)

б) r = (∑окружностей × ∑КЖС) / 1000

в) r = (L + K) / 2 − dcp.

г) r = (W + H − 160) / 100

22. Какие четыре диаметра дистальных частей необходимо измерить для расчёта костной массы тела?

а) Плечо, предплечье, бедро сзади, голень (верно)

б) Плечо, предплечье, бедра спереди и сзади, голень спереди и сзади

в) Кисть, локоть, колено, голеностоп

г) Грудная клетка, талия, бедро, голень

23. Ознакомьтесь с методикой и определите, какая это проба. 1. Измерить диаметры дистальных частей (см): а) плеча: б) предплечья; в) бедра сзади; г) голени; 2. Вычислить по формуле массу ткани: (1,2*L*K*K)/1000 3. Вычислить процентное содержание массы в организме.

а) Определение костной массы тела (верно)

б) Определение жировой массы тела

в) Определение мышечной массы тела

г) Определение остаточной массы тела

д) Определение сухой массы тела

24. Ознакомьтесь с методикой и определите, какая это проба. 1. Измерить кожно-жировые складки (мм) вертикально: а) под лопаткой; б) на плече сзади; в) на плече спереди; г) на предплечье (по плечелучевой мышце); д) груди (на уровне 10 ребра); е) на животе (на 10 см в сторону от пупка); ж) на бедре в области паха; з) на голени сзади. 2. Вычислить среднюю толщину кожно-жирового слоя (мм): dcp. = (d1 +d2 +d3 +d4 +d5 +d6 +d7 +d8) / 16 3. Определить площадь поверхности тела S (м2) 4. Вычислить по формуле массу ткани: 1,3 * dcp. * S 5. Вычислить процентное содержание в организме

а) Определение костной массы тела

б) Определение жировой массы тела (верно)

в) Определение мышечной массы тела

г) Определение остаточной массы тела

д) Определение сухой массы тела

25. Ознакомьтесь с методикой и определите, какая это проба. 1. Измерить длину тела в см. 2. Измерить окружности конечностей в самом широком месте при максимальном напряжении мышц (см): а) плеча; б) предплечья; в) бедра; г) голени. 3. Измерить толщину кожно-жировых складок (КЖС) (мм): а) на плече (среднее между передней и задней складками); б) на предплечье; в) на бедре; г) на голени 4. Вычислить среднее значение окружностей плеча, предплечья, бедра и голени без КЖС (r): r = (∑окружностей / 25,12) - (∑КЖС/100) 5. Вычислить по формуле массу: (6,5*L*r*r)/1000 6. Вычислить процентное содержание массы в организме

а) Определение костной массы тела

б) Определение жировой массы тела

в) Определение мышечной массы тела (верно)

г) Определение остаточной массы тела

д) Определение сухой массы тела

26. В какие временные интервалы восстановительного периода регистрируется пульс для расчёта ИГСТ?

а) На 1-й, 2-й и 3-й минутах восстановления

б) В первые 30 секунд на 2-й, 3-й и 4-й минутах восстановления (верно)

в) На 3-й, 4-й и 5-й минутах восстановления

г) Непрерывно в течение 5 минут после нагрузки

27. Какая реакция сердечно-сосудистой системы при пробе Мартине на нагрузку характеризуется учащением пульса на 120–150%, незначительным

изменением пульсового давления и считается неблагоприятной?

а) Нормотоническая

б) Гипотоническая (астеническая) (верно)

в) Гипертоническая

г) Дистоническая

28. Какой диапазон значений ИГСТ соответствует оценке физической работоспособности «хорошая» согласно нормативной таблице?

а) 50 и ниже

б) 51–60

в) 61–70

г) 71–80 (верно)

29. Какой диапазон учащения пульса (в % от исходного) на первой минуте после нагрузки характеризует нормотоническую реакцию сердечно-сосудистой системы в пробе Мартине?

а) 30–50%

б) 60–80% (верно)

в) 90–110%

г) 120–150%

30. С какой частотой (шагов в минуту) выполняется восхождение на ступень в Гарвардском степ-тесте согласно методике?

а) 20 шагов в минуту

б) 24 шага в минуту

в) 30 шагов в минуту (верно)

г) 40 шагов в минуту

31. Что характеризует гипертоническую реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку в пробе Мартине?

а) Незначительное повышение САД и снижение ДАД

б) Значительное увеличение САД (иногда свыше 200 мм рт. ст.) при некотором повышении ДАД (верно)

в) Снижение САД и ДАД одновременно

г) Отсутствие изменения пульса и давления

32. В чём заключается суть пробы Генчи?

а) Задержка дыхания после глубокого вдоха

б) Задержка дыхания после неглубокого вдоха и обычного выдоха (верно)

в) Измерение объёма форсированного выдоха за 1 секунду

г) Оценка частоты дыхания в условиях гипоксии

33. В чём заключается суть пробы Штанге?

а) Задержка дыхания после неглубокого выдоха

б) Задержка дыхания после глубокого вдоха при закрытом рте и зажатом носе (верно)

в) Измерение частоты дыхания после физической нагрузки

г) Оценка глубины вдоха с помощью спирометра

34. До какого максимального значения (л/мин) может возрастать МДО при напряжённой физической нагрузке?

а) 30–50 л/мин

б) 60–80 л/мин

в) 90–110 л/мин

г) 120–150 л/мин и более (верно)

35. Какая формула используется для расчёта должной ЖЕЛ у женщин?

а) ЖЕЛд = 1,84 × Н : 100 (верно)

б) ЖЕЛд = 2,3 × Н : 100

в) ЖЕЛд = 3,5 × Н : 100

г) ЖЕЛд = Н : 100 + 1

36. Какая формула используется для расчёта должной ЖЕЛ у мужчин?

а) ЖЕЛд = 1,84 × Н : 100

б) ЖЕЛд = 2,3 × Н : 100 (верно)

в) ЖЕЛд = 3,5 × Н : 100

г) ЖЕЛд = Н : 100 + 1

37. Какая формула используется для расчёта жизненного индекса (ЖИ)?

а) ЖИ = ЖЕЛ × МТ

б) ЖИ = ЖЕЛ / МТ (верно)

в) ЖИ = МТ / ЖЕЛ

г) ЖИ = (ЖЕЛ + МТ) / 2

38. Какая формула используется для расчёта минутного дыхательного объёма (МДО)?

а) МДО = ДО + ЧД

б) МДО = ДО × ЧД (верно)

в) МДО = ДО / ЧД

г) МДО = (ДО + ЧД) / 2

39. Какой диапазон времени задержки дыхания в пробе Генчи характерен для здоровых людей согласно нормативам?

а) 10–15 секунд

б) 25–30 секунд (верно)

в) 40–50 секунд

г) 60–90 секунд

40. Какой диапазон времени задержки дыхания в пробе Штанге характерен для здоровых людей согласно нормативам?

а) 10–20 секунд

б) 25–30 секунд

в) 40–50 секунд (верно)

г) 60–90 секунд

41. Какой диапазон значений ЖЕЛ в литрах характерен для хорошо тренированных спортсменов согласно тексту?

а) 2,5–4 л

б) 3,5–5 л

в) 5–6 л

г) До 8 л (верно)

42. Какой диапазон значений жизненного индекса (мл/кг) является средним для женщин согласно нормативам?

а) 35–40 мл/кг

б) 45–50 мл/кг (верно)

в) 55–60 мл/кг

г) 65–70 мл/кг

43. Какой диапазон значений жизненного индекса (мл/кг) является средним для мужчин согласно нормативам?

а) 35–40 мл/кг

б) 45–50 мл/кг

в) 55–60 мл/кг (верно)

г) 65–70 мл/кг

44. Какое временное ограничение обычно устанавливается для прохождения теста Айзенка?

а) 10 минут

б) 20 минут

в) 30 минут (верно)

г) 45 минут

45. Какое оборудование необходимо для выполнения динамометрии с оценкой работоспособности и динамики утомления?

а) Тонометр, фонендоскоп, секундомер

б) Кистевой динамометр, секундомер (верно)

в) Спирометр, динамометр, линейка

г) Секундомер, метроном, неврологический молоток

46. Какой диапазон значений в процентах от максимальной силы используется для проведения диагностики статической выносливости?

а) 20–30%

б) 45–55% (верно)

в) 60–70%

г) 75–85%

47. Какой диапазон значений в процентах от максимума составляет норма среднего значения работоспособности при 10 повторениях?

а) 50–60%

б) 60–70%

в) 70–85% (верно)

г) 90–100%

48. Сколько сжатий динамометра выполняется при диагностике уровня работоспособности и каков интервал между ними?

а) 5 сжатий, интервал 2 секунды

б) 10 сжатий, интервал 5 секунд (верно)

в) 15 сжатий, интервал 10 секунд

г) 20 сжатий, интервал 3 секунды

49. Что представляет собой динамометрический индекс (ДИ) и с какой целью он рассчитывается?

а) Отношение массы тела к максимальной силе для оценки жировой массы

б) Отношение показателя мышечной силы к величине массы тела для оценки относительной силы (верно)

в) Произведение силы и времени удержания для оценки статической выносливости

г) Разница между силой правой и левой руки для оценки асимметрии

50. Кто разработал корректурную пробу с буквами или цифрами и в каком году?

а) А. Бине, 1905 год

б) Б. Бурдон, 1895 год (верно)

в) Л. Ландольт, 1888 год

г) Г. Эббингауз, 1885 год

51. В каком порядке отыскиваются красные числа в методике Шульте-Горбова?

а) В порядке возрастания от 1 до 24

б) В порядке убывания от 24 до 1 (верно)

в) В произвольном порядке по выбору испытуемого

г) Только чётные, затем нечётные числа

52. Какой диапазон значений эффективности работы соответствует оценке «отлично» в таблицах Шульте?

а) 30 и меньше (верно)

б) 31–35

в) 36–45

г) 46–55

53. Сколько чёрных и красных чисел содержится в таблице Шульте-Горбова?

а) 20 чёрных и 20 красных

б) 25 или 24 чёрных и 24 или 25 красных (верно)

в) 27 чёрных и 23 красных

г) 30 чёрных и 30 красных

54. Что оценивается по формуле психической устойчивости ПУ = Т4/ЭР в таблицах Шульте?

а) Скорость переключения внимания между задачами

б) Выносливость к выполнению монотонной умственной работы (верно)

в) Точность зрительно-моторной координации

г) Способность к запоминанию числовых последовательностей

55. Что рассчитывается по формуле (Т1+Т2+Т3+Т4+Т5) / 5 согласно методике А.Ю. Козыревой в методике применения таблиц Шульте?

а) Степень врабатываемости

б) Психическая устойчивость

в) Эффективность работы (верно)

г) Коэффициент утомления

56. Что понимается под термином «состав тела» в антропологических исследованиях согласно методическим указаниям?

а) Соотношение роста и массы тела

б) Соотношение компонентов веса тела: костной, жировой и мышечной масс

в) Процентное содержание воды в организме

г) Индекс массы тела с учётом возраста

д) Соотношение компонентов веса тела: костной, жировой и мышечной масс и остатка (верно)

57. Почему учёные относятся к тесту Айзенка скептически?

а) Из-за чрезмерной сложности заданий

б) Из-за упрощённости методики (верно)

в) Из-за отсутствия нормативных таблиц для интерпретации

г) Из-за невозможности проведения в групповом формате

58. В чём проявляется иллюзия Мюллера-Лайера в спортивной практике?

а) В искажении восприятия размера цели в зависимости от окружающих элементов (верно)

б) В ошибочной оценке направления движения при отсутствии визуальных ориентиров

в) В ложном ощущении продолжения вращения после остановки

г) В невозможности точно зафиксировать кратковременное событие

59. Какая иллюзия мешает точному приземлению после интенсивных вращений?

а) Иллюзия Эббингауза

б) Постэффект движения (верно)

в) Иллюзия Мюллера-Лайера

г) Стробоскопический эффект

60. Какой способ коррекции сенсорных иллюзий НЕ относится к подключению «страховочного» сенсорного канала?

а) Использование визуальных маркеров (линии, ориентиры)

б) Применение тактильных сигналов (контактные ограничители)

в) Акустические подсказки (команды, счёт)

г) Увеличение интенсивности нагрузки для «привыкания» (верно)

61. Характер соотношения отдельных тканевых компонентов и, прежде всего основных - костной, жировой и мышечной масс, в первую очередь зависит от возраста, пола, расы, социума.

а) Верно (верно)

б) Неверно

62. В современной науке было предложено разлагать вес тела на вес тощей массы и вес жировой массы.

а) Верно (верно)

б) Неверно

63. По Матейке вес тела состоит из веса костной, мышечной, жировой масс: W=O+D+M, где W - вес тела, O - костная масса, D - жировая масса, M - мышечная масса.

а) Верно

б) Неверно (верно)

64. Нервной системе принадлежит основная роль в регуляции всех происходящих в организме процессов.

а) Верно (верно)

б) Неверно

65. Оценка функционального состояния нервной и нервно-мышечной систем, определяющая готовность этой системы к выполнению больших физических нагрузок различной интенсивности, позволяет контролировать воздействие занятий спортом, физическими упражнениями на организм.

а) Верно (верно)

б) Неверно

66. Впишите название инструмента, используемого для проверки коленного рефлекса?_____

67. Впишите термин, обозначающий временное снижение работоспособности, возникающее в результате выполнения интенсивной или длительной деятельности?_____

68. Впишите термин, обозначающий текущий уровень функционирования организма или его систем в данный момент времени?_____

69. Впишите название эффекта, при котором мозг «соединяет» отдельные зрительные кадры, что может создавать иллюзию остановки или замедления движения?_____

70. Впишите термин, обозначающий способность объединять информацию от нескольких органов чувств для формирования целостного образа?_____

71. Впишите название основного метода диагностики состояния стопы, основанного на получении её отпечатка?_____

72. Впишите название теста, при котором обследуемый наклоняется вперёд с согнутыми тазобедренными суставами на 90° для выявления фиксированного сколиоза?_____

73. Впишите название мышечной группы, на укрепление и растяжение которых должны быть направлены упражнения школьной физкультминутки?_____

74. Впишите физиологический термин, обозначающий нарушение фокусировки зрения, возникающее из-за зрительной усталости от книг и экранов?_____

75. В каких единицах измерения фиксируются показатели силы кисти при динамометрии согласно методическим указаниям?_____

76. Как называется показатель, рассчитываемый как среднее арифметическое результатов 10 попыток сжатия динамометра?_____

77. Впишите фамилию автора корректурной пробы, используемой для более точной оценки работоспособности с высокой зрительной дифференцировкой, представляющую собой таблицу с кольцами, имеющими разрывы в разных направлениях?_____

78. В каких единицах измеряется основной показатель выполнения задания в таблицах Шульте?_____

79. Какой основной показатель фиксируется при выполнении задания с таблицами Шульте?_____

80. В чем измеряется среднее значение окружностей без кожно-жировых складок?_____

81. Впишите единицу измерения, в которой выражается масса костной ткани в формуле Матейки?_____

82. Впишите единицу измерения, в которой фиксируются диаметры дистальных частей конечностей при определении костной массы?_____

83. Как нужно зажать кожно-жировые складки для их измерения?_____

84. В каких единицах измеряется время восхождения на ступень в формуле расчёта индекса Гарвардского степ-теста (ИГСТ)?_____

85. Впишите название индекса, рассчитываемого по формуле: T × 100 / ((f1 + f2 + f3) × 2)?_____

86. В каких единицах измерения выражается жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ)?_____

87. В каких единицах измерения выражается жизненный индекс (ЖИ)?_____

88. Впишите название когнитивной способности, которую хорошо измеряет тест Айзенка?_____

89. Соотнесите показатели и пробы (методики):

| | |
|---|---|
| 1. Статические координационные функции нервной системы | А. проба Ромберга |
| 2. Динамические координационные функции нервной системы | Б. Пальце-носовая и колено-пяточная пробы |
| 3. Состояние вестибулярного анализатора | В. Гарвардский степ-тест |
| 4. Возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы | Г. вращательная проба Яроцкого |
| | Д. ортостатическая проба |
| 5. Возбудимость парасимпатического отдела вегетативной нервной системы | Е. клино-статическая проба и глазосердечная проба Ашнера |
| 6. Быстрота мышечных движений | Ж. Теппинг-тест |

90. Установите соответствие между методикой и отделом вегетативной нервной системы, который она оценивает:

| | |
|---|---|
| 1. Клиностатическая проба | А. Парасимпатический отдел |
| 2. Ортостатическая проба | Б. Симпатический отдел |
| 3. Глазосердечная проба Ашнера | |

91. Установите соответствие между пробой/методикой и показателем нервной системы, который она оценивает:

| | |
|---|---|
| 1. Проба Ромберга | А. Статическая координация |
| 2. Проба Яроцкого | Б. Функциональное состояние вестибулярного анализатора |
| 3. Теппинг-тест | В. Лабильность и устойчивость нервно-мышечной системы |
| 4. Коленный рефлекс | Г. Состояние спинного мозга и периферических нервов |
| 5. Пальце-носовая проба | Д. Динамическая координация |
| 6. Колено-пяточная проба | Е. Функциональное состояние симпатического отдела ВНС |
| 7. Ортостатическая проба | Ж. Функциональное состояние парасимпатического отдела ВНС |
| 8. Клиностатическая проба | |
| 9. Глазосердечная проба Ашнера | |

92. Установите соответствие между механизмом нарушения в корректурной пробе и его конкретным проявлением при выполнении задания:

| | |
|---|---|
| 1. Пропуск номеров, нарушение последовательности соединения | А. Снижение концентрации внимания |
| 2. «Срывы» линии, дрожание руки при соединении точек | Б. Ухудшение межполушарной координации |
| 3. Неточное попадание в точку, избыточные движения | В. Нарушение проприоцепции |
| 4. «Оседание» в кресле, изменение положения руки относительно стола, рост ошибок | Г. Снижение тонуса мышц-стабилизаторов спины |
| 5. Повышение потоотделения ладоней, скольжение ручки, размазывание линий | Д. Вегетативный дисбаланс |

93. Установите соответствие между фактором учебного утомления и его физиологическим механизмом или последствием:

| | |
|---|---|
| 1. Ослабление мышц-стабилизаторов позвоночника | А. 4–6 часов сидячей позы |
| 2. Сутулость и асимметричная нагрузка на позвоночник | Б. Несоответствие мебели росту |
| 3. Спазм аккомодации и рефлекторное напряжение шейно-плечевого отдела | В. Зрительная усталость от книг и экранов |
| 4. Активация симпатической нервной системы и повышение тонуса трапециевидных мышц | Г. Умственное напряжение |
| 5. Отсутствие восстановления кровотока в мышцах спины | Д. Гиподинамия на переменах |

94. Установите соответствие между методикой и оцениваемым показателем:

| | |
|---|---|
| 1. Метод отвеса с пальпацией остистых отростков | А. Искривление позвоночника (сколиоз) |
| 2. Измерение подгрудинного угла транспортиром | Б. Тип конституции и форма грудной клетки |
| 3. Тест Адамса (наклон вперёд на 90°) | В. Выявление фиксированного сколиоза |
| 4. Плантография с расчётом индекса Чижина | Г. Состояние свода стопы, наличие плоскостопия |
| 5. Расчёт индекса Фридланда | Д. Продольное плоскостопие, высота свода стопы |

95. Установите соответствие между типом телосложения и величиной подгрудинного угла:

| | |
|---|---|
| 1. Острый угол (< 90°) | А. Астенический тип (эктоморф) |
| 2. Прямой угол (≈ 90°) | Б. Нормостенический тип (мезоморф) |
| 3. Тупой угол (> 90°) | В. Гиперстенический тип (эндоморф) |

96. Установите соответствие между методикой и оцениваемым показателем работоспособности:

| | |
|---|---|
| 1. Лабильность и устойчивость нервно-мышечной системы, темп движений | А. Теппинг-тест |
| 2. Устойчивость внимания, скорость переработки информации, работоспособность в динамике | Б. Корректурная проба |
| 3. Концентрация внимания, скорость зрительного поиска, умственная работоспособность | В. Таблицы Шульте |
| 4. Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, функциональные резервы | Г. Проба Мартине |
| 5. Силовые показатели, уровень физического развития и работоспособности | Д. Кистевая динамометрия |

97. Установите соответствие между термином и его определением:

| | |
|---|---|
| 1. Способность выполнять деятельность с заданной эффективностью в течение определённого времени | А. Работоспособность |
| 2. Период адаптации организма к началу деятельности | Б. Врабатываемость |
| 3. Временное снижение работоспособности после нагрузки | В. Утомление |
| 4. Стойкое снижение работоспособности, не проходящее после обычного отдыха | Г. Переутомление |
| 5. Патологическое состояние при несоответствии нагрузки восстановительным возможностям | Д. Перетренированность |

98. Установите соответствие между методикой и оцениваемым показателем/целью исследования:

| | |
|---|---|
| 1. Интервальная динамометрическая проба | А. Диагностика статической выносливости (норма 50–80 с для мужчин) |
| 2. Расчёт динамометрического индекса (ДИ) | Б. Оценка относительной силы с учётом конституции и массы тела |
| 3. График снижения работоспособности | В. Визуализация характера динамики мышечного усилия при 10 повторениях |
| 4. Формула S = [(f1-fmin)/fmax]*100% | Г. Количественная оценка показателя снижения работоспособности мышц |

99. Установите соответствие между видом иллюзии и её характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1. Мозг оценивает объект в контексте окружающих фигур | А. Иллюзия Эббингауза |
| 2. Линии со стрелками воспринимаются как объёмные, искажая длину | Б. Иллюзия Мюллера-Лайера |
| 3. Направление вращения не определено из-за отсутствия ориентиров глубины | В. Вращающаяся танцовщица |
| 4. Мозг «достраивает» траекторию, не успев зафиксировать кратковременное событие | Г. Стробоскопический эффект |
| 5. Ощущение растяжения мышцы при вибрации сухожилия | Д. Иллюзия удлинения мышц |

100. Установите соответствие между компонентом состава тела и нормативным диапазоном его процентного содержания у спортсменов:

| | |
|---|---|
| 1. 45–65% | А. Мышечная масса |
| 2. около 11% | Б. Костная масса |
| 3. 18–26% (для девушек) | В. Жировая масса |
| 4. 10–18% (для юношей) | |

### 3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

| Оценка | Процент правильно выполненных заданий |
|---|---|
| «5» (отлично) | 90–100% |
| «4» (хорошо) | 59–89% |
| «3» (удовлетворительно) | 23–58% |
| «2» (неудовлетворительно) | 22% и менее |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос (фронтальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1.1. Введение |
| Проверяемый результат | Умения:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Знания:<br>- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;<br>- методы изучения умственной работоспособности детей;<br>- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;<br>- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- приемы структурирования информации;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме предмет, задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук, раскрывая межпредметные связи и связь с профессиональной деятельностью. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – групповой ответ |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>– определения «анатомии», «физиологии» и «возрастной гигиены»;<br>– их методов, роли, взаимосвязи;<br>– межпредметных связей возрастной анатомии, физиологии и гигиены и их связи с профессиональной деятельностью. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ в соответствии с эталонным ответом;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в терминах;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки. |

### Мини-тест

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 3.5. Мочеполовая система |
| Проверяемый результат | Умения: |

| | |
|---|---|
| | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Знания:<br>- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;<br>- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;<br>- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить экспресс-тестирование из 10 заданий за 10 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:<br>1. Образование первичной мочи происходит в:<br>а) петле Генле<br>б) капсуле Шумлянского-Боумена<br>в) собирательных трубочках<br>г) почечной лоханке<br>2. Какая функция детрузора мочевого пузыря является основной?<br>а) фильтрация плазмы крови<br>б) накопление и концентрирование мочи<br>в) изгнание мочи при мочеиспускании<br>г) регуляция кислотно-щелочного баланса<br>3. Температура в мошонке поддерживается на 2–3°C ниже температуры тела, так как это необходимо для:<br>а) синтеза тестостерона клетками Лейдига<br>б) нормального протекания сперматогенеза<br>в) защиты от восходящих инфекций<br>г) активации ферментов предстательной железы<br>4. Какой гормон усиливает обратное всасывание воды в дистальных канальцах и собирательных трубочках нефрона?<br>а) альдостерон<br>б) антидиуретический гормон (АДГ)<br>в) инсулин<br>г) ренин<br>5. В каком отделе женской половой системы в норме происходит оплодотворение яйцеклетки?<br>а) в полости матки<br>б) в яичнике<br>в) в ампулярной части маточной трубы<br>г) во влагалище<br>6. Какие структуры входят в состав почечного тельца? (Выберите 2 верных)<br>а) клубочек капилляров<br>б) проксимальный извитой каналец<br>в) капсула Шумлянского-Боумена<br>г) петля Генле<br>д) собирательная трубочка |

<table>
<tr><td></td><td>7. Укажите верные анатомо-физиологические различия мужской и женской уретры:<br>а) у мужчин уретра длиннее и выполняет также половую функцию<br>б) у женщин уретра короче, что повышает риск восходящих инфекций<br>в) у мужчин уретра не имеет сфинктеров<br>г) у женщин уретра проходит через предстательную железу<br>д) у мужчин уретра служит для выведения спермы<br>8. Какие процессы характеризуют канальцевую реабсорбцию? (Выберите 3 верных)<br>а) возврат глюкозы и аминокислот в кровь<br>б) обратное всасывание до 99% воды из первичной мочи<br>в) активное выведение ионов калия и аммиака в просвет канальца<br>г) реабсорбция натрия и кальция<br>д) фильтрация белков плазмы крови<br>9. Установите соответствие между этапом мочеобразования и его физиологической характеристикой:<br><table><tr><td>1) Образование 150–180 л первичной мочи под давлением<br>2) Обратное всасывание 99% первичной мочи в кровь<br>3) Активное выведение токсинов, лекарств, ионов $H^+$ и $K^+$</td><td>А) Клубочковая фильтрация<br>Б) Канальцевая секреция<br>В) Канальцевая реабсорбция</td></tr></table>10. Установите соответствие между органом/железой и её основной функцией в половой системе:<br><table><tr><td>1) Выработка секрета, богатого фруктозой (энергия для сперматозоидов)<br>2) Разжижение спермы, активация подвижности сперматозоидов<br>3) Синтез эстрогенов и прогестерона, оогенез<br>4) Синтез тестостерона</td><td>А) Предстательная железа<br>Б) Семенные пузырьки<br>В) Клетки Лейдига<br>Г) Яичники</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 7 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22%</td></tr>
</table>

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля
### Тестирование в электронной форме

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1.3. Рост и развитие человека |
| Проверяемый результат | Умения:<br>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>- определять физическую и умственную работоспособность;<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.<br>Знания:<br>- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;<br>- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формулировка задания для обучающегося</td><td colspan="2">Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 23 задания различных типов (выбор одного/нескольких ответов, соответствие, последовательность, дополнение) в течение установленного времени.</td></tr>
<tr><td>1. Как называется феномен ускорения темпов физического и психического развития детей и подростков по сравнению со сверстниками или предыдущими поколениями?<br>а) эволюция<br>б) ретардация<br>в) деградация<br>г) акселерация<br>2. Как называется вид роста, происходящий за счет увеличения размеров клеток?<br>а) гиперплазия<br>б) гипертрофия<br>в) развитие<br>г) онтогенез<br>3. Для какого возраста характерен стабильный рост 5-6 см в год?<br>а) 1-3 года<br>б) 3-10 лет<br>в) 7-11 лет<br>г) 15-18 лет</td><td>10. После диагностики развития результаты ребенка нужно грамотно интерпретировать. На основе анализа определяются конкретные области, где ребенок испытывает трудности, и те сферы, где он демонстрирует значительные успехи. Делают упор на слабые места. О каком этапе интерпретации диагностики идет речь?<br>а) Сравнение с нормами<br>б) Разработка индивидуального плана поддержки<br>в) Своевременные консультации специалистов<br>г) Выявление зон риска и сильных сторон<br>д) Оперативное вмешательство<br>11. Укажите, каковы возможные причины акселерации?<br>а) Урбанизация<br>б) Неблагоприятная социальная среда:<br>в) Улучшение питания<br>г) Генетические аномалии:<br>д) Внутриутробные факторы:<br>е) Недостаточное или неполноценное питание:<br>ж) Изменение образа жизни</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | д) 12-15 лет<br>4. Какой уровень организации живого представляет собой начальный уровень, на котором проявляются основные процессы жизнедеятельности, такие как обмен веществ, передача наследственной информации и превращение энергии.<br>а) органный<br>б) молекулярный<br>в) организменный<br>г) клеточный<br>5. Возрастная гигиена – это наука о …?<br>а) строении организма и его частей с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей<br>б) сохранении, укреплении и повышении здоровья с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей<br>в) возрастных особенностях строения организма, его частей и органов, которые меняются по мере роста и развития в онтогенезе<br>г) функциях и процессах живого организма и его частей с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей<br>д) возрастных особенностях функционирования организма, его частей и органов, которое меняется по мере роста и развития в онтогенезе<br>е) сохранении, укреплении и поддержании здоровья с учетом возрастных особенностей<br>6. Что включают в себя мнемонические процессы?<br>а) Хранение нейронных связей<br>б) Образование временных нейронных связей<br>в) Воспроизведение нейронных связей<br>г) Фиксация временных нейронных связей<br>7. В каком возрасте ребенок должен учится читать и писать, знакомится с буквами и цифрами, развивать логическое мышление?<br>а) 11-14 лет<br>б) 5-6 лет<br>в) 3-5 лет<br>г) 1-3 года<br>д) 7-10 лет<br>8. О каком методе диагностики развития идет речь: заполнение опросников родителями, педагогами или другими лицами, ежедневно взаимодействующими с ребенком?<br>а) анкетирование<br>б) наблюдение | з) Развитие здравоохранения<br>и) Хронические заболевания:<br>й) Изменения экологии<br>12. Как называется вид роста, происходящий за счет увеличения числа клеток?<br>а) онтогенез<br>б) гипертрофия<br>в) развитие<br>г) гиперплазия<br>13. В каком возрасте завершается формирование скелета, сердечно-сосудистой системы?<br>а) 1-3 года<br>б) 3-10 лет<br>в) 7-11 лет<br>г) 12-15 лет<br>д) 15-18 лет<br>14. В каком возрасте ребенок должен научиться считать до 10 и обратно, знать цифры до 20, уметь складывать и вычитать, сравнивать числа, знать основные геометрические фигуры?<br>а) 1-3 года<br>б) 7-10 лет<br>в) 11-14 лет<br>г) 5-6 лет<br>д) 3-5 лет<br>15. Какие молекулы представляют основу энергетического обмена?<br>_____<br>16. При оценке какого показателя физического развития проверяется умение держать голову, переворачиваться, сидеть, ползать, ходить, бегать, прыгать, подниматься по лестнице, сохранять равновесие?<br>а) Антропометрия<br>б) Сенсорные системы<br>в) Мелкая моторика<br>г) Крупная моторика<br>17. В каком возрасте происходит стремительное половое созревание, далекое от завершения?<br>а) 15-18 лет<br>б) 1-3 года<br>в) 7-11 лет<br>г) 12-15 лет<br>д) 3-10 лет<br>18. Для какого возраста характерно бурное развитие выносливости и |

| | | |
|---|---|---|
| | в) центильные таблицы ВОЗ<br>г) медицинский осмотр<br>д) стандартизированные тесты<br>9. Возрастная физиология – это наука о …?<br>а) функциях и процессах живого организма и его частей с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей<br>б) строении организма и его частей с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей<br>в) сохранении, укреплении и поддержании здоровья с учетом возрастных особенностей<br>г) сохранении, укреплении и повышении здоровья с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей<br>д) возрастных особенностях строения организма, его частей и органов, которые меняются по мере роста и развития в онтогенезе<br>е) возрастных особенностях функционирования организма, его частей и органов, которое меняется по мере роста и развития в онтогенезе | координации?<br>а) 1-3 года<br>б) 15-18 лет<br>в) 12-15 лет<br>г) 7-11 лет<br>д) 3-10 лет<br>19. Какие молекулы являются мономерами нуклеиновых кислот?<br>_____<br>20. Для чего нужна эта методика? В течение 30 секунд смотрим на 10 не связанных между собой цифр. После истечения времени – в течение 1 минуты пишем их в любом порядке в тетрадь.<br>а) для оценки внимания<br>б) для оценки долговременной слуховой памяти<br>в) для оценки умственного развития<br>г) для оценки долговременной зрительной памяти<br>д) для оценки кратковременной зрительной памяти<br>е) для оценки кратковременной слуховой памяти |

21. Установите соответствие между характеристикой и методом исследования:

| | |
|---|---|
| 1) Позволяет изучать взаимоотношения органов в отдельно взятой части тела<br>2) Позволяет получить объемные слепки внутренних органов<br>3) Просвечивание рентгеновскими лучами с получением изображения на специальном экране<br>4) Позволяет многогранно изучить размеры и пропорции тела, его частей<br>5) Позволяет послойно исследовать тело человека с помощью ослабления рентгеновского излучения тканями, различными по своей плотности<br>6) Используют для изучения структуры органов при помощи приборов, дающих увеличенное изображение<br>7) Позволяет изучать строение и топографию органов с помощью простых инструментов | А) Метод распиливания замороженных трупов<br>Б) Метод инъекций<br>В) Рентгенография<br>Г) Антропометрия<br>Д) Компьютерная томография<br>Е) Микроскопический метод<br>Ж) Метод препарирования |

22. Соотнесите закономерности роста и развития и их примеры:

| | |
|---|---|
| 1) Невозможно снова стать маленьким или вернуть прежний внешний вид.<br>2) Человек проходит в процессе онтогенеза ряд этапов, последовательность которых строго определена генетически.<br>3) Увеличение длины тела происходит в летние месяцы, а веса – осенью.<br>4) Все аспекты развития взаимосвязаны и влияют друг на друга.<br>5) У человека существуют периоды активации и торможения роста.<br>6) Развитие происходит не всесторонне, в начале онтогенеза созревают наиболее необходимые системы.<br>7) Рост и развитие человека определено генетически.<br>8) Соотношение частей тела друг к другу строго определено и меняется с возрастом.<br>9) Каждый человек уникален по особенностям анатомического строения и по параметрам онтогенеза. | А) Необратимость<br>Б) Постепенность<br>В) Цикличность<br>Г) Целостность<br>Д) Неравномерность<br>Е) Наследственность<br>Ж) Пропорциональность<br>З) Индивидуальность |

23. Соотнесите свойство живого организма и его характеристику:

| | |
|---|---|
| 1) Живые системы разделены на отдельные, четко обособленные структурные элементы<br>2) Способность живых систем автоматически поддерживать гомеостаз благодаря внутренним механизмам | А) Дискретность<br>Б) Саморегуляция |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) Способность к производству себе подобных особей<br>4) Количественное увеличение массы и размеров организма за счёт деления и роста клеток<br>5) Живые системы структурируются на соподчиненные уровни, от более простых к более сложным<br>6) Клетка - основная структурная и функциональная единица | В) Самовоспроизведение<br>Г) Рост<br>Д) Иерархичность<br>Е) Клеточное строение |
| Оборудование | Устройство с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение | |
| Условия и порядок выполнения | Время – 25 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально | |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22% | |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению самостоятельной работы ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Самостоятельная работа ..... 5

2.1. Составление схемы «Рефлекторная дуга при раздражении кожных покровов нижней конечности» ..... 5

2.2. Составление таблицы «Железы и гормоны эндокринной системы» ..... 5

2.3. Составление схемы «Круги кровообращения человека и их основные сосуды» ..... 6

2.4. Составление таблицы «Пищеварение макронутриентов» ..... 7

2.5. Составление таблицы «Физиологический цикл женской репродуктивной системы» ..... 7

2.6. Критерии оценки самостоятельной работы..... 7

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности.

В соответствии с учебным планом самостоятельные работы выполняются в 5-6 семестрах.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

**1.3. Термины и сокращения**

АКТГ (адренокортикотропный гормон) — гормон передней доли гипофиза, стимулирующий выработку гормонов корой надпочечников.

Адреналин — гормон мозгового вещества надпочечников, обеспечивающий реакцию «бей или беги» (учащает сердцебиение, повышает уровень глюкозы в крови).

Аминокислоты — мономеры (структурные единицы), на которые расщепляются белки в процессе пищеварения.

Афферентный (чувствительный) нейрон — нервная клетка, передающая импульс от рецепторов в центральную нервную систему.

Белки — макромолекулы, состоящие из аминокислот; один из главных макронутриентов пищи.

Большой круг кровообращения — путь крови от левого желудочка через все органы и ткани к правому предсердию.

Вставочный нейрон (ассоциативный) — нейрон, расположенный внутри ЦНС, передающий сигнал между чувствительными и двигательными нейронами.

Всасывание — процесс перехода питательных веществ из просвета ЖКТ в кровь и лимфу.

Гипофиз — главная железа внутренней секреции, регулирующая деятельность других эндокринных желез.

Гипоталамус — отдел промежуточного мозга, связывающий нервную и эндокринную системы, контролирует работу гипофиза.

Глюкагон — гормон поджелудочной железы (альфа-клеток), антагонист инсулина; повышает уровень глюкозы в крови.

Гормон — биологически активное вещество, вырабатываемое железами внутренней секреции и регулирующее функции организма.

Желудок — отдел пищеварительного тракта, где начинается переваривание белков под действием пепсина.

Желчь — секрет печени, необходимый для эмульгирования жиров и активации ферментов поджелудочной железы.

Инсулин — гормон поджелудочной железы (бета-клеток), снижающий уровень глюкозы в крови и обеспечивающий ее транспорт в клетки.

Капилляры — микроскопические сосуды, в которых происходит обмен веществами между кровью и тканями.

Кортизол — гормон коры надпочечников, регулирующий углеводный обмен и стрессовые реакции.

ЛГ (лютеинизирующий гормон) — гормон гипофиза, вызывающий овуляцию и стимулирующий выработку половых гормонов.

Лютеиновая фаза — фаза яичникового цикла, протекающая после овуляции и характеризующаяся образованием желтого тела.

Макронутриенты — питательные вещества, необходимые организму в больших количествах (белки, жиры, углеводы).

Малый (легочный) круг кровообращения — путь крови от правого желудочка через легкие к левому предсердию.

Менструальный цикл — циклические изменения в женском организме, направленные на возможность размножения.

Надпочечники — парные эндокринные железы, состоящие из коркового и мозгового вещества, вырабатывающие стероидные гормоны и катехоламины.

Овуляция — выход зрелой яйцеклетки из фолликула яичника в брюшную полость.

Островки Лангерганса — эндокринная часть поджелудочной железы, вырабатывающая инсулин и глюкагон.

Паращитовидные железы — железы, вырабатывающие паратгормон, регулирующий уровень кальция в крови.

Прогестерон — гормон желтого тела яичников, подготавливающий эндометрий к имплантации эмбриона и поддерживающий беременность.

Рецептор — чувствительное окончание нейрона или специальная клетка, воспринимающая раздражение.

Рефлекторная дуга — путь, по которому проходит нервный импульс от рецептора к рабочему органу (эффектору) при осуществлении рефлекса.

Соматотропин (гормон роста) — гормон передней доли гипофиза, стимулирующий рост костей и тканей.

Спинной мозг — отдел ЦНС, в котором замыкаются дуги соматических и вегетативных рефлексов.

Тироксин (Т4) — основной гормон щитовидной железы, ускоряющий обмен веществ.

ТТГ (тиреотропный гормон) — гормон гипофиза, стимулирующий работу щитовидной железы.

Углеводы — органические вещества, являющиеся основным источником энергии для организма; расщепляются до моносахаридов.

Ферменты (энзимы) — белковые катализаторы, обеспечивающие протекание химических реакций (в т.ч. пищеварения).

ФСГ (фолликулостимулирующий гормон) — гормон гипофиза, стимулирующий рост фолликулов в яичниках и выработку эстрогенов.

Фолликулярная фаза — первая фаза яичникового цикла, во время которой созревает яйцеклетка.

ЦНС (центральная нервная система) — главная часть нервной системы (головной и спинной мозг), обрабатывающая информацию.

Эндокринная система — совокупность желез и клеток, выделяющих гормоны непосредственно в кровь.

Эндометрий — внутренняя слизистая оболочка матки, подвергающаяся циклическим изменениям.

Эффектор (рабочий орган) — орган (обычно мышца или железа), выполняющий ответную реакцию на раздражение.

Эфферентный (двигательный) нейрон — нервная клетка, передающая команду от ЦНС к рабочему органу.

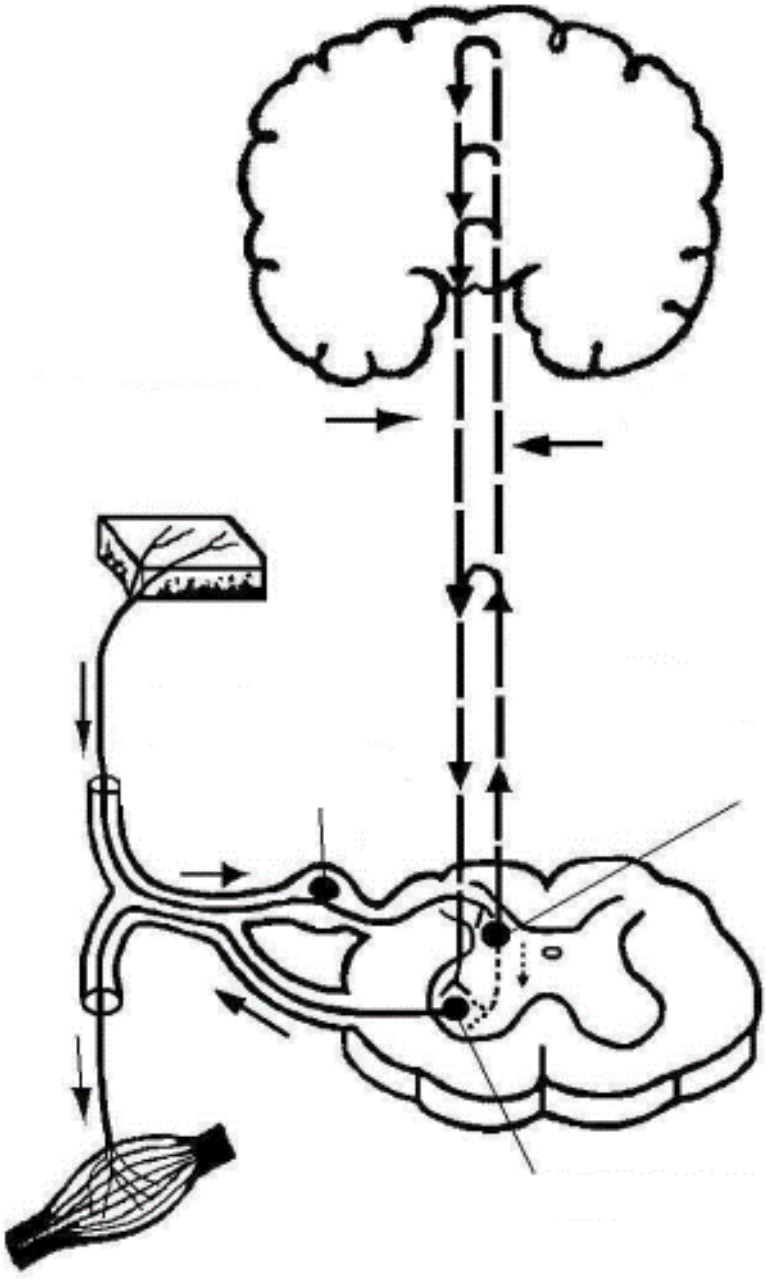
Эстрогены — женские половые гормоны, вырабатываемые фолликулами яичников.

Яичники — женские половые железы, выполняющие генеративную (созревание яйцеклеток) и эндокринную (выработка гормонов) функции.

## 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 2.1. Составление схемы «Рефлекторная дуга при раздражении кожных покровов нижней конечности»

Составьте схему на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность схемы. Обязательно отметьте: рецептор, афферентный, ассоциативный(ые), эфферентный нейрон(ы), эффектор, все аксоны и дендриты, задействованные структуры спинного и головного мозга (локализация тел нейронов).



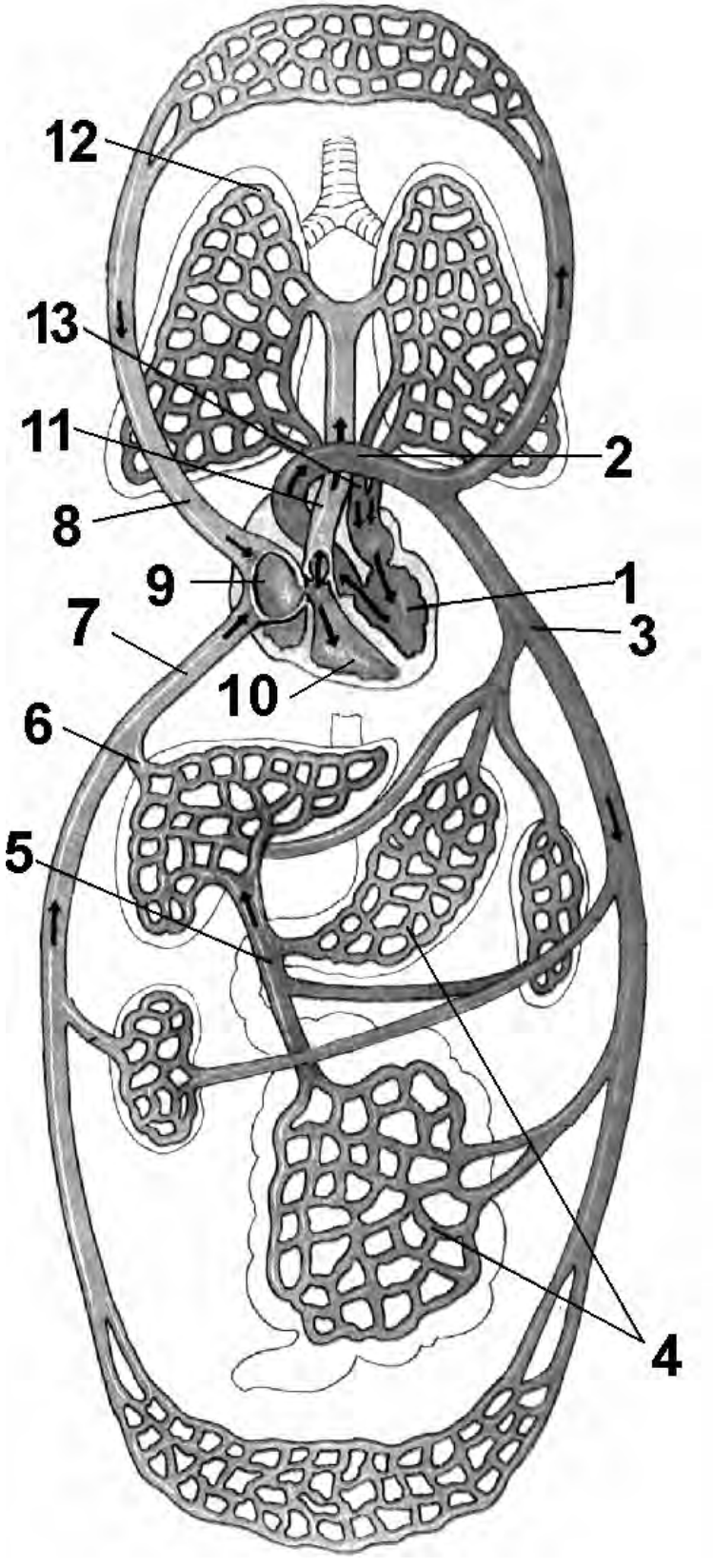
### 2.2. Составление таблицы «Железы и гормоны эндокринной системы»

Составьте таблицу на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность таблицы.

| Эндокринная железа | Расположение и строение | Секретируемый гормон | Орган-мишень | Эффект гормона |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**2.3. Составление схемы «Круги кровообращения человека и их основные сосуды»**

Составьте схему на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность схемы. Обязательно отметьте: камеры и клапаны сердца, большой и малый круг кровообращения их роль, предназначение или процессы, протекающие в них, аорту, легочный ствол и легочные артерии, верхние и нижние полые и легочные вены, воротную вену, капилляры, артериальную и венозную кровь.



**2.4. Составление таблицы «Пищеварение макронутриентов»**

Составьте таблицу на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность таблицы.

| **Макронутриент** | **Мономер** | **Железа, секретирующая фермент** | **Место обработки ферментом** | **Название фермента(ов)** | **Локализация всасывания** |
|---|---|---|---|---|---|
| Белки | | | | | |
| Углеводы | | | | | |
| Липиды | | | | | |
| Нуклеиновые кислоты | | | | | |

**2.5. Составление таблицы «Физиологический цикл женской репродуктивной системы»**

Составьте таблицу на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность таблицы.

| **Название фазы циклы** | **Дни** | **Эндокринные процессы** | **Яичниковые процессы** | **Эндометриоидные процессы** | **Физиологический смысл** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**2.6. Критерии оценки самостоятельной работы**

Оценка «5» (отлично) – задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями, сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути, обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях, работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы, сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям, обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях, работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований, сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче, обучающийся

обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл, работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат, компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

**общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** Е.В. Набиева,
преподаватель высш. категория, к.п.н., доцент

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы……..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……..... 5

3. Условия реализации рабочей программы……..... 8

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**,** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения) представленные в таблице.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2 | - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>- обосновывать актуальность темы исследования;<br>- определять методы для организации собственного исследования;<br>- определять методологический аппарат исследования;<br>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>- оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>- использовать приемы защиты результатов исследования;<br>- разрабатывать педагогический проект;<br>-оформлять педагогический проект;<br>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>-определять этапы решения задачи<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>-составлять план действия<br>-определять необходимые ресурсы<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>-реализовывать составленный план | - логика исследования;<br>- структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>- характеристика исследовательских методов;<br>- компоненты методологического аппарата исследования;<br>- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>- способы фиксации изученного материала<br>- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>- требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;<br>- теоретические аспекты педагогического проектирования;<br>- структура педагогического проекта;<br>- технологию педагогического проектирования;<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>-структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>-определять задачи для поиска информации<br>-определять необходимые источники информации<br>-планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-использовать современное программное обеспечение<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>-организовывать работу коллектива и команды<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта. | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br>-содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>-современная научная и профессиональная терминология<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>-основы проектной деятельности<br>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 25 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **28 /20** | |
| **Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | 6/4 | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе подходов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологическая база педагогических исследований | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 1. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).<br>Анализ образцов методологического аппарата конкретных педагогических исследований (подбираются преподавателем с учетом специальности и квалификации). Соотнесение проблемы, объекта, предмета и цели исследования; соотнесение цели с задачами исследования; задач с методами исследования. | 2 | |
| **Тема 2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | 16/12 | |
| | 4. Алгоритм исследовательской работы. Этапы процесса исследования. Содержание работы на каждом этапе. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию результатов. | 2 | |
| | 5. Методы исследования, их характеристика и применение для решения разных задач исследования. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий** | 12 | |
| | 6. Практическое занятие 2. Сбор и анализ информации по актуальной теме исследования. Первичная систематизация материала. Обоснование актуальности темы исследования | 2 | |
| | 7. Практическое занятие 3. Формулировка объекта, предмета, цели исследования. | 2 | |
| | 8. Практическое занятие 4. Разработка гипотезы исследования | 2 | |
| | 9. Практическое занятие 5. Составление предварительного плана исследования | 2 | |
| | 10. Практическое занятие 6. Подготовка эмпирической части исследования | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11. Практическое занятие 7. Интерпретация, оформление и представление результатов исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм. Особенности научного стиля изложения. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты | 2 | |
| **Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки** | **Содержание учебного материала** | 6/4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | 12. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического характера, опытно-экспериментального, проектного характера). Требования к оформлению структурных частей курсовой работы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 13. Практическое занятие 8. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме | 2 | |
| **Контрольная работа по разделу 1** | 14. Составление плана ОЭР | 2 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | 6/5 | |
| **Тема 1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | 15. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования, классификация педагогических проектов и их признаки. Этапы проектирования. Структура учебного проекта. Научный стиль речи | 2 | |
| **Тема 2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 16. Практическое занятие 9. Организация проектной деятельности. Разработка учебных проектов | 2 | |
| **Контрольная работа по разделу 2** | 17. Описание этапов работы над проектом | 2 | |
| | 18. Промежуточная аттестация: зачет | 2 | |
| **Всего:** | | 36/25 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 31 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 4. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 5. | Информационные стенды – 3 шт | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| 1. | **Демонстрационное и/или интерактивное оборудование** | |
| | - Веб камера: | Нет |
| | - Интерактивная доска: | В наличии |
| | - Акустическая система: | В наличии |
| | - МФУ, принтер: | Нет |
| | - Мультимедийный проектор | В наличии |
| | - Телевизор: | Нет |
| | - Экран настенный: | Нет |
| 2. | **Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:** | |
| 2.1 | **Персональный компьютер** | |
| 2.1.1 | Наименование: | 404-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 4 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | В наличии, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | В наличии |
| 2.1.2 | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3 | Монитор | В наличии, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4 | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Акустическая система |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1. | Наглядные пособия | Нет |
| 2. | Стенды | В наличии |
| **IV.** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V.** | **Инструкции** | |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 1. | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2. | по охране труда на занятиях | В наличии |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 147 с. – (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-17639-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/558822 (дата обращения: 10.04.2026).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565848 (дата обращения: 10.04.2026).

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562523 (дата обращения: 14.04.2026).

4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565849 (дата обращения: 10.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566112.

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565820.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566112.

2. Гарант.ру. Режим доступа: https://www.garant.ru/

3. Консультант Плюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-

5-534-11374-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565820.

5. Министерство науки и высшего образования РФ. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

6. Министерство спорта РФ. Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | | |
| - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>- характеристику исследовательских методов;<br>- компоненты методологического аппарата исследования;<br>- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>- способы фиксации изученного материала;<br>- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>- порядок и процедуру защиты исследовательской работы.<br>- теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>- структура педагогического проекта<br>- технологию педагогического проектирования<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- структуру плана для решения задач<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>- перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>- знает сущность понятия «методы исследования»;<br>- правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>- дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;<br>- перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>- правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;<br>- называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>- знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>- описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>- характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.<br>- обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и логику педагогического проекта.<br>- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах; | Р.1 Т.1-3<br>Р.2 Т.1-2 | Анализ и оценка устных ответов;<br>контрольные работы;<br>промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| приемы структурирования информации<br>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br>-содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>-современная научная и профессиональная терминология<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>-основы проектной деятельности<br>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности | - структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>-приемы структурирования информации<br>-формат оформления результатов поиска информации;<br>-современные средства и устройства информатизации;<br>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>-современную научную и профессиональную терминологию;<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>-основы проектной деятельности;<br>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. | | |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | | |
| - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>- обосновывать актуальность темы исследования;<br>- определять методы для организации собственного исследования;<br>- определять методологический аппарат исследования;<br>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>- обобщать и анализировать результаты исследования;<br>- оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>- использовать приемы защиты результатов исследования.<br>- разрабатывать педагогический проект.<br>- оформлять педагогический проект.<br>- анализировать исследовательские работы с точки зрения | - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>- обосновывать актуальность темы исследования;<br>- определять методы для организации собственного исследования;<br>- определять методологический аппарат исследования;<br>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>- обобщать и анализировать результаты исследования;<br>- оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>- использовать приемы защиты результатов исследования.<br>- разрабатывать педагогический проект.<br>- оформлять педагогический проект.<br>Умеет:<br>- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; | Р.1 Т. 1-3<br>Р.2 Т. 1-2 | Анализ и оценка устных ответов;<br>контрольные работы;<br>промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| логики исследования;<br>- обосновывать актуальность темы исследования;<br>- определять методы для организации собственного исследования;<br>- определять методологический аппарат исследования;<br>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>- оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>- использовать приемы защиты результатов исследования;<br>- разрабатывать педагогический проект;<br>-оформлять педагогический проект;<br>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>-определять этапы решения задачи<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>-составлять план действия<br>-определять необходимые ресурсы<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>-реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>-определять задачи для поиска информации<br>-определять необходимые источники информации<br>-планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - обосновывать актуальность темы исследования;<br>- определять методы для организации собственного исследования;<br>- определять методологический аппарат исследования;<br>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>- оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>- использовать приемы защиты результатов исследования;<br>- разрабатывать педагогический проект;<br>-оформлять педагогический проект;<br>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>-определять этапы решения задачи<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>-составлять план действия<br>-определять необходимые ресурсы<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>-реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>-определять задачи для поиска информации<br>-определять необходимые источники информации<br>-планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-использовать современное программное обеспечение<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -использовать современное программное обеспечение<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>-организовывать работу коллектива и команды<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта. | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>-организовывать работу коллектива и команды<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта. | | |

Приложение 1
к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**
**общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования**
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 10

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию определяется учебным планом, проводится в 5 семестре, в форме зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация в форме зачета**

**1. Форма и структура зачета**

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме теста.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем составления вариантов теста из открытого банка вопросов для подготовки к зачету, опубликованного в составе методических указаний по выполнению контрольных работ дисциплины.

**Тест**

**Задания обязательной части**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Какое из определений наиболее подходит к понятию наука?**

а) особый вид человеческой деятельности, направленный на производство и выработку знаний о действительности;

б) результат любознательности отдельных людей

в) практическая деятельность всего человечества, подчиненная целям развития общества.

**2.Какая из функций науки осуществляется через культурную деятельность и политику, систему образования и средства массовой информации, просветительскую деятельность ученых**

а) познавательная

а) мировоззренческая

в) производственная

г) культурная, образовательная

**3. Какой из методов педагогического исследования предполагает изучение особенностей испытуемых и невмешательство исследователя в педагогический процесс:**

а) педагогическое наблюдение

б) педагогический эксперимент

в) тестирование

г) беседа

**4. Научное исследование – это**

а) Деятельность в сфере науки.

б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

г). Все варианты верны

**5. Познание - это:**

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

**6. Предмет исследования – это:**

а) часть теории

б) часть гипотезы

в) часть объекта

г) цель исследования

**7. Вставьте недостающий элемент в логическую цепочку:**

Актуальность, Объект, Предмет, Цель , _____, Гипотеза, Методы исследования

**8. В какой структурной части исследовательской работы содержится итог проведенного исследования и обобщенные ответы на поставленные задачи:**

а) введение
б) приложение
в) глава 1
г) выводы

**9. Какой из методов педагогического исследования направлен на проверку и обоснование предположений (гипотез).**

а) педагогическое наблюдение
б) беседа
в) тестирование
г) анкетирование
д) педагогический эксперимент

**10. Метод письменного опроса респондентов:**

а) Беседа.
б) Анкетирование.
в) Интервьюирование.
г) Все варианты не верны.

**11. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого признака у испытуемого или группы:**

а) Естественный.
б) Формирующий.
в) Констатирующий.
г) Лабораторный.

**12. Найдите верное оформление статьи:**

а) Шаститко, А. Е. Особенности организации уроков по физической культуре в 5-х классах. / А. Е. Шаститко // Физическая культура. – С. 36-47.
б) Шаститко, А. Е. Особенности организации уроков по физической культуре в 5-х классах. / А. Е. Шаститко. – Текст: непосредственный // Физическая культура. – 2023. - № 4. – С. 36-47.
в) Шаститко А. Е. Особенности организации уроков по физической культуре в 5-х классах. // Физическая культура. – Текст: непосредственный. – 2023. - № 4. – С. 36-47.

**13. Какое из определений характеризует понятие аннотация:**

а) краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей
б) структура документа
в) главные мысли издания

**14. Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью:**

а) Таблиц
б) Рисунков
в) Ссылок

**15. Цель исследования отражает:**

а) конечный результат
б) предположение
в) объект исследования
г) предмет исследования

**16. Методы исследования подбираются на основе:**

а) цели исследования
б) задач исследования
в) объекта исследования
г) предмета исследования

**17. В задачах исследования прослеживается:**

а) план действий по проведению исследования
б) экспериментальная работа
в) теоретические подходы

**18. Не рекомендуется вести изложение в курсовой работе:**

а) От первого лица единственного числа.
б) От первого лица множественного числа.
в) В безличной форме.
г) Все варианты верны.

**19. В структуру курсовой работы не входит:**

а) оглавление
б) введение
в) литература
г) доклад к защите

20. **Какое из приведённых определений проекта верно:**

а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**21. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а) Смешанные;
б) Краткосрочные;
в) Годичные
г) Мини-проекты.

**22. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

**23. Выберите правильное выражение**

а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

24. Соотнесите определения и типы проектов, запишите примеры:

| Определения | Типы проектов | Примеры проектов |
|---|---|---|
| а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | 1. социальный проект | |
| б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная | 2. учебный проект; | |

| | | |
|---|---|---|
| на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | | |
| в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью | 3. телекоммуникационный проект. | |

**3. Критерии оценивания «зачетно / не зачетно»**

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. Полученные результаты соотносятся с ключом к тесту и за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, затем баллы суммируются и переводятся в проценты. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 24 балла.

Зачтено – 23% и более

Не зачтено – 22% и менее

.

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Методологические и методические основы исследовательской деятельности |
| Проверяемый результат | Знание компонентов методологического аппарата исследования; умение определять методологический аппарат исследования |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос:<br>логика исследования;<br>- структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>- характеристика исследовательских методов;<br>- компоненты методологического аппарата исследования;<br>- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>– сущности компонентов методологического аппарата;<br>- последовательности компонентов методологического аппарата;<br>- взаимосвязи компонентов методологического аппарата и темы исследования. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ с опорой на примеры, демонстрирует понимание взаимосвязи компонентов методологического аппарата и темы исследования;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в характеристиках и взаимосвязях методологического аппарата;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает сущности и взаимосвязей компонентов методологического аппарата;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки. |

### Практические работы

| | |
|---|---|
| Тема | Технология исследовательской деятельности |
| Проверяемый результат | Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования |
| Формулировка задания для обучающегося | Прочитать предложенный текст введения к исследовательской работе / статье.<br>1. Определить социальный аспект актуальности исследования. Проанализируйте, как он представлен (способы обоснования и представления)?<br>2. Выделить и проанализировать научный аспект актуальности. Как он представлен (способы обоснования и представления)? к какому выводу должен прийти исследователь на основе обоснования научного аспекта актуальности темы?<br>3. Определить и проанализировать практический аспект исследования. Каким образом может быть представлена практический аспект актуальности? |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок | Время – до 40 минут на выполнение задания |

| | |
|---|---|
| выполнения | Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуальная / групповая |
| Эталонный ответ | Вывод 1: Социальный аспект актуальности темы обосновывается в процессе изучения решений государственных документов, директивных органов, статей постановочного характера и т.п. Социальный аспект в обосновании актуальности темы должен присутствовать во всех исследованиях.<br>Вывод 2: Научный аспект исследования обосновывается через анализ сопряженных вопросов с данным исследованием: как тема исследована в науке, т.е. конкретизируется тот аспект других исследований, который влияет на данное исследование. Делается вывод, что не исследовано, но есть определенные наработки, которые могут стать предпосылками к исследованию. Обосновывая научный аспект актуальности автор не дает оценки работам других автор, а только констатирует, что было предпринято другими исследователями.<br>Вывод 3. Практический аспект может быть представлен через противоречия, через показ пробелов в практической деятельности, анализ образовательных и воспитательных программ, методических рекомендаций. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ с опорой на рассмотренный текст, демонстрирует понимание способов обоснования аспектов актуальности исследования;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в характеристиках способов обоснования аспектов актуальности исследования;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает сущности способов обоснования аспектов актуальности исследования;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки. |

| | |
|---|---|
| Тема | Технология исследовательской деятельности |
| Проверяемый результат | Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>характеристика исследовательских методов |
| Формулировка задания для обучающегося | Преподаватель предлагает варианты результатов проведенных исследований по конкретной теме исследования.<br>1. Интерпретируйте результаты выявления интереса школьников старших классов к занятиям стрит-болом. Сформулируйте выводы по теме исследования. С помощью каких методов могли быть получены эти результаты?<br>2. Интерпретируйте результаты оценки уровня владения техникой передачи мяча двумя руками сверху обучающихся 6-х классов. Сформулируйте выводы по теме исследования. С помощью каких методов могли быть получены эти результаты? |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 40 минут на выполнение задания<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуальная / групповая |
| Эталонный ответ | Указывает критерии соотнесения уровней и представленных результатов исследования. Формулирует выводы по предложенным результатам, возможные варианты. Указывает методы, с помощбю которых могли быть получены представленные результаты |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ с опорой на рассмотренный текст, демонстрирует понимание способов интерпретации результатов и формулирования выводов, характеризует исследовательские методы, с помощью которых возможно получение представленных результатов;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в характеристиках способов интерпретации результатов и формулирования выводов, определении и характеристике исследовательских методов, с помощью которых возможно получение представленных результатов; |

| | |
|---|---|
| | «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает сущности способов интерпретации результатов и формулирования выводов, определении и характеристике исследовательских методов, с помощью которых возможно получение представленных результатов;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Письменная контрольная работа**

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Контрольная работа по разделу 1</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Знание видов и этапов проведения эксперимента; умения использовать элементы педагогического эксперимента в исследовании</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Определить компоненты плана ОЭР с учетом указанной преподавателем темы, содержание работы на каждом этапе эксперимента: констатирующем, формирующем, контрольном в соответствии с темой и задачами эксперимента; заполнить форму.<br>Форма для выполнения задания<br>Тема исследования _____<br>Объект преобразования (в рамках ОЭР)_____<br>Предмет преобразования (в рамках ОЭР)_____<br>Средство преобразования: _____<br>Цель ОЭР _____<br>Задачи ОЭР _____
<table>
<tr><th>Этап эксперимента</th><th>Содержание этапа</th></tr>
<tr><td>1. констатирующий</td><td></td></tr>
<tr><td>2. формирующий</td><td></td></tr>
<tr><td>3. контрольный</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Не требуется</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 60 минут<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Конкретные ответы зависят от темы исследования, которую определяет преподаватель.<br>Объект преобразования (в рамках ОЭР): группа обучающихся / воспитанников в зависимости от темы исследования<br>Предмет преобразования (в рамках ОЭР): уровень мотивации /обученности / воспитанности / развития и др. исследуемой группы/<br>Средство преобразования: компоненты педагогического, с помощью которых исследователь намерен преобразовать объект и предмет (методы, содержание, средства, методика обучения/ воспитания)<br>Цель ОЭР: выяснение сравнительной эффективности применяемых в учебно-воспитательной деятельности технологий, методов, приемов, методик, содержания и др.<br>Задачи ОЭР: 1. Определение исходного уровня исследуемого качества; 2. Внедрение в педагогический процесс компонента, с помощью которого исследователь намерен преобразовать объект и предмет (методы, содержание, средства, методика обучения/ воспитания); 3. Определение уровня изменений исследуемого качества по материалам формирующего эксперимента
<table>
<tr><th>Этап эксперимента</th><th>Содержание этапа</th></tr>
<tr><td>1. констатирующий</td><td>измерение наличного уровня исследуемого качества</td></tr>
<tr><td>2. формирующий</td><td>создание условий для осуществления целенаправленного развития/ воспитания исследуемого качества</td></tr>
<tr><td>3. контрольный</td><td>определение уровня изменений исследуемого качества по материалам формирующего эксперимента</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — компоненты плана и содержание этапов ОЭР указаны корректно с учётом темы исследования;<br>«4» — незначительные неточности в определении компонентов плана и содержании этапов ОЭР;<br>«3» — нарушена логика определения компонентов плана и содержания этапов ОЭР, имеются ошибки;<br>«2» — план ОЭР не составлен или имеются грубые ошибки. |

Приложение 2
к рабочей программе

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по выполнению контрольных и практических работ дисциплины**
**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**
**общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Содержательная часть……. ……..... 4

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению контрольных и практических работ дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом контрольные и практические работы выполняются в 5 семестре.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении контрольных и практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфер.

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Зачетное задание промежуточной аттестации формируется экзаменатором путем составления вариантов теста из открытого банка вопросов.

**Открытый банк вопросов для зачетных заданий:**

1. Наука как специфическая сфера человеческой деятельности.
2. Научное исследование как особая форма процесса познания
3. Классификации научных исследований
4. Функции науки.
5. Понятие о методологии научного знания как системе подходов
6. Методы педагогического исследования
7. Методологический аппарат исследования
8. Объект и предмет исследования
9. Гипотеза исследования
10. Этапы процесса исследования
11. Структура исследовательской работы
12. Обоснование актуальности темы исследования
13. Эксперимент как общенаучный метод исследования
14. Подготовка эмпирической части исследования
15. Программы опытно-экспериментальной работы
16. Составление библиографического описания
17. Интерпретация, оформление и представление результатов исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм
18. Требования к оформлению курсовой работы
19. Типы курсовых работ
20. Научный стиль изложения
21. Структура курсовой работы
22. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
23. Классификация педагогических проектов и их признаки.
24. Этапы проектирования.
25. Структура учебного проекта.
26. Цели и задачи проектирования.

## Практические работы

| | |
|---|---|
| Тема | Технология исследовательской деятельности |
| Проверяемый результат | Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования |
| Формулировка задания для обучающегося | Прочитать предложенный текст введения к исследовательской работе / статье.<br>1. Определить социальный аспект актуальности исследования. Проанализируйте, как он представлен (способы обоснования и представления)?<br>2. Выделить и проанализировать научный аспект актуальности. Как он представлен (способы обоснования и представления)? к какому выводу должен прийти исследователь на основе обоснования научного аспекта актуальности темы?<br>3. Определить и проанализировать практический аспект исследования. Каким образом может быть представлена практический аспект актуальности? |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 40 минут на выполнение задания<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуальная / групповая |
| Эталонный ответ | Вывод 1: Социальный аспект актуальности темы обосновывается в процессе изучения решений государственных документов, директивных органов, статей постановочного характера и т.п. Социальный аспект в обосновании актуальности темы должен присутствовать во всех исследованиях.<br>Вывод 2: Научный аспект исследования обосновывается через анализ сопряженных вопросов с данным исследованием: как тема исследована в науке, т.е. конкретизируется тот аспект других исследований, который влияет на данное исследование. Делается вывод, что не исследовано, но есть определенные наработки, которые могут стать предпосылками к исследованию. Обосновывая научный аспект актуальности автор не дает оценки работам других автор, а только констатирует, что было предпринято другими исследователями.<br>Вывод 3. Практический аспект может быть представлен через противоречия, через показ пробелов в практической деятельности, анализ образовательных и воспитательных программ, методических рекомендаций. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ с опорой на рассмотренный текст, демонстрирует понимание способов обоснования аспектов актуальности исследования;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в характеристиках способов обоснования аспектов актуальности исследования;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает сущности способов обоснования аспектов актуальности исследования;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки. |

| | |
|---|---|
| Тема | Технология исследовательской деятельности |
| Проверяемый результат | Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>характеристика исследовательских методов |
| Формулировка задания для обучающегося | Преподаватель предлагает варианты результатов проведенных исследований по конкретной теме исследования.<br>1. Интерпретируйте результаты выявления интереса школьников старших классов к занятиям стрит-болом. Сформулируйте выводы по теме исследования. С помощью каких методов могли быть получены эти результаты?<br>2. Интерпретируйте результаты оценки уровня владения техникой передачи мяча двумя руками сверху обучающихся 6-х классов. |

| | |
|---|---|
| | Сформулируйте выводы по теме исследования. С помощью каких методов могли быть получены эти результаты? |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 40 минут на выполнение задания<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуальная / групповая |
| Эталонный ответ | Указывает критерии соотнесения уровней и представленных результатов исследования. Формулирует выводы по предложенным результатам, возможные варианты. Указывает методы, с помощбю которых могли быть получены представленные результаты |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ с опорой на рассмотренный текст, демонстрирует понимание способов интерпретации результатов и формулирования выводов, характеризует исследовательские методы, с помощью которых возможно получение представленных результатов;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в характеристиках способов интерпретации результатов и формулирования выводов, определении и характеристике исследовательских методов, с помощью которых возможно получение представленных результатов;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает сущности способов интерпретации результатов и формулирования выводов, определении и характеристике исследовательских методов, с помощью которых возможно получение представленных результатов;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки. |

| | |
|---|---|
| Тема | Технология исследовательской деятельности |
| Проверяемый результат | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>технологию педагогического проектирования;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы |
| Формулировка задания для обучающегося | Выделить критерии изучаемого явления в компонентах личности, описать уровни проявления искомого качества. Изучаемое явление определяется преподавателем. Определить место выполняемого алгоритма в логике структуры исследования. Указать возможные методы диагностики изучаемого явления (определения уровней) по указанным критериям |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 40 минут на выполнение задания<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуальная / групповая |
| Эталонный ответ | Выделяет критерии изучаемого явления в познавательном, эмоциональном, поведенческом компонентах личности. Описывает низкий, средний, высокий уровни проявления искомого качества. Определяет значимость и место выполняемого алгоритма в логике структуры исследования. Указывает возможные методы диагностики изучаемого явления (определения уровней) по указанным критериям |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ, демонстрирует понимание психологических особенностей личности, способов и приемов структурирования информации при анализе изучаемого явления;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в понимании психологических особенностей личности, способов и приемов структурирования информации при анализе изучаемого явления; |

| | |
|---|---|
| | «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает понимания психологических особенностей личности, способов и приемов структурирования информации при анализе изучаемого явления;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки. |

| | |
|---|---|
| Тема | **Контрольная работа по разделу 1** |
| Проверяемый результат | Знание видов и этапов проведения эксперимента; умения использовать элементы педагогического эксперимента в исследовании |
| Формулировка задания для обучающегося | Составить план ОЭР с учетом указанной преподавателем темы с указанием содержания работы на каждом этапе эксперимента: констатирующем, формирующем, контрольном в соответствии с темой и задачами эксперимента; заполнить форму.<br>Форма для выполнения задания<br>Тема исследования _____<br>Объект преобразования (в рамках ОЭР)_____<br>Предмет преобразования (в рамках ОЭР)_____<br>Средство преобразования: _____<br>Цель ОЭР _____<br>Задачи ОЭР _____ |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – 60 минут<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — компоненты плана и содержание этапов ОЭР указаны корректно с учётом темы исследования;<br>«4» — незначительные неточности в определении компонентов плана и содержании этапов ОЭР;<br>«3» — нарушена логика определения компонентов плана и содержания этапов ОЭР, имеются ошибки;<br>«2» — план ОЭР не составлен или имеются грубые ошибки. |

| Этап эксперимента | Содержание этапа |
|---|---|
| 1. констатирующий | |
| 2. формирующий | |
| 3. контрольный | |

| | |
|---|---|
| Тема | **Контрольная работа по разделу 2** |
| Проверяемый результат | Знание теоретических аспектов педагогического проектирования, структуры педагогического проекта, технологии педагогического проектирования; умение разрабатывать педагогический проект |
| Формулировка задания для обучающегося | Дополнить этапы работы над проектом соответствующим содержанием деятельности с учетом указанного преподавателем типа проекта<br>Форма для выполнения задания |

| Этапы работы над проектом | Содержание деятельности |
|---|---|
| а. Погружение в проект. | |
| б. Организационный | |
| в. Осуществление деятельности. | |

| | | |
|---|---|---|
| | г. Оформление результатов проекта и презентация | |
| | д. Обсуждение полученных результатов. | |
| Оборудование | Не требуется | |
| Условия и порядок выполнения | Время – 60 минут<br>Форма взаимодействия – индивидуально | |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — компоненты плана и содержание этапов ОЭР указаны корректно с учётом темы исследования;<br>«4» — незначительные неточности в определении компонентов плана и содержании этапов ОЭР;<br>«3» — нарушена логика определения компонентов плана и содержания этапов ОЭР, имеются ошибки;<br>«2» — план ОЭР не составлен или имеются грубые ошибки. | |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик:** Е.И. Кешиктина, высшая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ..... 4

3. Условия реализации рабочей программы ..... 8

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
# ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02 | -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | -планировать процесс поиска | -приемы структурирования информации; |
| | -структурировать получаемую информацию | -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. |
| | -выделять наиболее значимое в перечне информации | -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | -оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| | -использовать современное программное обеспечение | |
| | -использовать различные цифровые средства для решения | |
| ПК 1.6 | -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности | -источники информации по антидопинговому обеспечению в сети Интернет |
| ПК 2.3 | -готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>-представлять результаты собственной профессиональной деятельности. | -требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>-процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. |
| ПК 3.1 | -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;<br>-разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями. | -технологию планирования учебных занятий с использованием электронных ресурсов |
| ПК 3.2 | - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;<br>-использовать на занятиях информационно- | -основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы;<br>-осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. | направленностью программы;<br>-требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности. |
| ПК 3.4 | -составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;<br>-вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях, | -учётно-отчётную документацию и требования к её ведению;<br>-требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. |
| ПК 4.4. | овладение на начальном уровне знаниями о требованиях к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронных формах документации;<br>овладение на начальном уровне умениями вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>-использовать требования к ведению документации в электронном виде |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 92 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 64 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 72 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Информационные технологии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02<br>ПК 1.6,<br>ПК 2.3 |
| | №1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации | 2 | |
| **Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера** | **Содержание учебного материала** | 8/6 | ОК 02<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4 |
| | №2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | №3. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами». | 2 | |
| | №4. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение». | 2 | |
| | №5. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера». Использование современного программного обеспечения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 3. Основы информационной безопасности** | **Содержание учебного материала** | 12/8 | ОК 02<br>ПК 1.6,<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4 |
| | №6. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН) | 2 | |
| | №7. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | №8.№9 Практическое занятие «Программные средства защиты информации». | 4 | |
| | №10 №11. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»». | 4 | |
| **Тема 4. Технологии поиска и передачи информации** | **Содержание учебного материала** | 12/8 | ОК 02<br>ПК 1.6<br>ПК 3.1 |
| | №12. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. Приемы структурирования информации, применяемые в профессиональной деятельности. | | ПК 4.4 |
| | №13. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 8 | |
| | №14 №15. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях профессиональной направленности». | 4 | |
| | №16 №17. Практическое занятие «Поиск документов, применяемых в профессиональной деятельности в справочно-правовых системах». | 4 | |
| **Тема 5. Программы обработки текстовой информации** | **Содержание учебного материала** | 22/18 | ОК 02<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4 |
| | №18. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста при работе с документами профессиональной направленности. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 20 | |
| | №19 №20. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование». | 4 | |
| | №21 №22. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе». | 4 | |
| | №23 №24. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе». | 4 | |
| | №25 №26. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе». | 4 | |
| | №27 №28 Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач». | 4 | |
| **Тема 6. Программы обработки электронных таблиц** | **Содержание учебного материала** | 18/10 | ОК 02<br>ПК 3.4<br>ПК 4.4 |
| | №29. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 16 | |
| | №30 №31 Практическое занятие «Оформление электронных таблиц». | 4 | |
| | №32 №33. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах». | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | №34 №35. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц». | 4 | |
| | №36-37. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач». | 4 | |
| **Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации** | **Содержание учебного материала** | 16/16 | ОК 02<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4 |
| | №38. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 14 | |
| | №39 №40 Практическое занятие «Создание и оформление презентаций». | 4 | |
| | №41. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации». | 2 | |
| | №42 №43. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж». | 4 | |
| | №44-45 Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач». | 4 | |
| | №46. Дифференцированный зачет | 2 | |
| | **Всего:** | 92/64 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет информатики

| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Демонстрационное и/или интерактивное оборудование** | |
| | - Веб камера: | Нет |
| | - Интерактивная доска: | В наличии |
| | - Акустическая система: | В наличии |
| | - МФУ, принтер: | В наличии |
| | - Мультимедийный проектор | В наличии |
| | - Телевизор: | Нет |
| | - Экран настенный: | Нет |
| **2.** | **Персональные компьютеры: 25 комплектов, в том числе:** | |
| **2.1.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.1.1. | Наименование: | 301-13 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.1.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.2.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.2.1. | Наименование: | 301-14 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.2.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.2.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.2.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.3.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.3.1. | Наименование: | 301-15 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.3.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.3.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.3.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.4.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.4.1. | Наименование: | 301-16 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.4.2. | Лицензионное программное обеспечение | |

| | | |
|---|---|---|
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.4.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.4.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.5.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.5.1. | Наименование: | 301-17 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.5.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.5.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.5.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.6.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.6.1. | Наименование: | 301-12 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.6.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | |
| 2.6.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.6.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.7.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.7.1. | Наименование: | 301-19 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.7.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.7.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.7.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.8.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.8.1. | Наименование: | 301-08 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.8.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.8.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.8.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |

| | | |
|---|---|---|
| **2.9.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.9.1. | Наименование: | 301-18 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.9.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.9.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.9.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.10.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.10.1. | Наименование: | 301-11 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.10.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.10.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.10.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.11.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.11.1. | Наименование: | 301-20 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.11.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.11.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.11.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.12.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.12.1. | Наименование: | 301-09 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 128 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.12.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.12.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.12.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.13.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.13.1. | Наименование: | 301-00 |
| | - Процессор: | AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 256 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |

| | | |
|---|---|---|
| 2.13.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.13.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.13.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Принтер, Колонки |
| **2.14.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.14.1. | Наименование: | 301-07 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.14.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.14.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.14.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.15.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.15.1. | Наименование: | 301-06 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.15.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.15.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.15.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.16.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.16.1. | Наименование: | 301-05 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.16.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.16.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.16.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.17.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.17.1. | Наименование: | 301-04 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.17.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.17.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |

| | | |
|---|---|---|
| 2.17.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.18.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.18.1. | Наименование: | 301-03 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.18.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.18.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.18.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.19.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.19.1. | Наименование: | 301-02 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.19.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.19.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.19.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.20.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.20.1. | Наименование: | 301-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.20.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.20.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.20.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.21.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.21.1. | Наименование: | 301-10 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.21.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.21.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.21.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.22.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.22.1. | Наименование: | 301-22 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |

| | | |
|---|---|---|
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.22.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.22.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.22.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.23.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.23.1. | Наименование: | 301-24 |
| | - Процессор: | AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.23.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.23.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.23.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.24.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.24.1. | Наименование: | 301-21 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.24.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.24.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.24.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **2.25.** | **Персональный компьютер** | |
| 2.25.1. | Наименование: | 301-23 |
| | - Процессор: | AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.25.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| 2.25.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.25.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **3.** | **Специализированная мебель и системы хранения** | |
| **3.1** | **Основное оборудование** | |
| | Рабочие места обучающихся | |
| | Стул – 44 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| | Столы компьютерные – 30 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 1- местный нерегулируемый |
| | Стул – 44 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| | Шкаф для хранения документации | 1 |
| | Стеллаж для учебных пособий | 1 |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598856 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587421 (дата обращения: 05.05.2026).

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/591245 (дата обращения: 05.05.2026).

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/591248 (дата обращения: 05.05.2026).

4. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 662 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/595612 (дата обращения: 05.05.2026).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| **Результаты обучения (объекты оценивания)**<br>**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | **Критерии оценки** | **Раздел, тема** | **Методы оценки** |
|---|---|---|---|
| Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | Определяет информационные запросы и подбирает релевантные источники в контексте задач физической культуры | Тема 1, Тема 4 | Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет |
| Планировать процесс поиска | Составляет пошаговый алгоритм поиска с определением этапов, критериев отбора и инструментов | Тема 4 | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Структурировать получаемую информацию | Применяет приемы структурирования (таблицы, списки, схемы, тезирование) для логической организации данных | Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Выделять наиболее значимое в перечне информации | Отфильтровывает избыточные данные, акцентирует внимание на ключевых нормативах и показателях | Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Оценивать практическую значимость результатов поиска | Критически анализирует релевантность, достоверность и применимость информации для тренировочного процесса | Тема 4 | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности (ПК 1.6) | Находит актуальные нормативные источники по антидопингу, корректно интегрирует их в профессиональные материалы | Тема 4 | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности (ПК 2.3) | Оформляет результаты в соответствии с требованиями, уверенно представляет и защищает их с использованием ИКТ | Тема 5, Тема 6, Тема 7 | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Находить и использовать нормативную и методическую литературу для планирования уроков ФК; разрабатывать документы оперативного планирования (ПК 3.1) | Использует электронные ресурсы для планирования, разрабатывает документы оперативного планирования с соблюдением методических стандартов | Тема 4, Тема 5 | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Использовать современные образовательные технологии, включая ИКТ (ПК 3.2) | Применяет ИКТ и цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе, использует возможности дистанционных технологий | Тема 4, Тема 7 | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Составлять текущую и периодическую отчетность; вести учебную, плановую документацию на бумажных и электронных носителях (ПК 3.4, ПК 4.4) | Ведёт учётно-отчётную и плановую документацию в электронных формах в соответствии с утверждёнными стандартами | Тема 5, Тема 6, Тема 7 | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Оформлять результаты поиска, применять средства ИТ для решения профессиональных задач; использовать современное ПО и цифровые средства | Оформляет результаты в выбранном формате, применяет современное ПО и цифровые инструменты для решения профессиональных задач | Тема 2, Тема 5, Тема 6, Тема 7 | Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | | |
| Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | Перечисляет и классифицирует информационные ресурсы, используемые в сфере физической культуры и спорта | Тема 1, Тема 4 | Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Приемы структурирования информации | Перечисляет и объясняет основные приемы структурирования информации | Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет |
| Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Выбирает корректный формат оформления результатов, распознаёт современные аппаратные и программные средства | Тема 5, Тема 6, Тема 7 | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | Описывает алгоритмы применения ПО и цифровых сервисов в типовых профессиональных задачах | Тема 2 Тема 5, Тема 6, Тема 7 | Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет |
| Источники информации по антидопинговому обеспечению в сети Интернет (ПК 1.6) | Называет официальные интернет-ресурсы, базы данных и нормативные акты по антидопинговому контролю | Тема 4 | Электронное тестирование, практические работы |
| Требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты (ПК 2.3) | Формулирует стандарты оформления и последовательность защиты методических и исследовательских работ | Тема 5, Тема 7 | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Технологию планирования учебных занятий с использованием электронных ресурсов (ПК 3.1) | Описывает этапы и цифровые инструменты планирования занятий в соответствии с методическими требованиями | Тема 4, Тема 5 | Электронное тестирование, практические работы |
| Основные технические средства обучения, включая ИКТ; требования нормативных документов к организации образовательной деятельности (ПК 3.2) | Перечисляет технические средства ИКТ и нормативные требования к организации учебного процесса | Тема 2, Тема 4, Тема 7 | Электронное тестирование, практические работы |
| Учётно-отчётную документацию и требования к её ведению; требования к ведению документации в электронном виде (ПК 3.4, ПК 4.4) | Перечисляет виды учётно-отчётной документации и нормативные требования к их электронному оформлению и хранению | Тема 5, Тема 6 | Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения.....3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.....5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля.....7

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.07 Информатика и

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 4 семестре, в форме дифференцированного зачёта, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура зачета**

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачёт, защита группового проекта с индивидуальной оценкой вклада каждого участника.

1.2. Основа для проведения: цифровое проектное задание из открытого банка.

Формируются группы в количестве 3-5 студентов, каждая группа выбирает тему из открытого банка заданий, распределяет роли, разрабатывает оцениваемый цифровой продукт.

2. Цифровые проектные задания

1. Здоровый образ жизни
2. Влияние физической активности на психическое здоровье
3. Питание и его роль в спортивных достижениях
4. Роль технологий в тренировочном процессе
5. Профилактика травм в спорте
6. Спортивная медицина и реабилитация
7. Психология спортсмена
8. Влияние стресса на физическую активность
9. Тренировочные программы для различных возрастных групп
10. Спортивные соревнования и их влияние на общество
11. Использование информационных технологий в спорте
12. Экологические аспекты физической культуры
13. Спортивные игры и их значение для развития личности
14. Роль социальных сетей в популяризации спорта
15. Физическая культура и здоровье молодежи
16. Инновации в спортивной индустрии
17. Влияние музыки на спортивные результаты
18. Спортивные тренды: от киберспорта до фитнеса
19. Роль физической культуры в профилактике заболеваний
20. Спортивные мероприятия и их влияние на экономику региона
21. Использование мобильных приложений для мониторинга здоровья
22. Психологические аспекты командной работы в спорте
23. Спорт и культура: взаимосвязь и влияние
24. Влияние климатических условий на спортивные достижения
25. Спортивные технологии: от носимых устройств до виртуальной реальности
26. Гендерные различия в спорте и физической культуре
27. Спорт и агрессия

3.Форма представления результата: цифровой проект, включающий:

Медиапродукт;

Презентация;

Информационный буклет ;

Исследовательская статья;

Электронная таблица с визуализацией

**4. Критерии оценивания: 5-балльная шкала**

| Оценка | Процент выполнения | Критерии оценки (интегральные) |
|---|---|---|
| **5 (отлично)** | 90–100% | Все 5 групповых продуктов выполнены качественно, с высокой связностью, в установленное время; Индивидуальный продукт: без отклонений, с применением продвинутых функций ПО; Профессиональный контекст: чёткая привязка к физической культуре во всех материалах; Защита: уверенное представление, полные аргументированные ответы |
| **4 (хорошо)** | 59–89% | Все 5 продуктов выполнены, 1–2 недочёта, незначительное превышение времени; Индивидуальный продукт: 1–2 |

| | | |
|---|---|---|
| | | незначительных отклонения; Профессиональный контекст: привязка к физической культуре присутствует, но требует углубления; Защита: ответы на вопросы даны, но неполные |
| **3 (удовлетворительно)** | 23–58% | Выполнено 4 из 5 продуктов ИЛИ все с существенными недочётами, слабая связность; Индивидуальный продукт: 3–4 отклонения, требует доработки; Профессиональный контекст: формальная привязка к физической культуре или не во всех материалах; Защита: формальное представление, затруднения при ответах на вопросы |
| **2 (неудовлетворительно)** | ≤22% | Не выполнено ≥2 продуктов, тема не раскрыта; Индивидуальный продукт не соответствует заданию или не представлен; Профессиональный контекст: отсутствует или не соответствует специальности; Защита: студент не участвовал / не ответил на вопросы |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Практическая работа

| | |
|---|---|
| Тема 2. | Аппаратное и программное обеспечение компьютера |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>•использовать современное программное обеспечение;<br>•использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>•разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с использованием текстовых процессоров и электронных таблиц;<br>•оформлять документы при подготовке и проведении мероприятий с использованием текстовых редакторов;<br>•готовить, оформлять и представлять результаты методической и исследовательской деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов;<br>•оформлять портфолио профессиональных достижений в электронном виде;<br>•использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы;<br>•составлять текущую и периодическую отчётность на бумажных и электронных носителях по утверждённым формам;<br>•вести учебную, плановую документацию на бумажных и электронных носителях.<br>Знать:<br>•современные средства и устройства информатизации;<br>•порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>•требования к оформлению плановой и отчётной документации в электронном виде;<br>•возможности офисного ПО для разработки документов планирования;<br>•формы и виды электронной документации для спортивно-массовых мероприятий;<br>•требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности в электронном виде;<br>•основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях;<br>•учётно-отчётную документацию и требования к её ведению в электронном виде;<br>• возможности офисного ПО для ведения документации. |
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовить отчёт, включающий скриншоты оцифрованного рабочего пространства будущего преподавателя физической культуры и отражающий навыки работы с операционной системой и прикладным программным обеспечением через скриншоты, таблицы и пояснения. |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, офисное ПО MS Office (Word, Excel), программа архивации, доступ в интернет для поиска информации о ПО и СанПиН, программа для скриншотов. |
| Условия и порядок выполнения | Время 6 академических часов (270 минут),<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 — 70 мин<br>• Задание 2 — 70 мин<br>• Задание 3 — 70 мин<br>• Задание 4 — 60 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 2 |

| | |
|---|---|
| | • Справочная таблица классификации ПО<br>• Текст СанПиН 1.2.3685-21 (выдержки)<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые таблицы ПО из интернета (плагиат)<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов<br>Форма взаимодействия: индивидуальная<br>Место выполнения: компьютерный класс<br>Порядок сдачи: единый файл на учебный портал |
| Эталонный ответ | Отчёт должен содержать:<br>1. Скриншоты оцифрованного рабочего пространства<br>Корневая папка Рабочее_место_ФИО (диск D:) с 6 профессиональными папками:<br>• Планы_конспекты<br>• Нормативы_ГТО<br>• Отчётность<br>• Методички<br>• Мультимедиа<br>• Архив<br>Файл readme.txt в каждой папке с описанием назначения (2–3 предложения).<br>В отчёт: 1 скриншот структуры папок.<br>2. Скриншоты навыков работы с операционной системой<br>Выполненные операции: копирование, перемещение, переименование файлов, создание архива с паролем.<br>В отчёт: 3–4 скриншота с краткими пояснениями к каждой операции.<br>3. Таблица навыков работы с прикладным программным обеспечением<br>6 профессиональных задач преподавателя ФК с подбором ПО:<br>• Ведение электронного журнала<br>• Создание планов-конспектов<br>• Обработка фото/видео<br>• Анализ результатов нормативов<br>• Подготовка презентаций<br>• Хранение материалов в облаке<br>В отчёт: Таблица (Задача → ПО → Обоснование → Аналоги) + скриншот интерфейса 1 настроенной программы.<br>4. Таблица норм СанПиН.<br>5 норм СанПиН 1.2.3685-21 (расстояние до монитора, освещённость, время работы, перерывы, положение тела).<br>В отчёт: Таблица с фактическим состоянием + фото/схема рабочего места.<br>Рефлексия по итогам выполненного задания.<br>Итоговый продукт: Единый файл Практ2_ФИО_группа.docx |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — Структура папок логична и полностью соответствует заданию; все операции с файлами выполнены верно (копирование, перемещение, переименование, архивирование); таблица ПО заполнена для всех 6 задач с аргументированным обоснованием и указанием аналогов; ответы на рефлексию развёрнутые, таблица СанПиН заполнена без ошибок; оформление отчёта аккуратное, файл назван |

| | |
|---|---|
| | корректно, скриншоты читаемые;<br>«4» — Структура папок в целом верна, но есть 1–2 недочёта (например, отсутствует readme.txt в одной папке); операции с файлами выполнены с 1–2 незначительными ошибками; таблица ПО заполнена, но без обоснования или аналогов в 1–2 пунктах; рефлексия краткая, но по теме; оформление в целом аккуратное;<br>«3» — Структура папок создана частично (3–4 из 6); операции с файлами выполнены с 3–4 ошибками; таблица ПО заполнена только на 3–4 задачи; рефлексия формальная или таблица СанПиН содержит 3+ ошибки; есть недочёты в оформлении отчёта;<br>«2» — Структура папок не создана или создана неверно; операции с файлами не выполнены; таблица ПО пустая или заполнена менее чем на 2 задачи; рефлексия отсутствует; отчёт не соответствует требованиям или не сдан |

**Электронное тестирование**

| | |
|---|---|
| Тема 1 | Информационные технологии |
| Проверяемый результат | Уметь:<br>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>• планировать процесс поиска;<br>• структурировать получаемую информацию;<br>• выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>• оценивать практическую значимость результатов поиска.<br>• осуществлять поиск и отбор учебной и учебно-методической литературы с использованием электронных библиотек и поисковых систем.<br>Знать:<br>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>• приемы структурирования информации;<br>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.<br>• разновидности профессиональной литературы, её специфику и источники распространения в электронном виде. |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 12 заданий с множественным выбором ответов, каждый из которых предполагает несколько вариантов, из которых необходимо выбрать правильный в течение установленного времени<br>Вопрос1<br>Минимальная единица измерения количества информации<br>а) байт; б) бит; в) Кб; г) Мб<br>Вопрос2<br>1 байт равен<br>а) 8 бит; б) 10 бит; в) 100 бит; г) 1024 бит<br>Вопрос3<br>Свойство информации, означающее её соответствие действительности<br>а) актуальность; б) полнота; в) достоверность; г) понятность<br>Вопрос4<br>Информационный процесс, при котором данные сохраняются на носителе<br>а) поиск; б) передача; в) обработка; г) хранение<br>Вопрос5<br>К информационным системам НЕ относится<br>а) электронная библиотека; б) спортивный инвентарь; в) электронный журнал; г) база данных нормативов ГТО<br>Вопрос6 |

| | |
|---|---|
| | Информационная система для управления учебным процессом в колледже относится к типу<br>а) информационно-справочная; б) информационно-управляющая; в) информационно-обучающая; г) развлекательная<br>Вопрос7<br>Кб =? байт<br>3000 байт; б) 3072 байт; в) 1024 байт; г) 8192 байт<br>Вопрос8<br>Актуальность информации для преподавателя физкультуры означает<br>а) информация взята из официального источника; б) информация представлена в удобной форме; в) информация своевременна и полезна для решения текущей задачи; г) информация полная и исчерпывающая<br>Вопрос9<br>Процесс получения информации из базы данных или интернета называется<br>а) обработка; б) хранение; в) поиск; г) кодирование<br>Вопрос10<br>Для учёта результатов сдачи нормативов ГТО преподавателю физкультуры наиболее целесообразно использовать<br>а) текстовый редактор; б) электронные таблицы; в) графический редактор; г) медиаплеер<br>Вопрос11<br>Информационное общество характеризуется<br>а) преобладанием сельского хозяйства и ручного труда; б) преобладанием промышленного производства и механизации; в) преобладанием создания, хранения и использования информации; г) отсутствием цифровых технологий и интернет-коммуникаций<br>Вопрос12<br>Для передачи информации от преподавателя к студентам с использованием электронной почты необходимы<br>а) только компьютер преподавателя; б) компьютер преподавателя и принтер; в) источник, канал связи и приёмник информации; г) только интернет-браузер |
| Оборудование | Устройство с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 15 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1б, 2а, 3в, 4г, 5б, 6б, 7б, 8в, 9в, 10б, 11в, 12в, |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22% |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения.....3

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.....4

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ ОП. 07 Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются на 2 курс – 3 и 4 семестрах

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОП. 07 Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 2.1. Методические рекомендации по выполнению практических работ

| Тема 2 | Аппаратное и программное обеспечение компьютера |
|---|---|
| Проверяемый результат | Уметь:<br>•использовать современное программное обеспечение;<br>•использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>•разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с использованием текстовых процессоров и электронных таблиц;<br>•оформлять документы при подготовке и проведении мероприятий с использованием текстовых редакторов;<br>•готовить, оформлять и представлять результаты методической и исследовательской деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов;<br>•оформлять портфолио профессиональных достижений в электронном виде;<br>•использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы;<br>•составлять текущую и периодическую отчётность на бумажных и электронных носителях по утверждённым формам;<br>•вести учебную, плановую документацию на бумажных и электронных носителях.<br>Знать:<br>•современные средства и устройства информатизации;<br>•порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>•требования к оформлению плановой и отчётной документации в электронном виде;<br>•возможности офисного ПО для разработки документов планирования;<br>•формы и виды электронной документации для спортивно-массовых мероприятий;<br>•требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности в электронном виде;<br>•основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях;<br>•учётно-отчётную документацию и требования к её ведению в электронном виде;<br>• возможности офисного ПО для ведения документации. |
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовить отчёт об организации цифрового рабочего места будущего преподавателя физической культуры и продемонстрировать навыки работы с операционной системой и прикладным программным обеспечением |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, офисное ПО MS Office (Word, Excel),<br>программа архивации, доступ в интернет для поиска информации о ПО и СанПиН, программа для скриншотов. |
| Условия и порядок выполнения | Время<br>6 академических часов (270 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 — 70 мин<br>• Задание 2 — 70 мин<br>• Задание 3 — 70 мин<br>• Задание 4 — 60 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 2<br>• Справочная таблица классификации ПО<br>• Текст СанПиН 1.2.3685-21 (выдержки)<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые таблицы ПО из интернета (плагиат)<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Единый файл на учебный портал |
| Инструкция по выполнению | Задание 1. Организация файловой структуры (70 мин)<br>Цель: Создать логичную структуру папок для профессиональной деятельности.<br>Алгоритм: |

| | |
|---|---|
| | 1. На рабочем столе создайте корневую папку: ЦРМ_Преподаватель_ФК_ФИО.<br>2. Внутри создайте 6 подпапок: 01_Планирование, 02_Отчётность, 03_Методические_материалы, 04_Мероприятия, 05_Портфолио, 06_Нормативная_база.<br>3. В каждую папку добавьте файл readme.txt с описанием назначения (2–3 предложения).<br>4. Сделайте скриншот структуры (Win+Shift+S), вставьте в отчёт с подписью «Рис. 1. Структура папок».<br>Задание 2. Операции с файлами и архивация (70 мин)<br>Цель: Продемонстрировать владение базовыми операциями файлового менеджера.<br>Алгоритм:<br>1. В 01_Планирование создайте План_урока.txt, заполните 3–5 пунктами плана занятия.<br>2. Скопируйте файл в 02_Отчётность как План_урока_копия.txt.<br>3. Переместите оригинал в 03_Методические_материалы, переименуйте в План_методичка.txt.<br>4. В 06_Нормативная_база создайте архив ГТО_Нормативы.zip с паролем Sport2024!, добавив readme.txt.<br>5. Сделайте скриншоты каждого этапа с краткими подписями, вставьте в отчёт.<br>Задание 3. Подбор профессионального ПО (70 мин)<br>Цель: Обосновать выбор ПО для решения профессиональных задач.<br>Алгоритм:<br>1. В MS Word создайте таблицу: № \| Задача \| Рекомендуемое ПО \| Обоснование \| Аналоги.<br>2. Заполните 6 строк для задач преподавателя ФК: планирование, учёт посещаемости, отчётность по соревнованиям, методические презентации, видеоанализ техники, дистанционное консультирование.<br>3. Для каждой задачи укажите 1–2 программы, аргументируйте выбор (функционал, доступность, совместимость), приведите 1–2 аналога.<br>4. Оформите таблицу (границы, шрифт 11 pt), вставьте в отчёт.<br>Задание 4. Нормативное обеспечение и рефлексия (60 мин)<br>Цель: Продемонстрировать знание СанПиН и осмысление выполненной работы.<br>Алгоритм:<br>1. Изучите выдержки СанПиН 1.2.3685-21. Создайте таблицу: № \| Норма для педагога при работе с ПК. Заполните 5 строк (время работы, расстояние до монитора, освещённость, перерывы, требования к технике).<br>2. Ответьте на 2 вопроса рефлексии (развёрнуто, 3–5 предложений):<br>  • Какие навыки работы с ОС/ПО наиболее востребованы в вашей профессии?<br>  • Какие трудности возникли и как вы их преодолели?<br>3. Вставьте таблицу и ответы в отчёт.<br>Оформление и сдача отчёта<br>• Имя файла: Практ2_ФамилияИО_Группа.docx<br>• Структура: титульный лист → Задание 1 → Задание 2 → Задание 3 → Задание 4 → Список источников<br>• Параметры: Times New Roman 12 pt, интервал 1.5, поля (левое 3 см, остальные 2 см)<br>• Скриншоты: с рамкой, подписью (Рис. 1, Рис. 2...), читаемые<br>• Загрузить файл на учебный портал до конца занятия |
| Эталонный ответ | Отчёт включает скриншоты структуры папок и выполненных операций с файлами. В документ добавляется таблица подбора ПО для профессиональных задач преподавателя физкультуры с обоснованием выбора. Также присутствуют краткие ответы на вопросы рефлексии и таблица норм СанПиН. Все материалы оформляются в единый файл Практ2_ФИО_группа.docx.<br>1. Структура папок (6 шт. + readme.txt) → скриншот<br>2. Операции с файлами (копирование, перемещение, переименование, архив) → скриншот<br>3. Таблица ПО (6 задач + обоснование + аналоги) → документ<br>4. Таблица СанПиН (5 норм) + рефлексия (2 ответа) → документ<br>Оформление: Все материалы в едином файле Пр.р.2_ФИО.docx, скриншоты читаемы, структура логична |
| Информационное обеспечение | 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — |

| | |
|---|---|
| | (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598856 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 c. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 c. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично)<br>Структура папок логична и полностью соответствует заданию (6 папок + readme.txt); все операции с файлами выполнены верно (копирование, перемещение, переименование, архивирование с паролем); таблица ПО заполнена для всех 6 задач с аргументированным обоснованием и указанием аналогов; скриншоты настройки рабочего пространства представлены; ответы на рефлексию развёрнутые, таблица СанПиН заполнена без ошибок; оформление отчёта аккуратное, файл назван корректно, скриншоты читаемые<br>«4» (хорошо)<br>Структура папок в целом верна, но есть 1–2 недочёта (например, отсутствует readme.txt в одной папке); операции с файлами выполнены с 1–2 незначительными ошибками; таблица ПО заполнена, но без обоснования или аналогов в 1–2 пунктах; 1 скриншот настройки отсутствует; рефлексия краткая, но по теме; оформление в целом аккуратное<br>«3» (удовлетворительно)<br>Структура папок создана частично (3–4 из 6); операции с файлами выполнены с 3–4 ошибками; таблица ПО заполнена только на 3–4 задачи; скриншоты настройки представлены частично; рефлексия формальная или таблица СанПиН содержит 3+ ошибки; есть недочёты в оформлении отчёта<br>«2» (неудовлетворительно)<br>Структура папок не создана или создана неверно; операции с файлами не выполнены; таблица ПО пустая или заполнена менее чем на 2 задачи; скриншоты отсутствуют; рефлексия отсутствует; отчёт не соответствует требованиям или не сдан |
| Тема 3 | Основы информационной безопасности |
| Проверяемый результат | Знать<br>• Гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы (СанПиН 1.2.3685-21)<br>• Основные угрозы компьютерной безопасности (вирусы, фишинг, социальная инженерия)<br>• Методы и приемы обеспечения информационной безопасности<br>• Антивирусные средства защиты и принципы их работы<br>• Архивирование информации как средство защиты<br>• Правовые основы защиты персональных данных (152-ФЗ)<br>Уметь<br>• Соблюдать гигиенические требования при работе за компьютером<br>• Устанавливать и настраивать антивирусное программное обеспечение<br>• Выполнять проверку системы на наличие вредоносного ПО<br>• Создавать архивы с паролем для защиты конфиденциальной информации<br>• Распознавать признаки фишинговых писем и мошеннических сайтов<br>• Применять методы защиты персональных данных обучающихся |
| Формулировка задания для обучающегося | Организовать защищённое цифровое рабочее пространство будущего преподавателя физической культуры и продемонстрировать навыки использования программных средств защиты информации. |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, офисное ПО MS Office (Word, Excel),<br>программа архивации, доступ в интернет для поиска информации о ПО и СанПиН, программа для скриншотов. |
| Условия и порядок выполнения | Время<br>4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин |

| | |
|---|---|
| | • Задание 1 — 35 мин<br>• Задание 2 — 45 мин<br>• Задание 3 — 40 мин<br>• Задание 4 — 30 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекций по теме 3<br>• СанПиН 1.2.3685-21 (текст)<br>• Справочная таблица «Виды угроз и средства защиты»<br>Запрещенные материалы<br>• Использование вредоносного ПО для тестирования<br>• Помощь других студентов при выполнении<br>• Готовые памятки из интернета (плагиат)<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Единый файл на учебный портал |
| Инструкция по выполнению | Задание 1. Поиск профессиональной информации в интернете (40 мин)<br>Цель: Найти 5 документов по теме «Нормативное регулирование физической культуры в РФ» с использованием операторов расширенного поиска.<br>Алгоритм:<br>1. Сформулируйте 3–5 поисковых запросов с операторами: "физическая культура" сайт:minsport.gov.ru, нормативы ГТО -купить, методика тренировки filetype:pdf.<br>2. Найдите 5 документов (нормативные акты, методические рекомендации, статьи).<br>3. Для каждого документа укажите: поисковый запрос, источник (сайт), дату публикации, краткую оценку достоверности (официальный источник/экспертный материал/СМИ).<br>4. Оформите список в виде таблицы в Word, вставьте в отчёт.<br>Задание 2. Работа со справочно-правовой системой (50 мин)<br>Цель: Найти 5 нормативных документов в СПС (КонсультантПлюс/Гарант) по реквизитам и ключевым словам.<br>Алгоритм:<br>1. Войдите в СПС (или демоверсию).<br>2. Найдите документы: (а) по номеру и дате (например, Приказ Минспорта № ___ от ..____); (б) по ключевым словам («организация спортивных соревнований», «требования к спортивным сооружениям»).<br>3. Для каждого документа зафиксируйте: название, реквизиты (номер, дата), краткое содержание (1–2 предложения), прямую ссылку или путь в СПС.<br>4. Оформите результаты в виде таблицы в Word, вставьте в отчёт.<br>Задание 3. Сравнительный анализ и обмен информацией (45 мин)<br>Цель: Сравнить источники информации и смоделировать обмен профессиональными данными.<br>Алгоритм:<br>1. Сравните 2–3 источника из Задания 1 и Задания 2 по критериям: актуальность, достоверность, полнота, удобство использования (5–7 предложений).<br>2. Смоделируйте обмен информацией: отправьте найденный документ на учебную электронную почту или загрузите в облачное хранилище (Яндекс.Диск, Облако Mail.ru).<br>3. Сделайте скриншот процесса отправки/загрузки с видимыми реквизитами (адрес получателя, имя файла).<br>4. Вставьте сравнительный анализ и скриншот в отчёт.<br>Задание 4. Памятка и рефлексия (45 мин)<br>Цель: Систематизировать навыки поиска и осмыслить выполненную работу.<br>Алгоритм:<br>1. Составьте памятку «5 правил эффективного поиска профессиональной информации» с конкретными рекомендациями для преподавателя физической культуры (пример: «Используйте оператор site: для поиска на официальных сайтах министерств»).<br>2. Ответьте на 2 вопроса рефлексии (развёрнуто, 3–5 предложений каждый):<br>• Какие операторы поиска оказались наиболее полезными для вашей профессиональной задачи?<br>• С какими трудностями вы столкнулись при работе со СПС и как их преодолели?<br>3. Вставьте памятку и ответы в отчёт<br>Оформление и сдача отчёта |

<table>
<tr><td></td><td>• Имя файла: Практ4_ФамилияИО_Группа.docx<br>• Структура: титульный лист → Задание 1 → Задание 2 → Задание 3 → Задание 4 → Список источников<br>• Параметры: Times New Roman 12 pt, интервал 1.5, поля (левое 3 см, остальные 2 см)<br>• Скриншоты: с рамкой, подписью (Рис. 1, Рис. 2...), читаемые<br>• Загрузить файл на учебный портал до конца занятия</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание</th><th>Формат</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Таблица «5 норм СанПиН» + фотосхема + чек-лист «10 правил»</td><td>Документ + изображение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Скриншоты настроек антивируса и архива (3–5 шт.)</td><td>Изображения в документе</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Зашифрованный архив Backup_ФИО.7z (пароль указан в отчёте)</td><td>Файл + скриншот</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Таблица анализа угроз (3 сценария: признаки, последствия, меры)</td><td>Документ</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Памятка «5 правил ИБ для преподавателя ФК»</td><td>Документ / 3–5 слай</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Рефлексия (2 развёрнутых ответа)</td><td>Документ</td></tr>
</table>
Оформление: Все материалы в едином файле Пр.р.3_Иванов_101.docx, скриншоты читаемы, архив открывается с паролем.
</td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение</td><td>1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598856 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично)<br>Структура папок логична и полностью соответствует заданию (6 папок + readme.txt); все операции с файлами выполнены верно (копирование, перемещение, переименование, архивирование с паролем); таблица ПО заполнена для всех 6 задач с аргументированным обоснованием и указанием аналогов; скриншоты настройки рабочего пространства представлены; ответы на рефлексию развёрнутые, таблица СанПиН заполнена без ошибок; оформление отчёта аккуратное, файл назван корректно, скриншоты читаемые<br>«4» (хорошо)<br>Структура папок в целом верна, но есть 1–2 недочёта (например, отсутствует readme.txt в одной папке); операции с файлами выполнены с 1–2 незначительными ошибками; таблица ПО заполнена, но без обоснования или аналогов в 1–2 пунктах; 1 скриншот настройки отсутствует; рефлексия краткая, но по теме; оформление в целом аккуратное<br>«3» (удовлетворительно)<br>Структура папок создана частично (3–4 из 6); операции с файлами выполнены с 3–4 ошибками; таблица ПО заполнена только на 3–4 задачи; скриншоты настройки представлены частично; рефлексия формальная или таблица СанПиН содержит 3+ ошибки; есть недочёты в оформлении отчёта</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | «2» (неудовлетворительно)<br>Структура папок не создана или создана неверно; операции с файлами не выполнены; таблица ПО пустая или заполнена менее чем на 2 задачи; скриншоты отсутствуют; рефлексия отсутствует; отчёт не соответствует требованиям или не сдан |
| Тема 4 | Технологии поиска и передачи информации |
| Проверяемый результат | Знать<br>• Классификацию информационных ресурсов (СМИ, интернет, библиотеки, СПС)<br>• Принципы работы поисковых систем и алгоритмов поиска<br>• Операторы расширенного поиска (кавычки, минус, site: filetype:)<br>• Структуру и возможности справочно-правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант)<br>• Форматы оформления результатов поиска информации<br>• Правовые основы работы с информационными ресурсами<br>Уметь<br>• Эффективно искать информацию профессионального содержания с использованием операторов поиска<br>• Оценивать достоверность информации из различных интернет-источников<br>• Работать со справочно-правовыми системами: находить нормативные документы по реквизитам и ключевым словам<br>• Оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями к профессиональной документации<br>• Обмениваться информацией в компьютерных сетях с соблюдением требований безопасности |
| Формулировка задания для обучающегося | Подготовить отчёт о применении технологии эффективного поиска и обмена профессиональной информацией в глобальных компьютерных сетях и справочно-правовых системах для деятельности преподавателя физической культуры |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, Операционная система Windows 10/11 или аналог, браузер Chrome, Firefox, Яндекс.Браузер, доступ к СПС КонсультантПлюс, Гарант или демоверсия, офисное ПО,MS Word для оформления отчёта, доступ в интернет обязателен для выполнения заданий, программа для скриншотов, электронная почта / облако для моделирования обмена информацией |
| Условия и порядок выполнения | Время<br>4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 — 40 мин<br>• Задание 2 — 50 мин<br>• Задание 3 — 45 мин<br>• Задание 4 — 45 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 4<br>• Справочная таблица операторов поиска<br>• Образец оформления таблицы результатов поиска<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые подборки документов из интернета (плагиат)<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Единый файл на учебный портал |

<table>
<tr><td>Инструкция по выполнению</td><td>Задание 1. Поиск профессиональной информации в интернете (40 мин)<br>Цель: Найти 5 документов по теме «Нормативное регулирование физической культуры в РФ» с использованием операторов расширенного поиска.<br>Алгоритм:<br>1. Сформулируйте 3–5 поисковых запросов с операторами: "физическая культура" сайт:minsport.gov.ru, нормативы ГТО -купить, методика тренировки filetype:pdf.<br>2. Найдите 5 документов (нормативные акты, методические рекомендации, статьи).<br>3. Для каждого документа укажите: поисковый запрос, источник (сайт), дату публикации, краткую оценку достоверности (официальный источник / эксперт / СМИ).<br>4. Оформите список в виде таблицы в Word, вставьте в отчёт.<br>Задание 2. Работа со справочно-правовой системой (50 мин)<br>Цель: Найти 5 нормативных документов в СПС по реквизитам и ключевым словам.<br>Алгоритм:<br>1. Откройте СПС (КонсультантПлюс / Гарант / демоверсию).<br>2. Найдите документы: (а) по номеру и дате (например, Приказ Минспорта); (б) по ключевым словам («организация спортивных соревнований», «требования к спортивным сооружениям»).<br>3. Для каждого документа зафиксируйте: название, реквизиты (номер, дата), краткое содержание (1–2 предложения), ссылку или путь в системе.<br>4. Оформите результаты в виде таблицы в Word, вставьте в отчёт.<br>Задание 3. Сравнительный анализ и обмен информацией (45 мин)<br>Цель: Сравнить источники информации и смоделировать обмен профессиональными данными.<br>Алгоритм:<br>1. Сравните 2–3 источника из заданий 1 и 2 по критериям: актуальность, достоверность, полнота, удобство использования (5–7 предложений).<br>2. Смоделируйте обмен: отправьте документ на учебную почту или загрузите в облачное хранилище (Яндекс.Диск, Облако Mail.ru).<br>3. Сделайте скриншот процесса отправки / загрузки с видимыми реквизитами (адрес, имя файла).<br>4. Вставьте текст анализа и скриншот в отчёт.<br>Задание 4. Памятка и рефлексия (45 мин)<br>Цель: Систематизировать навыки поиска и осмыслить выполненную работу.<br>Алгоритм:<br>1. Составьте памятку «5 правил эффективного поиска профессиональной информации» с рекомендациями для преподавателя физкультуры.<br>2. Ответьте на 2 вопроса рефлексии (развёрнуто, 3–5 предложений каждый): Какие операторы поиска оказались наиболее полезными? С какими трудностями при работе со СПС вы столкнулись и как их преодолели?<br>3. Вставьте памятку и ответы в отчёт.</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Отчёт включает:
<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание</th><th>Формат</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Список из 5 документов с указанием поисковых запросов, источников, дат, оценки достоверности</td><td>Документ</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Таблица поиска в СПС (5 документов: реквизиты, содержание, ссылка)</td><td>Документ</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сравнительный анализ источников (5–7 предложений) + скриншот обмена информацией</td><td>Документ + изображение</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Памятка «5 правил эффективного поиска» + рефлексия (2 развёрнутых ответа)</td><td>Документ</td></tr>
</table>
Оформление: Все материалы в едином файле Пр.р.4_ФИО.docx, скриншоты читаемы, таблица заполнена корректно.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Информационное обеспечение | 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598856 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично)<br>Список из 5 документов найден с использованием минимум 3 операторов поиска, оценка достоверности обоснована; таблица поиска в СПС заполнена полностью (5 документов) с корректными реквизитами; сравнительный анализ содержит 5–7 обоснованных предложений, скриншот обмена информацией приложен; памятка содержит 5 правил с конкретными рекомендациями, рефлексия развёрнутая (2 ответа); оформление аккуратное, файл назван корректно<br>«4» (хорошо)<br>1–2 недочёта: найдено 4 документа в интернете, или использовано 2 оператора поиска, или в таблице СПС 4 документа, или сравнительный анализ краткий (3–4 предложения), или в памятке 3–4 правила; рефлексия краткая, но по теме<br>«3» (удовлетворительно)<br>3–4 недочёта: найдено 2–3 документа, операторы поиска не использованы, таблица СПС заполнена на 2–3 документа, сравнительный анализ формальный, памятка содержит 1–2 правила, рефлексия отсутствует или формальная<br>«2» (неудовлетворительно)<br>Документы не найдены или найдены менее 2, таблица СПС пустая или заполнена на 1 документ, сравнительный анализ отсутствует, памятка не разработана, рефлексия отсутствует; файл не назван или не сдан |
| Тема 5 | Программы обработки текстовой информации |
| Проверяемый результат | Знать<br>• Основные приёмы ввода, редактирования, форматирования текста в текстовом редакторе<br>• Приёмы создания, редактирования, оформления таблиц<br>• Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование объектов<br>• Правила оформления многостраничных документов (оглавление, нумерация, колонтитулы)<br>• Требования к оформлению профессиональных документов преподавателя ФК<br>Уметь<br>• Выполнять базовые операции с текстом (ввод, редактирование, форматирование)<br>• Создавать и оформлять таблицы для отчётности и планирования<br>• Вставлять и форматировать графические объекты (изображения, фигуры, диаграммы)<br>• Оформлять многостраничные документы с автоматическим оглавлением<br>• Создавать профессиональные документы (планы-конспекты, отчёты, методички) |
| Формулировка задания для обучающегося | Создать комплект текстовых документов для профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, продемонстрировав навыки редактирования, форматирования, работы с таблицами, объектами и многостраничными документами. |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows |

| | |
|---|---|
| | 10/11 или аналог, офисное ПО MS Word или LibreOffice Writer, изображения<br>набор стоковых фотосхем или возможность записи собственных материалов, доступ в интернет, для поиска справочной информации (по разрешению)<br>Программа для скриншотов Встроенная (Win+Shift+S) или сторонняя |
| Условия и порядок выполнения | 4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 — 40 мин<br>• Задание 2 — 50 мин<br>• Задание 3 — 45 мин<br>• Задание 4 — 45 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 4<br>• Справочная таблица операторов поиска<br>• Образец оформления таблицы результатов поиска<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые подборки документов из интернета (плагиат)<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Единый файл на учебный портал |
| Эталонный ответ | **Отчёт включает:**<br>Документ «Техника безопасности» (1,5–2 стр., форматирование по заданию)<br>.docx<br>2 таблицы: «План-конспект урока» + «Нормативы ГТО» (оформленные)<br>.docx<br>Документ с объектами (3 изображения, фигуры, диаграмма, гиперссылки)<br>.docx<br>Многостраничный документ (5+ стр., оглавление, колонтитулы, нумерация)<br>.docx<br>Профессиональный документ (вариант А/Б/В) + PDF-версия<br>.docx + .pdf<br>Пояснительная записка (5–7 предложений)<br>Требования к профессиональному документу (задание 5):<br>Титульный лист по образцу учреждения<br>Оглавление автоматическое, на основе стилей<br>Текстовые разделы минимум 3, с заголовками<br>Таблицы минимум 2, оформленные<br>Изображения минимум 3, с подписями<br>Список литературы минимум 3 источника, по ГОСТ<br>Экспорт PDF-версия сохранена<br>Оформление: Все материалы в едином файле Пр.р.4_ФИО.docx, скриншоты читаемы, таблица заполнена корректно. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично)<br>Все 5 заданий выполнены в полном объёме: документ задания 1 отформатирован корректно (шрифт, интервал, списки); 2 таблицы оформлены по заданию (границы, заливка, выравнивание); объекты вставлены и отформатированы (3 изображения, диаграмма, гиперссылки); многостраничный документ содержит оглавление, колонтитулы, нумерацию; профессиональный документ соответствует всем требованиям (титульник, оглавление, 3 раздела, 2 таблицы, 3 изображения, 3 источника), экспортирован в PDF; пояснительная записка содержит 5–7 обоснованных предложений; оформление аккуратное, папка названа корректно<br>«4» (хорошо)<br>1–2 недочёта: форматирование текста с 1–2 ошибками, или 1 таблица оформлена частично, или 1–2 изображения без подписей, или оглавление с недочётами, или в профессиональном документе 1–2 элемента отсутствуют (например, 2 источника вместо 3), или PDF не сохранён; пояснительная записка краткая (3–4 предложения)<br>«3» (удовлетворительно) |

| | |
|---|---|
| | 3–4 недочёта: форматирование текста неполное, таблицы созданы без оформления, объекты вставлены без настройки обтекания, оглавление отсутствует или ручное, профессиональный документ содержит 1–2 элемента из требуемых, пояснительная записка формальная или отсутствует<br>«2» (неудовлетворительно)<br>Задания выполнены частично или не выполнены: документы не созданы или созданы неверно, форматирование отсутствует, таблицы не оформлены, объекты не вставлены, профессиональный документ не соответствует требованиям, пояснительная записка отсутствует; папка не названа или не сдана |
| Тема 6 | Программы обработки электронных таблиц |
| Проверяемый результат | Знать<br>• Основные приёмы ввода, редактирования, форматирования текста в текстовом редакторе<br>• Приёмы создания, редактирования, оформления таблиц<br>• Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование объектов<br>• Правила оформления многостраничных документов (оглавление, нумерация, колонтитулы)<br>• Требования к оформлению профессиональных документов преподавателя ФК<br>Уметь<br>• Выполнять базовые операции с текстом (ввод, редактирование, форматирование)<br>• Создавать и оформлять таблицы для отчётности и планирования<br>• Вставлять и форматировать графические объекты (изображения, фигуры, диаграммы)<br>• Оформлять многостраничные документы с автоматическим оглавлением<br>• Создавать профессиональные документы (планы-конспекты, отчёты, методички) |
| Формулировка задания для обучающегося | Создать комплект текстовых документов для профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, продемонстрировав навыки редактирования, форматирования, работы с таблицами, объектами и многостраничными документами. |
| Оборудование | Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11 или аналог, офисное ПО MS Word или LibreOffice Writer, изображения<br>набор стоковых фотосхем или возможность записи собственных материалов, доступ в интернет, для поиска справочной информации (по разрешению)<br>Программа для скриншотов Встроенная (Win+Shift+S) или сторонняя |
| Условия и порядок выполнения | 4 академических часа (180 минут)<br>• Инструктаж — 15 мин<br>• Задание 1 — 40 мин<br>• Задание 2 — 50 мин<br>• Задание 3 — 45 мин<br>• Задание 4 — 45 мин<br>• Проверка и сдача — 15 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 4<br>• Справочная таблица операторов поиска<br>• Образец оформления таблицы результатов поиска<br>Запрещенные материалы<br>• Готовые подборки документов из интернета (плагиат)<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Единый файл на учебный портал |
| Инструкция по выполнению | Задание 1. Базовое форматирование текста (40 мин)<br>Цель: Создать и отформатировать документ «Техника безопасности на уроках физической культуры».<br>Алгоритм:<br>1. Создайте новый документ объёмом 1,5–2 страницы.<br>2. Примените базовое форматирование: шрифт Times New Roman 14 pt, межстрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1.25 см.<br>3. Оформите заголовки 1 и 2 уровней, создайте маркированный и нумерованный списки.<br>4. Сохраните файл как «1_Техника_безопасности.docx».<br>Задание 2. Таблицы и графические объекты (50 мин)<br>Цель: Подготовить таблицы и работу с объектами.<br>Алгоритм: |

<table>
<tr><td></td><td>1. Создайте таблицу «План-конспект урока» (минимум 5 столбцов, 6 строк) с оформлением границ, заливки заголовков и выравниванием текста.<br>2. Создайте таблицу «Нормативы ГТО» с числовыми данными, настройте автоподбор ширины столбцов.<br>3. Вставьте 3 изображения, настройте обтекание (квадрат/по контуру), добавьте подписи.<br>4. Создайте фигуру (схему зала/площадки), постройте простую диаграмму по данным таблицы, добавьте гиперссылку на внешний ресурс.<br>5. Сохраните как «2_Таблицы_и_объекты.docx».<br>Задание 3. Многостраничный документ (45 мин)<br>Цель: Освоить автоматическое оформление больших документов.<br>Алгоритм:<br>1. Создайте документ объёмом не менее 5 страниц.<br>2. Примените стили заголовков для структурирования текста.<br>3. Вставьте автоматическое оглавление (Ссылки/Оглавление).<br>4. Настройте колонтитулы: в верхнем укажите название дисциплины, в нижнем автоматическую нумерацию страниц.<br>5. Сохраните как «3_Многостраничный_документ.docx».<br>Задание 4. Профессиональный документ и экспорт (45 мин)<br>Цель: Создать итоговый документ преподавателя ФК и экспортировать в PDF.<br>Алгоритм:<br>1. Соберите профессиональный документ (план-конспект, методическая разработка или отчёт).<br>2. Требования: титульный лист по образцу, автоматическое оглавление, минимум 3 текстовых раздела, 2 оформленные таблицы, 3 изображения с подписями, список литературы (минимум 3 источника по ГОСТ).<br>3. Экспортируйте документ в формат PDF.<br>4. Напишите пояснительную записку (5–7 предложений) о применённых инструментах форматирования.<br>5. Сохраните как «4_Проф_документ.docx» и «4_Проф_документ.pdf».</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Отчёт включает:<table>
<tr><td>Таблица «Учёт посещаемости» (15–20 обучающихся, 10–15 дат, формула % посещаемости, условное форматирование)</td><td>.xlsx</td></tr>
<tr><td>Таблица «Нормативы ГТО» (10–15 обучающихся, 5–7 нормативов, формулы: СУММ, СРЗНАЧ, ЕСЛИ, МАКС/МИН, РАНГ.РВ, фильтрация)</td><td>.xlsx</td></tr>
<tr><td>3 диаграммы (столбчатая, круговая, линейчатая) с настройками оформления и пояснениями</td><td>Встроено в .xlsx</td></tr>
<tr><td>Профессиональный документ (вариант А/Б/В): титульник, таблица, расчёты (3+ функции), 2+ диаграммы, выводы, экспорт в PDF</td><td>.xlsx + .pdf</td></tr>
<tr><td>Пояснительная записка (3–5 предложений)</td><td>.docx</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение</td><td>1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>2. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис» : практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — (Учебники для вузов. Практикум). — Гриф УМО ВО. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/345821 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Детализированные критерии:<br>«5» (отлично)<br>Все 4 задания выполнены в полном объёме: таблица посещаемости оформлена корректно (границы, заливка, условное форматирование); таблица нормативов содержит расчёты с использованием минимум 4 типов функций (СУММ, СРЗНАЧ, ЕСЛИ, РАНГ.РВ), фильтрация работает; построено 3 диаграммы с настройками оформления и пояснениями; профессиональный документ соответствует всем требованиям (титульник, таблица, 3+ функции, 2+ диаграммы, выводы), экспортирован в PDF; пояснительная записка содержит 3–5 обоснованных предложений; оформление аккуратное, папка названа корректно<br>«4» (хорошо)<br>1–2 недочёта: условное форматирование применено частично, или 1–2 формулы с ошибками, или 2 диаграммы вместо 3, или в профессиональном документе 1 элемент отсутствует (например, 1 диаграмма вместо 2), или PDF не сохранён; пояснительная записка краткая (2–3 предложения)<br>«3» (удовлетворительно)<br>3–4 недочёта: таблица оформлена без условного форматирования, формулы введены вручную без использования функций, диаграммы построены без настройки оформления, профессиональный документ содержит 1–2 элемента из требуемых, пояснительная записка формальная или отсутствует<br>«2» (неудовлетворительно)<br>Задания выполнены частично или не выполнены: таблицы не созданы или созданы неверно, формулы отсутствуют или не работают, диаграммы не построены, профессиональный документ не соответствует требованиям, пояснительная записка отсутствует; папка не названа или не сдана |
| Тема 7 | Технологии обработки мультимедийной информации |
| Проверяемый результат | Знать<br>• Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности;<br>• Программное и аппаратное обеспечение мультимедийных технологий;<br>• Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций;<br>• Общие операции со слайдами, рекомендации по оформлению;<br>• Настройку анимации слайдов и демонстрацию презентаций;<br>• Работу с шаблонами презентаций;<br>• Основы аудио- и видеомонтажа с использованием специализированного ПО.<br>Уметь<br>• Создавать и оформлять презентации с использованием шаблонов и мастер-слайдов;<br>• Настраивать анимацию, переходы и демонстрацию слайдов;<br>• Подготавливать презентацию к публичному выступлению;<br>• Выполнять базовый аудио- и видеомонтаж (обрезка, наложение, экспорт);<br>• Использовать мультимедийные технологии для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач. |
| Формулировка задания для обучающегося | Разработать комплект мультимедийных материалов для профессиональной деятельности преподавателя физической культуры: создать интерактивную презентацию с анимацией, выполнить аудио- или видеомонтаж учебного материала и подготовить итоговый мультимедийный продукт для демонстрации |
| Оборудование | Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), ОС Windows 10/11, ПО для презентаций (MS PowerPoint или LibreOffice Impress), ПО для аудио-/видеомонтажа (Audacity, Shotcut, Movavi или аналог), микрофон, веб-камера (опционально), доступ в интернет для загрузки материалов (по разрешению)Программа для скриншотов встроенная (Win+Shift+S) или сторонняя |
| Условия и порядок выполнения | Время: 16 академических часов (720 минут)<br>• Инструктаж — 30 мин<br>• Задание 1 (создание и оформление презентации) — 180 мин<br>• Задание 2 (подготовка к демонстрации) — 120 мин<br>• Задание 3 (аудио- и видеомонтаж) — 240 мин<br>• Задание 4 (комплексный мультимедийный продукт) — 120 мин<br>• Проверка и защита — 30 мин<br>Разрешенные материалы<br>• Конспект лекции по теме 7;<br>• Образцы оформления презентаций и мультимедийных материалов;<br>• Справочная таблица по настройке анимации и экспорту;<br>• Стоковые фото/видео/аудио материалы (по лицензии) |

| | |
|---|---|
| | Запрещенные материалы<br>• Готовые презентации и видео из интернета (плагиат);<br>• Помощь других студентов при выполнении практических этапов;<br>• Использование автоматических генераторов презентаций/видео без понимания принципов<br>Форма взаимодействия<br>Индивидуально<br>Место выполнения<br>Компьютерный класс<br>Порядок сдачи<br>Электронный архив на учебный портал (презентация + видео/аудиофайл + документ с пояснениями) |
| Инструкция по выполнению | Задание 1. Создание и оформление презентации (180 мин)<br>Цель: Разработать структурированный учебно-методический материал по ФК.<br>Алгоритм:<br>1. Создайте презентацию объёмом 12–15 слайдов на тему, согласованную с преподавателем.<br>2. Примените единую тему оформления, настройте мастер-слайд для заголовков и текста.<br>3. Добавьте объекты: текст, изображения, таблицы, диаграммы, видео-вставку.<br>4. Настройте анимацию появления объектов (не менее 5 эффектов) и единый стиль переходов между слайдами.<br>5. Создайте интерактивную навигацию: оглавление с гиперссылками, кнопки «Назад», «Вперёд», «Главная».<br>Задание 2. Подготовка презентации к демонстрации (120 мин)<br>Цель: Обеспечить корректный показ и экспорт материалов.<br>Алгоритм:<br>1. Включите режим докладчика, добавьте заметки к слайдам.<br>2. Вставьте номера слайдов, колонтитулы, дату.<br>3. Проведите проверку орфографии, читаемости и контрастности цветового сочетания.<br>4. Экспортируйте презентацию в форматах .pptx и .pdf.<br>5. Сохраните версию для автономной демонстрации с внедрёнными шрифтами и медиафайлами.<br>Задание 3. Аудио- и видеомонтаж (240 мин)<br>Цель: Обработать мультимедийный контент для профессионального использования.<br>Алгоритм:<br>1. Выберите вариант: А (аудио в Audacity) или Б (видео в Shotcut/Movavi).<br>2. Вариант А: запишите и обработайте голосовое сопровождение для 3–5 слайдов (обрезка, нормализация громкости, удаление шума).<br>3. Вариант Б: смонтируйте учебный видеоролик длительностью 2–3 минуты (обрезка, наложение титров, фоновая музыка, переходы).<br>4. Экспортируйте финальный файл в формате .mp3 или .mp4 с оптимальными настройками качества.<br>Задание 4. Комплексный мультимедийный продукт (120 мин)<br>Цель: Интегрировать материалы и подготовить сопроводительную документацию.<br>Алгоритм:<br>1. Объедините презентацию и аудио-/видеоматериал в единый учебный продукт.<br>2. Составьте сценарий демонстрации: план выступления, тайминг, ключевые акценты.<br>3. Подготовьте раздаточный материал: краткую версию презентации в .pdf.<br>4. Напишите пояснительную записку (7–10 предложений) о применении мультимедиа в работе преподавателя ФК с конкретными примерами. |
| Эталонный ответ | Задание 1 (создание и оформление презентации):<br>• Создана презентация «Учебно-методический материал по ФК» объёмом 12–15 слайдов;<br>• Применена единая тема оформления, мастер-слайд для заголовков и текста;<br>• Добавлены объекты: текст, изображения, таблицы, диаграммы, видео-вставка;<br>• Настроена анимация появления объектов (не менее 5 эффектов), переходы между слайдами (единый стиль);<br>• Создана навигация: оглавление с гиперссылками, кнопки «Назад», «Вперёд», «Главная».<br>Задание 2 (подготовка презентации к демонстрации):<br>• Настроен режим докладчика (заметки к слайдам);<br>• Добавлены номера слайдов, колонтитулы, дата;<br>• Проведена проверка орфографии, читаемости, контрастности;<br>• Экспортирована презентация в форматах .pptx и .pdf;<br>• Создана версия для автономной демонстрации (с внедрёнными шрифтами и медиа). |

| | |
|---|---|
| | Задание 3 (аудио- и видеомонтаж):<br>• Вариант А (аудио): записано и обработано голосовое сопровождение для 3–5 слайдов (обрезка, нормализация громкости, удаление шума в Audacity);<br>• Вариант Б (видео): смонтирован учебный видеоролик 2–3 минуты (обрезка, наложение титров, фоновая музыка, переходы в Shotcut/Movavi);<br>• Экспортирован финальный файл в формате .mp3 или .mp4 с оптимальными настройками качества.<br>Задание 4 (комплексный мультимедийный продукт):<br>• Интегрированы презентация и аудио-/видеоматериал в единый продукт;<br>• Создан сценарий демонстрации (план выступления, тайминг);<br>• Подготовлен раздаточный материал (краткая версия презентации в .pdf);<br>• Написано пояснение (7–10 предложений) о применении мультимедиа в работе преподавателя ФК с примерами.<br>Оформление<br>Архив назван верно (Пр.р.7_ФИО_группа.zip), содержит: файл презентации (.pptx + .pdf), аудио-/видеофайл (.mp3/.mp4), документ с пояснениями и сценарием (.docx). Все файлы открываются и воспроизводятся корректно |
| Информационное обеспечение | 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>2. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис» : практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — (Учебники для вузов. Практикум). — Гриф УМО ВО. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/345821 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.<br>4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) — все 4 задания выполнены в полном объёме и верно: презентация содержит 12–15 слайдов с единым дизайном, анимацией и навигацией; подготовка к демонстрации выполнена полностью (режим докладчика, экспорт в 2 формата); аудио-/видеомонтаж выполнен качественно с наложением титров/озвучки; комплексный продукт интегрирован, сценарий продуман, пояснение содержит 7–10 обоснованных предложений; файлы названы корректно, работа сдана в срок;<br>«4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (анимация применена частично, экспорт в 1 формат, монтаж с незначительными дефектами), пояснение краткое (5–6 предложений), файлы названы с незначительными ошибками;<br>«3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (презентация без навигации, анимация минимальна, монтаж без титров/озвучки, комплексный продукт не интегрирован), пояснение формальное (3–4 предложения);<br>«2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, презентация не соответствует требованиям, монтаж не выполнен или файл не воспроизводится, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом. |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель
О. А. Барейша

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы……..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……..... 5

3. Условия реализации рабочей программы……..... 9

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы..... 11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач, является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК.01, ОК.02).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Таблица 1.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

Продолжение таблицы 1.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1 | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы. | показатели результативности физкультурно-спортивной работы. |
| ПК 2.4 | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность. | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. |
| ПК 3.3 | пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся. | особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;<br>понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | *4* |
| **Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики** | | **16/10** | ОК ПК |
| **Тема 1. 1. Основные элементы теории множеств. Операции над множествами** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | 1. Множества. Основные понятия. Отношения между множествами. Операции над множествами. | 2 | |
| | 2. Операции над множествами. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 3. Практическое занятие 1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач | 2 | |
| **Тема 1. 2. Логические операции. Законы логики** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | 4. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции. Законы логики. | 2 | |
| | 5. Правила преобразований логических выражений. | 2 | |
| | 6. Таблицы истинности. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 7. Практическое занятие 2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | 8. Контрольная работа 1 по разделу «Элементы теории множеств и математической логики» Элементы теории множеств и математической логики в решении задач профессиональной направленности с анализом задачи и/или проблемы и выделением её составных частей, определение необходимых источников информации | 2 | |
| **Раздел 2. Приближенные вычисления** | | **8/6** | |
| **Тема 2. 1. Величины и их измерения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | 9. Понятие положительной скалярной величины. Классификация и основные характеристики измерения величин. Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 10. *Практическое занятие 3. Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности* | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. 2. Приближенные вычисления** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | 11. Точные и приближенные значения величин. Точность приближенных значений величин. Абсолютная и относительная погрешности. Округление приближенных значений величин. Правила нахождения процентного соотношения. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью. Графическое представление результатов измерения величин. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 12. Практическое занятие 4. Решение задач на процентное соотношение величин. Практическое занятие 5. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление.<br>Итоговый тест по разделу «Приближенные вычисления». Измерение физических параметров в динамике с пользованием контрольно-измерительных приборов, Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся. | 2 | |
| **Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **22/18** | |
| **Тема 3. 1. Комбинаторика** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | 13. Основные комбинаторные конфигурации. Формулы комбинаторики. Правила комбинаторики. | 2 | |
| | 14. Типы комбинаторных задач. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 15. Практическое занятие 6. Применение комбинаторики для решения профессиональных задач. | 2 | |
| **Тема 3. 2. Элементы теории вероятностей** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | 16. Виды событий. Произведение, сумма и разность событий. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Статическое определение вероятности. | 2 | |
| | 17. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. | 2 | |
| | 18. Формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 19. Практическое занятие 7. Решение задач на нахождение вероятности событий. Практическое занятие 8. Применение основ теории вероятностей для решения в профессиональной деятельности | 2 | |
| | 20. Контрольная работа 2. Расчет вероятности наступления события в задачах профессиональной направленности с оценкой результативности физкультурно- | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | спортивной работы. | | |
| **Тема 3. 3. Элементы математической статистики** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
| | 21. Основные понятия математической статистики. Методы описательной статистики. Методы проверки статистических гипотез. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 22. Практическое занятие 9. Применение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований. | 2 | |
| | 23. Практическое занятие 10. Применение статистических методов для решения профессиональных задач. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет «Математики»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул – 33 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 16 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В – 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами.<br>Ш×Г×В – 854×580×2 010 мм |
| 4. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 5. | Информационные стенды – 3 шт | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | - Веб камера;<br>- Интерактивная доска;<br>- Акустическая система;<br>- МФУ, принтер; |
| - | настенный экран | Нет |
| - | мультимедийный проектор | Есть |
| 2. | Лицензионное программное обеспечение | MS Windows 10, Защитник Windows, Microsoft Office, Яндекс Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge, Редактор PDF, 1С Колледж |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (2 комплекта) | 1. Процессор: Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц;<br>Оперативная память: DDR3 объемом: 8 Гб;<br>Дисковая память: SSD объемом: 240 Гб;<br>Блок питания: мощностью: 400 Вт;<br>Подключение к сети: Есть.<br>2. Процессор: Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц;<br>Оперативная память: DDR3 объемом: 8 Гб;<br>Дисковая память: SSD объемом: 240 Гб;<br>Блок питания: мощностью: 400 Вт;<br>Подключение к сети: Есть. |
| 4. | Монитор | Есть, диагональ 19 и 24 дюйма |
| 5. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь – 2 комплекта |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | Есть |
| 2 | Стенды | Есть |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины ОП. 08 Математические методы решения профессиональных задач библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598762 (дата обращения: 14.04.2026).

