ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F1008BC442873D81E9BE4D8DE65009AE
Владелец: Резник Илья Юрьевич
Действителен: с 01.06.2026 до 25.08.2027

Приложение №3 к ОП СПО ППССЗ
по специальности 49.02.03 Спорт
приказ №01/01-34 ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ, ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
учебных курсов, дисциплин (модулей)
ОП СПО ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

2026 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01. Русский язык
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и):

преподаватель Е.В. Косова,
высшая категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ……..…… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 6

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 13

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……...…… 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 Русский язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков и их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и формулировка компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	Овладение первоначальными навыками по разработке методических материалов на основе макетов, образцов и требований с использованием информационных технологий, формированию портфолио профессиональных достижений, подготовке и оформлению отчетов, рефератов и конспектов.	Использование особенностей научного стиля - в поиске, отборе и изучении учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - в подготовке, оформлении результатов методической деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - в оформлении портфолио профессиональных достижений - в отборе, систематизации и использовании информации для решения конкретных профессиональных задач; - в подготовке, оформлении, представлении и защите результатов методической деятельности. знание требований к оформлению результатов методической деятельности; процедуре выступления и защите результатов

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	30
самостоятельная работа	10
консультации	2
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	*4*
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	4	ОК 5
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	**2**	
	2. Практическое занятие	**2**	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	3.Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	4. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов **Практическая работа 1.**		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04; ОК 05
	5.Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	6.Принципы русской орфографии **Контрольная работа 1**		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**36**	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1.	**Основное содержание**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Фонетика и орфоэпия	7.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	**2**	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие	**2**	
	8.Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся **Практическая работа 2.**		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	9.Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	10.Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	11.Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	12.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. **Практическая работа 3**		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	13.Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	14. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	сложных имен прилагательных **Практическая работа 4**		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	
	15.Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	16.Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	17.Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	18. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	19.Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	20.Правописание окончаний и суффиксов глаголов. **Практическая работа 5**		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	21.Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	**2**	
	Практическое занятие	**2**	
	22.Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. **Практическая работа 6**		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	23.Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
речи.	Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие	**2**	
	24.Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ **Контрольная работа 2**		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	25.Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	26.Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	27.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	28.Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении **Практическая работа 7**		
Тема 3.3.	**Основное содержание**	**4**	ОК 05; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Сложное предложение	29.Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	30.Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат **Контрольная работа 3**		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; 2.3; ПК 3.4,
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4
	31.Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	32.Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.4
	33.Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	**2**	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4.
	34.Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Использование научного стиля в подготовке и оформлении презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4
	35.Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности в сфере ФКиС	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	**2**	
	36.Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. Ведение учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде при проведении занятий. **Практическая работа 8** **Контрольная работа 4**		
Самостоятельная работа		**10**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 36 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 18 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, черный
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
4.	Информационные стенды – 3 шт.	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	настенный экран	В наличии
-	мультимедийный проектор	В наличии
-	акустическая система	В наличии
-	МФУ принтер	В наличии
-		
2.1.	Лицензионное программное обеспечение,	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО	Защитник Windows
	- Офисное ПО	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс. Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО	Редактор PDF, 1С Колледж
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Персональный компьютер Процессор - Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 4,1 ГГц Оперативная память - DDR4 объемом: 8 Гб 2 Гб или более Дисковая память - SSD объемом: 240 Гб Блок питания - Есть, мощностью: 400 Вт Клавиатура, мышь
4.	Монитор	Есть, диагональю: 24 дюймов
	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Акустическая система
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	В наличии
2	Стенды	В наличии
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД.01. Русский язык библиотечный фонд училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина; А. Н. Рудяков.— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2026.— 304 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124943-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-124944-6 (ч. 1, электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121332-4 (ч. 1, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121331-7 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878736;

2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 / Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина; А. Н. Рудяков .— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2026.— 196 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124943-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-124945-3 (ч. 2, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121333-1 (ч. 2, печ. изд.).— ISBN 978-5-09-121331-7 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878737;

3. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО / Т. П. Малявина .— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.— 129 с. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124942-2 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121335-5 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878738;

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. - URL: https://urait.ru/. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-1262. - URL: https://urait.ru/. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. - URL: https://urait.ru/. Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7. - URL: https://urait.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;

5. Пахнова, Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ/Т.М. Пахнова – Москва: Просвещение, 2022. – ISBN 978-5-09-09932325-8. – URL: https://profspo.ru/. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

6. Пахнова, Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ/Т.М. Пахнова – Москва: Просвещение, 2022. – ISBN 978-5-09-09932325-8. – URL: https://profspo.ru/. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – URL: https://urait.ru/. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.01. Русский язык раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК / ПК	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятия (методы контроля)**
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2,6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Тестирование Устный опрос Выполнение упражнений Текущий контроль Практические работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Тестирование Устный опрос Выполнение упражнений Практические работы Текущий контроль Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Практические работы Выполнение упражнений Текущий контроль Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.4	Р 1, Темы 1.2. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Практические работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.01. Русский язык
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.01 Русский язык общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	**Этапы**		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Занятие №1-6 № 7-24 № 25-30	Пр.р.1; Пр.р.7; Пр.р.8 К.р.1	Экзамен в форме тестирования, направленный на оценку уровня достижения планируемых результатов учебной дисциплины
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Занятие №1-6 № 7-24 № 25-30	Пр.р.3; Пр.р.4 Пр.р.5; Пр.р.6; Пр.р.7; Пр.р.8 К.р.2 К.р.3	
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Занятие №1-6 № 7-24 № 25-30	К.р.1	
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке	Занятия № 1-8 № 7-24 № 25-30	Пр.р.1; Пр.р.3 К.р.1	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;			
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	Занятия № 1-8 № 7-24 № 25-30	Пр.р.1; Пр.р.2; Пр.р.3. Пр.р.4; Пр.р.5; Пр.р.6; Пр.р.7; Пр.р.8	
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Занятие № 1-8 № 7-24 № 25-30	Пр.р.1 – Пр.р.7	
- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Занятие № 1-8 № 7-24 № 25-30	Пр.р.1 – Пр.р.7	
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Занятие № 25-30	Пр. р. 7 К.р.3	
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Занятие № 1-8 № 7-24 № 25-36	Пр.р.1; Пр.р.2; Пр.р.3. Пр.р.4; Пр.р.5; Пр.р.6; Пр.р.7; Пр.р.8	
- использование особенностей научного стиля - в поиске, отборе и изучении учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;	Занятие № 31-36	Пр.р.1 – Пр.р.8.	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
- в подготовке, оформлении результатов методической деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - в оформлении портфолио профессиональных достижений - в отборе, систематизации и использовании информации для решения конкретных профессиональных задач; - в подготовке, оформлении, представлении и защите результатов методической деятельности в виде устных выступлений, отчетов, рефератов.			

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.01 Русский язык

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.01 Русский язык. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического

контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.01 Русский язык.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины и составляет 7 часов Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел в соответствии с РП
Контрольная работа № 1	Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры
Контрольная работа № 2	Раздел 2 Фонетика морфология и орфография
Контрольная работа № 3	Раздел 3 Синтаксис и пунктуация
Контрольная работа № 4	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации**.**

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.01 Русский язык

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится 1 курс – 1 семестре, в форме тестирования, количество часов – 8 часов. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

1. Форма и структура экзамена

1.1. Форма проведения: экзамен проводится в форме теста.

1.2. Основа для проведения: экзаменационные задания формируются экзаменатором путем выбора задач из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: Вариант включает:

Часть 1 включает 22 задания (1–22). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 включает 1 задание (23) и представляет собой краткое письменное сочинение объемом не мене 100 слов

2. Открытый банк экзаменационных заданий

2.1. Часть 1. Теоретические вопросы для подготовки к тестовой части

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
6. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
7. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
8. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
9. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
10. Правописание безударных гласных.
11. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
12. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
13. Употребление букв Ъ, Ь.
14. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
15. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
16. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
17. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
18. Правописание сложных слов.
19. Употребление прописных букв.
20. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
21. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
22. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
23. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
24. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
25. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
26. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
27. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
28. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

29. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

30. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

31. Тире между подлежащим и сказуемым.

32. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

33. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

34. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

35. Правописание НЕ с причастиями.

36. Обособление обстоятельств.

37. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

38. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

39. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

40. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

41. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

42. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

43. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

44. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

45. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

46. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

2.2. Раздел 2. Тестовая часть

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Известно, что в предпушкинскую эпоху звукопись являлась утончённым стилистическим приёмом и использовалась только при описании «высоких» образов, красоты природы, возвышенных чувств.

(2) Пушкин расширил диапазон художественного использования звукописи, включив в него всё лексическое богатство языка, в том числе просторечие (разговорную речь городского населения: части духовенства, мелкого и среднего чиновничества, духовенства, разночинной интеллигенции, мещанства) и язык народных песен, былин, сказок. (3) (...) Пушкин в своём творчестве добился единства слова и образа, в его поэзии художественная форма никогда не вступала в противоречие с содержанием, ибо настоящий художник никогда не допустит, чтобы красивые звуки затеняли или обедняли мысль, содержание.

1. В каких из ниже приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Пушкинская поэзия благодаря расширению диапазона использования звукописи достигла совершенства: в ней едины форма и содержание, в ней слились образ и звук.

2) Пушкин расширил диапазон использования звукописи, включив в неё всё лексическое богатство русского языка.

3) В предпушкинскую эпоху звукопись являлась утончённым стилистическим приёмом и использовалась при описании «высоких образов» и чувств.
4) Настоящий поэт всегда следит только за благозвучием своей поэзии.
5) Пушкин в своём творчестве добился единства слова и образа, потому что расширил диапазон художественного использования звукописи.

Ответ: _____

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

вопреки этому
именно так
однако
в свою очередь

Ответ: _____

3.Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ОБРАЗ. Определите, в каком значении это слово использовано в третьем (3) предложении. Напишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.

ОБРАЗ, -а; муж.
1) Вид, облик. Создать что-н. по своему образу и подобию (т. е. похожим на себя; книжн.). Потерять о. человеческий (то же, что потерять облик человеческий). В образе кого-н. (в виде кого-н.).
2) Живое, наглядное представление о ком-чём-н. Светлый о. матери.
3) В искусстве: обобщённое художественное отражение действительности, облечённое в форму конкретного индивидуального явления. Писатель мыслит о.
4) В художественном произведении: тип, характер. Плюшкин о. скупца. Артист вошёл в о. (вжился в роль).
5) Порядок, направление чего-н., способ. О. жизни. О. мыслей. О. действий.

Ответ: _____

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

исчЕрпать
загнУтый
дозвонИтся
столЯр
тОрты

Ответ: _____

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1) Современное общество пытается УСВОИТЬ новое направление в развитии коммуникации коммуникативный менеджмент.
2) Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых проступает ПРИЧУДЛИВАЯ вязь прожилок.
3) В Красноярске впервые состоялся международный конкурс АРТИСТИЧЕСКОГО мастерства «Весна –2012».
4) Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и СКРЫТНЫЙ зверь.
5) Предлагаемый студентам дополнительный курс лекций позволит им ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знаниях.

Ответ: _____

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

очень СТРОЙНЫЙ

УЗОРЧАТАЯ тюль
НАДЕВАЙ пальто
продажа ЧУЛОК
КЛАДИ портфель
Ответ: _____

7. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

гл…ток
выт..рающий
л..цензия
сг..ревший
Ответ: _____

8. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..забавный, пр..тупился
бе..честный, бе..грамотный
бе..правный, ра..чёт
бе…пощадный, бе…жалостный
пр..следовать, пр..шить
Ответ: _____

9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

каракат..ца
милост..вый
раста..ть
каракул..вый
проветр..вающий
Ответ: _____

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И

знач..мый
приемл..мое
колебл..мый (ветром)
недосяга..мый
постел…нный
Ответ: _____

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Я отвечать (не)в силах был.
Обычно далеко (не)болтливая, в тот день Лена была необыкновенно многословной.
(Не)бывалая засуха сгубила почти весь урожай кукурузы в области.
Как (не)любить родимый край!
Меня (не) было в школе.
Ответ: _____

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ года в репертуар оркестра вошли русские народные песни и танцы, а ТАК(ЖЕ) произведения современных зарубежных композиторов.
Пережёвывать пишу в клюве птицы не умеют, ЗА(ТО) некоторые способны заглатывать целиком (ПО)ИСТИНЕ гигантскую добычу.
(НА)ВСТРЕЧУ эскадре адмирала Макарова (ТАК)ЖЕ быстро двигались пограничные катера.
(ПО)ЭТОМУ поводу Роберт решил посоветоваться ТАК(ЖЕ) с тестем, человеком умным и здравым, разбиравшимся в тонкостях юриспруденции.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ студенты не раз убеждались, что профессор ТАК(ЖЕ) разборчив в людях, как и в книгах.

Ответ: _____

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Разработа(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме.

Ответ: _____

14. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.
2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.
3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.
4) В такой снегопад машины и лошади, и люди тонули в снегу.
5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный, но поэтизированный образ человека.

Ответ: _____

15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тепловые электростанции (1), вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

Ответ: _____

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.

Ответ: _____

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыканты (2) которого (3) годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.

Ответ: _____

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как же не хочется расставаться с озером.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 19-22

(1) Нет сомнения — человечество найдёт пути, ведущие к обновлению, углублению и окрылению своей культуры. (2) Но для этого оно должно научиться благодарности и на ней строить свою духовную жизнь. (3) Современное нам человечество не ценит того, что ему даётся; не видит своего естественного и духовного богатства; не извлекает из своего внутреннего мира того, что в нём заложено. (4) Оно ценит не внутреннюю силу духа, а внешнюю власть - техническую и государственную. (5) Оно хочет не творить, создавать и совершенствовать, а владеть. (6) Распоряжаться и наслаждаться. (7)И поэтому ему всегда мало и всего мало: оно вечно считает свои «убытки» и ропщет. (8)0но одержимо жадностью и завистью и о благодарности не знает ничего. (9)И вот каждый из нас должен прежде всего научиться благодарности.

(10) Стоит нам только раскрыть наше духовное око и присмотреться к жизни — и мы увидим, что каждое мгновение как бы испытывает нас, созрели ли мы для благодарности и

умеем ли мы благодарить. (11)И тот, кто выдерживает это испытание, оказывается человеком будущего: он призван творить новый мир и его культуру, он уже носит их в себе. (12)0н творческий человек; а тот, кто не выдерживает этого испытания, одержим духовной слепотою и завистью, он носит в себе разложение гибнущей культуры, он человек отживающего прошлого. (13) Вот критерий духовности, вот закон и мера, о которых мало кто думает, но по которым необходимо различать людей.

(14) Что такое благодарность? (15) Это ответ живого, любящего сердца на оказанное ему благодеяние. (16) Оно отвечает любовью на любовь, радостью на доброту, излучением на свет и тепло, верным служением на дарованную благодать. (17) Благодарность не нуждается в словесных 51 изъявлениях, и иногда бывает лучше, чтобы человек переживал и проявлял её бессловесно. (18) Благодарность не есть и простое признание чужого благодеяния, ибо озлобленное сердце сопровождает такое признание чувством обиды, унижения или даже жаждою мести, (19) Нет, настоящая благодарность есть радость и любовь и в дальнейшем - потребность ответить добром на добро. (20) Эта радость вспыхивает сама, свободно, невынужденно и ведёт за собою любовь — свободную, искреннюю.

(21) Дар есть зов, взывающий к доброму ответу. (22) Дар есть луч, требующий ответного излучения. (23) Он обращается сразу и к сердцу, и к воле. (24) Воля принимает решения; она желает ответить и начинает действовать; и это действие обновляет жизнь любовью и добротой. (25) Так благодарность очищает душу от зависти и ненависти. (26)И будущее человечества принадлежит именно благодарным сердцам. (По И. Ильину)

19. Какое утверждение не совпадает с точкой зрения автора? Укажите номера ответов.

1) Современное человечество в своём стремлении владеть ценит не творческую силу, а власть.
2) Умение благодарить нельзя считать критерием духовности.
3) Иногда необходимо проявлять благодарность без словесных изъявлений;
4) Благодарность никогда не сможет очистить душу от зависти и ненависти.
5) Будущее человечества принадлежит тем, кто умеет быть благодарным.

Ответ: _____

20. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 10-13 содержится рассуждение.
2) В предложении 15 содержится ответ на вопрос, заданный в предложении 14.
3) В предложениях 10-13 есть все типы речи
4) В предложениях 10-13 есть повествование и описание
5) В предложениях 10-13 содержится повествование

Ответ: _____

21. Из предложения четвертого (4) выпишите антонимы

Ответ: _____

22. Среди предложений 14—20 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 2

23. Прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста в виде небольшого сочинения (объем не менее 100 слов). Свой ответ аргументируйте, опираясь на прочитанный текст. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1) Проблема благодарности (В чём заключается настоящая благодарность?).
2) Проблема добра и зла (Как соотносятся добро и зло? Чем следует отвечать на добро?).
3) Проблема духовности (По какому критерию можно определить духовного человека? Как связаны духовное развитие человека и благодарность?).

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале.

Максимальное количество баллов – 34

Часть А – максимальное количество баллов 22

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.

Часть Б – максимальное количество баллов 12

Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом № 24

Содержание

3 балла – тема раскрыта полностью, аргументы убедительны, ошибок нет (или 1 негрубая);

2 балла – тема раскрыта, но есть мелкие недочеты в логике или 2-3 речевых/грамматических ошибок;

1 балл - тема затронута поверхностно, аргументы слабые, много ошибок (до 5);

0 баллов - тема не раскрыта или объем текста слишком мал (менее 50–70 слов**).**

Оценка грамотности

3 балла - ошибок нет совсем или допущена 1 негрубая пунктуационная ошибка;

2 балла - суммарно не более 2–4 ошибок (например, 2 орфографические и 2 пунктуационные).

1 балл - суммарно не более 3–5 ошибок (например, 4 орфографические и 4 пунктуационные).

0 баллов - более 8-10 ошибок

Перевод баллов в оценку:

«5» - 30 – 34 баллов

«4» - 24 – 29 баллов

«3» - 15 - 23 баллов

«2» - менее 15 баллов

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (индивидуальный)

Тема	**Язык как система знаков**
Проверяемый результат	Знание языка как знаковой системы и его отличие от других систем, анализирование неязыковых знаков, выявление характерных признаков, сравнение языковых и неязыковых знаков, владение терминологий, умение приводить собственные примеры, создание устных монологических и диалогических высказываний.
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос: «Почему язык называют универсальной знаковой системой?» В ответе раскрыть связь между понятием знака и структурой языка.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: - понятия знака и его структура); - почему язык – это система? - универсальности и отличия от других систем - вербальных и невербальных знаков - примеры
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — свободное владение терминологией, ответ логичен, содержит примеры. «4» — материал изложен правильно, но допущены 1-2 неточности в терминах, «3» — недостаточное владение материалом, допускаются фактические ошибки «2» — отсутствие знаний о знаковой природе языка, неспособность ответить даже при помощи наводящих вопросов.

Выполнение упражнений

Тема	Причастие и деепричастие как особые формы глагола
Проверяемый результат	Знание орфографических правил правописания гласных в суффиксах в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, умение применять алгоритм выбора гласной в суффиксе, анализировать текст литературоведческого характера, владение оформлением письменного текста с соблюдением орфографических и языковых норм.
Формулировка задания для обучающегося	Выполните упражнение № 184, стр 192 Учебник Русский язык. Рудяков А.Н. Внимательно прочитайте задание к упражнению. При выполнении задания можно воспользоваться алгоритмом «Правописания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени»
Оборудование	Учебник для СПО Русский язык. Рудяков А.Н.
Условия и порядок выполнения	Время – до 15 минут на ответ Разрешенные материалы – материалы лекции, алгоритм «Правописания гласных в суффиксах в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени» Форма взаимодействия – индивидуально

Эталонный ответ	В материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» - работа выполнена безошибочно, во всех словах верно вставлены буквы, графическое объяснение представлено в полном объеме, без ошибок; «4» - обучающийся понимает орфографическое правило, в целом с заданием справился, но при вставке букв или в графических пояснениях допущено 1-2 негрубых ошибок; «3» - обучающийся допустил 3-4 ошибки в правописании суффиксов причастий, графические объяснения орфограммы отсутствуют либо выполнены неверно; «2» - задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями. Допущено более 5 ошибок в суффиксах причастий..

Мини-тест

Тема	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.
Проверяемый результат	Знание признаков заимствованных слов, умение опознавать заимствованные слова по характерным признакам.
Формулировка задания для обучающегося	Выполните экспресс-тест из 5 заданий. Выберите один или несколько правильных ответов. Какой из перечисленных признаков указывает на то, что слово является заимствованным? **Вариант 1** 1. Какой из признаков указывает на заимствованное происхождение слова? а) Наличие буквы «О» в корне б) Начальная буква «А» (кроме союзов и междометий) в) Сочетание согласных «СТ» в начале слова 2. Какое из этих слов находится на этапе графического/фонетического освоения (воспринимается как чужое)? а) Школа б) Кетчуп в) Коуч 3. Укажите слово, которое НЕ склоняется (признак неполного грамматического освоения): а) Компьютер б) Шоссе в) Студент 4. Что такое «варваризм»? а) Слово, пришедшее из древнегреческого языка б) Иностранное слово, используемое в речи без изменения (часто на языке оригинала) в) Слово, которое полностью заменило русский аналог 5. Какое сочетание букв характерно для заимствований? а) -оро- б) -кс- (экзамен, ксерокс) в) -ере- Вариант 2 1. Какая буква в начале слова почти всегда говорит о его иностранном происхождении?

	а) П б) Ф в) К 2. Какое слово прошло все этапы освоения, включая словообразовательный? а) Хайп (хайпануть, хайповый) б) Ноу-хау в) Ресепшн 3. Признак заимствования в слове «Вуаль»: а) Наличие мягкого знака б) Несклоняемость и конечное «уа» в) Сочетание согласных «ль» 4. Почему слово «кофе» считается не до конца освоенным? а) Оно сложно произносится б) Оно не изменяется по падежам (не склоняется) в) У него нет синонимов 5. Выберите слово с сочетанием «ге», «ке» или «хе» в корне (признак заимствования): а) Кеды б) Рука в) Книга_____
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный)
Условия и порядок выполнения	Время – 7 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Представлен в УМК по учебной дисциплине
Критерии оценки	Шкала: 5- балльная Детализированные критерии: - 5 правильных ответов — «5» - 4 правильных ответа — «4» - 3 правильных ответа — «3» - менее 3 правильных ответов – «2»

Практическая работа

Тема	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных
Проверяемый результат	Закрепление навыков грамотного письма, различение падежных окончания и выбор верных суффиксов в профессиональной лексике.
Формулировка задания для обучающегося	Задание. Прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания и суффиксы существительных Задание 1.Е или И в окончаниях существительных?. - Участвовать в соревновани... (-ие) - Находиться на тренировк... (-а) - Запись в протокол... (-л) - Соблюдение дистанци... (-ия) - Травма в голен... (-ь)

	- О нападающем в сборно... (-я) - Награждение в гимнази... (-ия) - Правки в расписани... (-ие) Задание 2. Суффиксы - ЧИК/- ЩИК Образуйте названия специальностей. Помните правило: -ЧИК пишется после букв д, т, з, с, ж. - Тот, кто делает доклады - доклад...ик - Тот, кто перебегает (в футболе/хоккее) - перебеж...ик - Тот, кто подписывает контракт - подпис...ик - Тот, кто смазывает лыжи - смаз...ик - Тот, кто возит оборудование - извоз...ик - Тот, кто гоняет шайбу (сленг) - гон...ик - Тот, кто чинит инвентарь - ремонт...ик Задание 3. Суффиксы - ЕК/- ИК Вставьте буквы, используя правило «беглой гласной» (если гласная выпадает при склонении — пишем Е). - Мяч...к (нет мячика) - Замоч...к на сумке - Свисточ...к судье - Крюч...к на тросе - Ореш...к (для перекуса) - Ключ...к от шкафчика
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – 10 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	В материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» - работа выполнена полностью, ошибок нет или 1 негрубая. «4» - выполнено более 80% работы, допущено 2-3 ошибки. «3» - выполнено более 50% работы, допущено 4-6 ошибок. «2» - работа не выполнена или допущено более 7 ошибок.

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Письменная проверочная работа

Тема	**Синтаксис и пунктуация**
Проверяемый результат	Знание теоретических основ синтаксиса, правил постановки знаков препинания и умение распознавать синтаксические структуры.
Формулировка задания для обучающегося	I. Терминологический диктант Задание: записать термин по его определению или закончить фразу. 1. Раздел языкознания, изучающий строение словосочетаний и предложений, - это … 2. Смысловое и интонационное выделение второстепенных членов предложения для придания им относительной самостоятельности – это… 3. Предложение, имеющее одну грамматическую основу, называется …

	4. Связь в словосочетании, при которой зависимое слово ставится в тех же формах (род, число, падеж), что и главное, - это вид сложного предложения, части которого равноправны и связаны сочинительными союзами, …это 5. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей, — это… II. Тест 1. Укажите пару слов, которая НЕ является словосочетанием: а) Студент учится; б) Учиться прилежно; в) Практические навыки; г) Выполнить задание. 2. Какое предложение является односоставным безличным? а) Вечером мы пойдем в библиотеку. б) В аудитории сильно пахнет краской. в) Студенты, сдавайте работы вовремя! г) На улице наступила весна. 3. В каком случае ставится тире между подлежащим и сказуемым? а) Мой брат — студент колледжа. б) Он мой лучший друг. в) Погода сегодня чудесная. г) Я хочу стать механиком. 4. Выберите верное утверждение о сложноподчиненном предложении (СПП): а) Части СПП всегда равноправны. б) Части СПП связываются только интонацией. в) От главной части к придаточной можно задать вопрос. г) В СПП всегда только две грамматические основы. 5. Какая из схем соответствует предложению с однородными членами? а) [- =], и [- =]. б) [- О, О и О =]. в) [- =], (что...). г) [= -]. 6. Какое предложение является сложноподчиненным (СПП)? а) Гроза прошла, и тучи рассеялись. б) Мы вышли на улицу, когда дождь закончился. в) Наступила осень; листья пожелтели. г) Учитель вошел в класс и открыл журнал. 7. Укажите предложение с обособленным определением (причастным оборотом): а) Заканчивая работу, не забудьте выключить компьютер. б) Проект, подготовленный студентами, заслужил высший балл. в) Мы решили пойти в парк, чтобы отдохнуть. г) Мама попросила меня купить хлеб и молоко. 8. В каком предложении на месте пропуска ставится двоеточие? а) На столе лежали учебники _ тетради и карандаши.

	б) В саду росли разные деревья _ яблони, груши и сливы. в) Солнце взошло _ и птицы запели. г) Я пришел домой _ но никого не застал. 9. Какое из словосочетаний построено по типу «примыкание»? а) Писать быстро; б) Красивый почерк; в) Читать книгу; г) Горная река. 10. Определите вид связи в предложении: «Студенты знали: экзамен будет сложным». а) Сочинительная; б) Подчинительная; в) Бессоюзная; г) Сложное предложение с разными видами связи.
Оборудование	Не предусмотрено
Условия и порядок выполнения	Время – 10 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	В материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5 - балльная Детализированные критерии: **Диктант:** 1 балл за каждый верный термин (макс. 6 баллов). **Тест:** 1 балл за каждый верный ответ (макс. 10 баллов). «5» - 15-16 баллов «4» - 12–14 баллов «3» - 8–11 баллов «2» - 7 баллов и менее

Контрольная работа (комбинированная)

Тема	Орфография, фонетика, морфология
Проверяемый результат	Знание норм фонетики, орфоэпии и орфографии, а также умение распознавать языковые признаки, правильно писать части речи и частицы НЕ/Ни при выполнении комплексного теста.
Формулировка задания для обучающегося	Выполните комплексный тест: определите фонетические особенности слов, расставьте нормативное ударение и выберите правильные варианты написания орфограмм в суффиксах и окончаниях. Тест состоит из двух частей: тестовые вопросы (20 заданий), текст с грамматическим заданием Часть 1. Тестовые вопросы (19 заданий**).** Выберите один правильный ответ 1. В каком слове количество букв и звуков совпадает? а) Судья б) Тренер в) Кросс г) Юниор

	2. Укажите слово, в котором все согласные звуки твёрдые: а) Финиш б) Старт в) Дистанция г) Сетка 3. В каком слове ударение падает на второй слог? а) Досуг б) Средства в) Принял г) Торты 4. Выберите вариант с правильной постановкой ударения (нормы орфоэпии): а) ОбеспЕчение б) ДиспАнсер в) МастерскИ г) СозвонИмся 5. В каком слове произносится твердый [н] перед [е]? а) Бассейн б) Теннис в) Генетика г) Спринтер 6. Какое из перечисленных существительных относится к общему роду? а) Запевала б) Судья в) Стадион г) Соня 7. Укажите правильную форму именительного падежа множественного числа: а) Тренера б) Тренеры в) Инструктора г) Прожектора 8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова? а) Пара кроссовок б) Пять граммов в) Нет мест г) Более сильнее 9. Укажите числительное, написанное без ошибки: а) Пятисотметровка б) Пятьсот метров в) Пятистами метрами г) О пятистах метрах 10. Какое слово является собирательным числительным?

	а) Пятерка б) Пятый в) Пятеро г) Пять 11. Укажите верную грамматическую характеристику слова «побеждающий»: а) Глагол б) Причастие в) Деепричастие г) Прилагательное 12. В каком предложении употреблено краткое прилагательное? а) Спортсмен быстр и выносliв. б) Наступило ясное утро. в) Мы увидели бегущего атлета. г) Самый лучший результат. 13. Определите разряд местоимения «каждый» (в контексте «каждый участник»): а) Личное б) Определительное в) Указательное г) Относительное 14. Найдите глагол II спряжения: а) Бежать б) Бороться в) Терпеть г) Играть 15. Какая морфологическая характеристика слова «спортивному» (костюму) является верной? а) Мужской род, дательный падеж б) Средний род, творительный падеж в) Женский род, предложный падеж г) Мужской род, винительный падеж 16. В каком варианте в обоих словах пишется буква Е? а) Спортсмен бор..тся, он выд..ржит б) Тренер наставля..т, он вид..т ошибку в) Атлет гон..тся за рекордом, флаг ре..т г) Команда побежда..т, судья реша..т 17. В каком причастии пишется суффикс -ЯЩ- (-АЩ-)? а) Бор..щийся за медаль б) Колебл..мый ветром в) Слыш..щий свисток г) Стел..щийся газон 18. В каком примере НЕ со словом пишется СЛИТНО? а) (Не)сокрушимая воля к победе

	б) Еще (не)законченный забег в) (Не)чувствуя усталости г) Вовсе (не)легкий кросс 19. Укажите предложение, где пишется частица НИ: а) Как бы трудно (н..) было, иди до конца. б) На трибунах (н..) было свободных мест. в) Тренер (н..) мог пропустить тренировку. г) Кто (н..) пришел на сборы сегодня? Часть 2. Текст с грамматическим заданием. Задание: Перепишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выполните грамматические задания. (1) Квалифицированный судья всегда замет..т (н..)значительную ошибку, совершённую атлетом. (2) (Не)прекращающийся ливень (н..) помешал проведению матча. (3) Каждому из (н..) скольких участников, наде..щихся на успех, предстоит показать (не)дюжинную силу воли. Задания к тексту: 1. Объясните правописание НЕ в словах: (н..) значительную и (не)прекращающийся. 2. Выпишите из предложения (3) причастие и докажите выбор гласной в суффиксе (укажите спряжение исходного глагола). 3.Укажите спряжение и окончание глагола замет..т из предложения (1).
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	В материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: **Тестовая часть (вопросы 1–19):** по 1 баллу за каждый правильный ответ (макс. 19 баллов). **Задание 20 (текст):** до 5 баллов (2 балла за верное объяснение орфограмм и по 1 баллу за грамматическое задание) **Итоговый максимум:** 24 баллов. Перевод баллов в оценку: «5» (отлично) — 23-24 балла «4» (хорошо) — 18–22 баллов «3» (удовлетворительно) — 10-17 баллов «2» (неудовлетворительно) — до 10 баллов

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельных и практических работ БД.01. Русский язык общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3

2. Правила выполнения практических работ……..... 3

3. Практическая работа №1 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики…….. 3

4. Практическая работа №2 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся……... 4

4. Практическая работа № 3 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных…… 5

5. Практическая работа № 4 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных…… 6

6. Практическая работа № 5 Правописание окончаний и суффиксов глаголов…… 7

7. Практическая работа № 6 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий…… 9

8. Практическая работа № 7 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях и обращении. …….. 10

9. Практическая работа № 8 Виды документов в профессиональной деятельности. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий (спортивная подготовка) ……... 11

10. Самостоятельная работа по подготовке к экзамену…… 12

11. Примерные задания тестовой части экзамена по русскому языку…….. 12

12. Рекомендации для выполнения задания № 23: сочинение-ответ на проблемный вопрос автора……. 14

13. Список рекомендуемой литературы…… 15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, практических работ по БД.01. Русский язык образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями

В соответствии с учебным планом самостоятельная работа, практические работы выполняются 1 курс – 2 семестр.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы, практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.01. Русский язык

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Правила выполнения практических заданий

Практическая работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию, способствует развитию познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности обучающихся.

Выполнение практической работы начинается с чтения методических указаний. Перед выполнением необходимо просмотреть учебник или конспект по соответствующей теме, затем внимательно прочитать задание и приступить к его выполнению. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради, оформив надлежащим образом. После завершения необходимо проверить орфографию и пунктуацию.

Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Практическая работа № 1

Тема: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Проверяемый результат: знание признаков заимствованных слов, умение опознавать заимствованные слова по характерным признакам.

Время выполнения – 7 минут

Задание. Выполните экспресс-тест из 5 заданий. Выберите один или несколько правильных ответов. Какой из перечисленных признаков указывает на то, что слово является заимствованным?

Вариант 1

1. Какой из признаков указывает на заимствованное происхождение слова?

а) Наличие буквы «О» в корне

б) Начальная буква «А» (кроме союзов и междометий)

в) Сочетание согласных «СТ» в начале слова

2. Какое из этих слов находится на этапе графического/фонетического освоения (воспринимается как чужое)?

а) школа

б) кетчуп
в) коуч
3. Укажите слово, которое НЕ склоняется (признак неполного грамматического освоения):
а) компьютер
б) шоссе
в) студент
4. Что такое «варваризм»?
а) Слово, пришедшее из древнегреческого языка
б) Иностранное слово, используемое в речи без изменения (часто на языке оригинала)
в) Слово, которое полностью заменило русский аналог
5. Какое сочетание букв характерно для заимствований?
а) -оро-
б) -кс- (экзамен, ксерокс)
в) -ере-
Вариант 2
1. Какая буква в начале слова почти всегда говорит о его иностранном происхождении?
а) П
б) Ф
в) К
2. Какое слово прошло все этапы освоения, включая словообразовательный?
а) хайп (хайпануть, хайповый)
б) ноу-хау
в) ресепшн
3. Признак заимствования в слове «Вуаль»:
а) наличие мягкого знака
б) несклоняемость и конечное «уа»
в) сочетание согласных «ль»
4. Почему слово «кофе» считается не до конца освоенным?
а) оно сложно произносится
б) оно не изменяется по падежам (не склоняется)
в) у него нет синонимов
5. Выберите слово с сочетанием «ге», «ке» или «хе» в корне (признак заимствования):
а) кеды
б) рука
в) книга
Критерии оценивания:
Оценка «5» — 5 правильных ответов
Оценка «4» — 4 правильных ответов
Оценка «3» — 3 правильных ответов
Оценка «2» – менее 3 правильных ответов

Практическая работа № 2

Тема: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

Проверяемый результат: умение применять правила орфографии в практике письма.

Время выполнения: 10 минут

Задание 1. В каждом ряду найдите и подчеркните слово с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне» Вставьте пропущенные буквы.
1) к…рневой, абс…лютный, д…кумент, л…торея;
2) ид…ал, к…лыхаться,под…лить, ш…девр;
3) выр…зительный, р…деющий, г…ктар, м…ксималист;

4) з…ркальный, ф…ормулировка, ак…демия, сож…ление;
5) в…твистый, раст…каться, с…минар, об…вленный;
6) с…риал, разд…ление, обл…котиться, яг…да.

Задание 2. В данных словах несколько безударных гласных. Определите, какие из них нужно проверять. Запишите слова, подберите проверочные.

Лошадиный, сторожевой, нагромождать, символический, мастерская, деревенский, щебетание, обогатиться, впечатление, изготовление.

Критерии оценивания:

Задание 1: по 2 балла за каждый верный ряд (1 балл за найденное слово + 1 балл за верное написание всех букв в ряду). Итого: 12 баллов.
Задание 2: по 2 балла за каждое слово (1 балл за выделение гласных + 1 балл за верные проверочные слова). Итого: 20 баллов.
Максимальный балл — 32.
Оценка «5» - 29–32 балла.
Оценка «4» - 23–28 баллов.
Оценка «3» - 16–22 балла.
Оценка «2» - менее 16 баллов.

Практическая работа № 3

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных

Проверяемый результат: Закрепление навыков грамотного письма, различение падежных окончания и выбор верных суффиксов в профессиональной лексике.

Время выполнения – 10 минут

Задание 1. Прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания и суффиксы существительных

Участвовать в соревновани... (-ие)
Находиться на тренировк... (-а)
Запись в протокол... (-л)
Соблюдение дистанци... (-ия)
Травма в голен... (-ь)
О нападающем в сборно... (-я)
Награждение в гимнази... (-ия)
Правки в расписани... (-ие)

Задание 2. Суффиксы - ЧИК/- ЩИК Образуйте названия специальностей. Помните правило:
-ЧИК пишется после букв д, т, з, с, ж.
Тот, кто делает доклады — доклад...ик
Тот, кто перебегает (в футболе/хоккее) — перебеж...ик
Тот, кто подписывает контракт — подпис...ик
Тот, кто смазывает лыжи — смаз...ик
Тот, кто возит оборудование — извоз...ик
Тот, кто гоняет шайбу (сленг) — гон...ик
Тот, кто чинит инвентарь — ремонт...ик

Задание 3. Суффиксы - ЕК/- ИК Вставьте буквы, используя правило «беглой гласной» (если гласная выпадает при склонении — пишем Е).
Мяч...к (нет мячика)
Замоч...к на сумке
Свисточ...к судье
Крюч...к на тросе
Ореш...к (для перекуса)
Ключ...к от шкафчика

Задание 4. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните выбор буквы, определив склонение и падеж существительного.

В процессе обучения в колледже студенты сталкиваются с решением сложных задач. Важно уделять внимание каждой мелоч… в оформлени... документаци... и написани... терминов.

Тщательность в работы. с текстом исключает ошибки в суффиксах имен существительных и путаницу в падежных окончаниях. Грамотность специалиста проявляется в умени... применять правила на практик... Знание теоретического материала и постоянное развити… навыков способствуют достижению успеха в будущей деятельност... Помните, что профессионализм начинается с ответственного отношения к родному языку.

Критерии оценивания (с учетом диктанта):

Оценка «5» - 0–1 ошибка во всей работе.

Оценка «4» - 2–4 ошибки.

Оценка «3» - 5–8 ошибок (или выполнено не менее половины объема).

Оценка «2» - более 8 ошибок или работа не выполнена.

Практическая работа № 4

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Проверяемый результат: умение применять изученные правила правописания прилагательных.

Время выполнения – 15 минут

Задание 1. Словарный диктант. Вставьте Н или НН.

Ветре..ый юноша, безветре..ая ночь, сви..ой паштет, овся..ое печенье, ю..ый натуралист, стекля..ая ваза, кожа..ый ремень, це..ый подарок, румя..ые щеки, племе..ой скот.*

Задание 2. Правописание суффиксов -ИВ-/-ЕВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ-. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы.

Милост..вый, фланел..вый, причудл..вый, расчетл..вый, алюмини..вый, заносч..вый.

Задание 3. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Раскройте скобки, объясняя написание (кратко в скобках).

(Древне)греческий, (ярко)красный, (обще)образовательный, (научно)популярный, (водо)непроницаемый, (горько)соленый.

Задание 4. Работа с текстом. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните все прилагательные как члены предложения.

Мы вышли на (песча..)ый берег (тихо)ходной речк.. . Над водой стел..лся (бел..)ватый туман. В (пр..бреж..)ых зарослях слышался (пр..рывист..)ый крик какой-то (ноч..)ой птицы. (Тёмно)зелёные камыши тихо качались, (серебр..)ое отражение луны дрожало на воде.

Задание 5. Творческое задание.

Составьте 3 предложения с прилагательными: *исти..ый, (юго)восточный, (сине)глазый*.

Критерии оценивания (с учетом диктанта):

Оценка «5» - 0–1 ошибка во всей работе.

Оценка «4» - 2–4 ошибки.

Оценка «3» - 5–8 ошибок (или выполнено не менее половины объема).

Оценка «2» - более 8 ошибок или работа не выполнена.

Критерии оценивания задания 5:

1 балл — за каждое правильно составленное предложение (всего 3 балла).

Условия начисления балла за предложение:

1. Слово из задания использовано в правильной грамматической форме.

2. Отсутствуют орфографические ошибки в словах: *исти**нн**ый, (юго)-восточный, (сине)глазый*.

3. Предложение имеет законченный смысл и верную пунктуацию (точка в конце, заглавная буква в начале).

Практическая работа № 5

Тема: Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Проверяемый результат: умение применять правила правописания личных окончаний глаголов (I и II спряжение), суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-, а также различать гласные перед суффиксом -л- и в инфинитиве.

Время выполнения - 15 минут

Задание: выберите один верный вариант ответа.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

а) он завис..т, расстро..шься, кле..т

б) зате..шь, вытерп..шь, леч..шь

в) постро..шь, задерж..тся, бор..тся

2. Укажите вариант, где пишется суффикс -ЫВА- / -ИВА-:

а) завед..вать кафедрой

б) развед..вать обстановку

в) рассматр..вать детали

3. В каком глаголе перед суффиксом -Л- пишется буква Я?

а) завис..л

б) се..л

в) обид..л

4. Найдите слово с ошибкой:

а) колышется

б) маются

в) стелят лен

5. В каком варианте пишется суффикс -ЕВА-?

а) гор..вать

б) танц..вать

в) оба варианта верны

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

а) он кол..т дрова, бор..тся за победу, стел..тся туман

б) задерж..тся на работе, увид..т друга, ненавид..т ложь

в) бре..т бороду, дыш..т тяжело, слыш..т шорох

7. Укажите вариант, где перед суффиксом -Л- пишется И:

а) кле..л модель

б) ла..л на прохожих

в) ка..лся в содеянном

8. В каком глаголе пишется суффикс -ОВА-?

а) попроб..вать пирог

б) отклад..вать дело

в) разыск..вать преступника

9. Выберите ряд, где во всех словах пишется Ю / У:

а) они верт..т колесо, кле..т обои

б) они пол..т грядки, кол..т лед

в) они смотр..т фильм, держ..т знамя

10. Укажите слово с суффиксом -ЕВА-:

а) затм..вать солнце

б) ноч..вать в лесу

в) развед..вать местность

11. В каком предложении глагол употреблен в форме II спряжения?

а) Ветер колыш..т знамена.

б) Он всегда замет..т ошибку.

в) Мама стел..т чистую скатерть.

12. Укажите верное написание глагола:
а) выкорч..вывать
б) выкорч..вать
в) выкорч..вать (оба варианта неверны)
13. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?
а) выль..шь, наде..шься
б) постро..шь, зате..шь
в) гон..шься, стел..шь
14. Укажите глагол-исключение I спряжения:
а) дышать
б) зиждиться
в) слышать
15. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?
а) они кле..т коробку
б) они бор..тся за мир
в) они шепч..тся в углу

Творческое задание. Напишите короткое обращение к самому себе или к своей команде перед важным стартом (6–8 предложений). Опишите процесс подготовки и настроя на результат.

Используйте в своем обращении:
1. Глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ (не менее 3-х): например, тренироваться, стараться, воля закаляется.
2. Глаголы в повелительном наклонении (команды): например, встаньте, направьте, подготовьте, не сдавайтесь.
3. Глаголы с суффиксами -ОВА-/-ЕВА- или -ЫВА-/-ИВА-: например, планировать, тренировать, отрабатывать, разминаться.

Слова для справок: тренироваться, стараться, воля закаляется. встаньте, направьте, подготовьте, не сдавайтесь, планировать, тренировать, отрабатывать, разминаться.

Критерии оценивания тестовой части:
Оценка «5» - 14–15 баллов
Оценка «4» - 11–13 баллов
Оценка «3» - 8–10 баллов
Оценка «2» - менее 8 баллов

Критерии оценивания творческого задания

Оценка	Требования к содержанию и грамматике
«5»	Соблюдены все 3 условия (есть -тся/-ться, повелительное наклонение, суффиксы -ова-/-ива-). Текст логичный, спортивная тематика выдержана. Орфографических ошибок в глаголах нет. Допускается 1 негрубая пунктуационная ошибка.
«4»	Соблюдены все условия, но допущены 1–2 ошибки в правописании глаголов (например, перепутал -тся/-ться) или выполнено только 2 условия из 3 при идеальной грамотности.
«3»	Текст написан, но условия выполнены частично (например, только один вид суффиксов). Допущено 3–4 ошибки в окончаниях или суффиксах глаголов. Текст может быть прерывистым.
«2»	Условия задания не выполнены. Допущено более 5 ошибок в правописании глаголов. Текст не соответствует теме спорта.

Практическая работа № 6

Тема: Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Проверяемый результат: умение выбирать гласную в суффиксах причастий настоящего времени (-ущ/-ющ, -ащ/-ящ, -ом/-ем, -им) и определять количество Н в суффиксах.

Время выполнения – 15 минут

Задание: выберите гласную в суффиксах причастий настоящего времени и определите количество Н в суффиксах.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква У(Ю)?

а) бор..щийся за правду, стел..щийся туман

б) стро..щееся здание, кле..щий коробку

в) колыш..щийся камыш, дыш..щий тяжело

2. Укажите вариант, где на месте пропуска пишется буква И:

а) вид..мый издалека

б) реша..мый учеником

в) колебл..мый ветром

3. Перед суффиксом -ВШ- пишется та же гласная, что и в инфинитиве. Укажите слово с буквой Я:

а) кле..вший

б) се..вший

в) стро..вший

4. В каком слове пишется буква Е?

а) подстрел..нная утка

б) застро..нный квартал

в) скле..нная ваза

5. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется НН:

а) жаре..ый картофель, решё..ый пример

б) броше..ый камень, купле..ый товар

в) краше..ый забор, соле..ые огурцы

6. В каком причастии пишется суффикс -ЯЩ-?

а) стро..щийся дом

б) плещ..щиеся волны

в) пряч..щийся ребенок

7. Выберите вариант с буквой А в суффиксе:

а) слыш..мый звук

б) изуча..мый предмет

в) движ..мый чувством

8. В каком слове пишется Н?

а) задача реше..а

б) запута..ые следы

в) заасфальтирова..ая дорога

9. Укажите слово, где допущена ошибка:

а) некошеная трава

б) некошенная вовремя трава

в) трава скошена

10. В каком варианте пишется буква Е?

а) зате..нный спор

б) обиж..нный ребенок

в) услыш..нный шорох

11. В каком варианте во всех словах пишется НН?

а) кова..ый меч, жёва..ый лист

б) асфальтирова..ая дорога, маринова..ые грибы

в) ране..ый в бою боец, копчё..ая рыба

12. Укажите ряд, где на месте пропуска пишется буква Я:

а) они та..т на солнце, стро..щийся объект

б) они ма..тся от жары, леч..щий врач
в) они наде..тся на успех, кле..щий карандаш

13. В каком слове пишется Н?

а) нечая..ый
б) смышлё..ый
в) подветре..ый

14. Укажите причастие, в суффиксе которого пишется буква Е:

а) замеш..нное тесто (от замесить)
б) замеш..нный в преступлении (от замешать)
в) разве..нные сомнения (от развеять)

15. В каком предложении допущена ошибка в написании причастия?

а) Мы смотрели на колышащиеся от ветра занавески.
б) Грохочущий вдали гром пугал детей.
в) В саду росли пышущии здоровьем розы.

Критерии оценивания:
Оценка «5» -14–15 баллов
Оценка «4» -11–13 баллов
Оценка «3» - 8–10 баллов
Оценка «2» - менее 8 баллов

Практическая работа № 7

Тема: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

Проверяемый результат: умение пунктуационно оформлять осложнённые предложения (обращения, вводные и вставные конструкции, однородные члены с обобщающим словом, обороты с союзом КАК) и классифицировать их по значению.

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Работа с текстом. Перепишите текст, расставляя знаки препинания. Графически обозначьте обращения (О), вводные слова (Вводн.), вставные конструкции и обобщающие слова (⊙).

Дорогие друзья в октябре лес преображается до неузнаваемости. Кажется природа как искусный мастер окрасила всё вокруг в тёплые тона: в лимонный в багряный в золотистый. Всё в этом осеннем убранстве и кусты и деревья и пожухлая трава радует глаз. Безусловно осень для меня как время тихой задумчивости. Однако по сообщениям старожилов (я слышал это не раз) такая погода простоит недолго. Мой юный натуралист ты должен знать, что лес как живой организм остро чувствует приближение холодов. К сожалению скоро птицы покинут родные края, и тишина воцарится в чаще. Впрочем это естественный ход жизни.

Задание 2. Анализ конструкций. Заполните таблицу, выписав примеры из текста.

Таблица

Категория	Примеры из текста
Обращение	
Вводное слово	
Вставная конструкция	
Однородные члены с обобщающим словом	
Оборот с союзом КАК	

Критерии оценивания задания 1

Оценка «5» - работа выполнена полностью, допущено не более 1 пунктуационной ошибки.

Оценка «4» - выполнено более 80% работы, допущено 2–3 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» - выполнено не менее 50% работы, допущено 4–6 пунктуационных ошибок**.**

Оценка «2» - выполнено менее 50% работы, допущено более 6 ошибок.

Критерии оценивания задания 2

Максимальный балл - 5 (по 1 баллу за каждую, верно, заполненную строку)

Практическая работа № 8

Тема: Виды документов в профессиональной деятельности. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий (спортивная подготовка)

Проверяемый результат: умение классифицировать виды документов, правильно заполнять учётные формы (журналы, протоколы, планы) и понимать требования к их хранению в бумажном и электронном виде.

Время выполнения 30 минут

Задание 1.Распределите виды документов по колонкам таблицы.

Виды: журнал учета групповых занятий, индивидуальный план спортсмена, устав спортивной школы, протокол соревнований, приказ о зачислении в секцию, отчет о расходовании бюджетных средств, расписание тренировок.

Таблица

Организационные	Учетно-отчетные	Распорядительные

Задание 2. Работа с первичной документацией (бумажный вид)

На основе данных заполните фрагмент журнала учета спортивной подготовки:

Группа: тренировочный этап (3-й год обучения).

Дата: сегодня.

Тема занятия: Совершенствование техники передачи мяча (или ваша специализация).

Присутствующие: 5 человек (фамилии придумайте сами), один отсутствует по болезни.

Продолжительность: 2 академических часа.

Задание 3. Кейс

Сравните ведение журнала в бумажном виде и в электронной системе (например Excel). Перечислите по 2 преимущества и 1 недостатку для каждого вида.

Задание 4. Профессиональный стандарт (составление протокола)

Составьте краткий протокол результатов выполнения контрольно-переводных нормативов по физической культуре для вашей группы (выберите 2 любых упражнения, например: бег 30 м и прыжок в длину). Укажите в протоколе: ФИО, результат, оценку (выполнено/не выполнено).

Критерии оценивания:

Оценка «5» -работа выполнена полностью и аккуратно. В документах (задание 2 и 4) отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

Оценка «4» - выполнены все задания, но допущены 1–2 неточности в оформлении протокола или классификации документов.

Оценка «3» - выполнено более 60% работы, допущены серьезные ошибки в заполнении отчетных форм.

Оценка «2» - работа не выполнена или заполнена менее чем на 50%.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену

Цель: систематизация знаний по основным разделам русского языка (орфография, пунктуация) и отработка навыков выполнения экзаменационных заданий.

Время подготовки – 10 часов

Рекомендации:

1. Изучите структуру экзамена. Начните с демоверсии на сайте ФИПИ, чтобы понять формат заданий.

2. Решайте тесты еженедельно, уделяя время как теории, так и отработке слабых мест.

3. Практикуйтесь писать сочинения по критериям, учитесь формулировать проблему и подбирать аргументы.

4. Ведите тетрадь с ошибками, разбирая теорию, а не просто запоминая правильный ответ.

5. Используйте таймер при решении тестов (тест — 40 - 50 мин, сочинение — 30 мин).

6. Решайте полные варианты, чтобы привыкнуть к формату.

7. Для подготовки к экзамену используйте чек-лист, который поможет сфокусироваться на тех темах, которые составляют 80% экзамена по русскому языку.

Чек-лист.

10 самых важных тем для подготовки

1. Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые, непроверяемые (словарные) и, самое главное, чередующиеся гласные (-лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -бер-/-бир- и др.).

2. Правописание приставок. Группы на -з/-с, приставки ПРЕ- и ПРИ- (зависят от значения).

3. Личные окончания глаголов и суффиксы причастий. Спряжение глаголов и список 11 исключений (гнать, держать, смотреть и видеть...).

4. Правописание Н и НН. В суффиксах прилагательных, существительных и — самое трудное — в полных и кратких причастиях.

5. Слитное и раздельное написание НЕ. С разными частями речи (особенно с глаголами, причастиями и прилагательными).

6. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Сложные прилагательные (ярко-красный), наречия и союзы (тоже/то же, чтобы/что бы).

7. Знаки препинания в осложненном предложении. Обособление причастных и деепричастных оборотов, обращений и вводных конструкций.

8. Знаки препинания в сложном предложении. Стыки союзов, знаки в ССП (перед и) и СПП.

9. Тире и двоеточие в бессоюзном предложении. Когда ставится «:» (пояснение, причина), а когда «—» (противопоставление, следствие).

10.Грамматические нормы. Правильное построение предложений с деепричастным оборотом и согласование подлежащего со сказуемым.

Форма и структура экзамена

1. Форма проведения: экзамен проводится в форме теста.

2. Структура экзаменационного задания: Вариант включает:

Часть 1 включает 22 задания (1–22). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 включает 1 задание (23) и представляет собой небольшую письменную работу в форме сочинения (объем не менее 100 слов).

Примерные задания тестовой части

для подготовки к экзамену по русскому языку

А1. В каком слове, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг 2) облЕгчить 3) кухОнный 4) принЯть.

А2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?

1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.

2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.

3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.

4) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) двести граммов
2) самый высочайший
3) пятисот семидесяти
4) поезжайте

А 4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Отыграв первый тайм, …
1) закончился со счётом 1:1.
2) футболисты отправились в раздевалку.
3) зрители были разочарованы.
4) народу на стадионе поубавилось.

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?
Каме (1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.
1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) прик.сновение, р..стительность, тр..ллейбус
2) в.. твистый, г..рючий, прил..жение
3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека
4) к..нтракт, з..рница, расст..лать

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) под..грать, без..инициативный, дез..информация
2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
4) пр..ятный, пр..уныть, пр..клеить

А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) ускор..шь, выуч..н
2) постел..шь, почита..мый
3) отража..шь, посе..вший
4) раскол..м, услыш..вший

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
А. заманч..вый
Б. эмал..вый
В. коч..вой
Г. приветл..вый
1) А, Б 2) Б, В, Г 3) А, Б, Г 4) А, Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.
3) Четверть населения Земли (не)доедает.
4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.
3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.
4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.
Резко потеплело () и снег быстро начал таять.
1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.
1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2 4) 4

А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры.
Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.
1)1, 3 **2)** 1, 2, 3, 4 **3**) 1, 2 **4**) 3, 4

Рекомендации для выполнения задания № 23
Сочинение-ответ на проблемный вопрос автора

1. Структура

Вступление: Прямой ответ на вопрос автора. Обозначьте свою позицию и тезис, который будете доказывать.

Основная часть (аргументация). Опора на текст автора (цитаты или анализ ключевых моментов).

Заключение: Обобщение сказанного. Нужно вернуться к вопросу автора и еще раз кратко сформулировать главный вывод.

2. Содержание и стиль

Каждый абзац должен начинаться с микротемы и заканчиваться небольшим выводом.

Не перегружать текст длинными цитатами. Лучше использовать короткие фразы, вплетая их в свои предложения.

Используйте фразы-связки: *«Рассуждая над вопросом автора, можно прийти к выводу...», «Автор подчеркивает, что...», «С этой позицией трудно не согласиться, так как...»*.

3. Техника выполнения письменной работы

Объем сочинения не менее 100 до 120 слов

Обязательно перечитайте текст. Это поможет найти лишние повторы слов (тавтологию) и неправильно построенные предложения.

Постоянно сверяйтесь с вопросом автора в процессе написания. Каждое предложение должно работать на ответ, а не на пересказ.

Примеры выполнения задания № 23:
сочинение-ответ на проблемный вопрос автора

Вариант 1. Тема: «В чем заключается истинная красота человека?»

Вопрос автора: можно ли считать красивым человека с черствой душой?

Отвечая на вопрос автора, я убежден: истинная красота человека кроется не во внешности, а в его внутреннем мире и поступках. Лицо может быть безупречным, но, если в сердце нет сострадания, такая красота остается холодной и мертвой.

В литературе немало примеров, подтверждающих эту мысль. Вспомним Элен Курагину из романа «Война и мир». Она была ослепительно красива, но её эгоизм и душевная пустота отталкивали глубоких людей. Напротив, Марья Болконская, не обладая внешней привлекательностью, светилась внутренней добротой и искренностью, что делало её по-настоящему прекрасной.

Таким образом, внешние черты — лишь оболочка. Настоящая ценность личности определяется способностью любить, сопереживать и бескорыстно помогать окружающим. Именно это делает человека красивым в глазах общества и истории.

Вариант 2. Тема: «Нужно ли помнить о подвигах прошлого?»

Вопрос автора: зачем современному поколению знать о героях войны?

Рассуждая над вопросом автора, я прихожу к выводу, что память о героях прошлого - это фундамент нашего будущего. Без знания своей истории народ теряет свои корни и ориентиры.

Подвиги предков служат нам примером стойкости и нравственной силы. Например, в повести Бориса Васильева «А зори здесь тихие…» молодые девушки отдают жизни за Родину. Их самопожертвование учит нас ответственности за судьбу страны. Знание о таких событиях помогает нам ценить мирную жизнь и понимать, какой ценой она была завоевана.

Вариант 3. Тема: «Что значит быть настоящим другом?»

Вопрос автора: что составляет основу истинной дружбы?

В своем тексте автор ставит важный вопрос о том, что составляет основу истинной дружбы. Я считаю, что настоящий друг — это не просто человек, с которым весело проводить досуг, а тот, кто познается в беде и разделяет твою радость без зависти.

В качестве примера из литературы можно вспомнить Андрея Болконского и Пьера Безухова из романа «Война и мир». Несмотря на разные характеры, они всегда поддерживали друг друга в переломные моменты жизни, оставаясь честными и преданными.

В моей жизни дружба также играет ключевую роль. Я уверен, что только взаимное доверие и готовность прийти на помощь делают отношения крепкими. Таким образом, дружба — это большая ответственность и дар, который требует искренности и умения жертвовать своими интересами ради другого.

Вариант 4. Тема: «В чем заключается сила материнской любви?»

Вопрос автора: Какова роль матери в жизни человека?

Размышляя над вопросом автора, я прихожу к выводу, что сила материнской любви заключается в её безграничности и способности к самопожертвованию. Мать — это первый человек, который верит в нас, когда весь мир сомневается.

Вспомним повесть «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя. Сцена прощания матери с сыновьями пропитана глубокой болью и нежностью. Её любовь не зависит от подвигов или статуса детей, она любит их просто за то, что они есть. Это чувство служит человеку невидимым щитом на протяжении всей жизни.

Личный опыт подтверждает: поддержка мамы дает силы преодолевать любые трудности в учебе и жизни. Подводя итог, хочу сказать, что материнская любовь — это самый чистый и мощный источник душевной стойкости, который помогает нам оставаться людьми.

Список рекомендуемой литературы:

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина; А. Н. Рудяков.— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2026.— 304 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124943-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-124944-6 (ч. 1, электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121332-4 (ч. 1, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121331-7 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878736;

2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 / Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина; А. Н. Рудяков .— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2026.— 196 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124943-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-124945-3 (ч. 2, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121333-1 (ч. 2, печ. изд.).— ISBN 978-5-09-121331-7 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878737;

3. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО / Т. П. Малявина .— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.— 129 с. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124942-2 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121335-5 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878738;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Литература
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель
Е.В. Косова, высшая категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ……..……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 11

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 26

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…… 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 Литература

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3.

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является сформированность чувств причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Таблица 1

Общие компетенции	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: - трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией:	ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; а) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; б) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформированность представлений

		о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными действиями: а) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; б) работа с информацией: - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	ситуаций и смягчать конфликты; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.	- Овладение первоначальными навыками по разработке методических материалов на основе макетов, образцов и требований с использованием информационных технологий, формированию портфолио профессиональных достижений, подготовке и оформлению отчетов, рефератов и конспектов. приобретение первоначального практического опыта	Использование особенностей научного стиля - в поиске, отборе и изучении учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - в подготовке, оформлении результатов методической деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - в оформлении портфолио профессиональных достижений - в отборе, систематизации и использовании информации для решения конкретных профессиональных задач; - в подготовке, оформлении, представлении и защите результатов методической деятельности. знание требований к оформлению результатов методической деятельности; процедуре выступления и защите результатов

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	54
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2.Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	
	В том числе практических занятий		
	Написание текста информационной заметки о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	1	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3 Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	В том числе практических занятий Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) **Практическая работа 1**. Составление сравнительной характеристики Обломова и Штольца.	1	

[1] *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.3. **Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	1	
	В том числе практических занятий		
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Составление цитатных портретов Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; характеристика каждого персонажа своими словами и объяснение (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор? **Практическая работа 2**. Сравнительная характеристика Е. Базарова и П. Кирсанова	1	
Тема 1.4. **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	5. Стихотворения Ф.И. Тютчева «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»); стихотворения А.А. Фета «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
Тема 1.5. **Гражданская лирика Н. А. Некрасова.** **Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6. Н.А. Некрасов. «Тройка», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
	В том числе практических занятий	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	7. Роман-хроника «История одного города». Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Творческая интерпретация образа. Составление «Рецепт выживания» от лица одного из героев (например, мужика или пискаря), используя характерную для сказок лексику.		
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	8. Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	9. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	10. Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
	"мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	В том числе практических занятий	2	
	11. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. **Практическая работа 3**. Сообщение «Хроника жизни и творчества писателя. *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. **Творческий путь Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Очарованный странник», «Однодум» и другие	1	
	В том числе практических занятий	1	
	12. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» Составление таблицы «Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова		
Тема 1.10. **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.** **Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13.Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Рассказы «Человек в футляре» «Студент», Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» **Контрольная работа 1 по разделу**		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. **Литературная критика второй половины XIX века.** **Историко-литературное и нравственно-ценностное**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	14. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», / Д.И. Писарева «Базаров» Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	В том числе практических занятий	1	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприн	1	
	В том числе практических занятий	1	
	15.Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: **Практическая работа 4** Развернутый ответ на проблемный вопрос «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	
	В том числе практических занятий	1	
	16.Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ М.А. Горького «Старуха Изергиль» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	В том числе практических занятий	*2*	
	17.«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» Выполнение семантического анализа («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).		
Тема 3.4. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Стихотворения поэтов Серебряного века. *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилева и других	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	18. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		
Раздел 4. Литература XX века		**44**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско»	1	
	В том числе практических занятий	1	
	19. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта **Практическая работа 5** Развернутый ответ на вопрос «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	20. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	1	
	В том числе практических занятий Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	1	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	21. Стихотворения «Послушайте!», «Прозаседавшиеся». Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
	В том числе практических занятий	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. **Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	22. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» .	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». **Практическая работа 6** Развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	23. О.Э. Мандельштам. Стихотворения «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Мне нравится, что вы больны не мной…».	1	
	В том числе практических занятий		
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	1	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	24. Стихотворения «Сжала руки под темной вуалью …» «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество». Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.7. **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	*2*	
	25. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. **М. А. Шолохов.** **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	26. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	27.Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова **Практическая работа 7.** Устный развернутый ответ на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».		
Тема 4.9. **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	28. Роман «Мастер и Маргарита» Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	*1*	
	В том числе практических занятий	*1*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» **Практическая работа 8**. Письменная работа рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».		
Тема 4.10. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	29. Повести «Котлован» Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов	*1*	
	В том числе практических занятий	*1*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	30.Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	*1*	
	В том числе практических занятий	*1*	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	31. Проза о Великой Отечественной войне. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	*1*	
	В том числе практических занятий	*1*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	32. Для чтения и изучения*:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Жизненная правда и художественный вымысел.	*1*	
	В том числе практических занятий	*1*	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	33. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	*1*	
	В том числе практических занятий	*1*	
	. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Тема 4.15.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	34.Пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	1	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	35.Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»).		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	36. «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	37.Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая работа 9. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	38. Повесть «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
	В том числе практических занятий	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина».		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	39. Стихотворения «Тихая моя родина!..», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	40.Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» **Контрольная работа 2 по разделу 4**		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	41. Проза второй половины XX – начала XXI века. Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты);	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	42. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Е. А. Евтушенко.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	43. Драматургия второй половины XX – начала XXI века А. Н. Арбузов «Иркутская история».	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. **Практическая работа 10** Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	44.Рассказы, повести, стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	45.Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. **Практическая работа 11** Составление таблицы «Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	46. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети».	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». **Практическая работа 12**. Сравнительная таблица. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[2]		**14**	

[2] Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** 47.«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	В том числе практических занятий Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** 48.Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	В том числе практических занятий «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** 49.Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI вв. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	В том числе практических занятий Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала** 50.Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	**-2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	51.В том числе практических занятий Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). **Практическая работа 13.** Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** 52. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.3
	В том числе практических занятий создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
53. Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** 53.Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.3
	В том числе практических занятий Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 36 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 18 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, черный
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
4.	Информационные стенды – 3 шт.	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	настенный экран	В наличии
-	мультимедийный проектор	В наличии
-	акустическая система	В наличии
-	МФУ принтер	В наличии
2.1.	Лицензионное программное обеспечение,	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО	Защитник Windows
	- Офисное ПО	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс. Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО	Редактор PDF, 1С Колледж
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Персональный компьютер Процессор - Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 4,1 ГГц Оперативная память - DDR4 объемом: 8 Гб 2 Гб или более Дисковая память - SSD объемом: 240 Гб Блок питания - Есть, мощностью: 400 Вт Клавиатура, мышь
4.	Монитор	Есть, диагональю: 24 дюймов
	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Акустическая система
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	В наличии
2	Стенды	В наличии
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД, 02. Литература библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина, С. А. Леонов, Н. А. Демидова, Е. А. Самойлова, И. В. Сосновская; Т. Ф. Курдюмова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 353 с. : ил. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124923-1 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-124924-8 (ч. 1, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121337-9 (ч. 1, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121336-2 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878739 (дата обращения: 10.04.2026;

2. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2025.— 225 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-120014-0 (электр. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878741 (дата обращения: 19.05.2026)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Курдюмова, Т.Ф. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Курдюмова Т.Ф.,Колокольцев Е.Н.,Марьина О.Б. и др.;под ред. Курдюмовой Т.Ф. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099606-8. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

2. Курдюмова, Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. Базовый уровень / Курдюмова Т.Ф.,Колокольцев Е.Н.,Марьина О.Б. и др.;под ред. Курдюмовой Т.Ф. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099608-2. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search.– Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537016 (дата обращения: 11.09.2024).3.2.2. Дополнительные источники:

4. Бубнов С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста: словарь / С. А. Бубнов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 212 с. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-4486-0042-5. – URL: https://profspo.ru/books/73342. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

5. Минц Б. А. Литература: учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. – Саратов: Профобразование, 2022. – 625 с. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-4488-1535-5. – URL: https://profspo.ru/books/122332. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

6. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07770-4. – URL: https://urait.ru/bcode/512923. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.02. Литература раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.21, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	Устный опрос, экспресс-доклады, информационные карты, тестирование по тексту, систематизирующие таблицы, письменный анализ эпизода, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
ОК 02.	Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.21, Р 5, Темы 5.1,Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03.	Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; Р 4, Темы 4.1 – 4.21,Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04.	Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1 – 4.21,Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05.	Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1 – 4.21,Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06.	Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1 – 4.21,Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09.	Введение, Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1 – 4.21,Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 3.4.	Р 1, Тема 1.2, П/о-с ;Р 2, Темы 2.3, 2.6, 2.9 Р 4, Тема 4.3, П/о-с; Р 6, Тема,6.3П/о-с Р 10, Тема 10.1, П/о-	

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.02 Литература
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения 5

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.02 Литература общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Занятие № 1-45	Пр.р.1, Пр.р.2; Пр.р.3; Пр.р.4; Пр.р.5; Пр.р.6; Пр.р.7; Пр.р.9 К. р. № 1	Дифференцированный зачет, направленный на оценку уровня освоения планируемых результатов
ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Занятие № 1-45	Пр.р.2; Пр.р.6; Пр.р.8	
ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Занятие № 1-45	Пр.р.5; Пр.р.6; Пр.р.8; Пр.р.11	
ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Занятие № 1-45	Пр.р.1; Пр. р.12 К.р. № 1;	
ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Занятие № 1-45	Пр.р.2; Пр.р.3; Пр.р.4; Пр.р.7	
ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы	Занятие № 1-45	Пр.р.7; Пр.р.9 К.р. № 2	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы			
ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Занятие № 1-45	Пр.р.1; Пр.р.2; Пр.р.5; Пр.р.8; Пр.р.10 К.р. № 2	
ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Занятие № 2, 5, 6, 11, 19, 21, 23, 24, 25, 31, 33, 34, 36, 38, 40, 41, 43, 46.	Пр.р.1 - Пр.р.9	
ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	Занятие № 5, 12, 19, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 33, 34,35, 37, 39,	Пр.р.1 - Пр.р.12	
ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с	Занятие № 46,47	Пр.р.11; Пр.р.12	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Занятие № 1-53	Пр.р.1 - Пр.р.12	
ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике			
ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Занятие № 2, 3, 10, 11, 15, 20, 23, 27, 28, 29, 51.	Пр.р.3; Пр.р.7; Пр.р.4; Пр.р.5; Пр.р.8 Пр.р.№ 1; № 2	
ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Занятие № 8, 9, 19, 21, 23, 24, 25, 31, 32, 36, 37, 39, 40, 41.	Пр.р.1 – Пр.р.12	
ПК 2.3 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов) с соблюдением норм литературного произношения; владение умением аргументировать свое отношение к прочитанному произведению; владение умением писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	Занятие № 2, 3, 10, 11, 15, 20, 23, 27, 28, 29,51, 52,53.	Пр.р.3; Пр.р.7; Пр.р.4; Пр.р.5; Пр.р.8; Пр.р.13;	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том

числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.02 Литература.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.02 Литература Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.02 Литература.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не превышает 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины и составляет 4 часа Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов,

составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел в соответствии с РП
Контрольная работа № 1	Раздел 1 Литература второй половины XIX века
Контрольная работа № 2	Раздел 4 Литература XX века

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.02 Литература.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 1 курсе во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2 часа. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Форма и структура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме тестовой работы.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов (путем составления вариантов теста) из открытого банка заданий, опубликованного в составе настоящего ФОС.

Для письменной формы: вариант включает тестовое задание.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Какое произведение А.Н. Островского называют «драмой протеста» против «тёмного царства»?

а) «Бесприданница»

б) «Свои люди - сочтёмся»

в) «Гроза»

2. К какому литературному типу относится Илья Ильич Обломов в романе И.А. Гончарова?

а) «Лишний человек»

б) «Маленький человек»

в) «Новый человек» (нигилист)

3. Кто из героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» утверждал: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?

а) Аркадий Кирсанов

б) Евгений Базаров

в) Павел Петрович Кирсанов

4. Жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир» - это:

а) Исторический роман

б) Семейная хроника

в) Роман-эпопея

5. Какое событие является кульминацией романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) Убийство старухи-процентщицы

б) Признание Раскольникова Соне Мармеладовой

в) Сон Раскольникова о забитой лошади

6. Назовите автора сказок для «детей изрядного возраста» («Дикий помещик», «Премудрый пискарь»):

а) Н.С. Лесков

б) М.Е. Салтыков-Щедрин

в) А.П. Чехов

7. Какое произведение А.П. Чехова завершается звуком лопнувшей струны и стуком топора?

а) «Ионыч»

б) «Дама с собачкой»

в) «Вишневый сад»

8. К какому поэтическому течению Серебряного века принадлежал Николай Гумилев?

а) Символизм

б) Акмеизм

в) Футуризм

9. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» проповедует «ложь во спасение»?

а) Сатин

б) Лука
в) Бубнов

10. О какой героине А. Ахматова писала: «Я научила женщин говорить...»? Речь о сборнике:

а) «Четки»
б) «Вечер»
в) Оба варианта верны

11. Главная тема поэмы А. Блока «Двенадцать» - это

а) Тема любви
б) Тема Первой мировой войны
в) Тема революции

12. Кому из поэтов принадлежат строки: «Послушайте! Ведь, если звезды зажигают — значит - это кому-нибудь нужно?»

а) С. Есенину
б) В. Маяковскому
в) О. Мандельштаму

13. В каком произведении М. Булгакова Понтий Пилат является одним из главных героев?

а) «Белая гвардия»
б) «Мастер и Маргарита»
в) «Собачье сердце»

14. За какой роман М. Шолохов получил Нобелевскую премию?

а) «Тихий Дон»
б) «Поднятая целина»
в) «Судьба человека»

15. Какое произведение А. Солженицына положило начало теме сталинских лагерей в литературе?

а) «Архипелаг ГУЛАГ»
б) «Один день Ивана Денисовича»
в) «Матрёнин двор»

16. Кто является автором стихотворения «Жди меня, и я вернусь...», ставшего гимном верности в годы ВОВ?

а) А. Твардовский
б) К. Симонов
в) М. Исаковский

17. Жанр произведения А. Твардовского «Василий Тёркин»:

а) Поэма (книга про бойца)
б) Роман в стихах
в) Баллада

18. Какой художественный прием использован в названии романа Л. Толстого «Война и мир»?

а) Метафора
б) Антитеза
в) Гипербола

19. Как называется деревня, в которой жила героиня рассказа А. Солженицына «Матрёнин двор»?

а) Тальново
б) Обломовка
в) Богучарово

20. Какое центральное противопоставление лежит в основе лирики С. Есенина (особенно в цикле «Русь советская»)?

а) Города и деревни (уходящей Руси и наступающего города)

б) Человека и Бога
в) Радости и печали

21. Как называется знаменитый цикл стихотворений С. Есенина, пропитанный восточными мотивами и любовным настроением?

а) «Москва кабацкая»
б) «Персидские мотивы»
в) «Анна Снегина»

22. Героев рассказов В. Шукшина часто называют «чудиками». Что их объединяет?

а) Неумение вести хозяйство
б) Странность в поведении, тяга к прекрасному и справедливости, непохожесть на остальных
в) Озлобленность на окружающих

23. Какое произведение В. Распутина поднимает проблему экологической и духовной катастрофы из-за затопления деревни?

а) «Прощание с Матёрой»
б) «Уроки французского»
в) «Живи и помни»

24. В рассказе В. Распутина «Уроки французского» учительница Лидия Михайловна решается на игру в «пристенок» с учеником, чтобы:

а) Показать свое мастерство
б) Тайно помочь голодающему мальчику деньгами на молоко
в) Наказать его за азартные игры

25. Какое произведение о Великой Отечественной войне рассказывает о гибели пяти девушек-зенитчиц и их старшины Васкова?

а) «Сотников» В. Быкова
б) «А зори здесь тихие...» Б. Васильева
в) «Горячий снег» Ю. Бондарева

26. Особенность «лейтенантской прозы» (Бондарев, Быков, Воробьев) заключается в

а) Масштабном описании работы штабов и генералов
б) Описании «окопной правды», чувств и морального выбора рядового солдата
в) Прославлении только героических побед без потерь

27. Что такое «возвращенная литература»?

а) Книги, которые читатели возвращали в библиотеки
б) Произведения, которые были запрещены в СССР и опубликованы только в годы Перестройки (конец 80-х)
в) Литература о возвращении солдат с фронта

28. Какое из этих произведений относится к «возвращенной литературе» (было опубликовано спустя десятилетия после написания)?

а) «Судьба человека» М. Шолохова
б) «Мы» Е. Замятина
в) «Василий Тёркин» А. Твардовского

29. В какой повести В. Быкова поднимается тема предательства и нравственного выбора на войне (через образы Сотникова и Рыбака)?

а) «Обелиск»
б) «Сотников»
в) «Дожить до рассвета»

30. Какая общая черта объединяет творчество поэтов-«шестидесятников» (Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского)?

а) Уход в глубокую философию и отказ от публичных выступлений.
б) «Эстрадность», обращенность к огромным аудиториям, гражданский пафос и искренность.
в) Писали исключительно о природе и любви в классическом стиле XIX века.

31. Булат Окуджава является одним из основоположников жанра:
а) Героической поэмы.
б) Авторской (бардовской) песни.
в) Стихотворения в прозе.
32. Кто из поэтов-шестидесятников является автором строк «Поэт в России — больше, чем поэт»?
а) Роберт Рождественский.
б) Белла Ахмадулина.
в) Евгений Евтушенко.
33. Какая тема является центральной в творчестве поэтов-песенников этого периода (Окуджава, Высоцкий)?
а) Описание технических достижений СССР.
б) Дружба, порядочность, «московские дворики», военная память и личная свобода.
в) Призывы к немедленной смене государственного строя.
34. Основной чертой зарубежной прозы XX века (Э. Хемингуэй, Э.М. Ремарк) является тема «потерянного поколения». Что это значит?
а) Поколение, которое не получило образования.
б) Молодые люди, чьи судьбы и психика были искалечены Первой мировой войной.
в) Люди, потерявшие дорогу домой во время путешествий.
35. Назовите автора и произведение зарубежной классики XIX века, ставшее манифестом эстетизма (тема красоты и порока)?
а) О. Уайльд, «Портрет Дориана Грея».
б) Г. Флобер, «Госпожа Бовари».
в) Ч. Диккенс, «Приключения Оливера Твиста».

3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5» (отлично)	90-100%
«4» (хорошо)	59-80%
«3» (удовлетворительно)	23-58%
«2» (неудовлетворительно)	22 и менее

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос индивидуальный

Тема	Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина
Проверяемый результат	Знание текста. понимание темы ложных ценностей, умение анализировать текст, работать с художественной деталью, обобщать, делать выводы, владеть умением составлять текст по схеме тезис-аргументы-вывод.
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 25 минут на ответ Разрешенные материалы – рассказ И.А Бунина «Господин из Сан-Франциско» Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: - главной цели и ориентации на внешние атрибуты – шаблонности и отсутствия индивидуальности - иллюзии власти над жизнью - характера радости
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» - студент раскрывает символику маршрута, указывает на отсутствие духовных интересов героя, упоминает о противопоставлении планов Господина и реальности (стихии, смерти). «4» - студент верно описывает план поездки и делает правильный вывод о материальных ценностях героя, но не глубоко анализирует философский подтекст (тему гордыни и фальши). «3» - студент пересказывает маршрут и отмечает, что герой богат и хочет отдыхать, без глубоких обобщений о его личности.

Экспресс - доклад

Тема	Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»
Проверяемый результат	Умение объединять разные произведения автора в одну логическую цепочку, выделение главных символов, формирование общего представления о художественном мире А.П. Чехова, специфике его малой прозы и драматургии, актуальности его творчества для современности; развитие навыков структурирования учебного материала, соблюдение регламента публичного выступления, лаконичного изложения мыслей, формирование критического мышления, речевой культуры.
Формулировка задания для обучающегося	Используя материалы лекции, учебника подготовьте устный экспресс-доклад (до 5 минут) по теме «Чеховское общество и символ вишневого сада» по плану: 1. Тема «маленького человека и обывателя. 2. «Офутляривание» - добровольный отказ от живой жизни ради покоя и правил. 3. Главный враг человека – пошлость, духовная лень, мещанство. 4. Вишневый сад – многозначный символ уходящей дворянской России. 5. Три поколения героев. 6. Финальный стук топора – символ смены эпох и неизбежного разрушения старого мира. 7. Проблема выбора: остаться человеком или уйти в «футляр».