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19244-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584812 (дата обращения: 14.04.2026).

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537085 (дата обращения: 14.04.2026).

4. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584410 (дата обращения: 14.04.2026).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21497-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574961 (дата обращения: 14.04.2026).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| **Результаты обучения (объекты оценивания)** | **Критерии оценки** | **Раздел, тема** | **Методы оценки** |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;<br>определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектировать траекторию профессионального роста. | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br>определяет этапы решения задачи;<br>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия;<br>определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план;<br>определяет задачи для поиска информации;<br>определяет необходимые источники информации;<br>планирует процесс поиска;<br>структурирует получаемую информацию;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использует современное программное обеспечение;<br>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>формулирует различные виды учебных задач и проектирует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектирует траекторию профессионального роста. | Р.1, Т.1.1, Т 1.2<br>Р.2, Т.2.1, Т.2.2<br>Р.3, Т.3.1, Т.3.2, Т.3.3 | Устный опрос (фронтальный);<br>Решение практической задачи;<br>Проверочная работа;<br>Контрольная работа;<br>Электронное тестирование;<br>Дифференцированный зачет. |

| Результаты обучения объекты оценивания | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. | владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование | Р.1, Т.1.1, Т 1.2<br>Р.2, Т.2.1, Т.2.2<br>Р.3, Т.3.1, Т.3.2, Т.3.3 | Устный опрос (фронтальный);<br>Решение практической задачи;<br>Проверочная работа;<br>Контрольная работа;<br>Электронное тестирование;<br>Дифференцированный зачет. |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 8

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 4 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура зачета**

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме электронного тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов и задач (путем составления вариантов теста) из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Множество – это:
2. Что такое мощность множества?
3. Верно ли, что объединением множеств А и В называется множество С, которое состоит из всех элементов данных множеств А и В и только из них?
4. Перечислите операции над множествами.
5. Назовите способ, которым задано множество $\{A=x|x^2+5x-6=0\}$?
6. Среди перечисленных ниже множеств укажите конечные и бесконечные множества (множество чисел, кратных 13, множество решений неравенства $x+15>-42$, множество корней уравнения $x+3=12$, множество деревьев около колледжа).
7. Заданы множества $\{A=x|x\in N,\ 8<x<15\}$ и $\{B=6;7;8;9\}$, найти их пересечение.
8. Определите соответствие таблицы истинности и логической операции:

| | | | |
|---|---|---|---|
| И | И | И | дизъюнкция |
| И | Л | И | |
| Л | И | И | |
| Л | Л | Л | |
| И | И | И | конъюнкция |
| И | Л | Л | |
| Л | И | Л | |
| Л | Л | Л | |
| И | Л | | отрицание |
| Л | И | | |
| И | И | И | импликация |
| И | Л | Л | |
| Л | И | И | |
| Л | Л | И | |
| И | И | И | эквиваленция |
| И | Л | Л | |
| Л | И | Л | |
| Л | Л | И | |

9. Дизъюнкция – логическая операция, соответствующая союзу «и». Верно ли данное высказывание?
10. Составление формулы высказывания с использованием буквенного обозначения высказываний и соответствующих знаков логических операций – это…
11. Определите значение истинности следующего высказывания «Комедию "Ревизор" написал М. Ю. Лермонтов или И. А. Крылов».
12. Расположите в порядке приоритета выполнения логических операций: отрицание, действия в скобках, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.
13. Выберите формулу, соответствующую высказыванию «Спортсмен подлежит дисквалификации, если он некорректно ведет себя по отношению к сопернику или судье, а также если он принимает допинг»: $(\neg B\vee\neg C\vee D)\to A$, $(B\vee C\vee D)\to A$, $A\vee B\vee C\vee D$, $D\to A\wedge\neg B\wedge\neg C$.
14. Формализуйте высказывание «Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца».

15. Какими параметрами характеризуются скалярные величины?

16. Какие физические величины из представленных, масса, длина, время, объем, скорость, сила, вес, являются скалярными?

17. Какое утверждение верное: при сложении и вычитании эти величины подчиняются треугольному закону сложения, скалярная величина не имеет направления, характеризуются не только своим числовым значением, но и направлением в пространстве?

18. Сколько килограммов в одном центнере?

19. В каких единицах измеряется длина? (не менее 4-х)

20. Сколько квадратных метров в 1 гектаре?

21. Сколько минут в одной неделе?

22. Как называются вычисления, в которых данные и результат (или только результат) являются числами, приближенно представляющими истинные значения соответствующих величин?

23. Что такое погрешность измерения?

24. Перечислите виды погрешностей?

25. Абсолютной погрешностью приближённой называется…

26. Округлите число 546,328 до сотых, до единиц.

27. Относительной погрешностью приближённости x величины называется…

28. При возведении в степень приближённого числа в результате сохраняют столько значимых цифр, сколько верных значимых цифр имеет основа степени. Вычислите $\sqrt{2}^3$.

29. Верно ли утверждение? «Комбинаторика занимается различного рода соединениями, которые можно образовать из элементов некоторого конечного множества».

30. Как называются соединения, состоящие из n элементов, выбранных из элементов m одного вида, и отличающиеся одно от другого хотя бы одним элементом?

31. Вычислите сколькими способами можно установить дежурство по одному человеку в день среди семи учащихся группы в течение 7 дней (каждый должен отдежурить один раз).

32. Сколькими способами можно составить команду из 4 человек для соревнований по бегу, если имеется 7 бегунов?

33. Основной вопрос комбинаторики?

34. Сколькими способами в жеребьевке можно определить порядок старта 5 бегунов?

35. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

36. Событие, которое произойдет в любом случае называется достоверным, событие, которое не может произойти ни при каких условиях – невозможным. Чему равна вероятность невозможного события?

37. Какое событие является несовместным: выпадение «орла» и «решки» при подбрасывании монеты, идет дождь и сверкает молния, выпадение чётного числа и выпадение числа, кратного трём, при броске игрального кубика?

38. Событие, которое может произойти или не произойти в результате некоторого испытания/опыта, называется…

39. Дайте определение вероятности случайного события.

40. Выберите верные утверждения:

a. В теории вероятностей события обозначаются заглавными латинскими буквами: A, B, C и т.д.

b. Вероятность любого события не может быть больше 1.

c. При подбрасывании монеты вероятность того, что выпадет «решка» равна 0,55.

d. Вероятность рождения мальчиков выше вероятности рождения девочек.

e. Вероятность выпадения числа «2» на игральной кости больше вероятности выпадения числа «3».

41. По цели произведено 20 выстрелов и зафиксировано 5 промахов. Найдите

относительную частоту попаданий.

42. В непрозрачной коробке лежат одинаковые на ощупь шары: 8 белых и 12 чёрных. Какова вероятность того, что вынутый наугад шар окажется белым?

43. Вычислите среднее арифметическое для выборки 2, 3, 7, 9, 15.

44. К структурным средним показателям относится….

45. Вставьте пропущенные слова.

a. … – случайное извлечение объектов из генеральной совокупности с возвратом или без возврата.

b. …, когда объекты отбираются не из всей генеральной совокупности, а из ее «типической» части.

c. … – объекты отбираются из генеральной совокупности не по одному, а сериями.

d. … - генеральная совокупность «механически» делится на столько частей, сколько объектов должно войти в выборку и из каждой части выбирается один объект.

46. Отдельные значения признака, которые он принимает в вариационном ряду, называются…

47. Совокупность случайно выбранных объектов называется генеральной совокупностью. Верно ли высказывание?

48. Медиана – это вариант, который находится в выборочном ранжированном ряду…Укажите где?

49. Разность между максимальным и минимальным значениями признака называется …

### 3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

| Оценка | Процент правильно выполненных заданий |
|---|---|
| «5» (отлично) | 90–100% |
| «4» (хорошо) | 59–89% |
| «3» (удовлетворительно) | 23–58% |
| «2» (неудовлетворительно) | 22% и менее |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос (фронтальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Основные элементы теории множеств. Операции над множествами. |
| Проверяемый результат | знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, уметь определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. |
| Формулировка задания для обучающегося | 1. Приведите пример множества и укажите его характеристическое свойство.<br>2. Определите лишние элементы предложенных множеств.<br>а) {2, 6, 15, 84, 156};<br>б) {3, 7, 13, 15, 31};<br>в) {1, 9, 25, 67,121};<br>г) {бежать, смотреть, знать, синий, смеяться};<br>е) {Москва, Пекин, Лондон, Сеул, Афины, Киев};<br>ж) {Сочи, Ванкувер, Турин, Солт-Лейк-Сити, Москва};<br>з) {бег, прыжки, толкание ядра, плавание, марафон};<br>3.Распределите предложенные элементы по множествам.<br>а) {11, 12, волейбол, 15, хоккей, 17, 91, 21, футбол}; |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 3 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – в группе |
| Эталонный ответ | 1. Приведите пример множества и укажите его характеристическое свойство.<br>2. Определите лишние элементы предложенных множеств, объясните почему.<br>а) {2, 6, ~~15~~, 84, 156} – нечетное число, все остальные числа четные;<br>б) {3, 7, 13, ~~15~~, 31} – составное число, все остальные числа простые;<br>в) {1, 9, 25, ~~67~~,121} – не является квадратом целого числа;<br>г) {бежать, смотреть, знать, ~~синий~~, смеяться} – прилагательное, остальные слова являются глаголами;<br>е) {биатлон, прыжки с трамплина, ~~прыжки в воду~~, фристайл, фигурное катание, кёрлинг, скелетон, хоккей, ~~гимнастика~~} – относятся к летним видам спорта;<br>ж) {бег, прыжки, толкание ядра, ~~плавание~~, марафон} – не относится к легкой атлетике;<br>3.Распределите предложенные элементы по множествам.<br>а) {11, 12, волейбол, 15, хоккей, 17, 91, 21, футбол} – {11, 12, 15, 17, 91, 21}, {волейбол, хоккей, футбол}. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ с обоснованием принятого решения;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в пояснениях;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки. |

**Решение практической задачи**

| | |
|---|---|
| Тема | Элементы теории вероятностей |
| Проверяемый результат | знать приемы структурирования информации, уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи |
| Формулировка задания для обучающегося | Составить алгоритм решения задачи и решить её:<br>Стрелок совершает 4 выстрела по мишени. Вероятность попадания при каждом выстреле постоянна и равна ***p***=0,86. Найти вероятность того, что стрелок попадёт только один раз. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 15 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – конспекты лекций<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ:<br>Дано: p = 0,86 при каждом выстреле<br>всего выстрелов n = 4<br>попаданий k = 1<br>Найти вероятность одного попадания из 4-х выстрелов $P_4^1 = ?$<br>Решение: попадание и промах образуют полную группу событий p+q = 1, следовательно можно найти вероятность промаха q = 1-0,86 = 0,14. Так как выстрелов 4, то рассчитать вероятность 1 попадания при 4-х выстрелах можно по формуле Бернулли (повторение испытаний) $P_n^k = C_n^k * p^k * q^{n-k}$<br>$P_4^1 = C_4^1 * p^1 * q^{4-1} = \frac{4!}{(4-1)! * 1!} * 0{,}86^1 * 0{,}14^3 = 4 * 0{,}86 * 0{,}002744 = 0{,}009$<br>Ответ: вероятность одного попадания из 4-х выстрелов равна 0,009 |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — наличие краткой записи, правильное решение и оформление задачи с обоснованием решения;<br>«4» — правильное решение и оформление задачи без пояснений или наличие незначительных недочетов;<br>«3» — решение задачи с подсказками со стороны преподавателя или нарушение алгоритма решения, наличие ошибок в вычислениях;<br>«2» — неспособность решить задачу без помощи преподавателя. |

## 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Проверочная работа (выполнение на компьютере или письменный вариант)**

| | |
|---|---|
| Тема | Элементы математической статистики |
| Проверяемый результат | знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, уметь использовать современное программное обеспечение |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить статистическую обработку данных, результаты расчетов представить графически:<br>**Задание 1.** Подобрать протокол медального зачета Олимпийских игр (разных годов). На основании протокола составить таблицу исходных данных по медалям (15-20 стран).<br>**Задание 2.** Дополнить таблицу для расчета заданных статистических показателей, с помощью формул рассчитать статистические показатели: среднее арифметическое $x_{ср}$, максимальное и минимальное значение ряда, размах, моду и медиану. |

| | |
|---|---|
| | **Задание 3.** На основании произведенных расчетов построить сравнительные гистограммы среднестатистических величин. |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 90 минут<br>Разрешенные материалы – программное обеспечение для работы с электронными таблицами<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Расчет среднестатистических величин медального зачета Олимпийских игр 2012 г.<br>  |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — наличие формул при выполнении работы в табличном процессоре или подробно представлен весь ход расчетов статистических величин в письменном варианте, творческий подход к оформлению диаграмм, наличие в диаграммах названий, меток данных, легенды, подписи оси и т. д.;<br>«4» — использованы не все формулы при выполнении расчетов в табличном процессоре или не представлен весь ход расчетов статистических величин в письменном варианте, присутствуют недочеты в оформлении названий диаграмм, меток данных, легенд, подписи оси и т. д;<br>«3» — использованы не все формулы при выполнении расчетов в табличном процессоре или не представлен ход расчетов статистических величин в письменном варианте, наличие математических ошибок в вычислениях; диаграммы представлены не по всем расчетным величинам или оформление диаграмм не соответствует расчетным данным.<br>«2» — отсутствие работы или грубые ошибки в расчетах и оформлении диаграмм. |

## Контрольная работа

| | |
|---|---|
| Тема | Элементы теории множеств и математической логики |
| Проверяемый результат | знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности., уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить задания контрольной работы<br>**1. Обязательная часть** (включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД)<br>1. **Задание 1**. Найдите пять первых чисел, принадлежащих множеству A={x\| $x = \frac{n^2+3}{4*n^2}$ , $n \in N$}<br>2. **Задание 2.** Даны множества: A={ $x$\|$x$ – кратно 5, $x \in N$, $x \leq 30$} и B={$x$\|$x$ – четные, $20 \leq x \leq 30$}. Найти: а) A ∩ B; б) A ∪ B; в) A – B |

<table>
<tr><td></td><td>3. Задание 3. Формализовать высказывание: «Если все стороны четырехугольника равны, а он не является квадратом, то один из его углов не является прямым»<br>2. Дополнительная часть (задания повышенного уровня сложности)<br>Задание 4. Даны множества медалей, полученных спортсменами сборной России на олимпийских играх, изображенные с помощью диаграмм Эйлера – Венна. A – множество золотых медалей, B – множество серебряных медалей и C – бронзовых.<br>Изобразить отношения множеств A ∩ B ∩ C с помощью диаграмм Эйлера – Венна и дать описание этих множеств.<br>Задание 5. Составить таблицу истинности для высказывания: (Ā∧C)→(A∨B)</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Не требуется</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 90 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Часть 1. Обязательная часть<br>1. A={1; $\frac{7}{16}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{19}{64}$; 0,28}<br>2. A ∩ B = {20; 22; 24; 26; 28; 30}<br>A ∪ B = {5; 10; 15; 20; 22; 24; 25; 26; 28; 30}<br>A – B = {5; 10; 15; 25}<br>3. (A∧¬B)→¬C (варианты ответа зависят от определения простых высказываний)<br>Часть 2. Дополнительная часть<br>4. пересечение всех трех множеств показывает количество спортсменов, получивших все три медали<br>5.
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>Ā</th><th>Ā∧C</th><th>A∨B</th><th>(Ā∧C)→(A∨B)</th></tr>
<tr><td>И</td><td>И</td><td>И</td><td>Л</td><td>Л</td><td>И</td><td>И</td></tr>
<tr><td>И</td><td>И</td><td>Л</td><td>Л</td><td>Л</td><td>И</td><td>И</td></tr>
<tr><td>И</td><td>Л</td><td>И</td><td>Л</td><td>Л</td><td>И</td><td>И</td></tr>
<tr><td>И</td><td>Л</td><td>Л</td><td>Л</td><td>Л</td><td>И</td><td>И</td></tr>
<tr><td>Л</td><td>И</td><td>И</td><td>И</td><td>И</td><td>И</td><td>И</td></tr>
<tr><td>Л</td><td>Л</td><td>И</td><td>И</td><td>И</td><td>Л</td><td>Л</td></tr>
<tr><td>Л</td><td>И</td><td>Л</td><td>И</td><td>Л</td><td>И</td><td>И</td></tr>
<tr><td>Л</td><td>Л</td><td>Л</td><td>И</td><td>Л</td><td>Л</td><td>И</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная по количеству и качеству выполненных задач<br>«5» (отлично) – если студент решил все задачи обязательной и дополнительной части без ошибок и недочетов.<br>«4» (хорошо) – если студент решил все задачи обязательной части и одну задачу из дополнительной части без ошибок и недочетов.<br>«3» (удовлетворительно) – если студент решил все задачи из обязательной части правильно и оформление заданий контрольной работы соответствует предъявляемым требованиям.<br>«2» (неудовлетворительно) – если студент решил не все задачи из обязательной части или допустил грубые ошибки при их решении.<br>«3» (удовлетворительно) – если студент решил все задачи из обязательной части правильно и оформление заданий контрольной работы соответствует предъявляемым требованиям.</td></tr>
</table>

**Электронное тестирование**

| Тема | Средства и методы физического воспитания |
|---|---|
| Проверяемый результат | знать понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, уметь оценивать результативность физкультурно-спортивной работы, пользоваться контрольно-измерительными приборами |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 14 заданий различных типов (выбор одного/нескольких ответов, соответствие, последовательность, дополнение) в течение установленного времени.<br>**Часть 1. Выбор одного правильного ответа**<br>1. Скалярные величины характеризуются только одним параметром:<br>а) числом<br>б) силой<br>в) цветом<br>2. Какое утверждение верное?<br>а) при сложении и вычитании эти величины подчиняются треугольному закону сложения<br>б) скалярная величина не имеет направления<br>в) скалярные величины характеризуются не только своим числовым значением, но и направлением в пространстве<br>3. Как называются вычисления, в которых данные и результат (или только результат) являются числами, приближенно представляющими истинные значения соответствующих величин:<br>а) приближённые<br>б) неточные<br>в) приблизительные<br>4. Что такое погрешность измерения:<br>а) сравнение измеряемого свойства со шкалой измерений этого свойства с целью получения измерительной информации<br>б) отклонение измеренного значения величины от её истинного (действительного) значения, является характеристикой точности измерения<br>в) нахождение значения физической величины с помощью специальных технических средств<br>5. Относительной погрешностью приближённости x величины называется:<br>а) модуль приближенного значения величины<br>б) произведение абсолютной погрешности этого приближения к приближённому значению величины<br>в) отношение абсолютной погрешности измерения к истинному значению измеряемой величины<br>6. Абсолютной погрешностью приближённой называется:<br>а) модуль приближенного значения величины<br>б) модуль разности между точным значением величины и её приближённым значением<br>в) разность между значением величины и её приближённым значением<br>**Часть 2. Выбор нескольких правильных ответов**<br>7. Какие физические величины являются скалярными:<br>а) масса<br>б) длина<br>в) температура<br>г) объем<br>д) скорость |

| | |
|---|---|
| | ж) сила<br>з) вес<br>8. Какие виды погрешностей вам известны:<br>а) максимальная<br>б) абсолютная<br>в) избыточная<br>г) средняя<br>д) относительная<br>9. В каких единицах измеряется длина:<br>а) метр<br>б) градус<br>в) литр<br>г) миля<br>д) килограмм<br>ж) дюйм<br>з) парсек<br>**Часть 3. Задания на выбор из выпадающего списка**<br>10. Сколько килограммов в одном центнере:<br>а) 0,1<br>б) 100<br>в) 1000<br>11. Сколько квадратных метров в 1 гектаре:<br>а) 10000<br>б) 1000000<br>в) 1000<br>12. Округлите число 546,328 до сотых_____, до единиц_____:<br>а) 546,33<br>б) 550<br>в) 546<br>г) 546,32<br>д) 547<br>е) 546,3<br>13. Сколько минут в одной неделе:<br>а) 12800<br>б) 36000<br>в) 10080<br>**Часть 4. Задания на вычисление**<br>13. Расположите этапы построения основной части урока физической культуры в правильной последовательности:<br>А. Упражнения на развитие физических качеств<br>Б. Восстановление дыхания и сердечной деятельности<br>В. Обучение новым двигательным действиям |

| | |
|---|---|
| | Г. Совершенствование ранее изученных упражнений<br>Запишите последовательность букв (например: АВГБ)<br>14. Расположите методы обучения двигательным действиям в порядке их применения при разучивании сложного упражнения:<br>А. Расчленённый метод<br>Б. Целостный метод<br>В. Метод целостно-раздельного упражнения<br>Запишите последовательность букв |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Часть 1: 1г, 2б, 3а, 4б, 5в, 6в<br>Часть 2: 7 (а, б, в, г), 8 (б, д), 9 (а, г, ж, з)<br>Часть 3: 10б, 11а, 12 (а, в), 13в<br>Часть 4: 14 (2,8) |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 23% |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Практические работы для проведения текущего контроля……..... 4

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 3 семестре.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач

# 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

## 2.1. Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

Практическое занятие 1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач

| Тема | Основные элементы теории множеств. Операции над множествами |
|---|---|
| Задания | 1. Составьте список элементов множества, заданного характеристическим свойством:<br>а) A=$\{x\|x^2+5x-6=0\}$<br>б) A=$\{x\|\ 8x*(1+x)+2=0\}$<br>в) A=$\{x\|x^4-10x^2+9=0\}$<br>г) A=$\{x\|\ x\in Z, -3{,}2 < x < 9{,}9\}$<br>2. Определите лишние элементы предложенных множеств.<br>а) {2, 6, 15, 84, 156};<br>б) {3, 7, 13, 15, 31};<br>в) {1, 9, 25, 67,121};<br>г) {бежать, смотреть, знать, синий, смеяться};<br>д) {бег, прыжки, толкание ядра, плавание, марафон};<br>3. Распределите предложенные элементы по множествам.<br>{11, 12, волейбол, 15, хоккей, 17, 91, 21, футбол};<br>4. Найдите пять первых чисел, принадлежащих множеству<br>a) A=$\{x\|\ x=2^n+1, n\in N\}$<br>b) A=$\{x\|\ x=\frac{5*n}{3*n+2}, n\in N\}$<br>5. Выполните действия над множествами.<br>Даны числовые отрезки A= [1; 6], B= [2; 7], C= [-1; 3], P= [1; 6].<br>Найдите:<br>а) $A\cap B\cup P$;<br>б) $(C-P)\cap B$;<br>в) $A\cup B\cup C\cup P$;<br>с) $A\cap B\cap C\cap P$;<br>д) $(A\cup B)\cap(C\cup P)$;<br>6. Пусть A – множество студентов одной группы, занимающихся легкой атлетикой, B – множество студентов той же группы, занимающихся гимнастикой и C – множество студентов той же группы, занимающихся плаванием. Изобразите с помощью диаграмм Эйлера-Венна предложенные комбинации множеств и опишите, что означают данные множества:<br>а) $A\cup B\cup C$;<br>б) $(A\cup C)\cap B$;<br>в) $(A\cap C)-B$;<br>г) $(B\cap C)\cup A$. |
| Оборудование | Не требуется |
| Требования к оформлению | Для примеров:<br>– подробный ход вычисления с пояснениями (при необходимости)<br>– наличие ответа с обязательным использованием обозначений множеств<br>При работе с числовыми отрезками:<br>– ход решения показывать на числовой прямой<br>– наличие ответа с обязательным использованием обозначений множеств<br>При решении задач графически:<br>– четкое изображение отношений между множествами<br>– подробное описания результата (описать каждую получившуюся область) |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – задания выполнены в полном объеме, соблюдены требования к оформлению, отсутствуют ошибки в вычислениях;<br>«4» – задания выполнены в полном объеме, но требования к оформлению соблюдены не полностью, отсутствуют пояснения в ходе решения или наличие незначительных ошибок в расчетах;<br>«3» – решение задач с подсказками со стороны преподавателя или нарушение алгоритма решения, наличие грубых ошибок;<br>«2» – неспособность решить задачу без помощи преподавателя. |

Практическое занятие 2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности

| Тема | Логические операции. Законы логики |
|---|---|
| Задания | **1.** Формализовать высказывание:<br>а) Если все стороны четырехугольника равны, а он не является квадратом, то один из его углов не является прямым<br>б) Спортсмен подлежит дисквалификации, если он некорректно ведет себя по отношению к сопернику или судье, а также если он принимает допинг<br>в) Сегодня будет дождь или снег, и мы не пойдем гулять<br>г) Студенты получат зачет тогда и только тогда, когда выполнят все контрольные и самостоятельные работы на отлично<br>**2.** Определить значение истинности высказывания:<br>а) «Белые медведи живут в Антарктиде →К» – истинное высказывание<br>б) «С∧(2+2=4)» – ложное высказывание<br>в) «Волга впадает в Каспийское море → Х» – ложное<br>г) «F∨(2<3)» – истинное высказывание<br>**3.** Составить таблицу истинности для формулы:<br>а) (Ā∧B)→(A∨B)<br>б) B↔(A∧C)<br>в) (Ā↔Z)∨(A∨B)<br>г) A∨Ā↔B |
| Оборудование | Не требуется |
| Требования к оформлению | В задании 1 определены и формализованы простые высказывания, составлена формула высказывания<br>В задании 2 результат представлен в виде таблицы<br>В задании 3 указано количество переменных и логических операций, введены новые переменные (при необходимости), выполнен расчет строк и столбцов для таблицы |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – задания выполнены в полном объеме, соблюдены требования к оформлению, отсутствуют ошибки в вычислениях;<br>«4» – задания выполнены в полном объеме, но требования к оформлению соблюдены не полностью, отсутствуют пояснения в ходе решения или наличие незначительных ошибок в расчетах;<br>«3» – решение задач с подсказками со стороны преподавателя или нарушение алгоритма решения, наличие грубых ошибок;<br>«2» – неспособность решить задачу без помощи преподавателя. |

## 2.2. Раздел 2. Приближенные вычисления

Практическое занятие 3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности

| Тема | Величины и их измерения |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить оценку физического развития методом индексов. |
| Алгоритм выполнения | **Задача 1.** Весо-ростовые индексы<br>Индекс Брока-Брукша, где L – рост в см;<br>$Вес = L - 100$, где L – рост в см. При L = 150...165 см;<br>$Вес = L - 105$, при L = 166...175 см;<br>$Вес = L - 110$, при L > 175 см.<br>а) Массу тела для взрослых можно рассчитывать по формуле Бернгарда (в этом индексе учитываются особенности телосложения человека):<br>$$Вес = \frac{Рост * 0бъем\ груди}{240}$$<br>Идеальную массу тела (М) можно рассчитать по формуле Лоренца, где Р – рост в см:<br>$$M = \text{Р} - \frac{100 - (P - 150)}{4}$$<br>b) Индекс Габса (используется для определения должного веса), где Р (вес в кг), L (рост в см):<br>$$P = 56 + \frac{4}{5}(L - 150)$$ |

| | |
|---|---|
| | c) Индекс Кетле (полученное значение позволяет классифицировать параметры человека по весу на недостаточный, нормальный, избыточный, и установления степени ожирения) где Р (вес в кг), L (рост в см):<br>$\frac{P}{L}$, (г/см);<br>Норма составляет:<br>для мужчин 370...400 г/см,<br>для женщин - 325...375 г/см,<br>для мальчиков 15 лет - 325 г/см,<br>для девочек 15 лет - 318 г/см.<br>**Задача 2.** Индексы пропорциональности развития<br>a) Индекс Эрисмана. Определяет пропорциональность развития грудной клетки, где L – рост в см, ОКГ – окружность грудной клетки в см в паузе:<br>$$ОКГ = \frac{1}{2}L(\text{стоя})$$<br>Если индекс меньше указанных цифр или с отрицательным знаком, то грудная клетка узкая; если больше указанных, напротив, широкая.<br>Норма: для мужчин +5,8 см; для женщин +3,3 см.<br>b) Индекс Мануврие - процентное отношение длины ног к длине туловища:<br>$$\frac{L\text{стоя}}{L\text{сидя} - 1} * 100\%$$<br>Пропорциональность длины ног и туловища соответствует величине индекса, равного 87...92 %, при меньших значениях определяется относительная коротконогость, при больших – относительная длинноногость.<br>c) Индекс Пинье определяет крепость телосложения по формуле, где Р - вес в кг, L - рост в см, Т - окружность грудной клетки на выдохе в см:<br>$$L - (P + T)$$<br>Индекс равный 10, говорит о крепком телосложении, 11...15 - хорошем, 16...20 - среднем, 21...25 - слабом, 26 и выше - об очень слабом телосложении.<br>d) Разностный индекс определяется по формуле, L – рост сидя в см, $l$ – длина ног в см:<br>$$L - l$$<br>Значение индекса: у мужчин – 9...10 см, у женщин – 4...12 см. Чем меньше индекс, тем больше длина ног и наоборот.<br>На основании данных физического развития методом стандартов и индексов делают обобщенное заключение о физическом развитии испытуемого и дают соответствующие рекомендации по его совершенствованию. |
| Оборудование | Измерительная лента |
| Требования к оформлению | Результаты вычислений представить в виде таблицы |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – задания выполнены в полном объеме, отсутствуют ошибки в вычислениях;<br>«4» – задания выполнены в полном объеме, отсутствуют пояснения в ходе решения или наличие незначительных ошибок в расчетах;<br>«3» – решение задач с подсказками со стороны преподавателя или нарушение алгоритма решения, наличие грубых ошибок;<br>«2» – неспособность решить задачу без помощи преподавателя. |

## Практическое занятие 4 Решение задач на процентное соотношение величин

| | |
|---|---|
| Тема | Приближенные вычисления |
| Формулировка задания для обучающегося | Решить задачи |
| Задания | 1. На экзамене по математике 20% студентов не решили ни одной задачи, 60% остальных студентов допустили ошибки или решили не все задачи. Сколько студентов сдавало экзамен, если 96 человек решили все задачи верно?<br>2. На XXII Олимпийских играх в Москве принимали участие спортсмены из 80 стран, а наXXX Олимпийских играх в Лондоне уже из 204. На сколько процентов увеличилось число стран участников?<br>3. НаXXV Олимпийских играх в Барселоне соревнования проходили по 32 видам спорта. На сколько процентов уменьшилось число видов спорта если на XXX Олимпийских играх в Лондоне их стало 26? |

| | |
|---|---|
| | 4. На XXII Олимпийских играх в Сочи участвовали 2800 спортсменов, а в Саппоро на XI Олимпийских играх1006. На сколько процентов увеличилось число участников?<br>5. В классе 30 учеников. Из них по физкультуре на «3» учатся 10 учеников, на «4» учатся 8, а остальные отличники. Определите качество знаний в данном классе.<br>6. Спортсмен прыгнул в длину на 7 метра. Во второй попытке он улучшил свой результат на 20%, а в третьей еще 30%. Каков новый результат спортсмена?<br>7. Студент выполнил 28 самостоятельных работ за семестр, за 11 СРС получил оценку «неуд». Сколько СРС студенту придется пересдавать?<br>8. Студент выучил 49 вопросов, что составляет 23 % от общего числа вопросов экзамена. Сколько всего вопросов в экзаменационных билетах?<br>9. В секции по единоборствам 25 человек. 9 из них – девушки. Сколько процентов девушек занимается единоборствами?<br>10. В прошлом месяце обед в столовой стоил 215 рублей в день. А в этом месяце на 12% больше. Сколько студент потратит денег на обеды в столовой за месяц, если учебных дней 24?<br>11. В прошлом году колледж закончили 146 студентов. А в этом году выпускников на 3% меньше. Сколько выпускников в этом году?<br>12. Антон хочет оформить вклад 10 000 рублей на 5 лет в банке, который дает 10% годовых. Какую сумму снимет Антон через 5 лет хранения денег в этом банке? |
| Оборудование | Не требуется |
| Требования к оформлению | Наличие краткой записи исходных данных (для текстовых задач)<br>Решение задачи представлено подробно |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — наличие краткой записи, правильное решение и оформление задачи с обоснованием решения;<br>«4» — правильное решение и оформление задачи без пояснений или наличие незначительных недочетов;<br>«3» — решение задачи с подсказками со стороны преподавателя или нарушение алгоритма решения, наличие ошибок в вычислениях;<br>«2» — неспособность решить задачу без помощи преподавателя. |
| Информационное обеспечение | |

Практическое занятие 5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Приближенные вычисления | | |
| Задания | **Задание 1**<br>Округлить числа | | |
| | до десятых | до сотых | до тысячных. |
| | а) 8,174 ≈ | а) 2,1873 ≈ | а) 2,34516 ≈ |
| | б) 0,32 ≈ | б) 127,314 ≈ | б) 0,2172 ≈ |
| | в) 0,2829 ≈ | в) 103,1309 ≈ | в) 7,15671 ≈ |
| | г) 4,1046 ≈ | г) 121,3476 ≈ | г) 9,008521 ≈ |
| | д) 17,5624 ≈ | д) 0,0291 ≈ | д) 132,78503 ≈ |
| | е) 1,6439 ≈ | е) 0,9219 ≈ | е) 13,011624 ≈ |
| | ж) 10,8957 ≈ | ж) 1023,1829 ≈ | ж) 5,324831 ≈ |
| | з) 23,2541 ≈ | з) 8,3754 ≈ | з) 7,020701 ≈ |
| | до десятков | до сотен | до тысяч |
| | а) 48276 ≈ | а) 48276 ≈ | а) 147423 ≈ |
| | б) 58307 ≈ | б) 58307 ≈ | б) 281502 ≈ |
| | в) 78413 ≈ | в) 78413 ≈ | в) 1934913 ≈ |
| | г) 385125 ≈ | г) 394192 ≈ | г) 938403 ≈ |
| | д) 142482 ≈ | д) 1485356 ≈ | д) 844721 ≈ |
| | е) 874550 ≈ | е) 645901 ≈ | е) 3290649 ≈ |
| | Задание 2<br>Вычислить значение выражения. Результаты округлить до десятых с избытком и недостатком и представить графически. | | |
| | а) $\sqrt{88}$ ≈ | г) $\sqrt{41}$ ≈ | ж) $\sqrt{-108}$≈ |
| | б) $\sqrt{32}$ ≈ | д) $\sqrt{17}$≈ | з) $\sqrt{23}$ ≈ |
| | в) $\sqrt{28}$ ≈ | е) $\sqrt{69}$ ≈ | е) $\sqrt{74}$ ≈ |

| | |
|---|---|
| Оборудование | Не требуется |
| Требования к оформлению | При оформлении графиков необходимо выполнять следующие правила. Масштабы и начала отсчёта по координатным осям выбираются так, чтобы график занимал большую часть поля чертежа. При этом на пересечении осей не обязательно должны находиться нулевые значения величин.<br>На осях координат откладываются равноотстоящие друг от друга деления масштаба так, чтобы было удобно работать с графиком. Конкретные значения, полученные в эксперименте, не указываются. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — наличие краткой записи, правильное решение и оформление задачи с обоснованием решения;<br>«4» — правильное решение и оформление задачи без пояснений или наличие незначительных недочетов;<br>«3» — решение задачи с подсказками со стороны преподавателя или нарушение алгоритма решения, наличие ошибок в вычислениях;<br>«2» — неспособность решить задачу без помощи преподавателя. |

### 2.3. Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики

Практическое занятие 6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач

| | |
|---|---|
| Тема | Комбинаторика |
| Задания | Задание 1. Вычислите: $A_7^5$, $P_5$, $C_{21}^6$, $A_8^6$, $P_7$, $C_{17}^{10}$.<br>Задание 2. Решите задачи:<br>а) Сколькими способами можно рассчитать порядок старта 8 бобслеистов?<br>б) Из спортивного клуба, насчитывающего 15 членов, необходимо составить команду из 4 человек для участия в эстафете. Сколькими способами это можно сделать?<br>в) Из спортивного клуба, насчитывающего 18 членов, необходимо составить команду из 4 человек для участия в эстафете 100+200+400+800. Сколькими способами это можно сделать с учетом распределения спортсменов по дистанциям? Представить 2 способа решения задачи.<br>г) Сколькими способами можно выставить на игру футбольную команду, состоящую из трёх нападающих, трёх полузащитников, четырёх защитников и вратаря, если всего в команде 6 нападающих, 3 полузащитника, 6 защитников и 1 вратарь?<br>д) В шахматном турнире принимали участие 15 шахматистов, причем каждый из них сыграл только одну партию с каждым из остальных. Сколько всего партий было сыграно в этом турнире?<br>ж) Сколькими способами 10 футбольных команд могут разыграть между собой золотые, бронзовые и серебряные медали?<br>з) Для участия в соревнованиях тренер отбирает 5 спортсменов из 14. Сколькими способами он может сформировать команду, если 2 конкретных спортсмена должны войти в команду обязательно?<br>и) Для прохождения практики группу из 20 студентов нужно разделить на 3 бригады, причем в первую бригаду должны входить 7 человека, во вторую – 5 и в третью – 8. Сколькими способами это можно сделать? |
| Оборудование | Не требуется |
| Требования к оформлению | Наличие краткой записи исходных данных (для текстовых задач)<br>Решение задачи представлено подробно |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — наличие краткой записи, правильное решение и оформление задачи с обоснованием решения;<br>«4» — правильное решение и оформление задачи без пояснений или наличие незначительных недочетов;<br>«3» — решение задачи с подсказками со стороны преподавателя или нарушение алгоритма решения, наличие ошибок в вычислениях;<br>«2» — неспособность решить задачу без помощи преподавателя. |

Практическое занятие 7 Решение задач на нахождение вероятности событий

| Тема | Элементы теории вероятностей |
|---|---|
| Задания | Решить задачи:<br>1. В лотерее разыгрывается 3 книги. Всего в урне 50 билетов. Первый подошедший к урне вынимает билет. Найти вероятность того, что билет окажется выигрышным.<br>2. В урне находится 15 белых, 5 красных и 10 чёрных шаров. Наугад извлекается 1 шар, найти вероятность того, что он будет: а) белым, б) красным, в) чёрным.<br>3. В интернет-магазине в наличии 30 велосипедов, пять из которых имеют заводской дефект. При формировании заказа случайным образом выбирают один велосипед. Какова вероятность того, что он будет без дефекта?<br>4. Набирая номер телефона, абонент забыл две последние цифры, но помнит, что одна из них – ноль, а другая – нечётная. Найти вероятность того, что он наберёт правильный номер.<br>5. В ящике находится 15 качественных и 5 бракованных деталей. Наудачу извлекаются 2 детали. Найти вероятность того, что:<br>а) обе детали будут качественными;<br>б) одна деталь будет качественной, а одна – бракованной;<br>в) обе детали бракованные.<br>6. Студент знает ответы на 25 экзаменационных вопросов из 60. Какова вероятность сдать экзамен, если для этого необходимо ответить не менее чем на два из трёх вопросов?<br>7. В коробке 10 красных и 6 синих пуговиц. Наудачу извлекаются две пуговицы. Какова вероятность того, что они будут одноцветными?<br>8. В трех урнах имеется по 6 белых и по 4 черных шара. Из каждой урны извлекают наудачу по одному шару. Найти вероятность того, что: а) все три шара будут белыми; б) все три шара будут одного цвета.<br>9. В каждом из трех ящиков имеется по 10 деталей. В первом ящике 8 стандартных деталей, во втором – 7, в третьем – 9. Из каждого ящика наудачу извлекают по одной детали. Найти вероятность того, что все детали окажутся стандартными.<br>10. На склад поступило 2 партии изделий: первая – 4000 штук, вторая – 6000 штук. Средний процент нестандартных изделий в первой партии составляет 20%, а во второй – 10%. Наудачу взятое со склада изделие оказалось стандартным. Найти вероятность того, что оно: а) из первой партии, б) из второй партии. |
| Оборудование | Не требуется |
| Требования к оформлению | Наличие краткой записи исходных данных (для текстовых задач)<br>Решение задачи представлено подробно |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – наличие краткой записи, правильное решение и оформление задачи с обоснованием решения;<br>«4» – правильное решение и оформление задачи без пояснений или наличие незначительных недочетов;<br>«3» – решение задачи с подсказками со стороны преподавателя или нарушение алгоритма решения, наличие ошибок в вычислениях;<br>«2» – неспособность решить задачу без помощи преподавателя. |

Практическое занятие 8 Применение основ теории вероятностей для решения в профессиональной деятельности

| Тема | Элементы теории вероятностей |
|---|---|
| Задания | Решить задачи:<br>1. В группе 14 студентов, из них четверо учатся на 4 и 5. По списку случайным образом выбраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди выбранных студентов 2 окажутся хорошистами.<br>2. В турнире по настольному теннису участвуют 28 человек. Сколько партий должно быть сыграно в турнире, если между любыми двумя участниками должна быть сыграна одна партия?<br>3. Сколькими способами можно разбить группу из 14 студентов на три подгруппы по 5, 4 и 6 человек соответственно?<br>4. В соревнованиях по триатлону участвуют 8 спортсменов. Сколько существует вариантов распределения золотых медалей, если по всем дисциплинам установлены одинаковые призы? |

| | |
|---|---|
| | 5. На тренировке биатлонист произвел по мишени 25 выстрелов, было зафиксировано 22 попадания. Найти относительную частоту попаданий.<br>6. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,7, а для второго – 0,8. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадает только один из стрелков.<br>7. В спортивных соревнованиях участвуют 10 команд. Сколькими способами могут быть распределены золотая, серебряная и бронзовые медали, если каждая команда может получить только одну медаль?<br>8. Стрелок производит 4 выстрела, вероятность попадания при каждом из них равна p=0,8. Найти вероятность того, что:<br>а) Стрелок попадёт 3 раза<br>б) Стрелок попадёт не менее 3-х раз.<br>9. Два биатлониста стреляют по мишени по одному разу. Вероятность того, что оба попали равна 0,42, а вероятность того, что оба промахнулись, 0,12. Найти вероятность попадания в мишень каждым спортсменом при одном выстреле.<br>10. В пирамиде 5 винтовок, три из которых снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,7. Найти вероятность того, что мишень будет поражена, если стрелок производит один выстрел из наудачу взятой винтовки. |
| Оборудование | Не требуется |
| Требования к оформлению | Наличие краткой записи исходных данных (для текстовых задач)<br>Решение задачи представлено подробно |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» – наличие краткой записи, правильное решение и оформление задачи с обоснованием решения;<br>«4» – правильное решение и оформление задачи без пояснений или наличие незначительных недочетов;<br>«3» – решение задачи с подсказками со стороны преподавателя или нарушение алгоритма решения, наличие ошибок в вычислениях;<br>«2» – неспособность решить задачу без помощи преподавателя. |

Практическое занятие 9 Применение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований

| Тема | Элементы математической статистики |
|---|---|
| Задания | Решить задачи:<br>**1.** Студент Константин выполняет лабораторную работу по определению коэффициента вязкости жидкости методом Стокса. Экспериментальная часть этой работы состоит в том, что в высокий цилиндрический сосуд с жидкостью сбрасывается достаточно маленький и тяжёлый шарик, после чего замеряется время его погружения. Предположим, что в результате 5 опытов получены следующие результаты (в секундах): $t_1 = 6,9$; $t_2 = 6,7$; $t_3 = 7$; $t_4 = 7,2$; $t_5 = 6,8$. Вычислить среднее арифметическое.<br>**2.** Студенческая группа сдала контрольную работу со следующими результатами:<br>$x_1$ 2 3 4 5<br>$N_1$ 5 10 7 3<br>Требуется определить среднюю успеваемость группы.<br>**Задача 3.** Измерив рост всех студентов в группе, получили следующие данные: 1,64 м, 1,86 м, 1,72 м, 1,95 м, 1,76 м, 1,65 м, 1,79 м, 1,82 м, 1,92 м. Найти средний рост студентов в группе.<br>**Задача 4.** На экзамене по предмету «математика» студентами были получены следующие баллы: 46, 49, 55, 63, 74, 76, 84, 87, 92, 94. Найти средний балл за экзамен по математике группы студентов.<br>**Задача 5.** В течение учебного года первые четыре месяца студент не получал стипендию, следующие шесть месяцев размер стипендии составил 2,5 тыс. руб., в оставшиеся два месяца – 3,3 тыс. руб. Найти среднюю стипендию студента в рассматриваемом году.<br>**Задача 6.** Определить моду и медиану для следующего распределения – ежедневное число поездок на общественном транспорте:<br>Число поездок в день \| Количество граждан, совершающих данное количество поездок<br>0 \| 221 |

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>146</td></tr>
<tr><td>2</td><td>434</td></tr>
<tr><td>3</td><td>405</td></tr>
<tr><td>4</td><td>302</td></tr>
<tr><td>5</td><td>112</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Не требуется</td></tr>
<tr><td>Требования к оформлению</td><td>Исходные данные и результаты вычислений для каждой задачи представить в виде таблицы</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — наличие краткой записи, правильное решение и оформление задачи с обоснованием решения;<br>«4» — правильное решение и оформление задачи без пояснений или наличие незначительных недочетов;<br>«3» — решение задачи с подсказками со стороны преподавателя или нарушение алгоритма решения, наличие ошибок в вычислениях;<br>«2» — неспособность решить задачу без помощи преподавателя.</td></tr>
</table>

Практическое занятие 10 Применение статистических методов для решения профессиональных задач

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Элементы математической статистики</td></tr>
<tr><td>Задания</td><td>Решить задачи:<br>1. Были проведены испытания точности спортивной винтовки, а именно, произведены 5 выстрелов, в каждом из них пуля отклонилась от цели на:
<table>
<tr><td>№ испытания</td><td>Отклонение от цели, мм</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0 (точно в цель)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>+20</td></tr>
<tr><td>3</td><td>-16</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0 (точно в цель)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>-4</td></tr>
</table>
Найти среднюю величину отклонения от цели при стрельбе из спортивной винтовки. Для расчета средней величины отклонения от цели воспользуемся формулой средней квадратической простой: $\bar{x} = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{n}}$<br>2. В течение недели вы добираетесь до работы на одном и том же трамвае, что по расписанию пребывает на вашу остановку в 09:05. При этом, в понедельник трамвай приходит вовремя, во вторник опаздывает на 7 минут, в среду приходит раньше на 5 минут, в четверг задерживается на 3 минуты, в пятницу вновь пребывает раньше на 5 минут, в субботу трамвай приходит вовремя. Найти среднюю величину отклонения трамвая от расписания.<br>3. Группа из пяти студентов сдает экзамен (решает задачи), который длится 3 часа. Первый студент тратит на решение одной задачи 24 мин, второй – 30, третий – 40, четвертый – 45 мин и пятый – 60 мин. Найти средние затраты времени на решение одной задачи группой студентов (всеми пятью студентами) при условии, что каждый решает задачи самостоятельно.<br>4. В эксперименте получены данные результатов прыжка вверх с места спортсменов баскетболистов (65 человек): 59, 48, 53, 47, 57, 64, 62, 62, 65, 57, 57, 81, 83, 48, 65, 76, 53, 61, 60, 37, 51,51, 63, 81, 60, 77, 71, 57, 82, 66, 54, 47, 61, 76, 50, 57, 58, 52, 57, 40, 53, 66, 71, 61, 61, 55, 73, 50, 70, 59, 50, 59, 83, 69, 67, 66, 47, 56, 60, 43, 54, 47, 81, 76, 69 см. Провести первичную статистическую обработку полученных данных. Результаты представить в виде таблицы.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Не требуется</td></tr>
<tr><td>Требования к оформлению</td><td>Исходные данные и результаты вычислений для каждой задачи представить в виде таблицы</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — наличие краткой записи, правильное решение и оформление задачи с обоснованием решения;</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | «4» — правильное решение и оформление задачи без пояснений или наличие незначительных недочетов;<br>«3» — решение задачи с подсказками со стороны преподавателя или нарушение алгоритма решения, наличие ошибок в вычислениях;<br>«2» — неспособность решить задачу без помощи преподавателя. |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.09 Анатомия и физиология человека общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель М.С. Родниченко, первая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ..... 5

3. Условия реализации рабочей программы ..... 12

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Анатомия и физиология человека**,** является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 08,<br>ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6.,<br>ПК 3.1. - ПК 3.3., ПК 3.5.<br>ПК 4.1. - ПК 4.3., ПК 4.5. | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);<br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- определять возрастные особенности строения организма;<br>- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;<br>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;<br>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;<br>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- средства профилактики перенапряжения;<br>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;<br>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; |

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;<br>- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;<br>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);<br>- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- осуществлять набор и комплектование группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура». | - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>- роль центральной нервной системы в регуляции движений;<br>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;<br>- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;<br>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;<br>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста. |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 94 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 58 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как науки** | | 16 / 8 | |
| **Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 08, ПК 3.1. |
| | 1. Анатомия и физиология как науки. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Анатомические оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 1. Распознавание частей тела человека, анатомических осей и плоскостей. | 2 | |
| **Тема 1.2. Уровни организации человека. Основы цитологии** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ПК 3.1. |
| | 3. Уровни организации человека. Молекулярный и клеточный уровень, ДНК и РНК. Строение, химический состав клетки. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Орган, система органов. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 4. Практическое занятие 2. Определение органелл клетки. | 2 | |
| **Тема 1.3. Основы гистологии** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 08, ПК 1.6., ПК 3.1. |
| | 5. Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Мышечная ткань –свойства, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 6. Практическое занятие 3. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. Расположение, особенности строения, функции. | 2 | |
| | 7. Практическое занятие 4. Изучение состава внутренней среды организма, гомеостаза и его основных констант. Гемопоэз, красный костный мозг. Система крови, состав, функции. Группы крови. | 2 | |
| | 8. Практическое занятие 5. Распознавание клеток крови и их функций. Форменные элементы крови. Тестирование по разделу 1. | 2 | |
| **Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека** | | 40 / 40 | |
| **Тема 2.1. Остеоартросин десмология** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 08, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК |
| | 9. Остеоартросиндесмология как часть анатомии и физиологии. Определение локомоций, движений, двигательных актов. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение кости как | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | органа. Виды костей. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Строение суставов. Принцип рычага в работе суставов. | | 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 10. Практическое занятие 6. Оценка влияния факторов внешней среды и анатомо-физиологических особенностей человека на формирование и функционирование костной системы в разные возрастные периоды. | 2 | |
| | 11. Практическое занятие 7. Сопоставление различных видов суставов с объемом и видами их движений. | 2 | |
| **Тема 2.2. Миология** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 08, ПК 1.5., ПК 3.1. - ПК 3.3., ПК 4.1. - ПК 4.3. |
| | 12. Строение мышцы. Красные и белые волокна, их физиологические особенности. Мышцы агонисты, синергисты и антагонисты. Функциональные группы мышц. Рабочая гипертрофия мышц. Виды, физиологические особенности. Сила действия мышцы, мышечный тонус. Мышечная работа и ее физиологическая характеристика. Динамическая работа при движениях в суставах, ее физиологические реакции. Утомление мышц, восстановление работоспособности. Применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 13. Практическое занятие 8. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Определение мышечной силы. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения. | 2 | |
| **Тема 2.3. Скелет и мышцы туловища** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 08, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. |
| | 14. Позвоночный столб. Изгибы позвоночного столба. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Крестец. Копчик. Соединения позвонков. Профилактика искривления позвоночника, возрастные особенности. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Формы и возрастные особенности грудной клетки. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба и костных образований грудной клетки на поверхность тела человека. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 15. Практическое занятие 9. Определение расположения, строения и функций мышц спины. | 2 | |
| | 16. Практическое занятие 10. Определение расположения, строения и функций мышц груди и живота. | 2 | |
| | 17. Практическое занятие 11. Анализ и демонстрация движений позвоночного столба, грудной клетки. Выделение функциональных групп мышц поясницы. | 2 | |
| **Тема 2.4. Строение черепа.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | 18. Отделы черепа, кости, образующие их. Соединения костей черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека, половые различия. Строение | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Мышцы головы и шеи** | родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, их расположение и функции. Мышцы шеи, их расположение и функции. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 19. Практическое занятие 12. Анализ движений головы. Выделение функциональных групп мышц шеи. | 2 | |
| **Тема 2.5. Скелет и мышцы верхних конечностей** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 08, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. |
| | 20. Отделы скелета верхних конечностей. Скелет плечевого пояса. Соединения костей плечевого пояса. Скелет свободной верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности. Особенности строения костей верхних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | 21. Практическое занятие 13. Определение расположения, строения и функций мышц верхней конечности. | 2 | |
| | 22. Практическое занятие 14. Измерение и оценка мышечной силы методом кистевой динамометрии. Отслеживание динамики утомления мышц. | 2 | |
| | 23. Практическое занятие 15. Анализ движений суставов верхней конечности. Выделение функциональных групп мышц плечевого пояса, плечевого сустава, локтевого сустава, лучезапястного сустава. | 2 | |
| **Тема 2.6. Скелет и мышцы нижних конечностей** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, ОК 08, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. |
| | 24. Отделы скелета нижних конечностей. Скелет тазового пояса. Соединения тазовых костей. Половые отличия строения таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности. Соединения костей свободной нижней конечности. Особенности строения костей нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |
| | 25. Практическое занятие 16. Определение расположения, строения и функций мышц нижней конечности. | 2 | |
| | 26. Практическое занятие 17. Анализ движений суставов нижней конечности. Выделение функциональных групп мышц тазобедренного, коленного, голеностопного сустава. | 2 | |
| | 27. Практическое занятие 18. Определение возрастных особенностей строения опорно-двигательного аппарата человека. Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие опорно-двигательного аппарата человека в разновозрастные периоды. | 2 | |
| | 28. Практическое занятие 19. Составление и реализация плана анатомического анализа положения и движения тела. Применение рациональных приемов двигательных функций для коррекции влияния физической нагрузки на состояние здоровья. Тестирование по разделу 2. | 2 | |
| **Раздел 3. Общая характеристика внутренних систем организма** | | 16 / 8 | |
| **Тема 3.1. Сердечно-** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 08, ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 3.1. - ПК |
| | 29. Значение сердечно-сосудистой системы, кровеносная и лимфатическая части. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Сердце: особенности, топография, внешнее и внутреннее строение: стенки, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **сосудистая система** | полости, клапаны, сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Околосердечная сумка. Собственные сосуды сердца. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения. Лимфатическая система, лимфоидные органы, лимфатические сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. | | 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.3., ПК 4.5. |
| | **В том числе лабораторных занятий** | 2 | |
| | 30. Практическое занятие 20. Электрокардиография, анализ ЭКГ. Регистрация АД, САД, ДАД и ПД, нормы, АД как фактор, обеспечивающий движение крови по сосудам. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение ЧСС в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. | 2 | |
| **Тема 3.2. Дыхательная система** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 08, ПК 1.5., ПК 3.1. - ПК 3.3., ПК 4.1. - ПК 4.3. |
| | 31. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. | 2 | |
| | **В том числе лабораторных занятий** | 2 | |
| | 32. Практическое занятие 21. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок. | 2 | |
| **Тема 3.3. Пищеварительная система** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 08, ПК 3.1. |
| | 33. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость: органы, строение стенок. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 34. Практическое занятие 22. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы. | 2 | |
| **Тема 3.4. Мочеполовая система** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ПК 1.6., ПК 3.1. |
| | 35. Выделительная система. Значение мочевыделительной системы. Строение почки, корковое и мозговое вещество. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути: почечные чашки, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | лоханки, мочеточники, мочевой пузырь, уретра. Общая характеристика мужской и женской репродуктивной системы, строение и функции органов. Половое созревание. Зачатие и его условия. Контрацепция. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 36. Практическое занятие 23. Определение этапов менструального цикла. Тестирование по разделу 3. | 2 | |
| **Раздел 4. Общая характеристика регуляторных систем организма** | | 20 / 10 | |
| **Тема 4.1. Нервная система** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | 37. Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Спинной мозг. Расположение, функции, форма, строение. Серое и белое вещество спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Конечный мозг, его полушария. Строение коры большого мозга. Борозды и извилины. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 38. Практическое занятие 24. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприоцептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы). | 2 | |
| | 39. Практическое занятие 25. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы. | 2 | |
| | 40. Практическое занятие 26. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. | 2 | |
| **Тема 4.2. Анализаторы** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 08, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. |
| | 41. Анализаторы. Органы чувств. Зрительный анализатор, глазное яблоко, склера, сосудистая и сетчатая оболочки, вспомогательные органы глаза, глазодвигательные мышцы, жировое тело глазницы, веки, слезной аппарат глаза, слезная железа, возрастные особенности органа зрения, оптическая система и аккомодационный аппарат глаза, проводящий путь зрительного нерва, бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Слуховой и вестибулярный анализатор, наружное, среднее и внутренне ухо, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха, восприятие звука. Кожа и ее производные, функции кожи, эпидермис и дерма, волосы, ногти. Тактильный анализатор. Проприоцептивный анализатор. Вкусовой и обонятельный анализаторы, вкусовые почки, обонятельная область слизистой оболочки полости носа, обонятельные рецепторы, обонятельный тракт. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 42. Практическое занятие 27. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости. | 2 | |
| **Тема 4.3. Эндокринная система** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 08, ПК 1.6., ПК 3.1. |
| | 43. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны: виды, характеристика, механизм действия. Органы–мишени. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, вилочковая железа, поджелудочная железа, надпочечники, половые железы: расположение, строение, гормоны и их действие. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 44. Практическое занятие 28. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияния стресса на железы внутренней секреции. | 2 | |
| **Тема 4.4. Иммунная система** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. |
| | 45. Понятие «иммунитет». Приобретенный и врождённый иммунитет. Пассивный и активный иммунитет. Иммунная система, ее органы. Развитие и функционирование иммунитета в разные возрастные периоды жизни человека. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 46. Практическое занятие 29. Определение этапов иммунной реакции организма человека. Тестирование по разделу 4. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |
| **Всего:** | | 94 / 66 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет анатомии и физиологии, и гигиены

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 36 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 18 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 5 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 4 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 4. | Столы массажные - 8 шт. | 70*190см, Материал рамы – дерево, ложа – дерево, обивки - искусственная кожа |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | МФУ, принтер | В наличии |
| - | экран настенный | В наличии |
| - | мультимедийный проектор | В наличии |
| 2. | Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе: | |
| 2.1. | Персональный компьютер №1 | |
| 2.1.1. | Наименование: | 401-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 4 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | В наличии, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | В наличии |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | В наличии, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Принтер |
| 2.2. | Персональный компьютер №2 | |
| 2.2.1. | Наименование: | 401-02 |
| | - Процессор: | AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 2,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR2 объемом: 2 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.2.2. | Лицензионное программное обеспечение | |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.2.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.2.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | В наличии |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582206 (дата обращения: 26.04.2026).

2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598895 (дата обращения: 26.04.2026).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалева, А. В. Анатомия и физиология человека: физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584624 (дата обращения: 26.04.2026).

2. Human Anatomy Atlas 2021 v 2021.1.6.8 Мод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lenov.ru/programs/spravochniki/18630-human-anatomy-atlas-v-5043-patched.html.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);<br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- определять возрастные особенности строения организма;<br>- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; | - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- определяет возрастные особенности строения организма человека;<br>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;<br>- определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;<br>- применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.<br>- применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;<br>- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;<br>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека;<br>- использует различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строит их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;<br>- пользуется контрольно-измерительными приборами;<br>- находит, анализирует возможности использования и использует источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); | Р.1, Т.1.1.-1.3<br>Р.2, Т.2.1.-2.6.<br>Р.3, Т.3.1.-3.4.<br>Р.4, Т.4.1.-4.4. | Устные опросы<br>Мини-тесты<br>Тестирование по разделу 1<br>Тестирование по разделу 2<br>Тестирование по разделу 3<br>Тестирование по разделу 4<br>Дифференцированный зачет |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;<br>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека<br>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;<br>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;<br>- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;<br>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);<br>- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, | - контролирует выполнение на занятиях требований охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>- пользуется контрольно-измерительными приборами;<br>- осуществляет набор и комплектование группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>- планирует двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br>- дозирует физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br>- использует доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура». | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- осуществлять набор и комплектование группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура». | | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в | - владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;<br>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно- | Р.1, Т.1.1.-1.3<br>Р.2, Т.2.1.-2.6.<br>Р.3, Т.3.1.-3.4.<br>Р.4, Т.4.1.-4.4. | Устные опросы<br>Мини-тесты<br>Тестирование по разделу 1<br>Тестирование по разделу 2<br>Тестирование по разделу 3 |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- средства профилактики перенапряжения;<br>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;<br>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;<br>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; | двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;<br>- аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;<br>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br>- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;<br>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br>- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;<br>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;<br>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;<br>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;<br>- перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;<br>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;<br>- перечисление методов определения двигательной активности;<br>- описание механизмов восстановления; | | Тестирование по разделу 4<br>Дифференцированный зачет |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>- роль центральной нервной системы в регуляции движений;<br>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;<br>- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;<br>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;<br>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, | - описание техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- грамотно поясняет медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;<br>- перечисляет специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- объясняет назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br>- рассчитывает дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста. | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста. | | | |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.09 Анатомия и физиология человека общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения ..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 12

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.09 Анатомия и физиология человека общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.09 Анатомия и физиология человека.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.09 Анатомия и физиология человека. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.09 Анатомия и физиология человека.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.09 Анатомия и физиология человека.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 4 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета**

1.1. Форма проведения: Зачет проводится в форме электронного тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Зачетное задание формируется программой moodle путем случайного выбора 60 вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Расставьте уровни структурной организации человека по порядку, начиная от наименьшего.

1) молекулярный
2) субклеточный
3) клеточный
4) тканевой
5) органный
6) системный
7) организменный

2. Найдите соответствие. Тема: «Анатомические термины».

| | |
|---|---|
| 1) Медиальный и латеральный<br>2) Дистальный и проксимальный<br>3) Вентральный и дорсальный<br>4) Краниальный и каудальный<br>5) Супинация и пронация | А) Применимо ко всем частям тела<br>Б) Применимо только к конечностям<br>В) Применимо только к туловищу, шее и голове |

3. Найдите соответствие. Тема: «Строение клетки».

| | |
|---|---|
| 1) Обеспечивает производство липидов, углеводов<br>2) Обеспечивает созревание, сортировку и транспорт белков, липидов, углеводов<br>3) Хранит информацию о белках<br>4) Объединяет органеллы в единую систему<br>5) Производит АТФ<br>6) Производит белки<br>7) Обеспечивает целостность клетки и избирательный транспорт<br>8) Обеспечивает правильное расхождение хромосом при делении<br>9) Производит внутриклеточное пищеварение<br>10) Производит РНК | А) Гладкая эндоплазматическая сеть<br>Б) Аппарат Гольджи<br>В) Ядро<br>Г) Цитоплазма<br>Д) Митохондрии<br>Е) Рибосомы<br>Ж) Мембрана<br>З) Центриоли<br>И) Лизосомы<br>К) Вакуоль<br>Л) Клеточная стенка |

4. Найдите соответствие. Тема: «Ткани и их функции».

| | |
|---|---|
| 1) Останавливает кровотечение<br>2) Обеспечивает защиту организма от инфекций<br>3) Обеспечивает организм кислородом<br>4) Погашает ударную волну в суставах<br>5) Создает зону для производства форменных элементов крови<br>6) Обеспечивает выделение различных веществ<br>7) Содержит много межклеточного вещества<br>8) Содержит мало межклеточного вещества<br>9) Не способна к регенерации<br>10) Формирует сердечную мышцу<br>11) Формирует скелетные мышцы<br>12) Обладает низкой выносливостью<br>13) Имеет вспомогательную ткань | А) Жидкая соединительная ткань<br>Б) Хрящевая скелетная соединительная ткань<br>В) Костная скелетная соединительная ткань<br>Г) Эпителиальная ткань<br>Д) Соединительная ткань<br>Е) Поперечно-полосатая мышечная ткань<br>Ж) Поперечно-полосатая сердечная мышечная ткань<br>З) Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань<br>И) Гладкая мышечная ткань<br>К) Нервная ткань<br>Л) Поперечно-полосатая гладкая мышечная ткань |

| | |
|---|---|
| 14) Выполняет движения внутренних органов | |

5. Где находится красный костный мозг?

а) В костномозговой полости

б) В губчатом веществе

в) В компактном веществе

г) В надкостнице

6. Из какой мышечной ткани состоят скелетные мышцы?

а) Поперечно-полосатой скелетной

б) Поперечно-полосатой сердечной

в) Гладкой

г) Скелетной

7. Из какой ткани состоит кожа?

а) Мышечной

б) Соединительной

в) Эпителиальной

г) Нервной

8. К какому типу тканей относится хрящевая ткань?

а) эпителиальная

б) соединительная

в) мышечная

г) нервная

9. Как называется вращение сустава наружу?

а) Пронация

б) Супинация

в) Сгибание

г) Разгибание

10. Как называется кровь, бедная кислородом и имеющая темно-красный цвет?

а) Артериальная

б) Венозная

в) Капиллярная

г) Кровеносная

11. Как называется тип телосложения, который можно описать так: «невысокий, округлый, с короткой шеей»?

а) Гиперстенический

б) Атлетический

в) Эктоморфный

г) Долихоморфный

12. Как называется цитоплазма мышечных волокон?

а) Сарколемма

б) Миозин

в) Саркоплазма

г) Цитоплазма

13. Как называются клетки поперечно – полосатых скелетных мышц?

а) Миофибриллы

б) Протофибриллы

в) Мышечные волокна

г) Милоциты

14. Как называются сократительные элементы мышечных клеток?

а) Миофибриллы

б) Мышечные волокна

в) Милоциты

г) Саркоплазма

15. Какая ось проходит сверху-вниз и наоборот?

а) Вертикальная

б) Сагиттальная

в) Фронтальная

г) Горизонтальная

16. Какая ось проходит через тело человека снизу вверх?

а) Фронтальная

б) Сагиттальная

в) Горизонтальная

г) Вертикальная

17. Какая плоскость проходит вертикально спереди-назад и наоборот?

а) Вертикальная

б) Сагиттальная

в) Фронтальная

г) Горизонтальная

18. Какая плоскость проходит через тело человека вертикально спереди назад?

а) Фронтальная

б) Сагиттальная

в) Горизонтальная

г) Вертикальная

19. Какая плоскость проходит через тело человека горизонтально спереди назад?

а) Фронтальная

б) Сагиттальная

в) Горизонтальная

г) Вертикальная

20. Какая ткань организма граничит с внешней средой?

а) Эпителиальная

б) Нервная

в) Соединительная

г) Нервная

21. Какая часть входит в состав верхней конечности?

а) Плечевой пояс
б) Плечо
в) Запястье
г) Плюсна

22. Какая часть тела относится к нижней конечности?
а) Пястье
б) Запястье
в) Пясть
г) Тазовый пояс

23. Какая часть тела относится к нижней конечности?
а) Предплюсна
б) Запястье
в) Пясть
г) Плечевой пояс

24. Какие молекулы представляют собой основу гормонов, ферментов, состоят из аминокислот?
а) Белки
б) Липиды
в) Углеводы
г) Нуклеиновые кислоты

25. Каким термином в анатомии обозначается передняя часть тела?
а) медиальная
б) латеральная
в) вентральная
г) краниальная

26. Каким термином в анатомии обозначается часть конечности, расположенная на удалении от туловища?
а) Проксимальная
б) Дистальная
в) Каудальная
г) Латеральная

27. Какое костное вещество самое плотное?
а) Компактное
б) Губчатое
в) Трубчатое
г) Соединительное

28. Какой метод анатомии можно применять только на трупном материале?
а) Коррозия
б) МРТ
в) УЗИ
г) Эндоскопия

29. Какой части тела соответствуют ягодицы?
а) Тазовый пояс
б) Свободная нижняя конечность
в) Нижняя конечность
г) Бедро

30. На какие части делится верхняя конечность?
а) Плечо, предплечье, кисть
б) Плечевой пояс, плечо, предплечье, запястье, кисть
в) Плечевой пояс, свободная верхняя конечность
г) Плечо, предплечье, запястье, пясть, пальцы

31. Соли какого минерального вещества придают костям твердость?
а) Калия
б) Магния
в) Кальция
г) Гемоглобина

32. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез АТФ?
а) эндоплазматическая сеть
б) аппарат Гольджи
в) митохондрия
г) рибосомы
д) ядро

33. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез белков из аминокислот?
а) эндоплазматическая сеть
б) аппарат Гольджи
в) митохондрия
г) рибосомы
д) ядро

34. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез белков, липидов и углеводов?
а) эндоплазматическая сеть
б) аппарат Гольджи
в) митохондрия
г) рибосомы
д) ядро

35. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез ДНК, РНК?
а) эндоплазматическая сеть
б) аппарат Гольджи
в) митохондрия
г) рибосомы
д) ядро

36. Укажите, какая органелла клетки ответственна за созревание и экспорт белков, липидов и углеводов?
а) эндоплазматическая сеть
б) аппарат Гольджи

в) митохондрия

г) рибосомы

д) ядро

37. Что это: «эволюционно сложившаяся система клеток и их производных»?

а) Клетка

б) Ткань

в) Орган

г) Система органов

38. В каких случаях НЕ увеличивается количество лейкоцитов?

а) при аллергии

б) при физических нагрузках

в) после еды

г) во время болезни

д) во время сна

39. В каких сосудах есть клапаны?

а) вены

б) артерии

в) капилляры

г) лимфатические сосуды

40. Как изменяется кровь при физических нагрузках?

а) уменьшается количество форменных элементов крови, увеличивается количество капилляров

б) увеличивается количество форменных элементов крови, увеличивается количество капилляров

в) уменьшается количество форменных элементов крови, уменьшается количество капилляров

41. Как называется белок, отвечающий за перенос углекислого и угарного газов, а также кислорода?

а) фибриноген

б) альбумин

в) глобулин

г) гемоглобин

42. Как называется белок, отвечающий за свертывание крови, лимфы и межклеточной жидкости?

а) фибриноген

б) альбумин

в) глобулин

43. Как называются клетки, осуществляющие иммунную защиту?

а) эритроциты

б) тромбоциты

в) гепатоциты

г) лейкоциты

д) нейроны

44. Как называются образования, не дающие клапанам сердца раскрываться в обратном направлении?

а) сухожильные струны

б) ушки предсердий

в) перегородки

45. Какова роль селезенки?

а) разрушает старые эритроциты, накапливает железо, отвечает за созревание лимфоцитов

б) разрушает старые эритроциты, накапливает железо, разрушает тромбоциты

в) выделяет гормоны, является железой внутренней секреции

46. Какой круг заканчивается в правом предсердии?

а) большой

б) малый

в) средний

47. Какой круг кровообращения направлен на обогащение крови кислородом?

а) большой

б) малый

в) средний

48. По каким сосудам кровь течет от сердца?

а) по артериям

б) по венам

в) по капиллярам

49. При сокращении левого желудочка кровь проходит через какой клапан и куда?

а) Двустворчатый клапан, левый желудочек

б) Полулунные клапаны аорты, аорта

в) Трехстворчатый клапан, правый желудочек

г) Полулунные клапаны легочного ствола, легочный ствол и легочные артерии

50. При сокращении левого предсердия кровь проходит через какой клапан и куда?

а) Двустворчатый клапан, левый желудочек

б) Полулунные клапаны аорты, аорта

в) Трехстворчатый клапан, правый желудочек

г) Полулунные клапаны легочного ствола, легочный ствол и легочные артерии

51. При сокращении правого желудочка кровь проходит через какой клапан и куда?

а) Двустворчатый клапан, левый желудочек

б) Полулунные клапаны аорты, аорта

в) Трехстворчатый клапан, правый желудочек

г) Полулунные клапаны легочного ствола, легочный ствол и легочные артерии

52. При сокращении правого предсердия кровь проходит через какой клапан и куда?

а) Двустворчатый клапан, левый желудочек

б) Полулунные клапаны аорты, аорта

в) Трехстворчатый клапан, правый желудочек

г) Полулунные клапаны легочного ствола, легочный ствол и легочные артерии

53. Что такое рабочая гиперемия?

а) увеличение кровоснабжения активно работающего органа

б) увеличение объёма и массы органа, клеток под влиянием повышенных нагрузок

в) патологический процесс мышц

54. Сколько осей движения у цилиндрического сустава?

а) 1

б) 2

в) 3

г) нет осей

55. Какая часть плечевой кости наиболее подвержена переломам?

а) головка

б) анатомическая шейка

в) хирургическая шейка

56. К какому типу относятся соединения между костями черепа?

а) непрерывные

б) прерывные

в) полупрерывные

г) полусуставы

57. Сколько осей движения у шаровидного сустава?

а) 1

б) 2

в) 3

г) нет осей

58. Какая поверхность лопатки обращена к рёбрам?

а) реберная

б) дорсальная

в) вентральная

59. К какому типу относится лопатка по форме?

а) плоская

б) цилиндрическая

в) трубчатая

60. Какие функции выполняет эпителиальная ткань?

а) защитную

б) обменную

в) секреторную

г) двигательную

д) сократительную

е) импульсную

ж) информационную

з) питательную

и) транспортную

к) опорную

61. Что из перечисленного относится к эпителиальной ткани?

а) выделяет некие вещества

б) покрывает поверхности органов изнутри или снаружи

в) производит движения

г) генерирует, передает и воспринимает нервные импульсы

д) все перечисленное

е) ничего из перечисленного

62. Какие изменения в сердечно-сосудистой и лимфатической системах характерны для адаптированного к физическим нагрузкам спортсмена?

а) Уменьшение массы миокарда

б) Снижение ударного объема

в) Замедление лимфотока

г) Увеличение массы сердца

д) Больший ударный объем при сниженной ЧСС в покое

е) Усиление барьерной функции селезёнки

ж) Утолщение стенок вен

з) Исчезновение полулунных клапанов

и) Замена лимфы кровью

к) Снижение объёма циркулирующей крови

л) Атрофия лимфатических узлов

м) Гипертрофия эндотелия

63. Выберите клетки, входящие в состав крови.

а) эритроциты

б) тромбоциты

в) гепатоциты

г) лейкоциты

д) нейроны

64. Какие клетки не имеют ядра?

а) эритроциты

б) тромбоциты

в) гепатоциты

г) лейкоциты

д) нейроны

65. В какую жидкость превращается межклеточная жидкость в процессе обмена внутренней среды организма? Ответьте в именительном падеже. _____

66. К какой ткани относится сердечная мышечная ткань? Ответьте одним словом в именительном падеже. _____

67. Как называется межклеточное вещество крови? _____

68. Как называется нарушение свертываемости крови? _____

69. Как называется слипание эритроцитов в сгустки? _____

70. Как называется структура, в которую объединены клетки скелетных мышц? _____

71. Как называется цитоплазма клеток скелетных мышц? _____

72. Как называются белки, вырабатываемые иммунными клетками против инфекционного агента? _____

73. Как называются клетки всех мышечных тканей? _____

74. Как называются клетки поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани? _____

75. Как называются клетки скелетных мышц? _____

76. Как называются клетки, способные уничтожить возбудителя инфекции? _____

77. Какая мышечная ткань отвечает за движения внутренних органов и изменение диаметра просвета сосудов? _____

78. Какая мышечная ткань способна регенерировать? _____

79. Какая ткань выделяет мочу? _____

80. Какая ткань меняет размер зрачка в глазу? _____

81. Какая ткань обрабатывает звуковую информацию? _____

82. Какая ткань покрывает изнутри желудок? _____

83. Какие белки плазмы крови отвечают за свертывание, транспорт веществ и иммунный ответ? _____

84. Какие волокна придают гибкость, упругость нашей подкожной ткани? _____

85. Какие волокна придают прочность хрящам? _____

86. Какие клетки крови осуществляют перенос кислорода и углекислого газа? _____

87. Каких мышечных волокон много у прирожденного марафонца? _____

88. Каких мышечных волокон много у прирожденного спринтера? _____

89. Какой белок в себе содержат красные кровяные тельца? _____

90. Какой белок в себе содержат тромбоциты? _____

91. Какой белок отвечает за свертывание жидкостей внутренней среды организма? _____

92. Какой вид иммунитета возникает после введения в организм готовых иммуноглобулинов? _____

93. Какой вид иммунитета возникает после контакта с белками возбудителя инфекции? _____

94. Какой вид иммунитета возникает после контакта с возбудителем инфекции? _____

95. Какой вид иммунитета заложен в организме человека природой? _____

96. Какой вид иммунитета передается ребенку от матери? _____

97. Какой вид иммунитета требует посещения мед. учреждения? _____

98. Какой мышечный белок образует светлые полосы, если упорядочен в стопки? _____

99. Какой мышечный белок совершает движение? _____

100. Какой уровень структурной организации человека идет следом за молекулярным? _____

101. Какой эпителий имеет секреторную функцию? _____

102. Отвечайте в именительном падеже в множественном числе: без каких молекул не усваивается большая часть витаминов? _____

103. Отвечайте в именительном падеже в множественном числе: из каких молекул организм получает энергию? _____

104. Отвечайте в именительном падеже в множественном числе: из каких молекул состоят ферменты и гормоны? _____

105. Продолжите фразу: Внутри клетки скелетной мышцы лежат сократительные нити - _____

106. Впишите название клапана, расположенного между левым предсердием и левым желудочком, препятствующего обратному току крови в систолу. _____

107. Впишите название клапана, расположенного между правым предсердием и правым желудочком, препятствующего обратному току крови в систолу. _____

108. Как называется расслабление предсердия или желудочков сердца или сердца в целом? В ответе напишите 1 слово в именительном падеже. _____

109. Как называется сокращение предсердия или желудочков сердца? В ответе напишите 1 слово в именительном падеже. _____

110. Как называется верхняя часть грудины? _____

111. С чем сочленяется рукоятка грудины по бокам? _____

112. Сколько групп крови вы изучили? _____

113. Сколько систем групп крови вы изучили? _____

114. Верно ли, что содержание иммунных клеток возрастает при угрозе организму, например, при приеме пищи и физической нагрузке?

□ Да

□ Нет

115. Верно ли, что тромбин делает из фибрина фибриноген?

□ Да

□ Нет

116. Мышцы способны к регенерации после повреждений.

□ Да

□ Нет

117. После микротравмы мышц образуется рубец.

□ Да

□ Нет

118. Травмы мышц полезны?

□ Да

□ Нет

119. Тромбоциты – это клетки крови.

□ Да

□ Нет

120. Верно ли утверждение: «Кровь и лимфа являются соединительными тканями»?

□ Да

□ Нет

**3. Критерии оценивания 5-балльная шкала**

| Оценка | Процент правильно выполненных заданий |
|---|---|
| «5» (отлично) | 90–100% |
| «4» (хорошо) | 59–89% |
| «3» (удовлетворительно) | 23–58% |
| «2» (неудовлетворительно) | 22% и менее |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос (фронтальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки |
| Проверяемый результат | Умения:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;<br>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.<br>Знания:<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека. |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме анатомии и физиологии как наук, раскрывая межпредметные связи и связь с профессиональной деятельностью. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – групповой ответ |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>– определения «анатомии» и «физиологии»;<br>– их методов, роли, взаимосвязи;<br>– межпредметных связей анатомии и физиологии и связи с профессиональной деятельностью. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ в соответствии с эталонным ответом;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в терминах;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки. |

### Мини-тест в электронной форме

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки |
| Проверяемый результат | Умения:<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.<br>Знания:<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; |

| | | |
|---|---|---|
| | - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека. | |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить экспресс-тестирование из 8 вопросов за 8 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия: | |
| | 1. Как называется вращение сустава наружу?<br>а) Пронация<br>б) Супинация<br>в) Сгибание<br>г) Разгибание<br>2. Какая ось проходит сверху-вниз и наоборот?<br>а) Вертикальная<br>б) Сагиттальная<br>в) Фронтальная<br>г) Горизонтальная<br>3. Какая плоскость проходит вертикально спереди-назад и наоборот?<br>а) Вертикальная<br>б) Сагиттальная<br>в) Фронтальная<br>г) Горизонтальная<br>4. Какая часть входит в состав верхней конечности?<br>а) Плечевой пояс<br>б) Плечо<br>в) Запястье<br>г) Плюсна | 5. Каким термином в анатомии обозначается передняя часть тела?<br>а) медиальная<br>б) латеральная<br>в) вентральная<br>6. Каким термином в анатомии обозначается часть конечности, расположенная на удалении от туловища?<br>а) Проксимальная<br>б) Дистальная<br>в) Каудальная<br>7. Какой метод анатомии можно применять только на трупном материале?<br>а) Коррозия<br>б) МРТ<br>в) УЗИ<br>г) Эндоскопия<br>8. Какой части тела соответствуют ягодицы?<br>а) Тазовый пояс<br>б) Свободная нижняя конечность<br>в) Нижняя конечность<br>г) Бедро |
| Оборудование | Устройство с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение | |
| Условия и порядок выполнения | Время – 8 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально | |
| Эталонный ответ | 1б, 2а, 3б, 4а, 5в, 6б, 7а, 8а. | |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22% | |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля
### Тестирование в электронной форме

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1.3. Основы гистологии |
| Проверяемый результат | Умения:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.<br>Знания:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;<br>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>- роль центральной нервной системы в регуляции движений;<br>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формулировка задания для обучающегося</td><td colspan="2">Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 25 заданий различных типов (выбор одного/нескольких ответов, соответствие, последовательность, дополнение) в течение установленного времени.</td></tr>
<tr><td>Часть 1. Выбор одного правильного ответа (задания 1–10)<br>1. Где находится красный костный мозг?<br>а) В костномозговой полости<br>б) В губчатом веществе<br>в) В компактном веществе<br>г) В надкостнице<br>2. Из какой мышечной ткани состоят скелетные мышцы?<br>а) Поперечно-полосатой скелетной<br>б) Поперечно-полосатой сердечной<br>в) Гладкой<br>г) Скелетной<br>3. Из какой ткани состоит кожа?<br>а) Мышечной<br>б) Соединительной<br>в) Эпителиальной<br>г) Нервной<br>4. К какому типу тканей относится хрящевая ткань?<br>а) эпителиальная<br>б) соединительная<br>в) мышечная<br>г) нервная<br>5. Как называется вращение сустава наружу?</td><td>г) Долихоморфный<br>8. Как называется цитоплазма мышечных волокон?<br>а) Сарколемма<br>б) Миозин<br>в) Саркоплазма<br>г) Цитоплазма<br>9. Как называются клетки поперечно – полосатых скелетных мышц?<br>а) Миофибриллы<br>б) Протофибриллы<br>в) Мышечные волокна<br>г) Милоциты<br>10. Как называются сократительные элементы мышечных клеток?<br>а) Миофибриллы<br>б) Мышечные волокна<br>в) Милоциты<br>г) Саркоплазма<br>Часть 2. Выбор нескольких правильных ответов (задания 11–12)<br>11. Какие функции выполняет эпителиальная ткань?<br>а) защитную<br>б) обменную<br>в) секреторную</td></tr>
</table>

а) Пронация
б) Супинация
в) Сгибание
г) Разгибание

6. Как называется кровь, бедная кислородом и имеющая темно-красный цвет?
а) Артериальная
б) Венозная
в) Капиллярная
г) Кровеносная

7. Как называется тип телосложения, который можно описать так: «невысокий, округлый, с короткой шеей»?
а) Гиперстенический
б) Атлетический
в) Эктоморфный
г) двигательную
д) сократительную
е) импульсную
ж) информационную
з) питательную
и) транспортную
к) опорную

12. Что из перечисленного относится к эпителиальной ткани?
а) выделяет некие вещества
б) покрывает поверхности органов изнутри или снаружи
в) производит движения
г) генерирует, передает и воспринимает нервные импульсы
д) все перечисленное
е) ничего из перечисленного

**Часть 3. Задания на соответствие (задания 13–15)**

13. Найдите соответствие. Тема: «Анатомические термины».

| | |
|---|---|
| 1) Медиальный и латеральный | А) Применимо ко всем частям тела |
| 2) Дистальный и проксимальный | Б) Применимо только к конечностям |
| 3) Вентральный и дорсальный | В) Применимо только к туловищу, шее и голове |
| 4) Краниальный и каудальный | |
| 5) Супинация и пронация | |

14. Найдите соответствие. Тема: «Строение клетки».

| | |
|---|---|
| 1) Обеспечивает производство липидов, углеводов | А) Гладкая эндоплазматическая сеть |
| 2) Обеспечивает созревание, сортировку и транспорт белков, липидов, углеводов | Б) Аппарат Гольджи |
| 3) Хранит информацию о белках | В) Ядро |
| 4) Объединяет органеллы в единую систему | Г) Цитоплазма |
| 5) Производит АТФ | Д) Митохондрии |
| 6) Производит белки | Е) Рибосомы |
| 7) Обеспечивает целостность клетки и избирательный транспорт | Ж) Мембрана |
| 8) Обеспечивает правильное расхождение хромосом при делении | З) Центриоли |
| 9) Производит внутриклеточное пищеварение | И) Лизосомы |
| 10) Производит РНК | К) Вакуоль |
| | Л) Клеточная стенка |

15. Найдите соответствие. Тема: «Ткани и их функции».

| | |
|---|---|
| 1) Останавливает кровотечение | А) Жидкая соединительная ткань |
| 2) Обеспечивает защиту организма от инфекций | Б) Хрящевая скелетная соединительная ткань |
| 3) Обеспечивает организм кислородом | В) Костная скелетная соединительная ткань |
| 4) Погашает ударную волну в суставах | Г) Эпителиальная ткань |
| 5) Создает зону для производства форменных элементов крови | Д) Соединительная ткань |
| 6) Обеспечивает выделение различных веществ | Е) Поперечно-полосатая мышечная ткань |

<table>
<tr><td></td><td>7) Содержит много межклеточного вещества<br>8) Содержит мало межклеточного вещества<br>9) Не способна к регенерации<br>10) Формирует сердечную мышцу<br>11) Формирует скелетные мышцы<br>12) Обладает низкой выносливостью<br>13) Имеет вспомогательную ткань<br>14) Выполняет движения внутренних органов</td><td>Ж) Поперечно-полосатая сердечная мышечная ткань<br>З) Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань<br>И) Гладкая мышечная ткань<br>К) Нервная ткань<br>Л) Поперечно-полосатая гладкая мышечная ткань</td></tr>
<tr><td></td><td>Часть 4. Задания на последовательность (задание 16)<br>16. Расставьте уровни структурной организации человека по порядку, начиная от наименьшего.<br>1) молекулярный<br>2) субклеточный<br>3) клеточный<br>4) тканевой<br>5) органный<br>6) системный<br>7) организменный</td><td>Часть 5. Задания на дополнение (задания 17–25)<br>17. Какая ткань обрабатывает звуковую информацию? _____<br>18. Какая ткань покрывает изнутри желудок? _____<br>19. Какие белки плазмы крови отвечают за свертывание, транспорт веществ и иммунный ответ? _____<br>20. Какие волокна придают гибкость, упругость нашей подкожной ткани? _____<br>21. Какие волокна придают прочность хрящам? _____<br>22. Какие клетки крови осуществляют перенос кислорода и углекислого газа? _____<br>23. Каких мышечных волокон много у прирожденного марафонца? _____<br>24. Каких мышечных волокон много у прирожденного спринтера? _____<br>25. Какой белок в себе содержат красные кровяные тельца? _____</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td colspan="2">Устройство с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td colspan="2">Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td colspan="2">Часть 1: 1б, 2а, 3в, 4б, 5б, 6б, 7а, 8в, 9в, 10а<br>Часть 2: 11 (а, б, в), 12 (а, б)<br>Часть 3: 13 (1А, 2Б, 3А, 4В, 5Б), 14 (1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е, 7Ж, 8З, 9И, 10В), 15 (1А, 2А, 3А, 4Б, 5В, 6Г, 7Д, 8Г, 9Е, 10Ж, 11З, 12З, 13К, 14И)<br>Часть 4: 16 (1234567)<br>Часть 5: 17 – нервная; 18 – эпителиальная; 19 – глобулины; 20 – эластические; 21 – коллагеновые; 22 – эритроциты; 23 – красных; 24 – белых; 25 – гемоглобин.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td colspan="2">Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22%</td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по подготовке к промежуточной аттестации ОП.09 Анатомия и физиология человека общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения ..... 3

2. Подготовка к промежуточной аттестации ..... 4

2.1. Цель аттестации в форме дифференцированного зачета ..... 4

2.2. Структура аттестации в форме дифференцированного зачета ..... 5

2.3. План подготовки по разделам ..... 5

2.4. Алгоритм выполнения разных типов заданий ..... 6

2.5. Рекомендации по подготовке ..... 6

2.6. Памятка перед зачетом ..... 7

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации ОП.09 Анатомия и физиология человека образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной подготовительной деятельности студента к промежуточной аттестации путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета выполняются в 4 семестре.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при промежуточной аттестации являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы ОП.09 Анатомия и физиология человека.

# 2. ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 2.1. Цель аттестации в форме дифференцированного зачета

Оценить сформированность общих и профессиональных компетенций (ОК 01, ОК 08, ПК 1.3, 1.5, 1.6, 3.1-3.3, 3.5, 4.1-4.3, 4.5), а именно умения и знания:

| Умения | Знания |
|---|---|
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);<br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- определять возрастные особенности строения организма;<br>- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;<br>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;<br>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;<br>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;<br>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;<br>- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;<br>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);<br>- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- средства профилактики перенапряжения;<br>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;<br>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;<br>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>- роль центральной нервной системы в регуляции движений;<br>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;<br>- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;<br>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении |

| Умения | Знания |
|---|---|
| обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- осуществлять набор и комплектование группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура». | физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;<br>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста. |

### 2.2. Структура аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговое тестирование (задания дифференцированного зачета) включает в себя 60 вопросов, которые случайным образом подбираются программой moodle на ЭОИС из банка вопросов. Вопросы тестирования разделены на следующие типы заданий:

1. На последовательность
2. На соответствие (сопоставление)
3. Множественный выбор (вопросы с вариантами ответов)
4. Краткий ответ (слово/термин)
5. Верно/Неверно (суждения)

### 2.3. План подготовки по разделам

Учебный материал курса структурирован в 4 разделах, которые в свою очередь разделены на темы.

**Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как науки**

Что учить:

- В основе: Цитология и Гистология (уровни, клетки, ткани)
- Анатомические термины: Медиальный/Латеральный, Проксимальный/Дистальный (только для конечностей), Вентральный/Дорсальный, Супинация/Пронация.
- Оси и плоскости: Вертикальная, Сагиттальная (спереди-назад), Фронтальная.
- Уровни организации (молекулярный -> ... -> организменный).
- Строение клетки: ядро (ДНК/РНК), митохондрии (АТФ), рибосомы (белок), ЭПС, Аппарат Гольджи.
- Ткани:
- Эпителиальная: где находится, функции (защита, выделение).
- Соединительная: кровь, лимфа, кость, хрящ. Много межклеточного вещества. Клетки крови: эритроциты (без ядра, гемоглобин), лейкоциты (иммунитет), тромбоциты. Иммунитет: Врожденный, приобретенный, активный/пассивный.
- Мышечная: гладкая (внутренние органы), поперечно-полосатая (скелетная и сердечная).
- Нервная: нейроны, нейроглия.

**Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека**

Что учить:

- В основе: Остеология, Артросиндесмология, Миология
- Кости: Состав (соли кальция), компактное/губчатое вещество, красный костный мозг (в губчатом веществе!). Типы и названия костей (лопатка — плоская), топография.
- Суставы: Шаровидный (3 оси), Цилиндрический (1 ось). Строение черепа (непрерывные соединения — швы).
- Мышцы: Строение (миофибриллы, саркоплазма). Типы волокон (красные — марафонцы, белые — спринтеры). Работа (агонисты/антагонисты). Утомление. Топография мышц.

**Раздел 3. Общая характеристика внутренних систем организма**

Что учить:

- Сердце и сосуды:
    - Круги кровообращения (малый — в легкие, большой — в органы).
    - Клапаны: Митральный (двустворчатый, между левыми камерами). Трикуспидальный (трехстворчатый, между правыми).
    - Автоматия сердца. Систола (сокращение) и Диастола (расслабление).
    - Вены (клапаны + кровь к сердцу), Артерии (от сердца).
    - Кровь: Гемоглобин (O2 и CO2), Фибриноген (свертывание), лейкоциты (фагоцитоз). Рабочая гиперемия (усиление кровотока при нагрузке).
    - Адаптация спортсмена: Увеличение массы сердца, брадикардия, больший ударный объем.
- Дыхательная система: строение, функции, механизм работы.
- Пищеварительная система: строение, функции, механизм работы.
- Мочеполовая система: строение, функции, механизм работы.

**Раздел 4. Общая характеристика регуляторных систем организма**

Что учить:

- Нервная система: строение, функции, механизм работы.
- Анализаторы: строение, функции, механизм работы.
- Эндокринная система: строение, функции, механизм работы.
- Иммунная система: строение, функции, механизм работы.

### 2.4. Алгоритм выполнения разных типов заданий

**А. Задания на соответствие**

Как решать: Внимательно прочитайте левый столбец (признак, термин) и правый (значение). Ищите ключевые слова-маркеры. Пример: «Производит АТФ» = Митохондрии (Д). «Хранит информацию о белках» = Ядро (В).

**Б. Тесты с одним или несколькими ответами**

Как решать: Исключайте заведомо неверные варианты. Пример: Лейкоциты растут при аллергии, нагрузке, болезни. НЕ растут во сне (д) — это норма.

**В. Вопросы на "Верно/Неверно"**

Как решать: Будьте внимательны к словам-ловушкам («всегда», «никогда», «только»). Пример: «Травмы мышц полезны?» — Нет (микротравмы ведут к гипертрофии, но ответ общий: нет).

**Г. Вопросы с кратким ответом**

Как решать: Требуют точного знания термина. Отвечать строго в именительном падеже (как указано в задании). Пример: «Как называется цитоплазма клеток скелетных мышц?» — Саркоплазма.

### 2.5. Рекомендации по подготовке

**Принцип «Карточек»:** Выпишите сложные термины на отдельные карточки (или в

приложение на телефоне): Лицевая сторона: «Миофибриллы». Оборотная сторона: «Сократительные элементы мышечных клеток».

**Анатомический атлас:** При подготовке к вопросам про кости, суставы и мышцы обязательно используйте атлас Human Anatomy Atlas (указан в РП) или рисунки в рабочей тетради. Смотрите, а не просто читайте.

**Связь с профессией:** Задавайте себе вопрос «Зачем мне это?». Соединения черепа — неподвижны (швы). Вывод для педагога по ФК: Голова ребенка не обладает амортизацией, как суставы. Нужно беречь от ударов. Пример: Адаптация спортсмена — утолщение миокарда, брадикардия. Вывод: Это объясняет, почему у пловцов или бегунов пульс в покое 40-50 уд/мин.

### 2.6. Памятка перед зачетом

Повторите: Строение митохондрии и ядра, типы тканей, названия клапанов сердца.
Обратите внимание на цифры: Сколько осей у сустава, сколько групп крови.
Не путайте:

- Проксимальный (ближе к телу) vs Дистальный (дальше).
- Систола (сокращение) vs Диастола (расслабление).
- Фибриноген (белок в плазме) vs Фибрин (нить сгустка).
- Супинация (наружу) vs Пронация (внутрь).

**Успешной подготовки!**
**Помните, что знание анатомии и физиологии — это фундамент вашей безопасности и эффективности как тренера и педагога.**

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель М.С. Родниченко, первая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ..... 5

3. Условия реализации рабочей программы ..... 9

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.1. - 3.5.<br>ПК 4.1. - 4.5. | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);<br>- осуществлять разработку занятий по | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- средства профилактики перенапряжения;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;<br>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;<br>- техника безопасности и требования к |

| | | |
|---|---|---|
| | программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;<br>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;<br>- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;<br>- осуществлять набор и комплектование группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;<br>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;<br>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;<br>- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий. | физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;<br>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;<br>- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;<br>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;<br>- требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;<br>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;<br>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br>- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;<br>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности. |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 44 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 31 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений** | | 12/7 | |
| **Тема 1.1. Гигиена как наука** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 08, ОК 09 |
| | 1. Понятие о гигиене и санитарии. Предмет, задачи и методы гигиены. Отдельные отрасли гигиены. Гигиена физического воспитания и спорта, ее роль в профессиональной деятельности. Краткие исторические данные. | 2 | |
| **Тема 1.2. Гигиена окружающей среды** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 07, ОК 09, ПК 1.5. |
| | 2. Эколого-гигиенические свойства воздуха. Физические свойства воздуха. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. Эколого-гигиенические свойства гидросферы. Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Эколого-гигиенические свойства почвы. Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 1. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Способы улучшения качества питьевой воды. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений. | 2 | |
| **Тема 1.3. Гигиена спортивных сооружений** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 07, ОК 09, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 4.1.-4.5. |
| | 4. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий. Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Гигиеническое значение вентиляции и отопления спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 5. Практическое занятие 2. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ. Цветовое оформление спортивных сооружений. | 2 | |
| | 6. Практическое занятие 3. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала. Тестирование по разделу 1. | 2 | |
| **Раздел 2. Закаливание и личная гигиена** | | 14/8 | |
| **Тема 2.1. Основы личной гигиены** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 08, ОК 09, ПК 1.2., ПК 3.1.-3.3. |
| | 7. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом. Понятие о | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 8. Практическое занятие 4. Определение требований к подбору спортивной одежды и обуви. | 2 | |
| | 9. Практическое занятие 5. Составление рационального суточного режима студента-спортсмена. | 2 | |
| **Тема 2.2. Вредные привычки. Принципы и средства закаливания** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 08, ОК 09, ПК 1.2. |
| | 10. Общая характеристика вредных привычек. Курение, алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Гигиенические основы закаливания. Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция. Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 11. Практическое занятие 6. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек. | 2 | |
| **Тема 2.3. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 08, ОК 09, ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. |
| | 12. Признаки инфекции. Виды инфекций. Пути передачи инфекций. Глистные инвазии. Профилактика инфекционных заболеваний. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 13. Практическое занятие 7. Обоснование профилактических мер по борьбе с распространением глистных инвазий и иных инфекций в профессиональной деятельности. Тестирование по разделу 2. | 2 | |
| **Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой** | | 8/8 | |
| **Тема 3.1. Гигиена физической культуры детей и подростков** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 08, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 2.1., ПК 3.1.-3.3., ПК 3.5., ПК 4.1.-4.2., ПК 4.5. |
| | 14. Основы гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Понятие медицинской группы. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения и укрепления здоровья для различных возрастных периодов. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Требования к различным группам здоровья детей и подростков. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 15. Практическое занятие 8. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. | 2 | |
| **Тема 3.2. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.5. |
| | 16. Основные факторы риска при занятиях физической культурой в пожилом возрасте. Особенности физической культуры в среднем и пожилом возрасте. Развитие тренированности. «Пульсовый коридор». Оздоровительный бег. Медицинское сопровождение. Закаливание в среднем и пожилом возрасте. Соблюдение изученных требований в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 17. Практическая работа 1. Определение суточного расхода энергии. Тестирование по разделу 3. | 2 | |
| **Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания** | | 8/8 | |
| **Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 3.1.-3.3., ПК 3.5., ПК 4.1.-4.5. |
| | 18. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях. Инструкции по технике безопасности. Обязанности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | 19. Практическое занятие 9. Составление дневника «Самоконтроля». | 2 | |
| | 20. Практическая работа 2. Составление меню спортсмена. Учет калорийности питания спортсмена. | 2 | |
| | 21. Практическое занятие 10. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов. Тестирование по разделу 4. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |
| **Всего:** | | 44/31 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет анатомии и физиологии, и гигиены

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 36 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 18 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 5 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 4 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 4. | Столы массажные - 8 шт. | 70*190см, Материал рамы – дерево, ложа – дерево, обивки - искусственная кожа |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | МФУ, принтер | В наличии |
| - | экран настенный | В наличии |
| - | мультимедийный проектор | В наличии |
| 2. | Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе: | |
| 2.1. | Персональный компьютер №1 | |
| 2.1.1. | Наименование: | 401-01 |
| | - Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 4 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| | - Блок питания: | В наличии, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | В наличии |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | В наличии, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Принтер |
| 2.2. | Персональный компьютер №2 | |
| 2.2.1. | Наименование: | 401-02 |
| | - Процессор: | AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 2,7 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR2 объемом: 2 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 120 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.2.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.2.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.2.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Наглядные пособия | В наличии |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589307 (дата обращения: 07.06.2026).

2. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587768 (дата обращения: 07.06.2026).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587768 (дата обращения: 07.06.2026).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на | - использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;<br>- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);<br>- соблюдает нормы экологической безопасности;<br>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);<br>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строит простые высказывания о себе и о | Р.1, Т.1-3<br>Р.2, Т.1-3<br>Р.3, Т.1-2<br>Р.4, Т.1 | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Практическая работа<br>Тестирование по разделу 1<br>Тестирование по разделу 2<br>Тестирование по разделу 3<br>Дифференцированный зачет |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);<br>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;<br>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;<br>- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;<br>- осуществлять набор и комплектование группы обучающихся с учетом | своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);<br>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- оценивает соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;<br>- пользуется контрольно-измерительными приборами;<br>- анализирует программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);<br>- осуществляет разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>- определяет тему, цель и задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность;<br>- планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;<br>- контролирует выполнение на занятиях требований охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>- ведёт учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;<br>- осуществляет набор и комплектование | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;<br>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;<br>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету | группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>- планирует двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br>- методически грамотно использует совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;<br>- осуществляет комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;<br>- дозирует физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br>- использует доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;<br>- ведёт документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| «Физическая культура»;<br>- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий. | - планирует и проводит неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий. | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- средства профилактики перенапряжения;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к | - соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- определяет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- знает пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- применяет принципы бережливого производства;<br>- учитывает основные направления изменения климатических условий региона;<br>- осознает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- применяет основы здорового образа жизни;<br>- учитывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- использует средства профилактики перенапряжения;<br>- применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- владеет основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика); | Р.1, Т.1-3<br>Р.2, Т.1-3<br>Р.3, Т.1-2<br>Р.4, Т.1 | Устный опрос<br>Мини-тест<br>Практическая работа<br>Тестирование по разделу 1<br>Тестирование по разделу 2<br>Тестирование по разделу 3<br>Дифференцированный зачет |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;<br>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;<br>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;<br>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;<br>- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;<br>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;<br>- требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;<br>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;<br>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, | - владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- учитывает особенности произношения;<br>- применяет правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- использует основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;<br>- знает виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;<br>- соблюдает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;<br>- учитывает медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;<br>- применяет педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;<br>- соблюдает требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;<br>- учитывает требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;<br>- учитывает методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;<br>- применяет специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br>- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;<br>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности. | - понимает назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br>- соблюдает требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br>- осуществляет дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;<br>- применяет планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности. | | |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 18

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 5 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура зачета**

1.1. Форма проведения: Дифференцированный зачет проводится в форме электронного тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Зачетное задание формируется программой moodle путем случайного выбора 60 вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Выберите верные меры профилактики травматизма.

а) выполнять разминку перед началом тренировки

б) обувь и одежда должны быть чуть больше

в) физическая нагрузка должна быть рационально нормирована

г) занятия должны быть соответствовать принципам непрерывности, преемственности, комплексности, развиваемости

д) рациональный режим питания и суточный режим

е) обучающиеся должны быть замотивированы на достижение результата любой ценой

ж) если двигательное действие не удается, спортсмен должен его выполнять, пока не поймет технику

з) при возникновении болевых ощущений спортсмен должен уметь продолжать через боль

2. Выберите верные правила питания спортсменов.

а) Соотношение БЖУ должно быть 1:1:4

б) Соотношение БЖУ должно быть 1:1:5

в) Спортсменам необходимо повышение содержания углеводов в рационе за счет уменьшения липидов

г) Спортсменам необходимо повышение содержания углеводов в рационе за счет уменьшения белков

д) Перед соревнованиями или тренировкой стоит съесть сладкого

е) Спортсменам необходимо повышение содержания фосфора, железа, натрия и хлора в рационе

ж) Спортсменам необходимо понижение содержания фосфора, железа, натрия и хлора в рационе

з) Витамины – тяжело усвояемые вещества, их содержание в рационе перед соревнованиями нужно понижать

3. Выберите верные правила подготовки женщин-спортсменок.

а) следует нормировать нагрузки в соответствии с фазой менструального цикла индивидуально

б) следует понижать нагрузки, чтобы не травмировать хрупкий женский организм

в) следует уделять особое внимание адекватному потреблению железа, кальция и др. микроэлементов

г) следует адаптировать женский организм к равномерному здоровому питанию, не допускать колебаний

д) медосмотр должен полноценно проходиться 1-2 раза в год

е) нужно убедиться, что женщина посещает гинеколога минимум 5-6 раз в год

ж) следует контролировать эмоциональное состояние женщины, чтобы не допустить появления ПМС

з) не следует обращать внимание на эмоциональное состояние и перепады настроения женщины

4. Как должен измениться рацион питания человека, если он оказался в условиях высоких физических, умственных или эмоциональных нагрузок?

а) уменьшить жиры

б) уменьшить белки

в) уменьшить углеводы

г) увеличить жиры

д) увеличить углеводы

е) увеличить белки

5. Каких витаминов спортсмену требуется больше, чем обычному человеку?

а) Витамин A

б) Витамины группы B

в) Витамин C

г) Витамин PP

д) Витамин D

е) Витамин K

ж) Витамин E

6. Выберите витамины, которые не усваиваются без присутствия липидов.

а) C, P, A, D

б) C, P, B1, B2, B6, B12

в) A, D, E, K

г) B1, B2, B6, B12

7. Как должен измениться рацион питания человека, если он оказался или проживает в холодном климате?

а) уменьшить жиры

б) уменьшить белки

в) уменьшить углеводы

г) увеличить жиры

д) увеличить углеводы

е) увеличить белки

8. Как должен измениться рацион питания человека, если он оказался или проживает в жарком климате?

а) уменьшить жиры

б) уменьшить белки

в) уменьшить углеводы

г) увеличить жиры

д) увеличить углеводы

е) увеличить белки

9. Какие пищевые элементы могут распадаться только с использованием кислорода?

а) Углеводы

б) Белки

в) Жиры

г) Витамины

10. Как называется заболевание, вызванное дефицитом витамина D?

а) ретинол

б) бери-бери

в) рахит

г) цинга

11. Как называется заболевание, вызванное дефицитом витамина C?

а) ретинол

б) бери-бери

в) рахит

г) цинга

12. Как спортсмен должен изменить свой рацион перед важными соревнованиями?

а) увеличить потребление углеводов за неделю до соревнования для накопления гликогена

б) есть редко и увеличить количество калорийной пищи, чтобы запасать белок

в) сброс веса осуществлять посредством снижения калорийности рациона

г) увеличить порции для получения большего количества энергии

13. Какая роль сбалансированного питания в тренировочном процессе взрослых спортсменов?

а) Ускорение метаболизма

б) Обеспечение энергии, восстановление мышц и поддержание гормонального баланса

в) Увеличение объёма тренировок с учётом восстановления

г) Снижение потребности в воде во время тренировок

14. Какая стратегия наиболее эффективна для предотвращения травм у взрослых спортсменов?

а) Полное исключение силовых упражнений из тренировочного процесса

б) Увеличение объёма тренировок без учёта восстановления

в) Постепенное увеличение интенсивности тренировок и учёт индивидуальных особенностей

г) Снижение тренировочной нагрузки до минимального уровня

15. Каковы рекомендации по режиму питания для спортсменов?

а) Регулярные приемы пищи малыми порциями

б) Питание 3 раза в день

в) Исключение углеводов

г) Потребление большого количества белка

16. Какой вид питания наиболее важен для юных спортсменов?

а) Высокое содержание белка

б) Высокое содержание углеводов

в) Высокое содержание жиров

г) Сбалансированная диета

17. Какой подход к тренировкам рекомендуется для женщин-спортсменок в зависимости от физиологических циклов?

а) Корректировать менструальный цикл

б) Корректировать нагрузки в зависимости от цикла

в) Применять аэробные нагрузки во время цикла

г) Сокращать тренировки в любое время

18. Какой подход помогает минимизировать риск травм, связанных с менструальным циклом у спортсменок?

а) Увеличение интенсивности тренировок в период менструации для повышения тренированности

б) Полное исключение тренировок в первые дни цикла

в) Оценка физиологических особенностей организма

г) Корректировка тренировочных нагрузок в соответствии с фазами цикла

19. Каких макроэлементов спортсмену требуется больше, чем обычному человеку?

а) Фосфор

б) Железо

в) Натрий

г) Хлор

д) Калий

е) Углерод

ж) Магний

20. Организм человека способен запасать белок и витамины на будущее?

а) да

б) нет

в) белок – да, витамины - нет

г) белок – нет, витамины - да

21. Отметьте верное утверждение о жирах.

а) При окислении 1 г жиров в организме производится 4 ккал энергии

б) жиры являются основой мембран клеток, стероидных гормонов, растворителем для витаминов, источником энергии

в) человек должен потреблять жиров в день в 4-5 раз больше, чем белков

г) 70% всех жиров, потребляемых человек, должно быть растительного происхождения

22. Отметьте НЕверное утверждение о питании при нагрузках.

а) при усиленных физических нагрузках доля белков уменьшается в пользу увеличения доли жиров и углеводов

б) в южных районах при усиленных физических нагрузках значительно увеличивать в рационе жиры

в) Один из принципов здорового питания – прием пищи 4-5 раз в день, но не позже, чем за 2ч до сна

г) содержание белка в рационе детей и спортсменов должно быть больше

23. Укажите, какие гигиенические нормы питания обязательно должны соблюдаться в периоды соревнований?

а) продукты и блюда должны быть привычными

б) предпочтение отдается легкоусвояемой пище

в) увеличивать количество питательных, высококалорийных блюд

г) увеличить потребление углеводов за неделю до соревнования

д) увеличить потребление белков за неделю до соревнования

е) есть часто небольшими порциями

ж) сгонять или набирать воду для попадания в желаемую весовую категорию

24. Почему для детей и подростков важно строго соответствие нагрузок возрасту и физиологическим возможностям?

а) Для ускорения формирования мышечной массы

б) Чтобы избежать негативного влияния на растущий организм

в) Чтобы повысить уровень профессиональной подготовки в кратчайшие сроки

г) Для увеличения выносливости без учёта здоровья

25. Продолжительность сна и калорийность пищевого рациона при тяжелых физических нагрузках должна …

а) увеличиваться

б) уменьшаться

в) оставаться неизменной

г) индивидуально

26. Для чего служит метод хронометража?

а) изучение двигательной активности

б) определение величин энергетических трат

в) определение моторной плотности урока

г) определение количества потребляемого организмом кислорода

27. Как называется дефицит и избыток двигательной активности соответственно?

а) гипоактивность и гиперактивность

б) гиподинамия и гипердинамия

в) гипокинезия и гиперкинезия

г) гипотония и гипертония

28. Как называется ускоренное развитие детей?

а) акселерация

б) децелерация

в) аккомодация

г) дегенерация

29. Как применять оздоровительный бег при работе с людьми среднего и пожилого возраста?

а) чем больше, тем лучше, бег – базовое циклическое упражнение, применение обязательно

б) бег должен занимать большую часть оздоровительной тренировки и подходит всем относительно здоровым

в) оздоровительный бег должен быть не более 15-20 мин в медленном темпе и только для подготовленных спортсменов

г) при появлении усталости или неприятных ощущений бег необходимо продолжать для возникновения оздоровительного эффекта

30. Как рассчитать идеальный вес для женщины?

а) По формуле Брока: рост - 100

б) По формуле Брока: (рост – 100)-10%

в) По формуле Лапласа: рост - 100

г) По формуле Лапласа: (рост – 100)-10%

31. Как следует работать со школьниками специальной медицинской группы?

а) Сделать упор на оздоровительные нагрузки, гимнастику, дыхательные упражнения, повышать нагрузки постепенно и приближать ребенка к переходу в подготовительную группу

б) Сформировать занятие на основе ЛФК и дыхательной гимнастики, чтобы не навредить

в) Не следует привлекать ребенка к физической нагрузке, лучше дать теоретические задания

г) Не следует обращать на ребенка большого внимания, приоритет в работе должен отдаваться спортивным ребятам

32. Какая формула используется для определения пульсового коридора для тренировок?

а) Формула Брока: рост – 100 (и – 10% для женщин)

б) Формула Кервонена: ((220 – возраст – пульс в покое) * 0,6 + пульс в покое) ± 12

в) Формула Брока: ((220 – возраст – пульс в покое) * 0,6 + пульс в покое) ± 12

г) Формула Кервонена: рост – 100 (и – 10% для женщин)

33. Какие задачи включает в себя вводная часть урока?

а) повысить работоспособность организма

б) повысить функцию анаэробной системы обеспечения

в) повысить функцию аэробной системы обеспечения

г) понизить функцию аэробной системы обеспечения

34. Какие медицинские группы существуют для людей среднего и пожилого возраста?

а) 0, A, B, AB

б) I, II, III

в) 1, 2, 3, 4

г) Основная, подготовительная, специальная

35. Какие медицинские группы существуют для школьников?

а) 0, A, B, AB

б) I, II, III

в) 1, 2, 3, 4

г) Основная, подготовительная, специальная

36. Какие существуют гигиенические принципы организации занятий?

а) Непрерывность, преемственность, комплексность, адекватность

б) Непрерывность, комплексность, адекватность

в) Непрерывность, преемственность, последовательность, очередность

г) Адекватность, преемственность, комплексность, абсолютность

37. Каким должен быть интервал между тренировками?

а) чем меньше, тем лучше

б) 96 часов

в) не больше 96 часов

г) не меньше 96 часов

38. Какое закаливание рекомендуется людям среднего и пожилого возраста?

а) Воздушно-солнечное

б) Водное

в) Тепловое (баня, сауна)

г) Паровое

39. Какой метод оценки двигательной активности основан на измерении пульса до и после упражнения?

а) метод непрямой калориметрии

б) метод непрерывной регистрации ЧСС

в) метод определения пульсовой «стоимости»

г) метод хронометража

40. Почему в заключительной части урока необходимо ПОСТЕПЕННО снижать двигательную активность?

а) может начать колоть в боку из-за переполненности печени кровью

б) может возникнуть гравитационный шок из-за того, что кровь прилила к скелетным мышцам, а сердце слабо наполняется кровью

в) может произойти сбой восстановления дыхания, что приведет к плохой работе легких

г) скелетные мышцы могут спазмироваться, из-за чего разовьются отеки конечностей

41. Укажите верное утверждение о развитии детей школьного возраста.

а) В первую очередь у детей школьного возраста необходимо развивать выносливость динамическими нагрузками циклического характера

б) В первую очередь у детей школьного возраста необходимо развивать физическую силу статическими нагрузками циклического характера

в) В первую очередь у детей школьного возраста необходимо развивать ловкость динамическими нагрузками ациклического характера

г) В первую очередь у детей школьного возраста необходимо развивать быстроту статическими нагрузками циклического характера

42. Укажите верное утверждение об уровне развития подростков.

а) Уровень развития у мальчиков повышается неравномерно, рывками

б) Уровень развития у девочек повышается равномерно и постоянно

в) Уровень развития у девочек повышается неравномерно, рывками, бывают периоды снижения

г) Уровень развития у всех подростков то повышается, то понижается

43. Укажите верные утверждения о нарушениях двигательной активности.

а) гипокинезия – это избыток двигательной активности и он встречается у детей, которые чрезмерно тренируются

б) гипокинезия – это дефицит двигательной активности и он встречается у большей части людей

в) гиперкинезия – это дефицит двигательной активности и он встречается у большей части людей

г) гиперкинезия – это избыток двигательной активности и он встречается у детей, которые чрезмерно тренируются

44. Укажите ошибочное правило физической культуры в среднем и пожилом возрасте.

а) Применять повышенную длительность тренировок и объем общей физической нагрузки, особенно на силу и скорость.

б) Следить за наличием высокой плавности и большой амплитуды движений.

в) Чередовать нагрузки для снижения утомления.

г) Избегать натуживания и задержки дыхания, статических упражнений.

д) С особой осторожностью выполнять повороты, наклоны.

е) Следить за выработкой и постановкой правильного дыхания.

45. В каком порядке нужно проводить утренний ритуал?

а) завтрак, стакан воды, умывание и душ, растяжка, зарядка

б) умывание и душ, стакан воды, завтрак, растяжка, зарядка

в) умывание, завтрак, душ, зарядка, растяжка, стакан воды

г) стакан воды, растяжка, зарядка, умывание и душ, завтрак

46. В чем главное преимущество соблюдения рационального режима дня?

а) рациональный режим приводит к необратимому оздоровительному эффекту

б) рациональный режим основан на создании условных рефлексов и динамического стереотипа

в) рациональный режим основан на безусловных рефлексах и динамическом стереотипе

г) рациональный режим основан на природных инстинктах и безусловных рефлексах

47. Возбудителем клещевого энцефалита являются:

а) Бактерия

б) Простейшее

в) Гриб

г) Вирус

д) Клещ

48. Возбудителем чумы является:

а) Вирус

б) Простейшее

в) Бактерия

г) Хламидия

д) Грибковый мицелий

49. Выберите вирусное заболевание:

а) Туберкулез

б) Дизентерия

в) Полиомиелит

г) Холера

д) Брюшной тиф

50. Выпишите бактериальное заболевание:

а) Гепатит

б) Краснуха

в) ВИЧ

г) Грипп

д) Коклюш

51. За какое время до тренировки необходимо принимать пищу?

а) 1,5-2 часа

б) 3-4 часа

в) 30 мин

г) индивидуально

52. К группам повышенного риска по ВИЧ-инфекции не относятся:

а) Лица, употребляющие наркотики

б) Военнослужащие

в) Заключенные

г) Гомосексуалисты

д) Дети

53. К какой группе инфекционных болезней относятся дизентерия, холера, брюшной тиф?

а) Кишечные

б) Дыхательных путей

в) Кровяные

г) Наружных покровов

д) Мочеполовой системы

54. К способам защиты продуктов питания от бактерий относят:

а) Полоскание, перетряхивание, кипячение

б) Кипячение, заморозка, маринование

в) Кипячение, замораживание, засолка

г) Квашение, заморозка, промывание

д) Обдавание кипятком, брожение, засолка

55. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, простейшими, грибками?

а) Онкологические заболевания

б) Простудные заболевания

в) Психосоматические заболевания

г) Инфекционные заболевания

д) Вирусные заболевания

56. Каким кишечным гельминтом можно заразиться напрямую от человека?

а) Острицами

б) Аскаридами

в) Сосальщиками

г) Эхинококками

д) Лентецами

57. Какое время необходимо для перехода на новый режим дня?

а) 2 недели при сохранении времени отхода ко сну и пробуждения, 3 недели – на полную смену режима

б) 3 недели при сохранении времени отхода ко сну и пробуждения, 2 недели – на полную смену режима

в) пара дней при сохранении времени отхода ко сну и пробуждения, 2 недели – на полную смену режима

г) индивидуально

58. Какой сон сопровождается активным движением глаз, сновидениями, угнетением мышечного тонуса?

а) медленный

б) быстрый

в) глубокий

г) поверхностный

59. Крайнее время окончания тренировки?

а) 22:00-23:00

б) 17:00-18:00

в) 20:00-21:00

г) индивидуально

60. Минимальное время между пробуждением и тренировкой?

а) 45-60 минут

б) 3 часа

в) 15 минут

г) индивидуально

61. На какое время суток, как правило, приходится пик работоспособности?

а) 10:00-13:00 и 16:00-20:00

б) 10:00-13:00

в) 16:00-20:00

г) 06:00-09:00

62. На какой стадии у алкоголиков и наркоманов начинается абстинентный синдром?

а) 1 стадия

б) 2 стадия

в) 3 стадия

г) Любая стадия

63. Назовите путь заражения цепнями:

а) Употребление сырой рыбы

б) Употребление зараженного мяса

в) Плохо вымытые овощи и фрукты

г) Воздушно-капельный

д) Контактный

64. Оптимальное время для пробуждения спортсмена?

а) 6:00-7:00

б) индивидуально

в) в зависимости от того, сова или жаворонок

г) 10:00

65. Основной фактор передачи столбняка:

а) Пищевые продукты

б) Почва

в) Загрязненная рана

г) Грязные руки

д) Ржавчина

66. Передача каких инфекций чаще всего осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путём?

а) Инфекции дыхательных путей

б) Кишечные инфекции

в) Кровяные инфекции

г) Кожные заболевания

д) Инфекции мочеполовой системы

67. При эхинококкозе окончательным хозяином гельминтов являются:

а) Овцы

б) Псовые

в) Мышевидные грызуны

г) Крупный рогатый скот

д) Улитки

68. Продолжительность сна взрослого человека должна быть …

а) 7-8 часов

б) 8-9 часов

в) 6-7 часов и, желательно, дневной сон

г) индивидуально

69. Система мер, направленных на предупреждение распространения болезни, это….

а) Карцер

б) Лечение

в) Изолятор

г) Карантин

д) Вакцинация больных

70. Укажите верное утверждение о тренировках перед соревнованиями.

а) Тренироваться перед соревнованиями необходимо в предполагаемые часы выступлений

б) Во время соревнований необходимо менять режим дня для подъема внутренних резервов

в) Переходить на новый режим дня надо постепенно, дав себе возможность менять режим по частям или по этапам

г) Если в день больше одной тренировки, между ними нужно обязательно поспать, это лучшее восстановление

71. Укажите верное утверждение о дневном сне.

а) За 4ч до сна нельзя производить никакой напряженной деятельности

б) Дневной сон рекомендован спортсменам в качестве восстановительной процедуры

в) Дневной сон показан только детям, больным и пожилым

г) Напряженная деятельность перед сном вызывает утомление и способствует лучшему засыпанию

72. Укажите верную рекомендацию с точки зрения гигиены одежды.

а) одежду следует приобретать слегка на вырост, чтобы она была свободной

б) в холодное время года рекомендуется носить только одежду из хлопка

в) чем суше одежда, тем лучше она отдает тепло

г) нельзя использовать спортивную одежду в повседневной жизни

73. Укажите верную рекомендацию с точки зрения гигиены сна.

а) за 2 часа до сна запрещен прием пищи, умственная и тяжелая физическая нагрузка

б) если не удается заснуть, следует сделать разминку и попробовать заснуть снова

в) подушку и матрас следует менять каждые 5-10 лет

г) постельное белье следует стирать каждые 2-3 недели

74. Укажите возбудителя ВИЧ:

а) бактерия

б) грибок

в) вирус

г) простейшее

д) вирион

75. Укажите возбудителя гепатита:

а) бактерия

б) грибок

в) вирус

г) простейшее

д) вирион

76. Укажите возбудителя ОРВИ, ОРЗ, простудных заболеваний:

а) бактерия

б) грибок

в) вирус

г) простейшее

д) вирион

77. Укажите возбудителя столбняка:

а) бактерия

б) грибок

в) вирус

г) простейшее

д) ржавчина

78. Укажите заболевание, передающееся половым путем:

а) Коклюш

б) Дизентерия

в) Хламидиоз

г) Полиомиелит

д) Краснуха

79. Укажите неверную рекомендацию с точки зрения гигиены обуви.

а) носочная часть спортивной обуви по длине, ширине и высоте должна создавать возможность свободного движения пальцев.

б) следует всячески избегать резиновой обуви.

в) подсводная часть обуви должна соответствовать продольному своду стопы и обладать амортизационными свойствами.

г) изменения формы и размеров обуви после намокания – показатель того, что обувь является качественной.

80. Укажите неверную рекомендацию с точки зрения гигиены сна.

а) структура сна обязательно должна включать в себя и медленный и быстрый сон

б) спать рекомендует в полной темноте и тишине

в) спать рекомендует при слабом свете

г) рекомендуется просыпаться в середине медленного сна

81. Укажите неверную рекомендацию с точки зрения гигиены тела.

а) Зубы чистить два раза в день – после завтрака и перед сном – выметающими движениями.

б) После каждого приема пищи полоскать рот, чтобы удалить остатки пищи.

в) В целях профилактики рекомендуется 1-2 раза в год посещать зубного врача.

г) периодически принимать ванну не менее 40-50 мин при температуре 40-45°С

82. Укажите, что из перечисленного НЕ происходит в процессе адаптации к пониженному атмосферному давлению?

а) рост числа эритроцитов

б) повышение уровня гемоглобина

в) снижение числа эритроцитов и уровня гемоглобина

г) повышение выносливости

83. Укажите, что из перечисленного не является основным признаком инфекции:

а) Высокая температура

б) Отек

в) Покраснение

г) Тошнота, диарея

84. Через какое время после тренировки необходимо принимать пищу, богатую белком?

а) 3-4 часа

б) 1-2 часа

в) 30-40 мин

г) 1,5-2 часа

85. Что из нижеперечисленного относится к закаливанию?

а) солнечные ванны

б) воздействие холодного/горячего воздуха/воды

в) воздействие пониженного атмосферного давления

г) все перечисленное

86. Что из перечисленного включает в себя личная гигиена человека?

а) гигиена тела, сна

б) гигиена одежды, обуви

в) рациональный (сбалансированный) режим дня, питания, спорта

г) все перечисленное

87. Что из перечисленного не является методом профилактики желудочно-кишечных и глистных заболеваний?

а) Мясо, рыба, хлеб, овощи режутся на разных разделочных досках

б) Чистые руки, короткие ногти, посуда, белье, одежда, помещения, овощи и фрукты

в) Очистка воды

г) Отсутствие мух и тараканов

д) Вакцинирование

88. Что из перечисленного относится к вредным привычкам человека?

а) алкоголизм, наркомания, курение

б) шопингомания, переедание, техномания

в) интернет-зависимость, привычка грызть ногти, употребление нецензурных выражений

г) все перечисленное

89. Что такое водоемкость одежды или обуви?

а) свойство задерживать влагу

б) свойство устранять влагу

в) свойство отдавать влагу

г) способность поддерживать тепловой баланс

90. Что такое гигроскопичность одежды или обуви?

а) свойство задерживать влагу на теле

б) свойство собирать, накапливать влагу

в) свойство отдавать влагу

г) способность поддерживать тепловой баланс

91. Что такое инкубационный период?

а) Промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления

б) Время от заражения до первых клинических проявлений

в) Время от начала заболевания до момента активного проявления болезни

г) Период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

д) Промежуток времени от первых клинических проявлений до полного выздоровления

92. Что такое испаряемость одежды или обуви?

а) свойство задерживать влагу

б) свойство поглощать влагу

в) свойство отдавать влагу путем испарения

г) способность поддерживать тепловой баланс

93. Укажите НЕверную рекомендацию гигиенического обеспечения спортсмена в горных условиях.

а) Перед выездом в горы – углубленное медицинское обследование

б) Дневной сон не рекомендуется

в) Заранее начать принимать железо, витамин В15

г) Употреблять много фруктов и овощей

94. Укажите НЕверную рекомендацию гигиенического обеспечения спортсмена в условиях высокой температуры и влажности воздуха.

а) обливаться холодной водой

б) углеводы и жиры снизить на 1-2%, белки – повысить

в) частое питье малыми порциями

г) увеличить количество потребляемых овощей и фруктов

95. Укажите НЕверную рекомендацию гигиенического обеспечения спортсмена в условиях низкой температуры.

а) часто отдыхать, можно садиться на снег

б) избегать сдавливания кровеносных сосудов

в) принимать горячую пищу для разогревания конечностей

г) Все время находиться в движении, отдых только при защите от ветра

96. Укажите правильный баланс белков : жиров : углеводов в питании здорового человека.

а) 1:1:4(5)

б) 1:1:3

в) 1:4:1

г) 4:1:1

97. Чем отличается рацион спортсмена от рациона обычного человека?

а) Спортсмену требуется меньше железа и кальция

б) Спортсмен должен употреблять больше углеводов за счет уменьшения жиров

в) Спортсмену требуется употреблять меньше натрия и хлора, поскольку их много в поте

г) Спортсмен должен употреблять больше белка, главный источник - зерно, овощи, фрукты и ягоды.

98. Какая относительная влажность воздуха является оптимальной для жилых помещений?

а) 10-20%

б) 30-60%

в) 2-4 л

г) 60-70%

99. Какая скорость движения воздуха благоприятна в спортивных помещениях?

а) 11-12 м/с

б) 0,2-0,5 м/с

в) 1-2 м/с

г) 7-9 м/с

100. Какая температура воды оптимальна для бассейна?

а) +26-28°С

б) +36-48°С

в) +11-19°С

г) +50-60°С

101. Какая температура воздуха является нормальной для жилых помещений при нормальной влажности?

а) +27-29°С

б) +14-15°С

в) +18-24°С

г) +30-40°С

102. Какие ионы воздуха благотворно влияют на самочувствие человека?

а) легкие (отрицательно заряженные)

б) тяжелые (положительно заряженные)

в) любые опасны

г) тяжелые (отрицательно заряженные)

103. Каким должно быть суточное потребление воды посредством питья?

а) чем больше, тем лучше

б) 1,5 литра

в) индивидуально

г) не меньше 2 литров

104. Сколько раз в час должен обновляться воздух в спортивном сооружении?

а) 2-3 и более
б) 1
в) ни разу, продует же
г) 12 и более

105. Укажите цели гигиены ФКиС:

а) профилактика профессиональных заболеваний спортсменов
б) повышение оздоровительной эффективности занятий
в) обучение юных спортсменов грамотной личной гигиене
г) профилактика бактериальных инфекций

106. Соотнесите витамины и их основной источник.

| | |
|---|---|
| 1) Витамин А | а) яркие овощи и фрукты, печень, мясо |
| 2) Витамин D | б) рыба, яйца, солнечный свет |
| 3) Витамин Е | в) растительные масла, орехи, семечки |
| 4) Витамин К | г) зеленые листья, растительные масла |
| 5) Витамин С | д) фрукты, ягоды и овощи |
| 6) Витамин Р | е) ягоды, овощи, зелень, гречка |
| 7) Витамины группы В | ж) большая и разнообразная группа продуктов |

107. Соотнесите витамины и их основную роль.

| | |
|---|---|
| 1) Витамин А | а) зрение, рост, регенерация |
| 2) Витамин D | б) кости |
| 3) Витамин Е | в) защита мембран от свободных радикалов |
| 4) Витамин К | г) свертываемость крови |
| 5) Витамин С | д) синтез коллагена, иммунитет |
| 6) Витамин Р | е) проницаемость сосудов |
| 7) Витамины группы В | ж) нервная система, рост и развитие, обмен веществ, регенерация |

108. Соотнесите микроэлементы и их основную роль.

| | |
|---|---|
| 1) Натрий | а) водно-солевой баланс, артериальное давление |
| 2) Кальций | б) сокращение мышц, работа нервной системы |
| 3) Фосфор | в) энергетический обмен, наследственная информация |
| 4) Калий | г) водно-солевой баланс, артериальное давление |
| 5) Железо | д) транспорт газов |
| 6) Йод | е) контроль скорости обмена веществ |
| 7) Фтор | ж) укрепление зубов |

109. Соотнесите правила гигиенического обеспечения подготовки спортсменов и условия, для которого эти правила актуальны.

| | |
|---|---|
| 1) Ужин должен содержать молоко и кисломолочные продукты | а) В условиях изменения климатического и часового поясов |
| 2) Заранее пройти углубленное медицинское обследование | б) В условиях низкого атмосферного давления |
| 3) Принимать железо и витамин В15 | в) В условиях высокой температуры и влажности воздуха |
| 4) Понизить содержание жиров в рационе | г) В условиях низкой температуры |
| 5) Избегать тесной и влажной одежды и обуви | |
| 6) Повысить содержание белков и жиров в рационе | |

110. Соотнесите медицинские группы школьников и их значение.

| | |
|---|---|
| 1) Ребенок без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеет достаточную физическую подготовленность. | а) Основная |
| 2) Ребенок имеет незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья и/или недостаточную физическую подготовленность. | б) Подготовительная |
| 3) У ребенка наблюдаются отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке. | в) Специальная |

111. Соотнесите каждый термин с его наиболее точным определением.

| | |
|---|---|
| 1) Процесс осмысления педагогом или занимающимися результатов, мыслей и эмоций, связанных с учебным процессом | а) Рефлексия |
| 2) Нарушение кровообращения, возникающее вследствие резкого прекращения интенсивной физической нагрузки | б) Гравитационный шок |
| 3) Состояние, характеризующееся дефицитом двигательной активности | в) Гипокинезия |
| 4) Состояние двигательной активности, которое встречается у детей, рано специализирующихся в спорте | г) Гиперкинезия |
| 5) Показатель, определяемый как процент времени, непосредственно посвященного физической нагрузке, к общему времени занятия | д) Моторная плотность урока |

112. Соотнесите правила нормирования физических нагрузок и возраст, для которого эти правила актуальны.

| | |
|---|---|
| 1) Противопоказаны статические нагрузки с большим весом<br>2) Показаны нормированные нагрузки циклического характера, формирующие физическую выносливость<br>3) Необходимо удовлетворить высокую потребность в двигательной активности<br>4) Уделить особое внимание обучающимся со специальной медицинской группой<br>5) Показано обильное применение оздоровительных методик и адекватное эмоциональное насыщение<br>6) Противопоказаны повышенные нагрузки на развитие силы и скорости<br>7) Важна высокая плавность и большая амплитуда движений<br>8) Уделить особое внимание обучающимся со III медицинской группой | а) Дети и подростки<br>б) Взрослые и пожилые |

113. Соотнесите взрослого и группу здоровья, в которую его стоит отнести.

| | |
|---|---|
| 1) Человек без отклонений в состоянии здоровья<br>2) Человек с незначительными отклонениями в состоянии здоровья<br>3) Человек, имеющий плохую физическую подготовленность<br>4) Человек с низким уровнем физического развития<br>5) Человек с крайне высоким уровнем ожирения<br>6) Человек перенесший хирургическое вмешательство и/или имеющий временную инвалидность<br>7) Человек, имеющий долговременное или пожизненное хроническое заболевание | а) I<br>б) II<br>в) III |

114. Расставьте этапы рационального режима первой половины дня в нужном порядке.

| | |
|---|---|
| 1) потягивание<br>2) гигиеническая гимнастика<br>3) закаливающие и водные процедуры<br>4) завтрак<br>5) чистка зубов<br>6) сборы, подготовка к выходу из дома<br>7) прогулка на свежем воздухе | а) 1<br>б) 2<br>в) 3<br>г) 4<br>д) 5<br>е) 6<br>ж) 7 |

115. Соотнесите гельминта и источник заражения им.

| | |
|---|---|
| 1) Собаки, лисы, иногда кошки. Яйца в фекалиях, ротовой полости, на шерсти<br>2) Яйца на руках людей, дверных ручках, продуктах. Изначальный источник - фекалии зараженных людей<br>3) Грязные руки зараженных. Передача контактная - рукопожатия, контакт рук, затем яйца алиментарно попадают в ЖКТ<br>4) Мясо животных, содержащее личинки паразитов в капсулах<br>5) Рыба и морепродукты | а) Эхинококк и альвеококк<br>б) Аскарида, карликовый цепень<br>в) Острица<br>г) Цепни<br>д) Сосальщики, широкий лентец |

116. Соотнесите наименования заболеваний и их возбудителя.

| | | |
|---|---|---|
| 1) Ветряная оспа<br>2) Краснуха<br>3) ОРВИ<br>4) Сифилис<br>5) Хламидиоз | 6) Столбняк<br>7) Дизентерия<br>8) Клещевой энцефалит<br>9) Гельминтоз<br>10) Сальмонеллез | а) Вирус<br>б) Бактерия<br>в) Паразит |

117. Соотнесите наименования заболеваний и путь их передачи.

| | | |
|---|---|---|
| 1) Краснуха<br>2) Ветряная оспа<br>3) ОРВИ<br>4) Сифилис<br>5) Хламидиоз | 6) Столбняк<br>7) Дизентерия<br>8) Клещевой энцефалит<br>9) Гельминтоз<br>10) Сальмонеллез | а) Воздушно-капельный<br>б) Половой<br>в) Гемоконтактный<br>г) Алиментарный |

118. Соотнесите пути заражения инфекционными заболеваниями и методы профилактики против них.

| | |
|---|---|
| 1) Воздушно-капельный<br>2) Алиментарный<br>3) Гемоконтактный<br>4) Половой | а) маски, проветривание, ограничение скопления людей<br>б) обработка еды, воды, личная гигиена<br>в) стерильный хирургический инструментарий, отказ от татуировок<br>г) барьерные методы контрацепции |

119. Расставьте по порядку этапы очистки воды.

| | |
|---|---|
| 1) Коагуляция<br>2) Отстаивание<br>3) Дезинфекция | а) 1<br>б) 2<br>в) 3 |

| | |
|---|---|
| 4) Фильтрация | г) 4 |

120. Соотнесите тип аэроионов и их свойства.

| | | |
|---|---|---|
| 1) Тяжелые<br>2) Легкие<br>3) преобладают в загрязненном воздухе<br>4) вызывают головную боль, плохое самочувствие, повышается АД | 5) преобладают в чистом воздухе<br>6) оседают и меняют заряд на противоположный<br>7) при умеренной концентрации вызывают хорошее самочувствие, повышают качество сна, аппетита, иммунитет | а) Положительные<br>б) Отрицательные |

126. Сколько углеводов должен потреблять в день взрослый человек? _____

127. Сколько раз в сутки необходимо потреблять плоды растений (овощи, фрукты, ягоды)? _____

128. Какое соотношение белков, жиров и углеводов приблизительно должно соблюдаться в здоровом рационе обычного человека? _____

129. Какое соотношение белков, жиров и углеводов приблизительно должно соблюдаться в здоровом рационе спортсмена? _____

130. Какой из приемов пищи должен быть самым плотным? _____

131. Высокая температура воздуха повышает или понижает отдачу тепла телом человека? _____

132. Низкая влажность воздуха повышает или понижает отдачу тепла телом человека? _____

133. Укажите фамилию автора первых отечественных руководств по гигиене ФК. _____

134. Укажите фамилию основоположника теории физического образования и воспитания. _____

135. Если человек с весом 100 кг занимался зарядкой с 6:55 до 7:05 (0,065 ккал/мин на 1 кг), сколько ккал он потратил на это действие? _____

136. Каков идеальный вес для женщины ростом 200см? _____

137. Каков идеальный вес для мужчины ростом 178 см? _____

**3. Критерии оценивания 5-балльная шкала**

| Оценка | Процент правильно выполненных заданий |
|---|---|
| «5» (отлично) | 90–100% |
| «4» (хорошо) | 59–89% |
| «3» (удовлетворительно) | 23–58% |
| «2» (неудовлетворительно) | 22% и менее |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Устный опрос (фронтальный)

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1.1. Гигиена как наука |
| Проверяемый результат | Умения:<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br>Знания:<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя о гигиене как науке, раскрывая межпредметные связи и связь с профессиональной деятельностью. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – групповой ответ |
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>– определения «гигиена» и «санитария»;<br>– их методов, роли, взаимосвязи;<br>– межпредметных связей гигиены и связи с профессиональной деятельностью. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полный, структурированный ответ в соответствии с эталонным ответом;<br>«4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в терминах;<br>«3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи;<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки. |

**Мини-тест в электронной форме**

<table>
<tr><td>Тема</td><td colspan="2">Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td colspan="2">Умения:<br>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;<br>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся.<br>Знания:<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td colspan="2">Выполнить экспресс-тестирование из 13 вопросов за 13 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:</td></tr>
<tr><td></td><td>1. Как должен измениться рацион питания человека, если он оказался в условиях высоких физических, умственных или эмоциональных нагрузок?<br>а) уменьшить жиры<br>б) уменьшить белки<br>в) уменьшить углеводы<br>г) увеличить жиры<br>д) увеличить углеводы<br>е) увеличить белки<br>2. Каких витаминов спортсмену требуется больше, чем обычному человеку?<br>а) Витамин А<br>б) Витамины группы В<br>в) Витамин С<br>г) Витамин РР<br>д) Витамин D<br>е) Витамин К<br>ж) Витамин Е<br>3. Как должен измениться рацион питания человека, если он оказался или проживает в холодном климате?<br>а) уменьшить жиры<br>б) уменьшить белки<br>в) уменьшить углеводы<br>г) увеличить жиры<br>д) увеличить углеводы<br>е) увеличить белки</td><td>в) Жиры<br>г) Витамины<br>6. Каких макроэлементов спортсмену требуется больше, чем обычному человеку?<br>а) Фосфор<br>б) Железо<br>в) Натрий<br>г) Хлор<br>д) Калий<br>е) Углерод<br>ж) Магний<br>7. Укажите, какие гигиенические нормы питания обязательно должны соблюдаться в периоды соревнований?<br>а) продукты и блюда должны быть привычными<br>б) предпочтение отдается легкоусвояемой пище<br>в) увеличивать количество питательных, высококалорийных блюд<br>г) увеличить потребление углеводов за неделю до соревнования<br>д) увеличить потребление белков за неделю до соревнования<br>е) есть часто небольшими порциями<br>ж) сгонять или набирать воду для попадания в желаемую весовую категорию<br>8. Какие пищевые элементы могут распадаться без использования кислорода?<br>а) Углеводы<br>б) Белки<br>в) Жиры<br>г) Витамины</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Как должен измениться рацион питания человека, если он оказался или проживает в жарком климате?<br>а) уменьшить жиры<br>б) уменьшить белки<br>в) уменьшить углеводы<br>г) увеличить жиры<br>д) увеличить углеводы<br>е) увеличить белки<br>5. Какие пищевые элементы могут распадаться только с использованием кислорода?<br>а) Углеводы<br>б) Белки | 9. Сколько раз в сутки необходимо потреблять плоды растений (овощи, фрукты, ягоды)?<br>10. Какое соотношение белков, жиров и углеводов приблизительно должно соблюдаться в здоровом рационе обычного человека?<br>11. Какое соотношение белков, жиров и углеводов приблизительно должно соблюдаться в здоровом рационе спортсмена?<br>12. Какой из приемов пищи должен быть самым плотным?<br>13. Верно ли, что, если съесть шоколадку перед или во время экзамена или тренировки, то у тела будет больше энергии на работу?<br>а) Верно<br>б) Неверно |
| Оборудование | Устройство с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение | |
| Условия и порядок выполнения | Время – 13 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально | |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22% | |

**Практическая работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 3.2. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте<br>Практическая работа 1. Определение суточного расхода энергии методом калориметрии. |
| Проверяемый результат | Умения:<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.<br>Знания:<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни; |

| | |
|---|---|
| | - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;<br>- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;<br>- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. |
| Формулировка задания для обучающегося | составить перечень своей деятельности за сутки с указанием продолжительности, провести расчет энергорасхода, сравнить энергорасход с оптимальным, сделать выводы |
| Оборудование | таблица с нормативами энергозатрат при разных видах деятельности |
| Условия и порядок выполнения | Время – 80 минут<br>Разрешенные материалы –используется оборудование<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Таблица с данными:<br>- Виды деятельности<br>- Время, от... до<br>- Продолжительность деятельности, мин<br>- Расход энергии на 1 кг за 1 мин, ккал/мин*кг<br>- Энергорасход за время деятельности, ккал/кг<br>- Итого: Продолжительность деятельности, мин = 1440<br>Суточный расход энергии (ккал)<br>Расчеты оптимального суточного расхода<br>Вывод |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — измерения точны, расчёт верен, вывод корректен и содержит интерпретацию;<br>«4» — незначительная погрешность в измерении или округлении, вывод верный;<br>«3» — расчеты проведены с помощью преподавателя, ошибка в расчёте или выводе;<br>«2» — работа не выполнена или расчёт принципиально неверен. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля
### Тестирование в электронной форме

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1.3. Гигиена спортивных сооружений |
| Проверяемый результат | Умения:<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; |

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.<br>Знания:<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;<br>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;<br>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;<br>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td colspan="2">Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 25 заданий различных типов (выбор одного/нескольких ответов, соответствие, последовательность, дополнение) в течение установленного времени.</td></tr>
<tr><td></td><td>Часть 1. Выбор одного правильного ответа (задания 1–10)<br>1. Выберите верное утверждение:<br>а) В Сибири в воде и почве много фтора – это вызывает флюороз.<br>б) В Сибири в воде и почве много фтора – это вызывает кариес.<br>в) В Сибири в воде и почве много железа – это вызывает флюороз.<br>г) В Сибири в воде и почве много железа – это вызывает кариес.<br>2. Выберите верное утверждение:<br>а) при физической работе и повышенной температуре воздуха относительная влажность воздуха должна быть НИЖЕ, чем в жилом помещении<br>б) при физической работе и повышенной температуре воздуха относительная влажность воздуха должна быть ВЫШЕ, чем в жилом помещении<br>в) чем выше влажность, тем быстрее пот испаряется с кожи<br>г) чем выше влажность, тем выше теплоотдача<br>3. Выберите верное утверждение:<br>а) Почва не может обезвреживать патогены и химические вещества</td><td>7. Выберите НЕверное утверждение:<br>а) Питьевая вода должна иметь хорошие органолептические свойства: быть прозрачной, бесцветной, без запахов и привкуса.<br>б) Питьевая вода может иметь совершенно незначительный и малозаметный привкус и запах.<br>в) Питьевая вода должна иметь постоянный химический состав, безвредный для здоровья.<br>г) Питьевая вода не должна содержать патогенных микроорганизмов, яиц и личинок гельминтов.<br>8. Выберите НЕверное утверждение:<br>а) Желтоватый цвет воды означает, что в ней содержатся соли железа или гуминовые вещества.<br>б) Зеленоватый цвет воды означает, что в ней содержатся микроводоросли, сточные воды.<br>в) Гуминовые вещества совершенно безвредны и образуются в результате растворения в воде полезных минеральных солей.<br>г) Гуминовые вещества чрезвычайно опасны и образуются в результате гниения.</td></tr>
</table>

б) Почва может инфицироваться патогенными микроорганизмами, но только на несколько часов
в) От типа почвы не зависит строительство
г) Через почву происходит загрязнение пищевых продуктов (овощи, фрукты, ягоды) химикатами и патогенами
4. Выберите НЕверное утверждение:
а) повышенная температура приводит к пониженной отдаче тепла
б) повышенная температура приводит к повышенной отдаче тепла
в) пониженная температура приводит к повышенной отдаче тепла
г) повышенная температура приводит к тому, что ЧСС и АД меняются, нарушаются пищеварительные и обменные процессы, снижается работоспособность.
5. Выберите НЕверное утверждение:
а) Норма атмосферного давления при t 0°С в Иркутске – 722 мм рт. ст.
б) Пониженное атмосферное давление приводит к развитию неизлечимой горной болезни.
в) Повышенное атмосферное давление оказывает отравляющее воздействие на организм человека.
г) Пониженное атмосферное давление приводит к росту числа эритроцитов, уровня гемоглобина и выносливости.
6. Выберите НЕверное утверждение:
а) Обезвоживание начинается при потере 1% воды, проявляется помрачением сознания, слабым пульсом, снижением АД.
б) Без воды человек может прожить не больше 2-3 дней.
в) Потеря 20% воды смертельна.
г) Обезвоживание проявляется помрачением сознания, сильным пульсом, повышением АД и обмена веществ.

9. Выберите НЕверное утверждение:
а) Жидкие отходы нужно постоянно удалять за пределы населенного пункта
б) Твердые отходы нужно ежедневно вывозить за пределы населенного пункта
в) Мусор нужно тщательно изолировать от окружающей среды только при транспортировке, саму свалку вне населенного пункта можно организовать как угодно
г) Сброс любых жидких или твердых отходов в почву категорически запрещен
10. Из чего, в основном, состоит комнатная пыль?
а) почва
б) дым
в) сажа
г) чешуйки кожи

**Часть 2. Выбор нескольких правильных ответов (задания 11–12)**

11. Укажите цели гигиены ФКиС:
а) профилактика профессиональных заболеваний спортсменов
б) повышение оздоровительной эффективности занятий
в) обучение юных спортсменов грамотной личной гигиене
г) профилактика бактериальных инфекций
12. Укажите, что из перечисленного не происходит в процессе адаптации к пониженному атмосферному давлению?
а) рост числа эритроцитов
б) повышение уровня гемоглобина
в) снижение числа эритроцитов
г) снижение уровня гемоглобина

**Часть 3. Задания на соответствие (задания 13–15)**

13. Соотнесите тип аэроионов и их свойства:

| | |
|---|---|
| 1) Тяжелые<br>2) Легкие<br>3) Преобладают в загрязненном воздухе<br>4) Вызывают головную боль, плохое самочувствие, повышается АД<br>5) Преобладают в чистом воздухе<br>6) Оседают и меняют заряд на противоположный<br>7) При умеренной концентрации вызывают хорошее самочувствие, повышают качество сна, аппетита, иммунитет, обмен веществ | А) Положительные<br>Б) Отрицательные |

14. Соотнесите элементы сооружения с подходящими помещениями:

| | |
|---|---|
| 1) Душ при бассейне<br>2) Бассейн | А) Основное сооружение<br>Б) Вспомогательное сооружение |

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>3) Корт<br>4) Трибуна<br>5) Вестибюль</td><td>В) Сооружение для зрителей</td></tr>
</table>
15. Соотнесите элементы сооружения с подходящими помещениями:
<table>
<tr><td>1) Гардероб для посетителей<br>2) Раздевалка спортсменов<br>3) Кабинет тренера<br>4) Кладовка<br>5) Зал славы<br>6) Ринг</td><td>А) Основное сооружение<br>Б) Вспомогательное сооружение<br>В) Сооружение для зрителей</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Часть 4. Задания на последовательность (задание 16)<br>16. Расставьте по порядку этапы очистки воды:<br>1) Коагуляция<br>2) Отстаивание<br>3) Дезинфекция<br>4) Фильтрация<br>Часть 5. Задания на дополнение (задания 17–25)<br>17. Сколько кислорода содержится в атмосфере в процентном соотношении? _____<br>18. Высокая температура воздуха повышает или понижает отдачу тепла телом человека? _____<br>19. Как называется зарастание водоемов водорослями? _____</td><td>20. Какие по заряду аэроионы оказывают отрицательное влияние на организм человека? _____<br>21. Какое изменение атмосферного давления может принести пользу здоровью человека? _____<br>22. Методические рекомендации о мытье рук, помещений, чистке зубов и т.д. - это гигиена или санитария? _____<br>23. Низкая влажность воздуха повышает или понижает отдачу тепла телом человека? _____<br>24. Укажите фамилию автора первых отечественных руководств по гигиене ФК. _____<br>25. Укажите фамилию основоположника теории физического образования и воспитания. _____</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Устройство с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 25 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22%</td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения ..... 3

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ ..... 5

2.1. Требования к оформлению отчета о выполнении практической работы ..... 5

2.2. Практическая работа 1. Определение суточного расхода энергии ..... 5

2.3. Практическая работа 2. Составление меню спортсмена. Учет калорийности питания спортсмена ..... 6

2.4. Критерии оценивания ..... 8

Приложение 1. Заготовка таблицы для составления хронометража суток ..... 10

Приложение 2. Расход энергии с учетом основного обмена при различных видах деятельности на 1 кг веса в мин., ккал ..... 11

Приложение 3. Заготовка таблицы для оценки питания методом меню-раскладки ..... 12

Приложение 4. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров и углеводов для различных контингентов (в день) ..... 13

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 5 семестре.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта.

**1.3. Термины и сокращения**

БЖУ — белки, жиры, углеводы. Основные макронутриенты, баланс которых необходимо рассчитывать при составлении меню-раскладки и сравнивать с физиологическими нормами.

Группы интенсивности труда — классификация (I–V группы), объединяющая людей по уровню суточных энергозатрат на 1 кг массы тела (от 40 до 61 ккал/кг). Необходима для определения нормы потребления энергии и БЖУ.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — состояние и поведение человека, при котором фактический суточный расход энергии и калорийность питания соответствуют физиологическим нормам и не ведут к истощению или накоплению избыточной массы.

Идеальный вес — расчетная оптимальная масса тела, вычисляемая по формуле Брока. Используется как базовый показатель для расчета оптимального суточного расхода энергии.

Калорийность (энергетическая ценность) — количество энергии, высвобождаемой из пищи. В таблицах указывается на 100 г продукта, поэтому при расчетах требует пропорционального пересчета на фактический вес порции.

Коэффициент физической активности (КФА) — показатель, отражающий уровень физических нагрузок (от 1,4 для работников умственного труда до 2,5 для спортсменов и рабочих тяжелого труда). Применяется для отнесения человека к определенной группе интенсивности труда.

ккал (килокалория) — внесистемная единица измерения количества теплоты и энергии. Используется для оценки как энергозатрат организма, так и энергетической ценности продуктов питания.

Меню-раскладка — метод оценки фактического питания, заключающийся в составлении подробного перечня всех приемов пищи с указанием наименований блюд, их массы (в граммах) и последующим математическим расчетом содержания БЖУ и ккал.

Основной обмен — минимальное количество энергии, затрачиваемое организмом для поддержания базовых жизненных функций в состоянии покоя. Примечание: в справочных таблицах расход энергии на различные виды деятельности уже указан с учетом основного обмена.

Ресурсосбережение (в контексте гигиены) — оптимизация режима дня и рациона питания, позволяющая избежать нерационального перерасхода энергетических ресурсов организма и сохранить здоровье.

Суточный расход энергии — суммарное количество энергии (в ккал), затрачиваемое

человеком на все виды деятельности за 24 часа. Рассчитывается путем умножения энергозатрат на 1 кг веса на актуальный вес человека (если хронометраж был подробным) или с добавлением 15% на неучтенные затраты (если прикидочным).

Тяжесть деятельности (суток) — градация суточных энергозатрат (легкие, умеренно тяжелые, тяжелые сутки). Определяется путем умножения идеального веса на нормативы: 32 ккал/кг (легкие), 37 ккал/кг (умеренные), 42 ккал/кг (тяжелые).

Формула Брока — эмпирическая формула для расчета идеальной массы тела: для мужчин: рост (см) – 100; для женщин: (рост (см) – 100) – 10%

Хронометраж суток — метод точной регистрации (с точностью до минуты) всех видов деятельности человека на протяжении 24 часов (сумма всех строк должна быть строго равна 1440 минутам) для последующего расчета суточных энергозатрат.

Энергозатраты (удельные) — расход энергии на 1 кг массы тела за 1 минуту выполнения конкретного вида деятельности. Измеряется в ккал/мин*кг и берется из справочных таблиц.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

### 2.1. Требования к оформлению отчета о выполнении практической работы

Отчет по практической работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом приведенных ниже требований. Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия или в начале следующего занятия.

Практическая работа считается выполненной, если она выполнена неукоснительно по методическим материалам, а отчет о ее выполнении соответствует приведенной ниже структуре:

- название практической работы;
- цель работы;
- оборудование;
- номер и наименование каждого задания;
- краткое пояснение к каждому заданию, формулы с расшифровкой и их названия;
- к каждому заданию привести результат: расчеты (подробные) с указанием единиц измерения или таблица (в зависимости от задания);
- итоговый вывод по работе.

### 2.2. Практическая работа 1. Определение суточного расхода энергии

**Цель:** освоить методику определения энергозатрат для оценки их соответствия здоровому образу жизни.

**Оборудование:** таблица с нормативами энергозатрат при разных видах деятельности.

**Порядок выполнения задания:** составить перечень своей деятельности за сутки с указанием продолжительности, провести расчет энергорасхода, сравнить энергорасход с оптимальным, сделать выводы.

**Задание 1. Составление хронометража суток**

Начертите таблицу, ориентируясь на «Образец», или распечатайте заготовку (Приложение 1).

Заполните столбцы № 1, 2, 3, 4, ориентируясь на «Образец», при этом соблюдайте хронометраж – в результате сутки должны быть расписаны ПОЛНОСТЬЮ, вплоть до минуты. Суммируйте столбец № 4, запишите результат в строке «Итого», убедитесь, что сумма равна количеству минут в сутках.

Внесите в столбец № 5 к каждому виду деятельности расходы энергии на 1 кг за 1 мин (ккал/мин*кг), пользуясь раздаточным материалом (Приложение 2).

Затем рассчитайте столбец 6, помножив расход энергии на 1 кг за 1 мин (ккал/мин*кг) на продолжительность деятельности (мин). Суммируйте столбец 6 и получите энергорасход за полные сутки на 1 кг веса, запишите результат в строке «Итого».

**Образец**

| № | Виды деятельности | Время, от... до | Продолжительность деятельности, мин | Расход энергии на 1 кг за 1 мин, ккал/мин*кг | Энергорасход за время деятельности, ккал/кг |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Зарядка | 7.10-7.25 | 15 | 0,035 | 0,035*15=0,53 |
| 2. | Душ | 7.25-7.35 | 10 | 0,022 | 0,022*10=0,22 |
| 3. | Уборка постели | 7.35-7.40 | 5 | и т.д. | и т.д. |
| 4. | Завтрак | 7.40-7.55 | 15 | и т.д. | и т.д. |
| 5. | Переодевание | 7.55-8.00 | 5 | и т.д. | и т.д. |
| 6. | Ходьба | 8.00-8.10 | 10 | и т.д. | и т.д. |
| 7. | Поездка пассажиром | 8.10-8.30 | 20 | и т.д. | и т.д. |
| 8. | Лекция | 8.30-9.50 | 80 | и т.д. | и т.д. |
| | и т.д. | и т.д. | и т.д. | и т.д. | и т.д. |
| | Сон | 23.00-7.00 | 480 | | |
| Итого: | | - | 1440 | - | ???? |

**Задание 2. Получение суточного расхода энергии**

Суточный расход энергии (ккал) вычисляется следующим образом: энергорасход за сутки на 1 кг веса (ккал/кг) * актуальный вес человека(кг).

**Примечание:** В случае если вы сделали подробный хронометраж суток, вы получили количество энергии, затраченное за сутки в килокалориях – поздравляю! Но!!! если вы сделали прикидочный (примерный) расчет, не анализируя все мелкие действия, вам следует увеличить рассчитанный суточный расход энергии на 15%, что позволит вам приблизительно включить неучтенные энергозатраты.

**Задание 3. Расчет оптимального суточного расхода.**

1. Рассчитайте идеальный вес по формуле Брока:

Для мужчины: Рост (см) – 100

Для женщины: (Рост (см) – 100) – 10%

Обязательно приведите расчеты.

**Пример:** Сотрудник имеет рост 165 см и вес 80 кг. Идеальный вес по формуле Брока составляет 165 -100 = 65 кг. Для женщины следует вычесть еще 10%, т. е. 6,5 кг, при этом идеальный вес будет 65-6,5=58,5 кг.

2. Определите тяжесть деятельности. Для этого умножьте идеальный вес (кг) на каждый из приведенных нормативов:

` Энергорасход за легкие сутки на 1 кг веса – 32 ккал/кг

` Энергорасход за умеренно тяжелые сутки на 1 кг веса – 37 ккал/кг

` Энергорасход за тяжелые сутки на 1 кг веса – 42 ккал/кг

**Пример:** Сотрудник имеет идеальный вес 65 кг. Тогда суточный расход энергии для легкой работы: 32 ккал*65 кг=2080 ккал; для умеренно тяжелой: 37*65=2405 ккал; для тяжелой: 42*65=2730.

**Задание 4. Вывод**

Сделайте вывод, какой степени тяжести были сутки, которые вы хронометрировали. Дайте рекомендации по оптимизации режима дня.

## 2.3. Практическая работа 2. Составление меню спортсмена. Учет калорийности питания спортсмена

**Цель:** освоить методику определения калорийности питания и оценки потребления белков, жиров, углеводов.

**Оборудование:** нормативные таблицы калорийности пищевых продуктов (в г и ккал на 100 г продукта), образец меню-раскладки, нормативы по приемам пищи.

**Порядок выполнения задания:** составить меню, подсчитать среднесуточное потребление белков, жиров, углеводов, калорий (в том числе по приемам пищи), сопоставить с нормативами; определить соответствие фактического питания основным принципам здорового питания, оценить режим питания, сделать выводы.

**Задание 1. Составление меню-раскладки**

1. Определите контингент занимающихся физической культурой, укажите. **Примеры:** зрелый возраст, снижение веса – мужчина, 35 лет или пожилой возраст, оздоровительные тренировки – мужчина, 70 лет.

2. Начертите таблицу, ориентируясь на «Образец для оценки питания методом меню-раскладки», или распечатайте заготовку (Приложение 3). Опираясь на свои знания и интуицию составить меню для указанного человека в соответствии с образцом. Обязательно указывайте прием пищи (столбец 1), вид блюда и вес порции в г (столбец 2). После каждого приема пищи обязательно оставлять строчку «Итого за прием пищи». Затем найдите необходимые блюда в нормативных таблицах калорийности пищевых продуктов на сайте https://calorizator.ru/product. QR- код:

3. Найденные количества БЖУ и ккал переведите на указанный в вашем меню размер порции. Помните, что в

нормативных таблицах калорийности пищевых продуктов количество БЖУ и ккал указывается на 100 г блюда. Приведите расчеты.

**Образец для оценки питания методом меню-раскладки**

| **Прием пищи** | **Наименование продуктов** | **Белки (г)** | **Жиры (г)** | **Углеводы (г)** | **Калорийность (ккал)** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Завтрак / 1 прием пищи | Кофе капучино 200 г | 1,5*2=3 | 1,8*2=3,6 | 2,5*2=5 | 32*2=64 |
| | Печенье Деревенское100 г | 8,1 | 26,8 | 57,8 | 444 |
| | Банан 50 г | 1,5:2=0,75 | 0,2:2=0,1 | 21,8:2=10,8 | 95:2=47,5 |
| Итого за завтрак | | 11,85 | 30,5 | 73,6 | 555,5 / **20%** |
| Обед / 2 прием пищи | | | | | |
| | | | | | |
| Итого за обед | | | | | |
| Полдник / 3 прием пищи | | | | | |
| | | | | | |
| Итого за полдник | | | | | |
| Ужин / 4 прием пищи | | | | | |
| | | | | | |
| Итого за ужин | | | | | |
| Паужин / 5 прием пищи | | | | | |
| | | | | | |
| Итого за паужин | | | | | |
| | Итого | | | | |
| | Норма | | | | |

**Задание 2. Сравнить распределение калорийности пищи в течение суток с нормами**

Суммируйте количество БЖУ и килокалорий, потребленных за каждый прием пищи, впишите результаты в строку «Итого за прием пищи». Рассчитайте, какая доля калорийности приходится на каждый прием пищи в %. Укажите в строке «Итого за прием пищи» в столбце №6.

Сравните полученный результат с приведенными нормативами потребления килокалорий:

- Трехразовое питание: завтрак – 30%, обед – 45%, ужин – 25%.
- Четырехразовое питание: первый завтрак – 20-25%; второй завтрак – 15-20%; обед – 35-40%; ужин – 25-15%.
- Пятиразовое питание: завтрак – 20-25%, обед – 30-35%, полдник – 10-15%, ужин – 20-25%, паужин – 5-8%.

**Задание 3. Сравнить потребление энергии, белков, жиров и углеводов с нормами**

Первым делом суммируйте все БЖУ и килокалорий, потребленные за сутки, впишите суммы в строку «Итого».

Затем определите нормы потребления энергии, белков, жиров и углеводов для выбранного контингента занимающихся физической культурой (Приложение 4) и впишите их в строку «Норма». В случае, если выбранный вами контингент занимающихся соответствует возрастному периоду 18-59 лет, тогда определите группу интенсивности труда по результатам лабораторной работы №1 - по энергорасходу за сутки на 1 кг массы тела (ккал/кг). Для различных групп интенсивности труда энергорасход за сутки имеет следующие значения:

I группа – 40 ккал/кг;

II группа –43 ккал/кг;

III группа – 46 ккал/кг;

IV группа – 53 ккал/кг;

V группа – 61 ккал/кг.

В случае, если определение группы интенсивности труда по энергорасходу за сутки на 1 кг невозможно, тогда проведите приблизительный расчет коэффициента физической активности по QR-коду. Каждой группе соответствует свой коэффициент (Приложение 4).



Определив нужную группу интенсивности труда, выпишите ее нормы в строку «Норма».

Наконец сравните итоговое потребление энергии, белков, жиров и углеводов с полученной нормой.

**Задание 4. Вывод**

Проанализируйте степень соответствия вашего меню нормальному распределению калорийности пищи в течение суток и нормальному потреблению энергии, белков, жиров и углеводов. Сделайте рекомендации по усилению оздоровительной направленности питания.

**2.4. Критерии оценивания**

Выполнение практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

**Оценка «5» (отлично) – высокий уровень.**

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

**Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень.**

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

**Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень.**

Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

**Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут.**

Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче.

Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл.

Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат.

Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Приложение 1

Задание 1. Составление хронометража суток

| **№** | **Виды деятельности** | **Время, от... до** | **Продолжительность деятельности, мин** | **Расход энергии на 1 кг за 1 мин, ккал/мин*кг** | **Энергорасход за время деятельности, ккал/кг** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Итого: | | | | |

Приложение 2

Расход энергии с учетом основного обмена при различных видах деятельности на 1 кг веса в мин., ккал

| **Вид деятельности** | **Энергозатраты, в ккал/мин*кг** | **Вид деятельности** | **Энергозатраты, в ккал/мин*кг** |
|---|---|---|---|
| Аквааэробика | 0,127 | Плавание (0,4 км/ч) | 0,050 |
| Альпинизм | 0,108 | Плавание (2,4 км/ч) | 0,110 |
| Бадминтон (напряженно) | 0,115 | Поездка пассажиром | 0,027 |
| Бадминтон (умеренно) | 0,060 | Покупки | 0,035 |
| Баскетбол | 0,090 | Приготовление пищи | 0,033 |
| Бег (10 км/ч) | 0,150 | Прием пищи сидя | 0,024 |
| Бег (16 км/ч) | 0,178 | Приседания | 0,033 |
| Бег (8 км/ч) | 0,115 | Прогулка с собакой | 0,048 |
| Бег по пересеч. местн. | 0,143 | Прополка | 0,055 |
| Бег по ступенькам | 0,128 | Прыжки на скакалке | 0,128 |
| Ванна | 0,019 | Работа в офисе | 0,020 |
| Водное поло | 0,143 | Работа за компьютером | 0,023 |
| Водные лыжи | 0,085 | Работа сидячая | 0,018 |
| Вождение автомобиля | 0,023 | Разговор по телефону сидя | 0,012 |
| Волейбол | 0,060 | Разговор по телефону стоя | 0,018 |
| Гандбол | 0,115 | Растяжка | 0,030 |
| Гимнастика (легкие) | 0,057 | Ролики | 0,073 |
| Гимнастика (энергичные) | 0,108 | Сон | 0,016 |
| Глажка белья стоя | 0,037 | Танцы высокой интенсивности | 0,077 |
| Душ | 0,022 | Танцы медленные (вальс, танго) | 0,048 |
| Езда на велосип. (15 км/ч) | 0,077 | Тренажеры (силовая тренировка) | 0,123 |
| Езда на велосип. (20 км/ч) | 0,128 | Уборка легкая | 0,057 |
| Езда на велосип. (9 км/ч) | 0,043 | Уборка постели | 0,032 |
| Зарядка (легкая) | 0,035 | Уборка пылесосом | 0,048 |
| Зарядка (средняя) | 0,072 | Уборка пыли | 0,040 |
| Игра в карты | 0,022 | Укладка волос | 0,033 |
| Игра на гитаре сидя | 0,023 | Физ-ра (смешанная нагрузка) | 0,084 |
| Игра на пианино | 0,037 | Лекция | 0,025 |
| Йога-аштанга | 0,100 | Семинар, лабораторка | 0,026 |
| Колка дров | 0,072 | Перемены | 0,041 |
| Коньки (скоростной бег) | 0,183 | Фехтование | 0,050 |
| Лежание без сна | 0,019 | Фигурное катание | 0,060 |
| Личная гигиена | 0,022 | Футбол | 0,107 |
| Лыжи (скоростной спуск) | 0,065 | Ходьба (4 км/ч) | 0,051 |
| Мытье окон | 0,067 | Ходьба (6 км/ч) | 0,065 |
| Мытье полов | 0,032 | Ходьба на лыжах | 0,115 |
| Мытье посуды | 0,033 | Ходьба спортивная | 0,098 |
| Настольный теннис | 0,048 | Хоккей на траве | 0,117 |
| Пение | 0,028 | Чтение вслух | 0,027 |
| Переодевание | 0,022 | Чтение книг сидя | 0,023 |
| Печать на клавиатуре | 0,033 | Шоппинг интенсивный | 0,050 |

QR-код с примером выполнения задания (НЕ СМЕТЬ СПИСЫВАТЬ ОТТУДА!) и расходом энергии (включая основной обмен) при различных видах деятельности. Если не нашли то, что вам нужно в таблице выше, ищите по QR-коду.

Приложение 3

## Оценка питания методом меню-раскладки

| Прием пищи | Наименование продуктов, вес | Белки | Жиры | Углеводы | Калорийность |
|---|---|---|---|---|---|
| Завтрак / 1 прием пищи | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Итого за завтрак | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение 4

Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров и углеводов для взрослого трудоспособного населения по различным группам интенсивности труда (в день)

| Группы | Возраст | Мужчины | | | | | Женщины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | энергия (к/кал) | белки (г) | | жиры(г) | углеводы (г) | энергия (к/кал) | белки (г) | | жиры(г) | углеводы (г) |
| | | | всего | в т.ч. животные | | | | всего | в т.ч. животные | | |
| I | 18 - 29 | 2800 | 81 | 50 | 103 | 378 | 2400 | 78 | 43 | 88 | 324 |
| | 30 - 39 | 2700 | 88 | 48 | 99 | 365 | 2300 | 75 | 41 | 84 | 310 |
| | 40 - 59 | 2550 | 83 | 46 | 93 | 344 | 2200 | 72 | 40 | 81 | 297 |
| II | 18 - 29 | 3000 | 90 | 49 | 110 | 412 | 2550 | 77 | 42 | 93 | 351 |
| | 30 - 39 | 2900 | 87 | 48 | 106 | 399 | 2450 | 74 | 41 | 90 | 337 |
| | 40 - 59 | 2750 | 82 | 45 | 101 | 378 | 2350 | 70 | 39 | 86 | 323 |
| III | 18 - 29 | 3200 | 96 | 53 | 117 | 440 | 2700 | 81 | 45 | 99 | 371 |
| | 30 - 39 | 3100 | 93 | 51 | 114 | 426 | 2600 | 78 | 43 | 95 | 358 |
| | 40 - 59 | 2950 | 88 | 48 | 108 | 406 | 2500 | 75 | 41 | 92 | 344 |
| IV | 18 - 29 | 3700 | 102 | 56 | 136 | 518 | 3150 | 87 | 48 | 116 | 441 |
| | 30 - 39 | 3600 | 99 | 54 | 132 | 504 | 3050 | 84 | 46 | 112 | 427 |
| | 40 - 59 | 3450 | 95 | 52 | 126 | 483 | 2900 | 80 | 44 | 106 | 406 |
| V | 18 - 29 | 4300 | 118 | 65 | 158 | 602 | - | - | - | - | - |
| | 30 - 39 | 4100 | 113 | 62 | 150 | 574 | - | - | - | - | - |
| | 40 - 59 | 3900 | 107 | 59 | 143 | 546 | - | - | - | - | - |

**Группы интенсивности труда**

I группа (очень низкая физическая активность; мужчины и женщины) - работники преимущественно умственного труда, коэффициент физической активности - 1,4 (государственные служащие, научные работники, преподаватели, студенты, специалисты-медики, психологи, диспетчеры, программисты, офисные работники, работники архивов, библиотекари, дизайнеры);

II группа (низкая физическая активность; мужчины и женщины) - работники, занятые легким трудом, коэффициент физической активности - 1,6 (водители, рабочие легкой промышленности, весовщицы, машинисты ж-д, участковые врачи, медсестры, продавцы, парикмахеры, реставраторы, гиды, фотографы, операторы, работники милиции и патрульной службы);

III группа (средняя физическая активность; мужчины и женщины) - работники средней тяжести труда, коэффициент физической активности - 1,9 (слесари, наладчики, станочники, буровики, водители экскаваторов, растениеводы, работники рыбного хозяйства);

IV группа (высокая физическая активность; мужчины и женщины) - работники тяжелого физического труда, коэффициент физической активности - 2,2 (строительные рабочие, грузчики, рабочие по обслуживанию ж-д путей и дорог, работники лесного, охотничьего и сельского хозяйства, деревообработчики, физкультурники, металлурги);

V группа (очень высокая физическая активность; мужчины) - работники особо тяжелого физического труда, коэффициент физической активности - 2,5 (спортсмены высокой квалификации в тренировочный период, работники сельского хозяйства в посевной и уборочный периоды, шахтеры, горнорабочие, вальщики леса, бетонщики, каменщики, грузчики немеханизированного труда).

**Примечание:** Потребность беременных женщин (период 5 - 9 месяцев) в среднем 2900 ккал, белка - 100 г в день, в т.ч. 60 г белков животного происхождения. Потребность кормящих матерей в среднем 3200 ккал, белка - 112 г в день, в том числе 67 г белков животного происхождения.

**Рекомендуемые величины потребления энергии, белков, жиров и углеводов для детей и подростков**

| Возраст | Калорийность (ккал/день/кг массы тела) | Белки (г/день/кг массы тела) | | Жиры (г/день/кг массы тела) | | | Углеводы (г/день/кг массы тела) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | в т.ч. животные | всего | в т.ч. растит | линолевая кислота (% кал) | |
| *0 - 3 месяца | 120 | 2,5 | 2,5 | 6,5 | - | 4 - 6 | 13,0 |
| **4 – 6 месяцев | 120 | 3,0 | 3,0 | 6,0 | - | 4 - 6 | 13,0 |
| **7 – 12 месяцев | 115 | 3,5 | 2,8 | 5,5 | 0,6 | 4 - 6 | 13,0 |

* При естественном вскармливании.

** При искусственном вскармливании адаптированными смесями (с биологической ценностью белкового компонента около 80%) потребность в белке увеличивается до 3,5 г/день/кг массы тела и неадаптированными - до 4,0 г/день/кг массы тела.

| Возраст | Калорийность (ккал/день) | Белки (г/день) | | Жиры(г/день) | | | Углеводы (г/день) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | все го | животные | все го | раст ит. | Линолевая кислота (% калор.) | |
| 1 - 3 года | 1540 | 53 | 37 | 53 | 5 | 4 | 212 |
| 4 - 6 лет | 1970 | 68 | 44 | 68 | 10 | 3 | 272 |
| 7 - 10 лет | 2300 | 79 | 47 | 79 | 16 | 3 | 315 |
| 11 - 13 лет (мальчики) | 2700 | 93 | 56 | 93 | 19 | 3 | 370 |
| 11 - 13 лет (девочки) | 2450 | 85 | 51 | 85 | 17 | 3 | 340 |
| 14 - 17 лет (юноши) | 2900 | 100 | 60 | 100 | 20 | 3 | 400 |
| 14 - 17 лет (девушки) | 2600 | 90 | 54 | 90 | 18 | 3 | 360 |

Примечание: для подростков, работающих и обучающихся в производственно-технических училищах, предусматривается дополнительное потребление пищевых веществ в размере 10 - 15% в зависимости от характера учебно-производственной работы.

**Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров и углеводов для лиц пожилого возраста (в день)**

| Пол и возраст | Энергия (ккал) | Белки (г) | | Жиры (г) | Углеводы (г) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | в т.ч. животн. | | |
| Мужчины | | | | | |
| 60 - 74 года | 2300 | 69 | 38 | 77 | 333 |
| 75 лет и старше | 2000 | 60 | 33 | 67 | 290 |
| Женщины | | | | | |
| 60 - 74 года | 2100 | 63 | 35 | 70 | 305 |
| 75 лет и старше | 1900 | 57 | 31 | 63 | 275 |

## Режимы питания спортсменов в зависимости от количества тренировок в сутки и распределение суточной нормы калорий

| Рацион при 2-х разовых тренировках | Калорийность, % | Рацион при 3-х разовых тренировках | Калорийность, % |
|---|---|---|---|
| Первый завтрак | 5 | Первый завтрак | 15 |
| Зарядка | | Утренняя тренировка | |
| Второй завтрак | 25 | Второй завтрак | 25 |
| Дневная тренировка | | Дневная тренировка | |
| Обед | 35 | Обед | 30 |
| Полдник | 5 | Полдник | 5 |
| Вечерняя тренировка | | Вечерняя тренировка | |
| Ужин | 30 | Ужин | 25 |

## Средние величины энергозатрат спортсменов (ккал/сутки)

| Группа | Вид спорта | Энергозатраты (ккал) | |
|---|---|---|---|
| | | мужчины вес 70 кг | женщины вес 60 кг |
| I | Шахматы, шашки | 2800-3200 | 2600-3000 |
| II | Акробатика, гимнастика (спортивная, художественная), конный спорт, легкая атлетика барьерный бег, метание, прыжки спринт), настольный теннис, парусный спорт, прыжки на батуте, прыжки в воду, прыжки с трамплина, на лыжах, санный спорт, стрельба (из лука, стендовая), тяжелая атлетика, фехтование, фигурное катание. | 3500-4500 | 3000-4000 |
| III | Бег на 400, 1500, 3000м, бокс, борьба (вольная, дзюдо, классическая, самбо), горнолыжный спорт, плавание, многоборье легкая атлетика, современное пятиборье, спортивные игры (баскетбол, волейбол, водное поло, регби, теннис, футбол, хоккей с мячом, шайбой, на траве). | 4500-5500 | 4000-5000 |
| IV | Альпинизм, бег на 10000 м, биатлон, велогонки на шоссе, гребля академическая, на байдарках и каноэ, коньки (многоборье), лыжные гонки, лыжное двоеборье, марафон, ходьба спортивная. | 5500-6500 | 5000-6000 |
| V | Велогонки на шоссе, марафон, лыжные гонки и др. виды спорта при исключительном напряжении тренировочного режима и в период соревнований. | до 8000 | до 7000 |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель О.В. Дулова, высшая категория, к.п.н.

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы..... 4

3. Условия реализации рабочей программы ..... 9

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблице.

| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.6., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 3.1. – ПК 3.5., ПК 4.1. – ПК 4.5. | - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;<br>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;<br>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;<br>- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;<br>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;<br>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;<br>- основы воспитания физических качеств и способностей;<br>- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;<br>- основные составляющие спортивной тренировки. |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 112 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 34 |
| самостоятельная работа | 10 |
| **Промежуточная аттестация** | 8 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта** | | **16/10** | |
| **Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК1.1, ПК1.5; ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1, ПК4.1, ОК01., ОК 02., ОК08 |
| | 1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта | 2 | |
| | Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 2. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к физкультурно-спортивной работе, системе дополнительного образования, общего образования Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: физкультурно-спортивной работы, системы дополнительного образования, общего образования | 2 | |
| **Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК1.2; ПК1.3; ПК2.4; ПК3.2, ПК 4.2, ОК.02 |
| | 3. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе | 4 | |
| | Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока | | |
| | 4. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 5. Практическое работа № 1. Сравнительный анализ истории становления и развития зарубежных систем физической культуры для использования в профессиональной деятельности | 2 | |
| **Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 ПК 2.4, ПК 3.2, ОК.02 |
| | 6. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма | 4 | |
| | Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года | | |
| | 7. Становление и развитие советской системы физической культуры | | |
| | Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | 8. Практическое работа № 2. Сравнительный анализ истории становления отечественной системы физической культуры для использования в профессиональной деятельности | 2 | |
| **Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания** | | **46/26** | |
| **Тема 2.1. Средства физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК1.1.– ПК1.3; ПК1.5 ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1– ПК3.3 ПК4.1– ПК4.3, ПК4.5 |
| | 9. Классификация средств физического воспитания: гигиенические факторы, физические упражнения, оздоровительные силы природы | 4 | |
| | 10. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики. | | ОК.01., ОК.02., ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 11. Практическое работа № 3. Осуществление выбора средств для решения задач физического воспитания на основе определения классификации и содержания, форм физических упражнений | 2 | |
| **Тема 2.2. Методы физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК1.1.– ПК1.3; ПК1.5 ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1– ПК3.3 ПК4.1– ПК4.3, ПК4.5 ОК.01., ОК.02., ОК.08 |
| | 12. Классификация методов физического воспитания: специфические и общепедагогические. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания | 4 | |
| | 13. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 14. Практическое работа № 4. Осуществление выбора методов для решения задач физического воспитания на основе определения классификации и содержания, и способов их применения | 2 | |
| **Тема 2.3. Принципы физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК1.1– ПК1.3; ПК1.5 ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1– ПК3.3 ПК4.1– ПК4.3, ПК4.5 ОК.01 |
| | 15. Система принципов физического воспитания и их характеристика: непрерывности, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности, возрастной адекватности | 2 | |
| **Тема 2.4 Нагрузка и отдых в физическом воспитании** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК1.1– ПК1.3; ПК1.5 ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1– ПК3.3 ПК4.1– ПК4.3, ПК4.5 ОК.01 |
| | 16. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 17. Практическое работа № 5. Применение различных интервалов отдыха при выполнении физических упражнений в рамках спортивной тренировки | 2 | |
| **Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам** | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК1.1.– ПК1.3; ПК1.5 ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1– ПК3.3 ПК4.1– ПК4.3, ПК4.5 ОК01., ОК2., ОК08 |
| | 18. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании | 4 | |
| | Основы формирования двигательного навыка: методическая последовательность, законы формирования. | | |
| | 19. Структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 20-21. Практическое работа № 6 Планирование обучения двигательным умениям и навыкам на основе поэтапного разучивания. | 4 | |
| **Тема 2.6 Воспитание физических качеств** | **Содержание учебного материала** | **20** | ПК1.1.– ПК1.3; ПК1.5 ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1– ПК3.3 ПК4.1– ПК4.3, ПК4.5 ОК.01., ОК.02., ОК.08 |
| | 22. Понятие о физических качествах и способностях. | 10 | |
| | Силовые способности и основы методики их воспитания. | | |
| | 23. Скоростные способности и методика их воспитания. | | |
| | 24. Координационные способности и основы методики их воспитания. | | |
| | 25. Выносливость и основы методики её воспитания. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 26.Гибкость и основы методики её воспитания. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 10 | |
| | 27. Практическое работа № 7. Методическая разработка воспитания силовых способностей: выбор средств и методов с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определение способов оценивания процесса и результатов воспитания силовых способностей | 2 | |
| | 28. Практическое работа № 8. Методическая разработка воспитания выносливости: выбор средств и методов с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определение способов оценивания процесса и результатов воспитания выносливости. | 2 | |
| | 29. Практическое работа № 9. Методическая разработка воспитания скоростных способностей: выбор средств и методов с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определение способов оценивания процесса и результатов воспитания скоростных способностей | 2 | |
| | 30. Практическое работа № 10. Методическая разработка воспитания координационных способностей: выбор средств и методов с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определение способов оценивания процесса и результатов воспитания координационных способностей | 2 | |
| | 31. Практическое работа № 11. Методическая разработка воспитания гибкости: выбор средств и методов с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определение способов оценивания процесса и результатов воспитания гибкости | 2 | |
| **Раздел 3. Понятие о спорте** | | **30/30** | ПК1.1– ПК1.3; ПК1.5 ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1– ПК3.3 ОК.01 |
| **Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 32. Основные понятия и классификация видов спорта. Социальные функции спорта. | 2 | |
| **Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК1.1.– ПК1.3; ПК1.5 ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1– ПК3.3, ПК 3.5. ОК01., ОК2., ОК08 |
| | 33. Структура системы спортивной подготовки: система отбора и спортивной ориентации, система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов, повышающих эффективность тренировочно-соревновательной деятельности | 2 | |
| | Спортивные достижения и тенденции их развития | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 34. Анализ и выбор средств и методов для решения задач по осуществлению спортивной ориентации и системы отбора на основе результатов набора и комплектования групп обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся | 2 | |
| **Тема 3.3. Система спортивных соревнований и характеристика соревновательной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК1.1.– ПК1.3; ПК1.5 ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1– ПК3.3 ОК.01., ОК.02., ОК.08 |
| | 35. Определение соревновательной деятельности и ее структуры. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система состязаний. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Основы спортивной тренировки** | **Содержание учебного материала** | **16** | ПК1.1.– ПК1.3; ПК1.5 ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1– ПК3.3 ОК.01., ОК.02., ОК.08 |
| | 36. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки. | 2 | |
| | 37. Средства спортивной тренировки: физические упражнения, естественно-средовые, медико-биологические, психологические, материально-технические | 2 | |
| | 38. Методы спортивной тренировки | 2 | |
| | 39-41. Основные стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психическая | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | 42-43. Практическая работа № 12. Сравнительный анализ цели и задач, различных средств и методов, форм физического воспитания и спортивной тренировки | 4 | |
| **Тема 3.5. Основы построения процесса спортивной подготовки** | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК1.1.– ПК1.3; ПК1.5 ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.4; ПК3.1– ПК3.3 ОК.01., ОК.02., ОК.08 |
| | 44-45. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах | 4 | |
| | 46. Основы построения многолетнего тренировочного процесса | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | 47. Сравнительный анализ содержания и целевых показателей общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта различных уровней, и дополнительных программ спортивной подготовки на разных этапах подготовки | 2 | |
| Самостоятельная работа, подготовка к экзамену:<br>Подготовка к электронному тестированию по следующим воспросам<br>1. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе<br>2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока<br>3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе<br>4. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма<br>5. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года<br>6. Становление и развитие советской системы физической культуры<br>7. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации<br>8. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания»<br>9. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.<br>10. Физические упражнения — основное специфическое средство физического воспитания.<br>11. Понятие о содержании и форме физических упражнений.<br>12. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.<br>13. Классификация физических упражнений.<br>14. Оздоравливающие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.<br>15. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.<br>16. Методы- упражнения в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).<br>17. Общепедагогические и другие методы в физическом воспитании.<br>18. Представление о системе принципов физического воспитания, регламентирующих деятельность специалистов (общесоциальные, методические, специфические). | | 10 | |

| | | |
|---|---|---|
| 19. Общеметодические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности).<br>20. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).<br>21. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Характеристика двигательных умений и навыков.<br>22. Структура процесса обучения двигательным действиям.<br>23. Характеристика этапов процесса обучения (этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап совершенствования и дальнейшего совершенствования).<br>24. Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности).<br>25. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.<br>26. Формы построения занятий физическими упражнениями и их классификация.<br>27. Особенности урочных форм занятий физическими упражнениями.<br>28. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.<br>29. Определение понятий: «спорт» (в узком и широком понимании), «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка». Соотношение понятий: «спорт», «физическая культура» и «культура».<br>30. Структура системы спортивной подготовки: система отбора и спортивной ориентации, система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов, повышающих эффективность тренировочно-соревновательной деятельности.<br>31. Определение соревновательной деятельности и ее структуры.<br>32. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности.<br>33. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки.<br>34. Средства спортивной тренировки: физические упражнения, естественно-средовые, медико-биологические, психологические, материально-технические.<br>35. Методы спортивной тренировки.<br>36. Основные стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психическая<br>37. Тренировочные и соревновательные нагрузки<br>38. Основы построения многолетнего тренировочного процесса<br><br>Практические задания обязательной части<br>39. Подобрать средства и методы воспитания силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей, гибкости, выносливости.<br>40. Определить основные опорные точки и ориентировочную основу действия на основе физического упражнения из базовых видов спорта. Подобрать средства и методы обучения технике двигательного действия.<br><br>Практические задания дополнительной части<br>1. Представить методику воспитания физических качеств и способностей с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определить способ контроля результатов воспитания | | |

| | | |
|---|---|---|
| физических качеств и способностей (силы, скоростно-силовых способностей, силовой ловкости, силовой выносливости, быстроты, скоростных способностей, координационных способностей, ловкости, гибкости, выносливости, специальной выносливости) | | |
| **Промежуточная аттестация** | 8 | |
| **Всего:** | 112/66 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет теории и истории физической культуры и спорта

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 25 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 25 шт. | Стол ученический - школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул - 2 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 2 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75x200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов – 2 | Широкий со стеклом Ш×Г×В-854×450×2010 мм |
| 3. | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400x400x1300мм |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | Акустическая система: | В наличии |
| - | Мультимедийный проектор | В наличии |
| - | Экран настенный | В наличии |
| 2. | Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе: | |
| 2.1.1 | Персональный компьютер | |
| | Наименование: | 309-01 |
| - | Процессор: | Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц |
| - | Оперативная память: | DDR3 объемом: 3 Гб |
| - | Дисковая память: | SSD объемом: 240 Гб |
| - | Блок питания: | В наличии, мощностью: 400 Вт |
| - | Подключение к сети: | В наличии |
| 2.1.2 | Лицензионное программное обеспечение | |
| - | Операционная система: | MS Windows 10 |
| - | Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| - | Офисное ПО: | Microsoft Office |
| - | Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge |
| - | Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3 | Монитор | В наличии, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4 | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Акустическая система |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс по дисциплине | В соответствии с локальным актом |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации учебной дисциплины ОП.11 Теория и история физической культуры общепрофессионального библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06071-3. - Текст: электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/585867 (дата обращения: 25.04.2026).

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587156 (дата обращения: 25.04.2026).

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587271 (дата обращения: 25.04.2026).

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 442 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16321-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587272 (дата обращения: 25.04.2026).

5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебник для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587368 (дата обращения: 25.04.2026).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 25.04.2026).

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583722 (дата обращения: 25.04.2026).

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587555 (дата обращения: 25.04.2026).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| **Результаты обучения (объекты оценивания)** | **Критерии оценки** | **Раздел, тема** | **Методы оценки** |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;<br>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;<br>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;<br>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;<br>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачей. | Р.1, Т.1.2.-1.3.<br>Р.2, Т.2.1, 2,2, 2.4-2.6.<br>Р.3. Т.3.4. | Практическая работа |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры | - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;<br>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; | Р.1, Т.1.1. | Тестирование |
| - история становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения | - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; | Р.1, Т.1.2.-1.3. | Тестирование |
| - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; | -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания;<br>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», | Р.2, Т.2.1.-2.3. | Тестирование<br>Практическая работа |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | «техника физических упражнений»;<br>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;<br>-описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;<br>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; | | |
| - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения | - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; | Р.2, Т.2.4. | Практическая работа |
| - основы теории обучения двигательным действиям;<br>- основы обучения двигательным умениям и навыкам | -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;<br>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;<br>-перечисляет этапы обучение двигательному действию;<br>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию; | Р.2, Т.2.5. | Тестирование<br>Практическая работа |
| - основы воспитания физических качеств и способностей | - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;<br>-перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;<br>- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей<br>- определяет понятия «нагрузка» «отдых»; | Р.2, Т.2.6. | Тестирование<br>Практическая работа |
| - основные составляющие спортивной тренировки | - перечисляет функции спорта;<br>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;<br>-перечисляет признаки соревновательной деятельности;<br>-перечисляет функций соревновательной деятельности;<br>- описывает классификацию спортивных соревнований | Р.3, Т.3.1.-3.3. | Тестирование<br>Практическая работа |
| | - перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;<br>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;<br>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;<br>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, | Р.3, Т.3.4.-3.5. | Тестирование<br>Практическая работа |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | тактической, физической, психологической подготовки; | | |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 8

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.11 Теория и история физической культуры. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.11 Теория и история физической культуры.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.11 Теория и история физической культуры.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 6 семестре, в форме экзамена, количество часов – 8. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**4 семестр**

**Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания**

**1.1. Накопительная система оценивания (НСО)**

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех текущих оценок за задания тематического контроля (тестирование, практические работы), выставленных студенту в электронный журнал в течение освоения рабочей программы. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую — при дробной части менее 0,5).

**1.2. Перечень заданий, учитываемых в НСО**

**Текущий контроль**

1. Тестирование

- по теме 1.1 «Понятие о теории и истории физической культуры и спорта»
- по теме 1.2. «Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры»
- по теме 1.3 «Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры»

2. Практические работы

- по теме 1.2. «Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры»
- по теме 1.3 «Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры»
- по теме 2.1 «Средства физического воспитания»
- по теме 2.2 «Методы физического воспитания»

**Тематический контроль**

1. Тестирование

- по разделу 2. Теоретико-методические основы физического воспитания

**6 семестр**

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

**1. Форма и структура экзамена**

1.1. Форма проведения: экзамен проводится в письменной (в т.ч. в форме теста) форме.

1.2. Основа для проведения: экзаменационные задания формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания:

Часть А (теоретическая): тест по вопросам раздела «Теоретические вопросы».

Часть Б (практическая / аналитическая): практическая 1 задача или кейс из раздела «Практические задания».

**2. Открытый банк экзаменационных заданий**

2.1. Раздел 1. Теоретические вопросы.

1. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации Физическая, культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе
2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока
3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе
4. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма
5. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года
6. Становление и развитие советской системы физической культуры
7. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации

8. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания»

9. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.

10. Физические упражнения — основное специфическое средство физического воспитания.

11. Понятие о содержании и форме физических упражнений.

12. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.

13. Классификация физических упражнений.

14. Оздоравливающие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.

15. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.

16. Методы- упражнения в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).

17. Общепедагогические и другие методы в физическом воспитании.

18. Представление о системе принципов физического воспитания, регламентирующих деятельность специалистов (общесоциальные, методические, специфические).

19. Общеметодические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности).

20. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).

21. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Характеристика двигательных умений и навыков.

22. Структура процесса обучения двигательным действиям.

23. Характеристика этапов процесса обучения (этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап совершенствования и дальнейшего совершенствования).

24. Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности).

25. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.

26. Формы построения занятий физическими упражнениями и их классификация.

27. Особенности урочных форм занятий физическими упражнениями.

28. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.

29. Определение понятий: «спорт» (в узком и широком понимании), «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка». Соотношение понятий: «спорт», «физическая культура» и «культура».

30. Структура системы спортивной подготовки: система отбора и спортивной ориентации, система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов, повышающих эффективность тренировочно-соревновательной деятельности.

31. Определение соревновательной деятельности и ее структуры.

32. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности.

33. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки.

34. Средства спортивной тренировки: физические упражнения, естественно-средовые, медико-биологические, психологические, материально-технические.

35. Методы спортивной тренировки.

36. Основные стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психическая

37. Тренировочные и соревновательные нагрузки

38. Основы построения многолетнего тренировочного процесса

2.2. Раздел 2. Практические задания.

- Подобрать средства и методы воспитания силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей, гибкости, выносливости.

- Определить основные опорные точки и ориентировочную основу действия на основе физического упражнения из базовых видов спорта. Подобрать средства и методы обучения технике двигательного действия.

- Представить методику воспитания физических качеств и способностей с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определить способ контроля результатов воспитания физических качеств и способностей (силы, скоростно-силовых способностей, силовой ловкости, силовой выносливости, быстроты, скоростных способностей, координационных способностей, ловкости, гибкости, выносливости, специальной выносливости).

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале**

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 59% - 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 23% - 58% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% - 22% правильных ответов

При оценивании практического задания учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, определение профессиональных целей и задач, способов их решения; студент свободно и уверенно осуществляет выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; за умение находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает правильное использование терминологии в области физической культуры и спорта.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет основным понятийным аппаратом теории и истории физической культуры, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но определение профессиональной цели и задач, выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основного понятийного аппарата теории и истории физической культуры, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; не умеет доказательно обосновать выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий теории и истории физической культуры, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Электронное тестирование

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта |
| Проверяемый результат | - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 17 заданий различных типов (выбор одного/нескольких ответов, соответствие, последовательность, дополнение) в течение установленного времени<br>1. Теория – это<br>Выберите один правильный ответ<br>1. система правил, изложение методов обучения чему-либо или выполнения работы; совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо<br>2. научная отрасль, изучающая закономерности возникновения и развития физической культуры в человеческом обществе<br>3. система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающая какое-либо относительно однородное, целостное явление или отдельные его элементы, функции<br>2. Сколько этапов становления и развития теории и методики физического воспитания (ТиМФВ) выделяют ведущие специалисты в области физической культуры?<br>Выберите один правильный ответ<br>1. 2 этапа<br>2. 4 этапа<br>3. 6 этапов<br>4. 3 этапа<br>3. Укажите выдающихся мыслителей и организаторов физического воспитания второго этапа развития ТиМФВ:<br>Выберите один правильный ответ<br>1. Г. Фит, И. Гутс-Мутс, Я. Линг, М. Тырш, Г. Демени, Т. Арнольд<br>2. Пифагор, Аристотель, Гиппократ.<br>3. Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Дистервег<br>4. _____- система правил, изложение методов обучения чему-либо или выполнения работы; совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо<br>Вписать слово<br>5. Первые спортсмены, тренеры, врачи и функционеры, обеспечивающие сферу физического воспитания, которая фактически становится государственной появились в:<br>Выберите один правильный ответ<br>1. в Англии в XIX веке<br>2. в Древней Греции<br>3. в Европе в эпоху Возрождения<br>4. в первобытном обществе<br>6. Физическая культура – это<br>Выберите один правильный ответ<br>1. часть общей культуры общества, совокупность достижений, накопленных человечеством, и деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей, направленных на физическое совершенствование человека<br>2. педагогический процесс, содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение |

| | |
|---|---|
| | специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями.<br>3. прикладная направленность физического воспитания на конкретную трудовую или иную деятельность<br>4. естественный, закономерный процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей<br>7. _____- идеал физического развития человека, присущий каждой исторической эпохе<br>Вписать два слова<br>8. Как называется уровень достигнутой работоспособности и сформированных двигательных умений и навыков, способствующих эффективной целевой деятельности?<br>Выберите один правильный ответ<br>1. физическая подготовка<br>2. физическое развитие<br>3. физическая подготовленность<br>4.физичексое воспитание<br>9. _____ _____- педагогический процесс, содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями.<br>Вписать два слова<br>10. _____ _____- естественный, закономерный процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.<br>Вписать два слова<br>11. Физическая подготовка - это<br>Выберите один правильный ответ<br>1. педагогический процесс, содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями.<br>2. прикладная направленность физического воспитания на конкретную трудовую или иную деятельность<br>3. естественный, закономерный процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.<br>4. уровень достигнутой работоспособности и сформированных двигательных умений и навыков, способствующих эффективной целевой деятельности.<br>12. Какую задачу физического воспитания не решает дисциплина «Теория и история физической культуры»<br>1. оздоровительную<br>2. воспитательную<br>3. общеподготовительную<br>4. образовательную<br>13. Оптимальное развитие физических качеств и связанных с ними двигательных способностей обучающихся решает_____ задача<br>Вписать одно слово<br>14. Что не является образовательной задачей физического воспитания:<br>Выберите один правильный ответ<br>1. формирование жизненно важных двигательных умений и навыков<br>2. приобретение базовых научно-практических знаний в области физической культуры и спорта<br>3. воспитание морально-нравственных и личностных качеств<br>4. овладение двигательными умениями, навыками и специальными теоретическими сведениями |

| | |
|---|---|
| | 15. _____ - задачи, направленные на формирование личности человека: воспитание морально-нравственных качеств личности; формирование личностных качеств человека (трудолюбие, настойчивость, упорство, смелость, уважение и др.).<br>Вписать одно слово<br>16. Выберите оздоровительные задачи физического воспитания:<br>Выберите один или несколько ответов<br>1. обучение навыкам спортивного характера<br>2. оптимальное развитие физических качеств и связанных с ними двигательных способностей<br>3. укрепление и многолетнее сохранение здоровья<br>4. формирование личностных качеств человека<br>5. формирование правильного (гармоничного) телосложения<br>6. улучшение работоспособности<br>7. формирование жизненно важных двигательных умений и навыков<br>8. повышение функциональных возможностей организма<br>17. Выберите государственные органы управления в сфере физического воспитания и спорта:<br>Выберите один или несколько ответов<br>1. Министерство спорта РФ<br>2. Министерство просвещения РФ<br>3. региональные и местные органы управления<br>4. федерации по отдельным видам спорта<br>5. спортивные общества, клубы |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – конспекты<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1-3, 2–4, 3-1, 4 – методика, 5– 2, 6–1, 7 - физическое совершенство, 8-3, 9 -физическая подготовка, 10-физической развитие, 11-1, 12-3, 13-оздоровительная, 14-3, 15-вопитательные, 16-2,3,5,6,8; 17-1,2,3. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» соответствует 90% - 100% правильных ответов.<br>Оценка «4» соответствует 59% - 89% правильных ответов.<br>Оценка «3» соответствует 23% - 58% правильных ответов.<br>Оценка «2» соответствует 0% - 22% правильных ответов |

**Практическая работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры |
| Проверяемый результат | - история становления и развития зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности |
| Формулировка задания для обучающегося | Осуществите сравнительную характеристику систем физической культуры в перечисленных этапах развития общества. Сформулируйте общие выводы по практической работе |
| Оборудование | - |

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Время – 90 минут (45 мин — заполнение таблицы, 45 мин - защита)<br>Разрешенные материалы – конспекты, электронные учебники<br>Форма взаимодействия – групповая |
| Эталонный ответ | Необходимо показать, как изменялись содержание и направленность систем ФК в конкретные эпохи развития общества по выявленным компонентам, и обосновать это в связи с изменениями потребностей общества и его социального устройства. Дать характеристику качественного изменения систем ФК в различные исторические эпохи. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение находить и анализировать информацию по истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач, высказывать и обосновывать свои суждения.<br>«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет основным понятийным аппаратом истории физической культуры, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но определения имеют отдельные неточности.<br>«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание истории физической культуры, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; не умеет доказательно обосновать выбор средств для решения задач.<br>«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий истории физической культуры, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

### Электронное тестирование

| | |
|---|---|
| Тема | Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания (Тема 2.1. Средства физического воспитания, Тема 2.2. Методы физического воспитания, Тема 2.3. Принципы физического воспитания |
| Проверяемый результат | - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания,<br>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;<br>- перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;<br>- описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;<br>- перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 15 заданий различных типов (выбор одного/нескольких ответов) в течение установленного времени<br>1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:<br>1) физические упражнения;<br>2) оздоровительные силы природы;<br>3) гигиенические факторы;<br>4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.<br>2. Физические упражнения — это:<br>1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;<br>2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;<br>3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, |

| | |
|---|---|
| | сформированы и организованы по его закономерностям;<br>4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.<br>3. Под техникой физических упражнений понимают:<br>1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;<br>2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;<br>3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;<br>4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.<br>4. Ритм как комплексная характеристика техники физических Упражнений отражает:<br>1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;<br>2) частоту движений в единицу времени;<br>3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;<br>4) точность двигательного действия и его конечный результат.<br>5. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:<br>1) их формой;<br>2) их содержанием;<br>3) темпом движения;<br>4) длительностью их выполнения.<br>6. Под методами физического воспитания понимаются:<br>1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;<br>2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;<br>3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;<br>4) способы применения физических упражнений.<br>7. К специфическим методам физического воспитания относятся:<br>1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;<br>2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;<br>3) методы срочной информации;<br>4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.<br>8. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?<br>1) метод сопряженного воздействия;<br>2) игровой метод;<br>3) метод переменно-непрерывного упражнения;<br>4) круговой метод (метод круговой тренировки).<br>9. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:<br>1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;<br>2) методы общей и специальной физической подготовки;<br>3) игровой и соревновательный методы; |

| | |
|---|---|
| | 4) специфические и общепедагогические методы.<br>10. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:<br>1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;<br>2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;<br>3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;<br>4) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.<br>11. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:<br>1) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;<br>2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;<br>3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);<br>4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.<br>11. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:<br>1) общесоциальные и общепедагогические принципы;<br>2) общеметодические принципы;<br>3) специфические принципы;<br>4) общесоциальные, общепедагогические, общеметодические и специфические принципы.<br>12. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:<br>1) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;<br>2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;<br>3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;<br>4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.<br>13. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?<br>1) принцип сознательности и активности;<br>2) принцип доступности и индивидуализации;<br>3) принцип научности;<br>4) принцип связи теории с практикой.<br>14. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?<br>1) принцип научности;<br>2) принцип доступности и индивидуализации;<br>3) принцип непрерывности;<br>4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренируюших воздействий.<br>15.Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к м2еняющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма:<br>1) принцип научности;<br>2) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания;<br>3) принцип систематичности и последовательности;<br>4) принцип всестороннего развития личности. |

| | |
|---|---|
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – конспекты лекций<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1-1; 2-3; 3-1; 4-1; 5-2; 6-4; 7-2; 8-4; 9-1; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2; 14-4; 15-2. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 75–89%;<br>• «3» — 60–74%;<br>• «2» — менее 60% |

**Практическая работа**

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 2.6 Воспитание физических качеств |
| Проверяемый результат | - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;<br>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач |
| Формулировка задания для обучающегося | 1. Осуществите выбор средств и методов, определить нагрузку для решения задач по воспитанию физических способностей обучающихся.<br>2. Выполните методическую разработку воспитания конкретного физического качества или способности на основе поставленной педагогической задачи (по заданию преподавателя) |
| Оборудование | - |
| Условия и порядок выполнения | Время – 40 минут (30 мин — выполнение методической разработки, 10 мин — защита)<br>Разрешенные материалы – конспект лекции<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др.<br>2. Методическая разработка должна выполняться с учетом конкретного физического качества или способности, должны быть определены средства и методы, нагрузка, при этом необходимо придерживаться представленной формы |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>««5» (отлично) - за глубокое и полное овладение основами воспитания физических качеств и способностей, за умение находить и анализировать информацию по физической культуре и спорта, необходимую для решения профессиональных задач, высказывать и обосновывать свои суждения.<br>«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет основами воспитания физических качеств и способностей, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но определения имеют отдельные неточности.<br>«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основ воспитания физических качеств и способностей, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности; не умеет доказательно обосновать выбор средств для решения задач.<br>«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в методике воспитания |

| | |
|---|---|
| | физических качеств и способностей, искажает ее смысл; не может практически применять теоретические знания |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения 3

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ ..... 3

3. Вопросы и задания для самоконтроля ..... 13

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению по выполнению практических работ ОП.11 Теория и история физической культуры общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом, практические работы, выполняются в 4-6 семестрах.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы ОП.11 Теория и история физической культуры.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1.2 Тема «Зарубежные системы и отечественная система физического воспитания и спорта, международное спортивное движение»

**Практическая работа № 1** «Сравнительный анализ зарубежных систем физической культуры в различные эпохи: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй. Средние века, эпоха Возрождения, буржуазное общество, современные зарубежные системы физической культуры».

Учебная цель: сформировать умение исторического анализа развития системы физической культуры в контексте развивающегося общества.

Учебные задачи:

*1)* научиться выделять важнейшие компоненты сравнения;

*2)* уметь использовать составляющие сравнения при анализе систем физической культуры конкретных исторических эпох.

**Задания**

1. Определите важнейшие составляющие (компоненты) развития общества (первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, буржуазного, современного капиталистического), повлиявшие на становление и развитие систем физической культуры в указанные эпохи. Варианты выполнения: преподаватель самостоятельно вводит компоненты сравнения (например, «религия», «физические упражнения»); преподаватель вводит один-два компонента, а студенты вводят дополнительные компоненты самостоятельно; студенты вводят все компоненты самостоятельно.
2. По выявленным компонентам осуществите сравнительную характеристику систем физической культуры в перечисленных этапах развития общества
3. Сформулируйте общие выводы по практической работе

**Форма для выполнения работы**

| Компоненты сравнения | Исторические эпохи | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | первобытное общество | рабовладельческий строй | Средние века | | буржуазная Европа | современные зарубежные системы ФК |
| | | | страны Европы | страны Востока | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Выводы | | | | | | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. Выполняя первое задание, необходимо выявить не менее трех основных компонентов, влияющих на формирование и развитие физической культуры.
2. Во втором задании необходимо показать, как изменялись содержание и направленность систем ФК в конкретные эпохи развития общества по выявленным компонентам, и обосновать это в связи с изменениями потребностей общества и его социального устройства.
3. В третьем задании необходимо дать характеристику качественного изменения систем ФК в различные исторические эпохи.

### 1.3 Тема «Становление и развитие отечественной системы физической культуры»

**Практическая работа № 2** «Сравнительный анализ становления и развития отечественной системы физической культуры».

Учебная цель: формировать умение исторического анализа развития отечественной системы ФК в контексте развивающегося общества.

Учебные задачи:

1) научиться выделять важнейшие компоненты сравнения;

2) уметь использовать составляющие сравнения в сопоставлении отечественной системы ФК в конкретных исторических эпохах.

**Задания**

1. Определите важнейшие составляющие (компоненты) развития российского общества (древнеславянского, феодального, буржуазного, советского и современного), повлиявшие на становление и развитие систем ФК в указанные эпохи. Варианты выполнения: преподаватель самостоятельно вводит компоненты сравнения (например, «религия», «физические упражнения»); преподаватель вводит один-два компонента, а студенты вводят дополнительные компоненты самостоятельно; студенты вводят все компоненты самостоятельно.
2. По выявленным компонентам осуществите сравнительную характеристику отечественной системы ФК в перечисленных этапах развития общества.
3. Сформулируйте выводы по практической работе.

Форма для выполнения работы

| Компоненты сравнения | Исторические периоды | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Древние славяне | период Феодализма | период конца XIX — начала XX в. | советская система ФК | современная система ФК в России |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Выводы | | | | | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. Выполняя первое задание, необходимо выявить не менее трех основных компонентов, отражающих социально-политическое и религиозное устройство общества.
2. Во втором задании необходимо показать, как изменялись содержание и направленность отечественной системы ФК в конкретные эпохи развития общества по выявленным компонентам, и обосновать это в связи с изменениями потребностей общества и его социального устройства.
3. Осуществляя сравнительный анализ (третье задание), необходимо дать характеристику качественного изменения отечественной системы ФК в различные исторические эпохи.

## 2.1Тема «Средства физического воспитания»

**Практическая работа № 3** «Характеристика формы физических упражнений и выделение основных составляющих техники».

Учебная цель: формировать умение анализа техники физических упражнений по основным составляющим.

Учебные задачи:

1) научиться выделять основные составляющие техники физических упражнений;
2) уметь осуществлять характеристику физических упражнений по принятым критериям.

**Задания**

1. Осуществите выбор физического упражнения, техника которого будет охарактеризована. Необходимо выбрать упражнение, имеющее достаточную техническую сложность.
2. Определите основные составляющие техники упражнения.
3. Охарактеризуйте форму физического упражнения по основным параметрам техники.

Форма для выполнения работы

| Физическое упражнение | |
|---|---|
| Составляющие | Описание |
| Кинематические характеристики упражнения | |
| Пространственные характеристики упражнения | |
| Правильное исходное положение | |
| Рациональная оперативная поза | |
| Траектория движения | |
| Амплитуда | |
| Временные характеристики упражнения | |

| | |
|---|---|
| Длительность | |
| Темп | |
| Пространственно-временные характеристики упражнения | |
| Скорость выполнения упражнения | |
| Ускорение | |
| Ритм | |
| Динамические характеристики упражнения | |
| Внутренние силы | |
| Внешние силы | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. В первом задании необходимо выбрать физическое упражнение из любого раздела подготовки школьной программы по физической культуре.
2. Определяя основные составляющие техники, необходимо выделить его главное звено и указать его в пункте «рациональная оперативная поза».
3. В третьем задании необходимо основываться на принятых в физическом воспитании критериях и терминологии.
4. Осуществление динамических характеристик может быть затруднительным ввиду отсутствия у студентов необходимых знаний, основанных на теоретическом материале других учебных предметов, обучение которым осуществляется позже. В связи с этим достаточным будет элементарное описание на базе имеющихся знаний.

## 2.2 Тема «Методы физического воспитания»

**Практическая работа № 4** «Применение специфических методов и общепедагогических методов для решения задач физического воспитания».

Учебная цель: формировать умение выбора оптимальных специфических методов физического воспитания в зависимости от решаемой задачи.

Учебные задачи:

1) понимать направленность специфических методов и общепедагогических методов для обучения технике упражнений и воспитания физических качеств;
2) уметь осуществлять подбор специфических методов и общепедагогических методов в соответствии с решаемыми задачами.

**Задания**

1. Приведите примеры выполнения физических упражнений по представленным специфическим методам.
2. Укажите, какие задачи решаются при выполнении физических упражнений теми или иными методами.

Форма для выполнения работы

| Упражнения и решаемые задачи | Специфические методы для обучения движениям | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | строго регламентированного упражнения | | | игровой | соревновательный |
| | целостный | расчлененный | сопряженный | | |
| Упражнение и регламент выполнения | | | | | |
| Решаемая задача | | | | | |

Форма для выполнения работы

| Упражнения | Специфические методы для воспитания физических качеств |
|---|---|

| и решаемые задачи | строго регламентированного упражнения | | | | игровой | соревновательный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | стандартное упражнение | | переменное упражнение | | | |
| | стандартно-непрерывное | стандартно-интервальное | переменно-непрерывное | переменно-интервальное | | |
| Упражнение и регламент выполнения | | | | | | |
| Решаемая задача | | | | | | |

Форма для выполнения работы

| Наглядные методы | | | Словесные методы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Зрительная наглядность | Слуховая наглядность | Двигательная наглядность | Рассказ | Объяснение | Описание | Распоряжения, указания |
| Упражнение или двигательное задание, применение и решаемые задачи | | | | | | |
| | | | | | | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. Выполняя первое задание, необходимо указать не только название упражнения, но и регламент его выполнения исходя из специфики методов.
2. При указании решаемых задач необходимо учитывать этапы обучения технике двигательного действия, возраст и категории обучаемых (спортсмены или не занимающиеся спортом), направленность педагогических воздействий.
3. Можно показать использование методов на примере одного упражнения или осуществить подбор различных упражнений для каждого из указанных методов.
4. При описании наглядных методов достаточно указать лишь одну их разновидность в конкретном примере (показ упражнения, музыкальное сопровождение, прочувствование двигательного действия и т. п.).

### 2.4 Тема «Нагрузка и отдых в физическом воспитании»

**Практическая работа № 5** «Применение различных интервалов отдыха при выполнении физических упражнений».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений.

Учебные задачи:

1) понимать закономерности протекания утомления при выполнении физической работы;
2) знать смысл применяемых в физическом воспитании интервалов отдыха;
3) уметь осуществлять подбор оптимальных интервалов отдыха.

**Задания**

1. Осуществите постановку педагогической задачи и соответствующее планирование выполнения физических упражнений определенными методами.
2. Осуществите подбор оптимальных интервалов отдыха в зависимости от характера физических упражнений и решаемых задач. При обосновании интервалов отдыха необходимо учитывать возраст и подготовленность занимающихся, их квалификацию и др.

Форма для выполнения работы

| Компоненты нагрузки | | Интервал отдыха | Обоснование |
|---|---|---|---|
| Упражнение | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Решаемая задача | | | |
| Метод выполнения | | | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. Необходимо использовать упражнения школьной физической культуры. Можно привести примеры двух-трех различных вариантов упражнений.
2. При планировании интервалов отдыха между упражнениями необходимо учитывать решаемые задачи, возраст занимающихся, специфику упражнений и т. п.

### 2.5 Тема «Обучение двигательным умениям и навыкам в физическом воспитании»

**Практическая работа № 6** «Планирование обучения двигательным умениям и навыкам».

Учебная цель: формировать умение планирования обучения двигательным умениям и навыкам.

Учебные задачи:

1) понимать закономерности формирования двигательных умений и навыков;
2) понимать структуру обучения двигательным умениям и навыкам;
3) уметь осуществлять планирование поэтапного обучения двигательному действию.

1. Определите физическое упражнение, планирование обучения которому предстоит осуществить.
2. Опишите процедуру поэтапного планирования обучения технике двигательного действия по схеме: цель, задачи, средства и методы, методические особенности обучения.

Форма для выполнения работы

| Компоненты обучения | Содержание |
|---|---|
| Первый этап обучения — начальное разучивание | |
| Физическое упражнение | |
| Степень владения | В общих чертах: |
| Метод обучения | |
| Последовательность обучения | |
| Создание положительной учебной мотивации | |
| Показ упражнения | |
| Выполнение по первому представлению | |
| Рассказ о технике | |
| Выделение ООТ | |
| Подводящие упражнения | В специальной разминке:<br>В основной части урока: |
| Целевое упражнение | |
| Наглядность | |
| Второй этап обучения — углубленное разучивание | |
| Степень владения | На уровне первоначального умения: |
| Метод обучения | |
| Последовательность обучения | |
| Создание положительной учебной мотивации | |
| Показ упражнения | |
| Рассказ о технике | |

| | |
|---|---|
| Уточнение ООТ | |
| Подводящие упражнения | В специальной разминке:<br>В основной части урока: |
| Целевое упражнение | |
| Развивающие упражнения | |
| Подвижные игры | |
| Наглядность | |

| Третий этап обучения — закрепление и дальнейшее совершенствование | |
|---|---|
| Степень владения | На уровне полноценного умения:<br>На уровне навыка: |
| Метод обучения | |
| Последовательность обучения | |
| Создание положительной учебной мотивации | |
| Показ упражнения | |
| Рассказ о технике | |
| Физические упражнения | В специальной разминке: |
| Целевое упражнение | |
| Развивающие упражнения | |
| Подвижные игры | |
| Наглядность | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. Необходимо выбрать упражнение из школьной программы по физической культуре (на основе базовых видов спорта).
2. При выполнении второго задания необходимо строго придерживаться алгоритма решения задачи (структуры) и подбирать соответствующие для конкретного этапа средства и методы. Также внутри каждого этапа необходимо выдерживать правильную линейную схему (последовательность) решения частных задач обучения и указать это в графе «Методические особенности обучения».
3. При указании степени овладения упражнением необходимо кратко охарактеризовать предполагаемый уровень владения техникой, который должен быть показан занимающимися по окончании этапа, в результате педагогических воздействий.

## 2.6 Тема «Воспитание физических качеств»

**Практическая работа № 7** «Методическая разработка воспитания силовых способностей».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания силовых способностей.

Учебные задачи:

1) понимать факторы проявления силовых способностей;
2) знать разновидности силовых способностей;
3) уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности силовых способностей;
4) знать режимы выполнения упражнений при воспитании силовых способностей.

### Задания

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность силовых способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности силовых

способностей на основе поставленной педагогической задачи.

Форма для выполнения работы

| Компоненты обучения | Содержание |
|---|---|
| Разновидность силовых способностей | |
| Упражнения | |
| Вес отягощения | |
| Методы выполнения | |
| Режим выполнения | |
| Количество повторений | |
| Количество серий | |
| Интервалы отдыха | |
| Решаемые задачи | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др.
2. Разработка должна выполняться отдельно по каждой разновидности силовых способностей: собственно-силовые способности, скоростно-силовые и силовая выносливость; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

**Практическая работа № 8** «Методическая разработка воспитания выносливости».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания выносливости.

Учебные задачи:

1) понимать факторы проявления выносливости;
2) знать разновидности выносливости;
3) уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности выносливости;
4) знать режимы выполнения упражнений при воспитании выносливости.

**Задания**

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность выносливости, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности выносливости.

Форма для выполнения работы

| Компоненты обучения | Содержание |
|---|---|
| Общая выносливость | |
| Методы строго регламентированного упражнения | |
| Метод стандартно-непрерывного упражнения | |
| Упражнения | |
| Режим выполнения | |
| Количество повторений | |
| Интервалы отдыха | |
| Энергообеспечение | |
| Решаемые задачи | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся

школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др.

2. Разработка должна выполняться отдельно по общей и специальной выносливости только методом строго регламентированного упражнения; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

**Практическая работа № 9** «Методическая разработка воспитания быстроты».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания быстроты.

Учебные задачи:

1) понимать факторы проявления скоростных способностей;
2) знать разновидности скоростных способностей;
3) уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности скоростных способностей;
4) знать режимы выполнения упражнений при воспитании скоростных способностей.

**Задания**

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность скоростных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности скоростных способностей.

Форма для выполнения работы

| Компоненты обучения | Содержание |
|---|---|
| Быстрота простой реакции | |
| Методы строго регламентированного упражнения | |
| Упражнения | |
| Метод выполнения | |
| Способы выполнения | |
| Количество повторений | |
| Интервалы отдыха | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др.
2. Разработка должна выполняться отдельно по каждой разновидности скоростных способностей: быстроте простой реакции, сложной реакции, быстроте движений; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

**Практическая работа № 10** «Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания двигательно-координационных способностей.

Учебные задачи:

1) понимать факторы проявления двигательно-координационных способностей;
2) знать разновидности двигательно-координационных способностей;
3) уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности двигательно-координационных способностей;
4) знать режимы выполнения упражнений при воспитании двигательно-координационных способностей.

**Задания**

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность двигательно-координационных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности двигательно-координационных способностей.

Форма для выполнения работы

| Компоненты обучения | Содержание |
|---|---|
| Совершенствование различных характеристик движения | |
| Упражнения повышенной координационной сложности | |
| Методы строго регламентированного упражнения | |
| Упражнения | |
| Метод выполнения | |
| Способы выполнения (усложнения) | |
| Количество повторений | |
| Интервалы отдыха | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др.
2. Методическая разработка должна выполняться отдельно по двум разновидностям двигательно-координационных способностей: совершенствование характеристик движений и способность поддерживать равновесие; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

**Практическая работа № 11** «Методическая разработка воспитания гибкости».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания гибкости.

Учебные задачи:

1) понимать факторы проявления гибкости;
2) уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания гибкости;
3) знать режимы выполнения упражнений при гибкости.

**Задания**

1. Поставьте педагогическую задачу: повышение гибкости в конкретных суставах, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.
2. Выполните методическую разработку воспитания гибкости по отношению к конкретному суставно-связочному аппарату.

Форма для выполнения работы

| Компоненты обучения | Содержание |
|---|---|
| Упражнения | |
| Способы выполнения | |
| Длительность | |
| Интенсивность | |
| Количество повторений | |
| Количество серий | |
| Интервалы отдыха | |
| Решаемые задачи | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др.
2. Решаемые задачи предполагают конкретизацию воздействия на суставно-связочный аппарат.

## Тема 3.4. Основы спортивной тренировки

**Практическая работа № 12 «**Сравнительный анализ цели и задач, различных средств и методов, форм физического воспитания и спортивной тренировки».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование цели и задач, различных средств и методов, форм физического воспитания в различных видах спортивной подготовки.

Учебные задачи:

1) Определите и укажите вид спорта: спортивную дисциплину в циклических видах и скоростно-силовых видах спорта, игровое амплуа в спортивных играх, вид маневрирования в единоборствах

2) Определите возрастную категорию спортсменов и уровень спортивной мастерства.

3) Проанализируйте специальные литературные источники по выбранному виду спорта и укажите основные физические упражнения и мероприятия для организации физической, технической, тактической и психической подготовки спортсмена.

4) Выполните сравнительный анализ мероприятий подготовленности спортсменов по виду спорта.

Таблица

**Форма для выполнения задания**

| Физические упражнения | Физическая подготовка | | Техническая подготовка | | | Тактическая подготовка | Психическая подготовка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *(указать ФК)* | | *(указать техническое действие)* | | | *(указать тактическую комбинацию)* | *(указать компонент)* |
| | стандартное упражнение | переменное упражнение | Целост-ный | Расчленен-ный | Сопря-женный | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

## 3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

**Тема 1. Введение в теорию и историю физической культуры**

1. Какие компоненты научных знаний содержит в себе учебная дисциплина «Теория и история физической культуры»?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы становления научных знаний в области теории и методики физического воспитания и спорта.
3. Назовите основные термины и понятия теории и методики физического воспитания, и спорта.
4. В чем состоит цель физического воспитания? Дайте характеристику его основных задач.
5. Дайте характеристику современной системы физического воспитания в Российской Федерации.

**Пункт 2.1. Становление и развитие зарубежных систем физической культуры**

1. Назовите важнейшие факторы зарождения физической культуры в первобытнообщинном строе.
2. Назовите факторы, влияющие на развитие физической культуры в последующие после первобытнообщинного строя исторические эпохи и периоды в странах Европы и Востока.
3. Какие отличительные признаки формирования форм физической культуры в Средние века в странах Европы и Востока вы знаете?
4. Чем обусловлено возрождение традиций физического воспитания в позднем Средневековье в странах Европы?
5. Дайте краткую характеристику влияния буржуазной Европы на развитие физической культуры в XIX—XX вв.
6. Кратко охарактеризуйте современное состояние систем физической культуры в развитых странах мира.

**Пункт 2.2. Становление и развитие отечественной системы физической культуры**

1. Дайте характеристику основных народных форм физической культуры славян и других народов России.
2. Дайте характеристику зарождения государственных форм физической культуры в России до 1917 г.
3. Охарактеризуйте общественно-педагогическую деятельность П. Ф. Лесгафта. Каковы были его взгляды на физическое воспитание и физкультурное образование в России?
4. Дайте характеристику становления основных этапов системы управления физической культурой и спортом в Советской России и СССР.
5. Каковы основные направления содержания и организации физического воспитания и спорта в Советской России и СССР?
6. Дайте характеристику современной системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации.

**Пункт 3.1. Средства физического воспитания**

1. Что такое средства физического воспитания и какова их классификация?
2. Дайте определение физических упражнений и скажите, почему они являются основными средствами физического воспитания.
3. Что такое техника физического упражнения?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные характеристики физических упражнений.
5. Приведите пример классификации физических упражнений.
6. Дайте краткую характеристику вспомогательных средств физического воспитания и назовите необходимые условия их применения.

**Пункт 3.2. Методы физического воспитания**

1. Дайте определение методов физического воспитания и приведите их классификацию.
2. Дайте определение метода строго регламентированного упражнения, приведите его характеристику. Почему он считается основным методом физического воспитания?
3. Охарактеризуйте применение метода строго регламентированного упражнения по основным направлениям его применения в физическом воспитании.
4. Дайте определение игрового метода, приведите его характеристику и возможности применения в физическом воспитании по основным направлениям.
5. Дайте определение соревновательного метода, приведите его характеристику и возможности применения в физическом воспитании по основным направлениям.
6. Охарактеризуйте наглядные методы и возможности их применения в процессе физического воспитания.
7. Охарактеризуйте словесные методы и возможности их применения в процессе физического воспитания.

**Пункт 3.3. Нагрузка и отдых в физическом воспитании**

1. Что такое эффект физического упражнения? Какие фазы его изменения вы знаете?
2. Дайте определение нагрузки в физическом воспитании, ее показателях и величинах.
3. Охарактеризуйте типы интервалов отдыха и их соответствие фазам изменения эффекта физического упражнения.

**Пункт 3.4. Принципы физического воспитания**

1. Что такое принципы физического воспитания?
2. В чем проявляется иерархия принципов физического воспитания?
3. Дайте характеристику принципов физического воспитания.

**Пункт 3.5. Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам**

1. Приведите определения понятий «двигательные умения» и «двигательные навыки» и скажите, в чем их различие.
2. Опишите стадии формирования моторных программ при освоении двигательных действий. Как они используются в физическом воспитании?
3. Дайте характеристику этапов формирования двигательных умений и навыков по схеме: название этапа, цель, задачи, основные средства и методы, последовательность выполнения учебных задач.

**Подпункт 3.6.2. Сила и основы методики ее воспитания**

1. Дайте определение силы и силовых способностей.
2. Какие режимы работы мышц вам известны, и каким образом осуществляется дозирование отягощений?
3. Назовите основные факторы проявления силовых способностей.
4. Дайте характеристику классификации силовых способностей.
5. Какие основные средства и методы воспитания силовых способностей вы знаете?
6. Охарактеризуйте методические особенности воспитания силовых способностей по схеме: разновидность силовых способностей, упражнения, применяемый метод, вес отягощений, количество повторений, отдых, направленность методики.

**Подпункт 3.6.3. Выносливость и основы методики ее воспитания**

1. Дайте определение выносливости.
2. Какие основные факторы проявления выносливости вы знаете?
3. Дайте характеристику общей и специальной выносливости и назовите

особенности двигательной деятельности при их проявлении.

4. Каковы основные средства и методы воспитания выносливости?

5. Охарактеризуйте методические особенности воспитания выносливости по схеме: разновидность выносливости, упражнения, применяемый метод, энергообеспечение, длительность упражнения и интенсивность, количество повторений, отдых.

**Подпункт 3.6.4. Скоростные способности и основы методики их воспитания**

1. Дайте определение скоростных способностей.

2. Каковы основные факторы проявления скоростных способностей?

3. Назовите разновидности скоростных способностей.

4. Какие основные средства и методы воспитания скоростных способностей вы знаете?

5. Охарактеризуйте методические особенности воспитания скоростных способностей по схеме: разновидность, упражнения, применяемые методы, длительность и интенсивность упражнения, количество повторений, отдых.

**Подпункт 3.6.5. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания**

1. Дайте определение двигательно-координационных способностей.

2. Каковы основные факторы проявления двигательно-координационных способностей?

3. Назовите разновидности двигательно-координационных способностей.

4. Какие основные средства и методы воспитания двигательно-координационных способностей вы знаете?

5. Охарактеризуйте методические особенности воспитания двигательно-координационных способностей по схеме: направленность, применяемые упражнения, применяемые методы, длительность и интенсивность упражнения, количество повторений, отдых.

**Подпункт 3.6.6. Гибкость и основы методики ее воспитания**

1. Дайте определение гибкости.

2. Каковы основные факторы проявления гибкости?

3. Какие основные средства и методы воспитания гибкости вы знаете?

4. Охарактеризуйте методические особенности воспитания гибкости по схеме: направленность, применяемые упражнения, методы, длительность и количество повторений, отдых.

**Пункт 3.7. Формы построения занятий в физическом воспитании**

1. Дайте определение форм занятий в физическом воспитании.

2. Назовите разновидности форм занятий и дайте им сравнительную характеристику.

3. Какие основные методические требования к проведению урочных форм занятий физическими упражнениями вы знаете?

4. Охарактеризуйте структуру и методические особенности проведения урочных форм занятий на примере урока физической культуры

**Пункт 3.8. Организационные формы занятий физическими упражнениями в учебных заведениях различных типов и направленности в Российской Федерации**

1. Назовите основные типы образовательных организаций в Российской Федерации. Какие формы занятий физическими упражнениями в них используются?

2. Дайте характеристику физического воспитания в различных типах образовательных организаций РФ по схеме: тип, цель и задачи, применяемые средства и методы, методические особенности проведения занятий.

**Пункт 4.1. Спорт как специфическая деятельность**

1. Назовите и охарактеризуйте основные предпосылки возникновения спорта.

2. Раскройте основные понятия, относящиеся к спорту.

3. Что такое классификация видов спорта? Приведите пример общей классификации.

4. Какие социальные функции несет спорт? Дайте характеристику этих функций.

**Пункт 4.2. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности**

1. Дайте характеристику основных составляющих спортивного движения в Российской Федерации и их взаимодействия.

2. Каковы основные элементы структуры тренировочно-соревновательной деятельности и их назначение?

3. Дайте характеристику средств спортивной тренировки исходя из их классификационных особенностей.

4. Дайте характеристику основных методов спортивной тренировки.

5. В чем заключается сущность принципов спортивной тренировки? Дайте характеристику основным из них.

**Пункт 4.3. Основные стороны (разделы) спортивной тренировки**

1. Дайте определение технической подготовки и характеристику средств и методов ее реализации в процессе многолетней тренировки.

2. Дайте определение тактической подготовки. Какие основные средства и методы ее формирования вы знаете?

3. Дайте определение физической подготовки и укажите задачи ее реализации в процессе многолетней тренировки.

4. Дайте определение психической подготовки. Какие основные средства и методы ее реализации в процессе многолетней тренировки вы знаете?

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 12 Основы биомеханики общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):** преподаватель С.Ю. Гаевская, высшая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ..... 5

3. Условия реализации рабочей программы ..... 9

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП. 12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 12 Основы биомеханики является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5. | - выявлять визуально биомеханические нарушения;<br>- определять длины частей тела и их центры масс;<br>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;<br>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;<br>- определять положение общего центра масс тела спортсмена;<br>- оценивать развитие двигательных качеств;<br>- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска; | - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>- биомеханику двигательных действий;<br>- биомеханику двигательных качеств человека;<br>- половозрастные особенности моторики человека;<br>- биомеханические основы физических упражнений;<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- основных технических средств обучения;<br>- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемов структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- средства профилактики перенапряжения;<br>- основных технических средства обучения, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленность; |

| | | |
|---|---|---|
| | - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий;<br>- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;<br>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта. | - назначения доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br>- осуществления педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью;<br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;<br>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;<br>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта. |

# 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 28 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1.5<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
| | 1. Понятие о биомеханике. История развития. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели и задачи. Кинематические характеристики: пространственные и временные. Система отсчета. Координаты точки, тела, системы тел. | 2 | |
| | 2. Кинематические и динамические характеристики движения. Современные методы исследований: оптические (кино и видеосъемка, циклография), динамометрия, Акселерометрия, электромиография. Технические средства обучения. Измерительные приборы. Шкала измерения приборов. Погрешность измерения. | 2 | |
| | **В форме практической подготовки** | 6 | |
| | 3. Практическая работа 1. Определение пространственных и временных характеристик движения, оценка и анализ процесса, результатов | 2 | |
| | 4. Практическая работа 2. Изучение техники работы с измерительными приборами, контроль деятельности обучающихся на учебных занятиях | 2 | |
| | 5. Практическая работа 3. Расчет кинематических и динамических характеристик движения, контроль деятельности обучающихся на учебных занятиях. Выполнение теста № 1 «Биомеханические характеристики тела человека и его достижений» | 2 | |
| **Тема 2. Строение и функции биомеханической системы** | **В форме практической подготовки** | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1.5<br>ПК 3.2<br>ПК 4.3 |
| | 6. Биокинематические цепи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условие равновесия рычага. | 2 | |
| | 7. Механические свойства костей. Деформация, прочность, твердость. Закон Гука. Механические свойства мышц, мощность, КПД мышцы. | 2 | |
| | 8. Практическая работа 4. Расчет механических параметров мышц и костей, оценка силовой выносливости мышц кисти обучающихся на учебных занятиях. Выполнение теста № 2 «Строение и функции биомеханической системы» | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 3. Биомеханика двигательных действий** | **Содержание учебного материала** | 16 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 4.1<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5 |
| | 9. Биомеханика статических положений тела. Понятие центра тяжести и центра масс, центра объема, центра поверхности тела. Условия устойчивости и равновесия тела. Нахождение центра масс различных тел. Осуществление контроля, оценивание и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях | 2 | |
| | 10. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях | 2 | |
| | **В форме практической подготовки** | 12 | |
| | 11. Практическая работа 5. Определение ОЦТ человека, центра масс. Определение длины частей тела и их центра масс, оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся | 2 | |
| | 12. Практическая работа 6. Расчет сил: реакция опоры, вес тела», оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся | 2 | |
| | 13. Практическая работа 7. Изучение силы трения. Измерение коэффициента трения скольжения, оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся | 2 | |
| | 14. Практическая работа 8. Определение силы тяжести мышц в различных статических положениях тела, оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся | 2 | |
| | 15. Практическая работа 9. Применение закона сохранения импульса для описания ударов и столкновений, для описания вращения. Вычисление характеристик: момента инерции, ударов и столкновений, параметров вращения», оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся | 2 | |
| | 16. Практическая работа 10. Расчет потерь энергии человека в зависимости от совершенной работы, оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся.<br>Выполнение теста №3 «Биомеханика двигательных действий» | 2 | |
| **Тема 4. Биомеханика двигательных качеств** | **В форме практической подготовки** | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5 |
| | 17. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационных качеств (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. Осуществление контроля, оценивание и анализ | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | двигательных качеств в деятельности обучающихся | | |
| | 18. Практическая работа 11. Оценка развития двигательных качеств, осуществление контроля, оценивание и анализ двигательных качеств в деятельности обучающихся | 2 | |
| | 19. Практическая работа 12. Определение средств и методов выносливости», осуществление контроля, оценивание и анализ двигательных качеств в деятельности обучающихся.<br>Выполнение теста №4 «Биомеханика двигательных качеств» | 2 | |
| **Тема 5. Дифференциальная биодинамика** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.3<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5 |
| | 20. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов | 2 | |
| | 21. Особенности влияния различных соматипов на основные локомоции человека | 2 | |
| | **В форме практической подготовки** | 4 | |
| | 22. Практическая работа 13. Изучение особенностей двигательной активности в различные возрастные периоды, осуществление контроля, оценка и анализ процесса и результата деятельности обучающихся на учебных занятиях | 2 | |
| | 23. Практическая работа 14. Составление плана занятий физической культурой для людей различных соматотипов.<br>Выполнение теста № 5 «Дифференциальная биодинамика» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего:** | | 48/34 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет анатомии и физиологии и гигиены, биомеханики

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 31 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 4. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| 5. | Информационные стенды – 3 шт | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование: | |
| | - Веб камера: | Есть |
| | - Интерактивная доска: | Нет |
| | - Акустическая система: | Нет |
| | - МФУ, принтер: | Есть |
| | - Мультимедийный проектор | Есть |
| | - Телевизор: | Нет |
| | - Экран настенный: | Есть |
| 2. | Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе: | |
| 2.1. | Персональный компьютер | |
| 2.1.1. | Наименование: | 403-1 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 250 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 400 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение: | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | Есть, диагональю: 19 дюймов |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Принтер, Веб камера |
| 2.2. | Персональный компьютер | |
| 2.2.1. | Наименование: | 402-01_notebook |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 0 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR3 объемом: 4 Гб |
| | - Дисковая память: | HDD объемом: 500 Гб |

| | | |
|---|---|---|
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 90 Вт |
| 2.2.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет-браузеры: | Яндекс.Браузер, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1. | Демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Плакат «Геометрия масс» |
| 2. | Учебное оборудование | линейки, ленты сантиметровые, калькулятор, динамометры, психрометр |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП. 12 Основы биомеханики библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Германов Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 224 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11148-4. - URL: https://urait.ru/bcode/587468 . - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.
2. Стеблецов Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 159 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16481-7. - URL: https://urait.ru/bcode/588430. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22085-8. - URL: https://urait.ru/bcode/600786. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.
2. Одегов Ю. Г. Эргономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 157 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02611-5. - URL: https://urait.ru/bcode/584599. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.
3. Спортивная метрология: учебник для среднего профессионального образования/В.В. Афанасьев, И.А. Осетров, А.В. Муравьев, П.В. Михайлов/Афанасьев В.В. – 2-е изд., испр., и доп. – Москва: Издательство: Юрайт, 2026. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20242-7. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/584748. - Режим доступа: по подписке.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - выявлять визуально биомеханические нарушения;<br>- определять длины частей тела и их центры масс;<br>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;<br>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;<br>- оценивать развитие двигательных качеств;<br>- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>- определять задачи для поиска | - выявляет визуально биомеханические нарушения;<br>- определяет длины частей тела и их центры масс;<br>- определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях;<br>- исследует и оценивает статическую позу спортсмена;<br>- определяет положение общего центра масс тела спортсмена;<br>- оценивает развитие личных двигательных качеств;<br>- применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;<br>- пользуется контрольно-измерительными приборами;<br>- планирует двигательную активность;<br>- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;<br>- владеет актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах реализовывать составленный план;<br>- определяет задачи для поиска информации;<br>- определяет необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска, структурирует получаемую информацию;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | Т. 1-5 | Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);<br>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий;<br>- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;<br>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и | - использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;<br>- анализирует и интерпретирует результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики;<br>- изучает и систематизирует базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта. | | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| спорта. | | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| - биомеханических характеристик двигательного аппарата человека;<br>- биомеханики двигательных действий;<br>- биомеханики двигательных качеств человека;<br>- половозрастных особенностей моторики человека;<br>- биомеханический основ физических упражнений;<br>- основных технических средств обучения, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью;<br>- назначения доступных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- основных технических средств обучения;<br>- номенклатуры информационных | - поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>- поясняет биомеханику двигательных действий;<br>- поясняет биомеханику двигательных качеств человека;<br>- поясняет половозрастные особенности моторики человека;<br>- поясняет биомеханические основы физических упражнений;<br>- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- знает приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации;<br>- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном развитии человека;<br>- знает основы здорового образа жизни;<br>- знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;<br>- знает средства профилактики перенапряжения;<br>- знает основные технические средства обучения;<br>- знает назначение информативно-контрольных измерительных приборов;<br>- дозирует физическую нагрузку при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста (половозрастных особенностей моторики человека, биомеханические основы физических упражнении);<br>- осуществляет педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью; | Т. 1-5 | Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемов структурирования информации,<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);<br>- средства профилактики перенапряжения;<br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста (половозрастных особенностей моторики человека, биомеханические основы физических упражнении);<br>- осуществления педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся;<br>- достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта;<br>- передового практического опыта в области физической культуры и спорта. | - знает достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;<br>- применяет передовой практический опыт в области физической культуры и спорта. | | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.12 Основы биомеханики общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 9

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.12 Основы биомеханики общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.12 Основы биомеханики.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.12 Основы биомеханики. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.12 Основы биомеханики.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.12 Основы биомеханики.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 8 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета**

1.1. Форма проведения: задания дифференцированного зачета предлагаются в форме итогового теста из 17 заданий. Время выполнения – 30 минут. Тест на бумажных носителях.

Задания дифференцируются по форме и уровню сложности: 5 заданий с кратким ответом, 6 заданий с выбором одного правильного ответа, 4 задания на множественный выбор, в которых нужно выбрать все верные утверждения из предложенных, 2 задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. Все задания оцениваются в 1 или 2 балла.

1.2. Основа для проведения: зачетные задания формируются преподавателем путем выбора вопросов из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.3. Структура зачетного задания: Вариант включает:

Часть А содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть Б содержит задания с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биомеханических объектов, процессов и явлений.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету:

1 Основные задачи спортивной биомеханики.

2. Характеристики, которые определяют положение тела в пространстве.

3. Виды движений.

4. Ритм движения: определение понятия. Что отражает ритм и как он связан с фазами движения.

5. Длина и частота шагов

6. Скорость точки средняя и мгновенная. Скорость точки как векторная величина.

7. Каким образом можно задать: а) положение точки в пространстве б) положение твердого тела.

8. Сила как векторная величина: как вычисляется и как обнаруживает себя в движениях.

9. Работа сил тяжести, силы упругости и силы трения.

10. Величина силы реакции опоры.

11. Момент силы: как вычисляется и что характеризует. Единица измерения момента силы.

12. Инерционные характеристики в поступательном и вращательном движении. Первый закон Ньютона. Момент инерции тела относительно оси вращения.

13. Второй закон Ньютона

14. Третий закон Ньютона

15.Механические свойства мышц: основная функция и главные биомеханические показатели.

16. Механическая модель мышцы с сосредоточенными параметрами.

17. Режимы мышечного сокращения.

18. Определение понятиям: «упругость», «жесткость», «деформация».

19. Упругие свойства мышц. Модуль Юнга, что он характеризует

20. Количество движения, кинетический момент. Какое свойство тел они характеризуют, в каких видах движения.

21. Импульс силы. Импульс нескольких сил, одновременно действующих на тело. Что определяет импульс силы и как он связан с количеством движения.

22. Связь изменения кинетической энергии с работой внешних и внутренних сил

23. Количественная оценка эффективности механической работы.

24. Внешняя и внутренняя работа при движениях человека. Приведите формулу расчета работы на перемещение тела человека.

25. Виды равновесия твердого тела. Дайте краткую характеристику каждой форме равновесия.

26. Условия равновесия тела человека.

27. Определение понятиям «звено», «Биокинематическая пара», «биокинематическая цепь». Их роль в осуществлении движений.
28. Звенья тела как рычаги и маятники, их роль в осуществлении двигательных действий. Виды рычагов и их особенности. Элементы рычага и его роль в осуществлении движений.
29. Основные этапы биомеханического анализа двигательной деятельности человека.
30. Онтогенез человека на примере естественных локомоций (ходьбы, бега)
31. Биомеханическое проявление утомления
32. Взаимосвязь типа телосложения и характера двигательных действий
33. Перемещающие движения: определение этому понятию, этапы, требования к перемещающим движения.

**Пример итогового теста для зачета**

Часть А
В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:
1. Различают два вида работы мышц: статическая и … (1 балл)
2 …— предмет или среда, при механическом контактном взаимодействии с которым, физическое тело изменяет величину и/или вектор ускорения относительно системы координат, связанной с Землей. (1 балл)
3. Основу эффективности деятельности специалиста физической культуры — учителя, составляет (выберите правильный ответ) (1 балл)
А. Высокий профессионализм
Б. Харизма
В. Практический опыт работы
Г. Умение находить контакт с детьми
4. В чьих трудах в рамках биомедицины впервые встречается термин «биомеханика»? (выберите правильный ответ) (1 балл)
А. А. В. Луначарского
Б. Э. Мейнерта
В. Р. Авенариуса
Г. Морица Бенедикта
5. Медленные мышечные волокна: (выберите все правильные ответы (один или несколько) (2 балла)
А. Отличаются большой силой, но быстрой утомляемостью
Б. Участвуют в выполнении кратковременной интенсивной работы
В. Участвуют в выполнении длительной низкоинтенсивной работы на выносливость
Г. Небольшие по размеру и плохо гипертрофируются
Д. Отличаются небольшой силой, но низкой утомляемостью
Е. Большие по размеру и хорошо гипертрофируются
6. Наиболее упругие варианты отталкивания третьего вида осуществляются в большей степени за счет «не метаболической» энергии, накопленной в фазе … (1 балл)
7. Каким символом обозначается момент инерции тела (мера инертности твердого тела при вращательном движении)? (1 балл)
А. «F»
Б. «Q»
В. «J»
Г. «R»
8. Что является примерами пассивного, безразличного взаимодействия с опорой по причине невозможности существенного перемещения ОЦМ тела в векторе ускорения свободного падения? (выберите все правильные ответы (один или несколько) (1 балл)
А. Стоя на ногах — основная стойка
Б. Сидя
В. Лежа
Г. Положение полуприседа

9. Какая плоскость делит тело человека на правую и левую половину? (выберите один правильный ответ) (1 балл)
А. Медиальная
Б. Горизонтальная
В. Фронтальная
Г. Сагиттальная
10. Что относится к кинематическим биомеханическим характеристикам? (выберите все правильные ответы (один или несколько) (1 балл)
А. Темп движения
Б. Траектория
В. Ускорение
Г. Центростремительная сила
11. Какие, с точки зрения естественно-биологического знания, выделяются базовые классификационные признаки по характеру (виду) взаимодействия? (выберите все правильные ответы (один или несколько) (1 балл)
А. Нейтральное (сохраняющее или поддерживающее - равнодействующее)
Б. Ударное
В. Упругое
Г. Уступающее (демпфирующее)
Д. Преодолевающее
12. Какая методика позволяет зарегистрировать силу давления на опору? (выберите один правильный ответ) (1 балл)
А. Тензодинамометрия
Б. Антропометрия
В. Динамометрия
Г. Акселерометрия
13. Кинематические характеристики движений человека делятся на следующие группы: пространственные; временные и … (1 балл)
14. Чему примерно равно ускорение свободного падения (g) вблизи поверхности Земли? (выберите один правильный ответ) (1 балл)
А. 3,14 м/с2
Б. 9,81 км/ч
В. 9,81 м/с3
Г. 9,81 м/с2
Часть Б
В заданиях 15-17 установите соответствие:
15. Укажите соответствие между видом отталкивания и его характеристикой (соедините элементы попарно) (1 балл)
А. Второй вид
Б. Третий вид
В. Первый вид
1. …Характеризуется выполнением двигательного действия без предварительного сближения ОЦМ тела с опорой
2. …Характеризуется предварительным произвольным сближением ОЦМ тела с опорой, выполняемым с целью растяжения структурных компонентов мышц нижних конечностей
3. …Характеризуется вынужденным (амортизационным) сближением ОЦМ тела с опорой и встречается при обладании биологическим телом определенным запасом кинетической энергии (поступательным движением) до момента взаимодействия
16. Труды … явились началом современной анатомии; в них впервые в истории анатомии было дано не умозрительное, а вполне научное описание строения человеческого тела, основанное на экспериментальных исследованиях. (2 балла)
17. Укажите соответствие между направление развития биомеханики и его содержанием

(соедините элементы попарно) (2 балла)
А. Биомеханика физических упражнений
Б. Биомеханика адаптивной физической культуры
В. Спортивная биомеханика
1. Связана с решением широкого круга проблем инвалидного спорта, рационализацией среды обитания инвалидов, разработкой приспособлений и двигательных режимов, повышающих их двигательные возможности при адаптации к окружающей среде
2. Связана со всеми аспектами формирования движений в массовых формах физического воспитания населения, кондиционной подготовкой и спортом для всех
3. Связана с изучением двигательных действий человека в спорт.

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале**

В тесте приводятся задания с указанием баллов за каждое. В целом количество баллов переводится в пяти бальную шкалу оценивания. Критерии оценивания теста:

Оценка «5» ставится, если выполнено 15-17 заданий теста (90-100%);

Оценка «4» ставится, если выполнено 10-14 заданий теста (59-89%);

Оценка «3» ставится, если выполнено 4-9 заданий теста (23-58%);

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 4 заданий теста (менее 22%).

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Практическая работа

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 3. Биомеханика двигательных действий. Определение силы тяжести мышц в различных статических положениях тела |
| Проверяемый результат | Умение определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;<br>Знание биомеханических характеристик двигательного аппарата человека. |
| Формулировка задания для обучающегося | определить силу тяжести мышц в различных статических положениях, используя расчетные методы биомеханики; дать оценку и проанализировать результаты |
| Оборудование | фотография, рисунок (раздаточный материал) статического положения спортсмена, масса спортсмена, масштаб изображения, линейка, калькулятор |
| Условия и порядок выполнения | 1. Вычленить звенья человеческого тела.<br>2. Определить мышцы, обеспечивающие фиксацию звеньев тела в каждом суставе, заполнить таблицу 1, указать мышцы, которые своей активностью фиксируют межзвенные углы в каждом суставе.<br>3. На фотографии, рисунке покажите направления сил тяги мышц (указанных в таблице 1) относительно каждого сустава. Помните, что вектор силы тяги мышцы всегда направлен к опорному звену. (Сила тяги мышцы направлена вдоль линии, соединяющей точки её прикрепления. Чтобы рычаг находился в равновесии (то есть неподвижно), сила тяги мышц должна вращать рычаг против часовой стрелки. Таким образом определяется направление силы тяги мышц).<br>4. Рассчитать моменты сил тяжесчти звеньев тела относительно одного из суставов, заполнить таблицу 2.<br>5. Определить звенья, силы тяжести которых создают момент относительно данного сустава. Записать названия этих звеньев в первый столбец таблицы 2.<br>6. Значения сил тяжести звеньев тела ***F***т взять из таблицы 3. Записать эти значения в таблицу 2.<br>7. Измерить по фотографии или рисунку (с учетом масштаба) плечи *l* сил тяжести звеньев ***F***т**,** создающих момент относительно данного сустава. Для этого из центра вращения в суставе провести перпендикуляр на линию действия каждой силы тяжести. Измерить длину этого перпендикуляра (в метрах), это будет плечо силы тяжести. Записать все данные в таблицу 2.<br>8. Рассчитать момент силы тяжести каждого звена, записать в таблицу 3.<br>9. Рассчитать суммарный момент сил тяжести звеньев тела относительно данного сустава: $\sum M = \sum F_т \cdot l$<br>10. Сделать вывод по практической работе: определить вид устойчивости равновесия данного статического положения. Указать, какие мышцы участвуют в удержании данной статической позы, наиболее загружены.<br>Дополнительная часть:<br>1. Построить и измерить углы устойчивости в направлении возможной потери равновесия. По величине углов устойчивости оценить динамическую устойчивость тела по сравнению с основной стойкой (в основной стойке углы устойчивости равны 10-12°. |

Таблица 1

| **№ сустава** | **Название сустава** | **Название мышц** |
|---|---|---|
| 1 | Атлантозатылочный | |
| 2 | Плечевой | |
| 3 | Тазобедренный | |
| 4 | Коленный | |
| 5 | Голеностопный | |

| | |
|---|---|
| | 6 \| \| \|<br>7 \| \| \|<br><br>Таблица 2<br><br>**Название звеньев** \| **голова** \| **туловище** \| **плечо** \| **предплечье** \| **кисть** \| **бедро** \| **голень** \| **стопа**<br>Относительная масса звена, % \| \| \| \| \| \| \| \| \|<br>Масса звена, кг \| \| \| \| \| \| \| \| \|<br>Сила тяжести звена, Н \| \| \| \| \| \| \| \| \|<br>Сила тяжести звена вычисляется по формуле: $F_т = m \cdot g$<br><br>Таблица 3<br><br>Звено, создающее момент в суставе \| Сила тяжести звена, Н \| Плечо силы тяжести, м \| Момент силы тяжести<br>\| \| \| \|<br>\| \| \| \|<br>\| \| \| \|<br>\| \| \| \|<br>Суммарный момент сил тяжести звеньев относительно сустава $\sum M = \sum F_т \cdot l =$ , Н·м |
| Эталонный ответ | Заполнить таблицы и дать ответ на вопрос |
| Критерии оценки | Оценивается по пятибалльной шкале.<br>«5» (отлично) – глубокое и полное овладение студентом содержания учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется: знает биомеханику двигательного аппарата человека, двигательных действий, качеств; поясняет это на примерах; умеет определять центры масс частей тела и положение общего центра масс, силы тяжести мышц в различных положениях; оценивает статическую позу спортсмена; оценивает развитие двигательных качеств; поясняет биомеханические основы физических упражнений.<br>«4» (хорошо) – полное овладение студентом содержания учебного материала (соответствующего критерию «отлично»), в котором студент ориентируется, но содержание ответа и форма имеют отдельные неточности.<br>«3» (удовлетворительно) - студент обнаруживает знания биомеханики двигательного аппарата человека, двигательных действий, качеств, но затрудняется пояснить это на примерах; допускает неточности в определении центров масс частей тела и положения общего центра масс, силы тяжести мышц в различных положениях; затрудняется в оценке статической позы спортсмена; неполно оценивает развитие двигательных качеств; затрудняется в пояснении биомеханических основ физических упражнений<br>«2» (неудовлетворительно) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, понимание содержания учебного материала: биомеханических характеристик двигательного аппарата человека, биомеханики двигательных действий, качеств, биомеханических основ физических упражнений; допускает ошибки в определении базовых понятий; не может определять центры масс частей тела и общий центр масс, не может оценить статическую позу спортсмена, развитие двигательных качеств. |

**Тест**

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 4. Биомеханика двигательных качеств. Понятие о двигательных качествах |

| Проверяемый результат | Знания биомеханики двигательных качеств человека |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Выбрать правильный вариант ответа:<br>1. Скоростные упражнения целесообразно сочетать с упражнениями на…<br>а. координацию<br>б. силу в. выносливость<br>г. гибкость<br>2. Основу совершенствования координационных способностей составляют методы…<br>а. воспитания физических качеств<br>б. обучения двигательным действиям<br>в. строго регламентированных упражнений<br>г. использования контрастных и сближаемых заданий<br>3. Для совершенствования скоростных способностей малоэффективны упражнения…<br>а. способствующие снижению веса тела<br>б. объединенные в форме круговой тренировки<br>в. способствующие повышению частоты движений<br>совершенствующие координационные способности<br>4. Основой методики воспитания физических качеств является обеспечение…<br>а. возрастной адекватности нагрузки<br>б. цикличность выполнения упражнений<br>в. постепенного повышения силы воздействия<br>г. доступности и индивидуализации предлагаемых заданий<br>5. Собственно-силовые способности характеризуются…<br>а. соотношением показателей абсолютной силы к собственному весу<br>б. продолжительностью фаз напряжений и расслаблений<br>в. количеством максимальных усилий в занятии. импульсом силы<br>6. Наиболее эффективным методом воспитания общей выносливости является:<br>а. повторный<br>б. непрерывный<br>в. круговой<br>г. интервальный<br>7. Оптимальный пульсовой режим при развитии общей выносливости:<br>а. 110 и ниже ударов в минуту<br>б. 111-130 ударов в минуту<br>в. 131-150 ударов в минуту<br>г. 151-170 ударов в минуту<br>8. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением:<br>а. увеличение рельефности мышц<br>б. повышение уровня функциональных возможностей организма<br>в. укрепление опорно-двигательного аппарата<br>г. быстрый рост абсолютной силы<br>9. Для воспитания быстроты используются: |

| | |
|---|---|
| | а. подвижные и спортивные игры<br>б. двигательные действия, выполняемые в высоком темпе<br>в. упражнения на быстроту реакции<br>г. силовые упражнения, выполняемые в высоком темпе<br>10. Какие факторы преимущественно обуславливают проявление обшей выносливости:<br>а. скоростно-силовые возможности<br>б. личностно-психические качества<br>в. факторы функциональной экономичности<br>г. аэробные возможности<br>11. "Интервальный" режим является наиболее распространенным при воспитании…<br>а. общей выносливости<br>б. специальной выносливости<br>в. скоростно-силовых способностей<br>г. элементарных форм проявления быстроты<br>12. Упражнения на координацию целесообразно выполнять в…<br>а. подготовительной части занятия<br>б. начале основной части занятия<br>в. середине основной части занятия<br>г. конце основной части занятия<br>13. Физические качества - это…<br>а. индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека<br>б. врожденные морфо-функциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека<br>в. комплекс способностей занимающихся физической культурой и спорте, выраженных в конкретных результатах<br>14. Основными средствами совершенствования координационных способностей являются:<br>а. упражнения с внешним отягощением<br>б. скоростные упражнения<br>в. упражнения, выполняемые с большой амплитудой<br>г. упражнения, владение которыми не доведено да уровня навыка<br>15. В чем измеряется гибкость человека:<br>а. в градусах<br>б. ньютонах, килограммах<br>в. сантиметрах<br>г. все вышеперечисленное<br>16. Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст:<br>а. от 7 до 11 лет<br>б. от 14 до 16 лет<br>в. от 17 до 18 лет<br>г. от 19 до 21 года<br>17. Метод тренировки, который не является методом способствующим развитию выносливости:<br>а. метод длительной непрерывной работы<br>б. метод повторной тренировки |

| | |
|---|---|
| | в. метод повторных предельных упражнений<br>г. метод интервальной тренировки<br>18. Для воспитания гибкости применяются:<br>а. движения рывкового характера<br>б. маховые упражнения с отягощениями и без них<br>в. активные пружинные упражнения<br>г. движения, выполняемые с большой амплитудой<br>19. Какая из представленных способностей не относится к координационным?<br>а. способность сохранять равновесие<br>б. способность точно дозировать величину мышечных усилий<br>в. способность быстро реагировать на стартовый сигнал<br>г. способность точно воспроизводить движение в пространстве<br>20. Как дозируются упражнения на гибкость?<br>а. до появления пота<br>б. до появления болевых ощущений<br>в. до снижения амплитуды движения<br>г. по 8-16 упражнений в серии |
| Оборудование | Текстовый вариант, рабочая тетрадь. ручка |
| Условия и порядок выполнения | Время – 20 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1 г, 2 б, 3 а, 4 в, 5 а, 6 б, 7 б, 8 г, 9 б, 10 г, 11 б, 12 б, 13 в, 4 г, 15 в, 16 а, 17 в, 18 г, 19 в, 20 б. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» ставится, если выполнено 18-20 заданий теста (90-100%);<br>Оценка «4» ставится, если выполнено 12-17 заданий теста (59-89%);<br>Оценка «3» ставится, если выполнено 5-11 заданий теста (23-58%);<br>Оценка «2» ставится, если выполнено менее 5 заданий теста (менее 22%) |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Тематический тест**

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений |
| Проверяемый результат | Оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, кинематических и динамических характеристик |
| Формулировка задания для обучающегося | Выбрать правильный вариант ответа:<br>Обязательная часть:<br>1. Что такое «тело отсчета»?<br>А) Тело, относительно которого определяется положение объекта<br>Б) Тело, от которого начинается движение<br>В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело<br>Г) Тело, обладающее эталонными размерами |

| | |
|---|---|
| | Д) Тело, у которого заканчивается движение<br>2. В каком ответе, верно, указаны пространственно-временные характеристики движения?<br>А) Координаты тела<br>Б) Темп и ритм движения<br>В) Длительность движения, момент времени<br>Г) Траектория, направление и размах движения<br>Д) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение<br>3. Какие характеристики движения относятся к инерционным?<br>А) Масса тела, момент инерции тела<br>Б) Характеристики, описывающие движение тела по инерции<br>В) Расстояние, которое проходит тело по инерции<br>Г) Линейная скорость и ускорение<br>Д) Радиус вращения материальной точки<br>4. Какие существуют способы задания положения точки в пространстве?<br>А) Рассказать о том, где находится точка<br>Б) С помощью координат X и Y<br>В) Установкой тела в данную точку пространства<br>Г) Естественный, координатный, векторный<br>Д) Способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат<br>5. Можно ли рассматривать человека как материальную точку?<br>А) Это кощунственно<br>Б) Можно, если его рост менее 142 см.<br>В) Можно, когда линейное перемещение больше, чем его размеры<br>Г) Вопрос противоречит здравому смыслу<br>Д) Можно, если точка больше человека<br>6. Кинематические характеристики позволяют изучить:<br>А) причины изменения движения<br>Б) внешнюю картину (геометрию) движения<br>В) условия равновесия тела<br>Г) длительность отдельных фаз движения<br>Д) скорость движения<br>Дополнительная часть:<br>7. По хронограмме можно определить:<br>А) величину приложенных усилий<br>Б) величину пройденного пути<br>В) длительность отдельных фаз движения<br>Г) значение скорости движения |
| Оборудование | Текстовый вариант, рабочая тетрадь, ручка |
| Условия и порядок выполнения | Время – 10 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены |

| | |
|---|---|
| | Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | 1 б, 2 г, 3 б, 4 г, 5 в, 6 а, 7 в. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» ставится, если выполнено 6-7 заданий теста (90-100%);<br>Оценка «4» ставится, если выполнено 4-5 заданий теста (59-89%);<br>Оценка «3» ставится, если выполнено 2-3 заданий теста (23-58%);<br>Оценка «2» ставится, если выполнено менее 2 заданий теста (менее 22%) |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по выполнению практических работ ОП.12 Основы биомеханики общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения ..... 3

2. Основная часть ..... 6

2.1 Перечень практических работ ..... 6

2.2 Рекомендации при выполнении практических работ ..... 6

2.3 Критерии оценивания практических работ ..... 7

2.4 Требования к знаниям и умениям при выполнении работ ..... 7

2.5 Перечень ошибок при выполнении практических работ ..... 7

2.6 Алгоритм выполнения практических работ ..... 8

2.7 Содержание практических работ ..... 8

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ ОП.12 Основы биомеханики образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 8 семестре.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы ОП.12 Основы биомеханики.