	8. Актуальность: борьба с равнодушием и духовной слепотой в XXI веке.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 20 минут на ответ Разрешенные материалы – материалы лекции, учебник, рассказы Чехова. Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	В материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: 1. Соблюдение регламента (1 балл); 2. Содержание (3 балла): информация емкая, отражает суть творчества писателя, нет лишней информации и затянутого пересказа сюжета. 3. Защита (1 балл): студент говорит уверенно, держит контакт с аудиторией, не читает текст дословно с листа. «5» (отлично) — 5 баллов «4» (хорошо) — 4 балла «3» (удовлетворительно) — 3 балла «2» (неудовлетворительно) — 2 балла и меньше / задание не выполнено.

Информационная карта

Тема	Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»
Проверяемый результат	Знание ключевых эпизодов романа-эпопеи, их места и роли в композиции произведения, умение прослеживать внутренние изменения героя через его восприятие народного подвига,
Формулировка задания для обучающегося	Заполнить краткий шаблон информационной карты по теме «Пьер Безухов на Бородинском сражении» 1. С какой целью приехал Пьер на поле боя? 2. Какое главное качество простых солдат его поразило? 3. На каком конкретно объекте (батарее) Бородинского поля Пьер проводит самый драматичный отрезок сражения? 4. Какое случайное смертоносное событие на батарее едва не погубило Пьера и вызвало у него ужас перед войной? 5. Как этот опыт изменил его?
Оборудование	Не предусмотрено
Условия и порядок выполнения	Время – до 25 минут на ответ Разрешенные материалы – роман Л. Толстого «Война и мир» Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	В материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: 0-3 балла – обучающийся демонстрирует детальное знание эпизода, нет фактических ошибок; 0-3 балла – герой проанализирован в динамике, верно определена суть духовного перелома; 0-2 балла – положения подкреплены точными и уместными цитатами; 0-2 балла – ответы в шаблоне структурированы, мысли сформулированы соответственно формату, соблюдены речевые нормы. Перевод баллов в оценку: Оценка «5» - 9-10 баллов; Оценка «4» -7-8 баллов;

	Оценка «3» - 5-6 баллов; Оценка «2» - менее 5 баллов

Письменный анализ эпизода

Тема	Особенности прозы М.А. Булгакова
Проверяемый результат	Знание контекста и идейно-художественного содержания романа, умение проводить текстологический анализ локального фрагмента, аргументировать суждения с опорой на первоисточник, владение навыками письменной речи
Формулировка задания для обучающегося	Внимательно прочитайте эпизод «Допрос Иешуа Понтием Пилата» в романе М. Булгакова «мастер и Маргарита» (глава 2), заполните аналитический шаблон, последовательно ответив на предложенные вопросы. 1. Описание первоначального состояния Понтия Пилата и его отношения к подсудимому. 2. Какое высказывание или действие Иешуа кардинально меняет ход допроса и отношение Понтия Пилата к бродячему философу? Какое чудо демонстрирует Иешуа? 3. В чем заключается принципиальное столкновение взглядов Пилата и Иешуа на природу человека (добрые люди) и на сущность государственной власти? 4. Почему прокуратор подписывает смертный приговор? Какую человеческую проблему поднимает автор?
Оборудование	Не предусмотрено
Условия и порядок выполнения	Время – до 25 минут на ответ Разрешенные материалы – роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» глава 2 Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	В материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Оценка «5» – обучающийся демонстрирует детальное знание эпизода, нет фактических ошибок, верно раскрыты мотивы Пилата и Иешуа Оценка «4» – герои проанализирован в динамике, верно определена суть духовного перелома, но анализ подменяется частичным пересказом сюжета главы, внутреннее состояние Пилата описано схематично; Оценка «3» – знание текста поверхностно, отсутствует понимание философского конфликта. Оценка «2» – текст произведения не освоен, аналитические навыки не продемонстрированы

Систематизирующая таблица

Тема	Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях С. Есенина.
Проверяемый результат	Знание ключевых тем, мотивов и образной системы лирики С. Есенина; умение находить цитатные аргументы для подтверждения теоретических положений, структурировать информацию для заполнения таблицы
Формулировка задания для обучающегося	Прочитайте стихотворения С. Есенина разных периодов творчества, распределите произведения по тематическим группам (мотивам). Цитаты выписывайте точно, сохраняя авторскую пунктуацию.

Основной мотив/тема	Примеры стихотворений (2-3)	Ключевые образы и микротемы	Цитата-иллюстрация (с указанием названия)
Тема Родины и революции			
Природа и анимализм			
Любовная лирика			
Философские мотивы			

	Мотив «уходящей Руси» и кабацкие темы.			
Оборудование	Не предусмотрено			
Условия и порядок выполнения	Время – до 25 минут на ответ Разрешенные материалы – тексты стихотворений С.А. Есенина Форма взаимодействия – индивидуально			
Эталонный ответ	В материалах УМК			
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Оценка «5» - таблица заполнена полностью, представлены все основные мотивы лирики,. для каждого мотива приведено по 2–3 примера стихотворений, правильно определены ключевые образы и микротемы, цитаты подобраны точно, соблюдена авторская пунктуация в цитатах. Оценка «4» - таблица заполнена полностью, могут отсутствовать 1–2 примера стихотворений, в целом анализ выполнен верно, но допущены неточности при определении ключевых образов или цитаты подобраны не совсем удачно, присутствуют 1–3 орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Оценка «3» - заполнено более половины таблицы, пропущены один-два ключевых мотива или отсутствуют примеры к нескольким темам, анализ поверхностный, присутствуют фактические ошибки в названиях стихотворений, допущено много ошибок в тексте, цитаты записаны с нарушением строфики или с искажением авторского текста. Оценка «2» - таблица заполнена менее чем наполовину или не заполнена вовсе, работа демонстрирует полное непонимание темы, стихотворения распределены хаотично, цитаты отсутствуют или не имеют отношения к творчеству С. Есенина, допущено много ошибок в тексте, нарушены базовые требования к оформлению работы.			

Тест

Тема	Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина
Проверяемый результат	Знание фактического содержания текста (сюжет, герои, ключевые эпизоды); понимание идейно-художественного своеобразия повести; умение анализировать авторскую позицию и мотивы поведения персонажей.
Формулировка задания для обучающегося	Внимательно прочитайте вопросы к повести В. Распутина «Прощание с Матерой». К каждому заданию дано несколько вариантов ответа, из которых только один является правильным. Запишите букву выбранного ответа. **1. Какое историческое событие легло в основу сюжета повести?** А) Строительство железной дороги (БАМа) Б) Строительство ГЭС и затопление земель В) Проведение коллективизации в Сибири Г) Последствия Великой Отечественной войны **2. Сколько лет, согласно тексту, просуществовала деревня Матёра?** А) Около 50 лет Б) Около 100 лет В) Более 300 лет Г) Точный возраст в повести не упоминается **3. Кто является главной хранительницей традиций и нравственным центром Матёры?**

	А) Настасья Б) Сима в) Дарья Пинигина Г) Анна **4. Какое мифическое существо, по мнению автора, живет на острове и видит его насквозь?** А) Домовой Б) Хозяин острова В) Водяной Г) Леший **5. Какое событие в начале повести вызывает бурный протест и искреннее возмущение стариков?** А) Приезд чужаков для разорения кладбища и спиливания крестов Б) Отключение электричества в деревне В) Запрет на ловлю рыбы в Ангаре Г) Приказ немедленно сжечь все посевы **6. Как зовут внука Дарьи, который представляет лагерь сторонников «прогресса» и едет строить ГЭС?** А) Павел Б) Петруха В) Андрей Г) Егор **7. Какого персонажа в деревне называют «обмылком» за его лень, беспамятство и готовность сжечь собственный дом ради выгоды?** А) Богодула Б) Петруху (Никиту Зотова) В) Павла Г) Воронцова **8. Какой священный ритуал совершает Дарья перед тем, как её избу предадут огню?** А) Выносит всю дорогую мебель в поле Б) Обмывает, белит и украшает дом травами В) Запирает двери на замок и заколачивает окна Г) Горько плачет на пороге, проклиная поджигателей **9. Что символизирует «Царский лиственъ», который чужаки так и не смогли срубить, распилить или сжечь?** А) Техническую отсталость сибирской деревни Б) Богатство сибирской тайги В) Непоколебимость природы и бессмертие народного духа Г) Жестокость местных жителей **10. Чем заканчивается повесть «Прощание с Матёрой»?** А) Все жители счастливо устраиваются на новом месте Б) Старики тонут вместе с островом во время паводка В) Лодка с чиновниками заблудилась в густом тумане, а оставшиеся на острове старики ждут финала Г) Строительство ГЭС отменяют в самый последний момент
Оборудование	Не предусмотрено

Условия и порядок выполнения	Время – до 20 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	В материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Оценка «5» - 9–10 правильных ответов Оценка «4» - 7–8 правильных ответов Оценка «3» - 5–6 правильных ответов Оценка «2» - менее 5 ответов

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Письменная проверочная работа

Тема	Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века
Проверяемый результат	Знание контекста эпохи, признаков современной драматургии, умение анализировать проблемы и выделять «вечные темы», понимание авторской позиции, владение литературоведческой терминологией и навыками написания отзыва.
Формулировка задания для обучающегося	Написать отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» План написания отзыва 1.Вступление (визитная карточка) - Название пьесы и автор. - Время написания и краткий исторический контекст (например, период «застоя» или рубеж веков). - Почему это произведение актуально сегодня? 2.Особенности драматургии периода (жанр и форма): - Жанровое своеобразие: (психологическая драма, «трагикомедия», притча). - Конфликт: подчеркните, что во второй половине XX века конфликт часто перемещается из внешнего мира во внутренний мир героя (нравственный выбор, кризис совести). - Язык и ремарки: кратко о том, как автор строит диалоги (живая, разговорная речь или философские монологи). 3.Тематика и проблематика (о чем пьеса?): - Основные темы: (тема «лишнего человека», разрушение семейных связей, поиск смысла жизни, столкновение мечты и реальности). - Центральная проблема: сформулируйте главный вопрос, который ставит автор (например, «Можно ли сохранить человечность в условиях духовного дефицита?»). 4.Характеристика главного героя: - Кто он? Его социальный статус и душевное состояние. - Его поступки и их последствия для окружающих. - Вызывает ли он сочувствие или осуждение? - Собственное мнение и выводы: - Твое личное впечатление (что понравилось, что показалось странным). - Вывод: удалось ли автору раскрыть проблемы своего времени через судьбу одного человека.

Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – 25 минут Разрешенные материалы – учебник, лекция Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	В материалы УМК
Критерии оценки	Шкала: 5- балльная Детализированные критерии: «5» - 90–100% правильных ответов + глубокий отзыв. «4» - 70–89% ответов + логичный отзыв с мелкими недочетами. «3» - 50–69% ответов + слабый, но самостоятельный отзыв. «2» - менее 50% работы.

Практическое задание

Тема	Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
Проверяемый результат	Знание ключевых сцен романа, понимание исторического контекста, умение находить и анализировать детали, на основе разрозненных цитат формулировать цельную характеристику персонажа своими словами, доказать свою точку зрения, опираясь на авторский текст.
Формулировка задания для обучающегося	Составление цитатных портретов Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; характеристика каждого персонажа и объяснение (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?
Оборудование	Роман И. Тургенева «Отцы и дети» (избранные главы)
Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут Разрешенные материалы – учебник Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	В материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» - приведены точные и характерные цитаты для обоих героев (минимум по 2–3 детали на каждого), дана четкая характеристика «своими словами», раскрывающая внутренний мир через внешность, противопоставление (антитеза) объяснено глубоко: не просто «разная одежда», а «разные взгляды на жизнь», ответ логичен, без грубых речевых ошибок. «4» - цитаты есть, но их мало или они описывают только одежду, упуская важные детали (например, руки или взгляд), характеристика дана верно, но без глубоких выводов о характере, противопоставление указано, но связь внешности с идеологией персонажей (нигилизм и аристократизм) прослежена слабо, допускаются 1–2 речевые неточности. «3» - цитаты случайны или заменены простым пересказом («Базаров был в балахоне, а Кирсанов — в костюме»), характеристика поверхностная, без понимания сути персонажей, противопоставление названо формально, без объяснения, на какие детали обращает внимание автор, текст сбивчив, много повторов. «2» - текст романа не использован, персонажи перепутаны или описаны крайне скудно (1–2 слова), сравнение отсутствует.

Контрольная работа

Тема	Литература XX века
Проверяемый результат	Знание литературных направлений и течений, историко-культурного контекста, ключевых текстов и авторов, литературоведческих терминов; умение анализировать текст в контексте эпохи, высказывать свою точку зрения в развернутых аргументированных устных высказываниях
Формулировка задания для обучающегося	Выберите 5 любых вопросов из 10 и дайте на них развернутые ответы (3–5 предложений). Ваша задача — показать понимание главной мысли произведения и высказать своё мнение. 1. И. Бунин «Господин из Сан-Франциско». Главный герой всю жизнь откладывал «настоящую жизнь» на потом, копил деньги и работал. Но как только он решил отдохнуть, он внезапно умер. Как вы считаете, в чем главная ошибка героя и можно ли купить счастье и бессмертие за деньги? 2. А. Куприн «Гранатовый браслет». Мелкий чиновник Желтков безнадежно влюблен в замужнюю княгиню. В конце он кончает жизнь самоубийством, оставив лишь подарок. Является ли такая любовь «великим даром», о котором мечтает каждая женщина, или это опасная зависимость? 3. М. Горький «На дне». В ночлежке для бездомных старик Лука утешает всех «красивой ложью», обещая спасение. Другой герой, Сатин, считает, что «ложь — религия рабов», а человеку нужна правда. Что нужнее человеку в беде: суровая правда или утешительная ложь? 4. М. Горький «Старуха Изергиль». Герой Данко вырвал из груди сердце, чтобы осветить людям путь из темного леса. Когда цель была достигнута, он умер, а люди даже не заметили его подвига. Стоит ли жертвовать собой ради других, если люди часто неблагодарны? 5. Е. Замятин «Мы». В государстве будущего у людей нет имен (только номера), нет тайн, а вся жизнь расписана по часам. Зато нет преступности и голода. Согласились бы вы променять свою свободу и право на ошибки на гарантированную сытую жизнь в идеальном порядке? 6. М. Булгаков «Мастер и Маргарита». Воланд (дьявол) говорит: «Рукописи не горят». Он наказывает подлецов и помогает талантам. Почему в этом романе силы зла вершат правосудие чаще, чем люди? Справедлив ли Воланд? 7. М. Шолохов «Судьба человека». Андрей Соколов прошел войну, плен и потерял всех близких. Случайно встретив сироту Ванюшку, он говорит ему: «Я твой отец». В чем, по-вашему, проявляется истинная сила человеческого характера? 8. А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Герой заключен в лагерь, где каждый день — это борьба за выживание. Несмотря на это, он не опускается и сохраняет человечность. Что помогает человеку оставаться личностью в нечеловеческих условиях? 9. В. Распутин «Прощание с Матёрой». Деревню должны затопить ради постройки новой электростанции. Молодежь хочет в город, а старики не могут бросить свои избы и могилы предков. Что важнее: технический прогресс и выгода или сохранение традиций и памяти? 10. Общий вопрос для. Литература XX века часто описывает тяжелые испытания, войны и страдания. Зачем современному человеку читать о проблемах прошлого? Может ли этот опыт помочь нам сегодня?
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	В материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: «5» - обучающийся знает сюжет (хотя бы кратко) и может аргументировать свою позицию, используя примеры из жизни. «4» - обучающийся знает сюжет, но затрудняется сделать самостоятельный вывод. «3» - обучающийся путает авторов, но понимает общую мораль произведения.

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельных и практических работ БД.02. Литература общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения 3
2. Основная часть. Практические работы по дисциплине БД.02. Литература……..... 4
2.1 Правила выполнения практических заданий……..... 4
2.2 Составление таблиц разного типа ……... 4
Практическая работа № 11……... 4
Практическая работа № 1…… 4
Практическая работа № 2…… 4
Практическая работа № 9…… 5
Практическая работа № 12……... 5
2.3 Развернутые ответы на проблемные вопросы…… 5
Практическая работа № 4…… 5
Практическая работа № 5…… 5
Практическая работа № 6…… 5
Практическая работа № 7…… 5
2.4 Подготовка текстов о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством …… 6
Практическая работа № 6……... 6
2.5 Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов …… 6
Практическая работа № 8…… 6
2.6 Написание отзывов и рецензий на основе рецепции литературных произведений…... 7
Практическая работа № 10……... 7
Практическая работа № 13……... 7
3. Рекомендации к выполнению практических работ…… 8
3.1 Написание развернутых ответов на проблемный вопрос…….. 8
3.2 Рекомендации к составлению таблиц разного типа…….. 9
3.3 Рекомендации по написанию отзыва на основе рецепции литературных произведений …… 9
3.4 Рекомендации для подготовки текстов о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством ……..... 10
3.5 Рекомендации к написанию письменной работы рассуждения – объяснения ……... 10
3.6 Рекомендации к написанию резюме……..... 10
4. Рекомендуемый список литературы литературы…… 11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, практических работ по БД.02. Литература образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями

В соответствии с учебным планом самостоятельная работа, практические работы выполняются на 1 курс во 2 семестре.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы, практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.02. Литература

1.3. Термины и сокращения

Жанр - исторически сложившийся тип художественного или речевого произведения, обладающий определенными признаками (тематикой, стилем, структурой). Например: роман, рассказ (в литературе); статья, интервью (в публицистике).

Лаконичность - краткость, четкость и сжатость изложения мысли. Умение выразить максимум смысла в минимальном количестве слов.

Развернутый ответ на проблемный вопрос - вид учебного или научного высказывания, который предполагает не краткое «да/нет», а подробное обоснование позиции по сложной, дискуссионной теме с приведением аргументов и примеров.

Резюме - краткий вывод, итог сказанного или написанного (сжатая формулировка основных мыслей текста). В деловой среде — краткая характеристика профессиональных навыков и опыта работы кандидата.

Рецензия - критический отзыв на научное или художественное произведение (книгу, фильм, спектакль), содержащий его краткий анализ и аргументированную оценку.

Рецепция - (от лат. receptio — принятие) в культуре и литературе это процесс восприятия, понимания и интерпретации текста или произведения искусства читателем (зрителем, слушателем).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Практические работы

2.1. Правила выполнения практических заданий

Практическая работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию, способствует развитию познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности обучающихся.

Выполнение практической работы начинается с чтения методических указаний. Перед выполнением необходимо просмотреть учебник или конспект по соответствующей теме, затем внимательно прочитать задание и приступить к его выполнению. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради, оформив надлежащим образом. После завершения необходимо проверить орфографию и пунктуацию.

Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Защита проводится путем индивидуальной беседы или сдачи выполненного задания.

Требования к оформлению отчетов

1. Указываются номер и название работы.

2. Запись (ответ на поставленный вопрос, сочинение и др.) должна соответствовать критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

3. Любая практическая работа должна заканчиваться выводом, содержащим личное мнение с опорой на авторитетный источник (учебник, мнение критика).

2.2. Составление таблиц разного типа

Практическая работа № 11

Составление таблицы «Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века

Критерии оценивания работы с таблицами

Критерии оценки	Выполнено полностью (3 балла)	Выполнено не полностью (2 балла)	Не выполнено (1 балл)
Соответствие представленной информации заданий по теме Лаконичность и четкость в изложении материала в таблице	Содержание полностью соответствует заданной теме. Материал изложен четко и лаконично	Содержание соответствует теме, но есть незначительные замечания. Многословный текст, размытые объяснения	Содержание таблицы не соответствует заданной теме. Имеются не заполненные ячейки, множественные ошибки
Правильность оформления	Оформление полностью соответствует требованиям	В оформлении имеются небольшие замечания	Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований

Перевод полученных баллов в оценку

Оценка «5» - 8-9 баллов

Оценка «4» - 6-7 баллов

Оценка «3» - 4-5 балла

Практическая работа № 1.

Роман А.И. Гончарова «Обломов» Составление таблицы «Сравнительная характеристика Обломова и Штольца»

Практическая работа № 2.

Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Составление таблицы «Сравнительная характеристика П. Кирсанова и Е. Базарова».

Практическая работа № 9.

Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений

Практическая работа 12.

Сравнительная таблица. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Критерии оценивания сравнительной таблицы (сравнительная характеристика)

Критерий	Что оценивается
Полнота признаков 1 балл	Выделены ли все ключевые линии сравнения (параметры), по которым сопоставляются объекты.
Корректность сопоставления 2 балла	Данные в одной строке должны относиться к одному и тому же признаку (нельзя сравнивать цвет одного объекта с весом другого).
Объективность и точность 2 балла	Отсутствие фактических ошибок и опора на конкретные детали или цитаты.
Структура и логика 2 балла	Наличие понятных заголовков столбцов и строк. Текст должен быть лаконичным, а не огромным абзацем.
Вывод 2 балла	Наличие под таблицей резюме: в чем главное сходство и в чем принципиальное различие.
Оформление 2 балла	Грамотность, аккуратность таблицы и единообразие формулировок

Перевод полученных баллов в оценку

Оценка «5» - 9–10 баллов. Все критерии соблюдены, работа глубокая и аккуратная**.**

Оценка «4» - 7–8 баллов. Есть небольшие неточности или отсутствует итоговый вывод**.**

Оценка «3» - 5–6 баллов. Сравнение поверхностное, выделено мало параметров.

Оценка «2» - менее 5 баллов. Таблица заполнена фрагментарно или логика сравнения нарушена.

2.3. Развернутые ответы на проблемные вопросы

Практическая работа № 4

Развернутый ответ на проблемный вопрос «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Практическая работа № 5

Развернутый ответ на вопрос «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Практическая работа № 6

Развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника

Практическая работа № 7.

Устный развернутый ответ на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Критерии оценивания развернутого письменного ответа

Оценка «5» - тема раскрыта глубоко, позиция автора понята верно, приведено не менее 2-х аргументов из текста, термины использованы уместно, ошибок нет**.**

Оценка «4» - тема раскрыта, но допущены 1-2 неточности (фактические или речевые), или аргументация недостаточно детальна, или отсутствует четкий вывод.

Оценка «3» - ответ носит поверхностный характер (ближе к пересказу), термины почти не используются, допущено более 3-х ошибок разных типов.

Оценка «2» - ответ не соответствует теме, текст произведения не привлечен, допущены грубые фактические ошибки.

Рекомендации по написанию развернутых ответов на проблемный вопрос

1. Вступление (2–3 предложения)

Сформулируйте главный тезис (основную мысль).

Укажите автора, название произведения и его жанр.

2. Основная часть.

Микротема.

Обращение к тексту (конкретный эпизод, поступок героя или деталь).

Включите небольшую цитату или кратко опишите ситуацию.

Объясните, как этот пример доказывает вашу мысль.

3. Заключение (2–3 предложения)

Подведите итог всему сказанному, не повторяя вступление слово в слово.

Сформулируйте, какой нравственный урок или философскую мысль хотел донести автор.

2.4. Подготовка текстов о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Практическая работа № 3.

Сообщение «Хроника жизни и творчества Л.Н. Толстого»

Критерии оценивания устного сообщения

Содержание и полнота (0–2 балла)

2 балла - тема раскрыта полностью, факты изложены верно, прослеживается логика (вступление, основная часть, вывод).

1 балл - тема раскрыта частично, есть небольшие фактические неточности или упущены важные детали.

0 баллов - сообщение не соответствует теме или содержит грубые ошибки.

2. Речевое оформление и подача (0–1 балл)

1 балл - речь грамотная, четкая, обучающийся не читает с листа, а рассказывает, поддерживает контакт с аудиторией.

0,5 балла - тема раскрыта поверхностно, плохо ориентируется в материале, присутствуют слова-паразиты.

0 баллов – обучающийся невнятно читает чужой текст, не понимая смысла слов.

3. Ответы на вопросы (0–1 балл)

1балл - обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме**.**

0 баллов – обучающийся не может пояснить сказанное или отказывается отвечать**.**

Перевод баллов в оценку:

Оценка «5» - 4,5 – 5 баллов.

Оценка «4» - 3,5 – 4 балла.

Оценка «3» - 2,5 – 3 балла.

Оценка «2» - менее 2,5 баллов.

2.5. Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Практическая работа № 8.

Письменная работа рассуждение-объяснение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита» «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит

Критерии оценивания письменной работы (сочинение рассуждение-объяснение)

Балл	Критерий
«5»	Тема раскрыта, аргументы убедительны, ошибок нет (допускается 1 негрубая пунктуационная).
«4»	Тема раскрыта, но есть 1–2 речевые ошибки или недочеты в аргументации.
«3»	Тема понята в целом, но аргументы слабые, много грамматических или пунктуационных ошибок.
«2»	Тема не раскрыта, работа несамостоятельная или количество ошибок превышает нормы.

2.6. Написание отзывов и рецензий на основе рецепции литературных произведений

Практическая работа № 10

Отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»

Критерии оценивания отзыва

Оценка «5» - указаны автор и название, кратко передан сюжет, есть аргументированное личное мнение (что понравилось/не понравилось и почему). Указана основная мысль (идея) книги, дана характеристика героев. Есть вступление, основная часть и рекомендация (кому стоит прочесть). Соблюдается логика в изложении, отсутствуют речевые и орфографические ошибки.

Оценка «4» - В содержании имеются все обязательные элементы (автор, сюжет, мнение), но личное отношение описано сухо («книга интересная, советую»). Идея книги понята верно, но анализ героев поверхностный. Имеются 1–2 речевых недочета, допущено 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» - отзыв больше похож на краткий пересказ. Личное мнение почти не выражено или не обосновано. Тема и идея книги описаны очень кратко или с неточностями. Много повторов (тавтология), скудный словарный запас. Допущено 3–4 ошибки.

Оценка «2» - текст состоит только из пересказа (нет элемента отзыва), малый объем (2–3 предложения), много фактических ошибок (перепутаны имена героев, события). Большое количество ошибок, мешающих пониманию текста.

Практическая работа № 13.

Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом)

Критерии оценивания резюме

Критерии	Описание
Профессиональный статус (спортивная квалификация)	**1 балл.** Четко указан вид спорта, спортивный разряд/звание (подтвержденное), стаж занятий и принадлежность к спортивной организации (сборная города/региона/РФ)
	0 баллов. Информация размыта («занимаюсь спортом давно») или отсутствует.
Результативность (портфолио достижений)	**1 балл**. Представлен список конкретных достижений за последние 2–3 года (названия турниров, занятые места, даты).
	0 баллов. Перечисление общих заслуг без конкретики или их отсутствие.

Дополнительные компетенции	**1 балл.** Указаны навыки, важные для будущей работы: знание методик тренировок, судейская категория, опыт волонтерства на стартах, знание основ антидопинга или первой помощи.
	0 баллов. Только личные качества («трудолюбие», «стрессоустойчивость»).
Структура и логика	**1 балл.** Соблюдены блоки (Контакты → Цель → Образование → Опыт/Достижения → Навыки). Текст легко читается, разделен на списки. Фото соответствует деловому/спортивному этикету.
	0 баллов. Хаотичное заполнение, отсутствие важных блоков или неподобающее фото.
Грамотность и культура речи	**1 балл**. Отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Терминология (названия дисциплин, упражнений) использована верно.
	0 баллов. 2 и более ошибки в тексте или небрежное сокращение слов.

Перевод баллов в оценку
Оценка «5» - 5 баллов.
Оценка «4» - 4 балла.
Оценка «3» - 3 балла.
Оценка «2» - 2 балла и менее.

3. Рекомендации к выполнению практических работ

3.1. Написание развернутых ответов на проблемный вопрос

1. Вступление (2–3 предложения)
Сформулируйте главный тезис (основную мысль).
Укажите автора, название произведения и его жанр.
2. Основная часть.
Обращение к тексту (конкретный эпизод, поступок героя или деталь).
Включите небольшую цитату или кратко опишите ситуацию.
Объясните, как этот пример доказывает вашу мысль.
Сопоставление с другим героем или авторская оценка.
3. Заключение (2–3 предложения)
Подведите итог всему сказанному, не повторяя вступление слово в слово.
Сформулируйте, какой нравственный урок или философскую мысль хотел донести автор.

3.2. Рекомендации к составлению таблиц разного типа

Основные типы таблиц

1. Сравнительная таблица - для сопоставления героев (например, Базаров и Кирсанов), литературных направлений или произведений.

2. Аналитическая (характеристика героя) - для фиксации цитат, поступков и речевых особенностей персонажа с последующим выводом.

3. Обобщающая (хронологическая) - для структурирования этапов жизни и творчества писателя или классификации литературных течений.

Требования к содержанию

Для качественного выполнения работы необходимо соблюдать следующие критерии:

1. Полнота и правильность заполнения: данные должны охватывать все заданные аспекты анализа и соответствовать содержанию текста.

2. Лаконичность: следует избегать второстепенной информации, формулируя мысли кратко и по существу.

3. Доказательность: в аналитических таблицах обязательно использование цитат («высказываний») из произведения для подтверждения характеристик.

4. Наличие вывода: после таблицы рекомендуется оформить краткое резюме (например, как речь характеризует героя).

Пример таблицы «Сравнительная характеристика П.П. Кирсанова и Е. Базарова по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Сравнительная характеристика П. П. Кирсанова и Е. В. Базарова

Критерии сравнения	Павел Петрович Кирсанов	Евгений Васильевич Базаров
Происхождение, социальный статус		
Внешний вид и манеры		
Мировоззрение		
Отношение к искусству и природе		
Отношение к любви		
Речь и стиль общения		
Итог противостояния		

3.3. Рекомендации по написанию отзыва на основе рецепции литературных произведений

Опорные вопросы для написания отзыва

I. Вводная часть (общая информация)

Какое впечатление произвело на вас название произведения до начала чтения?

К какому литературному направлению или жанру можно отнести этот текст?

Какова тема произведения (о чем оно) и основная проблема, которую ставит автор?

II. Аналитическая часть (работа с текстом)

Какие эпизоды или повороты сюжета стали для вас самыми неожиданными или эмоционально сильными?

Кто из героев вызвал у вас симпатию, а кто — антипатию? Какие поступки персонажей это подтверждают?

Как автор относится к своим героям? (Сквозит ли в тексте ирония, сочувствие или осуждение?)

Какие художественные детали (пейзаж, интерьер, портрет) помогают лучше понять идею произведения?

III. Рефлексивная часть (личное отношение)

Какие мысли или вопросы возникли у вас в процессе чтения? Хотелось ли поспорить с автором?

Насколько актуальны проблемы, поднятые в произведении, для современной молодежи?

В чем, по вашему мнению, заключается главная идея (посыл) автора к читателю?

IV. Заключение (вывод)

Кому бы вы посоветовали прочитать эту книгу и почему?

Какова ваша общая оценка произведения: стало ли оно для вас полезным опытом или открытием?

Речевые клише для написания отзыва

1. Вступление

«Произведение [Автор] [Название] посвящено теме...»

«В центре внимания автора находится проблема...»

«Данный текст заставляет задуматься о...»

«С первых страниц книга захватывает тем, что...»

2. Аналитическая часть

«Сюжет романа разворачивается вокруг...»

«Особый интерес вызывает образ [Имя героя], который...»

«Автор противопоставляет [Кого кому], чтобы показать...»

«Ключевым моментом в раскрытии характера героя является сцена...»

«Поступок персонажа в ситуации с [...] свидетельствует о его...»

3. Рефлексивная часть

«Читая это произведение, я поймал(а) себя на мысли, что...»

«Меня искренне затронуло (поразило/возмутило) то, как...»

«Эмоциональный пик для меня наступил в момент, когда...»

«Описание [события/чувства] вызвало у меня внутренний отклик, потому что...»

4. Выводы

«На мой взгляд, наиболее актуальным в этом произведении является...»

«Трудно не согласиться с автором в том, что...»

«Моё отношение к главному герою неоднозначно: с одной стороны..., но с другой...»

«Книга произвела на меня сильное впечатление, так как...»

«Я бы порекомендовал это произведение своим сверстникам, потому что...»

3.4. Рекомендации для подготовки текстов о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

План сообщения

Вступление.

Имя, годы жизни, эпоха (литературное направление: классицизм, реализм и т.д.).

Главная заслуга (в чем уникальность писателя, почему мы его изучаем).

Истоки личности (Детство и становление).

Семья, воспитание, образование.

Ключевые события юности, повлиявшие на мировоззрение (например, ссылка, война, путешествие).

Творческий путь.

Первые публикации и приход известности.

Основные темы и идеи произведений (о чем писал?).

Главные шедевры (краткий перечень 2–4 знаковых книг).

Интересные факты / Личная жизнь.

Хобби, странности, особенности характера или круг общения (связи с другими великими людьми). Это делает доклад «живым».

Итог и наследие:

Последние годы жизни.

Значение творчества для русской и мировой литературы сегодня.

3.5. Рекомендации к написанию письменной работы рассуждения – объяснения

План написания рассуждения-объяснения

1. Вступление (Тезис-объяснение)

Формулировка положения, которое нужно объяснить (цитата, утверждение автора).

Ваше понимание этой мысли (краткое перефразирование).

Связка: «Попробуем разобраться, в чем смысл данного высказывания…» или «Это явление можно объяснить следующим образом…»

2. Основная часть (Комментарий + Аргументы)

Логический переход. Почему автор так считает? Какие причины привели к этому?

Аргумент 1. Обращение к конкретному примеру из текста (ситуация, характер героя).

Пояснение. Как этот пример подтверждает вашу мысль?

Аргумент 2. Обращение к жизненному опыту, истории или другому произведению.

Пояснение. Широкий взгляд на проблему.

3. Заключение (Вывод)

Итоговое обобщение (возврат к тезису на новом уровне).

Краткий совет или риторический вопрос, подчеркивающий важность темы.

3.6. Рекомендации к написанию резюме

План составления резюме

1. Шапка (Персональные данные)

ФИО, дата рождения, город проживания.

Контактная информация (телефон, e-mail).

2. Цель (Желаемая должность)

Например: «Поиск позиции тренера-преподавателя по [вид спорта]», «Инструктор по физической культуре», «Спортсмен-инструктор».

3. Спортивные достижения (Ключевой блок)

Спортивное звание/разряд (МСМК, МС, КМС).

Вид спорта и специализация**.**

Лучшие результаты**.** Призовые места на Чемпионатах России, Европы, Мира, всероссийских турнирах (указать год и название турнира).

Включение в составы сборных команд (региона, страны).

4. Образование

Название училища (УОР), специальность (например, «Физическая культура»), курс.

Дополнительные курсы/семинары (судейские категории, курсы массажа, фитнес-инструктора).

5. Опыт работы / Практика

Прохождение педагогической практики в школах или лагерях.

Опыт судейства соревнований.

Помощь в организации спортивных мероприятий.

6. Профессиональные навыки

Владение методиками тренировок.

Знание основ биомеханики, физиологии и спортивной психологии.

Умение работать со спортивным инвентарем и оборудованием.

Навыки оказания первой доврачебной помощи.

7. Личные качества

Дисциплинированность, лидерские качества, стрессоустойчивость, умение работать в команде, целеустремленность (спортивный характер).

4. Рекомендуемый список литературы

1. 2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина, С. А. Леонов, Н. А. Демидова, Е. А. Самойлова, И. В. Сосновская; Т. Ф. Курдюмова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 353 с. : ил. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124923-1 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-124924-8 (ч. 1, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121337-9 (ч. 1, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121336-2 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878739 (дата обращения: 10.04.2025);

2. Курдюмова, Т.Ф. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Курдюмова Т.Ф.,Колокольцев Е.Н.,Марьина О.Б. и др.;под ред. Курдюмовой Т.Ф. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099606-8. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

3. Курдюмова, Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. Базовый уровень / Курдюмова Т.Ф.,Колокольцев Е.Н.,Марьина О.Б. и др.;под ред. Курдюмовой Т.Ф. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099608-2. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search.– Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

4. Михальская А.К. Литература. 10 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Михальская А.К.,Зайцева О.Н. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099614-3 – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

5. Михальская А.К. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Михальская А.К.,Зайцева О.Н. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099616-7– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный;

6. Фортунатов; Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537016 (дата обращения: 11.09.2024).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 Иностранный язык
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и):
преподаватель Е.Л. Бронская
первая категория

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ……..…… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 10

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 18

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……...…… 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя

		информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

		тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность	Овладение на начальном уровне ведением учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм	Овладение на начальном уровне знанием ведения первичной учетно-отчетную документации в электронном и бумажном виде
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	Овладение на начальном уровне умением разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований, оформления портфолио профессиональных достижений, логикой подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту	Овладение на начальном уровне знанием разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий

ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	108
В том числе в форме практической подготовки	34
Основное содержание	106
в том числе:	
практические занятия	106
в том числе:	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в том числе:	
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**70**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**12**	
	1.Стартовая диагностика, актуализация имеющихся знаний и предметных умений 2.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 3. Отношение поколений в семье 4. Описание внешности человека 5. Описание характера личности 6. Практическая работа №1	2 2 2 2 2 2	
Тема № 1.2	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Практическая работа №2	2 2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**10**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. 4. Практическая работа №3	4 2 2 2	
Тема № 1.4	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. 4. Практическая работа №4	2 2 2 2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт. Посещение врача.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − −симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − − еда (egg, pizza, meat, etc); − − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) − Грамматика: − − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − − чтение и правописание окончаний. − − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − − правильные и неправильные глаголы; − − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**10**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная.	2 2	

	3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни 5. Практическая работа №5	2 2 2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете 4. Практическая работа №6	2 2 2 2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**8**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2 2	

	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США (крупные города, достопримечательности). 4. Практическая работа №7	2 2	
Тема № 1.8 **Россия.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**10**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Практическая работа №8	2 2 2 2	
	Контрольная работа №1	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.6, ПК 3.6
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**10**	
	1. Особенности подготовки педагогов по физической культуре и спорту. 2.Специфика работы по специальности 49.02.01 Физическая культура. 3. Основные понятия в сфере физической культуры и спорта: физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт	2 2 4	

	4. Практическая работа №9	2	
Тема 2.2 **Проблемы современной цивилизации**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.6, ПК 3.6
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**12**	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Использовать возможности лексики в различных стилях: - в организации и проведении церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - в мотивации деятельности занимающихся на занятиях; - в развитии интереса к физическим упражнениям, стимулировании их двигательной активности - при формировании у обучающихся устойчивого интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - в мотивации и приобщении обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - при использовании информации по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности - при проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним - при проведении учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта - при проведении различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности	2 2 8	
Тема 2.3 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.6, ПК 3.6
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**12**	

	1. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта (выдающиеся спортсмены, тренеры, преподаватели), достижениях отечественной науки в области физической культуры и спорта для решения конкретных профессиональных задач 2. Практическая работа №10	8 2	
	Контрольная работа №2	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 18 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 9 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, черный
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
2.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
3.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
4.	Информационные стенды – 3 шт	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	настенный экран	Интерактивная доска BENQ с выходом в интернет, с акустической системой
2.	Лицензионное программное обеспечение,	MS Windows 10, Защитник Windows, Microsoft Office, Microsoft Edge, Редактор PDF, 1С Колледж
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Персональный компьютер (комплект в составе): Процессор - 304-02 AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц Оперативная память - 4 Гб Жесткий диск HDD или SSD - 320 Гб Блок питания - 350 Вт Клавиатура, мышь
4.	Монитор	LCD 19"
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	В наличии
2	Стенды	В наличии
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 1-е издание. — М. : Акционерное о-во "Издательство Просвещение". — Текст : непосредственный.

2. Афанасьева, О. В. Английский язык 10 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И В и другие Михеева. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

3. Афанасьева, О. В. Английский язык 11 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И В и другие Михеева. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

4. Баранова, К. М. Английский язык; углубленное изучение 10 класс / К. М. Баранова, Д. Дули, В В и другие Копылова. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

5. Баранова, К. М. Английский язык; углубленное изучение 11 класс / К. М. Баранова, Д. Дули, В В и другие Копылова. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный образовательный ресурс ООО "ЯКласс". — Текст: электронный // "Английский язык, 10 класс": [сайт]. — URL: https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass?ysclid=mnh15wzmnp433319143 (дата обращения: 02.04.2026).

2. Электронный образовательный ресурс ООО "ЯКласс". — Текст: электронный // "Английский язык, 11 класс": [сайт]. — URL: https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11 klass?ysclid=mnh16markb215782332 (дата обращения: 02.04.2026).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Маневич, Е. Г. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д и другие Дули. — 5-е издание. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2025. — Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.6. Вести первичную учётно- отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачет

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БД.03 Иностранный язык
образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.03 Иностранный язык и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Объекты оценивания

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО; ОП СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

Предметный результат	**Этапы**		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	К.Р.1, К.Р.2	Дифференцированный зачет

своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;			
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	К.Р.1, К.Р.2	Дифференцированный зачет

вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;			
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	К.Р.1, К.Р.2	Дифференцированный зачет
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	К.Р.1, К.Р.2	Дифференцированный зачет
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	К.Р.1, К.Р.2	Дифференцированный зачет
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	К.Р.1, К.Р.2	Дифференцированный зачет
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	К.Р.1, К.Р.2	Дифференцированный зачет

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	К.Р.1, К.Р.2	Дифференцированный зачет
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	К.Р.1, К.Р.2	Дифференцированный зачет

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Форма: текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Частота проведения должна составлять не менее количества практических работ, предусмотренных РП БД.03 Иностранный язык

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.03 Иностранный язык осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего контроля установлена в Рабочей программе (раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы»). Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в Фонде оценочных средств (раздел 5 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля»).

Форма: тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого крупного раздела (темы), определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество завершенных содержательных блоков рабочей программы. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.03. Иностранный язык

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных работ, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение данной дисциплины, и составляет 6 часов. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел (тема) в соответствии с РП
Контрольная работа № 1	Раздел 1 Тема № 1.1, Тема № 1.2, Тема № 1.3, Тема № 1.4, Тема № 1.5, Тема № 1.6, Тема№1.7,Тема № 1.8
Контрольная работа № 2	Раздел 2 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения при условии обеспечения контроля самостоятельности выполнения работы.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания. Результаты и анализ типичных ошибок доводятся до сведения обучающихся после объявления отметок, с проведением необходимой корректирующей работы.

Общая система тематического контроля установлена в Рабочей программе (раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы»). Типовые примеры оценочных средств (заданий) и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств (раздел 5 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля»).

2.3.Форма контроля: промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.03. Иностранный язык.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию по БД.03. Иностранный язык определяется учебным планом, проводится во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2 часа. Конкретные сроки проведения аттестации устанавливаются ежегодным календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура экзамена или зачета включает: подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др.

Результаты промежуточной аттестации подлежат внесению в электронный журнал и экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации. Оценка, полученная на промежуточной аттестации, проставляется в зачетную книжку студента и приложение к диплому.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или получившие неудовлетворительный результат, проходят аттестацию в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура дифференцированного зачета

1.1. Дифференцированный зачет проводится в форме теста.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

2. Открытый банк зачетных заданий

1. Choose the correct form Выберете правильную форму

1. He says that she … in the evening.
a) comes b) will come c) would come
2. My sister decided that she … to the cinema next Sunday.
a) will go b) would go c) will be going
3. I like walking … .
a) fast b) fastly c) unfastly
4. The rain… stopped by 4 o`clock.
a) had b) has c) are
5. Printing … in China.
a) has been invented b) invented c) was invented
6. Do you know … ?
a) when Boxing Day is b) when is Boxing Day c) Boxing Day is when
7. I am looking forward … to the party.
a) to going b) on going c) at going
8. I haven`t read the letter … .
a) already b) yet c) usually
9. She … for this company for 10 years.
a) worked b) has been working c) works
10. I … studiyng English since 2010.
a) have been b) has been c) had been
11. Somebody told you about him, didn`t … ?
a) he b) you c) they

12. The cats … a lot of mice. They aren`t hungry.
a) caught b) don't catch c) hasn't caught
13. I didn`t see this play yesterday. … I.
a) neither did b) so did c) either did
14. I have never listened to … stories.
a) so b) such a c) such
15. If I … you I would help him.
a) was b) were c) had been
16. I have very … time, I am very tired.
a) little b) much c) few
17. I asked him if he … anything.
a) wanted b) wants c) will want
18. The girl said that she … her work the next day.
a) begins b) began c) would begin
19. If the weather … warmer they would have gone to the country.
a) had been b) was c) has been
20. Are you interested … football?
a) in playing b) at playing c) on playing

2. Fill in: about (2), at (2), for, from, in (2), on, of. Заполните пропуски правильными предлогами.
1. I'm good _____ sports!
2. Is she good __cycling?
3. Did you apply _____ that job?
4. John is crazy _____ rock climbing.
5. My dad has just retired _____ his job.
6. She's not keen _____ watching TV.
7. Pam isn't interested _____ Maths.
8. Are you fond___music?
9. What job are you interested__?
10. My cousin is fancy __driving old cars.

3. Put the verbs in brackets into the correct form: Gerund or Infinitive. Раскройте скобки, используя правильную видо-временную форму (герундий или инфинитив)
1. My dad made me _____ (clean) my room today.
2. Let me _____ (help) you with bags.
3. Would you like _____ (go) shopping tomorrow?
4. Please remind me _____ (return) the book to the library.
5. He went to her birthday party without _____ (bring) her a present.
6. My brother hates _____ (take) the car to the garage.
7. I don't mind _____ (watch) this film again.
8. Jane must _____ (see) a doctor as soon as possible.
9. Her friends enjoy _____ (do) extreme sports.
10. I can't wait _____ (hear) your news.

4. Fill in the table: a country- the capital- the language Заполните таблицу: страна, столица, язык

1	Moscow	
2 The USA		
3	London	
4 Brazil		
5	Rome	
6		Mongolian

7 France		
8		Korean
9	Tokyo	
10 Kazakhstan		

3.3 Критерии оценивания: 5-балльная шкала

Критерии устанавливают общие принципы оценивания результатов освоения рабочих программ, применяются в текущем и тематическом контроле. Детализированные критерии оценивания доводятся до студентов до начала применения конкретной оценочной процедуры.

Максимальный балл – 50 баллов

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5» (отлично)	90-100%
«4» (хорошо)	59-89%
«3» (удовлетворительно)	23-58%
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Тест

<table>
<tr><td>Тема</td><td colspan="2">Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td colspan="2">Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формулировка задания для обучающегося</td><td colspan="2">Выполнить экспресс-тестирование из 5 заданий за 20 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:
Выберете правильный ответ A, B, or C:
Choose the correct answer, A, B, or C.
Example My cousin’s mum is my
A) aunt B) uncle C) nephew</td></tr>
<tr><td>1. … there three stereos in the living room?
No, there … .
A) Are / aren’t B) Are / are C) Are / not D) Are / *
2. You watch films at the
A) theatre B) cinema C) church
3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She’ s really
A) lazy B) outgoing C) active
4. You can get to the museum … tram.
A) by B) on C) in
5. There are a lot of books on the … in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror</td><td>6. …. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does
7. John …. a bath every day.
A) don’t get B) isn’t find C) doesn’t take
8. I never … up early at the weekend.
A) make B) get C) stand
9. We meet … Friday .. the museum.
A) on.. at B) at …in C) in .. near
10. We … snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td colspan="2">Тестовый бланк (бумажный)</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td colspan="2">Время – 20 минут
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td colspan="2">Эталонный ответ находится в УМК</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td colspan="2">Шкала: 5- балльная
Детализированные критерии:
- 10-9 правильных ответов — «5»
- 8-7 правильных ответа — «4»
- 6 правильных ответа — «3»
- менее 6 правильных ответов – «2»</td></tr>
</table>

Практическая работа

<table>
<tr><td>Тема</td><td colspan="2">Страна/страны изучаемого языка.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td colspan="2">Овладение базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Формулировка задания для обучающегося</td><td colspan="2">Задание 1. Выберите правильный ответ:
Task 1. Choose the correct answer.</td></tr>
<tr><td>1. How many independent states are there on the British Isles?
A. 2
B. 3
C. 5
D. 1
2. What is the symbol of England?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil</td><td>6. Where is Shakespeare’s birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon
C. in Glasgow
D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football
B. Rugby
C. Tennis
D. Baseball
8. When is St. Valentine’s Day celebrated?
A. January 1
B. October 31
C. February 14
D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by …
A. the North Sea and the Irish Sea
B. the North Sea and the English Channel
C. the English Channel and the Atlantic Ocean
D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
A. in the 11th century
B. in the 13th century
C. in the 15th century
D. in the 14th century</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задание 2. Прочитайте текст и догадайтесь о каких достопримечательностях идет речь
Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.
1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.</td></tr>
</table>

	3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them. 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee. 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708. 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – 40 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Эталонный ответ находится в УМК
Критерии оценки	Шкала: 5- балльная Детализированные критерии: - 10-9 правильных ответов — «5» - 8-7 правильных ответа — «4» - 6 правильных ответа — «3» - менее 6 правильных ответов – «2»

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Контрольная работа (использование карты)

Тема	**Страна/страны изучаемого языка.**
Проверяемый результат	Чтение несплошного текста (карта) и понимание представленной в них информации, выполнение задания в соответствии с нормами и правилами, принятыми в странах изучаемого языка
Формулировка задания для обучающегося	**Используя карту, расставьте артикли, где необходимо** **Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.**
Оборудование	Карта с географическими названиями
Условия и порядок выполнения	Время – 30 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально

Эталонный ответ	Эталонный ответ находится в УМК
Критерии оценки	Шкала: 5- балльная Детализированные критерии: - 15-14 правильных ответов — «5» - 12-13 правильных ответа — «4» - 11-9 правильных ответа — «3» - менее 9 правильных ответов – «2»

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических и контрольных работ БД. 03. Иностранный язык общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения…… 3

2. Входное тестирование …….. 3

3. Практические работы ……... 8

4. Контрольные работы…… 21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических и контрольных работ, по БД.03 Иностранный язык образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, создания учебной модели профессиональной ситуации, направленной на отработку и закрепление конкретных практических умений, навыков оформления документации и алгоритмов действий, составляющих основу будущей специальности.

В соответствии с учебным планом, практические работы выполняются в 1 и 2 семестрах, контрольные работы выполняются во втором семестре согласно ФОС.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических и контрольных работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.03 Иностранный язык.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Стартовая диагностика

Лексико-грамматический тест

English Placement test (English Unlimited)

• Choose the best answer for each question.

• Stop when the questions become too difficult.

• Spend no more than 40 minutes on the test.

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

1. Where ___ from? - I’m from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I’m a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___name’s Paul.

A Her B His C He’s

6. ___five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___7 o’clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don’t like B like C do like

9. Excuse me, ___speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ___.

A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.
1	C	21	C	41	C
2	B	22	A	42	C

3	C	23	C	43	D
4	A	24	A	44	B
5	B	25	B	45	A
6	C	26	B	46	D
7	B	27	B	47	A
8	A	28	A	48	B
9	A	29	A	49	C
10	B	30	C	50	D
11	B	31	B	51	C
12	A	32	C	52	B
13	C	33	C	53	C
14	C	34	A	54	A
15	B	35	B	55	D
16	A	36	A	56	A
17	B	37	A	57	C
18	C	38	A	58	C
19	B	39	B	59	B
20	A	40	B	60	A

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions
What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?
Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?

5 Tell me about the town where you live.

Elementary

6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	**Организация**	**Язык**	**Итого**
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	**Решение коммуникативной задачи (содержание)***	**Организация высказывания**	**Языковое оформление высказывания**
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание

5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2.Практические работы

Практическая работа 1	
Раздел 1 **Тема 1.1**	**Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**
Проверяемый результат	Овладение навыком представления себя на иностранном языке, соблюдением норм вежливости в межкультурном общении
Формулировка задания для обучающегося	Нарисовать свою семью, дать краткое описание каждого из членов семьи, используя изученный лексико-грамматический материал
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Hi, my name is Max, I am going to tell you about my family. My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop. We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus. I want to be a professional sportsman and take part in the Olympic Games. I love sport and my father does. Do you have a bug family? What do you do? Tell me about it.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: 1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу; 2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал; 3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка; 4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме. Критерии оценивания: Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3. Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций. Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций.

	Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций.

Практическая работа 2	
Раздел 1 **Тема 1.2**	**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**
Проверяемый результат	Овладение навыком представления информации о своем рабочем дне, соблюдением норм вежливости в межкультурном общении
Формулировка задания для обучающегося	Описать свой типовой будний день, включающий в себя учебную и тренировочную деятельность, бытовые и обиходные действия
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Hi, my name is Max, I am going to tell you about my daily routines. I wake up quite early, usually at 6 am, do my morning exercises, wash my face, brush my teeth and have breakfast. After all these morning routines I am usually off to my college where classes start at 8.30 am. After the second class we usually have a big break where you can have lunch. After lunch at about 11.30 am we have a third class and we are ready for trainings. My training starts at 2 pm, I sometimes do stretching and then run about one hour. After training we sometimes can go to sauna or massage and then get ready going back home. I am back at about 5 pm and cook dinner, after dinner I do my homework for the next school day and off to bed. I don't ready often before sleep but if I have time, I do it with pleasure.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: 1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу; 2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал; 3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка; 4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме. Критерии оценивания: Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3. Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций. Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций. Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций.

Практическая работа 3	
Раздел 1 **Тема 1.3**	**Условия проживания в городской и сельской местности**
Проверяемый результат	Умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
Формулировка задания для обучающегося	Составить диалог на тему: студент1 подробно спрашивает дорогу от колледжа до стадиона, не все понимает, переспрашивает, задает вопросы, студент 2 описывает дорогу, транспорт, отвечает на вопросы, что где находится, рисует примерную карту
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – работа в паре
Эталонный ответ	Hi, my name is Max, can you please tell me how do I get from college to the stadium? Hi, I am Masha, what exactly do you need? There are a few stadiums in Irkutsk, which one exactly do you need? I need to go to the Trud Stadium, is it far? Do you have direct bus from here to there? It is not far, it will take about 15 minutes if you go by bus 16 from here. How do I know I am there and need to get off?

	Oh, that's easy, you can ask the driver or the passengers. On your way there on the right side you will see the musical theater, that's the sign your bus stop is next to get off. Oh, I see, how about the stadium itself, is it far from the bus stop? It is very near, on your way there on the left side you will see the fountain, so you walk along the sidewalk, cross the road, pass the fountain and go straight 50 meters, you are there Thanks a lot for you help and support You are always welcome!
Критерии оценки	Шкала оценивания: Окончательная оценка 3 – проявлено на творческом уровне «5» - 30-20 2 – проявлено полностью «4» - 19-15 1 – проявлено частично «3» - 14-11 0 – не проявлено «2» - 10 Параметры критериев Подготовительный этап Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования Инициатива, готовность к сотрудничеству Игра Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования) Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности Уровень импровизации Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли Общий балл Окончательная оценка

Практическая работа 4	
Раздел 1 **Тема 1.4**	**Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**
Проверяемый результат	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Формулировка задания для обучающегося	Составить и описать примерный список покупок на неделю
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Hi, my name is Max, I am going to tell you about my shopping list for a week. I usually do shopping online which is very convenient when you have free time nut more often I go shopping by myself because I like it. My shopping day is Saturday most of the time, because I finish classes and off for the weekend, but I need food to eat. There are a few supermarkets and little markets not far from the place I live, so I usually plan things to cook for the week and have a list. My regular list consists of potatoes about 3 kg, different kinds of meet and poultry about a kilo of each and vegetables of course. I like carrots, broccoli and beetroot, I use them to cook soups, I don't buy much like for example two carrots and a beetroot for a week, broccoli I buy 2 kg and I freeze it. I like dairy products a lot so I buy milk twice a week and lots of

	yoghurts for every day. If I need to buy shoes or clothes, I buy online, it saves a lot of time.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: 1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу; 2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал; 3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка; 4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме. Критерии оценивания: Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3. Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций. Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций. Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций.

Практическая работа 5	
Раздел 1 **Тема 1.5**	**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**
Проверяемый результат	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи
Формулировка задания для обучающегося	Напишите своему коллеге, что следует делать/не делать, если возникают проблемы со здоровьем, выберете из предложенного списка Write an instruction for your foreign co-worker “How not to have health problems at work and what to do if you have”. Write about: - where you will work; - work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc); - what you mustn’t do at work because it’s dangerous; - what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	I work as a baker. It’s often very hot. You mustn’t run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery. If you have a burn, you can use a plaster. If you have a cut, use a plaster, too. If you have a headache, take a pill. If you have a temperature, go home because you can fall at work.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: 1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу; 2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал; 3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка; 4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме. Критерии оценивания: Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3. Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций. Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций. Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций.

Практическая работа 6	
Раздел 1 **Тема 1.6**	**Туризм. Виды отдыха.**
Проверяемый результат	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

<table>
<tr><td></td><td>иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>
Выполните тестирование
Match the questions (1-12) with the answers (A-L)
<table>
<tr><td>1. What’s the best way to get there?</td><td>A. No, you have to change in Si</td></tr>
<tr><td>2. How much is that?</td><td>B. Two and a half hours.</td></tr>
<tr><td>3. Is it better to fly or go by train?</td><td>C. Probably by taxi.</td></tr>
<tr><td>4. Where does the bus leave from?</td><td>D. It depends - flying's much fas</td></tr>
<tr><td>5. Is the flight direct?</td><td>E. Yes, sure.</td></tr>
<tr><td>6. What time do we get there?</td><td>F. No, it’s direct.</td></tr>
<tr><td>7. Do I need to change?</td><td>G. £27.50.</td></tr>
<tr><td>8. Could you stop here, please?</td><td>H. About 50 miles.</td></tr>
<tr><td>9. How far is it?</td><td>I. The central bus station.</td></tr>
<tr><td>10. Is this the bus for London?</td><td>J. No, you want the blue one ov</td></tr>
<tr><td>11. How long is the journey?</td><td>K. Just after 11.00.</td></tr>
<tr><td>12. How often do the buses go to the city centre?</td><td>L. Every ten minutes or so.</td></tr>
</table>

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?
The train to London Paddington is leaving from platform 13) ___, not platform 14) ___.
The train from London King's Cross is 15) ___ minutes late, and is now arriving at 17.15.
Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ___.
All British Airways flights leave from terminal 17) ___.
The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ___ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.
The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there’s another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.
The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn’t have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients’ medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.
Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He’s 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor’s office she says ‘Oh, Mikhail, I recognised your voice.’ He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can’t work, he must have an operation. He leaves,
</td></tr>
</table>

	happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk. For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country. 19 What is the BAM? a) a part of the Trans-Siberian railway b) a railway line that crosses part of Russia c) a train for doctors to travel on 20 What main service does the Matvei Mudrov train offer? a) diagnosing people's health problems b) doing operations in emergencies c) visiting the doctors in small towns 21 Where does the Matvei Mudrov train stop? a) in the towns that have health centres b) in the villages and towns along the BAM railway line c) in villages with under 1,000 people 22 According to the article ... a) the BAM is 650 kilometres long. b) the BAM is 4,000 kilometres long. c) the BAM only has one train service. 23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village? a) People come to the train to see the doctors. b) The doctors visit people at home. c) The doctors visit the local health centre. 24 According to the article ... a) Matvei Mudrov was the name of a doctor. b) the BAM was built as a medical railway. c) the train was the idea of a Russian doctor. 25 In Khani ... a) a girl needs an operation. b) one patient has broken bones. c) there are two patients. 26 What's the patients' opinion of the train's doctors? a) bad b) not good or bad c) good 27 In Berkakit ... a) the doctor sees a patient she knows. b) the doctor treats a man's shoulder. c) the doctor visits the town bakery. 28 Mikhail Zdanovich ... a) can go back to work after seeing the doctor. b) isn't satisfied with the doctor's opinion. c) offers food to the doctor after the visit.	
Оборудование	Не требуется	
Условия и порядок выполнения	Время – до 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально	
Эталонный ответ	1) C 2) G 3) D 4) I 5) A 6) K 7) F 8) E 9) H 10) J 11) B 12) L 13) 5/five 14) 7/seven	15) 35/ thirty-five 16) A34 17) 4/four 18) 2.30 19) b 20) a 21) b 22) b 23) a 24) a 25) b 26) c 27) a 28) c

Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: 1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу; 2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал; 3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка; 4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме. Критерии оценивания: Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3. Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций. Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций. Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций.

Практическая работа 7	
Раздел 1 **Тема 1.7**	**Страна/страны изучаемого языка**
Проверяемый результат	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1. Выберите правильный ответ: Task 1. Choose the correct answer. 1. How many independent states are there on the British Isles? A. 2 B. 3 C. 5 D. 1 2. What is the symbol of England? A. a thistle B. a rose C. a shamrock and a red hand D. a daffodil 3. What is the symbol of Scotland? A. a thistle B. a rose C. a daffodil D. a shamrock 4. What is the symbol of Wales? A. a thistle B. a rose C. a daffodil D. a shamrock 5. What is the symbol of Northern Ireland? A. a thistle B. a rose C. a shamrock and a red hand D. a daffodil 6. Where is Shakespeare’s birthplace? A. in London B. in Stratford-on-Avon C. in Glasgow D. in Cardiff 7. Which is the most popular sport in Britain? A. Football B. Rugby

	C. Tennis D. Baseball 8. When is St. Valentine's Day celebrated? A. January 1 B. October 31 C. February 14 D. July 4 9. The British Isles are separated from the European Continent by … A. the North Sea and the Irish Sea B. the North Sea and the English Channel C. the English Channel and the Atlantic Ocean D. the Irish Sea 10. When did London become the capital of England? A. in the 11th century B. in the 13th century C. in the 15th century D. in the 14th century Задание 2. Прочитайте текст и догадайтесь о каких достопримечательностях идет речь Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is. 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen. 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it. 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them. 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee. 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708. 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – 40 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A. Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square
Критерии оценки	Шкала: 5- балльная Детализированные критерии: - 10-9 правильных ответов — «5» - 8-7 правильных ответа — «4» - 6 правильных ответа — «3» - менее 6 правильных ответов – «2»

Практическая работа 8	
Раздел 1 **Тема 1.8**	**Россия**
Проверяемый результат	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

Формулировка задания для обучающегося	Устный опрос Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate. Where is Russia situated? How large is Russia compared to other countries? What countries does it border on? What are Russia's main regions? What seas and oceans is Russia washed by? What are the most important rivers in Russia? What is the deepest lake in Russia? What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one? Is Russia rich in natural resources? Задание 1 Прочитайте и скажите, где находится это место. Task 1. Read the texts and say what place it is. 1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world. 2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe. 3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water. 4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres. 5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles. 6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies. 7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825. 8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	ANSWER KEY Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia. It covers almost twice the territory of either the United States or China. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.

	The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy. Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: 1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу; 2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал; 3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка; 4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме. Критерии оценивания: Отметка «5» ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3. Отметка «4» ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций. Отметка «3» ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций. Отметка «2» ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций. Шкала: 5- балльная Детализированные критерии: - 8 правильных ответов — «5» - 7 правильных ответа — «4» - 6-5 правильных ответа — «3» - менее 5 правильных ответов – «2»

Практическая работа 9	
Раздел 2 **Тема 2.1**	**Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии** **Роль иностранного языка в вашей профессии**
Проверяемый результат	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Формулировка задания для обучающегося	Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated). Second Career Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program. Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future … Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me. Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them. Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge. John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who

	is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action. Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds. A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry. 1) True 2) False 3) Not stated A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession. 1) True 2) False 3) Not stated A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with. 1) True 2) False 3) Not stated A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream. 1) True 2) False 3) Not stated A 11 Jeff Statham wanted to work at school. 1) True 2) False 3) Not stated A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career. 1) True 2) False 3) Not stated A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career. 1) True 2) False 3) Not stated A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student. 1) True 2) False 3) Not stated
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 45 минут Разрешенные материалы – словарь Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.
Критерии оценки	Шкала: 5- балльная Детализированные критерии: - 8 правильных ответов — «5» - 7 правильных ответа — «4» - 6-5 правильных ответа — «3» - менее 5 правильных ответов – «2»

Практическая работа 10	
Раздел 2 **Тема 2.3**	**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**
Проверяемый результат	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Формулировка задания для обучающегося	Описать известного человека в любом виде спорта по плану: A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: The top of my profession Write an article about a famous person. In your article write: what his/her name is/was where he/she is/was from what he/she is famous for why you think he/she is an interesting person You need to write 60-80 words
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы –презентация ppt Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and

	imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.
Критерии оценки	

Что оцениваем	**Фокус оценки**	**Критерий**	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3

		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.3.Контрольные работы

Контрольная работа №1

Раздел 1 Тема № 1.1, Тема № 1.2, Тема № 1.3, Тема № 1.4, Тема № 1.5, Тема № 1.6, Тема№1.7,Тема № 1.8	
Проверяемый результат	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить тестирование за 45 минут для проверки усвоения материала предыдущего раздела: Выберете правильный ответ A, B, C or D: Choose the correct answer, A, B, C or D. I'm … New York. A) in B) for C) at D) of Is your surname Anderson? A) Yes, you are. B) Yes, it is. C) Yes, I am. D) Yes, my is. A Mercedes is … German car. A) a B) an C) the D) * Ann is … wife. A) John's B) John is C) John's is D) John She … a uniform. A) wear B) to wear C) wearing D) wears Anna likes Joanna, but Maria doesn't like … . A) her B) them C) your D) their What time is it? 3:45 A) It is quarter past three. B) It is fifteen past four. C) It is quarter to four. D) It is fifteen to three. She … a bus to university. A) always takes B) always take C) takes always D) take always This doll is a present for my … . I hope she likes it. A) husband B) nephew C) niece D) uncle … sells things. A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper I like Tom … I don't like his wife. A) and B) but C) because D) so … did you buy your new jacket? At supermarket. A) What B) When C) Where D) How My brother is … a book. A) riding B) reading C) speaking D) playing Madison doesn't like working. She is ….

	A) happy B) poor C) rich D) lazy I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday. A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar Do you want to … biscuit? A) eat B) see C) play D) read Where … they born? They … born … . A) were / were / in 1995 B) was / were / in Italy C) were / were / in Denmark D) was / were / in 1995 New York is …. Paris. A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier I … him three months ago. A) see B) sees C) saw D) seen He takes photos only … spring. A) in B) at C) on D) by
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный)
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A
Критерии оценки	Шкала: 5- балльная Детализированные критерии: - 10-9 правильных ответов — «5» - 8-7 правильных ответа — «4» - 6 правильных ответа — «3» - менее 6 правильных ответов – «2»

Контрольная работа №2

Раздел 2 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3	
Проверяемый результат	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Формулировка задания для обучающегося	Прочитайте текст, выберете подходящий вариант правильный ответ A, B, C or D: за 45 минут для проверки усвоения материала предыдущего раздела: Choose the correct answer, A, B, C or D. The Skywalk The Grand Canyon in the United States created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (1) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (2) ____ better by the Skywalk. The distance (3) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (4)_____ walls and floor are built of glass (5)_____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (6) _____. It opened in 2007 and since (7)_____ thousands of people have used it. You have to (8) _____ special covers over your shoes to (9)_____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (10) _____ like a bird floating high up in the air.

1	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
2	A) already	B) such	C) more	D) even
3	A) from	B) through	C) by	D) for
4	A) who	B) where	C) whose	D) which
5	A) therefore	B) although	C) so	D) because
6	A) day	B) period	C) hour	D) time

	7	A) then	B) there	C) that	D) this
	8	A) take	B) wear	C) dress	D) change
	9	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
	10	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Оборудование	Тестовый бланк (бумажный)
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1 B 2 D 3 A 4 C 5 C 6 D 7 A 8 B 9 A 10 D
Критерии оценки	Шкала: 5- балльная Детализированные критерии: - 10-9 правильных ответов — «5» - 8-7 правильных ответа — «4» - 6 правильных ответа — «3» - менее 6 правильных ответов – «2»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Основные электронные издания

1. Маневич, Е. Г. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д и другие Дули. — 5-е издание. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2025. — Текст : непосредственный.

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 1-е издание. — М. : Акционерное о-во "Издательство Просвещение". — Текст : непосредственный.

3. Афанасьева, О. В. Английский язык 10 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И В и другие Михеева. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

4. Афанасьева, О. В. Английский язык 11 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И В и другие Михеева. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

5. Баранова, К. М. Английский язык; углубленное изучение 10 класс / К. М. Баранова, Д. Дули, В В и другие Копылова. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

6. Баранова, К. М. Английский язык; углубленное изучение 11 класс / К. М. Баранова, Д. Дули, В В и другие Копылова. — М. : Акционерное о-во "Издательство "Просвещение", 2026. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный образовательный ресурс ООО "ЯКласс". — Текст: электронный // "Английский язык, 10 класс": [сайт]. — URL: https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass?ysclid=mnh15wzmnp433319143 (дата обращения: 02.04.2026).

2. Электронный образовательный ресурс ООО "ЯКласс". — Текст: электронный // "Английский язык, 11 класс": [сайт]. — URL: https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11 klass?ysclid=mnh16markb215782332 (дата обращения: 02.04.2026).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Математика
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер-преподаватель по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): С.Г. Елизарова, преподаватель математики высшей категории

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы …… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 15

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 25

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…… 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
БД.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3.

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики

как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях

и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей

и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат

для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система

		координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость

		товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать

		правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе

	и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона

	совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве,

		подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

		семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных

		формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	- овладеть на начальном уровне умением разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; - овладеть на начальном уровне умением готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; -умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	214
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	140
практические занятия	56
самостоятельная работа	10
консультация	2
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)	34
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[1], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.4
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	2. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	3.Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
	4. **Практическое занятие** Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	5. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
	6. **Практическое занятие** Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. **Практическая работа №1**	4	

	7. **Практическое занятие** Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни **Практическая работа №2**		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	8. Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	4	
	9. Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Взаимно обратные функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.		
	10. **Практическое занятие** **Контрольная работа по разделу 1**.	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**40**	
Тема 2.1. Функции и графики	Содержание учебного материала	2	
	11. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	12. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	13. **Практическое занятие** Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.4
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	14. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график функции корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	15. Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств		
	16. **Практическое занятие** Решение иррациональных уравнений	2	
Тема 2.5. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	17. Показательная функция, свойства и график. 18. Простейшие показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений. 19. Простейшие показательные неравенства	6	
	20. **Практическое занятие** Методы решения показательных уравнений **Практическая работа №3**	2	

Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	21. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. 22. Логарифмирование и потенцирование.	4	
	23. **Практическое занятие** Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
Тема 2.7. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	24. Логарифмическая функция, свойства и график. 25. Простейшие логарифмические уравнения 26. Методы решения логарифмических уравнений.		
	27. **Практическое занятие** Решение простейших логарифмических уравнений	2	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	28. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
	29. **Практическое занятие** Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей из различных областей науки и реальной жизни **Практическая работа №4**	2	
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	30. **Практическое занятие** **Контрольная работа** по разделу 2	2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 3.4
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	31. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. 32. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	33. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых	Содержание учебного материала	2	
	34. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые		

и плоскостей	параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	2	
	35. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	36. Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
	37. **Практическое занятие** Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	38. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).	2	
	39. **Практическое занятие** Решение практико-ориентированных задач **Практическая работа №5**	2	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	2	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	40. **Практическое занятие** **Контрольная работа** по разделу 3	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**24**	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	6	
	41. Радианное измерение углов. Единичная числовая окружность. 42. Определение синуса, косинуса и тангенс числового аргумента. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Формулы приведения		
	43. **Практическое занятие** Применение формул приведения для нахождения значений тригонометрических функций и преобразования выражений **Практическая работа №6**	2	ОК 01,
Тема 4.2. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	ОК 01,
	44. Тригонометрические функции, их свойства и графики. 45. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики		ОК 02, ОК 03,
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 04,

Основные тригонометрические тождества	46.Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.4
	47. **Практическое занятие** Применение основных тригонометрических формул для преобразования тригонометрических выражений	2	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	48. Простейшие тригонометрические уравнения. 49. Методы решение тригонометрических уравнений. 50. Простейшие тригонометрические неравенства		
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни 51. **Практическое занятие** Решение задач на применение тригонометрических функций из других учебных дисциплин	2	
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	52. **Практическое занятие** **Контрольная работа** по разделу 4	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.4
	53. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. 54. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. 55. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, угла	6	
	56. **Практическое занятие** Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, угла	2	
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	6	
	57. Правильные многогранники, понятие правильного многогранника. Прямая и правильная призма, куб. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. 58. Правильная пирамида. Правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр, икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды		
	59. **Практическое занятие** Вычисление площадей многогранников	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	6	

Тела вращения	60. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Развёртка цилиндра. 61. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Развёртка конуса. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. 62. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Сечения шара. Изображение тел вращения на плоскости.		
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	
	63.Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. 64.Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину) 65.Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел., Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
	65. **Практическое занятие** Вычисление объемов пространственных тел **Практическая работа №7**	**2**	
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	66. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. 67. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	68. **Практическое занятие** Многогранники и тела вращения в инвентаре и спортивных сооружениях **Практическая работа №8**	2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	69. **Практическое занятие** **Контрольная работа** по разделу 5	2	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		**36**	ОК 01,
Тема 6.1. Понятие производной. Формулы	Содержание учебного материала	6	ОК 02,
	70. Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Производная		ОК 03,

и правила дифференцирования	элементарных функций. 71. Правила дифференцирования. Формулы нахождения производной суммы. Формулы производной произведения и частного функций		ОК 04, ОК 07, ПК 3.4
	72. **Практическое занятие** Нахождение производной функции	**2**	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	73. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	74. Промежутки монотонности функции. Критические точки. Максимумы и минимумы функции. 75. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
	Практическая работа №9		
Тема 6.4. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	76. Геометрический смысл производной. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x). Физический смысл производной.		
	77. **Практическое занятие** Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции	2	
Тема 6.5. Исследование функции	Содержание учебного материала	4	
	78.79. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
Тема 6.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	80. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	81. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	4	
	82**. Практическое занятие** Решение прикладных задач	2	
Тема 6.8. Первообразная функции	Содержание учебного материала	4	
	83.84. Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 6.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	
	85. Интеграл, его геометрический и физический смысл. 86. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 6.10. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	87. **Практическое занятие** **Контрольная работа** по разделу 6	2	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**22**	

Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.4
	88. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	4	
	89. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. 90. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	91. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. 92. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач		
	93. **Практическое занятие** Первичная обработка статистических данных **Практическая работа №10**	2	
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	94. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	95. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	4	
	96. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. 97. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения)	Содержание учебного материала	2	
	98. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		

Нормальное распределение	**Практическое занятие** **Контрольная работа** по разделу 7	2	
Самостоятельная работа		**10**	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**214**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет математики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 36 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 18 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, черный
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов на стол с ограничителем 400х400х30мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
4.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
5.	Информационные стенды – 3 шт.	С карманами 2 шт.
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	**Демонстрационное и/или интерактивное оборудование**	
	Веб камера	есть
	Интерактивная доска	есть
	Мультимедийный проектор	есть
	Акустическая система	есть
	МФУ, принтер	есть
	Телевизор	нет
	Экран настенный	нет
2.	**Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе**	
2.1	**Персональный компьютер**	
2.1.1	Наименование:	101В-1
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3	Монитор	Есть, диагональю: 24 дюйма
2.1.4	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Принтер, Веб камера
2.2	**Персональный компьютер**	
2.2.1	Наименование:	101В-02
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть

№	Наименование оборудования	Техническое описание
2.2.2	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.2.3	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.2.4	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Акустическая система
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	Модели многогранников
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД 04. Математика библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник: учебник / В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев; Л.С. Атанасян. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.— 290 с.: ил. — (МГУ — школе). — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-09-116447-3 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-112137-7 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838812 (дата обращения: 10.04.2026)

2. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва; Ш.А. Алимов. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.— 465 с. — Авт. указаны на обороте тит. л.; Издание в pdf-формате. - Текст: электронный. — ISBN 978-5-09-116443-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-112136-0 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838597 (дата обращения: 10.04.2026)

3.2.3. Дополнительные источники

1.Вернер А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс. Учебник Базовый уровень / Вернер А. Л., Карп А. П. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099448-4. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

2. Вернер А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Учебник Базовый уровень / Вернер А. Л., Карп А. П. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099449-1. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД 04 Математика раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК / ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия (методы контроля)
ОК 01.	Разделы 1-7 Темы 1.1-7.7 Пр№1-№10 П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 4.5, 5.5, 6.6, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ

		Контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 02.	Разделы 1-7 Темы 1.1-7.7 Пр№1-№10 П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 4.5, 5.5, 6.6, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 03.	Разделы 1-7 Темы 1.1-7.7 Пр№1-№10 П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3,2.8, 3.6, 4.5, 5.5, 6.6, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 04.	Разделы 1, 4,6,7 Темы1.1-1.6,4.1-4.6,6.1-6.9,7.1-7.7 Пр№1,2,6,7,8 П-о/с Темы 1.4,1.6, 4.5, 6.6, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 05.	Разделы 1-5 Темы 1.1-5.6 Пр№1-8 П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 4.5, 5.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 06.	Разделы 1-5,7 Темы 1.1-5.6, 7.1-7.7 Пр№1-10 П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 4.5, 5.5, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 07.	Разделы 1-3,5-7 Темы 1.1-3.7, 5.1-7.7 Пр№1-№10 П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 5.5, 6.6, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Промежуточная аттестация
ПК 2.3	Разделы 1-7 Темы 1.1-7.7 П-о/с Темы 1.4,1.6, 2.3, 2.8, 3.6, 4.5, 5.5, 6.6, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Промежуточная аттестация

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.04 Математика
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер-преподаватель по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.04 Математика общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Занятия № 1-98	К.р. №1-7 П.р. №1-10	Экзамен в формате контрольной работы
ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Занятия №1,2,11-13, 21-23,30	К.р. №1, 2, 4 П.р. №3, 5, 6	
ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Занятия №3-5,15, 18-20, 25-27, 48-50	К.р. №1, 2, 4 П.р. №1, 2, 3, 6	
ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	Занятия №70-87	К.р. № 6 П.р. № 9	
ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,	Занятия №9-10,14,17, 24,44,45,51	К.р. № 1, 3, 4, П.р. № 2, 3, 6	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами			
ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Занятия №2-4,29,30	К.р. № 1,2 П.р. № 1	
ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	Занятия №-88-98	К.р. № 7 П.р.№10	
ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Занятия №88-98	К.р. № 7 П.р.№10	
ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Занятия №33-40	К.р.№3 П.р.№5	
ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем	Занятия №53-69	К.р.№5 П.р.№7,8	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники			
ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Занятия №66-68	П.р.№8	
ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Занятия №33-40,53-69	К.р.№3,5 П.р.№5,7,8	
ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Занятия №36,37	К.р.№3	
ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Занятия №1-98	К.р.№1-7 П.р.№1-10	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.04 Математика.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.04 Математика. Контроль осуществляется во время работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического

контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.04 Математика.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы в форме письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (2 академических часа ,90 минут каждая контрольная работа, всего 14 академических часов).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел в соответствии с РП
Контрольная работа №1	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы
Контрольная работа №2	Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции
Контрольная работа №3	Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве
Контрольная работа №4	Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Контрольная работа №5	Раздел 5. Многогранники и тела вращения
Контрольная работа №6	Раздел 6. Производная и первообразная функции
Контрольная работа №7	Раздел 7. Теория вероятностей и статистика

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.04 Математика.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяются учебным планом, промежуточная аттестация проводится во 2 семестре, в форме экзамена, количество часов – 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

1. Форма и структура экзамена

1.1. Форма проведения: Экзамен проводится в форме контрольной работы

1.2. Основа для проведения: Экзаменационные задания (варианты контрольных работ) формируются экзаменатором путем выбора задач из открытого банка заданий ЕГЭ.

1.3. Структура экзаменационного задания: Экзаменационная работа состоит из 21 заданий разного уровня по программе дисциплины БД. 04 Математика.

2. Открытый банк экзаменационных заданий

Вариант экзаменационной контрольной работы

1. Стоимость проездного билета на месяц составляет 1100 рублей, а стоимость билета на одну поездку – 51 рубль. Василий купил проездной и сделал за месяц 35 поездок. На сколько рублей больше он бы потратил, если бы каждый раз покупал билет на одну поездку?

Ответ: _____

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

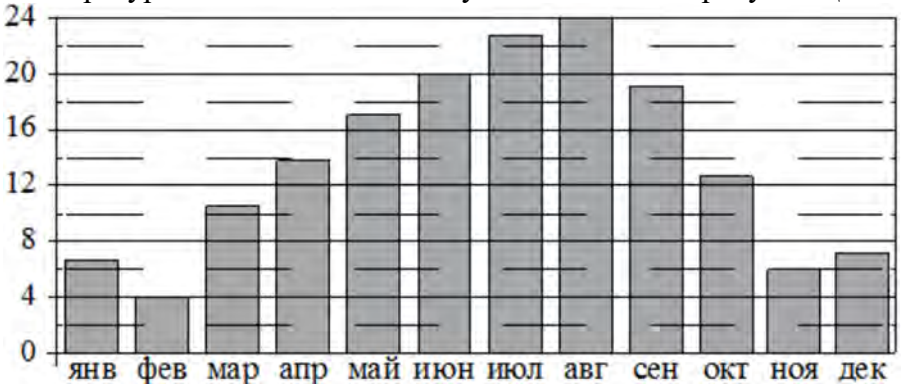
ВЕЛИЧИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А) скорость звука	1)700 км/ч
Б) скорость самолёта	2)343 м/с
В) скорость мотоциклиста	3)120 км/ч
Г) скорость ползущего жука	4)20 см/с

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в Сочи в 1920 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ: _____

4. Количество теплоты (в джоулях), выделяемое на проводнике, можно вычислить по формуле $Q = I^2Rt$, где I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах), t – время (в секундах). Пользуясь формулой, найдите сопротивление, если I = 3А, R = 4 Ом, t = 5 с.

Ответ дайте в джоулях.

Ответ: _____

5. На чемпионате по биатлону выступают 25 спортсменов, среди них 15 спортсменов из России. Порядок старта гонки определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен из России.

Ответ: _____

6. Три фирмы предлагают услуги по грузоперевозкам. Стоимость услуг, предоставляемых фирмами, приведены в таблице. Необходимо перевезти 10 тонн груза на 500 км. Сколько

рублей нужно заплатить за самую дешёвую перевозку в одной из этих фирм?

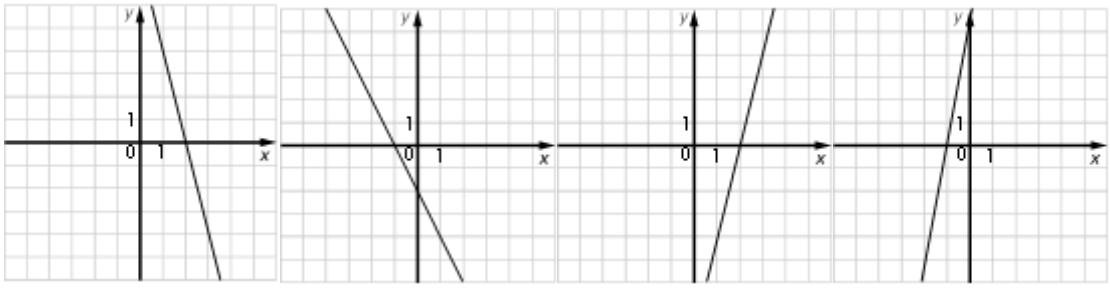
Номер фирмы	Стоимость перевозки одним грузовиком (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность грузовика (тонн)
1	3500	3
2	4300	4
3	10500	12

Ответ: _____

7. На рисунках изображены графики функций. Установите соответствие между графиками функций и значениями их производных.

ГРАФИКИ ПРОИЗВОДНЫХ

А) Б) В) Г)



ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) x = 2 является точкой максимума функции
2) x = –1 является точкой минимума функции
3) функция убывает только на промежутке $(-\infty; 2]$
4) функция возрастает только на промежутке $(-\infty; -1]$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Александр Сергеевич был в отпуске 7 дней на курорте. Три раза он выезжал на экскурсии и шесть раз ходил на море. За один день он мог и съездить на экскурсию, и сходить на море, а мог никуда не ездить и не ходить. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

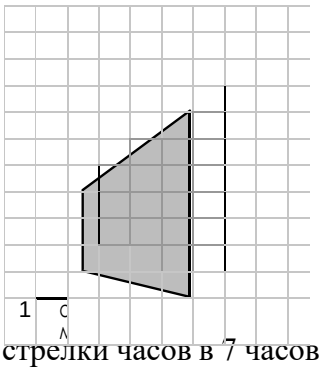
1)Не может оказаться, что Александр Сергеевич 4 дня ходил на море и ездил на экскурсии.
2)Было 2 дня, когда Александр Сергеевич ходил и на море и ездил на экскурсии.
3)Было 2 дня, когда Александр Сергеевич никуда не ходил и не ездил.
4)Если Александр Сергеевич ходил на море, то в этот день он был на экскурсии.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: _____

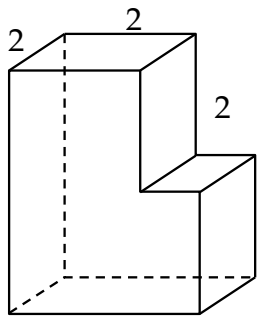
9. Найдите площадь трапеции, изображённой на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

Ответ: _____



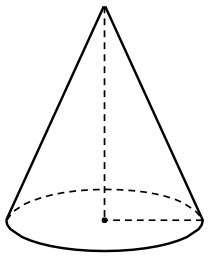
10. Какой наименьший угол образуют минутная и часовая стрелки часов в 7 часов утра? Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____



11. Найдите полную площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке.
Ответ: _____

12. Площадь параллелограмма *KLMN* равна 50. Точка *A* – середина стороны *MN*. Найдите площадь треугольника *KAN*.
Ответ: _____



13. Объём конуса равен 12π , а его высота равна 3.
Найдите радиус основания конуса.
Ответ: _____

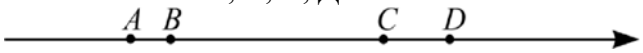
14. Найдите значение выражения $2\frac{1}{3} : \frac{1}{3}$.
Ответ: _____

15. На подготовительных курсах математику изучают 66 учащихся, что составляет 30% от всех учащихся на подготовительных курсах. Сколько учащихся на подготовительных курсах?
Ответ: _____

16. Найдите значение выражения $5^{1+\log_5 3}$.
Ответ: _____

17. Решите уравнение $\sqrt{2x+3} = 5$.
Ответ: _____

18. На координатной прямой точками A, B, C, Д отмечены числа.



ТОЧКИ	ЧИСЛА
А) *A*	1) –2,8
Б) *B*	2) $\frac{86}{41}$
В) *C*	3) 3,3
Г) *D*	4) $-\frac{59}{18}$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В	Г

19. Найдите наибольшее трёхзначное число, которое меньше 400, если произведение его цифр равно 30.
Ответ: _____

20.Теплоход прошёл против течения реки 288 км и вернулся в пункт отправления, затратив на обратный путь на 8 часов меньше. Найдите скорость течения реки, если скорость теплохода в стоячей воде равна 15 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Ответ: _____

21. При подготовке к ЕГЭ по математике выяснилось, что среди 24 учеников 11 класса 7 учеников пишут тренировочную работу всегда только на 5, 8 учеников – на 4 или 5, а 9 учеников могут получить за работу 3, 4 или 5. Сколько учеников из этого класса достаточно посадить в аудиторию, чтобы наверняка хотя бы одна из работ, написанных ими в этой аудитории, была оценена пятёркой?

Ответ: _____

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

Ответом к заданиям является целое число или конечная десятичная дробь.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Балльная шкала для оценки за контрольную работу:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
17-21	12-16	7-11	Менее 7 баллов

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (фронтальный)

Тема	Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства
Проверяемый результат	Знания: - понятия степень числа; показательная функция; признак монотонности; Умения: -строить график; -определять монотонность и наибольшее и наименьшее значения; -приводить примеры реальных процессов и явлений.
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопросы по теме: Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства 1.Определение показательной функции 2.Область определения показательной функции 3.Область значений показательной функции 4.Монотонность показательной функции 5.Привести примеры показательной функции в жизни 6.Сформулировать определение показательных уравнений 7.Перечислить методы решения показательных уравнений 8.Сформулировать определение показательных неравенств 9.Сформулировать алгоритм решения показательных неравенств 10.Алгоритм решения уравнений графическим методом
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Опрос проводится фронтально. При правильном ответе на 4 любых вопроса оценка «отлично», на 3 «хорошо», на 2 «удовлетворительно», меньшее количество ответов на оценку не учитывается
Критерии оценки	При правильном ответе на 5 любых вопроса оценка «отлично», на 4 «хорошо», на 3 «удовлетворительно», меньшее количество ответов на оценку не учитывается

Тест

Тема	**Многогранники**
Проверяемый результат	Знать: -определения различных видов многогранников; -формулы вычисления площадей и объёмов. Уметь: -оперировать понятиями: многогранник, куб, параллелепипед, призма, пирамида; - понятиями грань, ребро, вершина, высота, апофема; - использовать формулы площадей поверхностей и объемов фигур.
Формулировка задания для обучающегося	Выберите правильный ответ 1. Сколько вершин у куба? А) 6, Б) 8, В) 12, Г) 4

	2. Укажите формулу площади полной поверхности прямоугольного параллелепипеда с измерениями a, b, c. А) 2(ab+ac+bc), Б) ab+bc+ac, В) 2(ab+ac), Г) 4(ab+bc) 3. Апофема – это: А) высота боковой грани правильной пирамиды Б) диагональ основания призмы В) ребро куба Г) высота призмы 4. Сколько рёбер у треугольной призмы? А) 6, Б) 8, В) 9, Г) 12 5. Объём куба с ребром 5 см равен: А) 25 см³, Б) 125 см³, В) 150 см³, Г) 75 см³ 6. Высота правильной четырёхугольной пирамиды – это: А) отрезок от вершины до центра основания Б) боковое ребро В) апофема Г) диагональ основания 7. Формула объёма призмы: А) S"бок" ·h, Б) S"осн" ·h, В) 1/3 S"осн" ·h, Г) P"осн" ·h 8. Площадь боковой поверхности правильной треугольной пирамиды вычисляется по формуле: А) 1/2 P"осн" ·a (где a – апофема); Б) P"осн" ·h; В) S"осн" +S"бок" ; Г) 1/2 P"осн" ·h 9. Прямоугольный параллелепипед имеет измерения 2 см, 3 см, 5 см. Его объём: А) 30 см³, Б) 10 см³, В) 20 см³, Г) 15 см³ 10. Сколько граней у шестиугольной призмы? А) 6, Б) 7, В) 8, Г) 9
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный)
Условия и порядок выполнения	Время – 10 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Критерии оценки	Оценка — Процент правильно выполненных заданий «5» (отлично) — 90-100 % «4» (хорошо) — 59-89 % «3» (удовлетворительно) — 23-58 % «2» (неудовлетворительно) — 22% и менее

Математический диктант

Тема	Степень с рациональным показателем
Проверяемый результат	Знать: - понятие степень с рациональным показателем; свойства степени; - корень и его свойства. Уметь: - записывать алгебраические выражения;

	- вычислять корни n-ой степени и выполнять с ними действия.
Формулировка задания для обучающегося	Преподаватель читает записанные выражения, а студенты на слух записывают их на листках и выполняют указанное действие. 1. Запишите в виде корня «а в степени три пятых» $a^{3/5}$ 2. Вычислите: $\sqrt[3]{125}$ 3. Перейдите к степени с рациональным показателем $\sqrt[4]{x^3}$ 4. Вычислите: $81^{3/4} =$ 5. Вычислите, произведение корней $\sqrt[4]{16^5} \cdot \sqrt[4]{16^3}$ 6. Вычислите: $\sqrt[6]{64} =$_____ 7. Представьте в виде корня ($b > 0$): $b^{-2/3} =$
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Работа выполняется на бланках, где обучающиеся записывают ответ. Задание предполагают устное решение. Время выполнения 5 минут.
Критерии оценки	8 заданий = максимум 8 баллов (по 1 баллу за верный ответ) «5» — 7 баллов «4» — 6–5 баллов «3» — 4–3 баллов «2» — менее 3 баллов

Практическая работа

Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Первичная обработка статистических данных
Проверяемый результат	Знать: -среднее арифметическое, мода, медиана, размах; -ранжирование. Уметь: -выполнять ранжирование; -вычислять среднее арифметическое, медиану и размах, определять мода; -формулировать выводы по полученным результатам.
Формулировка задания для обучающегося	Представьте, что вы аналитик сборной России по Лыжным гонкам. Проанализируй результаты российских лыжниц Натальи Непряевой и Юлии Белоруковой. Время прохождения круга (в секундах) каждой из них на разных отрезках дистанции: Ряд А (Непряева): 42, 43, 41, 42, 44 Ряд Б (Белорукова): 43, 43, 45, 43, 46 Задание: 1.Найдите моду времени для каждой спортсменки. 2.У какой из спортсменок мода наиболее ярко выражена (встречается чаще)? Что это говорит о её стиле бега (равномерность vs. рваный ритм)? 3.Вычислите среднее арифметическое времени для Непряевой. Округлите до десятых.

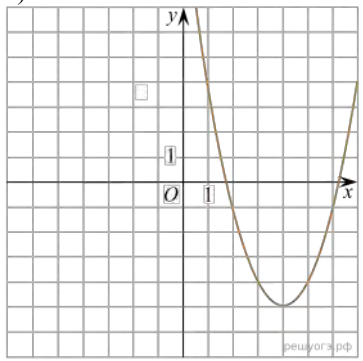
	4.Какой размах во времени у спортсменок 5.Укажите медиану времени
Оборудование	Раздаточный материал по разным видам спорта (4 варианта заданий)
Условия и порядок выполнения	Обучающие получают листы с заданием. Работу выполняют на листке и сдают на проверку преподавателю. Время выполнения 15 минут
Критерии оценки	Верно выполнено: 5 заданий-«отлично» 4 задания-«хорошо» 3 задания-«удовлетворительно» меньше 3 заданий – «неудовлетворительно».

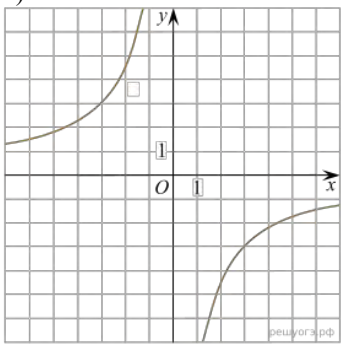
4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

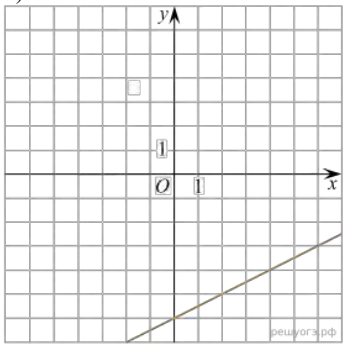
Контрольная работа состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение задания контрольной работы дается 1 академический час (45 минут). Контрольная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

Контрольная работа №1

Раздел 1.	**Повторение курса математики основной школы** **Контрольная работа по разделу 1**
Проверяемый результат	Знать: -формулы сокрушённого умножения; -виды функций и их графики; -формулы для вычисления площадей треугольников, четырехугольников. Уметь: -выполнять действия с дробями и целыми числами; -решать линейные и квадратные уравнения; -решать простые текстовые задачи из различных областей жизни; -решать геометрические задачи используя различные формулы планиметрии; -решать текстовые задачи на движение, работу, смеси и проценты.
Формулировка задания для обучающегося	Обязательная часть При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных: (задание оценивается в 1 балл) 1. Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2: А) a^2-2ab+b^2; Б) (a-b)(a+b); В) a^2+2ab-b^2; Г) (a-b) (a-b) 2. Площадь треугольника вычисляется по формуле: А) S=a·b; Б) S=$\frac{1}{2}$(a·b); В) S=2a·b; Г) S=$\frac{1}{3}$(a·b). 3. Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$? А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7 4. Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
1) 

2) 

3) 

А) $y=\frac{1}{2}x-6$; Б) $y=x^2-8x+11$; В) $y=-\frac{9}{x}$; Г) $y=x+5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.
(задание оценивается в 2 балла)
5. Вычислите: $\frac{1}{2}+\frac{11}{5}$.
6. Решите уравнение x^2-7x+10=0. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.
7. Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?
8. Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AH = 2 и HD = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.
<u>Дополнительная часть</u>
При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ. (задание оценивается в 3 балла)
9. Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?
</td>
</tr>
<tr>
<td>Оборудование</td>
<td>Раздаточный материал с текстом контрольной работы</td>
</tr>
<tr>
<td>Условия и порядок выполнения</td>
<td>При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.
Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.</td>
</tr>
<tr>
<td>Критерии оценки</td>
<td>
<table>
<tr><td>Отметка</td><td>Число баллов,
необходимое для получения отметки</td></tr>
<tr><td>«3» (удов.)</td><td>7-9</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>10-12</td></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>13-15</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Тематический контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с рабочей программой дисциплины БД. 04«Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество верных ответов на теоретические вопросы
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.
На выполнение письменной части контрольной работы по математике 70 минут и на устный опрос 20 минут. Всего на выполнение контрольных работ 14 академических часов.

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

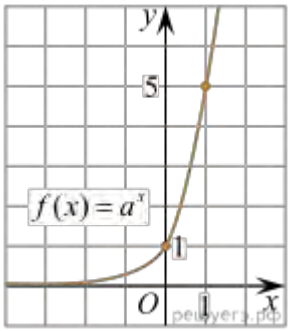
Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

Контрольная работа №2

Раздел 2.	**Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**
Проверяемый результат	Знать: -определение степени и ее свойства; -определение и свойства корня n-степени;

	- определение, свойства и график степенной, показательной и логарифмической функции; - определение логарифма и его свойства. Уметь: -вычислять корень n-степени и выполнять преобразования выражений с корнями; -вычислять выражения содержащие различные степени; -определять монотонность функции по формуле; -выполнять преобразование логарифмических выражений; -решать простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства; -решать текстовые задачи из различных областей жизни.
Формулировка задания для обучающегося	**Устная часть** 1.Сформулируйте определение степенной функции. 2.Перечислите свойства степенной функции 3.Сформулируйте определение показательной функции. 4.Перечислите свойства показательной функции 5.Сформулируйте определение логарифмической функции. 6.Перечислите свойства логарифмической функции. 7.Продолжите определение: «Логарифм – это…». 8.Чему равен логарифм произведения? 9.Чему равен логарифм частного? 10.Запишите основное логарифмическое тождество. 11.На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени? 12.Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример. 13.Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример. 14.На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств? 15.В чем заключается графический способ решения уравнений. **Письменная часть** <u>Первая часть</u> При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных. (задание оценивается в 1 балл) 1. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$? А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4. 2. На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.

	 А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа. 3. Какая из функций возрастают на всей области определения? А) f(x)=$\log_5$ x; Б) f(x)=0,7^x; В) f(x)=x^2; Г) f(x)=$\log_{\frac{1}{2}}$ x. 4. Укажите область определения функции $f(x) = \lg\frac{2x-3}{x+7}$ А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞); В) (-1,5; 7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞). Вторая часть При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ. (задание оценивается в 2 балла) 5. Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$ 6. Сколько целых решений имеет неравенство 1<7^{x-1} ≤ 49? 7. Найдите корень уравнения $\log_5(4 + x) = 2$ 8. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах. 9. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где$m_0$ — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг. 10. Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$.
Оборудование	Раздаточный материал с текстом контрольной работы
Условия и порядок выполнения	Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос) Форма взаимодействия – индивидуально

Контрольная работа №3

Раздел 3.	**Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве**
Проверяемый результат	Знать:

	-неопределяемые понятия стереометрии; - основные фигуры в пространстве; -аксиомы стереометрии; -взаимное расположение прямы и плоскостей; -понятие вектор, коллинеарные и равные векторы. Уметь: -уметь читать математические записи; -находить координаты заданного точками; -вычислять длину вектор и скалярное произведение векторов.
Формулировка задания для обучающегося	**Устная часть** 1.Сформулируйте теорему Пифагора. 2.Перечислите основные фигуры в пространстве. 3.Перечислите способы задания плоскости. 4.Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…». 5.Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…». 6.Сформулируйте определение двугранного угла. 7.Раскройте понятие «угол между прямыми». 8.Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве 9.Какие прямые называются параллельными в пространстве? 10.Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве? 11.Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве? 12.Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. 13.Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью». 14.Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости». 15.Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости». 16.Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве. 17.Раскройте понятие «угол между плоскостями». 18.Раскройте понятие «параллельность плоскостей». 19.Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей». 20.Как найти расстояние от точки до прямой? 21.Как найти расстояние между прямыми? 22.Как найти расстояние между плоскостями? 23.Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…». 24.Продолжите определение: «Наклонная – это…». 25.Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…». 26.Перечислите свойства параллельного проектирования. 27.Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве? 28.Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая? 29.Приведите пример координат точки A, которая лежит на оси z. 30.Раскройте понятие «вектор». 31.Какие векторы называются коллинеарными?

	32. Какие векторы называются перпендикулярными **Письменная часть** Первая часть При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных. (задание оценивается в 1 балл) 1.Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$. А) точка а принадлежит плоскости β; Б) точка а принадлежит прямой β; В) прямая а принадлежит плоскости β; Г) прямая а пересекает плоскость β. 2. Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД? А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются. 3. Какие из векторов $\vec{a}$ (1,2,-3), $\vec{c}$ (3,6,-6), $\vec{в}$ (2,4,-6) коллинеарные? А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет. 4. Даны точки А (2,0,5), В (2,4,-2) С (-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М (0,3,4)? А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ. Вторая часть При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ. (задание оценивается в 2 балла) 5.Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и, если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см. 6. Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см. 7. Даны векторы $\vec{a}$ (-6,0,8), $\vec{в}$ (-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов. 8. Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку $К \in АВ$, точку $М \in ДД_1С$, отрезок $РЕ \in A_1B_1C_1$. 9. При каких значениях n векторы $\vec{a}$ $(4 \cdot n;2)$, $\vec{в}(1;2 \cdot n)$ перпендикулярны? 10. Приведите два примера спортивного инвентаря, содержащего параллельные прямые.
Оборудование	Раздаточный материал с текстом контрольной работы
Условия и порядок выполнения	Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос) Форма взаимодействия – индивидуально

Контрольная работа №4

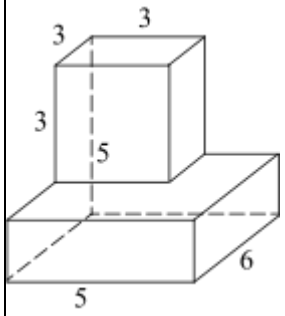
Раздел 4.	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**
Проверяемый результат	Знать: - понятие радиана, числовой окружности; -тригонометрические функции и их свойства; -основные тригонометрические тождества; -формулы приведения. Уметь: -выражать угол в градусах и радианах; -находить значения тригонометрических функций используя различные формулы; -решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства; - изображать решение на числовой окружности.

Формулировка задания для обучающегося	**Устная часть** 1.Чему равен угол в один радиан? 2.В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения? 3.В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения? 4.В каких четвертях функция y=tgx принимает положительные значения? 5.Продолжите определение: «Синус числа – это…». 6.Продолжите определение: «Косинус числа – это…». 7.Продолжите определение: «Тангенс числа – это…». 8.Сформулируйте основное тригонометрическое тождество. 9.Чему равно произведение tgx ctgx? 10.Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления. 11.Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления. 12.Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды. 13.Перечислите четные тригонометрические функции. 14.Перечислите нечетные тригонометрические функции. 15.Укажите область значений функции y=cosx. 16.Укажите область определения функции y=tgx. 17.Сформулируйте правило приведения. 18.Запишите формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. **Письменная часть** <u>Первая часть</u> При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных. (задание оценивается в 1 балл) 1. В △ABC cosC=AB/AC. Какая из сторон является гипотенузой △ABC? А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ. 2. Углом какой четверти является угол α=410°? А) I; Б) II; В) III; Г) IV. 3. Какие из функций являются чётными? А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tgx; Г) y=ctgx. 4. Период функции y=sinx? А) π/2; Б) 2π; В) 4π; Г) π. <u>Вторая часть</u> При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ. (задание оценивается в 2 балла) 5. Вычислите: sin π/2 + cos π/2. 6. Найдите значение выражения 4arccos√2/2 - 4arcsin (-√2/2) 7. Найдите значение выражения 7tg13°· tg77° 8. Решите уравнение cos x = 1/2. Запишите наименьший положительный корень уравнения. 9.Найдите 3cosα, если sinα= -(2√2)/3 и α∈ (3π/2 ;2π) 10.Изобразите на единичной окружности решение неравенства sin x <√2/2.
Оборудование	Простой карандаш, линейка
Условия и порядок выполнения	Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос)

	Форма взаимодействия – индивидуально

Контрольная работа №5

Раздел 5.	**Многогранники и тела вращения**
Проверяемый результат	Знать: -определение многогранника и его элементов; -определение всех фигур пространства и их элементов; -понятие площади поверхности и объема пространственных тел и формулы для их вычисления; -отношение площадей и объемов подобных фигур; -единицы измерения площади и объема; -виды сечений. Уметь: -решать задачи на нахождение элементов фигуры; -вычислять площади поверхности и объемы различных пространственных тел; -определять вид сечения различных тел; -решать текстовые задачи в профессиональной деятельности.
Формулировка задания для обучающегося	**Устная часть** 1.Продолжите определение: «Многогранник – это…». 2.Продолжите определение: «Призма – это…». 3.Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…». 4.Продолжите определение: «Куб – это…». 5.Продолжите определение: «Пирамида – это…». 6.Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда. 7.Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда. 8.Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда. 9.Какая призма называется прямой? 10.Какая призма называется правильной? 11.Раскройте понятие «правильная пирамида». 12.Что такое апофема правильной пирамиды? 13.В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды? 14.Запишите формулу вычисления боковой поверхности прямой призмы. 15.Запишите формулу вычисления боковой поверхности правильной пирамиды. 16.Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников. 17.Продолжите определение: «Цилиндр – это…». 18.Продолжите определение: «Конус – это…». 19.Продолжите определение: «Усеченный конус – это…». 20.Продолжите определение: «Шар – это…». 21.Что является высотой усеченного конуса? 22.Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара? 23.Перечислите единицы измерения площади, объема. 24.Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?

	25.Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве? 26.Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения **Письменная часть** Первая часть При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных. (задание оценивается в 1 балл) 1.В каких единицах измеряется объем многогранника? А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах. 2. Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле: А) $S = S_{бок} + 2S_{осн}$; Б) $S_{бок} = P_{осн} \cdot H$; В) $S = S_{бок} + S_{осн}$; Г) $S_{бок} = 2P_{осн} \cdot H$. 3. Что является осевым сечением конуса? А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция. 4. Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов? А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида. Вторая часть При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ. (задание оценивается в 2 балла) 5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды. 6. Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма. 7. Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела. 8. Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).  9. Приведите по одному примеру спортивного оборудования или сооружения, соответствующего многограннику или телу вращения. 10. Какое количество кожи потребуется на изготовление футбольного мяча радиусом 10 см., если на припуски для швов необходимо добавить 2% поверхности мяча.
Оборудование	Раздаточный материал с текстом контрольной работы, простой карандаш, линейка

Условия и порядок выполнения	Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос) Форма взаимодействия – индивидуально

Контрольная работа №6

Раздел 6.	**Производная и первообразная**
Проверяемый результат	Знать: -понятие производной и первообразной функции; - правила дифференцирования и интегрирования; -геометрический и физический смысл производной; -признаки монотонности; -точки экстремума; -наибольшее и наименьшее значения функции; -криволинейная трапеция; -формулу Ньютона-Лейбница. Уметь: -находить производную элементарных функций, вычислять значение в заданной точке, определять max и min функции; - находить значение производной по графику функции и производной; -составлять уравнение касательной к графику функции; -читать график функции: -вычислять площадь криволинейной трапеции по формуле Ньютона-Лейбница.
Формулировка задания для обучающегося	**Устная часть** 1.Продолжите определение: «Производная – это…». 2.Раскройте геометрический смысл производной. 3.Раскройте физический смысл производной. 4.Перечислите правила вычисления производных. 5.Чему равна производная степенной функции? 6.Чему равна производная произведения? 7.Чему равна производная частного? 8.Сформулируйте признак возрастания функции. 9.Сформулируйте признак убывания функции. 10.Сформулируйте признак точки максимума функции. 11.Сформулируйте признак точки минимума функции. 12.Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке? 13.Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной. 14.Продолжите определение: «Функция F(x) называется …». 15.Раскройте геометрический смысл определенного интеграла. 16.Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…». 17.Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница. 18.В чем заключается общий вид всех первообразных? 19.Перечислите правила вычисления интегралов.

Письменная часть

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных. (задание оценивается в 1 балл)

1. Чему равна производная функции $y=2x^3$?

А) $y'=5x$; Б) $y'=6x$; В) $y'=6$; Г) $y'=6x^2$.

2. По какой из формул вычисляется производная частного?

А) $(u+v)'=u'+v'$; Б) $(uv)'=u'v+uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v-uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x))'=f'(g(x))*g'(x)$.

3. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x +4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?

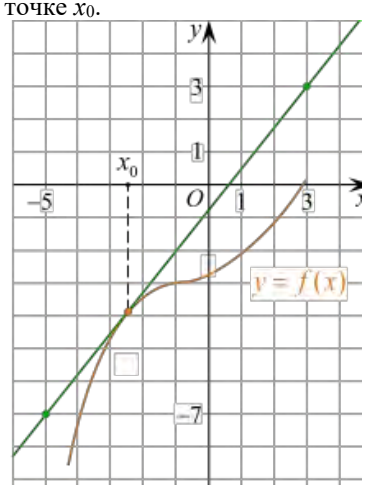
А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)= -\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=\operatorname{ctg} x+C$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ. (задание оценивается в 2 балла)

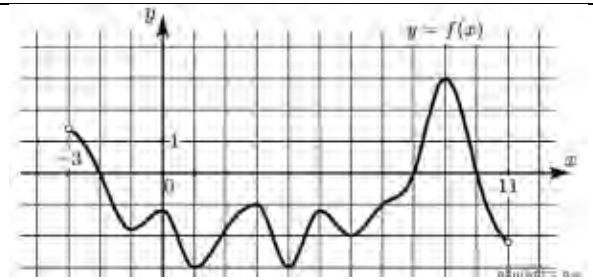
5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=\frac{1}{4}t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

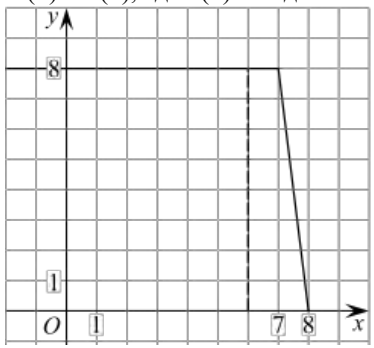
6. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



7. Решите неравенство: $x^2-16<0$

8. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9{,}5]$.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


9. На рисунке изображён график некоторой функции y=f(x) (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите F (8) –F (6), где F(x) — одна из первообразной функции f(x).


10. В нескольких эстафетах, которые проводились в школе, команды показали следующие результаты:
<table>
<tr><td>Команда</td><td>I эстафета, баллы</td><td>II эстафета, баллы</td><td>III эстафета, баллы</td></tr>
<tr><td>«Непобедимые»</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>«Прорыв»</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>«Чемпионы»</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>«Тайфун»</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
При подведении итогов для каждой команды баллы по всем эстафетам суммируются. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Какое итоговое место заняла команда «Чемпионы»?
</td>
</tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Раздаточный материал с текстом контрольной работы, простой карандаш, линейка</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю
Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос)
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
</table>

Контрольная работа №7

Раздел 7.	**Теория вероятностей и статистика**
Проверяемый результат	Знать: -понятия: событие, случайное событие, зависимые и независимые события, совместные и несовместные; -определение вероятности события;

	-теоремы сложения и умножения вероятностей; -сочетания, размещения, перестановки; -ранжирование; -среднее арифметическое, мода, медиана, размах. Уметь: -решать простейшие задачи по теории вероятностей, в том числе профессиональной деятельности; -находить среднее арифметическое, мода, медиана, размах; -выполнять ранжирование; -представлять информацию различными способами.
Формулировка задания для обучающегося	**Устная часть** 1.Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример. 2.Приведите пример достоверного события. 3.Приведите пример невозможного события. 4.Какие события называются несовместными? 5.Какие события называются независимыми? 6.Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…». 7.Сформулируйте правило нахождения суммы вероятностей. 8.Сформулируйте правило умножения вероятностей. 9.Как найти среднее арифметическое числового ряда? 10.Как найти медиану числового ряда? 11.Как вычисляется размах числового ряда? 12.Что такое ранжирование? 13.Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм. 14.Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях. 15.Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях. 16.Что изучает статистика? 17.Продолжите определение: «Сочетание – это…». 18.Продолжите определение: «Размещение – это…». 19.Продолжите определение: «Перестановки – это…». **Письменная часть** <u>Первая часть</u> При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных (задание оценивается в 1 балл) 1.Каких событий не бывает в теории вероятностей? А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные. 2. Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет — это: А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное. 3. Вероятность случайного события есть число, заключенное между числами: А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100. 4. Группировка – это… А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

<table>
<tr><td></td><td>Вторая часть
При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ. (задание оценивается в 2 балла)
5.В корзине лежат 8 футбольных и 2 волейбольных мяча. Определить вероятность того, что случайно выбранный мяч будет волейбольный.
6.На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 8 прыгунов из России и 9 прыгунов из Парагвая. Порядок выступления определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что шестым будет выступать спортсмен из Парагвая.
7.Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон Проводили баскетбольный турнир по трех очковым броскам. Ребята бросили жребий — кто сделает первый бросок. Найдите вероятность того, что его точно не будет выполнять Антон.
8. Найдите количество вариантов стартового состава команды на игру в волейбол из 10 членов клуба.
9. Дан рост спортсменов легкоатлетов: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. На сколько отличается средний рост от медианы ряда?
10.При анализе ценовых предпочтений клиентов фитнес клуба получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих оздоровительные услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.
<table>
<tr><td>x_i</td><td>3500</td><td>4500</td><td>5500</td><td>6500</td><td>7500</td><td>8500</td></tr>
<tr><td>p_i</td><td>1/20</td><td>3/20</td><td>3/20</td><td>8/20</td><td>4/20</td><td>1/20</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Раздаточный материал с текстом контрольной работы, простой карандаш, линейка</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Работа выполняется на листках и сдается на проверку преподавателю
Время – 90 минут (70 минут письменная часть и 20 минут устный опрос)
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельной работы и практических работ по
БД.04 Математика
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер-преподаватель по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3

2. Основная часть 4

2.1 Самостоятельная внеаудиторная работа …… 4

2.2 Практические работы 8

3.Литература…… 15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы и практических работ БД 04 Математика образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями

В соответствии с учебным планом самостоятельная работа и практические работы выполняется на 1 курсе, 1-2 семестрах.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД. 04 Математика.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная работа обучающихся (10 академических часов)

Вид работы: самостоятельная подготовка к экзамену по БД.04 Математика.

Форма организации: самостоятельная подготовка к экзамену по предложенному перечню вопросов под методическим руководством преподавателя без его непосредственного участия.

Содержание деятельности: систематизация, углубление и закрепление теоретического материала, выработка навыков самостоятельного анализа учебной информации.

Цель: формирование готовности к прохождению промежуточной аттестации

Для структурированной подготовки можно использовать вопросы, которые соответствуют всем темам программы дисциплины БД.04 Математика.

1.Единичная числовая окружность. Знаки тригонометрических функций.
2.Функцияу=cosx. График, свойства.
3.Функцияу= sinx. График, свойства.
4.Функцияу=tgx. График, свойства.
5.Функцияу = ctgx. График, свойства.
6.Показательная функция у= a^x. Простейшие показательные уравнения и неравенства.
7.Логарифм и его свойства.
8.Логарифмическая функция y=logax. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства.
9.Производная функции. Правила дифференцирования.
10.Производная функции. Механический смысл производной.
11.Производная функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.
12.Производная функции. Промежутки знакопостоянства.
13.Производная функции. Точки экстремума.
14.Первообразная функции. Правила нахождения первообразной функции.
15.Определение криволинейной трапеции, ее площадь. Формула Ньютона-Лейбница.
16.Стереометрия. Основные понятия, аксиомы.
17.Многогранник и его элементы.
18.Призма. Прямая и правильная призмы. Боковая поверхность призмы, объем и площадь полной поверхности.
19.Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Свойства. Объем и площадь полной поверхности.
20.Куб. Свойства куба. Объем и площадь полной поверхности куба.
21.Пирамида. Боковая поверхность и объем пирамиды (формулировки, примеры).
22.Правильная пирамида. Объем и полная поверхность.
23.Тетраэдр. Правильный тетраэдр. Объем и площадь полной поверхности.
24.Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Площадь боковой поверхности цилиндра.
25.Цилиндр. Правильный цилиндр. Объем цилиндра и площадь полной поверхности цилиндра.
26.Конус. Объем конуса и площадь полной поверхности.
27.Конус. Сечения конуса плоскостями. Площадь боковой поверхности конуса.
28.Сфера. Сечение сферы плоскостью. Площадь сферы.
29.Шар. Сечение шара плоскостью. Объем шара.
30.Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

Для практической подготовки можно использовать задания - прототипы, соответствующие заданиям сайта ФИП открытого банка заданий ЕГЭ. (https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege)

Вариант экзаменационной работы

1. Стоимость проездного билета на месяц составляет 1100 рублей, а стоимость билета на одну поездку – 51 рубль. Василий купил проездной и сделал за месяц 35 поездок. На сколько рублей больше он бы потратил, если бы каждый раз покупал билет на одну поездку?

Ответ: ___

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

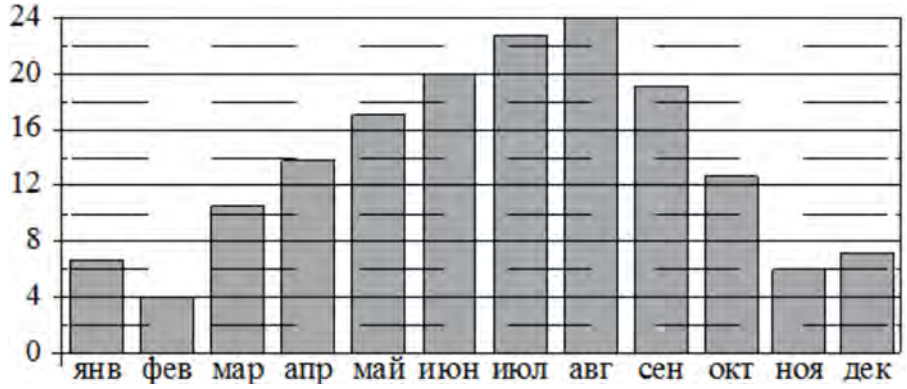
ВЕЛИЧИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А) скорость звука Б) скорость самолёта В) скорость мотоциклиста Г) скорость ползущего жука	1) 700 км/ч 2) 343 м/с 3) 120 км/ч 4) 20 см/с

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в Сочи в 1920 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ: _____

4. Количество теплоты (в джоулях), выделяемое на проводнике, можно вычислить по формуле $Q = I^2Rt$, где I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах), t – время (в секундах). Пользуясь формулой, найдите сопротивление, если I = 3А, R = 4 Ом, t = 5 с. Ответ дайте в джоулях.

Ответ: ____

5. На чемпионате по биатлону выступают 25 спортсменов, среди них 15 спортсменов из России. Порядок старта гонки определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен из России.

Ответ: _____

6. Три фирмы предлагают услуги по грузоперевозкам. Стоимость услуг, предоставляемых фирмами, приведены в таблице. Необходимо перевезти 10 тонн груза на 500 км. Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую перевозку в одной из этих фирм?

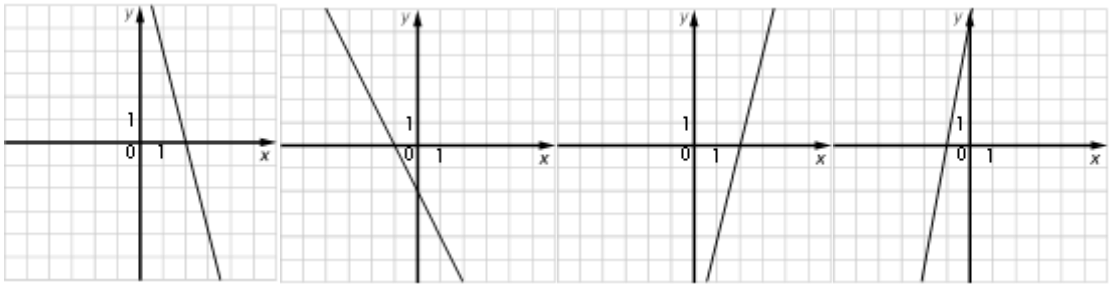
Номер фирмы	Стоимость перевозки одним грузовиком (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность грузовика (тонн)
1	3500	3
2	4300	4
3	10500	12

Ответ: _____

7. На рисунках изображены графики функций. Установите соответствие между графиками функций и значениями их производных.

ГРАФИКИ ПРОИЗВОДНЫХ

А) Б) В) Г)



ХАРАКТЕРИСТИКИ

1)$x = 2$ является точкой максимума функции

2)$x = -1$ является точкой минимума функции

3)функция убывает только на промежутке $(-\infty; 2]$

4)функция возрастает только на промежутке $(-\infty; -1]$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

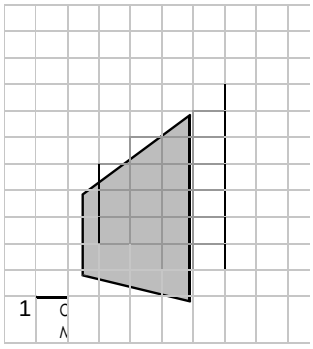
8. Александр Сергеевич был в отпуске 7 дней на курорте. Три раза он выезжал на экскурсии и шесть раз ходил на море. За один день он мог и съездить на экскурсию, и сходить на море, а мог никуда не ездить и не ходить. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1)Не может оказаться, что Александр Сергеевич 4 дня ходил на море и ездил на экскурсии.
2)Было 2 дня, когда Александр Сергеевич ходил и на море и ездил на экскурсии.
3)Было 2 дня, когда Александр Сергеевич никуда не ходил и не ездил.
4)Если Александр Сергеевич ходил на море, то в этот день он был на экскурсии.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: _____

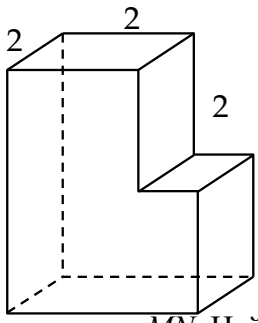
9. Найдите площадь трапеции, изображённой на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

Ответ: ____



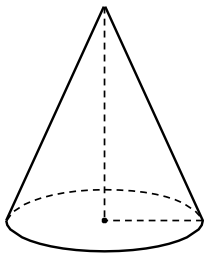
10. Какой наименьший угол образуют минутная и часовая стрелки часов в 7 часов утра? Ответ дайте в градусах.
Ответ: ____

11. Найдите полную площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке.
Ответ: ____



12. Площадь параллелограмма *KLMN* равна 50. Точка *A* – середина стороны *MN*. Найдите площадь треугольника *KAN*.
Ответ: ____

13. Объём конуса равен 12π , а его высота равна 3.
Найдите радиус основания конуса.
Ответ: ____



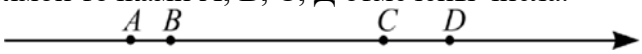
14. Найдите значение выражения $2\frac{1}{3} : \frac{1}{3}$.
Ответ: _____

15. На подготовительных курсах математику изучают 66 учащихся, что составляет 30% от всех учащихся на подготовительных курсах. Сколько учащихся на подготовительных курсах?
Ответ: _____

16. Найдите значение выражения $5^{1+\log_5 3}$.
Ответ: _____

17. Решите уравнение $\sqrt{2x+3} = 5$.
Ответ: _____

18. На координатной прямой точками A, B, C, Д отмечены числа.



ТОЧКИ	ЧИСЛА
А) *A*	1) –2,8
Б) *B*	2) $\frac{86}{41}$
В) *C*	3) 3,3
Г) *D*	4) $-\frac{59}{18}$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В	Г

19. Найдите наибольшее трёхзначное число, которое меньше 400, если произведение его цифр равно 30.
Ответ: _____

20.Теплоход прошёл против течения реки 288 км и вернулся в пункт отправления, затратив на обратный путь на 8 часов меньше. Найдите скорость течения реки, если скорость теплохода в стоячей воде равна 15 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
Ответ: _____
21. При подготовке к ЕГЭ по математике выяснилось, что среди 24 учеников 11 класса 7 учеников пишут тренировочную работу всегда только на 5, 8 учеников – на 4 или 5, а 9 учеников могут получить за работу 3, 4 или 5. Сколько учеников из этого класса достаточно посадить в аудиторию, чтобы наверняка хотя бы одна из работ, написанных ими в этой аудитории, была оценена пятёркой?
Ответ: _____

Ответом к заданиям является целое число или конечная десятичная дробь.

Балльная шкала для оценки за контрольную работу:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
17-21	12-16	7-11	Менее 7 баллов

2.2. Практические работы

Планируемая учебная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию, способствует развитию познавательных способностей, активности, творческой инициативе, самостоятельности, ответственности, организованности обучающихся, обеспечивает профессиональную подготовку специалиста.

Практическая работа №1

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
Проверяемый результат	Знать: -правила округления и приближенных округления; -понятие процента. Уметь: -выполнять действия с разными числами; - округлять вычисления; -формулировать ответ в соответствие с условием практической задачи.
Формулировка задания для обучающегося	Задача 1: Спортивный отдел закупает мячи: волейбольные (500 руб./шт.) и баскетбольные (800 руб./шт.). На складе есть место для 50 мячей. По плану развития, баскетбольных мячей должно быть не менее 15, но не более чем в 2 раза больше волейбольных. Бюджет на закупку — 35 000 руб. Задача 2: Спортсмену требуется 3500 ккал в день. Он знает, что 1 г углеводов дает 4 ккал, 1 г белка — 4 ккал, 1 г жиров — 9 ккал. Его рацион состоит из 55% углеводов, 25% белков и 20% жиров (по калорийности). Вопросы: а) Сколько калорий и граммов каждого нутриента он должен потреблять? б) В пачке творога (200 г) содержится 18 г белка и 5 г жира. Сколько граммов белка из этой пачки «пойдет» на покрытие белковой нормы? Сколько это калорий? Задача 3: На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек? Задача 4: 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12 625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12 802 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь? Задача 5: Баночка йогурта стоит 4 рубля 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 25 рублей? Задача 6: Стоимость проезда в маршрутном такси составляет 20 руб. Какое наибольшее число поездок можно будет совершить в этом маршрутном такси на 150 руб., если цена проезда снизится на 10%? Задача 7: В летнем лагере на каждого участника полагается 40 г сахара в день. В лагере 166 человек. Сколько килограммовых упаковок сахара понадобится на весь лагерь на 5 дней?

	Задача 8: В спортивном лагере 218 детей и 26 тренеров и вожатых. В автобус помещается не более 45 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город? Задача 9: Для покраски 1 $м^2$ потолка требуется 240 г краски. Краска продается в банках по 2,5 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 50 $м^2$? Задача 10: Одного рулона обоев хватает для оклейки полосы от пола до потолка шириной 1,6 м. Какое наименьшее количество рулонов обоев нужно купить для оклейки прямоугольной комнаты размерами 2,3 м на 4,1 м?
Оборудование	Раздаточный материал с задачами №2 и разными продуктами в пункте б)
Условия и порядок выполнения	Работа выполняется на занятии после разбора решения задач, каждый студент получает карточку с задачей и конкретным продуктом в пункте б). Работу выполняют на листках, которые сдают на проверку преподавателю. На выполнение работы отводится 30 минут.
Критерии оценки	Задача решена верно-«отлично», допущены 2 вычислительные ошибки-«хорошо», верно решен только пункт а)-«удовлетворительно»

Практическая работа №2

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
Проверяемый результат	Знать: -понятие процента; -правила действий с дробями; -типы задач на проценты. Уметь: -выполнять действия с дробями; -решать различные виды задач на процент; -применять знания для решения задач в профессиональной деятельности.
Формулировка задания для обучающегося	Решить задачу и записать решение в тетради. Задача 1: Группе туристов нужно купить:5 кг картофеля, 1 кг репчатого лука, 4 пакета молока, 500 г конфет.

Отдел	Картофель (руб./кг)	Лук (руб./кг)	Молоко (руб./шт.)	Конфеты (руб./кг)	Скидка
1	100	65	105	135	10% студентам
2	90	40	115	155	7% при заказе от 1500 руб.
3	88	42	110	145	нет

Сколько обойдется самая дешевая покупка продуктового набора и в каком отделе?
Задача 2: Бюджет сборов. Команда из 25 человек едет на 14-дневные учебно-тренировочные сборы. Смета включает:

- Проживание: 1200 руб./чел/сутки
- Питание: 800 руб./чел/сутки
- Проезд (туда-обратно): 5000 руб./чел.
- Аренда спортзала: 15 000 руб./день.

Рассчитай минимальную общую стоимость сборов. Если у организации есть бюджет 1.2 млн руб., какой процент от бюджета составят расходы? Хватит ли денег на форс-мажорный резерв в 5% от сметы?
Задача 3: Тренер распределяет недельный объем беговой работы (100 км) по видам нагрузки:

- Медленный восстанавливающий бег: 50% от объема.
- Темповый бег: 30% от объема.
- Интервальная работа: 15% от объема.
- Соревновательный отрезок: оставшиеся 5%.

1) Переведите проценты в километры для каждого вида
2) Темповый бег выполняется в среднем за 4 мин/км, интервалы — за 3:30 мин/км. Сколько времени спортсмен потратит на эти два вида работы?

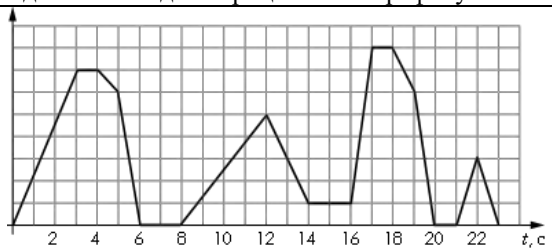
Оборудование	Раздаточный материал с заданием

Условия и порядок выполнения	Работа выполняется на занятии в 2 вариантах. Решение записывают на листках и сдают на проверку преподавателю. Время выполнения работы 40 минут.
Критерии оценки	Верно решены 3 задачи-«отлично», 2 задачи-«хорошо», 1 задача-«удовлетворительно»

Практическая работа №3

Тема 2.5. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Графический метод решения показательных уравнений
Проверяемый результат	Знать: -простейшие функции, формулы и графики Уметь: -отмечать точки в прямоугольной системе координат; -строить графики функций.
Формулировка задания для обучающегося	Решить графически уравнение: 1 вариант $2^x = x + 2$ 2 вариант $3^x = 4 - x$
Оборудование	Карандаш, линейка
Условия и порядок выполнения	Для решения уравнения графическим методом используйте алгоритм: 1.Приравнять каждую часть уравнения к «у» 2.Построить графики получившихся функций 3.Из точек пересечения графиков провести перпендикуляр на ось ОХ 4.Записать ответ
Критерии оценки	Задание выполнено в полном объеме оценка-«отлично», 3 шага-«хорошо», 2 шага-«удовлетворительно», меньше-«неудовлетворительно»

Практическая работа №4

Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей из различных областей науки и реальной жизни
Проверяемый результат	Уметь: - читать графики и диаграммы; - делать выводы о процессах по графику.
Формулировка задания для обучающегося	 ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ А) 4-8 секунд 1) спортсмен не двигался 2 секунды Б) 8-12 секунд 2) скорость была не меньше 1 м/с на всём интервале В) 12-16 секунд 3) скорость была не больше 6 м/с на всём интервале Г) 18-22 секунд 4) остановка длительностью ровно 1 секунда На графике изображена зависимость скорости движения спортсмена от времени. На вертикальной оси отмечена скорость движения в м/с, на горизонтальной – время в секундах, прошедшее от начала движения. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения спортсмена на этом интервале. Заполните таблицу. А Б В Г _ _ _ _
Оборудование	Раздаточный материал с графиками и диаграммами различных процессов
Условия и порядок выполнения	Каждый обучающийся получает график и диаграмму с заданием. Отвечает на вопросы и ответы записывает на листок.

Критерии оценки	Задание выполнено в полном объеме-«отлично», 80% -«хорошо», 50% - «удовлетворительно»

Практическая работа №5

Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Решение практико-ориентированных задач
Проверяемый результат	Знать: -основные понятия планиметрии и стереометрии, аксиомы. Уметь: -применять теоретические знания по геометрии к своей профессиональной деятельности.
Формулировка задания для обучающегося	Проанализировать спортивное оборудование и указать какие аксиомы стереометрии используются, перечислить плоскости, прямые и их взаимное расположение. Привести примеры своего избранного вида спорта. Например: Теннисный корт с сеткой и разметкой.
Оборудование	Информационные технологии
Условия и порядок	Используя информационные технологии обучающиеся, подбирают примеры, описывают аксиомы и геометрические понятия. Делают вывод о применении аксиом в данной ситуации. По возможности делают рисунок и комментарии к нему. Работу выполняют на отдельном листке и сдают преподавателю на проверку. Время выполнения 30 минут.
Критерии оценки	1) верно, выбрано оборудование 2) правильно указаны аксиомы и геометрические фигуры 3) указана практическая значимость геометрии При верном выполнении всех 3 критериев оценка «отлично», 2 – «хорошо», 1-«удовлетворительно»

Практическая работа №6

Тема 4.1. Основы тригонометрии	Применение формул приведения для нахождения значений тригонометрических функций и преобразования выражений
Проверяемый результат	Знать: - определение тригонометрических функций и их свойства; - основные тригонометрические тождества; - формулы приведения. Уметь: - определять знаки функций по четвертям; -пользоваться таблицей значений тригонометрических функций; - использовать правило приведения и формулы тригонометрии.
Формулировка задания для обучающегося	Найти значения выражений используя формулы приведения и основные тригонометрические тождества: 1. а) $\sqrt{3}\ \sin 240°$; б) $-2\sqrt{2}\ \sin 405°$; в) $8\ \sin 750°$; г) $5\sqrt{3}\ \sin(-540)°$ д) $-3\sqrt{2}\ \cos 675°$; е) $7\sqrt{3}\ \cos 150°$; ж) $-12\ \cos 480°$; з) $13\cos(-720)°$; и) $29\mathrm{tg}900°$; к) $8\sqrt{3}\mathrm{tg}(-240)°$; л) $\frac{3}{2}\mathrm{tg}315°$; м) $-10\sqrt{3}\mathrm{tg}600°$. 2. а) $\frac{15\sin 70°}{\cos 20°}$; б) $\frac{\cos 40°}{4\sin 50°}$; в) $\frac{-3\sin 217°}{\sin 37°}$; г) $-\frac{\cos 46°}{8\cos 406°}$. 3. а) $-6\mathrm{tg}24°\mathrm{tg}66°$; б) $-2\mathrm{tg}15°\mathrm{tg}75°$; в) $\frac{-15\mathrm{tg}29°}{\mathrm{tg}151°}$; г) $\frac{25\mathrm{tg}175°}{\mathrm{tg}5°}$.
Оборудование	Таблица значений тригонометрических функций
Условия и порядок выполнения	Работа выполняется на занятии. Каждый обучающийся должен решить 3 примера из первого задания и по 1 примеру из 2 и 3 задания. Номера заданий определяет преподаватель. Работа выполняется на листках, которые сдают на проверку преподавателю. Время выполнения задания 20 минут.
Критерии оценки	Верно выполнено 5 заданий-«отлично»,4 задания-«хорошо», 3 задания-«удовлетворительно», меньше 3 заданий – «неудовлетворительно»

Практическая работа №7

Тема 5.4.	Вычисление объемов пространственных тел

Объемы и площади поверхностей тел	
Проверяемый результат	Знать: -понятие площади поверхности и объема; -пространственные тела; - единицы измерения площади и объема. Уметь: - применять определять пространственное тело и выбирать соответствующую формулу для вычисления площади и объема
Формулировка задания для обучающегося	Решить 3 задачи на вычисление объема призмы, цилиндра и конуса. 1. Бассейн для плавания имеет длину 50 м, ширину 25 м. Глубина изменяется линейно от 3 м у стартовой тумбочки до 2 м у противоположного конца. Вычислите объем воды в бассейне. 2.Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда с размерами 70 см × 30 см × 50 см. Сколько литров составляет объём аквариума? В одном литре 1000 кубических сантиметров. 3.В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания, равной 60 см, налита жидкость. Чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если после её погружения уровень жидкости в баке поднялся на 25 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах. 4.В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы, налито 15 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке увеличился в 1,4 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров. 5.Вода в сосуде, имеющем форму правильной четырёхугольной призмы, находится на уровне h=128 см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой сосуд, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы, у которого сторона основания в четыре раза больше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах. 6.Даны две коробки, имеющие форму правильной четырёхугольной призмы, стоящей на основании. Первая коробка в два с половиной раза ниже второй, а вторая в два раза шире первой. Во сколько раз объём первой коробки меньше объёма второй? 7.Высота бака цилиндрической формы равна 40 см, а площадь его основания 170 квадратных сантиметров. Чему равен объём этого бака (в литрах)? В одном литре 1000 кубических сантиметров. 8.В бак цилиндрической формы, площадь основания которого равна 70 квадратным сантиметрам, налита жидкость. Чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если после её погружения уровень жидкости в баке поднялся на 15 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах. 9.В бак, имеющий форму цилиндра, налито 10 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке увеличился в 1,3 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров. 10.Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне h=98 см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания три с половиной раза больше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах. 11.Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне h=30 см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания в четыре раза меньше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах. 12.Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая в четыре раза шире первой. Во сколько раз объём первой кружки меньше объёма второй? 13.Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в два с половиной раза ниже второй, а вторая в пять раз уже первой. Во сколько раз объём первой кружки больше объёма второй? 14.В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{3}{4}$ высоты. Объём сосуда равен 128 мл. Найдите объём налитой жидкости. Ответ дайте в миллилитрах. 15.В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{2}{3}$ высоты. Объём жидкости равен 160 мл. Найдите объём сосуда. Ответ дайте в миллилитрах.

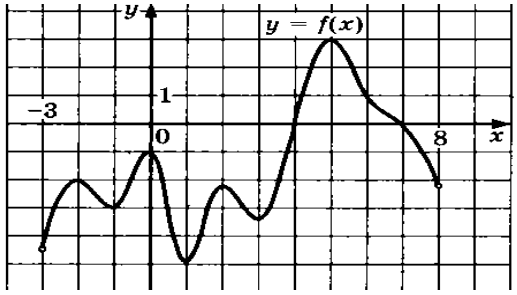
	16.В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{5}{6}$ высоты. Объём жидкости равен 500 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы наполнить сосуд доверху? 17.Однородный шар диаметром 2 см весит 64 грамма. Сколько граммов весит шар диаметром 5 см, изготовленный из того же материала?
Оборудование	Раздаточный материал с условием задач
Условия и порядок выполнения	В начале занятия преподаватель показывает образец решения каждого вида задач: призма, цилиндр, конус. Затем обучающиеся получают номера 3 задач на каждое тело и выполняют решение задач на листках, которые затем сдают на проверку преподавателю. Время выполнения 30 минут.
Критерии оценки	Верно решено: 3 задачи-«отлично», 2 задачи- «хорошо», 1 задача-«удовлетворительно»

Практическая работа №8

Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Многогранники и тела вращения в инвентаре и спортивных сооружениях
Проверяемый результат	Знать: -виды многогранников и тел вращения; -формулы площадей и объемов. Уметь: -узнавать геометрические фуроры в окружающем мире; -применять формулы для решения практико-ориентированных задач; -осуществлять поиск необходимой информации.
Формулировка задания для обучающегося	Привести примеры многогранников и/или тела вращения в инвентаре и спортивных сооружениях в избранном виде спорта. Изобразить объект, как геометрическую фигуру. Указать/найти соответствующие размеры указанного объекта. Вычислить для него площадь поверхности и объем. Придумать условие задачи для своего объекта.
Оборудование	Информационные системы
Условия и порядок выполнения	Используя информационные системы обучающиеся, находят нужную информацию по видам спорта и производят вычисления. Работу выполняют на листках и сдают преподавателю на проверку. Время выполнения 40 минут
Критерии оценки	1)Верно выбран объект 2)Правильно выполнен чертеж 3)Правильно вычислена площадь поверхности 4)Правильно вычислен объем 5)Интересный сюжет задачи Правильно выполнены все 5 требований-«отлично», 4-«хорошо», 3-«удовлетворительно», 2 и меньше-«неудовлетворительно»

Практическая работа №9

Тема 6.3. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Промежутки монотонности функции. Критические точки. Максимумы и минимумы функции
Проверяемый результат	Знать: - определение касательной, точек экстремума; - признаки монотонности функции. Уметь: - по графику определять точки экстремума, промежутки монотонности, знак производной функции.

Формулировка задания для обучающегося	Выполнить указанные задания 1вариант На рисунке изображен график функции y = f(x), определенной на интервале (– 3; 8).  1. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой y= 1. 2. Найдите количество точек экстремума на отрезке [– 3; 4]. 3. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна. 4.Укажите промежутки убывания функции. 5.Укажите наименьшее значение функции на отрезке (–3; 0].
Оборудование	Карточки с графиком и с заданием к нему (6 вариантов)
Условия и порядок выполнения	Обучающиеся получают задание и отвечают на вопросы, предложенные на карточке, ответы записывают на листке и сдают преподавателю на проверку. Время выполнения работы 30 минут.
Критерии оценки	Верно выполнено: 5 заданий-«отлично»,4 задания-«хорошо», 3 задания-«удовлетворительно», меньше 3 заданий – «неудовлетворительно»

Практическая работа №10

Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Первичная обработка статистических данных
Проверяемый результат	Знать: -среднее арифметическое, мода, медиана, размах; -ранжирование. Уметь: -выполнять ранжирование; -вычислять среднее арифметическое, медиану и размах, определять мода; -формулировать выводы по полученным результатам.
Формулировка задания для обучающегося	Представьте, что вы аналитик сборной России по Лыжным гонкам. Проанализируй результаты российских лыжниц Натальи Непряевой и Юлии Белоруковой. Время прохождения круга (в секундах) каждой из них на разных отрезках дистанции: Ряд А (Непряева): 42, 43, 41, 42, 44 Ряд Б (Белорукова): 43, 43, 45, 43, 46 Задание: 1.Найдите моду времени для каждой спортсменки. 2.У какой из спортсменок мода наиболее ярко выражена (встречается чаще)? Что это говорит о её стиле бега (равномерность vs. рваный ритм)? 3.Вычислите среднее арифметическое времени для Непряевой. Округлите до десятых. 4.Какой размах во времени у спортсменок 5.Укажите медиану времени
Оборудование	Раздаточный материал по разным видам спорта (4 варианта заданий)
Условия и порядок выполнения	Обучающие получают листы с заданием. Работу выполняют на листочке и сдают на проверку преподавателю. Время выполнения 15 минут
Критерии оценки	Верно выполнено: 5 заданий-«отлично»,4 задания-«хорошо», 3 задания-«удовлетворительно», меньше 3 заданий – «неудовлетворительно»

3.ЛИТЕРАТУРА

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник: учебник / В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев; Л.С. Атанасян. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.— 290 с.: ил. — (МГУ — школе). — Авт. указаны на обороте тит. л. —

ISBN 978-5-09-116447-3 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-112137-7 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838812 (дата обращения: 10.04.2026)

2. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва; Ш.А. Алимов. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.— 465 с. — Авт. указаны на обороте тит. л.; Издание в pdf-формате. - Текст: электронный. — ISBN 978-5-09-116443-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-112136-0 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838597 (дата обращения: 10.04.2026)

3.Вернер А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс. Учебник Базовый уровень / Вернер А. Л., Карп А. П. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099448-4. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

4. Вернер А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Учебник Базовый уровень / Вернер А. Л., Карп А. П. Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099449-1. – URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Информатика общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик: преподаватель
Е.И. Кешиктина, высшая категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 9

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 17

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..……. 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 Информатика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **БД.05 Информатика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и формулировка компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе понятиями: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы

		для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базе данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и	овладение на начальном уровне умениями осуществлять поиск и отбор учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта	-осуществлять поиск и отбор учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта

спорта		
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	овладение на начальном уровне знаниями о требованиях к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; овладение на начальном уровне умениями готовить оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности, представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	-готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	овладение на начальном уровне знаниями об основных технических средствах обучения, включая ИКТ, возможностях их использования на занятиях и условиях выбора в соответствии с целями и направленностью программы; овладение на начальном уровне умениями применять современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы, осуществлять электронное обучение	-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; -использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии
ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия	овладение на начальном уровне знаниями о требованиях вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	-составлять текущую и периодическую отчетность на электронных носителях по утвержденным формам; -вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на электронных носителях; -использовать электронные формы документации
ПК 4.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	овладение на начальном уровне знаниями о требованиях к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронных формах документации; овладение на начальном уровне умениями вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	-вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; -использовать требования к ведению документации в электронном виде

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	80
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)	52
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	*4*
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека		32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	1 Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	2, 3 Основное содержание	4	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации		ОК 01, ОК 02
	Практические занятия	4	
	1.2.1 Вычисление объёма информации: применение содержательного, алфавитного и вероятностного подходов	2	
	1.2.2 Анализ и оптимизация хранения информации: от единиц измерения до архивов	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4, 5 Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	6, 7 Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в СС с любым основанием, перевод числа недесятичной позиционной СС в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объём текстовых данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практические занятия	4	

	1.4.1 Системы счисления и представление данных	2	
	1.4.2 Применение систем счисления и кодирования	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	8, 9, 10 Содержание учебного материала Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Практические занятия	6	
	1.5.1 Основы алгебры логики	2	
	1.5.2 Графический метод и теория множеств	2	
	1.5.3 Решение логических и множественных задач	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	4	
	11, 12 Содержание учебного материала Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы	**Профессионально-ориентированное содержание**	4	
	13, 14 Содержание учебного материала Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видео конференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	Практические занятия	4	
	1.7.1 Навигация в цифровом мире: от поиска до общения	2	
	1.7.2 Основы кибербезопасности: комбинаторный расчет и логика паролей	2	
Тема 1.8 Цифровое хранение данных и цифрового контента	15 Содержание учебного материала Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение данных	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Практические занятия** 1.8.1 Хранение данных и цифрового контента в сети. Облачные хранилища	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4
	16 **Профессионально-ориентированное содержание**	2	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2 Использование программных систем и сервисов		28	

Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	17,18 Содержание учебного материала Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования форматирования)	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4
	Практические занятия	4	
	2.1.1 Знакомство с текстовыми процессорами: интерфейс, базовые операции ввода и редактирования	2	
	2.1.2 Создание текстовых документов на компьютере: основные операции	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	19, 20 **Профессионально-ориентированное содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 4.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практические занятия	4	
	2.2.1 Разработка формы для отчетности о проведении занятий по физической культуре	2	
	2.2.2 Формирование документации для учебного помещения: журнал учета и план размещения оборудования"	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	21, 22 Содержание учебного материала Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Практические занятия	4	
	2.3.1 Создание растровых и векторных изображений: практика в GIMP и Inkscape	2	
	2.3.2 Основы мультимедиа: запись и обработка звука, базовый видеомонтаж в АудиоМастер и Movavi	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Практические занятия**	6	ОК 01 ОК 02
	2.4.1 Создание и оформление таблиц и схем для отчетности в векторном редакторе	2	
	2.4.2 Создание и оформление таблиц и схем для отчетности в векторном редакторе	2	
	2.4.3 Оцифровка и интеграция графических материалов с бумажных носителей в электронную документацию	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	26, 27 **Профессионально-ориентированное содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 2.3
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	Практические занятия		
	2.5.1 Создание презентации для представления отчетности и учебных материалов	2	
	2.5.2 Оформление методических разработок и портфолио профессиональных достижений	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	28, 29 **Профессионально-ориентированное содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 2.3
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия		
	2.6.1 Разработка интерактивной презентации с мультимедийными объектами для представления отчетной и учебной документации	2	
	2.6.2 Создание мультимедийного портфолио и оформление методических материалов с	2	

	акцентом на наглядность		
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	№30 Содержание учебного материала Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Практические занятия	2	
	2.7.1 Создание гипертекстового документа		
Раздел 3 Информационное моделирование		46	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	31 Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы моделирования	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	**Теоретическое обучение**		
	32, 33 Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	34 **Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	Математические модели в профессиональной области. Возможности использования моделирования занятий и условий выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта		
	Практические занятия		
	3.3.1 Применение математических моделей в физической культуре и спорте	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	35, 36, 37 Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма Основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	6	
	3.4.1 Разработка линейных алгоритмов: от задачи к блок-схеме	2	
	3.4.2 Использование управляющих структур: разветвления и циклы в блок-схемах	2	
	3.4.3 Практическое применение алгоритмов: реализация простых задач с использованием псевдокода или специализированного язык		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	38, 39, 40 **Профессионально-ориентированное содержание**	6	ОК 02 ПК 3.1
	Анализ алгоритмов в профессиональной области. Возможности использования алгоритмов при планировании образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	41, 42, 43 Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
	3.6.1 Создание реляционной базы данных	2	
	3.6.2 Реализация прикладных задач с использованием средств СУБД: формы, запросы и	2	

	отчёты		
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	44, 45 **Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4
	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
	3.7.1 Основы работы с табличным процессором: ввод, редактирование и форматирование данных	2	
	3.7.2 Эффективный анализ данных с помощью сортировки, фильтрации и условного форматирования.	2	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	46, 47, 48 **Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ПК 2.1
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	6	
	3.8.1 Создание и редактирование простых формул и использование базовых математических и статистических функций	2	
	3.8.2 Применение логических и текстовых функций для анализа данных	2	
	3.8.3 Построение математических моделей и решение комплексных задач с использованием встроенных функций	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	49, 50 **Профессионально-ориентированное содержание**	4	ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.4
	Визуализация данных в электронных таблицах. Возможность использования визуализации данных в электронных таблицах планирования образовательного процесса, занятий и (или) циклов занятий	4	
	Практические занятия		
	3.9.1 Создание и анализ диаграмм для представления данных спортивного планирования и результатов	2	
	3.9.2 Разработка наглядных отчетов и панелей управления для планирования и контроля в сфере физической культуры и спорта	2	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	51, 52, 53 **Профессионально-ориентированное содержание** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	6	ОК 02 ПК 2.3
	Практические занятия		
	3.10.1 Создание модели анализа физиологических показателей спортсмена	2	
	3.10.2 Разработка модели оценки эффективности тренировочного процесса	2	
	3.10.3 Составление и оптимизация бюджета спортивного мероприятия/клуба	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет информатики

1.	**Демонстрационное и/или интерактивное оборудование**	
	- Веб камера:	Нет
	- Интерактивная доска:	В наличии
	- Акустическая система:	В наличии
	- МФУ, принтер:	В наличии
	- Мультимедийный проектор	В наличии
	- Телевизор:	Нет
	- Экран настенный:	Нет
2.	**Персональные компьютеры: 25 комплектов, в том числе:**	
2.1.	**Персональный компьютер**	
2.1.1.	Наименование:	301-13
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.2.	**Персональный компьютер**	
2.2.1.	Наименование:	301-14
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.2.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.2.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.2.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.3.	**Персональный компьютер**	
2.3.1.	Наименование:	301-15
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.3.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.3.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.3.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.4.	**Персональный компьютер**	
2.4.1.	Наименование:	301-16
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт

	- Подключение к сети:	Есть
2.4.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.4.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.4.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.5.	**Персональный компьютер**	
2.5.1.	Наименование:	301-17
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.5.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.5.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.5.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.6.	**Персональный компьютер**	
2.6.1.	Наименование:	301-12
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.6.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	
2.6.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.6.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.7.	**Персональный компьютер**	
2.7.1.	Наименование:	301-19
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.7.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.7.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.7.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.8.	**Персональный компьютер**	
2.8.1.	Наименование:	301-08
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.8.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF

2.8.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.8.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.9.	**Персональный компьютер**	
2.9.1.	Наименование:	301-18
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.9.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.9.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.9.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.10.	**Персональный компьютер**	
2.10.1.	Наименование:	301-11
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.10.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.10.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.10.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.11.	**Персональный компьютер**	
2.11.1.	Наименование:	301-20
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.11.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.11.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.11.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.12.	**Персональный компьютер**	
2.12.1.	Наименование:	301-09
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 128 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.12.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.12.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.12.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.13.	**Персональный компьютер**	
2.13.1.	Наименование:	301-00
	- Процессор:	AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 256 Гб

	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.13.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.13.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.13.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Принтер, Колонки
2.14.	**Персональный компьютер**	
2.14.1.	Наименование:	301-07
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.14.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.14.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.14.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.15.	**Персональный компьютер**	
2.15.1.	Наименование:	301-06
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.15.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.15.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.15.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.16.	**Персональный компьютер**	
2.16.1.	Наименование:	301-05
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.16.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.16.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.16.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.17.	**Персональный компьютер**	
2.17.1.	Наименование:	301-04
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.17.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge

	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.17.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.17.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.18.	**Персональный компьютер**	
2.18.1.	Наименование:	301-03
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.18.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.18.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.18.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.19.	**Персональный компьютер**	
2.19.1.	Наименование:	301-02
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.19.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.19.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.19.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.20.	**Персональный компьютер**	
2.20.1.	Наименование:	301-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.20.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.20.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.20.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.21.	**Персональный компьютер**	
2.21.1.	Наименование:	301-10
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.21.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.21.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.21.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.22.	**Персональный компьютер**	
2.22.1.	Наименование:	301-22
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб

	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.22.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.22.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.22.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.23.	**Персональный компьютер**	
2.23.1.	Наименование:	301-24
	- Процессор:	AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.23.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.23.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.23.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.24.	**Персональный компьютер**	
2.24.1.	Наименование:	301-21
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.24.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.24.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.24.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.25.	**Персональный компьютер**	
2.25.1.	Наименование:	301-23
	- Процессор:	AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.25.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.25.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.25.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
3.	**Специализированная мебель и системы хранения**	
3.1	**Основное оборудование**	
	Рабочие места обучающихся	
	Стул – 44 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
	Столы компьютерные – 30 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 1- местный нерегулируемый
	Стул – 44 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый

	Шкаф для хранения документации	1
	Стеллаж для учебных пособий	1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М. С. Информатика: учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2025. - 416 с.- (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). — Гриф: Допущено Министерством просвещения РФ. — ISBN 978-5-4468-1234

3.2.2. Основные электронные издания

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник: базовый уровень / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 289 с.: ил. — ISBN 978-5-09-116784-9 (электр. изд.). — Текст: электронный // Электронная библиотека «РуКонт»: [сайт]. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878755 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Угринович Н. Д. Информатика. 11 класс: учебник: базовый уровень / Н. Д. Угринович. - 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. - 273 с.: ил. - Текст: электронный // Электронная библиотека «РуКонт»: [сайт]. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838779 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — ISBN 978-5-09-101609-3.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560669 (дата обращения: 05.05.2026).

Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум: в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563407 (дата обращения:05.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.05. Информатика раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК / ПК	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий (методы контроля)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5; Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 3.4	Тестирование Выполнение практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачёт
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5; Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	Тестирование Выполнение практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачёт
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту	Тема 3.8	Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта	Тема 1.7	Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	Тема 1.5, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.9, Тема 3.10	Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	Тема 3.5	Тестирование, Контрольная работа Дифференцированный зачёт
ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 3.3	Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт
ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	Тема 1.6, Тема 1.8, Тема 1.9, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.9	Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт
ПК 4.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	Тема 1.6, Тема 1.8, Тема 1.9, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.9	Практическая работа, Контрольная работа Дифференцированный зачёт

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.05 Информатика общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения.....6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.....8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.05 Информатика общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	**Этапы**
	Текущий контроль
-понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Занятие № 16; Тема 1.9
-уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Занятие № 13–15; Темы 1.7–1.8
-владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Занятие № 1–3; Темы 1.1–1.2; Занятие № 13–14; Темы 1.6–1.7
-понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Занятие № 4–5; Тема 1.3
-иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Занятие № 11–12; Тема 1.6
-понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Занятие № 2–3, 6–7; Темы 1.2, 1.4
-уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Занятие № 6–7; Тема 1.4
-владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования	Занятие № 6–10; Темы 1.4–1.5

логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	
-уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	Занятие № 35–37; Тема 3.4
-уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; --вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	Занятие № 35–40; Темы 3.4–3.5
-уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базе данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Занятие № 17–30; Темы 2.1–2.7; Занятие № 41–50; Темы 3.6–3.9
-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Занятие № 31–34; Темы 3.1–3.3; Занятие № 51–53; Тема 3.10
-осуществлять поиск и отбор учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта	Занятие № 13–14; Тема 1.7
-готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности	Занятие № 26–29; Темы 2.5–2.6

-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии	Занятие № 26–30, 49–53; Темы 2.5–2.7, 3.9–3.10
-составлять текущую и периодическую отчётность на электронных носителях по утверждённым формам; вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на электронных носителях; использовать электронные формы документации; вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе электронные формы документации; использовать требования к ведению документации в электронном виде	Занятие № 19–20, 41–50; Темы 2.2, 3.6–3.9

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.05 Информатика.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.05 Информатика. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.05 Информатика.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. и составляет 3,5 часа. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел в соответствии с РП
Контрольная работа №1	Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека
Контрольная работа №2	Раздел 2 Использование программных систем и сервисов
Контрольная работа №3	Раздел 3 Информационное моделирование

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.05 Информатика.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 1 курсе во 2 семестре, в форме *дифференцированного зачёта,* количество часов – *2.* Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура дифференцированного зачета

1.1.Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в форме электронного тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: комплект оценочных материалов, включающий:

Банк тестовых заданий: 30 вопросов с выбором одного правильного ответа.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1 Перечень вопросов для подготовки к электронному тестированию

Раздел 1. Информация и информационные процессы (вопросы 1–8)

1. Какая единица измерения информации является минимальной?

а) Байт

б) Бит

в) Килобайт

г) Мегабайт

2. Что из перечисленного относится к основным свойствам информации?

а) Скорость передачи, объём памяти

б) Достоверность, актуальность, полнота, объективность

в) Формат файла, тип кодировки

г) Частота процессора, объём ОЗУ

3. Сколько бит содержится в одном байте?

а) 4

б) 8

в) 10

г) 16

4. Что такое информационный процесс?

а) Физическое хранение данных на носителе

б) Действия, выполняемые с информацией (сбор, обработка, хранение, передача)

в) Программное обеспечение для работы с данными

г) Аппаратное устройство компьютера

5. Какой вид кодирования используется для представления текстовой информации в компьютере?

а) Двоичное кодирование

б) Десятичное кодирование

в) Шестнадцатеричное кодирование

г) Восьмеричное кодирование

6. Что означает термин «универсальность дискретного представления информации»?

а) Информация может быть представлена только в текстовом виде

б) Любая информация (текст, звук, изображение) может быть представлена в виде последовательности нулей и единиц

в) Информация хранится только на цифровых носителях

г) Информация передаётся только через Интернет

7. Какой объём информации несёт сообщение, уменьшающее неопределённость знаний в 2 раза?

а) 1 бит

б) 1 байт

в) 2 бита

г) 10 бит

8. Что такое архив информации?

а) Папка на рабочем столе

б) Специально организованный способ хранения данных для долгосрочного сохранения и экономии места

в) Программа для создания презентаций

г) Список файлов в алфавитном порядке

Раздел 2. Поиск и структурирование информации (вопросы 9–16)

9. Какой оператор поиска позволяет найти точную фразу?