**1.3. Термины и сокращения**

Акселерометрия — биомеханический метод регистрации ускорений движения тела спортсмена или его отдельных частей, а также ускорений спортивных снарядов.

Биокинематическая пара — подвижное (кинематическое) соединение двух костных звеньев, в котором возможности движений определяются строением соединения и управляющим воздействием мышц.

Вес тела-сила воздействия тела на опору, предшествующего падению, возникающая в поле сил тяжести.

Закон Гука-утверждение, согласно которому деформация, возникающая в упругом теле пропорциональна приложенной к этому телу силе.

Закон сохранения импульса-векторная сумма импульсов всех тел системы величина постоянна, если векторная сумма внешних сил, действующих на систему равна нулю

Закон сохранения механической энергии-тело или система подвергается действию только консервативных сил, то полная механическая энергия этого тела или системы остается постоянной.

Изометрический режим мышечного сокращения — момент силы мышцы равен моменту внешней силы (длина мышцы не изменяется).

Импульс силы-векторная величина, равная произведению силы на время ее действия, мера воздействия силы на тело за данный промежуток времени.

Импульс тела-физическая векторная величина, равная произведению тела на его скорость.

Инертность- свойство тела сохранения состояния равномерного движения или покоя, когда действующие на него силы отсутствуют или взаимно уравновешенные.

Инерция-свойства тел оставаться в некоторых системах отсчета в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения при взаимной компенсации внешних воздействий.

Кинетическая энергия-энергия механической системы, зависящая от скоростей движения ее точек.

Линейная скорость-скорость, которую имеет точка в данный момент времени при движении по криволинейной траектории.

Локомоции — активные действия отдельного организма по перемещению в пространстве, состоящие из движений отдельных частей тела. Виды локомоций — ходьба, бег, плавание, полет и т. д.

Масса-скалярная физическая величина.

Материальная точка-простейшая физическая модель в механике-обладающая массой

тела размерами, формой, вращением и внутренней структурой которой можно пренебречь в условиях исследуемой задачи. Ее положение в пространстве определяется как положение геометрической точки.

Мгновенная скорость-есть величина, равная пределу отношения перемещение к промежутку, в течении которого этого перемещение произошло, при стремлении промежутка к нулю.

Механическая работа-физическая величина, являющееся скалярной количественной мерой действия силы или сил на тела или систему, зависящая от численной величины, направление силы и от перемещения точки, тела или системы

Механическое движение- изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени. При этом тела взаимодействуют по законам механики.

Момент силы-векторная физическая величина, равная векторному произведению радиус вектора- на вектор этой силы.

Мощность-физическая величина, равная в общем случае скорости изменения, преобразования передачи или потребления энергии системы.

Невесомость-состояние, при котором сила взаимодействия тела, с опорой возникающая в связи с гравитационным притяжением, действием других массовых сил, в частности силы инерции, возникающий при ускоренном движении тела, отсутствует.

Неравномерное движение-движение с переменной скорость.

Общий центр масс тела (ОЦМТ) — точка, относительно которой сумма моментов сил тяжести, действующих на все частицы тела, равна нулю. Если поле тяжести однородно, то центр тяжести совпадает с центром масс.

Общий центр тяжести (ОЦТ) — точка приложения равнодействующей силы тяжести всех частей тела к опорной поверхности.

Онтогенез моторики — изменение движений и двигательных возможностей человека на протяжении его жизни.

Перемещение - изменение место положения физического тела в пространстве относительно выбранной системе отчета. Вектор, характеризующий перемещение.

Период обращения - время, за которое тело совершает один оборот, т.е. поворачивается на угол 2Пи.

Плечо силы-расстояние от точки, относительно которой определяется плечо до линии действия силы.

Потенциальная энергия-способность совершить работу за счет любых других свойств тела.

Путь-векторная физическая величина, характеризующая кратчайшее расстояние от начальной до конечной точки тела.

Равнодействующая сила-векторная величина равная сумме всех сил, положенных к телу.

Ритм движений — мера соотношения частей движений. Он определяется по соотношению промежутков времени (длительностей частей движений).

Рычаг — твердое тело чаще в виде стержня, которое может вращаться (поворачиваться) вокруг неподвижной оси или опоры.

Рычаг 1 рода (рычаг равновесия) характеризуется тем, что точка опоры лежит между точкой приложения силы и точкой сопротивления.

Рычаг 2 рода (рычаг силы) — точка сопротивления, которая находится между точкой опоры и точкой приложения силы.

Рычаг 3 рода (рычаг скорости) — точка приложения силы, которая лежит между точкой опоры и точкой сопротивления.

Сила трения-сила, которая возникает при движении одного тела по поверхности другого.

Сила тяжести-сила, действующая на любое материальное тело, находящееся в близи поверхности Земли или другого астрономического тела.

Сила упругости-сила, возникающая в теле в результате его деформации и стремящееся вернуть тело в исходное состояние.

Система отсчета-совокупность тела отсчета, связанное с ним системой координат и системы отсчета, времени, на отношение которым рассматривается движение каких-либо материальных точек или тел.

Скорость-векторная физическая величина, характеризующая быстроту перемещения и направлении движении материальной точки относительно выбранной системы отчета; по определению, равно производной радиус- вектора точки по времени.

Средняя скорость-в кинематике, некоторое усреднена характеристика скорости движущегося тела.

Тело отсчета-основной элемент, входящий в состав понятия системы отсчета. Тело отсчета из произвольно выбранной точки, принадлежащей физическому объекту или группе объектов.

Теплопередача — физический процесс передачи тепловой энергии от более горячего тела к более холодному либо непосредственно (при контакте), либо через разделяющую (тела или среды) перегородку из какого-либо материала.

Траектория-непрерывная линия, вдоль которой движется материальная точка в заданной системе отсчета.

Угловая скорость-векторная величина, являющейся псевдовектором и характеризующая скорость вращения материальной точки вокруг центра вращения.

Ускорение свободного падения-ускорение, передаваемое телу силой тяжести при исключении из рассмотрения других сил.

Ускорение-физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела, то есть первая производная от скорости по времени.

Условие равновесия тела-тело находится в равновесии если сумма всех сил, приложенных к данному телу и их моментов равны нулю.

Фаза-период, ступень в развитии какого-либо явления, этап.

Центростремительное ускорение-ускорение, которое меняет направление линейной скорости и перпендикулярно ей в данной точке, траектории.

Циклическая частота-скалярная физическая величина меры частоты вращательного или колебательного движения.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Перечень практических работ

Содержание рабочей программы предусматривает следующий перечень практических работ.

| Раздел, тема | Название работы | Условия выполнения |
|---|---|---|
| Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений | Практическая работа 1. Определение пространственных и временных характеристик движения.<br>Практическая работа 2. Изучение техники работы с измерительными приборами.<br>Практическая работа 3. Расчет кинематических и динамических характеристик движения. | В аудитории |
| Тема 2. Строение и функции биомеханической системы | Практическая работа 4. Расчет механических параметров мышц и костей. | В аудитории |
| Тема 3. Биомеханика двигательных действий | Практическая работа 5. Определение ОЦТ человека, центра масс. Определение длины частей тела и их центра масс деятельности обучающихся.<br>Практическая работа 6. Расчет сил: реакция опоры, вес тела, Изучение силы трения.<br>Практическая работа 7. Изучение сил трения. Измерение коэффициента трения скольжения.<br>Практическая работа 8. Определение силы тяжести мышц в различных статических положениях тела.<br>Практическая работа 9. Применение закона сохранения импульса для описания ударов и столкновений, для описания вращения. Вычисление характеристик: момента инерции, ударов и столкновений, параметров вращения<br>Практическая работа 10. Расчет потерь энергии человека в зависимости от совершенной работы. | В аудитории |
| Тема 4. Биомеханика двигательных качеств | Практическая работа 11. Оценка развития двигательных качеств.<br>Практическая работа 12. Определение средств и методов выносливости. | В аудитории |
| Тема 5. Дифференциальная биодинамика | Практическая работа 13. Изучение особенностей двигательной активности в различные возрастные периоды.<br>Практическая работа 14. Составление плана занятий физической культурой для людей различных соматотипов. | В аудитории |

### 2.2. Рекомендации при выполнении практических работ

Выполнение практической работы предусматривает определенную последовательность действий:

- знакомство с описанием работы и составление плана действий для достижения поставленной цели;
- подготовка к эксперименту;
- проведение измерений;
- проведение необходимых расчетов;
- обработка полученных результатов и их оформление в виде таблицы, диаграммы или графика;
- формулировка выводов и написание отчета.

Результаты выполненной практической работы следует оформить в виде отчета, указав: название работы; цель работы; перечень используемого оборудования; последовательность

выполняемых действий; рисунок или схему; таблицы и/или схемы для записи значений; расчётные формулы; вывод (исходя из цели).

**2.3. Критерии оценивания практических работ**

Оценка результатов выполнения практической работы содержит: название работы, цель, необходимое оборудование, таблицы результатов измерений и вычислений, расчеты измеряемых косвенно величин, графики (если они необходимы), оценку погрешностей измерений, выводы, в соответствии с целью работы, ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «5» (отлично) – глубокое и полное овладение студентом содержания учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется: знает биомеханику двигательного аппарата человека, двигательных действий, качеств; поясняет это на примерах; умеет определять центры масс частей тела и положение общего центра масс, силы тяжести мышц в различных положениях; оценивает статическую позу спортсмена; оценивает развитие двигательных качеств; поясняет биомеханические основы физических упражнений.

Оценка «4» (хорошо) – полное овладение студентом содержания учебного материала (соответствующего критерию «отлично»), в котором студент ориентируется, но содержание ответа и форма имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знания биомеханики двигательного аппарата человека, двигательных действий, качеств, но затрудняется пояснить это на примерах; допускает неточности в определении центров масс частей тела и положения общего центра масс, силы тяжести мышц в различных положениях; затрудняется в оценке статической позы спортсмена; неполно оценивает развитие двигательных качеств; затрудняется в пояснении биомеханических основ физических упражнений.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, понимание содержания учебного материала: биомеханических характеристик двигательного аппарата человека, биомеханики двигательных действий, качеств, биомеханических основ физических упражнений; допускает ошибки в определении базовых понятий; не может определять центры масс частей тела и общий центр масс, не может оценить статическую позу спортсмена, развитие двигательных качеств.

**2.4. Требования к знаниям и умениям при выполнении работ**

В результате выполнения практических работ, студент должен ***уметь:***

- выявлять визуально биомеханические нарушения;
- определять длины частей тела и их центры масс;
- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;
- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;
- определять положение общего центра масс тела спортсмена;
- оценивать развитие двигательных качеств;
- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой.

В результате выполнения практических работ, студент должен ***знать:***

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику двигательных действий;
- биомеханику двигательных качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

**2.5. Перечень ошибок при выполнении практической работы**

Грубая ошибка - студент не знает биомеханические характеристики двигательного аппарата человека, биомеханики двигательных действий и качеств; не умеет определить центры масс частей тела и положение общего центра масс, не может оценить статическую позу спортсмена; не умеет проводить расчеты и делать выводы.

Негрубая ошибка - студент допускает неточности в биомеханических характеристиках двигательного аппарата человека, биомеханике двигательных действий и качеств; допускает неточности в определении центров масс частей тела и положения общего центра масс,

допускает неточности в оценке статической позе спортсмена; допускает неточности в расчетах и выводах.

Недочет – студент демонстрирует овладение содержанием учебного материала, применяет полученные знания в практической деятельности, но приводит нерациональные записи при вычислениях, допускает арифметические ошибки в измерениях и расчетах, небрежно выполняет записи, чертежи, схемы; допускает орфографические и пунктуационные ошибки

**2.6. Алгоритм выполнения практических работ**

1. Студент должен прийти на лабораторное занятие подготовленным к выполнению работы.

2. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе и выводом по работе.

3. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.

4. Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.

5. Если студент не выполнил практическую работу, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

**2.7. Содержание практических работ**

Практическая работа 1

Определение пространственных и временных характеристик движения

Цель: освоить методику построения киноциклограммы по результатам видеосъемки.

Оборудование: циклограмма спортивного движения, рабочая тетрадь

Ход работы:

1. В системе координат отметить положение центров основных суставов для первого кадра. Полученные точки соединить и получить биокинематическую схему тела спортсмена.

2. Пронумеровать кадры.

3. Определить длительность одного кадра $\Delta t$ по формуле: $\Delta t = \frac{1}{N}$

где $N$ – скорость видеосъемки, исходя из условия, что скорость видеосъемки $N$ составляла 25 кадров в секунду.

4. На полученной киноциклограмме в каждом кадре отметить точки ОЦТ тела соединить эти точки плавной кривой.

5. По киноциклограмме определить фазы спортивного движения. Для каждой фазы определить соответствующие номера кадров и количество кадров.

6. Определить длительность каждой фазы спортивного движения по формуле: $t_{фаз} = \Delta t \times n_{фаз}$, где $n$ – число кадров фазы спортивного движения; $\Delta t$ – длительность одного кадра.

7. Заполнить таблицу:

| Порядковый номер фазы | Название фазы | Номера кадров кинопленки, киноограммы | Число временных интервалов $n$ | Время выполнения фазы, с |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

8. По полученным данным построить линейную хронограмму спортивного движения. В верхней части хронограммы проставить номера кадров, в нижней части – момент времени начала каждого кадра. Рядом с хронограммой написать ее легенду. Например:

9. Определить длительность цикла по формуле (фазы взяты для примера):

$\boldsymbol{t_{цикл} = (t_{аморт} + t_{отталк} + t_{полет}) \times 2}$

10. Темп – это количество спортивных движений (циклов) в единицу времени.

Определить темп спортивного движения по формуле:

$$T = \frac{1}{t_{цикл}}$$

11. Ритм – это соотношение длительности фаз спортивного движения к длительности всего движения (цикла). Вычислить ритм спортивного движения по формулам (фазы взяты для примера):

$$R_{аморт} = \frac{t_{аморт}}{t_{цикл}} \quad R_{отталк} = \frac{t_{отталк}}{t_{цикл}} \quad R_{полет} = \frac{t_{полет}}{t_{цикл}}$$

12. Сделать общие выводы и выводы о путях совершенствования техники спортивного движения.

Практическая работа 2

Изучение техники работы с измерительными приборами

Цель работы: научиться применять технику работы с измерительными приборами.

Оборудование: измерительные приборы: спирометр, измерительная лента, динамометр, калипер, штангенциркуль, тонометр, раздаточный материал.

Ход работы:

1. Повторить правило нахождения цены деления прибора.
2. Используя правило определить цену деления приборов.
3. Результаты записать в таблицу.
4. Написать вывод.

| № п/п | Название прибора | Цена деления | Предел измерения | Погрешность измерения | Показания прибора |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | измерительная лента | | | | |
| 2 | линейка | | | | |
| 3 | спирометр | | | | |
| 4 | калипер | | | | |
| 5 | кистевой динамометр | | | | |
| 6 | штангенциркуль | | | | |

Записать результаты измерения с учетом погрешности.

Вывод:

Ответить на контрольный вопрос: при возникновении спорных ситуаций судьи могут измерить диаметр шайбы и длину клюшки игрока. Какая линейка при таких измерениях даст большую погрешность – с мм или см делениями? Какова эта погрешность?

Практическая работа 3

Расчет кинематических и динамических характеристик движения

Цель: научиться расчетному методу кинематических и динамических характеристик.

Оборудование: калькулятор, рабочая тетрадь

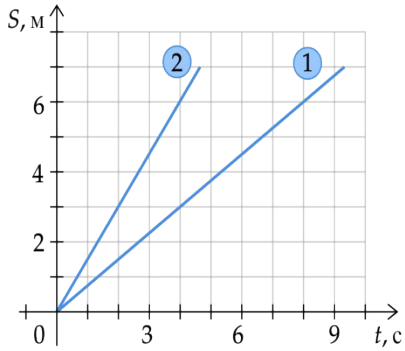
Ход работы

1. Скорость взрослых хоккеистов-любителей достигает 48 км/ч, а молодых игроков (12 лет) — 593 м/мин. Упавший и скользящий по льду хоккеист может двигаться со скоростью около 6,7 м/с. Сравните эти скорости.

2. За какое время шайба, брошенная хоккеистом Антоном Бабчуком в сторону ворот со скоростью 169,6 км/ч, пролетит 25 метров?

3. Первую половину пути автомобиль двигается со скоростью 60 км/ч, а вторую — со скоростью 40 км/ч. Определить среднюю скорость движения автомобиля на всем пути.

4. На графиках изображены зависимости пути от времени движения для хоккеистов Дмитрия Власенкова (график 1) и Тимофея Шишканова (график 2). Определите, кто движется с большей скоростью.




5. Гоночный автомобиль стартует с места и при постоянном ускорении развивает скорость 385 км/ч на пути 0,4 км. Найти ускорение гоночного автомобиля.

6. По футбольному мячу ударяют так, что он взлетает под углом $30^0$ со скоростью 20 м/с. Найти дальность полета мяча.

7. При выстреле биатлонистом из ружья, пуля вылетает в горизонтальном направлении со скоростью 600 м/с. На сколько снизится пуля во время полета, если щит с мишенью находится на расстоянии, равном 100м?

8. Фигуристка вращается в вертикальной плоскости по окружности диаметром 60 см, делая 2 об/с. Определить скорость вращения фигуристки.

## Практическая работа 4

### Расчет механических параметров мышц и костей

Цель: изучить расчетные методы биомеханики двигательных качеств.

Оборудование: данные практической работы, калькулятор, рабочая тетрадь.

### Ход работы

1. Рассчитать расход энергии на спортивную деятельность и ходьбу (дорога) в ккал. Умножить на массу своего тела. Полученную энергию перевести в Дж.

2. Рассчитать затраченное время на спортивную деятельность и ходьбу (дорога) в минутах, перевести время в секунды.

3. Рассчитать затраченную мощность мышц на спортивную деятельность и ходьбу (дорога).

4. Рассчитать эффективность работы мышц (КПД мышц).

5. Сделать вывод.

## Практическая работа 5

### Определение общего центра тяжести человека, центра масс. Определение длины частей тела и их центра масс

Цель: освоить расчетные методы биомеханики, применяемые для определения геометрии масс тела человека; научиться определять вес звеньев тела человека и положение их центра тяжести на основе среднестатистических данных

Оборудование: сантиметровая лента, калькулятор

### Ход работы

1. Рассчитать по формуле массу отдельных сегментов. Отразить расчеты в рабочей тетради. Относительная масса сегмента ki берется из табличного лекционного материала. Занести данные в рабочую таблицу.

$$\mathbf{m_i = \frac{mki}{100}},$$ где

$m_i$ - масса сегмента

m - ваша собственная масса тела

$k_i$ – относительная масса сегмента

i – номер сегмента

2.Измерить измерительным инструментом длины сегментов всех звеньев тел Li и занести данные в рабочую таблицу.

3.Рассчитать по формуле положение центра тяжести сегментов тела Si. Отразить расчеты в рабочей тетради. Относительное положение центра тяжести Ai берется из табличного лекционного материала. Занести данные в рабочую таблицу.

**Si** = $\frac{Li*Ai}{100}$, где

Si – рассчитанное положение центра тяжести сегмента от антропометрической точки

Li – длина сегмента

Ai – относительный коэффициент положения центра тяжести сегмента

i – номер сегмента

4.Показать на рисунке положение центров масс отдельных сегментов тела с указанием: длины сегмента; антропометрической точки (сустава), относительно которой определяется положение центра тяжести сегмента; расстояние от антропометрической точки в сантиметрах; положение общего центра тяжести.

Рабочая таблица для определения веса сегмента тела и положения центра тяжести звеньев в теле

| № <br> **№** | Название частей тела | Относительная масса сегмента . % | Масса сегмента mi, кг | Длина сегмента Li, см | Относительное положение центра тяжести Ai | Рассчитанное положение центра тяжести сегмента Si, см (относительно антропометрической точки) | Сила тяжести сегмента Fi, Н |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Кисть | | | | | | |
| 2 | Предплечье | | | | | | |
| 3 | Плечо | | | | | | |
| 4 | Голова | | | | | | |
| 5 | Туловище | | | | | | |
| 6 | Бедро | | | | | | |
| 7 | Голень | | | | | | |
| 8 | Стопа | | | | | | |

5. Рассчитать положение общего центра тяжести. (Расположен при основной стойке в области малого таза, впереди крестца, составляет 55% от пола относительно роста).

6. Сделать вывод по практической работе.

## Практическая работа 6

### Расчет сил: реакция опоры, вес тела

Цель: научиться рассчитывать вес и определять силу реакции опоры в различных видах движения

Оборудование: калькулятор, рабочая тетрадь

### Ход работы

Провести расчеты:

1. Масса человека 60 кг. Определите его вес и силу тяжести в кабине лифта: перед началом подъема; при вертикальном подъеме с постоянной скоростью 3 м/с; при торможении с ускорением 2 м/с.

2. Батискаф лежит на твердом дне. Действие каких сил уравновешивается в этом случае?

3. Парашютист, раскрыв парашют, спускается равномерно и прямолинейно. Действие каких сил уравновешивается в этом случае?

4. Ракета движется вертикально вверх с ускорением 30 м/с$^2$. Определите вес космонавта и силу тяжести, действующего на него, если его масса составляет 80 кг.

5. Лифт поднимается вертикально вверх с ускорением 0,4 м/с2. Определите вес тела и силу тяжести, действующих на него, если масса лифта составляет 100 кг.

## Практическая работа 7

### Изучение силы трения. Измерение коэффициента трения скольжения

Цель: изучить силу трения

Оборудование: динамометр, деревянный брусок, набор грузов известной массы, три-четыре поверхности из различного материала.

Ход работы:

1. Исследуйте зависимость силы трения от рода соприкасающихся поверхностей:

- поместите на одну из поверхностей деревянный брусок с грузом и присоедините к бруску динамометр;
- тяните динамометр так, чтобы брусок двигался равномерно (без рывков);
- зафиксируйте значение силы трения;
- измерения проведите не менее трёх раз;

2. Исследуйте зависимость силы трения скольжения от веса тела

- при помощи динамометра определите вес бруска Р;
- поместите брусок с грузом на ровную поверхность и потяните прикреплённый к нему динамометр так, чтобы брусок двигался равномерно (без рывков), а динамометр был параллелен плоскости поверхности;
- зафиксируйте значение силы трения; проведите измерения не менее трёх раз;
- проделайте опыты пунктов 2-3 для двух и трех грузов;
- полученные результаты занесите в таблицу:

| $P, H$ | $F_{тр}, H$ | | | $F_{тр\,ср}, H$ |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3.Проанализируйте полученные результаты. Сделайте вывод о зависимости силы трения скольжения от веса тела. Сделайте вывод о зависимости силы трения скольжения от рода соприкасающихся поверхностей.

Практическая работа 8

Определение силы тяжести мышц в различных статических положениях тела

Цель: определить силу тяжести мышц, момент силы тяжести в различных статических положениях, используя расчетные методы биомеханики; дать оценку и проанализировать результаты

Оборудование: статического положения спортсмена, масса спортсмена, масштаб изображения, линейка, калькулятор.

Ход работы:

1.Вычленить звенья человеческого тела. Рассчитать силу тяжести каждого звена. Заполнить таблицу:

| Название звеньев | Кисть | Предплечье | Плечо | Голова | Туловище | Бедро | Голень | Стопа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Относительная масса звена, ki, % | | | | | | | | |
| Масса звена, mi, кг | | | | | | | | |
| Сила тяжести звена F т, Н | | | | | | | | |

2. Рассчитать моменты сил тяжести звеньев тела относительно одного из суставов, заполнить таблицу:

| Звено, создающее момент в суставе | Сила тяжести звена, Fт, Н | Плечо силы тяжести, Si, м | Момент силы тяжести М, Н*м |
|---|---|---|---|
| Кисть | | | |
| Предплечье | | | |
| Плечо | | | |
| Голова | | | |
| Туловище | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Бедро | | | |
| Голень | | | |
| Стопа | | | |
| | | | |
| Суммарный момент сил тяжести звеньев относительно сустава $\sum M = \sum F_т \cdot l =$ , Н·м<br>Выбрать один сустав: коленный или локтевой, или голеностопный. | | | |

3. Сделать вывод по практической работе: определить вид устойчивости равновесия данного статического положения. Указать, какие мышцы участвуют в удержании данной статической позы, наиболее загружены.

Практическая работа 9

Применение закона сохранения импульса для описания ударов и столкновений, для описания вращения, ударов и столкновений

Цель: рассмотреть применение закона сохранения импульса для зимних видов спорта

Оборудование: таблица, источники информации, рабочая тетрадь

Заполнить таблицу

| Вид спорта | Особенности движения | Выполнение закона сохранения импульса в виде взаимодействия |
|---|---|---|
| Хоккей | | |
| Биатлон | | |
| Стрельба из лука | | |
| Фигурное катание | | |
| Горные лыжи | | |
| Керлинг | | |
| Санный спорт | | |
| Сноуборд | | |

Вывод:

Литература для использования:

1. Стеблецов Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18428-0. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.

2. Лукунина, Е.А. Спортивная биомеханика: курс лекций по спортив. биомеханике для студентов, обучающихся по специальности 49.03.01 «Физ. культура», направленность (профиль): спортив. подготовка в избр. виде спорта / Е.А. Лукунина. — Москва: Советский спорт, 2024.— 41 с.: ил. — ISBN 978-5-00129-278-4. — URL: https://rucont.ru/efd/902960 (дата обращения: 09.04.2026)

Практическая работа 10

Расчет потерь энергии человека в зависимости от совершенной работы энергии в двигательных действиях

Цель: рассчитать расход энергии студента за сутки

Оборудование: расчетная таблица, таблица примерных энергозатрат, калькулятор, часы

Ход работы

1. Подготовить рабочую таблицу 1 для суточного расхода энергии

2. Провести хронометраж дня и определить время выполнения различных видов деятельности в минутах.

3. Найдите в таблице 2 величину энергозатрат на каждый вид деятельности, включая спортивные тренировки и соревнования (в ккал/мин на 1 кг массы тела), отметьте эти величины в заполняемой вами таблице.

4. По полученным данным вычислите расход энергии при выполнении определенной деятельности за указанное время, для чего умножьте величину энергозатрат на время (в мин) ее выполнения. Результаты занесите в таблицу.

5. Вычислите суточный расход энергии, для чего величину удельных суточных энергозатрат (на 1 кг массы тела) умножьте на массу вашего тела и прибавьте к полученной сумме 15 % для покрытия неучтенных энергозатрат.

6. Сделайте вывод (накопленная энергия, использованная на совершение работы и тренировки и избыточная). Избыточная считается как разность пищевой (съеденной) и потраченной.

Таблица 1

Расчетная таблица суточного расхода энергии студента

| Вид деятельности | Затраченное время, в мин | Расход энергии за 1 мин массой 1 кг | Удельный расход энергии, ккал/кг за время |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| и так далее | | | |
| Итого | мин | | ккал/кг |

Пример расчета:

Допустим, масса тела обследуемого составляет 56 кг, удельные затраты энергии (табл. 2) – 37,961 ккал/кг.

Умножаем величину удельных энергозатрат на массу тела: 37,961 (ккал/кг) ´ 56 (кг) = 2125,82 (ккал).

Вычисляем 15% от этой величины на покрытие неучтенных энергозатрат: 2125,82 (ккал) ´ 15 (%): 100 (%) = 318,87 (ккал).

Суммируем эти две величины: 2125,82 + 318,87 = 2444,69 (ккал) и получаем энергозатраты организма за сутки.

## Практическая работа 11

## Оценка развития двигательных качеств

Цель: оценить двигательные качества спортсмена, используя расчетные методы биомеханики; дать оценку и проанализировать результаты

Оборудование: раздаточный материал, сантиметровая лента, калькулятор

### Ход работы

Основная часть:

1. Определение относительной величины мышечной силы (силового индекса)

1.1 Проведите кистевую динамометрию. Кистевая динамометрия – измерение силы мышц-сгибателей пальцев. Динамометрия кисти выглядит как одномоментное максимальное воздействие на прибор мышечных волокон.

Возьмите кистевой динамометр кистью правой руки, которую отведите от туловища до получения с ним прямого угла. Вторую руку опустите вниз вдоль туловища. Сожмите с максимальной силой пальцы правой кисти 2 раза, делая интервалы в одну минуту, фиксируя показания после каждого раза. Наибольший показатель является показателем максимальной силы мышц кисти, который заносится в шаблон.

1.2. Проведите исследование для другой кисти руки.

1.3. Вычислите среднее арифметическое значение., Fр (кг), абсолютная величина мышечной силы.

1.4. Рассчитайте силовой индекс: $ОС = \frac{Fр \cdot 100}{Р}$ [%], где ОС – относительная величина мышечной силы (кг), Fр - абсолютная величина мышечной силы (кг), Р – вес тела (кг).

1.5. Используя справочный материал, сделайте вывод о своем силовом индексе.

Справочные данные:

Средними величинами силы кисти у мужчин считаются 70-75% веса, у женщин – 50-60%;

У спортсменов, соответственно – 75-81% и у спортсменок – 60-70% и

Справочные данные: нормы показателей силы кисти

| мальчики | девочки |
|---|---|
| от 8 до 11 лет варьируются от 13,0 до 18, 5 кг;<br>от 12 до 15 лет – от 21, 6 до 37,6 кг;<br>от 16 до 19 лет – от 45,9 до 51,0 кг. | от 8 до 11 лет соответственно норма от 9,8 до 17,1 кг;<br>от 12 до 15 лет норма равна от 19,9 до 28, 3 кг;<br>от 16 до 19 лет – от 31, 3 до 33,8 кг. |

Справочные данные: оценка уровня физического здоровья по силовому индексу

| уровень | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий |
|---|---|---|---|---|---|
| мужчины | 60 и менее | 61 – 65 % | 66 – 70 % | 71 – 80 % | 81 % и более |
| женщины | менее 40 | 41 – 50 % | 51 – 55 % | 56 – 60 % | 61 % и более |

2. Определение гибкости по подвижности в плечевых и тазобедренных суставах

2.1. Встаньте прямо, узкая стойка ноги врозь, поднимите левую руку вверх и согните ее за головой, правую опустите вниз и тоже согните за спиной. Попытайтесь соединить пальцы в замок и удерживайте его в течение 3-х секунд. Затем поменяйте руки и проделайте то же действие.

ВНИМАНИЕ: при выполнении не допускать рывковых движений, движения выполняются плавно. Подбородок поднят, взгляд направлен вперед.

2.2. Зафиксируйте результат и сделайте вывод.

Справочные данные

| Хорошая | Средняя | Плохая |
|---|---|---|
| Удержание пальцев в замке в течение 3 с | Касание пальцев обеих рук в течение 3 с | Отсутствует касание |

2.3. Встаньте, ноги вместе, руки вниз. Сделайте максимальный наклон вперед (ноги в коленях не сгибать!). Удерживайте состояние не менее 3с.

2.4. Зафиксируйте результат и сделайте вывод.

Справочные данные

| Хорошая | Средняя | Плохая |
|---|---|---|
| Ладони обеих рук лежат на полу полностью и удержание в течение 3 с | Касание пальцев пола обеих рук в течение 3 с | Отсутствует касание пола |

3. Определение быстроты бега как показателя выносливости в циклическом движении

Основные факторы быстроты: скорость одиночного движения υ, частота движения ν, длина шага L.

3.1. Определить скорость каждого участника забега по формуле: $\boldsymbol{\upsilon = \nu \cdot L}$, используя данные таблицы для первых и вторых ста метрах

В забеге на 200 м участвуют 6 бегунов. У 1-го бегуна длина шага – 2 м 40 см, частота – 4,2 шага/сек на первых 100 м.

| Бегун | Длина | Частота |
|---|---|---|
| 2-го | 2 м 42 см | 4,1 ш/с |
| 3-го | 2 м 43 см | 4,1 ш/с |
| 4-го | 2 м 47 см | 4,0 ш/с |
| 5-го | 2 м 50 см | 3,9 ш/с |
| 6-го | 2 м 53 см | 3,8 ш/с |

вторые 100 м

| Бегун | Длина | Частота |
|---|---|---|
| 1-го | 2 м 39 см | 4,2 ш/с |
| 2-го | 2 м 40 см | 4,0 ш/с |
| 3-го | 2 м 43 см | 4,0 ш/с |
| 4-го | 2 м 45 см | 3,8 ш/с |
| 5-го | 2 м 45 см | 3,9 ш/с |
| 6-го | 2 м 42 см | 3,7 ш/с |

3.2. Определить скорость каждого участника забега по формуле: $\boldsymbol{v = v \cdot L,}$ используя данные таблицы для первых и вторых двести метров

В забеге на 400 м участвуют 6 бегунов.

Первые 200 м

| Бегун | Длина | Частота |
|---|---|---|
| 1-го | 2 м 43 см | 3,9 ш/с |
| 2-го | 2 м 38 см | 3,8 ш/с |
| 3-го | 2 м 41 см | 3,7 ш/с |
| 4-го | 2 м 45 см | 3,8 ш/с |
| 5-го | 2 м 44 см | 4,1 ш/с |
| 6-го | 2 м 40 см | 4,0 ш/с |

Вторые 200 м

| Бегун | Длина | Частота |
|---|---|---|
| 1-го | 2 м 42 см | 3,8 ш/с |
| 2-го | 2 м 38 см | 3,9 ш/с |
| 3-го | 2 м 40 см | 3,6 ш/с |
| 4-го | 2 м 40 см | 3,6 ш/с |
| 5-го | 2 м 35 см | 3,5 ш/с |
| 6-го | 2 м 37 см | 3,8 ш/с |

3.3. Определить порядок прихода участников забега и сделайте вывод.

4. Определение степени развития мускулатуры плеча (измерения проводятся в паре)

4.1. Измерить окружность плеча:

- при свободно свисающей руке;
- при горизонтально поднятой, напряженной руке;
- при согнутой в локтевом суставе.

4.2. Измерить окружность плеча в тех же состояниях другой руки.

4.3. Определить степень развития мускулатуры плеча по формуле:

$$\boldsymbol{A = \frac{\text{разность обеих окружностей плеча}}{\text{окружность при выпрямленной руке}} \cdot 100\%}$$

4.4. Сделайте вывод о развитии мускулатуры плеча, используя справочные материалы

Справочные материалы:

| Недостаточное развития (ожирение) | Нормальное развитие | Сильное развитие |
|---|---|---|
| **А** принимает значение меньше 5 | **А** принимает значение в пределах 5 - 12 | **А** принимает значение выше 12 |

## Практическая работа 12

## Определение средств и методов выносливости

Тест устанавливает уровень энергетических возможностей человека, и время, необходимое на восстановление организма. Тест применяется для: оценки физических возможностей перед началом спортивных занятий; разработки программы тренировок; оценки

эффективности программы тренировок.

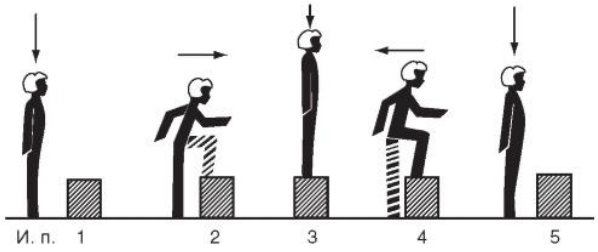
Цель: определить физическую работоспособность (выносливость) студента

Оборудование: 2 ступеньки, секундомер, студент

Ход работы

Физическая нагрузка задается в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения теста зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого. Испытуемому предлагается на протяжении 5 мин совершать восхождение на ступеньку с частотой 30 раз в 1 мин. Каждое восхождение и спуск складываются из четырехдвигательных компонентов:

1. Испытуемый встает на ступеньку одной ногой;
2. Испытуемый встает на ступеньку двумя ногами, принимая строго вертикальное положение;
3. Испытуемый ставит назад на пол ногу, с которой начал восхождение;
4. Испытуемый опускает на пол другую ногу.




Ошибки, которые обычно допускаются при выполнении степ-теста

- несоблюдение правильного ритма;
- неполное выпрямление коленных суставов на ступеньке;
- неполное выпрямление тела на ступеньке;
- постановка ноги на пол на носок.

Частота подъёмов - 30 подъемов в 1 мин (2 шага в 1 с), работа выполняется на 4 счёта, частота восхождения задаётся метрономом. Выставить метроном – 120 ударов в минуту. Время работы – 5 минут. После окончания работы подсчитать пульс в течение 30 секунд 3 раза – в первые 30 секунд 2-й, 3-й и 4-й минут восстановления ($f_1$, $f_2$, $f_3$). До начала теста измерить пульс.

Индекс гарвардского степ-теста (ИГСТ) вычисляют по формуле:

$$\mathbf{ГСТ = t \cdot 100 / ((f_1 + f_2 + f_3) \cdot 2)}$$

где: t – время восхождения на ступеньку (с); $f_1$, $f_2$, $f_3$ – число пульсовых ударов за 30 с 2-й, 3-й и 4-й мин восстановления.

Для оценки по Гарвардскому степ-тесту физической работоспособности проводят по таблице

Оценка результатов Гарвардского степ-теста (Карпман В. Л.)

| ИГСТ | Оценка физической работоспособности |
|---|---|
| Меньше 55 | Плохо |
| 55-64 | Ниже среднего |
| 65-79 | Средне |
| 80-89 | Хорошо |
| 90 и больше | Отлично |

Сделать вывод.

Практическая работа 13

Изучение особенностей двигательной активности в различные возрастные периоды

Цель: научиться различать и учитывать особенности двигательной активности в различные возрастные периоды, анализировать и оценивать результаты

Оборудование: рабочая тетрадь, таблица

Ход работы

1.Заполнить таблицу

| Возрастной период | Особенности моторики женщин | Особенности моторики мужчин | Выводы по формированию комплекса упражнений для данного возраста с учетом онтогенеза моторики |
|---|---|---|---|
| Младенческий возраст до 1 года | | | |
| Предшкольный возраст (до 3 лет) | | | |
| Дошкольный возраст (3-7 лет) | | | |
| Школьный возраст | | | |
| Пубертатный период (девочки 11-13 лет, мальчики 13-15 лет) | | | |
| Возраст 18-30 лет | | | |
| Возраст свыше 30 лет | | | |

2.Сделать вывод.

Практическая работа 14

Составление плана занятий физической культурой для людей различных соматотипов

Цель: научиться составлять программу занятий для различных соматотипов

Оборудование: таблица, рабочая тетрадь

Ход работы

1.Заполнить таблицу

| Соматипы | Структура занятия | Особенности подбора упражнений | Дозировка нагрузки | Учет возраста и пола | Учет режима питания и образа жизни | Контроль и корректировка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Гиперстеник | | | | | | |
| Нормостеник | | | | | | |
| Астеник | | | | | | |

2.Сделать вывод

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчики:**
К.В. Беляева, преподаватель первой категории
В.В. Качергин, преподаватель высшей категории
А.М. Попова, преподаватель высшей категории
А.С. Рык, преподаватель

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы ..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ..... 6

3. Условия реализации рабочей программы ..... 16

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
## ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

| **Общие компетенции** | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения** | |
| | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | **Знания** | |
| | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения** | |
| | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации |
| | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | **Знания** | |
| | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения** | |
| | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | **Знания** | |
| | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста |
| | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |

| Общие компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения** | |
| | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | **Знания** | |
| | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения** | |
| | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | **Знания** | |
| | Зо 09.04 | особенности произношения |
| | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

| Профессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Показатели освоения компетенции** | |
| **ВД.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы** | | |
| ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу | **Умения** | |
| | У 1.1.01 | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы |
| | У 1.1.02 | разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы |
| | У 1.1.03 | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы |
| | **Знания** | |
| | З 1.1.01 | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ |
| | З 1.1.02 | цели и задачи физкультурно-спортивной работы |
| | З 1.1.03 | направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | **Умения** | |
| | У 1.2.01 | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | У 1.2.03 | использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | **Знания** | |
| | З 1.2.01 | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | З 1.2.02 | способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры |

| Профессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Показатели освоения компетенции** | |
| | З 1.2.03 | средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | **Умения** | |
| | У 1.3.01 | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников |
| | **Знания** | |
| | З 1.3.03 | технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия |
| | З 1.3.08 | техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | **Умения** | |
| | У 2.2.01 | изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта |
| | **Знания** | |
| | З 2.2.01 | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта |
| | З 2.2.02 | передовой практический опыт в области физической культуры и спорта |
| | З 2.2.03 | разновидности профессиональной литературы, её специфику и назначения |
| | З 2.2.04 | источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности |
| ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | **Умения** | |
| | У 2.1.01 | анализировать нормативные документы в области физической культуры и спорта |
| | У 2.1.02 | анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| | **Знания** | |
| | З 2.1.01 | нормативные и методические документы в области физической культуры и спорта |
| | З 2.1.02 | разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия | **Умения** | |
| | У 3.4.01 | составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам |
| | **Знания** | |
| | З 3.4.01 | учётно-отчётная документация и требования к её ведению |

## 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 390 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 271 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 76 |
| практические занятия | 296 |
| самостоятельная работа | 10 |
| **Промежуточная аттестация** | 8 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Гимнастика | | 90/49 | |
| **Тема 1.1.** Гимнастическая терминология | **Содержание учебного материала** | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней.<br>2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов). | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |
| | 3.Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений).<br>4.Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами).<br>5-6 Демонстрация исходных положений стойки, рук, ног, туловища, седы, приседы и положение лежа и движений ими. | 8 | |
| **Тема 1.2.** Методические особенности проведения строевых упражнений | **Содержание учебного материала** | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 7 Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 10 | |
| | 8-12. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям.<br>Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыкании и смыкании. | 10 | |
| **Тема1.3.** Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений | **Содержание учебного материала** | 22 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 13.Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений.<br>Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 20 | |
| | 14-16. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям | 6 | |
| | 17-19. Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.) | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 20-23. Практическое занятие 5. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.) | 8 | |
| **Тема 1.4.** Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям | **Содержание учебного материала** | 16 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 24.Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе. Статические и динамические упражнения. Характеристика, классификация акробатических упражнений Цели и задачи обучения в гимнастике. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям. Методика исправления ошибок. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 14 | |
| | 25-31. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.) | 14 | |
| **Тема 1.5.** Методика воспитания физических качеств посредствам гимнастики | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 08. ПК 1.1; ПК 3.4 |
| | 32. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики. Методика воспитания двигательных способностей посредствам гимнастики. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 8 | |
| | 33-36. Освоение методики воспитания двигательных способностей посредствам гимнастики. | 8 | |
| **Тема 1.6.** Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 37 Формы организации занятий по гимнастике. Методика проведения занятий по гимнастике. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 6 | |
| | 38-40. Освоение методики проведения занятий по гимнастике | 6 | |
| **Тема 1.7.** Методика проведения прикладных упражнений | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 41. Характеристика прикладных упражнений Техника и методика обучения основным упражнениям | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | 42-43. Освоение техники и методике обучения разновидностям ходьбы и бега, упражнениям в равновесии, упражнениям в лазанье, перелазанье и переползании, упражнениям в поднимании и переноске груза | 4 | |
| **Тема 1.8.** Основы судейства соревнований по гимнастике | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 01; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 44. Виды и характеристика соревнований по гимнастике. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | 45. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **СРС** | Тема: Методика проведения общеразвивающих упражнений | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 3.4. |
| **РАЗДЕЛ 2. Спортивные и подвижные игры** | | 126/113 | |
| **Тема 2.1.** Общие вопросы теории и методики подвижных игр | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 1. Предмет и основные понятия. Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания. | 2 | |
| | 2. Педагогическая группировка подвижных игр. Отличие подвижных от спортивных игр. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх | 2 | |
| **Тема 2.2.** Организация и методика проведения занятий посредством спортивных и подвижных игр | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | №3. Формы организации занятий по подвижным и спортивным играм. Техника безопасности на занятиях по подвижным и спортивным играм. Методика проведения занятий по подвижным и спортивным играм | 2 | |
| **Тема 2.3.** Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся | **Содержание учебного материала** | 36 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 1.Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся | - | |
| | 2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся | | |
| | **В том числе, практических занятий** | 36 | |
| | 4-13. Освоение методики организации и проведения подвижных игр на уроках физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой | 20 | |
| | 14-21. Освоение методики организации и проведения подвижных игр в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта | 16 | |
| **Тема 2.4.** Основы техники и методика обучения техническим приемам в волейболе | **Содержание учебного материала** | 24 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 22. Классификация техники игры в волейболе. Техника нападения в волейболе. Техника защиты в волейболе | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 22 | |
| | 23-33. Освоение техники и методики обучения нападения в волейболе. Освоение техники и методики обучения защиты в волейболе | 22 | |
| **Тема 2.5.** Основы тактики волейбола и методика обучения | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 34. Классификация тактики игры в волейболе. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия в волейболе. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия в волейболе | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | 35-36. Освоение тактикой и методикой обучения индивидуальных, групповых, командных действий нападения в волейболе. Освоение тактикой и методикой обучения индивидуальных, групповых, командных действий защиты в волейболе | 4 | |
| **Тема 2.6.** | **Содержание учебного материала** | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы судейства в волейболе | 37. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша). Правила игры в волейбол. Основы судейства в волейболе. | 2 | ОК 01; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | **В том числе, практических занятий** | 6 | |
| | 38-40. Применение правил судейства в волейболе | 6 | |
| **Тема 2.7.** Основы техники и методика обучения техническим приемам в баскетболе | **Содержание учебного материала** | 28 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 41. Классификация техники игры в баскетболе. Техника нападения в баскетболе. Техника защиты в баскетболе. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 26 | |
| | 42-54. Освоение техники и методики обучения нападения в баскетболе. Освоение техники и методики обучения защиты в баскетболе | 26 | |
| **Тема 2.8.** Основы тактики баскетбола и методика обучения | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 55. Классификация тактики игры в баскетболе. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия в баскетболе. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия в баскетболе. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 8 | |
| | 56-59. Освоение тактикой и методикой обучения индивидуальных, групповых, командных действий нападения в баскетболе. Освоение тактики и методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям защиты в баскетболе | 8 | |
| **Тема 2.9.** Основы судейства в баскетболе | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 60. Правила игры в баскетбол. Основы судейства в баскетболе. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 6 | |
| | 61-63. Применение правил судейства в баскетболе | 6 | |
| **СРС** | Тема: «Методика проведения подвижных игр и обучения техническим приемам в волейболе с учетом возрастных особенностей занимающихся» | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 3.4. |
| **Раздел 3. Легкая атлетика** | | 102/60 | |
| **Тема 3.1.** Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике. | 2 | |
| **Тема 3.2.** Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 2. Техника спортивной ходьбы: движения рук, ног, таза в спортивной ходьбе. Методика обучения технике спортивной ходьбы. Методы, средства и задачи обучения. Типовая схема обучения. Основные ошибки и методы их исправления. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3-5. Практическое занятие 1. Освоение техники спортивной ходьбы. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой движения рук, ног, таза в спортивной ходьбе. Демонстрация техники. Освоение методики обучения технике спортивной ходьбе. | 6 | |
| | 6. Практическое занятие 2. Освоение методики обучения технике спортивной ходьбы. | 2 | |
| **Тема 3.3.** Основы техники и методики обучения бегу | **Содержание учебного материала** | 28 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 7-8. Техника бега на средние и длинные дистанции в условиях стадиона и по пересечённой местности (кросс). Методика обучения техники бега на средние и длинные дистанции. Методы, средства и задачи обучения. Типовая схема обучения. Основные ошибки и методы их исправления.<br>Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Методы, средства и задачи обучения. Типовая схема обучения. Основные ошибки и методы их исправления.<br>Техника эстафетного бега. Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафеты. Способы несения эстафетной палочки. Зоны передачи.<br>Методика обучения технике эстафетного бега. Методы, средства и задачи обучения. Типовая схема обучения. Основные ошибки и методы их исправления. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 24 | |
| | 9-11. Практическое занятие 2. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой старта, стартового разбега, бега по дистанции и финиширования. Выполнение контрольных нормативов: Бег 1000 м юноши - 3.17,9, девушки – 3.53,9 сек. Демонстрация техники. | 6 | |
| | 12. Практическое занятие 3. Освоение методики обучения техники бега на средние и длинные дистанции. | 2 | |
| | 13-15. Практическое занятие 4. Освоение техники бега на короткие дистанции. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции финиширование. Бег 60 м юноши -7,6 с, девушки – 8,8 с. Демонстрация техники. | 6 | |
| | 16. Практическое занятие 5. Освоение методики обучения технике бега на короткие дистанции. | 2 | |
| | 17-19. Практическое занятие 6. Освоение техники эстафетного бега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой старта на этапах эстафет, способы передачи эстафетной палочки, техника передачи эстафетной палочки на максимальной скорости в 20-метровой зоне). Выполнение контрольных нормативов: Оценка техники приема и передачи эстафетной палочки на максимальной скорости в 20-метровой зоне. | 6 | |
| | 20. Практическое занятие 6. Освоение методики обучения технике эстафетного бега. | 2 | |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала** | 20 | ОК 01; ОК 02; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам | 21-22. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: разбег, отталкивание, переход через планку, приземление.<br>Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега. Методы, средства и задачи обучения. Типовая схема обучения. Основные ошибки и методы их исправления. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»: разбег, отталкивание, движения в полете, приземление.<br>Методика обучения технике прыжка в длину с разбега. Методы, средства и задачи обучения. Типовая схема обучения. Основные ошибки и методы их исправления. | 4 | ОК 05; ОК 08; ОК 9<br>ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | **В том числе, практических занятий** | 16 | |
| | 23-25. Практическое занятие 7. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой разбега, отталкивания, перехода через планку, приземления. Выполнение контрольных нормативов: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: юноши – 145 см, девушки – 125 см; демонстрация техники. | 6 | |
| | 26. Практическое занятие 8. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега. | 2 | |
| | 27-29. Практическое занятие 9. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись». Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка: разбег, отталкивание, движения в полете при способах «согнув ноги», «прогнувшись», приземление. Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с разбега способами «согнув ноги», «прогнувшись»: юноши – 5,00 м, девушки – 4,20 м. Демонстрация техники. | 6 | |
| | 30. Практическое занятие 10. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| **Тема 3.5.** Основы техники и методики обучения легкоатлетическим метаниям | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9<br>ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 31. Техника метания малого мяча: держание снаряда, разбег, финальное усилие, торможение. Методика обучения технике метания малого мяча с места, разбега. Методы, средства и задачи обучения. Типовая схема обучения. Основные ошибки и методы их исправления. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 8 | |
| | 32-34. Практическое занятие 11. Освоение техники метания малого мяча с места, разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой метания малого мяча: держание снаряда, разбег, финальное усилие, торможение. Демонстрация техники. | 6 | |
| | 35. Практическое занятие 12. Освоение методики обучения технике метания малого мяча с разбега. | 2 | |
| **Тема 3.6.** Методика воспитания физических качеств посредствам легкой атлетики | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 08.<br>ПК 1.1; ПК 3.4 |
| | 36. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений. Методика воспитания двигательных способностей посредствам легкой атлетики. Средства и методы воспитания физических качеств посредствам легкой атлетики. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 8 | |
| | 37-40. Практическое занятие 13. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.7.** Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики | **Содержание учебного материала** | 14 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 41-42. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике. Методика занятий бегом оздоровительной направленности. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 10 | |
| | 43-47. Практическое занятие 14. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике | 10 | |
| **Тема 3.8.** Основы судейства по лёгкой атлетике | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 48-49. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | 50-51. Практическое занятие 15. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики. | 4 | |
| **СРС** | Тема: Методика обучения легкоатлетическим видам | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 3.4. |
| **Раздел 4. Плавание** | | 54/49 | |
| **Тема 4.1.** Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 1. Спортивное плавание | 2 | |
| | 2. Прикладное и оздоровительное плавание | 2 | |
| **Тема 4.2.** Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов | **Содержание учебного материала** | 14 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 3. Техника плавания кролем на груди. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания брассом. Техника плавания баттерфляем. | 2 | |
| | 4. Техника поворотов в спортивном плавании. Техника стартов в спортивном плавании | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 10 | |
| | 5-7. Практическое занятие1. Освоение техники спортивных способов плавания | 6 | |
| | 8-9. Практическое занятие 2. Освоение техники стартов и поворотов | 4 | |
| **Тема 4.3.** Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам | **Содержание учебного материала** | 14 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 10. Подготовительные упражнения по освоению с водой. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди. Упражнения для изучения техники плавания брассом. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем. Упражнения, применяемые для изучения поворотов. упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 12 | |
| | 11-14. Практическое занятие 3. Освоение методики обучение спортивным способам плавания | 8 | |
| | 15-16. Практическое занятие 4. Освоение методики обучения стартам и поворотам | 4 | |
| **Тема 4.4.** Методика обучения детей плаванию | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 |
| | 17. Упражнения для обучения плаванию детей. Последовательность обучения детей плаванию | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 18-19. Практическое занятие 5. Освоение методики обучения детей плаванию | 4 | ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| **Тема 4.5.** Организация и методика проведения занятий посредством плавания | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 20. Методика проведения занятий по плаванию. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях плаванием. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | 21-22. Практическое занятие 6. Освоение методики проведения занятий по плаванию | 4 | |
| **Тема 4.6.** Основы прикладного плавания | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 23. Ныряние. Спасение утопающих. Прикладные способы плавания. Переправы вплавь | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | 24-25. Практическое занятие 7. Освоение видов и способов прикладного плавания | 4 | |
| **Тема 4.7.** Организация и проведение соревнований по плаванию | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 08; ОК 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4. |
| | 26. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | 27. Практическое занятие 8. Организация и проведение соревнований по плаванию | 2 | |
| **СРС** | Тема: Методика проведения занятий посредством плавания | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 9 ПК 1.1; 2.1; ПК 3.4. |
| | **Самостоятельная работа** | 10 | |
| | **Промежуточная аттестация** | 8 | |
| | **Всего:** | 390 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 31 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 15 шт. | Стол ученический - школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул - 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов – 1 шт. | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Трибуна – 1 шт. | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| 4. | Шкаф с для вешалок– 1 шт. | Шкаф с фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. ШхГхВ-854х580х2010мм. |
| 5. | Информационный стенд – 2 шт. | Информационный стенд с карманами |
| 6. | Раковина – 1 шт. | Раковина белая, 475х564х850 |
| **II. Технические средства** | | |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Наглядные пособия | |
| 2 | Стенды | |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |
| **Оборудование для гимнастики** | | |
| 1. | Гимнастические скамейки – 10 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |
| 2. | Скакалки - 10 шт. | Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого материала. Материал – полипропилен. |
| 3. | Обручи - 10 шт. | Обручи пластиковые, размер: 500 мм, 10 штук |
| 4. | Гимнастическая стенка – 8 шт. | Деревянные. Размер: 600х800х140мм |
| 5. | Маты гимнастические – 20 шт. | Мат спортивный жесткий 2х1х0,07 м ПРОФИ (иск. кожа, холлофайбер) МЖ-22) |
| 6. | Гантели спортивные – 15 пар | Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг |
| 7. | Гимнастические палки – 15 шт. | Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска |
| 8. | Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт. | Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа |
| 9. | Канаты для лазания 4 шт. | Длина канатов - 5100 мм, толщина для женщин - 35 мм, мужчин - 50 мм |
| **Оборудование по спортивным и подвижным играм** | | |
| 1. | Гимнастические скамейки – 6 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |
| 2. | Мячи баскетбольные – 10 шт. | Баскетбольный мяч Spalding VARSITY TF-150 Размер 7 – 5 штук, размер 6 – 5 штук |
| 3. | Мячи волейбольные – 10 шт. | Волейбольный мяч Volar VL-100 |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 4. | Мячи футбольные – 10 шт. | Мяч мини-футбольный SELECT FUTSAL SAMBA FIFA BASIC V22 |
| 5. | Сетки для переноски мячей – 3 шт. | Сетка Demix, обьем 60 л |
| 6. | Баскетбольные кольца | Кольцо баскетбольное амортизационное FIBA, внутренний диаметр 450 мм |
| 7. | Волейбольная сетка, антенны, стойки | Стойки волейбольные универсальные на стаканах Материал стоек: сталь, высота стойки от пола: 255мм, диаметр стойки: 76мм, высота стакана: 350мм, диаметр стакана: 89мм.<br>Сетка для волейбола: размер: 1,00х9,50 м ячейка: 100 мм.<br>Антенны с карманами<br>высота: 1,8 м,<br>диаметр: 10 мм,<br>материал: фибергласс,<br>цвет: красно-белый.<br>Карманы для антенн:<br>длинна: 1 м,<br>ширина: 5 см,<br>материал: ПВХ,<br>крепление на липучках/резиновых петлях. |
| 8. | Футбольные ворота | Мини-футбольные ворота, ширина ворот (внутренняя): 3.0м<br>высота ворот (внутренняя): 2.0м<br>глубина основания ворот: 1.0м<br>Сетка для ворот:<br>Размер: 3,00х2,00х1,00х1,50 м<br>Ячейка: 100 мм<br>Толщина нити: 4,0 мм<br>Цвет: белый<br>Материал: капрон/полипропилен |
| 9. | Конусы - 20 шт. | Конус тренировочный TORRES, с одним вертикальным и восемью боковыми отверстиями оранжевого цвета |
| 10. | Фишки разметочные – 30 шт. | Фишки: Диаметр - 19 см;<br>Высота - 14 см;<br>Цвет - красный, желтый, белый, оранжевый |
| 11. | Скакалки - 10 шт. | Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого материала. Материал – полипропилен. |
| 12. | Обручи - 10 шт. | Обручи пластиковые, размер: 500 мм, 10 штук |
| 13. | Манишки – 20 шт. | Двусторонняя манишка MITRE ярко-оранжевого цвета с одной стороны и синего с другой |
| 14. | Секундомер - 2 шт. | секундомер (точность 0,01 с, предел измерения 23 ч 59 мин 59 сек);<br>- засечка промежутков времени;<br>- время (часы, минуты, секунды) в 12/24 формате отображения |
| 15. | Свисток - 2 шт. | свисток пластиковый, маленький |
| **Оборудование по плаванию** | | |
| 1. | Доска колобашка – 20 шт. | 31,5х24,5х4 см<br>Материал изолон – физически сшитый пенополиэтиена ППЭ |
| 2. | Колобашка – 7 шт. | 22х11,5х9 см<br>Материал изолон – физически сшитый пенополиэтилена ППЭ |
| 3. | Лопатки для плавания – 15 шт. | Состав: Лопатки (Полипропилен - 100%), Ремешки (Силикон - 100%)<br>Размер: S, M |
| 4. | Короткие резиновые тренировочные ласты - 10 шт. | 100% резина Размеры: 36, 37, 39-40, 40-41, 42, 43, 44 |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 5. | Аквапояс – 10 шт. | Состав: Пояс (ЭВА - 100%), Ремень (Нейлон - 100%), Застежка (Полипропилен - 100%) |
| 6. | Аквагантели – 12 пар | Состав: Ручка (ПВХ - 100%), Заглушка (АБС-пластик - 100%), Диск (ЭВА - 100%) |
| 7. | Аквапалка – 10 шт. | Аквапалка NOODLE изготовлена из полиэтилена, который обеспечивает гибкость, легкость и плавучесть.<br>Размер 6,5х160 см. |
| **Оборудование по легкой атлетике** | | |
| 1. | Барьер легкоатлетический универсальный - 30 шт. | Барьер алюминиево-стальной складной тренировочный<br>Барьер алюминиевый складной соревновательный<br>Ширина-1190 мм, Высота – 1067мм |
| 2. | Диск мужской - 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 2,0 |
| 3. | Диск юношеский – 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 1,5 |
| 4 | Диск женский – 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 1,0 |
| 5. | Измеритель установки для прыжков в высоту – 1 шт. | Телескопический измеритель высоты планки, 3м, алюминий |
| 6. | Колодки стартовые (станок) – 8 шт. | Стартовый блок. Ширина (мм) -890, глубина (мм) – 300. Сталь. Ручки для переноски, Упоры для ног с регулировкой, Шипы, Шкала для установки упоров |
| 7. | Копье мужское - 5 шт. | массой 800 г |
| 8. | Копье женское – 5 шт. | массой 600 г |
| 9. | Место для приземления (прыжки в высоту) – 1 шт. | Зона приземления для прыжков в высоту 4х3х0,5 м, ПВХ, пенополиуретан, влагозащитная покрышка, покрывало с сеткой, Поролоновые кубы |
| 10. | Место для приземления (прыжки в длину) – 1 шт. | Ширина от 2,75м до 3,00 м, глубина – 50см, зона безопасности не менее 1м, за дальним бортиком ямы – не менее 5м |
| 11. | Мяч спортивный – 30 шт. | Масса 155-160 г, 58-62 мм, диаметр мяча 6 см. Материал резина |
| 12. | Ограждение для толкания ядра – 1 шт. | Маты для сектора толкания ядра.<br>Ширина (мм) – 1000, высота (мм) – 100, глубина (мм) – 2000. Материал: ПВХ ткань, пенополиуретан, пепополиэтилен<br>Сектор для толкания ядра в помещении. Ширина (мм) – 10000, высота (мм) – 3000, глубина (мм) – 12500. Материал: ПВХ ткань, сеть, сталь, фанера. Комплектация: отбойники, протекторы, сеть, стойки, трос |
| 13. | Палочки эстафетные – 10 шт. | Материал полипропилен<br>Пластиковые черные заглушки |
| 14. | Планка для прыжков в высоту – 1 шт. | Планка для прыжков в высоту 4 м. Пластиковые наконечники |
| 15. | Рулетка, м - длиной 10, 20. – 2 шт. | Фиберглассовая измерительная рулетка. Ширина измерительного полотна 13 мм |
| 17. | Секундомер электронный – 4 шт. | Размеры (ДхШхВ), в мм - 6,2х6,4х1,7. Вес, в граммах – 40. Материал корпуса – пластик. Цвет - черный. Количество запоминаемых результатов - 10. |
| 18. | Стойки финишные переносные - 2 шт. | Указатель финиш. Ширина (мм) – 500, высота (мм) – 1800, глубина (мм) – 500. Материал: ПВХ, сталь |
| 19. | Стойки для прыжков в высоту – 2 шт. | Стойки для прыжков в высоту алюминиево-стальные, винтовые опоры, колеса, ползуны с винтовыми фиксаторами, шкала для установки высоты |
| 20. | Тележка для перевозки барьеров и снарядов – 1 шт. | Тележка для барьеров и снарядов на колесах. Ширина (мм) – 2300, высота (мм) – 860, глубина (мм) – 1100. Материал: алюминий, сталь |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 21. | Флажки судейские (красный, белый, клетчатый) - 4шт. | Материал древка: дерево, длина древка: 80 см, диаметр древка: 25 мм<br>материал флажков: плотная ветрозащитная ткань, размер 1 флажка: 35*30 см |
| 22. | Ядро для толкания массой 7260 г – 3 шт. | Ядро тренировочное стальное, метательное, спортивное |
| 23. | массой 6 кг – 3 шт. | |
| 24. | массой 5 кг – 3 шт. | |
| 25. | массой 4 кг - 3 шт. | |
| 26. | массой 3 кг – 3 шт. | |
| | Вспомогательные технические средства: | |
| 1. | Пьедестал для награждения победителей - 1 шт. | Ширина (мм) – 600, материал фанера |
| 2. | Скамейка гимнастическая. – 3 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |
| 3. | Маты гимнастические – 5 шт. | Мат гимнастический 1х1х0,10 тент, на молнии, плотность (кг/м) - 22 |
| 4. | Гантели спортивные - 5 пар | Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг |
| 5. | Гимнастические палки – 15 шт. | Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска |
| 6. | Теннисные мячи – 10 шт. | Мяч ONLITOP, для большого тенниса № 909, тренировочный, набор, цвет желтый |
| 7. | Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт. | Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа |
| 1. | Барьер легкоатлетический универсальный - 30 шт. | Барьер алюминиево-стальной складной тренировочный<br>Барьер алюминиевый складной соревновательный<br>Ширина-1190 мм, Высота – 1067мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Граната для метания:<br>- 300грамм<br>- 500 грамм<br>- 700 грамм | Покрытие: корпус покрыт гладкой черной эмалью, ручка покрыта лаком<br>Длина 30 см<br>Диаметр ручки 26мм |
| 2 | Тумба для измерения гибкости | Материал металл, фанера, МДФ панель, пластиковые заглушки труб<br>Размер 500х500х250мм<br>Покрытие фанера 15 мм<br>Вес 7,5 кг |
| 3 | Удлинённая дорожка с шагом 5см для прыжков в длину | Дорожка сделана из плотного синтетического эластомера (каучук).<br>Разметка по 5 см, общая длина - 4100 мм.<br>Толщина покрытия составляет -8 мм. |
| 4 | Счетчик – станок для отжимания | Материалы ДВП, алюминий<br>Габариты всего станка 700х220х55 мм.<br>Вес 1,5 кг.<br>Станок (счетчик) для отжиманий состоит из станка для отжиманий, имеющего верхнюю (контактную) и нижнюю (опорную) платформы и устройства световой индикации.<br>Высота верхней (контактной) платформы 50 мм, ширина 200 мм длина 220 мм.<br>Станок связан с устройством световой индикации для сигнализации о касании грудью платформы подключенным к датчику контактной платформы многожильным проводом длиной 500 мм. |
| 5 | Доска для пресса с фиксированием положения ног для ГТО | Ширина - 40см. Длина - 2м. Мягкая поверхность и удобная петля для ног. Основа - фанера, покрытая мягким поролоном и обтянута тентовой тканью. |
| 6 | Низкая перекладина для подтягивания из виса лежа MYname | Материал: металл<br>Стойки: профильная труба 30*30 мм, перекладина d=32 мм |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| | | Высота перекладины от пола: регулируемая, 2 уровня (90 см и 110 см)<br>Расстояние между стойками 1000 мм |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. (Профессиональное образование) - Текст: непосредственный.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21527-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575089 (дата обращения: 30.04.2026).

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567949 (дата обращения: 30.04.2026).

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598686 (дата обращения: 30.04.2026).

5. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586601 (дата обращения: 30.04.2026).

6. Поливаев, А.Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587611 (дата обращения: 30.04.2026).

7. Зайцев, А. А. Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, С. Я. Луценко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 70 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19950-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589766 (дата обращения: 29.04.2026).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Германов, Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585698 (дата обращения: 29.04.2026).

2. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587517 (дата обращения: 29.04.2026).

3. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566704 (дата обращения: 30.04.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | оценка результатов выполнения практических заданий и практических работ; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации |
| Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | |
| Определять этапы решения задачи | Уметь определять этапы решения задачи | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | |
| Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | |
| Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.8. | |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | |
| Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | Уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4; Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| Методы работы в профессиональной и смежных сферах | Знать методы работы в профессиональной и смежных сферах | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | оценка результатов выполнения практических заданий и практических работ; тестирование; тестовых заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации |
| Структуру плана для решения задач | Знать структуру плана для решения задач | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | |
| Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | |
| Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т.8. | |
| Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т.8. | |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Особенности социального и культурного контекста | Знать особенности социального и культурного контекста | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.8. | |
| Правила оформления документов и построения устных сообщений | Знать правила оформления документов и построения устных сообщений | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т.8. | |
| Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | |
| Основы здорового образа жизни | Знать основы здорового образа жизни | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | |
| Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) | Знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т3; Т.4; Т.5; Т.7; Т.8. | |
| Особенности произношения | Знать особенности произношения | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2; Т.8. | |
| Правила чтения текстов профессиональной направленности | Знать правила чтения текстов профессиональной направленности | Р.1; Р.2; Р 3; Р 4. Т.1; Т.2. | |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 11

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 7 семестре, в форме экзамена, количество часов – 8. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку и выполнение практического задания. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

**1. Форма и структура экзамена**

1.1. Форма проведения: экзамен проводится в форме выполнения практического задания.

**Время проведения экзамена**

На подготовку части А студенту отводится 35 минут, из них 5 минут на подготовку площадки и необходимого инвентаря для проведения фрагмента, на демонстрацию практического задания - 10 минут. Общая продолжительность - 45 минут.

1.2. Основа для проведения: билеты формируются экзаменатором путем выбора экзаменационных заданий из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: вариант включает два обязательных этапа:

Часть А: разработка фрагмента основной части занятия по обучению технике двигательного действия (на примере базового или нового вида спорта) с раскрытием методической последовательности формирования профессионально значимого двигательного навыка, включая подбор средств и методов обучения на этапе начального разучивания, с использованием не менее 3-х упражнений, составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений.

Часть Б: проведение фрагмента основной части занятия по обучению профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Билеты экзамена равноценны по трудности и одинаковы по структуре.

**2. Тематика экзаменационных заданий**

1. Обучение технике и методике проведения комплекса ОРУ без предметов;
2. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (гантели);
3. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (скакалка);
4. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (обруч);
5. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (утяжелители силовой);
6. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (скамейка);
7. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (эспандер силовой);
8. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (мяч бол);
9. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (бодибар);
10. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (фитнес резинка);
11. Обучение техники акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад);
12. Обучение техники акробатическим упражнениям (стойка на лопатках);
13. Обучение техники акробатическим упражнениям (стойка на голове и руках);
14. Обучение техники акробатическим упражнениям (стойка на руках);
15. Обучение техники акробатическим упражнениям (переворот боком);
16. Методика организации и проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста;
17. Методика организации и проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста;

1. Обучение технике нижней прямой подачи мяча в волейболе;
2. Обучение технике верхней прямой подачи мяча в волейболе;
3. Обучение технике верхней передачи мяча двумя руками в волейболе;
4. Обучение технике приему мяча снизу двумя руками в волейболе;
5. Обучение технике прямого нападающего удара в волейболе;
6. Обучение технике остановки двумя шагами в баскетболе;
7. Обучение технике остановки прыжком в баскетболе;
8. Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди на месте в баскетболе;
9. Обучение технике встречным передачам мяча в движении двумя руками от груди в баскетболе;
10. Обучение технике ведению мяча на месте в баскетболе;
11. Обучение технике ведению мяча в движении в баскетболе;
12. Обучение технике броска одной рукой от плеча с места в баскетболе;
13. Обучение технике броска одной рукой сверху в движении в баскетболе;
14. Обучение технике движению ног и таза в спортивной ходьбе;
15. Обучение технике движению рук и плечевого пояса в спортивной ходьбе;
16. Обучение технике высокого старта и стартового разбега в беге на средние дистанции;
17. Обучение технике бега по прямой (дистанции) в беге на короткие дистанции;
18. Обучение технике низкого старта в беге на короткие дистанции;
19. Обучение технике стартового разбега в беге на короткие дистанции;
20. Обучение технике приема и передачи эстафетной палочки на месте и в движении;
21. Обучение технике отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;
22. Обучение технике разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
23. Обучение технике перехода через планку и приземления в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»»;
24. Обучение технике движениям в полете прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
25. Обучение технике держания и выбрасывания малого мяча;
26. Обучение технике финального усилия в метании малого мяча с места;
27. Обучение технике бросковых шагов в метании малого мяча;
28. Обучение технике плавания способом кроль на груди по частям;
29. Обучение технике плавания способом кроль на спине по частям;
30. Обучение технике плавания способом баттерфляй;
31. Обучение технике плавания способом брасс;
32. Обучение технике прикладного плавания способом на боку, на спине ноги брасс;
33. Обучение технике старта сверху, старта из воды;
34. Обучение технике поворота «маятником»;
35. Обучение технике скоростного поворота (кувырок);
36. Обучение технике комплексного плавания.

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале**

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | Обучающийся без ошибок описывает и поводит занятие по методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с соблюдением требований и правил более 3-х упражнений: |

| | |
|---|---|
| | - терминологии при записи упражнений; методической последовательности.<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения, занимающихся в зале;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике. |
| Оценка 4 («хорошо») | Обучающийся с незначительными ошибками описывает и поводит занятие по методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с соблюдением требований и правил более 3-х упражнений:<br>- терминологии при записи упражнений; методической последовательности.<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения, занимающихся в зале;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике. |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | Обучающийся со значительными ошибками описывает и поводит занятие по методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с соблюдением требований и правил не менее 3-х упражнений:<br>- терминологии при записи упражнений; методической последовательности.<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения, занимающихся в зале;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий; |

| | |
|---|---|
| | - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике. |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | Обучающийся с грубыми ошибками описывает и поводит занятие по методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с соблюдением требований и правил более 3-х упражнений:<br>- терминологии при записи упражнений; методической последовательности.<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения, занимающихся в зале;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике. |

**Аттестация по разделам проводится в форме накопительной системы оценивания.**

**1.1. Накопительная система оценивания (НСО)**

Итоговая оценка по разделу определяется как среднее арифметическое всех текущих оценок за задания тематического контроля (практические задания, практические работы, тестовые задания), выставленных студенту в электронный журнал в течение освоения рабочей программы. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую — при дробной части менее 0,5).

**1.2. Перечень заданий, учитываемых в НСО**

**Текущий контроль**

**Раздел 1 «Гимнастика» 3 семестр**

**Практические задания.** Демонстрация техники и/или выполнение контрольного норматива по профессионально значимым двигательным действиям:

- Выполнение контрольных нормативов по технике выполнения акробатических упражнений.

**Раздел 2 «Спортивные и подвижные игры» 3 и 5 семестр**

**Практические задания.** Демонстрация техники и/или выполнение контрольного норматива по профессионально значимым двигательным действиям:

- Выполнение контрольных нормативов по технике подачи мяча, технике нападающего удара, технике передачи мяча снизу двумя руками.

- Выполнение контрольных нормативов по технике передвижений в защитной стойке, передачи мяча двумя руками от груди, ведения мяча, штрафного броска мяча.

**Раздел 3 «Легкая атлетика» 4 семестр**

**Практические задания.** Демонстрация техники и/или выполнение контрольного норматива по профессионально значимым двигательным действиям:

- Демонстрация техники спортивной ходьбы;

- Демонстрация техники и выполнение контрольного норматива бега на средний дистанции;

- Демонстрация техники и выполнение контрольного норматива бега на короткие дистанции;

- Демонстрация техники эстафетного бега;

- Демонстрация техники и выполнение контрольного норматива прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;

- Демонстрация техники и выполнение контрольного норматива прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

- Демонстрация техники метания малого мяча с места, с разбега;

- Выполнение контрольных нормативов.

**Раздел 4 «Плавание» 5 семестр**

**Практические задания.** Демонстрация техники и/или выполнение контрольного норматива по профессионально значимым двигательным действиям:

- Демонстрация техники плавания способом баттерфляй;
- Демонстрация техники плавания способом кроль на спине;
- Демонстрация техники прикладного плавания «на боку»;
- Демонстрация техники транспортировки пострадавшего;
- Демонстрация техники проныривания в длину;
- Демонстрация техники выполнения старта сверху;
- Демонстрация техники проплывания 800 м способ по выбору;
- Выполнение контрольных нормативов.

**Тематический контроль**

**Раздел 1 «Гимнастика» 3 семестр**

**1. Практические работы** по теме «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности» (по заданию преподавателя):

- Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом и без предмета» (составить комплексы ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку без предметов и с предметами (с гантелями, скакалкой, обручем, эспандером силовым, мяч болом, с бодибар, резиной с гимнастической скамейкой);

- Описание методики обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад);

- Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на лопатках)»;

- Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на голове и руках);

- Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на руках);

- Описание методики обучения акробатическим упражнениям (переворот боком).

**2. Тестовое задание** по теме **«**Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности».

**Раздел 2 «Спортивные и подвижные игры» 3 и 5 семестр**

**1. Практические работы** по теме «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности» (по заданию преподавателя):

- «Методика организации подвижных игр для детей младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста»;

- «Описание методики обучения техническим приемам в волейболе: нижней прямой подачи мяча, верхней прямой подачи мяча, верхней передачи мяча, приему мяча снизу, прямому нападающему удару, технике блокирования»;

- «Описание методики обучения техническим приемам в баскетболе: остановки двумя шагами, передачи мяча двумя руками от груди, ведения мяча, дистанционного броска с места одной рукой от плеча, броска одной рукой сверху после ведения мяча».

**2. Тестовое задание** по теме **«**Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности».

**Раздел 3 «Легкая атлетика», 4 семестр**

**1. Практические работы** по теме «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности» (по заданию преподавателя):

- «Описание методики обучения технике: спортивной ходьбы, бега

на средние и длинные дистанции, бега на короткие дистанции, эстафетного бега, прыжка в высоту с разбега, прыжка в длину с разбега, метания малого мяча с места, разбег»;

- «Описание методики воспитания двигательных способностей посредствам легкой атлетики».

**2. Тестовое задание** по теме **«**Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности».

**Раздел 4 «Плавание» 5 семестр**

**1. Практические работы** по теме «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности» (по заданию преподавателя):

- «Описание методики обучения технике плавания способом кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс, техника старта сверху, старта из воды, скоростной поворот»;

- «Описание методики воспитания двигательных способностей по средствам плавания».

**2. Тестовое задание** по теме: **«**Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности».

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

**Практические задания:** Демонстрация техники и/или выполнение контрольного норматива по профессионально значимым двигательным действиям

<table>
<tr><td>Раздел</td><td>Гимнастика</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У8. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнение контрольных нормативов по технике выполнения акробатических упражнений</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Гимнастические маты</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 10 мин<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Демонстрация эталонной техники акробатического комплекса. Контрольный норматив:
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Нормативы</th><th colspan="3">юноши</th><th rowspan="2">Нормативы</th><th colspan="3">девушки</th></tr>
<tr><th>«5»</th><th>«4»</th><th>«3»</th><th>«5»</th><th>«4»</th><th>«3»</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Акробатический комплекс из 8 баллов<br>И.п - Основная стойка<br>1.Стойка на голове<br>2.Отжимаясь в стойку на руках - кувырок вперёд<br>3.Переворот боком (колесо)</td><td>8,0</td><td>7,8</td><td>7,6</td><td>Акробатический комплекс из 8 баллов<br>И.п - Основная стойка, руки вверх<br>1.Махом одной, толчком другой - стойка на руках.<br>2.Кувырок вперед в упор присев.<br>3.Встать, равновесие.<br>4.Приставить ногу, руки вверх.</td><td>8,0</td><td>7,8</td><td>7,6</td></tr>
<tr><td></td><td>Акробатический комплекс из 9 баллов<br>И.п - Основная стойка, руки вверх<br>1.Махом одной, толчком другой - стойка на руках.</td><td>9,0</td><td>8,8</td><td>8,6</td><td>Акробатический комплекс из 9 баллов:<br>И.п - Основная стойка, руки вверх.<br>1. Махом одной, толчком другой - стойка на руках.<br>2. Кувырок вперёд.</td><td>9,0</td><td>8,8</td><td>8,6</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.Кувырок вперед в упор присев.<br>3.Встать, равновесие.<br>4.Приставить ногу, руки вверх.<br>5.Кувырок назад через стойку на руках в упор присев.<br>6.Встать, переворот боком.<br>**7.** И.п - Основная стойка. | | | | 3. Кувырок вперёд в упор присев.<br>4. Встать, равновесие<br>5. Приставить ногу, руки вверх.<br>6. Махом одной, толчком другой переворот боком (колесо)<br>7. Приставить ногу, руки вверх | | | |
| | | **Акробатический комплекс из 10 баллов**<br>И.п - Основная стойка<br>1. С прыжка - кувырок вперёд.<br>2. Подъём разгибом с головы.<br>3. Равновесие.<br>4. Приставить ногу скрестно, руки скрестно дугами вверх и поворот кругом.<br>5. Махом одной, толчком другой - стойка на руках и кувырок вперёд.<br>6. С подскока – рондат. | 10,0 | 9,8 | 9,6 | **Акробатический комплекс из 10 баллов:**<br>1. Махом одной, толчком другой - стойка на руках.<br>2. Кувырок вперёд.<br>3. Кувырок назад.<br>4. Перекат в стойку на лопатках.<br>5. Опускание через плечо в упор стоя на лев (правом) колене, правая (левая) назад.<br>6. Махом одной, толчком другой - упор присев. Встать!<br>7. Два переворота боком (колесо).<br>8. Приставить ногу, руки вверх. | 10,0 | 9,8 | 9,6 |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка 5 («отлично»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях<br>Оценка 4 («хорошо»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки<br>Оценка 3 («удовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений<br>Оценка 2 («неудовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки | | | | | | | | |
| Раздел | Спортивные и подвижные игры | | | | | | | | |
| Тема | Основы техники и методика обучения техническим приемам в волейболе | | | | | | | | |
| Проверяемый результат | ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У8. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | | | | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Волейбольные мячи, волейбольная сетка.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 5 мин<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Демонстрация эталонной техники нападающего удара. Контрольный норматив:
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Нормативы</th><th colspan="3">Результат</th></tr>
<tr><th>«5»</th><th>«4»</th><th>«3»</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Нападающий удар: - из зоны 4 в зону 5 (5 попыток);<br>Нападающий удар: -из зоны 2 в зону 1 (5 попыток)</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка 5 («отлично»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях<br>Оценка 4 («хорошо»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки<br>Оценка 3 («удовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений<br>Оценка 2 («неудовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки</td></tr>
<tr><td>Раздел</td><td>Легкая атлетика</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>Основы техники и методики обучения спортивной ходьбы</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У8. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Формулировка задания для обучающегося | Демонстрация техники спортивной ходьбы. |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Группа делится на забеги. Каждый забег поочередно в виде соревнований проходит дистанцию 600 м. За время прохождения дистанции индивидуально оценивается техника выполнения спортивной ходьбы.<br>Время – 600 м<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально - групповая |
| Эталонный ответ | Демонстрация эталонной техники спортивной ходьбы |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка 5 («отлично»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях<br>Оценка 4 («хорошо»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки<br>Оценка 3 («удовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений<br>Оценка 2 («неудовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки |
| Раздел | Плавание |
| Тема | Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов |
| Проверяемый результат | ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У8. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| Формулировка задания для обучающегося | Демонстрация техники плавания способом кроль на спине и выполнение контрольного норматива |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Группа делится на заплывы. Каждый заплыв поочередно в виде соревнований проплывает дистанцию 50 м на время. За время прохождения дистанции индивидуально оценивается техника выполнения и контрольный норматив.<br>Время – 50 м<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально - групповая |
| Эталонный ответ | Демонстрация эталонной техники плавания кроль на спине. Контрольный норматив: |

| | № | Нормативы | юноши | | | девушки | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | |
| | 1. | Кроль на спине 50м (сек, мин) | 45 | 50 | 55 | 50 | 55 | 1.00,0 | |

**4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля**

**Практические работы** по теме: «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности»

| | |
|---|---|
| Раздел | Гимнастика |
| Тема | Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений |
| Проверяемый результат | ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 08; ОК 9; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>У8. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>У9 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З5. Правила оформления документов и построения устных сообщений<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>З9. Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить практическую работу по теме: «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (обруч)» (составить комплекс из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку с обручем). |
| Оборудование | Бланк в форме таблицы |
| Условия и порядок выполнения | Время - 45 мин<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |

<table>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:<br>Тема: «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (обруч)»
<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td>1.Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани и подвижности в суставах плечевого пояса.</td><td>1.И.П. О.С., обруч вниз<br>1-стойка на правой мах левой назад обруч вверх<br>2-И.П.<br>3- стойка на левой мах правой назад обруч вверх<br>4-И.П.</td><td>обруч</td><td>Тянемся выше, мах выше.</td></tr>
<tr><td>2.Способствовать эластичности мышечной ткани спины и подвижности тазобедренного сустава</td><td>2.И.П. упор присев в обруче<br>1-О.С. обруч вверх<br>2-наклон<br>3-О.С.<br>4.И.П.</td><td>обруч</td><td>Спина прямая.<br>Наклон глубже.</td></tr>
<tr><td>3. Содействовать развитию мышц плечевого пояса и тазобедренного сустава</td><td>3.И.П.<br>4.И.П. упор присев в обруче<br>1-выпад в право обруч вверх<br>2-И.П.<br>3-выпад в лево обруч вверх<br>4.И.П.</td><td>обруч</td><td>Выпад глубже.</td></tr>
<tr><td>4. Содействовать развитию опорно - двигательного аппарата и дыхательной системы</td><td>И.П. О.С., обруч на плечи<br>1-прыжком полуприсед<br>2-прыжком полуприсед на правой левая в сторону на пятку<br>3- прыжком полуприсед<br>4-прыжком полуприсед на левой правая в сторону на пятку<br>5-8 «веревочка»</td><td>обруч</td><td>Спина прямая, ногу тянем в сторону.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка 5 («отлично») Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера).</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Оценка 4 («хорошо») Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя.<br>Оценка 3 («удовлетворительно») Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя.<br>Оценка 2 («неудовлетворительно») Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. |
| Раздел | Спортивные и подвижные игры |
| Тема | Основы техники и методика обучения техническим приемам в баскетболе |
| Проверяемый результат | ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 08; ОК 9; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>У8. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>У9 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З5. Правила оформления документов и построения устных сообщений<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>З9. Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить практическую работу по теме: «Описание методики обучения технике передачи мяча двумя руками от груди». (При выполнении практической работы необходимо прописать не менее 3-х средств (упражнений) на каждую частную задачу. Не нарушать последовательность постановки частных задач при описании методики обучения). |
| Оборудование | Бланк в форме таблицы |
| Условия и порядок выполнения | Время - 45 мин<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |

<table>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:<br>Тема: «Описание методики обучения технике остановки двумя шагами»
<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Создать зрительное и двигательное представление об остановке двумя шагами</td><td>1. Демонстрация техники остановки двумя шагами в полной координации и по фазам</td><td>секундомер, баскетбольный мяч</td><td>Обратить внимание на положение ног, рук и туловища. Типичная ошибка - завал туловища назад</td></tr>
<tr><td>2. Объяснение техники выполнения остановки двумя шагами</td><td>секундомер, баскетбольный мяч</td><td>Туловище чуть наклонено вперед, ноги находятся в положении разноименно.</td></tr>
<tr><td>3. Выполнение имитации остановки по зрительному ориентиру (разметка)</td><td>секундомер, разметочный мелок, свисток</td><td>Ноги сгибать в коленях, туловище наклонено вперёд, центр тяжести опущен</td></tr>
<tr><td>4. Выполнение остановки по звуковому и зрительному сигналу после разбега на 3–4 метра</td><td>секундомер, конусы, свисток</td><td>Контролировать синхронность работы рук (взмах назад при первом шаге). Типичная ошибка -жёсткая блокировка коленных суставов</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Освоить технику остановки двумя шагами без мяча и с мячом</td><td>5. Перемещение приставными шагами, по сигналу – остановка двумя шагами в заданную сторону.</td><td>секундомер, свисток</td><td>Постепенно увеличивать скорость перемещений. Добиваться гашения инерции именно за счёт первого шага. При поворотах – работа стоп (не допускать разворота пятки в сторону)</td></tr>
<tr><td>6. Подбрасывание мяча вперёд-вверх с последующей ловлей и остановкой двумя шагами</td><td>секундомер, баскетбольный мяч, свисток</td><td>Мяч подбрасывать не выше 1,5 м. После остановки – фиксировать положение на 2–3 с. Следить, чтобы плечи не заваливались назад</td></tr>
<tr><td>7. Удар мяча с отскоком об пол с последующей ловлей и остановкой двумя шагами</td><td>секундомер, баскетбольный мяч, свисток</td><td>Следить, чтобы плечи не заваливались назад. Типичная ошибка -остановка за счёт наклона корпуса назад, а не работы ног</td></tr>
<tr><td>8. Ловля мяча после передачи партнера с последующей остановкой двумя шагами</td><td>секундомер, баскетбольный мяч, свисток</td><td>Обращать внимание на своевременность остановки до места контакта с мячом. Поощрять амортизацию с помощью сгибания всех суставов ног.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка 5 («отлично») Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера).<br>Оценка 4 («хорошо») Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя.<br>Оценка 3 («удовлетворительно») Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя.<br>Оценка 2 («неудовлетворительно») Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия.</td></tr>
<tr><td>Раздел</td><td>Легкая атлетика</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 08; ОК 9; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>У8. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>У9 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З5. Правила оформления документов и построения устных сообщений<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>З9. Правила чтения текстов профессиональной направленности</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить практическую работу по теме: «Описание методики обучения технике прыжка в высоту с разбега». (При выполнении практической работы необходимо прописать не менее 3-х средств (упражнений) на каждую частную задачу. Не нарушать последовательность постановки частных задач при описании методики обучения).</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в форме таблицы</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время - 45 мин<br>Разрешенные материалы - не предусмотрены<br>Форма взаимодействия - индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:<br>Тема: «Описание методики обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»»
<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Создать представление о технике прыжка в высоту с разбега</td><td>Краткий рассказ об истории, технике прыжка в высоту</td><td>презентация</td><td>Рассказ должен быть образным и интересным и занимать не более 5 минут</td></tr>
<tr><td>Демонстрация техники прыжка в</td><td>видеоматериал</td><td>Обратить внимание обучающихся на положения</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | способом «перешагивание» | высоту способом «перешагивание» | | звеньев тела прыгуна в отдельные ключевые моменты прыжка. |
| | Научить технике отталкивания | 1. И.п. стоя у опоры, свободные махи дальней ногой | шведская стенка | Выполнять свободные маятникообразные движения маховой ногой, постепенно увеличивая амплитуду. |
| | | 2. И.п. стоя боком к гимнастической стенке и держась за нее выполнить имитацию постановки ноги и отталкивание | шведская стенка | Выполнять фронтально, следить за полным выпрямлением толчковой ноги и вертикальным положением туловища. |
| | Научить технике разбега в сочетании с отталкиванием | 1.Разбег с отталкиванием с 1,3,5 шагов. | стойка, планка | Разбег выполнять по специально начерченной линии под углом 30-45° к месту приземления. |
| | | 2.Прыжки через планку с приземлением на толчковую ногу. | стойки, планка, гимнастические маты, эспандер | Следить за плавным понижением ОЦМ на предпоследнем шаге. |
| | Обучить технике перехода через планку и приземлению. | 1.Стоя боком к планке перенести последовательно маховую и затем толчковую ногу. | стойки, планка, эспандер, гимнастические маты | Установить планку на высоте 30-50 см. Место опускания маховой ноги за планкой обозначить кругом. |
| | | 2. То же, но в прыжке и с подходом | стойки, планка, эспандер, гимнастические маты | Обратить внимание на выполнение всех движений по линии, продолжающей разбег |
| | Обучить прыжку в высоту в целом и совершенствовать технику | 1.Прыжки в высоту с индивидуального разбега | стойки, планка, гимнастические маты | Установить планку на доступной высоте и постепенно ее поднимать. |
| | | 2.Прыжки с полного разбега на максимальный результат (участие в соревнованиях) | стойки, планка, гимнастические маты | Соревнования проводить в соответствии с требованиями и правилами |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка 5 («отлично») Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера).<br>Оценка 4 («хорошо») Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя. | | | |

<table>
<tr><td></td><td>Оценка 3 («удовлетворительно»)Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя.<br>Оценка 2 («неудовлетворительно») Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия.</td></tr>
<tr><td>Раздел</td><td>Плавание</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 08; ОК 9; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>У8. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>У9 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З5. Правила оформления документов и построения устных сообщений<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>З9. Правила чтения текстов профессиональной направленности</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить практическую работу по теме: «Описание методики обучения технике плавания способом кроль на груди». (При выполнении практической работы необходимо прописать не менее 3-х средств (упражнений) на каждую частную задачу. Не нарушать последовательность постановки частных задач при описании методики обучения).</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в форме таблицы</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время - 45 мин<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:<br>Тема: «Описание методики обучения технике плавания способом кроль на груди»
<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Создать общее представление о технике плавания способом кроль на груди</td><td>Анализ техники плавания способом кроль на груди</td><td>презентация</td><td>Анализ должен затрагивать технику двигательного действия по частям</td></tr>
<tr><td>Просмотр техники плавания способом кроль на груди</td><td>видео</td><td>Обратить внимание на технику движения в целом и по частям</td></tr>
<tr><td>Научить технике движения ногами способом кроль на</td><td>И.п., сед ноги углом упор сзади. Выполняем попеременные движения ногами способом кроль</td><td>гимнастический коврик</td><td>Движения ногами попеременные от бедра, стопы развернуты во внутрь</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | груди | на груди | | |
| | | Скольжение на груди с попеременными движениями ногами, досточка в руках | плавательная доска | Плечи в воде, руки прямые. Движения ногами попеременные от бедра стопы развернуты во внутрь |
| | Научить технике согласованного движения ног и дыхания | Скольжение на груди с попеременными движениями ногами, досточка в руках. Выполняем выдох в воду с подъемом головы вперед для вдоха | плавательная доска | Выдох выполняем в воду через рот-нос, вдох только через рот. Ноги выполняют попеременные движения постоянно |
| | | Скольжение на груди руки стрелочкой голова в воде, ноги выполняют попеременные движения | не требуется | Выдох выполняем при выполнении 6 ударов ногами способом кроль потом выполняем вдох и т.д. |
| | Научить технике движения руками в согласовании с дыханием, ногами | Скольжение на груди, колобашка между ног выполняем попеременные гребки руками способом кроль на груди в согласовании с дыханием | колобашка | Вдох выполняем во время отталкивания рукой воды поворотом головы в сторону |
| | | Скольжение на груди руки стрелочкой ноги выполняют попеременные движения. Выполняем гребок правой рукой, скольжение 6 ударов ногами, потом левой рукой, скольжение 6 ударов | не требуется | Вовремя гребка выполняем вдох поворотом головы в сторону. При скольжении 6 ударов ногами делаем выдох в воду |
| | Научить технике согласованного движения рук, ног и дыхания | Скольжение на груди правая рука вперед левая вдоль туловища голова опущена в воду ноги выполняют попеременные движения. Через 6 ударов ногами выполняем одновременную смену рук | не требуется | Выдох выполняем вовремя выполнения 6 ударов ногами |
| | | Плавание в полной координации способом кроль на груди с разным циклом дыхания | не требуется | Цикл дыхания через 2 гребка, через 3. 4, 5 |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка 5 («отлично») Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, | | | |

| | |
|---|---|
| | сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера).<br>Оценка 4 («хорошо») Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя.<br>Оценка 3 («удовлетворительно») Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя.<br>Оценка 2 («неудовлетворительно») Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. |

**Тестовое задание** по теме «Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности»

| | |
|---|---|
| Раздел | Гимнастика |
| Тема | Основы судейства соревнований по гимнастике |
| Проверяемый результат | ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>У9 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З5. Правила оформления документов и построения устных сообщений<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>З9. Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить т**естовое** задание по теме: «Особенности организации и проведения соревнований по гимнастики»:<br>1. Официальные спортивные соревнования проводятся по спортивным дисциплинам в соответствии с Всероссийским реестром видов спортивной гимнастики – сколько дисциплин:<br>а) 10-дисциплин.<br>б) 6-дисциплин.<br>в) 3 –дисциплины.<br>2. В каком году прошли первые соревнования по спортивные гимнастики?<br>а) 1903 г.<br>б) 1896г.<br>в) 1881г.<br>г) 1860г.<br>3. Сколько попыток предоставляется выполнить спортсмену на снарядах в спортивной гимнастике, которые оценивают судьи на соревнованиях?<br>а) Одна попытка. |

| | |
|---|---|
| | б) Две попытки.<br>в) Пока не выполнит комбинацию.<br>г) Всем желающим.<br>4. Кому разрешается проводить видео, телевизионную съёмку, фотографировать и брать интервью на Чемпионатах, Первенствах и финалах розыгрыша Кубка России по виду спорта?<br>а) Только аккредитованным журналистам, операторам, фотографам.<br>б) Центральным каналам и издательствам.<br>в) Профессиональным журналистам, фотографам и операторам.<br>г) Всем желающим.<br>5. Кем должны быть тщательно осмотрены место проведения и техническое оборудование перед соревнованиями?<br>а) Главным судьей соревнований.<br>б) Главным инженером.<br>в) Главным администратором.<br>г) Президентом федерации.<br>6. Кем разрабатывается Положение о всероссийских соревнованиях на очередной год?<br>а) Всероссийской федерацией вида спорта.<br>б) Международной федерацией вида спорта.<br>в) Клубом любителей данного вида спорта.<br>г) Министерством спорта.<br>7. Положения об официальных областных спортивных соревнований кем утверждаются?<br>а) Начальником управления спорта и молодежной политики города.<br>б) Президентом Общероссийской спортивной федерации гимнастики.<br>в) Министром спорта субъекта, где проходится спортивное мероприятие.<br>г) Министр спорта РФ.<br>8. Официальные спортивные мероприятия – это?<br>а) Мероприятия, включенные в календарный план.<br>б) Мероприятия с участием официальных лиц.<br>в) Мероприятия, которые показывают по телевидению.<br>г) Чемпионаты Мира и Европы.<br>9.Что такое планирование соревнований?<br>а) Составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями<br>б) Разработка положения о соревнованиях<br>в) Проведение совещания по организации мероприятия г) высокое качество учебно-тренировочного процесса.<br>10.Заключительный этап организации спортивного мероприятия представляет собой?<br>а) Награждение победителей.<br>б) Отчет о мероприятии.<br>в) Подведение итогов соревнований.<br>г) Пресс-конференция для журналистов. |

| | |
|---|---|
| | 11.Что является целью спортивного мероприятий?<br>а) Достижение наивысшего спортивного результата<br>б) Выигрыш ценного приза<br>в) Вовлечение в физическую активность<br>г) Укрепление здоровья<br>12.Для чего нужен приказ на проведение спортивного соревнования?<br>а) Для обеспечения безопасности<br>б) Для финансирования мероприятия<br>в) Что бы о мероприятии знали СМИ<br>г) Для лучшей организации мероприятия<br>13.Через что гимнасты выполняют опорные прыжки?<br>а) Через забор<br>б) Через планку.<br>в) Друг через друга.<br>г) Через коня.<br>д) Через барана.<br>е) Через козла.<br>14.Чем смазывают ладони гимнасты на соревнованиях перед выполнением упражнений на снарядах?<br>а) Канифолью.<br>б) Известковым порошком.<br>в) Магнезия.<br>г) Соль.<br>д) Маслом.<br>15.Как называется элемент, когда спортсмен переворачивается через голову без опорного положения?<br>а) Колесо.<br>б) Рандат.<br>в) Сальто.<br>г) Переворот вперёд.<br>д) Перелёт.<br>16.Сколько гимнастических снарядов в мужской гимнастике на соревнованиях?<br>а) 5.<br>б) 6.<br>в) 8.<br>г) 12.<br>д) 4.<br>17.Сколько гимнастических снарядов в женской гимнастике на соревнованиях?<br>а) 3.<br>б) 4.<br>в) 5.<br>г) 6.<br>д) 8. |

| | |
|---|---|
| | 18.Какие снаряды используют гимнастки в вольных упражнениях?<br>а) Обруч.<br>б) Ленточка.<br>в) Булава г) Мяч.<br>д) Никаких.<br>е) Все вышеперечисленные.<br>19.На каких снарядах гимнасты выполняют упражнения в висах?<br>а) Опорный прыжок.<br>б) Брусья.<br>в) Перекладина.<br>г) Вольные упражнения.<br>д) Конь, махи.<br>е) Кольца.<br>20.На каких снарядах гимнасты выполняют упражнения в упорах на соревнованиях?<br>а) Опорный прыжок.<br>б) Брусья.<br>в) Перекладина.<br>г) Вольные упражнение.<br>21.Перечислите все гимнастические снаряды, которые используются на соревнованиях в мужской спортивной гимнастики?<br>а) Турник.<br>б) Разновысокие брусья.<br>в) Перекладина.<br>г) Брусья.<br>д) Опорный прыжок.<br>е) Вольные упражнения.<br>ж) Упражнения на коне.<br>з) Упражнения на кольцах.<br>22.Перечислите все гимнастические снаряды, которые используются на соревнованиях в женской спортивной гимнастики?<br>а) Брусья.<br>б) Перекладина.<br>в) Упражнения на кольцах.<br>г) Бревно.<br>д) Вольные упражнения.<br>е) Разновысокие брусья.<br>ж) Упражнения на коне.<br>з) Опорный прыжок.<br>23.Сколько судей на соревнованиях оценивают спортсмена гимнаста?<br>а) 3.<br>б) 4.<br>в) 6.<br>г) 8. |

| | |
|---|---|
| | 24.Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?<br>а) Положение о соревнованиях.<br>б) Устав соревнований.<br>в) Правила соревнований.<br>г) План соревнований.<br>25.На соревнованиях, где организован допинг-контроль, участник, получивший карточку-извещение, в течение какого времени обязан явиться в службу допинг-контроля?<br>а) 1 часа.<br>б) 10 минут.<br>в) В течении суток.<br>г) В течении 3 суток.<br>26.В какой срок предоставляется отчет о проведенных соревнованиях в оргкомитет проведения соревнований?<br>а) 1 день.<br>б) 3 дня.<br>в) Неделя.<br>г) Месяц.<br>27.Куда должен предоставить отчет о проведенных областных соревнованиях главный судья?<br>а) В оргкомитет проведения соревнований.<br>б) В администрацию города.<br>в) В министерство спорта.<br>г) В федерацию по виду спорта.<br>28.Кто распределяет судей по отдельным видам работы и контролирует выполнение ими своих обязанностей?<br>а) Главный судья.<br>б) Рефери.<br>в) Главный тренер.<br>г) Президент федерации.<br>29.Могут ли участники соревнований быть судьями на тех же соревнованиях?<br>а) Не могут<br>б) Могут<br>в) Могут, но в другой день соревнований<br>г) Могут, но на разных дистанциях<br>30.Могут ли спортсмены младшей возрастной группы допускаться к соревнованиям в более старшей возрастной группе?<br>а) Могут, при соответствующей подготовленности, с разрешения врача, тренера и организации, проводящей соревнования.<br>б) Нет, не могут.<br>в) Могут, с разрешения тренера.<br>г) Могут, с разрешения врача. |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине |

| | |
|---|---|
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>Оценка 5 («отлично»): если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов<br>Оценка 4 («хорошо»): если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов<br>Оценка 3 («удовлетворительно»): если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов<br>Оценка 2 («неудовлетворительно»): если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов |
| Раздел | Спортивные и подвижные игры |
| Тема | Основы судейства в баскетболе |
| Проверяемый результат | ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>У9 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З5. Правила оформления документов и построения устных сообщений<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>З9. Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить тестовое задание по теме «Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм»:<br>1.В системе организации и проведения соревнований выделяют 3 основных способа розыгрыша:<br>а) на вылет, общий, средний.<br>б) олимпийский, неолимпийский, паралимпийский.<br>в) кубковый, основной, смешанный.<br>г) круговой, с выбыванием, смешанный.<br>2.Определите правильную последовательность жестов второго волейбольного судьи. Расставьте в правильном порядке:<br>Показать команду, которая будет подавать, повторяя жест первого судьи.<br>Показать характер ошибки.<br>Показать игрока, совершившего ошибку (при необходимости).<br>3.Сколько судей могут обслуживать баскетбольный матч непосредственно на площадке?<br>Ответ числом:<br>4.Укажите, что обозначает жест волейбольного судьи.<br>  <br>Ответ текстом:<br>5.Укажите, что обозначает жест волейбольного судьи. |

| | |
|---|---|
| |  <br>а) удар локтем.<br>б) переход игроков.<br>в) ошибка при атакующем ударе.<br>г) подача мяча.<br>6.Формат игры в баскетболе по правилам ФИБА составляет:<br>а) 4 периода по 15 минут.<br>б) 2 периода по 10 минут.<br>в) 4 периода по 12 минут.<br>г) 4 периода по 10 минут.<br>7.Что такое планирование соревнований?<br>а) составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями.<br>б) разработка положения о соревнованиях.<br>в) проведения совещания по организации мероприятия.<br>г) высокое качество учебно-тренировочного процесса.<br>8.Кто должен производить розыгрыш спорного броска в начале первого периода и вбрасывание в начале всех других периодов?<br>а) комиссар;<br>б) главный судья;<br>в) старший судья;<br>г) каждый судья по очереди вводит мяч в игру.<br>9.Во время вбрасывания из-за пределов площадки секундометрист должен включать игровые часы, когда:<br>а) судья передает мяч игроку для вбрасывания;<br>б) мяч касается игрока на игровой площадке или его касается игрок на игровой площадке;<br>в) мяч покинул руку (-и) игрока, производящего вбрасывание;<br>г) мяч, всей своей окружностью пересекает ограничивающую линию.<br>10.Какова высота сетки для игры в волейбол у мужчин?<br>а) 235 см;<br>б) 237 см;<br>в) 243 см;<br>г) 245 см.<br>11.Сколько касаний может сделать команда, чтобы переправить мяч на сторону соперника?<br>а) 2;<br>б) 3 (включая блокирование);<br>в) 3 (в дополнение к блокированию);<br>г) 4.<br>12.Укажите, что обозначает жест баскетбольного судьи. |

| | |
|---|---|
| |  <br>Ответ текстом:<br>13.Размеры баскетбольной площадки:<br>а) 26х14<br>б) 28х15<br>в) 30х15<br>г) 26х15<br>14.Укажите, что обозначает жест баскетбольного судьи.<br>  <br>а) пронос мяча;<br>б) замена;<br>в) тайм-аут;<br>г) пробежка.<br>15.Какие действия являются нарушением правил при подаче мяча в волейболе?<br>а) игрок ударил несколько раз мячом об пол;<br>б) заступил ногой пространство площадки;<br>в) выполнил прыжок перед подачей;<br>г) подачу подавал за 2 метра от площадки.<br>16.Сколько очков в баскетболе засчитывается при данном жесте судьи?<br>  <br>Ответ текстом:<br>17.Партия в волейболе, (за исключением решающей 5-ой партии) выигрывается командой, которая первой набирает какое количество очков?<br>Ответ текстом:<br>18.Либеро – это…<br>а) разыгрывающий игрок;<br>б) нападающий игрок;<br>в) игрок зоны защиты;<br>г) тренер.<br>19.Какое максимальное количество игроков может быть в заявке на игру в баскетболе:<br>а) 17;<br>б) 10; |

| | |
|---|---|
| | в) 15;<br>г) 12.<br>20.Кто из команды может обращаться к судье для получения необходимой информации?<br>Ответ текстом: |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>Оценка 5 («отлично»): если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов<br>Оценка 4 («хорошо»): если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов<br>Оценка 3 («удовлетворительно»): если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов<br>Оценка 2 («неудовлетворительно»): если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов |
| Раздел | Легкая атлетика |
| Тема | Основы судейства по лёгкой атлетике |
| Проверяемый результат | ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>У9 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З5. Правила оформления документов и построения устных сообщений<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>З9. Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить тестовое задание по теме: «Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике»:<br>1.Судейская бригада для проведения соревнований по прыжкам в высоту состоит из:<br>а) старшего судьи, судей-измерителей (3 — 5 чел.), секретарей (1 — 2 чел.).<br>б) стартера, судей-измерителей (3 — 5 чел.), секретарей (1 — 2 чел.).<br>в) хронометристов, судей-измерителей (3 — 5 чел.), секретарей (1 — 2 чел.)., судьи на финише<br>г) старшего судьи, судей-измерителей (3 — 5 чел.)<br>2.Какое утверждение верное? В обязанности судьи-измерители по прыжкам в высоту входит:<br>а) по указанию старшего судьи устанавливают планку и измеряют высоту<br>б) ведут для информации участников демонстрационный протокол<br>в) заносят в протокол и карточки участников результаты, показанные спортсменами<br>г) делает замечание участнику за затягивание времени выполнения попытки<br>3.Какое утверждение неверное? Сектор для прыжков в высоту включает:<br>а) площадку для разбега |

| | |
|---|---|
| | б) место для приземления.<br>в) стойки, на которых устанавливается планка<br>г) брусок для отталкивания<br>4.Сколько попыток предоставляется участнику на каждой высоте?<br>а) три попытки, которые выполняются поочередно всеми участниками<br>б) три попытки, которые выполняются одна за другой<br>в) две попытки, которые выполняются поочередно всеми участниками<br>г) 5 попыток, которые выполняются поочередно всеми участниками<br>5.В случае равенства результатов на очередной высоте и исчерпании всех попыток участниками победитель среди нескольких спортсменов определяется по правилу?<br>а) Преимущество получает тот, кто затратил меньше попыток на высоту, где возникло равенство.<br>б) Преимущество у того, у кого наименьшее количество удачных попыток по ходу всего круга (основного)<br>в) Назначается перепрыжка<br>г) Всем участникам с одинаковым результатом присуждается одно и то же место<br>6.Прыжок в высоту не засчитывается, если участник:<br>а) сбил планку;<br>б) оттолкнулся от земли обеими ногами;<br>в) приземлился на две ноги<br>г) прыгал босиком<br>7.Каким знаком отмечается в протоколе если:<br>а) участник пропускает попытку<br>б) выполнил удачную попытку<br>в) выполнил неудачную попытку<br>8.Поднятием флага какого цвета обозначается неудачная попытка? _____<br>9.Какие стартовые команды подает судья в беге на средние дистанции и длинные дистанции: _____<br>10.В беге на 800 метров переход на общую дорожку осуществляется:<br>а) после первого виража<br>в) после первого виража и прямой<br>б) после второго виража<br>г) после 400 м.<br>11.Какой вид старта по правилам соревнований применяется в беге на средние и длинные дистанции:<br>а) высокий<br>б) низкий<br>в) любой по желанию спортсмена<br>12.Сколько фальстартов можно делать спортсменам, чтобы не было дисквалификации?<br>а) ни одного;<br>б) 1;<br>в) 2;<br>г) 3.<br>13.Какая длина стандартной беговой дорожки на стадионе? |

| | |
|---|---|
| | а) 400м<br>б) 200м<br>в) 500 м<br>г) 600м<br>14.По правилам ИААФ какое количество дорожек должно быть на открытом стадионе?<br>а) не менее 8 круговых дорожек<br>б) 4 дорожки<br>в) 5 дорожек<br>г) 6 дорожек<br>15.Ширина стандартной беговой дорожки составляет<br>а) 1,25м<br>б) 1,0м<br>в) 1.50м<br>г) 1,45м<br>16.Какой вид старта применяется в спринтерском беге:<br>а) только низкий старт<br>б) только высокий старт<br>в) с опорой на одну руку<br>г) Любой по желанию.<br>17.Какие существуют способы передачи эстафетной палочки:<br>а). снизу-вверх<br>б). снизу-назад<br>в). сверху-вниз<br>г). слева-направо<br>18.Сколько попыток предоставляется в прыжках в длину (если соревнуется менее 8 человек):<br>а) 3 попытки;<br>б) 6 попыток;<br>в) 8 попыток.<br>19.Размеры бруска для отталкивания (д*ш) и ширина ямы для приземления:<br>а) 1,22 м*20 см и 2,75 м;<br>б) 2,75 м*20 см и 2,75 м;<br>в) 1,50 м*15 см и 1,50 м.<br>20.Как измеряется результат в прыжках в длину?<br>а) нулевая отметка рулетки от ближайшей точки приземления до бруска<br>б) нулевая отметка рулетки от ближайшей точки приземления от места отталкивания<br>в) нулевая отметка рулетки от бруска до ближайшей точки приземления<br>21.При равенстве результатов в соревнованиях метателей на распределение мест влияет:<br>а) более легкий вес спортсмена;<br>б) количество неудачных попыток;<br>в) второй лучший результат затем, если это необходимо, то третий лучший и т. д.;<br>г) соотношение удачных и неудачных попыток. |

| | |
|---|---|
| | 22.Сколько минут отводится участнику после вызова для выполнения попытки в метаниях:<br>а) 1 минута;<br>б) 2 минуты;<br>в) 3 минуты<br>г) время не ограничено<br>23.Поднятие какого флага свидетельствует о том, что попытка метателя не засчитана:<br>а) черного;<br>б) желтого;<br>в) белого;<br>г) красного.<br>24.С какой целью проводятся квалификационные соревнования?<br>а) с целью формирования сборной команды;<br>б) с целью выполнения более высокого спортивного разряда;<br>в) с целью популяризации легкой атлетики.<br>25.Высшим руководящим органом, регулирующим проведение соревнований и развитием лёгкой атлетики как вида спорта, является:<br>а) – Международная легкоатлетическая любительская федерация;<br>б) – Исполнительная академическая атлетическая федерация;<br>в) - Европейская легкоатлетическая ассоциация.<br>26.В программу Олимпийских игр включен следующий вид эстафетного бега…<br>а) 4х100 м;<br>б) 4х300 м;<br>в) 4х200 м;<br>г) 4х 600 м.<br>27.Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната) вышел за пределы сектора?<br>а) разрешается дополнительный бросок;<br>б) результат засчитывается;<br>в) попытка засчитывается, а результат нет;<br>г) спортсмен снимается с соревнований.<br>28.Сколько участников выходят в финал в метаниях<br>а)3;<br>б)5;<br>в)8;<br>г)10. |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>Оценка 5 («отлично»): если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов |

| | |
|---|---|
| | Оценка 4 («хорошо»): если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов<br>Оценка 3 («удовлетворительно»): если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов<br>Оценка 2 («неудовлетворительно»): если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов |
| Раздел | Плавание |
| Тема | Организация и проведение соревнований по плаванию |
| Проверяемый результат | ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; 2.1; ПК 2.2; ПК 3.4.<br>У1. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации<br>У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>У9 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>З1. Методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач<br>З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З5. Правила оформления документов и построения устных сообщений<br>З8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>З9. Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить тестовое задание по теме «Особенности организации и проведения соревнований по плаванию»:<br>1.В бассейнах какой длинны проводятся официальные соревнования по плаванию?<br>А. 25 метров;<br>Б. 100 метров;<br>В. 50 метров;<br>2.Спортивный инвентарь пловца это:<br>А. Мяч, бутсы;<br>Б. Очки, ласты, сланцы;<br>В. Кроссовки, шорты;<br>3.Чтобы техника плавания была правильной нужно:<br>А. Заниматься общей физической подготовкой;<br>Б. Приходить вовремя на тренировки;<br>В. Иметь сменную обувь;<br>4.Комплексное плавание – это…<br>А. Дистанция с четырьмя стилями в следующем порядке: баттерфляй, спина, брасс, вольный стиль;<br>Б. Дистанция с четырьмя стилями в любом порядке;<br>В. Дистанция с четырьмя стилями в следующем порядке: спина, брасс, баттерфляй, вольный стиль;<br>5.Начинать дистанцию на соревнованиях нужно<br>А. По первому свистку;<br>Б. По команде «на старт»;<br>В. По второму свистку или сигналу;<br>6.Во время прохождения соревновательной дистанции запрещается:<br>А. Подтягиваться за разделительную дорожку;<br>Б. Смотреть по сторонам; |

| | |
|---|---|
| | В. Пронырывать 15 метров после старта и поворота;<br>7.Какая часть соревновательной дистанции самая быстрая:<br>А. Старт;<br>Б. Середина дистанции;<br>В. Финиш;<br>8.Принимать душ на тренировочных занятиях нужно:<br>А. Перед и после каждого выполненного задания;<br>Б. Перед и после тренировочного занятия;<br>В. Перед и после смены инвентаря необходимого для выполнения тренировочного задания;<br>9.Соревнования – это…<br>А. Развитие физических качеств;<br>В. Развлекательное мероприятие;<br>Г. Поддержание высокой работоспособности;<br>10.Основные физические качества человека:<br>А. Быстрота, сила, смелость, гибкость;<br>Б. Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;<br>В. Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;<br>Г. Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность<br>11.Заходить в воду на тренировочных занятиях можно:<br>А. Сразу при выходе на бортик бассейна из душевой;<br>Б. С разрешения тренера и в его присутствии;<br>В. При наступлении времени начала тренировочного занятия согласно расписанию;<br>Г. С разрешения родителей;<br>12.Какие функции выполняет судья секундометрист<br>13.Какие пункты содержит в себе положение и порядок их распределения<br>14.Оформите именную заявку по плаванию |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС |
| Условия и порядок выполнения | Время – 45 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>Оценка 5 («отлично»): если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов<br>Оценка 4 («хорошо»): если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов<br>Оценка 3 («удовлетворительно»): если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов<br>Оценка 2 («неудовлетворительно»): если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению самостоятельной работы, практических работ ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1. Общие положения……. | 3 |
| 2. Основная часть…….. | 4 |
| 2. 1. Практическая работа «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности»…… | 4 |
| 2. 2. Самостоятельная работа по подготовке к экзамену…….. | 8 |
| 2. 3. Рекомендуемая литература…….. | 10 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, практических работ по ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 3-8 семестрах.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы, практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

**1.3. Термины и сокращения**

МДК – междисциплинарный курс

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Практическая работа «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности».**

Задание: описать методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с вариантом и разделом рабочей программы.

**2.1.1. Алгоритм выполнения практической работы**

1. Перед выполнением практической работы необходимо ознакомиться с лекционным материалом и/или рекомендуемой литературой учебной дисциплины исходя из изучаемого раздела:
   - Раздел 1. Гимнастика
   - Раздел 2. Спортивные и подвижные игры
   - Раздел 3. Легкая атлетика
   - Раздел 4. Плавание
2. Внимательно изучить содержание лекционного материала.
3. Записать тему практической работы в соответствии с заданным вариантом**.**
4. Исходя из темы практической работы сформулировать:

– частные задачи (частные задачи – это конкретные, измеримые цели, которые нужно достичь на каждом этапе обучения двигательному действию для реализации общей цели занятия. Они детализируют общий план и разбивают процесс на понятные шаги.);

– определить средства (средства – это физические упражнения и методы, которые используются для решения задач обучения.);

– используемое оборудование и инвентарь (оборудование и инвентарь – материальные объекты, необходимые для организации занятий.);

– организационно-методические указания (организационно-методические указания – это рекомендации по организации занятия и применению методов обучения, которые обеспечивают эффективное решение задач.)

**Пример:**

– Частная задача: сформировать зрительное и смысловое представление о двигательном действии (показ, видео, объяснение техники);

– Средства: имитационные упражнения (отработка фазы замаха);

– Оборудование и инвентарь: барьеры, эстафетные палочки, секундомеры, измерительные ленты;

– Организационно-методические указания: контроль за техникой (визуальный, с помощью видеофиксации)

При выполнении практической работы необходимо прописать не менее 3-х средств (упражнений) на каждую частную задачу. Не нарушать последовательность постановки частных задач при описании методики обучения.

5. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Методика обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Тема: _____

| Частные задачи | Средства | Используемое оборудование и инвентарь | Организационно-методические указания |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**2.1.2. Перечень выполняемых работ**

Варианты тем практической работы по разделам рабочей программы:

**РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА**

– Вариант 1. «Составить комплекс из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку ОРУ без предметов»;

– Вариант 2. «Составить комплекс из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (Гантели)»;

– Вариант 3. «Составить комплекс из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (Скакалка)»;

– Вариант 4. «Составить комплекс из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (Обруч)»;

– Вариант 5. «Составить комплекс из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (Эспандер силовой)»;

– Вариант 6. «Составить комплекс из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (Скамейка)»;

– Вариант 7. «Составить комплекс из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (Мяч бол)».

– Вариант 8. «Составить комплекс из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (Бодибар)».

– Вариант 9. «Составить комплекс из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (Резина)».

– Вариант 10. «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад)»;

– Вариант 11. «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на лопатках)»;

– Вариант 12. «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на голове и руках)»;

– Вариант 13. «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на руках)»;

– Вариант 14. «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (Переворот боком)».

**РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

– Вариант 1. «Методика организации подвижных игр для детей младшего школьного возраста»;

– Вариант 2. «Методика организации подвижных игр для детей среднего школьного возраста»;

– Вариант 3. «Методика организации подвижных игр для детей старшего школьного возраста»;

– Вариант 4. «Описание методики обучения технике нижней прямой подачи мяча»;

– Вариант 5. «Описание методики обучения технике верхней прямой подачи мяча»;

– Вариант 6. «Описание методики обучения технике верхней передачи мяча»;

– Вариант 7. «Описание методики обучения технике приему мяча снизу»;

– Вариант 8. «Описание методики обучения технике прямому нападающему удару»;

– Вариант 9. «Описание методики обучения технике блокирования».

– Вариант 10. «Описание методики обучения технике остановки двумя шагами»;

– Вариант 11. «Описание методики обучения технике передачи мяча двумя руками от

груди»;

– Вариант 12. «Описание методики обучения технике ведения мяча»;

– Вариант 13. «Описание методики обучения технике дистанционного броска с места одной рукой от плеча»;

– Вариант 14. «Описание методики обучения технике броска одной рукой сверху после ведения мяча».

**РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

– Вариант 1. «Описание методики обучения технике спортивной ходьбе»;

– Вариант 2. «Описание методики обучения техники бега на средние и длинные дистанции»;

– Вариант 3. «Описание методики обучения технике бега на короткие дистанции»;

– Вариант 4. «Описание методики обучения технике эстафетного бега»;

– Вариант 5. «Описание методики обучения технике прыжка в высоту с разбега»;

– Вариант 6. «Описание методики обучения технике прыжка в длину с разбега»;

– Вариант 7. «Описание методики обучения технике метания малого мяча с места, разбега»;

– Вариант 8. «Описание методики воспитания двигательных способностей посредствам легкой атлетики».

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ**

Вариант 1. «Описание методики обучения техники плавания способом кроль на груди»;

Вариант 2. «Описание методики обучения техники плавания способом кроль на спине».

Вариант3. «Описание методики обучения техники плавания способом баттерфляй»

Вариант 4. «Описание методики обучения техники брасс».

Вариант 5. «Описание методики обучения техники старта сверху, техники старта из оды».

Вариант 6. «Описание методики обучения техники выполнения поворота «Маятник»».

**2.1.3. Критерии оценивания**

Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера). |
| Оценка 4 («хорошо») | Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя. |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя. |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. |

**2.1.4. Эталонный ответ**

Эталонный ответ предусматривает необходимое содержание и объем выполненной практической работы исходя из изучаемого раздела учебной дисциплины и выбранного варианта практической работы. Эталонный ответ представлен в таблице 2.

Таблица 2

Методика обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Тема: «Описание методики обучения технике остановки двумя шагами»

| Частные задачи | Средства | Используемое оборудование и инвентарь | Организационно-методические указания |
|---|---|---|---|
| Создать зрительное и двигательное представление об остановке двумя шагами | 1. Демонстрация техники остановки двумя шагами в полной координации и по фазам | Секундомер, баскетбольный мяч | Обратить внимание на положение ног, рук и туловища. Типичная ошибка - завал туловища назад |
| | 2. Объяснение техники выполнения остановки двумя шагами | Секундомер, баскетбольный мяч | Туловище чуть наклонено вперед, ноги находятся в положении разноименно. |
| | 3. Выполнение имитации остановки по зрительному ориентиру (разметка) | Секундомер, разметочный мелок, свисток | Ноги сгибать в коленях, туловище наклонено вперёд, центр тяжести опущен |
| | 4. Выполнение остановки по звуковому и зрительному сигналу после разбега на 3–4 метра | Секундомер, конусы, свисток | Контролировать синхронность работы рук (взмах назад при первом шаге). Типичная ошибка - жёсткая блокировка коленных суставов |
| Освоить технику остановки двумя шагами без мяча и с мячом | 5. Перемещение приставными шагами, по сигналу – остановка двумя шагами в заданную сторону. | Секундомер, свисток | Постепенно увеличивать скорость перемещений. Добиваться гашения инерции именно за счёт первого шага. При поворотах – работа стоп (не допускать разворота пятки в сторону) |
| | 6. Подбрасывание мяча вперёд-вверх с последующей ловлей и остановкой двумя шагами | Секундомер, баскетбольный мяч, свисток | Мяч подбрасывать не выше 1,5 м. После остановки – фиксировать положение на 2–3 с. Следить, чтобы плечи не заваливались назад |
| | 7. Удар мяча с отскоком об пол с последующей ловлей и остановкой двумя шагами | Секундомер, баскетбольный мяч, свисток | Следить, чтобы плечи не заваливались назад. Типичная ошибка -остановка за счёт наклона корпуса назад, а не работы ног |
| | 8. Ловля мяча после передачи партнера с последующей остановкой двумя шагами | Секундомер, баскетбольный мяч, свисток | Обращать внимание на своевременность остановки до места контакта с мячом. Поощрять амортизацию с помощью сгибания всех суставов ног. |

**2.2. Самостоятельная работа «Подготовка к экзамену»**

Задание: подготовьте и проведите фрагмент основной части занятия по обучению одному из профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**2.2.1. Алгоритм выполнения самостоятельной работы:**

1. Перед выполнением самостоятельной работы необходимо ознакомиться с лекционным материалом и/или рекомендуемой литературой учебной дисциплины исходя из изучаемого раздела:

– Раздел 1. Гимнастика
– Раздел 2. Спортивные и подвижные игры
– Раздел 3. Легкая атлетика

– Раздел 4. Плавание

2. Внимательно изучить содержание лекционного материала.

3. Разработайте фрагмент основной части занятия по обучению технике выбранного двигательного действия. В разработке раскройте методическую последовательность формирования двигательного навыка на этапе начального разучивания, подберите и опишите **не менее трёх упражнений**, которые составляют необходимый и достаточный минимум для усвоения знаний и умений.

4. Для каждого упражнения укажите:

– частные задачи (частные задачи – это конкретные, измеримые цели, которые нужно достичь на каждом этапе обучения двигательному действию для реализации общей цели занятия. Они детализируют общий план и разбивают процесс на понятные шаги.);

– определить средства (средства – это физические упражнения и методы, которые используются для решения задач обучения.);

– используемое оборудование и инвентарь (оборудование и инвентарь – материальные объекты, необходимые для организации занятий.);

– организационно-методические указания (организационно-методические указания – это рекомендации по организации занятия и применению методов обучения, которые обеспечивают эффективное решение задач).

5. Проведите (разыграйте) фрагмент основной части занятия, демонстрируя:

– грамотную организацию пространства и инвентаря;
– чёткость и правильность показа техники двигательного действия;
– эффективность применения выбранных методов обучения;
– способность давать своевременные и корректные указания и исправления;
– соблюдение временных рамок (10 минут на демонстрацию).

**2.2.2. Тематика экзаменационных заданий:**

18. Обучение технике и методике проведения комплекса ОРУ без предметов;
19. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (гантели);
20. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (скакалка);
21. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (обруч);
22. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (утяжелители силовой);
23. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (скамейка);
24. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (эспандер силовой);
25. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (мяч бол);
26. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (бодибар);
27. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (фитнес резинка);
28. Обучение техники акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад);
29. Обучение техники акробатическим упражнениям (стойка на лопатках);
30. Обучение техники акробатическим упражнениям (стойка на голове и руках);
31. Обучение техники акробатическим упражнениям (стойка на руках);
32. Обучение техники акробатическим упражнениям (переворот боком);
33. Методика организации и проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста;
34. Методика организации и проведения подвижных игр для детей среднего школьного

возраста;

35. Обучение технике нижней прямой подачи мяча в волейболе;
36. Обучение технике верхней прямой подачи мяча в волейболе;
37. Обучение технике верхней передачи мяча двумя руками в волейболе;
38. Обучение технике приему мяча снизу двумя руками в волейболе;
39. Обучение технике прямого нападающего удара в волейболе;
40. Обучение технике остановки двумя шагами в баскетболе;
41. Обучение технике остановки прыжком в баскетболе;
42. Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди на месте в баскетболе;
43. Обучение технике встречным передачам мяча в движении двумя руками от груди в баскетболе;
44. Обучение технике ведению мяча на месте в баскетболе;
45. Обучение технике ведению мяча в движении в баскетболе;
46. Обучение технике броска одной рукой от плеча с места в баскетболе;
47. Обучение технике броска одной рукой сверху в движении в баскетболе;
48. Обучение технике движению ног и таза в спортивной ходьбе;
49. Обучение технике движению рук и плечевого пояса в спортивной ходьбе;
50. Обучение технике высокого старта и стартового разбега в беге на средние дистанции;
51. Обучение технике бега по прямой (дистанции) в беге на короткие дистанции;
52. Обучение технике низкого старта в беге на короткие дистанции;
53. Обучение технике стартового разбега в беге на короткие дистанции;
54. Обучение технике приема и передачи эстафетной палочки на месте и в движении;
55. Обучение технике отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;
56. Обучение технике разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
57. Обучение технике перехода через планку и приземления в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»»;
58. Обучение технике движениям в полете прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
59. Обучение технике держания и выбрасывания малого мяча;
60. Обучение технике финального усилия в метании малого мяча с места;
61. Обучение технике бросковых шагов в метании малого мяча;
62. Обучение технике плавания способом кроль на груди по частям;
63. Обучение технике плавания способом кроль на спине по частям;
64. Обучение технике плавания способом баттерфляй;
65. Обучение технике плавания способом брасс;
66. Обучение технике прикладного плавания способом на боку, на спине ноги брасс;
67. Обучение технике старта сверху, старта из воды;
68. Обучение технике поворота «маятником»;
69. Обучение технике скоростного поворота (кувырок);
70. Обучение технике комплексного плавания.

### 2.3. Рекомендуемая литература

Для успешного выполнения самостоятельных и практических работ учебной дисциплины ОП.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» рекомендуется также использовать библиотечный фонд Училища, который имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 2.3.1 Основные электронные издания

8. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 300 с. - Текст: непосредственный.

9. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 247 с. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/575089 (дата обращения: 30.04.2026).

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 313 с.– Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/567949 (дата обращения: 30.04.2026).

11. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 176 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/598686 (дата обращения: 30.04.2026).

12. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 344 с.– Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/586601 (дата обращения: 30.04.2026).

13. Поливаев, А.Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 103 с. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/587611 (дата обращения: 30.04.2026).

**2.3.2 Дополнительные источники**

4. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 420 с.– Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/566704 (дата обращения: 30.04.2026).

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы**
**МДК 01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**
**МДК.01.03 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчики:**
Черняева С.В., преподаватель высшей квалификационной категории;
Попова А.М., преподаватель высшей квалификационной категории;
Говорина Н.А., преподаватель.