а) Минус (-)
б) Кавычки ("...")
в) Звёздочка (*)
г) Точка (.)
10. Где преподавателю физической культуры целесообразнее искать нормативные документы?
а) В социальной сети «ВКонтакте»
б) На официальном сайте Минспорта РФ или в справочно-правовой системе
в) На развлекательном портале
г) В личном блоге тренера
11. Что позволяет сделать оператор site: в поисковой системе?
а) Исключить слово из результатов поиска
б) Ограничить поиск определённым сайтом или доменом
в) Найти файлы определённого формата
г) Найти точную фразу
12. Какой приём позволяет структурировать информацию при поиске методических материалов?
а) Случайный просмотр всех результатов
б) Фильтрация по дате публикации, типу документа, источнику
в) Игнорирование даты публикации
г) Поиск только по картинкам
13. Что такое электронная библиотека?
а) Папка с файлами на компьютере
б) Систематизированное собрание электронных документов, доступных для поиска и использования
в) Список литературы в текстовом файле
г) Программа для чтения книг
14. Какой критерий НЕ является показателем достоверности информации в Интернете?
а) Наличие ссылок на источники
б) Указание автора и даты публикации
в) Яркое оформление сайта
г) Принадлежность ресурса официальной организации
15. Что позволяет сделать расширенный поиск в поисковых системах?
а) Увеличить скорость загрузки страницы
б) Точно настроить параметры поиска (язык, регион, время, тип файла)
в) Автоматически перевести найденные тексты
г) Сохранить все результаты в облако
16. Как правильно структурировать найденную информацию для профессионального использования?
а) Сохранять все файлы в одну папку без сортировки
б) Группировать по темам, источникам, датам с использованием логической структуры папок
в) Переименовывать файлы случайным образом
г) Хранить информацию только в печатном виде
Раздел 3. Программное обеспечение (вопросы 17–24)
17. Какая программа предназначена для создания и редактирования текстовых документов?
а) MS Excel
б) MS PowerPoint
в) MS Word
г) MS Access
18. Что такое офисное программное обеспечение?
а) Программы для игр и развлечений
б) Комплект программ для создания документов, таблиц, презентаций и работы с данными
в) Программы для управления компьютером
г) Антивирусное программное обеспечение
19. Какая функция табличного процессора позволяет автоматически выделить ячейки по заданному условию?
а) Сортировка

б) Фильтрация
в) Условное форматирование
г) Сводная таблица
20. Что такое гиперссылка в документе?
а) Форматирование текста полужирным шрифтом
б) Объект, при щелчке на который осуществляется переход к другому документу, файлу или веб-странице
в) Таблица с данными
г) Изображение в документе
21. Какая программа используется для создания мультимедийных презентаций?
а) MS Word
б) MS Excel
в) MS PowerPoint
г) Блокнот
22. Что позволяет сделать формула в электронной таблице?
а) Изменить цвет ячейки
б) Выполнить автоматический расчёт на основе значений в других ячейках
в) Добавить изображение в документ
г) Создать новый лист
23. Какой тип лицензирования ПО позволяет свободно использовать, изучать и изменять программу?
а) Проприетарное ПО
б) Открытое (свободное) ПО
в) Условно-бесплатное ПО
г) Демо-версия
24. Что такое облачный сервис?
а) Программа, установленная только на одном компьютере
б) Онлайн-сервис для хранения, обработки данных и совместной работы через Интернет
в) Антивирусная программа
г) Операционная система
РАЗДЕЛ 4. Информационная безопасность (вопросы 25–30)
25. Что такое вредоносная программа?
а) Программа для создания документов
б) Программа, предназначенная для нанесения вреда компьютеру, кражи данных или нарушения работы системы
в) Программа для архивации файлов
г) Операционная система
26. Какой признак НЕ характерен для фишингового письма?
а) Срочное требование предоставить личные данные
б) Ошибки в тексте, неофициальный стиль
в) Официальный адрес отправителя с доменом организации
г) Ссылка на подозрительный сайт
27. Что такое пароль и какие требования к нему являются базовыми?
а) Любое слово, удобное для запоминания
б) Секретная комбинация символов; требования: длина от 8 символов, использование букв разного регистра, цифр, спецсимволов
в) Дата рождения или имя питомца
г) Простая последовательность цифр (123456)
28. Зачем необходимо регулярно обновлять программное обеспечение?
а) Чтобы изменить интерфейс программы
б) Чтобы устранить уязвимости безопасности и улучшить стабильность работы
в) Чтобы увеличить размер файла программы
г) Чтобы изменить лицензионное соглашение
29. Что такое резервное копирование данных?
а) Удаление ненужных файлов
б) Создание копии важных данных на отдельном носителе для защиты от потери
в) Переименование файлов

г) Сжатие файлов в архив

30. Какие меры безопасности следует соблюдать при работе с персональными данными обучающихся?

а) Хранить данные в открытом доступе в облаке

б) Использовать защищённые каналы передачи, пароли, ограничивать доступ, соблюдать требования законодательства

в) Пересылать данные через социальные сети

г) Публиковать данные на личном сайте

3. Критерии оценивания:

Оценка	**Процент правильно выполненных заданий**	**Требования к уровню подготовки обучающегося**
«5» (отлично)	**90–100%** (27–30 верных ответов из 30)	Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийным аппаратом раздела (информация, кодирование, измерение, архивирование), безошибочно применяет операторы поиска, структурирует информацию, различает типы ПО и меры информационной безопасности. Ошибки отсутствуют или носят единичный характер (не более 3) в заданиях повышенной сложности.
«4» (хорошо)	**59–89%** (18–26 верных ответов из 30)	Обучающийся знает основные определения и принципы, правильно применяет базовые операторы поиска, понимает назначение офисного ПО и правила ИБ. Допущено 4–12 ошибок, преимущественно в заданиях на применение знаний в ситуационных контекстах или при работе с расширенным поиском.
«3» (удовлетворительно)	**23–58%** (7–17 верных ответов из 30)	Обучающийся воспроизводит отдельные определения, узнаёт типы ПО, имеет общее представление о поиске и безопасности. Допущено 13–23 ошибки: трудности с расчётами информационного объёма, операторами поиска, классификацией угроз ИБ. Ключевые компетенции сформированы частично.
«2» (неудовлетворительно)	**0–22%** (0–6 верных ответов из 30)	Обучающийся не усвоил базовые понятия раздела, не различает типы кодирования, не применяет операторы поиска, не знает мер защиты данных. Допущено ≥24 ошибок. Требуется повторное изучение материала и дополнительная работа.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Практическая работа

Тема	Подходы к измерению информации
Проверяемый результат	Уметь: • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска • структурировать получаемую информацию • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знать: • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить расчёты информационного объёма данных различными методами и продемонстрировать навыки оптимизации хранения профессиональной информации
Оборудование	Персональный компьютер, операционная система, офисное ПО, текстовый редактор, программа архивации, доступ в интернет
Условия и порядок выполнения	Время: 180 минут (4 академических часа) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 (расчёты по 3 подходам) — 60 мин • Задание 2 (перевод единиц и выбор носителя) — 40 мин • Задание 3 (профессиональный кейс) — 40 мин • Проверка, оформление и сдача — 25 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 1.2 • Справочная таблица единиц измерения информации Запрещенные материалы • Готовые решения задач из интернета • Помощь других студентов Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс / Кабинет информатики Порядок сдачи Электронный файл
Эталонный ответ	Итоговый отчёт. Пр.р.1.2 Фамилия Группа.docx должен содержать:

	1. Решения 20 задач (5 на каждый из 3 подходов + 5 на перевод единиц) с формулами, подстановкой данных и ответами; 2. Расчёт суммарного объёма методических материалов и обоснованный выбор носителя; 3. Скриншот свойств архива с указанием исходного и конечного объёма, расчёт коэффициента сжатия (K = Vисх / Vарх); 4. Расчёт объёма видео: 180 с × 5 Мбит/с = 900 Мбит ≈ 112,5 Мбайт. Количество файлов на носителе 32 ГБ: 32 × 1024 / 112,5 ≈ 291 шт.; 5. Краткое обоснование стратегии хранения архива (3–5 предложений
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: 5» — все задачи решены верно с формулами, перевод единиц корректен, архив создан с расчётом сжатия, профессиональное задание выполнено с обоснованием, отчёт оформлен в срок; «4» — 1–2 ошибки в расчётах или переводе единиц, архив создан с недочётами, обоснование поверхностное; «3» — 3–4 ошибки в расчётах, формулы не указаны, архив без коэффициента сжатия, задание выполнено частично; «2» — ≥5 ошибок, задачи не решены, архив не создан, отчёт не сдан.

Электронное тестирование

Тема	Информация и информационные процессы
Проверяемый результат	Уметь: • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска • структурировать получаемую информацию • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знать: • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование в течение установленного времени. Тест состоит из вопросов с множественным выбором (один правильный ответ). Каждый вопрос имеет 4 варианта ответа. **1.Что такое информация?** A) Необработанные данные без значения B) Данные, имеющие значение и используемые для принятия решений C) Процессы передачи данных между системами D) Любые визуальные изображения **2. Какие виды информации выделяются в лекции?** A) Фактическая, значимая и системная B) Визуальная, аудиальная и тактильная C) Фотографическая, музыкальная и текстовая D) Конфиденциальная, публичная и коммерческая

	3. Что включает в себя этап "Получение информации"? A) Передачу данных между системами *B)* Хранение данных в базе C) Анализ и интерпретацию данных D) Сбор данных из источников посредством наблюдения, опросов, технологий **4. Какие действия приходится делать на этапе "Обработка информации"?** A) Хранить и копировать данные *B)* Анализировать, сортировать, фильтровать и интерпретировать данные C) Передавать данные другим пользователям D) Уничтожать устаревшие сведения **5. Какие способы хранения информации упомянуты в лекции?** *A)* Бумажные носители, электронные базы данных, облака *B)* Только бумажные документы C) Только на физических носителях D) Только в памяти человека **6. Какие каналы используются для передачи информации?** A) Только устно и письменно *B)* Только через социальные сети C) Устно, письменно, через технологии (электронная почта, мессенджеры) D) Только через радио и телевидение **7. Почему важна информационная деятельность человека?** A) Для развлечений и досуга *B)* Для принятия обоснованных решений, эффективного общения, обучения и управления C) Только для научных исследований D) Для хранения личных данных **8. Какой из вариантов не входит в описание этапов информационных процессов?** A) Получение B) Обработка C) Хранение *D)* Использование E) Передача F) Уничтожение **9. Что делать с важной информацией, полученной на этапе "Обработка"?** A) Не сохранять — она временная B) Передавать сразу же, не анализируя *C)* Хранить и использовать ее для принятия решений D) Уничтожать после использования **10. Какие области используют информационные процессы?** A) Только научные исследования *B)* Образование, бизнес, управление, наука C) Только сфера развлечений

	D) Только информационные технологии
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1-B, 2-A, 3- D ,4-B, 5-A, 6-C, 7- B , 8-F, 9-C, 10-B
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: «5» -90–100% «4»- 59–89% «3» -23–58% «2»- 22% и менее

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Электронное тестирование

Тема	**Контрольная работа№1 по разделу «Информация и информационная деятельность человека»**
Проверяемый результат	Уметь: • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации • приемы структурирования информации • • планировать процесс поиска • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • оценивать практическую значимость результатов поиска • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности •поиск и отбор, и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта Знать: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • источники информации по антидопинговому обеспечению в сети Интернет •разновидности профессиональной литературы, её специфику и назначения; источники и способы распространения передового педагогического опыта
Формулировка задания для обучающегося	выполнить электронное тестирование по Разделу 1 «Информация и информационная деятельность человека». **Инструкция:** Вам предлагается выполнить электронное тестирование по Разделу 1 «Информация и информационная деятельность человека». Тест состоит из 20 заданий разного типа: • одиночный выбор ответа (1 правильный вариант); • множественный выбор (несколько правильных вариантов); • установление соответствия;

<table>
<tr><td></td><td>
• определение последовательности;
• ситуационные задачи.
Время выполнения - 30 минут. Тест завершится автоматически по истечении времени.
Внимательно читайте формулировку каждого вопроса. Отмечайте ответы кликом мыши.
Изменить ответ после подтверждения нельзя (если не включён адаптивный режим).
Результаты станут доступны после проверки преподавателем.
Запрещено: использовать сторонние ресурсы, общаться с другими обучающимися, делать скриншоты заданий.
Для начала тестирования нажмите кнопку «Начать»
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Аппаратное обеспечение: персональный компьютер с доступом в Интернет
Программное обеспечение: Веб-браузер (Chrome, Firefox, Edge); Moodle колледжа</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>
1.Организационные условия
•тестирование проводится индивидуально
•доступ к тесту открывается преподавателем в установленное время.
•количество попыток: 1 (повторная сдача — по согласованию с преподавателем при уважительной причине).
2.Порядок выполнения
<table>
<tr><th>Этап</th><th>Действие обучающегося</th><th>Время</th></tr>
<tr><td>1. Подготовка</td><td>Авторизация в Moodle, переход в курс, открытие теста, чтение инструкции</td><td>2 мин</td></tr>
<tr><td>2. Выполнение</td><td>Последовательное или выборочное выполнение 20 заданий</td><td>25 мин</td></tr>
<tr><td>3. Завершение</td><td>Проверка, что все ответы отмечены; нажатие кнопки «Завершить попытку»</td><td>3 мин</td></tr>
<tr><td>4. Фиксация</td><td>Автоматическое сохранение результатов в журнале оценок</td><td></td></tr>
</table>
3.Форма взаимодействия – индивидуально
4. Разрешенные материалы – не предусмотрены
</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Тип задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Одиночный выбор</td><td>б</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Одиночный выбор</td><td>б</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Одиночный выбор</td><td>б</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Одиночный выбор</td><td>б</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Одиночный выбор</td><td>б</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Одиночный выбор</td><td>б</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	7	Одиночный выбор	в	1
	8	Одиночный выбор	б	1
	9	Множественный выбор	а, б, г	1
	10	Множественный выбор	а, б, г	1
	11	Множественный выбор	б, в, д	1
	12	Множественный выбор	а, б, г	1
	13	Соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1
	14	Соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1
	15	Соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1
	16	Последовательность	2→4→1→3	1
	17	Последовательность	2→4→1→5→3	1
	18	Ситуационная задача	б	1
	19	Ситуационная задача	б, в	1
	20	Ситуационная задача	б, в	1
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: «5» -90–100% «4»- 59–89% «3» -23–58% «2»- 22% и менее			

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ индекс и наименование дисциплины БД.05 Информатика общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения.....3

2. Основная часть

2.1. Методические указания по выполнению практических работ ……4

2.2. Методические указания по выполнению контрольных работ……..44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по БД.05 Информатика образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.05 Информатика

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Практическая работа № 1.2	Подходы к измерению информации
Проверяемый результат	Уметь: • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска • структурировать получаемую информацию • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знать: • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
Формулировка задания для обучающегося	выполнить расчёты информационного объёма данных различными методами и продемонстрировать навыки оптимизации хранения профессиональной информации
Оборудование	Персональный компьютер, операционная система, офисное ПО, текстовый редактор, программа архивации, доступ в интернет
Условия и порядок выполнения	Время: 180 минут (4 академических часа) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 (расчёты по 3 подходам) — 60 мин • Задание 2 (перевод единиц и выбор носителя) — 40 мин • Задание 3 (профессиональный кейс) — 40 мин • Проверка, оформление и сдача — 25 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 1.2 • Справочная таблица единиц измерения информации Запрещенные материалы • Готовые решения задач из интернета • Помощь других студентов Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс / Кабинет информатики Порядок сдачи Электронный файл
Эталонный ответ	Итоговый отчёт Пр.р.1.2_Фамилия_Группа.docx должен содержать: 1. Решения 20 задач (5 на каждый из 3 подходов + 5 на перевод единиц) с формулами, подстановкой данных и ответами; 2. Расчёт суммарного объёма методических материалов и обоснованный выбор носителя; 3. Скриншот свойств архива с указанием исходного и конечного объёма, расчёт коэффициента сжатия (К = Vисх / Vарх); 4. Расчёт объёма видео: 180 с × 5 Мбит/с = 900 Мбит ≈ 112,5 Мбайт. Количество файлов на носителе 32 ГБ: 32 × 1024 / 112; 5. Краткое обоснование стратегии хранения архива (3–5 предложений).
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: 5» — все задачи решены верно с формулами, перевод единиц корректен, архив создан с расчётом сжатия, профессиональное задание выполнено с обоснованием, отчёт оформлен в срок; «4» — 1–2 ошибки в расчётах или переводе единиц, архив создан с недочётами, обоснование поверхностное;

	«3» — 3–4 ошибки в расчётах, формулы не указаны, архив без коэффициента сжатия, задание выполнено частично; «2» — ≥5 ошибок, задачи не решены, архив не создан, отчёт не сдан.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. -7-е изд. — М. : Просвещение, 2024. -Раздел 1.2. 2. Угринович Н. Д. Информатика. 11 класс : учебник : базовый уровень. -4-е изд.- М. : Просвещение, 2022. -Тема «Измерение информации». Дополнительные источники: 3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. - М. : Юрайт, 2025. — Гл. 3.).
Инструкция по выполнению	Шаг 1. Подготовка (15 мин) • Создайте документ Пр.р.1.2_Фамилия_Группа.docx. Шаг 2. Задание 1. Расчёты информационного объёма (60 мин) • Решите 15 задач: по 5 на каждый подход. – Содержательный: $I = \log_2 N$ – Алфавитный: $i = \log_2 N$, $I = K \times i$ – Вероятностный: $I = -\log_2 p$ • Для каждой задачи запишите формулу, подставьте данные, укажите ответ с единицами измерения. Шаг 3. Задание 2. Перевод единиц и выбор носителя (40 мин) • Выполните 5 задач на перевод (бит → байт → Кб → Мб → Гб). • Рассчитайте суммарный объём методических материалов (текст + изображения). • Обоснуйте выбор носителя для хранения. Шаг 4. Задание 3. Профессиональный кейс (40 мин) • Создайте архив любого текстового файла, сделайте скриншот его свойств. • Рассчитайте коэффициент сжатия: K = Vисх / Vарх. • Вычислите объём 3-минутного видео (битрейт 5 Мбит/с) и определите, сколько таких файлов поместится на носитель 32 ГБ. • Напишите краткое обоснование стратегии хранения архива (3–5 предложений). Шаг 5. Оформление и сдача (25 мин) • Проверьте правильность формул, расчётов и нумерацию задач. • Сохраните файл, отправьте на проверку
Практическая работа № 1.4	Кодирование информации. Системы счисления
Проверяемый результат	Уметь: • осуществлять перевод чисел между системами счисления и выполнять арифметические операции в них; • определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; • строить префиксные коды и проверять их на однозначность декодирования; • выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; • применять контрольные коды для проверки целостности передаваемых данных. Знать: • теоретический аппарат для представления натуральных чисел в различных системах счисления; • основные принципы дискретизации текстовых, графических и звуковых данных; • алгоритмы построения неравномерных (префиксных) кодов, допускающих однозначное декодирование; • принципы использования простейших кодов для обнаружения и исправления ошибок при передаче данных; • законы алгебры логики и методы преобразования логических выражений.
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить перевод чисел между системами счисления, рассчитать объём закодированных данных, построить префиксный код для заданного алфавита, упростить логическое выражение и продемонстрировать работу кода с обнаружением ошибок.
Оборудование	Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система, Windows 10/11, офисное ПО, калькулятор (в режиме «Программист»), текстовый редактор, доступ в интернет для поиска справочной информации (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Время 4 академических часа (180 минут) • Инструктаж — 10 мин • Задание 1 — 40 мин • Задание 2 — 40 мин

	• Задание 3 — 40 мин • Задание 4 — 40 мин • Проверка и сдача — 10 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 1.4 • Справочная таблица систем счисления и формул Запрещенные материалы • Готовые решения задач из интернета • Помощь других студентов Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Сохраните файл, отправьте на проверку
Эталонный ответ	Подготовить отчёт, содержащий: Задание 1 Перевод 20+ чисел между системами счисления с промежуточными вычислениями; 5 арифметических действий в двоичной системе с проверкой в десятичной Задание 2 Информационный вес: 16=4 бит, 32=5 бит, 64=6 бит, 128=7 бит, 256=8 бит; Объём текста 1000 символов: ASCII=8000 бит, Unicode=16000 бит; Количество страниц на носителях с расчётами Задание 3 Ч/Б изображение: 800×600×1 бит ≈ 58,6 Кб; Цветное изображение: 1920×1080×24 бит ≈ 5,93 Мб; Коэффициент уменьшения: 24 раза; Звук: 3×60×44100×16×2 ≈ 20,2 Мб; Видео: 60×30×1280×720×24 ≈ 3,73 Гб Задание 4 Общий объём: тексты ≈ 0,5 Мб + презентации ≈ 100 Мб + видео ≈ 1000 Мб + фото ≈ 300 Мб ≈ 1,4 Гб; Рекомендуемый носитель: флеш-накопитель 16 Гб или облако; Время загрузки: 1,4 Гб / 50 Мбит/с ≈ 230 секунд ≈ 4 минуты; Стратегия архивирования с расчётом коэффициента сжатия Оформление Файл назван верно (Пр.р.1.4_ФИО_группа.docx), структура логична, все формулы указаны, выводы обоснованы
Критерии оценки	«5» (отлично) — все переводы чисел и арифметические действия выполнены, верно, расчёты объёма данных корректны с указанием формул, все 4 задания выполнены в полном объёме, профессиональное задание решено с подробным обоснованием, отчёт оформлен аккуратно в срок; «4» (хорошо) — 1–2 ошибки в переводе чисел или расчётах, формулы указаны, профессиональное задание выполнено с незначительными недочётами в обосновании, отчёт оформлен с 1–2 недочётами; «3» (удовлетворительно) — 3–4 ошибки в переводах или расчётах, формулы указаны частично, профессиональное задание выполнено без обоснования или с ошибками, отчёт оформлен с 3–4 недочётами; «2» (неудовлетворительно) — ≥5 ошибок, переводы чисел неверны, расчёты не выполнены или грубо ошибочны, профессиональное задание не выполнено, отчёт не сдан или оформлен ненадлежащим образом.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. -7-е изд.- М: Просвещение, 2024. -Раздел 1.4. 2. Угринович Н. Д. Информатика. 11 класс : учебник : базовый уровень. -4-е изд. - М.: Просвещение, 2022.- Тема «Кодирование информации». Дополнительные источники: 3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2025. - Гл. 4.
Инструкция по выполнениюю	Шаг 1. Подготовка (15 мин) • Создайте документ Пр.р.1.4_Фамилия_Группа.docx. • Укажите заголовок, ФИО, группу, дату. Шаг 2. Задание 1. Системы счисления (55 мин) • Переведите 10 чисел между системами (10↔2, 8, 16). Запишите алгоритм деления/умножения. • Выполните 5 арифметических операций в двоичной/восьмеричной/шестнадцатеричной СС. Проверьте результаты переводом в

	10-ю СС. Шаг 3. Задание 2. Дискретизация и объём данных (40 мин) • Рассчитайте информационный объём текста в кодировке Unicode (16 бит/символ). • Вычислите объём растрового изображения: V = (W × H × i) / 8, где i - глубина цвета. Подставьте W=1024, H=768, i=16. Шаг 4. Задание 3. Кодирование, логика, контроль (45 мин) • Постройте бинарное дерево для заданного алфавита (условие Фано). Закодируйте слово. Проверьте однозначность декодирования. • Составьте таблицу истинности для выражения F(A,B,C). Упростите, используя законы логики (де Моргана, поглощения и др.). • Рассчитайте бит чётности или простейший контрольный код для последовательности 1011001. Покажите механизм обнаружения ошибки. Шаг 5. Оформление и сдача (25 мин) • Проверьте формулы, расчёты, корректность дерева и таблиц. • Сохраните файл, отправьте на проверку
Практическая работа № 1.5	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
Проверяемый результат	Уметь: • выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности. Знать: • теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить преобразования логических выражений, построить таблицы истинности, рассчитать количество путей в ориентированном графе и оформить результаты расчётов в виде структурированного электронного отчёта с использованием текстового редактора.
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), ОС Windows 10/11, офисное ПО (Word), калькулятор (инженерный режим), графический редактор (для диаграмм), доступ в интернет (по разрешению преподавателя)
Условия и порядок выполнения	Время: 6 академических часов (270 минут) • Инструктаж и вводная часть — 15 мин • Задание 1 (алгебра логики) — 60 мин • Задание 2 (теория множеств) — 60 мин • Задание 3 (комбинаторика) — 60 мин • Задание 4 (комплексная задача) — 60 мин • Проверка, защита и сдача — 15 мин Разрешенные материалы: • Конспект лекции по теме 1.5; • Справочная таблица логических операций, законов алгебры логики, операций над множествами и комбинаторных формул Запрещенные материалы: • Готовые решения задач из интернета; • Помощь других студентов Форма взаимодействия: индивидуально Порядок сдачи: Место выполнения: компьютерный класс
Эталонный ответ	Итоговый отчёт должен содержать: 1. Таблицу истинности для заданного логического выражения; 2. Пошаговое упрощение выражения с указанием применённых законов алгебры логики; 3. Схему ориентированного ациклического графа и расчёт количества путей между вершинами; 4. Профессиональное оформление: автособираемое оглавление, корректные формулы (редактор уравнений), подписи к рисункам/таблицам, нумерация страниц, единый стиль;

	5. Все материалы объединены в один структурированный документ, соответствующий требованиям оформления исследовательских/методических материалов. Оформление Файл назван, верно (Пр.р.1.5_ФИО_группа.docx), структура соответствует содержанию, таблицы и диаграммы читаемы, формулы набраны в редакторе формул или чётко написаны
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 4 задания выполнены в полном объёме и верно, таблицы истинности без ошибок, упрощение логических выражений корректно с указанием законов, диаграммы построены аккуратно, комбинаторные задачи решены верно, комплексная задача имеет полное обоснование, отчёт оформлен профессионально в срок; «4» (хорошо) — 1–2 ошибки в вычислениях или построениях (негрубые), законы и формулы указаны с незначительными неточностями, комплексная задача решена верно, но обоснование краткое, отчёт оформлен с 1–2 недочётами; «3» (удовлетворительно) — 3–5 ошибок в различных заданиях, таблицы истинности или диаграммы имеют недочёты, формулы указаны частично, комплексная задача решена без полного обоснования, отчёт оформлен с 3–4 недочётами; «2» (неудовлетворительно) — ≥6 ошибок, ключевые задания (таблицы, формулы) выполнены неверно, комплексная задача не решена, отчёт не сдан, оформлен ненадлежащим образом или выявлено списывание**.**
Практическая работа № 1.7	Службы Интернета. Поисковые системы
Проверяемый результат	Уметь: • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска • структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности • выполнять поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта Знать: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • источники информации по антидопинговому обеспечению в сети Интернет • разновидности профессиональной литературы, её специфику и назначения; источники и способы распространения передового педагогического опыта
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить комплексный поиск профессиональной информации по заданной тематике (физическая культура, ЗОЖ, спортивная медицина, методика преподавания, антидопинговое обеспечение), оценить достоверность найденных источников по установленным критериям, продемонстрировать использование операторов расширенного поиска и цифровых сервисов для решения профессиональных задач, оформить отчёт с обоснованием выбора источников и мер информационной безопасности.
Оборудование	Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, браузер Chrome, Firefox, Яндекс.Браузер, офисное ПО, текстовый редактор, электронные таблицы, калькулятор инженерный режим (для комбинаторных расчётов), доступ в интернет, обязателен для выполнения заданий, облачное хранилище Яндекс.Диск, Google Drive или аналог

Условия и порядок выполнения	Время: 4 академических часа (180 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 — 40 мин (расширенный поиск) • Задание 2 — 50 мин (оценка достоверности) • Задание 3 — 45 мин (цифровые сервисы и безопасность) Разрешенные материалы: • Конспект лекции по теме 1.7 • Справочная таблица операторов поиска (site: filetype: "", -) • Нормативные ссылки (официальные порталы: Минспорта, РУСАДА, ФИРО, СПС) Запрещенные материалы: • Готовые рефераты/ответы из интернета • Помощь других студентов • Использование нейросетей для генерации текста отчёта Форма взаимодействия: Индивидуально Место выполнения: Компьютерный класс / дистанционно Порядок сдачи: сохраните файл в формате .docx с именем Пр.р.1.7_Фамилия_Группа, отправьте на проверку преподавателю через СДО / сетевую папку. Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 1.7 • Справочная таблица операторов поиска • Формулы комбинаторного расчёта Запрещенные материалы • Готовые решения задач из интернета • Помощь других студентов • Использование чужих аккаунтов для регистрации Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Электронный файл на учебный портал
Эталонный ответ	Подготовить отчёт Пр.р.1.7_ФИО_группа.docx, содержащий: Задание 1. Расширенный поиск (20 мин) • 3 поисковых запроса с использованием минимум 2 операторов в каждом (пример: методика урока волейбол site:edu.ru, "антидопинг" файл:pdf -реклама). • Скриншоты страниц выдачи с выделением релевантных ссылок. • Краткое пояснение: какие результаты отсеялись и почему выбранные операторы эффективны для данной темы. Задание 2. Оценка достоверности источников (25 мин) • Таблица сравнения 3 найденных источников по критериям: название, URL, автор/организация, дата публикации, домен (.ru, .gov, .edu), наличие ссылок на ФГОС/СанПиН/научные статьи, объективность изложения. • Вывод: какой источник признан наиболее достоверным и почему (обоснование по 3–4 критериям). Задание 3. Цифровые сервисы и безопасность (20 мин) • Демонстрация настройки облачной папки или рабочего письма (скриншоты: создание папки, настройка прав доступа «только просмотр/редактирование», отправка тестового письма с вложением). • Чек-лист из 5 мер безопасности, применимых к работе преподавателя ФК с персональными данными обучающихся (надёжный пароль, 2FA, проверка ссылок, антивирус, резервное копирование).
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 4 задания выполнены в полном объёме и верно, поисковые запросы составлены корректно с использованием операторов, комбинаторные расчёты верны с указанием формул, инструкция по кибербезопасности содержит 5–7 обоснованных рекомендаций, отчёт оформлен профессионально в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все операторы поиска использованы, 1 ошибка в расчётах), инструкция содержит 3–4 рекомендации, отчёт оформлен с 1–2 недочётами; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (поисковые запросы без операторов, 2–3 ошибки в расчётах), инструкция содержит 1–2 рекомендации, отчёт оформлен с 3–4 недочётами; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены,

	поисковые запросы некорректны, комбинаторные расчёты неверны или отсутствуют, инструкция не разработана, отчёт не сдан, оформлен ненадлежащим образом или выявлено списывание.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М. Просвещение, 2024. – Раздел 1.7. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 6 «Сетевые сервисы и поиск информации». Дополнительные источники: 3. Справка Яндекс.Поиск / Google Search Central: операторы расширенного поиска (официальные руководства) 4. Методические рекомендации Роскомнадзора «Безопасная работа в сети Интернет для образовательных организаций». 5. Портал «Госуслуги», Федеральные образовательные порталы (edu.ru, fio.ru), официальный сайт РУСАДА (rusada.ru), сайт Минспорта РФ. 6. ГОСТ 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» — для оформления списка источников.
Инструкция по выполнению	Этап 1. Подготовка и расширенный поиск (55 мин) 1. Создайте документ Пр.р.1.7_Фамилия_Группа.docx. 2. Сформулируйте 3 профессиональных запроса по теме ФК/ЗОЖ/антидопинг. Примените минимум 2 оператора в каждом (site:, filetype:, "", -). 3. Сделайте скриншоты страниц выдачи. Выделите релевантные ссылки. Напишите краткое пояснение, какие результаты отсеялись и почему операторы эффективны. Этап 2. Оценка достоверности источников (50 мин) 4. Выберите 3 найденных источника. Заполните таблицу сравнения: название, URL, автор/организация, дата, домен, наличие ссылок на нормативные документы, объективность. 5. Сделайте вывод, какой источник наиболее достоверен и почему (обоснуйте по 3–4 критериям из таблицы). Этап 3. Цифровые сервисы и информационная безопасность (45 мин) 6. Создайте папку в облачном хранилище. Настройте права доступа («только просмотр» / «редактирование»). Сделайте скриншоты процесса. 7. Составьте чек-лист из 5 мер безопасности, актуальных для преподавателя ФК (надёжный пароль, 2FA, проверка ссылок, антивирус, резервное копирование персональных данных). Этап 4. Оформление и сдача (30 мин) 8. Проверьте структуру документа, оформление ссылок по ГОСТ, наличие скриншотов и подписей. 9. Выполните проверку орфографии, удалите лишние пустые строки. 10. Сохраните файл в формате .docx, загрузите в СДО
Практическая работа № 1.8	Цифровое хранение данных и цифрового контента
Проверяемый результат	Уметь: • организовывать структуру папок для хранения профессиональных материалов; • регистрироваться и настраивать облачные хранилища; • настраивать параметры доступа к файлам и папкам (публичный доступ, доступ по ссылке, доступ для конкретных пользователей); • применять меры защиты при загрузке персональных данных обучающихся; • осуществлять резервное копирование важных файлов. Знать: • принципы организации личного информационного пространства; • виды и характеристики облачных хранилищ (Яндекс.Диск, Google Drive, Облако Mail.ru); • механизмы разграничения прав доступа в облачных сервисах (чтение, запись, комментирование); • меры безопасности при хранении персональных данных в сети Интернет; • правовые основы работы с персональными данными (152-ФЗ); • принципы резервного копирования и синхронизации данных.
Формулировка задания для обучающегося	Организовать безопасное цифровое хранение методических материалов преподавателя физической культуры с использованием облачных сервисов
Оборудование	Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, браузер Chrome, Firefox, Яндекс.Браузер, офисное ПО, текстовый редактор Word, доступ в интернет обязателен для работы с облачными сервисами,

	облачное хранилище Яндекс.Диск, Google Drive, Облако Mail.ru (на выбор)
Условия и порядок выполнения	Время 2 академических часа (90 минут) • Инструктаж — 10 мин • Задание 1 — 30 мин • Задание 2 — 35 мин • Задание 3 — 25 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 1.8 • Справочная таблица типов доступа в облачных сервисах Запрещенные материалы • Использование чужих аккаунтов для регистрации • Загрузка реальных персональных данных обучающихся Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Электронный файл на учебный портал
Эталонный ответ	Задание 1 (организация структуры): • Создана структура из 5 папок: «Планы-конспекты занятий», «Нормативы ГТО», «Отчётность», «Мультимедиа», «Методические разработки» • В каждой папке создано 2–3 тестовых файла с названиями и описанием • Предоставлен скриншот структуры папок Задание 2 (настройка доступа): • Папка «Отчётность»: доступ «Только по ссылке», право «Просмотр» — скриншот • Папка «Методические разработки»: доступ для конкретного пользователя с правом «Редактирование» — скриншот • Папка «Нормативы ГТО»: инструкция по безопасной передаче ссылки или пароль — скриншот/текст • Заполнена таблица: «Тип доступа — Уровень прав — Цель использования» Задание 3 (профессиональное применение): • Памятка по безопасному хранению персональных данных (5–7 рекомендаций): не указывать ФИО в названиях файлов, использовать двухфакторную аутентификацию, регулярно менять пароли, не передавать ссылки третьим лицам, проверять настройки доступа перед отправкой • Стратегия резервного копирования: еженедельное копирование на внешний носитель + ежемесячная проверка целостности файлов • Обоснование выбора сервиса (3–5 предложений): объём бесплатного хранилища, удобство интерфейса, уровень безопасности, интеграция с другими сервисами Оформление: Файл назван, верно (Пр.р.1.8_ФИО_группа.docx), структура логична, скриншоты читаемы, выводы обоснованы
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно, структура папок логична и соответствует профессиональному контексту, настройки доступа продемонстрированы скриншотами, памятка содержит 5–7 обоснованных рекомендаций, отчёт оформлен профессионально в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все папки созданы, 1 скриншот отсутствует), памятка содержит 3–4 рекомендации, отчёт оформлен с незначительными недочётами; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (структура папок неполная, настройки доступа не продемонстрированы), памятка содержит 1–2 рекомендации общего характера, отчёт оформлен с недочётами; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, структура папок не соответствует заданию, настройки доступа не показаны, памятка не разработана, отчёт не сдан или оформлен ненадлежащим образом.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник: базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 1.8. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 7 «Облачные технологии и хранение данных». Дополнительные источники: 3. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» (актуальная редакция).

	4. Официальные справки облачных сервисов: Яндекс. Диск, Google Drive, Облако Mail.ru (руководства по настройке доступа и безопасности). 5. Методические рекомендации Роскомнадзора по защите персональных данных в образовательных организациях.
Инструкция выполнения	Этап 1. Подготовка и организация структуры (40 мин) 1. Создайте документ Пр.р.1.8_ФИО_группа.docx. 2. Войдите в выбранное облачное хранилище. Создайте корневую папку «Методические материалы ФК». 3. Внутри создайте 5 папок: «Планы-конспекты занятий», «Нормативы ГТО», «Отчётность», «Мультимедиа», «Методические разработки». 4. В каждую папку добавьте 2–3 тестовых файла с понятными названиями. Сделайте скриншот итоговой структуры и вставьте в отчёт. Этап 2. Настройка прав доступа (35 мин) 5. Для папки «Отчётность» настройте доступ «Только по ссылке» с правом «Просмотр». Сделайте скриншот окна настроек. 6. Для папки «Методические разработки» предоставьте доступ конкретному пользователю с правом «Редактирование». Сделайте скриншот. 7. Для папки «Нормативы ГТО» опишите или покажите скриншотом безопасную передачу ссылки/пароля. Заполните в отчёте таблицу: «Тип доступа — Уровень прав — Цель использования». Этап 3. Безопасность, резервное копирование и сдача (15 мин) 8. Напишите памятку из 5–7 мер безопасности для работы с персональными данными обучающихся (без указания реальных ФИО). 9. Опишите стратегию резервного копирования (например, еженедельная выгрузка на внешний носитель + проверка целостности). 10. Добавьте обоснование выбора облачного сервиса (3–5 предложений). 11. Проверьте отчёт на соответствие эталону, сохраните файл и загрузите на учебный портал.
Практическая работа № 2.1	Обработка информации в текстовых процессорах
Проверяемый результат	Уметь: • создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием текстовых редакторов; • составлять текущую и периодическую отчётность на электронных носителях по утверждённым формам; • вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на электронных носителях; • использовать электронные формы документации, в том числе обеспечивающие процесс физического воспитания; • применять требования к ведению документации в электронном виде. Знать: • назначение, интерфейс и базовые возможности текстовых процессоров MS Word, • правила компьютерного набора текста, оформления абзацев, списков и таблиц; • принципы работы со стилями, колонтитулами, автоматическим оглавлением и перекрёстными ссылками; • требования ГОСТ к оформлению учебных, методических и отчётных документов; • правила экспорта документов в различные форматы (.docx, .pdf, .txt) и их отличия.
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить отчёт, демонстрирующий освоение базовых навыков работы в текстовом процессоре и содержащий документ профессионального содержания для преподавателя физической культуры (план-конспект урока с нормативами, таблицами и автоматическим оглавлением).
Оборудование	Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, офисное ПО MS Word, дополнительные программы: программа для создания скриншотов, доступ в интернет для поиска справочной информации (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Время 4 академических часа (180 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 — 50 мин • Задание 2 — 70 мин • Задание 3 — 60 мин

	• Проверка и сдача — 15 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 2.1 • Справочная таблица горячих клавиш • Образец оформления документа Запрещенные материалы • Готовые документы из интернета (плагиат) • Помощь других студентов при выполнении Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Электронный файл на учебный портал
Эталонный ответ	Отчёт Пр.р.2.1_ФИО_группа.docx должен содержать: 1. Демонстрацию базовых навыков: скриншоты интерфейса с пояснениями элементов, таблицу использованных горячих клавиш (не менее 5 комбинаций), сравнение размеров файлов .docx и .pdf. 2. Профессиональный документ (план-конспект урока): титульный лист, цели и задачи, оборудование, ход урока (вводная, основная, заключительная части), таблица нормативов. Применены стили заголовков, маркированные/нумерованные списки, форматирование таблицы (границы, заливка, выравнивание). Орфография и грамматика проверены. 3. Техническое оформление и экспорт: поля 2 см, колонтитулы с автоматической нумерацией страниц, автоматическое оглавление (на основе стилей), вставленное изображение схемы разминки, гиперссылка на нормативный документ. Файл успешно экспортирован в .pdf. 4. Профессиональное обоснование: краткое пояснение (3–5 предложений) о роли, преимуществах и практической пользе текстового процессора в методической и отчётной работе преподавателя ФК. Все элементы логически структурированы, оформлены в единый файл, соответствуют требованиям профессиональной отчётности. Проверьте соответствие эталону, сохраните итоговый .docx, загрузите на учебный портал
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно, интерфейс освоен, базовые операции демонстрируются уверенно, профессиональный документ соответствует требованиям (структура, форматирование, таблица), использованы горячие клавиши, документ оформлен по стандартам, экспорт в PDF выполнен, пояснение обосновано, отчёт сдан в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все горячие клавиши использованы, 1–2 ошибки в форматировании), профессиональный документ содержит незначительные недочёты в оформлении, пояснение краткое, отчёт оформлен с 1–2 недочётами; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (базовые операции выполнены с ошибками, форматирование неполное), профессиональный документ содержит структурные или оформительские ошибки, пояснение формальное, отчёт оформлен с 3–4 недочётами; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, базовые операции не продемонстрированы, профессиональный документ не соответствует требованиям, форматирование отсутствует, отчёт не сдан или оформлен ненадлежащим образом
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2024. – Раздел 2.1. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 8 «Офисные технологии и текстовые процессоры». Дополнительные источники: 3. Официальная справка Microsoft / LibreOffice: «Создание и форматирование документов, работа со стилями». 4. ГОСТ 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» (для оформления ссылок и списка литературы). 5. Методические рекомендации по оформлению учебно-методической документации в учреждениях СПО.

Инструкция выполнения	Этап 1. Подготовка и демонстрация базовых навыков (50 мин) 1. Создайте файл Пр.р.2.1_ФИО_группа.docx. Укажите заголовок, ФИО, группу, дату. 2. Откройте текстовый процессор, сделайте скриншот интерфейса, подпишите основные элементы (лента, панели, строка состояния). 3. Выполните базовые операции (ввод, выделение, копирование, вставка, форматирование шрифта/абзаца). Зафиксируйте в таблице не менее 5 использованных горячих клавиш. 4. Сохраните файл в .docx и .pdf, сравните размеры, впишите данные в отчёт. Этап 2. Создание профессионального документа (70 мин) 5. В том же файле создайте новый раздел. Начните план-конспект урока «Развитие скоростных качеств». 6. Примените стили «Заголовок 1», «Заголовок 2» для разделов. Добавьте титульный лист, цели, задачи, оборудование. 7. Опишите ход урока (3 части) с использованием списков. Вставьте таблицу нормативов, настройте границы, заливку, выравнивание. 8. Проверьте орфографию и грамматику. Этап 3. Техническое оформление, экспорт и сдача (45 мин) 9. Настройте поля (2 см), добавьте колонтитулы с автоматической нумерацией страниц. 10. Вставьте автоматическое оглавление (Ссылки → Оглавление), изображение схемы разминки, гиперссылку на нормативный документ. 11. Экспортируйте документ в PDF. Напишите пояснение (3–5 предложений) о роли текстового процессора в профессиональной деятельности. 12. Проверьте соответствие эталону, сохраните итоговый .docx, загрузите на учебный портал.
Практическая работа № 2.2	Технологии создания структурированных текстовых документов
Проверяемый результат	Знать: • Принципы создания многостраничных структурированных документов • Элементы структуры документа: заголовки, разделы, подразделы, списки, таблицы, колонтитулы, оглавление • Технологии использования стилей и шаблонов для унификации оформления • Правила создания и форматирования таблиц в текстовых документах • Возможности совместной работы над документом (рецензирование, комментарии, отслеживание изменений) • Требования к оформлению профессиональной документации (отчётность, журналы, планы) Уметь: • Создавать многостраничные документы с логичной структурой и навигацией • Применять стили заголовков для автоматического формирования оглавления • Создавать и форматировать таблицы для учёта и отчётности (журналы, ведомости, планы) • Настраивать колонтитулы, нумерацию страниц, разрывы разделов • Использовать функции рецензирования и комментирования для совместной работы • Разрабатывать шаблоны документов для многократного использования в профессиональной деятельности
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить отчёт, содержащий комплект структурированных текстовых документов для профессиональной деятельности преподавателя физической культуры: форму отчётности по занятиям и документацию для учебного помещения, оформленные с применением стилей, автоматического оглавления, таблиц и функций рецензирования
Оборудование	Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, офисное ПО MS Word, дополнительные программы: программа для создания скриншотов, доступ в интернет для поиска справочной информации (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Время 4 академических часа (180 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 — 60 мин • Задание 2 — 70 мин • Задание 3 — 50 мин • Проверка и сдача — 15 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 2.2 • Образцы оформления отчётности и журналов • Справочная таблица стилей и элементов структуры документа

	Запрещенные материалы • Готовые документы из интернета (плагиат) • Помощь других студентов при выполнении Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Электронный файл на учебный портал
Эталонный ответ	Отчёт Пр.р.2.2_ФИО_группа.docx должен содержать: 1. Документ 1 «Форма отчётности по занятиям»: многостраничный, с титульным листом, автоматическим оглавлением (на основе стилей), колонтитулами с нумерацией страниц. Включает таблицу учёта результатов/посещаемости с профессиональным форматированием (границы, заливка, выравнивание, фиксированная шапка). 2. Документ 2 «Документация учебного помещения» (паспорт/план): структурирован по разделам с использованием стилей заголовков, содержит маркированные/нумерованные списки оборудования, таблицу нормативов размещения. 3. Функции совместной работы: активирован режим «Отслеживание изменений», добавлены 2–3 комментария к фрагментам текста. 4. Шаблон: документ сохранён как шаблон .dotx для многократного использования. 5. Пояснение: 3–5 предложений о преимуществах использования стилей, шаблонов и инструментов рецензирования в методической работе. Все файлы логически структурированы, орфография проверена, оформлены по стандартам отчётности. 6.Проверьте соответствие эталону, сохраните итоговый .docx, загрузите на учебный портал
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно, интерфейс освоен, базовые операции демонстрируются уверенно, профессиональный документ соответствует требованиям (структура, форматирование, таблица), использованы горячие клавиши, документ оформлен по стандартам, экспорт в PDF выполнен, пояснение обосновано, отчёт сдан в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все горячие клавиши использованы, 1–2 ошибки в форматировании), профессиональный документ содержит незначительные недочёты в оформлении, пояснение краткое, отчёт оформлен с 1–2 недочётами; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (базовые операции выполнены с ошибками, форматирование неполное), профессиональный документ содержит структурные или оформительские ошибки, пояснение формальное, отчёт оформлен с 3–4 недочётами; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, базовые операции не продемонстрированы, профессиональный документ не соответствует требованиям, форматирование отсутствует, отчёт не сдан или оформлен ненадлежащим образом
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 2.2. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М: Юрайт, 2025. – Гл. 8 «Офисные технологии и текстовые процессоры». Дополнительные источники: 3. Официальная справка Microsoft Word: «Создание и использование стилей, шаблонов и рецензирование». 4. ГОСТ 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». 5. Методические рекомендации по оформлению учебно-методической и отчётной документации в учреждениях СПО.
Инструкция выполнения	Этап 1. Документ 1: Форма отчётности (55 мин) 1. Создайте файл Пр.р.2.2_ФИО_группа.docx. Укажите заголовок, ФИО, группу. 2. Настройте стили «Заголовок 1», «Заголовок 2» для разделов. 3. Введите текст формы отчётности, примените созданные стили. 4. Вставьте таблицу учёта занятий/результатов, настройте границы, заливку, выравнивание, закрепите шапку. 5. Добавьте колонтитулы с автоматической нумерацией страниц. Этап 2. Документ 2 и функции рецензирования (65 мин)

	6. Создайте новый раздел (Разрыв страницы → Следующая страница). Оформите паспорт/план учебного помещения. 7. Используйте списки для инвентаря, стили для подразделов. 8. Включите вкладку «Рецензирование» → «Отслеживание изменений». Внесите 2–3 правки и добавьте комментарии к фрагментам текста. 9. В начало документа вставьте автоматическое оглавление (Ссылки → Оглавление). Этап 3. Шаблоны, проверка и сдача (45 мин) 10. Сохраните документ как шаблон Word (.dotx): Файл → Сохранить как → Тип: Шаблон Word. 11. Напишите пояснение (3–5 предложений) о практической пользе стилей и рецензирования в работе преподавателя ФК. 12. Проверьте орфографию, корректность ссылок оглавления, читаемость таблиц. 13. Сохраните итоговый .docx, загрузите на учебный портал.
Практическая работа № 2.3	Компьютерная графика и мультимедиа
Проверяемый результат	Уметь: • создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности; • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Знать: • понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить отчёт, содержащий комплект мультимедийных материалов для проведения занятия по физической культуре (растровое и векторное изображения, аудиозапись, видеоролик) с описанием применённых инструментов и обоснованием их применения в учебном процессе.
Оборудование	Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, микрофон, веб-камера (опционально), операционная система Windows 10/11, Графические редакторы GIMP, Inkscape (бесплатные, с открытым кодом), аудиоредактор, АудиоМастер, Audacity или аналог, видеоредактор Movavi Video Editor, или аналог Исходные материалы Набор стоковых фото/видео или возможность записи собственных материалов Доступ в интернет для загрузки стоковых материалов (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Время: 4 академических часа (180 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 (графика) — 70 мин • Задание 2 (аудио) — 40 мин • Задание 3 (видео) — 70 мин • Проверка и сдача — 15 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 2.3 • Справочные таблицы форматов файлов и горячих клавиш • Стоковые изображения и аудио (без авторских прав) Запрещенные материалы • Готовые проекты из интернета (плагиат) • Помощь других студентов при выполнении практических этапов Форма взаимодействия Индивидуально

	Место выполнения Компьютерный класс с установленным ПО для графики и мультимедиа Порядок сдачи Папка с файлами на учебный портал
Эталонный ответ	Папка Пр.р.2.3_ФИО_группа должна содержать: 1. Графика: • Графика_растр_ФИО.png — отредактированное фото упражнения (кадрирование, коррекция яркости/контраста, текстовая подпись). • Графика_вектор_ФИО.svg (и .png) — схема расстановки оборудования (фигуры, линии, текст, чёткие контуры). 2. Аудио: • Аудио_инструкция_ФИО.mp3 — голосовая инструкция 30–60 сек, обрезана, нормализована по громкости, без фоновых шумов. 3. Видео: • Видео_комплекс_ФИО.mp4 — ролик 1–2 мин, 720p/1080p, содержит 2–3 склейки, переходы, наложенную аудиодорожку, титры. 4. Отчёт Отчёт_ФИО.docx: • Скриншоты ключевых этапов работы в каждом редакторе. • Краткое описание применённых инструментов и их назначения (3–5 предложений на тип материала). • Вывод о применимости созданных материалов в учебном процессе по ФК. Оформление: Все файлы открываются, воспроизводятся корректно, названия соответствуют шаблону, структура папки логична. . Сохраните итоговый .docx, загрузите на учебный портал
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: растровое и векторное изображения созданы с применением базовых инструментов и корректно экспортированы, аудиозапись обработана и экспортирована в требуемом формате, видеоролик смонтирован с использованием обрезки, переходов, наложения аудио и титров; отчёт содержит скриншоты и обоснование выбора инструментов; все файлы названы корректно, работа сдана в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все инструменты графики применены, аудиозапись без нормализации, в видео отсутствуют переходы), отчёт содержит скриншоты, но описание инструментов краткое, файлы названы с незначительными ошибками; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (графика создана с ошибками форматирования, аудиозапись не обработана, видеомонтаж минимальный), отчёт оформлен с недочётами, скриншоты отсутствуют или неинформативны; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, графические/аудио/видео файлы не созданы или не открываются, отчёт отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2024. – Раздел 2.3. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М. : Юрайт, 2025. – Гл. 9 «Мультимедийные технологии». Дополнительные источники: 3. Официальная документация GIMP / Inkscape / Audacity / Movavi: руководства по базовой обработке и экспорту. 4. Ресурсы стоковой графики и звука с лицензией CC0 (Pixabay, Freesound, Unsplash). 5. Рекомендации по использованию открытых материалов в образовательной деятельности.
Инструкция выполнения	Этап 1. Графика: растр и вектор (70 мин) 1. Создайте папку Пр.р.2.3_ФИО_группа. Внутри создайте файл отчёта Отчёт_ФИО.docx. 2. Откройте GIMP: загрузите фото упражнения. Выполните кадрирование, настройте яркость/контраст, добавьте текстовую подпись. Экспортируйте в .png с именем Графика_растр_ФИО. Вставьте скриншот процесса в отчёт. 3. Откройте Inkscape: создайте схему расстановки оборудования. Используйте базовые фигуры, соединительные линии, текстовые блоки. Экспортируйте в .svg и .png с именем Графика_вектор_ФИО. Вставьте скриншот. Этап 2. Аудио: запись и обработка (35 мин) 4. Откройте АудиоМастер/Audacity. Запишите голосовую инструкцию (30–60 сек).

	Обрежьте лишнее, примените «Нормализацию» или «Усиление». Удалите фоновый шум (если есть). Экспортируйте в .mp3 с именем Аудио_инструкция_ФИО. Вставьте скриншот волны/настроек. Этап 3. Видео: монтаж и финализация (60 мин) 5. Откройте видеоредактор. Импортируйте 2–3 видеофрагмента. Обрежьте лишнее, соедините клипы. Добавьте переходы, наложите аудиодорожку, создайте титры. Экспортируйте в .mp4 (720p/1080p) с именем Видео_комплекс_ФИО. Вставьте скриншот таймлайна. Этап 4. Отчёт и сдача (15 мин) 6. В Отчёт_ФИО.docx опишите применённые инструменты (3–5 предложений на каждый тип медиа) и напишите вывод об их применимости на занятиях ФК. 7. Проверьте корректность имён файлов, открываемость медиа, читаемость отчёта. 8. Загрузите папку целиком на учебный портал.
Практическая работа № 2.4	Технологии обработки графических объектов
Проверяемый результат	Уметь: • создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности; • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Знать: • понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
Формулировка задания для обучающегося	Создать комплект графических материалов для отчётности и методического обеспечения занятий по физической культуре с использованием векторных редакторов и технологий оцифровки.
Оборудование	Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, векторный редактор Inkscape (бесплатный, с открытым кодом) графический редактор, офисное ПО MS Word или LibreOffice Writer, Устройство оцифровки смартфон с хорошим разрешением, доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Время 6 академических часов (270 минут) • Инструктаж — 20 мин • Задание 1 (таблицы) — 60 мин • Задание 2 (схемы) — 80 мин • Задание 3 (оцифровка) — 70 мин • Задание 4 (интеграция) — 60 мин • Проверка и сдача — 20 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 2.4–2.5 • Справочная таблица форматов графических файлов • Образцы оформления таблиц и схем Запрещенные материалы • Готовые схемы и таблицы из интернета (плагиат) • Помощь других студентов при выполнении практических этапов Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс

	Порядок сдачи Папка с файлами на учебный портал
Эталонный ответ	Папка Пр.р.2.4_ФИО_группа должна содержать: 1. Задание 1 (таблицы): 2 варианта таблицы отчётности (заголовок, ≥6 столбцов, ≥15 строк данных). Оформлены: границы, заливка заголовков, выравнивание, шрифты. Экспортированы в .svg, .png, .pdf. Имена файлов соответствуют шаблону. 2. Задание 2 (схемы): Схема расстановки оборудования, схема маршрута эстафеты/полосы препятствий, схема игрового поля. Содержат: фигуры, стрелки, подписи, легенду. Экспортированы в .svg и .png (300 dpi). 3. Задание 3 (оцифровка): Оцифрованный бумажный документ (сканер/камера), обработанный (кадрирование, коррекция контраста/яркости, улучшение читаемости). Сохранены 2 версии: для печати (300 dpi) и для веба (72 dpi). 4. Задание 4 (интеграция): Текстовый документ с титульным листом, автоматическим оглавлением, 3 разделами. Настроены стили заголовков, нумерация, колонтитулы. Графика вставлена с обтеканием, добавлены подписи к рисункам. Экспортирован в .pdf. Приложена пояснительная записка (5–7 предложений). Оформление: Структура папки логична, все файлы открываются и воспроизводятся корректно, имена файлов соответствуют шаблону.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: **«5» (отлично)** — все 4 задания выполнены в полном объёме и верно: таблицы созданы с корректным форматированием и экспортированы в требуемых форматах, 3 схемы разработаны с использованием векторных инструментов (фигуры, стрелки, подписи, легенда), оцифровка выполнена качественно с созданием версий для печати и веб, интеграция в документ выполнена профессионально с автоматическим оглавлением и стилями; пояснительная записка содержит 5–7 обоснованных предложений; все файлы названы корректно, работа сдана в срок; **«4» (хорошо)** — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все элементы таблиц оформлены, в схемах отсутствуют некоторые элементы, создана 1 версия оцифрованного изображения), пояснительная записка краткая (3–4 предложения), файлы названы с незначительными ошибками; **«3» (удовлетворительно)** — 3–4 недочёта в выполнении заданий (таблицы созданы с ошибками форматирования, схемы минимальные, оцифровка без обработки), интеграция выполнена частично, пояснительная записка формальная, отчёт оформлен с недочётами; **«2» (неудовлетворительно)** — задания выполнены частично или не выполнены, графические файлы не созданы или не открываются, оцифровка не выполнена, интеграция отсутствует, пояснительная записка не написана, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2024. – Раздел 2.3–2.4. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М. : Юрайт, 2025. – Гл. 9 «Мультимедийные и графические технологии». Дополнительные источники: 3. Официальная документация Inkscape: «Создание векторной графики и экспорт». 4. ГОСТ 2.105–2019 «Общие требования к текстовым документам» (оформление таблиц, схем, подписей). 5. Методические рекомендации по оцифровке и обработке графических материалов в образовательных организациях.
Инструкция выполнения	Этап 1. Таблицы в векторном редакторе (70 мин) 1. Создайте папку Пр.р.2.4_ФИО_группа и файл отчёта. 2. Откройте Inkscape. С помощью инструмента «Таблица» или «Прямоугольник» создайте 2 варианта таблицы отчётности (≥6 столбцов, ≥15 строк). 3. Оформите: границы, заливка заголовков, выравнивание текста, шрифты. Экспортируйте каждый вариант в .svg, .png, .pdf. Сохраните в папку. Этап 2. Схемы и визуализация (80 мин) 4. Создайте схему расстановки оборудования: используйте фигуры, линии, текстовые блоки, добавьте легенду. 5. Создайте схему маршрута эстафеты/полосы препятствий с последовательностью этапов и стрелками. 6. Создайте схему игрового поля с разметкой и позициями. 7. Экспортируйте все схемы в .svg и .png (300 dpi). Проверьте читаемость. Этап 3. Оцифровка и обработка (55 мин)

	8. Сфотографируйте или отсканируйте бумажный графический материал. 9. Откройте в графическом редакторе. Выполните кадрирование, коррекцию яркости/контраста, удаление шумов. 10. Сохраните 2 версии: Для_печати_300dpi.png и Для_веба_72dpi.png. Этап 4. Интеграция, оформление и сдача (65 мин) 11. Создайте документ Word. Настройте стили заголовков (Заголовок 1, 2). Добавьте титульный лист, 3 раздела, автоматическое оглавление. 12. Вставьте созданные таблицы и схемы с обтеканием текстом. Добавьте подписи к рисункам (Вставка → Название). Настройте колонтитулы и нумерацию. 13. Напишите пояснительную записку (5–7 предложений) о практическом применении созданных материалов в методической работе. 14. Экспортируйте документ в .pdf. Проверьте все файлы на открываемость, загрузите папку на учебный портал.
Практическая работа № 2.5	Представление профессиональной информации в виде презентаций
Проверяемый результат	Уметь: • создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности; • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Знать: • виды компьютерных презентаций, основные этапы разработки презентации; • принципы композиции объектов презентации, использование анимации и переходов; • применение шаблонов и мастер-слайдов для унификации оформления; • требования к визуальному представлению профессиональной информации в образовательном процессе.
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить отчёт, содержащий презентацию для представления отчётности и учебных материалов по физической культуре, оформленную с использованием профессиональных шаблонов, анимации и мультимедийных элементов.
Оборудование	Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, программа для презентаций MS PowerPoint + или LibreOffice Impress Мультимедийные файлы, набор стоковых фото/видео или возможность записи собственных материалов Доступ в интернет Для загрузки справочных материалов и мультимедиа (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Время 4 академических часа (180 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 — 70 мин • Задание 2 — 70 мин • Задание 3 — 40 мин • Проверка и сдача — 15 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 2.5 • Образцы оформления презентаций профессионального содержания Запрещенные материалы • Готовые презентации из интернета (плагиат) • Помощь других студентов при выполнении практических этапов Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Папка с файлами на учебный портал
Эталонный ответ	Папка Пр.р.2.5_ФИО_группа должна содержать: 1. Презентация Презентация_ФИО.pptx (и .pdf):

	• 10–12 слайдов, тема: «Отчёт о проведении занятия по физической культуре» или «Методика развития скоростных качеств». • Титульный слайд с ФИО, группой, темой, датой. • Структура: цель/задачи, оборудование, ход занятия, результаты, выводы. • Единый дизайн: мастер-слайд, цветовая схема, шрифты (заголовки 24–32 pt, текст 18–24 pt). • Визуализация: минимум 2 диаграммы/графика, 3 изображения с подписями, маркированные/нумерованные списки. • Анимация: плавные переходы между слайдами (2–3 типа), анимация появления объектов (умеренно, не более 2 эффектов на слайд). • Мультимедиа: встроенное аудио (голосовое пояснение 15–30 сек) или видеофрагмент упражнения (опционально). • Гиперссылки: на нормативный документ или внешний ресурс (проверка работоспособности). 2. Отчёт_ФИО.docx: • Скриншоты ключевых слайдов с пояснением выбора дизайна и композиции. • Описание применённых инструментов (мастер-слайд, анимация, диаграммы) и их назначения (3–5 предложений). • Вывод о применимости созданной презентации в учебном процессе по ФК (3–4 предложения). Оформление: Файлы названы по шаблону, презентация открывается и воспроизводится корректно, отчёт структурирован.
Инструкция выполнения	Этап 1. Структура и дизайн (60 мин) 1. Создайте папку Пр.р.2.5_ФИО_группа и файл отчёта Отчёт_ФИО.docx. 2. Откройте презентационную программу. Выберите или создайте мастер-слайд: настройте цветовую схему, шрифты (заголовки 24–32 pt, текст 18–24 pt), расположение элементов. 3. Создайте 10–12 слайдов по структуре: титульный, цель/задачи, оборудование, ход занятия (3–4 слайда), результаты (диаграммы/таблицы), выводы, источники. 4. Примените единый дизайн ко всем слайдам через мастер-слайд. Этап 2. Контент и мультимедиа (60 мин) 5. Наполните слайды текстом (кратко, тезисно), добавьте изображения упражнений/оборудования с подписями. 6. Вставьте минимум 2 диаграммы/графика для визуализации результатов (Вставка → Диаграмма). 7. Добавьте гиперссылку на нормативный документ или внешний ресурс. 8. Опционально: вставьте аудио (голосовое пояснение) или видеофрагмент упражнения. Этап 3. Анимация, репетиция, экспорт (45 мин) 9. Настройте плавные переходы между слайдами (2–3 типа). Добавьте анимацию появления объектов (умеренно, не более 2 эффектов на слайд). 10. Проверьте презентацию в режиме показа: хронометраж, читаемость, работоспособность ссылок/мультимедиа. 11. Экспортируйте презентацию в .pdf для универсального просмотра. Этап 4. Отчёт и сдача (15 мин) 12. В Отчёт_ФИО.docx вставьте скриншоты 3–4 ключевых слайдов с пояснением выбора дизайна и композиции. 13. Опишите применённые инструменты (мастер-слайд, анимация, диаграммы) и их назначение (3–5 предложений). 14. Напишите вывод о применимости презентации в учебном процессе по ФК. 15. Проверьте имена файлов, открываемость презентации, загрузите папку на учебный портал.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 2.5. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М : Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Презентационные технологии». Дополнительные источники: 3. Официальная справка Microsoft PowerPoint / LibreOffice Impress: «Создание профессиональных презентаций, работа с мастер-слайдами». 4. ГОСТ 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» (оформление ссылок в презентации). 5. Методические рекомендации по визуальному представлению информации в образовательных презентациях.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии:

	«5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: презентация отчётности содержит 8–10 слайдов с корректной структурой, визуализацией данных (таблицы, диаграммы, фото), единым дизайном и анимацией; презентация портфолио/методички разработана профессионально с интерактивными элементами и мультимедиа; обе презентации экспортированы в требуемых форматах; пояснение содержит 3–5 обоснованных предложений; все файлы названы корректно, работа сдана в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все слайды оформлены единообразно, анимация применена частично, мультимедиа отсутствует), пояснение краткое (2–3 предложения), файлы названы с незначительными ошибками; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (структура презентаций неполная, дизайн не единый, визуализация данных минимальная), интерактивные элементы отсутствуют, пояснение формальное, экспорт выполнен только в одном формате; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, презентации не соответствуют требованиям по структуре и оформлению, мультимедиа не добавлено, экспорт не выполнен, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом
Практическая работа № 2.6	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде
Проверяемый результат	Уметь: • создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности; • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Знать: • принципы мультимедиа и интерактивного представления информации; • возможности встраивания аудио, видео, анимации и интерактивных элементов в презентации; • требования к визуальному и звуковому оформлению профессиональных презентаций; • порядок применения программного обеспечения для создания интерактивных учебных материалов.
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить отчёт, содержащий интерактивную презентацию с мультимедийными объектами для представления отчётной и учебной документации по физической культуре, с использованием триггеров, гиперссылок, встроенного видео/аудио и элементов навигации.
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, программа для презентаций MS PowerPoint или LibreOffice Impress, мультимедийные файлы, набор стоковых фото/видео или возможность записи собственных материалов, доступ в интернет для загрузки справочных материалов и мультимедиа (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Время: 4 академических часа (180 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 — 70 мин • Задание 2 — 70 мин • Задание 3 — 40 мин • Проверка и сдача — 15 мин Разрешенные материалы: • Конспект лекции по теме 2.6; • Образцы оформления презентаций профессионального содержания Запрещенные материалы: • Готовые презентации из интернета (плагиат); • Помощь других студентов при выполнении практических этапов Форма взаимодействия: Индивидуально Место выполнения:

	Компьютерный класс Порядок сдачи: Папка с файлами на учебный портал
Эталонный ответ	Папка Пр.р.2.6_ФИО_группа должна содержать: 1. Презентация Интерактивная_презентация_ФИО.pptx (и .pdf): • 10–12 слайдов, тема: «Интерактивный отчёт о проведении спортивного мероприятия» или «Мультимедийный комплекс упражнений». • Интерактивная навигация: главное меню с гиперссылками на разделы, кнопки «Назад/Домой», возврат к меню из каждого раздела. • Мультимедиа: встроенное видео упражнения (30–60 сек, корректное воспроизведение), аудиопояснение к слайду (15–30 сек), анимация появления объектов (умеренная, не более 2 эффектов на слайд). • Триггеры: минимум 2 интерактивных элемента (например, клик по изображению → появление пояснения; клик по вопросу → отображение ответа). • Интерактивный тест: 3–5 вопросов с вариантами ответов, реализованных через триггеры или гиперссылки (с проверкой результата). • Дизайн: единый мастер-слайд, цветовая схема, шрифты (заголовки 24–32 pt, текст 18–24 pt). 2. Отчёт Отчёт_ФИО.docx: • Скриншоты ключевых слайдов с пояснением реализации интерактивных элементов. • Описание применённых инструментов (триггеры, гиперссылки, вставка медиа) и их назначения (3–5 предложений). • Вывод о применимости интерактивной презентации в учебном процессе по ФК (3–4 предложения). Оформление: Файлы названы по шаблону, презентация открывается и воспроизводится корректно, все интерактивные элементы работают.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник: базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 2.6. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Презентационные и мультимедийные технологии». Дополнительные источники: 3. Официальная справка Microsoft PowerPoint: «Создание интерактивных презентаций, работа с триггерами и гиперссылками». 4. ГОСТ 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» (оформление ссылок в презентации). 5. Методические рекомендации по созданию интерактивных учебных материалов в образовательных организациях.
Инструкция выполнения	Этап 1. Интерактивная навигация (60 мин) 1. Создайте папку Пр.р.2.6_ФИО_группа и файл отчёта Отчёт_ФИО.docx. 2. Откройте презентационную программу. Создайте главный слайд-меню с кнопками-гиперссылками на разделы: «Отчёт», «Упражнения», «Тест», «Источники». 3. Создайте слайды для каждого раздела. На каждом слайде добавьте кнопки «Назад» и «Домой» с гиперссылками на соответствующие слайды. 4. Проверьте работоспособность всех гиперссылок в режиме показа. Этап 2. Мультимедиа: видео, аудио, анимация (60 мин) 5. Вставьте видеофрагмент упражнения (Вставка → Видео → Устройство/Онлайн). Настройте воспроизведение: «По щелчку» или «Автоматически». 6. Добавьте аудиопояснение к слайду (Вставка → Аудио). Настройте параметры: скрыть значок, воспроизводить по щелчку. 7. Примените анимацию появления объектов (умеренно: 1–2 эффекта на слайд, плавные переходы). 8. Проверьте воспроизведение медиафайлов на разных устройствах (опционально). Этап 3. Триггеры, тест, экспорт (45 мин) 9. Реализуйте минимум 2 триггера: например, клик по изображению → появление текстового пояснения; клик по вопросу → отображение правильного ответа. 10. Создайте интерактивный тест: 3–5 вопросов с вариантами ответов. Реализуйте проверку через триггеры или гиперссылки (правильный ответ → слайд «Верно», неправильный → «Попробуйте ещё»). 11. Экспортируйте презентацию в .pdf (статичная версия) и сохраните исходный .pptx. Этап 4. Отчёт и сдача (15 мин) 12. В Отчёт_ФИО.docx вставьте скриншоты 3–4 ключевых слайдов с пояснением реализации интерактивных элементов. 13. Опишите применённые инструменты (триггеры, гиперссылки, вставка медиа) и их назначение (3–5 предложений).

	14. Напишите вывод о применимости интерактивной презентации в учебном процессе по ФК. 15. Проверьте имена файлов, работоспособность всех элементов, загрузите папку на учебный портал.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: презентация отчётности содержит 8–10 слайдов с корректной структурой, визуализацией данных (таблицы, диаграммы, фото), единым дизайном и анимацией; презентация портфолио/методички разработана профессионально с интерактивными элементами и мультимедиа; обе презентации экспортированы в требуемых форматах; пояснение содержит 3–5 обоснованных предложений; все файлы названы корректно, работа сдана в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (не все слайды оформлены единообразно, анимация применена частично, мультимедиа отсутствует), пояснение краткое (2–3 предложения), файлы названы с незначительными ошибками; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (структура презентаций неполная, дизайн не единый, визуализация данных минимальная), интерактивные элементы отсутствуют, пояснение формальное, экспорт выполнен только в одном формате; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, презентации не соответствуют требованиям по структуре и оформлению, мультимедиа не добавлено, экспорт не выполнен, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом.
Практическая работа № 2.7	Гипертекстовое представление информации
Проверяемый результат	Уметь: • создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с использованием презентаций и текстовых редакторов; оформлять результаты методической и исследовательской деятельности; • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на занятиях по физической культуре; использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Знать: • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • принципы гипертекстовой организации данных и язык разметки HTML.
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить отчёт, содержащий гипертекстовый документ (веб-страницу) для представления методической информации по физической культуре с использованием базовых тегов HTML, гиперссылок, структурированного контента и профессионального оформления.
Оборудование	Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, программа для презентаций MS PowerPoint + или LibreOffice Impress Мультимедийные файлы, набор стоковых фото/видео или возможность записи собственных материалов Доступ в интернет Для загрузки справочных материалов и мультимедиа (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Время: 2 академических часа (90 минут) • Инструктаж — 10 мин • Задание 1 — 30 мин • Задание 2 — 30 мин • Задание 3 — 15 мин • Проверка и сдача — 5 мин Разрешенные материалы

	• Конспект лекции по теме 2.7; • Образцы оформления гипертекстовых документов Запрещенные материалы • Готовые документы из интернета (плагиат); • Помощь других студентов при выполнении практических этапов Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Электронный файл на учебный портал
Эталонный ответ	Папка Пр.р.2.7_ФИО_группа должна содержать: 1. Гипертекстовый документ index.html: • Корректная структура HTML5: <!DOCTYPE html>, <html>, <head>, <body>. • Заголовок страницы (<title>): «Методические материалы по ФК — ФИО». • Заголовки разделов (<h1>–<h3>): минимум 3 уровня вложенности. • Текстовый контент: описание методики/упражнений (2–3 абзаца, <p>). • Маркированный/нумерованный список (, ,): минимум 1 список из 5 элементов. • Гиперссылки (<a href>): минимум 3 ссылки (внутренние якоря + внешние на нормативные документы). • Изображение (<img>): схема упражнения с атрибутом alt, корректным путем. • Таблица (<table>): нормативы или план занятия (заголовки <th>, ячейки <td>, границы). • Код валиден (проверен через W3C Validator или встроенную проверку браузера). 2. Отчёт Отчёт_ФИО.docx: • Скриншот отображения страницы в браузере + фрагмент кода с пояснением ключевых тегов. • Описание применённых элементов HTML и их назначения (3–5 предложений). • Вывод о применимости гипертекстового формата в методической работе преподавателя ФК (3–4 предложения). Оформление: Файлы названы по шаблону, index.html открывается в браузере, структура папки логична.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 2.7. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 11 «Гипертекстовые технологии и веб-разметка». Дополнительные источники: 3. Официальная документация MDN Web Docs: «Введение в HTML». 4. W3C Validator: https://validator.w3.org (проверка валидности кода). 5. Методические рекомендации по созданию электронных учебных материалов в образовательных организациях.
Инструкция выполнения	Этап 1. Подготовка и структура HTML (40 мин) 1. Создайте папку Пр.р.2.7_ФИО_группа. Внутри создайте файл index.html и отчёт Отчёт_ФИО.docx. 2. Откройте index.html в текстовом редакторе. Введите базовую структуру HTML5: <!DOCTYPE html>, <html lang="ru">, <head> (с <meta charset="UTF-8">, <title>), <body>. 3. Добавьте заголовки: <h1> — название страницы, <h2> — разделы («Методика», «Нормативы», «Источники»), <h3> — подразделы. 4. Введите текстовый контент (2–3 абзаца <p>) с описанием упражнения или методики. Этап 2. Гиперссылки, списки, изображения, таблица (35 мин) 5. Создайте маркированный или нумерованный список (/) с этапами занятия или перечнем оборудования. 6. Добавьте минимум 3 гиперссылки: 1–2 внутренние (якоря на разделы через #) + 1 внешняя (на сайт Минспорта/РУСАДА). 7. Вставьте изображение схемы упражнения: <img src="..." alt="Описание">. Проверьте путь к файлу. 8. Создайте таблицу нормативов: <table>, <tr>, <th>, <td>. Добавьте границы через атрибут border="1" или CSS. Этап 3. Проверка, отчёт и сдача (15 мин) 9. Откройте index.html в браузере. Проверьте отображение контента, работоспособность ссылок, корректность изображения.

	10. При необходимости проверьте валидность кода через W3C Validator. 11. В Отчёт_ФИО.docx вставьте скриншот страницы и фрагмент кода с пояснением ключевых тегов (3–5 предложений). 12. Напишите вывод о применимости гипертекстового формата в методической работе (3–4 предложения). 13. Сохраните файлы, загрузите папку на учебный портал.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: документ содержит 5–7 страниц с корректной структурой заголовков, автоматическое оглавление с навигацией, не менее 10 работающих гиперссылок (внутренних и внешних); документ экспортирован в требуемых форматах; пояснение содержит 3–5 обоснованных предложений; все файлы названы корректно, работа сдана в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (оглавление обновлено не полностью, часть гиперссылок не работает, оформление с незначительными нарушениями), пояснение краткое (2–3 предложения), файлы названы с незначительными ошибками; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (структура заголовков неполная, оглавление без ссылок, гиперссылок менее 5), оформление не единое, экспорт выполнен только в одном формате; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, гиперссылки не добавлены или не работают, оглавление отсутствует, экспорт не выполнен, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом
Практическая работа № 3.3	Математические модели в профессиональной области
Проверяемый результат	**Уметь:** • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • составлять план действия • структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения, фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом задач дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной **Знать:** • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств • технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта • основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта • требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
Формулировка	Разработать и применить простую математическую модель для анализа

задания для обучающегося	профессиональной задачи в области физической культуры и спорта (расчёт оптимальной нагрузки, анализ динамики результатов, планирование тренировочного цикла, оценка эффективности методики), оформить результаты моделирования в виде отчёта с обоснованием выбора параметров модели, интерпретацией результатов и рекомендациями для практического использования.
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (Excel или аналог), калькулятор, доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Условия и порядок выполнения Время: 2 академических часа (90 минут) • Инструктаж — 10 мин • Задание 1 — 30 мин • Задание 2 — 30 мин • Задание 3 — 15 мин • Проверка и сдача — 5 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 3.3; • Справочная таблица математических формул и моделей; • Образцы расчётов тренировочных нагрузок Запрещенные материалы • Готовые решения задач из интернета; • Помощь других студентов при выполнении практических этапов Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Электронный файл на учебный портал
Эталонный ответ	Подготовить отчёт Пр.р.3.3_ФИО_группа (файл .xlsx + пояснительная записка .docx), содержащий: Задание 1. Анализ задачи и выбор типа модели (25 мин) • Формулировка профессиональной задачи (примеры: «Расчёт оптимальной пульсовой зоны для тренировки выносливости у школьников 14–15 лет», «Анализ динамики результатов в беге на 1000 м за учебный год», «Оценка эффективности двух методик развития гибкости»). • Выделение входных параметров модели (возраст, пол, исходные данные, нормативы, время, интенсивность). • Обоснование выбора типа модели (линейная зависимость, статистический анализ, динамическое моделирование). Задание 2. Построение и расчёт модели (35 мин) • Реализация модели в табличном процессоре (Excel/Calc): ввод исходных данных, формулы расчёта, визуализация (диаграмма, график). • Примеры моделей: – Расчёт целевой ЧСС: ЧСС_цель = (220 – возраст – ЧСС_покоя) × интенсивность + ЧСС_покоя; – Индекс Кетле (ИМТ): вес / рост² с интерпретацией по категориям; – Динамика результатов: линейный тренд, прогноз на следующий период; – Сравнение двух методик: среднее значение, стандартное отклонение, достоверность различий. • Проверка расчётов: контрольные значения, логика формул, корректность визуализации. Задание 3. Интерпретация результатов и выводы (15 мин) • Анализ полученных данных: что показывает модель, какие выводы можно сделать для профессиональной деятельности. • Рекомендации для практического использования (например: «Для обучающихся с ИМТ > 25 рекомендуется снизить интенсивность нагрузки на 10–15%», «Методика А показала статистически значимое улучшение результатов по сравнению с методикой Б»). • Оценка адекватности модели: какие факторы не учтены, как можно улучшить модель.
Инструкция по выполнению	Шаг 1. Подготовка (10 мин) • Создайте два файла: Пр.р.3.3_Фамилия_Группа.xlsx (расчёты) и Пр.р.3.3_Фамилия_Группа_записка.docx (пояснительная записка). • Оформите титульный лист в записке: название работы, ФИО, группа, дата, тема. • Выберите профессиональную задачу для моделирования (из примеров или свою,

	согласованную с преподавателем). Шаг 2. Задание 1. Анализ задачи и выбор типа модели (25 мин) • Сформулируйте цель и задачу моделирования. • Выделите входные параметры (возраст, пол, исходные данные, нормативы, время, интенсивность). • Обоснуйте выбор типа модели (линейная, статистическая, динамическая) — почему именно этот тип подходит для вашей задачи. • Кратко опишите ожидаемый результат моделирования. Шаг 3. Задание 2. Построение и расчёт модели (35 мин) • В файле .xlsx создайте таблицу исходных данных. • Введите формулы расчёта (проверьте корректность адресации ячеек). • Постройте диаграмму или график для визуализации результатов (подпишите оси, добавьте заголовок). • Выполните контрольный расчёт (проверьте формулы на тестовых данных). Шаг 4. Задание 3. Интерпретация результатов и выводы (15 мин) • В файле .docx опишите, что показывают полученные результаты. • Сформулируйте практические рекомендации для преподавателя ФК (как использовать результаты модели в планировании занятий, коррекции нагрузки, оценке эффективности методики). • Оцените адекватность модели: какие факторы не учтены, как можно улучшить модель в будущем. Шаг 5. Оформление и сдача (5 мин) • Проверьте: файлы названы верно, структура отчёта логична, формулы и диаграммы подписаны, выводы аргументированы. • Сохраните оба файла, отправьте преподавателю в установленный срок через СДО / электронную почту / сетевую папку.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.3. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 8 «Моделирование и анализ данных». Дополнительные источники: 3. Методические рекомендации по использованию математических моделей в физической культуре и спорте (ФИРО, 2023). 4. Справочник преподавателя физической культуры: нормативы, формулы расчёта нагрузки, методики оценки подготовленности. 5. Официальные ресурсы: Минспорта РФ, РУСАДА, Федеральные стандарты по видам спорта. 6. Руководство по функциям табличного процессора (MS Excel / LibreOffice Calc) для педагогов.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: расчёты ЧСС корректны, тренировочные зоны определены правильно, модель прогресса построена с графиком, анализ адекватности проведён, результаты представлены в наглядном виде; пояснение содержит 3–5 обоснованных предложений; все файлы названы корректно, работа сдана в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (расчёты с незначительными ошибками, график оформлен не полностью), пояснение краткое (2–3 предложения), файлы названы с незначительными ошибками; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (расчёты частично неверны, график отсутствует, анализ поверхностный), результаты не представлены в наглядном виде, пояснение формальное; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, расчёты неверны, модель не построена, результаты не представлены в наглядном виде, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом
Практическая работа № 3.4	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
Проверяемый результат	Уметь: • составлять блок-схемы линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов; • анализировать алгоритмы с помощью таблиц трассировки; • определять результат выполнения алгоритма по заданным исходным данным; • планировать образовательный процесс, занятия и циклы занятий с использованием цифровых инструментов;

	• использовать современное программное обеспечение для решения профессиональных задач; Знать: • понятие алгоритма, его свойства, способы записи алгоритма; • основные алгоритмические структуры (линейная, разветвляющаяся, циклическая); • технологию планирования учебных занятий по физической культуре; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной сфере.
Формулировка задания для обучающегося	Разработать и проанализировать алгоритмы решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта: создать блок-схемы линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов, выполнить трассировку, реализовать логику алгоритмов в табличном процессоре для автоматизации расчётов и планирования учебно-тренировочного процесса.
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11программа для построения блок-схем, доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Условия и порядок выполнения Время: 6 академических часов (270 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 (линейные алгоритмы) — 80 мин • Задание 2 (управляющие структуры) — 80 мин • Задание 3 (практическая реализация) — 80 мин • Проверка и сдача — 15 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 3.4; • Справочная таблица символов блок-схем (ГОСТ 19.701-90); • Образцы алгоритмов и блок-схем Запрещенные материалы • Готовые решения задач из интернета; • Помощь других студентов при выполнении практических этапов; Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Электронный файл на учебный портал (архив с блок-схемами и кодом)
Эталонный ответ	Задание 1 (линейные алгоритмы): • Разработан линейный алгоритм расчёта целевой ЧСС по формуле Карвонена: ввод возраста и ЧСС покоя → расчёт → вывод результата. • Построена блок-схема с соблюдением ГОСТ (блоки начало/конец, ввод/вывод, процесс, стрелки). • Составлена таблица трассировки для 3 наборов исходных данных. Задание 2 (управляющие структуры): • Разработан алгоритм с ветвлением: определение возрастной группы спортсмена (младшая, средняя, старшая) по заданным границам. • Разработан алгоритм с циклом: расчёт среднего результата серии измерений (например, 7 замеров пульса/времени) с накоплением суммы и счётчиком. • Построены блок-схемы с правильным использованием блоков решения (ромб) и блоков цикла. • Протестированы все ветви (да/нет), включая граничные значения. Задание 3 (профессиональная реализация): • Логика алгоритмов реализована в табличном процессоре (Excel/Calc) с использованием формул =ЕСЛИ(), =СУММ(), =СРЗНАЧ(), условного форматирования. • Таблица содержит входные данные, расчётные ячейки с формулами, блок вывода результата/рекомендации. • Написана пояснительная записка (5–7 предложений) о том, как данный алгоритм может применяться в работе преподавателя ФК для оперативного планирования нагрузки или контроля подготовленности. Оформление: Архив Пр.р.3.4_ФИО_группа.zip содержит: блок-схемы (.pdf/.png), файл расчётов (.xlsx), пояснительную записку (.docx). Все файлы названы корректно.
Инструкция по выполнению	Шаг 1. Подготовка (15 мин) • Создайте папку Пр.р.3.4_Фамилия_Группа. Внутри создайте файлы: Блок_схемы.docx (или используйте графический редактор), Расчёты.xlsx, Записка.docx. • Изучите справочник ГОСТ 19.701-90 (символы блоков, правила соединения стрелками).

	Шаг 2. Задание 1. Линейные алгоритмы (70 мин) • Выберите профессиональную задачу для линейного алгоритма (например: расчёт ИМТ, целевой ЧСС, индекса физического развития). • Постройте блок-схему: начало → ввод данных → расчёт по формуле → вывод результата → конец. • Составьте таблицу трассировки (3 строки с разными входными данными, пошаговый расчёт, итоговый результат). Шаг 3. Задание 2. Управляющие структуры (80 мин) • Разработайте алгоритм с ветвлением (например: определение норматива ГТО по полу/возрасту/результату). • Разработайте алгоритм с циклом (например: обработка серии замеров за неделю, поиск максимального/минимального результата). • Постройте блок-схемы, проверьте логику на граничных значениях. Шаг 4. Задание 3. Реализация в табличном процессоре (75 мин) • Перенесите логику алгоритмов в Excel/Calc. • Используйте формулы (=ЕСЛИ(), =СРЗНАЧ(), =МАКС() и др.) для автоматизации расчётов. • Настройте вывод результата или рекомендации в зависимости от входных данных. • Проверьте работу формул на разных наборах данных. Шаг 5. Оформление и сдача (30 мин) • Напишите пояснительную записку (5–7 предложений): как данный алгоритм применим в планировании занятий ФК, какие преимущества даёт автоматизация, какие ограничения есть у модели. • Проверьте соответствие схем ГОСТ, корректность формул, структуру архива. • Упакуйте файлы в .zip с именем Пр.р.3.4_Фамилия_Группа.zip и загрузите в СДО/на портал.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.4. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 7 «Алгоритмы и алгоритмические структуры». Дополнительные источники: 3. ГОСТ 19.701-90 «Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения». 4. Методические рекомендации по планированию учебно-тренировочного процесса в образовательных организациях. 5. Справочник по функциям табличных процессоров для педагогов (ЕСЛИ, СРЗНАЧ, СУММ, УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ).
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: блок-схемы построены по ГОСТ, все структуры (линейная, ветвление, цикл) реализованы корректно, таблица трассировки заполнена полностью, программа работает без ошибок, код прокомментирован, пояснение содержит 5–7 обоснованных предложений; файлы названы корректно, работа сдана в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (блок-схема с незначительными нарушениями ГОСТ, 1 ветвь алгоритма не протестирована, комментарии в коде неполные), пояснение краткое (3–4 предложения), файлы названы с незначительными ошибками; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (блок-схемы построены с ошибками, таблица трассировки заполнена частично, программа работает с ошибками), код без комментариев, пояснение формальное; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, блок-схемы не соответствуют ГОСТ, программа не работает или не реализована, таблица трассировки отсутствует, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом.
Практическая работа № 3.6	Базы данных как модель предметной области
Проверяемый результат	Уметь: • составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам; • вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях; • вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе,

	электронные формы документации; • структурировать получаемую информацию; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знать: • учётно-отчётная документация и требования к её ведению; • требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
Формулировка задания для обучающегося	Создать реляционную базу данных для учёта и анализа профессиональной информации в области физической культуры и спорта: спроектировать структуру таблиц, установить связи, наполнить данными, создать формы для ввода, запросы для выборки и отчёты для представления результатов в соответствии с требованиями к электронной документации.
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, СУБД (MS Access, LibreOffice или аналог), доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Условия и порядок выполнения Время: 4 академических часа (180 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 (создание БД) — 50 мин • Задание 2 (формы и запросы) — 50 мин • Задание 3 (отчёты и анализ) — 50 мин • Проверка и сдача — 15 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 3.6; • Справочная таблица типов данных и связей в СУБД; • Образцы баз данных для образовательных учреждений; • Методические указания по работе с выбранной СУБД Запрещенные материалы • Готовые базы данных из интернета; • Помощь других студентов при выполнении практических этапов; • Использование автоматических генераторов БД без понимания структуры Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Электронный файл на учебный портал (файл БД + документ с описанием)
Эталонный ответ	Задание 1 (создание реляционной БД): • Создана база данных «Учёт учебно-тренировочных занятий»; • Разработаны 2–3 связанные таблицы (например, «Спортсмены», «Тренировки», «Результаты»); • Определены типы данных для всех полей, настроены первичные и внешние ключи; • Установлены связи между таблицами (один-ко-многим); • Таблицы наполнены данными (не менее 15–20 записей в каждой таблице). Задание 2 (формы и запросы): • Создана форма для ввода и редактирования данных в основной таблице; • Разработано 3–5 запросов: выборка по условию (например, спортсмены определённой возрастной группы), вычисляемый запрос (расчёт ИМТ или среднего результата), параметрический запрос; • Настроена сортировка записей в запросах (по фамилии, по дате, по результату); • Все запросы протестированы, результаты корректны. Задание 3 (отчёты и анализ): • Сформировано 2–3 отчёта для представления данных (список спортсменов, протокол соревнований, сводная ведомость результатов); • Отчёты содержат группировку данных, итоговые вычисления (сумма, среднее, количество);

	• Отчёты оформлены для печати (колонтитулы, номера страниц, дата формирования); • Написано пояснение (5–7 предложений) о применении БД в работе преподавателя ФК. Оформление Все файлы названы, верно (Пр.р.3.6_ФИО_группа.zip), архив содержит: файл базы данных accdb документ с описанием структуры БД и скриншотами (.docx или .pdf). Все объекты БД работают корректно
Инструкция по выполнению	Шаг 1. Подготовка (15 мин) • Создайте папку Пр.р.3.6_Фамилия_Группа. Внутри подготовьте файлы: База_данных (формат СУБД), Скриншоты.docx, Записка.docx. • Определите цель и предметную область вашей БД (учёт результатов, инвентарь, посещаемость, планирование). Шаг 2. Задание 1. Проектирование структуры БД (60 мин) • Выделите сущности и их атрибуты, определите типы данных. • Нарисуйте схему связей между таблицами (можно от руки или в графическом редакторе). • Обоснуйте выбор первичных и внешних ключей. Шаг 3. Задание 2. Создание таблиц, форм, запросов (90 мин) • Создайте таблицы в СУБД, настройте свойства полей. • Установите связи между таблицами, обеспечьте целостность данных. • Разработайте формы для удобного ввода данных. • Создайте минимум 3 запроса: выборка, вычисляемый, с условием. • Протестируйте запросы на контрольных данных. Шаг 4. Задание 3. Формирование отчётов и анализ (75 мин) • Создайте отчёты для представления результатов (с группировкой, итогами). • Настройте форматирование (шрифты, заголовки, логотип). • Напишите пояснительную записку: как БД применяется в работе преподавателя ФК, какие задачи автоматизирует, какие преимущества даёт. Шаг 5. Оформление и сдача (30 мин) • Сделайте скриншоты: структура таблиц, схема связей, формы, запросы, отчёты. • Проверьте работоспособность БД, корректность запросов, оформление файлов. • Упакуйте файлы в .zip с именем Пр.р.3.6_Фамилия_Группа.zip и загрузите в СДО/на портал.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.6. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 9 «Базы данных и системы управления ими». Дополнительные источники: 3. Руководство пользователя MS Access / LibreOffice Base (официальная документация). 4. Методические рекомендации по ведению учётно-отчётной документации в образовательных организациях. 5. Образцы форм журналов и ведомостей по физической культуре (ФИРО, Минпросвещения). 6. ГОСТ 19.701-90 (для оформления схем данных, при необходимости).
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: БД содержит 2–3 связанные таблицы с корректной структурой, формы и запросы работают без ошибок, отчёты сформированы с группировкой и итогами, пояснение содержит 5–7 обоснованных предложений; файлы названы корректно, работа сдана в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (связи между таблицами настроены с замечаниями, 1 запрос не работает корректно, оформление отчёта с незначительными нарушениями), пояснение краткое (3–4 предложения), файлы названы с незначительными ошибками; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (таблицы созданы без связей, запросы простые без вычислений, отчёты без группировки), пояснение формальное; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, БД не создана или не работает, запросы и отчёты отсутствуют, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом
Практическая работа № 3.7	Технологии обработки информации в электронных таблицах
Проверяемый результат	Уметь: • составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных

	носителях по утвержденным формам; • вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях; • вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знать: • учётно-отчётная документация и требования к её ведению; • требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
Формулировка задания для обучающегося	Создать и обработать электронную таблицу для анализа профессиональной информации в области физической культуры и спорта: выполнить ввод и форматирование данных, применить различные виды адресации, использовать сортировку, фильтрацию и условное форматирование для автоматизации учёта, контроля и представления результатов учебно-тренировочного процесса.
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (MS Excel или LibreOffice Calc), доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Условия и порядок выполнения Время: 4 академических часа (180 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 (ввод и адресация) — 50 мин • Задание 2 (сортировка и фильтрация) — 50 мин • Задание 3 (форматирование и отчётность) — 50 мин • Проверка и сдача — 15 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 3.7; • Справочная таблица типов адресации и приёмов форматирования; • Образец исходных данных для таблицы Запрещенные материалы • Готовые решения задач из интернета; • Помощь других студентов при выполнении практических этапов; • Использование макросов и сложных формул без понимания принципов их работы Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс
Эталонный ответ	Задание 1 (ввод данных и адресация): • Создана таблица «Учёт тренировочных показателей» с полями: № п/п, ФИО спортсмена, Вид спорта, Дата, Результат, Норматив; • Введено не менее 20 строк данных; • Добавлен столбец «Выполнение нормы» с формулой: =Результат/Норматив (использована относительная адресация); • Добавлен столбец «Штраф» с формулой, использующей абсолютную адресацию (например, =ЕСЛИ(Выполнение<1; B1*0,1; 0), где B1 — коэффициент штрафа); • Формулы скопированы на весь диапазон с корректной работой относительных и абсолютных ссылок. Задание 2 (сортировка и фильтрация): • Выполнена сортировка таблицы по фамилии (по возрастанию); • Выполнена сортировка по результату (по убыванию); • Применён фильтр для отбора спортсменов одного вида спорта; • Применён фильтр для отбора результатов, превышающих норматив; • Создан расширенный фильтр (или автофильтр по нескольким условиям).

	Задание 3 (условное форматирование и оформление для отчётности): • Применено условное форматирование: ячейки с выполнением нормы ≥100% выделены зелёным, <100% — жёлтым, <50% — красным; • Настроено выделение дубликатов ФИО (если есть); • Таблица оформлена для отчётности: добавлены заголовки, границы, выравнивание, формат чисел (проценты, даты); • Создан колонтитул с названием таблицы, датой формирования, номером страницы; • Таблица подготовлена к печати (область печати, масштаб, ориентация Оформление Файл назван, верно (Пр.р.3.7_ФИО_группа.xlsx), все формулы видны в строке формул, условное форматирование работает, таблица готова к печати
Инструкция по выполнению	Шаг 1. Подготовка (10 мин) • Создайте файл Пр.р.3.7_Фамилия_Группа.xlsx. • Переименуйте листы: «Данные», «Анализ», «Пояснение». • Определите предметную область таблицы (учёт результатов тестирования, посещаемости, инвентаря, планирования занятий). Шаг 2. Задание 1. Ввод, форматирование, адресация (50 мин) • Внесите исходные данные (не менее 20 строк) в соответствии с выбранной темой. • Примените профессиональное форматирование: заголовки, числа, даты, границы, заливка. • Введите формулы с использованием относительной, абсолютной и смешанной адресации. • Проверьте корректность расчётов на контрольных значениях. Шаг 3. Задание 2. Сортировка, фильтрация, условное форматирование (60 мин) • Выполните сортировку по 2–3 критериям (алфавит, результат, дата). • Настройте автофильтр и расширенный фильтр для выборки данных по условиям. • Примените условное форматирование: цветовые шкалы, значки, выделение по условию. • Протестируйте фильтрацию и форматирование на разных наборах данных. Шаг 4. Задание 3. Анализ данных и профессиональное применение (45 мин) • Рассчитайте сводные показатели: среднее, максимум, минимум, процент выполнения. • Создайте сводную таблицу для анализа по группам/нормативам/периодам. • На листе «Пояснение» напишите записку (5–7 предложений): как таблица применяется в работе преподавателя ФК, какие задачи автоматизирует, какие преимущества даёт. Шаг 5. Оформление и сдача (15 мин) • Проверьте: все листы названы, формулы видны, форматирование профессиональное, пояснение аргументировано. • Сохраните файл, проверьте имя. • Загрузите файл в СДО/на портал в установленный срок.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.7. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Обработка данных в электронных таблицах». Дополнительные источники: 3. Справка MS Excel / LibreOffice Calc: функции, адресация, фильтры, условное форматирование (официальная документация). 4. Методические рекомендации по ведению учётно-отчётной документации в образовательных организациях. 5. Образцы форм журналов, ведомостей и протоколов по физической культуре (ФИРО, Минпросвещения). 6. Руководство по созданию сводных таблиц для педагогов.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: данные введены корректно, формулы с относительной и абсолютной адресацией работают, сортировка и фильтрация настроены, условное форматирование применено по условиям, таблица оформлена для отчётности с колонтитулами; файл назван корректно, работа сдана в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (1 формула с ошибкой в адресации, фильтр применён не ко всем столбцам, оформление таблицы с незначительными нарушениями), файл назван с незначительными ошибками; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (адресация применена

	частично, сортировка выполнена только по одному полю, условное форматирование настроено без условий), таблица не готова к печати; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, формулы неверны или отсутствуют, сортировка и фильтрация не настроены, условное форматирование отсутствует, таблица не оформлена, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом
Практическая работа № 3.8	Технологии обработки информации в электронных таблицах
Проверяемый результат	Уметь: • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам; • вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях; • вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • анализировать нормативные документы в области физической культуры и спорта; • осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; Знать: • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • учётно-отчётная документация и требования к её ведению; • требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • нормативные и методические документы в области физической культуры и спорта; • технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; • требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности.
Формулировка задания для обучающегося	Создать электронную таблицу для анализа учебно-тренировочных показателей с использованием формул и встроенных функций: выполнить расчёты, применить логические и текстовые функции для обработки данных, построить математическую модель и решить комплексную задачу профессионального содержания
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (MS Excel или LibreOffice Calc), калькулятор, доступ в интернет для загрузки справочных материалов (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Условия и порядок выполнения Время: 6 академических часов (270 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 (простые формулы и функции) — 80 мин • Задание 2 (логические и текстовые функции) — 80 мин • Задание 3 (математическая модель) — 80 мин • Проверка и сдача — 15 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 3.8; • Справочная таблица встроенных функций электронных таблиц; • Образец исходных данных для таблицы; • Методические указания по построению математических моделей Запрещенные материалы • Готовые решения задач из интернета; • Помощь других студентов при выполнении практических этапов; • Использование макросов и сложных формул без понимания принципов их работы

	Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Электронный файл на учебный портал
Эталонный ответ	Задание 1 (простые формулы и функции): • Создана таблица «Результаты тестирования спортсменов» с полями: № п/п, ФИО, Возраст, Вес (кг), Рост (см), Результат теста 1, Результат теста 2, Результат теста 3; • Введено не менее 25 строк данных; • Добавлены вычисляемые столбцы: – ИМТ: =Вес/(Рост/100)^2 (математическая формула); – Средний результат: =СРЗНАЧ (Тест1;Тест2;Тест3) (статистическая функция); – Сумма баллов: =СУММ (Тест1;Тест2;Тест3); – Максимальный результат в группе: =МАКС (диапазон), минимальный: =МИН(диапазон); – Медиана результатов: =МЕДИАНА(диапазон); –• Все формулы скопированы корректно, результаты вычислены, верно; • Создан отдельный лист «Сводка» с итоговой статистикой по группе. Задание 2 (логические и текстовые функции): • Добавлен столбец «Категория» с вложенной функцией ЕСЛИ: =ЕСЛИ (Возраст<14;"Младшая"; ЕСЛИ(Возраст<18;"Средняя";"Старшая")); • Добавлен столбец «Статус» с функцией ЕСЛИ: =ЕСЛИ (Средний_результат>=80;"Выполнен";"Не выполнен"); • Добавлен столбец «Допуск» с функцией И: =ЕСЛИ (И(ИМТ>=18,5;ИМТ<=25;Статус="Выполнен");"Допущен";"Не допущен"); • Добавлен столбец «Альтернатива» с функцией ИЛИ: =ЕСЛИ (ИЛИ(Тест1>=90;Тест2>=90;Тест3>=90);"Есть норма";"Нет нормы"); • Применена текстовая функция СЦЕПИТЬ (или &): создание полного идентификатора спортсмена =Фамилия&""&Возраст&""&Категория; • Использованы функции ЛЕВСИМВ/ПСТР/ДЛСТР для извлечения и анализа части данных; • Применены функции СЧЁТЕСЛИ/СЧЁТЕСЛИМН для подсчёта количества спортсменов в каждой категории; • Применены функции СУММЕСЛИ/СУММЕСЛИМН для подсчёта суммарных результатов по категориям. Задание 3 (математическая модель и комплексная задача): • Построена модель расчёта прогресса спортсмена: Прогресс (%) = (Текущий_результат - Начальный_результат) / Начальный_результат * 100; • Реализована модель прогнозирования результата через 4/8/12 недель: =Текущий_результат * (1 + Средний_прогресс_в_неделю * N); • Создана комплексная формула для расчёта рейтинга: =ЕСЛИ (И (ИМТ>=18,5;ИМТ<=25;Статус="Выполнен"); «Рекомендован"; «Требует коррекции"); • Построена таблица «Что-если» для анализа влияния различных факторов на результат; • Создана сводная таблица с группировкой по категориям и расчётом ключевых показателей; • Все модели протестированы на контрольных данных, результаты интерпретированы; • Написано пояснение (7–10 предложений) о применении формул и функций в работе преподавателя ФК с конкретными примерами. Оформление: Файл назван, верно (Пр.р.3.8_ФИО_группа.xlsx), все формулы видны в строке формул, листы подписаны (Данные, Сводка, Модели, Пояснение), расчёты корректны, пояснение добавлено на отдельный лист
Инструкция по выполнению	Шаг 1. Подготовка (15 мин) • Создайте файл Пр.р.3.8_Фамилия_Группа.xlsx. • Переименуйте листы: «Данные», «Модель», «Пояснение». • Определите предметную область (анализ результатов тестирования, расчёт нагрузки, прогноз динамики, оценка эффективности методики). Шаг 2. Задание 1. Математические и статистические функции (70 мин) • Внесите исходные данные (не менее 20 строк) в соответствии с выбранной темой. • Примените математические функции: =СУММ(), =СРЗНАЧ(), =МАКС(), =МИН() для расчёта сводных показателей. • Используйте статистические функции: =СЧЁТЕСЛИ(), =СРЗНАЧЕСЛИ() для анализа

	по условиям. • Рассчитайте отклонения от норматива, проверьте формулы на контрольных значениях. Шаг 3. Задание 2. Логические функции и вычисляемые поля (80 мин) • Реализуйте автоматическую оценку результата с помощью =ЕСЛИ(). • Примените вложенные функции =ЕСЛИ(ЕСЛИ(…)) или =ЕСЛИМН() для дифференцированной оценки. • Используйте =И(), =ИЛИ() для комплексной проверки условий. • Создайте вычисляемое поле «Индивидуальный прогресс» с расчётом динамики в %. • Протестируйте логику функций на граничных значениях. Шаг 4. Задание 3. Математическое моделирование и профессиональное применение (75 мин) • Постройте математическую модель расчёта целевых показателей (например: формула Карвонена для ЧСС, прогноз результата по линейному тренду). • Реализуйте модель с изменяемыми параметрами для сценарного анализа. • На листе «Пояснение» напишите записку (5–7 предложений): как таблица с формулами применяется в работе преподавателя ФК, какие задачи автоматизирует, какие преимущества даёт. Шаг 5. Оформление и сдача (30 мин) • Проверьте: все листы названы, формулы видны в строке формул, форматирование профессиональное, пояснение аргументировано. • Сохраните файл, проверьте имя. • Загрузите файл в СДО/на портал в установленный срок.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.8. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Обработка данных в электронных таблицах». Дополнительные источники: 3. Справка MS Excel / LibreOffice Calc: математические, статистические, логические функции (официальная документация). 4. Методические рекомендации по ведению учётно-отчётной документации в образовательных организациях. 5. Нормативные документы: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), СанПиН для образовательных организаций. 6. Руководство по созданию математических моделей в табличных процессорах для педагогов.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: данные введены корректно, формулы с относительной и абсолютной адресацией работают, сортировка и фильтрация настроены, условное форматирование применено по условиям, таблица оформлена для отчётности с колонтитулами; файл назван корректно, работа сдана в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (1 формула с ошибкой в адресации, фильтр применён не ко всем столбцам, оформление таблицы с незначительными нарушениями), файл назван с незначительными ошибками; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (адресация применена частично, сортировка выполнена только по одному полю, условное форматирование настроено без условий), таблица не готова к печати; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, формулы неверны или отсутствуют, сортировка и фильтрация не настроены, условное форматирование отсутствует, таблица не оформлена, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом
Практическая работа № 3.9	Визуализация данных в электронных таблицах
Проверяемый результат	Уметь: • составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам; • вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях; • вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • структурировать получаемую информацию;

	• выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; • представлять результаты собственной профессиональной деятельности; Знать: • учётно-отчётная документация и требования к её ведению; • требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; • процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.
Формулировка задания для обучающегося	Создать комплект визуализированных материалов для профессиональной деятельности преподавателя физической культуры: разработать диаграммы для анализа результатов, представить данные спортивного планирования и создать панель управления (дашборд) для мониторинга учебно-тренировочного процесса
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (MS Excel или LibreOffice Calc), доступ в интернет для загрузки справочных материалов и образцов визуализации (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Условия и порядок выполнения Время: 4 академических часа (180 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 (диаграммы и анализ) — 60 мин • Задание 2 (отчёты и планирование) — 50 мин • Задание 3 (панель управления) — 40 мин • Проверка и сдача — 15 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 3.9; • Справочная таблица типов диаграмм и их назначения; • Образцы дашбордов для образовательных учреждений; • Исходные данные для визуализации Запрещенные материалы • Готовые визуализации из интернета; • Помощь других студентов при выполнении практических этапов; • Использование автоматических генераторов дашбордов без понимания принципов компоновки Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Электронный файл на учебный портал (файл таблицы + скриншоты визуализаций)
Эталонный ответ	Задание 1 (создание и анализ диаграмм): • Создана таблица «Результаты спортсменов» с данными: ФИО, вид спорта, результаты тестов (3 показателя), дата; • Построена столбчатая диаграмма для сравнения результатов спортсменов по одному показателю; • Построена линейная диаграмма (график) для отображения динамики результатов одного спортсмена за период; • Построена круговая диаграмма для отображения распределения спортсменов по возрастным группам или видам спорта; • Все диаграммы оформлены: подписаны оси, добавлены заголовки, легенда, подписи данных; • Проведён анализ каждой диаграммы (2–3 предложения вывода по каждой).

	Задание 2 (представление данных спортивного планирования и наглядные отчёты): • Создан лист «План тренировок» с данными: неделя, вид нагрузки, объём (часы), интенсивность (%); • Построена комбинированная диаграмма (столбцы + линия) для визуализации плана: объём нагрузки столбцами, интенсивность линией; • Разработан наглядный отчёт «Итоги квартала»: сводная таблица с ключевыми показателями + 2–3 диаграммы (прогресс, выполнение нормативов, распределение по категориям); • Отчёт оформлен для печати/презентации: единый стиль, заголовки, цветовая схема, пояснительные подписи. Задание 3 (панель управления — дашборд): • Создан отдельный лист «Дашборд» для мониторинга учебно-тренировочного процесса; • На дашборде размещены: 3–4 ключевые диаграммы (динамика, сравнение, структура), сводные показатели (карточки с числами: всего спортсменов, средний результат, % выполнения); • Настроены элементы управления: срезы (фильтры) по виду спорта, возрастной группе, периоду; • Обеспечена интерактивность: при изменении фильтра диаграммы обновляются; • Дашборд оформлен профессионально: единая цветовая схема, логичная компоновка, заголовок, дата обновления; • Написано пояснение (5–7 предложений) о применении визуализации в работе преподавателя ФК. Оформление: Файл назван, верно (Пр.р.3.9_ФИО_группа.xlsx), все листы подписаны (Данные, Диаграммы, План, Отчёт, Дашборд), диаграммы оформлены по стандартам, дашборд интерактивен, пояснение добавлено на отдельный лист или в комментарии
Инструкция по выполнению	Шаг 1. Подготовка (10 мин) • Создайте файл Пр.р.3.9_Фамилия_Группа.xlsx. • Переименуйте листы: «Данные», «Диаграммы», «Дашборд», «Пояснение». • Определите предметную область визуализации (динамика результатов тестирования, сравнение групп, структура выполнения нормативов, анализ посещаемости). Шаг 2. Задание 1. Построение базовых диаграмм (50 мин) • Внесите исходные данные (не менее 20 строк) в соответствии с выбранной темой. • Постройте 3 типа диаграмм: гистограмму (сравнение), график (динамика), круговую (структура). • Оформите диаграммы профессионально: заголовки, подписи осей, легенда, единицы измерения, цветовая схема. • Проверьте читаемость и информативность каждой диаграммы. Шаг 3. Задание 2. Аналитическая визуализация и сводные диаграммы (60 мин) • Создайте сводную таблицу для анализа данных по нескольким измерениям (группа × норматив × период). • Постройте сводные диаграммы на основе сводной таблицы: комбинированную, с накоплением, точечную (по необходимости). • Примените условное форматирование в исходной таблице: цветовые шкалы, значки, выделение по условию. • Настройте интерактивность: фильтры, срезы для динамического управления отображением данных. Шаг 4. Задание 3. Профессиональное представление результатов (45 мин) • Создайте дашборд на отдельном листе: ключевые показатели с визуальными индикаторами, основные диаграммы, элементы навигации. • Подготовьте мини-презентацию или отчётную страницу с выводами для представления руководству/коллегам. • На листе «Пояснение» напишите записку (5–7 предложений): как визуализация применяется в работе преподавателя ФК, какие задачи решает, какие преимущества даёт для анализа и коммуникации. Шаг 5. Оформление и сдача (15 мин) • Проверьте: все листы названы, диаграммы подписаны и оформлены профессионально, дашборд интуитивно понятен, пояснение аргументировано. • Сохраните файл, проверьте имя. • Загрузите файл в СДО/на портал в установленный срок.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.9.

	2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Обработка данных в электронных таблицах». Дополнительные источники: 3. Справка MS Excel: типы диаграмм, сводные диаграммы, условное форматирование (официальная документация). 4. Методические рекомендации по визуализации данных в образовательной отчётности. 5. Образцы аналитических справок и дашбордов по физической культуре (ФИРО, Минпросвещения). 6. Руководство по созданию наглядных презентаций и отчётов для педагогов.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) — все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: построены 3 типа диаграмм (столбчатая, линейная, круговая) с корректным оформлением и анализом, отчёт с комбинированной диаграммой разработан профессионально, дашборд содержит 3–4 диаграммы, сводные показатели и интерактивные фильтры, пояснение содержит 5–7 обоснованных предложений; файл назван корректно, работа сдана в срок; «4» (хорошо) — 1–2 недочёта в выполнении заданий (1 диаграмма оформлена не полностью, анализ краткий, дашборд без одного элемента управления), пояснение краткое (3–4 предложения), файл назван с незначительными ошибками; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (диаграммы без подписей или легенды, отчёт без комбинированной диаграммы, дашборд статичный без фильтров), пояснение формальное; «2» (неудовлетворительно) — задания выполнены частично или не выполнены, диаграммы не построены или неверно оформлены, дашборд отсутствует, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом.
Практическая работа № 3.10	Моделирование в электронных таблицах
Проверяемый результат	Уметь: • составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам; • вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях; • вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; • анализировать нормативные документы в области физической культуры и спорта; • осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; • планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся; Знать: • учётно-отчётная документация и требования к её ведению; • требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • нормативные и методические документы в области физической культуры и спорта; • технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; • требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; • технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Формулировка задания для обучающегося	Разработать комплект математических моделей в электронных таблицах для профессиональной деятельности преподавателя физической культуры: создать модель анализа физиологических показателей, модель оценки эффективности тренировочного процесса и модель бюджетирования спортивного мероприятия с оптимизацией расходов
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (MS Excel или LibreOffice Calc), калькулятор, доступ в интернет для загрузки справочных материалов и образцов моделей (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Время: 6 академических часов (270 минут) • Инструктаж — 15 мин • Задание 1 (модель физиологических показателей) — 80 мин • Задание 2 (модель эффективности тренировок) — 80 мин • Задание 3 (бюджетирование мероприятия) — 80 мин • Проверка и сдача — 15 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 3.10; • Справочная таблица математических формул и коэффициентов; • Образцы моделей для спортивных организаций; • Методические указания по бюджетирование Запрещенные материалы • Готовые модели из интернета; • Помощь других студентов при выполнении практических этапов; • Использование автоматических генераторов моделей без понимания принципов их работы Форма взаимодействия Индивидуально Место выполнения Компьютерный класс Порядок сдачи Электронный файл на учебный портал (архив с файлом таблицы и документом с пояснениями)
Эталонный ответ	Модель 1. Анализ физиологических показателей: • Входные данные: возраст, пол, рост, вес, ЧСС покоя, тип нагрузки. • Расчёты: ИМТ с интерпретацией, целевая пульсовая зона по формуле Карвонена, суточный расход калорий (формула Миффлина-Сан Жеора или Харриса-Бенедикта). • Визуализация: условное форматирование (цветовые зоны ЧСС), автоматическая выдача рекомендаций в зависимости от результатов. • Защита: ячейки с формулами защищены, ввод только в параметры. Модель 2. Оценка эффективности тренировочного процесса: • Входные данные: результаты тестирования (начало, середина, конец периода), объём и интенсивность нагрузки по неделям. • Расчёты: абсолютный и относительный прирост (%), индекс эффективности (прирост результата / объём нагрузки), средний темп улучшения. • Анализ: построение графика динамики, корреляция между нагрузкой и результатом, выявление «плато» или перетренированности. • Выводы: автоматическая генерация текстового заключения на основе логических функций (=ЕСЛИ()). Модель 3. Бюджетирование спортивного мероприятия с оптимизацией расходов: • Входные данные: постоянные расходы (аренда, судейство, инвентарь), переменные расходы на 1 участника, планируемое число участников, источники финансирования (взносы, спонсоры). • Расчёты: общая смета, точка безубыточности, маржинальность, финансовый результат (прибыль/убыток). • Оптимизация: инструмент «Подбор параметра» для определения минимального числа участников или максимальной стоимости участия для достижения нулевого баланса; сценарии «Эконом», «Стандарт», «Премиум». • Выводы: таблица сравнения сценариев с выделением оптимального варианта по соотношению «качество/затраты». Оформление: Файл Пр.р.3.10_ФИО_группа.xlsx содержит 4 листа: Физиология, Тренировка, Бюджет, Пояснение. Все формулы прозрачны, параметры выделены цветом, листы защищены от случайного изменения, пояснительная записка (5–7 предложений) обосновывает профессиональную применимость каждой модели.
Инструкция по выполнению	Шаг 1. Подготовка (15 мин) • Создайте файл Пр.р.3.10_Фамилия_Группа.xlsx. Создайте 4 листа: Физиология,

	Тренировка, Бюджет, Пояснение. • Изучите справочные формулы и требования к защите ячеек. Шаг 2. Модель 1. Анализ физиологических показателей (60 мин) • Внесите параметры (возраст, рост, вес, ЧСС покоя) в выделенную область. • Реализуйте формулы расчёта ИМТ, целевой пульсовой зоны, калорий. • Настройте условное форматирование и автоматическую выдачу рекомендаций. • Защитите лист от случайного изменения формул. Шаг 3. Модель 2. Оценка эффективности тренировочного процесса (60 мин) • Создайте таблицу динамики результатов (вход/выход, объём нагрузки по неделям). • Рассчитайте прирост (%), индекс эффективности, средний темп. • Постройте график динамики, реализуйте автоматическое текстовое заключение через =ЕСЛИ(). • Протестируйте модель на разных наборах данных. Шаг 4. Модель 3. Бюджетирование с оптимизацией (75 мин) • Составьте смету: постоянные и переменные расходы, доходы. • Рассчитайте точку безубыточности, маржинальность, финансовый результат. • Примените «Подбор параметра» и «Диспетчер сценариев» для оптимизации расходов. • Сравните сценарии, выделите оптимальный. Шаг 5. Оформление и сдача (30 мин) • На листе Пояснение напишите записку (5–7 предложений): как каждая модель применяется в работе преподавателя ФК для планирования, анализа и организации мероприятий. • Проверьте корректность формул, защиту листов, читаемость оформления. • Сохраните файл, проверьте имя, загрузите в СДО/на портал.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 3.10. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 10 «Обработка данных в электронных таблицах». Дополнительные источники: 3. Справка MS Excel / LibreOffice Calc: Диспетчер сценариев, Подбор параметра, Логические и статистические функции. 4. Методические рекомендации по планированию учебно-тренировочного процесса и организации спортивных мероприятий. 5. Нормативы ГТО, СанПиН для образовательных организаций, типовые формы смет спортивных мероприятий. 6. Руководство по созданию профессиональных Excel-моделей для педагогов физической культуры.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) - все 3 задания выполнены в полном объёме и верно: построены 3 типа диаграмм (столбчатая, линейная, круговая) с корректным оформлением и анализом, отчёт с комбинированной диаграммой разработан профессионально, дашборд содержит 3–4 диаграммы, сводные показатели и интерактивные фильтры, пояснение содержит 5–7 обоснованных предложений; файл назван корректно, работа сдана в срок; «4» (хорошо) - 1–2 недочёта в выполнении заданий (1 диаграмма оформлена не полностью, анализ краткий, дашборд без одного элемента управления), пояснение краткое (3–4 предложения), файл назван с незначительными ошибками; «3» (удовлетворительно) — 3–4 недочёта в выполнении заданий (диаграммы без подписей или легенды, отчёт без комбинированной диаграммы, дашборд статичный без фильтров), пояснение формальное; «2» (неудовлетворительно) -задания выполнены частично или не выполнены, диаграммы не построены или неверно оформлены, дашборд отсутствует, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом.

2.2. Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа №1	Информация и информационная деятельность человека
Проверяемый результат	Уметь: • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • структурировать получаемую информацию;

	• выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; • поиск и отбор, и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта. Знать: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • источники информации по антидопинговому обеспечению в сети Интернет; • разновидности профессиональной литературы, её специфику и назначения; источники и способы распространения передового педагогического опыта.
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить электронное тестирование по Разделу 1 «Информация и информационная деятельность человека», состоящее из 20 заданий разного типа (одиночный выбор, множественный выбор, установление соответствия, определение последовательности, ситуационные задачи), направленных на проверку умений поиска, структурирования, оценки информации и знаний источников, форматов и средств информатизации в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.
Электронный тест	БЛОК 1. Одиночный выбор (Задания 1–8) Выберите один правильный вариант ответа. 1. Какое определение наиболее точно отражает понятие «информация» в контексте профессиональной деятельности преподавателя физической культуры? а) Любые данные, хранящиеся на компьютере б) Сведения, уменьшающие неопределённость знаний о предметах, событиях или процессах в) Только текстовые документы и методические пособия г) Исключительно персональные данные обучающихся 2. Какой подход к измерению информации основан на формуле Хартли ($I = \log_2 N$) и учитывает количество возможных событий? а) Алфавитный б) Вероятностный в) Содержательный г) Технический 3. Какой параметр определяет информационный вес одного символа при алфавитном подходе к измерению информации? а) Частота появления символа в тексте б) Мощность алфавита (N), где $i = \log_2 N$ в) Длина текста в символах г) Кодировка символа (ASCII, Unicode) 4. Какая единица измерения информации является минимальной и соответствует выбору между двумя равновероятными событиями? а) Байт б) Бит в) Килобайт г) Герц 5. Какой принцип лежит в основе дискретизации звуковой информации при её переводе в цифровую форму? а) Увеличение громкости сигнала б) Измерение амплитуды сигнала через равные промежутки времени в) Сжатие файла без потерь качества г) Преобразование аналогового сигнала в текст 6. Какой оператор расширенного поиска в поисковых системах позволяет ограничить результаты сайтами с определённым доменом (например, только образовательные ресурсы)?

	а) filetype: б) site: в) "" (кавычки) г) - (минус) 7. Какая мера информационной безопасности является обязательной при работе с персональными данными обучающихся в облачных хранилищах? а) Использование общего пароля для группы б) Настройка прав доступа и применение двухфакторной аутентификации в) Публикация данных в открытом доступе для прозрачности г) Хранение паролей в текстовом файле на рабочем столе 8. Какой тип облачного хранилища наиболее целесообразен для совместной работы над методическими материалами с коллегами при необходимости разграничения прав доступа? а) Локальный жёсткий диск компьютера б) Публичное облако с настройкой прав «просмотр/редактирование» в) Внешний USB-накопитель без шифрования г) Бумажный архив с копированием документов БЛОК 2. Множественный выбор (Задания 9–12) Выберите все правильные варианты ответа (указано в скобках). 9. Какие критерии следует учитывать при оценке достоверности информационного источника в сети Интернет для профессиональной деятельности? (Выберите 3) а) Наличие указания автора/организации и даты публикации б) Домен сайта (.gov, .edu, .ru) и репутация ресурса в) Количество рекламных баннеров на странице г) Наличие ссылок на нормативные документы или научные источники д) Яркость цветового оформления сайта 10. Какие меры способствуют безопасному хранению и передаче персональных данных обучающихся в цифровой среде? (Выберите 3) а) Использование надёжных паролей и их регулярная смена б) Применение двухфакторной аутентификации в аккаунтах в) Передача данных через незащищённые мессенджеры г) Шифрование файлов с конфиденциальной информацией д) Публикация данных в социальных сетях с ограничением доступа 11. Какие источники информации являются наиболее авторитетными для поиска нормативно-методических материалов в сфере физической культуры и спорта? (Выберите 3) а) Официальный сайт Министерства спорта РФ б) Портал РУСАДА (антидопинговое обеспечение) в) Личный блог неизвестного автора без указания квалификации г) Федеральные образовательные порталы (edu.ru, fio.ru) д) Форум любителей спорта без модерации контента 12. Какие форматы файлов целесообразно использовать на разных этапах работы с профессиональной информацией? (Выберите 3) а) .docx — для редактирования методических разработок б) .pdf — для финальной рассылки документов без искажений в) .exe — для хранения текстовых отчётов г) .xlsx — для ведения табельной отчётности и расчётов д) .tmp — для долгосрочного архивирования документации БЛОК 3. Установление соответствия (Задания 13–15) Установите соответствие между элементами первого и второго столбцов. 13. Подходы к измерению информации и их характеристики: Содержательный подход Алфавитный подход Вероятностный подход А. Основан на формуле $I = -\log_2 p$, учитывает вероятность события Б. Использует формулу $I = \log_2 N$, где N — количество равновероятных событий В. Определяет информационный вес символа через мощность алфавита: $i = \log_2 N$ 14. Операторы расширенного поиска и их назначение: site: filetype: "" (кавычки) - (минус) А. Поиск точной фразы в указанном порядке Б. Ограничение результатов определённым доменом или сайтом

	В. Исключение из выдачи результатов с указанным словом Г. Поиск файлов определённого формата (pdf, docx, pptx) 15. Типы угроз информационной безопасности и меры противодействия: Фишинг Утечка персональных данных Вредоносное ПО Несанкционированный доступ А. Регулярное обновление антивируса, проверка вложений Б. Настройка прав доступа, шифрование, резервное копирование В. Проверка подлинности сайтов, отказ от перехода по подозрительным ссылкам Г. Использование сложных паролей, двухфакторная аутентификация БЛОК 4. Определение последовательности (Задания 16–17) Расставьте этапы выполнения задачи в правильном порядке. 16. Алгоритм поиска и оценки профессиональной информации в сети Интернет: Формулировка поискового запроса с использованием операторов Анализ и оценка достоверности найденных источников Определение задачи поиска и необходимых типов источников Структурирование и сохранение отобранных материалов 17. Порядок действий при организации безопасного хранения методических материалов в облачном сервисе: Регистрация и настройка учётной записи с двухфакторной аутентификацией Создание структуры папок в соответствии с профессиональными задачами Настройка прав доступа к папкам (просмотр/редактирование) Загрузка файлов и регулярное резервное копирование БЛОК 5. Ситуационные задачи (Задания 18–20) Выберите наиболее профессионально обоснованный вариант(ы) решения. 18. Преподавателю необходимо найти актуальные методические рекомендации по проведению занятий в условиях ограниченной двигательной активности. Какой поисковый запрос будет наиболее эффективным? а) занятия физкультурой б) "методические рекомендации" физическая культура дистанционно site:edu.ru в) физкультура советы г) уроки спорт онлайн 19. Вы готовите отчёт по итогам спортивного мероприятия и планируете разместить его в облачном хранилище для согласования с администрацией. Какие действия обеспечат безопасность персональных данных участников? (Выберите 2) а) Настройка доступа к файлу «Только по ссылке» с правом «Просмотр» б) Публикация отчёта в открытом доступе для прозрачности в) Удаление или обезличивание персональных данных перед загрузкой г) Передача пароля от аккаунта коллегам для удобства д) Использование публичного Wi-Fi без VPN для загрузки 20. При подготовке к новому учебному году вам необходимо систематизировать методические материалы, нормативные документы и отчётные формы. Какой подход к организации цифрового пространства будет наиболее эффективным? а) Хранение всех файлов в одной папке «Документы» без структуры б) Создание иерархической структуры папок по направлениям деятельности с настройкой прав доступа и регулярным резервным копированием в) Использование только бумажных носителей для исключения цифровых рисков г) Размещение всех материалов в социальных сетях с ограничением доступа
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11 или Linux, веб-браузер (Chrome, Firefox, Edge последней версии), доступ в сеть Интернет, учётная запись в системе дистанционного обучения (Moodle колледжа).
Условия и порядок выполнения	Время: 30 минут (включая инструктаж и завершение) • Инструктаж — 2 мин • Выполнение 20 заданий — 25 мин • Завершение попытки — 3 мин Организационные условия: • Тестирование проводится индивидуально; • Доступ к тесту открывается преподавателем в установленное время; • Количество попыток: 1 (повторная сдача — по согласованию при уважительной причине). Разрешенные материалы: не предусмотрены. Запрещенные материалы: Сторонние ресурсы, общение с другими обучающимися,

	скриншоты заданий. Форма взаимодействия: Индивидуально. Место выполнения: Компьютерный класс / дистанционно Порядок сдачи: Результаты фиксируются автоматически в журнале оценок СДО после нажатия кнопки «Завершить попытку».
Эталонный ответ	Блок 1. Одиночный выбор (задания 1–8): 1. б (Бит — минимальная единица) 2. б (Достоверность, актуальность, полнота, объективность) 3. б (Кавычки для точной фразы) 4. б (Официальный сайт Минпросвещения или СПС) 5. б (8 бит в байте) 6. б (Вредоносная программа — для нанесения вреда) 7. в (Официальный адрес — НЕ признак фишинга) 8. б (site: ограничивает поиск доменом) Блок 2. Множественный выбор (задания 9–12): 9. а, б, г (операторы, фильтрация, группировка) 10. а, б, г (РУСАДА, СПС, Минспорта) 11. б, в, д (защищённые каналы, 2FA, 152-ФЗ) 12. а, б, г (нормативы, пособия, научные статьи) Блок 3. Соответствие (задания 13–15): 13. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г (ПО и назначение) 14. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г (операторы поиска) 15. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г (источники и типы документов) Блок 4. Последовательность (задания 16–17): 16. 2→4→1→3 (этапы поиска) 17. 2→4→1→5→3 (единицы измерения) Блок 5. Ситуационные задачи (задания 18–20): 18. б (расширенный запрос с фильтрами) 19. б, в (автор с аффилиацией, ссылки на нормативы) 20. б, в (права доступа, надёжный пароль + 2FA)
Инструкция по выполнению	Шаг 1. Подготовка (2 мин) • Авторизуйтесь в системе Moodle колледжа. • Перейдите в курс «Информатика», откройте тест «Контрольная работа № 1». • Внимательно прочитайте инструкцию, убедитесь в стабильности интернет-соединения. Шаг 2. Выполнение (25 мин) • Последовательно или выборочно выполняйте 20 заданий. • Внимательно читайте формулировку: в заданиях с множественным выбором отмечайте ровно указанное количество ответов. • В заданиях на соответствие и последовательность расставляйте элементы в правильном порядке. • В ситуационных задачах выбирайте наиболее профессионально обоснованный вариант. • Не используйте сторонние ресурсы — тест проверяет сформированные знания, а не умение искать во время выполнения. Шаг 3. Завершение (3 мин) • Убедитесь, что все 20 заданий отмечены (система покажет статус «Не отвечено» для пропущенных). • Нажмите кнопку «Завершить попытку» — после этого изменить ответы будет нельзя. • Дождитесь подтверждения сохранения результатов. Шаг 4. Фиксация • Результаты автоматически сохраняются в журнале оценок курса. • Оценку и обратную связь вы получите после проверки преподавателем.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 1. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 1–6. Дополнительные источники: 3. Справка Яндекс.Поиск / Google Search Central: операторы расширенного поиска. 4. Методические рекомендации Роскомнадзора «Безопасная работа в сети Интернет для образовательных организаций». 5. Официальные ресурсы: Минспорта РФ, РУСАДА, Федеральные образовательные порталы (edu.ru), СПС «КонсультантПлюс».

Критерии оценки	«5» (отлично) - 17–20 баллов (85–100%): все задания выполнены верно или допущено не более 1–2 ошибок в заданиях повышенной сложности; обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками поиска, структурирования и оценки информации, знает номенклатуру источников и правила работы с цифровыми средствами. «4» (хорошо) - 14–16 баллов (70–84%): допущено 3–4 ошибки, преимущественно в заданиях на применение знаний в ситуационных задачах; базовые компетенции освоены, есть незначительные пробелы в профессиональном контексте. «3» (удовлетворительно) — 10–13 баллов (50–69%): выполнены задания репродуктивного уровня (одиночный выбор, соответствие), но есть трудности с множественным выбором и ситуационными задачами; ключевые умения сформированы частично. «2» (неудовлетворительно) - 0–9 баллов (<50%): не сформированы умения поиска и оценки информации, знания источников и форматов не усвоены; требуется повторное изучение материала и дополнительная работа.
Контрольная работа №2	Использование программных систем и сервисов
Проверяемый результат	Уметь: • составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам; • вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях; • вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; • представлять результаты собственной профессиональной деятельности; • использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом задач дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • анализировать нормативные документы в области физической культуры и спорта; • осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; Знать: • учётно-отчётная документация и требования к её ведению; • требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; • процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; • основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; • нормативные и методические документы в области физической культуры и спорта; • технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.
Формулировка задания для	Выполнить электронное тестирование по Разделу 2 «Использование программных систем и сервисов», состоящее из 20 заданий разного типа (одиночный выбор,

обучающегося	множественный выбор, установление соответствия, определение последовательности, ситуационные задачи), направленных на проверку знаний возможностей текстовых процессоров, графических редакторов, презентационных и мультимедийных технологий, а также умений применять программные средства для оформления профессиональной документации, создания методических материалов и представления результатов деятельности в сфере физической культуры и спорта.
Электронный тест	БЛОК 1. Одиночный выбор (Задания 1–8) Выберите один правильный вариант ответа. 1. Какой инструмент в текстовом процессоре наиболее эффективно обеспечивает единообразное форматирование заголовков и автоматическое обновление стиля во всём документе? а) Формат по образцу б) Стили в) Колонтитулы г) Разрывы страниц 2. Что необходимо использовать для автоматического создания и последующего обновления оглавления в многостраничном документе? а) Стили заголовков б) Нумерованный список в) Таблицу с границами г) Ссылки на источники 3. Какой элемент документа позволяет разместить повторяющуюся информацию (номера страниц, название раздела, логотип) в верхней или нижней части каждой страницы? а) Раздел б) Поле в) Колонтитулы г) Абзацный отступ 4. Какой тип компьютерной графики рекомендуется использовать для создания схем расстановки спортивного оборудования, так как он позволяет масштабировать объекты без потери качества? а) Растровая б) Векторная в) Фрактальная г) Трёхмерная 5. Какой графический формат оптимален для вставки схем и логотипов в электронные документы, если требуется поддержка прозрачного фона? а) PNG б) JPEG в) BMP г) TIFF 6. Какой инструмент в программе для создания презентаций позволяет задать единый дизайн, расположение элементов и шрифты для всех слайдов одновременно? а) Тема оформления б) Макет слайда в) Образец слайдов (мастер-слайд) г) Коллекция анимаций 7. Какое средство навигации позволяет при нажатии на объект в презентации или документе мгновенно перейти к другому слайду, файлу или веб-ресурсу? а) Кнопка действия б) Гиперссылка в) Закладка г) Якорь 8. Как называется элемент анимации в презентации, который запускает эффект только при щелчке мышью по определённому объекту? а) Переход б) Таймер в) Триггер г) Сценарий БЛОК 2. Множественный выбор (Задания 9–12) Выберите все правильные варианты ответа (указано в скобках). 9. Какие элементы являются обязательными для создания логически структурированного текстового документа? (Выберите 3) а) Заголовки разных уровней

	б) Списки (маркированные или нумерованные) в) Фоновая музыка г) Таблицы с данными д) Анимация текста 10. Какие инструменты относятся к функциям совместной работы и рецензирования в современных текстовых процессорах? (Выберите 3) а) Отслеживание изменений б) Защита листа паролем в) Вставка комментариев г) Сравнение двух версий документа д) Конвертация в PDF 11. Какие принципы следует соблюдать при визуальном оформлении профессиональных презентаций для учебного процесса? (Выберите 3) а) Обеспечение контраста текста и фона б) Соблюдение логической иерархии информации в) Использование анимации на каждом текстовом фрагменте г) Умеренность в количестве декоративных элементов д) Размещение более 7 строк текста на слайде 12. Какие форматы файлов наиболее целесообразно использовать на разных этапах работы с профессиональной документацией? (Выберите 3) а) .docx — для редактирования и разработки содержания б) .mp3 — для хранения текстовых отчётов в) .pdf — для финальной рассылки и печати без искажений г) .pptx — для представления материалов на занятиях или совещаниях д) .sys — для настройки оборудования спортивного зала БЛОК 3. Установление соответствия (Задания 13–15) Установите соответствие между элементами первого и второго столбцов. 13. Типы компьютерной графики и их применение в методической работе преподавателя ФК: Растровая графика Векторная графика 3D-моделирование Инфографика А. Объёмные модели спортивного инвентаря Б. Обработка фотографий с занятий В. Схемы, чертежи и логотипы Г. Наглядное представление статистики результатов 14. Элементы презентации и их функциональное назначение: Слайд Макет Переход Анимация А. Предопределённое расположение объектов на слайде Б. Эффект появления или изменения отдельного элемента В. Основная единица презентации, содержащая информацию Г. Визуальный эффект при смене одного слайда другим 15. Функции текстового процессора и решаемые профессиональные задачи: Поиск и замена Стили Автоматическое оглавление Режим рецензирования А. Быстрая навигация по многостраничному пособию Б. Массовая правка терминов или фамилий в отчёте В. Совместная работа с отслеживанием правок Г. Единообразное оформление заголовков и текста БЛОК 4. Определение последовательности (Задания 16–17) Расставьте этапы выполнения задачи в правильном порядке. 16. Подготовка методического пособия к публикации: Применение стилей к заголовкам Ввод и редактирование текста Экспорт в PDF Вставка автоматического оглавления 17. Подготовка презентации для отчётного выступления: Наполнение слайдов содержанием

	Настройка анимации и переходов Выбор дизайна и мастер-слайда Репетиция показа и проверка хронометража БЛОК 5. Ситуационные задачи (Задания 18–20) Выберите наиболее профессионально обоснованный вариант(ы) решения. 18. Преподавателю необходимо составить ежемесячный отчёт по посещаемости и результатам тестирования. Какой инструмент позволит наиболее эффективно выделить нормативы, не выполненные обучающимися, и быстро отфильтровать данные по группам? а) Сортировка данных по алфавиту б) Таблица с условным форматированием и расширенными фильтрами в) Вставка диаграммы кругового типа г) Преобразование текста в SmartArt 19. Вы разрабатываете электронное методическое пособие по технике выполнения упражнений объёмом 45 страниц. Какие инструменты необходимо применить для обеспечения удобной навигации и единообразного оформления? (Выберите 2) а) Применение встроенных стилей к заголовкам б) Ручная нумерация каждой страницы в) Вставка автособираемого оглавления на основе стилей г) Преобразование всех абзацев в изображения д) Использование разных шрифтов для каждого раздела 20. Для проведения открытого мастер-класса по ЛФК вам необходимо продемонстрировать комплекс упражнений с возможностью управления показом (переход к конкретному упражнению по запросу слушателей). Какой формат будет наиболее эффективным? а) Линейный видеоролик без интерактивных элементов б) Интерактивная презентация с гиперссылками, триггерами и встроенными видеофрагментами в) Текстовый документ с подробным описанием каждого движения г) Аудиоподкаст с голосовыми инструкциями
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11 или Linux, веб-браузер (Chrome, Firefox, Edge последней версии), доступ в сеть Интернет, учётная запись в системе дистанционного обучения (Moodle колледжа).
Условия и порядок выполнения	Время: 30 минут (включая инструктаж и завершение) • Инструктаж — 2 мин • Выполнение 20 заданий — 25 мин • Завершение попытки — 3 мин Организационные условия: • Тестирование проводится индивидуально; • Доступ к тесту открывается преподавателем в установленное время; • Количество попыток: 1 (повторная сдача — по согласованию при уважительной причине). Разрешённые материалы: Не предусмотрены (закрытый формат тестирования). Запрещённые материалы: Сторонние ресурсы, учебники, конспекты, общение с другими обучающимися, скриншоты заданий, использование ИИ-генераторов. Форма взаимодействия / Место / Сдача: Индивидуально / Компьютерный класс / дистанционно / Результаты фиксируются автоматически в журнале оценок СДО после нажатия кнопки «Завершить попытку».
Эталонный ответ	Блок 1. Одиночный выбор (задания 1–8): 1. б (Стили в Word — для единообразного форматирования заголовков) 2. а (Автособираемое оглавление — на основе стилей заголовков) 3. в (Колонтитулы — для нумерации страниц и служебной информации) 4. б (Векторная графика — масштабируется без потери качества) 5. а (PNG — поддерживает прозрачный фон для схем) 6. в (Мастер-слайд — для единого дизайна презентации) 7. б (Гиперссылка — для навигации внутри документа/презентации) 8. в (Триггер — анимация по щелчку на объект) Блок 2. Множественный выбор (задания 9–12): 9. а, б, г (Элементы структурированного документа: заголовки, списки, таблицы) 10. а, в, г (Инструменты рецензирования: отслеживание изменений, комментарии, сравнение)

	11. а, б, д (Принципы визуализации в презентациях: контраст, иерархия, умеренность) 12. а, в, г (Форматы экспорта документов: .docx — редактирование, .pdf — универсальный просмотр, .pptx — презентация) Блок 3. Соответствие (задания 13–15): 13. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г (Типы графики: растровая→фото, векторная→схемы, 3D→модели, инфографика→данные) 14. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б (Элементы презентации: слайд→единица, макет→расположение, переход→смена, анимация→объект) 15. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В (Функции текстового процессора: поиск/замена→правка, стили→форматирование, оглавление→навигация, рецензирование→совместная работа) Блок 4. Последовательность (задания 16–17): 16. 2→1→4→3 (Создание структурированного документа: ввод текста→применение стилей→вставка оглавления→экспорт в PDF) 17. 3→1→2→4 (Подготовка презентации: выбор темы→наполнение слайдов→настройка анимации→репетиция показа) Блок 5. Ситуационные задачи (задания 18–20): 18. б (Для отчёта по посещаемости оптимальна таблица с условным форматированием и фильтрацией) 19. а, в (Для методического пособия с навигацией используются стили заголовков + автособираемое оглавление) 20. б (Для интерактивного представления комплекса упражнений целесообразна презентация с триггерами и встроенным видео)
Инструкция по выполнению	Шаг 1. Подготовка (2 мин) • Авторизуйтесь в системе Moodle колледжа. • Перейдите в курс «Информатика», откройте тест «Контрольная работа № 2». • Внимательно прочитайте инструкцию, убедитесь в стабильности интернет-соединения. Шаг 2. Выполнение (25 мин) • Последовательно или выборочно выполняйте 20 заданий. • В заданиях с множественным выбором отмечайте ровно указанное количество ответов. • В заданиях на соответствие и последовательность расставляйте элементы в правильном порядке. • В ситуационных задачах выбирайте наиболее профессионально обоснованный вариант (оформление документации, использование ПО, безопасность данных). • Не используйте сторонние ресурсы — тест проверяет сформированные знания, а не умение искать во время выполнения. Шаг 3. Завершение (3 мин) • Убедитесь, что все 20 заданий отмечены (система покажет статус «Не отвечено» для пропущенных). • Нажмите кнопку «Завершить попытку» — после этого изменить ответы будет нельзя. • Дождитесь подтверждения сохранения результатов. Шаг 4. Фиксация • Результаты автоматически сохраняются в журнале оценок курса. • Оценку и обратную связь вы получите после проверки преподавателем.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – Раздел 2. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – Гл. 7–9. Дополнительные источники: 3. Справка MS Office / LibreOffice: форматирование документов, формулы, шаблоны презентаций (официальная документация). 4. Методические рекомендации по оформлению профессиональной документации в образовательных организациях. 5. Образцы форм отчётности по физической культуре (журналы, ведомости, планы-конспекты). 6. Руководство по использованию облачных сервисов и средств совместной работы для педагогов.
Критерии оценки	«5» (отлично) - 17–20 баллов (85–100%): все задания выполнены верно или допущено не более 1–2 ошибок в заданиях повышенной сложности; обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками работы с офисным ПО, знает форматы документов и правила оформления профессиональной документации. «4» (хорошо)- 14–16 баллов (70–84%): допущено 3–4 ошибки, преимущественно в

	заданиях на применение знаний в ситуационных задачах; базовые компетенции освоены, есть незначительные пробелы в профессиональном контексте. «3» (удовлетворительно) - 10–13 баллов (50–69%): выполнены задания репродуктивного уровня (одиночный выбор, соответствие), но есть трудности с множественным выбором и ситуационными задачами; ключевые умения сформированы частично. «2» (неудовлетворительно)-0–9 баллов (<50%): не сформированы умения работы с программными системами и сервисами, знания форматов и правил оформления не усвоены; требуется повторное изучение материала и дополнительная работа.
Контрольная работа №3	Информационное моделирование
Проверяемый результат	Уметь: • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • составлять план действия; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам; • вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; • планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся. Знать: • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • структуру плана для решения задач; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • учётно-отчётная документация и требования к её ведению; • требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; • технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; • требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности.
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить электронное тестирование по Разделу 3 «Информационное моделирование», состоящее из 20 заданий разного типа (одиночный выбор, множественный выбор, установление соответствия, определение последовательности, ситуационные задачи), направленных на проверку знаний типов моделей, алгоритмических структур, реляционных баз данных, формул и функций электронных таблиц, принципов визуализации данных, а также умений применять моделирование и цифровые инструменты для планирования, анализа и отчётности в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.
Электронное тестирование	БЛОК 1. Одиночный выбор (Задания 1–8) Выберите один правильный вариант ответа. 1. Что представляет собой информационная модель в контексте планирования тренировочного процесса? а) Точная копия реального объекта в натуральную величину б) Упрощённое представление объекта или процесса, отражающее существенные для задачи свойства в) Исключительно графическое изображение спортивного снаряда г) База данных с персональными сведениями обучающихся 2. Какой блок блок-схемы обозначает условие, при котором алгоритм переходит по одной из двух ветвей? а) Прямоугольник б) Овал в) Ромб

	г) Параллелограмм 3. Что является первичным ключом в реляционной базе данных «Учёт посещаемости и результатов»? а) Уникальный номер записи или зачётной книжки обучающегося б) Фамилия и имя спортсмена в) Дата проведения занятия г) Название спортивной секции 4. Какая адресация в электронной таблице сохранит ссылку на ячейку с нормативом ГТО при копировании формулы вниз по столбцу? а) Относительная (B2) б) Абсолютная (B2) в) Смешанная ($B2) г) Косвенная (АДРЕС()) 5. Какой тип диаграммы наиболее наглядно покажет динамику результатов легкоатлета за 6 месяцев тренировок? а) Линейная с маркерами данных б) Круговая в) Столбчатая с накоплением г) Точечная (XY) 6. На каком этапе компьютерного моделирования происходит перевод реальных параметров и связей в математические формулы или логические правила? а) Постановка цели б) Компьютерный эксперимент в) Формализация г) Анализ результатов 7. Как называется граф, в котором рёбрам присвоены числовые значения (время, дистанция), позволяющие определить кратчайший путь между этапами эстафеты? а) Дерево решений б) Взвешенный граф в) Ориентированный ациклический граф (DAG) г) Полный граф 8. Какая функция в электронной таблице позволит автоматически выставить «Зачёт» или «Незачёт» в зависимости от превышения нормативного значения? а) =СУММ() б) =СРЗНАЧ() в) =ЕСЛИ() г) =ВПР() ◆ БЛОК 2. Множественный выбор (Задания 9–12) Выберите все правильные варианты ответа (указано в скобках). 9. Какие свойства характеризуют корректный алгоритм решения профессиональной задачи? (Выберите 3) а) Дискретность (разбиение на отдельные шаги) б) Понятность (исполнитель знает, как выполнить команду) в) Зависимость от случайных чисел г) Результативность (получение результата за конечное число шагов) д) Бесконечность выполнения 10. Какие функции электронных таблиц наиболее эффективны для статистического анализа результатов группы обучающихся? (Выберите 3) а) =СРЗНАЧ() — расчёт среднего показателя б) =ПИ() — вычисление длины окружности стадиона в) =СЧЁТЕСЛИ() — подсчёт выполнивших норматив г) =МАКС() / =МИН() — определение лучшего и худшего результата д) =СЕГОДНЯ() — вставка текущей даты 11. Какие этапы входят в классическую схему компьютерного моделирования? (Выберите 3) а) Постановка цели и определение объекта моделирования б) Формализация и построение математической/логической модели в) Генерация случайных данных без проверки г) Компьютерный эксперимент и анализ результатов д) Удаление исходных данных после запуска модели 12. Какие типы связей используются при проектировании реляционных баз данных для спортивной организации? (Выберите 3) а) «Один-к-одному» (тренер ↔ личный кабинет) б) «Многие-ко-многим» (обучающиеся ↔ секции)

	в) «Один-ко-многим» (группа ↔ обучающиеся) г) «Иерархическая без связей» д) «Циклическая с обратной записью» ◆ БЛОК 3. Установление соответствия (Задания 13–15) Установите соответствие между элементами первого и второго столбцов. 13. Типы информационных моделей и их примеры в физической культуре: Математическая Графическая Словесная (вербальная) Компьютерная А. Текстовое описание методики проведения разминки Б. Формула расчёта целевой частоты сердечных сокращений В. Программа-симулятор для планирования нагрузок Г. Схема расстановки оборудования в спортивном зале 14. Блоки алгоритмов и их стандартные обозначения на блок-схемах: Начало / Конец Процесс (действие) Решение (условие) Ввод / Вывод данных А. Овал Б. Прямоугольник В. Ромб Г. Параллелограмм 15. Функции Excel и решаемые профессиональные задачи: =СУММ() =СРЗНАЧ() =ЕСЛИ() =МАКС() А. Автоматическая оценка соответствия нормативу Б. Расчёт общего объёма тренировочных часов за месяц В. Определение лучшего результата сезона Г. Вычисление среднего балла по тестированию группы ◆ БЛОК 4. Определение последовательности (Задания 16–17) Расставьте этапы выполнения задачи в правильном порядке. 16. Построение компьютерной модели в электронной таблице для анализа тренировочных нагрузок: Ввод формул и функций для расчётов Ввод исходных данных (результаты, нормативы, даты) Визуализация результатов (диаграммы, графики) Проверка корректности расчётов и корректировка модели 17. Создание запроса в реляционной базе данных для отбора обучающихся, выполнивших нормативы ГТО: Выбор таблиц и полей для вывода Задание условий отбора (фильтрация по столбцам) Запуск запроса и проверка результатов Выбор режима создания запроса (конструктор / SQL) ◆ БЛОК 5. Ситуационные задачи (Задания 18–20) Выберите наиболее профессионально обоснованный вариант(ы) решения. 18. Вам необходимо проанализировать динамику средних результатов беговой группы за учебный год и спрогнозировать тенденцию. Какой инструмент электронной таблицы будет наиболее эффективен? а) Сводная таблица без визуализации б) Линейная диаграмма с добавлением линии тренда и расчётом R^2 в) Круговая диаграмма с разрезкой секторов г) Условное форматирование с цветовой шкалой 19. При автоматизации оценки нормативов ГТО требуется, чтобы зачёт выставлялся только при одновременном выполнении двух условий: время ≤ норматива И отсутствие пропусков > 3. Какие логические функции необходимо использовать? (Выберите 2) а) =ЕСЛИ() б) =И() в) =ИЛИ() г) =НЕ() д) =СУММ()

	20. При планировании бюджета спортивного мероприятия необходимо рассчитать затраты при трёх сценариях (эконом, стандарт, расширенный) с изменяемым количеством участников и стоимостью аренды. Какой подход к моделированию оптимален? а) Статичная таблица с фиксированными числами б) Модель с изменяемыми параметрами, функцией «Подбор параметра» и инструментом «Диспетчер сценариев» в) Отдельные файлы без формул для каждого сценария г) Текстовое описание бюджета в Word без расчётов
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11 или Linux, веб-браузер (Chrome, Firefox, Edge последней версии), доступ в сеть Интернет, учётная запись в системе дистанционного обучения (Moodle колледжа).
Условия и порядок выполнения	Время: 30 минут (включая инструктаж и завершение) • Инструктаж — 2 мин • Выполнение 20 заданий — 25 мин • Завершение попытки — 3 мин Организационные условия: • Тестирование проводится индивидуально; • Доступ к тесту открывается преподавателем в установленное время; • Количество попыток: 1 (повторная сдача — по согласованию при уважительной причине). Разрешенные материалы: не предусмотрены. Запрещенные материалы: Сторонние ресурсы, общение с другими обучающимися, скриншоты заданий. Форма взаимодействия: Индивидуально. Место выполнения: Компьютерный класс / дистанционно Порядок сдачи: Результаты фиксируются автоматически в журнале оценок СДО после нажатия кнопки «Завершить попытку».
Эталонный ответ	Блок 1. Одиночный выбор (задания 1–8): 1. б; 2. а; 3. в; 4. б; 5. а; 6. в; 7. б; 8. в Блок 2. Множественный выбор (задания 9–12): 9. а, б, г; 10. а, в, г; 11. а, б, д; 12. а, в, г Блок 3. Соответствие (задания 13–15): 13. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г; 14. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б; 15. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В Блок 4. Последовательность (задания 16–17): 16. 2→1→4→3; 17. 3→1→2→4 Блок 5. Ситуационные задачи (задания 18–20): 18. б; 19. а, в; 20. б
Инструкция по выполнению	1. Войдите в СДО под своей учётной записью в назначенное время. 2. Перейдите в раздел «Контрольная работа №3». Ознакомьтесь с инструкцией на стартовой странице. 3. Внимательно прочитайте каждое задание. Для вопросов с множественным выбором и соответствием проверяйте все варианты. 4. Отвечайте последовательно. Система сохраняет ответы автоматически, но рекомендуется не закрывать браузер до завершения. 5. После ответа на все 20 заданий нажмите кнопку «Завершить попытку». 6. Дождитесь автоматической обработки результатов. При наличии апелляций обратитесь к преподавателю в течение 2 рабочих дней.
Информационное обеспечение	Основные источники: 1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник : базовый уровень. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2024. – Раздел 3.1–3.10. 2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО. – М. : Юрайт, 2025. – Гл. 12–14 «Моделирование, базы данных, электронные таблицы». Электронные ресурсы: 3. Российская электронная школа (resh.edu.ru) → раздел «Информатика. 10 класс» → тема «Информационное моделирование». 4. Справочные материалы по Excel и СУБД в рамках дисциплины БД.05.
Критерии оценки	«5» (отлично) — 17–20 баллов (85–100%): все задания выполнены верно или допущено не более 1–2 ошибок в заданиях повышенной сложности; обучающийся демонстрирует уверенное понимание типов моделей, алгоритмических структур, принципов работы с БД и таблицами, умеет применять моделирование для профессиональных задач. «4» (хорошо) — 14–16 баллов (70–84%): допущено 3–4 ошибки, преимущественно в заданиях на применение знаний в ситуационных задачах или сложных соответствиях;

	базовые компетенции освоены, есть незначительные пробелы в логике моделирования. «3» (удовлетворительно) — 10–13 баллов (50–69%): выполнены задания репродуктивного уровня, но есть трудности с множественным выбором, анализом алгоритмов и ситуационными задачами; ключевые умения сформированы частично. «2» (неудовлетворительно) — 0–9 баллов (<50%): не сформированы умения анализа задач, построения моделей и работы с цифровыми средствами моделирования; знания алгоритмов, БД и формул не усвоены; требуется повторное изучение материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 География
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель М.В. Проценко

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы …… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 12

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 20

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…… 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 География

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.06 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (01,02,03.04,05,06,07,09).

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений, обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и формулировка компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
грамотности в различных жизненных ситуациях	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:**	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
		важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	-сформированность на начальном уровне умений разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; -сформированность на начальном уровне умений готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	-сформированность на начальном уровне знания логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	28
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1-**Теоретическое обучение** 1.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2.Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Контрольная работа 1.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	2-**Теоретическое обучение** 1.Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
	Практическое занятие	2	
	3- Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 4-Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	

	Практическое занятие	2	
	5- Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение 6-Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Контрольная работа 2.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	2	
	7- Практическое занятие № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	
	8-**Теоретическое обучение** 1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2.Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. Контрольная работа 3.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	9-**Теоретическое обучение** 1.Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2.Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации,	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09

	географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	2	
	10- Практическое занятие № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).		
	11- Практическое занятие № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	12-**Теоретическое обучение** 1.Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2.Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Контрольная работа 4.	4	
	Практические занятия	2	
	13- Практическое занятие № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		
	14- Практическое занятие № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**16**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.4
	Теоретическое обучение 15- Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	
	16- Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	17-Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на	2	

	хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		ОК 04 ПК 3.4
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное) ***	**10**	
	Теоретическое обучение 18.1-Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.4
	18.2-Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	6	
	19.1-Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	19.2-Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	20.1-Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	20.2-Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия		

	21-Практическое занятие №10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Практическое занятие №11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. 22-Практическое занятие №12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Практическое занятие №13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». Контрольная работа 5.	4	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение 23-Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	2	
	24- Практическое занятие №14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение 25- Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	26- Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение 27- Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Бразилии)		
	Практическое занятие		
	28- Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение 29- Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	30- Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение 31- Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.4
	Практическое занятие		
	32- Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. Контрольная работа 6.	2	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение 33-34 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с	4	

	усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Контрольная работа 7.		
	Практическое занятие	2	
	35-Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стол – 14 шт.	Стол с посадочными местами ученический 3-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул, ткань, черный
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подкаткой тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
5.	Информационные стенды – 5 шт	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	**Демонстрационное и/или интерактивное оборудование**	
-	Веб камера:	нет
-	Интерактивная доска:	В наличии
-	Акустическая система:	В наличии
-	МФУ, принтер:	В наличии
-	Мультимедийный проектор	В наличии
-	Телевизор:	нет
-	Экран настенный:	нет
2.	**Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:**	
2.1.	**Персональный компьютер**	
2.1.1.	Наименование:	104-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, мышь, принтер, колонки
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	-
2	Стенды	Информационные стенды с карманами
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД.06 География библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);

2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1.Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО / Э. В. Ким; А. П. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 65 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124907-1 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121346-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878750 (дата обращения: 23.04.2026);

2.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);

3.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.06 География раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК / ПК	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятия (методы контроля)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Тема 1.1 Р2 Темы 2.1-2.3 Р4 Темы 4.1-4.2 Р5 Темы: 5.1-5.3 Р6 Темы 6.1-6.5 Р7 Тема 7.1	Устный опрос Фронтальный письменный опрос/географический диктант Презентации Тестирование Работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Кейсовые задания Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1 Тема 1.1 Р2 Темы 2.1-2.3 Р3 Темы 3.1 Р4 Темы 4.1-4.2 Р5 Темы 5.1-5.3 Р6 Темы 6.1-6.5 Р7 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1 Тема 1.1 Р2 Темы 2.1-2.3 Р5 Темы 5.1-5.3 Р6 Темы 6.1-6.5 Р7 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р3 Тема 3.1	

работать в коллективе и команде	Р5 Темы 5.1-5.3 Р7 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Тема 1.1 Р2 Темы 2.1-2.3 Р7 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1 Тема 1.1 Р2 Темы 2.1-2.3 Р7 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1 Тема 1.1 Р2 Темы 2.1-2.3 Р7 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р3 Темы 3.1 Р4 Темы 4.1-4.2	
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	Р5 Темы 5.1-5.3 Р6 Тема 6.5	

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.06 География

общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3
2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 6
3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8
4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.06 География общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Занятие 1-7, 9-35	К.р.1	Дифференцированный зачет: теоретические вопросы и практические задания
ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Занятие 1-35	К.р.1	
ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и	Занятие 1-7, 9-35	К.р.2	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;			
ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Занятие 1-35	К.р.2 К.р.5	
ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Занятие 1-35	К.р.3	
ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	Занятие 1-35	К.р.4	
ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий	Занятие 1-35	К.р.6	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Занятие 1-14, 33-35	К.р.3	
Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Занятие 1-7, 33-35	К.р.7	
ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Занятие 1-7, 9-35	К.р.7	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.06 География.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.06 География. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического

контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.06 География.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины и составляет 7 часов. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел в соответствии с РП
Контрольная работа 1	Раздел 1. География как наука.
Контрольная работа 2	Раздел 2. Природопользование и геоэкология.
Контрольная работа 3	Раздел 3. Современная политическая карта.
Контрольная работа 4	Раздел 4. Население мира.
Контрольная работа 5	Раздел 5. Мировое хозяйство.
Контрольная работа 6	Раздел 6. Регионы и страны мира.
Контрольная работа 7	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.06 География.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов - 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, выполнение итоговой контрольной работы. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура дифференцированного зачета

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в форме письменной контрольной работы по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов и задач (путем составления вариантов теста) из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

Для письменной формы: вариант включает несколько заданий разного типа (теоретический вопрос, задача, тестовое задание).

2. Открытый банк зачетных заданий.

1.Какие современные методы географических исследований вы знаете?

2.Что изучает экономическая и социальная география?

3.В чём состоят главные различия демографической ситуации в развитых и развивающихся странах?

4.Что такое уровень урбанизации? Каким он бывает?

5.Какие угрозы миру несут чрезмерные контрасты между богатыми и бедными странами? Можно ли решить эту проблему?

6.Какую роль в развитии хозяйства играют природные ресурсы?

7.Какие преимущества даёт территории приморское положение?

8.В чем заключаются основные географические аспекты глобальных проблем человечества?

9. Как географическое положение может влиять на развитие хозяйства территории?

10.Каковы особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда?

11.Какие миграции населения называют экономическими?

12.Какие термины используют при характеристике географического пространства?

13.Как можно классифицировать глобальные проблемы? Какие из них более «геогафичны» и могут изучаться географией?

14.Почему географический взгляд на глобальные проблемы может быть особенно продуктивным?

15.Составьте схему причинно-следственных связей в системе «отсталость – продовольственная проблема – проблема здоровья».

16.Составьте схему «сущность продовольственной проблемы, ее причины, пути решения».