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика и объем рабочей программы..... 3

2.Структура и содержание рабочей программы..... 9

3. Условия реализации рабочей программы..... 22

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы..... 25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБЪЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы профессионального модуля являются общие компетенции и профессиональные компетенции, соответствующие основному виду деятельности ВД.1 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы». Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения, навыки) представленные в таблицах.

| **Общие компетенции** | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения** | |
| | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | Уо 01.05 | составлять план действия |
| | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | **Знания** | |
| | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения** | |
| | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение |
| | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | **Знания** | |

| Общие компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения** | |
| | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею |
| | Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| | **Знания** | |
| | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов |
| | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации |
| | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения** | |
| | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды |
| | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | **Знания** | |
| | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения** | |
| | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | **Знания** | |
| | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста |
| | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное | **Умения** | |
| | Уо 06.01 | описывать значимость своей профессии (специальности) |
| | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | **Знания** | |
| | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |

| Общие компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения** | |
| | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | **Знания** | |
| | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения** | |
| | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| | **Знания** | |
| | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) |
| | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения** | |
| | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | **Знания** | |
| | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |

| Общие компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Зо 09.04 | особенности произношения |
| | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

| Профессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Показатели освоения компетенции** | |
| **ВД.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы** | | |
| ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу | **Навыки** | |
| | Н 1.1.01 | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы |
| | Н 1.1.02 | анализа и оценки физкультурно-спортивной работы |
| | **Умения** | |
| | У 1.1.01 | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы |
| | У 1.1.02 | разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы |
| | У 1.1.03 | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы |
| | **Знания** | |
| | З 1.1.01 | нормативные документы, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ |
| | З 1.1.02 | цели и задачи физкультурно-спортивной работы |
| | З 1.1.03 | направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы |
| | З 1.1.04 | требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы |
| | З 1.1.05 | показатели результативности физкультурно-спортивной работы |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | **Навыки** | |
| | Н 1.2.01 | разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | Н 1.2.02 | разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | Н 1.2.03 | проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | **Умения** | |
| | У 1.2.01 | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| | У 1.2.02 | разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | У 1.2.03 | использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; |
| | **Знания** | |
| | З 1.2.01 | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |

| | | |
|---|---|---|
| | З 1.2.02 | способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры |
| | З 1.2.03 | средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| | З 1.2.04 | основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | **Навыки** | |
| | Н 1.3.01 | анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий |
| | Н 1.3.02 | планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий; |
| | Н 1.3.03 | наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию |
| | Н 1.3.04 | проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | Н 1.3.05 | проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия |
| | Н 1.3.06 | определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |
| | **Умения** | |
| | У 1.3.01 | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников |
| | У 1.3.02 | разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач |
| | У 1.3.03 | оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; |
| | У 1.3.04 | организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | У 1.3.05 | проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий |
| | **Знания** | |
| | З 1.3.01 | формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | З 1.3.02 | технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | З 1.3.03 | технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия |
| | З 1.3.04 | методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий |
| | З 1.3.05 | технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | З 1.3.06 | подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | З 1.3.07 | виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации |
| | З 1.3.08 | техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю |
| ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта | **Навыки** | |
| | Н 1.4.01 | организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта |
| | **Умения** | |
| | У 1.4.01 | определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта |
| | **Знания** | |

| | | |
|---|---|---|
| | З 1.4.01 | основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методики подготовки волонтёров |
| ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | **Навыки** | |
| | Н 1.5.01 | участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| | Н 1.5.02 | наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
| | Н 1.5.03 | разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| | **Умения** | |
| | У 1.5.01 | планировать работу судейской коллегии |
| | У 1.5.02 | Пользоваться контрольно-измерительными приборами |
| | У 1.5.03 | оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса |
| | У 1.5.04 | определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| | **Знания** | |
| | З 1.5.01 | основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; |
| | З 1.5.02 | порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| | З 1.5.03 | состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей |
| | З 1.5.04 | правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
| | З 1.5.05 | содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | **Навыки** | |
| | Н 1.6.01 | проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним |
| | **Умения** | |
| | У 1.6.01 | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности |
| | У 1.6.02 | проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним |
| | **Знания** | |
| | З 1.6.01 | понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; |
| | З 1.6.02 | правовое регулирование борьбы с допингом; |
| | З 1.6.03 | медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга |
| | З 1.6.04 | методика профилактики допинга и зависимого поведения |

## 1.3. Объем рабочей программы профессионального модуля (МДК)

Всего часов – 539;
в том числе в форме практической подготовки – 494;
на освоение МДК – 269;
учебная организационно-управленческая практика – 108;
производственная организационно-управленческая практика – 144;
в том числе самостоятельная работа – 82;
в том числе консультации – 2 часа;
промежуточная аттестация по ПМ –14.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Структура рабочей программы

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего ак. час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | В том числе | | | | | | |
| | | | | Другие виды учебных занятий | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| **МДК.01.01** | **Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы** | **163** | **147** | **58** | **103** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** |
| ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 | Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | 132 | 119 | 44 | 88 | - | - | - | - | - |
| | Раздел 2. Проведение работы по предотвращению применения допинга | 31 | 28 | 14 | 15 | - | - | - | - | - |
| **МДК.01.02** | **Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»** | **56** | **50** | **26** | **28** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** |
| ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 3. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | 56 | 50 | 26 | 28 | - | - | - | - | - |
| **МДК.01.03** | **Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области ФКиС** | **50** | **45** | **16** | **32** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** |
| ПК 1.2.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 4. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики | 24 | 22 | 8 | 16 | - | - | - | - | - |
| | Раздел 5. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-спортивной работы | 26 | 23 | 8 | 16 | - | - | | - | - |
| | Учебная организационно-управленческая практика | 108 | 108 | | | | 24 | 1 | 108 | - |
| | Производственная организационно-управленческая практика | 144 | 180 | | | | 48 | 1 | | 144 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ (в т.ч. 10 час. СРС и 2 час. консультации) | 18 | | | | | 10 | 8 | | |
| | **Всего:** | 575 | 494 | 100 | 163 | - | 82 | 14 | 108 | 180 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы** | | 163/147 |
| **Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы** | | 132/119 |
| **Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | 1. Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 |
| | 2-3. Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ. | 4 |
| **Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы** | **Содержание учебного материала** | 10 |
| | 4. Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. | 2 |
| | 5. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 |
| | 6-8. Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы. | 6 |
| **Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий** | **Содержание учебного материала** | 22 |
| | 9. Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | 2 |
| | 10.Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. | 2 |
| | 11. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 16 |
| | 12-13. Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения | 4 |
| | 14-15. Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | 4 |
| | 16-17. Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или)спортивно-массового мероприятия. | 4 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | 18-19. Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | 4 |
| **Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | 20. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований. | 2 |
| | 21. Подготовка и проведение спортивных соревнований | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 22-24. Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований. | 6 |
| **Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | 25. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| | 26. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** |
| | 27-28. Практическое занятие 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. | 4 |
| | 29-31. Практическое занятие 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. | 6 |
| **Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | 32. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. | 2 |
| | №33. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. | 2 |
| | 34. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** |
| | 35-37. Практическое занятие 10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. | 6 |
| | 38-40. Практическое занятие 11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста. | 6 |
| **Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | 40-41. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. | 2 |
| | 42. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью. | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 8 |
| | 43-44. Практическое занятие 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. | 4 |
| | 45-46. Практическое занятие 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью. | 4 |
| **Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением** | **Содержание учебного материала** | 14 |
| | 47. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. | 2 |
| | 48. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. | 2 |
| | 49. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 8 |
| | 50-51. Практическое занятие 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. | 4 |
| | 52-53. Практическое занятие 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением. | 4 |
| **Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).** | **Содержание учебного материала** | 10 |
| | 54. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | 2 |
| | 55. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 |
| | 56-58. Практическое занятие 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | 6 |
| **Тема 1.10. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| | 59. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 |
| | 60-62. Практическое занятие 17. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю. | 6 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| **Тема 1.11. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| | 63. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 |
| | 64-66. Практическое занятие 18. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях. | 6 |
| **Раздел 2. Проведение работы по предотвращению применения допинга** | | 31/28 |
| **Тема 2.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 67. Определение понятия «Допинг». Исторический обзор проблемы допинга. Допинг как глобальная этическая проблема спорта. Распространенность допинга в разных видах спорта. | 2 |
| **Тема 2.2. Запрещенные субстанции и методы.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 68. Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него. Запрещенные субстанции. | 2 |
| **Тема 2.3. Медицинские аспекты применения допинга.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 69. Допинг и спортивная фармакология. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки. | 2 |
| **Тема 2.4. Социальные и психологические последствия применения допинга.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 70. Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. Экономические аспекты допинга. | 2 |
| **Тема 2.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | 71. Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу. Общероссийские антидопинговые правила. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 |
| | 72-73. Практическое занятие 19. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга. | 4 |
| **Тема 2.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.** | **Содержание учебного материала** | 15 |
| | 74. Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях. | 2 |
| | 75.Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях. Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения | |
| | **В том числе практических занятий** | 11 |
| | 76-77. Практическое занятие 20. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей | 4 |
| | 78-79. Практическое занятие 21. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики. | 4 |
| | 80-81. Практическое занятие 22. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения. | 3 |
| | 82. Дифференцированный зачет | 2 |
| **МДК. 01.02. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»** | | 56/50 |
| **Раздел 3. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно - спортивного комплекса** | | 56/50 |
| **Тема 3.1. Основные положения Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | 1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса | 2 |
| | 2. Требования к лицам, проходящим тестирование (тестов) для различных категорий населения. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 |
| | 3. Практическое занятие 1. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса | 2 |
| **Тема 3.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов)** | **Содержание учебного материала** | 18 |
| | 4. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытания (тестов) | 2 |
| | №. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) | 2 |
| | 6. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей | 2 |
| | 7. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно -спортивного комплекса | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 10 |
| | 8-9. Практическое занятие 2. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний | 4 |
| | 10. Практическое занятие 3. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллеги | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | 11. Практическое занятие 4. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов) | 2 |
| | 12. Практическое занятие 5. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно – спортивного комплекса | 2 |
| **Тема 3.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов)** | **Содержание учебного материала** | 22 |
| | 13. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью | 2 |
| | 14-15. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью | 4 |
| | **В том числе практических занятий** | 16 |
| | 16-18. Практическое занятие 6. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | 6 |
| | 19-23. Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью | 10 |
| **Тема 3.4. Техника выполнения физических упражнений по выполнению норм комплекса ГТО и методические рекомендации по их тренировки** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| | 24.Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору. | 2 |
| | 25.Методические рекомендации по организации проведение испытаний (тестов), входящие во ВФСК (ГТО) | 2 |
| | 26-27. Виды контрольных испытаний и рекомендации по их выполнению | 4 |
| | 28. Дифференцированный зачет | 2 |
| **МДК 01.03 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта** | | 50/45 |
| **Раздел 4. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики** | | 24/22 |
| **Тема 4.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики** | **Содержание учебного материала** | 22/22 |
| | 1. Нормативно-правовое регулирование государственной молодежной политики в области физической культуры и спорта. Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ». Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями)». Закон Иркутской области от 17.12.2008 №109-ОЗ «О молодежной политике в Иркутской области». | 2 |
| | 2. Значение ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Анализ | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры. | |
| | 3. Анализ средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 16/16 |
| | 4-6. Практическое занятие 1. Освоение технологии разработки планов и программ мероприятий по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. | 6 |
| | 7-9. Практическое занятие 2. Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков, молодежи. | 6 |
| | 10-11. Практическое занятие 3. Проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи | 4 |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 12. Анализ региональной практики проведения мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры. Контрольная работа 1 по разделу «Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики». | 2 |
| **Раздел 5. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-спортивной работы** | | 26/23 |
| **Тема 5.1. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала** | 22/22 |
| | 13. Волонтёрство как социальное явление. Основные понятия и терминология волонтерской (добровольческой) деятельности. Развитие современного волонтерского движения в РФ и за рубежом. Основные принципы волонтерской деятельности. Цифровые информационные ресурсы волонтерских организаций в РФ. | 2 |
| | 14. Нормативно-правовое регулирование волонтерской (добровольческой) деятельности. Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Трудовой кодекс РФ. Гражданский кодекс. Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2021 №1062 «Об утверждении комплекса мер по развитию волонтерства в сфере физической культуры и спорта». Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 05.04.2022 № 107 «Об утверждении методики расчета показателя «Общая численность граждан Российской Федерации, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства)».<br>Анализ региональных правовых норм регулирования молодежной политики области физической культуры и спорта. Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства). Распоряжение Губернатора Иркутской области от 24.03.2022 № 81-р «Об утверждении Стратегии развития молодежной политики в Иркутской области до 2030 года». | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | 15. Анализ форм и видов волонтерской (добровольческой) деятельности. Патриотическое, экологическое, социальное, спортивное волонтерство. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». Осуществление волонтерской деятельности индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, составе добровольческой (волонтерской) организации. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 16/16 |
| | 16. Практическое занятие 4. Определение содержания направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта, при проведении спортивных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни. | 2 |
| | 17. Практическое занятие 5. Планирование работы с волонтерами в области физической культуры и спорта. Прогнозирование рисков, связанных с привлечением и организацией работы волонтеров, определение комплекса мер по их минимизации. | 2 |
| | 18. Практическое занятие 6. Определение содержания функциональных обязанностей волонтера в области физической культуры и спорта. Профиль компетенций волонтера. | 2 |
| | 19. Практическое занятие7. Проведение коммуникационной кампании, направленной на привлечение граждан к волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта. Организация рекрутинговой кампании, этапы рекрутинга волонтеров в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 20. Практическое занятие 8. Освоение методик подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Определение содержания комплексной подготовки и обучения волонтеров: этапы, методы, форматы обучения. | 2 |
| | 21. Практическое занятие 9. Освоение способов сопровождения и поддержки деятельности волонтеров спортивного направления, основные задачи и формы поддержки. Проблемы в осуществлении волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и способы их решения. Мотивационные установки волонтеров. | 2 |
| | 22. Практическое занятие 10. Документирование волонтерского движения в области физической культуры и спорта. Разработка договора о волонтерской деятельности, должностной инструкции волонтера. Заполнение анкеты и листа времени волонтера. Составление и ведение личной карточки волонтера. Составление отзыва о работе волонтера. | 2 |
| | 23. Практическое занятие 11. Содержание деятельности и организация работы региональных ресурсных центров добровольчества, механизмы работы ресурсных центров. Деятельность Иркутского ресурсного центр добровольчества и волонтеров Иркутской области. Способы мотивации, поощрения и стимулирования волонтеров в волонтерских центрах РФ. Контрольная работа №2 по разделу «Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-спортивной работы». | 2 |
| | 25 Дифференцированный зачет | 2 |
| **Учебная организационно-управленческая практика**<br>**Виды работ МДК 01.01, раздел 1, 2**<br>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.<br>2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. | | 108/108 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.<br>4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.<br>7. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.<br>8. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.<br>9. Разработка образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.<br>10. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).<br>**Виды работ МДК 01.02, раздел 3**<br>11. Оформление документов (положения) при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.<br>12.Оформление документов (протоколов) при подготовке при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.<br>Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.<br>**Виды работ МДК 01.03, раздел 4, 5**<br>13. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.<br>14. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.<br>15. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.<br>16. Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.<br>17. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия: функциональные обязанности волонтера в сфере физической культуры и спорта. | |
| | **Производственная организационно-управленческая практика**<br>**Виды работ МДК 01.01, раздел 1, 2**<br>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.<br>2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.<br>3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.<br>4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.<br>7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | 144/144 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | 8. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.<br>9. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.<br>10.Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).<br>11. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).<br>12. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).<br>**Виды работ МДК 01.02, раздел 3**<br>13.Описание порядка организации тестирования при выполнении нормативов ВФСК «ГТО», участие в организации тестирования по выполнению нормативов ВФСК «ГТО».<br>14.Проведение фрагмента процедуры оценки выполнения испытаний (тестов) ВФСК ГТО с учетом заданных условий.<br>15.Описание порядка организации тестирования при выполнении нормативов ВФСК «ГТО», участие в организации тестирования по выполнению нормативов ВФСК «ГТО».<br>16. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.<br>**Виды работ МДК 01.03, раздел 4, 5**<br>17. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.<br>18. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.<br>19. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.<br>20. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.<br>21. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.<br>2. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия, поэтапное планирование волонтерской программы. | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Планирование ФСР: разработка расширенного годового плана физкультурно-спортивной работы для выбранной целевой группы с детализацией этапов, контрольных точек, ресурсного обеспечения и критериев оценки результативности.<br>2. Анализ программ мероприятий: сравнительный анализ программ физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий для разных возрастных категорий и подготовка методических рекомендаций по их адаптации к конкретным условиям базы практики.<br>3. Аудит безопасности: составление комплексного отчета соответствия спортивного оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.<br>4. Ресурсное обеспечение: подготовка детального плана материально-технического оснащения, тайминга и распределения обязанностей для проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.<br>5. Инструктаж по ТБ: разработка инструктажа по технике безопасности с использованием интерактивных методов, тестового контроля усвоения правил и составлением журнала регистрации инструктажа. | 82 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | 6.Повторение методики проведения мероприятий: разработка сводной таблицы «Технология организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий», включив этапы подготовки, проведения и анализа, требования к ресурсному обеспечению, критерии оценки результативности для разных возрастных групп.<br>7. Антидопинговая профилактика: создание образовательного контента (инфографика, памятка, сценарий беседы) для проведения антидопинговой профилактической беседы с целевой аудиторией с опорой на актуальные нормативные документы.<br>8. Подготовить структурированный конспект по основам антидопингового обеспечения (ключевые положения РУСАДА/ВАДА, запрещённые субстанции и методы, терапевтическое исключение, методика профилактики зависимого поведения). Разработать сценарий 3-минутной образовательной беседы для целевой аудитории<br>9. Документация ГТО/соревнований: Оформление полного пакета регламентирующих документов для проведения соревнований или мероприятий по выполнению нормативов ВФСК ГТО (Положение, заявка, расписание, план судейства).<br>10. Обработка протоколов: Систематизация первичных данных спортивного мероприятия или тестирования ГТО и оформление итоговых протоколов с соблюдением требований к делопроизводству и цифровому форматированию.<br>11. Подготовка к ГТО: Разработка 4-недельного микроцикла занятий для подготовки населения к сдаче конкретных испытаний ГТО с учетом возрастно-половых особенностей, уровня подготовленности и методики дозирования нагрузок.<br>12. Моделирование плана мероприятий по организации досуга, патриотическому воспитанию и пропаганде ЗОЖ среди детей/подростков в каникулярный период (с включением физкультурно-спортивного блока и системы оценки эффективности)»<br>13. Волонтерское сопровождение: Разработка алгоритма организации волонтерского сопровождения физкультурно-спортивного мероприятия: от рекрутинга и обучения до распределения функциональных обязанностей, мотивации и оценки деятельности.<br>14.Алгоритмы решения типовых профессиональных задач: Подготовка развернутых алгоритмов действий для ситуаций:<br>«Внезапное изменение погодных условий во время открытого спортивного праздника»;<br>«Необходимость адаптации тестирования ГТО при изменении состава группы»;<br>«Отказ волонтера от выполнения функциональных обязанностей в день мероприятия»;<br>«Обнаружение неисправного спортивного инвентаря за 30 минут до начала занятия».<br>15.Оформление отчётной документации практики: Самостоятельное заполнение дневников учебной и производственной практики, систематизация разработанных материалов, подготовка приложений, оформление характеристики от руководителя и итогового отчёта по установленной форме.<br>16.Систематизация организационных вопросов физкультурно-спортивной работы: составление структурированного конспекта (интеллект-карты) ключевых целевых ориентиров (цели, зада, форм проведения, направления работы, особенности организации) проведения физкультурно-спортивной работы с различными группами населения.<br>17.Алгоритмизация процедуры тестирования ВФСК ГТО: составить пошаговый алгоритм проведения фрагмента процедуры оценки выполнения испытаний (тестов) ВФСК ГТО с учётом заданных условий (выбрать ступень, пол и 1–2 испытания). Включить этапы: подготовка площадки и инвентаря, инструктаж участников, контроль техники и хронометраж, фиксация результатов, оформление протокола. Подготовить краткий устный комментарий для экзаменационной комиссии по действиям организатора/судьи на каждом этапе.<br>18. Разработка и отработка занятия по подготовке к ГТО.: разработать план-конспект занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с выбранной ступенью (указать возрастную группу, цели, задачи, методические приёмы). Провести | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | методический самоанализ подбора упражнений, дозирования нагрузки и мер безопасности. Отрепетировать 5–7-минутный фрагмент проведения занятия для последующей демонстрации на экзамене.<br>19.Итоговая репетиция демонстрационных фрагментов и самооценка: провести контрольную прогонку двух ключевых экзаменационных заданий (фрагмент процедуры оценки испытаний ГТО и фрагмент занятия по подготовке к ГТО) с видеозаписью или в присутствии одногруппников/преподавателя. Проанализировать выполнение по критериям промежуточной аттестации (тайминг, методическая грамотность, безопасность, коммуникация, соответствие нормативам ВФСК ГТО), составить индивидуальный чек-лист ликвидации выявленных пробелов на оставшиеся дни подготовки.<br>20. Организация деятельности волонтеров в сфере физической культуры и спорта (включая содействие внедрению комплекса ГТО) Прописать конкретные действия волонтеров, сколько волонтеров будет задействовано на каждом этапе, перечислить выполненные волонтёрские задачи, уметь аргументировать. | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) по ПМ** | | 18 |
| **Всего** | | 539/494 |

## 3. Условия реализации рабочей программы

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет «Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 36 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 18 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул, ткань, черный |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с тумбой на колесиках |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок |
| 4. | Информационные стенды – 3 шт | С карманами |
| 5. | | |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | - Веб камера: | 1 шт |
| - | - Экран настенный: | 1 шт |
| 2. | Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе: | |
| 2.1. | Персональный компьютер | |
| 2.1.1. | Лицензионное программное обеспечение, | MS Windows 7 Pro, MS Office Standart 2010, Microsoft Security Essentials, 7Zip, Yandex-браузер, Acrobat Reader DC, 1С КолледжПРОФ, клиентская лицензия |
| | Наименование: | 14-1 |
| | - Процессор: | Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц |
| | - Оперативная память: | DDR4 объемом: 8 Гб |
| | - Дисковая память: | SSD объемом: 250 Гб |
| | - Блок питания: | Есть, мощностью: 350 Вт |
| | - Подключение к сети: | Есть |
| 2.1.2. | Лицензионное программное обеспечение | |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 2.1.3. | Монитор | Есть, диагональю: 24 дюйма |
| 2.1.4. | Иное оборудование | Клавиатура, Мышь, Веб камера |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Стенды | С карманами, 3 шт |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по технике безопасности № 2,3,4,5,6,8,9,10,12.16 | В наличии |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| | журнал прохождения инструктажа по ТБ студенческой группой | |
| 2 | по антитеррористической защищенности № 002-2023<br>журнал прохождения инструктажа по антитеррористической защищенности со студенческой группой | В наличии |

Оснащение профильных организаций (баз практики) соответствует п. 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной организационно-управленческой и производственной организационно-управленческой практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по виду деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы», предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 144 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15486-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 03.04.2026);

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 23.03.2026).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13337-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL https://urait.ru/bcode/518768 (дата обращения: 03.04.2026);

2. Туревский, И.М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебник для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587411 (дата обращения: 30.04.2026);

3. Чеботарев, А. В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Чеботарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 61 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21101-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559349 (дата обращения: 03.04.2026).

4. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13599-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519540 (дата обращения: 03.04.2026);

5. АНО «Агентство поддержки государственных инициатив», образовательный портал «Единыйурок.рф». Цифровая трансформация добровольческой и волонтёрской деятельности: методический учебник одноимённой образовательной программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Российской Федерации / [место издания не указано]. — [б. и.], [год издания не указан]. — [объём в страницах не указан] с — Текст: Электронный // https://единыйурок.рф/index.php/ebo/item/20320-kopiya-podgotovlen-uchebnik-tsifrovaya-transformatsiya-dobrovolcheskoj-i-volontjorskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| **Общие компетенции** | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности. | Р.1 Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9, Т.1.10, Т.1.11<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6<br>Р.3 Т.3.1, Т.3.2, Т.3.3<br>Р.4 Т.4.1<br>Р.5. Т.5.1 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>дифференцированные зачеты по МДК;<br>УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач. | Р.1 Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9, Т.1.10, Т.1.11<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6<br>Р3 Т.3.1, Т.3.2, Т.3.3, Т3.4<br>Р.4 Т.4.1<br>Р.5. Т.5.1 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>дифференцированные зачеты по МДК;<br>УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности. | Р.1 Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9, Т.1.10, Т.1.11<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6<br>Р.3. Т.3.13, Т.3.14, Т.3.15, Т.3.16, Т.3.17, Т.3.18<br>Р.4 Т.4.1<br>Р.5. Т.5.1 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>дифференцированные зачеты по МДК;<br>УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке. | Р.1 Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9, Т.1.10, Т.1.11<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | - проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | Р.4 Т.4.1<br>Р.5. Т.5.1 | учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. | Р.1 Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9, Т.1.10, Т.1.11<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6<br>Р.4 Т.4.1<br>Р.5. Т.5.1 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;<br>- учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы. | Р.1 Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9, Т.1.10, Т.1.11<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6<br>Р.4 Т.4.1<br>Р.5. Т.5.1 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту. | Р.1 Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9, Т.1.10, Т.1.11<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6<br>Р.3 Т.3.13, Т.3.14, Т.3.15, Т.3.16, Т.3.17, Т.3.18, Т.3.19<br>Р.4 Т.4.1<br>Р.5. Т.5.1 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по | Р.1 Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9, Т.1.10, Т.1.11<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | вопросам организации физкультурно-спортивной работы;<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | Р.4 Т.4.1<br>Р.5. Т.5.1 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |
| **Профессиональные компетенции** | | | |
| ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу | - определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;<br>- разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;<br>- анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы. | Р.1 Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.10, Т.1.11. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | - определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;<br>- разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;<br>- разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование | Р.4 Т.4.1 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;<br>- разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;<br>-разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;<br>- проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий. | | |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | - определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;<br>- разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и | Р.1 Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9, Т.1.10. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>дифференцированные зачеты по МДК; |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;<br>- составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;<br>- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;<br>-проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>- определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. | | УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |
| ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта | - организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия. | Р.5 Т.5.1 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>дифференцированные зачеты по МДК;<br>УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | - осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;<br>- оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;<br>- выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);<br>- разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований. | Р.3 Т.3.4., Т.3.5., Т.3.6., Т.3.7., Т.3.8, Т.3.9, Т.3.10, Т.3.11, Т.3.12. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>дифференцированные зачеты по МДК;<br>УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | - проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований. | Р.2 Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6 | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>дифференцированные зачеты по МДК;<br>УП, ПП, экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 |

Приложение 1
к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**
**профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы**
**МДК 01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**
**МДК.01.03 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта**

2026

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 3 |
| 2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... | 3 |
| 3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации……..... | 5 |
| 3.1. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы | |
| 3.2. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации МДК 01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | |
| 3.3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации МДК 01.03 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта | |
| 3.4. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации по ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | |
| 4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... | |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделах 1-2 рабочей программы ПМ.01. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы модуля. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП, ОП СПО по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ПМ.01.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию соответствующего МДК, входящего в структуру модуля.

Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе профессионального модуля 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы». Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию соответствующего МДК, входящего в структуру модуля.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ПМ.01.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяются учебным планом. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам, входящим в состав модуля, осуществляется в форме дифференцированных зачетов и проводится: по МДК 01.01 – в 4 семестре, по МДК 01.02 – в 6 семестре, по МДК 01.03 – в 6 семестре. На проведение каждого дифференцированного зачета в учебном плане выделено по 2 ак.час.

Промежуточная аттестация по практикам, входящим в структуру модуля, проводится в форме дифференцированных зачетов и проводится: по УП.01 – в 5 семестре, по ПП.01 – в 6 семестре. На проведение каждого дифференцированного зачета в учебном плане выделено по 1 ак.час. Особенности организации и проведения промежуточной аттестации по практикам отражены в соответствующих рабочих программах.

Промежуточная аттестация по ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы проводится в форме экзамена, в 6 семестре. На проведение промежуточной аттестации учебным планом выделено 6 часов, дополнительно 2 часа – на консультации и 10 часов на самостоятельную работу, направленную на по подготовку обучающихся к сдаче экзамена. Экзамен принимает комиссия, в состав которой входят преподаватели, ответственные за реализацию МДК, входящих в структуру модуля. В состав комиссии могут входить иные лица в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

# 3. КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 3.1. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы

### 1. Форма и структура дифференцированного зачета по МДК 01.03

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в форме тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем составления вариантов теста из 25 вопросов перечня, опубликованного в составе настоящего ФОС.

### 2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.01

| № | Вопрос |
|---|---|
| 1. | Нормативный правовой акт РФ, устанавливающий правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, определяющий основные принципы законодательства о физической культуре и спорте, называется |
| 2. | Подготовка к проведению физкультурно-массовых зрелищных мероприятий начинается |
| 3. | Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, как правило, составляется (по срокам) |
| 4. | Основной целью оздоровительно-рекреативной физической культуры в быту трудящихся и служащих является |
| 5. | Верховным государственным органом исполнительной власти, осуществляющим на федеральном уровне управление развитием физической культуры и спорта в Российской Федерации, является |
| 6. | Массовые зрелищные мероприятия соревновательного, показательного и развлекательного характера, способствующие активному отдыху и пропаганде физической культуры и спорта, называются |
| 7. | Работой судейской коллегии при проведении соревнований руководит |
| 8. | План физкультурно-спортивной работы на учебный год в общеобразовательной школе утверждает |
| 9. | При составлении комплексов физических упражнений, применяемых в режиме труда и отдыха в трудовых коллективах, ориентируются |
| 10. | Очередность выступления участников в спортивных конкурсах определяется |
| 11. | Кратковременное выполнение физических упражнений в процессе занятий, требующих от детей дошкольного возраста интеллектуального напряжения, называется. |
| 12. | Область интеграции физической культуры, медицины и коррекционной педагогики |
| 13. | Физкультурно-спортивную работу в трудовых коллективах планирует и непосредственно организовывает |
| 14. | Лечение, восстановление и компенсация утраченных способностей группы населения, отличительной особенностью которой являются устойчивые отклонения в состоянии здоровья, это основные задачи |
| 15. | Основные положения государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации определены |
| 16. | Документ, в котором излагается содержание и последовательности выполнения определенной работы (видов деятельности) в установленные сроки, называется |
| 17. | Мероприятия, направленные на укрепление здоровья и создание положительного отношения к двигательной активности |
| 18. | Основной нормативный документ, который регламентирует проведение спортивного мероприятия, определяя цели, задачи, условия участия, порядок проведения, судейство и определение победителей |
| 19. | К основным документам, регламентирующим организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, относится |
| 20. | Перечень, количество и качество необходимого оборудования и инвентаря для проведения физкультурного или спортивного мероприятия составляет собой |
| 21. | Как называется процедура тщательной проверки спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря, выполняемая с целью оценки соответствия технического состояния спортивных объектов требованиям безопасности |
| 22. | Часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку граждан посредством их вовлечения в систематические занятия физической культурой и спортом путем предоставления возможности для проведения организованных и (или) самостоятельных занятий и (или) для участия в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях |
| 23. | Детальный план проведения мероприятия, включающий цели, виды активности, описание этапов от подготовки до завершения, технические требования к площадке и оборудованию, а также организационные аспекты. |

| | |
|---|---|
| 24. | К какому возрастному контингенту относятся следующие методические правила проведения физкультурно-оздоровительных занятий: применяемые физические упражнения должны быть строго дозированными по количеству повторений, темпу выполнения; упражнения с силовыми напряжениями следует чередовать с упражнениями на расслабление; четкое соблюдение индивидуального подхода и учета медицинского заключения. |
| 25. | Здания, оборудованные площадки и помещения, оснащенные специальными техническими средствами и предназначенные для физкультурно-оздоровительных, спортивных услуг, спортивно-зрелищных мероприятий, а также для организации физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового досуга |
| 26. | Развитие спортивно-досуговой инфраструктуры и обеспечение ее эффективного использования; обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей; организация и проведение городских официальных соревнований среди всех категорий населения – основные направления |
| 27. | Организация, объединяющая учеников, родителей и учителей для развития и продвижения физической культуры и спорта в школе, вовлечения обучающихся в систематические физкультурно-спортивные занятия, формирования ЗОЖ, а также развития и популяризации традиций региона в области ФКиС |
| 28. | Установленный порядок проведения официального, торжественного мероприятия с использованием символических действий и обрядов, который регламентирует все этапы события, от встречи гостей до вручения наград, обеспечивая официальность, упорядоченность и символическую значимость |
| 29. | Определенные меры спортивно–оздоровительного характера, направленные на реабилитацию и приспособление к естественной социальной среде людей с ограниченными физическими возможностями, преодоление психологических барьеров, мешающих им жить полноценной жизнью, а также сознавать необходимость личного вклада в социальное развитие общества |
| 30. | Регламентированное правилами состязание между спортсменами или командами для определения победителя и оценки уровня подготовки, являющееся кульминацией тренировочного процесса |
| 31. | Какие права имеет спортсмен во время процедуры допинг-контроля. |
| 32. | Может ли повлечь за собой уголовную ответственность приобретение, хранение и перевозка некоторых запрещённых в спорте субстанций с целью сбыта. |
| 33. | К какой группе веществ относятся нандролон, деканоат, метенолон. |
| 34. | По каким анализам, в соответствии с правилами МОК, определяют наличие допинга в организме. |
| 35. | Какие права имеет спортсмен в случае обнаружения в его пробе запрещенного вещества. |
| 36. | При каких обстоятельствах допускается хранение тренером препаратов, содержащих запрещённое вещество. |
| 37. | Допускается ли приём спортсменом препарата, содержащего запрещённую субстанцию |
| 38. | Какие группы препаратов не относятся к допинговым средствам |
| 39. | Допинг это |
| 40. | Алкоголь и мочегонные средства относятся |
| 41. | Какие санкции могут быть применены к персоналу спортсмена в случае нарушения им антидопинговых правил |
| 42. | Кто должен представлять сведения о местонахождении в систему ADAMS |
| 43. | В течение года спортсмен может быть протестирован на допинг не более одного раза в месяц |
| 44. | Кто может присутствовать на пункте допинг контроля в качестве представителя спортсмена |
| 45. | В каком году была учреждена WADA |
| 46. | Как часто пересматривается список запрещённых субстанций и методов |
| 47. | Может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы |
| 48. | Что такое запрещённый список ВАДа (всемирного антидопингового агентства) |
| 49. | Альтернативные допингам веществами являютс |
| 50. | Что подразумевает под собой терапевтическое использование препарата. |

Бланк ответов для студента

| **Бланк тестирования по МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы (дифференцированный зачет)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ФИО студента: | | | | Группа: | Вариант: |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ответ | | | | | |
| № | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | | | | | |
| № | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | | | | | |
| № | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| ответ | | | | | |

| № | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|
| ответ | | | | | |
| Итого количество правильных ответов: | | | | | |

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале дифференцированного зачета по МДК 01.01**

| Оценка | Процент правильно выполненных заданий | Количество правильных ответов из 25 предложенных вопросов |
|---|---|---|
| «5» (отлично) | 90–100% | 23-25 |
| «4» (хорошо) | 59–89% | 15-22 |
| «3» (удовлетворительно) | 23–58% | 6-14 |
| «2» (неудовлетворительно) | 22% и менее | 0-5 |

**3.2. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации МДК 01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета по МДК 01.02**

1.1. Форма и структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в форме практической работы.

1.2. Основа для проведения

Выполнение практического задания осуществляется в соответствии с инструкцией на основе шаблонов (таблиц), приведенных в Приложениях 1, 2, 3. Студент заполняет выбранные шаблоны с учетом заданной ступени ГТО.

**2. Содержание практического задания**

Необходимо описать порядок организации тестирования при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом: заданной ступени; пола обучающихся; подбора физических упражнений для подготовки к выполнению испытаний (тестов).

Порядок выполнения задания (инструкция для студентов)

– Ознакомление с нормативной базой: до начала выполнения задания изучите документ: приказ Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

– Анализ и выбор испытаний: на основе анализа государственных требований (приказ № 117) выберите не менее трех обязательных испытаний (тестов).

– Описание процедуры тестирования: опишите порядок организации тестирования для выбранных обязательных испытаний, используя Приложение 1 (шаблон).

– Подбор упражнений для подготовки: подберите не менее трех физических упражнений для подготовки к выполнению одного из выбранных обязательных испытаний, используя Приложение 2 (шаблон конспекта занятия).

– Оформление документов: при заполнении шаблонов соблюдайте технические требования к оформлению документов (Приложение 3).

– Сдача работы: по завершении работы сохраните готовый документ в папке «ДОКУМЕНТЫ» под именем: Экзамен-Фамилия_Имя_Участника.docx. Затем распечатайте файл и передайте его преподавателю.

**Приложение 1**

**Шаблон: Порядок организации тестирования**

| | **Наименование испытания (теста)** | **Условия тестирования (где проводится, что необходимо и др.)** | **Техника выполнения испытания** | **Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается** | **Необходимые контрольно-измерительные приборы и** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **средства измерения** |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Приложение 2**

**Шаблон конспекта занятия**

Конспект занятия по подготовке к сдаче норм ГТО
Цель:
Задачи урока:
Возраст занимающихся:
Ступень ГТО:
1. Образовательная_____
2. Оздоровительная_____
3. Воспитательная_____
Инвентарь:

| **Частные задачи** | **Содержание** | **Дозировка** | **Основные методические указания** |
|---|---|---|---|
| Подготовительная часть- | | | |
| | | | |
| Основная часть - | | | |
| | | | |
| Заключительная часть- | | | |
| | | | |

**Приложение 3**

**Технические требования к оформлению**

**Допустимо:**
- Использование маркированных и нумерованных списков;
- Вставка таблиц с автоматическим переносом строк;
- Выделение ключевых терминов курсивом или жирным;
- Ссылки на источники в квадратных скобках [1, с. 45].

**Недопустимо:**
- Использование цвета шрифта, отличного от чёрного;
- Рукописные вставки в электронном документе;
- Копирование текста из интернет-источников без переработки;
- Нарушение структуры шаблона (удаление обязательных колонок/строк).

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале дифференцированного зачета по МДК 01.02**

| **Оценка, баллы** | **Критерии** |
|---|---|
| 5 («отлично») | грамотное описание организации тестирования, методически верный подбор упражнений, безупречное оформление, самостоятельная работа без подсказок. |
| 4 («хорошо») | незначительные неточности в нормах или дозировка упражнений, порядок организации описан полно, оформление соответствует требованиям, требуется 1-2 уточняющих вопроса эксперта |
| 3 («удовлетворительно») | есть ошибки в выборе испытаний или структуре организации, упражнения подобраны частично, верно, нарушения в оформлении (шрифт, имя файла, поля), требуется помощь эксперта при корректировке |
| 2 («неудовлетворительно) | неверное определение ступени / нормативов, отсутствие порядка организации или упражнений, грубые нарушения требований Приложения3, файл не сохранен / не распечатан согласно инструкции |

**3.3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации МДК 01.03 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета по МДК 01.03**

31.1. Форма проведения: зачет проводится в форме тестирования.

1.2. Основа для проведения: открытый банк вопросов, опубликованных в настоящем ФОС.

**2. Перечень вопросов дифференцированного зачета по МДК 01.03**

| № | Вопрос |
|---|---|
| **1.** | При организации массового физкультурного мероприятия для учащихся училища олимпийского резерва, направленного на реализацию государственной молодёжной политики, вы должны обеспечить соблюдение норм безопасности и учёт возрастных особенностей. Какой федеральный закон является основным, регламентирующим общие принципы проведения таких соревнований и статус их участников как спортсменов? |
| **2.** | Согласно Распоряжению Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года», одной из ключевых задач при проведении физкультурных мероприятий с молодёжью является: |
| **3.** | Вы планируете привлечь к проведению физкультурно-оздоровительного мероприятия (спартакиады среди молодёжи) местное молодёжное общественное объединение волонтёров-спортсменов. На какой федеральный закон вы будете опираться при оформлении договора о государственной поддержке данного объединения (предоставлении субсидий, помещений или информационной помощи)? |
| **4.** | При разработке положения о региональном физкультурном мероприятии для молодёжи города Братска (Иркутская область) организатор обязан учесть региональные особенности поддержки молодых граждан. В каком документе установлены гарантии и меры поддержки в сфере молодёжной политики (в том числе при организации досуга и физкультурных мероприятий) именно на территории Иркутской области? |
| **5.** | В училище олимпийского резерва разрабатывается комплексное физкультурное мероприятие «Готов к труду и обороне: Наследие чемпионов». Какой из перечисленных эффектов напрямую связывает пропаганду ЗОЖ с гражданско-патриотическим воспитанием? |
| **6.** | При проведении эстафеты «Спорт для всех» вы формируете смешанные команды из студентов разных курсов, национальностей и уровней подготовки. Какое условие организации мероприятия будет наиболее эффективно для воспитания толерантности? |
| **7.** | Вы планируете молодежный фестиваль уличного спорта (воркаут). Какое действие в рамках подготовки мероприятия напрямую формирует у учащихся правовые ценности (уважение к закону и договоренностям)? |
| **8.** | В рамках физкультурного мероприятия «Спортивный квест по историческим местам» вы включаете этап «Кодекс чести». Какое задание наиболее эффективно для соединения физической активности и воспитания нравственных ценностей? |
| **9.** | Какое из перечисленных мероприятий наиболее эффективно для формирования у молодежи правовых ценностей (уважения к законам и правилам) средствами физической культуры? |
| **10.** | Какое средство физической культуры напрямую направлено на воспитание нравственно-волевых качеств (честность, взаимопомощь, ответственность) в процессе решения задач молодежной политики? |
| **11.** | При организации физкультурного мероприятия в рамках молодёжной политики с целью приобщения к культурному наследию, организатору следует включить в программу: |
| **12.** | Какой метод анализа средств физической культуры будет наиболее корректным при решении задач гражданско-патриотического воспитания молодежи (на примере училища олимпийского резерва)? |
| **13.** | Согласно Федеральному закону «О благотворительной деятельности и добровольчеству (волонтерству)» № 135-ФЗ, основное отличие волонтерской деятельности от иных форм социальной активности заключается в том, что она: |
| **14.** | К будущим работникам спортивной отрасли (тренерам, спортсменам-инструкторам), участвующим в добровольческой деятельности на соревнованиях, в первую очередь относится принцип: |
| **15.** | На каком официальном портале-агрегаторе, интегрированном с системой ЕСИА (Госуслуги), волонтер училища олимпийского резерва может получить «Личную книжку волонтера» с записью часов, а также пройти аккредитацию на официальные спортивные события (ЧМ, Кубки России)? |
| **16.** | Какой федеральный закон является основополагающим, закрепляющим понятия «доброволец (волонтер)» и «добровольческая (волонтерская) деятельность» в их современном значении? |
| **17.** | Согласно Приказу Министерства спорта РФ от 27.12.2021 №1062, какая цель ставится перед комплексом мер по развитию волонтерства в сфере физической культуры и спорта? |
| **18.** | Спортсмен училища олимпийского резерва помогает в организации и проведении массовой лыжной гонки для любителей: встречает участников, выдает номера, ориентирует на трассе. К какому виду волонтерской деятельности относится его работа? |
| **19.** | Какая из перечисленных задач является приоритетной для Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»? |

| | |
|---|---|
| **20.** | Студентка добровольческой организации училища каждый вторник приходит в детский дом, чтобы проводить с детьми настольные игры и помогать с выполнением домашних заданий. В какой форме она осуществляет волонтерскую деятельность? |
| **21.** | Волонтеры провели субботник в лесопарковой зоне: убрали мусор, установили аншлаги и посадили молодые деревья. А затем провели для местных жителей эко-урок о раздельном сборе отходов. Какой вид волонтерства иллюстрирует этот пример? |
| **22.** | Учащийся училища решил самостоятельно, без вступления в организацию и без задания руководителя, помогать своему старшему соседу-инвалиду покупать продукты и лекарства. Опираясь на классификацию форм осуществления волонтерской деятельности, как правильно квалифицировать его действия? |

Бланк ответов для студента

| **Бланк тестирования по МДК.01.03 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ФИО студента: | | | Группа | | |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ответ | | | | | |
| № | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | | | | | |
| № | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | | | | | |
| № | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| ответ | | | | | |
| № | 21 | 22 | | | |
| ответ | | | | | |
| Итого количество правильных ответов: | | | | | |

### 3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале дифференцированного зачета по МДК 01.03

| **Оценка** | **Процент правильно выполненных заданий** | **Количество правильных ответов** |
|---|---|---|
| «5» (отлично) | 90–100% | 23-25 |
| «4» (хорошо) | 59–89% | 15-22 |
| «3» (удовлетворительно) | 23–58% | 6-14 |
| «2» (неудовлетворительно) | 22% и менее | 0-5 |

### 3.4. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в форме экзамена

**1. Форма и структура экзамена по ПМ.01**

**1.1. Форма проведения:** экзамен проводится в комбинированной форме (компонент А – ответ на теоретический вопрос, компонент Б – выполнение практического задания).

**1.2. Основа для проведения компонента А:** открытый перечень теоретических вопросов, опубликованных в настоящем ФОС.

| **№** | **Теоретические вопросы компонента А** |
|---|---|
| 1 | Раскрыть сущность понятия «физкультурно-спортивная работа». |
| 2 | Охарактеризовать содержание и планирование физкультурно-спортивной работы. |
| 3 | Определить и охарактеризовать основные направления физкультурно-спортивной работы. |
| 4 | Техника безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. |
| 5 | Назвать и охарактеризовать основные этапы технологии разработки программы ФСМ и СММ. |
| 6 | Назвать и охарактеризовать основные особенности и этапы разработки церемониала при проведении ФСМ и СММ. |

| № | Теоретические вопросы компонента А |
|---|---|
| 7 | Описать алгоритм составления плана ресурсного обеспечения ФСМ и СММ. |
| 8 | Раскрыть понятие «спортивные соревнования», их основные особенности и виды. |
| 9 | Охарактеризовать документ «положение о соревнованиях». |
| 10 | Цели, задачи и формы ФСР с детьми дошкольного возраста. |
| 11 | Цели, задачи и формы ФСР с детьми школьного возраста. |
| 12 | Школьный спортивный клуб — цели, задачи, формы организации, направления деятельности. |
| 13 | Цели, задачи и формы ФСР со студенческой молодежью. |
| 14 | Студенческий спортивный клуб — цели, задачи, формы организации, направления деятельности. |
| 15 | Цели, задачи и формы ФСР с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. |
| 16 | Цели, задачи и формы ФСР с лицами пожилого и старческого возраста. |
| 17 | Цели, задачи и формы ФСР с населением по месту жительства. |
| 18 | Цели, задачи и формы ФСР с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). |
| 19 | Привести пример и охарактеризовать форму организации ФСР с детьми дошкольного возраста. |
| 20 | Привести пример и охарактеризовать форму организации ФСР с детьми школьного возраста. |
| 21 | Привести пример и охарактеризовать форму организации ФСР со студенческой молодежью. |
| 22 | Привести пример и охарактеризовать форму организации ФСР с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. |
| 23 | Привести пример и охарактеризовать форму организации ФСР с лицами пожилого и старческого возраста. |
| 24 | Привести пример и охарактеризовать форму организации ФСР с населением по месту жительства. |
| 25 | Назвать и охарактеризовать виды физкультурно-спортивных сооружений. |
| 26 | Охарактеризовать понятие «допинг» и ответственность за его применение. |
| 27 | Охарактеризовать деятельность РУСАДА: миссия и задачи. |
| 28 | Охарактеризовать процедуру допинг-контроля. |
| 29 | Раскрыть понятие «запрещённый список Всемирного антидопингового агентства». |
| 30 | Раскрыть понятие «терапевтическое использование запрещённых субстанций и методов». |

Время на подготовку 10 мин, время для ответа 5 минут.

**Критерии оценивания компонента А экзамена по ПМ.01**

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений темы. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Обучающийся

обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**1.3. Основа для проведения компонента Б:** открытый перечень практических заданий (ГТО), интегрированных с волонтерской деятельностью

| № | Задания компонента Б |
|---|---|
| 1 | Разработать фрагмент основной части занятия по обучению техники прыжка в длину с места |
| 2 | Разработать фрагмент основной части занятия по обучению технике бегу на 60м |
| 3 | Разработать фрагмент основной части по обучению техники выполнения испытания (теста) наклон вперед стоя на гимнастической скамейке |
| 4 | Разработать фрагмент основной части по обучению техники метания теннисного мяча в цель |
| 5 | Разработать фрагмент основной части по обучению техники выполнения испытания (теста) сгибание разгибание рук в упоре лежа |
| 6 | Разработать фрагмент основной части по обучению технике передвижения на лыжах |
| 7 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) Бег на 10, 30, 60, 100 метров |
| 8 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) подтягивание из виса на высокой перекладине |
| 9 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) подтягивание из виса лежа на низкой перекладине |
| 10 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу |
| 11 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (о сидение стула) |
| 12 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) рывок гири |
| 13 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) шестиминутный бег |
| 14 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) бег на 1 000 м, 1 500 м, 2 000 м, 3 000 м |
| 15 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы из исходного положения: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу |
| 16 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) прыжок в длину с места толчком двумя ногами |
| 17 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) поднимание туловища из положения лежа на спине |
| 18 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) челночный бег 3 х 10 метров |
| 19 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) прикладных навыков на примере плавания |
| 20 | Разработать фрагмент занятия по подготовке и сдаче испытания (теста) прикладных навыков туристский поход с проверкой туристских навыков |

Экзаменуемый получает задание провести разработать конспект занятия по подготовке к сдаче норм ГТО и продемонстрировать фрагмент занятия с участием волонтеров (3–5 человек, подготовленных заранее). Вид испытания определяется экзаменационной комиссией случайным образом. Содержание нормативов (испытаний) для различных ступеней ГТО с учетом пола и возраста представлено на официальном сайте ВФСК ГТО: https://www.gto.ru/normativy. В случае выявления грубых нарушений техники безопасности при выполнении практического задания экзамен прекращается, выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Шаблон оформления задания**

Конспект занятия по подготовке к сдаче норм ГТО
Цель:
Задачи урока:
Возраст занимающихся:
Ступень ГТО:

1. Образовательная_____
2. Оздоровительная_____

3. Воспитательная_____

Инвентарь:

Преподаватель

| Частные задачи | Содержание | Дозировка | Основные методические указания |
|---|---|---|---|
| Подготовительная часть- | | | |
| | | | |
| Основная часть - | | | |
| | | | |

**Критерии оценивания компонента Б экзамена по ПМ.01**

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; понятийным аппаратом; за умение определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Инструктаж волонтеров проведен, функции между волонтерами распределены верно, создан положительный эмоциональный фон, волонтеры выполняют поставленные задачи в полном объеме. Волонтеры имеют опрятный внешний вид. Экзаменуемый дает волонтерам правильные указания, направленные на выполнение поставленных задач, своевременно корректирует их деятельность. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

Оценка «4» (хорошо) – студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания определять содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Инструктаж волонтеров проведен, функции между волонтерами распределены в основном верно, но допущены незначительные неточности (например, дублирование функций или неполное описание обязанностей). Положительный эмоциональный фон создан, однако отдельные волонтеры проявляют незначительную неуверенность или сниженную мотивацию. Волонтеры выполняют поставленные задачи, но с незначительными отклонениями или при дополнительном напоминании; внешний вид опрятный. Экзаменуемый дает в целом правильные указания, но допускает единичные неточности или не всегда своевременно корректирует действия волонтеров (коррекция происходит с небольшой задержкой).

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний определять содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения. Инструктаж волонтеров проведен формально или не в полном объеме; распределение функций между волонтерами содержит существенные ошибки (например, отсутствие четкого закрепления ключевых задач за конкретными волонтерами). Эмоциональный фон нейтральный или неустойчивый; волонтеры не проявляют инициативы, требуют постоянного внешнего контроля. Волонтеры выполняют поставленные задачи не в полном объеме, либо допускают заметные ошибки; имеются замечания к опрятности внешнего вида (отдельные элементы одежды/обуви не соответствуют требованиям). Экзаменуемый дает указания с ошибками, несвоевременно или некорректно корректирует деятельность волонтеров, что приводит к сбоям в работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания не определяет содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. Инструктаж волонтеров не проведен либо проведен формально; функции между волонтерами не распределены или распределены неверно (хаотично, без учета задач). Положительный эмоциональный фон отсутствует; наблюдается напряженность, негативная реакция волонтеров или их полное равнодушие. Волонтеры не выполняют поставленные задачи либо выполняют в небольшом объеме; внешний вид неопрятный (нарушения требований к форме одежды, гигиене). Экзаменуемый не дает правильных указаний, не корректирует деятельность волонтеров либо делает это грубо, неэффективно, что делает невозможным достижение целей задания.

### 1.4. Итоговые критерии выставления оценки за экзамен по ПМ.01

Итоговая оценка за экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 выставляется на основе результатов выполнения двух обязательных компонентов:

Компонент А – устный ответ на теоретический вопрос (проверяет ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6). Компонент Б – выполнение практического задания: разработка и демонстрация фрагмента занятия по подготовке к сдаче норм ГТО с участием волонтеров (проверяет ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5).

Итоговая оценка отражает уровень сформированности профессиональных компетенций по модулю в целом.

В случае расхождения мнений членов комиссии итоговая оценка определяется открытым голосованием простым большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя комиссии является решающим. Итоговая оценка объявляется обучающемуся непосредственно после завершения экзамена (до ухода комиссии). Сводный протокол экзамена подписывается всеми членами комиссии. Оценка за экзамен выставляется в электронную ведомость, зачетную книжку студента и диплом.

**Особые условия выставления оценки**

Автоматическое выставление оценки «2» (неудовлетворительно) осуществляется в следующих случаях:

– выявление грубых нарушений техники безопасности при выполнении практического задания, создающих угрозу жизни и здоровью участников (испытуемого, волонтеров или самого экзаменуемого);

– отказ обучающегося от выполнения одного из компонентов экзамена.

| Оценка | Уровень | Характеристика уровня сформированности ПК |
|---|---|---|
| «5» (отлично) | высокий | Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенции сформированы в полном объёме. |
| «4» (хорошо) | достаточный | Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенции сформированы на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| «3» (удовлетворительно) | пороговый | Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенции сформированы на минимально допустимом уровне. |
| «2» (неудовлетворительно) | уровень не достигнут | Компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы

### 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля по МДК 01.03

### Практическая работа

<table>
<tr><td>Тема 1.1.</td><td>Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У1.1.01, З1.1.01</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>По предложенным компонентам осуществите анализ основной нормативной и нормативно-методической документации, регламентирующей физкультурно-спортивную деятельность в Российской Федерации.<br>Сформулируйте общие выводы по практической работе
<table>
<tr><td>Документ</td><td>Направленность документа</td><td>Содержание</td><td>Использование в практической деятельности</td></tr>
<tr><td>Конституция РФ</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ФЗ «О ФКиС в РФ» (статьи)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Стратегия развития ФКиС в РФ до 2030г.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Выводы по работе</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>
Рекомендации для практической работы:<br>В графе «Направленность документа» нужно отразить его функциональное значение.<br>В графе «Содержание» необходимо указать только основные статьи или сведения документа, имеющие значение для организации физкультурно-спортивной работы.<br>В графе «Использование в практической деятельности» необходимо указать возможности и необходимость использования документа или его отдельных статей в организации конкретной физкультурно-спортивной деятельности.<br>Выводы должны отражать умение анализа различных нормативных и нормативно-методических документов, обеспечивающих физкультурно-спортивную деятельность.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 4 академических часа<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Все разделы табличной формы заполнены, выводы сформулированы относительно практической деятельности специалиста в области ФКиС.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала,</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У1.1.01, З1.1.01, З1.2.01, 31.2.02, З1.2.03. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У1.1.01, З1.1.01, З1.2.01, 31.2.02, З1.2.03. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля по МДК 01.03
### Тестирование/электронное тестирование

| | |
|---|---|
| Раздел 1 | Планирование и организация физкультурно-спортивной работы |
| Проверяемый результат | ПК 1.1, ПК 1.3<br>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09 |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить тестирование, ответив на 30 вопросов, предполагающих выбор одного ответа, в течение установленного времени.<br>1. Нормативный правовой акт РФ, устанавливающий правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, определяющий основные принципы законодательства о физической культуре и спорте, называется:<br>a) Конституция РФ;<br>b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;<br>c) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;<br>2. Подготовка к проведению физкультурно-массовых зрелищных мероприятий начинается:<br>a) с создания организационного комитета; |

| | |
|---|---|
| | b) разработки программы и плана-сценария физкультурно-массового мероприятия;<br>c) разработки положения о физкультурно-массовом мероприятии;<br>3. Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, как правило, составляется (по срокам):<br>a) каждые четыре месяца (зима, весна, лето, осень);<br>b) год или на сезон;<br>c) четыре года.<br>4. Основной целью оздоровительно-рекреативной физической культуры в быту трудящихся и служащих является:<br>a) снятие кумулятивного утомления, восстановление сил, израсходованных в процессе труда, укрепление здоровья и организация культурно-развлекательного досуга;<br>b) удовлетворение потребностей людей в лечении различных травм, психических срывов в результате стрессовых ситуаций и т.п.;<br>c) получение тренировочного эффекта, т.е. повышение функциональных возможностей различных органов и систем и развитие адаптации организма к физическим нагрузкам.<br>5. Верховным государственным органом исполнительной власти, осуществляющим на федеральном уровне управление развитием физической культуры и спорта в Российской Федерации, является:<br>a) Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта;<br>b) Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи Государственной Думы;<br>c) Министерство спорта РФ;<br>6. Массовые зрелищные мероприятия соревновательного, показательного и развлекательного характера, способствующие активному отдыху и пропаганде физической культуры и спорта, называются:<br>a) физкультурные праздники;<br>b) дни здоровья и спорта;<br>c) соревнования «Веселые старты».<br>7. Работой судейской коллегии при проведении соревнований руководит:<br>a) председатель организационного комитета по проведению соревнований;<br>b) главный спортивный судья соревнований;<br>c) официальный представитель местных органов управления физической культурой и спортом;<br>8. План физкультурно-спортивной работы на учебный год в общеобразовательной школе утверждает:<br>a) директор общеобразовательной организации;<br>b) заместитель директора по учебно-воспитательной работе;<br>c) педагогический совет.<br>9. При составлении комплексов физических упражнений, применяемых в режиме труда и отдыха в трудовых коллективах, ориентируются:<br>a) на возрастные особенности трудящихся и служащих;<br>b) характер трудовой деятельности, специфику трудовых действий и рабочих движений, характер рабочих поз;<br>c) инструкции по охране труда и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.<br>10. Очередность выступления участников в спортивных конкурсах определяется:<br>a) инструкцией по организации и приведению спортивных конкурсов;<br>b) жеребьевкой;<br>c) организационным комитетом в соответствии с пожеланиями участников.<br>11. Кратковременное выполнение физических упражнений в процессе занятий, требующих от детей дошкольного возраста интеллектуального напряжения, называется: |

| | |
|---|---|
| | a) физкультминутка;<br>b) двигательная разминка;<br>c) экспресс-гимнастика.<br>12. Область интеграции физической культуры, медицины и коррекционной педагогики:<br>a) лечебная физическая культура;<br>b) оздоровительная физическая культура;<br>c) адаптивная физическая культура;<br>13. Физкультурно-спортивную работу в трудовых коллективах планирует и непосредственно организовывает:<br>a) руководитель предприятия (учреждения, организации);<br>b) заместитель руководителя предприятия по физкультурно-спортивной работе;<br>c) инструктор-методист по производственной гимнастике и физкультурно-оздоровительной работе;<br>14. Лечение, восстановление и компенсация утраченных способностей группы населения, отличительной особенностью которой являются устойчивые отклонения в состоянии здоровья, это основные задачи:<br>a) массового (оздоровительного) спорта;<br>b) адаптивной физической культуры;<br>c) адаптивной физической (двигательной) реабилитации.<br>15. Основные положения государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации определены:<br>a) в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;<br>b) Федеральных стандартах спортивной подготовки;<br>c) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».<br>16. Документ, в котором излагается содержание и последовательности выполнения определенной работы (видов деятельности) в установленные сроки, называется:<br>a) инструкция;<br>b) план;<br>c) указание;<br>17. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья и создание положительного отношения к двигательной активности:<br>a) спортивные;<br>b) досуговые;<br>c) физкультурно-оздоровительные;<br>18. Основной нормативный документ, который регламентирует проведение спортивного мероприятия, определяя цели, задачи, условия участия, порядок проведения, судейство и определение победителей:<br>a) положение;<br>b) программа;<br>c) сценарий;<br>19. К основным документам, регламентирующим организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, относится:<br>a) календарный план физкультурных и спортивных мероприятий;<br>b) инструкция, регламентирующая организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий;<br>c) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».<br>20. Перечень, количество и качество необходимого оборудования и инвентаря для проведения физкультурного или спортивного мероприятия составляет собой: |

| | |
|---|---|
| | a) календарный план физкультурных и спортивных мероприятий;<br>b) план ресурсного обеспечения;<br>c) инструкцию для организаторов;<br>21. Как называется процедура тщательной проверки спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря, выполняемая с целью оценки соответствия технического состояния спортивных объектов требованиям безопасности:<br>a) ежегодный основной осмотр спортивного сооружения, оборудования и инвентаря;<br>b) контрольные мероприятия СЭС;<br>c) инструктирование по технике безопасности;<br>22. Часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку граждан посредством их вовлечения в систематические занятия физической культурой и спортом путем предоставления возможности для проведения организованных и (или) самостоятельных занятий и (или) для участия в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях:<br>a) физкультурные мероприятия;<br>b) массовый спорт;<br>c) спортивные мероприятия;<br>23. Детальный план проведения мероприятия, включающий цели, виды активности, описание этапов от подготовки до завершения, технические требования к площадке и оборудованию, а также организационные аспекты:<br>a) план ресурсного обеспечения;<br>b) сценарий;<br>c) программа;<br>24. К какому возрастному контингенту относятся следующие методические правила проведения физкультурно-оздоровительных занятий: применяемые физические упражнения должны быть строго дозированными по количеству повторений, темпу выполнения; упражнения с силовыми напряжениями следует чередовать с упражнениями на расслабление; четкое соблюдение индивидуального подхода и учета медицинского заключения:<br>a) молодежь;<br>b) средний возраст;<br>c) пожилой возраст;<br>25. Здания, оборудованные площадки и помещения, оснащенные специальными техническими средствами и предназначенные для физкультурно-оздоровительных, спортивных услуг, спортивно-зрелищных мероприятий, а также для организации физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового досуга:<br>a) спортивные сооружения;<br>b) стадионы;<br>c) спортивные площадки;<br>26. Развитие спортивно-досуговой инфраструктуры и обеспечение ее эффективного использования; обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей; организация и проведение городских официальных соревнований среди всех категорий населения – основные направления<br>a) физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства;<br>b) физкультурно-спортивной работы на предприятии;<br>c) физкультурно-спортивной работы в образовательном учреждении;<br>27. Организация, объединяющая учеников, родителей и учителей для развития и продвижения физической культуры и спорта в школе, вовлечения обучающихся в систематические физкультурно-спортивные занятия, формирования ЗОЖ, а также развития и популяризации традиций региона в области ФКиС |

| | |
|---|---|
| | a) спортивные секции;<br>b) школьный спортивный клуб;<br>c) волонтерское движение;<br>28. Установленный порядок проведения официального, торжественного мероприятия с использованием символических действий и обрядов, который регламентирует все этапы события, от встречи гостей до вручения наград, обеспечивая официальность, упорядоченность и символическую значимость:<br>a) торжественный церемониал;<br>b) сценарий;<br>c) программа;<br>29. Определенные меры спортивно–оздоровительного характера, направленные на реабилитацию и приспособление к естественной социальной среде людей с ограниченными физическими возможностями, преодоление психологических барьеров, мешающих им жить полноценной жизнью, а также сознавать необходимость личного вклада в социальное развитие общества:<br>a) лечебная физическая культура;<br>b) оздоровительная физическая культура;<br>c) адаптивная физическая культура;<br>30. Регламентированное правилами состязание между спортсменами или командами для определения победителя и оценки уровня подготовки, являющееся кульминацией тренировочного процесса:<br>a) спортивные соревнования;<br>b) спортивно-массовые мероприятия;<br>c) физкультурно-оздоровительные мероприятия; |
| Оборудование | Распечатанные бланки тестирования / персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 40 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Эталонный ответ представлен в материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22% |

**Тестирование/электронное тестирование**

| | |
|---|---|
| Раздел 2 | Проведение работы по предотвращению применения допинга |
| Проверяемый результат | ПК 1.6<br>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09 |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить тестирование, ответив на 30 вопросов, предполагающих выбор одного ответа, в течение установленного времени<br>1. Алкоголь и мочегонные средства относятся:<br>а. к наркотическим и болеутоляющим веществам |

| | |
|---|---|
| | b. к специфическим видам допинга<br>c. к психотропным стимуляторам<br>2. Какие санкции могут быть применены к персоналу спортсмена в случае нарушения им антидопинговых правил?<br>a. признание административного правонарушения (по КоАП)<br>b. санкции по трудовому законодательству (расторжение трудового договора)<br>c. дисквалификация<br>d. уголовная ответственность (если речь идёт о приобретении, хранении и перевозке запрещённых в спорте субстанции, которые являются сильнодействующими или ядовитыми веществами, с целью сбыта)<br>e. все вышеперечисленные<br>3. Кто должен представлять сведения о местонахождении в систему ADAMS:<br>a. спортсмены, входящие в пул (список) тестирования международной федерации и/или национальной антидопинговой организации<br>b. только спортсмены, участвующие в международных соревнованиях, спортсмены, планирующие отъезд за пределы России<br>4. В течение года спортсмен может быть протестирован на допинг не более одного раза в месяц.<br>Выберите один ответ:<br>a. Верно<br>b. Неверно<br>5. Кто может присутствовать на пункте допинг контроля в качестве представителя спортсмена?<br>a. никто<br>b. только врач команды<br>c. любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)<br>6. В каком году была учреждена WADA:<br>a. 1957<br>b. 1949<br>c. 2009<br>d. 1999<br>7. При повторном проявлении употребления допинговых средств спортсмен подвергается<br>a. дисквалификации на 2 года<br>d. дисквалификации пожизненно<br>c. дисквалификации на 8 лет<br>d. штрафу в размере10000000$<br>8. Как часто пересматривается список запрещённых субстанций и методов?<br>a. не пересматривался с момента опубликования в 2003 году<br>b. один раз в пять лет<br>c. не реже одного раза в год<br>9. Может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы:<br>a. да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещённые вещества<br>b. нет, БАДЫ не могут содержать в себе запрещённые вещества<br>c. нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДА, запрещённые вещества не указаны<br>10. Что такое запрещённый список ВАДа (всемирного антидопингового агентства)?<br>a. список субстанций и методов, запрещённых для использования только несовершеннолетними спортсменами |

| | |
|---|---|
| | b. перечень препаратов, запрещённых для использования на территории России<br>c. перечень субстанций и методов, запрещённых для использования спортсменами<br>11. Альтернативные допингам веществами являются (выбор более одного варианта ответа):<br>a. психотропные стимуляторы<br>b. симпатомиметические амины<br>c. анаболизирующие средства растительного происхождения<br>d. белковые, углеводные и липидные продукты повышенной биологической ценности<br>e. стимуляторы деятельности центральной нервной системы<br>12. Может ли приём запрещённых препаратов в форме капель привести к неблагоприятному результату анализа?<br>a. нет, запрещённая субстанция может попасть в организм, только если применить препарат, содержащий запрещённую субстанцию, внутрь (например, в форме таблеток)<br>b. да, запрещённая субстанция может попасть в организм и через слизистые (капли в глазах, нос)<br>13. Какие права имеет спортсмен во время процедуры допинг-контроля?<br>a. право на отсрочку от сдачи пробы по согласованию с ИДК<br>b. право выбора оборудования для сдачи пробы из нескольких предложенных<br>c. право ознакомиться с удовольствием инспектора допинг- контроля<br>d. все вышеперечисленные<br>14. Может ли повлечь за собой уголовную ответственность приобретение, хранение и перевозка некоторых запрещённых в спорте субстанций с целью сбыта?<br>a. Уголовный кодекс не применим в борьбе с допингом<br>b. если запрещённая субстанция входит в список сильнодействующих или ядовитых веществ, а её количество превышает предельно допустимое<br>15. К какой группе веществ относятся нандролон, деканоат, метенолон:<br>a. биологически активные добавки<br>b. анаболические стероиды<br>c. диуретики<br>d. витамины<br>16. По каким анализам, в соответствии с правилами МОК, определяют наличие допинга в организме (выбор более одного варианта ответа):<br>a. слюна<br>b. кровь<br>c. моча<br>d. кал<br>17. Какие права имеет спортсмен в случае обнаружения в его пробе запрещенного вещества?<br>a. право на присутствие спортсмена на слушаниях, либо на провидение слушаний в его отсутствие<br>b. право на получение копий документов по результатам исследования пробы<br>c. право на присутствие при вскрытии и исследовании пробы Б<br>d. всё вышеперечисленное<br>18. При каких обстоятельствах допускается хранение тренером препаратов, содержащих запрещённое вещество?<br>a. при оправданных медицинских обстоятельствах (например, при наличии медицинского рецепта на имя тренера) или при наличии разрешения на терапевтическое использование препарата одним из спортсменов<br>b. хранить такие препараты могут и тренеры, и сами спортсмены |

| | |
|---|---|
| | 19. Продолжить предложение.<br>При первом выявлении употребления допинговых средств спортсмен подвергается<br>a. дисквалификации на 2 года<br>b. дисквалификации на 8 лет<br>c. дисквалификации пожизненно<br>d. штрафу в размере 10000000$<br>20. Допускается ли приём спортсменом препарата, содержащего запрещённую субстанцию?<br>a. спортсмен ни при каких обстоятельствах не может использовать запрещённые препараты<br>b. если спортсменом было получено разрешение на терапевтическое использование данного препарата<br>21. Перечислите группы препаратов, относящихся к допинговым средствам (выбор более одного варианта ответа):<br>a. микроэлементы<br>b. анаболические стероиды<br>c. болеутоляющие<br>d. наркотики<br>e. психотропные стимуляторы<br>f. витамины<br>22. Допинг это:<br>a. фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность и спортивный результат<br>b. фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность, укрепляющий иммунную систему и способствующий быстрому восстановлению организма после больших физических нагрузок |
| Оборудование | Распечатанные бланки тестирования / персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 40 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Эталонный ответ представлен в материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — менее 22% |

**МДК 01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**

### 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля по МДК 01.02

**Тестовое задание**

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Тема 3.1. Основные положения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса<br>Тема 3.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов)</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У 1.5.01 планировать работу судейской коллегии<br>У 1.5.02 Пользоваться контрольно-измерительными приборами<br>У 1.5.03 оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса<br>У 1.5.04 определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью<br>З 1.5.01 основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;<br>З 1.5.02 порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)<br>З 1.5.03 состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей<br>З 1.5.04 правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)<br>З 1.5.05 содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>
<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>ответы</th></tr>
<tr><td>Вопрос 1. Изначально комплекс ГТО имел значение</td><td>1).Олимпийский уклон<br>2).Военизированный уклон<br>3).Общеподготовительный уклон</td></tr>
<tr><td>Вопрос 2. Специфичность у школьников отдельных проявлений двигательных способностей с возрастом:</td><td>1).уменьшается<br>2).увеличивается<br>3).остаётся неизменной.</td></tr>
<tr><td>Вопрос3. Когда проходило становление комплекса ГТО в СССР?</td><td>1).1931-1934<br>2).1918-1920<br>3).1936-1939<br>4).1929-1930</td></tr>
<tr><td>Вопрос 4. Что являлось целью создания комплекса ГТО?</td><td>1).подготовить большинство граждан к олимпиаде<br>2).изолировать недееспособных граждан<br>3).сделать занятия физической культурой явлением массовым<br>4).все ответы верны</td></tr>
<tr><td>Вопрос 5. Изначально I ступень ГТО включала:</td><td>1).13 испытаний<br>2).19 испытаний<br>3).21 испытание<br>4). 24 испытаний</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| **Вопрос 6.** Для кого изначально разрабатывали нормы ГТО? | 1).для взрослых и детей младшей школы<br>2).только для подростков<br>3).для взрослых<br>4).для ветеранов войны |
| **Вопрос 7.** Основными законами, регулирующими правовые основы физической культуры и спорта в России, являются: | 1).ФЗ № 412<br>2).ФЗ № 7<br>3).ФЗ № 143<br>4).ФЗ № 329 |
| **Вопрос 8.** В каком виде спорта специализировался человек, получивший первый значок I ступень ГТО? | 1).прыжки в длину<br>2).плавание<br>3).конькобежный спорт<br>4).биатлон |
| **Вопрос 9.** Когда сдача нормативов ГТО впервые стала обязательной для выпускников школы? | 1).1950-е гг.<br>2).1930-е гг.<br>3).1930-е гг.<br>4). 1940-е гг. |
| **Вопрос 10.** Какое название имела I ступень возрастных групп комплекса ГТО, принятая в 1972г.? | 1).смелые ловкие<br>2).сила и мужество<br>3).физическое совершенство<br>4).спортивная смена |
| **Вопрос 11.** Федеральные законы рассматривают физическую культуру и спорт: | 1).как одно из средств поддержания высокой работоспособности человека<br>2).как одно из средств увеличения показателей трансплантации органов<br>3).как одно из средств повышения рождаемости<br>4).как одно из средств профилактики заболеваний |
| **Вопрос 12.** В каком году после распада СССР снова вернули нормы ГТО? | 1).2010<br>2).2008<br>3).2004<br>4).2001 |
| **Вопрос 13**. Укажите дату «дня рождения» комплекса ГТО | 1). 1июня 1935 г<br>2).7 ноября 1916г.<br>3).11 марта 1931 г.<br>4).23 февраля 1923г. |
| **Вопрос 14.** В период становления комплекса ГТО была заложена многоступенчатость. А успешно выполнившие нормы получали значки ГТО или БГТО, а позднее стали получать. | 1).паспорт<br>2).удостоверения<br>3).дипломы<br>4.грамоты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Вопрос15** Какой уровень физического состояния отмечается у поступающих абитуриентов? | 1).средний, удовлетворительный<br>2).исключительный, отличный<br>3.низкий, неудовлетворительный | |
| | **Вопрос16.** Что включает в себя тест Купера? | 1).наклон вниз на скамье<br>2).задержку дыхания<br>3).бег 100м<br>4. бег 12 минут | |
| | **Вопрос 17.** Что определяет наклон вперёд? | 1).ловкость<br>2).скорость<br>3).силу<br>4).гибкость | |
| | **Вопрос 18.** Какие физические способности воспитываются при выполнении теста «прыжок в длину с места». | 1)быстрота<br>2)ловкость<br>3)скоростно-силовые<br>4)силовые | |
| | **Вопрос 19.** Какие упражнения проверяют силу? | 1).становая тяга<br>2).бег 500м<br>3).стрельба на 25м<br>4).смена положения ног в выпаде<br>5.приседы за 20 сек | |
| | **Вопрос 20.** Лыжные гонки направлены на проверку: | 1).меткость<br>2).гибкость<br>3).силы<br>4).выносливости | |
| | **Вопрос 21.** Что являлось основным средством физической подготовки студентов в 80 – 90-х гг.? | 1).туристические походы<br>2).выполнение школьных нормативов.<br>3).выполнение нормативов комплекса ГТО<br>4). нет верного ответа | |
| | **Вопрос 22.** Какое количество обязательных испытаний надо выполнить для получения знака отличия: | 1) 5<br>3) 7<br>в) 4 | |
| | **Вопрос 23.** Кто стал инициатором возрождения программы ГТО: | 1) Медведев<br>2) Путин<br>3) Иванов | |
| | **Вопрос 24.** Какая возрастная группа охватывает III ступень: | 1) 11-12 лет<br>2) 13-15 лет<br>3) 7-10 лет | |
| | **Вопрос 25.** В каком году был возрожден комплекс ГТО в России: | 1) 2010<br>2) 2013<br>3) 2015 | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Вопрос 26.** Кто может быть участником комплекса ВФСК ГТО: | 1) Граждане от 6 до 70 лет и старше<br>2) Граждане от 6 до 60 лет<br>3) Граждане от 4 до 60 лет |
| | **Вопрос 27.** Какого вида испытаний (тестов) нет в испытаниях (тестах) по выбору в V ступени ВФСК ГТО**:** | 1) Плавание на 50м<br>2) Самозащита без оружия<br>3) Метание спортивного снаряда (турбоснаряд) весом 150г. + |
| | **Вопрос 28.** Масса спортивного снаряда при выполнении норматива метание снаряда на дальность: | 1) 500 гр. и 800 гр.<br>2) 500 гр. и 700 гр.<br>3) 500 гр. и 900 гр. |
| | **Вопрос 29.** Сколько ступеней комплекса ГТО существует: | 1) 8<br>2) 14<br>3) 11 |
| | **Вопрос 30.** В каком возрасте можно получить знак ГТО: | 1) От 18 до 40 лет<br>2) От 6 до 70 лет и старше<br>3) От 10 до 25 лет |
| | **Вопрос 31.** Сколько надо набрать очков в стрельбе из пневматической винтовки на золотой значок по третьей ступени: | 1) 30<br>2) 15<br>3) 25 |
| | **Вопрос 32.** Знаменитый борец Александр Карелин в детстве не смог получить золотой знак ГТО из-за недостатка ловкости и был обладателем только серебряного знака. С какими дисциплинами у него возникли **проблемы:** | 1) Прыжки и бег на лыжах<br>2) Подтягивание и метание гранаты<br>3) Бег и плавание |
| | **Вопрос 33.** Награда, вручаемая гражданам России, выполнивших нормы комплекса ГТО: | 1) Знак отличия<br>2) Лавровый венок<br>3) Грамота |
| Оборудование | Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС | |
| Условия и порядок выполнения | Время – 20 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально | |
| Эталонный ответ | 1-2, 2-2, 3-1, 4-3, 5-3, 6-1, 7-4, 8-3, 9-2, 10-4, 11-4, 12-1, 13-3, 14-2, 15-3, 16-4, 17-4, 18-3, 19-1, 20-4, 21-4, 22-в, 23-2, 24-1, 25-2, 26-1, 27-3, 28-2, 29-3, 30-2, 31-3, 32-3, 33-1 | |
| Критерии оценки | *Тест* оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.<br>Оценка «5» соответствует 86% - 100% (28-33) правильных ответов.<br>Оценка «4» соответствует 73%о - 85% (24-27) правильных ответов.<br>Оценка «3» соответствует 53% - 72% (17-23) правильных ответов.<br>Оценка «2» соответствует 0% - 52% (0-16) правильных ответов. | |

### 4.2. 4.1. Типовые примеры заданий тематического контроля по МДК 01.02

**Практическая работа 1**

<table>
<tr><td>Тема</td><td>«Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно - спортивного комплекса»</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У 1.5.01 планировать работу судейской коллегии<br>У 1.5.02 Пользоваться контрольно-измерительными приборами<br>У 1.5.03 оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса<br>У 1.5.04 определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью<br>З 1.5.01 основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;<br>З 1.5.02 порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)<br>З 1.5.03 состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей<br>З 1.5.04 правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)<br>З 1.5.05 содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Спланировать работу судейской коллегии и оформление документов при подготовке, организации и проведения спортивных соревнований по выполнению населением норм всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» с учетом вида испытаний</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Не требуется</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>На выполнение письменной практической работы «Планирование работы судейской коллегии и оформление документов при подготовке, организации и проведения спортивных соревнований по выполнению населением норм всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»». отводится 60 минут.<br>Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально (ролевая игра «учитель — ученики»)<br>Состав и порядок формирования судейской бригады
<table>
<tr><th>№</th><th>Виды испытаний</th><th>Судья по виду</th><th>Минимальная квалификация</th><th>Всего судей</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сгибание разгибание рук в упоре лежа</td><td>Старший спортивный судья по виду испытаний ВФСК ГТО.<br><br>Судьи на снаряде<br>Судья при участниках.<br><br>Помощник судьи при участниках — волонтёр.</td><td>квалификационную категорию спортивного судьи<br><br>имеют третью квалификационную категорию.</td><td>6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Эталонный ответ | ориентация на требования к результатам освоения темы «Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов)», представленным в рабочей программе ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»:<br>уметь:<br>- планировать работу судейской коллегии<br>знать:<br>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;<br>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей<br>-правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
| Критерии оценки | «5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; понятийным аппаратом; за умение оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.<br>«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания по составу главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.<br>«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание по составу главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей, и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.<br>«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.<br>Итоговая оценка за практическую работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам). |

**Практическая работа 2**

| | |
|---|---|
| Тема | Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов) |
| Проверяемый результат | Н 1.5.03 разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью<br>У 1.5.01 планировать работу судейской коллегии<br>У 1.5.02 Пользоваться контрольно-измерительными приборами<br>У 1.5.03 оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса<br>У 1.5.04 определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью<br>З 1.5.01 основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;<br>З 1.5.02 порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)<br>З 1.5.03 состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей |

<table>
<tr><td></td><td>З 1.5.04 правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)<br>З 1.5.05 содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание включает в себя оформление конспекта по подготовке населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью и проведение фрагмента занятия. Определить содержание и провести занятие для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью в виде таблицы выбор двигательных качеств для подготовки и сдачи норм ГТО по выбору (гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота)<br>Конспект занятия по подготовке к сдаче норм ГТО<br>Цель:<br>Задачи урока:<br>Возраст занимающихся:<br>Ступень ГТО:<br>5. Образовательная_____<br>6. Оздоровительная_____<br>7. Воспитательная_____<br>Инвентарь:<br>Преподаватель<br><br><table><tr><td>Частные задачи</td><td>Содержание</td><td>Дозировка</td><td>Основные методические указания</td></tr><tr><td colspan="4">Подготовительная часть-</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Основная часть -</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Заключительная часть-</td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Инвентарь необходимый согласно заданию</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время на оформления конспекта занятия 30 минут, на проведения фрагмента занятия 15 минут<br>Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально (ролевая игра «учитель — ученики»)</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Конспект занятия представить в письменном виде с указанием частных задач для каждого упражнения и краткий самоанализ проведённого фрагмента; проведение комплекса с чёткими командами, демонстрацией и коррекцией ошибок</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; понятийным аппаратом; за умение определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.<br>«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания определять содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.<br>«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний определять содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.<br>«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания не определяет содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. |

**Практическая работа 3**

<table>
<tr><td>Тема</td><td>«Техника выполнения физических упражнений по выполнению норм комплекса ГТО и методические рекомендации по их тренировки»</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Н 1.5.03 разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью<br>У 1.5.01 планировать работу судейской коллегии<br>У 1.5.02 Пользоваться контрольно-измерительными приборами<br>У 1.5.03 оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса<br>У 1.5.04 определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью<br>З 1.5.01 основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;<br>З 1.5.02 порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)<br>З 1.5.03 состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей<br>З 1.5.04 правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)<br>З 1.5.05 содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Виды контрольных испытаний и техника их выполнения в соответствии с установленной ступенью
<table>
<tr><th>№</th><th>Ступень ГТО</th><th>Вид испытания</th><th>Нормативы</th><th>Техника выполнения испытания</th><th>Контрольно-измерительный прибор</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Оборудование | Гимнастические коврики, мячи малого диаметра, конусы |
| Условия и порядок выполнения | Организация и проведение тестирования с использованием контрольно-измерительных приборов с установленной ступенью - 30 минут.<br>Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально (ролевая игра «учитель — ученики») |
| Эталонный ответ | Тпаблицу представить в письменном виде с описанием всех пунктов |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; понятийным аппаратом; за умение пользоваться контрольно-измерительными приборами практически применять теоретические знания, порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытания и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.<br>«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет умения пользоваться контрольно-измерительными приборами практически применять теоретические знания, порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытания грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.<br>«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении умения пользоваться контрольно-измерительными приборами теоретических знаний по порядку организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) и при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.<br>«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.<br>Итоговая оценка за практическую работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам). |

## МДК.01.03 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта

### 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля по МДК 01.03

### Устный опрос (индивидуальный)

| | |
|---|---|
| Тема 4.1 | Значение ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Анализ способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры |
| Проверяемый результат | ПК 1.2. |
| Формулировка задания для обучающегося | Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме: Значение ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Анализ способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры |
| Оборудование | Не требуется |
| Условия и порядок выполнения | Время – до 5 минут на ответ<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |

| | |
|---|---|
| Эталонный ответ | Полный, структурированный ответ с указанием:<br>- Роль ЗОЖ в гражданском и патриотическом воспитании<br>- Формирование правовых, культурных и нравственных ценностей<br>- Воспитание толерантности в молодежной среде<br>- Формирование правовых ценностей (соблюдение норм и правил)<br>- Формирование культурных ценностей (традиции, этикет, эстетика)<br>- Формирование нравственных ценностей (мораль, воля, коллективизм) |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — дано чёткое, аргументированное объяснение, как ЗОЖ одновременно влияет на все группы ценностей, приведены примеры (например, соблюдение режима, уважение к закону, традиции здоровья в культуре, моральная ответственность за здоровье других).<br>«4» — раскрыто влияние на 2–3 группы ценностей, ответ полный, но с незначительными неточностями;<br>«3» — ответ поверхностный, связь ЗОЖ с ценностями обозначена формально, влияние показано только на 1–2 группы ценностей, слабо аргументировано<br>«2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля по МДК 01.03

**Электронное тестирование**

| | |
|---|---|
| Тема Раздел 5. | **Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-спортивной работы** |
| Проверяемый результат | ПК 1.4.<br>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09 |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить электронное тестирование, ответив на 16 заданий в течение установленного времени. |

| | |
|---|---|
| | 1.Добровольческая деятельность – это<br>А – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения, связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат);<br>Б – добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки;<br>В – деятельность, осуществляемая вне образовательных программ, направленная на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека;<br>Г – все ответы верны.<br>2.Добровольцы (волонтеры) – это<br>А – юридические лица, осуществляющие благотворительную деятельность, в том числе путем поддержки существующей или создания новой благотворительной организации, а также граждане и юридические лица, в интересах которых осуществляется благотворительная деятельность;<br>Б – физические лица, осуществляющие добровольческую (волонтерскую) деятельность в целях, указанных в п. 1 ст.2 Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ, или в иных общественно полезных целях;<br>В – все ответы верны.<br>3.Укажите нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность волонтерских (добровольческих) организаций<br>А – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Б – Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;<br>В – Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;<br>Г – все ответы верны.<br>4.Целями волонтерской деятельности являются:<br>А – содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;<br>Б –содействие деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;<br>В – поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;<br>Г – все ответы верны.<br>5.Добровольческая (волонтерская) деятельность может осуществляться<br>А – индивидуально;<br>Б – под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности;<br>В – составе добровольческой (волонтерской) организации;<br>Г – все ответы верны<br>6.К базовым личностным качествам и навыкам волонтера в области ФК и С относятся:<br>А – осознанность, исполнительность; |

| | |
|---|---|
| | Б – владение цифровыми технологиями;<br>В – организованность, ответственность;<br>Г – навыки работы в команде;<br>Д – аккуратность в работе с документами;<br>Е – толерантность, межкультурность;<br>Ж – все ответы верны.<br>7.Укажите этапы организации волонтеров на участие в мероприятии в области ФКиС<br>А – отбор и анализ;<br>Б – обучение и координация;<br>В – вывод волонтеров из мероприятия;<br>Г – встреча с официальными организаторами спортивного мероприятия;<br>Д – все ответы верны.<br>8.Основными направлениями деятельности волонтеров в области ФКиС являются:<br>А – услуги для зрителей (сервис для зрителей);<br>Б – спортивная программа (зона проведения соревнования);<br>В – аккредитация;<br>Г – взаимодействие со СМИ;<br>Д –транспортное обеспечение;<br>Е – судейство;<br>Ж – все ответы верны.<br>9.Позитивными эффектами привлечения волонтеров к мероприятиям в области ФКиС являются:<br>А – возможность не задействовать штатный персонал;<br>Б – снижение экономических затрат на проведение мероприятия;<br>В – распространение идей ЗОЖ в обществе;<br>Г – создание особой дружелюбной атмосферы мероприятия;<br>Д – все ответы верны. |

| | |
|---|---|
| | Б –содействие деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;<br>В – поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;<br>Г – все ответы верны.<br>5.Добровольческая (волонтерская) деятельность может осуществляться<br>А – индивидуально;<br>Б – под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности;<br>В – составе добровольческой (волонтерской) организации;<br>Г – все ответы верны<br>6.К базовым личностным качествам и навыкам волонтера в области ФК и С относятся:<br>А – осознанность, исполнительность;<br>Б – владение цифровыми технологиями;<br>В – организованность, ответственность;<br>Г – навыки работы в команде;<br>Д – аккуратность в работе с документами;<br>Е – толерантность, межкультурность;<br>Ж – все ответы верны.<br>7.Укажите этапы организации волонтеров на участие в мероприятии в области ФКиС<br>А – отбор и анализ;<br>Б – обучение и координация;<br>В – вывод волонтеров из мероприятия;<br>Г – встреча с официальными организаторами спортивного мероприятия;<br>Д – все ответы верны.<br>8.Основными направлениями деятельности волонтеров в области ФКиС являются:<br>А – услуги для зрителей (сервис для зрителей);<br>Б – спортивная программа (зона проведения соревнования);<br>В – аккредитация;<br>Г – взаимодействие со СМИ;<br>Д –транспортное обеспечение;<br>Е – судейство;<br>Ж – все ответы верны.<br>9.Позитивными эффектами привлечения волонтеров к мероприятиям в области ФКиС являются:<br>А – возможность не задействовать штатный персонал;<br>Б – снижение экономических затрат на проведение мероприятия;<br>В – распространение идей ЗОЖ в обществе;<br>Г – создание особой дружелюбной атмосферы мероприятия;<br>Д – все ответы верны. |

| | |
|---|---|
| | 10.Укажите содержание работы волонтеров в области ФКиС по направлению «Сервис для зрителей»<br>А – встреча зрителей на трибунах;<br>Б –встреча зрителей на объектах мероприятия;<br>В –обслуживание фотозоны обеспечении информацией;<br>Г – осуществлении рассадки зрителей на места;<br>Д – помощь маломобильным зрителям;<br>Е –уведомление и сопровождение спортсменов на станцию допинг-контроля;<br>Ж – все ответы верны.<br>11.Укажите содержание работы волонтеров в области ФКиС по направлению «Спортивные церемонии»<br>А –участие в организации церемоний открытия и закрытия;<br>Б – помощь в фасовке и раскладке пакетов атрибутики для гостей церемоний;<br>В –работа на трибунах со зрителями в соответствии со сценарием мероприятия;<br>Г – участие в награждении спортсменов на цветочных и медальных церемониях;<br>Д – помощь в зоне проведения соревнований;<br>Е – все ответы верны.<br>12.Укажите мероприятия по предотвращению или минимизации риска нехватки волонтеров при проведении спортивного мероприятия<br>А – предварительная оценка и уточнение количества требуемых волонтеров;<br>Б – анализ практики привлечения волонтеров к аналогичным по масштабу и направленности спортивным мероприятиям;<br>В –приглашение волонтеров в установленные временные сроки;<br>Г – все ответы верны.<br>13.Укажите формы обучения волонтеров<br>А – репетиторство;<br>Б – семинары;<br>В – тренинги;<br>Г – лекции;<br>Д – образовательный интенсив;<br>Е – образовательные курсы;<br>Ж – все ответы верны.<br>14.Доброволец (волонтер) имеет право получать поддержку в форме:<br>А – предоставления питания;<br>Б – предоставления форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты;<br>В – предоставления помещения во временное пользование;<br>Г – оплаты проезда до места назначения и обратно, оплаты услуг связи;<br>Д – уплаты страховых взносов на добровольное медицинское страхование добровольца (волонтера) или возмещения понесенных добровольцем (волонтером) расходов на приобретение указанных товаров или услуг;<br>Е –психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации;<br>Ж –все ответы верны. |

| | |
|---|---|
| | 15.Укажите возможные формы и способы мотивации добровольцев (волонтеров)<br>А – выдача атрибутики;<br>Б – благодарственные письма и личная благодарность от руководства;<br>В – рейтинговая система оценок и соответствующих им призов;<br>Г – освобождение от учебных занятий;<br>Д – упоминание волонтеров поименно в отчетах о мероприятии в социальных сетях и в статьях в СМИ;<br>Е – встречи с известными людьми; • билеты в кино, театр и иные места, интересные волонтерам;<br>Ж -все ответы верны.<br>16.Условия осуществления добровольцем (волонтером) благотворительной деятельности могут быть закреплены в:<br>А –трудовом договоре;<br>Б – гражданско-правовом договоре;<br>В – с добровольцами запрещено заключать договоры.<br>17.Региональный ресурсный центр добровольчества это<br>А – общественная региональная организация, основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;<br>Б – региональная организация, оказывающая комплекс информационных, консультационных, методических услуг организациям и гражданам в области добровольческой деятельности. |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 40 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Эталонный ответ в материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 59–89%;<br>• «3» — 23–58%;<br>• «2» — 22% и менее |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
# ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**по выполнению практических работ МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 2. Основная часть……. | 4 |
| 2.1. Перечень практических задания по МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы…….. | 4 |
| 2.2. Методические указания по выполнению практических работ раздела 1. «Планирование и организация физкультурно-спортивной работы»……. | 6 |
| 2.3. Методические указания по выполнению практических работ раздела 2. «Проведение работы по предотвращению применения допинга»……. | 36 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, в частности для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 3 и 4 семестрах.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

**1.3. Термины и сокращения**

ПМ – профессиональный модуль.

МДК – междисциплинарный курс.

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 2.1. Перечень практических работ по МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы

| Тема | Практическая работа | Умения, навыки |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы** | | |
| **Тема 1.1.** Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ | 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ. | У1.1.01, З1.1.01. |
| **Тема 1.2.** Планирование физкультурно-спортивной работы | 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы. | Н1.1.01, У1.1.01, У1.1.02, З1.1.04. |
| **Тема 1.3**. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения<br>4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.<br>5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или)спортивно-массового мероприятия.<br>6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | Н1.1.01, Н1.1.02, У1.1.01, З1.1.02, З1.1.03, Н1.3.01, З1.3.06<br>З1.1.04, Н1.3.02, У1.1.02, З1.3.02, З1.3.03<br>Н1.3.04, Н1.3.05, У1.3.03, У1.3.04, У1.3.05, З1.3.04, З1.3.05.<br>У1.1.02, У1.3.02, З1.3.02. |
| **Тема 1.4.** Организация и проведение спортивных соревнований | 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований. | У1.1.02, З1.1.02, З1.1.04, Н1.3.02, З1.3.02, З1.3.05. |
| **Тема 1.5.** Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста | 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.<br>9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста | Н1.1.02, У1.1.01, З1.1.02, З1.1.03, Н1.3.05, У1.3.01, У1.3.05, З1.3.01.<br>Н1.3.03, Н1.3.04, Н1.3.05, У1.3.01, У1.3.02, З1.3.02, З1.3.03, З1.3,04, З1.3.05. |
| **Тема 1.6.** Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста | 10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.<br>11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста. | Н1.1.02, У1.1.01, З1.1.02, З1.1.03, Н1.3.05, У1.3.01, У1.3.05, З1.3.01.<br>Н1.3.03, Н1.3.04, Н1.3.05, У1.3.01, У1.3.02, З1.3.02, З1.3.03, З1.3,04, З1.3.05. |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.7.** Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью | 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.<br>13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью. | Н1.1.02, У1.1.01, З1.1.02, З1.1.03, Н1.3.05, У1.3.01, У1.3.05, З1.3.01.<br>Н1.3.03, Н1.3.04, Н1.3.05, У1.3.01, У1.3.02, З1.3.02, З1.3.03, З1.3,04, З1.3.05. |
| **Тема 1.8.** Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением | 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.<br>15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением. | Н1.1.02, У1.1.01, З1.1.02, З1.1.03, Н1.3.05, У1.3.01, У1.3.05, З1.3.01.<br>Н1.3.03, Н1.3.04, Н1.3.05, У1.3.01, У1.3.02, З1.3.02, З1.3.03, З1.3,04, З1.3.05. |
| **Тема 1.9.** Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | Н1.1.02, У1.1.01, З1.1.02, З1.1.03, Н1.3.05, У1.3.01, У1.3.05, З1.3.01. |
| **Тема 1.10.** Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом. | 17. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю. | Н1.3.06, З1.3.07, З1.3.08 |
| **Тема 1.11.** Оценка результативности физкультурно-спортивной работы. | 18. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях. | У1.1.03, З1.1.05 |
| **Раздел 2. Проведение работы по предотвращению применения допинга** | | |
| **Тема 2.5.** Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. | 19. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга. | З1.6.01, З1.6.02, З1.6.03, У1.6.01. |
| **Тема 2.6.** Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения. | 20. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей<br>21. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.<br>22. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения. | У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04.<br>Н1.6.01, У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04.<br>Н1.6.01, У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04. |

## 2.2. Методические указания по выполнению практических работ
## Раздела 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы

### Практическая работа № 1

<table>
<tr><td>Тема 1.1.</td><td>1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У1.1.01, З1.1.01</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>По предложенным компонентам осуществите анализ основной нормативной и нормативно-методической документации, регламентирующей физкультурно-спортивную деятельность в Российской Федерации.<br>Сформулируйте общие выводы по практической работе
<table>
<tr><td>Документ</td><td>Направленность документа</td><td>Содержание</td><td>Использование в практической деятельности</td></tr>
<tr><td>Конституция РФ</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ФЗ «О ФКиС в РФ» (статьи)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Стратегия развития ФКиС в РФ до 2030г.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Выводы по работе</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>
Рекомендации для практической работы:<br>В графе «Направленность документа» нужно отразить его функциональное значение.<br>В графе «Содержание» необходимо указать только основные статьи или сведения документа, имеющие значение для организации физкультурно-спортивной работы.<br>В графе «Использование в практической деятельности» необходимо указать возможности и необходимость использования документа или его отдельных статей в организации конкретной физкультурно-спортивной деятельности.<br>Выводы должны отражать умение анализа различных нормативных и нормативно-методических документов, обеспечивающих физкультурно-спортивную деятельность.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 4 академических часа<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Все разделы табличной формы заполнены, выводы сформулированы относительно практической деятельности специалиста в области ФКиС.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У1.1.01, З1.1.01, З1.2.01, З1.2.02, З1.2.03. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У1.1.01, З1.1.01, З1.2.01, З1.2.02, З1.2.03. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа № 2

| | |
|---|---|
| Тема 1.2. | 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы. |
| Проверяемый результат | Н1.1.01, У1.1.01, У1.1.02, З1.1.04. |
| Формулировка задания для обучающегося | 1. Соотнести категории:<br>А – Оздоровительные задачи<br>Б – Образовательные задачи<br>В – Воспитательные задачи<br>Г – Специфические (прикладные и спортивные) задачи |

| № | Категория задач | Пример задачи |
|---|---|---|
| 1 | | Обучение конкретному техническому элементу |
| 2 | | Закаливание – повышение сопротивляемости внешней среде |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | | Военно-прикладная деятельность |
| 4 | | Ответственность, командное взаимодействие |
| 5 | | Развитие физического качества |
| 6 | | Формирование правильной осанки, профилактика заболеваний |
| 7 | | Выявление одарённых, подготовка резерва |
| 8 | | Передача теоретических знаний |

2. На примере деятельности средней общеобразовательной школы.

Ознакомиться с целями и задачами документа**:**

Цель**:** организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства.

Задачи:

1. Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
2. Организация различных форм спортивной жизни среди учащихся школы;
3. Привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта
4. Воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, здоровому образу жизни.
5. Развитие чувства гордости за свою Родину, область, город, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи.

Заполнить таблицу, используя предложенных ниже пункты (под таблицей):

| ***№ п/п*** | ***Содержание мероприятий*** | ***Срок выполнения*** | ***Ответственные за выполнения*** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ДНЯ** | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| **II. УЧЕБНАЯ РАБОТА** | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| **III. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ** | | | |
| **а) организационная работа с физкультурным активом** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| **б) физкультурно-спортивная работа в классах и секциях** | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| **IV.ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| | | | | |
| **V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, УЧАЩИМИСЯ. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.** | | | | |
| **а) работа с родителями:** | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| **б) участие педагогического коллектива в организации физического воспитания учащихся** | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| **VI. АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА** | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| **VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ** | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |

1. Оказание методической помощи органам самоуправления
2. Информирование родителей учащихся с требованиями программы по физическому воспитанию, требованиями к двигательному режиму школьников.
3. Проведение работы со способными детьми для подготовки и участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
4. Подготовка информационного материала для школьного веб сайта.
5. Проведение бесед о режиме дня школьника
6. День здоровья.
7. Организация работы кружков и секций.
8. Проведение гимнастики до занятий, подвижных перемен, физкультминуток, «спортивного часа» в ГПД ежедневно.

| | |
|---|---|
| | 9. Участие в семинарах, конференциях по вопросам физической воспитания учащихся<br>10. Организация подготовки обучающихся - судей по спорту и инструкторов-общественников для проведения внешкольных соревнований и мероприятий<br>11. Спартакиада среди обучающихся общеобразовательного учреждения.<br>12. Утверждение рабочих программ<br>13. Обсуждение на педсовете порядка проведения физкультминуток, подвижных игр в режиме учебного дня<br>14. Направление сильнейших спортсменов в СШ, спортивные секции. Постоянно поддерживать связь с тренерами и осуществлять контроль за посещением занятий.<br>15. Вовлечение родителей в организацию спортивных праздников, соревнований и мероприятий<br>16. Приобретение спортивного инвентаря<br>17. Проведение контрольных испытаний по тестам для определения уровня физической подготовленности школьников<br>18. Проведение инструктажа и консультаций для педагогов по вопросам проведения физкультурной работы в классе.<br>19. Оформление информационного стенда по физической культуре.<br>20. Оборудование спортплощадки<br>21. Проведение Дней здоровья для учителей<br>22. Всероссийский День бега «Кросс Наций»<br>23. Выборы физоргов и ведущих физкультурно-оздоровительных мероприятий.<br>24. Проведение консультаций для родителей по вопросам физического воспитания школьников в семье, закаливанию детей и укреплению их здоровья.<br>25. Составление расписание занятий кружков и спортивных секций.<br>26. Выпуск информационного листа спортивных событий школы и страны<br>27. Подготовка спортивных сооружений к началу учебного года.<br>3. Дополните раздел плана «IV.ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ И СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» до общего количества мероприятий не менее 20 штук<br><br>Рекомендации для практической работы:<br>1. Следуя логике учебного процесса, расставьте сроки мероприятий, используя такие категории: в течение года, с 02.09, до 30.08, сентябрь, 1 раз в четверть.<br>2. Определите ответственное лицо, выбрав из списка: учителя физкультуры, классные руководители, зам директора по УВР, директор |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы – примеры планов физкультурно-спортивной работы для изучения;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально |

| | |
|---|---|
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н1.1.01, У1.1.01, У1.1.02, З1.1.04. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н1.1.01, У1.1.01, У1.1.02, З1.1.04. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа № 3

| | |
|---|---|
| Тема 1.3. | 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения |
| Проверяемый результат | Н1.1.01, Н1.1.02, У1.1.01, З1.1.02, З1.1.03, Н1.3.01, З1.3.06 |
| Формулировка задания для обучающегося | По предложенным компонентам осуществите анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения |

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Категория населения</th><th>Форма Мероприятия</th><th>Задачи</th><th>Продолжительность</th><th>Содержание</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>Дети дошкольного возраста</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>дети школьного возраста</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Студенческая молодёжь</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>лица, осуществляющие трудовую деятельность</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>лица пожилого и старческого возраста</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>лица с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Рекомендации для практической работы:<br>
1. Изучите задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.<br>
2. Кратко и ёмко охарактеризуйте каждую изученную форму в соответствии с особенностями контингента
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 4 академических часа<br>Разрешенные материалы – примеры планов физкультурно-спортивной работы для изучения;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Все разделы табличной формы заполнены</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н1.1.01, Н1.1.02, У1.1.01, З1.1.02, З1.1.03, Н1.3.01, З1.3.06. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | «4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н1.1.01, Н1.1.02, У1.1.01, З1.1.02, З1.1.03, Н1.3.01, З1.3.06. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практическая работа № 4**

<table>
<tr><td>Тема 1.3.</td><td>4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>З1.1.04, Н1.3.02, У1.1.02, З1.3.02, З1.3.03</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>1. Соотнесите программные элементы с этапами организации мероприятия<br>А – Подготовительная часть<br>Б – Основная часть<br>В – Заключительный этап
<table>
<tr><th>Этапы организации мероприятия</th><th>Программные элементы</th></tr>
<tr><td></td><td>Подготовка оборудования к эстафетам</td></tr>
<tr><td></td><td>Организовать показательные выступления</td></tr>
<tr><td></td><td>Пригласить телевидение, прессу</td></tr>
<tr><td></td><td>Непосредственное проведение соревнований</td></tr>
<tr><td></td><td>Организовать генеральную репетицию парада открытия и закрытия праздника</td></tr>
<tr><td></td><td>Отчитаться по смете</td></tr>
<tr><td></td><td>Провести награждение</td></tr>
<tr><td></td><td>Составить отчет о проведенном мероприятии</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Разработать программу, сценарий, приглашения |
| | Организовать фото и видео съемку |
| | Подписать грамоты |
| | Назначить ведущих, ответственных за уборку зала и др |
| | Сделать фотоотчет о мероприятии в соц.сетях |
| | Подготовить грамоты, подарки и сувениры |
| | Анализ результатов мероприятия |
| | Работа судейской коллегии, фиксация результатов |
| | Анонсировать мероприятие через различные каналы |
| | Сбор обратной связи о мероприятии |
| | Торжественное открытие и закрытие мероприятия |
| | Выбор формата и определение целевой аудитории мероприятия |

2. По примеру разработки мероприятия:

1. Определение целевой аудитории и типа планируемого мероприятия

Определите для какой категории населения вы будете планировать физкультурно-оздоровительное и (или) спортивно-массовое мероприятие (дети, подростки, взрослые, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями, женского и/или мужского пола и др.). Определите тип планируемого мероприятия: физкультурно-оздоровительное и (или) спортивно-массовое.

2. Формулирование цели и задач мероприятия

Определите цель физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Сформулируйте основные задачи.

3. Определение бюджета времени

Определите какой период времени будет продолжаться планируемое мероприятие *(дни, часы)*.

4. Определение места проведения мероприятия

Определите место для проведения мероприятия с учетом особенностей целевой аудитории и норм безопасности. Оцените доступность места для участников (транспортная доступность, наличие парковки). Убедитесь в соответствии вместимости места количеству ожидаемых участников, наличии необходимого оборудования и инфраструктуры (доступ к туалетам, освещение, звуковое оборудование).

5. Выбор методов и форм организации

Исходя из поставленной цели и задач выберите подходящие формы организации с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников, бюджета времени *(мастер-классы, конкурсы, групповые тренировки, спортивные игры, соревнования и др.)*. Предусмотрите проведение торжественных церемониалов *(открытие мероприятия, закрытие, при необходимости - награждение)*.

6. Выбор ресурсного обеспечения

Предусмотрите в плане проведения мероприятия раздел ресурсного обеспечения. Укажите необходимое оборудование и инвентарь.

7. Формы контроля

Продумайте формы контроля проведения мероприятия и форму подведения итогов для определения выполнения поставленной цели, задач, выявления недостатков, определения соответствия ожиданиям целевой аудитории *(мониторинг проведения мероприятия, назначение ответственных должностных лиц, видеофиксация, анкетирование участников и зрителей, контроль соблюдения техники безопасности, анализ документации, составление отчетов, совещание по итогам мероприятия и др)*.

8. Разработка плана проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия

**Примерная структура плана проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия**

| № | Структура плана | Содержание |
|---|---|---|

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>Название мероприятия</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дата и время проведения</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Место проведения</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Целевая аудитория: возраст, пол, количество участников</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Цель мероприятия</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">6</td><td>Задача 1</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Задача 2</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Задача 3</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">7</td><td colspan="5">Программа проведения мероприятия</td></tr>
<tr><td>Методы, формы организации целевой аудитории</td><td>Время начала</td><td>Краткое описание</td><td>Ресурсное обеспечение</td><td>Форма контроля проведения мероприятия Пример: ответственное лицо, видеофиксация</td></tr>
<tr><td>7.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.2</td><td>(добавит строки при необходимости)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.10</td><td>Церемония закрытия (при необходимости)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.11</td><td>Церемония награждения (при необходимости)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">8</td><td colspan="5">Подведение итогов мероприятия<br>Указать в каких формах вы планируете организовать подведение итогов мероприятия для определения выполнения поставленной цели, задач, выявления недостатков, определения соответствия ожиданиям целевой аудитории</td></tr>
<tr><td>Формы подведения итогов мероприятия</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">План проведения мероприятия разработал обучающийся</td><td colspan="2">_____<br>ФИО обучающегося</td><td colspan="2">_____<br>Подпись обучающегося</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 4 академических часа<br>Разрешенные материалы – примеры программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н1.1.01, З1.1.04, Н1.3.02, У1.1.02, З1.3.02, З1.3.03. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: З1.1.04, Н1.3.02, У1.1.02, З1.3.02, З1.3.03. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа № 5

| | |
|---|---|
| Тема 1.3. | 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или)спортивно-массового мероприятия. |
| Проверяемый результат | Н1.3.04, Н1.3.05, У1.3.03, У1.3.04, У1.3.05, З1.3.04, З1.3.05 |
| Формулировка задания для обучающегося | Продолжить разработку задания 4.<br>1. Составить карточка мероприятия |

| Параметр | Значение |
|---|---|
| Полное название мероприятия | |
| Дата проведения | |
| Место проведения (стадион / зал) | |
| Количество участников (чел) | |
| Количество команд | |
| Основной цвет формы (для единого фото / флешмоба) | |
| Название гимна мероприятия (если есть) | |
| Какие флаги поднимаются | |
| Ответственный за текст ведущего | |
| Какие приложения требуется подготовить | |
| Критерии успешного мероприятия (для организатора) | |

2. Разработать ЦЕРЕМОНИАЛА ОТКРЫТИЯ и закрытия МЕРОПРИЯТИЯ по шаблону (менять в соответствии с особенностями выбранного мероприятия)

2.1. ОТКРЫТИЕ (хронометраж: _____минут)

| № | Элемент церемонии* | Текст / Действие | Музыкальное сопровождение | Время |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

2.2. ЗАКРЫТИЕ (хронометраж: _____ минут)

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>№</td><td>Элемент церемонии*</td><td>Текст / Действие</td><td>Музыка</td><td>Время</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
*Примеры: фанфары, клятвы, церемония награждения, показательные выступления, поднятие флага, объявление ведущего, объявление итогов, приглашение на старт, парад участников, построение участников, благодарности, приветственное слово и др.<br>
3. Составьте чек-лист организатора
<table>
<tr><td>Готово</td><td>Элемент подготовки</td></tr>
<tr><td>□</td><td>Пример<br>Звукооператор получил плейлист</td></tr>
<tr><td>□</td><td>Пример<br>Учтена погода</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 4 академических часа<br>Разрешенные материалы – примеры программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Все разделы табличной формы заполнены</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н1.3.04,</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Н1.3.05, У1.3.03, У1.3.04, У1.3.05, З1.3.04, З1.3.05. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н1.3.04, Н1.3.05, У1.3.03, У1.3.04, У1.3.05, З1.3.04, З1.3.05. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа № 6

| | |
|---|---|
| Тема 1.3. | 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия |
| Проверяемый результат | У1.1.02, У1.3.02, З1.3.02. |
| Формулировка задания для обучающегося | Продолжить разработку заданий 4 и 5, разработайте план ресурсного обеспечения мероприятия по шаблону:<br>БЛАНК ПЛАНА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ<br>Название мероприятия: _____<br>Дата проведения: _____<br>Место проведения: _____<br>РАЗДЕЛ 1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ |

| № | Категория персонала* | Кол-во (чел.) | Примечание (время работы) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| ИТОГО кадров: | _____ чел. | | |

* Примеры: руководитель мероприятия, главный организатор, главный судья, ведущий инструктор, секретарь, судья-информатор, судьи на этапах, инструкторы на станциях, медицинский работник, врач, медсестра, волонтёры, помощники, технический персонал (звук, свет, монтаж), охрана, распорядители, ведущий, фотограф, видеограф, уборщик территории и др.

РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

2.1. Спортивный инвентарь и оборудование

| № | Наименование | Кол-во (шт.) | Есть в наличии (✓) | Требуется аренда / закупка (✓) | Ответственный за доставку и состояние |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Пример: мячи* | *8* | ✓ | | *инструктор* |
| 1 | | | | | |

2.2. Звуковое, световое и презентационное оборудование

| № | Наименование | Кол-во | Есть в наличии (✓) | Аренда (✓) | Примечание (характеристики) |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Пример: Активная акустическая система (колонки)* | *2* | ✓ | | *мощность 200 Вт* |
| 1 | | | | | |

2.3. Мебель и бытовое обеспечение

| № | Наименование | Кол-во | Необходимо (✓) | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | *Например: Секретарский стол + стулья* | *1* | | *Стул мягкий* |

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

| № | Вид ресурса** | Отметка о наличии | Ответственный | Срок готовности |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

<table>
<tr><td></td><td>** Примеры: благодарственные письма, тексты объявлений для ведущего, гимны, фанфары, марши, фоновая музыка, инструкция по технике безопасности, стартовые протоколы, бланки для жеребьёвки, график соревнований, карта станций, сценарий церемоний открытия/закрытия, положение о мероприятии, программа мероприятия и др.<br>РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<table>
<tr><th>№</th><th>Тип ресурса***</th><th>Необходимо (да / нет)</th><th>Примечание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сурдоперевод (для людей с нарушением слуха)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Доступная среда (пандусы, поручни, спецзоны)</td><td></td><td></td></tr>
</table>
*** Примеры: охраняемая парковка, раздевалки и душевые, детская игровая зона, пандусы, сурдоперевод, вывоз мусора после мероприятия, дежурный автомобиль для экстренной медпомощи, аптечка первой помощи, горячее питание и др.<br>Инструкция по заполнению:<br>1. Для физкультурно-оздоровительного мероприятия сделайте акцент на: медобеспечении, воде, доступной среде, инструкторах (вместо судей), отсутствии дорогого инвентаря.<br>2. Для спортивно-массового мероприятия обязательно включите: флагшток с гимном, табло или систему хронометража, протоколы судейства, награждение, квалифицированных судей.<br>3. Графу «Примечание» используйте для особых условий: «запасные батарейки к микрофону», «аптечка в зоне финиша», «для инвалидов-колясочников подготовлен настил».</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 4 академических часа<br>Разрешенные материалы – примеры программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br><br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Все разделы табличной формы заполнены</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н1.3.04, У1.1.02, У1.3.02, З1.3.02. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У1.1.02, У1.3.02, З1.3.02. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практическая работа № 7**

| | |
|---|---|
| Тема 1.4. | 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований. |
| Проверяемый результат | У1.1.02, З1.1.02, З1.1.04, Н1.3.02, З1.3.02, З1.3.05. |
| Формулировка задания для обучающегося | 1. Составить положение о соревновании по избранному виду спорта, отразив следующие разделы:<br>• Цели и задачи<br>• Место и время<br>• Организация и руководство<br>• Участники и условия участия<br>• Программа<br>• Подведение итогов<br>• Обеспечение безопасности участников и зрителей<br>• Финансирование и материально-техническое обеспечение соревнований<br>• Награждение<br>• Заявки<br>2. Разработать бланк заявки для участия в соревнованиях |

| | |
|---|---|
| | 3. Разработать бланк протокола соревнований (с учетом традиций вида спорта) |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы – примеры документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У1.1.02, З1.1.02, З1.1.04, Н1.3.02, З1.3.02, З1.3.05. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У1.1.02, З1.1.02, З1.1.04, Н1.3.02, З1.3.02, З1.3.05. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе |

| | |
|---|---|
| | нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практические работы № 8, 10, 12. 14, 16.**

<table>
<tr><td>Тема 1.5</td><td>8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.</td></tr>
<tr><td>Тема 1.6</td><td>10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.</td></tr>
<tr><td>Тема 1.7</td><td>12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.</td></tr>
<tr><td>Тема 1.8</td><td>14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.</td></tr>
<tr><td>Тема 1.9</td><td>16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Н1.1.02, У1.1.01, З1.1.02, З1.1.03, Н1.3.05, У1.3.01, У1.3.05, З1.3.01.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>По предложенным компонентам осуществите анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с определенным контингентом.
<table>
<tr><td>Форма организации ФСР</td><td>Цель</td><td>Продолжительность</td><td>Периодичность</td><td>Средства</td><td>Характеристика</td></tr>
</table>
1. Изучите формы организации ФСР с определенным контингентом.<br>2. Поберите средства для каждой изученной формы: ОРУ с предметами, танцы, подвижные игры и д.р.<br>3. Кратко и ёмко охарактеризуйте каждую изученную форму.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 4 академических часа<br>Разрешенные материалы:<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Все разделы табличной формы заполнены</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» (отлично).<br>Задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, учтены особенности возрастной категории и особенности форм организации ФСР. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>Оценка «4» (хорошо).<br>Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определении характеристик форм организации ФСР с учетом возрастной категории. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения.<br>Оценка «3» (удовлетворительно).<br>Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям, допущены ошибки в определении особенностей возрастного контингента, допущены ошибки в определении характеристик форм организации ФСР. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Обучающийся способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях.<br>Оценка «2» (неудовлетворительно).<br>Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. |

**Практическая работа № 9, 11, 13, 15.**

| | |
|---|---|
| Тема 1.5 | 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста |
| Тема 1.6 | 11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста. |
| Тема 1.7 | 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью |
| Тема 1.8 | 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением. |
| Проверяемый результат | Н1.3.03, Н1.3.04, Н1.3.05, У1.3.01, У1.3.02, З1.3.02, З1.3.03, З1.3,04, З1.3.05. |
| Формулировка задания для обучающегося | 1. Осуществить разработку мероприятия (по выбору студента) с учетом контингента.<br>1. Определение целевой аудитории и типа планируемого мероприятия<br>Определите для какой категории населения вы будете планировать физкультурно-оздоровительное и (или) спортивно-массовое мероприятие (дети, подростки, взрослые, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями, женского и/или мужского пола и др.). Определите тип планируемого мероприятия: физкультурно-оздоровительное и (или) спортивно-массовое.<br>2. Формулирование цели и задач мероприятия<br>Определите цель физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Сформулируйте основные задачи.<br>3. Определение бюджета времени |

Определите какой период времени будет продолжаться планируемое мероприятие *(дни, часы)*.

4. Определение места проведения мероприятия

Определите место для проведения мероприятия с учетом особенностей целевой аудитории и норм безопасности. Оцените доступность места для участников (транспортная доступность, наличие парковки). Убедитесь в соответствии вместимости места количеству ожидаемых участников, наличии необходимого оборудования и инфраструктуры (доступ к туалетам, освещение, звуковое оборудование).

5. Выбор методов и форм организации

Исходя из поставленной цели и задач выберите подходящие формы организации с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников, бюджета времени *(мастер-классы, конкурсы, групповые тренировки, спортивные игры, соревнования и др.).* Предусмотрите проведение торжественных церемониалов *(открытие мероприятия, закрытие, при необходимости - награждение).*

6. Выбор ресурсного обеспечения

Предусмотрите в плане проведения мероприятия раздел ресурсного обеспечения. Укажите необходимое оборудование и инвентарь.

7. Формы контроля

Продумайте формы контроля проведения мероприятия и форму подведения итогов для определения выполнения поставленной цели, задач, выявления недостатков, определения соответствия ожиданиям целевой аудитории *(мониторинг проведения мероприятия, назначение ответственных должностных лиц, видеофиксация, анкетирование участников и зрителей, контроль соблюдения техники безопасности, анализ документации, составление отчетов, совещание по итогам мероприятия и др).*

8. Разработка плана проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия

**Примерная структура плана проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия**

| № | Структура плана | Содержание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Название мероприятия | | | | |
| 2 | Дата и время проведения | | | | |
| 3 | Место проведения | | | | |
| 4 | Целевая аудитория: возраст, пол, количество участников | | | | |
| 5 | Цель мероприятия | | | | |
| 6 | Задача 1 | | | | |
| | Задача 2 | | | | |
| | Задача 3 | | | | |
| | | | | | |
| **7** | **Программа проведения мероприятия** | | | | |
| | **Методы, формы организации целевой аудитории** | **Время начала** | **Краткое описание** | **Ресурсное обеспечение** | **Форма контроля проведения мероприятия** *Пример: ответственное лицо, видеофиксация* |
| 7.1 | | | | | |
| 7.2 | *(добавит строки при необходимости)* | | | | |
| 7.10 | Церемония закрытия | | | | |

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>(при необходимости)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.11</td><td>Церемония награждения<br>(при необходимости)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">8</td><td colspan="5">Подведение итогов мероприятия<br>Указать в каких формах вы планируете организовать подведение итогов мероприятия для определения выполнения поставленной цели, задач, выявления недостатков, определения соответствия ожиданиям целевой аудитории</td></tr>
<tr><td>Формы подведения итогов мероприятия</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">План проведения мероприятия разработал обучающийся</td><td colspan="2">_____<br>ФИО обучающегося</td><td colspan="2">_____<br>Подпись обучающегося</td></tr>
</table>
2. Подготовить и провести фрагмент разработанного мероприятия.
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы:<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – подгруппы</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Все разделы табличной формы заполнены</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» (отлично).<br>Задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, учтены особенности возрастной категории и особенности форм организации ФСР. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Свободно проводит фрагмент разработанного мероприятия<br>Оценка «4» (хорошо).<br>Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определении характеристик форм организации ФСР с учетом возрастной категории. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия и при проведении фрагмента разработанного мероприятия может испытывать незначительные затруднения.<br>Оценка «3» (удовлетворительно).</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям, допущены ошибки в определении особенностей возрастного контингента, допущены ошибки в определении характеристик форм организации ФСР. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Обучающийся способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях, испытывает значительные трудности в проведении фрагмента разработанного мероприятия. Оценка «2» (неудовлетворительно).<br>Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя, фрагмент мероприятия не проведен.. |

## Практическая работа № 17

<table>
<tr><td>Тема 1.10.</td><td>17. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Н1.3.06, З1.3.07, З1.3.08</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>1. Изучить понятие «спортивное оборудование»<br>2. Определить список спортивного оборудования в виде спорта по выбору студента<br>3. Изучить Национальный стандарт РФ ГОСТ на выбранное оборудование, заполнить таблицу
<table>
<tr><td>№</td><td>Параметры<br>(проанализировать не менее трех параметров)</td><td>Национальный стандарт РФ ГОСТ<br>_____<br>_____<br>указать № и название</td><td>Спортивное оборудование<br>_____<br>указать наименование оборудования</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Соответствует ли изделие _____ требованиям ГОСТ _____ в части указанных параметров, если соответствует – полностью или частично?</td><td>Ответ:</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы – стандарт РФ ГОСТ на выбранное оборудование;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н1.3.06, З1.3.07, З1.3.08. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н1.3.06, З1.3.07, З1.3.08. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа № 18

| | |
|---|---|
| Тема 1.11. | 18. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях |
| Проверяемый результат | У1.1.03, З1.1.05 |

Формулировка задания для обучающегося

Изучить отчет о результатах самообследования ГУОР г. Иркутска за последний год, заполнить таблицу показателей:

| N п/п | Показатели | Единица измерения | ГУОР |
|---|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | человек | |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | человек | |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | единиц | |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | человек | |
| 1.5 | Утратил силу | | |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | человек/% | |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | человек/% | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | человек/% | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | |
| 1.11.1 | Высшая | человек/% | |
| 1.11.2 | Первая | человек/% | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* | | |
| 2. | **Финансово-экономическая деятельность** | | |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. | **Инфраструктура** | | | |
| | 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | кв.м | | |
| | 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | | |
| | 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | | |
| | 4. | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| | 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | | |
| | 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | единиц | | |
| | | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | | |
| | | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | | |
| | | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | | |
| | | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | | |
| | | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | | |
| | 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | человек | | |
| | 4.3.1 | по очной форме обучения | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | | |
| | 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | | |
| | 4.3.3 | по заочной форме обучения | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | | |
| | 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | человек | | |
| | 4.4.1 | по очной форме обучения | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| | | 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| | | 4.4.3 | по заочной форме обучения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| | | 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | человек | |
| | | 4.5.1 | по очной форме обучения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| | | 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| | | 4.5.3 | по заочной форме обучения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| | | 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | человек | |
| | | 4.6.1 | по очной форме обучения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| | | 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | | |
| | 4.6.3 | по заочной форме обучения | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с # | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | | |
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | | |
| | 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | человек/% | | |

| | |
|---|---|
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы – Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)<br>отчет о результатах самообследования ГУОР г. Иркутска за последний год;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У1.1.03, З1.1.05. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные |

| | |
|---|---|
| | отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У1.1.03, З1.1.05. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## 2.2. Методические указания по выполнению практических работ
## Раздел 2. Проведение работы по предотвращению применения допинга

### Практическая работа № 19

<table>
<tr><td>Тема 2.5.</td><td>19. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>З1.6.01, З1.6.02, З1.6.03, У1.6.01.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>
Перечень документов для анализа (раздаточный материал или электронный доступ):<br>
1. Всемирный антидопинговый кодекс WADA (основные статьи: 1–4, 10).<br>
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (гл. 5.1. «Противодействие допингу»).<br>
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 6.18 – нарушение антидопинговых правил).<br>
4. Уголовный кодекс РФ (ст. 230.1 – склонение к допингу; ст. 234 – незаконный оборот сильнодействующих веществ).<br>
5. Приказ Минспорта России «Об утверждении общероссийских антидопинговых правил» (извлечения о правах и обязанностях спортсменов).<br>
Задание 1. Соотнесите понятие и источник:<br>
Заполните таблицу, указав, какой акт даёт приведённое определение (впишите номер документа из перечня).
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Определение (цитата)</th><th>№ акта</th></tr>
<tr><td>Допинг</td><td>... вещество или метод, запрещённые согласно Запрещённому списку WADA</td><td></td></tr>
<tr><td>Специфическое нарушение антидопинговых правил</td><td>... использование или попытка использования запрещённой субстанции или метода</td><td></td></tr>
<tr><td>Склонение к использованию допинга</td><td>... уговоры, подкуп, угрозы либо иной способ воздействия на спортсмена</td><td></td></tr>
</table>
Задание 2. Найдите различие:<br>
Чем отличается «попытка использования допинга» от «использования допинга» согласно статье 2 Всемирного антидопингового кодекса? Ответ обоснуйте.<br>
Задание 3. Работа с текстом правил (ФЗ-329 и Приказ Минспорта):<br>
Выпишите в две колонки:
<table>
<tr><td>Что спортсмен имеет право<br>(не менее 4 пунктов)</td><td>Что спортсмен обязан делать<br>(не менее 4 пунктов)</td></tr>
</table>
Задание 4.<br>
Исключение по терапевтическому использованию (ТИ):
</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | На основании Всемирного кодекса и приказа Минспорта опишите алгоритм действий спортсмена для получения разрешения на ТИ (3–4 шага). Укажите, какой орган выдаёт разрешение.<br>Задание 5. Выявление пробелов в регулировании:<br>Проанализируйте Федеральный закон № 329-ФЗ в части регулирования работы волонтёров и персонала обслуживающего персонала (уборщики, охрана) на соревнованиях – имеют ли они отношение к антидопинговым правилам? Есть ли в Кодексе WADA такие требования? Напишите вывод (3–5 предложений). |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде, тексты документов в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 4 академических часа<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены, выводы сформулированы относительно практической деятельности специалиста в области ФКиС. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: З1.6.01, З1.6.02, З1.6.03, У1.6.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: З1.6.01, З1.6.02, З1.6.03, У1.6.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа № 20

<table>
<tr><td>Тема 2.6.</td><td>20. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>
Задание 1. Распределите методы по трём группам:<br>
Ниже перечислены действия педагога. Отнесите их к одной из групп (впишите номер в таблицу).<br>
Действия:<br>
1. Лекция о метаболизме анаболических стероидов.<br>
2. Беседа с группой о причинах допингового скандала известного спортсмена.<br>
3. Ежедневное поощрение (фишки, жетоны) за чистые анализы в учебных тестах.<br>
4. Поручение опытного спортсмена наставлять младшего.<br>
5. Круглый стол «Как сказать тренеру "нет" на сомнительную добавку».<br>
6. Запрет на выход из спортзала для опоздавших без объяснения.<br>
<table>
<tr><td>Группа методов</td><td>Номера действий</td></tr>
<tr><td>Методы формирования сознания (убеждение, разъяснение)</td><td></td></tr>
<tr><td>Методы организации деятельности (приучение, упражнение)</td><td></td></tr>
<tr><td>Методы стимулирования (поощрение, наказание)</td><td></td></tr>
</table>
Задание 2. Использование метода «мозговой штурм» на тему «10 способов отказаться от предложенного допинга, не испортив отношения с тренером».<br>
• Напишите 10 способов отказаться от предложенного допинга, не испортив отношения с тренером, применив метод «мозгового штурма»<br>
• Перечислите 3 педагогических условия, при которых мозговой штурм сработает для спортсменов (например: анонимность высказываний…).<br>
• Какую ошибку педагога этот метод может выявить в профилактике зависимости (опасность)?<br>
Задание 3. Прочитайте три формы требования. Какая из них наиболее педагогична при профилактике допинга в УОР и почему?<br>
<table>
<tr><td>Форма требования</td><td>Пример текста</td><td>Ваша оценка (+ / –)</td></tr>
<tr><td>Прямое (императивное)</td><td>«Ты обязан сдать мочу в пробирку в моём присутствии»</td><td></td></tr>
<tr><td>Опосредованное (совет)</td><td>«Я бы на твоём месте проверил любую добавку на сайте РУСАДА»</td><td></td></tr>
<tr><td>Требование-доверие</td><td>«Я верю, что ты сам откажешься от "чудо-коктейля", потому что ты профессионал»</td><td></td></tr>
</table>
Напишите вывод: Какая форма минимизирует сопротивление спортсмена?
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
Задание 4. Разработайте регламент тренировочного дня в спортсмена, который с помощью метода упражнения (многократного повторения) формирует привычку к чистоте спорта (3–4 пункта).<br>
Пример: «После каждой тренировки – самостоятельное внесение данных о принятых БАДах в электронный дневник».<br>
Задание 5. Сравнение методов:
<table>
<tr><th>Метод</th><th>В чём суть?<br>(1-2 предложение)</th><th>Можно ли применить при риске допинга?<br>(да/нет и как именно)</th></tr>
<tr><td>Метод «переключения» (сублимации)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Метод «рационализации» (объяснение вреда)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Метод «социальных альтернатив» (вовлечение в досуг)</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 6. На основе анализа заполните таблицу «Самые частые педагогические ошибки при профилактике допинга и зависимостей» (не менее 4):
<table>
<tr><td>Ошибка</td><td>В чём проявляется</td><td>Какой метод нарушен?</td></tr>
<tr><td>Морализаторство</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Запугивание</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 4 академических часа<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>1. Чеботарев, А. В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Чеботарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 61 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21101-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559349 (дата обращения: 03.04.2026).</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Форма взаимодействия – в подгруппах по 3 человека |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены, выводы сформулированы относительно практической деятельности специалиста в области ФКиС. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04. . Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практическая работа № 21**

| | |
|---|---|
| Тема 2.6. | 21. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики. |
| Проверяемый результат | Н1.6.01, У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04. |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. Соедините стрелкой тип аудитории и предпочтительный визуальный стиль (обоснуйте выбор в 1 предложении). |

| Группа | Характеристика | Подходящий стиль |
|---|---|---|
| Дети (10–13 лет) | Доверие к авторитету, боятся наказания | А) Инфографика с цифрами, ссылки на WADA |
| Подростки (14–17 лет) | Подвержены влиянию сверстников, скептицизм | Б) Яркие персонажи-животные, простые правила |
| Взрослые спортсмены (18+) | Ценят факты, юридические последствия | В) Мемы, комиксы с диалогами, ирония, вызов |

Напишите вывод: почему нельзя использовать один и тот же плакат для всех возрастов спортсменов?

Задание 2. Ниже перечислены варианты форматов наглядной агитации. Для каждого укажите сильные и слабые стороны.

| Формат | Сильные стороны (+) | Слабые стороны (–) |
|---|---|---|
| Плакат с фотографией кумира | | |
| Инфографика «Механизм действия допинга» | | |
| Серия комиксов (4 кадра) | | |
| Стикер-пак для мессенджеров | | |

Выберите для себя один формат и кратко обоснуйте выбор.

Задание 3. Предложите 3 варианта слогана для антидопингового плаката, каждый под один метод воздействия:

| Метод воздействия | Цель | Ваш слоган |
|---|---|---|
| Страх (санкции) | Напомнить о дисквалификации | |
| Гордость (честная победа) | Апелляция к ценности чистого спорта | |
| Социальное давление | "Не будь как те, кто…" | |

Задание 4. Разработайте цветной эскиз агитационного материала (масштаб от А5 до А3) по одной из предложенных тем:

1. «Цена одной пробы» (последствия допинга, моральные и финансовые).
2. «5 шагов, чтобы сказать "НЕТ"» (алгоритм отказа от предложенного допинга).
3. «Чистый спорт – мой выбор» (позитивная мотивация).
4. «БАД ≠ допинг?» (предупреждение о скрытых запрещённых веществах).