17.Почему экологическая проблема выдвинулась среди глобальных проблем на первое место?

18.Раскройте суть понятий «естественный и антропогенный ландшафты». В чем заключается проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле?

19.Какие опасные природные явления вам известны? В чем заключается их опасность?

20.Каковы цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении?

21.Кикие объекты Всемирного природного и культурного наследия вы знаете?

22.В чем заключаются особенности размещения природных ресурсов мира?

23.Какие формы правления государств мира вы знаете?

24.Назовите транснациональные корпорации (ТНК). Какова их роль в мировой экономике?

25.Какие регионы мира вы знаете? Покажите их на карте мира.

2.2. Открытый банк зачетных заданий.

Итоговая контрольная работа.

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа

б) Азия

в) Америка
г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия
б) Африка
в) Америка
г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
б) Япония
а) Аргентина
в) Украина
г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5.Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай
б) Япония
в) Великобритания
г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Эталонные ответы на вопросы и задания дифференцированного зачета размещены в УМК.

3. Критерии оценивания: 5-балльная шкала.

Оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5» (отлично)	90–100%
«4» (хорошо)	59–89%
«3» (удовлетворительно)	23–58%
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос

Тема 2.1.	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.
Проверяемый результат	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин. ПРб 2. Освоить и применить знания описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопросы: 1.Какие современные методы географических исследований вы знаете? 2.Что изучает экономическая и социальная география? 3.Раскройте суть понятий «естественный и антропогенный ландшафты». В чем заключается проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле? Ответ аргументируйте.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Критерии оценки	Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ раскрытия вопроса, владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе, умение объяснить сущность явлений, процессов, умение приводить примеры, аргументировать приводимые тезисы; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в определении термина или аргументах; «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.
Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026) 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026) 3.Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО / Э. В. Ким; А. П. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 65 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124907-1 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121346-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878750 (дата обращения: 23.04.2026) 4.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026)

	5.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026)

Фронтальный письменный опрос/географический диктант

Тема 3.1	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.
Проверяемый результат	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов. Способность использования знаний в познавательной и социальной практике.
Формулировка задания для обучающегося	1.Сформулируйте определение терминов: а) политическая география – это _____: б) геополитика – это _____. 2.Нанесите на контурную карту столицы перечисленных стран, обозначьте границы указанных стран. 1. Габон 2. Бразилия 3. Ирландия 4. Исландия 5. Камерун 6. Канада 7. Мадагаскар 8. Никарагуа 9. Иран 10. Ирак 11. Пакистан 12. Турция
Оборудование	Доступ к учебнику
Условия и порядок выполнения	Время подготовки до 25 минут. Время на ответ до 7 минут. Форма взаимодействия – групповая
Критерии оценки	Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ раскрытия вопроса, владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе; столицы перечисленных стран нанесены на карту верно; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями; «3» — ответ фрагментарен, допущены ошибки; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.
Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026) 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026) 3.Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО / Э. В. Ким; А. П. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 65 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124907-1 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121346-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878750 (дата обращения: 23.04.2026)

	4.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026) 5.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026)

Презентации

Тема 4.2.	Размещение населения. Качество жизни населения.
Проверяемый результат	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
Формулировка задания для обучающегося	Раскройте в презентации и кратком сопроводительном сообщении суть темы «Размещение населения. Качество жизни населения». В работе использовать различные формы географической информации (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию. Презентация должна отражать различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: -новизна текста; -обоснованность выбора источника; -степень раскрытия сущности вопроса; -соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу. Презентация обязательно должна содержать: -титульный лист; -введение; -основную часть; -заключение. На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе. В основную часть презентации, не стоит размещать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада. Заключение должно содержать факты и выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Финальным слайдом обязательно должен быть слайд «Источники информации» с перечнем списка источников согласно общепринятым требованиям.
Оборудование	Доступ к учебнику и к электронной библиотеке ГУОР
Условия и порядок выполнения	Время подготовки до 45 минут. Форма взаимодействия: групповая.
Критерии оценки	Детализированные критерии. Оценка «5» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические

	ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. Оценка «4» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. Оценка «3» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. Оценка «2» – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026) 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026) 3.Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО / Э. В. Ким; А. П. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 65 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124907-1 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121346-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878750 (дата обращения: 23.04.2026) 4.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026) 5.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026)

Тестирование

Тема 4.2.	Размещение населения. Качество жизни населения.
Проверяемый результат	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных. Сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями.
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц: а) США – Нью-Йорк; б) Великобритания – Лондон;

<table>
<tr><td></td><td>в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.
3.Демографическим взрывом называют:
а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.
4.Выберите правильные утверждения:
а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 10-15 минут</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:
<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Процент правильно выполненных заданий</th></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

Тема 2.2.	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы
Проверяемый результат	ПРб 2. Освоение и применение знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве. Умение интегрировать знания из разных предметных областей.
Формулировка задания для обучающегося	Нанесите на контурную карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО. 1. Габон 2. Венгрия 3. Китай

	4. Франция 5. Дания 6. Великобритания 7. Испания 8. Исландия 9. Камерун 10. Канада 11. Киргизия 12. Мадагаскар 13. Италия 14. Германия 15. Никарагуа 16. Мексика 17. США 18. Северная Македония 19. Таиланд 20. Турция
Оборудование	Контурные карты
Условия и порядок выполнения	Время – до 30 минут, 7-10 минут на ответ Разрешенные материалы – атлас мира Форма взаимодействия – индивидуально
Критерии оценки	Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно Детализированные критерии: оценка «5» - студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно; оценка «4» - студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно; оценка «3» - студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно; оценка «2» - студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно.

Кейсовые задания

Тема 2.3.	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды
Проверяемый результат	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

<table>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>1.Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

2.Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Кейсовые задания</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – до 35 минут, 7-10 минут на ответ
Разрешенные материалы – атлас мира
Форма взаимодействия – групповая</td></tr>
</table>

Критерии оценки	Детализированные критерии. Оценка «5» - полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии. Оценка «4» - частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии. Оценка «3» - недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии. Оценка «2» - отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии.

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Контрольная работа 1

Раздел 1.	География как наука.
Проверяемый результат	ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПРб 2. освоение и применение знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. Умение использования знаний в познавательной и социальной практике.
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1. /1балл/ Вид научного метода, представляющий собой систему процедур сбора, первичного анализа и изложения данных и их характеристик, — это... 1. аэрокосмический метод; 2. сравнительно-географический метод; 3. описательный метод. Задание 2. /1балл/ Какие утверждения являются верными для описательного метода исследований? 1. метод, в результате которого устанавливаются пространственные или временные различия; 2. сегодня этим методом пользуются участники полевых экспедиций, изучающих новые, ещё не описанные организмы на Земле; 3. сегодня этим методом пользуются участники полевых экспедиций, изучающих Арктику и Антарктику; 4. ьетод позволяет проанализировать количественные и качественные данные Задание 3. /1балл/ Первые карты появились в... 1. Древней Индии; 2. Древней Греции; 3. Древнем Риме. Задание 4. /1балл/ Аэрокосмический метод позволяет... 1. провести перепись населения; 2. получать информацию о планетах Солнечной системы; 3. проанализировать качественную и количественную информацию; 4. следить за деятельностью человека. Задание 5. /1балл/

<table>
<tr><td></td><td>Аэрокосмический метод позволяет...
1. создавать очень точные карты:
2. проанализировать качественную и количественную информацию:
3. находить месторождения полезных ископаемых:
4. провести перепись населения.
Задание 6. /1балл/
Как называется глобальная спутниковая система, разработанная в России?
1. ЦИКАДА;
2. ГЛОНАСС;
3. ГАЛИЛЕО.
Задание 7. /2 балла/
Вставь названия сторон горизонта (в сокращённом варианте: С, Ю, З, В, СЗ, СВ, ЮЗ, ЮВ), соответствующие азимутам:
<table>
<tr><td>1</td><td>180^0</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>225^0</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>270^0</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>315^0</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время выполнения задания – 25 минут.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.
Детализированные критерии.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>8</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>7-6</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>5-4</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>3-0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);
2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);
3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);</td></tr>
</table>

	4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

Контрольная работа 2

Раздел 2.	Природопользование и геоэкология
Проверяемый результат	ПРб 3. Использование знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; ПРб 4. овладение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных задач. Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1. /1балл/ Какие из указанных утверждений верны? 1) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности; 2) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда»; 3) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества; 4) Все перечисленные. Задание 2. /1балл/ Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются: 1) минеральные; 2) рекреационные; 3) климатические; 4) таких ресурсов нет. Задание 3. /1балл/ Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно: 1) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми; 2)значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми; 3) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью; 4) все перечисленное. Задание 4. /1балл/ Выберите правильное утверждение. 1) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов. 2) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия. 3) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов. Задание 5. /1балл/ Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока? 1) Канада; 2) Индонезия; 3) США; 4) Бразилия; 5) Китай.

<table>
<tr><td></td><td>Задание 6. /1балл/
Выберите верное утверждение.
1) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
2) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
3) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
4) Все перечисленные утверждения верны.
Задание 7. /1балл/
В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана?
1) железомарганцевые конкреции — ложе Мирового океана;
2) нефть — шельф Саргассова моря;
3) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады.
Задание 8. /1балл/
Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана?
1) Охотское;
2) Японское;
3) Баренцево;
4) Карибское;
5) Северное.
Задание 9. /1балл/
Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?
1) исторические памятники;
2) целительный климат;
3) таежные лесные массивы;
4) все перечисленные.
Задание 10. /1балл/
Какое из указанных утверждений вы считаете неверным?
1)Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.
2)Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
3)Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.
Детализированные критерии.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 балла; неполный или частично верный ответ оценивается 0,5 балла, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>10-9</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>8-7</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>6-5</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	«2»	4-0
Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026); 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026); 3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026); 4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).	

Контрольная работа 3

Раздел 3.	Современная политическая карта.
Проверяемый результат	ПРб 5. Сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов, формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1 Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.

Островные страны		Полуостровные страны		Внутриконтинентальные страны	
Название страны	Столица	Название страны	Столица	Название страны	Столица

Задание 2.
Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) абсолютных монархий (включая теократические), конституционных монархий, республик парламентских и президентских.

Абсолютные монархии		Конституционные монархии	
Страна	Столица	Страна	Столица

Парламентские республики		Президентские республики	
Страна	Столица	Страна	Столица

Задание 3

Заполнить таблицу: «Загрязнение географической оболочки».

Географическая оболочка	Видовое разнообразие загрязнений	Причины данных видов загрязнений	Последствия данных загрязнений
Литосфера			
Гидросфера			
Атмосфера			
Биосфера			

Оборудование	Доступ к источникам информации. Компьютер.
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут
Критерии оценки	Оценка «5» - задания 1 - 3 выполнены верно или допущена 1 не значительная ошибка. Оценка «4» - задания 1 - 3 выполнено, но допущены 2 не значительные ошибки. Оценка «3» - задания 1 - 3 выполнено, но допущены 3-4 ошибки. Оценка «2» - задания 1 - 3 выполнено с допущением более пяти ошибок.

Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026); 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026); 3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026); 4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

Контрольная работа 4

Раздел 4.	Население мира.
Проверяемый результат	ПРб 6. Сформированность умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования. Овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1. Подготовьте краткий доклад на тему «Причины различий между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира». Задание 2. Представьте доклад аудитории.
Оборудование	Доступ к источникам информации. Компьютер.
Условия и порядок выполнения	Структура доклада сохранена: -вступление; -основная часть; -заключение; -выводы; -примеры. Время выполнения заданий – 45 минут.
Критерии оценки	Оценка «5». Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). Оценка «4». Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оценка «3». Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

	Оценка «2». Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026); 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026); 3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026); 4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

Контрольная работа 5

Раздел 5.	Мировое хозяйство.
Проверяемый результат	ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных задач. Готовность к саморазвитию и самостоятельности.
Формулировка задания для обучающегося	Тест содержит 12 вопросов. Тест может иметь как один, так и несколько правильных ответов. В тесте также использованы задания с «открытым» ответом, т. е. необходимо дописать подходящие по смыслу слова. Задание 1. /1 балл/ Выберите верные утверждения: а) с середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%; б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа; в) в России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС; г) маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа; д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти. Задание 2. /1 балл/ Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны: а) Алжир, Египет; б) Замбия, Зимбабве; в) Таиланд, Малайзия; г) Норвегия, Бразилия. Задание 3. /1 балл/ Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»: а) Китай, Япония, США; б) Канада, Германия, США; в) Россия, Канада, Новая Каледония; г) США, Китай, Марокко;

	д) США, Россия, Канада. Задание 4. Продолжите предложение. /1 балл/ Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в…… (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в …… Задание 5. /1 балл/ Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству? А) садоводство и огородничество. Б) мотыжное земледелие. В) собирательство, охота и рыболовство. Г) севооборотное земледелие. Д) пастбищное животноводство. Задание 6. /1 балл/ Выберите верные варианты. 1-е место в мире занимают: а) по поголовью овец - Австралия; б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай; в) по поголовью свиней - Индия; г) по улову рыбы - Китай; д) по развитию аквакультуры - Франция. Задание 7. /1 балл/ Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей? А) Япония. Б) Египет. В) Россия. Г) США. Д) Швейцария. Задание 8. /1 балл/ Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте — 79%? А) железнодорожного Б) морского в) автомобильного Г) речного Д) воздушного. Задание 9. /1 балл/ Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими? А) Иокогама (Япония) Б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт) В) Рас-Таннура (Саудовская Аравия) Г) Валдиз (США) Д) Роттердам (Нидерланды). Задание 10. /1 балл/

<table>
<tr><td></td><td>
Выберите верные утверждения.
А) в отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира
Б) в начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.
В) вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в.
произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах
Г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность
Д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров
Задание 11. /2 балла/
Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид природных ресурсов</th><th colspan="2">Природные ресурсы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Исчерпаемые невозобновимые</td><td>А</td><td>геотермальная энергия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Неисчерпаемые</td><td>Б</td><td>рыбные</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Исчерпаемые возобновимые</td><td>В</td><td>апатиты</td></tr>
</table>
Задание 12. /2 балла/
Закончите предложение.
Соотношение между величиной запасов и размерами использования природныхресурсов называется _____.
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 35 минут</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>
Шкала: 5-балльная.
Детализированные критерии.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 балл; неполный или частично верный ответ оценивается 0,5 балла, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 2 балла; неполный или частично верный ответ оценивается 1 балл, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>14-13</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>12-10</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>9-7</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>6-0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);</td></tr>
</table>

	2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026); 3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026); 4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

Контрольная работа 6

<table>
<tr><td>Раздел 6.</td><td>Регионы и страны мира.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
Умение интегрировать знания из разных предметных областей.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1.
Продолжите предложение.
«Многообразие подходов к выделению регионов мира заключается в _____»
Задание 2.
Выберите одну страну региона мира и дайте ее характеристику по плану:
1.определить географическое положение:
а) географические координаты (широта и долгота);
б) положение относительно природных объектов: материков, океанов, морей, крупных форм рельефа (гор, рек), климатических поясов;
в) границы с другими странами;
г) эколого-географическое положение;
д) название столицы.
2.Перечислить ресурсы, которыми богата выбранная страна.
3.Назвать крупнейшие промышленные центры страны и отрасли ее специализациии объяснить рациональность их размещения.
Указать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
4.Оценить возможность страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами. Результаты пункта 4 оформить в таблицу.
<table>
<tr><th>Название страны и регион мира ее расположения</th><th>Факторы, определяющие международную специализацию</th><th>Отрасли международной специализации</th><th>Производственные связи с другими странами</th></tr>
<tr><td>Название выбранной страны</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Доступ к источникам информации. Компьютер.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 60 минут</td></tr>
</table>

Критерии оценки	Оценка «5» - задание 1 и 2 выполнено верно или допущена 1 не значительная ошибка. Оценка «4» - задание 1 и 2 выполнено, но допущены 2 не значительные ошибки. Оценка «3» - задание 1 и 2 выполнено, но допущены 3-4 ошибки. Оценка «2» - задание 1 и 2 выполнено с допущением более пяти ошибок.
Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026); 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026); 3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026); 4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

Контрольная работа 7

Раздел 7.	Глобальные проблемы человечества.
Проверяемый результат	Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Овладение навыками учебно-исследовательской деятельности.
Формулировка задания для обучающегося	Подготовьте реферат на основе преобразования документальной информации, раскрывающее суть изучаемой темы. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий).
Оборудование	Доступ к источникам информации. Компьютер.
Условия и порядок выполнения	Время на ответ до 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты. Форма взаимодействия – групповая
Эталонный ответ	Требования к структуре и оформлению реферата. Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно. Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем. Реферат должно соответствовать следующей структуре: 1.титульный лист; 2.содержание (план) реферата; 3.текст самой работы; 4.список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата. Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: -работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;

	-объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы); -текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5); -материал должен быть изложен грамотным, литературным языком. На титульном листе должны быть указаны следующие сведения: - название образовательной организации; - название дисциплины, тема работы (полностью), - сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.
Примерный перечень тем для рефератов	1. Географические представления в эпоху Возрождения. 2. Христофор Колумб и его проект. 3. Морской путь Васко да Гама. 4. Кругосветное путешествие Магеллана. 5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв. 6. Викинги и их походы. 7. История возникновения географических карт, первые карты. 8. Знаменитые походы Ермака. 9. Путешествия Ивана Москвитина. 10. Открытия Семена Дежнева. 11. Экспедиции И.И. Беринг 12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой 13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны) 14. Карстовые формы рельефа на Урале 15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России 16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала 17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России 18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны) 19. Характеристика озер и болот своего района 20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления 21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района) 22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири 23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны. 24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии. 25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий. 26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев. 27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады. 28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).
Критерии оценки	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: -новизна текста; -обоснованность выбора источника; -степень раскрытия сущности вопроса; -соблюдения требований к оформлению. Новизна текста:

	а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.). Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. Шкала: 5-балльная Детализированные критерии. Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы. Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат обучающимся не представлен.
Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026); 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026); 3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);

	4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ БД.06 География общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3

2. Основная часть ……..... 4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по БД.06 География образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом задания текущего контроля и контрольной работы выполняются: 1 курс – 1 и 2 семестрах.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении заданий текущего контроля и практических работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.06 География.

1.3. Термины и сокращения.

Азимут - это угол между направлением на север и направлением на интересующий объект, отсчитываемый по часовой стрелке в горизонтальной плоскости от 0° до 360°.

Атмосфера - это газовая (воздушная) оболочка Земли, которая удерживается силой тяжести Земли и совершает совместное вращение с нашей планетой.

Биосфера - это земная оболочка, в которой существуют живые организмы и продукты их жизнедеятельности (живое вещество).

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю часть мантии.

ПРб - дисциплинарные (предметные) результаты.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Правила выполнения практических работ.

Подготовка к практическим работам заключатся в изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый студент выполняет с учетом рекомендаций.

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе.

Критерии оценивания.

Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Контрольная работа 1

Раздел 1.	География как наука.
Проверяемый результат	ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПРб 2. освоение и применение знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. Умение использования знаний в познавательной и социальной практике.
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1. /1балл/ Вид научного метода, представляющий собой систему процедур сбора, первичного анализа и изложения данных и их характеристик, — это... 1. аэрокосмический метод; 2. сравнительно-географический метод; 3. описательный метод. Задание 2. /1балл/ Какие утверждения являются верными для описательного метода исследований? 1. метод, в результате которого устанавливаются пространственные или временные различия; 2. сегодня этим методом пользуются участники полевых экспедиций, изучающих новые, ещё не описанные организмы на Земле; 3. сегодня этим методом пользуются участники полевых экспедиций, изучающих Арктику и Антарктику; 4. ьетод позволяет проанализировать количественные и качественные данные Задание 3. /1балл/

<table>
<tr><td></td><td>
Первые карты появились в...
1. Древней Индии;
2. Древней Греции;
3. Древнем Риме.
Задание 4. /1балл/
Аэрокосмический метод позволяет...
1. провести перепись населения;
2. получать информацию о планетах Солнечной системы;
3. проанализировать качественную и количественную информацию;
4. следить за деятельностью человека.
Задание 5. /1балл/
Аэрокосмический метод позволяет...
1. создавать очень точные карты:
2. проанализировать качественную и количественную информацию:
3. находить месторождения полезных ископаемых:
4. провести перепись населения.
Задание 6. /1балл/
Как называется глобальная спутниковая система, разработанная в России?
1. ЦИКАДА;
2. ГЛОНАСС;
3. ГАЛИЛЕО.
Задание 7. /2 балла/
Вставь названия сторон горизонта (в сокращённом варианте: С, Ю, З, В, СЗ, СВ, ЮЗ, ЮВ), соответствующие азимутам:
<table>
<tr><td>1</td><td>180^0</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>225^0</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>270^0</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>315^0</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время выполнения задания – 25 минут.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>
Шкала: 5-балльная.
Детализированные критерии.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>8</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>7-6</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>5-4</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>3-0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>
1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);
2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);
3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);
4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).
</td></tr>
</table>

Контрольная работа 2

Раздел 2.	Природопользование и геоэкология.
Проверяемый результат	ПРб 3. Использование знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; ПРб 4. овладение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных задач. Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1. /1балл/ Какие из указанных утверждений верны? 1) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности; 2) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда»; 3) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества; 4) Все перечисленные. Задание 2. /1балл/ Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются: 1) минеральные; 2) рекреационные; 3) климатические; 4) таких ресурсов нет. Задание 3. /1балл/ Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно: 1) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми; 2)значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми; 3) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью; 4) все перечисленное. Задание 4. /1балл/ Выберите правильное утверждение. 1) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов. 2) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия. 3) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов. Задание 5. /1балл/ Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока? 1) Канада; 2) Индонезия; 3) США; 4) Бразилия; 5) Китай. Задание 6. /1балл/ Выберите верное утверждение. 1) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию. 2) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия. 3) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова. 4) Все перечисленные утверждения верны. Задание 7. /1балл/ В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана? 1) железомарганцевые конкреции — ложе Мирового океана; 2) нефть — шельф Саргассова моря; 3) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады. Задание 8. /1балл/ Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана? 1) Охотское;

<table>
<tr><td></td><td>2) Японское;
3) Баренцево;
4) Карибское;
5) Северное.
Задание 9. /1балл/
Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?
1) исторические памятники;
2) целительный климат;
3) таежные лесные массивы;
4) все перечисленные.
Задание 10. /1балл/
Какое из указанных утверждений вы считаете неверным?
1)Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.
2)Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
3)Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.
Детализированные критерии.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 балл; неполный или частично верный ответ оценивается 0,5 балла, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>10-9</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>8-7</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>6-5</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>4-0</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);
2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);
3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);
4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).</td></tr>
</table>

Контрольная работа 3

Раздел 3.	Современная политическая карта.
Проверяемый результат	ПРб 5. Сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов, формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

<table>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>
Задание 1
Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.
<table>
<tr><td colspan="2">Островные страны</td><td colspan="2">Полуостровные страны</td><td colspan="2">Внутриконтинентальные страны</td></tr>
<tr><td>Название страны</td><td>Столица</td><td>Название страны</td><td>Столица</td><td>Название страны</td><td>Столица</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 2.
Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) абсолютных монархий (включая теократические), конституционных монархий, республик парламентских и президентских.
<table>
<tr><td colspan="2">Абсолютные монархии</td><td colspan="2">Конституционные монархии</td></tr>
<tr><td>Страна</td><td>Столица</td><td>Страна</td><td>Столица</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><td colspan="2">Парламентские республики</td><td colspan="2">Президентские республики</td></tr>
<tr><td>Страна</td><td>Столица</td><td>Страна</td><td>Столица</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 3
Заполнить таблицу: «Загрязнение географической оболочки».
<table>
<tr><td>Географическая оболочка</td><td>Видовое разнообразие загрязнений</td><td>Причины данных видов загрязнений</td><td>Последствия данных загрязнений</td></tr>
<tr><td>Литосфера</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Гидросфера</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Атмосфера</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Биосфера</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Доступ к источникам информации. Компьютер.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 45 минут</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Оценка «5» - задания 1 - 3 выполнены верно или допущена 1 не значительная ошибка.
Оценка «4» - задания 1 - 3 выполнено, но допущены 2 не значительные ошибки.
Оценка «3» - задания 1 - 3 выполнено, но допущены 3-4 ошибки.
Оценка «2» - задания 1 - 3 выполнено с допущением более пяти ошибок.</td></tr>
</table>

Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026); 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026); 3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026); 4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

Контрольная работа 4

Раздел 4.	Население мира.
Проверяемый результат	ПРб 6. Сформированность умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования. Овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1. Подготовьте краткий доклад на тему «Причины различий между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира». Задание 2. Представьте доклад аудитории.
Оборудование	Доступ к источникам информации. Компьютер.
Условия и порядок выполнения	Структура доклада сохранена: -вступление; -основная часть; -заключение; -выводы; -примеры. Время выполнения заданий – 45 минут.
Критерии оценки	Оценка «5». Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). Оценка «4». Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оценка «3». Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оценка «2». Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);

	2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026); 3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026); 4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

Контрольная работа 5

Раздел 5.	Мировое хозяйство.
Проверяемый результат	ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных задач. Готовность к саморазвитию и самостоятельности.
Формулировка задания для обучающегося	Тест содержит 12 вопросов. Тест может иметь как один, так и несколько правильных ответов. В тесте также использованы задания с «открытым» ответом, т. е. необходимо дописать подходящие по смыслу слова. Задание 1. /1 балл/ Выберите верные утверждения: а) с середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%; б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа; в) в России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС; г) маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа; д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти. Задание 2. /1 балл/ Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны: а) Алжир, Египет; б) Замбия, Зимбабве; в) Таиланд, Малайзия; г) Норвегия, Бразилия. Задание 3. /1 балл/ Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»: а) Китай, Япония, США; б) Канада, Германия, США; в) Россия, Канада, Новая Каледония; г) США, Китай, Марокко; д) США, Россия, Канада. Задание 4. Продолжите предложение. /1 балл/ Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в…… (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в …… Задание 5. /1 балл/ Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству? А) садоводство и огородничество. Б) мотыжное земледелие. В) собирательство, охота и рыболовство. Г) севооборотное земледелие. Д) пастбищное животноводство. Задание 6. /1 балл/ Выберите верные варианты. 1-е место в мире занимают: а) по поголовью овец - Австралия;

<table>
<tr><td></td><td>
б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;
в) по поголовью свиней - Индия;
г) по улову рыбы - Китай;
д) по развитию аквакультуры - Франция.
Задание 7. /1 балл/
Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?
А) Япония.
Б) Египет.
В) Россия.
Г) США.
Д) Швейцария.
Задание 8. /1 балл/
Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте — 79%?
А) железнодорожного
Б) морского
в) автомобильного
Г) речного
Д) воздушного.
Задание 9. /1 балл/
Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
А) Иокогама (Япония)
Б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт)
В) Рас-Таннура (Саудовская Аравия)
Г) Валдиз (США)
Д) Роттердам (Нидерланды).
Задание 10. /1 балл/
Выберите верные утверждения.
А) в отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира
Б) в начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.
В) вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах
Г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность
Д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров
Задание 11. /2 балла/
Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид природных ресурсов</th><th colspan="2">Природные ресурсы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Исчерпаемые невозобновимые</td><td>А</td><td>геотермальная энергия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Неисчерпаемые</td><td>Б</td><td>рыбные</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Исчерпаемые возобновимые</td><td>В</td><td>апатиты</td></tr>
</table>
Задание 12. /2 балла/
Закончите предложение.
Соотношение между величиной запасов и размерами использования природныхресурсов называется _____.
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовые задания</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ размещен в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 35 минут</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.
Детализированные критерии.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 балл; неполный или частично верный ответ оценивается 0,5 балла, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 2 балла; неполный или частично верный ответ оценивается 1 балл, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
<table>
<tr><td>Отметка по 5-балльной шкале</td><td>Суммарный балл</td></tr>
<tr><td>«5»</td><td>14-13</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>12-10</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>9-7</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>6-0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026);
2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026);
3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026);
4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).</td></tr>
</table>

Контрольная работа 6

<table>
<tr><td>Раздел 6.</td><td>Регионы и страны мира.</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
Умение интегрировать знания из разных предметных областей.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание 1.
Продолжите предложение.
«Многообразие подходов к выделению регионов мира заключается в _____»
Задание 2.
Выберите одну страну региона мира и дайте ее характеристику по плану:
1.определить географическое положение:
а) географические координаты (широта и долгота);
б) положение относительно природных объектов: материков, океанов, морей, крупных форм рельефа (гор, рек), климатических поясов;
в) границы с другими странами;
г) эколого-географическое положение;
д) название столицы.
2.Перечислить ресурсы, которыми богата выбранная страна.
3.Назвать крупнейшие промышленные центры страны и отрасли ее специализациии объяснить рациональность их размещения.
Указать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
4.Оценить возможность страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами. Результаты пункта 4 оформить в таблицу.
<table>
<tr><td>Название страны и регион мира ее расположения</td><td>Факторы, определяющие международную специализацию</td><td>Отрасли международной специализации</td><td>Производственные связи с другими странами</td></tr>
<tr><td>Название выбранной страны</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Оборудование	Доступ к источникам информации. Компьютер.
Условия и порядок выполнения	Время – 60 минут
Критерии оценки	Оценка «5» - задание 1 и 2 выполнено верно или допущена 1 не значительная ошибка. Оценка «4» - задание 1 и 2 выполнено, но допущены 2 не значительные ошибки. Оценка «3» - задание 1 и 2 выполнено, но допущены 3-4 ошибки. Оценка «2» - задание 1 и 2 выполнено с допущением более пяти ошибок.
Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026); 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026); 3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026); 4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

Контрольная работа 7

Раздел 7.	Глобальные проблемы человечества.
Проверяемый результат	Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Овладение навыками учебно-исследовательской деятельности.
Формулировка задания для обучающегося	Подготовьте реферат на основе преобразования документальной информации, раскрывающее суть изучаемой темы. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий).
Оборудование	Доступ к источникам информации. Компьютер.
Условия и порядок выполнения	Время на ответ до 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты. Форма взаимодействия – групповая
Эталонный ответ	Требования к структуре и оформлению реферата. Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно. Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем. Реферат должно соответствовать следующей структуре: 1.титульный лист; 2.содержание (план) реферата; 3.текст самой работы; 4.список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата. Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: -работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок; -объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы); -текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5); -материал должен быть изложен грамотным, литературным языком. На титульном листе должны быть указаны следующие сведения: - название образовательной организации;

	- название дисциплины, тема работы (полностью), - сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.
Примерный перечень тем для рефератов	1. Географические представления в эпоху Возрождения. 2. Христофор Колумб и его проект. 3. Морской путь Васко да Гама. 4. Кругосветное путешествие Магеллана. 5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв. 6. Викинги и их походы. 7. История возникновения географических карт, первые карты. 8. Знаменитые походы Ермака. 9. Путешествия Ивана Москвитина. 10. Открытия Семена Дежнева. 11. Экспедиции И.И. Беринг 12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой 13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны) 14. Карстовые формы рельефа на Урале 15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России 16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала 17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России 18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны) 19. Характеристика озер и болот своего района 20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления 21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района) 22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири 23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны. 24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии. 25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий. 26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев. 27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады. 28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).
Критерии оценки	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: -новизна текста; -обоснованность выбора источника; -степень раскрытия сущности вопроса; -соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников:

	а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.). Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. Шкала: 5-балльная Детализированные критерии. Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы. Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат обучающимся не представлен.
Информационное обеспечение (библиография)	1.Гладкий, Ю.Н. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640 (дата обращения: 23.04.2026); 2.Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641 (дата обращения: 23.04.2026); 3.Холина, В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 497 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127035-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122269-2 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838960 (дата обращения: 23.04.2026); 4.Холина, В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень: учебник / В.Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 369 с.: ил. — ISBN 978-5-09-127036-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121817-6 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838713 (дата обращения: 23.04.2026).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Физика
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель С.Ю. Гаевская, высшая квалификационная категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы…… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 10

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 20

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…… 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
БД.07 Физика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.07. Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированногоспециалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
-овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПРб).

Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и формулировка компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
применительно к различным контекстам	и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
		явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
		законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	- овладеть на начальном уровне умениями находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;	- знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; - знать смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс,работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - знать смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ПК 4.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	- овладеть на начальном уровне знаниями и умениями методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях	- уметь проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, делать выводы на основе экспериментальных данных; - уметь применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - уметь применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
лабораторные работы	8
практические занятия	12
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	ОК ПК
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05 ПК 4.1
	1. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		**16**	
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2
	2.Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	3.Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. 4. Анализ и учет основ кинематики в проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта		
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	2	
	5.Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6.Лабораторная работа 1. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины Лабораторная работа 2. Исследование зависимости силы трения от веса тела		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	7.Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. Использование законов Ньютона в спортивной деятельности.		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Профессионально-ориентированное содержание**	4	
	8. материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Применение законов сохранения импульса и энергии в различных видах спорта в проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, 9.Практическая работа 1. Расчет механической работы и мощности спортсмена, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена. Контрольная работа 1. Механика (длительность 25 мин)		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	10.Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара		ПК 4.1 ПК 4.2
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	11.Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Стандартные условия тренировки: давление, температура, использование контрольно-измерительных приборов при оценивании и анализе результатов педагогического наблюдения при выполнении проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта 12.Практическая работа 2. Технические устройства и практическое применение термометр, барометр. Определение давления, массы и температуры в помещении, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена		
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	2	
	13.Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	14. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики. 15. Оценка внутренней энергии спортсмена, анализ видов теплопередачи, законов теплообмена. Анализ и интерпретация результатов педагогических наблюдений		
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы	16.Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. 17.Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	18.Практическая работа 3. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр, психрометр. Определение влажности воздуха, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена.		
19.Контрольная работа 2. Молекулярная физика и термодинамика		2	
Раздел 4. Электродинамика		**28**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	6	
	20.Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. 21.Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. 22.Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала**	10	
	23.Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. 24.Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. 25. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. 26.Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. 27.Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	28.Законы постоянного тока. Короткое замыкание. Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов. 29. Технические устройства и практическое применение: электрометр, амперметр, вольтметр, электроосветительные приборы, постоянные магниты, электромагниты, индукционная печь. Использование электрических приборов\при анализе и интерпретации результатов педагогических наблюдений в проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	4	
	30.Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. 31.Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	32.Применение магнитного поля в приборах физиотерапии. Анализ и учет действия магнитного поля в проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта		
33.Контрольная работа 3. Электрическое поле. Магнитное поле. Электромагнитное поле.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Колебания и волны		**22**	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1
	34.Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. 35.Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	36.Лабораторная работа 3. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	2	
	37.Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	38.Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	39. Практическая работа *4.* Определение степени влияния ультразвука и инфразвука звуков на нервную систему спортсмена, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена		
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала**	4	
	40.Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. 41.Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	42. Лабораторная работа 4. Исследование свойств изображений в линзах		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	43.Практическая работа 5. Определение оптических свойств глаза спортсмена, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена		
44.Контрольная работа 4. Колебания и волны. Оптика.		2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	45.Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7. Квантовая физика		**10**	
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Элементы квантовой оптики	46. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	2	
	47.Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера		
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	2	
	48. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	49.Практическая работа 6. Подсчет дозы радиоактивного излучения, полученной спортсменом за год, подготовка, оформление и представление результатов исследовательской деятельности спортсмена		
50.Контрольная работа 5. Квантовая физика		2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	51.Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. 52.Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	53. Звездная карта неба, небесные координаты. Использование звёздной карты в проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. Контрольная работа 6. Элементы астрономии и астрофизика (Длительность 25 мин)		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет математики и физики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 31 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
4.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
5.	Информационные стенды – 3 шт	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	настенный экран	Интерактивная доска SMART Board
-	мультимедийный проектор	InFocus P160
2.	Лицензионное программное обеспечение,	MS Windows 10, Защитник Windows, Microsoft Office, Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge, Редактор PDF, 1С Колледж, клиентская лицензия
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	101В-1, 101В-02, процессор Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц и 3,6 ГГц, оперативная память DDR3 объемом: 8 Гб, дисковое питание SSD объемом: 240 Гб, блок питания мощностью: 400 Вт
4.	Монитор	Диагональю LCD 19" и LCD 24"
5.	Иное оборудование	Клавиатура, мышь, акустическая система, принтер, веб камера
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	Комплект таблиц «Физика 10 и 11 класс»
2	Макеты	Демонстрационный вольтметр, теллурий, электронно-лучевая трубка, электродвигатель, трансформатор
VI.	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V.	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях по физике	В наличии
Дополнительное оборудование		
3	Демонстрационное и лабораторное оборудование	Набор по механике (грузы, динамометры, пружины разной жесткости) Набор по молекулярной физике (тела разной массы, магдебургские полушария, колба,

№	Наименование оборудования	Техническое описание
		мерный стакан, психрометр, спиртовка) Набор по электродинамике (комплект проводов, амперметр, вольтметр, ключ, полосовые магниты, султан для демонстрации электризации тел, компасы, прибор для демонстрации правила Ленца) Набор по геометрической оптике Набор по волновой оптике Набор собирающих линз

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД. 07. Физика библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования //Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А.Исаев, В.М.Чаругин. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 236 с. - URL: https://lib.rucont.ru/search/878757. Текст: электронный.

2. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования //Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А.Исаев, В.М.Чаругин. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 241 с. - URL: -:https://lib.rucont.ru/search/903818. Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзенцон А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е.Айзенцон. – Электрон.текст. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - URL: https://urait.ru/bcode/513094. – Текст: электронный.

2. Горлач В.В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Горлач. – Электрон.текст. дан. -. Москва: Издательство Юрайт, 2024. - URL: https://urait.ru/bcode/530576. – Текст: электронный.

3. В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинин, А. А. С. Рубан. Физика: колебания и волны. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Горлач, Иванов Н.А., Пластинин М.В. – Электрон.текст. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - URL: https://urait.ru/bcode/513823. Текст: электронный.

4. Ерофеева Г. В., Крючков Ю.Ю., Склярова Е.А., Чернов И.П. Практические занятия по курсу физики: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Ерофеева, Ю. Ю. Крючков, Е. А. Склярова, И. П. Чернов. – Электрон.текст. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - URL: https://urait.ru/bcode/532985. - Текст: электронный.

5. А. В. Зотеев А.В. Зайцев В.Б., Алекперов С.Д. Физика. Лабораторные задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. – Электрон.текст. дан. -. Москва: Издательство Юрайт, 2024. - URL: https://urait.ru/bcode/514588. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.07 Физика раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	контрольная работа; устный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3	
ОК 05.	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК 4.1	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	Практические работы
ПК 4.2	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.07 Физика
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения.....5

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.....7

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля.....11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.07 Физика общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	**Этапы**		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий,	Занятие№ 53	П.р. № 6	Дифференцированный зачет в форме теста, направленного на проверку усвоения теоретического материала (знаний основных физических явлений и законов), и решения задач, направленных на проверку сформированности практических умений.
ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	Занятие № 19,33,44, 50 № 6, 36, 42	К.р. № 1,2,3,4,5,6 Л.р. № 1,2,3.4	
ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	Занятие № 9, 36,	П.р. № 1 Л.р. № .3	
ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями	Занятие № 39,43	П.р. № 4, 5	
ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	Занятие № 14, 15, 35	Л.р. № 1,2,3.4	
ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с	Занятие № 12, 18	П.р. № 2,3	

использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;			
ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Занятие № 19,33,44, 50	К.р. № 1, 2, 3. 4	
ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	Занятие № 12, 18	П.р. № 2, 3	
ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	Занятие № ,12,18,42,43, 49	П.р. № 1, 2, 3, 4, 5, 6	
ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Занятие № ,12,18,42,43, 49	П.р. № 1, 2, 3, 4, 5, 6	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.07 Физика.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.07 Физика. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического

контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.07 Физика.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины, и составляет 10,8 часов, включая промежуточную аттестацию. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел в соответствии с РП
Контрольная работа № 1	Раздел 2. Механика
Контрольная работа № 2	Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика
Контрольная работа № 3	Раздел 4. Электрическое поле. Магнитное поле. Электромагнитное поле
Контрольная работа № 4	Раздел 5. Колебания и волны. Оптика
Контрольная работа № 5	Раздел 7. Квантовая физика
Контрольная работа № 6	Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.07 Физика

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2 Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура дифференцированного зачета

1.1. Форма проведения: Зачет проводится в письменной форме в виде теста, направленного на проверку усвоения теоретического материала (знаний основных физических явлений и законов), и решения задач, направленных на проверку сформированности практических умений.

1.2. Основа для проведения: Зачетные задания формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.3. Структура зачетного задания: Вариант включает:

Часть А содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть Б содержит 3 задачи с профессионально-ориентированным содержанием и выбором одного правильного ответа из пяти.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

Пример итогового теста для зачета

Часть А

1.Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000$ Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

2.С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) 2,1 кг■м/с

В) 0,7 кг■м/с

Г) 1,4 кг■м/с

3.В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

4.Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

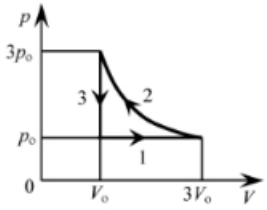
А) 10^{23}

Б) 10^{22}

В) $3 \cdot 10^{22}$

Г) $6 \cdot 10^{22}$

5.Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?



А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

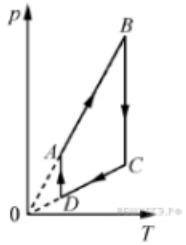
6.На *PT*–диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение → нагревание → охлаждение

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение
Г) нагревание → расширение → сжатие

7.Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?
А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

8.

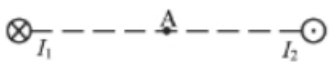


На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.
А) *DA;*
Б) *BC;*
В) *AB;*
Г) *CD*

9.Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F*. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?
А) увеличится в 3 раза
Б) увеличится в 9 раз
В) уменьшится в 9 раз
Г) уменьшится в 3 раза

10.Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?
А) не изменится
Б) увеличится в 4 раза
В) увеличится в 2 раза
Г) уменьшится в 4 раза

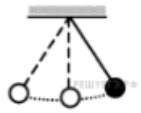
11.Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:
А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх
Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх
В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз



12.Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?
А) положительным;
Б) отрицательным;
В) северным;
Г) южным

13.Математический маятник с периодом колебаний *T* отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через

какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.



А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

14. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	**Li** 3 литий 7_{93} $6_{7,4}$	**Be** 4 бериллий 9_{100}	5 **B** бор 11_{80} 10_{20}
3	III	**Na** 11 натрий 23_{100}	**Mg** 12 магний 24_{79} 26_{11} 25_{10}	13 **Al** алюминий 27_{100}
4	IV	**K** 19 калий 39_{93} $41_{6,7}$	**Ca** 20 кальций 40_{97} $44_{2,1}$	**Sc** 21 скандий 45_{100}
	V	29 **Cu** медь 63_{69} 65_{31}	30 **Zn** цинк 64_{49} 66_{28} 68_{19}	31 **Ga** галлий 69_{60} 71_{40}

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

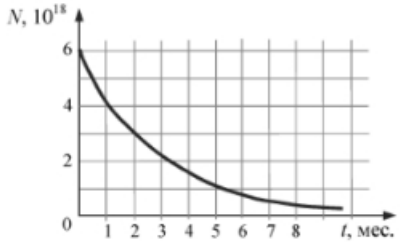
А) 31 протон, 38 нейтронов

Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон

Г) 38 протонов, 60 нейтронов

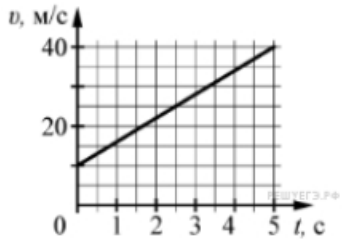
15.



15.На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть Б



16.На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А.6 м/с^2

Б.8 м/с^2

В.15 м/с^2

Г. 20 м/с^2

17.Легкоатлет массой 80 кг движется прямолинейно из состояния покоя под действием постоянной силы. Какую работу должна совершить эта сила, чтобы скорость спортсмена стала равной 10 м/с?

1) 5 Дж

2) 10 Дж

3) 25 Дж

4) 50 Дж

5) 100 Дж

18 Шестовик прыгает над поверхностью Земли на высоту h. Какова потенциальная энергия тела?

1) mg
2) mgh
3) mh
4) gh
5) mg/h

3. Критерии оценивания: 5-балльная шкала

Оценка «5» ставится, если выполнено 15-17 заданий теста (90-100%);
Оценка «4» ставится, если выполнено 10-14 заданий теста (59-89%);
Оценка «3» ставится, если выполнено 4-9 заданий теста (23-58%);
Оценка «2» ставится, если выполнено менее 4 заданий теста (менее 22%.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос

Тема	Механическое движение
Проверяемый результат	Уметь формулировать ответ, знать понятия механическое движение, скорость. ускорение, виды движения
Формулировка задания для обучающегося	Дать определение механического движения, скорости, ускорения, равномерного и неравномерного движения
Оборудование	-
Условия и порядок выполнения	Дать определение механического движения, скорости, ускорения, равномерного и неравномерного движения
Эталонный ответ	Механическое движение – это изменение положения тела в пространстве с течением времени относительно других тел Скорость – отношение пути ко времени, в течение которого пройден этот путь Ускорение – изменение скорости на одинаковую величину за 1 секунду Равномерное движение – движение с постоянной скоростью Неравномерное движение – движение с изменяющейся скоростью
Критерии оценки	Оценка «5» ставится при полном и грамотном ответе. Оценка «4» ставится при соответствии и выполнении 80% требуемого объема необходимой информации. Оценка «3» ставится – при выполнении 50% необходимого объема информации. Оценка «2» ставится – при отказе от ответа или незнании всего объема ответа.

Лабораторная работа

Тема	Определение относительной влажности воздуха
Проверяемый результат	Уметь определять относительную влажность, уметь пользоваться психрометром, знать, что такое относительная влажность, владеть расчетными методами при вычислении
Формулировка задания для обучающегося	С помощью психрометра и психрометрической таблицы определить относительную влажность в помещении
Оборудование	Психрометр, психрометрическая таблица, калькулятор, тетрадь
Условия и порядок выполнения	1. Подготовить таблицу для записи результатов измерений и вычислений: № опыта | $t_{сухого}$, ^0C | $t_{влажного}$, ^0C | Δt, ^0C | φ, % 1 | 24 | 21 | 3 | 59 1. Рассмотреть устройство психрометра. 2. По показаниям сухого термометра измерить температуру воздуха $t_{сухого}$ в помещении. 3. Записать показания термометра, резервуар которого обмотан марлей $t_{влажного}$ 4. Вычислить разность показаний термометров $\Delta t = t_{сухого} - t_{влажного}$ 5. По психрометрической таблице определить влажность воздуха φ 6. Результаты измерений и вычислений занести в таблицу. 7. Сделайте вывод о том, нормальная ли влажность воздуха в помещении.
Эталонный ответ	Влажность в помещении 59%.

	Относительная влажность в помещении в пределах нормы.
Критерии оценки	Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики,вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей. Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненнойчасти таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки. Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненнойчасти работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения,вычисления, наблюдения производились неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техникибезопасности.

Практическая работа

Тема	Расчет механической работы и мощности спортсмена
Проверяемый результат	научиться рассчитывать механическую работу, и мощность. которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него
Формулировка задания для обучающегося	Рассчитать механическую работу, мощность при подъеме по лестнице на один этаж. Произвести расчеты и оформить результаты в таблицу. Сделать вывод
Оборудование	весы напольные, рулетка или линейка, секундомер.
Условия и порядок выполнения	1. С помощью рулетки измерить высоту одной ступеньки S_0 2. Вычислить число ступенек n. 3. Определить высоту лестницы**: S=F*n** 4. Взять приблизительную массу своего тела m, кг. 5. Вычислить силу тяжести своего тела: 6. Определить работу**: A=F*S** 7. Заполнить таблицу:

S_0, м	n, шт	S, м	m, кг	F, Н	А, Дж

8. С помощью секундомера измерьте время вашего подъема на этаж, если вы медленно поднимаетесь по лестнице t_1.
9. Рассчитайте механическую мощность, которую вы развиваете при медленном подъеме N_1. $\mathbf{N_1=A/t_1}$
10. Повторите опыт, быстро поднимаясь по лестнице, и измерьте время этого подъема t_2.
11. Рассчитайте механическую мощность, которую вы развиваете при быстром подъеме N_2. $\mathbf{N_2=A/t_2}$
12. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

Работа при подъеме на один этаж А, Дж	Время медленного подъема t_1, с	Мощность при медленном подъеме N_1, Вт	Время быстрого подъема t_2, с	Мощность при быстром подъеме $N_{2,\ Вт}$

	13. Сделать выводы.
Эталонный ответ	Механическая работа при подъёме на лестницу равна 2333 Дж, мощность при этом развивается 830 Вт. Для спортсмена важно владеть вычислительными навыками работы и мощности.
Критерии оценки	Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики,вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей. Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненнойчасти таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки. Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненнойчасти работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения,вычисления, наблюдения производились неправильно.

Решение расчетной задачи

Тема	Неравномерное движение
Проверяемый результат	Сформированность умения решать расчетную задачу, анализировать данные условия на основе знаний о неравномерном движении, знания обозначений физических величин, знание формулы ускорения.
Формулировка задания для обучающегося	Решить задачу: найти ускорение тела, движущегося по закруглению радиусом 800 м со скоростью 20 м/с?
Оборудование	Рабочая тетрадь, калькулятор
Условия и порядок выполнения	При решении задач по физике следует придерживаться такой последовательности: 1.Внимательно прочитать условие задачи и уяснить, какой именно физический процесс или явление в ней описывается. 2.Полностью записать условие задачи в столбик, включая необходимые константы, и сформулировать вопрос задачи, используя общепринятые обозначения. 3.Перевести данные в систему СИ. 4.Сделать предварительный чертеж или схему, поясняющие задачу. 5.Начать решать задачу можно: с вопроса задачи; с записи основного закона, которому посвящена данная задача. 6.Используя физические законы и формулы, решить задачу в общем виде, не делая промежуточных вычислений, то есть получить конечную формулу в буквенном выражении. 7.Сделать проверку по размерности, одновременно проверив правильность полученной формулы: подставить в полученную формулу единицы измерения всех входящих в нее величин в системе СИ, произвести над ними соответствующие действия и получить в результате правильную единицу измерения искомой величины. 8.Подставить в полученную формулу значения всех заданных величин, выраженных в системе СИ, произвести расчет, используя калькулятор. Точность полученного результата не должна превышать точности исходных данных задачи. 9.Оценить ответ на физическую реальность.
Эталонный ответ	Дано: Решение: R = 800 м $a = \upsilon^2/R$

	V = 20 м/с a -? $a = 20^2/800$ $a = 0{,}5$ м/с^2 Проверка единиц измерения: a [м^2/с^{2}м=м/с^2] Ответ:0,5м/с^2
Критерии оценки	Оценка 5 ставится, если правильно решена задача – получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответс указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях. Оценка 4 ставится, если отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; или задача решена по действиям, без получения общей формулы физической величины. Оценка 3 ставится, если записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачудо конца или не справился с математическими трудностями) Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи. Оценка 2 грубые ошибки в исходных уравнениях. Грубая ошибка Незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц измерения. Неумение выделить в ответе главное. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений. Негрубая ошибка Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия Недочет Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы в вычислениях, преобразовании и решении задач. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо искажают реальность полученного результата. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Контрольная работа

Тема	Квантовая физика.
Проверяемый результат	Умение оценивать достоверность естественнонаучной информации, знать смысл физических понятий и законов, умение проводить расчеты физических величин. *Для контроля профессионально-ориентированного содержания,* выявляет умение применять полученные знания в профессиональной деятельности
Формулировка задания для обучающегося	Решить задачи
Оборудование	Тетрадь, калькулятор
Условия и порядок выполнения	1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6{,}2 \cdot 10^{-5}$ см. 2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут. 3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$. 4. Датчики движения используют для управления светом в спорткомплексах, на входе в помещение и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием

	облучения, имеющего длину волны 450нм?
Эталонный ответ	1. Запирающее напряжение 3.2 В 2. Время 3 суток 3. Энергия связи 2,59687 МэВ 4. Фотоэлемент будет работать, так как фотоэффект возникнет

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению лабораторных и практических работ БД.07 Физика общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3

2. Основная часть …… 5

2.1. Перечень лабораторных и практических работ……. 5
2.2. Рекомендации при выполнении практических и лабораторных работ…… 6
2.3. Критерии оценивания лабораторных и практических работ…… 6
2.4. требования к знаниям и умениям при выполнении работ……. 7
2.5. Алгоритм выполнения лабораторных и практических работ…… 7
2.6. правила техники безопасности при выполнении лабораторных или практических работ……... 7
2.7. Содержание практических и лабораторных работ……. 7

3. Приложение…… 16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ по БД.07 Физика образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержакурния образования, формировании профессиональных компетенций, а также для:

- обеспечения безопасного, стандартизированного и результативного проведения учебного эксперимента, создания условий для формирования практического опыта работы с оборудованием, освоения методов исследования и закрепления теоретических знаний при выполнении студентом лабораторных работ;
- для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические и лабораторные работы выполняются в 1 и 2 семестрах.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических и лабораторных работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.07 Физика.

1.3. Термины и сокращения

Абсолютная температура — это безусловная мера температуры и одна из главных характеристик термодинамики.

Абсолютный ноль — наиболее низкая возможная температура, при которой ничего не может быть холоднее и теоретически невозможно извлечь из вещества тепловую энергию.

Альфа-лучи - один из видов излучения радиоактивных ядер, состоящий из альфа-частиц, представляющих собой положительно заряженные ядра гелия, вылетающие из распада ядра со скоростью (более 109 см/с)

Альфа-распад - вид радиоактивного распада ядра, в результате которого происходит испускания дважды магического ядра гелия не альфа частицы.

Амплитуда колебаний - модуль максимального отклонения тела от положения равновесия.

Атом - частица вещества микроскопических размеров и массы, наименьшая часть химического элемента, являющаяся носителем его свойств.

Бета лучи - излучение электронов, испускаемых во время спинального распада некоторых стальных ядер.

Бета распад - тип радиоактивного распада, обусловленный слабым воздействием и изменяющий заряд ядра на единицу, без изменения массового числа.

Вес тела - сила воздействия тела на опору, предшествующего падению, возникающая в поле сил тяжести

Вынужденные колебания - колебания, происходящие под воздействием внешних периодических сил

Гармоническое колебание - колебание, при которых физическая величина изменяется с течением времени по гармоническому закону.

Деформация - изменение взаимного положения частиц тела, связанное с их перемещением относительного друг от друга.

Дисперсия - разложение цветов в спектре.

Дифракция - явление огибания светом препятствия размеры которых соизмеримы с длиной световой волны.

Длина волны - расстояние между двумя ближайшими друг к другу точками в пространстве, в

которых колебания происходят в одинаковой фазе, ещё называют сечениями.
Закон Гука - утверждение, согласно которому деформация, возникающая в упругом теле пропорциональна приложенной к этому телу силе.
Закон отражения - физический процесс взаимодействия волн или частиц с поверхностью.
Закон преломления – явление, при котором луч света переходя из первой седы в другую изменяет направление на границе этих сред.
Закон прямолинейного распространения света - в прозрачной однородной среде света распространяется по прямым линиям.
Закон сохранения механической энергии - тело или система подвергается действию только консервативных сил, то полная механическая энергия этого тела или системы остается постоянной.
Импульс силы - векторная величина, равная произведению силы на время ее действия, мера воздействия силы на тело за данный промежуток времени.
Импульс тела - физическая векторная величина, равная произведению тела на его скорость.
Инертность - свойство тела сохранения состояния равномерного движения или покоя, когда действующие на него силы отсутствуют или взаимно уравновешенные.
Инерциальная система отсчета - система отсчета, в которой все свободные тела движутся прямолинейно и равномерно или покоятся.
Инерция - свойства тел оставаться в некоторых системах отсчета в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения при взаимной компенсации внешних воздействий.
Инфразвук- звуковые волны, имеющие частоту ниже воспринимаемой человеческим ухом.
Кинетическая энергия - энергия механической системы, зависящая от скоростей движения ее точек.
Колебательная система - механическая система, в которой могут существовать свободные колебания.
Макропараметры - параметры, характеризующие систему в целом.
Масса - скалярная физическая величина
Математический маятник - материальная точка, подвешенная на невесомой на растяжимой нити, находящийся в поле тяжести Земли.
Материальная точка - простейшая физическая модель в механике-обладающая массой тела размерами, формой, вращением и внутренней структурой которой можно пренебречь в условиях исследуемой задачи. Ее положение в пространстве определяется как положение геометрической точки.
Механическая волна - распространение колебаний отточке к точке, от частицы к частице в упругой среде.
Механическая работа - физическая величина, являющееся скалярной количественной мерой действия силы или сил на тела или систему, зависящая от численной величины, направление силы и от перемещения точки, тела или системы.
Механическое движение - изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени. При этом тела взаимодействуют по законам механики.
Механическое колебание - движения, которые точно или приблизительно повторяются во времени.
Момент силы - векторная физическая величина, равная векторному произведению радиус вектора- на вектор этой силы.
Монохромный свет - световое колебание одной частоты, непосредственно воспринимаемое человеческим глазом.
Мощность - физическая величина, равная в общем случае скорости изменения, преобразования передачи или потребления энергии системы.
Неравномерное движение - движение с переменной скорость.
Оптика - раздел физики, изучающий явления и свойства света.
Относительная влажность - отношение парциального давления паров воды в газе (в первую очередь, в воздухе) к равновесному давлению насыщенных паров при данной температуре.

Относительный показатель преломления - физическая величина, равная соотношению синуса угла падения луча к синусу угла преломления.
Плечо силы - расстояние от точки, относительно которой определяется плечо до линии действия силы.
Потенциальная энергия - способность совершить работу за счет любых других свойств тела.
Пружинный маятник - механическая система, состоящая из пружины с коэффициента упругости, один конец которого жестко закреплен, а на втором находиться груз массы.
Радиоактивность - способность атомов некоторых изотопов самопроизвольно распадаться, испуская излучение.
Световой луч - линия, вдоль которой переносится световая энергия.
Свободные колебания - колебания в системе под действием внутренних тел, после которого как система выведена из положения равновесия.
Сила трения - сила, которая возникает при движении одного тела по поверхности другого.
Сила тяжести - сила, действующая на любое материальное тело, находящееся в близи поверхности Земли или другого астрономического тела.
Сила упругости - сила, возникающая в теле в результате его деформации и стремящееся вернуть тело в исходное состояние.
Сила - векторная физическая величина, являющаяся мерой интенсивности воздействия на данной тело других тел, а также полей.
Скорость - векторная физическая величина, характеризующая быстроту перемещения и направлении движении материальной точки относительно выбранной системы отчета; по определению, равно производной радиус- вектора точки по времени.
Собственная частота - частота свободных колебаний системы.
Спектр - распределения значений физической величины (обычно энергии или частоты, массы)
Теплопередача - физический процесс передачи тепловой энергии от более горячего тела к более холодному либо непосредственно (при контакте), либо через разделяющую (тела или среды) перегородку из какого-либо материала.
Теплопроводность - процесс переноса внутренней энергии от более нагретых частей тела (или тел) к менее нагретым частям (или телам), осуществляемый хаотически движущимися частицами тела (атомами, молекулами, электронами и т. п...
Ультразвук - звуковые волны, имеющие частоту выше воспринимаемым человеческим ухом.
Ускорение - физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела, то есть первая производная от скорости по времени.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Перечень лабораторных и практических работ

Содержание рабочей программы предусматривает следующий перечень лабораторных и практических работ.

Раздел, тема	Название работы	Условия выполнения
Раздел 2. Механика		
Тема 2.2 Динамика	Лабораторная работа № 1. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины	В аудитории
	Лабораторная работа № 2. Исследование зависимости силы трения скольжения от веса тела	В аудитории
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Практическая работа № 1: расчет механической работы и мощности спортсмена	В аудитории
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		
Тема 3.1 основы молекулярно-кинетической теории	Практическая работа № 2. Технические устройств и практическое применение термометра, барометра, определение давления, массы и температуры в помещении	В аудитории

Тема 3.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	Практическая работа № 3. Технические устройства и практическое применение психрометра, определение относительной влажности воздуха в аудитории	В аудитории
Раздел 5. Колебания и волны		
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания Тема 5.2 Механические и электромагнитные колебания	Лабораторная работа № 3. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Практическая работа № 4. Определение степени влияния ультразвука и инфразвука звуков на нервную систему спортсмена	В аудитории В аудитории
Тема 5.3 Оптика Тема 5.3 Оптика	Лабораторная работа № 4. Исследование свойств изображения в линзах. Практическая работа № 5. Определение оптических свойств глаза спортсмена	В аудитории В аудитории
Раздел 7. Квантовая физика		
Тема 7.3 Атомное ядро	Практическая работа № 6. Подсчет дозы радиоактивного излучения, полученной спортсменом за год	В аудитории

2.2. Рекомендации при выполнении лабораторных и практических работ

Выполнение лабораторной работы предусматривает определенную последовательность действий:

- знакомство с описанием работы и составление плана действий для достижения поставленной цели; - подготовка к эксперименту;
- проведение измерений;
- проведение необходимых расчетов;
- обработка полученных результатов и их оформление в виде таблицы, диаграммы или графика;
- расчет погрешности измерений;
- формулировка выводов и написание отчета.

Результаты выполненной лабораторной работы следует оформить в виде отчета, указав: название работы; цель работы; перечень используемого оборудования; последовательность выполняемых действий; рисунок или схему установки; таблицы и/или схемы для записи значений; расчётные формулы; вывод (исходя из цели.

2.3.Критерии оценивания лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

2.4. **Требования к знаниям и умениям при выполнении работ**

В результате выполнения лабораторных работ, студент должен **уметь:**

- читать, чертить и собирать простые электрические схемы;

- самостоятельно собирать установки для выполнения наблюдений, измерений или опытов по их схемам или рисункам (при наличии требуемого оборудования);
-самостоятельно выполнять опыты (при наличии требуемого оборудования), прямые и косвенные измерения по письменной инструкции;
-пользоваться справочными таблицами физических величин;
-вычислять абсолютную и относительную погрешности прямых и косвенных измерений:
-самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы;
-составлять отчёт о работе (с таблицами, графиками, чертежами и рисунками);

знать:

-цель, ход измерений и опытов;
-название, назначение и правила обращения с приборами;
-способы измерения данных физических величин;
-правила работы с оборудованием;
-способы вычислений абсолютной и относительной погрешностей: прямых и косвенных измерений.

2.5. Алгоритм выполнения лабораторных и практических работ

1. Студент должен прийти на лабораторное занятие подготовленным к выполнению работы.
2. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе и выводом по работе.
3. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.
4. Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.
5. Если студент не выполнил лабораторную работу, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.
6. В критерии оценивания лабораторной работы входят:
- наличие анализа и выводов проделанной работы;
- соблюдение требований к оформлению работы.

2.6. Правила техники безопасности при выполнении лабораторной или практической работы

1. Студенты, не ознакомленные с правилами по технике безопасности, к выполнению лабораторных работ не допускаются.
2.При выполнении лабораторных работ необходимо быть внимательным и дисциплинированным, знать соответствующий учебный материал.
3. Не оставлять без внимания включённые в электрическую сеть приборы.
4. Производите сборку электрических цепей, переключения в них только при отключенном источнике электропитания
5. Студенты нарушившие правила по технике безопасности, отстраняются от выполнения лабораторных работ.
6. При нанесении материального ущерба со студента взыскивается стоимость повреждённых приборов, аппаратов, мебели.
7. На своём рабочем месте каждый студент должен соблюдать чистоту и порядок, не допускается к работе с приборами в верхней одежде.

2.7 Содержание практических и лабораторных работ

Лабораторная работа № 1. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины
Цель: исследовать, как зависит сила упругости пружины от удлинения пружины, и измерить жесткость пружины.
Оборудование: штатив с муфтами и лапкой, спиральная пружина, набор грузов, масса каждого по 0,1 кг, линейка.

Ход работы

1. Закрепите на штативе конец спиральной пружины.
2. Рядом с пружиной установите и закрепите линейку.

3.Отметьте и запишите то деление линейки, против которого приходится стрелка-указатель пружины.
4. Подвесьте груз известной массы и измерьте вызванное им удлинение пружины.
5. К первому грузу добавьте второй, третий и четвертый грузы, записывая каждый раз удлинение $|\Delta\ell|$ пружины. По результатам измерений составьте таблицу:

№ опыта	Масса груза m, кг	Сила тяжести mg, Н	Удлинение пружины $\|\Delta\ell\|$, м
1	0,1		
2	0,2		
3	0,3		
4	0,4		

6. По результатам измерений постройте график зависимости силы упругости от удлинения и, пользуясь им, определите среднее значение жесткости пружины $\mathbf{k_{ср}}$
$\mathbf{k_{ср} = F / |\Delta\ell|}$
7. Сделайте вывод

Лабораторная работа № 2. Исследование зависимости силы трения скольжения от веса тела
Цель: исследовать силу трения скольжения
Оборудование: самостоятельно изготовленный динамометр, деревянный брусок, набор грузов известной массы.

Ход работы

1. При помощи динамометра определите вес бруска Р;
2. Поместите брусок с грузом на ровную поверхность и потяните прикреплённый к нему динамометр так, чтобы брусок двигался равномерно (без рывков), а динамометр был параллелен плоскости поверхности;
3. Зафиксируйте значение силы трения; проведите измерения не менее трёх раз;
4. Проделайте опыты пунктов 2-3 для двух и трех грузов;
5. Полученные результаты занесите в таблицу:

P, Н	$F_{тр}$, Н			$F_{тр\,ср}$, Н

6. Сделайте вывод о зависимости силы трения скольжения от веса тела;
7. Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 1. Расчет механической работы и мощности спортсмена
Цель: научиться рассчитывать механическую работу, которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него; научиться рассчитывать мощность, которую человек развивает, равномерно поднимаясь медленно и быстро с одного этажа на другой.
Оборудование: весы напольные, рулетка или линейка, секундомер.

Ход работы

1. С помощью рулетки измерить высоту одной ступеньки S_0
2. Вычислить число ступенек n.
3. Определить высоту лестницы**: S=F*n**
4. Взять приблизительную массу своего тела m, кг.
5. Вычислить силу тяжести своего тела:
6. Определить работу**: A=F*S**
7. Заполнить таблицу:

S_0, м	n, шт	S, м	m, кг	F, Н	A, Дж

8. С помощью секундомера измерьте время вашего подъема на этаж, если вы медленно поднимаетесь по лестнице t_1.
9. Рассчитайте механическую мощность, которую вы развиваете при медленном подъеме N_1. **$N_1=A/t_1$**
10. Повторите опыт, быстро поднимаясь по лестнице, и измерьте время этого подъема t_2.
11. Рассчитайте механическую мощность, которую вы развиваете при быстром подъеме N_2. **$N_2=A/t_2$**
12. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

Работа при подъеме на один этаж А, Дж	**Время медленного подъема t_1, с**	**Мощность при медленном подъеме N_1, Вт**	**Время быстрого подъема t_2, с**	**Мощность при быстром подъеме N_2, Вт**

13. Сделать выводы.

Практическая работа № 2. Технические устройства и практическое применение термометра, барометра, определение давления, массы и температуры в помещении

Цель: определить массу воздуха, используя формулу, полученную из уравнения Менделеева-Клапейрона.

Оборудование: барометр, термометр, метровая линейка.

Ход работы

1. При помощи барометра определить давление воздуха в классной комнате (нормальное атмосферное давление **$p=10^5$ Па**).
2. Определите температуру воздуха в помещении при помощи термометра. Перевести температуру по шкале Цельсия в абсолютную температуру по шкале Кельвина (**$T=t^0C+273K$**).
3. Определите объём помещения. Измерить длину **a**, ширину **b** и высоту **c** кабинета и вычислить объём по формуле:

$V = a \cdot b \cdot c$ ($м^3$)

4. Используя уравнение Менделеева-Клапейрона

$$p \cdot V = \frac{m}{\mu} \cdot R \cdot T,$$

мы можем получить формулу для расчета массы воздуха:

$$m = \frac{p \cdot V \cdot \mu}{R \cdot T},$$

где R=8.31 $\frac{Дж}{моль \cdot K}$ - универсальная газовая постоянная,

$\mu=0.029 \frac{кг}{моль}$ = молярная масса воздуха.

5. Оформите работу в виде задачи:

m=?		СИ	Решение
p=	(Па)		$V = a \cdot b \cdot c$
T=	(К)		
a=	(м)		$m = \frac{p \cdot V \cdot \mu}{R \cdot T}$
b=	(м)		
c=	(м)		
R=			
μ=			

6. Сделайте вывод по работе.

Практическая работа № 3. Технические устройства и практическое применение, психрометр.

Определение относительной влажности воздуха

Цель: определить относительную влажность воздуха в классной комнате.

Оборудование**:** психрометр Августа, психрометрическая таблица.

Ход работы

1. Рассмотрите психрометр и определите, где сухой и влажный термометры.
2. Определите температуру сухого термометра.

$$t_{сух} = (^0C)$$

3. Определите температуру влажного термометра.

$$t_{влаж} = (^0C)$$

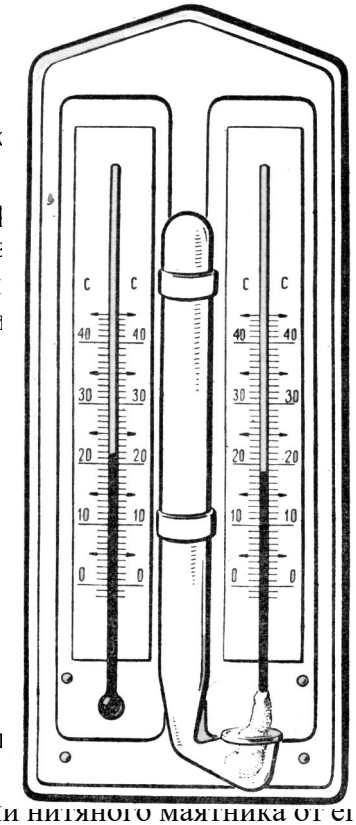
4. Рассчитайте разность показаний сухого и влажного термометр

$$\Delta t = t_{сух} - t_{влаж}(^0C)$$

5. Внимательно посмотрите на психрометрическую таблицу. В пер
найдите показания вашего сухого термометра в первой гориз
вашу разность показаний сухого и влажного термометров. То ч
пересечении столбца и строки и является значением влажности

$$\varphi = (\%)$$

6. Сделайте вывод по работе.



Лабораторная работа № 3. Исследование зависимости периода мал
от длины нити и массы груза

Цель: выяснить, как зависит период и частота свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Оборудование: штатив с муфтой, тело с прикрепленной нитью длиной 130 см, часы с секундной стрелкой.

Ход работы

1. Перечертить в тетрадь таблицу для записи результатов измерений и вычислений:

Физическая величина	**Опыт № 1**	**Опыт № 2**	**Опыт № 3**
l, см	20	70	120
N (число колебаний)	10	10	10
t, с			
T, с			
N, Гц			

2. Для проведения опыта отклоните шарик от положения равновесия на небольшую амплитуду и отпустите. Измерьте промежуток времени, за который маятник совершит 10 полных колебаний. Результаты запишите в таблицу.
3. Проведите остальные опыты также как и первый. При этом каждый раз длину маятника устанавливайте соответственно.
4. Для каждого опыта вычислите частоту колебаний и запишите в таблицу

ν = N/t

5. Для каждого опыта вычислите и запишите в таблицу период колебаний T маятника:

T = 1/ν

6. Сделайте выводы о том, как зависят период и частота свободных колебаний маятника от его длины. Запишите эти выводы.

Практическая работа № 4. Определение степени влияния ультразвука и инфразвука на нервную систему спортсмена

Цель: определить частоту представленных звуков и определить степень влияния на нервную систему.

Оборудование: текстовый материал, таблица частот

Инструкция: перед выполнением работы необходимо измерить пульс.

Ход работы

1. Прослушайте звуки.
2. Определите приблизительную частоту звука.
3. Определите пульс (ЧСС)
4. Запишите результаты в таблицу:

Звуки	**Частота, Гц**	**Изменение ЧСС**	**Ваши ощущения**
Землетрясение			
Вой волков			
Зарегистрирован НАСА			
Поезд в метро			
Реактивный двигатель			
Ураган			
Высокий женский голос			
Комары			
Летучие мыши			
Источник неизвестен			
Пенопласт по стеклу			

5. Ваши ощущения могут быть: не раздражают совсем; не сильно раздражают; раздражают; сильно раздражают.

Ответьте на вопросы:

- самыми раздражающими нервную систему звуками явились……. (по убыванию);
- от какого физического показателя зависит степень раздражения центральной нервной системы;
- важно ли для человека восприятие звука;
- доставляет ли комфорт человеку абсолютная тишина?

6. Обобщите результаты и сделайте выводы.

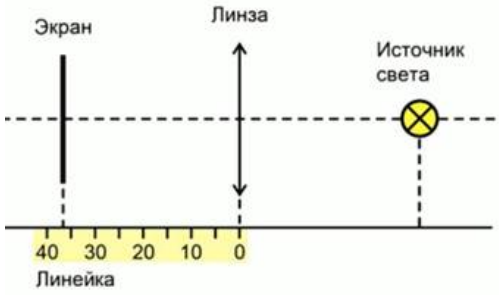
Лабораторная работа № 4. Исследование свойств изображений в линзах

Цель: определить фокусное расстояние линзы, построить изображения, полученные при помощи собирающей линзы в различных положениях

Оборудование: линейка, линза, экран, источник света.

Ход работы

Для получения фокусного расстояния линзы необходимо получить на экране четкое изображение окна. Измерьте расстояние от линзы до экрана это и будет фокусным



расстоянием вашей линзы.

1.Навести линзу на любой текст. Зная фокусное расстояние вашей линзы, располагайте текст в различных вариациях, пронаблюдайте варианты изображения текста при различных положениях линзы относительно текста (предмета).

А) Расположить текст относительно линзы в положении d <f, пронаблюдайте изображение (сетчатка глаза даст изображение текста). Постройте ход лучей, дайте характеристику

изображения
Б) Расположить текст относительно линзы в положении d = f, пронаблюдайте изображение (сетчатка глаза даст изображение текста). Постройте ход лучей, дайте характеристику изображения
В) Расположить текст относительно линзы в положении f <d <2f, пронаблюдайте изображение (сетчатка глаза даст изображение текста). Постройте ход лучей, дайте характеристику изображения
Г) Расположить текст относительно линзы в положении d = 2f, пронаблюдайте изображение (сетчатка глаза даст изображение текста). Постройте ход лучей, дайте характеристику изображения
Д) Расположить текст относительно линзы в положении 2f <d <3f, пронаблюдайте изображение (сетчатка глаза даст изображение текста). Постройте ход лучей, дайте характеристику изображения
2. Рассчитайте во всех случаях оптическую силу линзы
3.Результаты измерений занести в таблицу.

Положение предмета (текста) относительно линзы, см	**Расстояние от линзы до предмета (текста)**	**Фокусное расстояние, м**	**Оптическая сила линзы**

4.Сделать вывод по работе.

Практическая работа № 5. Определение оптических свойств глаза спортсмена
Цель: исследовать оптические свойства глаза и сделать вывод.
Оборудование: ручка, карандаш, тестовые картинки, зеркальце

Ход работы

1. Исследование аккомодации глаза

1. Расположите карандаш вертикально на расстоянии 15-20 см от глаза.
2. Смотрите одним глазом то на карандаш, то на какой-нибудь удаленный предмет.
3. При рассматривании карандаша удаленный предмет кажется немного расплывчатым, и наоборот, при переводе взгляда на удаленный предмет карандаш виден не совсем ясно.
4. Убедитесь, что аккомодацией обладает каждый глаз.

2. Определение расстояния наилучшего зрения

1. Определите положение ближней точки аккомодации. Для этого медленно приближайте к глазу текст книги до тех пор, пока буквы перестанут быть ясно видимыми. Измерьте расстояние от глаза до книги.
2. Определите для вашего глаза расстояние наилучшего зрения.
3. Запишите ваши результаты в рабочей тетради. Сделайте вывод о способности глаза видеть четко предметы на различных расстояниях.

3. Исследование стереоскопичности зрения

1. Возьмите ручку и держите ее вертикально.
2. Посмотрите на панораму прямо за ней. Если вы сначала закроете один глаз, затем второй, то увидите, что ручка в любом случае закрывает какую-то область пространства. Но если посмотреть обоими глазами, то все. Что ранее было «спрятано», теперь видно.

4. Обнаружение слепого пятна

1. Возьмите лист, на котором нарисованы крестики и крестики в круге.
2. Закройте правый глаз и смотрите пристально левым глазом на правый крестик, который обведён кружочком. Не сводя взгляда с правого крестика, приближайте (или отдаляйте) лицо от листа и одновременно следите за левым крестиком (не переводя на него взгляд). В определённый момент он исчезнет. Это означает, что крестик попал в слепое пятно.
3. Закройте левый глаз и смотрите пристально правым глазом на левый крестик, который обведен кружочком. Не сводя взгляда с левого крестика, приближайте (или отдаляйте) лицо от листа и одновременно следите за правым крестиком (не переводя на него взгляд). В определённый момент он исчезнет. Это означает, что крестик попал в слепое пятно.

5. Измерение светочувствительности глаза

1. Повернитесь в сторону какого- либо темного предмета и поднесите к глазу плоское зеркало. Заметьте размер зрачка, запишите в тетради.
2. Переведите взгляд в сторону ярко освещенного предмета. Вы обнаружите заметное уменьшение размеров зрачка, измерьте зрачок, запишите в тетради.

6. Исследование цветоощущения глаза

Рекомендации: картинка и глаза должны находиться на одном уровне; на определение зашифрованного изображения отводится не больше 10 секунд.
1. Посмотрите на цветные картинки с кругами.
2. Назовите зашифрованное изображение на каждой картинке.

Сделайте вывод. (если человек различает три цвета, он трихромат, если не воспринимает одного из них – дихромат, если не воспринимает их – монохромат. Если цветоощущение нормальное, вы назовете все зашифрованные изображения. Обладатели дальтонизма не могут увидеть изображения одного или двух цветов).

7. Определение ведущего глаза

1. Вытяните руку перед собой, и образуйте кружок между большим и указательным пальцами руки.
2. Посмотрите на пальцы, образованные эти кружком, а затем на удаленный предмет через этот кружок.
3. Теперь поочередно закройте правый и левый глаза. Если изображение сместилось при закрытии глаза, то этот глаз – ведущий.
8. Сделайте вывод.

Практическая работа № 6. Подсчет дозы радиоактивного излучения, полученной спортсменом за год

Цель: рассчитать дозу поглощенного радиоактивного излучения за год.

Оборудование: инструкция для выполнения работы, ручка, тетрадь.

Ход работы

1. Прочитайте материал для выполнения расчетов, сделайте необходимые записи в тетрадях.

Доза радиоактивного излучения - показывает характер воздействия ионизирующего излучения.

Ионизирующее излучение (дозиметр измеряет радиационный фон от искусственных и естественных источников) в микрорентгенах/ в час (мкР/час).

Доза поглощенного излучения D - отношение энергии излучения, поглощенной телом к его массе $D = \frac{E_{изл}}{m}$ $[\frac{Дж}{с}]$.

Единицы измерения – Гр (Грэй), Зв (Зиверт), Бк (Беккерель).

В настоящее время в системе СИ используют Зв (Зиверт)

1 Зв = 1 Гр = 100 Р	
0.1 Зв	Уровень удвоения вероятности генных мутаций
0.25	Однократная доза оправданного риска в чрезвычайных обстоятельствах
1.0 Зв	Доза возникновения острой лучевой болезни
3-5 Зв	Без лечения 50% облученных умирает в течение 1-2 месяцев вследствие нарушения деятельности клеток костного мозга
10 - 50	Смерть наступает через 1-2 недели вследствие поражений главным образом желудочно-кишечного тракта
100 Зв	Смерть наступает через несколько часов или дней вследствие повреждения центральной нервной системы

При медицинском обследовании доза поглощенного излучения за год не должна превышать 1 мЗв

Суммарная доза поглощенного излучения, учитывающая внешние и внутренние источники

излучения (природные, техногенные, медицинские, бытовые) составляет 4 мЗв в год.
Поглощенная доза излучения накапливается в организме и за всю жизнь не должна превышать 100-700 мЗв
Предельно допустимая доза ежегодного облучения населения в течение всей его жизни (из расчёта на 70 лет) – 5 Зв в год.