Требования к эскизу:

| | |
|---|---|
| | • Наличие центрального визуального образа (метафора).<br>• Читаемый слоган (крупно).<br>• Минимум 1 достоверная ссылка на правило WADA или статью закона.<br>• Учёт возрастной группы (выбрать из задания 1).<br>Опишите в тетради свой материал по плану (5–7 предложений):<br>1. Для какой целевой группы (возраст, вид спорта?).<br>2. Какая проблема подростков/спортсменов решается.<br>3. Почему выбран именно этот визуальный образ (метафора, символ).<br>4. Как слоган и текст соответствуют педагогическому методу (убеждение, внушение, поощрение).<br>5. Где лучше разместить этот материал (раздевалка, туалет, столовая, кабинет тренера) и почему.<br>Задание 5*. Разработайте серию из 3 стикеров для мессенджера для быстрого информирования спортсменов.<br>Требования:<br>• Каждый стикер – законченный мем или фраза.<br>• Общая тема: «Контроль – это забота, а не слежка».<br>• Приложите краткий сценарий рассылки этой серии (когда и кому отправить – накануне сборов, после болезни?) |
| Оборудование | Листы А3/А4, маркеры, карандаши, доступ к принтеру, распечатанные тексты антидопинговых правил для цитирования. |
| Условия и порядок выполнения | Время 4 академических часа<br>1. Чеботарев, А. В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Чеботарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 61 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21101-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559349 (дата обращения: 03.04.2026).<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены, выводы сформулированы относительно практической деятельности специалиста в области ФКиС. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н1.6.01, У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н1.6.01, У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. |

| | |
|---|---|
| | «3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа № 22

| | |
|---|---|
| Тема 2.6. | 22. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения |
| Проверяемый результат | Н1.6.01, У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04 |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. Соедините возрастную группу с адекватной формой беседы и кратко обоснуйте. |

| Возрастная группа (спортсмены) | Характерные риски | Рекомендуемая форма беседы (выбрать из столбца) | Обоснование (1-2 предложения) |
|---|---|---|---|
| 12–14 лет | Любопытство, давление старших, БАДы | А) Дискуссия-дебаты «За и против легализации» | |
| 15–17 лет | Сушка, диуретики, сокрытие проб, уголовная ответственность | Б) Беседа с элементами сказкотерапии и простыми правилами | |
| 18+ | Травмы, рецептурные препараты, страх потерять карьеру | В) Мастерская ценностей + разбор реальных судеб | |

Задание 2. Разработайте план-сценарий беседы

Заполните таблицу для своей возрастной группы (выберите одну из задания 1).

| Этап беседы | Время (мин) | Действия ведущего | Формулировки / приёмы *(пример)* |
|---|---|---|---|
| 1. Введение (создание доверия) | 3–5 | Представиться, объяснить цель (не запугать), снять сопротивление | *«Я не буду вас стыдить. Давайте просто разберем ситуации, в которых может оказаться каждый»* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация (выявление мнений) | 5–7 | Задать открытый вопрос или мини-опрос | *«Поднимите руку: кто слышал, что "без допинга не победить"? А кто так считает?»* |
| 3. Информационный блок (факты, правила) | 10–12 | Дозированно, без перегруза, с примерами из спорта | Назвать 2-3 конкретных запрещённых вещества, которые реально встречаются в БАДах |
| 4. Активное взаимодействие (дебаты, кейс, ролевая игра) | 10–15 | Вовлечь спортсменов в решение проблемы | *(выбрать и описать один метод – см. задание 4)* |
| 5. Закрепление (выводы и альтернативы) | 5–7 | Сформулировать "чистые" альтернативы допингу | *«Что даёт такой же эффект, но законно?» (восстановление, психология, питание)* |
| 6. Ответы на вопросы / обратная связь | 5 | Честно сказать о том, чего вы не знаете | |

Задание 3. Выберите и опишите активный метод для этапа 4 (из предложенных ниже):

| Метод | Суть (кратко) | Как это будет выглядеть в вашей беседе (конкретный вопрос или задание) |
|---|---|---|
| Кейс-метод (разбор реальной ситуации) | Группа анализирует историю спортсмена, принимает решение | *Пример: «Ивану 16 лет, тренер сказал: выпей эту капсулу или уйдешь из сборной. Что делать?»* |
| Ролевая игра «Отказ» | Отработка фраз отказа в паре | *Проиграть диалог: старший спортсмен предлагает «безопасную добавку»* |
| Мозговой штурм «Альтернативы» | Группа ищет законные способы достичь результата | *«Как улучшить восстановление без фармакологии?»* |
| Дебаты | Аргументы "за" и "против" допинга (тренер - адвокат дьявола) | *Разделить группу на две команды* |

Задание 4. Ниже дана информация из нормативных актов. Перепишите её так, чтобы она звучала убедительно для 15-летнего спортсмена (без бюрократизма и запугиваний).

| Официальная формулировка | Ваш вариант для беседы |
|---|---|
| *«Согласно статье 230.1 УК РФ, склонение к использованию допинга в* | *«Представь: старший товарищ уговаривает тебя "колесо". За* |

| | | |
|---|---|---|
| | *отношении несовершеннолетнего наказывается лишением свободы до 3 лет»* | *это он сядет в тюрьму, а твоя карьера закончится, даже если ты отказался. Никто не хочет быть свидетелем по уголовному делу»* |
| | «Запрещённые субстанции могут вызывать эндокринные нарушения, агрессию и долгосрочные изменения психики» | |
| | «Спортсмен несёт персональную ответственность за всё, что обнаружено в его пробе» | |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде | |
| Условия и порядок выполнения | Время 3 академических часа<br>1. Чеботарев, А. В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Чеботарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 61 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21101-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559349 (дата обращения: 03.04.2026).<br>Форма взаимодействия – индивидуально | |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены, выводы сформулированы относительно практической деятельности специалиста в области ФКиС. | |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н1.6.01, У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н1.6.01, У1.6.01, У1.6.02, З1.6.04. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, | |

| | |
|---|---|
| | алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

Приложение 2
к рабочей программе

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

# ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**по выполнению практических работ по МДК 01.02. «Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1. Общие положения…… | 3 |
| 2. Основная часть. Перечень практических работ, задания и алгоритмы выполнения | 4 |
| 3. Требования к оформлению и сдаче работ…… | 6 |
| 4. Критерии оценивания…… | 7 |
| 5. Информационное обеспечение (библиография)…… | 7 |
| 6. Приложения…… | 9 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по МДК 01.02. «Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ПМ.01 образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для:

-создания учебной модели профессиональной ситуации, направленной на отработку и закрепление конкретных практических умений, навыков оформления документации и алгоритмов действий, составляющих основу будущей специальности;

-организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями

В соответствии с учебным планом практические работы, выполняются в 3 курс – 5 и 6 семестр семестрах.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы МДК 01.02. «Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ПМ.01.

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| У 1.5.01 | планировать работу судейской коллегии |
| У 1.5.02 | Пользоваться контрольно-измерительными приборами |
| У 1.5.03 | оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса |
| У 1.5.04 | определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| З 1.5.01 | основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; |
| З 1.5.02 | порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) |
| З 1.5.03 | состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей |
| З 1.5.04 | правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
| З 1.5.05 | содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |

**1.3. Термины и сокращения**

ВФСК ГТО -Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;

Знак отличия – официальная награда (золотой, серебряный, бронзовый), вручаемый за выполнение нормативов ГТО;

Испытание (тест) – конкретное физическое упражнение или вид деятельности, результат выполнения которого оценивается в соответствии с нормативами ГТО;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

Ступень ГТО – возрастная группа участников комплекса (всего 18 ступеней: от 6 лет до 70+), для каждой установлены свои нормативы;

Центр тестирования – организация, уполномоченная проводить тестирование населения в рамках ВФСК ГТО.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
## Перечень практических работ, заданий и алгоритмы выполнения

### 2.1. Практическая работа №1

**Тема:** Планирование работы судейской коллегии и оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований по выполнению населением норм ВФСК ГТО

| Параметр | Содержание |
|---|---|
| Цель работы | Сформировать умения планировать состав и функции судейской бригады, оформлять обязательную документацию для проведения тестирования ГТО в соответствии с нормативными требованиями |
| Проверяемый результат | У 1.5.01, У 1.5.02, У 1.5.03, У 1.5.04, З 1.5.01, З 1.5.02, З 1.5.03, З 1.5.04, З 1.5.05 |
| Время выполнения | 60 минут |
| Форма работы | Индивидуальная, с элементами ролевой игры «Судейская коллегия» |
| Оборудование | Бланки документов (Приложение1), ПК с доступом к нормативной базе (gto.ru) канцелярские принадлежности. |

**Задание**: спланировать работу судейской коллегии и оформить документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований по выполнению населением норм ВФСК ГТО с учетом вида испытания

**Алгоритм выполнения**

| № | Действие | Результат |
|---|---|---|
| 1 | Определить ступень ГТО и пол участников согласно варианту (выдаётся преподавателем) | Запись в рабочей тетради: «Ступе___, пол_____» |
| 2 | Открыть Приказ Минспорта РФ №117 от 22.02.2023, выбрать 3 обязательных испытаний для данной ступени | Список испытаний с нормативами |
| 3 | Заполнить таблицу «Состав и порядок формирования судейской бригады (см. шаблон ниже) | Таблица с распределением функций |
| 4 | Оформить фрагмент Положения о мероприятии (цели, сроки, место, допуск, награждение) | Текст Приложения (1-1,5стр.) |
| 5 | Заполнить протокол испытаний по одному из выбранных видов на 5 условных участников | Протокол с результатами и знаками отличия |
| 6 | Проверить документы по чек-листу (Приложение3), устранить ошибки | Готовый пакет документов |

**Шаблон: состав и формирование судейской бригады**

| **№** | **Виды испытаний** | **Судья по виду** | **Минимальная квалификация** | **Всего судей** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Сгибание разгибание рук в упоре лежа | Старший спортивный судья по виду испытаний ВФСК ГТО.<br><br>Судьи на снаряде<br>Судья при участниках.<br><br>Помощник судьи при участниках — волонтёр. | квалификационную категорию спортивного судьи<br><br>имеют третью квалификационную категорию. | **6** |
| | | | | |
| | | | | |

### 1.3. Практическая работа №2

**Тема:** Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов) ВФСК

ГТО

| Параметр | Содержание |
|---|---|
| Цель работы | Сформировать умения разробатывать конспект занятия и проводить его фрагмент для подготовки населения к сдаче норм ГТО с учётом возрастных особенностей и целевых физических качеств |
| Проверяемый результат | У 1.5.04, З 1.5.05, Н1.5.03 |
| Время выполнения | 45 минут (30мин-конспект, 15мин-демонстрация фрагмента) |
| Форма работы | Индивидуальная, ролевая игра «Педагог -занимающиеся» |
| Оборудование | Гимнастические коврики, скакалки, мячи, секундомер, бланк конспекта (Приложение2) |

**Задание:** определить содержание и провести фрагмент занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Выбрать одно двигательное качество (гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота) и подобрать 3-5 упражнений для его развития.

**Алгоритм выполнения**

| № | Действие | Результат |
|---|---|---|
| 1 | Получить вариант: ступень ГТО, пол, целевое качество (например: ступень IV, девушки выносливость) | Запись варианта в конспекте |
| 2 | Сформулировать цель и 3 задачи занятия (образовательная, оздоровительная, воспитательная) | Текст в конспекте |
| 3 | Подобрать комплексы ОРУ (5-6 упражнений) для подготовительной части | Схема с дозировкой и методическими указаниями |
| 4 | Разработать основную часть:3-4 специальных упражнений на воспитание целевого качества, методика обучения технике испытания ГТО | Таблица: задача-содержание-дозировка-методические указания |
| 5 | Провести фрагмент занятия (5-7 мин): разминка, 1-2 упражнения с демонстрацией и коррекцией ошибок | Практическая демонстрация перед группой |
| 6 | Заполнить графу «Самоанализ»: что удалось, какие ошибки допущены, как скорректировать | Краткий письменный отчёт |

**Шаблон конспекта (фрагмент)**

| Частные задачи | Содержание | Дозировка | Основные методические указания |
|---|---|---|---|
| Подготовительная часть- | | | |
| Организовать внимание, разогреть мышцы<br><br>Развить подвижность в суставах | Ходьба с высоким подниманием бедра, беговые упражнения<br><br>ОРУ на месте: вращения в плечевых, тазобедренных, коленных суставах | 3 мин<br><br>5 мин | Спина прямая, дыхание ритмичное, следить за осанкой<br>Амплитуда постепенная, без рывков, 8-10 повторений |
| Основная часть - | | | |
| Развитие аэробной выносливости<br><br>Обучить технике бега на 1000 | Бег в равномерном темпе с контролем ЧСС<br><br>Имитация старта, работа рук, постановка стопы | 8-10 мин<br><br>5 мин | Темп равномерный, ЧСС 130-150 уд/мин, контроль по пульсу<br>Старт с высокого положения, руки согнуты $90^0$, стопа с пятки на носок |
| Заключительная часть- | | | |
| Привести организм в оптимальное состояние | Упражнения на гибкость (растяжка) | 7мин | Амплитуда движения максимальная |

**1.4.Практическая работа №3**

**Тема:** Техника выполнения физических упражнений по выполнению норм комплекса ГТО и методические рекомендации по их тренировке

| Параметр | Содержание |
|---|---|
| Цель работы | Сформировать умения организовывать тестирование с использованием контрольно-измерительных приборов, демонстрировать технику выполнения испытаний и давать методические рекомендации по их освоению |
| Проверяемый результат | У 1.5.02, У 1.5.04, З 1.5.02, З 1.5.04, З 1.5.05 |
| Время выполнения | 30 минут |
| Форма работы | Индивидуальная, практическая демонстрация |
| Оборудование | Контрольно-измерительные приборы (секундомер, рулетка, скамья для наклонов, динамометр), инвентарь (мячи, гим. маты), бланк таблицы(Приложение3) |

**Задание:** заполнить таблицу «Виды контрольных испытаний и техника их выполнения в соответствии с установленной ступенью» и продемонстрировать организацию тестирования одного из испытаний с использованием приборов.

**Алгоритм выполнения**

| № | Действие | Результат |
|---|---|---|
| 1 | Получить вариант: ступень ГТО, вид испытания (пример: ступень VI, юноши метание снаряда 700г) | Запись варианта |
| 2 | Изучить методику проведения испытания в Приказе №117 и методических рекомендациях ГТО | Конспект техники выполнения |
| 3 | Заполнить таблицу: условия, техника, ошибки, приборы | Заполненная таблица (Приложение3) |
| 4 | Подготовить рабочее место: разместить сектор, проверить инвентарь, обеспечить зону безопасности | Готовая станция тестирования |
| 5 | Продемонстрировать фрагмент процедуры: инструктаж участника, фиксация попытки, измерение результата, запись в протокол | Практическая демонстрация (5мин) |
| 6 | Ответить на вопрос преподавателя по методике или безопасности | Устный ответ |

**Шаблон таблицы «Виды контрольных испытаний и техника их выполнения в соответствии с установленной ступенью»**

| № | Ступень ГТО | Вид испытания | Нормативы | Техника выполнения испытания | Контрольно-измерительный прибор |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VI (16-17 лет) муж | Метание снаряда 700г | Золото-36м; Серебро-30м; Бронза -27м | Разбег 10-15м, замах, финальное усилие, выпуск снаряда под углом 40-45$^0$ | Рулетка 20м, фишки, снаряд 700г, журнал измерения |

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СДАЧЕ РАБОТ

| **Требования** | **Значение** |
|---|---|
| Шрифт | Times New Roman, 12 пт, чёрный цвет |
| Междустрочный интервал | Одинарный, без дополнительных интервалов до/после абзаца |
| Поля | Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – 2 см |
| Абзацный отступ | 1,25 см (единый для всего текста) |
| Выравнивание | Текст – по ширине, заголовки – по центру |
| Нумерация страниц | Снизу по центру, начиная с титульного листа (на титуле номер не ставится) |
| Оформление таблиц | Шапка таблицы – жирный шрифт, выравнивание по центру; строки – через 1 пустую строку при переносе на новую страницу |
| Имя файла | ПР№_Фамилия_Имя_Группа.docx (например: ПР1_Иванова_Анна_31ФК.docx) |
| Сдача работы | Электронная версия – в папку ДОКУМЕНТЫ на ПК; бумажная версия – преподавателю в конце занятия |

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка за каждую практическую работу выставляется по 5-бальной шкале на основе комплексного анализа:

| Критерии | 5 («отлично») | 4 («хорошо») | 3 («удовл.) | 2 (неудовл.) |
|---|---|---|---|---|
| Полнота с точность содержания | Все пункты задания выполнены в полном объёме, нормативы и методики соответствуют Приказу № 117 | Незначительные неточности в нормах или методике, общая структура верна | Отдельные ошибки в выборе нормативов или последовательности действий | Грубые ошибки в определении ступени, нормативов, отсутствие ключевых элементов |
| Практическая демонстрация | Уверенное владение техникой, чёткие команды, коррекция ошибок, соблюдение ТБ | Демонстрация верна, но есть мелкие недочёты в методических указаниях | Требуется подсказка преподавателя, есть нарушения в технике или безопасности | Не может продемонстрировать алгоритм, нарушает ТБ, не владеет терминологией |
| Оформление документов | Безупречное соответствие требованиям: шрифт, поля, структура, отсутствие ошибок | 1–2 нарушения в оформлении (например, интервал или имя файла) | 3–4 нарушения, есть орфографические/ пунктуационные ошибки | Грубые нарушения требований, документ нечитаем или не соответствует шаблону |
| Ответы на контрольные вопросы | Полные, аргументированные ответы с использованием профессиональной терминологии | Ответы верны, но требуют уточнения или дополнения | Ответы поверхностные, есть фактические ошибки | Не может ответить на вопросы или ответы неверны |

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем критериям. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую — при дробной части менее 0,5).

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

2. Приказ Минспорта России от 22.02.2023 №117 «об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

3. Методические рекомендации по организации и проведению тестирования населения в рамках ВФСК ГТО (утв. Минспортом России)

**Электронные издания**

4. Пономарев, А.К. Организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16628-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/582149 (дата обращения: 30.04.2026).

**5.** Туревский, И.М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587555 (дата обращения: 30.04.2026).

**Электронные ресурсы**

**6.** Официальный портал ВФСК ГТО: https://www.gto.ru (разделы: «Нормативы», «Документы», «Методика»).

**7.** Федеральный реестр видов спорта: https://sport.gov.ru

**Приложение 1**

**Шаблон: Порядок организации тестирования**

*(выдается студенту в электронном виде)*

| | Наименование испытания (теста) | Условия тестирования (где проводится, что необходимо и др.) | Техника выполнения испытания | Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается | Необходимые контрольно-измерительные приборы и средства измерения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Приложение 2**

**Шаблон конспекта занятия**

Конспект занятия по подготовке к сдаче норм ГТО
Цель:
Задачи урока:
Возраст занимающихся:
Ступень ГТО:
1. Образовательная_____
2. Оздоровительная_____
3. Воспитательная_____

Инвентарь:
Преподаватель

| Частные задачи | Содержание | Дозировка | Основные методические указания |
|---|---|---|---|
| Подготовительная часть- | | | |
| | | | |
| Основная часть - | | | |
| | | | |
| Заключительная часть- | | | |
| | | | |

**Приложение 3**

**Технические требования к оформлению**

**Допустимо:**

-Использование маркированных и нумерованных списков

-Вставка таблиц с автоматическим переносом строк

-Выделение ключевых терминов курсивом или жирным

-Ссылки на источники в квадратных скобках [1, с. 45]

**Недопустимо:**

-Использование цвета шрифта, отличного от чёрного

-Рукописные вставки в электронном документе

-Копирование текста из интернет-источников без переработки

-Нарушение структуры шаблона (удаление обязательных колонок/строк)

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
# ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**по выполнению практических работ МДК 01.03 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура,**
**квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 2. Основная часть…… | 4 |
| 2.1 Перечень практических работ МДК 01.03 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта ……... | 4 |
| 2.2 Методические указания к выполнению практических работ …… | 6 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по МДК 01.03 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 3 курсе – 6 семестре.

## 1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы МДК 01.03 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

## 1.3. Термины и сокращения

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 2.1. Перечень практических работ МДК.01.03

| Тема | Перечень практических работ | Умения, знания |
|---|---|---|
| **Раздел 4. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики** | | |
| Тема 4.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики | Освоение технологии разработки планов и программ мероприятий по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. | У 1.2.01, З 1.2.01 |
| | Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков, молодежи | У 1.2.02, З 1.2.02 |
| | Проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи | У 1.2.03, З 1.2.03 |
| **Раздел 5. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-спортивной работы** | | |
| Тема 5.1. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта | Определение содержания направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта, при проведении спортивных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни. | У 1.4.01, З 1.4.01 |
| | Планирование работы с волонтерами в области физической культуры и спорта. Прогнозирование рисков, связанных с привлечением и организацией работы волонтеров, определение комплекса мер по их минимизации. | У 1.4.01, З 1.4.01 |
| | Определение содержания функциональных обязанностей волонтера в области физической культуры и спорта. Профиль компетенций волонтера | У 1.4.01, З 1.4.01 |
| | Проведение коммуникационной кампании, направленной на привлечение граждан к волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта. Организация рекрутинговой кампании, этапы | У 1.4.01, З 1.4.01 |

| | | |
|---|---|---|
| | рекрутинга волонтеров в области физической культуры и спорта. | |
| | Освоение методик подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Определение содержания комплексной подготовки и обучения волонтеров: этапы, методы, форматы обучения. | У 1.4.01, З 1.4.01 |
| | Освоение способов сопровождения и поддержки деятельности волонтеров спортивного направления, основные задачи и формы поддержки. Проблемы в осуществлении волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и способы их решения. Мотивационные установки волонтеров. | У 1.4.01, З 1.4.01 |
| | Документирование волонтерского движения в области физической культуры и спорта. Разработка договора о волонтерской деятельности, должностной инструкции волонтера. Заполнение анкеты и листа времени волонтера. Составление и ведение личной карточки волонтера. Составление отзыва о работе волонтера. | У 1.4.01, З 1.4.01 |
| | Содержание деятельности и организация работы региональных ресурсных центров добровольчества, механизмы работы ресурсных центров. Деятельность Иркутского ресурсного центр добровольчества и волонтеров Иркутской области. Способы мотивации, поощрения и стимулирования волонтеров в волонтерских центрах РФ. | У 1.4.01, З 1.4.01 |

## 2.2. Методические указания по выполнению практической работы

## Освоение технологии разработки планов и программ мероприятий по формированию ЗОЖ, гражданскому и патриотическому воспитанию, воспитанию толерантности, формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

### Практическая работа№1

| | |
|---|---|
| Тема 4.1 Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики | Практическое занятие 1. Освоение технологии разработки планов и программ мероприятий по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. |
| Проверяемый результат | Н 1.2.01,1.2.02,1.2.03; У 1.2.01,1.2 02,1.2 03; З 1.2.01,1.2 02,1.2 03 |
| Формулировка задания для обучающегося | Цель: сформировать практические навыки проектирования комплексных воспитательных мероприятий для молодежной аудитории (15–25 лет) в соответствии с заданными целевыми ориентирами.<br>Выполнить проектирование одного воспитательного мероприятия (или серии из 2–3 взаимосвязанных событий), которое одновременно или выборочно затрагивает все 5 направлений:<br>1. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).<br>2. Гражданское и патриотическое воспитание.<br>3. Воспитание толерантности.<br>4. Формирование правовых ценностей.<br>5. Формирование культурных и нравственных ценностей.<br>Конкретные работы:<br>➢ Анализ целевой аудитории.<br>➢ Формулировка цели и задач.<br>➢ Выбор формата мероприятия (квест, дискуссия, тренинг, фестиваль, акция, дебаты и др.).<br>➢ Разработка плана-сценария (с хронометражем).<br>➢ Подготовка чек-листа ресурсов и оборудования.<br>➢ Оформление итогового документа «План (программа) мероприятия».<br>➢ Презентация проекта в группе (устно или в виде слайдов).<br>Инструкция (алгоритм выполнения)<br>1. Выберите целевую группу (студенты колледжа/вуза, работающая молодежь, учащиеся старших классов, молодежь «группы риска»). Опишите её возраст, интересы, возможные риски.<br>2. Сформулируйте общую цель по формуле: «Сформировать / развить / мотивировать … у молодежи через … (мероприятие)».<br>3. Разбейте цель на 5 подзадач – по одному на каждое направление (ЗОЖ, патриотизм, толерантность, право, нравственность/культура).<br>4. Выберите формат мероприятия, позволяющий интегрировать все темы (или выделите на каждую тему отдельный этап/станцию).<br>5. Составьте план-сетку (см. таблицу ниже).<br>6. Разработайте контент для каждого этапа (вопросы для обсуждения, кейсы, упражнения, правила игры, примеры из реальной жизни). |

<table>
<tr><td></td><td>7. Подготовьте перечень оборудования, раздаточных материалов, ссылок на видео/презентации.<br>8. Оформите итоговый документ «Программа / план мероприятия» по требованиям.<br>9. Проведите самопроверку по критериям оценивания. Подготовьте 2-минутную защиту.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Разрешенные материалы:<br>1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518768 (дата обращения: 23.04.2026).<br>2. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540 (дата обращения:23.04.2026).<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>
<table>
<tr><th>Время</th><th>Этап</th><th>Содержание</th><th>Направление</th></tr>
<tr><td>10 мин</td><td>Введение</td><td>Ассоциации: здоровый гражданин – какой он?</td><td>все 5</td></tr>
<tr><td>20 мин</td><td>Станция 1</td><td>Мифы о ЗОЖ + мини-зарядка</td><td>ЗОЖ</td></tr>
<tr><td>20 мин</td><td>Станция 2</td><td>Поступок настоящего гражданина» (правовая и патриотическая составляющая</td><td>Право патриотизм</td></tr>
<tr><td>15 мин</td><td>Станция 3</td><td>Упражнение «Культуры и нравы: уважение без оценок»</td><td>Толерантность культура</td></tr>
<tr><td>15 мин</td><td>Рефлексия</td><td>Дерево ценностей – наклейки</td><td>Все</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» (отлично).<br>Задание выполнено полностью и безошибочно; целевая аудитория проанализирована полно, с учётом возраста, интересов, рисков и мотивации, Цель сформулирована по заданной формуле, логично вытекает из анализа аудитории.<br>Все 5 подзадач (ЗОЖ, патриотизм, толерантность, право, нравственность/культура) прописаны корректно, измеримо и достижимо.<br>Формат мероприятия полностью интегрирует все 5 направлений (или чётко распределён по этапам/станциям). План-сценарий содержит все этапы с хронометражем, логичен, вовлекает участников 15–25 лет. Контент (кейсы, упражнения, вопросы) качественный, реалистичный, соответствует молодёжной среде. Чек-лист ресурсов и оборудования полный, практичный, итоговый документ оформлен профессионально, соответствует требованиям (структура, заголовки, таблицы). Презентация (устно/слайды) чёткая, укладывается в 2 минуты, демонстрирует понимание всех 5 направлений.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | Оценка «4» (хорошо).<br>Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Цель сформулирована по формуле, но не полностью отражает специфику мероприятия. Все 5 подзадач присутствуют, но одна из них раскрыта слишком обще или слабо связана с форматом. Итоговый документ оформлен правильно, но есть мелкие недочёты (стиль, оформление таблицы). Презентация укладывается вовремя, но не все смыслы донесены чётко.<br>Оценка «3» (удовлетворительно).<br>Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям, допущены ошибки, учащийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Обучающийся способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях.<br>Оценка «2» (неудовлетворительно).<br>Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. |
| Практическая №4 | |
| Тема 5.1<br>Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта | Практическое занятие №4 Определение содержания направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта, при проведении спортивных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни |
| Проверяемый результат | Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 |
| Формулировка задания для обучающегося | Учебная цель: определение направлений работы волонтеров рамках отдельного физкультурно-спортивного мероприятия.<br>Учебные задачи:<br>1. Уметь определять направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;<br>2. Уметь наполнять содержанием направления работы волонтеров в рамках физкультурно-спортивного мероприятия.<br>Задания:<br>1. Определить направления работы и их содержание для волонтёров рамках отдельного физкультурно-спортивного мероприятия.<br>Форма для выполнения работы<br>Мероприятие: прописать<br>Контингент участников: прописать |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |

<table>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Разрешенные материалы<br>АНО «Агентство поддержки государственных инициатив», образовательный портал «Единыйурок.рф». Цифровая трансформация добровольческой и волонтёрской деятельности: методический учебник одноимённой образовательной программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Российской Федерации / [место издания не указано]. — [б. и.], [год издания не указан]. — [объём в страницах не указан] с — Текст: Электронный // https://единыйурок.рф/index.php/ebo/item/20320-kopiya-podgotovlen-uchebnik-tsifrovaya-transformatsiya-dobrovolcheskoj-i-volontjorskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Оформить в таблицу<table><tr><th>Направление работы</th><th>Содержание</th><th>Время</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» (отлично).<br>Верно определено физкультурно-спортивное мероприятие и контингент участников (с учётом возраста, уровня подготовки, особенностей). Выделены все ключевые направления работы волонтёров для данного мероприятия (не менее 4–5 направлений: встреча и размещение, регистрация, сопровождение, помощь судьям, работа с инвентарём, медицинская поддержка, награждение и т.д.). Содержание каждого направления раскрыто конкретно, логично, с учётом специфики мероприятия. Время выполнения задач по каждому направлению указано реалистично (в минутах / часах / этапах мероприятия). Работа демонстрирует понимание особенностей волонтёрской деятельности в сфере спорта.<br>Оценка «4» (хорошо).<br>Мероприятие и контингент определены верно. Направления работы выделены (3–4 направления), но возможна небольшая неполнота. Содержание направлений раскрыто, но недостаточно детализировано или есть мелкие неточности. Время указано, но не всегда привязано к этапам мероприятия. Присутствуют незначительные нарушения логики или структуры.<br>Оценка «3» (удовлетворительно).<br>Мероприятие и/или контингент определены нечётко, с ошибками. Направления работы выделены формально (менее 3 направлений) или не соответствуют мероприятию. Содержание направлений раскрыто поверхностно, без учёта реальных задач волонтёров. Время не указано или указано нереалистично. Работа выполнена небрежно, но основная идея прослеживается<br>Оценка «2» (неудовлетворительно)<br>Мероприятие и контингент не определены или определены неверно.<br>Направления работы отсутствуют или не имеют отношения к физической культуре и спорту. Содержание не соответствует заявленным направлениям. Время не указано. Работа не выполнена или полностью нелогична</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическая №5</td></tr>
<tr><td>Тема 5.1<br>Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта</td><td>Практическое занятие №5 Планирование работы с волонтерами в области физической культуры и спорта. Прогнозирование рисков, связанных с привлечением и организацией работы волонтеров, определение комплекса мер по их минимизации</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Учебная цель: формирование умений планировать работу с волонтёрами физкультурно-спортивного мероприятия, выявлять возможные риски и разрабатывать меры по их снижению.<br>Учебные задачи:<br>1. Уметь определять основные этапы и направления работы с волонтёрами в рамках физкультурно-спортивного мероприятия.<br>2. Уметь прогнозировать риски (организационные, социальные, коммуникативные, медицинские и др.), связанные с привлечением и работой волонтёров.<br>3. Уметь разрабатывать комплекс мер по минимизации выявленных рисков.<br>Задания<br>Выберите физкультурно-спортивное мероприятие (любое: от школьного турнира до городского марафона).<br>Определите контингент участников мероприятия (возраст, уровень подготовки, особенности здоровья и т.д.).<br>Заполните таблицу:<br>Направление работы с волонтёрами (что планируем организовать)<br>Возможные риски (что может пойти не так)<br>Меры по минимизации рисков (что сделать заранее)<br>Форма для выполнения работы<br>Мероприятие:<br>(например: «Районные соревнования по лёгкой атлетике среди школьников»)<br>Контингент участников:<br>(например: дети 12–15 лет, разный уровень подготовки, без серьёзных медицинских противопоказаний)</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Разрешенные материалы<br>АНО «Агентство поддержки государственных инициатив», образовательный портал «Единыйурок.рф». Цифровая трансформация добровольческой и волонтёрской деятельности: методический учебник одноимённой образовательной программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Российской Федерации / [место издания не указано]. — [б. и.], [год издания не указан]. — [объём в страницах не указан] с — Текст: Электронный // https://единыйурок.рф/index.php/ebo/item/20320-kopiya-podgotovlen-uchebnik-tsifrovaya-transformatsiya-dobrovolcheskoj-i-volontjorskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Оформить в таблицу
<table>
<tr><th>Направление работы с волонтёрами</th><th>Возможные риски</th><th>Меры по минимизации</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Оценивание практической работы</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | «Планирование работы с волонтёрами. Прогнозирование и минимизация рисков»<br>5 баллов (отлично)<br>Верно определены мероприятие и контингент участников (с учётом возраста, подготовки, особенностей). Выделены все ключевые направления работы с волонтёрами (не менее 4–5: набор, обучение, мотивация, координация, пост-поддержка).<br>По каждому направлению выявлены реалистичные риски (не менее одного на направление), связанные с человеческим фактором, логистикой, безопасностью, коммуникацией. По каждому риску предложены конкретные меры минимизации (инструктажи, резервные волонтёры, чек-листы, связь, страховка и т.д.). Меры практичны, соответствуют уровню мероприятия. Работа демонстрирует системное понимание волонтёрского менеджмента в спорте.<br>4 балла (хорошо)<br>Мероприятие и контингент определены верно. Выделены 3–4 направления работы с волонтёрами. Риски указаны, но не по всем направлениям или недостаточно конкретны. Меры минимизации предложены, но не всегда детализированы. Есть небольшие логические или структурные недочёты.<br>3 балла (удовлетворительно)<br>Мероприятие и/или контингент определены нечётко или с ошибками. Направлений работы менее 3, либо они не связаны с волонтёрами. Риски сформулированы формально или нереалистично. Меры минимизации отсутствуют или не решают указанные риски. Работа выполнена небрежно, но основная идея прослеживается.<br>2 балла (неудовлетворительно)<br>Мероприятие и контингент не определены или определены неверно. Направления работы с волонтёрами отсутствуют. Риски не указаны или не относятся к теме. Меры минимизации отсутствуют. Работа не выполнена или полностью нелогична. |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):**
С.В. Черняева, преподаватель высшей категории
Ю.В. Грекова, преподаватель высшей категории

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика и объем рабочей программы ..... 3

2.Структура и содержание рабочей программы ..... 8

3. Условия реализации рабочей программы ..... 15

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ..... 18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБЪЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
## ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

### 1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы профессионального модуля являются общие компетенции и профессиональные компетенции, соответствующие основному виду деятельности ВД.2 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности». Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения, навыки) представленные в таблицах.

| **Общие компетенции** | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения** | |
| | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | Уо 01.05 | составлять план действия |
| | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | **Знания** | |
| | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения** | |
| | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| | Уо 02.03 | планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию |
| | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение |

| Общие компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | **Знания** | |
| | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения** | |
| | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план |
| | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею |
| | Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| | **Знания** | |
| | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности |
| | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов |
| | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации |
| | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения** | |
| | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды |
| | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | **Знания** | |
| | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения** | |
| | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | **Знания** | |
| | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста |
| | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | **Умения** | |
| | Уо 06.01 | описывать значимость своей профессии (специальности) |
| | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | **Знания** | |

| Общие компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения** | |
| | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| | **Знания** | |
| | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) |
| | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения** | |
| | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | **Знания** | |
| | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Зо 09.04 | особенности произношения |
| | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

| Профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| **ВД.2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** | |
| | **Навыки** |

| Профессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Показатели освоения компетенции** | |
| ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | Н 2.1.01 | изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию |
| | Н 2.1.02 | планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| | Н 2.1.03 | разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы |
| | **Умения** | |
| | У 2.1.01 | анализировать нормативные документы в области физической культуры и спорта |
| | У 2.1.02 | анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| | У 2.1.03 | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта |
| | У 2.1.04 | осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| | **Знания** | |
| | З 2.1.01 | нормативные и методические документы в области физической культуры и спорта |
| | З 2.1.02 | разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| | З 2.1.03 | технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта |
| | З 2.1.04 | педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | **Навыки** | |
| | Н 2.2.01 | изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта |
| | Н 2.2.02 | поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| | **Умения** | |
| | У 2.2.01 | изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта |
| | **Знания** | |
| | З 2.2.01 | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта |
| | З 2.2.02 | передовой практический опыт в области физической культуры и спорта |
| | З 2.2.03 | разновидности профессиональной литературы, её специфику и назначения |
| | З 2.2.04 | источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | **Навыки** | |
| | Н 2.3.01 | подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. |
| | Н 2.3.02 | оформления портфолио профессиональных достижений |
| | **Умения** | |
| | У 2.3.01 | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности |

| Профессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Показатели освоения компетенции** | |
| | У 2.3.02 | представлять результаты собственной профессиональной деятельности |
| | **Знания** | |
| | З 2.3.01 | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности |
| | З 2.3.02 | процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | **Навыки** | |
| | Н 2.4.01 | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |
| | **Умения** | |
| | У 2.4.01 | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность |
| | У 2.4.02 | осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности |
| | **Знания** | |
| | З 2.4.01 | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта |
| | З 2.4.02 | основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта |

## 1.3. Объем рабочей программы профессионального модуля (МДК)

Всего часов – 479;
в том числе в форме практической подготовки – 440;
из них:
на освоение МДК – 209;
практики, в том числе: учебная– 180;
производственная – 72;
Промежуточная аттестация – 16

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Структура рабочей программы

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего ак. час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В том числе | | | | | Практики | |
| | | | | Другие виды учебных | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| **МДК.02.01** | **Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта** | 209 | 188 | 89 | 118 | - | - | 2 | | |
| ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3., ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта | 150 | 140 | 48 | 100 | - | - | | | |
| | Раздел 2. Прикладные аспекты методической и исследовательской работы | 59 | 48 | 41 | 18 | | - | | | |
| | Учебная практика | 180 | 180 | - | 64 | 126 | 72 | - | 180 | 72 |
| | Курсовая работа (в составе учебной практики) | 126 | 126 | | 64 | 126 | 54 | 8 | | |
| | Производственная практика | 72 | 72 | - | | - | 24 | - | - | 72 |
| | Самостоятельная работа (всего) | 106 | | | | | 106 | | 72 | 24 |
| | Консультации | 2 | | | | | | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация по ПМ (в т.ч. 10 часов СРС и 2 часа консультации) | 18 | - | | | | 10 | 6 | - | - |
| | Всего: | **479** | **440** | **89** | **182** | **126** | **106** | **18** | **180** | **72** |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.** | | 209/188 |
| **Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта.** | | 148/140 |
| **Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ** | **Содержание учебного материала** | 22/20 |
| | 1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ. Федеральное законодательство РФ в сфере ФКиС | 2 |
| | 2. Основные нормативно-правовые документы в сфере основного общего и среднего общего образования, | 2 |
| | 3. Основные нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования в области физической культуры и спорта | 2 |
| | 4. Основные нормативно-правовые документы в сфере спортивной подготовки в РФ | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 14 |
| | 5-7. Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта. | 6 |
| | 8-9. Практическое занятие 2. Сравнительный анализ ФГОС начального, общего, основного образования. | 4 |
| | 10-11. Практическое занятие 3. Изучение и анализ профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта | 4 |
| **Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту** | **Содержание учебного материала** | 56/50 |
| | 12-15. Организация методической деятельности образовательного учреждения. Государственно-общественные объединения педагогов образовательных учреждений (педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение). Цель, задачи и направления деятельности методической службы ОУ. Характеристика работы методических объединений. | 8 |
| | 16-17. Задачи, содержание методической работы педагога по физической культуре и спорту. Содержание методической деятельности в спортивной организации. Функции, формы, виды методической работы педагога по физической культуре и спорту. | 4 |
| | 18. Предметно-методическое пространство ОУ. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Техника безопасности и охрана труда в учебном кабинете, спортивном зале | 2 |
| | 19. Основы профессионального самообразования, самовоспитания и самосовершенствования педагога по физической культуре и спорту. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 20. Аттестация педагогических работников. Повышение квалификации педагога по физической культуре и спорту. | 2 |
| | **В том числе практических занятий.** | 38 |
| | 21-23. Практическое занятие 4. Составление должностной инструкции педагога по физической культуре и спорту (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). | 6 |
| | 24-26. Практическое занятие 5. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физической культуры, спортивному залу. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (изучение санитарных правил). | 6 |
| | 27-28. Практическое занятие 6. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. | 4 |
| | 29-31. Практическое занятие 7. Создание предметно–развивающей среды в учебном кабинете, спортивном зале, способствующей всестороннему развитию обучающихся (возраст по выбору студента). | 6 |
| | 32-33. Практическое занятие 8. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога физической культуры. | 4 |
| | 34-36. Практическое занятие 9. Составление перечня документации к аттестации педагога по физической культуре и спорту | 6 |
| | 37-39. Практическое занятие 10. Составление резюме педагога по физической культуре и спорта (в том числе с использованием цифровых ресурсов) | 6 |
| **Тема 1.3. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта** | **Содержание учебного материала** | 36/35 |
| | 40-41. Понятие учебный план, Понятие программа. Разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учётом специфики ОУ). | 4 |
| | 42-43. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). | 4 |
| | 44-45. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). Требования к оформлению. | 4 |
| | **В том числе практических занятий.** | 24 |
| | 46-50. Практическое занятие 11. Изучение и анализ программ, реализуемых в области спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). | 10 |
| | 51-54. Практическое занятие 12. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). | 8 |
| | 55-57. Практическое занятие 13. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). | 6 |
| **Тема 1.4. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта** | **Содержание учебного материала** | 34/35 |
| | 58. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 59. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 60-61. Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности. Методические (педагогические) разработки: УМК, методические пособия и рекомендации, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, конспекты уроков, внеурочных мероприятий и др. | 4 |
| | 62.Работа с интернет-сайтами. Использование современных образовательных ресурсов в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 24 |
| | 63-68. Практическое занятие 14. Разработка фрагментов занятий по программам, реализуемым в области физической культуры с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся, в том числе (с использованием современных образовательных ресурсов и искусственного интеллекта) | 12 |
| | 69-74. Практическое занятие 15. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, в том числе (с использованием современных образовательных ресурсов и искусственного интеллекта) | 12 |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты методической и исследовательской работы** | | 59/48 |
| **Тема 2.1. Организация педагогического исследования в области физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала** | 44/33 |
| | 75-76. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта. Выбор направления и формулирование темы педагогического исследования | 4 |
| | 77. Понятийный аппарат педагогического исследования | 2 |
| | 78-79. Специальные литературные источники в ФКиС, содержащие результаты педагогических исследований (монографии, диссертации, статьи в периодических изданиях, сборники конференций, электронные ресурсы). | 4 |
| | 80-81 Методы работы с литературой (конспектирование, аннотирование, цитирование). | 4 |
| | 82-83. Виды исследовательских работ (доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа). | 4 |
| | 84-85. Планирование педагогического исследования. Этапы педагогического исследования (подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный). | 4 |
| | 86. Современные технологии в методической и исследовательской деятельности (видеоанализ, wearables, Big Data) | 2 |
| | 87-88. Использование цифровых технологий в исследовательской деятельности в сфере ФКиС | 4 |
| | 89-91. Обработка, интерпретация и оформление результатов исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта | 6 |
| | **В том числе, практических занятий** | 10 |
| | 92. Практическое занятие 16. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере темы курсовой работы | 2 |
| | 93. Практическое занятие 17: Планирование исследования на примере темы курсовой работы. | 2 |
| | 94. Практическое занятие 18: Цифровые инструменты для сбора данных (специализированные приложения для фиксации физических показателей). | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 95. Практическое занятие 19: Электронные библиотеки и системы управления библиографией. | 2 |
| | 96. Практическое занятие 20: Составление промта для написания статьи, конспекта урока, тренировочного занятия. | 2 |
| **Тема 2.2. Педагогическое мастерство, портфолио и защита профессиональных достижений** | **Содержание учебного материала** | 15/15 |
| | 97. Педагогическое мастерство, его структура, содержание и пути его формирования. | 2 |
| | 98. Оформление и обобщение результатов педагогической деятельности | 1 |
| | 99. Портфолио профессиональных достижений. Виды портфолио, структура | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 10/10 |
| | 100. Практическое занятие 21: Изучение методических указаний по созданию портфолио | 2 |
| | 101-103. Практическое занятие 22-24: Представление и защита своих достижений в овладении профессиональной деятельностью | 6 |
| | 104. Практическое занятие 25: Тестирование по разделу 2 Прикладные аспекты методической и исследовательской работы | 2 |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1.Анализ нормативных документов в области физической культуры и спорта;<br>2. Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);<br>3. Анализ методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>4. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта<br>5. Изучение и систематизация базовых знаний и передового педагогического опыта в области физической культуры и спорта;<br>6. Подготовка, оформление, представление и защита результатов методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>7. Представление результатов собственной профессиональной деятельности;<br>8. Определение темы, цели и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности;<br>9. Выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;<br>10. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности;<br>11. Осуществление взаимодействия с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. | | 180/180 |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1.Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;<br>2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;<br>4. Разработка занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; | | 72/72 |

| | |
|---|---|
| 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;<br>7.Оформление портфолио профессиональных достижений. | |
| **Курсовой проект (работа)**<br>Примерные направления для тематики курсовых проектов (работ):<br>1. Анализ и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога по физической культуре и спорту в РФ;<br>2. Сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре для различных уровней образования;<br>3. Изучение и анализ профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта: содержание и практическое применение;<br>4. Анализ программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: структура, содержание, требования к реализации;<br>5. Изучение и систематизация требований к учебно-методическому обеспечению кабинета физической культуры и спортивного зала;<br>6. Содержание, формы и виды методической работы педагога по физической культуре и спорту в образовательной организации;<br>7. Профессиональное самообразование и самосовершенствование педагога по физической культуре и спорту: направления и методы;<br>8. Аттестация педагогических работников в области физической культуры и спорта: требования, процедура, документальное сопровождение;<br>9. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога по физической культуре и спорту;<br>10. Предметно-развивающая среда кабинета физической культуры и спортивного зала: требования и способы организации;<br>11. Разновидности программ в области физической культуры и спорта: сравнительный анализ и особенности реализации;<br>12. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>13. Анализ и систематизация методических материалов, обеспечивающих реализацию программ по физической культуре (по виду спорта или возрастной группе);<br>14. Анализ и систематизация современных педагогических технологий, применяемых в области физической культуры и спорта;<br>15. Дидактические материалы в физической культуре и спорте: виды, назначение, технология разработки;<br>16. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту;<br>17. Разработка пакета дидактических материалов для обеспечения занятий по физической культуре (по виду спорта или возрастной группе);<br>18. Организация педагогического исследования в области физической культуры и спорта: этапы, методы, оформление результатов;<br>19. Изучение и обобщение передового педагогического опыта в области физической культуры и спорта (по выбранному направлению);<br>20. Анализ и систематизация результатов современных научных исследований в области физической культуры и спорта (по выбранной проблеме);<br>21. Проектная деятельность в области физической культуры и спорта: виды проектов, этапы реализации, оформление результатов.<br>Темы могут быть конкретизированы следующим образом:<br>- через выбор возрастной группы (дошкольники, младшие школьники, подростки, студенты, взрослые);<br>- через выбор вида спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, игровые виды и т.д.);<br>- через выбор типа организации (школа, спортивная школа, колледж, спортивный клуб);<br>- через выбор специфической категории (одаренные дети, спорт высших достижений);<br>- через выбор технологического аспекта (использование ИИ, цифровых платформ) и другим образом. | 126/126 |
| **Самостоятельная работа**<br>По учебной практике: – 18 академических часов. | 106 |

| | |
|---|---|
| 1. Поиск и отбор нормативных документов (ФГОС, профессиональные стандарты, приказы Минспорта) для последующего анализа в рамках курсовой работы;<br>2. Поиск и систематизация программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (не менее 3-х программ разного типа);<br>3. Поиск и систематизация передового педагогического опыта в области физической культуры и спорта (не менее 5-ти источников: статьи, методические разработки, видеоуроки);<br>4. Знакомство с требованиями к оформлению портфолио профессиональных достижений (изучение методических указаний);<br>5. Подготовка и оформление протокола первичного инструктажа по технике безопасности для последующего использования в исследовании;<br>6. Составление самоанализа и рефлексивного отчета о выполненных видах работ на практике;<br>7. Заполнение дневника производственной практики и оформление отчета.<br>Самостоятельная работа в рамках курсового проекта – 54 академических часа.<br>1. Выбор актуального направления в сфере ФК и С и формулировка темы работы.<br>2. Подготовка первичного списка литературы по теме курсовой работы (не менее 15 источников);<br>3. Выделение проблемы и анализ её состояния в науке и практике.<br>4. Анализ базовых понятий по теме исследования.<br>5. Составление плана курсовой работы.<br>6. Обоснование актуальности темы.<br>7. Написание введения (актуальность темы) с указанием компонентов научного аппарата (цель, задачи и методы исследования).<br>8. Разработка теоретической главы курсовой работы;<br>9. Разработка практической главы курсовой работы. Определение оптимальных способов решения проблемы и их представление в практической части курсовой работы (планы-конспекты занятий, тренировочных мероприятий, и т.д.<br>10. Формулировка выводов.<br>11. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями (титульный лист, содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения;<br>12. Подготовка презентации и текста для защиты курсовой работы;<br>Самостоятельная работа на производственной практике – 24 академических часа.<br>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (на примере конкретной организации – по документации, сайту, публичной отчетности);<br>2. Анализ методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области ФКиС (из открытых источников);<br>3. Разработка фрагмента методического пособия / методических рекомендаций;<br>4. Разработка дидактических материалов (карточки, схемы, таблицы, тесты, видеоинструкции) для проведения занятий;<br>5. Подготовка и оформление доклада / тезисов / статьи по результатам методической или исследовательской деятельности;<br>6. Подготовка собственного портфолио профессиональных достижений в соответствии с методическими указаниями;<br>7. Составление самоанализа и рефлексивного отчета о выполненных видах работ на практике;<br>8. Заполнение дневника производственной практики и оформление отчета. | |
| **Консультация** | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) по ПМ** | 6 |
| **Всего** | **479/440** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стул - 36 шт. | Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый |
| 1.2 | Стол – 18 шт. | Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, черный |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3 | Трибуна | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов | Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для одежды | С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами.<br>Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм |
| 4. | Информационные стенды – 3 шт | С карманами |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | - Веб камера: | Есть |
| | - Интерактивная доска: | Нет |
| | - Акустическая система: | Нет |
| | - МФУ, принтер: | Нет |
| | - Мультимедийный проектор | Нет |
| | - Телевизор: | Нет |
| | - Экран настенный: | Есть |
| 2. | Лицензионное программное обеспечение, | MS Windows 7 Pro, MS Office Standart 2010, Microsoft Security Essentials, 7Zip, Yandex-браузер, Acrobat Reader DC, 1С КолледжПРОФ, клиентская лицензия |
| | - Операционная система: | MS Windows 10 |
| | - Антивирусное ПО: | Защитник Windows |
| | - Офисное ПО: | Microsoft Office |
| | - Интернет браузеры: | Google Chrome, Microsoft Edge |
| | - Иное ПО: | Редактор PDF, 1С Колледж |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Персональный компьютер (комплект в составе):<br>Процессор - двухъядерный с тактовой частотой 1,2 ГГц или выше<br>Оперативная память - 8 Гб или более<br>Жесткий диск SSD объемом: 250 Гб<br>Блок питания - 350 Вт или более<br>Клавиатура, мышь |
| 4. | Монитор | Есть, диагональю: 24 дюйма |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1 | Стенды | С карманами |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1 | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2 | по охране труда на занятиях | В наличии |

Оснащение профильных организаций (баз практики) соответствует п. 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной организационно-управленческой и производственной организационно-управленческой практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по виду деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ 02 библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585065 (дата обращения: 05.05.2026)

2. Литвинов, С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебник для среднего профессионального образования / С.А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598947 (дата обращения: 05.05.2026).

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / И.В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587027 (дата обращения: 05.05.2026).

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551 (дата обращения: 05.05.2026).

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники.**

1. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

3. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (с учетом видов спорта в организации)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| **Общие компетенции** | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование; дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование; дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>- обоснованный выбор методов личностного развития | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование; дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.2.1, Т.2.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование; дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | - точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности; | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений; | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.1, Т.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование;<br>дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту; | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.1, Т.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование;<br>дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту; | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.1, Т.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование;<br>дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы;<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности; | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.1, Т.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование; дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |
| **Профессиональные компетенции** | | | |
| ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. | - разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;<br>- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;<br>-применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;<br>- учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы; | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.1, Т.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование; дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | - использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.1, Т.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование; дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | - оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;<br>- оформление портфолио профессиональных достижений в | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.1, Т.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование; дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | соответствии с установленными требованиями; | | |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | - определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;<br>- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;<br>- применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;<br>- взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;<br>- грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы | Р.1 Т.1, Т.2, Т.3, Т.4<br>Р.2 Т.1, Т.2 | Оценка выполнения практических работ; тестирование; дифференцированный зачет по МДК 02.01, экзамен по ПМ.02 |

Приложение 1
к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3
2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения ..... 3
3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации ..... 5
4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля ..... 13

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности профессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделах 1-2 рабочей программы ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП, ОП СПО по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности». Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе профессионального модуля 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы». Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

## 2.2. Тематический контроль

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности. Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию определяется учебным планом и проводится: на 3 курсе – в 6 семестре в форме накопительной системы оценивания и защиты курсового проекта (работы); на 4 курсе – в 8 семестре в виде дифференцированного зачета по МДК 02.01 и комплексного экзамена по ПМ.02. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена учебным планом выделено 6 часов, дополнительно 2 часа – на консультации и 10 часов на самостоятельную работу, направленную на по подготовку обучающихся к сдаче экзамена.

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в 5 и 6 семестрах в форме зачета и защиты НСО, по производственной практике – в 7 семестре в форме дифференцированного зачета.

Общее количество часов, выделенных в учебном плане на промежуточную аттестацию – 18. Конкретные даты аттестации устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Экзамен принимает комиссия, в состав которой входят преподаватели, ответственные за реализацию МДК, входящих в структуру модуля. В состав комиссии могут входить иные лица в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

# 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания**

**1.1. Накопительная система оценивания (НСО)**

Промежуточная аттестация по МДК 02.01 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности в форме накопительной системы оценивания проводится в 6 семестре и определяется как среднее арифметическое всех текущих оценок за задания тематического контроля (контрольные, практические работы), выставленных студенту в электронный журнал в течение освоения рабочей программы. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую – при дробной части менее 0,5).

**1.2. Перечень заданий, учитываемых в НСО**

**Текущий контроль**

**1. Выполнение практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой, учатся систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта, готовить и оформлять результаты методической, исследовательской и проектной деятельности, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

| Тема | Практическая работа | Умения, навыки |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта** | | |
| Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ | 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта | У 2.1.01, З 2.1.01. |
| | 2. Сравнительный анализ ФГОС начального, общего, основного образования. | У 2.1.01, З 2.1.01. |
| | 3. Изучение и анализ профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта | У 2.1.01, З 2.1.01. |
| Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту | 4. Составление должностной инструкции педагога по физической культуре и спорту (с учётом специфики вида профессиональной деятельности) | У 2.1.01, З 2.1.01. |
| | 5. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физической культуры, спортивному залу. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (изучение санитарных правил). | У 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01, З 2.3.01. |
| | 6. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения | У 2.1.01, У 2.1.03, З 2.1.01, З 2.3.01. |
| | 7. Создание предметно–развивающей среды в учебном кабинете, спортивном зале, способствующей всестороннему развитию обучающихся (возраст по выбору студента). | У 2.1.01, У 2.1.03, У 2.1.04, З 2.3.01. |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога физической культуры | У 2.1.01, З 2.1.01, У 2.3.02. |
| Тема 2.1. Организация педагогического исследования в области физической культуры и спорта | 9. Анализ современных направлений научных исследований в сфере физической культуры и спорта» | Н 2.2.01, Н 2.2.02, У 2.2.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.2.03 |
| | 10. Обобщить предложенный фрагмент передового опыта (статья учителя) и представить его в виде аннотации. | Н 2.2.01, Н 2.2.02, У 2.2.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.2.03 З 2.2.04 |
| | 11. Составить анкету (Google Форма) для опроса школьников 10-17 лет (на выбор) о мотивации к занятиям физической культурой. | У 2.2.01, У 2.3.01, У 2.3.01, У 2.3.02, Н 2.3.01, У 2.4.02 |
| | 12. Написать промт (запрос) для ChatGPT/нейросети на тему «Составить конспект тренировочного занятия по виду спорта (на выбор) для занимающихся на этапе начальной подготовки (пол по выбору)». | У 2.2.01, У 2.3.01, У 2.3.01, У 2.3.02 Н 2.4.01, З 2.3.01, З 2.4.02 |
| Тема 2.2. Педагогическое мастерство, портфолио и защита профессиональных достижений | 13. Обобщение передового педагогического опыта и оформление списка литературы. | Н 2.2.01, Н 2.2.02, У 2.2.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.2.03 З 2.2.04 |

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по выполнению практических работ.

**2 Выполнение и защита курсовой работы (проекта).** Курсовое проектирование проводится с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. Требования к выполнению курсовой работы (проекта) и критерии его оценивания приводятся в методических указаниях по курсовому проектированию.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Анализ и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога по физической культуре и спорту в РФ.
2. Сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре для различных уровней образования.
3. Изучение и анализ профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта: содержание и практическое применение.
4. Анализ программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: структура, содержание, требования к реализации.
5. Изучение и систематизация требований к учебно-методическому обеспечению кабинета физической культуры и спортивного зала.
6. Содержание, формы и виды методической работы педагога по физической культуре и спорту в образовательной организации.
7. Профессиональное самообразование и самосовершенствование педагога по физической культуре и спорту: направления и методы.
8. Аттестация педагогических работников в области физической культуры и спорта: требования, процедура, документальное сопровождение.
9. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога по физической культуре и спорту.
10. Предметно-развивающая среда кабинета физической культуры и спортивного зала: требования и способы организации.
11. Разновидности программ в области физической культуры и спорта: сравнительный анализ и особенности реализации.

12. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

13. Анализ и систематизация методических материалов, обеспечивающих реализацию программ по физической культуре (по виду спорта или возрастной группе).

14. Анализ и систематизация современных педагогических технологий, применяемых в области физической культуры и спорта.

15. Дидактические материалы в физической культуре и спорте: виды, назначение, технология разработки.

16. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту.

17. Разработка пакета дидактических материалов для обеспечения занятий по физической культуре (по виду спорта или возрастной группе).

18. Организация педагогического исследования в области физической культуры и спорта: этапы, методы, оформление результатов.

19. Изучение и обобщение передового педагогического опыта в области физической культуры и спорта (по выбранному направлению).

20. Анализ и систематизация результатов современных научных исследований в области физической культуры и спорта (по выбранной проблеме).

21. Проектная деятельность в области физической культуры и спорта: виды проектов, этапы реализации, оформление результатов.

Темы могут быть конкретизированы следующим образом:

- через выбор возрастной группы (дошкольники, младшие школьники, подростки, студенты, взрослые);
- через выбор вида спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, игровые виды и т.д.);
- через выбор типа организации (школа, спортивная школа, колледж, спортивный клуб);
- через выбор специфической категории (одаренные дети, спорт высших достижений);
- через выбор технологического аспекта (использование ИИ, цифровых платформ).

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета**

**1.1. Форма проведения**: дифференцированный зачет проводится в форме электронного тестирования через систему ЭОИ.

**1.2. Основа для проведения**: задание формируется преподавателем путем выбора вопросов из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС (30 вопросов из 40).

**Открытый банк зачетных заданий по разделу 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта.**

1. Как называется набор правил и требований, закрепленных в документах, которые устанавливают условия производства, свойства, безопасность и качество товаров, работ или услуг
2. Какие документы относятся к программно-нормативным в области ФКиС.
3. Как называется нормативно-правовые акты, которые не нуждаются в каком-либо дополнительном утверждении другими органами, помимо их издающими.
4. Как называется совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти:
5. Как называется комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей

программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

6. Как называется программа, разработанная и реализуемая в организациях, которые совмещают общее и спортивное образование.

7. Как называется программа, направленная на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

8. Как называется программа, направленная на всестороннее физическое и нравственное развитие, физическое воспитание, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд.

9. Как называется образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

10. Как называется образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

11. Какие виды программ относятся программам в области физической культуры и спорта.

12. Какие виды программ к образовательным программам не относится.

13. Планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения определяют какой процесс.

14. Анализ нормативной базы, определение планируемых результатов, разработка содержания, тематическое планирование, определение форм контроля, утверждение – основные этапы технологии разработки какого документа.

15. Анализ нормативной базы, определение структуры, распределение материала по темам, согласование с календарём, интеграция с электронным журналом, корректировка – основные этапы технологии разработки какого документа.

16. Анализ нормативной базы, проектирование структуры, формирование содержания, технические и методические аспекты, утверждение – основные этапы технологии разработки какого документа.

17. Разработка формальной и содержательной частей занятия – основные этапы технологии разработки какого документа.

18. Как называется форма организации образовательного процесса, предполагающая совместное использование ресурсов нескольких организаций для реализации образовательных программ.

19. Как называется форма организации образовательного процесса, предполагающая взаимодействие с учреждениями культуры, общественными организациями, предприятиями и бизнес-структурами.

20. Что понимают под педагогической технологией обучения в физкультурно-спортивной деятельности понимают.

21. Что характеризует педагогическую технологию обучения в сфере физической культуры и спорта.

22. Какие четыре взаимосвязанных компонента представляют структуру педагогической технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности.

23. Какой документ является нормативным, а не дидактическим материалом?

24. Какой основной признак отличает *методическую разработку* от *научной статьи*?

25. Какой характер носит для тренера примерная программа спортивной подготовки по виду спорта.

26. Какой разновидностью программ является программа антидопингового образования?

27. В соответствии со спецификой профессиональной деятельности тренера-преподавателя по виду спорта, журнал инструктажа по охране труда на рабочем месте относится к какому виду документации?

28. Требование, которое относится к педагогическим при организации предметно-развивающей среды в спортивном зале.

29. Документ, который является основным для фиксации проведения инструктажа по технике безопасности со спортсменами.

30. Кто несет персональную ответственность за соблюдение техники безопасности и охраны труда на учебно-тренировочном занятии.

**Открытый банк зачетных заданий по разделу 2. Прикладные аспекты методической и исследовательской работы**

1. Раскройте понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.
2. Назовите несколько актуальных направлений исследования в области ФКиС.
3. Назовите специальные литературные источники в ФКиС, содержащие результаты педагогических исследований и способы работы с ними.
4. Перечислите виды исследовательских работ.
5. Как называются этапы педагогического исследования и в чем заключается содержание каждого?
6. Перечислите компоненты научного аппарата и назовите связь методов исследования с задачами.
7. Что относится к современным технологиям в методической и исследовательской деятельности?
8. Какие цифровые инструменты существуют в практике для сбора данных?
9. Понятие педагогического мастерства, его структура и содержание каждого компонента
10. Из чего состоит портфолио профессиональных достижений и какие виды портфолио существуют.

**Критерии оценивания по 5-балльной шкале**

| Оценка | Процент правильно выполненных заданий | Количество правильных ответов из 30 предложенных вопросов |
|---|---|---|
| «5» (отлично) | 90–100% | 27-30 |
| «4» (хорошо) | 59–89% | 18-26 |
| «3» (удовлетворительно) | 23–58% | 7-17 |
| «2» (неудовлетворительно) | 22% и менее | 0-6 |

**Промежуточная аттестация по ПМ. 02 проводится в форме экзамена.**

**1. Форма и структура экзамена по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**

**1.1. Форма проведения**: экзамен проводится в виде защиты портфолио достижений.

**1.2. Основа для проведения**: портфолио достижений формируется обучающимися путем накопления разработанных в процессе обучения методических материалов и подтвержденных документально личных достижений.

**1.3. Структура экзаменационного задания**: экзамен проводится в форме публичного представления и защиты портфолио достижений доклад/ защитное слово, презентация, папка достижений (портфолио).

Защита портфолио осуществляется публично, обучающийся выступает с докладом/защитным словом и электронной презентацией, предоставляет на рассмотрение экзаменационной комиссии портфолио достижений, сформированное в соответствии с методическими рекомендациями. Портфолио должно подтверждать овладение обучающимся профессиональными компетенциями. На защиту предоставляется не более 10 минут. Экзаменационная комиссия обсуждает результаты защиты и задает обучающемуся вопросы.

Оценка за экзамен отражает уровень сформированности профессиональных

компетенций по модулю в целом. В случае расхождения мнений членов комиссии оценка определяется открытым голосованием простым большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя комиссии является решающим. Итоговая оценка объявляется обучающемуся непосредственно после завершения экзамена (до ухода комиссии). Сводный протокол экзамена подписывается всеми членами комиссии. Оценка за экзамен выставляется в электронную ведомость, зачетную книжку студента и диплом.

**1.4. Критерии оценивания по 5-балльной шкале**

Оценка формируется на основе балльной системы (максимум 100 баллов за содержание и оформление) и качества устной защиты.

Балльная оценка содержания Портфолио.

| **Раздел Портфолио** | **Оцениваемые компетенции** | **Макс. балл** | **Детализированные объективные критерии** |
|---|---|---|---|
| Титульный лист<br>Мой портрет<br>Резюме | ОК 02, ОК 05 | 15 | Наличие всех элементов (3 б.); грамотность и деловой стиль резюме, использование цифровых шаблонов (4 б.); эстетичность оформления (3 б.). |
| Раздел 1.<br>Методическая работа | ПК 2.1, ПК 2.2 | 25 | Наличие не менее 4 материалов (10 б.). Материалы соответствуют ФГОС, возрасту и виду спорта (10 б.). Присутствуют элементы современных педагогических технологий или ИИ (5 б.). Качество оформления методических документов (10 б.). |
| Раздел 2.<br>Исследовательская работа | ПК 2.4, ПК 2.2 | 25 | Наличие титульного листа и выводов по КР/проекту (15 б.). Наличие цифровых продуктов, промтов или участие в НПК, демонстрирующее навыки исследования (10 б.). |
| Раздел 3. Личные достижения | ОК 03, ОК 06, ОК 08 | 20 | Наличие подтвержденных документами достижений (по 5 б. за каждое направление: спорт, внеучебная деятельность, поощрения, но не более 15). |
| Общее оформление | ПК 2.3 | 5 | Строгое соблюдение требований п. 4 (шрифты, поля, нумерация, подписи под сканами, логичность структуры). Наличие грубых нарушений снижает балл до 0. |
| Оценка качества выступления и соблюдения регламента | ПК 2.3,<br>ПК 2.4: | 10 | Логика доклада, владение терминологией, качество презентации, умение аргументированно отвечать на вопросы, соблюдение регламента (10 мин.) |
| ИТОГО за содержание: | 100 | | |

Шкала перевода баллов в оценку за Портфолио:

85-100 баллов = «5» (отлично): высокий уровень, компетенции сформированы в полном объёме. Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно и творчески применять знания для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.

ПК 2.1. Самостоятельно разрабатывает качественные методические и дидактические материалы, соответствующие нормативным требованиям, возрастным особенностям и специфике вида спорта.

ПК 2.2. Глубоко и системно обобщает педагогический опыт, эффективно использует профессиональную литературу и современные цифровые инструменты (в т.ч. ИИ) для анализа деятельности.

ПК 2.3. Безупречно оформляет результаты деятельности (доклад, презентация, отчеты), владеет профессиональной терминологией, уверенно и аргументированно защищает портфолио перед комиссией.

ПК 2.4. Демонстрирует высокий уровень навыков исследовательской и проектной деятельности: четко формулирует цель, задачи и методы, представляет убедительные выводы по курсовой работе.

70-84 балла = «4» (хорошо): достаточный уровень, компетенции сформированы на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму, но при переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения.

ПК 2.1. Разрабатывает методическое обеспечение в целом верно, однако могут присутствовать незначительные недочеты в адаптации материалов к специфике контингента или вида спорта.

ПК 2.2. Систематизирует педагогический опыт и работает с литературой правильно, но анализ может быть недостаточно глубоким или критическим.

ПК 2.3. Оформляет результаты деятельности в соответствии с требованиями, однако в документах или презентации допускаются незначительные технические ошибки; ответы на вопросы комиссии верные, но не всегда полные.

ПК 2.4. Осуществляет исследовательскую и проектную деятельность по заданному плану, демонстрирует понимание основных этапов исследования, но выводы могут быть недостаточно развернутыми.

50-69 баллов = «3» (удовлетворительно): пороговый уровень, компетенции сформированы на минимально допустимом уровне. Обучающийся способен выполнять основные профессиональные действия только по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Требуется внешний контроль.

ПК 2.1. Разрабатывает фрагменты методического обеспечения с существенными замечаниями к структуре, содержанию или соответствию нормативным требованиям.

ПК 2.2. Систематизация педагогического опыта носит формальный характер, анализ профессиональной литературы поверхностный, цифровые инструменты используются неэффективно.

ПК 2.3. Допускает грубые ошибки в оформлении документов или представляет их в недостаточном объеме. Выступление нелогично, владение терминологией слабое, ответы на вопросы неуверенные.

ПК 2.4. Исследовательская или проектная деятельность выполнена фрагментарно, цели и задачи не согласованы, выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию работы.

Менее 50 баллов = «2» (неудовлетворительно): уровень не достигнут, компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике даже с помощью преподавателя. Не готов к выполнению профессиональных функций.

ПК 2.1-2.4. Методические материалы отсутствуют или разработаны с грубыми нарушениями, искажающими их смысл. Исследовательская работа не представлена или не содержит элементов научного аппарата. Документы оформлены с критическими нарушениями требований. Обучающийся не способен представить и защитить результаты своей деятельности.

### 1.5. Итоговые критерии выставления оценки за экзамен по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

**1. Общие положения**

Итоговая оценка за экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 выставляется на основе комплексного учета результатов освоения всех структурных элементов модуля, представленных в таблице.

| Структурный элемент | Форма промежуточной аттестации | Минимальный положительный результат |
|---|---|---|
| МДК 02.01 | НСО | оценка не ниже «3» (удовлетворительно) |
| | Дифференцированный зачет | оценка не ниже «3» (удовлетворительно) |
| Учебная практика | Зачет | «зачтено» |
| Производственная практика | Дифференцированный зачет | оценка не ниже «3» (удовлетворительно) |

| | | |
|---|---|---|
| Курсовая работа (проект) | Защита курсовой работы | «зачтено» |
| Экзамен по ПМ.02 | Защита портфолио достижений | оценка, определяемая по матрице определения итоговой оценки за экзамен |

Все обучающиеся, не отчисленные из образовательной организации, допускаются к сдаче экзамена по ПМ.02. Итоговая оценка за экзамен формируется с учетом результатов по всем вышеперечисленным элементам модуля. Отсутствие положительного результата по любому из элементов делает невозможным выставление положительной итоговой оценки за экзамен.

**2. Порядок формирования итоговой оценки за экзамен по ПМ.02**

2.1. Экзамен по ПМ.02 проводится в форме публичной защиты портфолио достижений (далее – экзамен). Оценка за экзамен выставляется экзаменационной комиссией по результатам защиты.

2.2. При выставлении итоговой оценки комиссия обязана учитывать наличие и результаты следующих промежуточных аттестаций по модулю:
– оценка за дифференцированный зачет по МДК 02.01;
– оценка за зачет по учебной практике («зачтено» / «не зачтено»);
– оценка за дифференцированный зачет по производственной практике (5-балльная);
– оценка за защиту курсовой работы (проекта) («зачтено» / «не зачтено»)

2.3. Итоговая оценка за экзамен по ПМ.02 определяется в соответствии с матрицей, представленной ниже.

3. Матрица определения итоговой оценки за экзамен по ПМ.02 представлена в таблице ниже

| **Оценка за защиту портфолио** | **Результаты промежуточных аттестаций по структурным элементам модуля (МДК 02.01, учебная практика, производственная практика, курсовая работа)** | **Итоговая оценка за экзамен по ПМ.02** |
|---|---|---|
| 5, 4, 3 или 2 | Есть хотя бы один «не зачтено» или оценка «2» по любому из элементов (МДК 02.01, учебная практика, производственная практика, курсовая работа) | 2 (неудовлетворительно) |
| 5 | Все элементы сданы на «4» и «5», нет оценок «3», «2», «не зачтено» | 5 (отлично) |
| 4 | Все элементы сданы на оценку не ниже «4», допускается не более одного элемента на «3», нет «2» и «не зачтено» | 4 (хорошо) |
| 3 | Все элементы сданы на оценку не ниже «3», нет «2» и «не зачтено» | 3 (удовлетворительно) |
| 2 | Защита портфолио выполнена, но качество не соответствует критериям даже при наличии всех промежуточных результатов | 2 (неудовлетворительно) |

## 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

**Практическая работа**

<table>
<tr><td>Тема 1.1.</td><td>1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У 2.1.01</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1. Изучить нормативную документацию:<br>1. Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г<br>2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ<br>3. Стандарты: ФГОС, ФГТ, ФССП<br>4. Виды программ в соответствующих сферах<br>5. Локальные акты образовательных учреждений (расположены на официальных сайтах)<br>Задание 2. Заполнить таблицу:
<table>
<tr><td>Нормативный документ</td><td>сфера основного общего и среднего общего образования</td><td>сфера дополнительного образования в области физической культуры и спорта</td><td>сфера спортивной подготовки в РФ</td></tr>
<tr><td>ФЗ-329</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ФЗ-273</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Стандарты</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Программы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Локальные акты</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк практического задания в виде таблицы</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 4 академических часа<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>
<table>
<tr><td>Нормативный документ</td><td>Сфера основного общего и среднего общего образования</td><td>Сфера дополнительного образования в области ФКиС</td><td>Сфера спортивной подготовки в РФ</td></tr>
<tr><td>ФЗ-329 «О физической культуре и спорте в РФ»</td><td>Регулирует создание школьных спортивных клубов, организацию внеурочной деятельности и проведение школьных соревнований (ст. 28).</td><td>Устанавливает правовые основы деятельности спортивных школ, требования к тренерам и особенности реализации программ в области спорта (ст. 31.1).</td><td>Основной документ, определяет понятие, структуру и требования к спортивной подготовке, права и обязанности спортсменов и тренеров (гл. 2.2).</td></tr>
<tr><td>ФЗ-273 «Об образовании в РФ»</td><td>Основной документ, определяет ФГОС, учебные планы, расписание, формы аттестации и права обучающихся (гл. 7, 10).</td><td>Регулирует реализацию дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ</td><td>Применяется для процедур приема, перевода и отчисления, а также для разработки локальных актов в части</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (гл. 10, ст. 75). | образовательной деятельности. |
| | Стандарты | ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты). | ФГТ (Федеральные государственные требования) | ФССП (Федеральные стандарты спортивной подготовки). |
| | Программы | Федеральные рабочие программы (НОО, ООО, СОО). | Дополнительные общеразвивающие программы. | Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки |
| | Локальные акты | Правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о школьной форме, режим занятий, приказы о зачислении/отчислении. | Положение о приеме, переводе и отчислении (с учетом спортивной специфики), порядок работы приемной комиссии. | Правила внутреннего распорядка для спортсменов (режим, дисциплина), положение о тренерском совете, инструкции по ТБ с учетом вида спорта, положение о внутреннем контроле. |
| Критерии оценки: | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ нормативных документов, определена возможность использования их в практической деятельности в разных сферах ФКиС. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания и умения для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У 2.1.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения производственных задач.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно возможность использования их в практической деятельности. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания и умения для решения типовых профессиональных задач: У 2.1.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и | | | |

| | |
|---|---|
| | фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний и умений. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практическая работа**

| | |
|---|---|
| Тема 2.1 (18) | Формулирование понятийного аппарата исследования на примере темы курсовой работы |
| Проверяемый результат | Практическое умение разрабатывать логическую схему исследования и корректно формулировать взаимосвязанные элементы научного аппарата. |
| Формулировка задания для обучающегося | На основе выбранной темы курсовой работы заполните «Карту проекта исследования». Вам необходимо письменно сформулировать: тему, цель, 3–4 задачи (теоретическую, методическую и практическую). |
| Оборудование | Утвержденный список тем курсовых работ, рабочие тетради студентов, методические рекомендации по написанию курсовых работ. |
| Условия и порядок выполнения | Работа выполняется в аудитории.<br>1. Анализ темы и выделение ключевых понятий.<br>2. Формулирование «дерева целей» (от цели к задачам).<br>3. Взаимное рецензирование в парах (студенты проверяют логику друг друга). |
| Эталонный ответ | Пример оформления (Тема: «Подвижные игры как средство обучения технике игры в волейбол школьников 11-12 лет»):<br>• Цель**:** подобрать подвижные игры для обучения техническим приемам волейбола школьников 11-12 лет.<br>• Задачи**:** 1) охарактеризовать технику волейбола; 2) изучить возрастные особенности обучающихся 11-12 лет; 3) определить подвижные игры как средство обучения технике волейбола в школе; 4) Подобрать подвижные игры, способствующие обучению технике игры в волейбол обучающихся 11-12 лет. |
| Критерии оценки: | «5» - все элементы сформулированы логически верно, соответствуют теме, задачи соответствуют цели, методы подобраны согласно задачам.<br>«4» - есть 1-2 негрубые ошибки (например, цели не соответствуют задачи).<br>«3» - сформулированы только 3 элемента из 5.<br>«2» - задание не выполнено или допущены грубые методологические ошибки. |

## 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

**Тестирование / электронное тестирование**

| | |
|---|---|
| Тема | Тестирование по Разделу 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта. |
| Проверяемый результат | З 2.1.01, З 2.1.02, З 2.1.03, З 2.1.04, З 2.2.01, З 2.2.04, З 2.3.01 |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 20 заданий с выбором одного варианта ответа в течение установленного времени.<br>1. Набор правил и требований, закрепленных в документах, которые устанавливают условия производства, свойства, безопасность и качество товаров, работ или услуг: |

| | |
|---|---|
| | a) Нормативная документация<br>b) Регламентирование<br>c) Правовая документация<br>d) Верны все варианты<br>2. К программно-нормативным документам относятся<br>a) Федеральный закон РФ<br>b) Постановления Правительства РФ<br>c) Программы по физическому воспитанию<br>d) Верны все варианты<br>3. Нормативно-правовые акты, которые не нуждаются в каком-либо дополнительном утверждении другими органами, помимо их издающими:<br>a) Федеральный закон РФ<br>b) Постановления Правительства РФ<br>c) Программы по физическому воспитанию<br>d) Верны все варианты<br>4. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти:<br>a) Образовательная программа<br>b) ФГОС<br>c) Интегрированная программа<br>d) Верны все варианты<br>5. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации<br>a) Образовательная программа<br>b) ФГОС<br>c) Интегрированная программа<br>d) Верны все варианты<br>6. Программа, разработанная и реализуемая в организациях, которые совмещают общее и спортивное образование:<br>a) Образовательная программа<br>b) ФГОС<br>c) Интегрированная программа<br>d) Верны все варианты<br>7. Программа, направленная на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте<br>a) Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки<br>b) Дополнительная общеразвивающая программа<br>c) Образовательная программа<br>d) Верны все варианты |

| | |
|---|---|
| | 8. Программа, направленная на всестороннее физическое и нравственное развитие, физическое воспитание, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд<br>a) Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки<br>b) Дополнительная общеразвивающая программа<br>c) Образовательная программа<br>d) Верны все варианты<br>9. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования:<br>a) Дошкольная образовательная организация<br>b) Общеобразовательная организация<br>c) Организация дополнительного образования<br>d) Верны все варианты<br>10. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:<br>a) Дошкольная образовательная организация<br>b) Общеобразовательная организация<br>c) Организация дополнительного образования<br>d) Верны все варианты<br>11. К программам в области физической культуры и спорта можно отнести:<br>a) Образовательные<br>b) Государственные<br>c) Адаптивные<br>d) Верны все варианты<br>12. К образовательным программам НЕ относится:<br>a) Дополнительные общеразвивающие<br>b) Физкультурно-оздоровительные<br>c) Интегрированные<br>d) Верны все варианты<br>13. Планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения определяют<br>a) Методическое обеспечение как процесс<br>b) Методическое обеспечение как результат<br>c) Верны все варианты<br>14. Анализ нормативной базы, определение планируемых результатов, разработка содержания, тематическое планирование, определение форм контроля, утверждение – основные этапы технологии разработки:<br>a) Учебный план<br>b) Рабочая программа<br>c) Календарно-тематический план<br>d) Верны все варианты<br>15. Анализ нормативной базы, определение структуры, распределение материала по темам, согласование с календарём, интеграция с электронным журналом, корректировка – основные этапы технологии разработки: |

| | |
|---|---|
| | a) Учебный план<br>b) Рабочая программа<br>c) Календарно-тематический план<br>d) Верны все варианты<br>16. Анализ нормативной базы, проектирование структуры, формирование содержания, технические и методические аспекты, утверждение – основные этапы технологии разработки:<br>a) Учебный план<br>b) Рабочая программа<br>c) Календарно-тематический план<br>d) Верны все варианты<br>17. Разработка формальной и содержательной частей занятия – основные этапы технологии разработки:<br>a) Учебный план<br>b) Календарно-тематический план<br>c) Поурочный план<br>d) Верны все варианты<br>18. Форма организации образовательного процесса, предполагающая совместное использование ресурсов нескольких организаций для реализации образовательных программ:<br>a) Социальное партнерство<br>b) Сетевое взаимодействие<br>c) Методическая работа<br>d) Верны все варианты<br>19. Форма организации образовательного процесса, предполагающая взаимодействие с учреждениями культуры, общественными организациями, предприятиями и бизнес-структурами:<br>a) Социальное партнерство<br>b) Сетевое взаимодействие<br>c) Методическая работа<br>d) Верны все варианты<br>20. Под педагогической технологией обучения в физкультурно-спортивной деятельности понимают:<br>a) процедуру использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающихся;<br>b) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку методов, приемов, средств, организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие и устойчивую обратную связь педагога и обучающихся;<br>c) совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения систем и методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом:<br>d) Верны все варианты<br>21. Компетентность определяется как:<br>a) совокупность способностей и нравственных качеств личности;<br>b) сплав знаний, умений, опыта, позволяющий продуктивно выполнять определенную работу;<br>c) познавательные интересы, цели и задачи профессиональной деятельности;<br>d) Верны все варианты<br>22. Педагогическую технологию обучения в сфере физической культуры и спорта характеризуют: |

| | |
|---|---|
| | a) Системность<br>b) Цикличность<br>c) Прагматичность<br>d) Верны все варианты<br>23. Структуру педагогической технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности представляют четыре взаимосвязанных компонента:<br>a) целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативный<br>b) психологический, физиологический, медицинский, гигиенический<br>c) целевой, содержательный, процессуальный, деятельностный<br>d) Верны все варианты<br>24. Какой документ является нормативным, а не дидактическим материалом?<br>a) Интерактивный тренажер по правилам баскетбола<br>b) Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП)<br>c) Схема тактических перестроений в волейболе<br>d) Верны все варианты<br>25. Выберите вариант, где все три элемента являются дидактическими материалами*:*<br>a) Теннисная ракетка, свисток тренера, грамота<br>b) Видео лекция, онлайн-тест, макет игровой площадки<br>c) Стартовый номер, протокол соревнований, постельный режим<br>d) Верны все варианты<br>26. Какой основной признак отличает методическую разработку *от* научной статьи*?*<br>a) Наличие списка литературы<br>b) Практическая направленность, алгоритмичность, готовность к использованию в тренировке<br>c) Большой объем текста<br>d) Верны все варианты<br>27. Методическая разработка, направленная на *исправление типичных технических ошибок* в соревновательном упражнении, в первую очередь должна содержать:<br>a) Только повторный показ эталонной техники<br>b) Подводящие и корригирующие упражнения с точным описанием<br>c) Штрафные санкции за каждую ошибку<br>d) Верны все варианты<br>28. При использовании готовой методической разработки (например, обучение прыжку в длину с разбега) тренер должен в первую очередь:<br>a) Слепо копировать все упражнения из разработки, не меняя дозировок<br>b) Адаптировать её под реальный уровень подготовки, возраст и условия конкретной группы<br>c) Убрать из разработки все подготовительные упражнения<br>d) Верны все варианты<br>29. Что означает «методическая разработка с пометкой «Из опыта работы*»»*?<br>a) Это официальный закон, обязательный для всех тренеров<br>b) В ней обобщен и систематизирован практический опыт конкретного тренера или школы<br>c) Это перепечатанный учебник без изменений |

| | |
|---|---|
| | d) Верны все варианты<br>30. Что из перечисленного в первую очередь относится к печатным дидактическим материалам*?*<br>a) График тренировок на доске объявлений<br>b) Учебный плакат с фазами прыжка<br>c) Видеоролик с разбором тактики игры<br>d) Верны все варианты<br>31. Какая из перечисленных программ относится к нормативным документам федерального уровня, определяющим требования к подготовке спортсменов в России?<br>a) Авторская программа тренера по виду спорта<br>b) Примерная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки<br>c) Программа спортивно-массового мероприятий образовательного учреждения<br>d) Верны все варианты<br>32. Что из перечисленного является локальным документом?<br>a) Федеральный закон «О физической культуре и спорте»<br>b) Программа воспитательной работы образовательного учреждения<br>c) Правила вида спорта, утвержденные Минспортом РФ<br>d) Верны все варианты<br>33. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта носит для тренера следующий характер:<br>a) Обязательный<br>b) Рекомендательный<br>c) Запрещающий<br>d) Верны все варианты<br>34. Какой документ является основным методическим документом тренера для проведения каждого конкретного тренировочного занятия?<br>a) Годовой план-график учебно-тренировочного процесса<br>b) План-конспект учебно-тренировочного занятия<br>c) Положение о соревнованиях<br>d) Верны все варианты<br>35. Что из перечисленного относится к методической документации тренера?<br>a) Журнал учета посещаемости<br>b) Методическая разработка «Обучение технике стартового прыжка в плавании»<br>c) Протокол хронометража учебно-тренировочного занятия<br>d) Верны все варианты<br>36. Программа антидопингового образования является разновидностью:<br>a) Финансовой документации<br>b) Методической документации воспитательной и профилактической направленности<br>c) Организационно-распорядительной документации<br>d) Верны все варианты<br>37. В соответствии со спецификой профессиональной деятельности тренера-преподавателя по виду спорта, журнал инструктажа по охране труда на рабочем месте относится к:<br>a) Методической документации<br>b) Документации по безопасности, обязательной для ведения |

<table>
<tr><td></td><td>
c) Личным документам тренера<br>
d) Верны все варианты<br>
38. Требование, которое относится к педагогическим при организации предметно-развивающей среды в спортивном зале?<br>
a) Наличие умывальников и душевых<br>
b) Зонирование зала в соответствии с задачами занятия<br>
c) Окраска стен в темно-серый цвет<br>
d) Верны все варианты<br>
39. Документ, который является основным для фиксации проведения инструктажа по технике безопасности со спортсменами?<br>
a) Журнал регистрации инструктажа по охране труда<br>
b) Журнал посещаемости<br>
c) Дневник самоконтроля спортсмена<br>
d) Верны все варианты<br>
40. Персональная ответственность за соблюдение техники безопасности и охраны труда на учебно-тренировочном занятии возлагается на<br>
a) Директора образовательного учреждения<br>
b) Тренера-преподаватель, проводящий занятие<br>
c) Родителей спортсменов<br>
d) Верны все варианты
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бумажный бланк и тест-опросник, ручка / персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>
<table>
<tr><td>1a</td><td>2c</td><td>3a</td><td>4b</td><td>5a</td><td>6c</td><td>7b</td><td>8a</td><td>9b</td><td>10c</td></tr>
<tr><td>11d</td><td>12b</td><td>13a</td><td>14b</td><td>15c</td><td>16a</td><td>17c</td><td>18b</td><td>19a</td><td>20b</td></tr>
<tr><td>21b</td><td>22a</td><td>23a</td><td>24b</td><td>25b</td><td>26b</td><td>27b</td><td>28b</td><td>29b</td><td>30b</td></tr>
<tr><td>31b</td><td>32b</td><td>33b</td><td>34b</td><td>35b</td><td>36b</td><td>37b</td><td>38b</td><td>39a</td><td>40b</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:
<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Процент правильно выполненных заданий</th><th>Количество правильных ответов из 20 предложенных вопросов</th></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td><td>18-2</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td><td>12-19</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td><td>5-13</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td><td>0-4</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

**Практическая работа**

| | |
|---|---|
| Тема 2.1 (99) | Портфолио педагогических достижений |
| Проверяемый результат | Сформированность умения систематизировать методические материалы, анализировать собственные достижения и документально обеспечивать физкультурно-спортивную деятельность |

<table>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Сформировать «Портфолио педагогических достижений» в электронном виде или в папке-регистраторе, включив в него: резюме, планы-конспекты занятий, дидактические материалы, разработанные положения о соревнованиях, методические разработки и подтверждения участия в спортивной жизни колледжа, внеурочной деятельности, студенческом самоуправлении.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Персональный компьютер с доступом в интернет, текстовый редактор (MS Word), шаблоны документов, принтер, папка с файлами (для бумажной версии) или облачное хранилище (для электронной).</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Задание выполняется индивидуально в течение 2 недель.<br>1. Сбор материалов за период обучения.<br>2. Классификация документов по разделам (Личные данные, Методическая копилка, Достижения).<br>3. Оформление пояснительной записки и самоанализа.<br>4. Защита портфолио (презентация ключевых элементов).</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Структурированная папка, содержащая:<br>1. Титульный лист Папки «Портфолио» содержит основную информацию (название училища, фамилия имя и отчество обучающегося, итоговую оценку).<br>2. Мой портрет: личные сведения.<br>3. Резюме.<br>4. Раздел А «Методическая работа» – конспекты занятий, дидактические материалы, подборки упражнений, индивидуальный образовательный маршрут педагога физической культуре и спорту.<br>5. Раздел Б «Исследовательская работа» – статьи, доклады на НПК, курсовая работа, продукты цифровых технологий.<br>6. Раздел В «Личные и спортивные достижения» – грамоты/ сертификаты, подтверждающие участие в соревнованиях, во внеурочной деятельности, студенческом самоуправлении и социальную активность на уровне училища.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>
<table>
<tr><td>Сумма баллов</td><td>Итоговая оценка за портфолио</td></tr>
<tr><td>85 – 100</td><td>«Отлично» (высокий профессиональный уровень). Содержание и оформление портфолио соответствует установленным требованиям. Обучающийся набрал максимальное количество баллов по установленным разделам. Презентация портфолио оформлена в соответствии с требованиями к публичному выступлению</td></tr>
<tr><td>70 – 84</td><td>«Хорошо» (достаточный уровень). Содержание и оформление портфолио соответствует установленным требованиям. Обучающийся набрал среднее количество баллов по установленным разделам. Презентация портфолио оформлена с небольшими нарушениями требований к публичному выступлению</td></tr>
<tr><td>50 – 69</td><td>«Удовлетворительно» (базовый уровень). Содержание и оформление портфолио соответствует частично установленным требованиям. Обучающийся набрал минимальное количество баллов по установленным разделам. Презентация портфолио частично оформлена в соответствии с требованиями к публичному выступлению.</td></tr>
<tr><td>Менее 50</td><td>«Неудовлетворительно» (портфолио не зачтено) Содержание и оформление портфолио не соответствует установленным требованиям. Обучающийся проявил минимальную активность в видах деятельности по установленным разделам. Презентация портфолио оформлена с грубыми нарушениями требований к публичному выступлению.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

**Тестирование / электронное тестирование**

| | |
|---|---|
| Тема 2.2. (104) | Тестирование по Разделу 2 Прикладные аспекты методической и исследовательской работы |
| Проверяемый результат | З 3.1.02, 01.05, 01.06, 02.02, 02.03, 03.06, 04.02, 06.02. |

<table>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 10 заданий с выбором одного варианта ответа в течение установленного времени.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Определяется программой по процентному соотношению правильных ответов</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Детализированные критерии:
<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Процент правильно выполненных заданий</th><th>Количество правильных ответов из 20 предложенных вопросов</th></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td><td>18-2</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td><td>12-19</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td><td>5-13</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td><td>0-4</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**


1. Общие положения..... 3

2. Основная часть……. 4

2.1. Перечень практических задания по МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта…… 4

2.2. Методические указания по выполнению практической работы Раздела 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта... 6

2.3. Методические указания по выполнению практической работы Раздела 2. Прикладные аспекты методической и исследовательской работы…… 55

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, в частности для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 5, 6 и 7 семестрах.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

**1.3. Термины и сокращения**

ПМ – профессиональный модуль.

МДК – междисциплинарный курс.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Перечень практических задания по МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы

| Тема | Практическая работа | Умения, навыки |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта** | | |
| Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ | 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта | У 2.1.01, З 2.1.01. |
| | 2. Сравнительный анализ ФГОС начального, общего, основного образования. | У 2.1.01, З 2.1.01. |
| | 3. Изучение и анализ профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта | У 2.1.01, З 2.1.01. |
| Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту | 4. Составление должностной инструкции педагога по физической культуре и спорту (с учётом специфики вида профессиональной деятельности) | У 2.1.01, З 2.1.01. |
| | 5. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физической культуры, спортивному залу. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (изучение санитарных правил). | У 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01, З 2.3.01. |
| | 6. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения | У 2.1.01, У 2.1.03, З 2.1.01, З 2.3.01. |
| | 7. Создание предметно–развивающей среды в учебном кабинете, спортивном зале, способствующей всестороннему развитию обучающихся (возраст по выбору студента). | У 2.1.01, У 2.1.03, У 2.1.04, З 2.3.01. |
| | 8. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога физической культуры | У 2.1.01, З 2.1.01, У 2.3.02. |
| | 9. Составление перечня документации к аттестации педагога по физической культуре и спорту | У 2.1.01, З 2.1.01, У 2.3.02, З 2.3.01. |

| | | |
|---|---|---|
| | 10. Составление резюме педагога по физической культуре и спорта (в том числе с использованием цифровых ресурсов) | У 2.1.01, З 2.1.01, Н 2.2.01, Н 2.3.01, У 2.3.02. |
| Тема 1.3. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта | 11. Изучение и анализ программ, реализуемых в области спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). | Н 2.1.01, У 2.1.02, З 2.1.01, З 2.1.02. |
| | 12. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). | Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01, З 2.1.03, Н 2.2.02, У 2.3.01, З 2.3.01. |
| | 13. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). | Н 2.1.01, Н 2.1.02, Н 2.1.03, У 2.1.03, У 2.1.04, З 2.1.02, З 2.1.04, Н 2.3.01, У 2.3.01, З 2.3.01. |
| Тема 1.4. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта | 14. Разработка фрагментов занятий по программам, реализуемым в области физической культуры с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся, в том числе (с использованием современных образовательных ресурсов и искусственного интеллекта) | Н 2.1.02, У 2.1.03, У 2.1.04, Н 2.3.01, У 2.3.01, З 2.3.01. |
| | 15. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, в том числе (с использованием современных образовательных ресурсов и искусственного интеллекта) | Н 2.1.02, Н 2.1.03, У 2.1.03, У 2.1.04, Н 2.3.01, З 2.3.01. |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты методической и исследовательской работы** | | |
| Тема 2.1. Организация педагогического исследования в области физической культуры и спорта | 16. Анализ современных направлений научных исследований в сфере физической культуры и спорта» | Н 2.2.01, Н 2.2.02, У 2.2.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.2.03 |
| | 17. Обобщить предложенный фрагмент передового опыта (статья учителя) и представить его в виде аннотации. | Н 2.2.01, Н 2.2.02, У 2.2.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.2.03 З 2.2.04 |

| | | |
|---|---|---|
| | 18. Составить анкету (Google Форма) для опроса школьников 10-17 лет (на выбор) о мотивации к занятиям физической культурой. | У 2.2.01, У 2.3.01, У 2.3.01, У 2.3.02, Н 2.3.01, У 2.4.02 |
| | 19. Написать промт (запрос) для ChatGPT/нейросети на тему «Составить конспект учебно-тренировочного занятия по виду спорта (на выбор) для занимающихся на этапе начальной подготовки (пол по выбору)». | У 2.2.01, У 2.3.01, У 2.3.01, У 2.3.02 Н 2.4.01, З 2.3.01, З 2.4.02 |
| Тема 2.2.<br>Педагогическое мастерство, портфолио и защита профессиональных достижений | 20. Обобщение передового педагогического опыта и оформление списка литературы. | Н 2.2.01, Н 2.2.02, У 2.2.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.2.03 З 2.2.04 |

## 2.2. Методические указания по выполнению практической работы
## Раздела 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта

### Практическая работа 1

<table>
<tr><td>Тема 1.1.</td><td>1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У 2.1.01, З 2.1.01.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1. Постройте иерархическую схему нормативного регулирования процесса физического воспитания в школе (от федерального закона до локального акта организации). Для каждого уровня укажите один конкретный документ из списка выше или его раздел.<br>Форма выполнения:<br>Уровень 1: Федеральный закон _____<br>Уровень 2: Санитарные правила _____<br>Уровень 3: Ведомственные приказы _____<br>Уровень 4: _____<br>Уровень 5: Локальный акт школы _____<br>Задание 2. Сравнительный анализ требований к спортивной подготовке<br>Изучите структуру федерального стандарта спортивной подготовки (ФССП) и заполните таблицу, найдя в нем следующие разделы и выписав конкретные цифровые или содержательные требования:
<table>
<tr><td>Параметр для анализа</td><td>Что найдено в стандарте<br>(цитата или значение)</td></tr>
<tr><td>Количество этапов спортивной подготовки</td><td>___ этапов (перечислить)</td></tr>
<tr><td>Минимальный возраст для этапа начальной подготовки</td><td>___ лет</td></tr>
<tr><td>Максимальное количество человек в группе на этапе начальной подготовки</td><td>___ человек</td></tr>
<tr><td>Объем учебно-тренировочного процесса на этапе спортивной специализации (часов в год)</td><td>___ часов</td></tr>
<tr><td>Требования к уровню квалификации тренера (наличие разряда/звания)</td><td></td></tr>
<tr><td>Перечень нормативов ОФП для зачисления на этап НП</td><td>(указать 2-3 норматива для мальчиков/девочек)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Требования к материально-техническому оснащению (оборудование)</td><td>(1-2 позиции из приложения)</td></tr>
</table>
Задание 3. Заполните таблицу, сопоставляя требования к организации занятий для учителя физкультуры (на основе ФГОС, СанПиН) и тренера-преподавателя (на основе ФССП и профессиональных).
<table>
<tr><td>Параметр сравнения</td><td>Учитель физической культуры (СОШ)</td><td>Тренер-преподаватель (СШ)</td></tr>
<tr><td>Основной нормативный документ</td><td>ФГОС НОО/ООО/СОО, СанПиН, Приказ № 838</td><td>ФССП по виду спорта, ЕВСК</td></tr>
<tr><td>Режим занятий (макс. часов в день/неделю)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Количество обучающихся в группе</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Требования к медицинскому допуску</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Требования к квалификации (разряд тренера)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Допускается ли совмещение функций (уборка, охрана)?</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Все разделы табличной формы заполнены, выводы сформулированы относительно практической деятельности специалиста в области ФКиС.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У 2.1.01, З 2.1.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У 2.1.01, З 2.1.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа 2

| | |
|---|---|
| Тема 1.1. | 2. Сравнительный анализ ФГОС начального, общего, основного образования. |
| Проверяемый результат | У 2.1.01, З 2.1.01 |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1.<br>Заполните таблицу «Сравнение структуры трех ФГОС» (по вертикали — параметры, по горизонтали — НОО, ООО, СОО). |

| Параметр сравнения | НОО (1-4 кл) | ООО (5-9 кл) | СОО (10-11 кл) |
|---|---|---|---|
| Требования к результатам (перечислить группы) | | | |
| Количество предметных областей | | | |
| Наличие *внеурочной деятельности* (норма часов) | | | |
| Упоминание *профильного обучения* | | | |

| | |
|---|---|
| | <table><tr><td>Вариативность языка обучения</td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Задание 2. Личностные и метапредметные результаты (15 мин)<br>Проанализируйте раздел «Требования к личностным результатам» в каждом стандарте. Выпишите 2 уникальные позиции для каждого уровня:<br>• НОО (чего нет в средней школе):<br>• ООО (появляется в подростковом возрасте):<br>• СОО (связано с самоопределением):<br>Задание 3. Содержательный разрыв и преемственность<br>Для уровня ООО (основное общее) создайте «мостик преемственности» на примере трех любых УУД (на примере физической культуры)<br>1. Выпишите из ФГОС НОО, что должен уметь ученик к 4 классу.<br>2. Выпишите из ФГОС ООО, что должен уметь ученик к 5 классу (первый год ООО). |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы<br>ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения № 286 от 31.05.2021), ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения № 287 от 31.05.2021), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки № 413 с последними изменениями — акцент на профильность)<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н1.1.01, У1.1.01, У1.1.02, З1.1.04. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н1.1.01, У1.1.01, У1.1.02, З1.1.04. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено |

| | |
|---|---|
| | небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практическая работа 3**

<table>
<tr><td>Тема 1.1.</td><td>3. Изучение и анализ профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У 2.1.01, З 2.1.01</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1. «Паспорт профессии»<br>Заполните таблицу «Сравнительная характеристика профстандартов»
<table>
<tr><td>Параметр</td><td>Учитель ФК (СОШ)</td><td>Тренер-преподаватель (СШ)</td></tr>
<tr><td>Наименование обобщенной трудовой функции (код)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Требуемый уровень образования</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наличие квалификационных категорий (да/нет, как влияют)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Основные трудовые действия (3 любых)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Необходимые умения (2 специфических)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Особые допуски к работе (медосмотр, справки)</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 2. Анализ трудовых действий на примере задачи<br>Ситуация: Молодой специалист прошел обучение на учителя ФК, но его взяли на работу тренером в секцию баскетбола СШ.<br>Задание:<br>1. Из профстандарта «Педагог (учитель ФК)» выпишите одну трудовую функцию, которая совпадает с функцией тренера-преподавателя.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 2. Из профстандарта «Тренер-преподаватель» найдите два трудовых действия, которых нет у учителя ФК (связанных с отбором детей, спортивным режимом, участием в соревнованиях).<br>3. Сделайте вывод о необходимости дополнительного обучения (укажите конкретные темы курсов повышения квалификации для этого специалиста).<br>**Задание** 3. Разрыв между квалификацией и реальной ставкой<br>Задание: изучите раздел «Требования к опыту практической работы» в профстандартах<br>Ответьте на вопросы (письменно):<br>1. Можно ли работать тренером-преподавателем без опыта, имея только диплом бакалавра по ФК? (цитата из стандарта)<br>2. Засчитывается ли стаж работы учителем ФК в школе как опыт для должности тренера? (если в стандарте не указано — напишите свою экспертную оценку со ссылкой на похожие требования).<br>3. Какой минимальный спортивный разряд требуется для тренера по виду спорта (найдите, если прописано)?<br>Примечание: если в стандарте нет прямого ответа — напишите: *«Зона неопределенности — необходимо локальное положение организации»*.<br>**Задание 4.** Анализ трудовых действий на примере задачи<br>Ситуация: Директор спортивной школы требует, чтобы тренер работал еще и гардеробщиком, и уборщиком в свободное от тренировок время, мотивируя это «производственной необходимостью».<br>Задания:<br>1. Найдите в любом профстандарте по ФК и спорту раздел «Возможные наименования должностей» или перечень трудовых функций. Есть ли там «гардеробщик» или «уборщик»?<br>2. Дайте письменную консультацию тренеру: нарушает ли директор ТК РФ и содержание профстандарта.<br>3. Сформулируйте правильную фразу для разговора с работодателем (юридически корректную). |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 4 академических часа<br>Разрешенные материалы<br>1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (раздел «Трудовая функция: Обучение предмету "Физическая культура"»).<br>2. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» (Приказ Минтруда № 650н).<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У 2.1.01, З 2.1.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные |

| | |
|---|---|
| | отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У 2.1.01, З 2.1.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа 4

| | |
|---|---|
| Тема 1.2. | 4. Составление должностной инструкции педагога по физической культуре и спорту (с учётом специфики вида профессиональной деятельности |
| Проверяемый результат | У 2.1.01, З 2.1.01 |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. Ознакомьтесь с типовой структурой должностной инструкции (по ТК РФ) и заполните таблицу, определив, какие конкретные элементы будут обязательными для профиля, а какие – факультативными или не применимы. |

| Раздел инструкции | Обязателен для профиля Учитель ФК? (да/нет) Почему? (ссылка на нормативный акт или логическое объяснение) | Обязателен для профиля Тренер? (да/нет) Почему? (ссылка на нормативный акт или логическое объяснение) |
|---|---|---|
| Общие положения (должность, подчинение, квалификационные требования) | | |
| Должностные обязанности (трудовые действия по профстандарту) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Права работника | | |
| Ответственность | | |
| Режим работы / Особенности нормирования труда | | |
| Условия допуска к работе (медосмотр, справки, антидопинг, судимость) | | |
| Порядок взаимодействия с другими специалистами | | |
| Критерии оценки эффективности труда | | |
| Порядок пересмотра инструкции | | |

Задание 2: Используя соответствующий профессиональный стандарт, выпишите трудовые действия и необходимые умения, которые должны быть отражены в должностной инструкции.
Для каждого профиля – свой стандарт:
Профиль 1. Учитель ФК (профстандарт «Педагог»)

| Обобщенная трудовая функция (код, название) | Трудовые действия (3–5) | Необходимые умения (3–4) |
|---|---|---|
| **Например, B/01.6 – Обучение предмету "Физическая культура"** | 1. Формирование навыков, связанных с выполнением физических упражнений<br>2. ...<br>3. ... | 1. Использовать методы обучения<br>2. ...<br>3. ... |

Профиль 2. Тренер-преподаватель (профстандарт «Тренер-преподаватель по ФК и спорту»)

| Обобщенная трудовая функция | Трудовые действия | Необходимые умения |
|---|---|---|
| *A – Организация тренировочного процесса на* | 1. | 1. |

| | | |
|---|---|---|
| *этапе начальной подготовки* | 2.<br>3. | 2.<br>3. |

**Задание 3**. Учет специфики вида спорта / деятельности
Допишите в раздел «Должностные обязанности» 3 уникальных пункта, которые не являются общими для всех педагогов ФК.
Примеры специфических пунктов:

| Профиль | Специфическая обязанность |
|---|---|
| *Тренер (по плаванию)* | ** Например, контроль за соблюдением правил безопасности на воде, проведение инструктажа по поведению у бортика* |
| | |
| *Учитель ФК* | ** Например, обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ (в условиях инклюзии)* |
| | |

Задание 4. Оформите сводный проект должностной инструкции по предложенному шаблону (достаточно фрагментов, но обязательно наличие всех разделов).
Шаблон (сокращенный вариант)
СОГЛАСОВАНО
*УТВЕРЖДАЮ*
ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ педагога по физической культуре и спорту (конкретный профиль)
1. Общие положения
1.1. На должность назначается лицо, имеющее _____ (уровень образования)
1.2. Требования к опыту работы: _____
1.3. Работник должен знать: (перечень – 5–7 позиций)
2. Должностные обязанности
3. Права
3.1. Знакомиться с проектами решений руководства.
3.2. Вносить предложения по улучшению тренировочного/учебного процесса.
3.3. ... (добавить 2–3 специфических права)
4. Ответственность
5. Режим работы и условия труда
5.1. Норма часов педагогической работы – _____ (указать, например, 18 ч/нед для учителя, 24 ч/нед для тренера)
5.2. ... (особенности, например, работа в выходные при соревнованиях)

| | |
|---|---|
| | 6. Порядок пересмотра<br>Инструкция пересматривается не реже 1 раза в 3 года либо при изменении законодательства. |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У 2.1.01, З 2.1.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У 2.1.01, З 2.1.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практическая работа 5**

<table>
<tr><td>Тема 1.2.</td><td>5. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физической культуры, спортивному залу. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (изучение санитарных правил).</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01, З 2.3.01.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1. Распределите требования к спортивному залу их по группам в зависимости от типа нормативного документа, которым они регулируются. Заполните таблицу.
<table>
<tr><td>Требование</td><td>Тип документа (СанПиН / СП / Приказ Минпросвещения / ГОСТ)</td><td>Обоснование (номер пункта)</td></tr>
<tr><td>Температура воздуха в спортзале 18–20 °C</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Площадь на одного занимающегося 10,0 м² или размеры 9×18 м, 12×24 м, 18×30 м</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наличие раздельных душевых и туалетов для мальчиков и девочек</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наличие кладовой для хранения спортивного инвентаря</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Спортивные маты должны быть покрыты материалами, допускающими влажную обработку</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Перечень обязательного инвентаря (баскетбольные щиты, шведские стенки, канаты и др.)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высота потолка в спортзале не менее 6 м (при указанных габаритах)</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 2. Используя СанПиН 1.2.3685-21 (температурные режимы) , заполните таблицу параметров микроклимата для спортивного зала:</td></tr>
</table>

| Параметр | Нормативное значение (по СанПиН) | Период года | Примечание |
|---|---|---|---|
| Температура воздуха | _____ °C | Холодный | |
| Температура воздуха | не более _____ °C | Теплый | |
| Относительная влажность | _____ % | Круглый год | |
| Скорость движения воздуха | не более _____ м/с | Круглый год | |
| Температура в душевых | _____ °C | Холодный | |

Задание 3. В декабре 2025 года в СанПиН 1.2.3685-21 были внесены изменения. Изучите информацию об изменениях и заполните сравнительную таблицу.

| Показатель | Ранее действовавший норматив | Новый норматив (с 24.12.2025) |
|---|---|---|
| Площадь спортзала на человека | 10,0 м²/чел. (формально) | _____ м²/чел. или один из вариантов:<br>• _____ × _____ м<br>• _____ × _____ м<br>• _____ × _____ м |
| Высота потолка | не регламентировалась | не менее _____ м (при указанных габаритах) |

Задание 4. Изучите пункт 3.6 СП 2.4.3648-20 и Приказ № 838 Минпросвещения . Заполните чек-лист аудита спортивного зала.

Чек-лист «Соответствие спортивного зала требованиям»

| № | Требование | Документ и пункт | Соответствует (да/нет – для вашего примера) |
|---|---|---|---|
| 1 | Наличие раздельных душевых и туалетов для мальчиков и девочек при спортзале | СП 2.4.3648-20, п. 3.6.1 | |
| 2 | Наличие помещения для хранения спортивного инвентаря (снарядной) | СП 2.4.3648-20, п. 3.6.3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Спортивные маты имеют влагостойкое покрытие для обработки | СП 2.4.3648-20, п. 570 | |
| 4 | Полы в зале не имеют трещин, выбоин, нескользящие | СП 31-112-2004 | |
| 5 | Наличие баскетбольных щитов | Приказ № 838, п. 1.7 | |
| 6 | Наличие гимнастических матов | Приказ № 838, п. 1.7 | |
| 7 | Наличие шведских стенок | Приказ № 838, п. 1.7 | |
| 8 | Наличие волейбольных стоек и сетки | Приказ № 838, п. 1.7 | |
| 9 | Наличие каната для лазания | Приказ № 838, п. 1.7 | |
| 10 | Наличие гирь (разного веса) | Приказ № 838, п. 1.7 | |

Задание 5. Изучите требования к спортивным площадкам и заполните таблицу.

| Параметр | Нормативное значение | Документ |
|---|---|---|
| Минимальная площадь комплексной спортплощадки для детей школьного возраста (на 100 детей) | не менее _____ м² | |
| Минимальная площадь спортплощадки для дошкольников (на 75 детей) | не менее _____ м² | |
| Расстояние от границы спортплощадки до мест хранения автомобилей | согласно СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 | |

| | |
|---|---|
| | <table><tr><td>Минимальное расстояние от окон жилых домов до спортплощадки</td><td>от _____ до _____ м (в зависимости от шумовых характеристик)</td><td></td></tr></table><br>Задание 6. Составьте Акт проверки готовности спортивного зала к новому учебному году.<br>Примерный шаблон Акта<br>АКТ № _____ проверки готовности спортивного зала к 202__/202__ учебному году<br>Образовательная организация:<br>Дата проверки: «_» _____ 20 г.<br>Комиссия в составе:<br>1. Санитарно-гигиенические условия:<br>• Температурный режим: _____ °C (норма _____ °C) – соответствует / не соответствует<br>• Влажность воздуха: _____ % (норма _____ %) – соответствует / не соответствует<br>• Освещенность: _____ лк (норма _____ лк) – соответствует / не соответствует<br>2. Состояние зала:<br>• Площадь зала: _____ м²<br>• Наполняемость (норматив): _____ человек<br>• Высота потолка: _____ м (требование – не менее _____ м) – соответствует / не соответствует<br>3. Оснащение (соответствие Приказу № 838):<br>• Обязательный инвентарь в наличии / не в полном объеме / отсутствует<br>• Сертификаты на оборудование имеются / отсутствуют<br>4. Санитарно-бытовые помещения (при зале):<br>• Раздельные душевые – есть / нет<br>• Раздельные туалеты – есть / нет<br>• Снарядная (кладовая) – есть / нет<br>5. Выявленные нарушения:<br>1.<br>6. Предложения комиссии:<br>1.<br>Подписи членов комиссии:<br>1. _____ (_____)<br>2. _____ (_____) |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии: |

| | |
|---|---|
| | «5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01, З 2.3.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01, З 2.3.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практическая работа 6**

<table>
<tr><td>Тема 1.2.</td><td>6. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У 2.1.01, У 2.1.03, З 2.1.01, З 2.3.01</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1. Заполните таблицу «Структура предметно-развивающей среды физкультурно-спортивной направленности».
<table>
<tr><td>Компонент ПРС</td><td>Определение</td><td>Примеры в спортивном зале / на площадке</td></tr>
<tr><td>Пространственно-предметный</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативный | | |
| Содержательно-технологический | | |

Сформулируйте 3 главные цели организации развивающей предметно-пространственной среды в области физической культуры (опираясь на ФГОС и теоретические основы).

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 2. Проанализируйте описание ПРС, представленное ниже. Выявите не менее 4 несоответствий возрастным особенностям детей и предложите варианты корректировки.

Описание ПРС спортивного зала школы:

*В спортивном зале школы, рассчитанном на одновременное занятие 30 человек, установлены: баскетбольные щиты на высоте 305 см, волейбольная сетка на высоте 243 см, гимнастические маты толщиной 40 мм, шведские стенки высотой 2,5 м с расстоянием между перекладинами 250 мм. Из инвентаря имеются: баскетбольные мячи размера 7 (окружность 75–78 см), волейбольные мячи, футбольные мячи размера 5. Для младших классов в зале выделен уголок с мягкими модулями и кеглями. Занятия проводятся по расписанию для всех классов с 1 по 11.*

| № | Выявленное несоответствие | Возрастная группа | Вариант корректировки |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Задание 3. Изучите основные принципы организации ПРС: насыщенность, трансформируемость, многофункциональность, вариативность, доступность, безопасность . Для каждого принципа приведите конкретный пример его реализации в спортивном зале.

| Принцип ПРС | Пример реализации в спортивном зале |
|---|---|
| Насыщенность | |
| Трансформируемость | |
| Многофункциональность | |

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Вариативность</td><td></td></tr>
<tr><td>Доступность</td><td></td></tr>
<tr><td>Безопасность</td><td></td></tr>
</table>
Задание 4. Используя требования к оснащению образовательного процесса , заполните таблицу «Минимальный перечень учебно-методического обеспечения спортивного зала».
<table>
<tr><td>Категория</td><td>Конкретные наименования (3–5 позиций)</td></tr>
<tr><td>Библиотечный фонд (нормативная документация)</td><td></td></tr>
<tr><td>Печатные пособия (плакаты, таблицы)</td><td></td></tr>
<tr><td>Технические средства обучения</td><td></td></tr>
<tr><td>Экранно-звуковые пособия</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 4 академических часа<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Все разделы табличной формы заполнены</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У 2.1.01, У 2.1.03, З 2.1.01, З 2.3.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У 2.1.01, У 2.1.03, З 2.1.01, З 2.3.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа 7

| | |
|---|---|
| Тема 1.2 | 7. Создание предметно–развивающей среды в учебном кабинете, спортивном зале, способствующей всестороннему развитию обучающихся (возраст по выбору студента). |
| Проверяемый результат | У 2.1.01, У 2.1.03, У 2.1.04, З 2.3.01 |
| Формулировка задания для обучающегося | Мой выбор: Возрастная категория ____ (_____ лет)<br>Обоснование выбора (2 предложения):<br>_____<br>Задание 1Разработайте схему-проект спортивного зала / кабинета / открытой площадки для выбранной возрастной группы. На схеме должны быть выделены функциональные зоны.<br>Перечень функциональных зон (выбрать и обосновать минимум 4 зоны):<br>• Основная зона для подвижных игр<br>• Гимнастическая зона (маты, шведские стенки, скамейки)<br>• Зона для индивидуальной работы (диагностика, тренировка качеств)<br>• Зона отдыха и релаксации (коврики, мягкие модули)<br>• Зона хранения инвентаря (снарядная)<br>• Зона информационного сопровождения (стенды, ИКТ)<br>• Зона для занятий по выбору / вариативная<br>• Медицинский уголок<br>• Иное: _____<br>Описание схемы (письменно):<br>*Пространство зала размером ___ × ___ м зонируется следующим образом:*<br>• Зона А (_____) располагается у дальней стены, оборудование: _____<br>• Зона Б (_____) – центральная часть, используется для _____ |

- Зона В (_____) – у входа, включает _____
- Зона Г (_____) – _____

*Схема прилагается (рисунок / описание с указанием размеров).*

Задание 2. Перечень оборудования. Составьте таблицу оборудования для вашей возрастной группы (согласно Приказу № 838 и возрастным особенностям).

| Вид оборудования | Конкретное наименование | Характеристики (размер, вес, материал) | Количество на группу (чел. ___) | Назначение (для развития каких качеств) |
|---|---|---|---|---|
| Гимнастическое | | | | |
| Спортивные игры | | | | |
| Модульное оборудование | | | | |
| Тренажеры (при необходимости) | | | | |
| Нестандартное / самодельное | | | | |
| Медицинское / контрольное | | | | |

Задание 3. Составьте фрагмент инструкции для обучающихся вашей возрастной группы (5–7 пунктов) перед началом занятий, адаптированных к возрасту (язык, объем, форма).

Памятка для учащихся _____ класса (возраст _____ лет)

*Перед началом занятий в спортивном зале необходимо:*

1.

*Запрещается:* _____

Задание 4. Изучите ФГОС соответствующего уровня (НОО / ООО / СОО / ДО) и выпишите 3–5 предметных результатов, которые можно целенаправленно формировать с помощью спроектированной ПРС.

| Предметный результат (из ФГОС) | Элемент ПРС, который его обеспечивает | Как именно среда помогает достичь результата |
|---|---|---|
| 1. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Задание 5. Метапредметные и личностные результаты. Опишите, как ваша ПРС способствует развитию метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и личностных качеств.

| Группа результатов | Конкретный результат | Элемент ПРС / организация деятельности |
|---|---|---|
| Регулятивные УУД (самоконтроль, планирование) | | |
| Коммуникативные УУД (взаимодействие, сотрудничество) | | |
| Познавательные УУД (анализ, моделирование) | | |
| Личностные (самооценка, мотивация, патриотизм) | | |

Задание 6. Полифункциональность и трансформируемость. Приведите 3 конкретных примера, как одно и то же оборудование или зона в вашем проекте может использоваться для разных видов деятельности.

| Оборудование / зона | Вариант использования 1 | Вариант использования 2 | Вариант использования 3 |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Задание 7. Вариативность. Опишите, как ваша среда позволяет учитывать индивидуальные особенности и выбор обучающихся.
*Для детей с разным уровнем физической подготовки в моем проекте предусмотрено:*

| | |
|---|---|
| | 1.<br>*Для мальчиков и девочек (при наличии дифференциации):* _____<br>*Элементы среды, которые дети могут выбирать самостоятельно:* _____<br>Задание 8. Оформите Паспорт предметно-развивающей среды для вашей возрастной группы по приведенному шаблону.<br>ПАСПОРТ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ<br>1. Общие сведения<br>• Образовательная организация (тип): _____<br>• Возрастная группа / класс: _____<br>• Тип помещения: спортивный зал / кабинет / открытая площадка (нужное подчеркнуть)<br>• Общая площадь: _____ м²<br>• Наполняемость (одновременно): _____ человек<br>2. Цели и задачи ПРС (в соответствии с ФГОС)<br>• Цель 1: _____<br>• Цель 2: _____<br>• Задачи (3–5): _____<br>3. Характеристика пространства<br>• Зонирование: перечень зон _____<br>• Стационарное оборудование: _____<br>• Мобильное / трансформируемое оборудование: _____<br>• Информационное обеспечение: _____<br>4. Соответствие нормативным требованиям<br>• Основные параметры (температура, освещение, площадь) – соответствуют / требуют доработки (указать)<br>5. Развивающий потенциал<br>• Какие предметные результаты обеспечивает: _____<br>• Какие метапредметные и личностные результаты: _____<br>6. Особенности для данной возрастной группы<br>• Учет ведущей деятельности: _____<br>• Безопасность (особые меры): _____<br>• Эстетическое решение: _____<br>7. Рекомендации по использованию<br>• Режим использования (уроки, внеурочка, самостоятельные занятия): _____<br>• График обновления / пополнения: _____<br>• Ответственный за ПРС: _____ |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |

| | |
|---|---|
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» (отлично).<br>Задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, учтены особенности возрастной категории и особенности форм организации ФСР. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>Оценка «4» (хорошо).<br>Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определении характеристик форм организации ФСР с учетом возрастной категории. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения.<br>Оценка «3» (удовлетворительно).<br>Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям, допущены ошибки в определении особенностей возрастного контингента, допущены ошибки в определении характеристик форм организации ФСР. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Обучающийся способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях.<br>Оценка «2» (неудовлетворительно).<br>Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. |

## Практическая работа 8

| | |
|---|---|
| Тема 1.2 | 8. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога физической культуры |
| Проверяемый результат | У 2.1.01, З 2.1.01, У 2.3.02 |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. Разработайте таблицу самооценки компетенций для педагога не менее 5 пунктов. |

| Компетенция / Трудовая функция (по профстандарту) | Оценка |
|---|---|
| *Например: разработка рабочих программ по ФК и внеурочной деятельности* | |
| *Например: применение современных цифровых технологий (трекеры, видеоанализ, приложения)* | |
| | |

<table>
<tr><td></td><td>
Задание 2. Составьте опрос для анализа ресурсов и контекста. Продолжите перечень, не менее 5 пунктов.<br>
1. Ваш педагогический стаж и квалификационная категория (или цель на ближайший год).<br>
2. Материально-технические ресурсы школы: (спортзал, бассейн, открытые площадки, датчики, инвентарь).<br>
3.<br>
Задание 3. Сформулируйте 2–3 SMART-цели на учебный год (К какому сроку? Какой результат? Как измерить? Реалистично ли? Значимо ли для работы?)<br>
Пример цели: До мая года освоить и внедрить на 70% уроков в 5–7 классах методы онлайн-фиксации физической нагрузки (приложение «Физкульт-трекер») для повышения осознанности учащихся.*<br>
Задание 4. Оформите таблицу индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе целей. Не менее 5 пунктов.<br>
<table>
<tr><td>Направление развития</td><td>Конкретные действия / формы работы</td><td>Сроки</td><td>Ожидаемый результат</td><td>Форма предъявления</td></tr>
<tr><td>Пример: методика работы с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)</td><td>1. Просмотр 3 вебинаров АСФК. 2. Разработка 5 карточек АФК. 3. Консультация с тьютором</td><td>Сентябрь–декабрь</td><td>Составление 3 адаптированных планов уроков</td><td>Аналитическая справка + видеозапись фрагмента занятия</td></tr>
</table>
1.<br>
Варианты направлений:<br>
• Научно-методическая деятельность (статья, выступление)<br>
• Освоение нового модуля ФГОС (например, «Фитнес-аэробика», «Туризм»)<br>
• Развитие soft skills (коммуникация с родителями, работа с конфликтами)<br>
• Подготовка к аттестации / конкурсу «Учитель года»<br>
• Организация проектной деятельности учащихся по спортивному волонтерству<br>
Задание 5. Из предложенного списка отметьте те, которые вы включите в ИОМ (не менее 4), и поясните выбор.<br>
• Самообразование (книги, статьи, каналы: например, «Физкультурный лайфхак», «ФизичЯ»)<br>
• Курсы повышения квалификации / профпереподготовка<br>
• Стажировка у коллеги внутри школы или в сетевом ресурсном центре<br>
• Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. онлайн)<br>
• Создание цифрового портфолио / блога / Telegram-канала<br>
• Наставничество (быть наставником или взять наставника)<br>
• Микроисследование (анкетирование учащихся, мониторинг)<br>
• Работа в школьном методическом объединении / городском клубе<br>
Пояснение:_____
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Время 4 академических часа<br>Разрешенные материалы:<br>Нормативные документы согласно заданию<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – подгруппы |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>Оценка «5» (отлично).<br>Задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, учтены особенности возрастной категории и особенности форм организации ФСР. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Свободно проводит фрагмент разработанного мероприятия<br>Оценка «4» (хорошо).<br>Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определении характеристик форм организации ФСР с учетом возрастной категории. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия и при проведении фрагмента разработанного мероприятия может испытывать незначительные затруднения.<br>Оценка «3» (удовлетворительно).<br>Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям, допущены ошибки в определении особенностей возрастного контингента, допущены ошибки в определении характеристик форм организации ФСР. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Обучающийся способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях, испытывает значительные трудности в проведении фрагмента разработанного мероприятия.<br>Оценка «2» (неудовлетворительно).<br>Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа |

| | |
|---|---|
| | отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя, фрагмент мероприятия не проведен.. |

**Практическая работа 9**

<table>
<tr><td>Тема 1.2.</td><td>9. Составление перечня документации к аттестации педагога по физической культуре и спорту</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У 2.1.01, З 2.1.01, У 2.3.02, З 2.3.01</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1. Соотнесите вид документа с разделом аттестационного портфолио
<table>
<tr><td>Документ</td><td>В какой раздел портфолио поместить?</td></tr>
<tr><td>1. Грамота за подготовку призёра муниципальных соревнований</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Выписка из журнала успеваемости за четверть (справка)</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Отзыв председателя МО о проведении открытого урока</td><td></td></tr>
<tr><td>4. Копия удостоверения о повышении квалификации по ФК</td><td></td></tr>
<tr><td>5. Аналитическая справка о результатах сдачи норм ГТО в классе</td><td></td></tr>
<tr><td>6. Сертификат участника вебинара «Адаптивная физическая культура»</td><td></td></tr>
<tr><td>7. Справка-подтверждение о наличии знака отличия ГТО у педагога</td><td></td></tr>
</table>
Варианты разделов портфолио:<br>
• А. Результаты освоения образовательной программы учащимися<br>
• Б. Внеурочная деятельность и спортивные достижения школьников<br>
• В. Профессиональное развитие и награды педагога<br>
• Г. Экспертная оценка профессиональной деятельности<br>
Задание 2. Выберите один из трёх кейсов (на ваш выбор) и зафиксируйте:<br>
• ФИО педагога (условно): _____<br>
• Педагогический стаж: _____</td></tr>
</table>

- Текущая категория (если есть): _____
- Категория, на которую аттестуется: _____ (первая / высшая)

Кейс 1. *Учитель 5 лет, уже имеет первую категорию (2023), хочет на высшую. Работает в обычной школе, руководит секцией волейбола, 3 года – член жюри муниципального этапа ВсОШ по физкультуре.*

Кейс 2. Молодой педагог, стаж 2,5 года, без категории. Уроки ведёт в начальной школе + внеурочка ОФП. Хочет аттестоваться на первую. Есть благодарность за проведение «Весёлых стартов» на районном уровне.

Кейс 3. *Педагог 15 лет, высшая категория была, но срок истёк 3 года назад (работала методистом). Сейчас снова учителем ФК в коррекционной школе. Цель – восстановить высшую категорию.*

Этап 3. Проектирование структуры портфолио (основной этап – 25 мин)

Задание 3. Заполните итоговый перечень документов для выбранного кейса (в таблице нужно указать не просто названия, а конкретные названия документов, реквизиты или краткое содержание).

| № | Раздел портфолио | Конкретный документ / материал | Отметка о наличии (да/нет) | Примечание (кто выдал, срок, форма) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Заявление и копия аттестационного листа (форма региона) | | обязат. | |
| 2 | Результаты учащихся по предмету | 2–3 справки/диаграммы (успеваемость/качество знаний по четвертям) | | |
| 3 | Результаты внеурочной деятельности (соревнования, ГТО, проекты) | | | |
| 4 | Методические материалы педагога (РАБОЧИЕ программы, КТП, сценарии) | | | |
| 5 | Самообразование и курсы (удостоверения – не менее 72 ч за 5 лет) | | | |
| 6 | Транслирование опыта (открытые уроки, выступления на МО/конференциях) | | | |
| 7 | Экспертная деятельность (членство в жюри, проверка ВПР/ОГЭ – для ФК внешней экспертизы нет, но можно: судейство соревнований) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Награды, грамоты, благодарности (уровень: школа, муниципалитет, регион) | | | |
| 9 | Справка об отсутствии дисциплинарных взысканий / результатах независимой оценки | | | |
| 10 | Дополнительные документы (характеристика с места работы, рекомендательные письма) | | | |

Важно: для высшей категории нужно добавить документы, подтверждающие:

- внедрение авторской методики / технологии (акт о внедрении);
- подготовку победителей муниципального / регионального этапа (не менее 2 за 3 года);
- обобщение опыта на уровне региона (публикация, открытый урок).

Задание 4. Проверьте свой вариант по чек-листу аттестации.

Чек-лист (отметьте пропуски):

- Есть ли аналитическая справка с динамикой физической подготовленности (прирост результатов в беге, прыжках, силовых тестах)?
- Приложены ли протоколы соревнований (школьных и выше) с фамилиями детей?
- Учтены ли результаты работы с детьми с ОВЗ (если есть в классе)?
- Представлен ли видеофрагмент урока или конспект, заверенный администрацией?
- Указаны ли в перечне рецензии от внешних специалистов (методист, преподаватель вуза)?

Запишите, чего не хватает в перечне (минимум 2 позиции):

1. _____
2. _____

---

Задание 5. Составьте итоговую опись документов в папке аттестационного портфолио по образцу:

ОПИСЬ ДОКУМЕНТОВ

педагога физической культуры МБОУ «СШ №_» г. _____

Фамилия И.О.

Аттестация на (первую / высшую) категорию. 20 – 20__ уч. год.

| № | Наименование документа | Кол-во листов | Номер страницы в папке |
|---|---|---|---|
| 1 | Заявление на имя председателя АК | 1 | 1 |
| 2 | ... | | |

Укажите 3 важных правила заверения копий (напишите своими словами):

1. _____
2. _____
3. _____

| | |
|---|---|
| | (Подсказка: «Надпись „Копия верна“, подпись руководителя, печать, дата», но можно дополнить про то, что двусторонние копии не принимаются и т.п.)<br>Задание 6. Ответьте на вопросы:<br>1. Почему вы выбрали именно этот набор документов для вашего кейса?<br>2. Какой документ, по вашему мнению, самый сильный в вашем портфолио, а какой – «слабое место»?<br>3. Нужны ли для аттестации педагога ФК документы, подтверждающие личные спортивные достижения (разряды, судейство)? Если да – в какой раздел? |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У 2.1.01, З 2.1.01, У 2.3.02, З 2.3.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У 2.1.01, З 2.1.01, У 2.3.02, З 2.3.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практическая работа 10**

<table>
<tr><td>Тема 1.2.</td><td>10. Составление резюме педагога по физической культуре и спорта (в том числе с использованием цифровых ресурсов)</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У 2.1.01, З 2.1.01, Н 2.2.01, Н 2.3.01, У 2.3.02</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1. Сформулируйте ключевые ожидания работодателя к резюме по направлениям.
<table>
<tr><td>Направление</td><td>Ключевые ожидания работодателя / эксперта</td></tr>
<tr><td>Учитель ФК ищет работу в новую школу (углубленное изучение спортивных игр)</td><td>Целевая должность:<br>Ключевые «боли» работодателя (чего боится):<br>3 главных качества, которые нужно подчеркнуть:</td></tr>
<tr><td>Тренер-преподаватель по плаванию ищет работу по специальности</td><td>Целевая должность:<br>Ключевые «боли» работодателя (чего боится):<br>3 главных качества, которые нужно подчеркнуть:</td></tr>
<tr><td>Инструктор по спорту в детский лагерь / центр дополнительного образования</td><td>Целевая должность:<br>Ключевые «боли» работодателя (чего боится):<br>3 главных качества, которые нужно подчеркнуть:</td></tr>
</table>
Задание 2. Выберите направление из трех представленных выше, заполните шаблон резюме для<br>ФИО: _____<br>Контактные данные (телефон, e-mail, город): _____<br>Желаемая должность / зарплата («вилка»): _____<br>КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (5–7 пунктов):<br>•<br>ОПЫТ РАБОТЫ (реверсивный порядок – последнее место первым):<br>202_ – 202_ _____ (школа / ДЮСШ)<br>— преподавал(а) физическую культуру в __–__ классах<br>— _____<br><br>ОБРАЗОВАНИЕ (год окончания, вуз, специальность):<br>Курсы повышения квалификации (ФК, ОВЗ, цифровые технологии – 3 последних):<br>•<br>ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА 3 ГОДА (конкретно):<br>•<br>О СЕБЕ (хобби, спорт.разряд, личные качества):<br>_____<br>Важно: Добавьте фразу-«триггер» в раздел «О себе», которая выделит вас среди других учителей ФК.</td></tr>
</table>

Примеры:
— *«Разработчик серии внеурочных занятий "Функциональный фитнес для подростков"»*
— *«Имею действующий судейский билет 1 категории по баскетболу»*
— *«Владею методами кинезиотейпирования на уроках»*
Ваша фраза: _____
Задание 3. Используйте минимум 2 цифровых ресурса из списка, чтобы дополнить резюме интерактивными элементами.
Цифровые инструменты (выберите любые или возьмите свой равнозначный вариант):

| Ресурс | Что создать | Как встроить в резюме |
|---|---|---|
| Google Sites/Tilda | Одностраничный сайт-визитка | QR-код + короткая ссылка |
| Canva | Инфографическое резюме / презентация (до 5 слайдов) | Ссылка на просмотр |
| Rutube | Видеовизитка (1–2 минуты: фрагмент урока, обращение) | QR-код с таймкодом |
| Telegram/Макс/ВК-канал | Портфолио с видеоразборами, методическими находками | Ссылка на пост с закрепом |
| Padlet/Miro | Доска с грамотами, протоколами, фото с уроков | Публичная ссылка |
| Google Forms | Анкета с отзывами учеников / коллег (автоматический сбор) | QR-код в разделе «Отзывы» |

Задание: Выберите 2 сервиса (например, Canva + QR на Telegram-канал). Создайте черновик цифрового дополнения и вставьте в текстовое резюме фразу:
*«Дополнительные материалы (портфолио, фрагменты уроков, грамоты): QR-код: [вставьте изображение или текстовую ссылку] / ссылка: _____»*
Контрольный вопрос: почему вы выбрали именно эти инструменты для учителя ФК?
Задание 4. Даны 2 вакансии. Напишите по одному изменению в резюме (не больше двух предложений) для каждой вакансии.
Вакансия 1. «В"СШОР № 5" требуется тренер-преподаватель по лёгкой атлетике. Обязанности: проведение учебно-тренировочных занятий, планирование сборов, ведение электронного дневника спортсмена. Опыт работы с кандидатами в мастера спорта приветствуется.»
Ваше изменение в резюме: _____
Вакансия 2. «МБОУ "Основная школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата" ищет учителя адаптивной физической культуры. Важно знание ЛФК, подбор индивидуальных упражнений»
Ваше изменение в резюме: _____
Задание 5. Проверьте своё резюме по чек-листу (отметьте галочками).

| | |
|---|---|
| | • Резюме помещается на 1 страницу (для учителя ФК – оптимально).<br>• В опыте работы указаны конкретные цифры и результаты: *«подготовил 5 призёров муниципальных соревнований», «успеваемость – 98%, качество – 68%»*.<br>• Есть слова-маркеры, релевантные для ФК: *«наставничество», «техника безопасности», «организация соревнований», «тестирование ГТО», «мотивация учащихся»*.<br>• Фотография: опрятный вид, форма (спортивная/деловая) – уместна для ФК.<br>• Проверены грамматические ошибки<br>• Добавлен призыв к действию в конце: *«Готов предоставить видеозапись урока»* или *«Жду приглашения на собеседование»*.<br>Если нет хотя бы двух пунктов – доработайте резюме.<br>Задание 6. Домашнее задание (по желанию – на дополнительную оценку)<br>Создайте полноценное цифровое резюме в одном из форматов:<br>1. Видео-резюме на 1 минуту (в полный рост, в спортивной форме, с рассказом о ключевой методической находке).<br>2. Лендинг на Google Sites с разделением: «Обо мне», «Результаты учеников», «Открытые уроки», «Отзывы» и кнопка скачать PDF-резюме.<br>3. Пост в профессиональном сообществе (например, в группе «Учитель физкультуры» ВК) с кратким резюме и открытым предложением о работе – сделать скриншот. |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы – нормативные документы согласно заданию<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |

| | |
|---|---|
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: У 2.1.01, З 2.1.01, Н 2.2.01, Н 2.3.01, У 2.3.02. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: У 2.1.01, З 2.1.01, Н 2.2.01, Н 2.3.01, У 2.3.02. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практическая работа 11**

| | |
|---|---|
| Тема 1.3. | 11. Изучение и анализ программ, реализуемых в области спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). |
| Проверяемый результат | Н 2.1.01, У 2.1.02, З 2.1.01, З 2.1.02 |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание 1. Ориентирование в контексте и виде профессиональной деятельности |

| Специфика деятельности | Тип программ |
|---|---|
| Учитель физической культуры в общеобразовательной школе | |
| Тренер ДЮСШ *по игровому виду спорта*– этап начальной подготовки | |
| Педагог дополнительного образования *по спортивному туризму или единоборствам* | |

Найдите и зафиксируйте по одному образцу каждого типа программ

Обязательные источники для поиска (используйте интернет/методическую библиотеку):

1. Примерная (типовая) программа по виду спорта – федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП) или примерная программа Министерства спорта.
2. Авторская/модифицированная программа педагога из вашего региона
3. Программа внеурочной деятельности для школы по спортивно-оздоровительному направлению.

Заполните таблицу:

| Характеристика | Программа №1 | Программа №2 | Программа №3 |
|---|---|---|---|
| Название, автор (если указан) | | | |
| Год утверждения / издания | | | |
| Целевая аудитория (возраст, уровень) | | | |
| Количество часов в неделю / год | | | |
| Основной документ (ФССП, ФГОС, локальный акт) | | | |

Задание 2. Проведите сравнительный анализ двух найденных программ

| Критерий | Программа №1 | Программа №2 | Программа №3 |
|---|---|---|---|
| 1. Четко сформулированы планируемые результаты (предметные, метапредметные / | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| спортивные разряды) | | | | |
| 2. Предусмотрено диагностическое сопровождение (тесты, нормативы, этапы контроля) | | | | |
| 3. Есть раздел «Техника безопасности» применительно к виду спорта | | | | |
| 4. Учтена работа с детьми с разным уровнем подготовки (дифференциация) | | | | |
| 5. Содержит рекомендации по материально-техническому обеспечению (инвентарь, оборудование) | | | | |
| 6. Предлагаются вариативные модули / выбор тем в зависимости от сезона или условий | | | | |
| 7. Присутствуют методические рекомендации для педагога (конспекты, игры, упражнения) | | | | |
| 8. Соответствует современным ФГОС / Федеральным стандартам спортивной подготовки (для СШ) | | | | |

Задание 3. Выберите одну из программ (ту, которую вы предположительно будете реализовывать). Заполните таблицу проблемных зон.

| Проблема/дефицит | Риск для педагога/учащихся | Ваше предложение по доработке (конкретно) |
|---|---|---|
| *Например: недостаточно упражнений на развитие координации в 1-й год обучения* | *Отставание в технической подготовке, травмы* | *Включить 2–3 упражнения с координационной лестницей на каждом занятии* |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

Задание 4. Укажите, каким трудовым функциям из профстандарта педагога / тренера соответствует ваша анализируемая программа (или её фрагмент).

| | |
|---|---|
| | Выберите из списка:<br>• Общепедагогическая функция. Обучение.<br>• Воспитательная деятельность.<br>• Развивающая деятельность.<br>• Организация спортивно-массовых мероприятий.<br>• Методическое обеспечение реализации программы.<br>*Пример ответа: «Программа №1 полностью обеспечивает трудовую функцию "Организация спортивно-массовых мероприятий" (раздел – планирование соревновательных этапов)».*<br>Ваш ответ: _____ |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 10 академических часов<br>Разрешенные материалы – документы согласно заданию<br>отчет о результатах самообследования ГУОР г. Иркутска за последний год;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н 2.1.01, У 2.1.02, З 2.1.01, З 2.1.02. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н 2.1.01, У 2.1.02, З 2.1.01, З 2.1.02. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. |

| | |
|---|---|
| | «3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа 12

<table>
<tr><td>Тема 1.3.</td><td>12. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01, З 2.1.03, Н 2.2.02, У 2.3.01, З 2.3.01</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Ориентирование в задании:
<table>
<tr><td>Профиль</td><td>Особенности методического сопровождения</td></tr>
<tr><td>Школьный учитель ФК (1–11 классы)</td><td>Поурочные планы, технологические карты по модулям ФГОС, журналы, мониторинг ГТО</td></tr>
<tr><td>Тренер СШ (волейбол/футбол/борьба)</td><td>Планы-конспекты тренировок, дневники спортсмена, протоколы тестирования ОФП</td></tr>
<tr><td>Педагог ДО</td><td>Сценарии круговых тренировок, чек-листы безопасности, бланки оценки нагрузки</td></tr>
</table>
Задание 1. Найдите по 2 (минимум) методических документа каждого типа из списка
<table>
<tr><td>№</td><td>Тип документа</td><td>Примеры<br>(для учителя ФК)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Планирующие</td><td>Календарно-тематический план (КТП), поурочное планирование на четверть</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Обучающе-методические | *Технологическая карта урока, сценарий внеурочного мероприятия (эстафеты, «Весёлые старты»)* |
| 3 | Контрольно-оценочные | *Протоколы тестирования физической подготовленности, критерии оценки техники, дневник самоконтроля ученика* |

Заполните таблицу собранных документов (укажите источники/ссылки):

| Тип документа | Название (или описание) | Откуда взят (сайт, сборник, личная разработка) | Год | Формат (PDF, Word, скриншот) |
|---|---|---|---|---|
| Учитель ФК | | | | |
| 1. Планирующий | | | | |
| 2. Обучающе-методический | | | | |
| 3. Контрольно-оценочный | | | | |

| Тип документа | Название (или описание) | Откуда взят (сайт, сборник, личная разработка) | Год | Формат (PDF, Word, скриншот) |
|---|---|---|---|---|
| Тренер СШ | | | | |
| 1. Планирующий | | | | |
| 2. Обучающе-методический | | | | |
| 3. Контрольно-оценочный | | | | |

| Тип документа | Название (или описание) | Откуда взят (сайт, сборник, личная разработка) | Год | Формат (PDF, Word, скриншот) |
|---|---|---|---|---|
| Педагог ДО | | | | |
| 1. Планирующий | | | | |
| 2. Обучающе-методический | | | | |
| 3. Контрольно-оценочный | | | | |

*Примечание: если вы работаете по конкретной программе (например, «Физическая культура 5–9 классы» под ред. В.И. Ляха), то можно взять документы из её методического приложения.*

Задание 2. Выберите один из найденных документов. Проведите его анализ по критериям качества методической продукции.

Чек-лист анализа методического документа:

| Критерий | Оценка (да / частично / нет) | Комментарий, пример из документа |
|---|---|---|
| 1. Документ имеет чёткую структуру (цель, задачи, содержание, формы контроля) | | |
| 2. Учтена специфика вида деятельности/возраста (например, для 5 класса – игровая форма) | | |
| 3. Содержит конкретные временные параметры (дозировка, длительность этапов) | | |
| 4. Предусмотрены методы/приёмы для достижения результатов программы | | |
| 5. Присутствует раздел «Техника безопасности» или ссылки на неё | | |

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>6. Обеспечена возможность адаптации для детей с разной подготовкой (вариативность)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7. Имеются критерии оценки/обратная связь (для обучающего или контролирующего документа)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8. Язык и оформление соответствуют профессиональной аудитории (нет грам. ошибок, термины корректны)</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Итоговая оценка документа (краткий вывод): какой основной недостаток и какое главное достоинство документа?<br>
Достоинство: _____<br>
Недостаток: _____<br>
Задание 3. Сравните два документа планирования (например, два КТП или два плана-конспекта) по следующим параметрам:
<table>
<tr><td>Параметр</td><td>Документ А (название)</td><td>Документ Б (название)</td></tr>
<tr><td>Степень детализации (минуты, упражнения, слова учителя)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наличие «запасных» вариантов (при плохой погоде, болезни педагога)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Учёт межпредметных связей</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Практичность для ежедневного использования (перегружен/недостаточен)</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Какой из двух документов вы бы взяли за основу для своей работы? Почему?<br>
Ответ: _____
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 8 академических часов<br>Разрешенные материалы – документы согласно заданию<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01, З 2.1.03, Н 2.2.02, У 2.3.01, З 2.3.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н 2.1.01, У 2.1.01, З 2.1.01, З 2.1.03, Н 2.2.02, У 2.3.01, З 2.3.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практическая работа 13**

| | |
|---|---|
| Тема 1.3. | 13. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). |

<table>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Н 2.1.01, Н 2.1.02, Н 2.1.03, У 2.1.03, У 2.1.04, З 2.1.02, З 2.1.04, Н 2.3.01, У 2.3.01, З 2.3.01</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1. Заполните разделы КТП «Баскетбол» 5 класс (12 часов)
<table>
<tr><th>№</th><th>Тема урока</th><th>Элементы содержания</th><th>УУД</th></tr>
<tr><td>17</td><td>Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком</td><td>ОРУ с мячом, специальные беговые упражнения, перемещение приставными шагами, повороты, остановки прыжком</td><td>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Техника остановок, поворотов и стоек</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Техника ведения баскетбольного мяча</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Техника ведения на месте и в движении</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Техника ведения (контрольный)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Техника ловли и передачи мяча</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Техника ловли и передачи (контрольный)</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 2. Заполните содержание микроциклов в одном мезоцикле по баскетболу на этап начальной подготовки (НП), 2-й год обучения, длительность: 4 недели (октябрь)<br>
Неделя 1-4 — _____ микроцикл (таблицы продублировать)
<table>
<tr><th>День</th><th>Направленность</th><th>Часы</th><th>Содержание (кратко)</th></tr>
<tr><td>Пн</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ср</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| Пт | | | |
| Сб | | | |
| *Вс* | *Отдых* | | |

Условные обозначения:
ОФП — общая физическая подготовка
СФП — специальная физическая подготовка
ТТП — технико-тактическая подготовка
ИП — игровая подготовка
Задание 3. Разработайте организационно-методическое сопровождение занятий в секции по баскетболу в рамках реализации ДОП ДО
Дополните разделы доукументов.
Документ №1.
Правила секции волейбола «_____» (название впишите)
Для детей и родителей (*как оформляется? _____)*
Общие положения

1. *Секция волейбола работает в рамках дополнительного образования детей. Главная цель – укрепление здоровья, развитие физических качеств и обучение игре в волейбол в атмосфере уважения и радости движения.*
2.

Права и обязанности детей
Ребёнок имеет право:

- *на уважительное отношение со стороны тренера и других детей;*
- *(не менее 5 пунктов)*

Ребёнок обязан:

- *приходить на занятия вовремя (за 5 минут до начала);*
- *(не менее 5 пунктов)*

Правила для родителей
Родители должны:

- *обеспечить ребёнка исправной спортивной формой и обувью (см. памятку по одежде);*
- *(не менее 5 пунктов)*

Родителям запрещается:

- *находиться на площадке во время тренировки (только в зоне для ожидания);*
- *(не менее 5 пунктов)*

Посещаемость и дисциплина

- *Пропуск занятия без уважительной причины не допускается.*
- *(не менее 5 пунктов)*

Награды и санкции

- *Поощрения: похвала, грамота «Лучший игрок недели», наклейка в дневник достижений, участие в мини-турнире.*

- *(не менее 5 пунктов)*

Документ №2.

Чек-лист готовности к занятию (для ребёнка) как распространяется? _____

ЧЕК-ЛИСТ: ГОТОВ ЛИ Я К ТРЕНИРОВКЕ ПО ВОЛЕЙБОЛУ?

*(Отметь галочкой – проверь себя ДО выхода из дома)*

| Отметка | Что проверить |
|---|---|
| | Форма<br>— *Футболка спортивная (сухая, без пуговиц)*<br>— *(не менее 3 пунктов)* |
| | Обувь<br>— *Кроссовки с белой подошвой (для зала)*<br>— *(не менее 3 пунктов)* |
| | Экипировка *(какая?)* |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

*Напоминание:*

*Пожелание:*

Документ №3.

Памятка по форме одежды и питанию (для родителей и детей)

*Как оформляется?* _____

Памятка по спортивной форме для занятий волейболом

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Элемент</td><td>Требования</td><td>Почему это важно</td></tr>
<tr><td>Кроссовки</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Футболка</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Шорты / тайсы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наколенники</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Носки</td><td></td><td></td></tr>
</table>
ЧТО НЕЛЬЗЯ:<br>
• Джинсы, бриджи, шорты на пуговицах<br>
• (не менее 5 пунктов)
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в бумажном или электронном виде</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время 6 академических часов<br>Разрешенные материалы – документы согласно заданию<br>отчет о результатах самообследования ГУОР г. Иркутска за последний год;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Все разделы табличной формы заполнены</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н 2.1.01, Н 2.1.02, Н 2.1.03, У 2.1.03, У 2.1.04, З 2.1.02, З 2.1.04, Н 2.3.01, У 2.3.01, З 2.3.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | «4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н 2.1.01, Н 2.1.02, Н 2.1.03, У 2.1.03, У 2.1.04, З 2.1.02, З 2.1.04, Н 2.3.01, У 2.3.01, З 2.3.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

**Практическая работа 14**

| | |
|---|---|
| Тема 1.4. | 14. Разработка фрагментов занятий по программам, реализуемым в области физической культуры с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся, в том числе (с использованием современных образовательных ресурсов и искусственного интеллекта) |
| Проверяемый результат | Н 2.1.02, У 2.1.03, У 2.1.04, Н 2.3.01, У 2.3.01, З 2.3.01 |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание1.<br>1.1. Выбор раздела/темы по рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»<br>Выбрать один раздел школьной программы и конкретное двигательное действие, которое вызывает частые ошибки обучающихся.<br>1.2. Выбор педагогической технологии, например:<br>• Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)<br>• Проектная технология.<br>• Технология развития критического мышления<br>• Игровые технологии<br>• Здоровьесберегающие технологии<br>• Модульная технология и др.<br>1.3. Разработка основной части урока ФК с применением выбранной технологии по примеру (структура и описание основной части урока зависит от выбранной технологии).<br>Задание 2. |

| | |
|---|---|
| | 2.1. Выбор раздела/темы по дополнительной общеразвивающей программе (вид спорта – по выбору)<br>Выбрать один раздел ДОП и конкретное двигательное действие, которое вызывает частые ошибки обучающихся, в зависимости от специфики вида спорта.<br>2.2. Выбор педагогической технологии – аналогично заданию 1.<br>2.3. Разработка основной части занятия по ДОП с применением выбранной технологии по примеру (структура и описание основной части занятия зависит от выбранной технологии).<br>Задание 3.<br>3.1. Выбор раздела/темы по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки (вид спорта – по выбору)<br>Выбрать один раздел ДОП СП и конкретное двигательное действие, которое вызывает частые ошибки обучающихся, в зависимости от специфики вида спорта.<br>3.2. Выбор педагогической технологии – аналогично заданию 1.<br>3.3. Разработка основной части занятия по ДОП СП с применением выбранной технологии по примеру (структура и описание основной части занятия зависит от выбранной технологии). |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 12 академических часов<br>Разрешенные материалы – документы согласно заданию<br>отчет о результатах самообследования ГУОР г. Иркутска за последний год;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н 2.1.02, У 2.1.03, У 2.1.04, Н 2.3.01, У 2.3.01, З 2.3.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные |

| | |
|---|---|
| | отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н 2.1.02, У 2.1.03, У 2.1.04, Н 2.3.01, У 2.3.01, З 2.3.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## Практическая работа 15

| | |
|---|---|
| Тема 1.4. | 15. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, в том числе (с использованием современных образовательных ресурсов и искусственного интеллекта |
| Проверяемый результат | Н 2.1.02, Н 2.1.03, У 2.1.03, У 2.1.04, Н 2.3.01, З 2.3.01 |
| Формулировка задания для обучающегося | Задание. Разработка и представление любого вида дидактического материала, соответствующего выбранной программе, возрасту и теме (с опорой на практическую работу №14). Не менее трех видов дидактического материала на каждый вид программ. |

| Программа | Физическая культура для ___ класса | ДОП *«название»* | ДОП СП по виду спорта *«вид спорта»* |
|---|---|---|---|
| Разрабатываемый дидактический материал | | | |

- *дидактические тексты*
- *обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности*
- *памятки (инструкции) по формированию логических операций*
- *задания по формированию логических умений*
- *задания различного уровня сложности*
- *задания с проблемными вопросами*
- *задания на развитие воображения и творчества*
- *экспериментальные задания*
- *инструктивные карточки, отражающие логическую схему изучения*
- *карточки-консультации*
- *инструкции к практическим работам*
- *листы самоподготовки*

| | |
|---|---|
| | • *справочные материалы*<br>• *алгоритм выполнения задания*<br>• *указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания*<br>*тесты с возможностью самоконтроля* |
| Оборудование | Бланк в бумажном или электронном виде |
| Условия и порядок выполнения | Время 12 академических часов<br>Разрешенные материалы – документы согласно заданию<br>отчет о результатах самообследования ГУОР г. Иркутска за последний год;<br>1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.04.2026).<br>2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Все разделы табличной формы заполнены |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям: проведен глубокий анализ трех нормативных документов, определены их направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы полны и обоснованы. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: Н 2.1.02, Н 2.1.03, У 2.1.03, У 2.1.04, Н 2.3.01, З 2.3.01. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты.<br>«4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно сформулированы направленность, содержание и возможность использования в практической деятельности, выводы достаточно обоснованы. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач: Н 2.1.02, Н 2.1.03, У 2.1.03, У 2.1.04, Н 2.3.01, З 2.3.01. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро.<br>«3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, |

| | |
|---|---|
| | алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений.<br>«2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания, выводы отсутствуют или не соответствуют теме. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций. |

## 2.2. Методические указания по выполнению практических работ
## Раздел 2. Прикладные аспекты методической и исследовательской работы

### Практическая работа 16

| | |
|---|---|
| Тема 2.1. | 16. Понятие о передовом практическом опыте в ФКиС. Выбор направления и формулирование темы исследования |
| Проверяемый результат | Н 2.2.01, Н 2.2.02, У 2.2.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.2.03 |
| Формулировка задания для обучающегося | Изучите предложенный кейс (опыт внедрения новой методики тренировок). Выявите противоречие и сформулируйте 3 варианта темы исследования. |
| Оборудование | Бланки с описанием практических кейсов (методики, инновации в спорте). |
| Условия и порядок выполнения | Время: 2 часа.<br>Разрешенные материалы: научно-методические журналы («Теория и практика физ. культуры»).<br>Форма взаимодействия: групповое обсуждение кейсов, индивидуальная защита тем. |
| Эталонный ответ | Выявленное противоречие: высокая потребность в координации и отсутствие методик ее развития у юных теннисистов.<br>Вариант темы: «Развитие координационных способностей теннисистов 8-10 лет с использованием нестабильных платформ». |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная.<br>Детализированные критерии:<br>• 5 баллов: тема актуальна, сформулирована грамотно, отражает объект и характер изменений.<br>• 4 балла: тема сформулирована верно, но имеет слишком широкий (абстрактный) характер.<br>• 3 балла: тема не отражает специфику ФКиС, сформулирована как реферат, а не исследование.<br>• 2 балла: задание не выполнено или формулировка темы полностью некорректна. |

### Практическая работа 17

| | |
|---|---|
| Тема 2.1. | 17. Методы работы с литературой (конспектирование, аннотирование, цитирование) |
| Проверяемый результат | Н 2.2.01, Н 2.2.02, У 2.2.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.2.03, З 2.2.04 |
| Формулировка задания для обучающегося | – подобрать научную статью по проблемам в области ФК и С,<br>– прочитать статью<br>– выделить ключевые (главные) слова статьи (4-5) |

| | |
|---|---|
| | – выделить, в чем заключается основная суть статьи (кратко указать, о чем данная статья)<br>– указать практическую значимость описанного материала в статье (кому и как может быть полезен данный текст).<br>Автор(ы) статьи _____<br>Название статьи: _____<br>Ключевые слова: _____<br>Аннотация статьи: _____<br>**Задание 2:** составить план статьи. Прочитать статью, выделить смысловые части и дать им название. |
| Оборудование | Тексты научных статей по физической культуре, бланк для заполнения. |
| Условия и порядок выполнения | Время: 2 часа.<br>Разрешенные материалы: шаблоны речевых клише для аннотирования.<br>Форма взаимодействия: индивидуальная работа |
| Эталонный ответ | Текст, содержащий:<br>1. Ключевые слова статьи (4-5)<br>2. Аннотацию (предмет, методы, результаты статьи).<br>3. План статьи |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная.<br>Детализированные критерии:<br>• 5 баллов: аннотация раскрывает суть статьи, цитирование оформлено идеально, правила парафраза не нарушают авторский смысл.<br>• 4 балла: конспект и аннотация составлены хорошо, но допущена ошибка в оформлении ссылки или превышен объем аннотации.<br>• 3 балла: аннотация заменена простым копированием введения статьи, цитаты оформлены с ошибками.<br>• 2 балла: работа не соответствует требованиям, признаки плагиата (копирование без ссылок). |

## Практическая работа 18

| | |
|---|---|
| Тема 2.1. | 18. Использование цифровых технологий для сбора данных в сфере ФКиС (Google Формы) |
| Проверяемый результат | У 2.2.01, У 2.3.01, У 2.3.01, У 2.3.02, Н 2.3.01, У 2.4.02 |
| Формулировка задания | Создайте в Google Формах анкету для опроса (минимум 7 вопросов разных типов) на тему мотивации к занятиям физической культурой. |
| Оборудование | Аккаунт Google. |
| Условия и порядок выполнения | Время: 2 часа.<br>Разрешенные материалы: методические материалы по анкетированию/спортивному тестированию.<br>Форма взаимодействия: парная работа (взаимное тестирование и заполнение форм друг друга). |
| Эталонный ответ | Ссылка на работающую Google Форму. Анкета содержит: вводное пояснение, вопросы с одиночным, множественным выбором, шкалу оценки и текстовый ответ. Логика вопросов соответствует цели исследования. Наличие настроенного сбора ответов в связанную таблицу. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная.<br>Детализированные критерии:<br>• 5 баллов: инструмент полностью готов к работе, типы вопросов подобраны корректно, формулировки ясные, данные собираются в таблицу автоматической выгрузки. |

| | |
|---|---|
| | • 4 балла: допущены технические огрехи (не настроены обязательные вопросы) или формулировки вопросов допускают двоякое толкование.<br>• 3 балла: создано менее 5 вопросов, типы данных не разделены, собираемую информацию трудно анализировать.<br>• 2 балла: форма не работает или не соответствует теме исследования. |

**Практическая работа 19**

| | |
|---|---|
| Тема 2.1. | 20. Составление промта для написания статьи, конспекта урока, тренировочного занятия. |
| Проверяемый результат | У 2.2.01, У 2.3.01, У 2.3.01, У 2.3.02 Н 2.4.01, З 2.3.01, З 2.4.02 |
| Формулировка задания | Составьте промпт (запрос) для нейросети (ChatGPT / GigaChat), чтобы получить структуру статьи, конспекта урока, учебно-тренировочного занятия Промпт должен содержать: ролевой контекст, формат ответа, ключевые смысловые блоки (актуальность, противоречие, цель). |
| Оборудование | Любой текстовый редактор, доступ к ИИ (по желанию для проверки). |
| Условия и порядок выполнения | Время: 2 часа.<br>Разрешенные материалы: письменная работа. Промпт сдается в файле .txt или .doc. Далее студент может реально прогнать его через ИИ и прикрепить полученный ответ (дополнительный бонус). |
| Эталонный ответ | Для статьи по примеру: Ты — эксперт в области педагогики физической культуры и спорта. Напиши структуру введения для научной статьи объемом до 1000 знаков на тему "Методика обучения технике плавания кролем студентов вуза". Включи следующие блоки: 1) Актуальность (низкая эффективность традиционных подходов); 2) Противоречие (между требованиями к технике и временем на обучение); 3) Проблема (выявление оптимальных упражнений); 4) Цель исследования. Оформи в виде связного текста, а не маркированного. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная.<br>Детализированные критерии:<br>5 баллов: Промпт содержит роль, контекст, конкретную задачу и требования к формату.<br>4 балла: Промпт содержит не все обязательные компоненты роль, контекст, конкретную задачу и требования к формату<br>3 балла: Промпт задает тему, но без роли и детализации блоков.<br>2 балла: Промпт вида «напиши статью про плавание». |

**Практическая работа 20**

| | |
|---|---|
| Тема 2.1. | 19. Электронные библиотеки и системы управления библиографией |
| Проверяемый результат | Н 2.2.01, Н 2.2.02, У 2.2.01, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.2.03<br>З 2.2.04 |
| Формулировка задания | Найдите в библиотеке, ЭБС (eLibrary, КиберЛенинка) 10 источников по вашей теме курсовой работы (2 нормативных документа, 2 статьи, 2 книги, 2 методических пособия, 2 электронных учебника). Оформите их по ГОСТ Р 7.0.100–2018 (Приложение 1) и заполните бланк.<br>Нормативные документы_____<br>Статьи из периодической печати_____<br>Книги, учебники _____<br>Методические пособия _____<br>Электронные источники _____ |
| Оборудование | ПК с доступом к ЭБС, библиотека, бланк для заполнения. |

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Время: 2 часа.<br>Разрешенные материалы: доступ к библиотечному фонду, выход в ЭБС, текст ГОСТа.<br>Форма взаимодействия: индивидуальная работа. |
| Эталонный ответ | Бланк, содержащий правильно оформленный список из 10 литературных источников, найденных в базе данных за последние 5 лет, строго по теме курсовой работы. |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная.<br>Детализированные критерии:<br>• 5 баллов: все источники строго по теме, свежие (не старше 5 лет), список оформлен без ошибок в пунктуации ГОСТа.<br>• 4 балла: источники релевантны, но допущены мелкие ошибки в библиографическом описании.<br>• 3 балла: найдены случайные статьи не по теме, оформление имеет значительные отклонения от ГОСТа.<br>• 2 балла: список составлен не по требованиям и не полностью, источники устарели или не относятся к теме. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Требования к оформлению списка литературы по ГОСТ – 2018**

## Нормативные документы

| Схема описания | Пример |
|---|---|
| Заглавие официального документа (постановление, указ, закон и др.): Сведения, относящиеся к заглавию, дата принятия документа. – Область вида содержания и средства доступа// Название сайта. – Электронный адрес. (Дата обращения). | Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 года: [в редакции от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ]. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody (дата обращения: 23.03.2020).<br><br>Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная гимнастика»: Утвержден приказом Минспорта России от 1 июня 2021 г. N 397. – Текст: электронный // Официальный сайт Министерства спорта РФ. – URL: https://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/278/ (дата обращения: 07.09.2021). |

## Книжные издания

| Схема описания | Пример |
|---|---|
| **Один автор**<br>Фамилия, И.О. Заглавие книги: Сведения, относящиеся к заглавию / И.О.Фамилия; Сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Сведения о переиздании. –Город издания (полностью): Издательство, год издания. – Количество страниц. - Область вида содержания и средства доступа. | Фомин, Л. В. Полярная регуляция водного режима растений: монография / Л. В. Фомин. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2019. – 159 с.– Текст: непосредственный.<br><br>Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - 2-е издание, перераб. и доп. – Москва: Советский спорт, 2013. – 199 с. – Текст: непосредственный. |
| **Два и три автора**<br>Фамилия, И.О. (первого автора) Заглавие книги: Сведения, относящиеся к заглавию / И.О.Фамилии первого, второго, третьего авторов (если имеется), но не более трех; Сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Сведения о переиздании. –Город издания: Издательство, год издания. – Количество страниц. – Область вида содержания и средства доступа. | Вахрин, П.И. Математические модели для менеджмента: Учеб. для вузов/ П.И.Вахрин, О.С.Нешитой. – Москва: Изд-во Маркетинг, 2017. – 502с. – Текст: непосредственный.<br><br>Нечаев, А. С. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности: учебник для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 "Экономика"/ А. С. Нечаев, А. В. Прокопьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 367 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-010721-9. – Текст: непосредственный. |

| | |
|---|---|
| **Более трех авторов**<br>Заглавие книги: Сведения, относящиеся к заглавию / И.О.Фамилии трех авторов с добавлением слов [и др.]; Сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Сведения о переиздании. –Город издания: Издательство, год издания. – Количество страниц. – Область вида содержания и средства доступа. | Стратегическое управление организационно-экономической устойчивостью фирмы / А.Д.Канчавели, А.А.Колобов, И.Н. Омельченко [и др.]; Под ред. А.А.Колобова. – Москва: Изд-во МГТУ им. Э.Н.Баумана, 2004. – 600с. – Текст: непосредственный.<br><br>Этапы спортивной подготовки / Е.Н. Летягина, Е.А.Орлова, О.Ю.Бастрыгина [и др.]. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 42 с. – Текст: непосредственный. |
| **Материалы конференций**<br>Заглавие книги: Сведения о конференции, дата и год проведения/ Наименование учреждения или организации (если название конференции без указания организации или учреждения является неполным); Сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Город: Издательство, год издания. - Количество страниц. – Область вида содержания и средства доступа. | Регионы России: взаимодействие и развитие (междисциплинарный подход): Материалы конф.,2-4 июля 1999г. – Ростов на/Д, 2008. – 156 с. – Текст: непосредственный.<br><br>Бизнес-образование в условиях глобализации мировых процессов: Материалы науч.-практ. конф., 28-29 августа 2017 г./ Иркут. гос. ун-т Байкальский учеб. комплекс. – Иркутск, 2017.- 136с. – Текст: непосредственный. |

## Периодические и продолжающиеся издания (газеты, журналы)

| Схема описания | Пример |
|---|---|
| **Газета**<br>Название газеты: Характер и целевое назначение издания. - Город издания. - Перечень просмотренных годов. – Область вида содержания и средства доступа | Финансовая газета: Межд. финансовый еженед.- Москва, 2000-2003. – Текст: непосредственный. |
| **Описание статьи из журнала с 1 автором**<br>Фамилия, И.О. Название статьи / И.О.Фамилия; – Область вида содержания и средства доступа // Название журнала. – Год выпуска. – № журнала. – Страницы, на которых расположена статья. | Курсакова, В. С. Влияние минеральных удобрений на урожайность многолетних трав в условиях засоления / В. С. Курсакова. – Текст: непосредственный // Вестник АлтГАУ. – 2019. – № 7. – С. 45-51. |
| **Описание статьи из журнала с 2 и 3 авторами**<br>Фамилия, И.О. (первого) Название статьи / И.О.Фамилия первого и | Музыка, С. М. Потенциал и ресурсы сельского туризма Иркутской области / С. М. Музыка, А. В. Винобер. – Текст: непосредственный // Биосферное хозяйство: теория и практика. – 2019. |

| | |
|---|---|
| второго, третьего. – Область вида содержания и средства доступа // Название журнала. – Год выпуска. – № журнала. – Страницы, на которых расположена статья. | – № 10. – С. 11-14.<br><br>Привалова, К. Н. Энергетический потенциал долголетних пастбищных агроэкосистем / К. Н. Привалова, Р. Р. Каримов, Д. А. Алтунин. – Текст: непосредственный // Кормопроизводство. – 2019. – № 8. – С. 15-18. |
| **Описание статьи из журнала с 4 авторами**<br>Название статьи: Сведения, относящиеся к заглавию / И.О.Фамилии всех авторов. – Область вида содержания и средства доступа // Название журнала. – Год выпуска. – № журнала. – Страницы, на которых расположена статья. | Влияние конструктивно-режимных параметров работы очесывающего устройства на величину потерь при уборке сои / А. Н. Панасюк, А. В. Сахаров, А. А. Кувшинов, Д. С. Мазнев. – Текст: непосредственный // Техника и оборудование для села. – 2019. – № 11. – С. 18-21. |
| **Статья из сборника конференции** | Сергеева, О.Ю. Система инженерного образования / О. Ю. Сергеева. – Текст: непосредственный // Инновации в образовательном процессе: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 155-летию со дня рождения А. Н. Крылова. – Чебоксары, 2018. – Вып. 16. – С. 22–24. |

## Неопубликованные документы

| | |
|---|---|
| **Диссертации** | Лагкуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – Москва, 2018. – 168 с.– Текст : непосредственный. |
| **Авторефераты диссертаций** | Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. канд. мед.наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – Москва, 2019. – 17 с. – Текст : непосредственный. |

## Электронные ресурсы

| Схема описания | Пример |
|---|---|
| **Электронные книги**<br>Фамилия, И.О. Заглавие (название) издания / И.О.Фамилия (-ии). Город издания: Издательство, год издания. – Количество страниц. – Область вида содержания и | Шаруненко, Ю.М. Проблемы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации: монография/ Ю. М. Шаруненко.– Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 168 с.–Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks»– URL: |

| | |
|---|---|
| средства доступа //Название ресурса (дата обращения). – Режим доступа. | http://www.iprbookshop.ru/33435 (дата обращения 16.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br><br>Столярова, О. А. Экономика организации / Ю. В. Решеткина, О. А. Столярова. – Пенза: РИО ПГАУ, 2019. – 198 с. – Текст: электронный // РУКОНТ: электронно-библиотечная система. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/704831 (дата обращения: 10.01.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. |
| **Статьи из электронных журналов**<br>Фамилия, И.О. Название статьи/ И.О.Фамилия (-ии) // Название электронного журнала. – Год выпуска. - № журнала. – Страницы, на которых расположена статья. – Область вида содержания и средства доступа. Название ресурса (дата обращения). – Режим доступа. | Смородина, Е.А. Финансовые причины банкротства российских предприятий / Е.А. Смородина, Ю.В. Химичева // Вопросы управления. – 2017. – № 6. – С. 1-17. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/311466 (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br><br>Бычкова, Ж. С. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью организации / Ж.С.Бычкова // Управление в социально-экономических системах. – Барнаул, 2014. – С. 134-137. – Текст: электронный // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23277665 (дата обращения: 11.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| **Статьи с сайта** | Крылатых, Э.Г. Перспективы развития мирового сельского хозяйства до 2050 года: возможности, угрозы, приоритеты / Э.Г. Крылатых, С.П. Строков. – Текст: электронный // Ежедневное аграрное обозрение: Интернет-портал. – URL: http://agroobzor.ru/article/a-371.html (дата обращения: 25.06.2019). - Режим доступа: свободный. |
| **Сайты** | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва, 2013. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 16.07.2019). – Текст: электронный.<br><br>РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010. – URL: https://rucont.ru (дата обращения: 06.01.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный. |

Приложение 2.1
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению курсовых работ (проектов) МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**2026**

## 1. Правовые источники

Настоящие методические указания (далее – Указания) разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (вступил в силу с 01.09.2013 г.).

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 11.11.2022.

1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 762 от 24.08.2022.

## 2. Общие положения

2.1. Выполнение и оформление курсового проекта (курсовой работы) является обязательным видом учебной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования.

2.2. Учебным планом ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска (далее – Училище) по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено выполнение обучающимися курсового проекта (работы) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности (далее — ПМ.02).

2.3. Курсовая работа представляет собой самостоятельное теоретическое или прикладное исследование, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

2.4. Курсовой проект является разновидностью курсовой работы, содержащей обоснованное решение практической задачи, вытекающее из системного анализа проблемы исследования. В настоящих Указаниях термины «курсовая работа» и «курсовой проект» используются как синонимичные, если не оговорено иное.

2.5. Основными критериями оценки качества курсового проекта (работы) являются: сформированность общих и профессиональных компетенций, актуальность темы, самостоятельность суждений, глубина анализа, логичность изложения, обоснованность выводов, практическая значимость результатов.

## 3. Порядок выполнения курсового проекта (работы)

3.1. Курсовой проект (работа) выполняется в соответствии с настоящими Методическими указаниями.

3.2. Первым этапом является выбор темы и её осмысление. Обучающийся подбирает литературу, изучает её, анализирует спорные вопросы. В работе допускается представление различных точек зрения авторов с последующим обоснованием собственной позиции.

3.3. В процессе подготовки курсового проекта (работы) обучающийся консультируется с руководителем по возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план. Руководитель оказывает методическую помощь, контролирует выполнение проекта (работы), вносит определенные коррективы, дает рекомендации о целесообразности выполнения тех или иных действий в рамках проводимого исследования.

3.4. Выполнение курсового проекта (работы) осуществляется в сроки, отведенные учебным планом. Готовая работа представляется руководителю в одном печатном экземпляре и в электронном виде (в формате .doc или .docx) не позднее чем за одну неделю до защиты. Электронная версия должна быть идентична печатной.

3.5. Курсовой проект (работа) подлежит защите. Защита проводится согласно графику, подготовленному руководителем курсовой работы (проекта).

3.5.1. Защита курсового проекта (работы) носит публичный характер и включает:

- доклад обучающегося (5–7 минут), в котором необходимо обозначить цель, задачи и методы исследования, кратко изложить содержание работы, представить основные результаты и выводы. Доклад рекомендуется сопровождать компьютерной презентацией (10–15 слайдов) с таблицами, графиками, схемами;

- обсуждение вопросов по содержанию работы (вопросы руководителя и присутствующих на защите и ответы обучающегося на них).

3.5.2. Окончательная оценка работы выставляется по итогам защиты и качеству исполнения в соответствии с критериями, установленными разделом 7 настоящих Указаний.

3.6. С целью контроля и обмена опытом на защите с разрешения директора или заместителя директора по учебно-воспитательному процессу могут присутствовать: заведующий отделением, начальник отдела методического обеспечения и дополнительного образования, председатель предметно-цикловой комиссии (ПЦК), методист, классный руководитель.

3.7. В течение 5 (пяти) рабочих дней после защиты руководитель курсовой работы (проекта) передает работы в отдел методического обеспечения и дополнительного образования (ОМОиДО) на хранение. Хранение курсовых проектов (работ) осуществляется в течение одного учебного года, после чего работы списываются по акту.

3.8. Руководитель курсовой работы вносит тему курсовой работы (проекта) в зачетную книжку обучающегося и выставляет отметку за выполненную работу в ведомость.

## 4. Выбор темы курсового проекта (работы)

4.1. Обучающийся в соответствии со своими профессиональными и научными интересами выбирает тему из числа примерных тем (Приложение 1) или формулирует тему самостоятельно, согласовывая её с руководителем курсовой работы. При отсутствии инициативы со стороны студента в выборе темы курсовой работы, тему определяет руководитель.

4.2. Темы курсовых работ определяются руководителем курсовой работы (проекта) в первую неделю от начала учебной практики и доводятся до сведения обучающихся.

4.3. Тематика курсовых работ (проектов) должна соответствовать следующим требованиям:

- целям и задачам подготовки специалистов в рамках образовательной программы СПО по реализуемой специальности;

- направлениям современных научно-педагогических исследований в области физической культуры и спорта;

- актуальным проблемам в области физической культуры и спорта.

Примерный план действий по выполнению курсовой работы (проекта) (не подлежит изменению):

1. Выбор актуального направления в сфере физической культуры и спорта и формулировка темы работы.

2. Подготовка первичного списка литературы по теме курсовой работы (не менее 10 источников).

3. Выделение проблемы и анализ её состояния в науке и практике.

4. Анализ базовых понятий по теме исследования.

5. Составление плана курсовой работы.

6. Обоснование актуальности темы.

7. Написание введения с указанием компонентов научного аппарата (цель, задачи, объект, предмет, методы исследования).

8. Разработка теоретической главы курсовой работы.

9. Разработка практической главы курсовой работы. Определение оптимальных способов решения проблемы и их представление в практической части курсовой работы (планы-конспекты занятий, тренировочных мероприятий, протоколы педагогического наблюдения, анализ результатов и т.д.).

10. Формулировка выводов.

11. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями (титульный лист, содержание, введение, главы, выводы, список литературы, приложения).

12. Подготовка презентации и текста для защиты курсовой работы.

4.4. Темы курсового проекта (работы) утверждаются руководителем не позднее чем за один месяц до даты предполагаемой защиты.

## 5. Структура курсового проекта (работы)

5.1. Структура работы должна обеспечивать логическое раскрытие темы.

5.2. Обязательными структурными элементами работы являются:

- Титульный лист (Приложение 2);
- Оглавление с указанием названий разделов, глав, параграфов и страниц;
- Введение;
- Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования;
- Глава 2. Практическая часть (проектные решения, предложения и рекомендации по решению выявленной проблемы в соответствии с задачами, поставленными в КР);
- Выводы;
- Список литературы;
- Приложения.

5.3. Введение (объемом 2-3 страницы) должно содержать:

- обоснование актуальности темы;
- степень разработанности проблемы (краткий обзор литературы);
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования (обычно 3-5 задач);
- методы исследования (перечисляются методы, использованные в работе);
- практическую значимость работы (для курсового проекта – обязательно).

5.4. Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования (объемом 8-12 страниц) содержит анализ теоретических положений по теме исследования, обзор научно-методической литературы, исторические аспекты, характеристику основных понятий, анализ состояния проблемы в науке и практике.

5.5. Глава 2. Практическая часть (объемом 8-12 страниц) базируется на практических исследованиях, статистических данных, педагогическом эксперименте, анализе передового педагогического опыта. Содержит:

- описание организации и методов исследования;
- характеристику контингента испытуемых (при наличии);
- результаты исследования (в таблицах, диаграммах, графиках);
- интерпретацию полученных результатов;
- практические рекомендации.

Курсовой проект, в отличие от курсовой работы, должен содержать решение актуальной практической задачи, обоснование проектных решений, доказательность и эффективность предложенных мероприятий.

5.6. Выводы (объемом 2–3 страницы) содержит основные результаты исследования, сформулированные строго в соответствии с поставленными задачами. Выводы должны быть краткими, четкими, не содержать общих фраз.

5.7. Список литературы включает не менее 15 источников, использованных в работе, из которых не более 30% изданы позднее 5 лет до года защиты. Оформление списка по ГОСТ Р 7.0.100-2018 (Приложение 4).

5.8. В приложения выносятся вспомогательные и дополнительные материалы: протоколы тестирования, анкеты, планы-конспекты занятий, иллюстративные материалы большого объема, распечатки результатов и т.п. Приложения не входят в основной объем работы.

## 6. Требования к оформлению курсового проекта (работы)

6.1. Работа должна быть представлена в печатном виде. Текст работы выполняется на компьютере в текстовом редакторе Word, распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм). Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм.

6.2. Шрифт: Times New Roman, размер – 14 пт, начертание обычное. Межстрочный интервал: полуторный (1,5). Выравнивание текста – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см.

6.3. Объем курсовой работы (проекта): не менее 20 страниц (без учета приложений). Оптимальный объем – 25–35 страниц.

6.4. Нумерация страниц: арабскими цифрами, вверху по центру, начиная со второй страницы (оглавления). Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт. Титульный лист не нумеруется, но включается в общее количество страниц.

6.5. Названия разделов и глав пишутся с заглавной буквы (например, Введение, Глава 1.), по центру, не отделяя их от основного текста дополнительным интервалом. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Каждый раздел и глава (Введение, Глава 1., Глава 2., Выводы, Список литературы, Приложения) начинаются с новой страницы.

Главы нумеруются арабскими цифрами, после цифры ставится точка (Глава 1.), далее дается название главы строчными буквами.

6.6. Названия подглав (параграфов) располагаются по центру строки, не отделяясь от текста дополнительным интервалом, пишутся строчными буквами (первая буква – заглавная). Нумеруются в соответствии с главой, в которой они находятся (например, «1.1. Физическая культура как средство воспитания»). Подглавы (параграфы) не начинаются с новой страницы.

6.7. Иллюстративный материал (диаграммы, чертежи, графики, схемы, фотографии и т.п.) подписывается сокращенным словом «Рис.». Подпись располагается под иллюстрацией по центру в следующем порядке: сокращенное слово «Рис.», порядковый номер рисунка (без знака №), точка, название рисунка с заглавной буквы. Точка в конце названия не ставится.

***Пример:***

Рис. 1. Динамика физической подготовленности

На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы. Нумерация иллюстраций – сквозная по всему тексту. Иллюстрации в работе располагаются непосредственно после ссылки в тексте, в которой данная иллюстрация упоминается впервые, или на следующей странице.

6.8. Таблицы в работе располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Границы таблиц располагаются в границах основного текста. Слово «Таблица» (полностью) и порядковый номер (без знака №) пишутся в правом верхнем углу; ниже по центру строки размещается название таблицы (строчными буквами, первая — заглавная), и еще ниже – сама таблица. Точка в конце названия не ставится. Нумерация таблиц — сквозная через весь текст работы (отдельная от нумерации рисунков).

***Пример:***

Таблица 1

Показатели физической подготовленности экспериментальной и контрольной групп

| название | название | название |
|---|---|---|
| | | |

Текст внутри таблицы: размер шрифта – 12 пт, гарнитура – Times New Roman, межстрочный интервал – одинарный. Перенос слов не допускается. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы.

6.9. Формулы выделяются в отдельную строку, нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках, расположенных у правого края строки.

6.10. Цитаты заключаются в кавычки и сопровождаются ссылкой на источник с указанием страницы. Ссылка оформляется в квадратных скобках: первая цифра — номер источника в списке литературы, вторая (после точки с запятой или запятой) — номер страницы.

***Пример правильного оформления цитаты:***

«Сущность программированного обучения, – указывает Н.В. Талызина, – состоит ...» [15, с. 7].

6.11. Допустимые сокращения в тексте: т.е., и т.д., и т.п., и др., и пр.

При первом упоминании сложносокращенного термина приводится полное название и в скобках – аббревиатура, которая в дальнейшем используется без расшифровки.

***Пример:*** общая физическая подготовка (ОФП).

6.12. Список литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.100-2018 в алфавитном порядке. Порядок расположения источников:

1. Нормативные правовые акты (по юридической значимости: международные, Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, приказы министерств).
2. Научная и учебная литература (монографии, учебники, учебные пособия) – в алфавите авторов.
3. Статьи из периодических изданий и сборников – в алфавите авторов.
4. Электронные ресурсы – после печатных источников (с указанием режима доступа и даты обращения).

Связь с текстом осуществляется с помощью ссылок в квадратных скобках.

***Пример:*** [7] – ссылка на источник под номером 7; [12, с. 45] – ссылка на страницу 45 источника 12.

Доля источников, изданных ранее 5 лет до года защиты курсовой работы, не должна превышать 30% от общего количества (за исключением классических работ и нормативных актов).

6.13. Приложения начинаются с нового листа. В правом верхнем углу печатается слово «Приложение» с порядковым номером (без знака №).

***Пример:*** Приложение 1.

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, который располагается по центру следующей строки. Все приложения перечисляются в оглавлении с указанием их номеров и названий.

6.14. Все листы работы и приложений аккуратно пробиваются дыроколом и переплетаются в папку-скоросшиватель. Страницы курсовой работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации (Приложение 3).

## 7. Оценка выполнения курсового проекта (работы)

7.1. Общие положения

7.1.1. Результаты защиты курсовой работы (проекта) определяются по бинарной шкале «зачтено» / «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке ведомости по защите.

7.1.2. Оценка выставляется на основе комплексного анализа:

качества содержания и оформления курсовой работы;

результатов публичной защиты (доклад, презентация, ответы на вопросы);

уровня сформированности профессиональных компетенций (ПК 2.1 – 2.4).

**7.2. Критерии оценки «зачтено» – пороговый (базовый) уровень достигнут.**

7.2.1. Характеристика выполнения задания

Задание выполнено в основном правильно, результат получен и в целом соответствует минимальным требованиям:

- тема раскрыта, цель и задачи сформулированы корректно, логичны;
- осуществлен теоретический анализ литературных источников, включая статьи и нормативные акты;
- практическая часть содержит конкретную методику, комплекс упражнений или анализ передового педагогического опыта с обработкой результатов (таблицы, диаграммы);
- выводы аргументированы и вытекают из содержания работы.

7.2.2. Знание и понимание материала

Обучающийся демонстрирует знание основных понятий, необходимых для выполнения работы, понимает базовые связи и зависимости в рамках изучаемого материала; допускает 1–2 неточности в определениях и формулировках, которые не искажают принципиального содержания.

Доклад (5–7 минут) структурирован, выделены ключевые результаты, презентация наглядная (графики, схемы упражнений).

7.2.3. Самостоятельность и оформление

Основные требования к оформлению соблюдены (соответствие настоящим Методическим указаниям). Работа имеет введение, две главы (теория + практика), заключение, список использованных источников и литературы (не менее 10 источников), приложения (протоколы тестирования, планы-конспекты занятий). Нумерация, оглавление, ссылки оформлены без ошибок. Работа может быть оценена.

7.2.4. Уровень сформированности профессиональных компетенций

| Код ПК | Формулировка ПК | Пороговый уровень (для оценки «зачтено») |
|---|---|---|
| ПК 2.1 | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | Разрабатывает фрагменты методического обеспечения в целом верно, но с незначительными замечаниями к структуре, содержанию или адаптации к возрастным особенностям. |
| ПК 2.2 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов | Систематизирует педагогический опыт и работает с литературой правильно, но анализ может быть недостаточно глубоким или критическим. |
| ПК 2.3 | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде | Оформляет результаты деятельности в соответствии с требованиями, однако в |

| | | |
|---|---|---|
| | выступлений, докладов, отчетов | документах или презентации допускаются незначительные технические ошибки; ответы на вопросы верные, но не всегда полные. |
| ПК 2.4 | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | Осуществляет исследовательскую и проектную деятельность по заданному плану, демонстрирует понимание основных этапов исследования, но выводы могут быть недостаточно развернутыми. |

7.2.5. Итоговое заключение по оценке «зачтено»

Навыки в основном сформированы, требуемый результат в целом достигнут. Профессиональные и общие компетенции сформированы на уровне, достаточном для выполнения профессиональных задач в стандартных условиях.

**7.3. Критерии оценки «не зачтено» – уровень не достигнут.**

7.3.1. Характеристика выполнения задания

Задание не выполнено или выполнено неверно. Результат отсутствует или не соответствует поставленной задаче:

тема не раскрыта, цель и задачи сформулированы некорректно;

теоретический анализ литературных источников осуществлен поверхностно;

практическая часть фрагментарна или отсутствует;

выводы не аргументированы или не соответствуют содержанию работы.

7.3.2. Знание и понимание материала

Обучающийся не знает ключевых, базовых понятий, необходимых для выполнения работы; терминология используется неверно, допущены ошибки, свидетельствующие о непонимании материала.

Доклад сбивчивый, длится менее 3 минут или более 10 минут. Презентация отсутствует или нечитаема (мелкий шрифт, нет иллюстраций). На вопросы отвечает с трудом, допускает принципиальные ошибки (не знает базовых понятий по теме курсовой работы).

7.3.3. Самостоятельность и оформление

Грубые нарушения требований к оформлению (неправильный шрифт, поля, интервалы; отсутствует деление на главы; список литературы содержит 3–4 устаревших источника).

7.3.4. Уровень сформированности профессиональных компетенций

| **Код ПК** | **Формулировка ПК** | **Пороговый уровень (для оценки «зачтено»)** |
|---|---|---|
| ПК 2.1 | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | Методические материалы отсутствуют или разработаны с грубыми нарушениями, искажающими их смысл. Не соответствует нормативным требованиям. |
| ПК 2.2 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов | Систематизация педагогического опыта отсутствует или носит формальный характер, анализ профессиональной литературы не проведен. |
| ПК 2.3 | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | Допускает грубые ошибки в оформлении документов или представляет их в недостаточном объеме. Выступление нелогично, владение терминологией отсутствует, ответы на вопросы неверные или отсутствуют. |
| ПК 2.4 | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | Исследовательская или проектная деятельность не представлена или не содержит элементов научного аппарата. Цели и задачи не согласованы, выводы отсутствуют. |

7.3.5. Итоговое заключение по оценке «не зачтено»

Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и навыков, требуемых для выполнения профессиональных задач. Профессиональные компетенции (ПК 2.1 – 2.4) не сформированы даже на пороговом уровне. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

7.5. Заключительные положения

7.5.1. Результат защиты вносится в электронную ведомость, зачетную книжку обучающегося и диплом.

7.5.2. Несвоевременное выполнение работы (непредставление работы руководителю в установленный срок) считается академической задолженностью и ликвидируется в порядке, установленном локальными нормативными актами Училища.

7.5.3. Обучающийся, получивший оценку «не зачтено», имеет право на повторную защиту после доработки курсовой работы в сроки, установленные графиком ликвидации академических задолженностей.

Приложение 1
к методическим указаниям
по выполнению курсового
проекта (работы)

**Примерная тематика курсовых работ по ПМ. 02**

1. Анализ и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога по физической культуре и спорту в РФ.
2. Сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре для различных уровней образования.
3. Изучение и анализ профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта: содержание и практическое применение.
4. Анализ программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: структура, содержание, требования к реализации.
5. Изучение и систематизация требований к учебно-методическому обеспечению кабинета физической культуры и спортивного зала.
6. Содержание, формы и виды методической работы педагога по физической культуре и спорту в образовательной организации.
7. Профессиональное самообразование и самосовершенствование педагога по физической культуре и спорту: направления и методы.
8. Аттестация педагогических работников в области физической культуры и спорта: требования, процедура, документальное сопровождение.
9. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога по физической культуре и спорту.
10. Предметно-развивающая среда кабинета физической культуры и спортивного зала: требования и способы организации.
11. Разновидности программ в области физической культуры и спорта: сравнительный анализ и особенности реализации.
12. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.
13. Анализ и систематизация методических материалов, обеспечивающих реализацию программ по физической культуре (по виду спорта или возрастной группе).
14. Анализ и систематизация современных педагогических технологий, применяемых в области физической культуры и спорта.
15. Дидактические материалы в физической культуре и спорте: виды, назначение, технология разработки.
16. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту.
17. Разработка пакета дидактических материалов для обеспечения занятий по физической культуре (по виду спорта или возрастной группе).
18. Организация педагогического исследования в области физической культуры и спорта: этапы, методы, оформление результатов.
19. Изучение и обобщение передового педагогического опыта в области физической культуры и спорта (по выбранному направлению).
20. Анализ и систематизация результатов современных научных исследований в области физической культуры и спорта (по выбранной проблеме).
21. Проектная деятельность в области физической культуры и спорта: виды проектов, этапы реализации, оформление результатов.

Темы могут быть конкретизированы следующим образом:

- через выбор возрастной группы (дошкольники, младшие школьники, подростки, студенты, взрослые);
- через выбор вида спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, игровые виды и т.д.);

- через выбор типа организации (школа, спортивная школа, колледж, спортивный клуб);
- через выбор специфической категории (одаренные дети, спорт высших достижений);
- через выбор технологического аспекта (использование ИИ, цифровых платформ).

Приложение 2
к методическим указаниям
по выполнению курсового
проекта (работы)

**Образец оформления титульного листа курсового проекта (работы)**
**Оформляется на отдельном листе, шрифт Times New Roman, размер 14 пт, выравнивание по центру, полужирный**

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**КУРСОВАЯ РАБОТА (или КУРСОВОЙ ПРОЕКТ)**
**по ПМ. 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности на тему**
**«УКАЗАТЬ ТЕМУ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ»**

Выполнил: студент(ка)_____ курса

_____ *(Фамилия, инициалы)*

Руководитель:

_____ *(Фамилия, инициалы)*

Дата защиты: ___ _____2026года

Оценка за курсовую

работу_____

_____ *(Подпись)*

**2026**

Приложение 3
к методическим указаниям
по выполнению курсового
проекта (работы)

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

| КАТЕГОРИЯ | Параметры |
|---|---|
| Оформление работы | В печатном виде в скоросшивателе в 1 экземпляре. |
| | Объем работы: более 20 страниц печатного текста без приложений. |
| | Печать на одной стороне белой бумаги формата А4 |
| Основной текст | Работа выполнена на компьютере в текстовом редакторе Word. |
| | Поля страницы: верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм, правое — 10 мм, левое — 30 мм. |
| | Шрифт текста работы – Times New Roman. |
| | Размер шрифта (высота букв – кегль) - 14п. Начертание обычное. |
| | Междустрочный интервал — полуторный |
| | Форматирование: по ширине |
| | Абзацный отступ 1, 25 см с красной строки |
| Нумерация страниц | Нумерация сквозная и начинается со 2 страницы (с оглавления) |
| | Титульный лист не пронумерован |
| | Номера страниц указываются по центру верхнего поля страницы, без точек и литерных знаков, шрифт Times New Roman, размер шрифта (высота цифр – кегль) составляет 12п. |
| Разделы и главы | Разделы написаны строчными буквами: Введение, Выводы, Список использованных источников и литературы, Приложения. |
| | Главы пронумерованы арабскими цифрами с точкой на конце и названия глав написаны прописными (заглавными) буквами (например, Глава 1., Глава 2.) |
| | Каждый раздел и глава начинаются с новой страницы |
| | Названия глав и разделов написаны по центру и не отделены от основного текста дополнительными интервалами. |
| Подглавы (параграфы) | Названия параграфов написаны строчными буквами |
| | Нумеруются в соответствии с той главой, в которой они находятся |
| | Параграфы идут общим текстом, на новую страницу НЕ ВЫНОСЯТСЯ |
| | Названия параграфов написаны по центру, в конце названия точка НЕ ставится |
| | Не отделяются от названия главы сверху и снизу дополнительными интервалами |
| Титульный лист | Ведомство, наименование училища и выпускающей ПЦК (ЦК) |
| | Вид работы, ПМ |
| | Тема курсовой работы |
| | Исполнитель: фамилия и инициалы студента, |
| | Руководитель: ученое звание, фамилия и инициалы |
| | Год выпуска |
| Оглавление | Написано ступенчатообразно, страницы, на которых находится раздел или глава должны совпадать со страницами в работе |
| | Слева располагаются названия разделов и глав, которые пишутся строчными буквами |
| | Несколько правее – названия подглав (параграфов). Названия параграфов пишутся тоже строчными буквами. |
| Иллюстративный материал (рисунки, чертежи, графики, схемы, диаграммы, | Иллюстрация располагается в работе непосредственно после текста, в котором о нем упоминается, например «Результаты тестирования представлены на рисунке 1» |
| | Все иллюстрации пронумерованы, имеют названия под иллюстрацией и ссылки в тексте. |

| | |
|---|---|
| снимки) - рисунки | Подпись к иллюстрациям сделана внизу по центру (сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка (без знака №), точка, название рисунка с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится). |
| | Нумерация иллюстраций сквозная по всему тексту работы. |
| Таблицы | Таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминаются впервые, или на следующей странице. |
| | Границы таблиц не выходят за границы основного текста. |
| | На все таблицы делаются ссылки в тексте. |
| | Нумерация таблиц сквозная по всему тексту работы. |
| | Слово «Таблица» прописывается полностью и порядковая цифра (без знака №) пишется в правом верхнем углу; ниже по центру строки, размещается название таблицы (заголовок) строчными буквами и еще ниже – сама таблица. Точка в конце заголовка не ставится. |
| | Текст таблицы выполнен без абзацного отступа с выравниванием: текст – по ширине; цифровых значения – по центру, шрифт – Times New Roman. |
| | Размер шрифта в таблице - 12 п. |
| Ссылки на литературные источники | Ссылки разносятся по всему тексту теоретической части работы в квадратных скобках с указанием номера литературного источника |
| | На одном листе работы размещается не менее 2-3-х ссылок. |
| | Литература в списке указывается в алфавитном порядке. |
| | Количество литературных источников (не менее 15). |
| Приложение | Каждое приложение начинается с нового листа |
| | В правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и указывается порядковый номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №), ниже по центру располагается название приложения |
| | На все приложения в тексте должны быть ссылки. |

Приложение 4
к методическим указаниям
по выполнению курсового
проекта (работы)

# ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА по ГОСТ Р 7.0.100-2018

## Описание законов, постановлений

| Пример |
|---|
| Российская Федерация. Федеральный закон. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ от 07.05.2018 № 204: редакция от 19.07.2018.– URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/(дата обращения: 20.01.2020). – Текст: электронный.<br><br>О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ от 07.05.2018 № 204: редакция от 19.07.2018.– Москва: Приоритет, 2005.- 5 с.<br><br>О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ от 07.05.2018 № 204: редакция от 19.07.2018 // Собрание законодательств Российской Федерации.- 2004.- № 2344.- С. 234-239. |

## Книжные издания

| Количество авторов | Пример |
|---|---|
| **Один автор** | Дубова, Н. В. Город в трансформирующемся обществе: методология и практика исследования: монография / Н. В. Дубова ; под ред. З. Т. Голенковой ; Урал. гос. техн. ун-т . – Свердловск : Свердл. науч. изд-во, 2026. – 387 с..<br><br>Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - 2-е издание, перераб. и доп. – Москва : Советский спорт, 2023. – 199 с. |
| **Два и три автора** | Камаев, В. А. Технологии программирования : учебник / В. А. Камаев, В. В. Костерин. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Высшая школа, 2026. – 454 с.<br><br>Носенков, А. А. Совместимость технических систем : учеб. пособие / А. А. Носенков, В. И. Медведев, А. М. Муллин ; Юж.- Урал. гос. ун-т. – Челябинск : Урал, 2025. – 59 с. |
| **Более трех авторов** | Реологические и вулканизационные свойства эластомерных композиций : монография / И. А. Новаков [и др.] ; под ред И. А. Новакова. –Москва: Академкнига, 2026. – 332 с.<br><br>Этапы спортивной подготовки / Е.Н. Летягина, Е.А.Орлова, О.Ю.Бастрыгина [и др.]. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2022. – 42 с. |
| **Материалы конференций** | Регионы России: взаимодействие и развитие (междисциплинарный подход): Материалы конф.,2-4 июля 1999г. – Ростов на/Д, 2018. – 156 с.<br><br>Бизнес-образование в условиях глобализации мировых процессов: Материалы науч.-практ. конф., 28-29 августа 2017 г./ Иркут. гос. ун-т Байкальский учеб. комплекс. – Иркутск, 2024.- 136с. |

## Библиографическое описание составной части документа (аналитическое библиографическое описание)

## Периодические и продолжающиеся издания (газеты, журналы)

| Количество авторов статьи | Пример |
|---|---|
| **Газета** | Финансовая газета: Межд. финансовый еженед.- Москва, 2000-2003. – Текст: непосредственный. |
| **Статья из журнала с 1 автором** | Алексеев, В.М. Шкала для субъективной оценки тяжести аэробной физической нагрузки / В.М. Алексеев. – Текст: непосредственный // Медицина и спорт: журнал.-2026. - № 5. - С. 32-33. |
| **Статьи из журнала с 2 и 3 авторами** | Быструшкин, С. К. Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. - 2017. - № 4. - С. 136-144. |
| **Статья из журнала с 4 авторами** | Влияние конструктивно-режимных параметров работы очесывающего устройства на величину потерь при уборке сои / А. Н. Панасюк, А. В. Сахаров, А. А. Кувшинов, Д. С. Мазнев. – Текст: непосредственный // Техника и оборудование для села. – 2019. – № 11. – С. 18-21. |
| **Статья из сборника конференции** | Особенности механизма износа абразивного инструмента без связки / Ю. Н. Полянчиков [и др.] // Прогрессивные технологии в обучении и производстве : матер. IV Всерос. конф., г. Челябинск, 18-20 октября 2006 г. Чел.гос.ун-т [и др.]. – Челябинск, 2026. – Т. 2. – С. 92-93. |
| **Описание статьи двух, трех авторов из сборника** | Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов на Дону, 2019. – Вып. 9. – С. 114-118. |
| **Описание статьи более трёх авторов из сборника** | Особенности механизма износа абразивного инструмента без связки / Ю. Н. Полянчиков [и др.] // Прогрессивные технологии в обучении и производстве : матер. IV Всерос. конф., г. Челябинск, 18-20 октября 2023 г. Чел.гос.ун-т [и др.]. – Челябинск, 2023. – Т. 2. – С. 92-93. |
| **Описание главы из книги** | Макаров, И. М. Робототехника и научно-технический прогресс / И. М. Макаров, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин // Робот. Компьютер. Гибкое производство. –Москва, 2025. – Гл. 2. – С. 22-36. |

## Неопубликованные документы

| | |
|---|---|
| **Диссертации** | Аристова, О. М. Разработка интегрированной стратегии продаж на региональных мясоперерабатывающих предприятиях: специальность 05.25.03 «Библиотековедение»: дис. … канд эконом. наук / Аристова Ольга Максимовна. – Челябинск, 2024. – 134 с. |
| **Авторефераты диссертаций** | Янонис, О. В. Аэростатические аппараты большой грузоподъёмности: специальность 13.00.04 «Теория и методика физической культуры»: автореф. дис. … канд. техн. наук / Янонис Ольга Викторовна . – Москва, 2022. – 18 с. |

## Электронные ресурсы

| Вид источника | Пример |
|---|---|
| **Электронные книги** | Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под |

| | |
|---|---|
| | редакцией Н. Ж. Булгаковой. - URL: https://urait.ru/bcode/564746 (дата обращения: 15.10.2025).- Текст: электронный. |
| **Статьи из электронных журналов** | Смородина, Е.А. Финансовые причины банкротства российских предприятий / Е.А. Смородина, Ю.В. Химичева // Вопросы управления. – 2017. – № 6. – С. 1-17. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/311466 (дата обращения: 16.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.<br><br>Бычкова, Ж. С. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью организации / Ж.С.Бычкова // Управление в социально-экономических системах. – Барнаул, 2014. – С. 134-137. – Текст: электронный // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23277665 (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| **Статьи с сайта** | Крылатых, Э.Г. Перспективы развития мирового сельского хозяйства до 2050 года: возможности, угрозы, приоритеты / Э.Г. Крылатых, С.П. Строков. – Текст: электронный // Ежедневное аграрное обозрение: Интернет-портал. – URL: http://agroobzor.ru/article/a-371.html (дата обращения: 25.06.2022). - Режим доступа: свободный. |
| **Сайты** | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва, [2013]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 16.07.2025). – Текст: электронный.<br><br>РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, [2010]. – URL: https://rucont.ru (дата обращения: 06.01.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.<br><br>Электронный каталог ГПНТБ России: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). –Москва, [2019]. – URL: http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html/ (дата обращения: 10.02.2001).- Текст: электронный. |

Приложение 2.2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по подготовке и защите портфолио достижений обучающегося ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**2026**

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Структура портфолио ……. 3

3. Содержание и наполняемость разделов…….. 3

4. Требования к оформлению……... 4

5. Порядок защиты портфолио…… 4

6. Критерии оценивания……... 5

Приложение 1. Образец оформления титульного листа……... 7

Приложение 2. Лист самооценки сформированности профессиональных компетенций. 8

## 1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические указания определяют порядок формирования, структуру, содержание, требования к оформлению и критерии оценивания портфолио достижений обучающегося (далее – Портфолио) по профессиональному модулю ПМ.02.

1.2. Портфолио является основным экзаменационным заданием по ПМ.02.

1.3. Портфолио представляет собой систематизированный комплект документов и материалов, подтверждающих уровень сформированности общих (ОК 01–06, 08, 09) и профессиональных (ПК 2.1–2.4) компетенций.

1.4. В связи с отсутствием у обучающихся полноценного профессионального опыта, основным источником наполнения Портфолио являются продукты учебной деятельности, материалы, разработанные в период учебной и производственной практик, документы, подтверждающие участие в общественной, патриотической, волонтерской (в области ФКиС), спортивной, конкурсной деятельности.

## 2. Структура портфолио

Портфолио оформляется в формате А4 и имеет следующую обязательную структуру:

1. Титульный лист.
2. Мой портрет (личные сведения).
3. Резюме.
4. Раздел 1. «Методическая работа».
5. Раздел 2. «Исследовательская работа».
6. Раздел 3. «Личные и спортивные достижения».
7. Приложение – лист самооценки.
8. Иные приложения при необходимости.

## 3. Содержание и наполняемость разделов

**3.1. Титульный лист содержит:**

Полное наименование училища, наименование («ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»), ФИО обучающегося полностью, специальность, группу, год защиты. Итоговая оценка выставляется на титульном листе членами комиссии после защиты.

**3.2. Мой портрет включает:**

Фотографию (цветную или черно-белую, любого формата);

Краткую самопрезентацию (текст до 1 страницы, шрифт Times New Roman, размер 14пт): ключевые факты биографии, повлиявшие на выбор профессии, личные качества, профессиональное кредо;

Копии документов, подтверждающие наличие спортивных разрядов, спортивных званий (при наличии).

**3.3. Резюме.**

Составляется по правилам делового документооборота (ОК 05). Обучающимся разрешается и рекомендуется использовать готовые цифровые шаблоны и онлайн-конструкторы резюме, предлагаемые профессиональными порталами (например, hh.ru, SuperJob) или графическими сервисами, что также демонстрирует владение современными информационными технологиями (ОК 02).

Резюме должно содержать: контактные данные, цель (соискание должности педагога/тренера), образование, владение профессиональными навыками (сформированными в рамках ПМ.02), опыт прохождения практик, дополнительные компетенции.

**3.4. Раздел А «Методическая работа» (ПК 2.1, ПК 2.2).**

Раздел должен содержать не менее 4 (четырех) качественно оформленных продуктов, разработанных обучающимся в рамках МДК или практик. Рекомендуемый набор:

1. План-конспект учебно-тренировочного или учебного занятия (с указанием используемых педагогических технологий);

2. Дидактический материал: карточки-задания, схемы, комплексы ОРУ, тесты для контроля знаний, кроссворды, иное;

3. Фрагмент методического документа: выписка из рабочей программы, положение о соревновании, методические рекомендации, иное;

**3.5. Раздел 2 «Исследовательская работа» (ПК 2.3, ПК 2.4).**

Раздел должен содержать:

1. Курсовая работа (проект): копия титульного листа с темой, оценкой и подписью руководителя и копию раздела «Выводы» работы.

2. Продукты цифровых технологий: скриншоты или ссылки на созданные обучающимся цифровые ресурсы (например, Яндекс-форма для опроса, QR-код с видеокомплексом упражнений, промт для нейросети по составлению конспекта, иное).

3. Участие в научно-практических конференциях (НПК): копии дипломов, сертификатов или тезисы докладов (при наличии).

**3.6. Раздел 3 «Личные и спортивные достижения».**

Раздел включает копии документов, подтверждающих активность обучающегося (ОК 03, ОК 06, ОК 08):

1.Участие в спортивных соревнованиях (грамоты, протоколы).

2.Участие во внеучебной деятельности (волонтерство, студенческий совет, культурно-массовые мероприятия).

3.Поощрения и благодарности от администрации училища или баз практики.

## 4. Требования к оформлению

4.1. Текстовые материалы выполняются в редакторе MS Word: шрифт Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал 1.0, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1.25 см.

4.2. Поля: левое – 3 см, правое –1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

4.3. Нумерация страниц – сквозная, вверху по центру (титульный лист не нумеруется, но считается первым).

4.4. Графические материалы (фото, сканы грамот) размещаются аккуратно, не более 2-на лист, с обязательными подписями под каждым изображением.

4.5. Рекомендуемый общий объем Портфолио: 25-40 листов (без учета полнотекстовых приложений).

## 5. Порядок защиты портфолио

5.1. Защита проводится публично в форме экзамена. Регламент выступления: не более 10 минут.

5.2. Обучающийся предоставляет комиссии Портфолио и выступает с докладом (допускается использование мультимедийной презентации на 8-12 слайдов).

5.3. Структура доклада:

Вступление (представление себя, цели портфолио) – 1 мин.

Обзор методических разработок (Раздел 1) с акцентом на их практическую ценность – 4 мин.;

Краткая характеристика исследовательской работы и курсового проекта (Раздел 2) – 3 мин.;

Самооценка уровня сформированности компетенций и профессиональные планы – 2 мин.;

5.4. После доклада комиссия задает вопросы по содержанию Портфолио и профессиональным компетенциям.

## 6. Критерии оценивания

Оценка формируется на основе балльной системы (максимум 100 баллов за содержание и оформление) и качества устной защиты.

6.1. Балльная оценка содержания Портфолио.

| Раздел Портфолио | Оцениваемые компетенции | Макс. балл | Детализированные объективные критерии |
|---|---|---|---|
| Титульный лист<br>Мой портрет<br>Резюме | ОК 02, ОК 05 | 15 | Наличие всех элементов (3 б.); грамотность и деловой стиль резюме, использование цифровых шаблонов (4 б.); эстетичность оформления (3 б.). |
| Раздел 1.<br>Методическая работа | ПК 2.1, ПК 2.2 | 25 | Наличие не менее 4 материалов (10 б.). Материалы соответствуют ФГОС, возрасту и виду спорта (10 б.). Присутствуют элементы современных педагогических технологий или ИИ (5 б.). Качество оформления методических документов (10 б.). |
| Раздел 2.<br>Исследовательская работа | ПК 2.4, ПК 2.2 | 25 | Наличие титульного листа и выводов по КР/проекту (15 б.). Наличие цифровых продуктов, промтов или участие в НПК, демонстрирующее навыки исследования (10 б.). |
| Раздел 3. Личные достижения | ОК 03, ОК 06, ОК 08 | 20 | Наличие подтвержденных документами достижений (по 5 б. за каждое направление: спорт, внеучебная деятельность, поощрения, но не более 15). |
| Общее оформление | ПК 2.3 | 5 | Строгое соблюдение требований п. 4 (шрифты, поля, нумерация, подписи под сканами, логичность структуры). Наличие грубых нарушений снижает балл до 0. |
| Оценка качества выступления и соблюдения регламента | ПК 2.3,<br>ПК 2.4: | 10 | Логика доклада, владение терминологией, качество презентации, умение аргументированно отвечать на вопросы, соблюдение регламента (10 мин.) |
| ИТОГО за содержание: | 100 | | |

**6.2. Шкала перевода баллов в оценку за Портфолио.**

85-100 баллов = «5» (отлично): высокий уровень, компетенции сформированы в полном объёме. Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно и творчески применять знания для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.

ПК 2.1. Самостоятельно разрабатывает качественные методические и дидактические материалы, соответствующие нормативным требованиям, возрастным особенностям и специфике вида спорта.

ПК 2.2. Глубоко и системно обобщает педагогический опыт, эффективно использует профессиональную литературу и современные цифровые инструменты (в т.ч. ИИ) для анализа деятельности.

ПК 2.3. Безупречно оформляет результаты деятельности (доклад, презентация, отчеты), владеет профессиональной терминологией, уверенно и аргументированно защищает портфолио перед комиссией.

ПК 2.4. Демонстрирует высокий уровень навыков исследовательской и проектной деятельности: четко формулирует цель, задачи и методы, представляет убедительные выводы по курсовой работе.

70-84 балла = «4» (хорошо): достаточный уровень, компетенции сформированы на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму, но при переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения.

ПК 2.1. Разрабатывает методическое обеспечение в целом верно, однако могут присутствовать незначительные недочеты в адаптации материалов к специфике контингента или вида спорта.

ПК 2.2. Систематизирует педагогический опыт и работает с литературой правильно, но анализ может быть недостаточно глубоким или критическим.

ПК 2.3. Оформляет результаты деятельности в соответствии с требованиями, однако в документах или презентации допускаются незначительные технические ошибки; ответы на вопросы комиссии верные, но не всегда полные.

ПК 2.4. Осуществляет исследовательскую и проектную деятельность по заданному плану, демонстрирует понимание основных этапов исследования, но выводы могут быть недостаточно развернутыми.

50-69 баллов = «3» (удовлетворительно): пороговый уровень, компетенции сформированы на минимально допустимом уровне. Обучающийся способен выполнять основные профессиональные действия только по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Требуется внешний контроль.

ПК 2.1. Разрабатывает фрагменты методического обеспечения с существенными замечаниями к структуре, содержанию или соответствию нормативным требованиям.

ПК 2.2. Систематизация педагогического опыта носит формальный характер, анализ профессиональной литературы поверхностный, цифровые инструменты используются неэффективно.

ПК 2.3. Допускает грубые ошибки в оформлении документов или представляет их в недостаточном объеме. Выступление нелогично, владение терминологией слабое, ответы на вопросы неуверенные.

ПК 2.4. Исследовательская или проектная деятельность выполнена фрагментарно, цели и задачи не согласованы, выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию работы.

Менее 50 баллов = «2» (неудовлетворительно): уровень не достигнут, компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике даже с помощью преподавателя. Не готов к выполнению профессиональных функций.

ПК 2.1-2.4. Методические материалы отсутствуют или разработаны с грубыми нарушениями, искажающими их смысл. Исследовательская работа не представлена или не содержит элементов научного аппарата. Документы оформлены с критическими нарушениями требований. Обучающийся не способен представить и защитить результаты своей деятельности.

Приложение 1

Образец титульного листа Портфолио
Оформляется на отдельном листе, шрифт Times New Roman, размер 14 пт, выравнивание по центру, полужирный

**Министерство спорта Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное учреждение**
**профессиональная образовательная организация**
**«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»**
**ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска**

**ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Иванова Ивана Ивановича

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Группа: 4А

Оценка: _____

Экзаменационная комиссия
_____ /_____/
(подпись) (ФИО)
_____ /_____/
(подпись) (ФИО)
_____ /_____/
(подпись) (ФИО)

**202_**

Приложение 2

**Лист самооценки сформированности профессиональных компетенций**

студента _____
/ФИО/

Оцените свою готовность по каждой компетенции по 5-балльной шкале.
Заполнить в электронной форме, распечатать, вложить в портфолио.

| **Код ПК** | **Формулировка ПК** | **Самооценка (1–5)** | **Комментарий (что сделано, что требует доработки)** |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1 | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | | |
| ПК 2.2 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов | | |
| ПК 2.3 | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | | |
| ПК 2.4 | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | | |

Обучающийся _____
(подпись)

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ(н).03 «Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта»**
**профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура,**
**квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**МДК 03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):**
преподаватель Е.Ю. Антипина,
высшая категория

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика и объем рабочей программы..... 3

2.Структура и содержание рабочей программы..... 10

3. Условия реализации рабочей программы..... 19

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы..... 25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБЪЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ(Н).03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

## 1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ(н).03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы профессионального модуля являются общие компетенции и профессиональные компетенции, соответствующие основному виду деятельности ВД 3 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения, навыки) представленные в таблицах.

| **Общие компетенции** | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения** | |
| | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | Уо 01.05 | составлять план действия |
| | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | **Знания** | |
| | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | **Умения** | |
| | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение |

| Общие компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| профессиональной деятельности | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | **Знания** | |
| | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения** | |
| | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды |
| | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | **Знания** | |
| | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения** | |
| | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | **Знания** | |
| | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста |
| | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения** | |
| | Уо 06.01 | описывать значимость своей профессии (специальности) |
| | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | **Знания** | |
| | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы | **Умения** | |
| | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | **Знания** | |

| Общие компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения** | |
| | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |
| | **Знания** | |
| | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) |
| | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения** | |
| | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | **Знания** | |
| | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Зо 09.04 | особенности произношения |
| | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

| Профессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Показатели освоения компетенции** | |
| **ВД.3 (н) Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)** | | |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в | **Навыки** | |
| | Н 3.1.01 | определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся |
| | **Умения** | |
| | У 3.1.01 | определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| области физической культуры и спорта | У 3.1.02 | находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | У 3.1.03 | планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом:<br>– задач и особенностей образовательной программы;<br>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей),<br>–возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;<br>– фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)<br>– особенностей группы обучающихся;<br>– санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| | **Знание** | |
| | З 3.1.01 | технология планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | **Навыки** | |
| | Н 3.2.01 | проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта |
| | **Умения** | |
| | У 3.2.01 | понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы |
| | У 3.2.02 | контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений |
| | У 3.2.03 | использовать на занятиях формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:<br>– задач дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта;<br>– состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). |
| | У 3.2.04 | педагогически целесообразно осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии |
| | У 3.2.05 | готовить обучающихся к участию в соревнованиях |
| | **Знания** | |
| | З 3.2.01 | требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | З 3.2.02 | содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания |
| | З 3.2.03 | формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта |
| | З 3.2.04 | характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | З 3.2.05 | техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | З 3.2.06 | основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта |
| | З 3.2.07 | особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | З 3.2.08 | требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |
| ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях | **Навыки** | |
| | Н 3.3.01 | педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся |
| | Н 3.3.02 | контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки |
| | Н 3.3.03 | текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |
| | Н 3.3.04 | разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта |
| | **Умения** | |
| | У 3.3.01 | контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений |
| | У 3.3.02 | устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам |
| | У 3.3.03 | создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы |
| | У 3.3.04 | определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ |
| | У 3.3.05 | наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации |
| | У 3.3.06 | пользоваться контрольно-измерительными приборами |
| | У 3.3.07 | анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся |
| | У 3.3.08 | использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта |
| | У 3.3.09 | корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта |
| | **Знания** | |
| | З 3.3.01 | подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта |
| | З 3.3.02 | требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | З 3.3.03 | характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | З 3.3.04 | средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта |
| | З 3.3.05 | особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | З 3.3.06 | особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципов и приемов интерпретации полученных результатов |
| | З 3.3.07 | понятия и виды качественных и количественных оценок, возможностей и ограничений их использования для оценивания процесса и результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | З 3.3.08 | методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия | **Навыки** | |
| | Н 3.4.01 | ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта |
| | **Умения** | |
| | У 3.4.01 | составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам |
| | У 3.4.02 | вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях |
| | **Знания** | |
| | З 3.4.01 | учётно-отчётная документация и требования к её ведению |
| ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам | **Навыки** | |
| | Н 3.5.01 | осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся |
| | **Умения** | |
| | У 3.5.01 | осуществлять набор и комплектование группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся |
| | **Знания** | |
| | З 3.5.01 | требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам |

## 1.3. Объем рабочей программы профессионального модуля (МДК)

Всего часов – 623;
в том числе в форме практической подготовки – 584;
из них:
на освоение МДК – 209;
практики: учебная по овладению первичными умениями в ФСО – 108;
в т.ч. самостоятельная работа – 36;
производственная педагогическая практика в ФСО – 288;
в т.ч. самостоятельная работа – 72;
Промежуточная аттестация экзамен по ПМ. 03 – 10.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Структура рабочей программы

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | В том числе | | | | | | |
| | | | | Другие виды учебных занятий | Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| **МДК.03.01** | **Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта** | **209** | 188 | **65** | **142** | - | - | **2** | - | - |
| ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 3.5 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 1. Организация образовательной деятельности и планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 68 | 60 | 28 | 40 | - | - | - | | |
| ПК 3.2; ПК 3.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 2. Проведение и контроль при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 141 | 128 | 37 | 102 | - | - | - | | |
| | Учебная практика по овладению первичными умениями в ФСО | **108** | 108 | | | | 36 | 1 | 71 | - |
| | Производственная педагогическая практика в ФСО | **288** | 288 | | | | 72 | 1 | | 215 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ | **18** | | | | | 10 | 8 | | |
| | **Всего:** | **623** | 584 | **65** | **142** | - | **118** | **10** | **72** | **216** |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 |
| **Раздел 1. Организация образовательной деятельности и планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта** | | 68/60 |
| **МДК.03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта** | | |
| **Тема 1.1.** Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта. | **Содержание учебного материала** | 12/10 |
| | 1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 2-3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 4 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 |
| | 4**.** Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 5-6**.** Практическое занятие 2. Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом их уровня. | 4 |
| **Тема 1.2.** Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | 4/4 |
| | 7. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 |
| | 8. Практическое занятие 3. Комплектование групп обучающихся с учётом данных об индивидуальных и возрастных характеристиках обучающихся. | 2 |
| **Тема 1.3.** Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим | **Содержание учебного материала** | 22/18 |
| | 9. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| программам в области физической культуры и спорта | ресурсов) с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | |
| | 10. Формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 11. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся. | 2 |
| | 12. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 13. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 12 |
| | 14-15**.** Практическое занятие 4. Сравнительный анализ методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | 4 |
| | 16**.** Практическое занятие 5. Анализ форм и типов учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 17-18. Практическое занятие 6. Изучение возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 4 |
| | 19. Практическое занятие 7. Составление и ведение учётно - отчётной документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам. | 2 |
| **Тема 1.4.** Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом | **Содержание учебного материала** | 10/10 |
| | 20. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. | 2 |
| | 21. Техники и приёмы вовлечения в деятельность. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 6 |
| | 22-23. Практическое занятие 8. Изучение мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. | 4 |
| | 24. Практическое занятие 9. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. | 2 |
| **Тема 1.5.** Планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | 14/12 |
| | 25. Понятие о планирование, его виды и содержание. | 2 |
| | 26. Технология планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 10 |
| | 27-28**.** Практическое занятие 10. Планирование образовательного процесса с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. | |
| | 29. Практическое занятие 11. Определение педагогических целей и задач учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 30-31. Практическое занятие 12. Планирование учебных занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. | 4 |
| **Тема 1.6.** Методические основы теоретической подготовки | **Содержание учебного материала** | 6/6 |
| | 32. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 |
| | 33-34. Практическое занятие 13. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры | 4 |
| **Раздел 2. Проведение и контроль при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.** | | 141/128 |
| **МДК.03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.** | | |
| **Тема 2.1. П**едагогический контроль и учет на учебных занятиях по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | 22/18 |
| | 35. Понятие контроля и учёта. Требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 36. Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 37. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 38. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 14 |
| | 39. Практическое занятие 14. Анализ возможностей применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 40. Практическое занятие 15. Определение назначение контрольно-измерительных приборов. | 2 |
| | 41. Практическое занятие 16. Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ | 2 |
| | 42. Практическое занятие 17. Применение метода педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики, анализ и интерпретация результатов с учетом задач, особенностей программы и обучающихся | 2 |
| | 43. Практическое занятие 18. Определение динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 44. Практическое занятие 19. Изучение педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы. | 2 |
| | 45. Практическое занятие 20. Корректировка процесса освоения образовательной программы по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. | 2 |
| **Тема 2.2.** Методические основы обучения двигательным действиям | **Содержание учебного материала** | 50/50 |
| | 46-47. Особенности методики обучения двигательным действиям с учётом:<br>- уровня дополнительной общеразвивающей программы;<br>- вида физкультурно-спортивной деятельности;<br>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | 4 |
| | 48**.** Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 44 |
| | 49. Практическое занятие 21. Анализ фрагментов учебных занятий по обучению двигательным действиям. | 2 |
| | 50-51. Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач обучения двигательным действиям с учётом:<br>- уровня дополнительной общеразвивающей программы;<br>- вида физкультурно-спортивной деятельности;<br>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | 4 |
| | 52-55. Практическое занятие 23. Моделирование проведения учебных занятий, направленных на обучение двигательным действиям с учётом: | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | - уровня дополнительной общеразвивающей программы;<br>- вида физкультурно-спортивной деятельности;<br>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | |
| | 56. Практическое занятие 24. Освоение приёмов страховки и самостраховки на учебных занятиях. | 2 |
| | 57-58. Практическое занятие 25. Проведение учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня в области физической культуры и спорта по виду спорта легкая атлетика | 4 |
| | 59-60. Практическое занятие 26. Проведение учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня в области физической культуры и спорта по виду спорта плавание | 4 |
| | 61-62. Практическое занятие 27. Проведение учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня в области физической культуры и спорта по виду спорта волейбол | 4 |
| | 63-66. Практическое занятие 28. Проведение учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня в области физической культуры и спорта по виду спорта баскетбол | 8 |
| | 67-70. Практическое занятие 29. Проведение учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня в области физической культуры и спорта по виду спорта футбол | 8 |
| **Тема 2.3.** Методические основы развития физических способностей | **Содержание учебного материала** | 38/38 |
| | 71-73. Особенности методики развития физических способностей с учётом:<br>- уровня дополнительной общеразвивающей программы;<br>- вида физкультурно-спортивной деятельности;<br>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | 6 |
| | **В том числе практических занятий** | 32 |
| | 74. Практическое занятие 30. Анализ фрагментов учебных занятий по развитию физических способностей. | 2 |
| | 75-76. Практическое занятие 31. Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач развития физических способностей с учётом:<br>- уровня дополнительной общеразвивающей программы;<br>- вида физкультурно-спортивной деятельности;<br>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | 4 |
| | 77-80. Практическое занятие 32. Моделирование проведения учебных занятий, направленных на воспитание физических способностей с учётом:<br>- уровня дополнительной общеразвивающей программы;<br>- вида физкультурно-спортивной деятельности;<br>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | 8 |
| | 81-82. Практическое занятие 33. Проведение фрагментов учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня в области физической культуры и спорта, направленных на воспитание физических способностей (скоростные способности) | 4 |
| | 83-84. Практическое занятие 34. Проведение фрагментов учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня в области физической культуры и спорта, направленных на воспитание физических способностей (силовые способности) | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 85-86. Практическое занятие 35. Проведение фрагментов учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня в области физической культуры и спорта, направленных на воспитание физических способностей (выносливость) | 4 |
| | 87-88. Практическое занятие 36. Проведение фрагментов учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня в области физической культуры и спорта, направленных на воспитание физических способностей (координационные способности) | 4 |
| | 89. Практическое занятие 37. Проведение фрагментов учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе в области физической культуры и спорта, направленных на воспитание физических способностей (гибкость) | 2 |
| **Тема 2.4.** Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | 6/4 |
| | 90**.** Особенности одарённых детей. | 2 |
| | 91. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся, одаренных в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 |
| | 92. **Практическое занятие 38.** Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта. | 2 |
| **Тема 2.5.** Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | **Содержание учебного материала** | 6/4 |
| | 93. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | 94. Специфика инклюзивного подхода. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 |
| | 95. Практическое занятие 39. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| **Тема 2.6.** Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий | **Содержание учебного материала** | 12/9 |
| | 96. Характеристика дистанционных образовательных технологий. | 2 |
| | 97. Возможности дистанционных образовательных технологий в решении задач освоения дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | 98. Методика проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 6 |
| | 99-101**.** Практическое занятие 40. Моделирование проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий. | 6 |
| **Тема 2.7.** Подготовка обучающихся к участию в | **Содержание учебного материала** | 5/5 |
| | 102. Организация соревновательной деятельности обучающихся. | 2 |
| | 103. Формы подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| спортивных соревнованиях | **В том числе, практических занятий** | 2 |
| | 104. **Практическое занятие 41.** Анализ готовности обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. | 2 |
| | 105 Дифференцированный зачет | 2 |
| **Учебная практика по овладению первичными умениями в ФСО**<br>**Виды работ:**<br>1. Анализ учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.<br>2. Определение педагогических целей и задач, планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.<br>3. Осуществление набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся.<br>4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>5. Проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с использованием дистанционных образовательных технологий.<br>6. Проведение педагогического наблюдения за обучающимися на учебных занятиях, анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом задач, особенностей программы и обучающихся.<br>7. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки.<br>8. Осуществление текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.<br>9. Разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. | | 72/72 |
| **Самостоятельная работа по практике** | | 36/36 |
| **Производственная педагогическая практика в ФСО**<br>**Виды работ:**<br>1. Определение педагогических целей и задач, планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.<br>2. Проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>3. Проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с использованием дистанционных образовательных технологий.<br>4. Анализа учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | | 216/216 |

| | |
|---|---|
| 5. Проведение педагогического наблюдения за обучающимися на учебных занятиях, анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом задач, особенностей программы и обучающихся.<br>6. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ с использованием различных форм, методов и средств контроля.<br>7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.<br>8. Осуществление текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.<br>9. Разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.<br>10. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.<br>**11.** Осуществление набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся. | |
| **Самостоятельная работа по практике** | 72/72 |
| **Самостоятельная работа** | 10 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) по ПМ** | 8 |
| **Всего** | 623/584 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1 | Стулья с откидными столиками - 42 шт. | Стул Изо со столиком (Iso T) на металлическом каркасе с фиксированным положением спинки и сидения, обивка ткань |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1 | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2 | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Шкаф для документов – 1 шт. | Широкий со стеклом Ш×Г×В-854×450×2010 мм |
| 3. | Шкаф для документов – 1 шт. | Угловой шкаф с открытыми полками Ш×Г×В- 350×350×1900 мм |
| 4. | Трибуна – 1 шт. | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| 4. | Информационные стенды – 3 шт. | С карманами |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | настенный экран | |
| - | мультимедийный проектор | Benq |
| - | выдаваемое оборудование: ноутбук | Asus K43E |
| - | многофункциональное печатающее устройство | МФУ CANON i-Sensys MF3010 |
| - | Web-камера Logi | USB2.0 Logitech HD Webcam C270 |
| 2. | Лицензионное программное обеспечение | MS Windows 7 Pro, MS Office Standart 2010, Microsoft Security Essentials, 7Zip, Yandex-браузер, Acrobat Reader DC |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 2 шт. | Персональный компьютер (комплект в составе):<br>Процессор - двухъядерный с тактовой частотой 1,2 ГГц или выше<br>Оперативная память - 2 Гб или более<br>Жесткий диск HDD или SSD - 120 Гб или более<br>Блок питания - 350 Вт или более<br>Клавиатура, мышь |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| **Оборудование для гимнастики** | | |
| 1. | Гимнастические скамейки – 10 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Скакалки - 10 шт. | Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого материала. Материал – полипропилен. |
| 3. | Обручи - 10 шт. | Обручи пластиковые, размер: 500 мм, 10 штук |
| 4. | Гимнастическая стенка – 8 шт. | Деревянные. Размер: 600х800х140мм |
| 5. | Маты гимнастические – 20 шт. | Мат спортивный жесткий 2х1х0,07 м ПРОФИ (иск. кожа, холлофайбер) МЖ-22) |
| 6. | Гантели спортивные – 15 пар | Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг |
| 7. | Гимнастические палки – 15 шт. | Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска |
| 8. | Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт. | Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа |
| 9. | Канаты для лазания 4 шт. | Длина канатов - 5100 мм, толщина для женщин - 35 мм, мужчин - 50 мм |
| **I** | **Оборудование по спортивным играм** | |
| 1. | Гимнастические скамейки – 6 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |
| 2. | Мячи баскетбольные – 10 шт. | Баскетбольный мяч Spalding VARSITY TF-150 Размер 7 – 5 штук, размер 6 – 5 штук |
| 3. | Мячи волейбольные – 10 шт. | Волейбольный мяч Volar VL-100 |
| 4. | Мячи футбольные – 10 шт. | Мяч мини-футбольный SELECT FUTSAL SAMBA FIFA BASIC V22 |
| 5. | Сетки для переноски мячей – 3 шт. | Сетка Demix, обьем 60 л |
| 6. | Баскетбольные кольца | Кольцо баскетбольное амортизационное FIBA, внутренний диаметр 450 мм |
| 7. | Волейбольная сетка, антенны, стойки | Стойки волейбольные универсальные на стаканах Материал стоек: сталь, высота стойки от пола: 255мм, диаметр стойки: 76мм, высота стакана: 350мм, диаметр стакана: 89мм.<br>Сетка для волейбола: размер: 1,00х9,50 м ячейка: 100 мм.<br>Антенны с карманами<br>высота: 1,8 м,<br>диаметр: 10 мм,<br>материал: фибергласс,<br>цвет: красно-белый.<br>Карманы для антенн:<br>длинна: 1 м,<br>ширина: 5 см,<br>материал: ПВХ,<br>крепление на липучках/резиновых петлях. |
| 8. | Футбольные ворота | Мини-футбольные ворота, ширина ворот (внутренняя): 3.0м<br>высота ворот (внутренняя): 2.0м<br>глубина основания ворот: 1.0м<br>Сетка для ворот:<br>Размер: 3,00х2,00х1,00х1,50 м<br>Ячейка: 100 мм<br>Толщина нити: 4,0 мм |

| | | |
|---|---|---|
| | | Цвет: белый<br>Материал: капрон/полипропилен |
| 9. | Конусы - 20 шт. | Конус тренировочный TORRES, с одним вертикальным и восемью боковыми отверстиями оранжевого цвета |
| 10. | Фишки разметочные – 30 шт. | Фишки: Диаметр - 19 см;<br>Высота - 14 см;<br>Цвет - красный, желтый, белый, оранжевый |
| 11. | Скакалки - 10 шт. | Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого материала. Материал – полипропилен. |
| 12. | Обручи - 10 шт. | Обручи пластиковые, размер: 500 мм, 10 штук |
| 13. | Манишки – 20 шт. | Двусторонняя манишка MITRE ярко-оранжевого цвета с одной стороны и синего с другой |
| 14. | Секундомер - 2 шт. | секундомер (точность 0,01 с, предел измерения 23 ч 59 мин 59 сек);<br>- засечка промежутков времени;<br>- время (часы, минуты, секунды) в 12/24 формате отображения |
| 15. | Свисток - 2 шт. | свисток пластиковый, маленький |
| **II** | **Оборудование по плаванию** | |
| 1. | Доска колобашка – 20 шт. | 31,5х24,5х4 см<br>Материал изолон – физически сшитый пенополиэтиена ППЭ |
| 2. | Колобашка – 7 шт. | 22х11,5х9 см<br>Материал изолон – физически сшитый пенополиэтилена ППЭ |
| 3. | Лопатки для плавания – 15 шт. | Состав: Лопатки (Полипропилен - 100%), Ремешки (Силикон - 100%)<br>Размер: S, M |
| 4. | Короткие резиновые тренировочные ласты - 10 шт. | 100% резина Размеры: 36, 37, 39-40, 40-41, 42, 43, 44 |
| 5. | Аквапояс – 10 шт. | Состав: Пояс (ЭВА - 100%), Ремень (Нейлон - 100%), Застежка (Полипропилен - 100%) |
| 6. | Аквагантели – 12 пар | Состав: Ручка (ПВХ - 100%), Заглушка (АБС-пластик - 100%), Диск (ЭВА - 100%) |
| 7. | Аквапалка – 10 шт. | Аквапалка NOODLE изготовлена из полиэтилена, который обеспечивает гибкость, легкость и плавучесть.<br>Размер 6,5х160 см. |
| **III** | **Оборудование по легкой атлетике** | |
| 1. | Барьер легкоатлетический универсальный - 30 шт. | Барьер алюминиево-стальной складной тренировочный<br>Барьер алюминиевый складной соревновательный<br>Ширина-1190 мм, Высота – 1067мм |
| 2. | Диск мужской - 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 2,0 |
| 3. | Диск юношеский – 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 1,5 |
| 4 | Диск женский – 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 1,0 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Измеритель установки для прыжков в высоту – 1 шт. | Телескопический измеритель высоты планки, 3м, алюминий |
| 6. | Колодки стартовые (станок) – 8 шт. | Стартовый блок. Ширина (мм) -890, глубина (мм) – 300. Сталь. Ручки для переноски, Упоры для ног с регулировкой, Шипы, Шкала для установки упоров |
| 7. | Копье мужское - 5 шт. | массой 800 г |
| 8. | Копье женское – 5 шт. | массой 600 г |
| 9. | Место для приземления (прыжки в высоту) – 1 шт. | Зона приземления для прыжков в высоту 4х3х0,5 м, ПВХ, пенополиуретан, влагозащитная покрышка, покрывало с сеткой, Поролоновые кубы |
| 10. | Место для приземления (прыжки в длину) – 1 шт. | Ширина от 2,75м до 3,00 м, глубина – 50см, зона безопасности не менее 1м, за дальним бортиком ямы – не менее 5м |
| 11. | Мяч спортивный – 30 шт. | Масса 155-160 г, 58-62 мм, диаметр мяча 6 см. Материал резина |
| 12. | Ограждение для толкания ядра – 1 шт. | Маты для сектора толкания ядра.<br>Ширина (мм) – 1000, высота (мм) – 100, глубина (мм) – 2000. Материал: ПВХ ткань, пенополиуретан, пепополиэтилен<br>Сектор для толкания ядра в помещении. Ширина (мм) – 10000, высота (мм) – 3000, глубина (мм) – 12500. Материал: ПВХ ткань, сеть, сталь, фанера. Комплектация: отбойники, протекторы, сеть, стойки, трос |
| 13. | Палочки эстафетные – 10 шт. | Материал полипропилен<br>Пластиковые черные заглушки |
| 14. | Планка для прыжков в высоту – 1 шт. | Планка для прыжков в высоту 4 м. Пластиковые наконечники |
| 15. | Рулетка, м - длиной 10, 20. – 2 шт. | Фиберглассовая измерительная рулетка. Ширина измерительного полотна 13 мм |
| 17. | Секундомер электронный – 4 шт. | Размеры (ДхШхВ), в мм - 6,2х6,4х1,7. Вес, в граммах – 40. Материал корпуса – пластик. Цвет -черный. Количество запоминаемых результатов - 10. |
| 18. | Стойки финишные переносные - 2 шт. | Указатель финиш. Ширина (мм) – 500, высота (мм) – 1800, глубина (мм) – 500. Материал: ПВХ, сталь |
| 19. | Стойки для прыжков в высоту – 2 шт. | Стойки для прыжков в высоту алюминиево-стальные, винтовые опоры, колеса, ползуны с винтовыми фиксаторами, шкала для установки высоты |
| 20. | Тележка для перевозки барьеров и снарядов – 1 шт. | Тележка для барьеров и снарядов на колесах. Ширина (мм) – 2300, высота (мм) – 860, глубина (мм) – 1100. Материал: алюминий, сталь |
| 21. | Флажки судейские (красный, белый, клетчатый) - 4шт. | Материал древка: дерево, длина древка: 80 см, диаметр древка: 25 мм |

| | | |
|---|---|---|
| | | материал флажков: плотная ветрозащитная ткань, размер 1 флажка: 35*30 см |
| 22. | Ядро для толкания массой 7260 г – 3 шт. | Ядро тренировочное стальное, метательное, спортивное |
| 23. | массой 6 кг – 3 шт. | |
| 24. | массой 5 кг – 3 шт. | |
| 25. | массой 4 кг - 3 шт. | |
| 26. | массой 3 кг – 3 шт. | |
| | Вспомогательные технические средства: | |
| 1. | Пьедестал для награждения победителей - 1 шт. | Ширина (мм) – 600, материал фанера |
| 2. | Скамейка гимнастическая. – 3 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |
| 3. | Маты гимнастические – 5 шт. | Мат гимнастический 1х1х0,10 тент, на молнии, плотность (кг/м) - 22 |
| 4. | Гантели спортивные - 5 пар | Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг |
| 5. | Гимнастические палки – 15 шт. | Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска |
| 6. | Теннисные мячи – 10 шт. | Мяч ONLITOP, для большого тенниса № 909, тренировочный, набор, цвет желтый |
| 7. | Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт. | Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Учебно-методический комплекс по дисциплине | В соответствии с локальным актом |

Спортивные комплексы в соответствии с п. 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Оснащение профильных организаций (баз практики) соответствует п. 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной организационно-управленческой и производственной организационно-управленческой практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по виду деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы», предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля **ПМ(н).03 «Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта»** библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567949 (дата обращения: 31.03.2026)

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587954 (дата обращения: 31.03.2026).

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539706 (дата обращения: 09.04.2026)

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584650 (дата обращения: 09.04.2026).

5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590592 (дата обращения: 09.04.2026).

6. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587595 (дата обращения: 09.04.2026).

7. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567195 (дата обращения: 09.04.2026).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | - осуществление планирования учебных занятий соблюдая технологию планирования, учитывая:<br>- задачи и особенности образовательной программы;<br>- образовательные запросы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;<br>- фактический уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;<br>- особенности группы обучающихся;<br>- санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях, электронное тестирование<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; электронное тестирование<br>дифференцированный зачет по МДК.03.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. | - использование при проведении учебных занятий педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:<br>- задач дополнительной общеразвивающие программам в области физической культуры и спорта,<br>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья);<br>- использование средств, методов и приемов физического воспитания с учетом уровня дополнительной общеразвивающей программы; вида физкультурно-спортивной деятельности; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; электронное тестирование<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>дифференцированный зачет по МДК.03.01<br>экзамен по профессиональному модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья);<br>- использование дистанционных образовательных технологий с учётом цели и задач учебного занятия;<br>- проведение учебных занятий с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;<br>- установление в процессе анализа учебных занятий соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;<br>- соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями. | |
| ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. | - определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ с учётом вида аттестации;<br>- использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом методических требований;<br>- осуществление педагогического наблюдения за обучающимися с учётом методических требований;<br>- анализ и интерпретация результатов результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;<br>- разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; кейс-задание<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>дифференцированный зачет по МДК.03.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия. | - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта на бумажных и электронных носителях в | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; электронное тестирование<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с утвержденными формами. | экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам. | - проведение мероприятий по привлечению обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, учитывая индивидуальные и возрастные характеристики обучающихся, требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; электронное тестирование<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на |

| | | |
|---|---|---|
| том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | педагога по физической культуре и спорту | учебной и производственной практике; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

Приложение 1
к рабочей программе

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МДК.03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта**

**«ПМ(н).03 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации……..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 9

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания МДК.03.01 «Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта» ПМ(н).03 «Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта» профессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделах 1-2 рабочей программы МДК.03.01 «Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта» ПМ(н).03 «Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта». Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП, ОП СПО по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы МДК.03.01 «Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта» ПМ(н).03 «Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта».

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию МДК.03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта ПМ(н).03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе профессионального модуля 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы». Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

**2.2. Тематический контроль**

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию МДК.03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта ПМ(н).03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы МДК.03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта ПМ(н).03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 6 семестре в форме НСО и в 8 семестре в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания на 3 курсе.**

**1. Накопительная система оценивания (НСО)**

Оценка по МДК.03.01 «Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта» ПМ(н).03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта определяется как среднее арифметическое всех текущих оценок за практические работы, выполненные в 5 и 6 семестрах, выставленных студенту в электронный журнал в течение освоения рабочей программы. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую — при дробной части менее 0,5).

**1.2. Перечень заданий, учитываемых в НСО**

| Тема | Перечень практических работ | Умения, знания |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Организация образовательной деятельности и планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта** | | |
| Тема 1.1. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта. | Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом их уровня | У 3.1.02 |
| Тема 1.2. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Подбор контрольные нормативы для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | У 3.5.01, З 3.5.01 |
| Тема 1.3. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Распределение форм работы в соответствии с видом учета | У 3.4.01, У 3.4.02, З 3.4.01 |
| Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом | Исследование мотивационно-волевой сферы | У 3.3.08, З 3.3.04 |
| Тема 1.5. Планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Распределение часов в учебном плане | У 3.1.03 |
| Тема 1.6. Методические основы теоретической подготовки | Разработка фрагмента занятия, направленного на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры | У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.1.03, З 3.1.01 |
| **Раздел 2. Проведение и контроль при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта** | | |
| Тема 2.1. Педагогический контроль и учет на учебных занятиях по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Подбор и описание видов контроля | У 3.3.04, у 3.3.07, З 3.3.02, З 3.3.03 |

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета на 4 курсе в 8 семестре.**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета**

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в форме выполнения практического задания: разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе и проведение фрагмента учебного занятия.

1.2. Основа для проведения: задание формируется преподавателем путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

Для письменной формы: практическое задание включает шаблон план-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе в области физической культуры и спорта.

**Шаблон**

План-конспект учебного занятия:

Ф.И.О. участника:
Возраст и пол обучающихся:
Цель:
Задачи:
Продолжительность занятия:
Методы физической подготовки:
Количество обучающихся:
Место проведения: спортивный зал
Оборудование и инвентарь:

| **№ п/п** | **Содержание** (при записи физических упражнений используется терминология и правила записи упражнений) | **Дозировка** (указывается объём и интенсивность нагрузки, интервал отдыха) | **Организационно-методические указания** (указываются способы организации обучающихся, требования к выполнению упражнений, требования к технике безопасности при выполнении упражнений, указания, распоряжения и т.д). |
|---|---|---|---|
| **1. Подготовительная часть** (включает организационные мероприятия, общеразвивающие упражнения на месте и/или в движении, специально-подготовительные упражнения; содержание подготовительной части должно быть соотнесено с предстоящей основной деятельностью на учебно-тренировочном занятии; продолжительность подготовительной части составляет 10-20% от общего времени учебно-тренировочного занятия) | | | |
| **1** | | | |
| **2** | | | |
| **n** | | | |
| **2. Основная часть** (содержание основной части должно быть направлено на решение основных задач учебно-тренировочного занятия, продолжительность основной части зависит от объёма и интенсивности нагрузки, возраста обучающихся и др.) | | | |
| **1** | | | |
| **2** | | | |
| **n** | | | |
| **3. Заключительная часть** (содержание заключительной части должно обеспечивать приведение организма в оптимальное функциональное состояние) | | | |
| **1** | | | |
| **2** | | | |
| **n** | | | |

Для практической части: на основе разработанного плана конспекта занятия определить фрагмент основной части занятия для демонстрации. Фрагмент должен предполагать демонстрацию не менее трех физических упражнений, направленных на достижение указанной в конспекте цели и задач учебного занятия и лимит времени 7-10 минут. До проведения фрагмента основной части учебного занятия подготовить спортивное оборудование и инвентарь, необходимое для демонстрации фрагмента, и провести инструктаж волонтеров (лимит времени – 3 минуты). Провести фрагмент основной части учебного занятия в соответствии с содержанием конспекта основной части учебного занятия. После завершения демонстрации фрагмента основной части убрать спортивное оборудование и инвентарь. Студенту для проведения фрагмента предоставляется инвентарь из списка ниже.

Перечень спортивного оборудования и инвентаря

| |
|---|
| Баскетбольная стойка с кольцом |
| Барьер легкоатлетический регулируемый |
| Стенка гимнастическая |
| Балансировочная платформа |
| Ворота футбольные для спортивного зала |
| Мат гимнастический |
| Мяч набивной (медицинбол) (1,00 кг) |
| Мяч набивной (медицинбол) (2,00 кг) |
| Мяч набивной (медицинбол) (3,00 кг) |
| Мяч баскетбольный |
| Мяч футбольный |
| Мяч волейбольный |
| Мяч теннисный |
| Мяч гандбольный |
| Мяч малый для метания |
| Гантели (1,00 кг) |
| Гантели (2,00 кг) |
| Коврик индивидуальный |
| Конус |
| Манишки разного цвета |
| Палка гимнастическая |
| Перекладина навесная универсальная |
| Скакалка гимнастическая |
| Скамья гимнастическая |
| Эспандер |
| Обруч |
| Лестница для функционального тренинга длинная |

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня по виду спорта легкая атлетика, направленного на обучение (совершенствование) техники двигательного действия.
2. Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня по виду спорта легкая атлетика, направленного на развитие физических способностей.
3. Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня по виду спорта плавание, направленного на обучение (совершенствование) техники двигательного действия.
4. Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня по виду спорта плавание, направленного на развитие физических способностей.
5. Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня по виду спорта волейбол, направленного на обучение (совершенствование) техники двигательного действия.
6. Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня по виду спорта волейбол, направленного на развитие физических способностей.
7. Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня по виду спорта баскетбол, направленного на

обучение (совершенствование) техники двигательного действия.

8. Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня по виду спорта баскетбол, направленного на развитие физических способностей.

9. Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня по виду спорта футбол, направленного на обучение (совершенствование) техники двигательного действия.

10. Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе различного уровня по виду спорта футбол, направленного на развитие физических способностей.

**3. Критерии оценивания 5-балльная шкала**

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут.

Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче.

Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл.

Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат.

Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

### Практическое задание

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У 3.4.01<br>У 3.4.02<br>З 3.4.01</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Распределить соответствие формы работы (формы учета) к его виду, выбор обосновать<br>Вид учета:<br>1. Предварительный<br>2. Текущий<br>3. Итоговый<br>Форма работы:<br>1. Справка от врача, сведения о состоянии здоровья обучающегося.<br>2. Заполнение журнала учебной работы.<br>3. Письменное заявление родителей (законных представителей) о зачислении в объединение (учреждение).<br>4. Составление и ведение планов занятий и спортивных мероприятий.<br>5. Результаты аттестации, по форме документально утвержденные образовательной организацией (ведомости, акты, протоколы).<br>6. Регистрация посещаемости занятий.<br>7. Данные итогового тестирования по ОФП, СФП, ТП.<br>8. Анализ результатов соревновательной деятельности за учебный год<br>9. Заявление обучающегося с 14 лет о зачислении в объединение (учреждение).<br><br><table><tr><th>Вид учета</th><th>Форма работы (форма учета)</th><th>Обоснование (описать почему форма относится к данному виду)</th></tr><tr><td>Предварительный учет (до начала организации педагогического процесса)</td><td>1.<br>2.<br>3.</td><td>1.<br>2.<br>3.</td></tr><tr><td>Текущий учет (непрерывный в процессе работы, от занятия к занятию)</td><td>1.<br>2.<br>3.</td><td>1.<br>2.<br>3.</td></tr><tr><td>Итоговый учет (по завершению периода работы)</td><td>1.<br>2.<br>3.</td><td>1.<br>2.<br>3.</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Оборудование</td><td>Шаблоны установленной формы, ручка</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – раздаточный материалы (шаблоны)<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Шаблон представить в письменном виде с распределенными формами учета к его виду, с обоснованием.
<table>
<tr><th>Вид учета</th><th>Форма работы (форма учета)</th><th>Обоснование (описать почему форма относится к данному виду)</th></tr>
<tr><td>Предварительный учет (до начала организации педагогического процесса)</td><td>1. 1. Справка от врача, сведения о состоянии здоровья обучающегося.<br>2. Письменное заявление родителей (законных представителей) о зачислении в объединение (учреждение).<br>3. Заявление обучающегося с 14 лет о зачислении в объединение (учреждение).</td><td>1. Данные о состоянии здоровья необходимы до начала занятий для допуска, определения уровня допустимой нагрузки и формирования безопасных условий обучения.<br>2. Это административный документ, оформляемый до начала педагогического процесса, подтверждающий зачисление в группу.<br>3.Является официальным документом, предшествующим началу занятий и фиксирующим согласие подростка на участие в образовательной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Текущий учет (непрерывный в процессе работы, от занятия к занятию)</td><td>1. Заполнение журнала учебной работы.<br>2. Регистрация посещаемости занятий<br>3. Составление и ведение планов занятий и спортивных мероприятий.</td><td>1. Журнал является основным документом непрерывного учета, в котором систематически фиксируются посещаемость, пройденный материал, нагрузки и текущие оценки.<br>2. Это классический элемент ежедневного текущего контроля, позволяющий отслеживать активность и вовлеченность занимающихся.<br>3. Планирование является частью текущего управленческого учета. Планы корректируются по ходу работы на основе анализа текущей ситуации (посещаемости, освоения материала, состояния занимающихся).</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итоговый учет (по завершению периода работы) | 1. 1. Результаты аттестации, по форме документально утвержденные образовательной организацией (ведомости, акты, протоколы).<br><br>2. Данные итогового тестирования по ОФП, СФП, ТП.<br><br>3. Анализ результатов соревновательной деятельности за учебный год | 1. Эти документы фиксируют итоговые оценки знаний, умений, навыков или нормативов по завершении учебного периода (четверти, семестра, года).<br>2. Тестирование в конце учебного цикла проводится для оценки достигнутого уровня физической и технической подготовленности и сравнения с исходными данными.<br>3. Это итоговая форма оценки эффективности тренировочного процесса через соревновательные результаты за отчетный период (год). | |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — вид и форма учета определены правильно, обоснование конкретное, полное;<br>«4» — допущено максимум 2 ошибки в соответствии вида учета и формы работы; либо распределение верно, но есть неточности в обосновании.<br>«3» — допущено более 3-4 ошибки в распределении; либо распределение верно, но нет обоснования.<br>«2» — допущено 5 и более ошибок в распределении, нет обоснования. | | | |

**Практическое задание**

| | |
|---|---|
| Тема | **Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта** |
| Проверяемый результат | **У 3.5.01**<br>**З 3.5.01** |
| Формулировка задания для обучающегося | Подобрать контрольные нормативы для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учетом уровня общеразвивающей программы, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (вид спорта по выбору) и заполнить таблицы<br><br>Содержание контрольных тестов для дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта ***углубленного уровня*** по виду спорта _____: |

| возраст | уровень | контрольный тест | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОФП | | |
| | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | юноши | девушки | юноши | девушки | юноши | девушки |
| | высокий<br>средний<br>низкий | | | | | | |
| | высокий<br>средний<br>низкий | | | | | | |
| | высокий<br>средний<br>низкий | | | | | | |
| | | СФП | | | | | |
| | | | | | | | |
| | высокий<br>средний<br>низкий | | | | | | |
| | высокий<br>средний<br>низкий | | | | | | |
| | высокий<br>средний<br>низкий | | | | | | |
| | | ТТП | | | | | |
| | | | | | | | |
| | высокий<br>средний<br>низкий | | | | | | |
| | высокий<br>средний<br>низкий | | | | | | |
| | высокий<br>средний<br>низкий | | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Шаблоны установленной формы, ручка</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 40 минут<br>Разрешенные материалы – Дополнительные общеразвивающие программы, раздаточный материалы (шаблоны)<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Шаблон представить в письменном виде с указанием конкретных нормативов в соответствии с уровнем ДОП.<br><br>Содержание контрольных тестов для дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта углубленного уровня по виду спорта волейбол
<table>
<tr><td rowspan="3">возраст</td><td rowspan="3">уровень</td><td colspan="8">контрольный тест</td></tr>
<tr><td colspan="8">ОФП</td></tr>
<tr><td colspan="2">Бег 30м.</td><td>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа</td><td colspan="2">Подтягивание в висе лежа</td><td colspan="2">Прыжок в длину с места</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>юноши</td><td>девушки</td><td>юноши</td><td colspan="2">девушки</td><td>юноши</td><td>девушки</td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий<br>средний<br>низкий</td><td>6.1<br>6.2<br>6.3</td><td>6.7<br>6.8<br>7.0</td><td>10<br>9<br>7</td><td colspan="2">10<br>8<br>6</td><td>160<br>154<br>148</td><td>135<br>130<br>128</td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий<br>средний<br>низкий</td><td>6.0<br>6.1<br>6.2</td><td>6.5<br>6.7<br>6.9</td><td>12<br>10<br>8</td><td colspan="2">11<br>10<br>9</td><td>164<br>160<br>156</td><td>145<br>138<br>132</td></tr>
<tr><td>11</td><td>высокий<br>средний<br>низкий</td><td>5.9<br>6.0<br>6.1</td><td>6.3<br>6.4<br>6.7</td><td>15<br>12<br>10</td><td colspan="2">13<br>11<br>10</td><td>170<br>166<br>162</td><td>156<br>148<br>143</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2"></td><td colspan="8">СФП</td></tr>
<tr><td colspan="2">до12 лет: челночный бег 5х6м; с 13 лет: бег 90 от лицевой до лицевой «6, 9, 12, 18» (м)</td><td colspan="3">Бросок мяча 1кг из-за головы двумя руками сидя</td><td colspan="2">Прыжок вверх с места со взмахом руками</td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий<br>средний<br>низкий</td><td>12.0<br>12.3<br>12.6</td><td>12.9<br>13.2<br>13.5</td><td>310<br>280<br>250</td><td>270<br>250<br>210</td><td>31<br>29<br>27</td><td>28<br>25<br>23</td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий<br>средний<br>низкий</td><td>11.8<br>12.1<br>12.4</td><td>12.7<br>12.9<br>13.4</td><td>380<br>350<br>320</td><td>310<br>270<br>230</td><td>33<br>31<br>29</td><td>31<br>29<br>27</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>11</td><td>высокий<br>средний<br>низкий</td><td>11.7<br>11.9<br>12.3</td><td>12.4<br>12.7<br>13.1</td><td>440<br>380<br>340</td><td>380<br>320<br>290</td><td>35<br>33<br>28</td><td>32<br>30<br>28</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="6">ТТП</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Передача мяча сверху</td><td colspan="2">Передача мяча снизу</td><td colspan="2">до 12 лет: подача в пределы площадки из 7 подач; с 13 лет: подача в указанную зону.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий<br>средний<br>низкий</td><td>20<br>19<br>18</td><td>20<br>19<br>18</td><td>16<br>15<br>14</td><td>15<br>14<br>13</td><td>3<br>2<br>1</td><td>2<br>1<br>0</td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий<br>средний<br>низкий</td><td>21<br>20<br>19</td><td>21<br>20<br>19</td><td>17<br>16<br>15</td><td>16<br>15<br>14</td><td>4<br>3<br>2</td><td>3<br>2<br>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>высокий<br>средний<br>низкий</td><td>22<br>21<br>20</td><td>22<br>21<br>20</td><td>18<br>17<br>16</td><td>17<br>16<br>15</td><td>5<br>4<br>3</td><td>4<br>3<br>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — контрольные нормативы подобранны корректно с учетом уровня общеразвивающей программы, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>«4» — незначительные неточности в подборе;<br>«3» — нормативы подобраны, но есть ошибки в значениях, либо несоответствие уровню ДОП;<br>«2» — контрольные нормативы не соответствуют ДОП.</td></tr>
</table>

**Кейс-задание**

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Педагогический контроль и учет на учебных занятиях по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>У 3.3.04, У 3.3.06, У 3.3.07, У 3.3.08, У 3.3.09, З 3.3.02, З 3.3.03, З 3.3.04, З 3.3.05, З 3.3.07, З 3.3.08</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>На основе содержания задания-кейсов физической и технической подготовки сделать полное описание процедуры тестирования для возрастной категории 18-20 лет, определить контрольно-измерительные приборы, необходимые для проведения тестирования, спланировать результаты, заполнить таблицу.<br><br>
<table>
<tr><th>Физическая подготовка</th><th>Техническая подготовка</th></tr>
<tr><td>Кейс №1<br>Бег 30 метров</td><td>Кейс №1<br>Волейбол (передача мяча двумя руками сверху на количество раз)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кейс №2<br>Сгибание разгибание рук в упоре лежа</td><td>Кейс №2<br>Баскетбол (броски в кольцо на количество попаданий)</td></tr>
<tr><td>Кейс №3<br>Шестиминутный бег</td><td>Кейс №3<br>Футбол (удар по воротам на точность)</td></tr>
<tr><td>Кейс №4<br>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье</td><td>Кейс №4<br>Футбол (передачи мяча в парах на количество раз за определенное время)</td></tr>
<tr><td>Кейс №5<br>Бросок набивного мяча 1 кг</td><td>Кейс №5<br>Баскетбол (передачи мяча в парах на количество раз за определенное время)</td></tr>
<tr><td>Кейс №6<br>Челночный бег 3х10 метров</td><td>Кейс №6<br>Волейбол (передача мяча двумя руками снизу на количество раз)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Шаблон приложения:<br><br>
<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание норматива</th><th>Инвентарь и Контрольно-измерительные приборы (описание использования, как применяется прибор)</th><th>Планируемые результаты норматива (числовые значения – количество раз, метры, секунды, итд.) привести в соответствие с уровнями подготовленности (высокий, средний, низкий)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Физическая подготовка</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Техническая подготовка</td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Документ Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), ДОП по видам спорта в соответствии с кейсом.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 60 минут на поиск информации и заполнение шаблона, 20 минут на проведение тестирования.<br>Разрешенные материалы – шаблоны документов<br>Форма взаимодействия – групповая</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание норматива</th><th>Инвентарь и</th><th>Планируемые результаты</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Контрольно-измерительные приборы (описание использования, как применяется прибор) | нормативка (числовые значения – количество раз, метры, секунды, итд.) привести в соответствие с уровнями подготовленности (высокий, средний, низкий) |
| | 1. | Физическая подготовка | | |
| | | ***Челночный бег 3х10 метров*** проводится на любой ровной площадке с твёрдым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью.<br>Рекомендуется осуществлять тестирование в соревновательной борьбе. В забеге участвуют минимум по два человека.<br>Техника выполнения испытания.<br>По команде «На старт» тестируемый становится перед стартовой линией, в положении высокого старта (наступать на стартовую линию запрещено).<br>По команде «Внимание», слегка сгибая обе ноги, тестируемый наклоняет корпус вперёд и переносит тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Допустимо опираться рукой о землю.<br>По команде «Марш!» участник пробегает 10 м, коснувшись площадки за линией разметки любой частью тела, поворачивается кругом, пробегает еще 10 м, коснувшись площадки за линией разметки любой частью тела, поворачивается кругом, пробегает финишный отрезок. Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается:<br>- начало выполнения испытания до команды судьи «Марш!» (фальстарт);<br>- во время бега участник помешал рядом бегущему;<br>- участник не пересек линию во время разворота любой частью тела. | Упражнение выполняются на ровной площадке с размеченными линиями старта и финиша. Ширина линии старта и финиша входит в отрезок 10 м. Секундомер<br>Судья по команде «Марш!» запускает секундомер и останавливает в момент пересечения линии «Финиш». Результат фиксируется до 0,1 с. | Юноши 18-19 лет (сек)<br>Высокий – 7,1 и менее<br>Средний – 7,2 – 8,0<br>Низкий – 8,1 и более<br><br>Девушки 18-19 лет<br>Высокий – 7,9 и менее<br>Средний – 8,0 – 8,7<br>Низкий – 8,7 и более |
| | 2. | Техническая подготовка<br>***Баскетбол. Бросок в кольцо на количество попаданий из 10.***<br>Выполняется с линии штрафного броска, заступать за линию нельзя, пока мяч не коснется площадки. Игрок выполняет 10 бросков мяча любым способом. | Баскетбольный мяч (размер 6,7)<br>Баскетбольное кольцо и щит.<br>Свисток для подачи | Юноши 18-19 лет<br>Высокий – 8 и более<br>Средний – 5-7<br>Низкий – 4 и менее<br><br>Девушки 18-19 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Штрафной бросок защитан, когда мяч попадает в корзину. | команды на выполнение бросков. | Высокий – 8 и более<br>Средний – 5-7<br>Низкий – 4 и менее |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — полностью раскрыто содержание двух нормативов по физической и технической подготовке, отражены рекомендации к проведению, корректно описаны используемые контрольно-измерительные приборы, их применение, планируемые результаты норматива отражены в соответствии с полом, возрастом сдающих, прописаны единицы измерения, есть шкала с уровнями подготовленности (высокий, средний, низкий); без фактических ошибок;<br>«4» — содержание раскрыто, но есть мелкие неточности в описании нормативов, либо не указана шкала уровней, неполностью расписано применение контрольно-измерительных приборов; грубых ошибок нет;<br>«3» — отсутствует подробное описание в содержании нормативов; либо нет описания контрольно-измерительных приборов, либо не отражены планируемые результаты, допущены фактические неточности;<br>«2» — описание нормативов не соответствует, либо отсутствует, нет обоснования, отсутствует описание в применении контрольно-измерительных приборов, не прописаны планируемые результаты. | | | |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

### Электронное тестирование

| | |
|---|---|
| Тема | Тестирование по Разделу 1. Организация образовательной деятельности и планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта |
| Проверяемый результат | **З 3.1.01, З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.2.03, З 3.2.04, З 3.4.01, З 3.5.01** |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 22 заданий различных типов (выбор одного/нескольких ответов) в течение установленного времени.<br>**Часть 1. Выбор одного правильного ответа (задания 1–17)**<br>1.Что из предложенного устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования?<br>а) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>б) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года<br>в) Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»<br>г) Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».<br>2. Ознакомительный уровень программы предполагает: |

| | |
|---|---|
| | а) освоение базовых знаний в выбранном направлении физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, изучение терминологии и специализированных понятий, обеспечивающих базисную основу для освоения учебного материала программы<br>б) общедоступные формы обучения, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы<br>в) углубленное изучение сведений в области выбранного направления физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, освоение более сложных и вариативных, узкоспециализированных умений и двигательных навыков, основанных на технических элементах избранного вида или видов спорта<br>г) достижение высоких стабильных результатов за счет углубленной, высокоинтенсивной и индивидуализированной специализированной подготовки с целью выполнения нормативов мастера спорта, попадания в сборные команды и успешного участия во всероссийских и международных соревнованиях.<br><br>3. Базовый уровень программы предполагает:<br>а) освоение базовых знаний в выбранном направлении физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, изучение терминологии и специализированных понятий, обеспечивающих базисную основу для освоения учебного материала программы<br>б) общедоступные формы обучения, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы<br>в) углубленное изучение сведений в области выбранного направления физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, освоение более сложных и вариативных, узкоспециализированных умений и двигательных навыков, основанных на технических элементах избранного вида или видов спорта<br>г) достижение высоких стабильных результатов за счет углубленной, высокоинтенсивной и индивидуализированной специализированной подготовки с целью выполнения нормативов мастера спорта, попадания в сборные команды и успешного участия во всероссийских и международных соревнованиях.<br><br>4. Углубленный уровень программы предполагает:<br>а) освоение базовых знаний в выбранном направлении физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, изучение терминологии и специализированных понятий, обеспечивающих базисную основу для освоения учебного материала программы<br>б) общедоступные формы обучения, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы<br>в) углубленное изучение сведений в области выбранного направления физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, освоение более сложных и вариативных, узкоспециализированных умений и двигательных навыков, основанных на технических элементах избранного вида или видов спорта<br>г) достижение высоких стабильных результатов за счет углубленной, высокоинтенсивной и индивидуализированной специализированной подготовки с целью выполнения нормативов мастера спорта, попадания в сборные команды и успешного участия во всероссийских и международных соревнованиях.<br><br>5. Методы, производственные процессы и программно-технические средства, которые применяют, чтобы собрать, обработать, сохранить, распространить, отобразить или использовать информацию в интересах пользователей, называют:<br>а) Информационно-коммуникационные технологии<br>б) Телеконференция<br>в) Программно-методические приемы<br>г) Электронное обучение |

| | |
|---|---|
| | 6. Урочные формы занятий – это<br>а) занятия, проводимые как специалистами (организованно), так и самими занимающимися (самостоятельно) с целью активного отдыха, укрепления или восстановления здоровья, сохранения или повышения работоспособности, развития физических качеств<br>б) занятия, проводимые преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся<br>в) формы занятий, направленные на решение задач тренировочного, оздоровительно-реабилитационного или рекреационного характера<br>г) занятия, используемые для оперативного (текущего) управления физическим состоянием<br><br>7. Чем характеризуется фронтальный метод организации деятельности на занятиях<br>а) характеризуется последовательным выполнением занимающимися серии заданий (упражнений) на специально подготовленных местах («станциях»)<br>б) характеризуется выполнением индивидуальных заданий, которые выполняются самостоятельно<br>в) характеризуется выполнением всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся<br>г) характеризуется одновременным выполнением в нескольких группах разных заданий<br><br>8. Чем характеризуется круговой метод организации деятельности на занятиях<br>а) характеризуется последовательным выполнением занимающимися серии заданий (упражнений) на специально подготовленных местах («станциях»)<br>б) характеризуется выполнением индивидуальных заданий, которые выполняются самостоятельно<br>в) характеризуется выполнением всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся<br>г) характеризуется одновременным выполнением в нескольких группах разных заданий<br><br>9. Чем характеризуется групповой метод организации деятельности на занятиях<br>а) характеризуется последовательным выполнением занимающимися серии заданий (упражнений) на специально подготовленных местах («станциях»)<br>б) характеризуется выполнением индивидуальных заданий, которые выполняются самостоятельно<br>в) характеризуется выполнением всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся<br>г) характеризуется одновременным выполнением в нескольких группах разных заданий<br><br>10. Чем характеризуется индивидуальный метод организации деятельности на занятиях<br>а) характеризуется последовательным выполнением занимающимися серии заданий (упражнений) на специально подготовленных местах («станциях»)<br>б) характеризуется выполнением индивидуальных заданий, которые выполняются самостоятельно<br>в) характеризуется выполнением всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся<br>г) характеризуется одновременным выполнением в нескольких группах разных заданий<br><br>11. Неурочные формы занятий – это<br>а) занятия, проводимые как специалистами (организованно), так и самими занимающимися (самостоятельно) с целью активного отдыха, укрепления или восстановления здоровья, сохранения или повышения работоспособности, развития физических качеств<br>б) занятия, проводимые преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся |

| | |
|---|---|
| | в) занятия, проводимые преподавателями по государственным программам в образовательных учреждениях, где физическая культура является обязательным предметом<br>г) занятия, используемые для оперативного (текущего) управления физическим состоянием<br><br>12. Учебное занятие состоит из трех функционально связанных составных частей:<br>а) вступление, основная часть, заключение<br>б) обучение, закрепление, совершенствование<br>в) подготовительная, основная, заключительная<br>г) изложение нового материала, первичное закрепление знаний, выполнение заданий<br><br>13. Различают следующие виды учета:<br>а) Предварительный, текущий, итоговый<br>б) Индивидуальный, групповой, командный<br>в) Подготовительный, основной, заключительный<br>г) Объективный, субъективный, фактический<br><br>14. Понятие «мотив» Е. П. Ильин определяет как…<br>а) сложное психологическое интегральное образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием<br>б) психическое свойство, выражающееся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте<br>в) способность мозга удерживать и добровольно восстанавливать информацию<br>г) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях<br><br>15. Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся это –<br>а) Методика организации деятельности на занятиях<br>б) Планирование физического воспитания<br>в) Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся<br>г) Освоение базовых знаний в выбранном направлении физкультурно-спортивной деятельности<br><br>16. Какого из представленных разделов нет в учебном плане:<br>а) интегральная подготовка<br>б) судейская практика<br>в) командная подготовка<br>г) технико-тактическая подготовка<br><br>17. Наиболее значимыми методами, которые следует использовать в практике теоретической подготовки, являются:<br>а) Методы строго-регламентированного упражнения<br>б) Методы словесного и наглядного воздействия<br>в) Групповые методы |

| | |
|---|---|
| | г) Соревновательный метод<br><br>**Часть 2. Выбор нескольких правильных ответов (задания 18–22)**<br>18. Какие существуют уровни ДОП:<br>а) Углубленный<br>б) Ознакомительный<br>в) Базовый<br>г) Расширенный<br>д) Типовой<br><br>19. В соответствии со статьей 41 ФЗ №273 Охрана здоровья обучающихся включает в себя:<br>а) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;<br>б) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;<br>в) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;<br>г) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации<br><br>20. В соответствии со статьей 41 ФЗ №273 организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:<br>а) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;<br>б) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;<br>в) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;<br>г) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.<br><br>21. Что входит в документы планирования в физическом воспитании<br>а) учебный план<br>б) учебная программа<br>в) рабочий (тематический) план<br>г) планы-конспекты занятий<br><br>22. Какие задачи ставятся на учебное занятие по ДОП:<br>а) Образовательные<br>б) Оздоровительные<br>в) Метапредметные |

| | |
|---|---|
| | г) Воспитательные |
| Оборудование | Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Часть 1: 1г, 2б, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8г, 9а, 10а<br>Часть 2: 18 (а,б,в), 19 (а,б,в,г), 20 (а,б,в,г), 21 (а,б,в,г), 22 (а,б,г) |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 75–89%;<br>• «3» — 60–74%;<br>• «2» — менее 60% |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ**
**МДК 03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта**
**ПМ(н).03 «Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта»**
**профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура,**
**квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

**Содержание**

1. Общие положения..... 3

2. Основная часть…… 4

2.1 Перечень практических работ МДК 03.01 методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта ……... 4

2.2. Методические указания к выполнению практической работы «Подбор и описание видов контроля» …… 6

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по МДК 03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта ПМ(н).03 «Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта» образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 3 курс – 5 и 6 семестрах, 4 курс – 7 и 8 семестрах.