2. Подсчитайте поглощенную Вами от всех источников за последний год (май 20__ г. - май 20__ г.) дозу излучений, используя приложение.

Источник излучения		**Примечание**	**Доза поглощенного излучения (за год)**
Космическое излучение:	Проживание в Иркутске (500 м над уровнем моря)	Берется годовая доза	
	Были в горах (4000 м над уровнем моря)	Умножить на количество походов	
	Летали самолетом (12000 км над уровнем моря)	Умножить на количество полетов	
Через пищу			
Через воду (при ежедневном потреблении воды в объёме 2 литра)			
При дыхании			
Излучение земной коры, стройматериалы, почва, грунт (в каком доме проживаете)		Берется годовая доза	
Проживание в районе повышенной концентрации урана в природных отложениях: Юбилейный м-н; ул. Помяловского; Кайская гора		Прибавьте еще 1 мЗв к общей итоговой дозе	
Медицинские процедуры			
Если вы курите (в табаке был обнаружен радиоактивный изотоп полоний-210, его можно найти во всех коммерчески доступных марках сигарет). Также в помещении, где курят происходит активное поглощение радона		Прибавьте еще 1 мЗв к общей итоговой дозе	
Сканирование в аэропорту и других помещениях			
Итоговая доза поглощенного Вами излучения			

3. Сделайте вывод.

Приложение к работе

Источники естественного и искусственного излучения

Источники излучения			**Доза облучения**
Естественные			
космические лучи, вспышки на солнце, излучение земной коры	Уровень моря		0, 00003 мЗв/час
	500 м над уровнем моря (проживание в Иркутске)		0,49мЗв/год
	В горах (4000м над уровнем моря)		0,0002 мЗв/час
	При полете в самолете (12000 км над уровнем моря)		0,005 мЗв/час
Радиоактивные изотопы, радон	Пища		1,35 мЗв/год
	Вода (при ежедневном потреблении воды в объёме 2 литра)		0,1 мЗв/год
	Воздух		0,2 -2 мЗв/год
Излучение земной коры		кирпичное	1,23 мЗв/год

Жилье – стройматериалы, почва, грунт (радиоактивные изотопы, радон)	панельное	0,8 мЗв/год
	деревянное	1,61 мЗв/год
Искусственные (медицинские, бытовые)		
Цифровая флюорография (за один раз)		0,06 мЗв
Пленочная флюорография (за один раз)		0,15-0,25 мЗв
Пленочная флюорография на старых аппаратах (за один раз)		0,8 мЗв
Рентген легких (за один раз)		0,4 мЗв
Рентген зуба (за один раз)		0,35 мЗв
Рентген костей рук, ног (за один раз)		0,001 мЗв
Рентген желудка (за один раз)		6 мЗв
Маммография (за один раз)		0,7 мЗв
Томография черепа, головы		2 мЗв, 11 мЗв
Сканирование в аэропорту и других помещениях (за один раз)		0,001 мЗв

Приложение 1

Сведения о приближённых вычислениях

Как определять погрешности измерений

Выполнение лабораторных работ связано с измерением различных физических величин и последующей обработкой их результатов.

Измерение — нахождение значения физической величины опытным путем с помощью средств

измерений.

Прямое измерение — определение значения физической величины непосредственно средствами измерения.

Косвенное измерение — определение значения физической величины по формуле, связывающей ее с другими физическими величинами, определяемыми прямыми измерениями.

$A_{пр}$ — приближенное значение физической величины, т. е. значение, полученное путем прямых или косвенных измерений.

ΔA — абсолютная погрешность измерения физической величины.

ε — относительная погрешность измерения физической величины, равная:

$$e = \frac{DA}{A_{пр}} 100\%$$

$\Delta_{и}A$ — абсолютная инструментальная погрешность, определяемая конструкцией прибора

Средства измерений		**Предел измерений**	**Цена деления**	**Абсолютная инструментальная погрешность**
1	Линейка ученическая чертёжная инструментальная (стальная) демонстрационная	До 50 см	1 мм	± 1 мм
		До 50 см	1 мм	± 1 мм
		20 см	1 мм	± 0,1 мм
		100 см	1 см	± 0,5 см
2	Лента измерительная	150 см	0,5 см	± 0,5 см
3	Измерительный цилиндр	До 250 мл	1 мл	± 1 мл
4	Штангенциркуль	150 мм	0,1 мм	±0,05 мм
5	Микрометр	25 мм	0,01 мм	±0,005 мм
6	Динамометр учебный	4 Н	0,1 Н	±0,05 Н
7	Весы учебные	200 г	-	±0,01 г
8	Секундомер	0 – 30 мин	0,2 с	±1 с за 30 мин
9	Барометр - анероид	720 – 780 мм.рт.ст.	1 мм. рт. ст.	± 3мм. рт. ст.
10	Термометр лабораторный	0 – 100 ºС	1 ºС	± 1ºС
11	Амперметр школьный	2 А	0,1 А	±0,05 А
12	Вольтметр школьный	6 В	0,2 В	±0,15 В

$\Delta_0 A$ — абсолютная погрешность отсчета (получающаяся от недостаточно точного отсчета показаний средств измерения), она равна в большинстве случаев половине цены деления; при измерении времени — цене деления секундомера или часов.

Максимальная абсолютная погрешность прямых измерений складывается из абсолютной инструментальной погрешности и абсолютной погрешности отсчета при отсутствии других погрешностей: $\Delta A = \Delta_{И}A + \Delta_0 A$.

Абсолютную погрешность измерения обычно округляют до одной значащей цифры ($\Delta A \approx 0{,}17 = 0{,}2$); численное значение результата измерений округляют так, чтобы его последняя цифра оказалась в том же разряде, что и цифра погрешности ($A = 10{,}332 \approx 10{,}3$).

Абсолютная погрешность косвенных измерений определяется по формуле $\Delta A = A_{пр}\varepsilon$ (ε выражается десятичной дробью).

О классе точности электроизмерительных приборов

Для определения абсолютной инструментальной погрешности прибора надо знать его класс точности. Класс точности $\gamma_{пр}$ измерительного прибора показывает, сколько процентов составляет абсолютная инструментальная погрешность $\Delta_{И}A$ от всей шкалы прибора (A_{max}):

$$g_{пр} = \frac{D_{и}A}{A\,max} 100\% .$$

Формулы для нахождения относительной погрешности косвенных измерений

Формула физической величины		**Формула относительной погрешности**
1	A = BCD	$e = \frac{DB}{B} + \frac{DC}{C} + \frac{DD}{D}$
2	$A = \frac{B}{CD}$	
3	A = B + C	$e = \frac{DB + DC}{B + C}$

4	$A = B\sqrt{\frac{C}{D}}$	$e = \frac{\Delta B}{B} + \frac{1}{2}\frac{\Delta C}{C} + \frac{1}{2}\frac{\Delta D}{D}$

Класс точности указывают на шкале прибора или в его паспорте (знак % при этом не пишется). Существуют следующие классы точности электроизмерительных приборов: 0,1; 0,2; 0,5; 1; 1,5; 2,5; 4. Зная класс точности $\gamma_{пр}$ и всю его шкалу (A_{max}), определяют абсолютную Погрешность $\Delta_и A$ измерения физической величины A этим прибором: $\Delta_и A = \frac{\gamma_{пр} A_{max}}{100}$

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ХИМИЯ
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель
О.А. Берсенева, высшая категория, к.б.н

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ……..……...3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы …….....9

3. Условия реализации рабочей программы …….....17

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…….21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
БД.08 ХИМИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07).

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и формулировка компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** − самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; − устанавливать существенный признак или основания для	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02.** владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	сравнения, классификации и обобщения; − определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; − выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; − вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б**) базовые исследовательские действия:** − владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; − выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; − анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; − уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
		химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; − совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** − владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; − создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; − оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; − владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
работать в коллективе и команде	− готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** − понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; − принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** − принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; − признавать свое право и право других людей на ошибки; − развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** − сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; − планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; − активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; − умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления о роли химии в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение	- уметь находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	- владеть на начальном уровне методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	- владеть на начальном уровне умением готовить, оформлять, представлять и защищать результаты исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформированность представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей).

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**36**
лабораторные работы	**6**
практические занятия	**28**
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)	**6**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	**2**
практические занятия	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		**18**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия	1	
	2. Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6
	Практические занятия	2	
	3. Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	4. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия	1	
	5. Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод),		

	металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	6. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия	2	
	7. Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	8. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6
	9. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	2	
	10. Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.6
	11. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	2	

	Лабораторные занятия	2	
	12. Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**2**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**12**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.6
	13. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	14. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	15. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	16. Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	17. Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		

Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**2**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	18. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	2	
	19. Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4.	**Углеводороды**	**10**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	20. Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	21. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	4	
	22. Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	23. Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**12**	

Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 07
	24. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	25. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	26. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	4	
	27. Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	28. Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Амины. Аминокислоты. Белки	29. Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	30. Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**4**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия 31. Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**6/6**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.2
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6**	
	31. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практические занятия	4	
	33,34. Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».		

	Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. 35. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**2**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет химии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 31 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Стол лабораторный демонстрационный	Лабораторный демонстрационный стол (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2.	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой	Лабораторный демонстрационный стол с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3.	Стул лабораторный	Стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортикомпо наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
4.	Учебная доска	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
5.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
6.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
7.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
8.	Огнетушитель	Углекислотный огнетушитель (ОУ-5)
9.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	В состав аптечки для кабинета химии входят следующие средства: салфетки из нетканого материала с раствором аммиака; бинт марлевый нестерильный (5 м × 10 см); бинт марлевый стерильный (5 м × 10 см); борная кислота (порошок, 10 г); вата (50 г); гидрогель противоожоговый «АППОЛО» (туба 20 г или пакетик 5 г); йод (спиртовой раствор 5%, 10 мл); клей БФ-6 (15 г); сода (натрия гидрокарбонат, порошок, 10 г); салфетки из нетканого материала с перекисью водорода; пинцет; пипетки; салфетки марлевые стерильные (5 см × 5 см, 10 шт. или 16 см × 14 см, 10 шт.); салфетки спиртовые сульфацил натрия (20% раствор, 5 мл);

№	Наименование оборудования	Техническое описание
		уголь активированный (таблетки, 10 шт.).
8.	Информационные стенды – 3 шт	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	настенный экран	
-	мультимедийный проектор	Epson EB-WO2
-	Веб камера	Logi 720p
-	Акустическая система	
-	МФУ, принтер	HP LaserJet P1005
2.	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система: MS Windows 10, - Антивирусное ПО: Защитник Windows, Офисное ПО: Microsoft Office, - Интернет браузеры: Яндекс. Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge Иное ПО: Редактор PDF, 1С Колледж
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Персональный компьютер (комплект в составе) 201-01 Процессор – Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц с акустической системой Оперативная память - DDR4 объемом: 8 Гб Жесткий диск HDD или SSD - SSD объемом: 256 Гб Блок питания - мощностью: 350 Вт Клавиатура, мышь, колонки
4.	Монитор	Диагональ: 24 дюйма
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	Словари, справочники, энциклопедия (по химическим наукам) Комплект портретов великих химиков
2	Стенды	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии
Дополнительное оборудование		
1	Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	Весы электронные с USB-переходником Столик подъемный Центрифуга демонстрационная Штатив демонстрационный Аппарат для проведения химических реакций Аппарат Киппа Эвдиометр Горелка универсальная Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды Набор для электролиза демонстрационный Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде Установка для фильтрования под вакуумом Прибор для определения состава воздуха Газоанализатор кислорода и токсичных газов с

№	Наименование оборудования	Техническое описание
		цифровой индикацией показателей Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ Установка для перегонки веществ Барометр-анероид Набор для изучения водородной энергетики pH-метры
2	Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный Колбонагреватель Электроплитка Баня комбинированная лабораторная Весы для сыпучих материалов Прибор для получения газов Спиртовка лабораторная Магнитная мешалка Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для обучающихся Набор для чистки оптики Набор посуды для реактивов Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
3	Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	Комплект колб демонстрационных Набор пробок резиновых Переход стеклянный Пробирка Вюрца Пробирка двухколенная Соединитель стеклянный Зажим винтовой Зажим Мора Шланг силиконовый Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный Дозирующее устройство (механическое) Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса Комплект ложек фарфоровых Комплект мерных колб малого объема Комплект мерных колб Комплект мерных цилиндров пластиковых Комплект мерных цилиндров стеклянных Комплект воронок стеклянных Комплект пипеток Комплект стаканов пластиковых/стеклянных Комплект стаканов химических мерных Комплект стаканчиков для взвешивания Комплект ступок с пестиками Набор шпателей Набор пинцетов Набор чашек Петри Трубка стеклянная Эксикатор Чаша кристаллизационная Щипцы тигельные Бюретка Пробирка Банка под реактивы полиэтиленовая Банка под реактивы стеклянная из темного

№	Наименование оборудования	Техническое описание
		стекла с притертой пробкой Набор склянок для растворов реактивов Палочка стеклянная Штатив для пробирок Комплект средств для индивидуальной защиты Комплект термометров Сушильная панель для посуды Фильтровальная бумага
4	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	Комплект моделей кристаллических решеток Модель молекулы белка Набор для моделирования строения неорганических веществ Набор для моделирования строения органических веществ Набор для моделирования строения атомов и молекул Набор для моделирования электронного строения атомов Комплект химических реактивов
5	Оборудование лаборантской кабинета химии	Стол лабораторный моечный Сушильная панель для посуды Шкаф для хранения химических реактивов Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов Шкаф вытяжной Лаборантский стол Стул лабораторный, регулируемый по высоте Электрический аквадистиллятор Шкаф сушильный Резиновые перчатки Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД.08 Химия библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян.: Издательство «Просвещение», 2022. – ISBN 978-5-09-099538-2 – URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян.: Издательство «Просвещение», 2022. – ISBN 978-5-09-099539-9 – URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

3. Еремин, В.В. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов и др./ Под ред. Лунина В.В.: АО "Издательство Просвещение", 2022. — 176 с. – ISBN 978-5-09-099533-7– URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

4. Еремин, В.В. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов и др./ Под ред. Лунина В.В.: АО "Издательство Просвещение", 2022. — 176 с. – ISBN 978-5-09-099534-4 – URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

5. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы. Электронная форма учебного пособия для СПО / А.М. Радецкий. – Москва: Просвещение, 2025. – 79 с. – 20-0677-02. – ISBN 978-5-09-127665-7. – URL: https://rucont.ru/efd/921191

6. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО: учебник / Ф. Г. Фельдман; Г. Е. Рудзитис. — Москва: Просвещение, 2024.— 1 с. — 20-0609-02.— ISBN 978-5-09-115758-1. — URL: https://rucont.ru/efd/869431. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, – 2026. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11719-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – https://urait.ru/bcode/585046

2. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7786-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513091 (дата обращения: 13.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ПД.13 «Биология» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК / ПК	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятия (методы контроля)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Выполнение контрольных работ по

		разделам дисциплины Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	Тестирование Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Тема 8.1	Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	Тема 8.1	Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	Тема 8.1	Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.08 ХИМИЯ
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения.....6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.....8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля.....10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, БД.08 Химия общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	**Этапы**		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПРб 01. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Тема 1.1.-8.1	Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р.№3, Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12	Зачет: теоретические вопросы и практические задания
ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скоростьхимической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.	Тема 1.1.-8.1	Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р.№3, Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12	

Предметный результат	Этапы		
Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;			
ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Тема 1.1.-8.1	Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р.№3, Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12	
ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	Тема 1.4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 5.1 Тема 5.2. Тема 5.4.	Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р. № 3, Пр .р. № 3, Пр. р. № 4, Пр. р. № 6, Пр. р. № 7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9	
ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 2.1.	Пр .р. № 3, Пр .р. № 4, Пр .р. № 6, Пр .р. № 7, Пр .р. № 8, Пр .р. № 9, Пр .р. № 10, Пр .р. № 11, Л.р. № 2, Л.р. № 3	Зачет: теоретические вопросы и практические задания
ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	Тема 1.3. Тема 5.4. Тема 6.1	Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р.№3, Пр .р. № 3, Пр .р. № 9, Пр .р. № 10,	
ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы,	Тема 1.1. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 3.1.	Л.р. № 1, Пр .р. № 1, Пр .р. № 5, Пр .р. № 6, Пр .р. № 7,	

Предметный результат	Этапы		
объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.			
ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	Тема 1.7. Тема 2.2. Тема 4.2.	Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р. № 3	
ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	Тема 1.1.-8.1	Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р.№3, Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12	
ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	Тема 8.1.	Пр. р №12	Зачет: теоретические вопросы и практические задания

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.08 Химия.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.08 Химия. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического

контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.08 Химия.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел в соответствии с РП
Контрольная работа № 1	Раздел 1
Контрольная работа № 2	Раздел 2
Контрольная работа №3	Раздел 3-7

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.08 Химия.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 1 курсе – 1 семестре, в форме зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: Зачет проводится в форме электронного тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Зачетное задание формируется программой moodle путем случайного выбора 40 вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Твердым веществом является:
1) J_2 2) Br_2 3) F_2 4) Cl_2
2. Серная кислота:
1) Газ, хорошо растворимый в воде 2) Окрашенная жидкость 3) Твердое вещество 4) Бесцветная тяжелая жидкость
3. В молекулах галогенов химическая связь:
1) ионная 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая
4. Из предложенного перечня выберите кислотный оксид:
1) Al2O3 2) CaO 3) SO_3 4) Fe_2O_3
5. С соляной кислотой не будет взаимодействовать:
1) Zn 2) Hg 3) Fe 4) Ni
6. Число энергетических уровней в атоме элемента калия равно:
1) 5; 2) 4; 3) 2; 4) 1
7. К основаниям относятся:
1) KNO_3, Ba $(OH)_2$ 2) Ba $(OH)_2$, CO_2 3) Cu $(OH)_2$, HCl 4) NaOH, Ca $(OH)_2$
8. Растворимая в воде соль:
1) Хлорид свинца (II) 2) Карбонат кальция 3) Хлорид калия 4) Сульфат бария
9. Степень окисления хрома (+6) в соединении:
1) $CrCl_3$ 2) CrO 3) CrO_3 4) $Cr_2(SO_4)_3$
10. Укажите формулу основного оксида:
1)Al_2O_3 2) NaOH 3) Li_20 4) CO
11. Какое из перечисленных утверждений не характерно для щелочей:
1).Основания, не растворимые в воде 2). Изменяют окраску индикатора фенолфталеина;
3). Взаимодействуют с кислотами с образованием солей
12. Какое из ниже приведенных веществ является простым веществом?
1) вода 3) молоко 2) алмаз 4) крахмал
13. Реакцией нейтрализации называется реакция:
1) кислоты с основаниями 2) кислоты с основными оксидами 3) кислоты с растворимым основанием 4) кислоты с амфотерными оксидами
14.Самым активным неметаллом среди элементов F, CI, Br, I является:
1)фтор 2) бром 3) хлор 4) йод
15. Какой тип связи в молекуле NaCl:
1) водородная; 2) ковалентная полярная; 3) ковалентная неполярная; 4) ионная.
16.Теория химического строения органических соединений была создана:
1) М.В.Ломоносовым 2) Д.И.Менделеевым 3) А.М.Бутлеровым 4) Я.Берцелиусом
17. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:
1) C_2H_6, C_4H_8, C_2H_5OH; 2) CH_3COOH, C_6H_6, CH_3COH; 3) C_2H_2, C_3H_8, $C_{17}H_{36}$; 4) $C_6H_5NO_2$, CH_2Cl_2, $C_3H_7NH_2$
18. В каком ряду органических соединений находятся только алканы:
1) C_2H_6, C_3H_8, C_4H_{10}; 2) C_2H_2, C_4H_8, $C6H_6$; 3) $C_{10}H_{20}$, C_8H_{16}, C_3H_6; 4) CH_4, C_2H_4, C_4H_6.
19. К классу алкинов относится:
1) C_2H_4 2) CH_4 3) C_2H_6 4) C_2H_2

20. Химическая связь, характерная для алканов:
1) двойная 2) одинарная 3) σ- связь 4) π- связь
21. Изомеры отличаются:
1) химическими свойствами 2) химической активностью 3) физическими свойствами 4) химическим строением
22. Для альдегидов характерна реакция с:
1) NaOH (р—р) 2) Na 3) Cu $(OH)_2$ 4) Cu
23. К полисахаридам относится:
1) глюкоза 2) фруктоза 3) мальтоза 4) крахмал
24. При взаимодействии карбоновых кислот и спиртов образуются
1) простые эфиры 2) сложные эфиры 3) альдегиды 4) аминокислоты
25) В состав ДНК входят:
1) рибоза 2) дезоксирибоза 3) АТФ 4) АДФ

3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5» (отлично)	90–100%
«4» (хорошо)	59–89%
«3» (удовлетворительно)	23–58%
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Решение расчётных задач

Тема	Типы химических реакций
Проверяемый результат	Знать типы химических реакций на основе признаков: число исходных и образующихся веществ; участие катализатора; по тепловому эффекту реакции. Характеризовать признаки химических реакций на основе проведенных экспериментов Составлять химические формулы соединений Составлять уравнения химических реакций и расставлять коэффициенты
Формулировка задания для обучающегося	Решите расчетные задачи, результаты решения задач оформите письменно в тетради Пример расчётной задачи Задача. Определите массу оксида алюминия Al_2O_3 , который образуется при сжигании 0,4 моль алюминия в кислороде.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 10 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Отметка Критерии «5» В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. «4» В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок (например, опечатки, неточности в оформлении). «3» В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах (например, ошибка в вычислениях или применении формул). «2» Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении (например, неправильное составление уравнения реакции, грубые ошибки в расчётах), отсутствует ответ на задание.

Практико-ориентированные задания

Тема	Физико-химические свойства неорганических веществ
Проверяемый результат	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека
Формулировка задания для обучающегося	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование неорганических веществ (антидопинговые средства) при проведении учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 10 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Задание 1. Составьте уравнение химических реакций получения веществ (неорганических диуретиков), приведите схемы их синтеза, охарактеризуйте их свойства с позиции допинговых средств.

	Задание 2. Спортсмену требуется получить разрешение на терапевтическое использование лекарственного средства. Опишите содержание и последовательность действий для получения разрешения на терапевтическое использование. Условия: - спортсмен входит в регистрируемый пул тестирования международной федерации по виду спорта; - лекарственное средство включено в «Запрещенный список», группу субстанций и методов, запрещенных все время.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Оценка Критерии «5» В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. «4» В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок (например, опечатки, неточности в оформлении). «3» В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах (например, ошибка в вычислениях или применении формул). «2» Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении (например, неправильное составление уравнения реакции, грубые ошибки в расчётах), отсутствует ответ на задание.

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Тестирование

Тема	Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов
Проверяемый результат	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить тестирование из 10 заданий за 10 минут для проверки усвоения изученного материала: **Пример тестового задания по теме «Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов» включающего фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).** Выберите один правильный ответ: 1. Атомы C и Si имеют одинаковое число: А) нейтронов в ядре Б) энергетических уровней В) электронов на внешнем энергетическом уровне Г) электронов 2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства: А) усиливаются Б) ослабевают В) не меняются Г) изменяются периодически 3. К s-элементам относится: А) K Б) S В) Fe Г) Br

	4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью: А) ионной Б) ковалентной полярной В) ковалентной неполярной Г) металлической 5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует: А) номеру периода Б) номеру группы В) порядковому номеру 6.{хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует: А) ионная химическая связь Б) ковалентная полярная химическая связь В) ковалентная неполярная химическая связь 7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется: А) ионной Б) металлической В) ковалентной 8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду А) K, Ca, Sc Б) Al, Mg, Na В) F, Cl, I 9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}: А) общая формула летучего водородного соединения RH_4 Б) не образуют летучих водородных соединений В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов 10. Среди веществ, указанных в ряду {NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2; H_2SO_4, HI, $CuCl_2$, CH_4, NH_3} количество соединений с ковалентной полярной связью равно А) трем Б) двум В) четырем
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – до 10 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная

	Детализированные критерии: «5» – 9-10 правильных ответов «4» – 7-8 правильных ответов «3» – 5-6 правильных ответов «2» – 3-4 правильных ответа

Лабораторная работа

Тема	Идентификация неорганических веществ
Проверяемый результат	Распознавать неорганические вещества с помощью качественных реакций, устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения молекул
Формулировка задания для обучающегося	Провести эксперименты по идентификации нескольких неорганических веществ и дать письменную интерпретацию результата
Оборудование	Пробирки, стеклянные палочки, фильтровальная бумага, фенолфталеин, гидроксид натрия, синяя лакмусовая бумажка, нитрат серебра, хлорид бария, сульфат меди, гидроксид натрия, соляная кислота, хлорид железа
Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены (используется оборудование) Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Результаты эксперимента в виде таблицы

Определяемое вещество, его формула	Реактив	Наблюдения и номер пробирки	Уравнения реакций в молекулярном, ионном, сокращенном виде.
соляная кислота			
сульфат меди (II)			
хлорид железа (III)			
гидроксид натрия			

Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы; правильно выполняет анализ погрешностей. «4» выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. «3» работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки. «2» работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Практическая работа

Тема	Номенклатура неорганических веществ
Проверяемый результат	Составлять химические формулы соединений, Составлять химические реакции, Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением, анализировать полученные результаты и делать выводы
Формулировка задания для обучающегося	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный письменный ответ должен включать решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно; обучающийся демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической работы; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме; «4» – работа выполнена в полном объёме и самостоятельно; обучающимся допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения работы, не влияющие на правильность конечного результата; допускаются незначительные неточности при решении поставленных задач; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов «3» – работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя; на выполнение работы затрачено много времени; обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполные ответы на поставленные вопросы/задачи «2» – полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов; обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Контрольная работа

Тема	Строение вещества и химические реакции
Проверяемый результат	Понимание механизмов образования химических связей Способность классифицировать химические реакции по различным признакам Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «электронная орбиталь», «периодическая система химических элементов».
Формулировка задания для обучающегося	1. Выберите два высказывания, в которых говорится о водороде как о простом веществе: А) водород – самый лёгкий газ; Б) водород располагается в 1-м периоде; В) водород чаще всего имеет степень окисления (–1); Г) водород входит в состав серной кислоты; Д) водород используют в химической промышленности. 2. Укажите два примера твёрдых смесей:

	А) железные и древесные опилки; Б) смесь воды и соли; В) смесь серебра и золота; Г) воздух; Д) яблочный сок. 3. У какого вещества относительная молекулярная масса больше: А) $MgSO_4$ Б) LiOH В) N_2O_5 Г) PH_3 4) Укажите два примера реакций обмена: А) $Al(OH)_3 + 3HCl \rightarrow AlCl_3 + 3H_2O$; Б) $2HF \rightarrow H_2 + F_2$; В) $2Al + 3H_2SO_4 \rightarrow Al_2(SO_4)_3 + 3H_2$; Г) $2Na + 2H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$; Д) $SiO_2 + 4HF \rightarrow SiF_4 + 2H_2O$. 5. Составьте уравнения бинарных соединений по названиям: фторид алюминия, хлорид железа (III), карбид магния, оксид азота (IV), оксид бора, нитрид лития. 6. Перепишите уравнения химических реакций. Расставьте коэффициенты. Укажите тип химических реакций: А) $TiO_2 + Ca \rightarrow CaO + Ti$; Б) $S + C \rightarrow CS_2$; В) $P_2O_5 + H_2O \rightarrow H_3PO_4$; Г) $Al_2(SO_4)_3 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow Al(NO_3)_3 + BaSO_4$. 7. Составьте уравнения реакций соединения: А) $Al + S \rightarrow$ Б) $Mg + O_2 \rightarrow$ В) $Li + F_2 \rightarrow$ Г) $H_2 + C \rightarrow$ 8. В каком веществе массовая доля кислорода больше: в оксиде лития Li_2O или в оксиде серы (VI) SO_3? Проведите вычисления.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Задания 1–4: по 1 баллу за каждый правильный ответ. Задания 5–7: по 2 балла за полностью верный ответ, при одной ошибке — 1 балл. Задание 8: до 5 баллов за полный и правильный расчёт. Баллы Оценка 15–14 5 13–11 4 9–7 3 <7 2

Кейс-задание

Тема	Этические аспекты развития биотехнологий
Проверяемый результат	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Формулировка задания для обучающегося	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий обучающимся необходимо осуществить с учетом будущей профессиональной деятельности по темам на выбор: наноматериалы, текстильные волокна, лекарственные вещества, представить результаты решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. Примеры возможных тем кейсов: 1. Перспективы применения полимерных и композиционных материалов в спорте 2. Эмульсионные составы в лыжном спорте 3. Допинг в спорте 4. Фармакология в спорте высших достижений 5. Биологически активные добавки в спорте 6. Нанотехнологии в спортивной фармакологии и медицине 7. Нанотехнологии в спортивной экипировке и инвентаре 8. Современные материалы для производства спортивной одежды
Оборудование	Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет
Условия и порядок выполнения	Время – 30 минут Разрешенные материалы – Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет Форма взаимодействия – групповая. При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека).
Эталонный ответ	Пример кейса по теме «Допинг в спорте» Ситуация: Футбольная команда готовится к участию в важном международном турнире. За несколько дней до старта один из ведущих игроков, Дмитрий, сдаёт обязательный допинг-контроль, и в его пробе обнаруживают запрещённое вещество. Теперь руководство команды и тренерский штаб стоят перед сложным выбором: Вариант 1: исключить Дмитрия из состава, чтобы сохранить репутацию команды и не нарушать антидопинговые правила, но при этом ослабить команду и снизить шансы на успешное выступление; Вариант 2: оставить Дмитрия в составе, рискуя дисквалификацией всей команды и серьёзными санкциями со стороны спортивных организаций. Вопросы для обсуждения: Каковы возможные последствия каждого из решений для команды, спортсмена и тренеров? Какие этические и юридические аспекты необходимо учитывать? Как подобные ситуации влияют на репутацию спорта в целом? Цели кейса: Проанализировать ответственность спортсмена и команды за соблюдение антидопинговых правил. Обсудить моральные дилеммы, возникающие в спорте. Рассмотреть механизмы принятия решений в кризисных ситуациях. Вывод: Кейс иллюстрирует, насколько важно для всех участников спортивного процесса – от спортсменов до тренеров и руководства – быть осведомлёнными о правилах и последствиях применения допинга, а также о значимости честной игры и этики в спорте
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» - Развернутые аргументированные ответы, не содержащие повторов, на все вопросы кейса

	«4» - Развернутый аргументированный ответ на некоторые вопросы кейса «3» - Развернутый, но слабо аргументированный ответ на некоторые вопросы кейса «2» - Ответы содержат логические ошибки, не аргументированы, содержат ложные посылы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению лабораторных и практических работ БД. 08 Химия общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3
2. Правила выполнения лабораторно-практических заданий…….. 3
3. Критерии оценивания…….. 4
4. Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по химии……. 4
5. Практические работы ……..... 5
6. Лабораторные работы ……. 19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, по БД.08 Химия образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями; обеспечения безопасного, стандартизированного и результативного проведения учебного эксперимента, создания условий для формирования практического опыта работы с оборудованием, освоения методов исследования и закрепления теоретических знаний.

В соответствии с учебным планом лабораторные и практические работы выполняются в 1 семестре.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении лабораторных и практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.08 Химия.

1.3. Термины и сокращения

МДК – междисциплинарный курс
БД – базовая дисциплина
e – электрон
P – протон
n^0 – нейтрон
Mr – относительная молекулярная масса
W – массовая доля
Ar – относительная атомная масса
n – количество вещества;
m – масса вещества;
M – молярная масса вещества
Z – заряд ядра
МЕ – металлические свойства элемента
НЕМЕ – неметаллические свойства элемента

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Правила выполнения лабораторно-практических заданий

Подготовка к лабораторно-практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к лабораторно-практическим работам.

Отчет по лабораторной и практической работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия или в начале следующего занятия. Отчет должен включать пункты:

- название лабораторной или практической работы
- цель работы
- оснащение
- задание

- порядок работы

-решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)

- вывод по работе

Лабораторная или практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в лабораторно-практической работе.

Критерии оценивания

Оценка «5»

Лабораторная или практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»

Лабораторная или практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Лабораторная или практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по химии

Требования безопасности перед началом работы

1. Изучить содержание и порядок проведения лабораторного опыта или практического занятия, а также безопасные приемы его выполнения.

2. Подготовить к работе рабочее место, убрать все лишнее, убрать с проходов портфели и сумки.

3. Проверить исправность оборудования, приборов, целостность лабораторной посуды.

Требования безопасности во время работы

1. Соблюдать все указания преподавателя по безопасному обращению с реактивами и растворами, порядку выполнения работы.

2. Запрещается самостоятельно проводить любые опыты, не предусмотренные данной работой.

3. Постоянно поддерживать порядок на рабочем месте, обо всех разливах растворов, а также о рассыпанных твердых реактивах немедленно сообщить преподавателю.

4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на

своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.

5. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горящей спиртовки горелку с фитилем, не сдувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.

6. Запрещается пробовать любые растворы и реактивы на вкус, а также принимать пищу и напитки в кабинете химии.

7. Точно выполнять указания преподавателя при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.

8. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.

9. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу и одежду.

10. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).

Требования безопасности по окончании работы

Привести в порядок рабочее место, сдать преподавателю оборудование, приборы, инструменты.

Практическое занятие № 1
«Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций»

Цель: овладение навыками решения химических задач; закрепить знания по теме «Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов».

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Порядок выполнения заданий:

Пример 1. Вычислите относительную молекулярную массу серной кислоты, химическая формула которой H_2SO_4.

Решение. Для вычисления относительной молекулярной массы необходимо суммировать относительные атомные массы элементов (их взять из периодической таблицы Д.И.Менделеева), образующих соединение с учетом числа атомов:

Mr (H_2SO_4) = 1x2+32+16x4=98

Пример 2. Вычислите массовую долю кислорода в SO_3.

Решение. Массовая доля элемента в веществе (w) показывает, какую часть относительной молекулярной массы вещества составляет относительная атомная масса элемента, умноженная на индекс (n) при знаке элемента в формуле. Массовая доля - величина безразмерная.

Выражается в долях от единицы или в процентах.

1. Вычисляем относительную молекулярную массу SO_3:

Mr (SO_3) = 32+16x3=80

2. Вычисляем массовую долю кислорода.

Относительная атомная масса кислорода из периодической таблицы Д.И. Менделеева

Ar(O) =16

Составим пропорцию: w(O)= Ar(O)/ Mr (SO3) X100% =60%

Ответ: w(O)=60%

Пример 3. Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 160 г его массы?

Решение. Используем формулу, n= м/M

где n- количество вещества;

m- масса вещества;

M - молярная масса вещества, численно равна

относительной молекулярной массе

1. Относительная молекулярная масса Mr(CuO)=64+16=80, следовательно, молярная масса

M (CuO)=80г/моль.

3. Пользуясь соотношением, находим количество вещества:

n(CuO) = 160/80 = 2 моль,

Ответ: n(CuO) = 2 моль

Пример 4. Определите массу гидроксида натрия количеством вещества 2 моль.

Решение. Используем формулу, n= м/М

1. Молярная масса М (NiOH) = 23+16+1=40г/моль.

2. m = nxM

3. m (NiOH) = 2 моль х 40 г/моль=80 г.

Ответ: m (NiOH) = 80 г

Пример 5. Какой объем занимает 4 моль углекислого газа CO_2.

Решение. Используем формулу, V= n x Vm, где Vm = 22,4 л/моль

1. $V(CO_2) = n(CO_2)$ Vm = 4 моль х 22,4 л/моль = 89,6 л. Ответ: $V(CO_2)$ = 89,6 л.

Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов»

Цель: закрепить теоретические знания о Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, сформировать практические умения и навыки.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Порядок выполнения заданий:

Вариант 1: Ответьте письменно на вопросы:

1. Сколько групп в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева?

2. Рассмотрите I и V группы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Расположите элементы сначала I группы в столбик, по увеличению атомной массы и охарактеризуйте строение атомов этих элементов по плану:

— Заряд ядра Z

— Количество e, P, n

— Количество энергетических уровней

— Количество e на энергетических уровнях

— Электронную формулу атома

— Электронно - графическую формулу атома

— Формулу высшего оксида и гидроксида

— Сделайте вывод, о том у какого элемента сильнее выражены МЕ свойства у Na или К, почему?

— Сделайте вывод о том, как изменяется химическая активность элементов данной группы (сверху вниз) на основании заряда ядра и радиуса атома.

По такому же плану охарактеризуйте V группу. Сравните свойства фосфора и мышьяка, у какого элемента сильнее выражены НЕМЕ свойства. Почему?

3. Сколько периодов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева? Какие?

4. Рассмотрите III период Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Расположите элементы III период в строчку, по увеличению атомной массы и охарактеризуйте строение атомов этих элементов по плану:

— Заряд ядра

— Количество e, P, n

— Количество энергетических уровней

— Количество e на энергетических уровнях

— Электронную формулу атома

— Электронно-графическую формулу атома

— Формулу высшего оксида и гидроксида

— Сделайте вывод, о том у какого элемента сильнее выражены МЕ свойства у магния или алюминия, сильнее выражены НЕМЕ свойства у серы или хлора почему?

— Сделайте вывод о том, как изменяется химическая активность элементов данного периода (слева направо) на основании заряда ядра и радиуса атома.

Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи»

Цель занятия: Познакомиться с современной моделью строения атома и электронной конфигурацией атома; научиться решать задачи на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов; рассмотреть существующие виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, модели кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь).

Порядок выполнения заданий:

Задание 1. Что такое атом и из чего он состоит? Приведите схему простейшей модели строения атома, с указанием частиц, входящих в состав атома. Для каждой из частиц укажите заряд.

Задание 2. По какой формуле рассчитывается состав ядра атома. Рассчитайте состав ядра атомов химических элементов: O, N, S, Na, Ca. Чему численно равен порядковый номер химического элемента?

Задание 3. Что такое атомные орбитали, какие пространственные формы для них характерны. Сколько атомных ячеек и электронов помещается на каждой из них?

Задание 4. Что такое энергетический уровень, сколько атомных орбиталей вмещают в себя 1, 2, 3, 4 энергетические уровни?

Задание 5. Что такое электронная и электронно-графическая конфигурации атома?

Распишите распределение электронов по энергетическим уровням, а также электронную и электронно-графическую конфигурации для следующих атомов: Li, C, O, Si, S.

Задание 6. Что такое валентность, валентные электроны и электроотрицательность? Определите валентность каждого атома в соединении: NH_3, H_2O, CH_4.

Задание 7. Определите вид химической связи в соединениях: NaF, SiO_2, H_2S, HCl, O_2, BaO, SiF_4, NH_3, Br_2, O_3, Li_2O, Fe

Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ»

Цель: научиться решать практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов, называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Задание 1. Распределите вещества по группам (простые и сложные вещества, оксиды, кислоты, основания, соли) из списка ($Cu(NO_3)_2$, CuO, CO_2, NaOH, SO_2, H_2SO_4, $CaSO_4$, KOH, HCl, HNO_3, CaO, KCl).

Задание 2. Назовите вещества из списка (Mn_2O_7, CO_2, PbO_2, BeO, N_2O_5, Cu_2O, SO_3, Fe_2O_3, Cl_2O_7, FeO, BaO, CO, SnO_2, Al_2O_3, NH_3, $Ca(OH)_2$, CaO, $NaHCO_3$, HCl, H_2SO_4, HNO_3, HNO_2, HF, H_2SiO_3) по их химической формуле, используя международную (ИЮПАК) и тривиальную номенклатуру.

Задание 3. Составьте формулы следующих соединений.

Соединения:

1. Оксид кальция
2. Оксид марганца (II)
3. Оксид серебра
4. Оксид брома (VIII)
5. Оксид меди (I)

6. Оксид азота (V)
7. Оксид водорода
8. Гидроксид бария
9. Гидроксид хрома (III)
10. Гидроксид алюминия
11. Гидроксид железа (II)
12. Бромид кадмия (II)
13. Силикат алюминия
14. Перманганат калия
15. Нитрит железа (III)

Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»

Цель: научиться решать практико-ориентированные задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Порядок выполнения заданий:

Задача 1. В системе **CO(г) + H2O(г) ↔ CO2(г) + H2(г) + Q** смещению химического равновесия в сторону продуктов реакции будет способствовать

1. Уменьшение давления
2. Увеличение температуры
3. Увеличение концентрации монооксида углерода
4. Увеличение концентрации водорода

Задача 2. В какой системе при повышении давления равновесие смещается в сторону продуктов реакции

1. 2CO2(г) ↔ 2CO(г) + O2(г)
2. C2H4(г) ↔ C2H2(г) + H2(г)
3. PCl3(г) + Cl2(г) ↔ PCl5(г)
4. H2(г) + Cl2(г) ↔ 2HCl(г)

Задача 3. Химическое равновесие в системе **2HBr(г) ↔ H2(г) + Br2(г) – Q** сместится в сторону продуктов реакции при

1. Повышении давления
2. Повышении температуры
3. Понижении давления
4. Использовании катализатора

Задача 4. Химическое равновесие в системе **C2H5OH + CH3COOH ↔ CH3COOC2H5 + H2O + Q** смещается в сторону продуктов реакции при

1. Добавлении воды
2. Уменьшении концентрации уксусной кислоты
3. Увеличении концентрации эфира
4. При удалении сложного эфира

Задача 5. Химическое равновесие в системе **2NO(г) + O2(г) ↔ 2NO2(г) + Q** смещается в сторону образования продукта реакции при

1. Повышении давления
2. Повышении температуры
3. Понижении давления
4. Применении катализатора

Задача 6. Химическое равновесие в системе **CO2(г) + C(тв) ↔ 2CO(г) – Q** сместится в сторону продуктов реакции при

1. Повышении давления
2. Понижении температуры
3. Повышении концентрации CO
4. Повышении температуры

Задача 7. Изменение давления не повлияет на состояние химического равновесия в системе

1. $2NO(г) + O2(г) \leftrightarrow 2NO2(г)$
2. $N2(г) + 3H2(г) \leftrightarrow 2NH3(г)$
3. $2CO(г) + O2(г) \leftrightarrow 2CO2(г)$
4. $N2(г) + O2(г) \leftrightarrow 2NO(г)$

Задача 8. В какой системе при повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ?

1. $N2(г) + 3H2(г) \leftrightarrow 2NH3(г) + Q$
2. $N2O4(г) \leftrightarrow 2NO2(г) - Q$
3. $CO2(г) + H2(г) \leftrightarrow CO(г) + H2O(г) - Q$
4. $4HCl(г) + O2(г) \leftrightarrow 2H2O(г) + 2Cl2(г) + Q$

Задача 9. Химическое равновесие в системе **$C4H10(г) \leftrightarrow C4H6(г) + 2H2(г) - Q$** сместится в сторону продуктов реакции при

1. Повышении температуры
2. Понижении температуры
3. Использовании катализатора
4. Уменьшении концентрации бутана

Задача 10. На состояние химического равновесия в системе **$H2(г) + I2(г) \leftrightarrow 2HI(г) -Q$** не влияет

1. Увеличение давления
2. Увеличение концентрации йода
3. Увеличение температуры
4. Уменьшение температуры

Задача 11. Установите соответствие между уравнением химической реакции и смещением химического равновесия при увеличении давления в системе.

Уравнение реакции	Смещение химического равновесия
А) $N2(г) + O2(г) \leftrightarrow 2NO(г) - Q$ Б) $N2O4(г) \leftrightarrow 2NO2(г) – Q$ В) $CaCO3(тв) \leftrightarrow CaO(тв) + CO2(г) – Q$ Г) $Fe3O4(тв) + 4CO(г) \leftrightarrow 3Fe(тв) + 4CO2(г) + Q$	1.Смещается в сторону прямой реакции 2.Смещается в сторону обратной реакции 3.Не происходит смещения равновесия

Задача 12. Установите соответствие между внешним воздействием на систему:
$CO2(г) + C(тв) \leftrightarrow 2CO(г) - Q$
и смещение химического равновесия.

Внешнее воздействие	Смещение химического равновесия
А. Увеличение концентрации CO Б. Повышение температуры В. Понижение давления Г. Использование катализатора	1. Смещается в сторону прямой реакции 2. Смещается в сторону обратной реакции 3. Не происходит смещения равновесия

Задача 13. Установите соответствие между внешним воздействием на систему
$HCOOH(ж) + C5H5OH(ж) \leftrightarrow HCOOC2H5(ж) + H2O(ж) + Q$
и смещением химического равновесия.

Внешнее воздействие	Смещение химического равновесия
А. Добавление HCOOH Б. Повышение давления В. Разбавление водой Г. Повышение температуры	1. Смещается в сторону прямой реакции 2. Смещается в сторону обратной реакции 3. Не происходит смещения равновесия

Задача 14. Установите соответствие между внешним воздействием на систему

2NO(г) + O2(г) ↔ 2NO2(г) + Q

и смещением химического равновесия.

Внешнее воздействие	Смещение химического равновесия
А. Уменьшение давления Б. Увеличение температуры В. Увеличение температуры NO2 Г. Добавление O2	1. Смещается в сторону прямой реакции 2. Смещается в сторону обратной реакции 3. Не происходит смещения равновесия

Задача 15. Установите соответствие между внешним воздействием на систему

4NH3(г) + 3O2(г) ↔ 2N2(г) + 6H2O(г) + Q

и смещением химического равновесия.

Внешнее воздействие	Смещение химического равновесия
А. Понижение температуры Б. Повышение давления В. Повышение концентрации в аммиаке Г. Удаление паров воды	1. Смещение в сторону прямой реакции 2. Смещается в сторону обратной реакции 3. Не происходит смещения равновесия

Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ»

Цель: научиться составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства; осуществлять расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; решать практико-ориентированные задания на свойства, состав, получение и безопасное использование неорганических веществ (антидопинговые средства) при проведении учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Порядок выполнения заданий:

Задание 1. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот: HNO_2, H_3PO_4, H_2SO_4, HNO_3.

Задание 2. Напишите уравнения химических реакций, к буквам г и д составьте ионные формы:

а) $H_2SO_4 + Mg$

б) $Na_2O + HBr$

в) $H_2SO_3 + CaO$

г) $CaCO_3 + HCl$

д) $AlCl_3 + AgNO_3$

е) $Ba(OH)_2 + SiO_2$

Задание 3. Осуществите переходы: калий → оксид калия → гидроксид калия → сульфат калия.

Задание 4. Приведенные формулы неорганических веществ распределите по классам: Оксиды, Основания, Кислоты, Соли. HNO_3, CO_2, KOH, P_2O_5, $NaNO_3$, $CaSO_4$, MgO, $FeCl_3$, $Cu(OH)_2$, SO_2, $HClO_4$, BaO, Fe_2O_3, LiOH, H_2SiO_3, $Ca(OH)_2$, K_3PO_4, NaOH, $Sr(OH)_2$.

Задание 5. Составьте уравнения химических реакций получения веществ (неорганических диуретиков), приведите схемы их синтеза, охарактеризуйте их свойства с позиции допинговых средств.

Задание 6. Спортсмену требуется получить разрешение на терапевтическое использование лекарственного средства. Опишите содержание и последовательность действий для получения разрешения на терапевтическое использование.

Условия:

- спортсмен входит в регистрируемый пул тестирования международной федерации

по виду спорта;

- лекарственное средство включено в «Запрещенный список», группу субстанций и методов, запрещенных все время.

Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ»

Цель: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Научиться составлению полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Порядок выполнения заданий:

I. Изучить алгоритм составления названия органических соединений:

1.Выбрать самую длинную углеродную цепь;

2.Пронумеровать её с той стороны, к которой ближе радикалы, или старший заместитель, или кратная связь (в зависимости от класса вещества);

3.Указать в префиксе (те же приставки, но специфические, химические) положение (номер атома углерода) и название радикала, заместителя, функциональной группы в алфавитном порядке;

4. Записать корень, соответствующий числу атомов углерода в главной цепи.

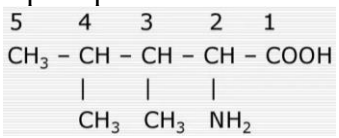
5. Если есть двойная связь, то после корня поставить суффикс -ен с указанием положения связи в цепи; для тройной связи использовать суффикс -ин. Если кратных связей нет – суффикс -ан;

6. После этого указать суффикс, соответствующий кетону, альдегиду или кислоте, если есть соответствующие функциональные группы. Для кетонов указывается положение функциональной группы;

7. Если в веществе несколько одинаковых радикалов, заместителей, связей или функциональных групп, то они называются вместе, с использованием числительных: 2 – ди, 3 – три, 4 – тетра и т.д;

8. При написании названия все цифры отделяются друг от друга запятыми, а от букв – дефисами.

Пример:



2 -амино – 3,4 – диметилпентановая кислота.

1.Поскольку в главной цепи пять атомов углерода, основа названия - пентан.

2. В молекуле есть функциональная группа – COOH карбоксильная. На её присутствие указывает -овая кислота.

3. В главной цепи есть три заместителя: амино – группа, её положение указывается цифрой 2, и две метильные группы. На число метильных групп указывает частица ди-, а на положение в цепи цифры 3,4. Между цифрами есть запятая, цифры от букв отделены дефисом.

Задание 1. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

1. 2,5-диметилгексен-3;
2. 2-монометил-3,5-дипропилнонан;
3. 2,5 - диметил - 3-нитрогексан;
4. 2,3-дихлоргексановая кислота;
5. 2 - аминобутан.

Задание 2. Напишите структурные формулы всех соединений приведенного ниже состава, дайте названия веществам по тривиальной и международной номенклатуре:

C6H12; C5H11OH; C5H11NO2

Задание 3. Укажите, к какому классу относится каждое из соединений, отметьте и назовите функциональные группы.

1) C2H5Cl 2) C3H7OH

3) CH3COOH 4) CH3COCH3

Задание 4. Найти молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.

Задание 5. При сжигании 29г углеводорода образовалось 88г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найти молекулярную формулу углеводорода.

Задание 6. Подберите к тексту правильный термин определения понятия:

1. … - вещества, одинаковые по составу, но разные по строению;

2. … - это ряд соединений, сходных по своему строению и химическим свойствам, которые отличаются друг от друга по составу молекул на одну или несколько групп CH2;

3. … - это изомеры, отличающиеся порядком соединения атомов;

4. … - представляет собой совокупность несистематических исторически сложившихся названий органических соединений

5. … - это явление существования веществ, имеющих одинаковый качественный и количественный состав, но различное строение и разные свойства.

Задание 7. Вставить пропущенные слова в текст

Выбрать самую длинную углеводородную цепь и пронумеровать атомы _____(углерода) в ней. Нумерацию начинают с того конца цепи, к которому ближе стоит_____ (радикал). Назвать радикалы в _____ (алфавитном) порядке. Перед названием каждого радикала указать _____(номер) атомов углерода, с которыми связаны такие радикалы.

Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений»

Цель: сформировать практические навыки в области номенклатуры, химических свойств, способов получения и типичных реакций кислородосодержащих органических соединений.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Порядок выполнения заданий:

Теоретические основы

Основные классы кислородсодержащих соединений:

Спирты

Фенолы

Простые эфиры

Альдегиды

Кетоны

Карбоновые кислоты

Сложные эфиры

Правила номенклатуры

Выбор главной цепи:

Содержит функциональную группу

Имеет максимальную длину

Содержит максимальное число функциональных групп

Нумерация цепи:

Начинается с конца, ближайшего к функциональной группе

При наличии нескольких групп выбирается минимальная нумерация

Образование названия:
Основа — название углеводорода
Суффикс указывает на класс соединения
Префиксы обозначают заместители
Примеры номенклатуры
Спирты:
CH_3OH—метанол
CH_3CH_2OH —этанол
$CH_3CH(OH)CH_3$ —пропанол-2
Альдегиды:
CH_3CHO—ацетальдегид
CH_3CH_2CHO —пропаналь
Кетоны:
CH_3COCH_3 —ацетон (пропанон-2)
Карбоновые кислоты:
CH_3COOH—уксусная кислота
CH_3CH_2COOH—пропионовая кислота

Часть 1. Номенклатура

Задание 1. Составьте названия следующих соединений по систематической номенклатуре:

1.$CH_3CH(OH)CH_2CH_3$
2.$CH_3COCH_2CH_3$
3.CH_3CH_2COOH
4.$CH_3OCH_2CH_3$

Задание 2. Составьте структурные формулы по названиям:

1.2-метилбутанол-2
2.Пентанон-2
3.Бензойная кислота
4.Диэтиловый эфир

Часть 2. Химические свойства (составление уравнений)

Задание 1. Для каждого класса соединений запишите **по 2 характерные реакции** с указанием условий и названий продуктов. Используйте структурные формулы.

1. **Спирты**: – дегидратация (внутримолекулярная и межмолекулярная) – окисление первичного спирта до альдегида
2. **Фенолы**: – взаимодействие с NaOH – бромирование (образование 2,4,6-трибромфенола)
3. **Альдегиды**: – реакция «серебряного зеркала» – восстановление до спирта
4. **Кетоны**: – гидрирование до вторичного спирта – реакция с гидроксиламином (NH_2OH)
5. **Карбоновые кислоты**: – взаимодействие с карбонатом натрия – этерификация со спиртом
6. **Сложные эфиры**: – щелочной гидролиз (омыление) – кислотный гидролиз

Часть 3. Цепочки превращений

Задание 1. Осуществите превращения, указав условия и названия продуктов.

1. $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow CH_3OH \rightarrow HCHO \rightarrow HCOOH$
2. $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3CHO \rightarrow CH_3COOH$
3. $C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2 \rightarrow C_6H_5NH_2 \rightarrow C_6H_5OH \rightarrow C_6H_5ONa$
4. $CH_3–CH_2–CH_2–OH \rightarrow CH_3–CH=CH_2 \rightarrow CH_3–CO–CH_3 \rightarrow CH_3–CH(OH)–CH_3$
5. $CH_3COOH \rightarrow CH_3COCl \rightarrow CH_3COOC_2H_5 \rightarrow CH_3COONa$

Часть 4. Задачи на идентификацию и синтез

1. Определите вещество по описанию: бесцветная жидкость с резким запахом, смешивается с водой, даёт синее окрашивание с $Cu(OH)_2$, при нагревании с

аммиачным раствором оксида серебра образует «серебряное зеркало». Укажите формулу и название.
2. Предложите схему синтеза этилацетата из этанола. Запишите уравнения реакций с условиями.
3. Объясните, почему фенол проявляет более сильные кислотные свойства, чем спирты. Приведите уравнение реакции фенола с NaOH.

Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения»

Цель: изучить характерные химические и физические свойства кислородсодержащих органических соединений (спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, углеводов) на примере демонстрационных опытов; закрепить навыки проведения качественных реакций и описания наблюдаемых явлений.

Оборудование и реактивы

- этанол (C_2H_5OH)
- глицерин ($C_3H_8O_3$)
- аммиачный раствор оксида серебра(I) ($[Ag(NH_3)_2]OH$
- гидроксид меди (II) ($Cu(OH)_2$
- раствор йода (I_2)
- оксид меди (II) (CuO)
- уксусная кислота (CH_3COOH)
- пробирки
- спиртовка
- держатель для пробирок
- пипетки

Ход работы

Опыт 1. Горение спиртов

1. В пробирку налейте 1–2 мл этанола.
2. Поднесите к отверстию пробирки горящую спичку.
3. Наблюдайте характер пламени и продукты горения.

Наблюдения:

- Этанол горит голубоватым пламенем.
- Образуются CO_2 и H_2O

Уравнение реакции:

$C_2H_5OH+3O_2 \rightarrow 2CO_2+3H_2O$

Вывод: Спирты легко воспламеняются и сгорают с образованием углекислого газа и воды.

Опыт 2. Окисление этанола оксидом меди (II)

1. Нагрейте медную проволоку в пламени спиртовки до образования чёрного налёта CuO
2. Ещё горячую проволоку погрузите в пробирку с этанолом.
3. Повторите несколько раз.

Наблюдения:

- Чёрный налёт CuO исчезает, проволока становится блестящей.
- Ощущается запах ацетальдегида.

Уравнение реакции:

$CH_3CH_2OH+CuO \rightarrow CH_3CHO+Cu+H_2O$

Вывод: Одноатомные спирты окисляются CuO до альдегидов.

Опыт 3. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)

1. В пробирку добавьте 1 мл раствора $CuSO_4$ и 1 мл NaOH – образуется голубой осадок $Cu(OH)_2$
2. Прилейте 0,5 мл глицерина и перемешайте.

3. Наблюдайте изменение цвета осадка.

Наблюдения:

- Осадок $Cu(OH)_2$ растворяется, раствор становится ярко-синим.

Уравнение реакции (упрощённо):

$Cu(OH)_2$+глицерин→гликолят меди (синий раствор)

Вывод: Многоатомные спирты (глицерин) образуют с $Cu(OH)_2$ комплексные соединения ярко-синего цвета

Опыт 4. Окисление альдегидов

а) Реакция с аммиачным раствором оксида серебра(I)

1. В чистую пробирку налейте 1 мл аммиачного раствора $[Ag(NH_3)_2]OH$
2. Добавьте 0,5 мл раствора формальдегида (HCHO).
3. Осторожно нагрейте на водяной бане.

Наблюдения:

- На стенках пробирки образуется блестящий «серебряный» налёт.

Уравнение реакции:

$HCHO+2[Ag(NH_3)_2]OH\rightarrow HCOONH_4+2Ag\downarrow+3NH_3+H_2O$

Вывод: Реакция с аммиачным раствором оксида серебра(I) является качественной реакцией на альдегидную группу. В ходе реакции альдегид окисляется до соответствующей карбоновой кислоты, а ионы серебра восстанавливаются до металлического серебра, осаждающегося на стенках сосуда в виде блестящего «серебряного зеркала».

Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений»

Цель: изучить физические и химические свойства аминов и аминокислот; освоить методы качественного анализа белков; наблюдать и описывать демонстрационные опыты по денатурации белков и цветным реакциям.

Оборудование и реактивы:

- пробирки
- держатель для пробирок
- спиртовка
- пипетки
- стеклянная палочка
- фарфоровая чашка
- фильтровальная бумага
- метиламин (CH_3NH_2)
- соляная кислота (HCl, разбавленная);
- раствор гидроксида натрия (NaOH);
- глицин (NH_2CH_2COOH);
- нингидрин (спиртовой раствор);
- концентрированная азотная кислота (HNO_3);
- сульфат меди (II) ($CuSO_4$);
- ацетат свинца (II) ($Pb(CH3COO)_2$
- яичный белок (раствор)
- дистиллированная вода

Ход работы

1. Свойства аминов

Опыт 1. Взаимодействие с кислотами

Реактивы: метиламин (CH_3NH_2), соляная кислота (HCl), индикатор (лакмус).

Ход: в пробирку с раствором метиламина добавить несколько капель лакмуса (окраска – синяя). Затем по каплям прилить HCl.

Наблюдение: окраска индикатора меняется на красную.

Уравнение:

$CH_3NH_2+HCl\rightarrow[CH_3NH_3]+Cl^-$

Вывод: амины проявляют основные свойства, образуя соли с кислотами.

Опыт 2. Горение аминов

Реактивы: этиламин ($C_2H_5NH_2$)

Ход: поджечь пары этиламина.

Наблюдение: горит с образованием CO_2, H_2O и N_2

Уравнение (упрощённо):

$4C_2H_5NH_2+15O_2 \rightarrow 8CO_2+14H_2O+2N_2$

Вывод: амины горючи, при сгорании выделяют азот.

2. Свойства аминокислот (на примере глицина)

Опыт 3. Амфотерность глицина

Реактивы: раствор глицина, NaOH, HCl, индикатор.

Ход:

1. В пробирку с глицином добавить индикатор – окраска нейтральная.
2. Прилить NaOH– окраска становится щелочной.
3. Прилить HCl – окраска становится кислой.

Уравнения:

$NH_2CH_2COOH+NaOH \rightarrow NH_2CH_2COO^-Na^++H_2O$

$NH_2CH_2COOH+HCl \rightarrow [NH_3CH_2COOH]^+Cl^-$

Вывод: глицин проявляет амфотерные свойства (реагирует и с кислотами, и с основаниями).

3. Демонстрационные опыты с белками

Опыт 4. Денатурация белков при нагревании

Реактивы: яичный белок.

Ход: нагреть раствор белка в пробирке.

Наблюдение: белок сворачивается, становится белым и непрозрачным.

Вывод: при нагревании происходит разрушение пространственной структуры белка (денатурация).

Опыт 5. Цветные реакции на белки

Биуретовая реакция (на пептидные связи):

Реактивы: белок, NaOH, $CuSO_4$

Ход: к раствору белка добавить NaOH и несколько капель $CuSO_4$

Наблюдение: появление фиолетового окрашивания.

Вывод: реакция подтверждает наличие пептидных связей.

Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»

Цель: закрепить теоретические знания о высокомолекулярных соединениях, их классификации, методах получения (полимеризация и поликонденсация), а также приобрести навыки работы с образцами материалов.

Оборудование: коллекции образцов материалов высокомолекулярных соединений

Порядок выполнения заданий:

Анализ образцов: рассмотреть представленные материалы, определить их тип (пластмасса, волокно), отметить особенности структуры и свойств.

Задание № 1. Заполните таблицу. Распознавание пластмасс.

Распознавание пластмасс.

В разных пакетах под номерами имеются образцы пластмасс. Пользуясь приведенными ниже данными, определите, под каким номером какая пластмасса находится.

Первый этап работы.

Распознавание пластмасс следует начать с внешнего осмотра (цвет, твёрдость, эластичность и т. д.) Обратите внимание на то, что образцы из полиэтилена жирны на ощупь, полупрозрачны, эластичны, механически прочны, могут иметь различную окраску.

Образцы из поливинилхлорида эластичны, механически прочны, могут иметь различную окраску.

Полистирольные образцы прозрачны, хрупки, различной окраски. Образцы из орг. стекла прозрачны, жестки, различной окраски, механически прочны.

Фенолформальдегидные пластмассы тёмных тонов (от коричневого цвета до чёрного), жестки, прочны. Изделия из целлулоида эластичны, различной окраски, имеют характерный рисунок (под мрамор, малахит). Занесите свои наблюдения в отчёт о проделанной работе.

Второй этап работы.

Определяете отношение пластмасс к нагреванию и характеру горения. Кусочек образца пластмассы внесите тигельными щипцами в пламя спиртовки. Когда образец загорится, выньте его из пламени и подержите над жестяной пластиной.

Продолжает ли он гореть вне пламени?

Каким пламенем горит?

Погасите пламя, если обильно выделяется копоть.

Свои наблюдения сверьте с данными

Заполните отчёт о проделанной работе.

Внешний вид пластмассы	**Отношение к нагреванию**	**Характер горения**	**Название пластмассы**	**Структурное звено пластмассы**

Задание № 2. Заполните таблицу. Распознавание волокон.

Пользуясь приведенными ниже данными, определите, под каким номером какое волокно находится.

Хлопок, горит быстро, распространяя запах жженой бумаги, после сгорания остается серый пепел.

Шерсть, натуральный шелк. Горит медленно, с запахом жженых перьев, после сгорания образуется черный шарик, при растирании превращающийся в порошок.

Ацетатное волокно. Горит быстро, образуя нехрупкий, спекшийся шарик темно-бурого цвета. В отличие от других волокон растворяется в ацетоне.

Капрон. При нагревании размягчается, затем плавится, из расплава можно вытянуть нити. Горит, распространяя неприятный запах.

Лавсан. При нагревании плавится, из расплава можно вытянуть нити. Горит коптящим пламенем с образованием темного блестящего шарика.

Анализ волокна или образца ткани начинают с испытания путём сжигания. Пучок волокна тигельными щипцами внесите в пламя. Как только он загорится, уберите его из пламени и тщательно рассмотрите. Если волокно перестанет гореть, его снова зажигают. При этом необходимо проследить:

а) с какой скоростью происходит горение,

б) запах продуктов разложения,

в) характер остатка после горения.

Заполните отчёт о проделанной работе

№ образца волокна	**Характер горения**	**Название волокна**	**Структурное звено волокна**

Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности»

Цель: сформировать умение анализировать применение химических веществ и технологий в различных сферах профессиональной деятельности; развить навыки решения практико-ориентированных задач и представления результатов в форме мини-доклада с использованием графических и презентационных материалов.

Оборудование: Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет

Порядок выполнения заданий:

Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий необходимо осуществить с учетом будущей профессиональной деятельности по темам на выбор: наноматериалы, текстильные волокна, лекарственные вещества, представить результаты решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.

Примеры возможных тем кейсов:

Перспективы применения полимерных и композиционных материалов в спорте
Эмульсионные составы в лыжном спорте
Допинг в спорте
Фармакология в спорте высших достижений
Биологически активные добавки в спорте
Нанотехнологии в спортивной фармакологии и медицине
Нанотехнологии в спортивной экипировке и инвентаре
Современные материалы для производства спортивной одежды

Порядок выполнения задания

1. **Выбор темы кейса.** Можно выбрать одну из предложенных тем или адаптировать её под свою профессиональную направленность.

2. **Изучение теоретических основ.** Необходимо ознакомиться с теоретическими знаниями, связанными с выбранной темой. Это включает понимание свойств веществ, принципов их применения, а также особенностей технологий, которые используются в выбранной сфере.

3. **Поиск информации.** Нужно найти реальные кейсы, связанные с применением химических веществ и технологий в профессиональной деятельности. Источники могут включать научные статьи, учебные пособия и другие материалы. Постарайтесь выбрать кейс, который отражает реальные задачи и проблемы, с которыми можно столкнуться в будущей профессии.

4. **Анализ кейса.** Следует структурировать информацию. Можно использовать формальную схему анализа, которая включает следующие поля

цель и область применения

химические вещества и технологии, которые используются

механизм действия

проблемы, риски и перспективы развития, оценивайте достоверность информации, проверяйте источники.

подумайте, как полученные знания могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности.

5. **Оформление доклада.** Мини-доклад должен включать:

введение, где формулируется цель работы и кратко описывается выбранный кейс

основную часть с анализом: описание выбранного кейса, сравнение с другими (при наличии), анализ проблем и перспектив

выводы

список использованных источников.

6. **Создание презентации**. Для визуализации информации можно использовать слайды с ключевыми данными, схемами, таблицами, изображениями, которые иллюстрируют основные моменты доклада.

Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов»

Цель: освоить методику приготовления растворов с заданной массовой долей растворённого вещества; изучить реакции ионного обмена и научиться составлять их полные и сокращённые ионные уравнения; решить практико-ориентированные расчётные задачи на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Оборудование и реактивы

- Весы лабораторные
- Мерный цилиндр (100 мл)
- Химический стакан (250 мл)
- Стеклянная палочка
- Воронка
- Фильтровальная бумага
- Универсальный индикатор (полоски или раствор)
- Дистиллированная вода
- Твёрдые вещества (например, NaCl, $CuSO_4$, Na_2CO_3).
- Растворы кислот и щелочей (например, HCl, NaOH).
- Индикаторные таблицы для определения pH.

Задания

1. **Расчётная задача:** приготовить 200 г раствора NaClNaCl с массовой долей 5 %. Рассчитать массу соли и объём воды.
2. **Реакции ионного обмена:** провести реакции между: Na_2SO_4 и $BaCl_2$, NaOH и HNO_3 – K_2CO3 и HCl. Для каждой реакции записать молекулярное, полное и сокращённое ионное уравнение.
3. **Определение среды растворов:** исследовать среду растворов: NaCl; Na_2CO_3; HCl – NaOH. Зафиксировать цвет индикатора и определить pH.
4. **Практико-ориентированная задача:** В быту для дезинфекции часто используют 3 %-ный раствор H_2O_2. Рассчитайте, сколько граммов 30 %-ной перекиси водорода нужно взять, чтобы получить 500 г 3 %-ного раствора.

Ход работы

1. **Расчёт массы вещества и объёма воды**
   Для раствора NaCl:
   m(NaCl)=ω·mp-pa=0,05·200 г=10 г
   Объём воды: V (H2O) = mp-pa–m(NaCl)/ρ (H2O) =190 г/1 г/мл=190
2. **Приготовление раствора** – Взвесить 10 г NaCl – Перенести в химический стакан. – Добавить ~150 мл дистиллированной воды, перемешать до полного растворения. – Довести объём до 200 мл, добавляя воду по мерному цилиндру.
3. **Реакции ионного обмена** – В пробирки налить по 2–3 мл растворов реагентов. – Наблюдать признаки реакций (осадок, газ, изменение цвета). – Записать уравнения
   Молекулярное: Пример для $Na_2SO_4+BaCl_2 \rightarrow BaSO_4\downarrow+2NaCl$
   1. Полное ионное уравнение:
      Растворимые сильные электролиты расписываем на ионы, нерастворимый осадок — в молекулярной форме:

$2Na^+ + SO_4^{2-} + Ba^{2+} + 2Cl^- \rightarrow BaSO_4\downarrow + 2Na^+ + 2Cl^-$

   2. Сокращённое ионное уравнение:
      Убираем ионы, которые не участвуют в образовании осадка (Na^+ и Cl^-):

$Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4\downarrow$

Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ»

Цель: освоить методы идентификации неорганических веществ на основе их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.

Оборудование:

соляная кислота

гидроксид натрия
сульфат меди
хлорид железа (IV)
фенолфталеин
синяя лакмусовая бумажка
нитрат серебра
хлорид бария
пробирки

Ход работы

Проведение опытов

Принадлежность к классам неорганических веществ можно установить по их отношению к реагентам

Опыт №1. Взаимодействие щелочных металлов с водой.

Налить в фарфоровую чашку немного воды, опустить в нее кусочек натрия и быстро накрыть чашку воронкой. После окончания реакции прилить к полученному раствору 2-3 капли фенолфталеина. Составить уравнения протекающих реакций и сделать вывод относительно свойств щелочных металлов.

Опыт №2. Действие воды на металлический магний.

Поместить в пробирку стружку металлического магния. Добавить немного воды и 2-3 капли фенолфталеина. Обратить внимание на то, что цвет практически не изменится. Затем следует нагреть пробирку. Отметить изменение окраски раствора. Сделать вывод относительно щелочных свойств магния и написать уравнения протекающих реакций.

Опыт №3. Амфотерность металлического алюминия.

Поместить кусочек металлического алюминия в пробирку, прилить немного воды и 2-3 капли фенолфталеина. Убедиться в том, что ни в обычных условиях, ни при нагревании алюминий с водой не взаимодействует. Затем поместить в две другие пробирки по кусочку алюминия. В одну из них прилить разбавленную соляную кислоту, в другую – раствор крепкой щелочи NaOH. Пробирки нагреть. При этом наблюдается взаимодействие алюминия, как с кислотой, так и со щелочью. Написать уравнения протекающих реакций и сделать вывод о свойствах алюминия.

Опыт №4. Неметаллические свойства серы.

Кусочек серы поместить в пробирку и налить немного воды. Прибавить сначала 2-3 капли фенолфталеина, а затем столько же метилоранжа. Отметить, что сера не взаимодействует с водой в обычных условиях. Нагреть пробирку. Отметить, что после нагревания взаимодействие серы с водой не происходит. Кусочек серы положить на железную ложечку, поджечь и опустить в коническую колбу, в которой было налито немного воды (не касаясь поверхности воды). После сгорания серы закрыть колбу пробкой и встряхнуть. Полученный раствор разделить на 3 пробирки и испытать различными индикаторами.

Опыт №5. Амфотерные свойства гидроксида олова (II).

Поместить в пробирку 8-10 капель раствора $SnCl_2$, добавить несколько капель H_2Oи раствор NH_3 в воде, до полного осаждения осадка. Распределить содержимое на две пробирки и добиться растворения осадка в каждой из них с помощью: в одном случае 2М раствора HCl, в другом – 2М раствора NaOH. Составить уравнения реакций, зная, что при реакции гидроксида олова с NaOH образуется тетрагидроксостаннат натрия $Na[Sn(OH)_4]$

Экспериментальная часть

1 этап. Проведите анализ состава каждого вещества

Оборудование и реактивы

1 вариант: 1- хлорид железа (III) 2- соляная кислота	2 вариант: 1- сульфат меди (II) 2 - гидроксид натрия

3- гидроксид натрия 4- сульфат меди (II)	3- соляная кислота 4 – хлорид железа (III)

2 этап. Выберите пути распознавания веществ. При помощи, каких реактивов вы будете определять эти вещества.

3 этап. Определите последовательность ваших действий.

4 этап. Правила ТБ.

5 этап. Выполнение экспериментальной части.

Результаты работы внесите в таблицу.

Таблица

Результаты работы

Определяемое вещество, его формула	Реактив	Наблюдения и номер пробирки	Уравнения реакций в молекулярном, ионном, сокращенном виде
соляная кислота			
сульфат меди (II)			
хлорид железа (III)			
гидроксид натрия			

Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов»

Цель: освоить основные способы получения углеводородов, научиться моделировать молекулы углеводородов и их химические превращения.

Ход работы

Задание 1. Моделирование молекул

Задача: используя шаростержневую модель или программное обеспечение (например, Avogadro, ChemDraw), постройте молекулы:

1. Этан (C_2H_6)
2. Пропен (C_3H_6).
3. Бензол (C_6H_6).

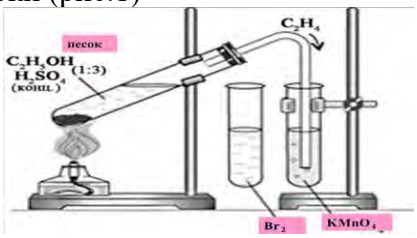
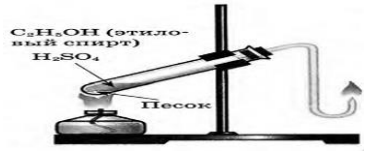
Укажите:

- тип гибридизации атомов углерода;
- валентные углы;
- длину связей

Задание 2. Проведение опытов

Оборудование и реактивы:

1. Стеклянные пробирки
2. Штатив для пробирок
3. Спиртовка
4. Спички
5. Песок
6. Концентрированный раствор H_2SO_4
7. Этиловый спирт
8. Раствор $KMnO_4$
9. Бромная вода

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства. 1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)  1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь. 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ. 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ. 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).  	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 «Физическая культура» общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): А.М. Попова, высшая категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы 8

3. Условия реализации рабочей программы 17

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
БД. 09 Физическая культура

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.3, П.К 3.5)

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоение общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и формулировка компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного	**Умения:** - овладеть на начальном уровне пользоваться контрольно – измерительными приборами - овладеть на начальном уровне оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
комплекса.	**Знания:** - овладеть на начальном уровне знаниями основных положений всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	**Умения:** - овладеть на начальном уровне изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта **Знания:** - овладеть на начальном уровне знаниями разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; - овладеть на начальном уровне источниками и способами распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	**Умения:** - овладеть на начальном уровне умением готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - овладеть на начальном уровне умением представлять результаты собственной профессиональной деятельности **Знания:** - овладеть на начальном уровне требованиями к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- овладеть на начальном уровне знаниями процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Умения** - овладеть на начальном уровне определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя -овладеть на начальном уровне использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем **Знания** -овладеть на начальном уровне основам организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	58
Индивидуальный проект	22
самостоятельная работа	10
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)	18
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	3. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стретчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		

физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		6	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.2.
	5.Практическое занятие	4	
	5. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики в ходе изучения и систематизации базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности при эксплуатации оборудования и технических средств обучения.	4	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.2
	6. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» по специальности ФКиС, задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки на основе поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач	2	
	Определение значимых физических и личностных профессиональных качеств педагога ФкиС; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств на основе поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1
Методико-практические занятия		12	
Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	7. Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, правилами эксплуатации оборудования и технических средств обучения		

	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
	8. Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений с учетом основных положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов).		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04.
	9. Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности с использованием контрольно-измерительных приборов		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	10. Практическое занятие	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом правил эксплуатации оборудования и технических средств обучения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.2.
	Практические занятия	4	
	11-12 Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания на основе отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач		
	13-14. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) с учётом правил эксплуатации оборудования и технических средств обучения		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Гимнастика		14	
Тема 2.6 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	

	15-16 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.8 Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	17 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	18 Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Девушки	**Юноши**		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.9 Акробатика	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		4	
	19. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			

Тема 2.10 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	21. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
Атлетические единоборства			
Тема 2.11 Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	22. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.12 Футбол	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия	4	
	23. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.13 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	25. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		

	26. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.14 Волейбол	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	27. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	28. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.15 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	29-30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	31-33. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
Вариативный модуль по виду спорта «фитнес-аэробика»		4	
Тема 2.16 Фитнес-аэробика	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	34. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	35. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Раздел № 3	**Индивидуальный проект**	22	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	10	

Теоретико-методические основы проектно-исследовательской деятельности	36. Роль проектирования в деятельности человека. Цели, задачи проектной деятельности. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. 37. Особенности организации работы над проектом. Классификация проектов (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный)	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК3.5.
	38. Специфика организации проектно-исследовательской деятельности: подготовительный этап (мотивация к деятельности), организационный этап (целеполагание, обоснование), практический этап (реализация), отчетный этап (оформление, презентация). «Продуктный выход» индивидуального проекта. 39. Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и задач, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). 40. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, нормативно-правовые источники. Оформление таблиц, рисунков и списка использованных источников и литературы. Сбор и систематизация материалов.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК3.5.
	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК3.5.
	41. Обоснование актуальности проекта по проблеме: «Как привлечь и подготовить обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО для школьников 16-17 лет (6 ступень)». Организация физкультурно-спортивных мероприятий, включающие тестирование комплекса ГТО, фестивали, конкурсы, военно-патриотические праздники, мастер-классы, встречи, «круглые столы» с участием известных спортсменов и тренеров. Составление календарного плана и проведение мероприятий по внедрению комплекса ГТО. Создание и оформление макета «Информационный уголок» участника комплекса ГТО, которым может стать информационным стендом. План организации и проведения просветительско-образовательной работы: лекционные занятия, мастер-классы, «круглые столы», творческие встречи, видео-лектории, наглядные стенды, плакаты и т.д. Формулировка цели, задач. Объекта и предмета, подбор методов исследования.	2	
	42. Подбор и анализ информационных источников. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	2	
Тема 3.2 Проектирование и исследование	**Практические занятия**	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.5.
	43. Выполнение обязательных и по выбору видов испытаний нормативов	4	

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на силу, скорость, выносливость, гибкость, скоростно-силовые возможности. 44. Оценка уровня физической подготовленности по итогам выполнения установленного количества нормативов испытаний (тестов).		
Тема 3.3 Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности	45-46. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов	4	
Самостоятельная работа по выполнению индивидуального проекта		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК3.5.
Содержание самостоятельной работы 1. Изучение и анализ нормативных документов, определяющих порядок организации и проведения мероприятий комплекса ГТО. 2. Сбор, систематизация, аналитическая обработка информационных материалов в рамках темы проекта. 3. Диагностика уровня развития физических качеств, а также прикладных двигательных умений и навыков участников исследования. 4. Оценка гармоничности (разносторонности) развития основных физических качеств, умений и навыков с учетом половозрастных нормативов и индивидуальных особенностей развития. 5. Разработка и описание проектного продукта — индивидуальных вариантов отчетных материалов, отражающих теоретические и практические результаты проведенного исследования. 6. Оформление итогового варианта проектного продукта в соответствии с установленными требованиями. 7. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта (разработка пояснительной записки, презентационных материалов и текста выступления).			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК3.5.
Всего:		**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений

Спортивные игры

Футбольные ворота, футбольный мяч, волейбольная сетка, волейбольный мяч; щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №5 массовый, конусы.

Гимнастика

Коврики гимнастические, палки гимнастические, обручи гимнастические №2, скакалки гимнастические, BOSU-формы, степ-платформы, фитболы, утяжелители, перекладина, гимнастический козел, шведская лестница.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), маты гимнастические, эстафетная палочка, конусы.