## 1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы МДК 03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта ПМ(н).03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

## 1.3. Термины и сокращения

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Перечень практических работ МДК.03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

| Тема | Перечень практических работ | Умения, знания |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Организация образовательной деятельности и планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта** | | |
| Тема 1.1. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта. | Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом их уровня | У 3.1.03 |
| Тема 1.2. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Подбор контрольные нормативы для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | У 3.5.01, З 3.5.01 |
| Тема 1.3. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Распределение форм работы в соответствии с видом учета | У 3.4.01, У 3.4.02, З 3.4.01 |
| Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом | Исследование мотивационно-волевой сферы | У 3.3.08, З 3.3.04 |
| Тема 1.5. Планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Распределение часов в учебном плане | У 3.1.03 |
| Тема 1.6. Методические основы теоретической подготовки | Разработка фрагмента занятия, направленного на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры | У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.1.03, З 3.1.01 |
| **Раздел 2. Проведение и контроль при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта** | | |
| Тема 2.1. Педагогический контроль и учет на учебных занятиях по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | Подбор и описание видов контроля | У 3.3.04, у 3.3.07, З 3.3.02, З 3.3.03 |
| Тема 2.2. Методические основы обучения двигательным действиям | Определение цели и задач, планирование учебного занятия, направленного на обучение двигательным действиям | У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.1.03, З 3.1.01 |
| Тема 2.3. Методические основы развития физических способностей | Определение цели и задач, планирование учебного занятия, направленного на воспитание физических способностей | У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.1.03, З 3.1.01 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.4. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | Определение цели и задач, планирование учебного занятия с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.1.03, З 3.1.01, З 3.2.07 |
| Тема 2.5. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Определение цели и задач, планирование учебного занятия с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья | У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.1.03, З 3.1.01, З 3.2.07 |
| Тема 2.6. Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий | Моделирование проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий | У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.1.03, З 3.1.01, У 3.2.03, У 3.2.04 |
| Тема 2.7. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях | Анализ готовности обучающихся к участию в спортивных соревнованиях | У 3.2.05 |

## 2.2. Методические указания к выполнению практической работы «Подбор и описание видов контроля»

| | |
|---|---|
| Тема | **Тема 2.1. Педагогический контроль и учет на учебных занятиях по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта** |
| Проверяемый результат | **У 3.3.04, у 3.3.07, З 3.3.02, З 3.3.03** |
| Формулировка задания для обучающегося, алгоритм выполнения | Задание: подобрать и сделать описание видов контроля на основе документа (Методические рекомендации «Организация тестирования и контроля в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности»)<br>**Алгоритм выполнения:**<br>1. Изучение документа (подготовительный)<br>1.1. Откройте файл с Методическими рекомендациями, перейдя по ссылке https://disk.yandex.ru/i/EoXn-D2M-7e0gQ<br>1.2. Прочитайте Раздел II (стр. 5–7). Обратите внимание на:<br>• Определение понятий «тестирование» и «контроль».<br>• Перечень задач контроля.<br>• Пять видов контроля (перечислены под номерами 1–5).<br>1.3. Дополнительно изучите стр. 9–10 (комплексный контроль, группы тестов) – это поможет при подборе примеров.<br>2. Выделение пяти видов контроля и заполнение первого столбца<br>2.1. Найдите в тексте (стр. 5–6) названия видов контроля. Выпишите их в том порядке, как в документе:<br>1. Предварительный контроль<br>2. Оперативный контроль<br>3. Текущий контроль<br>4. Этапный контроль<br>5. Итоговый контроль<br>2.2. Внесите эти названия в первый столбец таблицы («Название»).<br>3. Характеристика (описание) каждого вида контроля<br>3.1. Для каждого вида контроля перечитайте абзац документа, где описано его функциональное назначение (обычно начинается со слов «предназначен для…», «служит для…»).<br>3.2. Кратко, своими словами, сформулируйте основную цель и что именно контролируется. Используйте ключевые термины из документа:<br>• Предварительный – изучение состава, состояния здоровья, физической подготовленности, квалификации в начале сезона.<br>• Оперативный – срочный тренировочный эффект в рамках одного занятия, показатели дыхания, ЧСС, работоспособности.<br>• Текущий – реакция организма на нагрузку после занятия, восстановление.<br>• Этапный – кумулятивный (суммарный) эффект за месяц, квартал, семестр.<br>• Итоговый – успешность выполнения годового плана, степень решения задач.<br>3.3. Запишите характеристику во второй столбец таблицы (каждый пункт – 1–2 предложения).<br>4. Подбор конкретных примеров (по 3 на каждый вид контроля)<br>4.1. Для каждого вида контроля придумайте или найдите в тексте документа реальные педагогические ситуации из практики спортивной школы (ДЮСШ, СШОР). Примеры должны быть:<br>• Конкретными (название упражнения, метод измерения, документ).<br>• Соответствовать назначению вида контроля. |

- Отражать разные стороны подготовки (физическую, техническую, теоретическую, соревновательную).

4.2. Для каждого примера кратко аргументируйте, почему он относится именно к этому виду контроля (опирайтесь на характеристику). Например: «Это пример предварительного контроля, потому что проводится до начала тренировок для оценки исходного уровня силы».

4.3. Рекомендации по подбору примеров:

| Вид контроля | Где искать идеи примеров в документе |
|---|---|
| Предварительный | Стр. 5, 15 – изучение состава, медосмотр, приёмные нормативы. |
| Оперативный | Стр. 6 – ЧСС, дыхание, работоспособность по ходу занятия. |
| Текущий | Стр. 6 – восстановление пульса после нагрузки, опрос самочувствия после тренировки. |
| Этапный | Стр. 6, 12 – контрольные тесты в конце месяца/семестра, переводные нормативы. |
| Итоговый | Стр. 6–7, 17 – выполнение годовых требований, присвоение разрядов, анализ соревновательных результатов. |

4.4. Заполните третий столбец таблицы, записывая примеры и аргументацию кратко, но понятно.

5. Оформление и самопроверка

5.1. Проверьте, что каждый из пяти видов контроля имеет три примера.

5.2. Убедитесь, что примеры не повторяются между разными видами контроля.

5.3. Сверьте свои формулировки с текстом документа: не допускайте фактических ошибок.

5.4. При необходимости добавьте ссылки на страницы документа (это повысит научность работы).

Виды контроля и их описание

| Название | Характеристика (описание) | Конкретные примеры (по 3 примера на каждый вид) |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2 | | |
| 3. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | 4. | | |
| | | 5. | | |
| Оборудование | Шаблоны установленной формы, ручка | | | |
| Условия и порядок выполнения | Время – 40 минут<br>Разрешенные материалы – Методические рекомендации «Организация тестирования и контроля в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» (https://disk.yandex.ru/i/EoXn-D2M-7e0gQ), раздаточный материалы (шаблоны)<br>Форма взаимодействия – индивидуально | | | |
| Эталонный ответ | Виды контроля и их описание | | | |
| | | Название | Характеристика (описание) | Конкретные примеры (по 3 примера на каждый вид) |
| | | 1. Предварительный контроль | проводится обычно в начале учебно-тренировочного года (спортивного сезона). Он предназначен для изучения состава обучающихся (состояние здоровья, физическая подготовленность, спортивная квалификация) и определения готовности обучающихся к предстоящим занятиям (к усвоению нового учебного материала или выполнению нормативных требований образовательной программы). Данные такого контроля позволяют уточнить задачи, средства и методы их решения. | 1. Предварительное тестирование скоростных способностей бег 30 метров<br>2. Проверка медицинских справок обучающихся перед началом учебного года<br>3. Собеседование перед началом учебного года |
| | | 2 Оперативный контроль | предназначен для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного учебно-тренировочного занятия с целью целесообразного чередования | 1. Измерение ЧСС сразу после выполненного упражнения<br>2. Визуальное наблюдение за техников выполнения упражнения, исправление ошибок, коррекция |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | нагрузки и отдыха. Контроль за оперативным состоянием обучающихся осуществляется по таким показателям, как дыхание, работоспособность, самочувствие, ЧСС и т. п. Данные оперативного контроля позволяют оперативно регулировать динамику нагрузки на занятии. | 3. Оценка внешних признаков утомления (бледность кожи, потливость, нарушение координации) | |
| | | 3. Текущий | проводится для определения реакции организма обучающихся на нагрузку после занятия. С его помощью определяют время восстановления работоспособности обучающихся после разных (по величине, направленности) физических нагрузок. Данные текущего состояния обучающихся служат основой для планирования содержания ближайших занятий и величины физических нагрузок в них. | 1. Проверка техники владения мячом (ведение, передача) в конце тематического блока по баскетболу<br>2. Анализ посещаемости обучающегося за месяц<br>3. Еженедельно взвешивание и фиксация данных | |
| | | 4. Этапный контроль | служит для получения информации о кумулятивном (суммарном) тренировочном эффекте, полученном на протяжении месяца, квартала или семестра. С его помощью определяют правильность выбора и применения различных средств, методов дозирования физических нагрузок обучающихся. | 1. Проведение контрольно-переводных испытаний (нормативов) в середине учебного года для оценки роста показателей<br>2. Участие во внутришкольных соревнованиях для отбора в сборную команду<br>3. Сравнительный анализ результатов ОФП за второе полугодие | |
| | | 5. Итоговый контроль | проводится в конце учебно-тренировочного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебно-тренировочного | 1. Выполнение нормативов ВСК ГТО<br>2. Участие в итоговом отчетном фестивале показательных выступлений<br>3. Выступление на финальных соревнованиях в сезоне | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | процесса, степени решения поставленных задач, выявления положительных и отрицательных сторон процесса физического воспитания и его составляющих. Данные итогового контроля (состояние здоровья обучающихся, успешность выполнения ими зачётных требований и учебных нормативов, уровень спортивных результатов и т. п.) являются основой для последующего планирования учебно-тренировочного процесса. | |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» — пять видов контроля подобранны корректно (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый) в правильной последовательности, без ошибок в названиях, охарактеризован каждый вид контроля с опорой на текст документа, с учетом особенностей каждого вида контроля подобрано на каждый вид по 3 конкретных примера (к каждому примеру дано краткое, но убедительное обоснование, почему этот пример относится именно к данному виду контроля (используются ключевые слова из характеристики), таблица заполнена аккуратно, грамотно, без орфографических и терминологических ошибок.<br>«4» — пять видов контроля подобранны корректно, охарактеризован каждый вид контроля (но отсутствует один из элементов (например, не указано время проведения) или имеются небольшие неточности в терминологии (например, «предварительный контроль изучает только физическую подготовленность» – упущены здоровье и квалификация), незначительные неточности в подборе либо примеры не конкретные, а обобщенные; либо подобрано по 2 примера на каждый вид, аргументация – присутствует для большинства примеров (не менее 80%), но может быть слишком краткой или не полностью раскрывать связь с видом контроля, оформление – мелкие недочёты (пропущены единицы измерения, не везде указан вид спорта).<br>«3» — определены не все пять видов (например, перепутаны текущий и этапный, пропущен один вид) или допущены грубые ошибки в названиях (например, «предсоревновательный» вместо «предварительный»), описания видов контроля содержат существенные ошибки (например, «оперативный контроль проводится после тренировки»); или отсутствует характеристика для 1–2 видов; или характеристика дана очень скудно (одно предложение без раскрытия цели и показателей). на каждый вид приведён только 1 конкретный пример (всего 5 примеров) или примеры есть, но они не соответствуют виду контроля (например, пример этапного контроля отнесён к текущему) или на некоторые виды примеров нет, а на другие – по 2–3, но в сумме менее 10 примеров, аргументация отсутствует или присутствует фрагментарно (менее чем для половины примеров), оформление – таблица заполнена небрежно, трудно читается, много терминологических ошибок. есть ошибки в описании (характеристике) видов, либо подобрано по одному конкретному примеру на каждый вид контроля.<br>«2» — выделено менее 3 видов или названия не соответствуют документу (придуманы студентом), характеристика – отсутствует описание видов контроля (пустые ячейки) или характеристика дана неправильно для 3 и более видов, примеры – отсутствуют конкретные примеры | | | |

| | |
|---|---|
| | на каждый вид контроля, приведены только общие фразы без привязки к деятельности («тренер смотрит за учениками»), примеры даны только для 1–2 видов, всего примеров менее 5, аргументация – полностью отсутствует, оформление – задание выполнено формально, без понимания сути контроля. |

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

**профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»**
**МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре**

**Организация-разработчик:** ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

**Разработчик (и):**
Черентаева Я.А., преподаватель высшей категории
Рык А.С., преподаватель

2026

**Содержание**

1. Общая характеристика и объем рабочей программы..... 3

2. Структура и содержание рабочей программы..... 7

3. Условия реализации рабочей программы..... 17

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы..... 24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБЪЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

## 1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы профессионального модуля являются общие компетенции и профессиональные компетенции, соответствующие основному виду деятельности ВД.4 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения, навыки) представленные в таблицах.

| **Общие компетенции** | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения** | |
| | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.05 | составлять план действия |
| | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| | Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| | **Знания** | |
| | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения** | |
| | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | **Знания** | |
| | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения** | |
| | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды |
| | **Знания** | |
| | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном | **Умения** | |
| | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | **Знания** | |
| | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста |

| Общие компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** | |
| языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения** | |
| | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | **Знания** | |
| | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения** | |
| | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | **Знания** | |
| | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

| Профессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| **Код и формулировка компетенции** | **Показатели освоения компетенции** | |
| **ВД.4 (в) Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** | | |
| ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре | **Навыки** | |
| | Н 4.1.01 | определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| | Н 4.1.03 | планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году |
| | Н 4.1.04 | изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры |
| | Н 4.1.05 | разработки документов планирования физического воспитания |
| | **Умения** | |
| | У 4.1.02 | планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| | У 4.1.03 | планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий |
| | У 4.1.04 | разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями |
| | **Знания** | |

| | | |
|---|---|---|
| | З 4.1.02 | учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. |
| | З 4.1.03 | требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре |
| | З 4.1.04 | общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода |
| ПК 4.2. Проводить учебные занятия по физической культуре | **Навыки** | |
| | Н 4.2.01 | проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья |
| | **Умения** | |
| | У 4.2.05 | осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся |
| | У 4.2.06 | дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений |
| | У 4.2.07 | использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса |
| | У 4.2.09 | разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях |
| | У 4.2.10 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | У 4.2.13 | обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры |
| | **Знания** | |
| | З 4.2.03 | методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста |
| | З 4.2.04 | методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста |
| | З 4.2.05 | приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий |
| | З 4.2.06 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | З 4.2.07 | возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся |
| ПК 4.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура» | **Навыки** | |
| | Н 4.3.01 | осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля |
| | Н 4.3.02 | оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности |
| | **Умения** | |
| | У 4.3.01 | оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» |
| | У 4.3.02 | использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом |

| | | |
|---|---|---|
| | У 4.3.04 | использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» |
| | **Знания** | |
| | З 4.3.01 | педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся |
| | З 4.3.02 | назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре |
| | З 4.3.03 | педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) |
| | З 4.3.06 | разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста |
| ПК 4.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | **Навыки** | |
| | Н 4.4.01 | ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| | **Умения** | |
| | У 4.4.01 | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| | **Знания** | |
| | З 4.4.01 | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| ПК 4.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры | **Навыки** | |
| | Н 4.5.01 | разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника |
| | Н 4.5.02 | разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности |
| | **Умения** | |
| | У 4.5.01 | определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности |
| | У 4.5.02 | определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач |
| | У 4.5.03 | планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий |
| | У 4.5.05 | организовывать деятельность школьного спортивного клуба |
| | У 4.5.06 | подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач |
| | **Знания** | |
| | З 4.5.01 | цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников |
| | З 4.5.02 | средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий |
| | З 4.5.03 | методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач |
| | З 4.5.04 | дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста |

**1.3. Объем рабочей программы профессионального модуля (МДК)**

Всего часов – 623;

в том числе в форме практической подготовки – 584;

из них:

на освоение МДК – 209;

практики, в том числе: учебная организационно-управленческая – 108;

производственная педагогическая практика в школе – 288 часов;
в т.ч. самостоятельная работа – 118;
консультации – 2;
Промежуточная аттестация по ПМ - 12.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Структура рабочей программы

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего ак. час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | |
| | | | | В том числе | | | | | Практики | |
| | | | | Другие виды учебных занятий | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| **МДК.04.01** | **Методика обучения предмету «Физическая культура»** | **157** | **141** | **62** | **93** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, | Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы) | 103 | 93 | 42 | 59 | - | - | | - | - |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, | Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы) | 54 | 48 | 20 | 34 | - | - | | - | - |
| **МДК.04.02** | **Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре** | **52** | **47** | **22** | **28** | **-** | **-** | **2** | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 4.4, ПК 4.5 | Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре | 52 | 47 | 22 | 28 | - | - | | | |
| | Учебная практика по овладению первичными умениями в школе | 108 | 108 | | | | 36 | 1 | 108 | - |
| | Производственная педагогическая практика в школе | 288 | 288 | | | | 72 | 1 | | 288 |
| | Самостоятельная работа | 118 | | | | | 10 | | 36 | 72 |
| | Консультации | 2 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по ПМ (т.ч. 10 часов СРС) | 18 | | | | | | 6 | 1 | 1 |
| | **Всего:** | 623 | 584 | 84 | 121 | - | 118 | 12 | 108 | 288 |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК.04.01 Методика обучения предмету "Физическая культура"** | | 157/141 |
| **Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)** | | 103/93 |
| **Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | 1. Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России | 2 |
| | 2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура». Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура». Современные концепции физического воспитания. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 |
| | № Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре | 2 |
| **Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников** | **Содержание учебного материала** | 10 |
| | 4. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста | 2 |
| | 5. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 |
| | 6. Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы | 2 |
| | 7. Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач | 2 |
| | 8. Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач | 2 |
| **Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | 9. Структура и этапы обучения двигательным действиям. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 |
| | 10. Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста | 2 |
| **Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | 10 |
| | 11. Задачи воспитания физических качеств школьников. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста. | 2 |
| | 12. Методические подходы к воспитанию быстроты, силы, гибкости, ловкости и выносливости у обучающихся школьного возраста. | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий** | 6 |
| | 13-15. Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений | 6 |
| **Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста** | **Содержание** | 14 |
| | 16. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. Классификация уроков физической культуры. | 2 |
| | 17. Проведение уроков физической культуры различной направленности. Дозирование физической нагрузки на уроке. | 2 |
| | 18. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 8 |
| | 19-21. Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока | 6 |
| | 22. Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся | 2 |
| **Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | 23. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 |
| | 24. Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры | 2 |
| **Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| | 25. Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура» | 2 |
| | 26. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 |
| | 27-28. Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий | 4 |
| **Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися,** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | 29. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| **одаренными в области физической культуры и спорта** | 30. Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | 2 |
| **Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| | 31. Медицинские группы для занятий физической культурой. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 |
| | 32. Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам | 2 |
| **Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | 33. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой. Техники и приёмы вовлечения в деятельность | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 |
| | 34. Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой | 2 |
| | 35. Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности, и общения обучающихся на учебных занятиях. | 2 |
| **Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| | 36. Понятие о планирование, его виды и содержание. Основные документы планирования. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 6 |
| | 37-39. Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования | 6 |
| **Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| | 40. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре | 2 |
| | 41. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты). Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура». | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 |
| | 42. Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура» | 2 |
| | 43. Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура» | 2 |
| **Тема 1.13.** | **Содержание учебного материала** | 10 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| **Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура** | 44. Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура». Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 8 |
| | 45-46. Практическое занятие 18. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура | 4 |
| | 47-48. Практическое занятие 19. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры | 4 |
| **Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| | 49. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | 2 |
| | 50. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 |
| | 51-52. Практическое занятие 20. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам | 3 |
| **Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)** | | 54/48 |
| **Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 53. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура». Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура». | 2 |
| **Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 54. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура» и физических упражнений в учебном году | 2 |
| **Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | 18 |
| | 55. Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики | 2 |
| | 56. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | 57. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лыжам. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 12 |
| | 58. Практическое занятие 21. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста | 2 |
| | 59. Практическое занятие 22. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме | 2 |
| | 60. Практическое занятие 23. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры | 2 |
| | 61-63. Практическое занятие 24. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста | 6 |
| **Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | 16 |
| | 64. Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | 2 |
| | 65. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лыжам. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 12 |
| | 66. Практическое занятие 25. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста | 2 |
| | 67. Практическое занятие 26. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме | 2 |
| | 68. Практическое занятие 27. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры | 2 |
| | 69-71. Практическое занятие 28. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста | 6 |
| **Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с** | **Содержание учебного материала** | 14 |
| | 72. Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| **обучающимися старшего школьного возраста** | 73. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лыжам | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 10 |
| | 74. Практическое занятие 29. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста | 2 |
| | 75. Практическое занятие 30. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме | 2 |
| | 76. Практическое занятие 31. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры | 2 |
| | 77-78. Практическое занятие 32. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста | 4 |
| | 79 Дифференцированный зачет | 2 |
| **Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре** | | 52/47 |
| **МДК.04.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре** | | 52/47 |
| **Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| | 1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. | 2 |
| | 2. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности. Двигательный режим обучающихся школьного возраста. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 |
| | 3. Практическое занятие 1. Определить цель, задачи, разновидности и направленность внеурочной деятельности школьников. | 2 |
| **Тема 3.2 Характеристика урочных форм занятий внеурочной деятельности по физическому воспитанию** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 4. Признаки урочных форм. Классификация и содержание урочных форм занятий. Спортивно – тренировочные занятия. Организация работы спортивных секций. | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 |
| | 5-6. Практическое занятие 2. Планирование урочных форм внеурочной деятельности в режиме внеклассных занятий на примере работы спортивной секции. Тестирование 1. Урочные формы занятий физическими упражнениями | 4 |
| **Тема 3.3 Характеристика неурочных форм занятий внеурочной** | **Содержание учебного материала** | 30 |
| | №7. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы: Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Гимнастика до занятий (вводная гимнастика). | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| **деятельности по физическому воспитанию** | Микропаузы активного отдыха. Физкультурные минуты и физкультурные паузы. Подвижные (динамические) перемены. | |
| | 8. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. | 2 |
| | 9. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы: Спортивный час в группах продлённого дня. «Дни здоровья» в школе. Организация и проведение спортивных праздников. Самостоятельные занятия физическими упражнениями | 2 |
| | 10. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. | 2 |
| | 11. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе: Спартакиада школы (внутришкольные соревнования). Межшкольные (муниципальные) соревнования | 2 |
| | 12. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе | 2 |
| | **В том числе, практических занятий** | 18 |
| | 13. Практическое занятие 3. Сравнительный анализ урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями | 2 |
| | 14-15. Практическое занятие 4. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника с применением комплексов упражнений утренней, вводной гимнастики и физкультурных минут для каждой возрастной группы | 4 |
| | 16. Практическое занятие 5. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника с применением подвижных игр (эстафет) для проведения динамических перемен с каждой возрастной группой | 2 |
| | 17. Практическое занятие 6. Разработка и планирование физкультурно – спортивных мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности школьников | 2 |
| | 18. Практическое занятие 7. Разработка и планирование спортивного праздника во внеурочной деятельности общеобразовательной школы | 2 |
| | 19-20. Практическое занятие 8. Разработка и проведение физических упражнений для самостоятельных занятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности школьников | 4 |
| | 21. Практическое занятие 9. Организация и планирование внутришкольных соревнований. Составление положения о проведении внутришкольных соревнований. Тестирование 2. Неурочные формы занятий физическими упражнениями | 2 |
| **Тема 3.4. Организация деятельности школьного спортивного клуба** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| | 22. Структура школьного спортивного клуба. Нормативно – правовая база школьного спортивного клуба. | 2 |
| | 23. Основные направления деятельности школьного спортивного клуба. Организации деятельности школьного спортивного клуба. | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий** | 4 |
| | 24-25. Практическое занятие 10. Организация и планирование деятельности школьного спортивного клуба, определение порядка осуществления деятельности. Составление календаря спортивно – массовых мероприятий спортивного клуба на учебный год. | 4 |
| | 26. Дифференцированный зачет | 2 |
| **Учебная практика по овладению первичными умениями в школе**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.<br>2. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью.<br>3. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.<br>4. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.<br>5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.<br>6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».<br>7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.<br>8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.<br>9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.<br>10. Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура» и физических упражнений в учебном году.<br>11. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.<br>12. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.<br>13. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.<br>14. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника с применением подвижных игр (эстафет) для проведения динамических перемен с каждой возрастной группой.<br>15. Разработка и планирование физкультурно – спортивных мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности школьников.<br>Самостоятельная работа<br>1. Подбор двигательных заданий и упражнений с учётом содержания учебной программы и возрастных особенностей обучающихся.<br>2. Организация динамических перемен в начальной школе с использованием подвижных игр. | | 108/36 СРС |
| **Производственная педагогическая практика в школе**<br>Виды работ<br>1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. | | 288/72 СРС |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, ак. час. / в том числе в форме практической подготовки, ак. час. |
|---|---|---|
| | 2. Разработка документов планирования физического воспитания.<br>3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.<br>4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.<br>5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.<br>6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.<br>7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».<br>8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.<br>9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.<br>10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.<br>11. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника.<br>12. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.<br>Самостоятельная работа<br>1. Разработка документов планирования физического воспитания.<br>2. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия для старшеклассников с элементами командных соревнований. | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) по ПМ** | | 12 |
| **Всего** | | 623/584 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Рабочие места обучающихся | |
| 1.1. | Скамьи - 8 шт. | Скамьи 4-х местные нерегулируемые |
| 1.2. | Стол – 8 шт. | Столы 4-х местные нерегулируемые |
| 2. | Рабочее место преподавателя | |
| 2.1. | Стул – 1 шт. | Стул изо (Iso), ткань, серый |
| 2.2. | Стол – 1 шт. | Стол для учителя письменный с подвесной тумбой |
| 2.3. | Трибуна – 1 шт. | Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Учебная доска – 1 шт. | Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама |
| 2. | Раковина с пьедесталом | Белая, 475×564×850мм |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| - | экран | на треноге |
| - | мультимедийный проектор | Epson EB-W02 |
| - | выдаваемое оборудование: ноутбук | Asus K43E |
| 2. | Лицензионное программное обеспечение, | MS Windows 7 Pro, MS Office Standart 2010, Microsoft Security Essentials, 7Zip, Yandex-браузер, Acrobat Reader DC, 1С КолледжПРОФ, клиентская лицензия |
| 3. | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Персональный компьютер (комплект в составе):<br>Процессор - двухъядерный с тактовой частотой 1,2 ГГц или выше<br>Оперативная память - 2 Гб или более<br>Жесткий диск HDD или SSD - 120 Гб или более<br>Блок питания - 350 Вт или более<br>Клавиатура, мышь |
| 4. | Монитор | LCD 19": |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| 1. | Наглядные пособия | |
| 2. | Стенды | С карманами |
| **VI** | **Учебно-методический комплекс по дисциплине** | В наличии |
| **V** | **Инструкции** | |
| 1. | по пожарной безопасности | В наличии |
| 2. | по охране труда на занятиях | В наличии |
| 3. | по охране труда при проведении спортивных соревнований | В наличии |
| 4. | по охране труда при проведении занятий в спортивном зале | В наличии |
| 5. | по охране труда при проведении занятий по гимнастике | В наличии |
| 6. | по охране труда при проведении занятий по плаванию | В наличии |
| 7. | по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике | В наличии |
| 8. | по охране труда при проведении занятий по лыжам | В наличии |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| **Оборудование для гимнастики** | | |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 1. | Гимнастические скамейки – 10 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |
| 2. | Скакалки - 30 шт. | Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого материала. Материал – полипропилен. |
| 3. | Обручи - 10 шт. | Обручи пластиковые, размер: 500 мм. |
| 4. | Гимнастическая стенка – 8 шт. | Деревянные. Размер: 600х800х140мм |
| 5. | Маты гимнастические – 20 шт. | Мат спортивный жесткий 2х1х0,07 м ПРОФИ (иск. кожа, холлофайбер) МЖ-22) |
| 6. | Гантели спортивные – 15 пар | Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг |
| 7. | Гимнастические палки – 30 шт. | Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска |
| 8. | Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт. | Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа |
| 9. | Канаты для лазания 4 шт. | Длина канатов - 5100 мм, толщина для женщин - 35 мм, мужчин - 50 мм |
| **I** | **Оборудование по спортивным играм** | |
| 1. | Гимнастические скамейки – 6 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |
| 2. | Мячи баскетбольные – 15 шт. | Баскетбольный мяч Spalding VARSITY TF-150 Размер 7 – 8 штук, размер 6 – 7 штук |
| 3. | Мячи волейбольные – 15 шт. | Волейбольный мяч Volar VL-100 |
| 4. | Мячи футбольные – 15 шт. | Мяч мини-футбольный SELECT FUTSAL SAMBA FIFA BASIC V22 |
| 5. | Сетки для переноски мячей – 3 шт. | Сетка Demix, обьем 60 л |
| 6. | Баскетбольные кольца | Кольцо баскетбольное амортизационное FIBA, внутренний диаметр 450 мм – 2 шт. |
| 7. | Волейбольная сетка, антенны, стойки | Стойки волейбольные универсальные на стаканах Материал стоек: сталь, высота стойки от пола: 255мм, диаметр стойки: 76мм, высота стакана: 350мм, диаметр стакана: 89мм.<br>Сетка для волейбола: размер: 1,00х9,50 м ячейка: 100 мм.<br>Антенны с карманами<br>высота: 1,8 м, диаметр: 10 мм, материал: фибергласс, цвет: красно-белый.<br>Карманы для антенн:<br>длинна: 1 м, ширина: 5 см, материал: ПВХ, крепление на липучках/резиновых петлях. |
| 8. | Футбольные ворота | Мини-футбольные ворота, ширина ворот (внутренняя): 3.0м<br>высота ворот (внутренняя): 2.0м<br>глубина основания ворот: 1.0м<br>Сетка для ворот: Размер: 3,00х2,00х1,00х1,50 м<br>Ячейка: 100 мм, Толщина нити: 4,0 мм<br>Цвет: белый. Материал: капрон/полипропилен |
| 9. | Конусы - 20 шт. | Конус тренировочный TORRES, с одним вертикальным и восемью боковыми отверстиями оранжевого цвета |
| 10. | Фишки разметочные – 30 шт. | Фишки: Диаметр - 19 см; Высота - 14 см;<br>Цвет - красный, желтый, белый, оранжевый |
| 11. | Скакалки - 30 шт. | Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого материала. Материал – полипропилен. |
| 12. | Обручи - 10 шт. | Обручи пластиковые, размер: 500 мм |
| 13. | Манишки – 20 шт. | Двусторонняя манишка MITRE ярко-оранжевого цвета с одной стороны и синего с другой |
| 14. | Секундомер - 2 шт. | секундомер (точность 0,01 с, предел измерения 23 ч 59 мин 59 сек);<br>- засечка промежутков времени;<br>- время (часы, минуты, секунды) в 12/24 формате отображения |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 15. | Свисток - 2 шт. | свисток пластиковый, маленький |
| **II** | **Оборудование по плаванию** | |
| 1. | Доска колобашка – 20 шт. | 31,5х24,5х4 см<br>Материал изолон – физически сшитый пенополиэтиена ППЭ |
| 2. | Колобашка – 7 шт. | 22х11,5х9 см<br>Материал изолон – физически сшитый пенополиэтилена ППЭ |
| 3. | Лопатки для плавания – 15 шт. | Состав: Лопатки (Полипропилен - 100%), Ремешки (Силикон - 100%) Размер: S, M |
| 4. | Короткие резиновые тренировочные ласты - 10 шт. | 100% резина Размеры: 36, 37, 39-40, 40-41, 42, 43, 44 |
| 5. | Аквапояс – 10 шт. | Состав: Пояс (ЭВА - 100%), Ремень (Нейлон - 100%), Застежка (Полипропилен - 100%) |
| 6. | Аквагантели – 12 пар | Состав: Ручка (ПВХ - 100%), Заглушка (АБС-пластик - 100%), Диск (ЭВА - 100%) |
| 7. | Аквапалка – 10 шт. | Аквапалка NOODLE изготовлена из полиэтилена, который обеспечивает гибкость, легкость и плавучесть.<br>Размер 6,5х160 см. |
| **III** | **Оборудование по легкой атлетике** | |
| 1. | Барьер легкоатлетический универсальный - 30 шт. | Барьер алюминиево-стальной складной тренировочный<br>Барьер алюминиевый складной соревновательный<br>Ширина-1190 мм, Высота – 1067мм |
| 2. | Диск мужской - 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 2,0 |
| 3. | Диск юношеский – 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 1,5 |
| 4 | Диск женский – 5 шт. | Дерево, металл, кг - массой 1,0 |
| 5. | Измеритель установки для прыжков в высоту – 1 шт. | Телескопический измеритель высоты планки, 3м, алюминий |
| 6. | Колодки стартовые (станок) – 8 шт. | Стартовый блок. Ширина (мм) -890, глубина (мм) – 300. Сталь. Ручки для переноски, Упоры для ног с регулировкой, Шипы, Шкала для установки упоров |
| 7. | Место для приземления (прыжки в высоту) – 1 шт. | Зона приземления для прыжков в высоту 4х3х0,5 м, ПВХ, пенополиуретан, влагозащитная покрышка, покрывало с сеткой, Поролоновые кубы |
| 10. | Место для приземления (прыжки в длину) – 1 шт. | Ширина от 2,75м до 3,00 м, глубина – 50см, зона безопасности не менее 1м, за дальним бортиком ямы – не менее 5м |
| 11. | Мяч спортивный – 30 шт. | Масса 155-160 г, 58-62 мм, диаметр мяча 6 см. Материал резина |
| 12. | Ограждение для толкания ядра – 1 шт. | Маты для сектора толкания ядра.<br>Ширина (мм) – 1000, высота (мм) – 100, глубина (мм) – 2000. Материал: ПВХ ткань, пенополиуретан, пепополиэтилен<br>Сектор для толкания ядра в помещении.<br>Ширина (мм) – 10000, высота (мм) – 3000, глубина (мм) – 12500. Материал: ПВХ ткань, сеть, сталь, фанера. Комплектация: отбойники, протекторы, сеть, стойки, трос |
| 13. | Палочки эстафетные – 10 шт. | Материал полипропилен<br>Пластиковые черные заглушки |
| 14. | Планка для прыжков в высоту – 1 шт. | Планка для прыжков в высоту 4 м. Пластиковые наконечники |
| 15. | Рулетка, м - длиной 10, 20. – 2 шт. | Фиберглассовая измерительная рулетка.<br>Ширина измерительного полотна 13 мм |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 16. | Секундомер электронный – 4 шт. | Размеры (ДхШхВ), в мм - 6,2х6,4х1,7. Вес, в граммах – 40. Материал корпуса – пластик. Цвет -черный. Количество запоминаемых результатов - 10. |
| 17. | Стойки финишные переносные - 2 шт. | Указатель финиш. Ширина (мм) – 500, высота (мм) – 1800, глубина (мм) – 500. Материал: ПВХ, сталь |
| 18. | Стойки для прыжков в высоту – 2 шт. | Стойки для прыжков в высоту алюминиево-стальные, винтовые опоры, колеса, ползуны с винтовыми фиксаторами, шкала для установки высоты |
| 19. | Тележка для перевозки барьеров и снарядов – 1 шт. | Тележка для барьеров и снарядов на колесах. Ширина (мм) – 2300, высота (мм) – 860, глубина (мм) – 1100. Материал: алюминий, сталь |
| 20. | Флажки судейские (красный, белый, клетчатый) - 4шт. | Материал древка: дерево, длина древка: 80 см, диаметр древка: 25 мм<br>материал флажков: плотная ветрозащитная ткань, размер 1 флажка: 35*30 см |
| 22. | Ядро для толкания массой 7260 г – 3 шт. | Ядро тренировочное стальное, метательное, спортивное |
| 23. | массой 6 кг – 3 шт. | |
| 24. | массой 5 кг – 3 шт. | |
| 25. | массой 4 кг - 3 шт. | |
| 26. | массой 3 кг – 3 шт. | |
| | Вспомогательные технические средства: | |
| 1. | Скамейка гимнастическая. – 4 шт. | Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м |
| 2. | Маты гимнастические – 5 шт. | Мат гимнастический 1х1х0,10 тент, на молнии, плотность (кг/м) - 22 |
| 3. | Гантели спортивные - 15 пар | Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг |
| 4. | Гимнастические палки – 30 шт. | Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска |
| 5. | Теннисные мячи – 10 шт. | Мяч ONLITOP, для большого тенниса № 909, тренировочный, набор, цвет желтый |
| 6. | Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт. | Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа |
| **IV** | **Оборудование по лыжам** | |
| 1. | Лыжи беговые – 30 пар | TISA Top Universal,<br>Тип - беговые лыжи;<br>Возрастная группа - взрослые<br>Уровень подготовки - начинающий<br>Стиль катания - классический; универсальный<br>Материал – дерево, пластик.<br>Жесткость – средняя<br>Ростовка:<br>180 см – 5 пар;<br>185 см – 5 пар;<br>190 см – 5 пар;<br>195 см – 5 пар;<br>200 см – 5 пар;<br>205 см – 5 пар |
| 2. | Палки лыжные – 30 пар | алюминиевые Spine, длина палок, см:<br>130 -2 пары;<br>135 – 2 пары;<br>140 – 4 пары;<br>145 – 5 пары;<br>150 - 5 пары;<br>155 – 4 пары;<br>160 – 4 пары;<br>165 – 2 пары;<br>170 – 2 пары. |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| 3. | Ботинки для беговых лыж – 40 пар | Nordway Narvik Plus NNN для классического хода с защитным клапаном,<br>Назначение - прогулочные<br>Пол – мужчины, женщины<br>Размеры:<br>36 – 1 пара;<br>37 – 3 пары;<br>38 – 5 пар;<br>39 – 5 пар;<br>40 – 5 пар;<br>41 – 5 пар;<br>42 – 5 пар;<br>43 – 4 пары;<br>44 – 2 пары;<br>45 – 2 пары;<br>46 – 2 пары;<br>47 – 1 пара. |
| 4. | Крепления для беговых лыж – 30 пар | Rottefella Step in<br>Система креплений NNN, Prolink, Turnamic |
| 5. | Лыжная мазь держания – 15 шт. | W, 35 гр., RAY:<br>-3°C – 9°C – 5 шт;<br>-10°C - 18°C - 5 шт;<br>- 8°C – 25°C - 5 шт. |
| 6. | Лыжная мазь скольжения – 9 шт. | парафин CH, HF 60 г, RAY<br>- 2°C – 7°C – 3 шт;<br>- 6°C – 12°C – 3 шт;<br>- 10°C – 30°C – 3 шт. |
| 7. | Утюг для лыж – 1 шт. | TOKO T8 800W EU<br>Рабочая температура от 100 °C до 160 °C;<br>Материал – алюминий. |
| 8. | Пробка для подготовки лыж – 10 шт. | Nordway, состав материала - 100% пробка |
| 9. | Скребок – 10 шт. | Скребок Swix T88 для лыж и скребок для желобка,<br>Материалы – пластик;<br>Размеры (дл х шир х выс), см 12 х 0,5х 5 |

Спортивные комплексы в соответствии с п. 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Оснащение профильных организаций (баз практики) соответствует п. 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики по овладению первичными умениями в школе и производственной педагогической практики в школе соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по виду деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам», предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2025. — 247 с. : цв. вкл. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21527-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 25.05.2026)

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587954 (дата обращения: 15.04.2026)

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567949 (дата обращения: 11.02.2026)

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569296 (дата обращения:11.02.2026)

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587410 (дата обращения: 05.05.2026).

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541331 (дата обращения: 15.04.2026).

7. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598686 (дата обращения: 05.05.2026).

8. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565417 (дата обращения: 05.05.2026).

9. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585698 (дата обращения: 15.04.2026).

10. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587517 (дата обращения: 05.05.2026).

11. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586601 (дата обращения: 05.05.2026).

12. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588876 (дата обращения: 05.05.2026).

13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587271 (дата обращения: 05.05.2026).

14. Теория и методика обучения предмету «физическая культура»: водные виды спорта : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19404-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587483 (дата обращения: 15.04.2026).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. — Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 272 с. : ил. — ISBN 978-5-288-05785-4. — Текст : электронный // Rucont : [сайт]. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/693162 (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: по паролю.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021. — 521 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Rucont : [сайт]. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/739883 (дата обращения: 06.04.2025).

3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514838 (дата обращения: 25.04.2025).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | | |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | | | -комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | Уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | Уметь планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | | | - дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий | Уметь планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями | Уметь разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся | Уметь осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся | Р. 1; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений | Уметь дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений | Р. 1; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса | Уметь использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса | Р. 1; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях | Уметь разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с | Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с | Р. 1; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья | | - экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры | Уметь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры | Р. 1; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» | Уметь оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» | Р. 1; Т. 1.12; Т. 1.13;<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом | Уметь использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом | Р. 1; Т. 1.12; Т. 1.13;<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» | Уметь использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» | Р. 1; Т. 1.12; Т. 1.13;<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | | | -комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности | Уметь определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности | Р. 3; Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач | Уметь определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач | Р. 3; Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной | Уметь планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их | Р. 3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| подготовленности и имеющихся организационных условий | двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий | | - дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Организовывать деятельность школьного спортивного клуба | Уметь организовывать деятельность школьного спортивного клуба | Р. 3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач | Уметь подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач | Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| | | | |
| Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем | Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| в профессиональном и/или социальном контексте | профессиональном и/или социальном контексте | Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Методы работы в профессиональной и смежных сферах; | Знать методы работы в профессиональной и смежных сферах; | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Формат оформления результатов поиска информации, современные | Знать формат оформления результатов поиска информации, | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Средства и устройства информатизации | современные средства и устройства информатизации | Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Особенности социального и культурного контекста | Знать особенности социального и культурного контекста | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| Правила оформления документов и построения устных сообщений | Знать правила оформления документов и построения устных сообщений | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| основы здорового образа жизни | Знать основы здорового образа жизни | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | | | - экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Правила чтения текстов профессиональной направленности | Знать правила чтения текстов профессиональной направленности | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. | Знать учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре | Знать требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода | Знать общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | | | -комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся | Знать педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся | Р. 1; Т. 1.12; Т. 1.13;<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре | Знать назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. 1.3; Т. 1.4; Т. 1.5; Т. 1.6; Т. 1.7; Т. 1.8; Т. 1.9; Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) | Знать педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) | Р. 1; Т. 1.12; Т. 1.13;<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2; Т. 2.3; Т. 2.4; Т. 2.5 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | Знать разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| | | | - дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | Знать требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | Р. 1; Т. 1.1; Т. 1.2; Т. Т. 1.10; Т. 1.11; Т. 1.12; Т. 1.13; Т. 1.14<br>Р. 2; Т. 2.1; Т. 2.2;<br>Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников | Знать цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников | Р. 3 Т. 3.1; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий | Знать средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий | Р. 3; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися | Знать методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного | Р. 3; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста; |

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Критерии оценки | Раздел, тема | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач | возраста исходя из их направленности и решаемых задач | | - оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |
| Дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста | Знать дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста | Р. 3; Т. 3.2; Т. 3.3; Т. 3.4 | - оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>- оценка выполнения теста;<br>- оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК.04.01, МДК.04.02;<br>-комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br>- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04. |

Приложение 1
к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**
**профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

**МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»**
**МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре**

2026

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации……..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 19

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» и МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре ПМ.04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам профессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделах 1-2 рабочей программы МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» и раздела 3 рабочей программы МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре ПМ.04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП, ОП СПО по реализуемой специальности.

# 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Текущий контроль

**Периодичность текущего контроля**

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» и МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре ПМ.04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

**Порядок проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляют преподаватели, ответственные за реализацию МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» и МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре ПМ.04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный

преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе профессионального модуля 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы». Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

**2.2. Тематический контроль**

**Периодичность тематического контроля**

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляют преподаватели, ответственные за реализацию МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» и МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре ПМ.04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

**Порядок проведения тематического контроля**

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» и МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре ПМ.04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 8 семестре, в форме комплексного экзамена, количество часов – 8. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

## 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

**1. Форма и структура экзамена**

1.1. Форма проведения: экзамен проводится в форме выполнения практического задания: разработки плана-конспекта учебного занятия по основным общеобразовательным программам по предмету «Физическая культура» или плана–конспекта микропаузы активного отдыха с учетом специфики полученной темы (возрастная группа обучающихся на выбор) в соответствии с заданным шаблоном и проведение фрагмента учебного занятия или микропаузы активного отдыха.

1.2. Основа для проведения: экзаменационные задания формируются экзаменаторами путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания и алгоритм работы

МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

Обучающийся выполняет практическое задание разрабатывая план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по предмету «Физическая культура».

Шаблон

План-конспект учебного занятия по физической культуре
(фрагмент основной части)

Ф.И.О. студента:
Раздел программы:
Класс:
Цель:
Образовательная задача:
Оздоровительная задача:
Воспитательная задача:
Инвентарь и оборудование:

| Содержание фрагмента основной части учебного занятия | Оборудование | Дозировка[1] | Организационно-методические указания |
|---|---|---|---|
| 1. Приветствие. Сообщение задач учебного занятия. | | | |
| 2. Средства решения поставленных задач (последовательность упражнений): | | | |
| 2.1… | | | |
| 2.2… | | | |
| 2.3…. | | | |

[1] При планировании неоднократного выполнения упражнения, необходимо зафиксировать интервалы отдыха между повторениями. Дозировка физической нагрузки должна быть прописана (минута/мин., секунда/сек., раз, подход, метр – м, килограмм – кг, грамм - г)

Обучающийся демонстрирует разработанный фрагмент основной части занятия по физической культуре. Фрагмент должен предполагать демонстрацию не менее трех физических упражнений, направленных на достижение указанной в конспекте цели и задач учебного занятия и лимит времени 7-10 минут. До проведения фрагмента основной части учебного занятия подготовить спортивное оборудование и инвентарь, необходимое для демонстрации фрагмента, и провести инструктаж волонтеров (лимит времени – 3 минуты). Провести фрагмент основной части учебного занятия в соответствии с содержанием конспекта основной части учебного занятия. После завершения демонстрации фрагмента основной части убрать спортивное оборудование и инвентарь.

**2. Открытый банк экзаменационных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий по МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» для подготовки к комплексному экзамену

Разработка фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста с учетом программы авторства В.И. Ляха.

Описание задания. На основе полученных данных (цели, возраста, раздела программы) необходимо составить план-конспект для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста с учетом программы В.И. Ляха.

Младший школьный возраст (варианты заданий):

Подвижные игры:

1) закрепление и совершенствование навыков бега;

2) закрепление и совершенствование навыков в прыжках;

3) закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность;

4) овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча;

5) закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча;

6) развитие скоростных, скоростно-силовых способностей, способности к ориентированию в пространстве, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции;

7) комплексное развитие координационных и кондиционных способностей.

Гимнастика с основами акробатики:

1) освоение общеразвивающих упражнений с предметами;

2) освоение акробатических упражнений;

3) освоение навыков лазанья и перелезания;

4) освоение строевых упражнений;

5) развитие координационных, силовых способностей и гибкости.

Легкоатлетические упражнения:

1) освоение навыков бега;

2) освоение навыков прыжков;

3) закрепление навыков прыжков;

4) овладение навыками метания;

5) развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

Средний школьный возраст (варианты заданий):

Спортивные игры:

Баскетбол

1) овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;

2) освоение ловли и передач мяча;

3) освоение техники ведения мяча;

4) овладение техникой бросков мяча;

5) развитие координационных способностей.

Волейбол

1) овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;

2) освоение техники приема и передач мяча;

3) освоение техники нижней прямой подачи;

4) закрепление техники владения мячом;

5) закрепление техники перемещений, владения мячом;

6) развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму), скоростных и скоростно- силовых способностей.

Гимнастика с элементами акробатики:

1) освоение общеразвивающих упражнений с предметами;

2) освоение акробатических упражнений;

3) развитие координационных, силовых, скоростно-силовых способностей, гибкости.

Легкая атлетика:

1) овладение техникой прыжка в длину;

2) овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность;

3) развитие скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей.

Старший школьный возраст (варианты заданий):

Спортивные игры:

Баскетбол

1) совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек;

2) совершенствование ловли и передач мяча;

3) совершенствование техники ведения мяча;

4) совершенствование техники бросков мяча;

5) развитие координационных способностей.

Волейбол

1) совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек;

2) совершенствование техники приема и передач мяча;

3) совершенствование техники подач мяча;

Гимнастика с элементами акробатики:

1) совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами;

2) освоение и совершенствование акробатических упражнений;

3) развитие координационных, силовых, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости.

2.2. Перечень вопросов и заданий по МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре для подготовки к экзамену.

Планирование малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в режиме учебного дня школьника.

Описание задания: необходимо составить план – конспект микропаузы активного отдыха с учетом специфики полученной темы (возрастная группа обучающихся на выбор) для последующего проведения.

Варианты заданий:

1) микропауза для снятия напряжения с глазных мышц;

2) микропауза для улучшения мозгового кровообращения;

3) микропауза для коррекции осанки.

Лимит времени на выполнение задания: 30 минут.

Алгоритм работы:

- разработать план – конспект микропаузы активного отдыха с учетом специфики полученной темы (возрастная группа обучающихся на выбор) в соответствии с заданным шаблоном (см ниже);

- сдать заполненный шаблон в экзаменационную комиссию.

Шаблон плана-конспекта микропаузы активного отдыха для обучающихся школьного возраста

Ф.И.О. студента:

Класс:

Цель:

Инвентарь и оборудование:

| Содержание микропаузы активного отдыха | Оборудование | Дозировка | Организационно-методические указания |
|---|---|---|---|
| 1. Сообщение цели микропаузы активного отдыха. | | | |
| 2. Средства решения поставленных задач | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (последовательность упражнений): | | | |
| 2.1. | | | |
| 2.2 | | | |
| 2.3…. | | | |

Проведение микропаузы активного отдыха с учетом специфики полученной темы (возрастная группа обучающихся на выбор).

Лимит времени на подготовку площадки (на 1 экзаменующегося): 5 минут.

Лимит времени на представление (на 1 экзаменующегося): 10 минут.

Для демонстрации задания привлекаются волонтеры, студенты 4-го курса, в количестве 8 человек (4 юноши и 4 девушки).

**3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале:**

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы.

Уровень овладения сформирована способность компетенциями: самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с

нарушениями установленных требований.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут.

Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче.

Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл.

Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат.

Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура», 2 курс**

**1.1. Накопительная система оценивания (НСО)**

Итоговая оценка 2 курс по МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» определяется как среднее арифметическое всех текущих оценок (баллов) и оценок, за задания тематического контроля (практические работы), выставленных студенту в электронный журнал в течение освоения рабочей программы. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую — при дробной части менее 0,5).

**1.2. Перечень заданий, учитываемых в НСО**

**Текущий контроль**

Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы):

1. Практическая работа **«**Изучение и анализ программ по физической культуре»;

2. Практическая работа «Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач»;

3. Практическая работа «Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста»;

4. Практическая работа «Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений»;

5. Практическая работа «Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока»;

6. Практическая работа «Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий».

7. Тест по темам:

Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования

Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников

Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам

Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста

Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста

Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры

Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура».

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» 3 курс**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета**

1.1. Форма проведения: Дифференцированный зачет проводится в форме практического задания: разработка плана-конспекта учебного занятия по основным общеобразовательным программам и проведение фрагмента учебного занятия.

1.2. Основа для проведения: задания дифференцированного зачета формируются преподавателем путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура зачетного задания. Обучающийся выполняет практическое задание разрабатывая план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по предмету «Физическая культура».

Шаблон

План-конспект учебного занятия по физической культуре
для обучающихся _____ школьного возраста

Раздел:

Класс:

Цель:

Образовательная задача:

Оздоровительная задача:

Воспитательная задача:

Инвентарь и оборудование:

| **№ п/п** | **Содержание** (при записи физических упражнений используется терминология и правила записи упражнений) | **Дозировка** (указывается объём и интенсивность нагрузки, интервал отдыха) | **Организационно-методические указания** (указываются способы организации обучающихся, требования к выполнению упражнений, требования к технике безопасности при выполнении упражнений, указания, распоряжения и т.д). |
|---|---|---|---|
| **1. Подготовительная часть** (включает организационные мероприятия, общеразвивающие упражнения на месте и/или в движении, специально-подготовительные упражнения; содержание подготовительной части должно быть соотнесено с предстоящей основной деятельностью на учебно-тренировочном занятии; продолжительность подготовительной части составляет 10-20% от общего времени учебно-тренировочного занятия) | | | |
| **1** | | | |
| **2** | | | |
| **n** | | | |
| **2. Основная часть** содержание основной части должно быть направлено на решение основных задач учебно-тренировочного занятия, продолжительность основной части зависит от объёма и интенсивности нагрузки, возраста обучающихся и др.) | | | |
| **1** | | | |
| **2** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **n** | | | |
| **3. Заключительная часть**<br>(содержание заключительной части должно обеспечивать приведение организма в оптимальное функциональное состояние) | | | |
| **1** | | | |
| **2** | | | |
| **n** | | | |

Для практической части: на основе разработанного плана конспекта занятия определить фрагмент основной части занятия для демонстрации. Фрагмент должен предполагать демонстрацию не менее трех физических упражнений, направленных на достижение указанной в конспекте цели и задач учебного занятия и лимит времени 7-10 минут. До проведения фрагмента основной части учебного занятия подготовить спортивное оборудование и инвентарь, необходимое для демонстрации фрагмента, и провести инструктаж волонтеров (лимит времени – 3 минуты). Провести фрагмент основной части учебного занятия в соответствии с содержанием конспекта основной части учебного занятия. После завершения демонстрации фрагмента основной части убрать спортивное оборудование и инвентарь.

**2. Открытый банк зачетных заданий**

2.1. Перечень вопросов и заданий по МДК 04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Разработка плана-конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся среднего школьного возраста, направленного на обучение (совершенствование) техники двигательного действия. Раздел программы: «Легкая атлетика».
2. Разработка плана-конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся среднего школьного возраста, направленного на развитие физических способностей. Раздел программы: «Легкая атлетика».
3. Разработка плана-конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся среднего школьного возраста, направленного на обучение (совершенствование) техники двигательного действия. Раздел программы: «Спортивные игры (волейбол)».
4. Разработка плана-конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся среднего школьного возраста, направленного на развитие физических способностей. Раздел программы: «Спортивные игры (волейбол)».
5. Разработка плана-конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся среднего школьного возраста, направленного на обучение (совершенствование) техники двигательного действия. Раздел программы: «Зимние виды спорта (лыжи)».
6. Разработка плана-конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся среднего школьного возраста, направленного на развитие физических способностей. Раздел программы: «Зимние виды спорта (лыжи)».
7. Разработка плана-конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся среднего школьного возраста, направленного на обучение (совершенствование) техники двигательного действия. Раздел программы: «Гимнастика с элементами акробатики».
8. Разработка плана-конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся среднего школьного возраста, направленного на развитие физических способностей. Раздел программы: «Гимнастика с элементами акробатики».
9. Разработка плана-конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся среднего школьного возраста, направленного на обучение (совершенствование) техники двигательного действия. Раздел программы: «Спортивные игры (баскетбол)».
10. Разработка плана-конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся среднего школьного возраста, направленного на развитие физических способностей. Раздел программы: «Спортивные игры (баскетбол)».

**3. Критерии оценивания 5-балльная шкала**

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут.

Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче.

Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл.

Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат.

Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета МДК 04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре 4 курс**

**1. Форма и структура дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет состоит из обязательной части (1 задание на выбор) и дополнительной (теста). Задания обязательной части предлагаются в виде практических работ, дополнительное задание в виде теста.

Варианты тестового задания равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной тестовой работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

**Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом**

Каждый теоретический вопрос дифференцированного зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале.

Обязательная часть:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, студент свободно и уверенно определяет цели и задачи урочных (неурочных) форм занятий; за умение определять оптимальные средства, методы и организационные условия с учетом возрастных особенностей для проведения неурочных форм занятий с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

«4» (хорошо) - студент полно освоил учебный материал, ориентируется в определении цели и задач урочных (неурочных) форм занятий; осознанно применяет подобранные средства, методы и организационные условия на практике.

«3» (удовлетворительно) – за неполное и непоследовательное овладение содержанием учебного материала, студент неуверенно определяет цели и задачи урочных (неурочных) форм занятий; допускает неточности в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет бессистемные знания по выполнению задания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Дополнительная часть:

Оценка «5» соответствует 86% - 100% (28-33) правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73%о - 85% (24-27) правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% - 72% (17-23) правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% - 52% (0-16) правильных ответов.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям. Обязательным условием является выполнение одного задания из обязательной части. Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за

семестр в качестве оценки за ДЗ.

Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменной зачетной работы отводится 60 минут.

**Обязательная часть**

**Практическое задание**

На выбор:

Задание №1 «Планирование неурочных форм внеурочной деятельности в режиме учебного дня школьника»;

Задание №2 «Планирование урочных форм внеурочной деятельности в режиме внеклассных занятий школьника».

**Дополнительная часть**

**Тестовое задание**

1. Выберите один правильный ответ

Внеурочная деятельность – это:

А) организация учебно-воспитательного процесса школьников

Б) все виды деятельности школьников кроме учебной

В) неотъемлемая часть учебного процесса, объединяющая все виды деятельности школьников

2. Выберите несколько правильных ответов

Определите задачи внеурочной деятельности школьников

А) обеспечение благоприятной адаптации школьников

Б) оптимизация учебной нагрузки учеников

В) формирование знаний умений и навыков

3. Выберите несколько правильных ответов

В каких из перечисленных ниже форм на ступени начального общего образования организуется внеурочная деятельность?

А) военно – патриотические объединения

Б) диспуты

В) круглые столы

Г) юношеские организации

4. Выберите несколько правильных ответов

К принципам организации внеурочной деятельности не относятся:

А) опора на ценности воспитательной системы образовательного учреждения

Б) разобщение учебной и внеурочной деятельности

В) свободный выбор на основе личных интересов и склонностей педагога

Г) опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

Д) соответствие возрастным особенностям занимающихся

5. Выберите один правильный ответ

Какой вид деятельности школьников не входит во внеурочную деятельность?

А) трудовой

Б) игровой

В) учебно-познавательный

6. Выберите несколько правильных ответов

Определите задачи внеурочной деятельности школьников

А) обеспечение благоприятной адаптации школьников

Б) оптимизация учебной нагрузки учеников

В) формирование знаний умений и навыков

7. Выберите один правильный ответ

Какая должна быть наполняемость в группах во внеурочной деятельности?

А) не более 15человек

Б) 15-25 человек

В) по желанию педагога

8. Выберите все правильные ответы
Выберите основные принципы внеурочной деятельности
А) учет возрастных особенностей
Б) сочетание индивидуальных и коллективных форм работы
В) природосообразности
Г) доступности и наглядности
Е) связь теории и практики
Ж) опора на жизненный опыт учащихся
З) включение в активную жизненную позицию
9. Выберите несколько правильных ответов
Какие существуют модели внеурочной деятельности?
А) модель начальной школы
Б) модель школы полного дня
В) оптимизационная модель
10. Выберите один правильный ответ
Какая должна быть наполняемость в группах во внеурочной деятельности?
А) не более 15человек
Б) 15-25 человек
В) по желанию педагога
11. Выберите все правильные ответы
Выберите основные принципы внеурочной деятельности
А) учет возрастных особенностей
Б) сочетание индивидуальных и коллективных форм работы
В) природосообразности
Г) доступности и наглядности
Е) связь теории и практики
Ж) опора на жизненный опыт учащихся
З) включение в активную жизненную позицию
12. Соотнесите уровни и результаты во внеурочной деятельности по познавательному направлению:

| | |
|---|---|
| 1 уровень результатов | А) получение детьми опыта переживания и отношения к базовым ценностям общества |
| 2 уровень результатов | Б) получение детьми опыта самостоятельной общественной деятельности |
| 3уровень результатов | В) приобретение детьми социальных знаний |

13. Расположите в логическом порядке структурные элементы рабочей программы по внеурочной деятельности:
А) учебно-методические средства обучения
Б) календарно-тематическое планирование
В) пояснительная записка
Г) титульный лист
Д) средства контроля
Е) требование к уровню подготовки учащихся
Ж) содержание рабочей программы
14. Выберите один правильный ответ
Что из перечисленного относится к малым формам неурочных занятий?
А) внутришкольные соревнования
Б) спортивные праздники
В) областные соревнования

Г) вводная гимнастика

15. Выберите один правильный ответ

Какие из перечисленных ниже форм неурочных занятий относятся к группе крупных?

А) микропаузы активного отдыха

Б) физкультурные паузы и минутки

В) муниципальные официальные соревнования

Г) спортивные секции

16. Выберите несколько правильных ответов

В какой форме может быть организован познавательный вид внеурочной деятельности?

А) факультатив

Б) кружок познавательной направленности

В) групповые дискуссии

Г) деловая игра

Д) пьеса-сказка

17. Выберите один правильный ответ

Какая главная цель в спортивно-оздоровительном направлении?

А) формирование у школьников активистической культуры здоровья

Б) формирование спортивного образа жизни

В) формирование интереса к спорту и оздоровлению

18. Выберите один правильный ответ

Как должна оцениваться работа учеников во внеурочной деятельности?

А) оценка в журнале

Б) оценочное суждение

В) смотр художественной самодеятельности, олимпиады

19. Расположите в правильном порядке пункты Положения о соревновании:

1. Программа соревнований
2. Руководство соревнованиями
3. Цель и задачи соревнований
4. Время и место проведения
5. Участники соревнований
6. Награждение
7. Условия допуска и сроки предоставления заявок
8. Порядок определения победителей

20. Выберите несколько правильных ответов

Какие документы не разрабатываются для внеурочных форм занятий?

А) тематическое планирование

Б) стандарты

В) программы

Г) сценарии

21. Выберите один правильный ответ

Каким понятием обозначаются способы организации учебно – воспитательного процесса, характеризующиеся взаимоотношением между участниками этого процесса и условиями занятий?

А) формы построения занятий физическими упражнениями

Б) принципы построения занятий физическими упражнениями

В) приемы построения занятий физическими упражнениями

Г) методы построения занятий физическими упражнениями

22. Выберите один правильный ответ

Определите оптимальное количество физических упражнений для составления комплекса утренней гигиенической гимнастики:

А) 2-4

Б) 6-8

Г) 12-14

23. Соотнесите формы двигательной активности с отводимым на их проведение временен:

| | |
|---|---|
| Вводная гимнастика | 120-180 минут |
| Физкультурная пауза (минута) | 8-10 минут |
| Урок физической культуры | 3-5 минут |
| День здоровья | 45 минут |

24. Выберите один правильный ответ

Спортивный час проводится с учащимися

А) 1-4 классов

Б) 8-9 классов

В) 10-11 классов

Г) 5-7 классов

25. Выберите все правильные ответы

Из приведенного ниже списка выберите прямые показатели эффективности соревновательных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе

А) количество учебных классов – команд, регулярно участвующих в межшкольных соревнованиях

Б) сохранность контингента занимающихся в школьных спортивных секциях

В) мотивация и конкуренция как внутри классов, так и на уровне сборной команды школы за право попадания в команду

Г) улучшение успеваемости по физической культуре и последующие ее стабильные показатели, без резких ухудшений

26. Выберите один правильный ответ

К какой группе учебных действий относится осмысленное участие в соревновательной деятельности, формирование навыков ведения соревновательной борьбы в условиях конкуренции?

А) к группе познавательных действий

Б) к группе регулятивных действий

В) к группе коммуникативных действий

Г) к группе знаково – символических действий

27. Выберите один парильный ответ

Целью проведения каких соревнований является приобщение учащихся к соревновательной деятельности повышенной сложности, формирование интереса к занятиям спортом, стимулирование развития моральных и личностных качеств?

А) всероссийских

Б) мировых

В) межшкольных

Г) внутришкольных

28. Выберите все правильные ответы

Укажите косвенные показатели крупных форм занятий физических упражнений в общеобразовательной школе

А) количество учащихся и участников, привлекаемых к занятиям крупными формами в течении учебного года

Б) улучшение успеваемости по физической культуре и последующие ее стабильные показатели, без резких ухудшений

В) уменьшение заболеваемости и ее стабильные показатели в течении учебного года, без резких ухудшений

Г) результативность выступлений на межшкольных и муниципальных соревнованиях по различным видам спорта

Д) удержание высокой работоспособности школьников по учебным предметам в течение года

29. Выберите один правильный ответ

К какой группе учебных действий относится понимание взаимосвязи домашних заданий с учебным материалом по физической культуре?

А) к группе познавательных действий

Б) к группе логических действий

В) к группе знаково – символических действий

Г) к группе регулятивных действий

30. Выберите один правильный ответ

Участие в элементарной соревновательной деятельности, воспитание морально – волевых качеств реализуется средствами:

А) познавательных учебных действий

Б) коммуникативных учебных действий

В) общеучебных действий

Г) регулятивных учебных действий

31. Выберите один правильный ответ

Целью каких форм занятий является активизация физиологических процессов в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы?

А) подвижных перемен

Б) физкультурных минут

В) утренней гимнастики

Г) вводной гимнастики

32. Соотнесите универсальные учебные действия с формами их проявления во время вводной гимнастики:

| | |
|---|---|
| Познавательные учебные действия | Структурирование знаний |
| Регулятивные учебные действия | Учебное сотрудничество |
| Общеучебные учебные действия | Целеполагание |
| Коммуникативные учебные действия | Рефлексия, саморегуляция |

33. Выберите один правильный ответ

Цель физкультурных минут и физкультурных пауз состоит?

А) в повышении работоспособности, внимании, снятии мышечного напряжения и умственного утомления, предупреждении нарушения осанки, повышение эмоционального настроя учащихся

Б) в снижении утомления, возникшего в результате учебной деятельности школьников

В) в ослаблении общего или локального утомления путем снижения, или повышения возбудимости центральной нервной системы

Г) в обеспечении эффективного перехода от состояния покоя к состоянию активного бодрствования.

# 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## 4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Практическая работа

<table>
<tr><td colspan="2">МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>Подбор специфических методов физического воспитания при решении учебных задач</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ПК 4.1; У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04; З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Ознакомьтесь с Рабочей программой учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5 - 9 классов. В ходе анализа Рабочей программы необходимо формально определить общую характеристику программы, кратко охарактеризовать результаты освоения и содержание курса учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 6 класса. Заполнить таблицу.<br>Рекомендации для выполнения заданий<br>Тетрадь развернуть вертикально, расчертить таблицу в соответствии с представленным шаблоном и заполнить её.<br>Анализ содержания рабочей программы учебного предмета<br>«Физическая культура» для обучающихся 6 класса
<table>
<tr><th>Компоненты программы</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td colspan="2">Общая характеристика программы</td></tr>
<tr><td>Программа составлена</td><td>на основе требований _____</td></tr>
<tr><td>Социально-ценностные ориентиры программы</td><td></td></tr>
<tr><td>Цель школьного образования по физической культуре</td><td></td></tr>
<tr><td>Инвариантные модули включают в себя</td><td></td></tr>
<tr><td>Основная содержательная направленность вариативных модулей</td><td></td></tr>
<tr><td>Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры</td><td>в 6 классе – ____ часа (__ часа в неделю);</td></tr>
<tr><td colspan="2">Содержание курса учебного предмета «Физическая культура» 6 класс</td></tr>
<tr><td>Знания о физической культуре</td><td></td></tr>
<tr><td>Способы самостоятельной деятельности</td><td></td></tr>
<tr><td>Физическое совершенствование (перечислить кратко)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»</td></tr>
<tr><td>Личностные результаты (кратко)</td><td></td></tr>
<tr><td>Метапредметные результаты (перечислить основные)</td><td></td></tr>
<tr><td>Предметные результаты 6 класс</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Шаблон установленной формы, ручка</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Время – 60 минут<br>Разрешенные материалы – раздаточный материал (шаблон таблицы), Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5 - 9 классов<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями.<br>«4» - задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы.<br>«3» - Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований.<br>«2» - Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. |
| **МДК 04.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре** | |
| Тема | Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника с применением подвижных игр (эстафет) для проведения динамических перемен с каждой возрастной группой |
| Проверяемый результат | ПК 4.5; Н 4.5.01, Н 4.5.02; У 4.5.01, У 4.5.02, У 4.5.03, У 4.5.05, У 4.5.06; З 4.5.01, З 4.5.02, З 4.5.03, З 4.5.04 |

<table>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Подобрать из источников интернет или периодической печати подвижные игры (эстафеты) для проведения перемен в режиме учебного дня с каждой возрастной группой школьников. Классифицировать материал по возрастным категориям, определить цель каждой из представленной подвижной игры (эстафеты), проанализировать ход игр (эстафет), определить применяемое оборудование и инвентарь.
<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>№ игры</th><th>Название подвижных игр (эстафет)</th><th>Цель и ход игр (эстафет)</th><th>Применяемое оборудование и инвентарь</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Младший школьный</td><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Средний школьный</td><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Старший школьный</td><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Шаблон установленной формы, ручка</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 60 минут<br>Разрешенные материалы – лекции в тетради, источники из сети Интернет или периодической печати<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Эталонный ответ | | **Возрастная группа** | **№ игры** | **Название подвижных игр (эстафет)** | **Цель и ход игр (эстафет)** | **Применяемое оборудование и инвентарь** | |
| | | Младший школьный | 1. | «Путаница» | Цель: развитие координации, умения работать в команде.<br>Ход игры: участники образуют круг, держась за руки, и запутываются, не размыкая рук. Водящий (выбранный заранее ребёнок) должен распутать «клубок», указывая, как переступать или поворачиваться. Если «нитка» разорвалась (руки размыкаются), игра начинается заново. | Не требуется | |
| | | | 2. | «С кочки на кочку» | Цель: развитие равновесия.<br>Ход игры: каждый участник получает несколько картонок (например, 4 штуки). Нужно перейти с места на место, перекладывая картонки и переступая с одной на другую. Можно проводить соревнование между несколькими детьми или парами. | Картонные карточки размером 20×25 см | |
| | | | 3. | «Ручеёк» | Цель: развитие коммуникативных навыков и координации.<br>Ход игры: участники делятся на пары, берутся за руки и поднимают их над головой, образуя живой коридор. Водящий проходит через «ручеёк», выбирает одного из участников, и новая пара встаёт в конец коридора. Оставшийся без пары становится новым водящим. | Не требуется | |
| | | Средний школьный | 1. | «Посадка картофеля» | Цель: развитие силовой выносливости.<br>Ход игры: команды выстраиваются в колонны. Первый игрок (капитан) держит мешочек с пятью картофелинами (или камешками). По сигналу он бежит к начерченным кружкам, «сажает» картошку, затем возвращается и передаёт мешочек следующему игроку. | Мешочек, пять картофелин (или камешков), мел для разметки кружков | |
| | | | 2. | «Преодолей забор» | Цель: развитие быстроты и ловкости.<br>Ход игры: участники по очереди добегают до гимнастических обручей (3 штуки), пролазят в каждый и передают эстафету следующему игроку. | Три гимнастических обруча | |
| | | | 3. | «Эстафета с воздушными шарами» | Цель: развитие ловкости.<br>Ход игры: участники в колонне привязывают к правой и левой ноге по два надутых шара. По команде первые участники отправляются в путь - их задача добежать до линии финиша и вернуться назад, передав эстафету следующему. Каждый лопнувший шар приносит команде штрафное очко. | Надутые воздушные шары | |
| | | | 1. | «Чехарда» | Цель: развитие координации и быстроты реакции. | Не требуется | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ход игры: участники делятся на команды и становятся в колонны. Первый игрок приседает на корточки, согнув голову. Остальные по очереди перепрыгивают через него и приседают впереди. Когда первый участник оказывается в конце колонны, он перепрыгивает через всех и занимает исходное место. Побеждает команда, которая быстрее завершила игру. | | |
| | | | 2. | «Придумай сам» | Цель: развитие креативности и физической активности.<br>Ход игры: две команды по очереди придумывают упражнения. Если игрок не смог придумать новое упражнение, а повторил уже выполненное, он получает штрафное очко. Выигрывает команда с большим количеством баллов. | Не требуется | |
| | | | 3. | «Затяни в круг» | Цель: развитие тактического мышления и силы.<br>Ход игры: на земле рисуется круг такого диаметра, чтобы держащиеся за руки дети находились от него на расстоянии 30–40 см. Цель участников - затянуть внутрь соседа и не попасть туда самому. | Мел для разметки круга | |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, студент свободно и уверенно определяет цели и задачи неурочных форм занятий; за умение определять оптимальные средства, методы и организационные условия с учетом возрастных особенностей для проведения неурочных форм занятий с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.<br>«4» (хорошо) - студент полно освоил учебный материал, ориентируется в определении цели и задач неурочных форм занятий; осознанно применяет подобранные средства, методы и организационные условия на практике.<br>«3» (удовлетворительно) – за неполное и непоследовательное овладение содержанием учебного материала, студент неуверенно определяет цели и задачи неурочных форм занятий; допускает неточности в применении теоретических знаний на практике.<br>«2» (неудовлетворительно) - студент имеет бессистемные знания по выполнению задания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. | | | | | | |

**Тест**

| | |
|---|---|
| Тема | Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования<br>Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников<br>Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам<br>Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста<br>Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста<br>Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры<br>Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура». |
| Проверяемый результат | ПК 4.1; У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04; З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04<br>ПК 4.2; Н 4.2.01; У 4.2.05, У 4.2.06, У 4.2.07; З 4.2.03, З 4.2.04, З 4.2.05 |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 35 задание различных типов (выбор одного/нескольких ответов, последовательность, дополнение) в течение установленного времени.<br>**Часть 1. Выбор одного правильного ответа (задания 1–28):**<br>1. Назовите основоположника отечественной системы физического воспитания и образования: |

| | |
|---|---|
| | а) А. К. Анохин<br>б) Г. А. Дюперрон<br>в) П. Ф. Лесгафт<br>г) В. В. Гориневский<br>2. Как называется метод освоения техники двигательного действия, приоритетный в работе с детьми младшего школьного возраста?<br>а) целостный<br>б) игровой<br>в) круговой<br>3. Укажите метод, применяемый для освоения сложных упражнений, наиболее эффективный в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста:<br>а) целостный<br>б) сопряженного воздействия<br>в) расчлененно-конструктивный<br>4. Укажите метод воспитания физических качеств, при котором мышечная деятельность осуществляется относительно длительно, но с изменением скорости выполнения и без перерывов отдыха:<br>а) переменно-непрерывного упражнения<br>б) стандартно-непрерывного упражнения<br>в) переменно-интервального упражнения<br>5. Выделите метод воспитания физических качеств, при котором осуществляется непрерывная мышечная деятельность без изменения интенсивности (как правило, умеренной)<br>а) стандартно-непрерывного упражнения<br>б) переменно-непрерывного упражнения<br>в) соревновательный метод<br>6. Это целостные двигательные действия, составляющие двигательную основу школьной физической культуры:<br>а) целевые упражнения<br>б) общеразвивающие упражнения<br>в) предварительные упражнения<br>7. Общеразвивающие упражнения относятся:<br>а) к скоростным<br>б) к силовым<br>в) к скоростно-силовым<br>г) к гимнастическим<br>8. В каком виде упражнений выделяют два подвида – подводящие и развивающие?<br>а) специально-подготовительные<br>б) целевые<br>в) предварительные<br>г) общеподготовительные<br>д) общеразвивающие<br>9. Укажите элементарные упражнения базовых видов спорта, техника которых не осваивается через систему поэтапного обучения<br>а) общеподготовительные<br>б) общеразвивающие |

| | |
|---|---|
| | в) предварительные<br>10. Для данного этапа обучения двигательным умениям и навыкам целью является добиться выполнения упражнения на уровне первоначального умения:<br>а) этап закрепления двигательного действия<br>б) этап совершенствования двигательного действия<br>в) этап углубленного разучивания двигательного действия<br>г) этап начального разучивания двигательного действия<br>11. Укажите этап обучения двигательным умениям и навыкам, целью которого является добиться выполнения упражнения в общих чертах:<br>а) этап совершенствования двигательного действия<br>б) этап углубленного разучивания двигательного действия<br>в) этап начального разучивания двигательного действия<br>г) этап закрепления двигательного действия<br>12. Сохранение основных параметров техники упражнения в усложненных условиях, при наличии сбивающих факторов или изменений по ходу его выполнения, характерно:<br>а) для двигательного навыка<br>б) для полноценного двигательного умения<br>в) для первоначального двигательного умения<br>13. На этом этапе обучения двигательным умениям и навыкам о технике упражнения рассказывают в виде комментариев и замечаний:<br>а) этап закрепления двигательного действия<br>б) этап совершенствования двигательного действия<br>в) этап начального разучивания двигательного действия<br>г) этап углубленного разучивания двигательного действия<br>14. Обучение технике травмоопасного упражнения следует начинать:<br>а) с начальной фазы<br>б) с основного звена<br>в) с заключительной фазы<br>15. Это способность человека быстро и целесообразно осваивать новые двигательные действия и успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях:<br>а) быстрота<br>б) гибкость<br>в) ловкость<br>г) выносливость<br>16. Приоритетным физическим качеством для учащихся младшего школьного возраста является:<br>а) ловкость<br>б) выносливость<br>в) сила<br>г) скорость<br>д) гибкость<br>17. Упражнения выполняются по «станциям», на каждой из которых выполняется отдельное упражнение, после чего происходит смена. Назовите форму организации деятельности занимающихся на уроках физической культуры: |

| | |
|---|---|
| | а) групповая<br>б) круговая<br>в) фронтальная<br>г) посменная<br>18. Назовите основную форму организации занимающихся в подготовительной части урока физической культуры:<br>а) круговая<br>б) индивидуальная<br>в) групповая<br>г) фронтальная<br>19. Обучение двигательным умениям и навыкам осуществляется<br>а) в подготовительной части урока<br>б) в начале основной части урока<br>в) в конце основной части урока<br>20. Уроки какой направленности используются для обучения занимающихся умениям и навыкам, необходимым в базовых видах спорта?<br>а) образовательно-познавательной<br>б) образовательно-обучающей<br>в) образовательно-тренировочной<br>21. На каких уроках физической культуры школьников обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки?<br>а) образовательно-познавательной направленности<br>б) образовательно-обучающей направленности<br>в) образовательно-тренировочной направленности<br>22. При комплексном подходе в рамках урока с образовательно-обучающей направленностью наиболее оптимальным средством воспитания физических качества являются:<br>а) упражнения на гибкость<br>б) силовые упражнения<br>в) циклические упражнения на выносливость<br>г) подвижные игры<br>23. Отметьте верхнюю границу оздоровительной зоны показателя частоты сердечных сокращений:<br>а) 140 уд/мин<br>б) 160 уд/мин<br>в) 110 уд/мин<br>г) 120 уд/мин<br>24. Как называется режим нагрузки с ЧСС от 141 до 160 уд. /мин.<br>а) оздоровительный<br>б) поддерживающий<br>в) развивающий<br>г) тренирующий<br>25. Значительное покраснение кожи лица и туловища, неточность выполнения команд, ошибки при смене направления движения, жалобы на усталость, сердцебиение, одышку характерны для:<br>а) легкой степени утомления |

| | |
|---|---|
| | б) значительной степени утомления<br>в) очень большой степени утомления<br>26. В рамках каких универсальных учебных действий решаются задачи по умению самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения?<br>а) регулятивных<br>б) познавательных<br>в) коммуникативных<br>27. Формирование каких УУД включает в себя умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, управлять поведением партнёра, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли?<br>а) личностных<br>б) регулятивных<br>в) познавательных<br>г) коммуникативных<br>28. Игровые технологии преподавания физической культуры относятся к педагогическим технологиям, которые:<br>а) построены на основе эффективности управления и организации учебного процесса<br>б) направлены на решение образовательных задач физического воспитания<br>в) основаны на активизации и интенсификации деятельности учащихся<br>**Часть 2. Выбор нескольких правильных ответов (задания 29–30)**<br>29. На одном уроке физкультуры запланировано направленное воспитание нескольких физических качеств и способностей. Какие два вида упражнений должны завершать урок?<br>а) скоростно-силовые<br>б) на быстроту<br>в) силовые<br>г) двигательно-координационного характера<br>д) на выносливость<br>30. Выделять целый урок на воспитание этих физических качеств неэффективно, лучше следовать принципу «немного на каждом занятии»:<br>а) выносливость<br>б) гибкость<br>в) сила<br>г) быстрота<br>**Часть 3 Задание на последовательность (31-32)**<br>31. Формирование двигательного навыка проходит следующие этапы (поставьте их сверху вниз):<br>а) начальное разучивание<br>б) закрепление<br>в) углублённое разучивание<br>г) совершенствование<br>Запишите последовательность букв (например: в, б, а, г)<br>32. Планирование развития физических качеств в рамках урока физической культуры осуществляется в следующей последовательности:<br>а) выносливость<br>б) гибкость, координация, быстрота |

| | |
|---|---|
| | в) сила<br>Запишите последовательность букв (например: в, б, а)<br>**Часть 4. Задания на дополнение (задания 33–35)**<br>33. _____ - способность человека совершать движения в минимально возможный для данных условий промежуток времени.<br>34. _____ - физическое качество, под которым понимают способность человека к длительной физической работе без снижения её эффективности.<br>35. Как называется часть урока, целью которой является решение наиболее значимых оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, предусмотренных учебной программой и планом данного урока _____ |
| Оборудование | Персональный компьютер или смартфон с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Смотреть в УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>«5» — 90–100% правильных ответов;<br>«4» — 75–89% правильных ответов;<br>«3» — 60–74% правильных ответов;<br>«2» — менее 60% правильных ответов. |

### 4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Электронное тестирование

| **МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»** | |
|---|---|
| Тема | Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы) |
| Проверяемый результат | ПК 4.1; У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04; З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04<br>ПК 4.4; Н 4.4.01; У 4.4.01; З 4.1.01 |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 41 задание различных типов (выбор одного/нескольких ответов, последовательность, дополнение) в течение установленного времени.<br>**Часть 1. Выбор одного правильного ответа (задания 1–34)**<br>1. Основным документом, регламентирующим содержание образования по физической культуре в школе, является:<br>а) устав образовательной организации<br>б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)<br>в) программа спортивной секции<br>г) план работы методического объединения<br>2. Физическая культура как социальное явление - это:<br>а) совокупность спортивных достижений страны<br>б) часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей человека<br>в) система спортивных соревнований и рекордов<br>г) учебный предмет в образовательных организациях |

| | |
|---|---|
| | 3. Какая форма организации учебной деятельности на уроках физической культуры характеризуется выполнением учащимися серии упражнений на специально оборудованных «станциях» с последующей ротацией по кругу:<br>а) посменная<br>б) фронтальная<br>в) круговая<br>г) групповая<br>4. Выделите метод воспитания физических качеств, при котором осуществляется непрерывная мышечная деятельность без изменения интенсивности (как правило, умеренной)<br>а) соревновательный метод<br>б) переменно-непрерывного упражнения<br>в) стандартно-непрерывного упражнения<br>5. Какой метод обучения двигательным действиям является наиболее эффективным и приоритетным при работе с учащимися младшего школьного возраста в процессе уроков физической культуры<br>а) круговой<br>б) целостный<br>в) игровой<br>6. Какой метод обучения двигательным действиям является наиболее целесообразным при разучивании технически сложных упражнений с учащимися среднего и старшего школьного возраста:<br>а) расчлененно-конструктивный<br>б) целостный<br>в) сопряженного воздействия<br>7. Учитель предлагает ученикам длительный бег без остановок, в ходе которого они то ускоряются, то замедляют темп по сигналу. Какой метод воспитания физических качеств используется в данном случае:<br>а) переменно-интервального упражнения<br>б) стандартно-непрерывного упражнения<br>в) переменно-непрерывного упражнения<br>8. Укажите этапы обучения двигательному действию в правильной последовательности:<br>а) закрепление → разучивание → совершенствование<br>б) ознакомление → разучивание → закрепление и совершенствование<br>в) ознакомление → разучивание → контроль<br>г) совершенствование → закрепление → оценка<br>9. На этапе ознакомления с двигательным действием педагог:<br>а) даёт многократное повторение упражнения<br>б) формирует представление о движении: показывает, объясняет, акцентирует внимание на ключевых элементах<br>в) исправляет индивидуальные ошибки<br>г) проводит контрольные испытания<br>10. Грубой ошибкой в технике двигательного действия считается ошибка, которая:<br>а) незначительно влияет на результат<br>б) искажает основу техники и может привести к травме или срыву выполнения<br>в) связана с индивидуальными особенностями исполнителя<br>г) проявляется только при утомлении |

| | |
|---|---|
| | 11. Для данного этапа обучения двигательным навыкам и умениям целью является добиться выполнения упражнения на уровне первоначального умения:<br>а) этап углубленного разучивания двигательного действия<br>б) этап начального разучивания двигательного действия<br>в) этап закрепления двигательного действия<br>г) этап совершенствования двигательного действия<br>12. Способность сохранять основные параметры техники двигательного действия в усложнённых условиях, при воздействии сбивающих факторов или изменении ситуации выполнения характерно:<br>а) для первоначального двигательного умения<br>б) для двигательного навыка<br>в) для полноценного двигательного умения<br>13. С чего целесообразно начинать обучение технике травмоопасного двигательного действия на уроках физической культуры в соответствии с требованиями безопасности?<br>а) с заключительной фазы<br>б) начальной фазы<br>в) с основного звена<br>14. Как называется способность человека быстро и целесообразно осваивать новые двигательные действия, а также эффективно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях?<br>а) гибкость<br>б) ловкость<br>в) быстрота<br>г) выносливость<br>15. Учитель начинает урок с общеразвивающих упражнений: все ученики одновременно выполняют одни и те же движения под его руководством. Какая форма организации деятельности используется в данной ситуации?<br>а) круговая<br>б) групповая<br>в) фронтальная<br>г) индивидуальная<br>16. Обучение двигательным умениям и навыкам осуществляется<br>а) в подготовительной части урока<br>б) в начале основной части урока<br>в) в конце основной части урока<br>17. Уроки какой направленности используются для обучения занимающихся умениям и навыкам, необходимым в базовых видах спорта?<br>а) образовательно-познавательной<br>б) образовательно-обучающей<br>в) образовательно-тренировочной<br>18. На каких уроках физической культуры школьников обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки?<br>а) на уроках образовательно-обучающей направленности<br>б) на уроках образовательно-познавательной направленности<br>в) на уроках образовательно-тренировочной направленности |

| | |
|---|---|
| | 19. При комплексном подходе в рамках урока с образовательно-обучающей направленностью наиболее оптимальным средством воспитания физических качества являются:<br>а) упражнения на гибкость<br>б) циклические упражнения на выносливость<br>в) подвижные игры<br>г) силовые упражнения<br>20. Отметьте верхнюю границу оздоровительной зоны показателя частоты сердечных сокращений:<br>а) 160 уд/мин<br>б) 140 уд/мин<br>в) 120 уд/мин<br>г) 110 уд/мин<br>21. Как называется режим нагрузки с ЧСС от 141 до 160 уд./мин.<br>а) оздоровительный<br>б) поддерживающий<br>в) развивающий<br>г) тренирующий<br>22. Значительное покраснение кожи лица и туловища, неточность выполнения команд, ошибки при смене направления движения, жалобы на усталость, сердцебиение, одышку характерны для:<br>а) легкой степени утомления<br>б) значительной степени утомления<br>в) очень большой степени утомления<br>23. К какой группе универсальных учебных действий (УУД) относятся умения самостоятельно формулировать цели учебной деятельности и планировать способы их достижения в соответствии с требованиями ФГОС?<br>а) регулятивных<br>б) коммуникативных<br>в) познавательных<br>24. Формирование каких УУД включает в себя умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, управлять поведением партнёра, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли?<br>а) личностных<br>б) регулятивных<br>в) познавательных<br>г) коммуникативных<br>25. Игровые технологии преподавания физической культуры относятся к педагогическим технологиям, которые:<br>а) построены на основе эффективности управления и организации учебного процесса<br>б) направлены на решение образовательных задач физического воспитания<br>в) основаны на активизации и интенсификации деятельности учащихся<br>26. Какой методический подход является ведущим при организации работы с обучающимися, проявляющими спортивную одарённость, в соответствии с современными требованиями ФГОС СПО?<br>а) унифицированный подход<br>б) дифференцированный и индивидуализированный подход<br>в) фронтальный подход |

| | |
|---|---|
| | г) репродуктивный подход<br>27. При планировании уроков для 1–2 классов следует:<br>а) использовать длительные монотонные нагрузки<br>б) часто менять виды деятельности, включать сюжетно-ролевые игры, ограничивать время объяснений<br>в) акцентировать внимание на технике сложных спортивных элементов<br>г) проводить преимущественно теоретические занятия<br>28. Текущий контроль на уроке физической культуры проводится:<br>а) только в конце четверти<br>б) в процессе выполнения упражнений для оперативной коррекции действий обучающихся<br>в) только при сдаче нормативов<br>г) исключительно в письменной форме<br>29. К показателям физической подготовленности НЕ относится:<br>а) результаты в беге на 30 м<br>б) количество подтягиваний<br>в) уровень знаний правил спортивных игр<br>г) результаты в челночном беге<br>30. Какой показатель наиболее объективно характеризует рациональность использования времени на выполнение физических упражнений в структуре урока физической культуры и является ключевым критерием при оценке двигательной активности обучающихся?<br>а) общая плотность урока<br>б) моторная плотность урока<br>в) пульсовая стоимость урока<br>г) коэффициент успеваемости<br>31. Какой документ является основным учётно-отчётным документом, фиксирующим посещаемость, успеваемость, результаты контрольных испытаний и динамику физической подготовленности обучающихся, и подлежит обязательному ведению как в бумажной, так и в электронной форме в соответствии с действующими нормативными требованиями?<br>а) календарно-тематическое планирование<br>б) журнал учёта учебной работы по физической культуре<br>в) индивидуальная карта физического развития<br>г) протокол проведения контрольно-испытательных мероприятий<br>32. При планировании урока для смешанной медицинской группы (основная + подготовительная) вы:<br>а) проводите занятие только по программе для основной группы<br>б) дифференцируете нагрузку: снижаете интенсивность/объём для подготовительной группы, подбираете альтернативные упражнения<br>в) освобождаете учащихся подготовительной группы от практических занятий<br>г) разделяете класс на две отдельные группы с разными заданиями<br>33. Группа учащихся 7 класса отказывается выполнять упражнения на развитие выносливости, мотивируя это «скучностью». Наиболее педагогически обоснованный подход:<br>а) принудить к выполнению под угрозой неудовлетворительной оценки<br>б) включить элементы игры, соревнования, изменить форму подачи упражнения, объяснить значимость развития выносливости<br>в) исключить развитие выносливости из программы для этого класса<br>г) предложить выполнить упражнение только желающим |

| | |
|---|---|
| | 34. При хронометражном наблюдении за уроком физической культуры установлено: общая продолжительность занятия - 45 минут; время на выполнение физических упражнений обучающимися - 24 минуты; время на объяснение, показ, организационные моменты и контроль - 18 минут; непроизводительные потери времени - 3 минуты. Каковы значения общей и моторной плотности урока?<br>а) общая плотность - 93%, моторная плотность - 53%<br>б) общая плотность - 87%, моторная плотность - 48%<br>в) общая плотность - 100%, моторная плотность - 60%<br>г) общая плотность - 80%, моторная плотность - 40%<br>**Часть 2. Выбор нескольких правильных ответов (задания 35–37)**<br>35. На одном уроке физкультуры запланировано направленное воспитание нескольких физических качеств и способностей. Какие два вида упражнений должны завершать урок?<br>а) на выносливость<br>б) на быстроту<br>в) силовые<br>г) двигательно-координационного характера<br>д) скоростно-силовые<br>36. Приоритетными физическими качествами для учащихся младшего школьного возраста являются:<br>а) гибкость<br>б) выносливость<br>в) ловкость<br>г) сила<br>д) скорость<br>37. Выделять целый урок на воспитание этих физических качеств неэффективно, лучше следовать принципу «немного на каждом занятии»:<br>а) гибкость<br>б) быстрота<br>в) сила<br>г) выносливость<br>**Часть 3 Задание на последовательность**<br>38. Планирование развития физических качеств в рамках урока физической культуры с образовательно-обучающей направленностью осуществляется в следующей последовательности<br>1. Выносливость<br>2. Сила<br>3. Гибкость, координация, быстрота<br>Запишите последовательность цифр (например: 2, 1, 3)<br>**Часть 4. Задания на дополнение (задания 39–41)**<br>39. Способность человека совершать движения в минимально возможный для данных условий промежуток времени _____<br>40. Физическое качество, под которым понимают способность человека к длительной физической работе без снижения её эффективности<br>41. Как называется часть урока, целью которой является решение наиболее значимых оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, предусмотренных учебной программой и планом данного урока _____ |

| | |
|---|---|
| Оборудование | Персональный компьютер или смартфон с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 35 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Смотреть в УМКД |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 75–89% правильных ответов;<br>• «3» — 60–74% правильных ответов;<br>• «2» — менее 60% правильных ответов. |
| Тема | Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы) |
| Проверяемый результат | ПК 4.2; Н 4.2.01; У 4.2.05, У 4.2.06, У 4.2.07; З 4.2.03, З 4.2.04, З 4.2.05<br>ПК 4.3; Н 4.3.01; Н 4.3.02; У 4.3.01, У 4.3.02, У 4.3.04; З 4.2.01, З 4.2.03, З 4.2.06 |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 24 задания различных типов (выбор одного/нескольких ответов, последовательность) в течение установленного времени.<br>**Часть 1. Выбор одного правильного ответа (задания 1–15)**<br>1. Какой из перечисленных компонентов является обязательным структурным элементом рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС СПО и Примерной основной образовательной программы?<br>а) раздел «Материально-техническое обеспечение»<br>б) раздел «Планируемые результаты освоения программы»<br>в) раздел «Рекомендации по организации досуга обучающихся»<br>г) раздел «История развития физической культуры в России»<br>2. Какой из перечисленных разделов содержания является обязательным для включения в Рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ООО/СОО и Примерной рабочей программы, утверждённой ФУМО?<br>а) раздел «Основы спортивных судейства и организации соревнований»<br>б) раздел «Знания о физической культуре»<br>в) раздел «Подготовка инструкторов-общественников»<br>г) раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка»<br>3. Какой этап дидактического процесса в обучении двигательным действиям характеризуется начальным разучиванием физического упражнения и созданием у учащихся первоначального представления о технике выполнения?<br>а) этап закрепления и совершенствования<br>б) этап углублённого разучивания<br>в) этап начального разучивания (ознакомления)<br>г) этап контроля и оценки результатов<br>4. Ведущим видом деятельности у младших школьников является:<br>а) учебная деятельность<br>б) игровая деятельность<br>в) трудовая деятельность |

| | |
|---|---|
| | г) спортивная специализация<br>5. Что является основным критерием при определении последовательности изучения двигательных действий в рамках годового планирования по физической культуре?<br>а) доступность спортивного инвентаря<br>б) предпочтения учащихся<br>в) принцип «от простого к сложному» и «от известного к неизвестному»<br>г) календарь спортивных соревнований<br>6. В какой учебной четверти проводятся уроки физической культуры по гимнастике с основами акробатики?<br>а) 1<br>б) 2<br>в) 3<br>г) 4<br>7. В каком классе происходить совершенствование техники выполнения кувырка вперёд?<br>а) в 9-м<br>б) в 6-м<br>в) во 2-м<br>г) в 4-м<br>8. Что из составляющих лыжной подготовки изучают в старшей школе?<br>а) технику попеременного двухшажного хода<br>б) технику перехода с хода на ход<br>в) элементы горнолыжной подготовки<br>г) технику конькового хода<br>9. Раздел подготовки «легкая атлетика» должен в большей степени стимулировать проявление этого физического качества:<br>а) гибкость<br>б) ловкость<br>в) сила<br>г) выносливость<br>10. В рамках третьей учебной четверти в большинстве российских школ уроки физической культуры посвящены:<br>а) легкой атлетике<br>б) спортивным играм<br>в) плаванию<br>г) лыжному спорту<br>11. Какое упражнение в рамках школьных уроков легкой атлетики всегда выполняется в зале?<br>а) прыжок в длину с разбега<br>б) прыжок в высоту с разбега<br>в) бег на короткую дистанцию<br>г) метание<br>12. В какой части урока легкой атлетики выполняют упражнение «длительный бег»?<br>а) в начале основной части<br>б) в конце основной части<br>в) в середине основной части |

| | |
|---|---|
| | 13. Какой методический подход к обучению техническим приёмам в спортивных играх предполагает первоначальное разучивание элементов в упрощённых условиях без активного сопротивления соперника?<br>а) игровой метод<br>б) соревновательный метод<br>в) метод расчленённо-конструктивного обучения<br>г) метод целостного выполнения<br>14. Какая форма организации учащихся является наиболее целесообразной на этапе закрепления тактических взаимодействий в командных спортивных играх (баскетбол, волейбол, футбол)?<br>а) Фронтальная<br>б) Индивидуальная<br>в) Групповая (в подгруппах/командах)<br>г) Поточная<br>15. Какая группа упражнений по освоению с водной средой направлена на формирование умения задерживать дыхание и открывать глаза под водой?<br>а) элементарные движения конечностями<br>б) погружение<br>в) лежание на воде<br>г) скольжение<br>**Часть 2. Выбор нескольких правильных ответов (задания 16–21)**<br>16. Какие гимнастические упражнения осваивают с учащимися старшего школьного возраста?<br>а) стойка на голове<br>б) опорный прыжок через коня<br>в) стойка на руках<br>г) переворот боком<br>д) кувырок в глубину<br>е) длинный кувырок вперед<br>17. Отметьте упражнения, которые изучаются в рамках школьных уроков легкой атлетики у учащихся младшего школьного возраста:<br>а) челночный бег<br>б) метание малого мяча на дальность<br>в) метание гранаты с разбега<br>г) прыжок в длину с разбега<br>д) бег на короткую дистанцию<br>18.Какие методические приёмы являются наиболее эффективными при обучении акробатическим упражнениям обучающихся среднего школьного возраста?<br>а) использование подводящих упражнений и дробного разучивания сложных элементов по фазам<br>б) применение страховки и самостраховки как обязательного элемента обучения<br>в) сочетание наглядного показа, словесного объяснения и физической помощи при выполнении упражнений<br>г) исключительно целостный метод разучивания без предварительной подготовки отдельных компонентов<br>19. Какие принципы организации урока гимнастики с основами акробатики обеспечивают безопасность и эффективность обучения?<br>а) соблюдение принципов доступности, постепенности, непрерывности и систематичности в планировании нагрузки<br>б) включение в подготовительную часть урока общеразвивающих упражнений для разогрева мышц и подготовки суставов |

| | |
|---|---|
| | в) проведение всех упражнений в соревновательной форме для повышения мотивации независимо от уровня подготовки<br>г) дифференцированный подход к дозировке нагрузки с учётом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей учащихся<br>20. Какие особенности развития физических качеств характерны для обучающихся среднего школьного возраста и должны учитываться при планировании уроков физической культуры?<br>а) неравномерность роста организма и временное снижение координации движений в период полового созревания<br>б) полное завершение формирования опорно-двигательного аппарата, позволяющее применять максимальные силовые нагрузки<br>в) снижение подвижности в суставах и уплотнение мышечной ткани, требующее систематической работы над гибкостью<br>г) достижение максимума скорости мышечных сокращений в 13–14 лет, что благоприятно для развития быстроты<br>21. Какие задачи относятся к образовательным задачам физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста (11–15 лет)?<br>а) сообщение теоретических знаний о пользе физических упражнений, технике выполнения, закаливании и гигиене<br>б) обогащение двигательного опыта за счёт выполнения разнообразных координационно-сложных упражнений<br>в) формирование профессиональных спортивных достижений и подготовка к соревнованиям высокого уровня<br>г) формирование «школы деятельности» — умения управлять движениями в пространстве, времени и по усилию<br>**Часть 3 Задание на последовательность (задания 22–24)**<br>22. Установите логическую последовательность методических действий педагога при организации дифференцированного подхода к обучающимся старшего школьного возраста на уроке физической культуры.<br>а) разработка индивидуальных или групповых заданий с учётом уровня подготовленности<br>б) проведение входной диагностики: оценка физической подготовленности, состояния здоровья, мотивации<br>в) мониторинг динамики результатов и корректировка индивидуальных траекторий<br>г) формирование подгрупп (например: «базовый», «опережающий», «коррекционный» уровни)<br>д) инструктаж учащихся о целях, критериях оценки и возможностях выбора уровня сложности<br>Запишите последовательность букв (например: д, а, в, г, б)<br>23. Установите правильную последовательность методических этапов обучения двигательному действию на уроке физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста (на примере разучивания техники прыжка в длину с места).<br>а) выполнение упражнения в целостном виде с акцентом на результат<br>б) ознакомление: демонстрация, объяснение, выделение ориентиров техники<br>в) закрепление навыка в вариативных условиях (с изменением темпа, амплитуды)<br>г) разучивание отдельных фаз движения с использованием подводящих упражнений<br>д) коррекция типичных ошибок и самоконтроль качества выполнения<br>Запишите последовательность букв (например: д, а, в, г, б)<br>24. Установите логическую последовательность организации игровой деятельности на уроке физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста (на примере подвижной игры «Ловишка»).<br>а) объяснение и показ игровых действий с использованием наглядных ориентиров<br>б) проведение игры в облегчённых условиях (без сопротивления, в замедленном темпе)<br>в) мотивация: создание игрового сюжета, привлечение внимания через образы<br>г) усложнение игры: введение дополнительных правил, элементов соревнования<br>д) подведение итогов, поощрение, рефлексия в доступной для детей форме<br>Запишите последовательность букв (например: д, а, в, г, б) |
| Оборудование | Персональный компьютер или смартфон с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |

| | |
|---|---|
| Условия и порядок выполнения | Время – 20 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | Смотреть в УМКД |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>• «5» — 90–100% правильных ответов;<br>• «4» — 75–89%;<br>• «3» — 60–74%;<br>• «2» — менее 60% |
| **МДК 04.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре** | |
| Тема | Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре |
| Проверяемый результат | ПК 4.1; У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04; З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04<br>ПК 4.5; Н 4.5.01, Н 4.5.02; У 4.5.01, У 4.5.02, У 4.5.03, У 4.5.05, У 4.5.06; З 4.5.01, З 4.5.02, З 4.5.03, З 4.5.04 |
| Формулировка задания для обучающегося | Выполнить электронное тестирование, ответив на 15 заданий различных типов (выбор одного/нескольких ответов) в течение установленного времени.<br>1. Выберите один правильный ответ.<br>Спортивный час проводится с учащимися:<br>А) 1–4 классов;<br>Б) 8–9 классов;<br>В) 10–11 классов;<br>Г) 5–7 классов.<br>2. Выберите один правильный ответ.<br>Что из перечисленного относится к малым формам неурочных занятий?<br>А) внутришкольные соревнования;<br>Б) спортивные праздники;<br>В) областные соревнования;<br>Г) вводная гимнастика.<br>3. Выберите несколько правильных ответов.<br>Какие существуют модели внеурочной деятельности?<br>А) модель начальной школы;<br>Б) модель школы полного дня;<br>В) оптимизационная модель.<br>4. Выберите один правильный ответ.<br>Каким понятием обозначаются способы организации учебно воспитательного процесса, характеризующиеся взаимоотношением между участниками этого процесса и условиями занятий?<br>А) формы построения занятий физическими упражнениями;<br>Б) принципы построения занятий физическими упражнениями;<br>В) приёмы построения занятий физическими упражнениями;<br>Г) методы построения занятий физическими упражнениями.<br>5. Выберите несколько правильных ответов. |

| | |
|---|---|
| | Определите задачи внеурочной деятельности школьников:<br>А) обеспечение благоприятной адаптации школьников;<br>Б) оптимизация учебной нагрузки учеников;<br>В) формирование знаний, умений и навыков.<br>6. Выберите все правильные ответы.<br>Выберите основные принципы внеурочной деятельности:<br>А) учёт возрастных особенностей;<br>Б) сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;<br>В) природосообразности;<br>Г) доступности и наглядности;<br>Е) связь теории и практики;<br>Ж) опора на жизненный опыт учащихся;<br>З) включение в активную жизненную позицию.<br>7. Выберите один правильный ответ.<br>Цель физкультурных минут и физкультурных пауз состоит:<br>А) в повышении работоспособности, внимании, снятии мышечного напряжения и умственного утомления, предупреждении нарушения осанки, повышении эмоционального настроя учащихся;<br>Б) в снижении утомления, возникшего в результате учебной деятельности школьников;<br>В) в ослаблении общего или локального утомления путём снижения или повышения возбудимости центральной нервной системы;<br>Г) в обеспечении эффективного перехода от состояния покоя к состоянию активного бодрствования.<br>8. Выберите один правильный ответ.<br>Какая должна быть наполняемость в группах во внеурочной деятельности?<br>А) не более 15 человек;<br>Б) 15–25 человек;<br>В) по желанию педагога.<br>9. Соотнесите уровни и результаты во внеурочной деятельности по познавательному направлению:<br>Уровень результатов Результат<br>1 уровень результатов А) получение детьми опыта переживания и отношения к базовым ценностям общества<br>2 уровень результатов Б) получение детьми опыта самостоятельной общественной деятельности<br>3 уровень результатов В) приобретение детьми социальных знаний<br>10. Выберите несколько правильных ответов.<br>В каких из перечисленных ниже форм на ступени начального общего образования организуется внеурочная деятельность?<br>А) военно патриотические объединения;<br>Б) диспуты;<br>В) круглые столы;<br>Г) юношеские организации.<br>11. Расположите в логическом порядке структурные элементы рабочей программы по внеурочной деятельности:<br>А) учебно методические средства обучения;<br>Б) календарно тематическое планирование;<br>В) пояснительная записка;<br>Г) титульный лист; |

| | |
|---|---|
| | Д) средства контроля;<br>Е) требования к уровню подготовки учащихся;<br>Ж) содержание рабочей программы.<br>12. Выберите один правильный ответ.<br>Как должна оцениваться работа учеников во внеурочной деятельности?<br>А) оценка в журнале;<br>Б) оценочное суждение;<br>В) смотр художественной самодеятельности, олимпиады.<br>13. Выберите один правильный ответ.<br>Внеурочная деятельность — это:<br>А) организация учебно воспитательного процесса школьников;<br>Б) все виды деятельности школьников кроме учебной;<br>В) неотъемлемая часть учебного процесса, объединяющая все виды деятельности школьников.<br>14. Выберите несколько правильных ответов.<br>К принципам организации внеурочной деятельности не относятся:<br>А) опора на ценности воспитательной системы образовательного учреждения;<br>Б) разобщение учебной и внеурочной деятельности;<br>В) свободный выбор на основе личных интересов и склонностей педагога;<br>Г) опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;<br>Д) соответствие возрастным особенностям занимающихся.<br>15. Выберите один правильный ответ.<br>Какой вид деятельности школьников не входит во внеурочную деятельность?<br>А) трудовой;<br>Б) игровой;<br>В) учебно познавательный. |
| Оборудование | Персональный компьютер или смартфон с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение |
| Условия и порядок выполнения | Время – 30 минут<br>Разрешенные материалы – не предусмотрены<br>Форма взаимодействия – индивидуально |
| Эталонный ответ | В материалах УМК |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная по проценту выполнения<br>Детализированные критерии:<br>«5» — 90–100% правильных ответов;<br>«4» — 75–89% правильных ответов;<br>«3» — 60–74% правильных ответов;<br>«2» — менее 60% правильных ответов. |

Приложение 2
к рабочей программе

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
# ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

**по выполнению практических и самостоятельных работ**
**МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»**
**МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

2026

## Содержание

**1.** Общие положения..... 3

**2.** Основная часть……. 4

2.1. Перечень практических работ МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»…….. 4

2.2. Методические указания к практической работе «Изучение и анализ программ по физической культуре»……... 6

2.3. Самостоятельная работа……. 11

2.4. Перечень практических работ МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре ……... 13

2.5. Методические указания к выполнению практической работы «Планирование неурочных форм внеурочной деятельности в режиме учебного дня школьника»…… 14

2.6. Самостоятельная работа…….. 20

2.7. Рекомендуемая литература для выполнения практических и самостоятельных работ……. 20

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ по МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» и МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре ПМ.04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические и самостоятельные работы по МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» выполняются на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе – 5 и 6 семестрах. По МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре – на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

**1.2. Объекты оценивания**

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» и МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре ПМ.04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

**1.3. Термины и сокращения**

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 2.1. Перечень практических работ МДК.04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

| Тема | Перечень практических работ | Умения, знания |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)** | | |
| Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования | Изучение и анализ программ по физической культуре | У 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03 |
| Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников | Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач | У 4.1.03, З 4.2.03 |
| Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам | Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста | У 4.1.03, З 4.2.03 |
| Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста | Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений | У 4.1.03, З 4.1.03 |
| Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста | Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока | У 4.1.04, З 4.1.04, |
| Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры | Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры | У 4.1.02, З 4.2.07 |
| Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура» | Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий | У 4.2.05, З 4.2.03 |
| Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта | У 4.2.10, З 4.2.06 |
| Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам | Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам | У 4.2.10, З 4.2.06 |
| Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры | Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой | У 4.2.07, У 4.2.08, З 4.2.05 |
| Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся | Разработка документов оперативного планирования | У 4.2.09, З 4.3.06 |
| Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура» | Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура» | У 4.3.01, У 4.3.02, У 4.3.03, З 4.3.06 |
| Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура | Определение общей и моторной плотности урока физической культуры | У 4.3.03, З 4.3.04, З 4.3.06 |
| Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения | Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического | У 4.4.01, З 4.4.01 |

| | | |
|---|---|---|
| учебному предмету «Физическая культура | воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам | |
| **Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)** | | |
| Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» | ---- | --- |
| Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура» | --- | --- |
| Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста | Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме | У 4.2.05, У 4.4.01, З 4.2.03 |
| Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста | Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста | У 4.2.05, У 4.2.06, У 4.2.10, У 4.2.13, З 4.2.05, З 4.2.06 |
| Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста | Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры | У 4.2.05, У 4.2.13, З 4.2.03, З 4.2.04 |

## 2.2. Методические указания к выполнению практической работы «Изучение и анализ программ по физической культуре»

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ПК 4.1; У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04; З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося, алгоритм выполнения</td><td>
Задание: подобрать и сделать анализ содержания рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 6 класса<br>
<u>Алгоритм выполнения:</u><br>
1. Изучение документа (подготовительный)<br>
1.1. Подберите в сети интернет Рабочую программу учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5 - 9 классов<br>
1.2. Ознакомьтесь с Рабочей программой учебного предмета «Физическая культура»<br>
2. Заполнение первого раздела таблицы «Общая характеристика программы»:<br>
2.1. Изучите раздел программы «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА». Определите:<br>
- на основе требований какого документа составлена программа;<br>
- социально-ценностные ориентиры программы;<br>
- основную цель программы по физической культуре;<br>
- какие базовые виды спорта включают в себя инвариантные модули;<br>
- общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в 6 классе.<br>
2.2. Полученные результат запишите в таблицу.<br>
3. Заполнение второго раздела таблицы «Содержание курса учебного предмета «Физическая культура» 6 класс»<br>
3.1. Изучите раздел программы «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА» «6 КЛАСС»<br>
- «Знания о физической культуре»;<br>
- «Способы самостоятельной деятельности»;<br>
- «Физическое совершенствование»<br>
3.2. Полученную информацию кратко запишите в таблицу.<br>
4. Заполнение третьего раздела таблицы «Результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»<br>
4.1. Ознакомьтесь с разделом программы «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»<br>
- «ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»;<br>
- «МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»;<br>
- «ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» - 6 класс<br>
4.2. Полученную информацию кратко запишите в таблицу<br>
Анализ содержания рабочей программы учебного предмета<br>«Физическая культура» для обучающихся 6 класса
<table>
<tr><th>Компоненты программы</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td colspan="2">Общая характеристика программы</td></tr>
<tr><td>Программа составлена</td><td>на основе требований _____</td></tr>
<tr><td>Социально-ценностные ориентиры программы</td><td></td></tr>
<tr><td>Цель школьного образования по физической культуре</td><td></td></tr>
<tr><td>Инвариантные модули</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>включают в себя</td><td></td></tr>
<tr><td>Основная содержательная направленность вариативных модулей</td><td></td></tr>
<tr><td>Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры</td><td>в 6 классе – ____ часа (__ часа в неделю);</td></tr>
<tr><td colspan="2">Содержание курса учебного предмета «Физическая культура» 6 класс</td></tr>
<tr><td>Знания о физической культуре</td><td></td></tr>
<tr><td>Способы самостоятельной деятельности</td><td></td></tr>
<tr><td>Физическое совершенствование (перечислить кратко)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»</td></tr>
<tr><td>Личностные результаты (кратко)</td><td></td></tr>
<tr><td>Метапредметные результаты (перечислить основные)</td><td></td></tr>
<tr><td>Предметные результаты 6 класс</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Шаблоны установленной формы, ручка</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 60 минут<br>Разрешенные материалы – раздаточный материал (шаблон таблицы), Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5 - 9 классов<br>Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Анализ содержания рабочей программы учебного предмета<br>«Физическая культура» для обучающихся 6 класса
<table>
<tr><th>Компоненты программы</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td colspan="2">Общая характеристика программы</td></tr>
<tr><td>Программа составлена</td><td>на основе требований ФГОС ООО</td></tr>
<tr><td>Социально-ценностные ориентиры программы</td><td>средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.</td></tr>
<tr><td>Цель школьного образования по физической культуре</td><td>формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха</td></tr>
<tr><td>Инвариантные модули включают в себя</td><td>базовые виды спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, плавание</td></tr>
<tr><td>Основная содержательная</td><td>подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | направленность вариативных модулей | физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность |
| | | Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры | в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), |
| | | Содержание курса учебного предмета «Физическая культура» 6 класс | |
| | | Знания о физической культуре | возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы |
| | | Способы самостоятельной деятельности | ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.<br>Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур, по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.<br>Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой. |
| | | Физическое совершенствование (перечислить кратко) | - Физкультурно-оздоровительная деятельность<br>- Спортивно-оздоровительная деятельность: модуль «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Спортивные игры», модуль «Спорт» |
| | | Результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» | |
| | | Личностные результаты *(кратко)* | - готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации;<br>- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований;<br>- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия;<br>- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;<br>- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности;<br>- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;<br>- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом;<br>- осознание здоровья как базовой ценности человека;<br>- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек;<br>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;<br>- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом;<br>- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | походов;<br>- освоение опыта взаимодействия со сверстниками;<br>- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой;<br>- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки |
| | | Метапредметные результаты<br>*(перечислить основные)* | - универсальные познавательные учебные действия;<br>- универсальные коммуникативные учебные действия;<br>- универсальные регулятивные учебные действия |
| | | Предметные результаты<br>*6 класс* | К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:<br>- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление;<br>- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;<br>- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам;<br>- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом;<br>- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз;<br>- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися;<br>- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;<br>- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися;<br>- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;<br>- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол |
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» - задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями.<br>«4» - задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы.<br>«3» - Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием | | |

| | |
|---|---|
| | подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований.<br>«2» - Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. |

## 2.3. Самостоятельная работа

Описание задания: Разработка фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста с учетом программы В.И. Ляха.

Алгоритм работы:

- разработать фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста с учетом программы В.И. Ляха. в соответствии с заданным шаблоном (см. ниже);

Фрагмент должен предполагать демонстрацию не менее трех физических упражнений, направленных на достижение указанной в конспекте цели и задач учебного занятия, лимит времени 7-10 минут.

Варианты заданий:

Младший школьный возраст (варианты заданий):

Подвижные игры:

1) закрепление и совершенствование навыков бега;

2) закрепление и совершенствование навыков в прыжках;

3) закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность;

4) овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча;

5) закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча;

6) развитие скоростных, скоростно-силовых способностей, способности к ориентированию в пространстве, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции;

7) комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Гимнастика с основами акробатики:

1) освоение общеразвивающих упражнений с предметами;

2) освоение акробатических упражнений;

3) освоение навыков лазанья и перелезания;

4) освоение строевых упражнений;

5) развитие координационных, силовых способностей и гибкости.

Легкоатлетические упражнения:

1) освоение навыков бега;

2) освоение навыков прыжков;

3) закрепление навыков прыжков;

4) овладение навыками метания;

5) развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.

Средний школьный возраст (варианты заданий):

Спортивные игры:

Баскетбол

1) овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;

2) освоение ловли и передач мяча;

3) освоение техники ведения мяча;

4) овладение техникой бросков мяча;

5) развитие координационных способностей.

Волейбол

1) овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;

2) освоение техники приема и передач мяча;

3) освоение техники нижней прямой подачи;

4) закрепление техники владения мячом;

5) закрепление техники перемещений, владения мячом;

6) развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота

реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму), скоростных и скоростно- силовых способностей.

Гимнастика с элементами акробатики:

1) освоение общеразвивающих упражнений с предметами;

2) освоение акробатических упражнений;

3) развитие координационных, силовых, скоростно-силовых способностей, гибкости.

Легкая атлетика:

1) овладение техникой прыжка в длину;

2) овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность;

3) развитие скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей.

Старший школьный возраст (варианты заданий):

Спортивные игры:

Баскетбол

1) совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек;

2) совершенствование ловли и передач мяча;

3) совершенствование техники ведения мяча;

4) совершенствование техники бросков мяча;

5) развитие координационных способностей.

Волейбол

1) совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек;

2) совершенствование техники приема и передач мяча;

3) совершенствование техники подач мяча;

Гимнастика с элементами акробатики:

1) совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами;

2) освоение и совершенствование акробатических упражнений;

3) развитие координационных, силовых, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости.

Шаблон

План-конспект учебного занятия по физической культуре

(фрагмент основной части)

Ф.И.О. студента:

Раздел программы:

Класс:

Цель:

Образовательная задача:

Оздоровительная задача:

Воспитательная задача:

Инвентарь и оборудование:

| Содержание фрагмента основной части учебного занятия | Оборудование | Дозировка[2] | Организационно-методические указания |
|---|---|---|---|
| 1. Приветствие. Сообщение задач учебного занятия. | | | |
| 2. Средства решения поставленных задач (последовательность упражнений): | | | |
| 2.1. | | | |
| 2.2 | | | |
| 2.3…. | | | |

При планировании неоднократного выполнения упражнения, необходимо зафиксировать интервалы отдыха между повторениями. Дозировка физической нагрузки должна быть прописана (минута/мин., секунда/сек., раз, подход, метр – м, килограмм – кг, грамм - г).

**2.4. Перечень практических работ МДК.04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре**

Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре.

Тема 3.3 Характеристика неурочных форм занятий внеурочной деятельности по физическому воспитанию:

– Практическая работа «Планирование неурочных форм внеурочной деятельности в режиме учебного дня школьника»;

– Практическая работа «Планирование урочных форм внеурочной деятельности в режиме внеклассных занятий школьника».

## 2.5. Методические указания к выполнению практической работы «Планирование неурочных форм внеурочной деятельности в режиме учебного дня школьника»

<table>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ПК 4.5; Н 4.5.01, Н 4.5.02; У 4.5.01, У 4.5.02, У 4.5.03, У 4.5.05, У 4.5.06; З 4.5.01, З 4.5.02, З 4.5.03, З 4.5.04</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Подобрать из источников интернет или периодической печати подвижные игры (эстафеты) для проведения перемен в режиме учебного дня с каждой возрастной группой школьников. Классифицировать материал по возрастным категориям, определить цель каждой из представленной подвижной игры (эстафеты), проанализировать ход игр (эстафет), определить применяемое оборудование и инвентарь.
<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>№ игры</th><th>Название подвижных игр (эстафет)</th><th>Цель и ход игр (эстафет)</th><th>Применяемое оборудование и инвентарь</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Младший школьный</td><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Средний школьный</td><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Старший школьный</td><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | 1. Определение возрастных групп и поиск игр<br>1.1. Разделите материал по трём возрастным категориям:<br>Младший школьный возраст (1–4 классы) — ищите простые игры с минимальным количеством правил, развивающие координацию, ловкость, внимание.<br>Средний школьный возраст (5–9 классы) — подбирайте эстафеты средней сложности с элементами соревнования, развивающие силу, выносливость, командный дух.<br>Старший школьный возраст (10–11 классы) — выбирайте сложные эстафеты и игры, требующие стратегии, скорости, точности, командного взаимодействия.<br>1.2. Используйте источники: интернет-ресурсы с детскими играми, педагогические журналы, методические пособия по физической культуре для школьников.<br>2. Подбор игр (эстафет) для каждой возрастной группы<br>2.1. Для младшего школьного возраста (примеры): «Перебежки» (развитие координации, внимания).<br>2.2. Для среднего школьного возраста (примеры): «Третий лишний» (развитие быстроты реакции, ловкости).<br>2.3. Для старшего школьного возраста й школы (примеры): «Чехарда» (развитие скорости, координации).<br>3. Формулировка цели каждой игры (эстафеты)<br>3.1. Для каждой выбранной игры определите 2–3 цели из списка:<br>развитие физических качеств (ловкость, сила, выносливость, координация);<br>развитие психических качеств (внимание, память, быстрота реакции);<br>формирование командного духа, взаимопомощи;<br>снятие психоэмоционального напряжения;<br>адаптация к школьным условиям (для младших школьников).<br>3.2. Примеры формулировок целей:<br>«Перебежки»: развитие координации движений, внимания, умения быстро реагировать на сигнал;<br>«Третий лишний»: развитие быстроты реакции, ловкости, умения работать в команде;<br>«Чехарда»: развитие скорости, координации движений, командного взаимодействия.<br>4. Анализ хода игр (эстафет)<br>4.1. Опишите ход каждой игры в 3–5 предложений:<br>начальное расположение участников;<br>правила выполнения заданий;<br>порядок передачи эстафеты;<br>условия победы.<br>4.2. Примеры описания хода игр:<br>«Перебежки»: участники встают в круг, один — в центре. По команде «Меняйтесь!» дети пересекают круг и меняются местами. Водящий пытается занять свободное место.<br>«Третий лишний»: дети делятся на пары, встают в круг. Водящий (ловец) пытается поймать убегающего участника. Убегающий может встать впереди любой пары, тогда последний в паре начинает убегать.<br>«Чехарда»: участники делятся на команды, становятся в колонны. Первый участник приседает, остальные перепрыгивают через него и приседают впереди. Побеждает команда, которая быстрее завершит эстафету.<br>5. Определение применяемого оборудования и инвентаря<br>5.1. Для каждой игры укажите необходимый инвентарь: |

| | |
|---|---|
| | –спортивный (обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки, мешки для прыжков);<br>–подручный (карточки, верёвки, воздушные шары);<br>–разметка площадки (мелом, лентами).<br>5.2. Примеры инвентаря:<br>–«Перебежки»: не требуется специальный инвентарь, нужна ровная площадка.<br>–«Преодолей забор»: гимнастические обручи (3 шт.), ровная площадка.<br>–«Чехарда»: не требуется специальный инвентарь, нужна просторная площадка.<br>6. Заполнение таблицы<br>6.1. Заполните таблицу по столбцам:<br>–Возрастная группа — укажите категорию (младший, средний, старший школьный возраст).<br>–№ игры — пронумеруйте игры по порядку для каждой возрастной группы.<br>–Название подвижных игр (эстафет) — напишите название выбранной игры.<br>–Цель и ход игр (эстафет) — впишите сформулированную цель и краткое описание хода игры.<br>–Применяемое оборудование и инвентарь — перечислите необходимый инвентарь и оборудование.<br>7. Проверка<br>7.1. Проверьте заполненную таблицу на:<br>–соответствие возрастных групп выбранным играм;<br>–полноту описания целей и хода игр;<br>–корректность указания инвентаря;<br>–отсутствие дублирования игр в разных возрастных группах. |
| Оборудование | Тетрадь, ручка шариковая, простой карандаш, линейка, ластик |
| Условия и порядок выполнения | Время – 60 минут<br>Разрешенные материалы – лекции в тетради, источники из сети Интернет или периодической печати<br>Форма взаимодействия – индивидуально |

Эталонный ответ

| Возрастная группа | № игры | Название подвижных игр (эстафет) | Цель и ход игр (эстафет) | Применяемое оборудование и инвентарь |
|---|---|---|---|---|
| Младший школьный | 1. | «Путаница» | Цель: развитие координации, умения работать в команде.<br>Ход игры: участники образуют круг, держась за руки, и запутываются, не размыкая рук. Водящий (выбранный заранее ребёнок) должен распутать «клубок», указывая, как переступать или поворачиваться. Если «нитка» разорвалась (руки размыкаются), игра начинается заново. | Не требуется |
| | 2. | «С кочки на кочку» | Цель: развитие равновесия.<br>Ход игры: каждый участник получает несколько картонок (например, 4 штуки). Нужно перейти с места на место, перекладывая картонки и переступая с одной на другую. Можно проводить соревнование между несколькими детьми или парами. | Картонные карточки размером 20×25 см |
| | 3. | «Ручеёк» | Цель: развитие коммуникативных навыков и координации.<br>Ход игры: участники делятся на пары, берутся за руки и поднимают их над головой, образуя живой коридор. Водящий проходит через «ручеёк», выбирает одного из участников, и новая пара встаёт в конец коридора. Оставшийся без пары становится новым водящим. | Не требуется |
| Средний школьный | 1. | «Посадка картофеля» | Цель: развитие силовой выносливости.<br>Ход игры: команды выстраиваются в колонны. Первый игрок (капитан) держит мешочек с пятью картофелинами (или камешками). По сигналу он бежит к начерченным кружкам, «сажает» картошку, затем возвращается и передаёт мешочек следующему игроку. | Мешочек, пять картофелин (или камешков), мел для разметки кружков |
| | 2. | «Преодолей забор» | Цель: развитие быстроты и ловкости.<br>Ход игры: участники по очереди добегают до | Три гимнастических обруча |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | гимнастических обручей (3 штуки), пролазят в каждый и передают эстафету следующему игроку. | |
| | | | 3. | «Эстафета с воздушными шарами» | Цель: развитие ловкости.<br>Ход игры: участники в колонне привязывают к правой и левой ноге по два надутых шара. По команде первые участники отправляются в путь — их задача добежать до линии финиша и вернуться назад, передав эстафету следующему. Каждый лопнувший шар приносит команде штрафное очко. | Надутые воздушные шары |
| | | Старший школьный | 1. | «Чехарда» | Цель: развитие координации и быстроты реакции.<br>Ход игры: участники делятся на команды и становятся в колонны. Первый игрок приседает на корточки, согнув голову. Остальные по очереди перепрыгивают через него и приседают впереди. Когда первый участник оказывается в конце колонны, он перепрыгивает через всех и занимает исходное место. Побеждает команда, которая быстрее завершила игру. | Не требуется |
| | | | 2. | «Придумай сам» | Цель: развитие креативности и физической активности.<br>Ход игры: две команды по очереди придумывают упражнения. Если игрок не смог придумать новое упражнение, а повторил уже выполненное, он получает штрафное очко. Выигрывает команда с большим количеством баллов. | Не требуется |
| | | | 3. | «Затяни в круг» | Цель: развитие тактического мышления и силы.<br>Ход игры: на земле рисуется круг такого диаметра, чтобы держащиеся за руки дети находились от него на расстоянии 30–40 см. Цель участников — затянуть внутрь соседа и не попасть туда самому. | Мел для разметки круга |

| | |
|---|---|
| Критерии оценки | Шкала: 5-балльная<br>Детализированные критерии:<br>«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, студент свободно и уверенно определяет цели и задачи неурочных форм занятий; за умение определять оптимальные средства, методы и организационные условия с учетом возрастных особенностей для проведения неурочных форм занятий с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.<br>«4» (хорошо) - студент полно освоил учебный материал, ориентируется в определении цели и задач неурочных форм занятий; осознанно применяет подобранные средства, методы и организационные условия на практике.<br>«3» (удовлетворительно) – за неполное и непоследовательное овладение содержанием учебного материала, студент неуверенно определяет цели и задачи неурочных форм занятий; допускает неточности в применении теоретических знаний на практике.<br>«2» (неудовлетворительно) - студент имеет бессистемные знания по выполнению задания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. |

**2.6. Самостоятельная работа**

Описание задания: необходимо составить план – конспект микропаузы активного отдыха с учетом специфики темы (возрастная группа обучающихся на выбор) для последующего проведения.

Варианты заданий:

1) микропауза для снятия напряжения с глазных мышц;

2) микропауза для улучшения мозгового кровообращения;

3) микропауза для коррекции осанки.

Алгоритм работы:

- разработать план – конспект микропаузы активного отдыха с учетом специфики полученной темы (возрастная группа обучающихся на выбор) в соответствии с заданным шаблоном (см. ниже):

- провести микропаузу активного отдыха с учетом специфики темы (возрастная группа обучающихся на выбор).

Шаблон плана-конспекта микропаузы активного отдыха для обучающихся школьного возраста

Ф.И.О. студента:
Класс:
Цель:
Инвентарь и оборудование:

| Содержание микропаузы активного отдыха | Оборудование | Дозировка | Организационно-методические указания |
|---|---|---|---|
| 1. Сообщение цели микропаузы активного отдыха. | | | |
| 2. Средства решения поставленных задач (последовательность упражнений): | | | |
| 2.1. | | | |
| 2.2 | | | |
| 2.3…. | | | |

**2.7. Рекомендуемая литература для выполнения практических и самостоятельных работ**

**Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2025. — 247 с. : цв. вкл. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21527-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 25.10.2025).

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587954 (дата обращения: 15.04.2026)

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567949 (дата обращения: 11.02.2026)

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе :

учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569296 (дата обращения:11.02.2026)

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587410 (дата обращения: 05.05.2026).

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541331 (дата обращения: 15.04.2026).

7. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598686 (дата обращения: 05.05.2026).

8. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565417 (дата обращения: 05.05.2026).

9. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585698 (дата обращения: 15.04.2026).

10. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587517 (дата обращения: 05.05.2026).

11. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586601 (дата обращения: 05.05.2026).

12. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588876 (дата обращения: 05.05.2026).

13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587271 (дата

обращения: 05.05.2026).

14. Теория и методика обучения предмету «физическая культура»: водные виды спорта : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19404-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587483 (дата обращения: 15.04.2026).

**Дополнительные источники**

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. — Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 272 с. : ил. — ISBN 978-5-288-05785-4. — Текст : электронный // Rucont : [сайт]. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/693162 (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: по паролю.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021. — 521 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Rucont : [сайт]. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/739883 (дата обращения: 06.04.2025).

3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514838 (дата обращения: 25.04.2025).