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения

Кабинет «Профессиональных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 36 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 18 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, черный
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
4.	Информационные стенды – 3 шт.	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	настенный экран	В наличии
-	мультимедийный проектор	InFocus P160
2.	Лицензионное программное обеспечение,	MS Windows 7 Pro, MS Office Standart 2010, Microsoft Security Essentials, 7Zip, Yandex-браузер, Acrobat Reader DC, 1С КолледжПРОФ, клиентская лицензия
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Персональный компьютер (комплект в составе): Процессор - двухъядерный с тактовой частотой 1,2 ГГц или выше Оперативная память - 2 Гб или более Жесткий диск HDD или SSD - 120 Гб или более Блок питания - 350 Вт или более Клавиатура, мышь
4.	Монитор	LCD 19":
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии
Дополнительное оборудование		
1	Граната для метания: - 300грамм - 500 грамм - 700 грамм	Покрытие: корпус покрыт гладкой черной эмалью, ручка покрыта лаком Длина 30 см Диаметр ручки 26мм
2	Тумба для измерения гибкости	Материал металл, фанера, МДФ панель, пластиковые заглушки труб Размер 500х500х250мм

№	Наименование оборудования	Техническое описание
		Покрытие фанера 15 мм Вес 7,5 кг
3	Удлинённая дорожка с шагом 5см для прыжков в длину	Дорожка сделана из плотного синтетического эластомера (каучук). Разметка по 5 см, общая длина - 4100 мм. Толщина покрытия составляет -8 мм.
4	Счетчик – станок для отжимания	Материалы ДВП, алюминий Габариты всего станка 700х220х55 мм. Вес 1,5 кг. Станок (счетчик) для отжиманий состоит из станка для отжиманий, имеющего верхнюю (контактную) и нижнюю (опорную) платформы и устройства световой индикации. Высота верхней (контактной) платформы 50 мм, ширина 200 мм длина 220 мм. Станок связан с устройством световой индикации для сигнализации о касании грудью платформы подключенным к датчику контактной платформы многожильным проводом длиной 500 мм.
5	Доска для пресса с фиксированием положения ног для ГТО	Ширина - 40см. Длина - 2м. Мягкая поверхность и удобная петля для ног. Основа - фанера, покрытая мягким поролоном и обтянута тентовой тканью.
6	Низкая перекладина для подтягивания из виса лежа MYname	Материал: металл Стойки: профильная труба 30*30 мм, перекладина d=32 мм Высота перекладины от пола: регулируемая, 2 уровня (90 см и 110 см) Расстояние между стойками 1000 мм

Спортивные комплексы в соответствии с п. 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД.09 Физическая культура библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.— 289 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-121618-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121618-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878763 (дата обращения: 19.05.2026)

2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень : учебник / В.И. Лях .— 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 .— 273 с. : ил. — ISBN 978-5-09-116790-0 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-112220-6 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/838671 (дата обращения: 26.05.2026)

3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы. Учебник / ред. И. Акинфеев; Г. И. Погадаев .— 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 .— 113 с. : ил. — ISBN 978-5-09-124961-3 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-114832-9 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878764 (дата обращения: 26.05.2026)

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: я платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 30.04.2026).

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587120 (дата обращения: 30.04.2026).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583722 (дата обращения: 30.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.09 Физическая культура раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

ОК / ПК	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятия (методы контроля)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, ПК 2.2. Тема 1.6. ПК 2.2 Р 2, Темы 2.1 Тема 2.2. ПК 1.5. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5 ПК 1.5.	Практическая работа Контрольная работа в форме тестирования Практическое задание Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Темы 1.5, ПК 2.2., Тема 1.6. ПК 2.2 Р 2, Темы 2.1 Тема 2.2. ПК 1.5. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5., ПК 1.5.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Темы 1.5, ПК 2.2. Тема 1.6. ПК 2.2 Р 2, Темы 2.1 Тема 2.2. ПК 1.5. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5., ПК 1.5.	
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в	Тема 3.1., 3.2., 3.3. ОК 01, ОК 04, ОК 08, П.К.1.5. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК3.5.	Индивидуальный проект Дифференцированный зачет

области физической культуры и спорта ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.		

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД. 09 Физическая культура общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения……..3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации…….5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля……..9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД. 09 Физическая культура общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	**Этапы**		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Занятие №3	К.р. №, 1 Пр. р. №1	Индивидуальный проект Дифференцированный зачет:
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Занятие №13-14	Пр.р.№2	
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Занятие №18 Занятие №20 Занятие№26 Занятие №28 Занятие №33	Пр.зан. К.р. №2	
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Занятие 6 Занятие 9	К.р. №2 Пр.р.№2	
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Занятие №18 Занятие №20 Занятие№26 Занятие №28 Занятие №33	Пр. зан. К.р. №2	
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Занятие №18 Занятие №20 Занятие№26 Занятие №28 Занятие №33	Пр. зан. К.р. №2	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.09 Физическая культура.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.09 Физическая культура. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.09 Физическая культура.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины и составляет 10 часов. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	**Раздел в соответствии с РП**
Контрольная работа в форме тестирования	Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека
Контрольная работа в форме тестирования	Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности
Защита индивидуального проекта	Раздел 3 Индивидуальный проект

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД. 09 Физическая культура.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку и выполнение практического задания. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводиться в форме дифференцированного зачета

1. **Форма и структура дифференцированного зачета**

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в форме выполнения практического задания и защиты индивидуального проекта.

Часть А выполнение испытаний (тестов) ВФСК ГТО 6 ступени, соответствующих уровню «Бронза».

№п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	**Девушки**
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Критерии оценивания по 5-ти балльной шкале

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	Выполнены 7 испытаний (тестов) из которых 4 обязательных и 3 по выбору с соблюдением техники выполнения
Оценка 4 («хорошо»)	При выполнении 6 испытаний (тестов), из которых 4

	обязательные и 2 по выбору с соблюдением техники выполнения
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при выполнении 4 испытания (теста), из которых 4 обязательные с соблюдением техники выполнения
Оценка 2 («неудовлетворительно)	При выполнении 3 обязательных испытаний (тестов) с соблюдением техники выполнения

Часть Б Защита индивидуального проекта по проблеме: «Как привлечь и подготовить школьников 16-17 лет к выполнению нормативов ВФСК ГТО (6 ступень)».

Процедура публичной защиты индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта осуществляется в рамках промежуточной аттестации во 2 семестре учебного года за счет объема времени, предусмотренного учебным планом и программой учебной дисциплины.

Защита носит публичный характер и проводится перед комиссией. В состав комиссии могут включаться представители администрации, педагогические работники, представители местного сообщества и организаций-партнеров.

На защите обязательно присутствие руководителя индивидуального проекта. Допускается присутствие иных лиц в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска.

Для защиты обучающийся представляет:

1) письменный вариант индивидуального проекта, оформленный в соответствии с установленными требованиями;
2) проектный продукт (при выполнении проекта в форме учебного проекта);
3) электронную презентацию, иллюстрирующую основные положения работы;
4) раздаточные материалы (при необходимости).

Выступление обучающегося (доклад) не должно превышать 5-7 минут. Доклад должен быть структурированным, логичным и раскрывать суть проведенной работы.

Содержание доклада определяется формой индивидуального проекта:

для учебного исследования: тема, цель, задачи исследования; актуальность; методы; проведение исследования; интерпретация полученных результатов;

для учебного проекта: тема, цель, задачи исследования; актуальность, предполагаемые положительные эффекты реализации; привлеченные ресурсы; ход реализации; продукт проекта и возможности его практического применения.

После завершения доклада предусматривается обсуждение индивидуального проекта, включающее:

1) ответы обучающегося на вопросы членов комиссии и иных присутствующих на защите лиц;
2) выступление руководителя проекта с отзывом;
3) дискуссию по содержанию и результатам выполненной работы.

Оценка индивидуального проекта осуществляется комиссией в соответствии с критериями, определенными Положением об индивидуальном проекте. Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов.

Результаты оценивания фиксируются в ведомости и вносятся в электронный журнал успеваемости. Оценка выставляется по 5-балльной шкале («2» –неудовлетворительно, «3» – удовлетворительно, «4» –хорошо, «5» –отлично).

Итоги защиты доводятся до сведения обучающихся комиссией.

Критерии оценивания по 5-ти балльной шкале

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично» -52 – 69)	Раскрыта актуальность работы, представлен научно-исследовательский аппарат, освещены основные вопросы по содержанию теоретической части проекта и предоставлена информация об особенностях проектного продукта,

	содержание презентации соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка 4 («хорошо» - 35 -51 баллов)	Раскрыта актуальность работы, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть некоторые неточности в формулировке, освещены основные вопросы по содержанию теоретической главы проекта, предоставлена информация об особенностях предлагаемого проектного продукта, содержание презентации соответствует предъявляемым требованиям, но выполнена с некоторыми незначительными погрешностями в оформлении.
Оценка 3 («удовлетворительно» - 18 – 34)	Частично раскрыта актуальность проекта, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть существенные неточности в формулировке, основные вопросы по содержанию теоретической главы проекта освещены не в полном объеме, слабо предоставлена информация об особенностях проектного продукта, содержание презентации частично соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка 2 («неудовлетворительно» – 17)	Актуальность проекта слабо представлена, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть грубые ошибки в формулировке, не раскрыты основные вопросы по содержанию теоретической главы, отсутствует информация об особенностях предлагаемого проектного продукта, содержание презентации не соответствует предъявляемым требованиям либо отсутствует.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Практическое задание 1 Раздел 1

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ОК 01, ОК04, ОК08
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Разработать и провести комплексы упражнений различной функциональной направленности (на примере темы 2.1, 2.2, 2.4).:
утренней зарядки (6-8 упражнений), физкультминуток (5-7 упражнений), физкультпауз (2-3 упражнения), коррекции осанки и телосложения, подготовки к выполнению контрольных испытаний нормативов ВФСК «ГТО», производственной и/или профилактической гимнастики с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>эластичные ленты, стулья, разнообразный спортивный инвентарь</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 15 минут (5 мин –подготовка конспекта, 10 мин –проведение)
Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию
Форма взаимодействия – индивидуально (ролевая игра «учитель –ученики»)
Форма плана-конспекта для комплексов упражнений различной функциональной направленности

<table>
<tr><th>N
n/n</th><th>Описание упражнения</th><th>Дозировка</th><th>Графическое изображение (схематично)</th><th>Организационно -методические указания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>И.п.- о.с
1-
2
3
4</td><td>3-4 раза</td><td></td><td>Спина прямая, руки в локтях не сгибать</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Дополнительно учитывается:
-для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
-для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Комплекс представить в письменном виде с указанием методической цели каждого упражнения и краткий самоанализ проведённого фрагмента; проведение комплекса с чёткими командами, демонстрацией и коррекцией ошибок</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная</td></tr>
</table>

	Детализированные критерии: «5» –соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.; «4» –соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания; «3» –соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний; «2» –Полное несоответствие поставленным требованиям

Практическое задание 3. Гимнастика Раздел 2

Тема	**Гимнастика**
Проверяемый результат	**ОК 08** ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить контрольные нормативы по гимнастике
Оборудование	Гимнастические коврики, гимнастические брусья
Условия и порядок выполнения	Время – 120 минут (15 мин –разминка, 60 мин – на сдачу контрольных нормативов) Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию Форма взаимодействия – индивидуально (ролевая игра «учитель –ученики»)
Эталонный ответ	

№ п/п	**Специальная физическая подготовка**	**Контрольные упражнения**	**Оценка**					
			Юноши			**Девушки**		
			5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Скоростно-силовые	Лежа на спине руки за голову - сед (раз за 30 сек.)	40	35	30	30	27	25
2	Силовые	Сгибание рук (раз): юноши в упоре на брусьях девушки в упоре лежа.	25	20	15	20	17	15
3	Скоростно-силовые	Упор лежа - упор присев за 10 сек. (кол.раз)	20	17	15	17	15	13

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля
Контрольная работа в форме тестового задания

<table>
<tr><td>Раздел</td><td>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ОК01, ОК04, ОК08, ПК 2.2.
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить тестирование 3 варианта состоящие из 16 заданий за 20 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:
Вариант 1
<table>
<tr><td>№ п/п</td><td>Задание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выберите один правильный вариант ответа.
Физическая культура - это
1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;
2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;
3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.
4) образовательный урок в школе или колледже.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дополните
Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Выберите один правильный вариант ответа.
Здоровье – это (по определению ВОЗ):
1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			3) отсутствие болезней или физических дефектов.	
		5	Выберите один правильный вариант ответа. *Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:* 1) 1) рекреативной гимнастикой; **2) 2) производственной гимнастикой;** 3) 3) лечебной гимнастикой; 4) 4) гигиенической гимнастикой; 5) 5) оздоровительной гимнастикой	
		6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:* **1) чередование нагрузки и отдыха;** 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; **3) изменение интенсивности выполнения упражнений;** 4) несоблюдение техники безопасности	
		7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основными ошибками в питании современного человека являются:* **1) высокая калорийность продуктов;** **2) большое количество рафинированных продуктов;** 3) соблюдение режима питания; 4**) недостаточное потребление фруктов и овощей;** **5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**	
		8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *К компонентам здорового образа жизни не относится:* 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; **3) наличие вредных привычек** 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; **6) гиподинамия**	
		9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:* **1) заболевания пищеварительной системы;** 2) **сердечно-сосудистые заболевания**; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) **заболевания органов дыхания** 5) **физическая и психическая зависимость**	
		10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*: **1) спортивные игры, единоборства**; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); **3) упражнения высокой интенсивности;**	

			4) все вышеперечисленное		
		11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*: 1) **повышаются адаптационные возможности организма**; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; **4) улучшается функция внешнего дыхания.**		
		12	Дополните *Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:* ***Профессионально-прикладная***		
		13	Выберите один правильный вариант ответа *Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:* 1) антропометрических показателей; **2) пульсометрии;** 3) динамометрии; 4) спирометрии.		
		14	Дополните *Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется* _____ **дневником самоконтроля**		
		15 Определите соответствие (физические качества)			
		А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры	
		Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг	
		В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах	
		Г. Для развития гибкости рекомендуются **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.	
		16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)			
		А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм			1. Йога
		Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей			2. Пилатес

В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц **А- 2, Б-4,** **В- 5, Г-1** **Д- 3**	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое воспитание – это:* 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. **2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья**. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа *Цели внедрения ВФСК ГТО:* 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) **развитие массового спорта и оздоровление нации**; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните *Наука о здоровом образе жизни называется* _____ **валеологией**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:* 1) **гиподинамия;**

			2) рациональное питание; 3) **стрессы;** **4) проживание в крупных мегаполисах**; 5) систематические физические нагрузки.	
		5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются*: 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) **отказ от употребления алкоголя**; 3) табакокурение; 4)**умеренные физические нагрузки**; 5) избыточный вес.	
		6	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое здоровье человека – это*: 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды**.	
		7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание не должно:* 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) **вызывать ожирение;** 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; **4) вызывать интоксикацию организма**.	
		8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:* **1) культуры питания;** **2) культуры движения;** **3) культуры безопасного поведения;** **4) культуры эмоций;** 5) **культуры труда и отдыха**. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.	
		9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека*: 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) **ВИЧ/СПИД;** **3) физическая и психологическая зависимость;** **4) нарушение работы всех внутренних органов и систем**.	
		10	Дополните *Двигательная рекреация – это* _____	

		отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)	
		11 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Физические упражнения влияют на*: **1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;** 2) снижение уровня развития физических качеств; **3) повышение умственной работоспособности;** **4) улучшение состояние дыхательной системы;** 5)снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы	
		12 Дополните *Профессионально-прикладная физическая подготовка –это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности*. **Профессиональной (или трудовой)**	
		13 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Для оценки состояния дыхательной системы используются* 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; **4) проба Штанге**	
		14 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок*: **1) покраснение кожных покровов;** 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; **4) «синюшность» носогубного треугольника** **5) нарушение координации движений**	
		15 Определите соответствие (физические качества)	
		А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
		Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
		В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
		Г. Гибкость **А- 4, Б-3, В-2, Г- 1**	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
		16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	

А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование **А-5, Б-4** **В-2, Г- 3, Д-1**	1. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа *К основным задачам физического воспитания относятся:* 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; **2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;** 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов *В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания* 1) челночный и обычный бег; **2) дартц;** 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) **стрельба из лука**
3	Дополните *Здоровый образ жизни – это* _____ **образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Производственная физическая культура используется с целью:* 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; **2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;** 3) восстановления после полученных травм на производстве.

			4) повышения работоспособности
		5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Человек не ведет здоровый образ жизни, если:* 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) **занимается физической культурой и имеет вредные привычки**; 4) систематически занимается физической культурой; **5) имеет компьютерную зависимость**
		6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре*: 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; **2) контроль за переносимостью физической нагрузки;** 3) несоблюдение техники безопасности; **4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования**
		7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо*: **1) для коррекции физической нагрузки;** 2) для профилактики вредных привычек; **3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;** 4) все вышеперечисленное
		8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни –это _____ **часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.**
		9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:* **1) восполнять энергетические затраты организма;** 2) вызывать ожирение; **3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;** 4) вызывать интоксикацию организма.
		10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека*: **1) риск возникновения инфарктов миокарда;** 2) оздоровительное воздействие на организм **3) разрушение клеток мозга;** **4) физическая и психологическая зависимость**
		11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

	Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах: 1) утренняя гимнастика; **2) физкультурные паузы;** **3)** оздоровительный бег; 4) **физкультурные минутки**
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать*: 1) личные предпочтения; **2) состояние здоровья;** 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения **специальные**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Перечислите антропометрические показатели*: 1) спирометрия 2) пульсометрия **3) динамометрия;** 4) проба Штанге 5) **измерение окружности грудной клетки**

15. Определите соответствие (физические способности)

А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1.Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2.Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в	3. Калланетика

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.</td><td></td></tr>
<tr><td>Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения</td><td>4. Кроссфит</td></tr>
<tr><td>Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки

А- 2, Б – 3,
В-5, Г – 1,
Д- 4</td><td>5. Аквааэробика</td></tr>
</table>
_____
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 15 минут
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>5 бальная шкала:
Оценка 5 («отлично»)-если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов;
Оценка4 «хорошо»)- если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов;
Оценка 3(«удовлетворительно») - если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов;
Оценка 2 (неудовлетворительно) - если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов</td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ, индивидуального проекта
БД 09 Физическая культура общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения……. 3
2. Основная часть. Алгоритмы выполнения индивидуального проект, практических заданий …… 3
3. Требования к оформлению, критерии оценивания, информационное обеспечение…….. 6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ, индивидуального проекта, по БД 09 Физическая культура образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта» разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков

Вид методических указаний	Конкретная цель
По выполнению самостоятельной работы	организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков.
По выполнению практических работ	создания учебной модели профессиональной ситуации, направленной на отработку и закрепление конкретных практических умений, навыков оформления документации и алгоритмов действий, составляющих основу будущей специальности.
По выполнению индивидуального проекта	организации и сопровождения процесса проектной деятельности студента на всех этапах — от выбора темы до презентации результата, обеспечивая формирование опыта комплексного решения задач, исследовательских навыков и интеграции знаний.

В соответствии с учебным планом практические работы, индивидуальный проект выполняются в 1 и 2 семестрах.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ, индивидуального проекта являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД. 09 Физическая культура.

1.3. Термины и сокращения

БД. 09 – Базовая дисциплина общеобразовательного цикла Физическая культура

ВФСК ГТО- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

ИП- исходное положение

НСО- накопительная система оценивания

ОРУ- общеразвивающие упражнения

ППФП- профессионально-прикладная физическая подготовка

ЧСС- частота сердечных сокращений

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Рекомендации студентам по подготовке индивидуального проекта

Тема проекта: Разработка комплекса мероприятий по привлечению и подготовке обучающихся 16-17 лет к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

ЭТАП 1. ТВОЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

Этап	Сроки	Что делает студент	Результат этапа
1. Подготовительный	Сентябрь – октябрь	1. Выбираешь тип работы: `Учебный проект` (практический продукт) или `Учебное исследование` (анализ/опрос/наблюдение). 2. Согласовываешь тему с преподавателем-руководителем. 3. Составляешь индивидуальный план-график. 4. Изучаешь нормативную базу (приказы Минспорта по ГТО), методические рекомендации, иные источники.	Утверждённая тема, план работы, список источников.
2. Основной	Ноябрь – март	1. Собираешь и анализируешь информацию. 2. Создаёшь практический продукт или проводишь мини-исследование. 3. Создаешь черновик проекта. 4. Регулярно консультируешься с руководителем.	Готовый продукт (черновик)
3. Заключительный	Апрель – июнь	1. Финально редактируешь текст, оформляешь работу по стандартам. 2. Создаёшь 3. Репетируешь доклад (строго 5–7 мин). 4. Защищаешь проект.	Готовая письменная работа, презентация, продукт, публичная защита.

ЭТАП 2. ЧТО Я МОГУ ПРЕДСТАВИТЬ КАК ПРОДУКТ?

Тип работы	Возможные продукты (на выбор)	Для чего подходит
Учебный проект	1. Буклет/памятка «Как подготовиться к нормативам ГТО (16–17 лет)». 2. Видеоролик (1–2 мин): разбор техники или мотивационный ролик. 3. Комплекс упражнений (таблица + фото /схемы) для «слабых» нормативов. 4. Методическая разработка фрагмента занятия или линейки. 5. Инфографика/плакат с нормативами и способами самоконтроля.	Если ты создаёшь готовый инструмент для решения проблемы (мотивация, подготовка, информирование).
Учебное исследование	1. Результаты мини-опроса/анкетирования (диаграммы, выводы). 2. Педагогическое наблюдение за динамикой физических качеств. 3. Аналитический обзор нормативов ГТО VI ступени, текущей подготовки к его выполнению.	Если ты изучаешь проблему, собираешь данные, формулируешь гипотезу и доказываешь/опровергаешь её.

Важно: результат проекта учитывается при выставлении итоговой оценки по предмету «Физическая культура».

ЭТАП 3. СТРУКТУРА РАБОТЫ И ЗАЩИТЫ

Оформление письменной части:

- Объём: 10–15 страниц (без приложений).
- Формат: Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1.5, поля 2 см.
- Структура:

Титульный лист

Оглавление
Введение
Глава 1 (Теория)
Глава 2 (Практика/Продукт)
Заключение
Список литературы (не менее 5 источников)
Приложения (сам продукт, таблицы, фото).
Структура публичной защиты (5–7 минут)
Внимательно выбери план в зависимости от типа твоей работы.

Учебное ИССЛЕДОВАНИЕ	**Учебный ПРОЕКТ**
1. Тема и суть исследования 2. Актуальность проблемы 3. Объект, предмет, цель, задачи 4. Гипотеза (если есть) 5. Методы исследования 6. Ход работы 7. Интерпретация результатов и выводы	1. Тема и краткое описание проекта 2. Актуальность проблемы 3. Цель и задачи 4. Ожидаемые положительные эффекты 5. Ресурсы (материальные/нематериальные) 6. Ход реализации 7. Готовый продукт и возможности его применения

После доклада: ответы на вопросы.

ЭТАП 4. КАК БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ МОЯ РАБОТА?

Группа критериев	**На что смотрит комиссия**	**Макс. баллов**
1. Познавательные УУД	Соответствие цели теме, обоснование актуальности, выбор методов, использование знаний из 2+ предметов, логика и структура работы, соответствие выводов задачам.	21
2. Предметные знания	Владение терминологией ФК и ГТО, глубина проработки, межпредметные связи, возможность практического применения продукта в сфере ФКиС.	12
3. Регулятивные УУД	Работа по плану, обоснованность изменений, использование ресурсов, разнообразие источников, перспектива развития (курсовая/ВКР).	12
4. Коммуникативные УУД	Ясность доклада, соблюдение регламента, оформление по стандартам, использование ИТ/мультимедиа, наглядность, творчество, удержание внимания, ответы на вопросы.	24
ИТОГО	Сумма баллов по всем 23 подкритериям	69

Перевод баллов в итоговую оценку

Набрано баллов	**Итоговая оценка**	**Характеристика уровня**
52 – 69	5 (отлично)	Раскрыта актуальность работы, представлен научно-исследовательский аппарат, освещены основные вопросы по содержанию теоретической части проекта и предоставлена информация об особенностях проектного продукта, содержание презентации соответствует предъявляемым требованиям.
35 – 51	4 (хорошо)	Раскрыта актуальность работы, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть некоторые неточности в формулировке, освещены основные вопросы по содержанию теоретической главы проекта, предоставлена информация об

Набрано баллов	Итоговая оценка	Характеристика уровня
		особенностях предлагаемого проектного продукта, содержание презентации соответствует предъявляемым требованиям, но выполнена с некоторыми незначительными погрешностями в оформлении.
18 – 34	3 (удовлетворительно)	Частично раскрыта актуальность проекта, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть существенные неточности в формулировке, основные вопросы по содержанию теоретической главы проекта освещены не в полном объеме, слабо предоставлена информация об особенностях проектного продукта, содержание презентации частично соответствует предъявляемым требованиям.
0 – 17	2 (неудовлетворительно)	Актуальность проекта слабо представлена, научно-исследовательский аппарат представлен, но есть грубые ошибки в формулировке, не раскрыты основные вопросы по содержанию теоретической главы, отсутствует информация об особенностях предлагаемого проектного продукта, содержание презентации не соответствует предъявляемым требованиям либо отсутствует.

ЧЕК-ЛИСТ СТУДЕНТА ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ ПРОЕКТА

1) Тема утверждена

2) Письменная работа оформлена по стандартам (шрифт, интервал, структура, список литературы).

3) Продукт проекта/исследования готов и/или прикреплён в приложение.

4) Презентация содержит 10–12 слайдов, минимум текста, читаемый шрифт.

5) Доклад отрепетирован и укладывается в 5–7 минут.

6) Выбран правильный план выступления (для исследования или для проекта).

7) Готовы ответы на возможные вопросы комиссии (методы, источники, применимость продукта).

Примечание: итоговая оценка вносится в электронный журнал и зачётную книжку. При возникновении вопросов обращайся к руководителю проекта на любом из этапов.

2.2. Практические задания по разделу 2 «Контрольные нормативы по видам спорта»

Параметр	Содержание
Темы	Гимнастика; Баскетбол; Волейбол; Легкая атлетика
Задание	Выполнить контрольные нормативы и/или продемонстрировать технику профессионально значимых двигательных действий (челночный бег с ведением, штрафные броски, передачи, подачи, нападающие удары, бег 60м/1000м/800м, прыжок в длину с места)
Алгоритм выполнения	1.Выполнить разминку (15 мин). 2. Ознакомиться с нормативами для юношей/девушек. 3. Выполнить упражнения строго по технике безопасности. 4. Зафиксировать результат в протоколе. 5. Проанализировать типичные ошибки и способы их устранения.
Оборудование	Гимнастические коврики, брусья, баскетбольные/волейбольные мячи, конусы, секундомер, измерительная рулетка
Требования к оформлению	Протокол выполнения нормативов с указанием даты, ФИО, результата, оценки. При демонстрации техники – конспект с разбором фаз движения.
Критерии оценивания	«5» – упражнения выполнены в полном соответствии с нормативами (5 баллов по шкале), техника стабильна, самоанализ глубокий. «4» – незначительные отклонения от нормы или техники. «3» – нарушена логика выполнения или отсутствует коррекция ошибок, результат соответствует минимальному порогу. «2» – техника не соответствует возрасту/нормативам, задание не выполнено.

Вопросы к заданию	1. Каковы правила фиксации результата в челночном беге? 2. Как корректируется техника верхней прямой подачи в волейболе? 3. Какие фазы прыжка в длину с разбега являются критическими для результата?
Эталон ответа	Выполнение нормативов соответствует установленным таблицам ФОС (Раздел 2, задания 3–6). Демонстрация техники сопровождается устным пояснением фаз движения и методических указаний.

2.3. Индивидуальный проект на тему «Как привлечь и подготовить школьников 16-17 лет к выполнению нормативов ВФСК ГТО (VI ступень)»

Параметр	Содержание
Логика проектирования	Введение Определение темы и целей Планирование работы Сбор/анализ информации Разработка проектного продукта Экспертиза Защита
Задание	Разработать проект, включающий: календарный план мероприятий (фестивали, мастер-классы, «круглые столы»), макет информационного стенда участника ГТО, план просветительскообразовательной работы, методику организации тестирования по обязательным испытаниям на силу, скорость, выносливость, гибкость.
Алгоритм выполнения	1.Сформулировать проблему, цель, задачи, объект/предмет. 2.Подобрать и проанализировать нормативные документы (Приказ №117, ФОП СПО) 3.Оценить уровень физической подготовленности целевой группы. 4.Разработать проектный продукт (стенд, календарный план, методичку). 5.Оформить пояснительную записку 6.Подготовить презентацию и выступление (5-7 мин)
Оборудование	ПК, принтер, материалы для макета/стенда, ПО для создания презентаций, нормативные акты ГТО
Требования к оформлению	Пояснительная записка: Титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая часть (продукт), заключение, библиография, приложения. Шрифт Times New Roman 14, интервал 1.5. Презентация: 10–12 слайдов, единый стиль, графики/фото
Критерии оценивания	«5» (70–100 баллов) – актуальность раскрыта, аппарат корректен, теория и продукт детально описаны, презентация соответствует требованиям. «4» (40–69 баллов) – актуальность раскрыта, есть неточности в формулировках, продукт описан поверхностно, презентация с minor погрешностями. «3» (20–39 баллов) – частичное раскрытие, существенные неточности, слабый продукт, презентация частично соответствует. «2» (<19 баллов) – актуальность не раскрыта, грубые ошибки, продукт отсутствует, презентация не соответствует.
Вопросы к защите	1. Как обеспечить мотивацию школьников 16–17 лет к регулярному тестированию? 2. Какие нормативы ГТО являются базовыми для VI ступени? 3. Как оценить эффективность предложенного вами календарного плана?

2.4. Тестовые задания текущего и тематического контроля

Параметр	Содержание
Темы	Раздел 1: ЗОЖ, ППФП, физкультура как часть культуры. Раздел 2: Гимнастика, Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Опорно-двигательный аппарат
Задания	Выполнить тестирование за 20 минут. Форматы: выбор одного/нескольких ответов, дополнение, соответствие.
Алгоритм выполнения	1. Внимательно прочитать формулировку и все варианты. 2. Исключить явно неверные ответы. 3. При выборе нескольких ответов отметить только те, что полностью соответствуют определению. 4. Проверить соответствие терминов (особенно в заданиях на сопоставление). 5. Сдать бланк/отправить в ЭОИС.
Оборудование	Тестовые бланки (бумажные) или устройства для доступа к ЭОИС

Требования к оформлению	Чёткое выделение выбранного варианта. При заданиях на соответствие – запись вида «А-3, Б-4...». Заполнение всех полей (ФИО, группа, вариант).
Критерии оценивания	«5» – 85–100% правильных ответов. «4» – 69–84%. «3» – 51–68%. «2» – менее 50%.
Вопросы к заданию	Отсутствуют (объективный контроль).
Эталон ответа	Ключи к 3 вариантам тестов хранятся у преподавателя. Доступны для разбора после объявления результатов

2.5. Информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минспорта России от 22.02.2023 № 117 «Об утверждении государственных требований ВФСК ГТО».

Основные источники:

4. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.— 289 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-121618-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121618-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878763 (дата обращения: 19.05.2026)

5. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень : учебник / В.И. Лях .— 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 .— 273 с. : ил. — ISBN 978-5-09-116790-0 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-112220-6 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/838671 (дата обращения: 26.05.2026)

6. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы. Учебник / ред. И. Акинфеев; Г. И. Погадаев .— 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 .— 113 с. : ил. — ISBN 978-5-09-124961-3 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-114832-9 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878764 (дата обращения: 26.05.2026)

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: я платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 30.04.2026).

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587120 (дата обращения: 30.04.2026).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583722 (дата обращения: 30.04.2026).

Электронные ресурсы

1. Официальный портал ВФСК ГТО: https://www.gto.ru

2. Методические рекомендации по организации и проведению тестирования населения (Минспорт России).

3. Электронные ресурсы ЭОИС колледжа/училища.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик:
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ……..…… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 10

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 19

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..…… 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.10 Основы безопасности и защиты Родины общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (01,02,03.04,06,07,08).

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающихся, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений, обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации:	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;

необходимого уровня физической подготовленности	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Знания - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)	10
в т.ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	№ 1Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	№ 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	№ 3 Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Тема 3.1. **Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах**	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	№ 4 Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. **Пожарная безопасность в быту**	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	№ 5 Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. **Безопасное поведение в местах общего пользования**	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	№ 6 Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. **Безопасность дорожного движения**	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	№ 7 История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. **Правила безопасного поведения на разных видах транспорта**	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	№ 8 Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном		

	транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	№ 9 Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	№ 10 Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	№ 11 Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	№ 12 Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град,		

	мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	№ 13 Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	№ 14 Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	№ 15 Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		

Конфликты и способы их разрешения	№ 16 Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. **Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия**	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	№ 17 Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. **Психологические механизмы воздействия на большие группы людей**	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	№ 18 Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. **Безопасность в цифровой среде**	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	№ 19 Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. **Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде**	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	№ 20 Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация		

	деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	№ 21 Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	№ 22 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	№ 23 Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	№ 24 Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	№ 25 Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	№ 26 Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	№ 27 Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	№ 28 История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.2.
	Практическое занятие		
	№ 29 Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		

	№ 30 Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.3.
	Практическое занятие		
	№ 31 Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.3. ПК 1.2.
	Практическое занятие		
	№ 32 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	№ 33 Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы предусмотрены:

Кабинет основы безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место обучающихся	
1.1	Стул - 33 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 16 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов – 2 шт.	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Информационные стенды – 3 шт.	С карманами
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	- Веб камера:	Нет
	- Интерактивная доска:	Нет
	- Акустическая система:	Есть
	- МФУ, принтер:	Нет
	- Мультимедийный проектор	Есть
	- Телевизор:	Нет
	- Экран настенный:	Есть
3.	Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:	
	Наименование:	408-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	- Операционная система:
	- Антивирусное ПО:	- Антивирусное ПО:
	- Офисное ПО:	- Офисное ПО:
	- Интернет браузеры:	- Интернет браузеры:
	- Иное ПО:	- Иное ПО:
	Монитор	Монитор
	Иное оборудование	Иное оборудование
4.	Монитор	LCD 19":
5	Специальные технические средства, модели	- Система хранения тренажеров; - Сейф оружейный; - Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности; - Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки; - Дозиметр; - Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей; - Защитный костюм; - Измеритель электропроводности, кислотности и температуры; - Компас-азимут;

		- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий; - Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.) - Респиратор; - Макет гранат Ф-1 и РДГ-5; - Комплект массо-габаритных моделей оружия; - Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами; - Стрелковый тренажер; - Макет простейшего укрытия в разрезе; - Макет БПЛА; - Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия; - Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена; - Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка; - Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей; - Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное); Огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные),огнетушители углекислотные (учебные)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с локальным актом
2.	Комплект плакатов по Гражданской обороне	
3.	Комплект плакатов по Основам военной службы	
4.	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	
5.	Инструкции:	В соответствии с локальным актом
-	по пожарной безопасности	
-	по охране труда на занятиях	
-	по антитеррористической защищенности	

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Шойгу, Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. / О. В. Белинская, В. К. Ащаулов, О. В. Позднякова, М. Ф.

Жарикова, А. А. Ермолин, Л. В. Грушка, А. И. Гофштейн; Ю. С. Шойгу .— 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 225 с. : ил. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124933-0 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-124934-7 (ч. 1, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121356-0 (ч. 1, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121355-3 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878767 (дата обращения: 30.04.2026)

2. Шойгу, Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. / Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев, Л. И. Дежурный, О. А. Тихомандрицкая, А. М. Рикель, И. С. Ашманов, Л. Г. Лемэр, М. А. Тимонов, Э. Э. Меликов, Ю. В. Ковалёва, А. А. Ермолин, Л. В. Грушка, В. В. Барабанщикова, С. В. Невенчанный, Н. В. Роткин; Ю. С. Шойгу .— 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 254 с. : ил. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-124933-0 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-124935-4 (ч. 2, электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121357-7 (ч. 2, печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-121355-3 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878768 (дата обращения: 30.04.2026)

3. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций : учебник / Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; ред. С.Н. Егоров; Б.О. Хренников .— 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 393 с. : ил. — 4 л. цв. вкл.; Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-09-124931-6 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-120222-9 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/838907 (дата обращения: 30.04.2026)

4. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций : учебник / Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; ред. С.Н. Егоров; Б.О. Хренников .— 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 337 с. : ил. — 8 л. цв. вкл.; Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-09-124932-3 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-120223-6 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/838674 (дата обращения: 30.04.2026)

Дополнительная литература

5. Гололобов, Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. Учебное пособие. 10-11 классы. Базовый уровень / М.В. Маслов, Р.М. Тимошев, И.А. Черняк; Н.В. Гололобов .— 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 305 с. : ил. — 34-0812-01 .— ISBN 978-5-09-129277-0 (печ. изд.) .— ISBN 978-5-09-128590-1 (электр. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/942840 (дата обращения: 01.06.2026)

Интернет-источники:

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ;
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации;
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ;
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации;
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд);
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. https://spas-extreme.mchs.gov.ru/ Портал детской безопасности МЧС России;
11. https://zoon.ru/msk/public_services/obscherossijskij_soyuz_obschestvennyh_obedinenij_rossiya_bez_narkotikov/ Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info образовательный портал ОБЖ.ру;
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

15. https://survival-equipment.ru/examples-of-survival/35-15-days-without-food Школа выживания;
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Защита презентаций; - Тестирование; - Ситуационные задачи; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете - Тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	- Ситуационные задачи
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3;	

	Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Прикладной модуль Р1 тема 1 Прикладной модуль Р2 тема 1 Прикладной модуль Р3 тема 1	
Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Защита презентаций; - Тестирование; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Прикладной модуль Р1 тема 1 Прикладной модуль Р2 тема 1 Прикладной модуль Р3 тема 1	

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.10 Основы безопасности и защиты Родины общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Раздел 1 Занятия № 1-2, п-о/с 29	Тематический контроль	Дифференцированный зачет
ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	Раздел 1 Занятия № 2	Тематический контроль	
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Раздел 1 Занятия № 1	Тематический контроль	
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	Раздел 11 Занятия № 25-28	Тематический контроль	
ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Раздел 11 Занятия № 25-28	Тематический контроль	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Раздел 11 Занятие № 28	Тематический контроль	
ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Раздел 11 Занятия № 25-28, п-о/с 32-33	Тематический контроль	
ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Раздел 1, 2 Занятия №-1-6	Тематический контроль	
ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 3, 4,9 Занятия № 4-8, 19-21	Тематический контроль	
ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Раздел 4 Занятия № 7-8	Тематический контроль	
ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Раздел 6 Занятия № 11-12	Тематический контроль	
ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Раздел 3 Занятия № 4-6	Тематический контроль	
ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Раздел 5, Занятия №11-12	Тематический контроль	
ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	Раздел 7, Занятия № 13-15,	Тематический контроль	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	29-33		
ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Раздел 9 Занятия № 19-21	Тематический контроль	
ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Раздел 10 Занятия № 9-10, 22-24	Тематический контроль	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	Занятия № 1-24	Тематический контроль	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Контроль осуществляется во время работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, составляет 6 часов и превышает 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы в форме письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков.

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел в соответствии с РП
Контрольная работа №1	Раздел 1-3. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Безопасность в быту.
Контрольная работа №2	Раздел 4-6. Безопасность на транспорте. Безопасность в общественных местах. Безопасность в природной среде
Контрольная работа №3	Раздел 7-9. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Безопасность в социуме. Безопасность в информационном пространстве
Контрольная работа №4	Раздел 10-11. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Основы военной подготовки. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяются учебным планом, промежуточная аттестация проводится во 2 семестре, в форме экзамена, количество часов – 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся

непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура дифференцированного зачета

Форма проведения: устный ответ по билету (билет включает 2 вопроса) или письменное тестирование (по усмотрению преподавателя). Время подготовки: 10–15 минут. Вопросы охватывают все 11 разделов программы, включая профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) и учитывают формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК 01–08, ПК 1.2, 1.3, 3.2).

Методическое обеспечение: допускается использование нормативно-правовых актов (в печатном виде) и памяток по оказанию первой помощи.

Открытый банк вопросов дифференцированного зачета:

1. Раскройте понятие «национальная безопасность». Назовите основные принципы её обеспечения в Российской Федерации. Взаимодействие личности, общества и государства в реализации национальных приоритетов.
2. Охарактеризуйте Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): структура, режимы функционирования, территориальный и функциональный принцип организации.
3. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области гражданской обороны.
4. Раскройте понятие «культура безопасности». Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)». Понятие «виктимность» и «виктимное поведение».
5. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни решения задач обеспечения безопасности.
6. Источники опасности в быту, их классификация. Профилактика бытовых отравлений и травм. Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.
7. Правила пожарной безопасности в быту. Первая помощь при термических и химических ожогах. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
8. Безопасное поведение в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка). Действия при коммунальной аварии.
9. Правила безопасного поведения пешехода в разных условиях (движение по обочине, в тёмное время суток, с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.
10. Источники опасности на железнодорожном, водном, авиационном транспорте и в метро. Правила безопасного поведения и порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
11. Опасности в общественных местах социально-психологического характера: толпа, давка, проявление агрессии, криминальные ситуации. Правила безопасного поведения.
12. Действия при угрозе или совершении террористического акта, при пожаре в общественных местах, при угрозе обрушения зданий и конструкций.
13. Основные правила безопасного поведения в природной среде (в лесу, в горах, на водоёмах). Ориентирование на местности. Действия в случае, если человек потерялся.
14. Природные чрезвычайные ситуации (пожары, землетрясения, наводнения, бури, ливни). Правила безопасного поведения и порядок действий.
15. Факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни. Инфекционные заболевания: механизм распространения, меры профилактики, роль вакцинации.
16. Неинфекционные заболевания: факторы риска (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные, заболевания дыхательной системы). Меры профилактики. Роль диспансеризации.
17. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии, факторы влияния, основные направления сохранения и укрепления психического здоровья.
18. Конфликты: стадии развития, способы поведения в конфликте. Конструктивное и деструктивное поведение. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

19. Психологическое влияние в малой группе. Манипуляция в общении: цели, технологии, способы противодействия. Манипуляция и мошенничество.
20. Психологическое влияние в больших группах: заражение, убеждение, внушение, подражание. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
21. Безопасность в цифровой среде: поведенческие риски, травля в Сети, методы защиты. Деструктивные сообщества, механизмы вовлечения, профилактика.
22. Достоверность информации в цифровой среде. Понятие «фейк», цели, виды, правила распознавания. Информационная безопасность личности.
23. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия, взаимосвязь, варианты проявления. Предупреждение и противодействие вовлечению.
24. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Уровни террористической угрозы.
25. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Права и обязанности граждан.
26. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания, военная форма одежды, сущность единоначалия. Порядок отдачи и выполнения приказа.
27. Оружие массового поражения: виды, поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием.
28. Профессиональные риски в сфере физической культуры и спорта. Опасные и вредные производственные факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты (прикладной модуль).
29. Первая помощь при несчастных случаях на производстве (травма глаза, сложные кровотечения, несколько травм одновременно). Порядок взаимодействия со скорой медицинской помощью (прикладной модуль).
30. Организация повседневного быта военнослужащих. Распорядок дня. Ознакомление с воинскими частями и военно-учебными заведениями (на примере экскурсий и встреч с участниками СВО) (прикладной модуль).

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете по 5-балльной шкале

Оценка	Характеристика ответа
«5» (отлично)	Обучающийся полно и глубоко раскрывает вопрос, свободно оперирует понятиями, приводит примеры из практики, в том числе из профессиональной деятельности (сфера ФКиС). Демонстрирует системные знания нормативно-правовой базы и алгоритмов действий в ЧС. |
«4» (хорошо)	Обучающийся раскрывает вопрос, но допускает незначительные неточности в определениях или последовательности действий. В целом владеет материалом, приводит примеры.
«3» (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит основные положения вопроса, но поверхностно, допускает существенные ошибки, не может привести примеры или связать вопрос с профессиональной деятельностью. Требует наводящих вопросов. |
«2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не раскрывает содержание вопроса, не владеет терминологией, допускает грубые фактические ошибки, отказывается от ответа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 История
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель Е.В. Барашева, высшая категория, к.э.н., доцент

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ……..……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 8

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 24

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..……. 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «БД.11 ИСТОРИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД 11. История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений, обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале

	учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	- овладение на начальном уровне знаниями определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - овладение на начальном уровне умениями использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - овладение на начальном уровне умениями оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	- приобретение базовых навыков формулирования целей и задач, а также планирования исследовательской и проектной деятельности под руководством наставника; - освоение элементарных умений применять методы и методики педагогического исследования и проектирования, согласованные с руководителем; - формирование начальных компетенций по оформлению итогов исследовательских и проектных работ.

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
теоретическое обучение	80
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.: практические занятия	10
самостоятельная работа	10
консультации	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.		30	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		6	
Тема 1.1.	**Основное содержание**	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	ОК 05 ОК 06
	2. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Практическое занятие 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		16	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	4. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	5. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	6. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	2	
	7. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	8. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	9. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	10. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
	В том числе практических занятий	2	
	11. Практическое занятие 2. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1.	**Основное содержание**	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Начало Второй мировой войны	12. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	13. Практическое занятие 3. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. **Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны**	**Основное содержание**	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
	В том числе практических занятий	2	
	15. Практическое занятие 4. Контрольная работа по разделам 1 - 3	2	
История России. 1914 – 1945 гг.		40	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		20	
Тема 4.1. **Россия и мир накануне Первой**	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 05
	16. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мировой войны	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		ОК 06
Тема 4.2. **Россия в Первой мировой войне**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	17. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. **Российская революция:** **Февраль 1917 г.** **Октябрь 1917 г.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	18. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	19. Практическое занятие 5. Работа с источниками	2	
Тема 4.4. **Первые революционные преобразования большевиков**	**Основное содержание**	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	20. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
21. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 05 ОК 06 ПК 3.5
Тема 4.5. **Гражданская война**	**Основное содержание**	4	
	22. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5
23. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		2	
Тема 4.6. **Революция и Гражданская война на национальных окраинах**	**Основное содержание**	2	
	24. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. **Идеология и культура в годы Гражданской войны**	**Основное содержание**	2	
	25. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		8	
Тема 5.1.	**Основное содержание**	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
СССР в 20-е гг.	26. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	27. Практическое занятие 6. Работа с источниками	2	
Тема 5.2.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Советский Союз в 30-е гг.	28. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	ОК 02
	29. Практическое занятие 7. Работа с источниками	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый период войны	30. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. **Коренной перелом в ходе войны**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	31. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. **Наука и культура в годы войны**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	32. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. **Окончание Второй мировой войны**	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	33. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
	В том числе практических занятий	**2**	
	34. Практическое занятие 8. Контрольная работа по разделам 4 - 6	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5
35. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		2	
Всеобщая история. 1945 г. – начало xxi века		**22**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	36. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	37. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	38. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	39. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	40. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	41. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	42. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	43. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	44. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	45. Практическое занятие 9. Контрольная работа по разделам 7 - 10	2	
История России. 1945 г. – начало XXI в.		**30**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**10**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	46. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	47. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		ОК 06
Тема 11.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	48. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.	2	ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	49. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5
50. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16	
Тема 12.1.	**Основное содержание**	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Российская Федерация в 1990-е гг.	51. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	52. Практическое занятие 10. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**8**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	53. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	ОК 05 ОК 06
	54. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	
	В том числе практических занятий	**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	55. Практическое занятие 11. Работа с научно-популярной литературой	2	
	56. Практическое занятие 12. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	57. Практическое занятие 13. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	58. Практическое занятие 14. Контрольная работа по разделам 11 - 12	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов		2	
Практические занятия		38	
Профессионально ориентированное содержание		10	
Самостоятельная работа		10	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 31 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
5.	Информационные стенды – 3 шт.	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	- Веб камера:	Нет
	- Интерактивная доска:	Нет
	- Акустическая система:	Есть
	- МФУ, принтер:	Нет
	- Мультимедийный проектор	Есть
	- Телевизор:	Нет
	- Экран настенный:	Есть
2.	Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:	
	Персональный компьютер	
2.1.1.	Наименование:	202-01
	- Процессор:	AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 4 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 256 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1.	Наглядные пособия	
2.	Стенды	В наличии
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1.	по пожарной безопасности	В наличии
2.	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ПД.11 История библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / А.В. Торкунов; В.Р. Мединский .— 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025 .— 497 с. : ил. — ISBN 978-5-09-127121-8 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-121218-1 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878770 (дата обращения: 26.02.2026)

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / А. В. Торкунов; В. Р. Мединский .— 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025 .— 449 с. : ил. — ISBN 978-5-09-127122-5 (электр. изд.) .— ISBN 978-5-09-104850-6 (печ. изд.) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/878771 (дата обращения: 26.02.2026)

3. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / А.В. Торкунов; В.Р. Мединский .— Москва : Просвещение, 2025 .— 1 с. — 15-1807-01 .— ISBN 978-5-09-122829-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/839944 (дата обращения: 26.02.2026)

3.2.3. Электронные образовательные ресурсы

1. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590583 (дата обращения: 03.03.2026).

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586991 (дата обращения: 03.03.2026).

3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586917 (дата обращения: 03.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной ПД.11 История раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Кейс-задания Контрольные работы Практические работы Письменные проверочные

		работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Кейс-задания Контрольные работы Практические работы Письменные проверочные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Кейс-задания Контрольные работы Практические работы Письменные проверочные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Кейс-задания Контрольные работы Практические работы Письменные проверочные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Кейс-задания Контрольные работы Практические работы Письменные проверочные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.5. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Представление результатов практических работ Устный опрос

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД. 11 История общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 9

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 12

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания БД.11 История общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт».

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПРб 06. Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Занятие № 1-59	Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №13 К.р. №1, К.р. №2, К.р. №3,	Экзамен в форме устного опроса по билетам, направленный на оценку уровня достижения планируемых результатов учебной дисциплины
ПРб 07. Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Занятие № 1-59	Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №13 К.р. №3	
ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Занятие № 50	Пр. р. №6, К.р. №3	
ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Занятие № 54-58	Пр. р. №7, К.р. №5	
ПРб 03. Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов	Занятие № 1-59	Пр. р. №14, К.р. №3	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.			
ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; Уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).	Занятие № 1-59	Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №13 К.р. №2	
ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.	Занятие № 1-59	Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15 К.р. №2	
ПРб 03. Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Занятие № 1-59	Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15 К.р. №2	
ПРб 04. Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Занятие № 1-59	Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15, К.р. №2	
ПРб 05. Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Занятие № 1-59	Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15 К.р. №2	

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
ПРб 08. Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;	Занятие № 1-59	Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15 К.р. №2	
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Занятие № 1-59	Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №13 К.р. №2	
ПРб 10. Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Занятие № 1-59	Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №13 К.р. №2	
ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров	Занятие № 1-59	Пр. р. №4, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №11, Пр. р. №15 К.р. №2	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов) Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса) Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы БД.11 История

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.11 История. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию БД.11 История.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа) Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел в соответствии с РП
Контрольная работа №1	Разделы 1 - 3
Контрольная работа №2	Разделы 4 - 6
Контрольная работа №3	Разделы 7 - 10
Контрольная работа №4	Разделы 11 - 12

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы БД.11 История.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию определяется учебным планом, проводится в *2* семестре, в форме экзамена, количество часов – 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

1. Форма и структура экзамена

1.1. Форма проведения: экзамен в устной форме.

1.2. Основа для проведения: экзаменационные задания (билеты) формируются экзаменатором путем выбора вопросов из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: вариант билета включает 2 вопроса

2. Открытый банк экзаменационных вопросов

1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, участники, итоги.

2. Февральская буржуазная революция в России. Падение самодержавия. Двоевластие в стране.

3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года) Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков)

4. Первые декреты новой власти.

5. Внутренняя политика советской власти. «Военный коммунизм»: основное содержание (1918-1921 г.))

6. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции: участники, этапы, итоги (1918-1920 гг.)

7. Образование СССР: причины и принципы создания союза.

8. Советская страна в годы НЭПА) НЭП: сущность.

9. Советская страна в годы НЭПА) НЭП: итоги. Плюсы и минусы.

10. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.

11. Индустриализация в СССР: итоги. Плюсы и минусы.

12. Коллективизация в СССР: причины, содержание, итоги.

13. Оформление тоталитарной системы в СССР. И.В. Сталин.

14. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в. Мюнхенский сговор. Политика «умиротворения Германии».

15. Внешняя политика СССР в 30-40 гг. XX в. накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа

16. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. План «Барбаросса».

17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения и итоги. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

18. Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны: особенности послевоенного мирного урегулирования.

19. СССР в первое послевоенное десятилетие: политика и экономика. Начало «холодной войны».

20. Смерть И.В. Сталина. Начало внутрипартийной борьбы за власть. От Сталинского режима к «хрущевской оттепели».

21. СССР в 50-60 гг. XX в. особенности социально-экономического и политического развития. XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев

22. СССР в 60-80 гг. XX в.: особенности социально-экономического и внутриполитического развитие страны. Диссидентское движение и его участники. Л.И. Брежнев.

23. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-80 гг. от Л.И. Брежнева до М.С Горбачева

24. Начало перестройки в СССР: внешняя и внутренняя политика Деятельность М.С. Горбачева

25. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия. Формирование новой российской государственности.

26. Особенности внутриполитического развитие России в 90-х гг.) XX в. Достижения и проблемы. Конституция 1993 г.

27. Особенности социально-экономического и политического развития России в 90-х гг. XX в. Достижение и проблемы. Б. Н. Ельцина
28. Россия на современном этапе: экономика и политика.

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (индивидуальный)

Тема	Россия и мир в годы Первой мировой войны
Проверяемый результат	Уметь: критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками Знать: ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме Россия и мир в годы Первой мировой войны, раскрывая положение России в годы первой мировой войны
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: - Почему Александр получил прозвище «миротворец» - Как это сказалось на внешней политике Александра III - В каком году был созван Берлинский конгресс и зачем - Как изменилась международная обстановка в Европе после Берлинского конгресса - Почему Россия рассчитывала на благожелательные отношения с Балканскими странами и, в частности, с Болгарией
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ с опорой на факты, демонстрирует понимание взаимосвязи реформ; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в датах или терминах; «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.

Мини-тест

Тема	Россия и мир в годы Первой мировой войны
Проверяемый результат	Уметь: критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; Знать: ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить экспресс-тестирование из 9 заданий за 9 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия: 1.В какой указанный период происходила Первая мировая война

	А) 1914 – 1919гг. Б) 1914 – 1918гг. В) 1913 – 1920гг. Г) 1917 - 1922 гг. 2. Битва на Марне произошла А) сентябрь 1914г. Б) август 1915 г.) В) июль 1916 г. Г) декабрь 1914г. 3. Переход противоборствующих сторон от маневренной к позиционной форме действий произошел А) июль – август 1915 г. Б) сентябрь – октябрь 1914 г. В) Январь – февраль 1916 г. Г) Ноябрь – декабрь 1914 г. 4.Верденское сражение произошло А) март 1916 г. Б) июль 1915 г. В) сентябрь 1914 г. Г) декабрь 1917 г. 5. Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся А) сентябрь – октябрь 1915 г. Б) январь – февраль 1916 г. В) ноябрь – декабрь 1917г. Г) Июнь – август 1916 г. 6. Первое боевое применение танков произошло на А) Немане Б) Тибре В) Соме Г) Эльбе 7. Первая мировая война закончилась А) 1 сентября 1917 г. Б) 10 октября 1918 г. В) 11 ноября 1918 г. Г) 1 декабря 1920 г. 8. Выход России из войны произошел в результате подписания А) Компьенского перемирия Б) Эрзерумского договора В) Брестского мира 9. План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался А) План Барбаросса Б) План Шлиффена В) План Маршалла Г) Операция «Цитадель»
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС

Условия и порядок выполнения	Время – 9 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1Б, 2А, 3Г, 4А, 5Г, 6В, 7В, 9Б
Критерии оценки	Соответствие баллов оценкам: 5 (отлично) – 90-100% 4 (хорошо) – 59-89% 3 (удовлетворительно) – 23-58% 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Письменная проверочная работа

Раздел	Россия и мир в годы Первой мировой войны
Проверяемый результат	Уметь: критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; Знать: ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;
Формулировка задания для обучающегося	Запишите определение терминов: Социализм - Империализм - Метрополия – Консерватизм - Колония - Либерализм -
Оборудование	Простой карандаш, линейка
Условия и порядок выполнения	Время –15 минут Разрешенные материалы – ручка Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Социализм - это политическая, социальная и экономическая философия и идеология, направленная на реализацию социальной справедливости Империализм - это государственная политика поддержания или расширения власти над иностранными государствами посредством экспансии Метрополия – полисы (города-государства), имевшие свои поселенческие колонии в чужих, варварских землях. При этом метрополия не владела колониями, но покровительствовала им и играла роль третейского судьи в их спорах. Консерватизм - политическая, социальная и философская концепция, направленная на сохранение традиций, поддержание стабильности общества и эволюционное развитие без резких изменений. Колония - зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.

	Либерализм - философское и общественно-политическое направление, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека, разделение законодательной, судебной и исполнительной власти, а также свободу предпринимательства.
Критерии оценки	Соответствие баллов оценкам: 5 (отлично) – 90-100% 4 (хорошо) – 59-89% 3 (удовлетворительно) – 23-58% 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Практическая работа

Раздел	Практическая работа № 3 Работа с источниками
Проверяемый результат	Уметь: критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; Знать: ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;
Формулировка задания для обучающегося	**Задание 1.** Проанализируйте учебный материал и исторический документ и ответьте на вопрос: в чём состояла новизна экономической политики в деревне и в городе? Главной фигурой в деревне являлся крестьянин-единоличник (30 тыс. крестьянских хозяйств). Доля государственного и кооперативного сектора составляла в 1926 - 1927 гг. только 3% от всей валовой с/х продукции губернии. Тем не менее основные усилия властей были нацелены на развитие кооперативного движения. К 1923 г. на селе существовало уже 130 совхозов, которые к 1925 г. получили от государства 32 трактора, 320 тракторов было передано коммунам, сельхозартелям. Маломощные и малоимущие крестьяне получали значительные льготы при налогообложении.... НЭП позволил стабилизировать цены на хлеб, приблизив их к довоенному уровню. В рационе саратовцев стал преобладать пшеничный хлеб и говядина... **Из доклада Саратовского губернского Совета народного хозяйства о положении промышленности в губернии** Май 1922 г. 4. Предприятия, оставленные в непосредственной эксплуатации ГСНХ и его органов, были постепенно переведены, начиная с октября 1921г., на хозяйственный расчёт и соответственно объединены в хозяйственно-целостные группы (объединения, тресты, комбинаты). 5. В настоящее время таким образом созданы: 1) Губернский маслобойный трест. 2) Саратовские объединения (тресты): а) металлообрабатывающих завод, б) деревообрабатывающих заводов, в) химических предприятий, г) кожевенных предприятий, д) бондарных фабрик, е) полиграфических предприятий. 3) Уездные государственные промышленные объединения: Кузнецкое, Вольское, Сердобское, Петровское, Балашовское, Камышинское, Аткарское. 4) Самостоятельные фабрики: а) Саратовская мануфактура, б) Саратовская государственная махорочная фабрика....

	6) Государственная строительная контора.
Оборудование	Тетрадь, ручка
Условия и порядок выполнения	Время – 40 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Новизна экономической политики в деревне и в городе в период НЭПа (1921–1928 гг.) заключалась в отказе от жёстких мобилизационных методов «военного коммунизма» и переходе к рыночным механизмам регулирования экономики при сохранении контроля государства над «командными высотами». В деревне 1. Замена продразвёрстки продналогом вместо изъятия излишков продукции у крестьян вводился фиксированный натуральный налог. Это дало крестьянам стимул расширять производство: после уплаты налога излишки можно было продавать на рынке. 2. Допущение частной торговли и аренды Крестьяне могли свободно торговать излишками, арендовать землю и нанимать рабочую силу (в ограниченных масштабах). Это оживило товарообмен и восстановило рыночные связи. 3. Развитие кооперации несмотря на малую долю гос- и кооперативного сектора (3 % в 1926–1927 гг.), власти активно поддерживали кооперативное движение: – снабженческие, сбытовые и кредитные кооперативы помогали крестьянам закупать технику, сбывать продукцию, получать кредиты; – кооперация становилась мостом между частным крестьянским хозяйством и государственным сектором. 4. Поддержка маломощных хозяйств Малоимущие крестьяне получали налоговые льготы, что смягчало социальное неравенство и предотвращало массовую бедность. 5. Механизация села Государство направляло технику (тракторы) в совхозы и коммуны, пытаясь создать образцовые хозяйства и показать преимущества коллективного труда. В городе 1. Денационализация мелкой и части средней промышленности Мелкие предприятия передавались в частные руки или сдавались в аренду. Это быстро восстановило ассортимент товаров и услуги. 2. Развитие товарно-денежных отношений – Введена твёрдая валюта (червонец), стабилизировавшая финансы. – Восстановлены зарплаты в денежной форме, отменена всеобщая трудовая повинность. – Разрешена частная торговля, что сняло дефицит и оживило рынок. 3. Концессии и хозрасчёт Крупные предприятия переводились на хозрасчёт: они сами закупали сырьё, продавали продукцию, платили налоги. Для привлечения капитала допускались концессии (иностранные инвестиции в отдельные отрасли). 4. Восстановление торговли и услуг. Открывались рынки, лавки, рестораны, мастерские. Это создало рабочие места и повысило уровень жизни. 5. Стабилизация цен НЭП позволил приблизить цены на хлеб и другие товары к довоенному уровню, что снизило социальную напряжённость и стимулировало производство. Итог Новизна НЭПа состояла в сочетании рыночных механизмов с государственным регулированием: • в деревне — стимулирование крестьянского хозяйства через налог, кооперацию и механизацию; • в городе — восстановление торговли, промышленности и финансов через частную инициативу и хозрасчёт. Это позволило быстро преодолеть послевоенную разруху, но породило и противоречия (рост неравенства, «ножницы цен», конфликты между городом и деревней), которые впоследствии привели к сворачиванию НЭПа.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная 5 (отлично) – 90-100% 4 (хорошо) – 59-89%

	3 (удовлетворительно) – 23-58% 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Контрольная работа (комбинированная)

Тема	Контрольная работа по истории России с 1914-1945 гг.
Проверяемый результат	Уметь: критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; Знать: ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;
Формулировка задания для обучающегося	**Контрольная работа по разделу** **Время выполнения – 1 час 20 минут** Часть 1 Ответами к заданиям 1- являются последовательность цифр или слово. Имена Российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй). 1.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1) вступление СССР в Лигу Наций 2) образование СССР 3) подписание Рижского мира с Польшей Ответ: 2. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А. Начало контрнаступления советских войск под Москвой	1. Январь 1944г.
Б. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	2. Февраль 1943г.
В. Освобождение Киева	3. Ноябрь 1942г.
Г. Снятие блокады Ленинграда	4. Ноябрь 1943г.
	5. Декабрь 1941г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с событиями Великой Отечественной войны.
1) коренной перелом; 2) ленд-лиз; 3) Дорога жизни; 4) план Маршалла; 5) Курская дуга; 6) линия Маннергейма.
Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.
Ответ:
4. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «_____ - в

октябре 1917г. один из руководителей большевистского переворота в Петрограде. С 8(21).11.1917 председатель ВЦИК. Один из инициаторов и организаторов «красного террора» и «расказачивания», вызвавшего антибольшевистские восстания на Дону»
Ответ:

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы	Факты
А) Политика военного коммунизма	1. Строительство Челябинского тракторного завода
Б). Социалистическая индустриализация	2.установление дипломатических отношений с Великобританией
В) выход СССР из международной изоляции	3.строительство Днепрогэса
Г) проведение новой экономической политики	4.введение трудовой повинности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Прочитайте текст и выберите варианты ответа.

А) «Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

Б.) «В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.
Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой
дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26
с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>

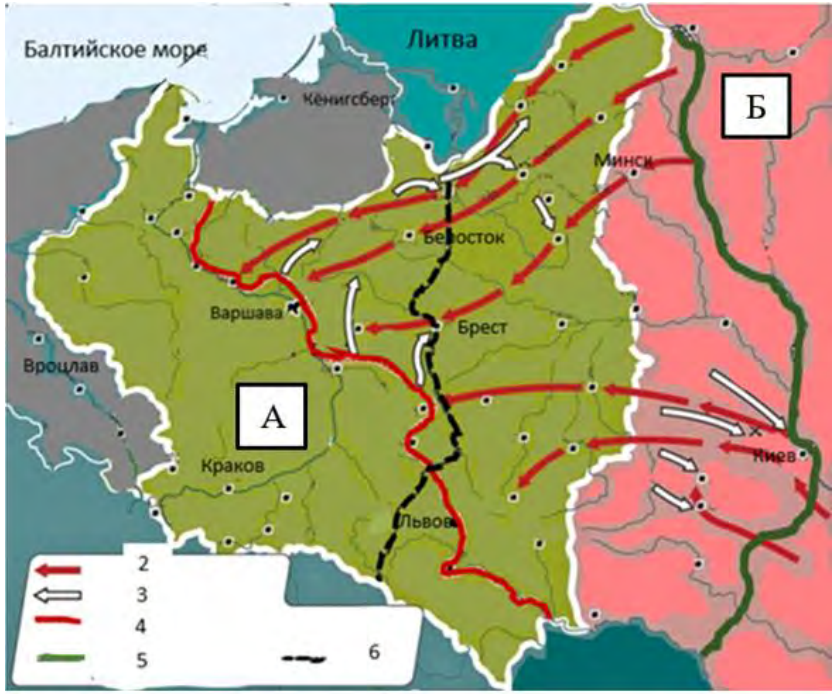
И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».
ХАРАКТЕРИСТИКИ
1) в отрывке речь идет о войне, унесшей более 20 млн. жизней наших сограждан
2) в отрывке речь идет о войне, из которой Россия вышла досрочно, нарушив свои обязательства перед союзниками
3) в отрывке речь идет о войне, результат которой стало присоединение Крыма.
4) в отрывке речь идет о войне, в ходе которой образовалась «Большая тройка»
5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное
6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
А) Битва за Кавказ началась в г._____
Б) Командующий Западным фронтом в начальный период Великой Отечественной Войны_____
В) В 1945 г. от фашистов был освобождён город _____
Пропущенные элементы:
1) Минск 4) К.Е. Ворошилов
2)1942 5) Д.Г. Павлов
3) Вена 6) 1943
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Изучите карту и ответьте на вопросы 8-11
8. Укажите название государства, обозначенного на схеме литерой «А».
Ответ:
9. Вставьте пропущенное слово. «Цифрой «6» на схеме обозначена линия _____»
Ответ:
10. Закончите фразу. «На схеме показаны события, произошедшие в тысяча девятьсот _____ году».
Ответ:
11. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Обозначенные на схеме красными (2) и белыми (3) стрелками операции показывают направления действий армий А. В. Колчака и Красной армии на Восточном фронте.
2) Зелёная линия (5) показывает границу максимального продвижения Добровольческой армии А. И. Деникина.
3) На территории государства, обозначенного литерой «Б», в обозначенное на схеме время проводилась Новая Экономическая Политика (НЭП).
4) Армиями, максимальное продвижение которых к Варшаве показано красной линией (4), командовал М. Н. Тухачевский.
5) Военные действия, обозначенные на карте, закончились подписанием Рижского мира.
6) Одной из причин неудачи действий армий, обозначенных красными стрелками (2), можно считать несогласованные действия и

	стратегические ошибки руководства РККА. **Ответ:**  12.Часть 2 Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения на события Советско-финской войны 1939—1940 гг., существующих в исторической науке, «Советский Союз провёл, безусловно, одну из самых неудачных своих военных кампаний». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ...
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – 1 час 20 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1 321

	2 А Б В Г 5 3 4 1 3 4,6 4 Свердлов 5 А3 Б1 В2 Г4 6 Фрагмент А 56 Фрагмент Б 14 7 А2 Б5 В3 8 Польша 9 Керзона 10 двадцатом 11 145 12 в подтверждение, например, — Красная армия понесла потери намного большие, чем финская армия; — советские войска показали низкую боеспособность; — вместо молниеносной войны СССР получил долгую войну, если иметь в виду разницу в силах в пользу СССР; — международный авторитет СССР резко снизился; — СССР оказался в политической изоляции — нашу страну за эту агрессию исключили из Лиги Наций
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 8,9,10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2,3,5,6,11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 балла, по одному баллу за каждое правильное соответствие. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов 20. Соответствие баллов оценкам: 5 (отлично) – 90-100% 4 (хорошо) – 59-89% 3 (удовлетворительно) – 23-58% 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Кейс-задание

Тема	Планирование спортивно-массового мероприятия
Проверяемый результат	Уметь: составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	Знать: важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
Формулировка задания для обучающегося	Задание. Определите, какие национальные проекты являются приоритетными и почему. Ответ дать письменно. Елена Валерьевна Фахрутдинова – современный российский экономист (Фахрутдинова Е. В. Приоритетные национальные проекты в Российской Федерации: диалектика развития // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. Т. 151, № 4. С. 253–264) Повышение качества жизни граждан России – ключевой вопрос государственной политики. Власть, начавшая работать в 2000 г., должна бы ла одновременно и решать. острейшие каждодневные проблемы, и работать на то, чтобы заложить новые – долгосрочные – тенденции роста. В настоящее время в России происходит реализация масштабных национальных проектов – «Образование», «Здоровье», «Развитие АПК», «Доступное жилье». Почему именно сейчас предложены такие масштабные меры в социальной сфере? Ак цент на повышении доступности и качества здравоохранения, образования, комфортного жилья – не новые темы. Развитию этих отраслей уделялось существенное внимание, в частности, в Посланиях Президента России Федеральному Собранию в 2004 и 2005 гг. Заявленные Президентом социальные инициативы являются продолжением курса на инвестиции в человека. Концентрация бюджетных и административных ресурсов на повышении качества жизни граждан России – это необходимое и логичное развитие нашего с вами экономического курса, который мы проводили в течение предыдущих пяти лет и будем проводить дальше. Это гарантия от инертного «проедания» средств без ощутимой отдачи. Это курс на инвестиции в человека, а значит – в будущее России. Эти инициативы развивают проводимый экономический курс, определяют конкретные первоочередные шаги в сфере здравоохранения, образования, жилищной политики. Приоритетной задачей стало также экономическое развитие и повышение инвестиционной привлекательности отечественного агропромышленного комплекса. в чем заключаются сформулированные в 2004 г. задачи социальной модернизации. Было провозглашено повышение доступности и качества меди цинской помощи для широких слоев населения. Из этого прежде всего следует, что гарантии бесплатной медицинской помощи должны быть общеизвестны и понятны. Сверхзадача модернизации отечественного здравоохранения – повышение его эффективности и, как следствие, показателей здоровья нации. Чтобы не до пустить утраты российским образованием своих преимуществ и одновременно усилить его инновационность, необходимо повышать и модернизировать требования к образованию. Формулировать современные запросы к образованию способен только рынок труда. Поэтому результативность реформ в образовании следует из мерять по показателям его качества, доступности и соответствия потребностям рынка труда. В жилищной сфере старые методы и подходы, которые и раньше не решали «квартирный вопрос» для большинства, теперь вообще не работают. Поэтому для основной части работающего населения необходимо обеспечить возможности приобретения жилья на рынке, одновременно с этим гарантируя предоставление малоимущим социального жилья. Характер и направленность экономического развития сельского хозяйства являются предметом пристального внимания экономистов и политиков: от того, какие динамические процессы протекают в экономическом развитии, какие при этом наблюдаются воспроизводственные и структурные изменения в сельскохозяйственной системе, зависят состояние и перспективы экономической жизни страны.
Оборудование	1. проектор
Условия и порядок выполнения	Время –20 минут Разрешенные материалы - текст задания Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Здравоохранение Приоритетный национальный проект — «Здравоохранение». Он реализовывался с 2019 по 2024 годы. Цели: снижение смертности населения трудоспособного возраста, смертности от болезней системы кровообращения, смертности от новообразований, младенческой смертности. Задачи: ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях;

	обеспечение охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже одного раза в год; оптимизация работы медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, сокращение времени ожидания в очереди, упрощение записи на приём к врачу; увеличение объёма экспорта медицинских услуг. Реализация: в рамках нацпроекта строились фельдшерско-акушерские пункты и мобильные медицинские комплексы, организовывались ежегодные профилактические медицинские осмотры. Образование Приоритетный национальный проект — «Образование». Он реализовывался с 2019 по 2024 годы. Цели: формирование современной среды для обучения и раскрытия талантов детей и молодёжи по всей стране. Задачи: совершенствование образовательной инфраструктуры — возведение школ в дальних уголках страны и оснащение учреждений современным оборудованием для обучения; поднятие уровня педагогических навыков — организация непрерывного повышения квалификации преподавателей и управленцев из сферы образования; формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Реализация: в рамках нацпроекта создавались, например, центры «Точка роста» в сельских школах, детские технопарки «Кванториум». Жилье Приоритетный национальный проект — «Жильё и городская среда». Он реализовывался с 2019 по 2024 год. Цели: создание комфортных условий для жизни граждан и обеспечение российских семей возможностями для покупки и строительства собственного жилья. Задачи: увеличение объёма ввода нового жилья, в том числе благодаря использованию инструментов инвестирования в жилищное строительство, эффективному вовлечению земель, поддержке строительства инфраструктуры в проектах жилищного строительства; повышение комфортности городской среды, рост доли городов с благоприятной средой от общего количества городов — с 25% в 2019 году до 60% к концу 2024 года; обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда. Реализация: в рамках нацпроекта разрабатывались, например, программа «Молодая семья», которая предусматривает субсидию на приобретение или строительство жилья, и федеральная программа «Стимул», направленная на дополнительную поддержку строительства социально-значимых объектов в новых микрорайонах. Сельское хозяйство Приоритетный национальный проект — «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности». Он планируется к запуску в 2025 году. Цель: повышение технологической обеспеченности продовольственной безопасности для создания условий устойчивого роста производства. Задачи: достижение самообеспеченности семенами основных сельскохозяйственных культур к 2030 году на 75%; расширение применения российских ветпрепаратов и вакцин: обеспеченность ими к 2030 году должна составлять 70% и 47% соответственно; кадровое и научное обеспечение АПК, в том числе создание агротехнологических классов и увеличение числа выпускников агропромышленных вузов.

	Реализация: в состав нацпроекта войдут пять федеральных проектов: по селекции и генетике, критически важным ферментам и кормовым добавкам, ветеринарным препаратам и вакцинам, технике и оборудованию, а также по обеспечению сельскохозяйственной отрасли кадрами.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: оценка «5» (отлично) - обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, в полной мере владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Не допускает ошибок в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями; оценка «4» (хорошо) - обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические умения без ошибок, владеет учебным материалом, самостоятельно интерпретирует полученные результаты, технически грамотно формулирует выводы. Допускает незначительные ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями; оценка «3» (удовлетворительно) Обучающийся выполняет профессиональные действия и демонстрирует практические знания с минимальным количеством ошибок, владеет учебным материалом не в полном объеме, самостоятельно интерпретирует полученные результаты. Допускает ошибки в процессе защиты отчёта. Отчёт оформлен в соответствии с установленными требованиями; оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не выполняет профессиональные действия и не демонстрирует практические умения без ошибок, не владеет учебным материалом, не может самостоятельно интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы. Не может защитить отчёта. Отчёт не оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Тестирование

Тема	**Российская Федерация в 1990-е гг.**
Проверяемый результат	Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 21 задание различных типов (выбор одного/нескольких ответов, соответствие, последовательность, дополнение) в течение установленного времени. **Часть 1. Выбор одного правильного ответа (задания 1–10)** 1. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г. А) Президентом РФ Б) Верховным Советом РФ В) Советом Федерации Г) всенародным голосованием. 2. Глава правительства, с которым связана стабилизация положения в стране после августовского 1998 г. кризиса и подъемом экономики, поддержкой отечественного производителя: А) Лужков Б) Примаков В) Степашин Г) Черномырдин

	3. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства России, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ А) Г.А. Явлинский Б) А.Б. Чубайс В) В.С. Черномырдин Г) С.В. Степашин 4. Договор об общественном согласии 1994 г. подписали все политические силы в стране, кроме: А) «Яблоко» Б) КПРФ В) ЛДПР Г) НДР 5. Какой из названных органов государственной власти перестал существовать начале 1990-х гг.? А) Государственный совет Б) Совет Федерации В) Верховный Совет Г) Конституционный суд 6. Какие события произошли 3-4 октября 1993 г. в Москве? А) демонстрация представителей регионов России Б) штурм и расстрел Белого дома В) митинги Союзного договора Г) подписание Союзного договора 7. В 1990-е гг. стало широко известно имя государственного деятеля А) М.А Суслова Б) Е.Т. Гайдара В) Н.И. Рыжкова Г) А.Н. Косыгина 8. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-егг.? А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) провозглашение курса на обновление социализма В) развертывание движения диссидентов Г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей 9. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993г. законодательную власть представлял А) Верховный Совет РСФСР Б) Конституционный суд В) Президент РСФСР Г) Арбитражный суд 10. Первая чеченская война произошла в А) в 1993 – 1996 гг. Б) 1994 – 1996 гг. В)1993 – 1997 гг. Г) 1994 – 1998 гг. Часть 2. Выбор нескольких правильных ответов (задания 11–13)

11. Выберите фамилии членов ГКЧП:
А) А.В. Руцкой
Б) М.С. Горбачев
В) Г.И. Янаев
Г) Г.Э. Бурбулис
Д) И.П. Павлов
12. Какие бывшие союзные республики СССР не присоединились к СНГ?
А) Азербайджан
Б) Латвия
В) Казахстан
Г) Эстония
Д) Грузия
Ж) Литва
З) Армения
И) Белоруссия
13. Кто подписал Беловежские соглашения?
А) А.В. Руцкой
Б) Р.И. Хасбулатов
В) Л.М. Кравчук
Г) М.С. Горбачёв
Д) Б.Н. Ельцин
Е) С.С. Шушкевич

Часть 3. Задания на соответствие (задания 14–15)

14. Установите соответствие между событием и датой:

Событие	Дата
1) Принятие Декларации о суверенитете РСФСР.	А) 19 августа 1991 г.
2) Объявление членами ГКЧП чрезвычайного положения в стране.	Б) 17 марта 1991 г.
3) Уход Горбачёва в отставку с поста президента СССР.	В) 12 декабря 1990 г.
4) Референдум по вопросу о сохранении СССР.	Г) 25 декабря 1991 г.

15. Установите соответствие между событием и датой:

Событие	Дата
1) Подписание Беловежских соглашений	А) 8 декабря 1991 г.
2) Подписание соглашения в АЛМА-АТЕ о создании СНГ	Б) 25 декабря 1991 г.
3) Уход в отставку президента СССР М.С. Горбачева	В) 21 декабря 1991 г.

Запишите комбинацию цифр и букв

Часть 4. Задания на последовательность (задание 16)

16. Выставите в хронологической последовательности события
А. Подписание Беловежских соглашений
Б. Объявление ГКЧП чрезвычайного положения в стране
В. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР
Г. Подписание соглашений в Алма-Ате о создании СНГ

	Часть 5. Задания на дополнение (задания 17-20) 17. 12 декабря 1990 г была принята _____ о государственном суверенитете РСФСР, был провозглашен приоритет Конституции и законов РСФСР. 12 июле 1991 года состоялись всенародные альтернативные выборы, _____ избранный первым в истории Президентом Российской Федерации вице-президентом был избран_____ . 18. _____это процесс принятия деклараций о государственном суверенитете республик автономий в составе СССР и РСФСР. Имя советского генерала, избранного в 1991 года вице – президентом РСФСР_____. 19. Беловежское соглашение было подписано в _____ году. 20. _____ - это новое государственное объединение образовалось после подписания Беловежских соглашений. 21. _____ году М.С. Горбачёв ушёл в отставку.
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Время – 30 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Часть 1: 1г, 2б, 3в, 4б, 5в, 6б, 7б, 8г, 9а, 10б Часть 2: 11 (а, в, г, д), 12 (в, г, д, ж), 13 (а, г, д) Часть 3: 14 (А3, Б1, В4, Г2), 15 (А1, Б3, В2) Часть 4: 16 (В, Б, А, Г) Часть 5: 17 - Декларация, А.А. Руцкой, Б.Н. Ельцин; 18- А.В. Руцкой;19 – 1991 20 – СНГ; 21 - 1991
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: 5 (отлично) – 90-100% 4 (хорошо) – 59-89% 3 (удовлетворительно) – 23-58% 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ по учебной дисциплине БД.11 История общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3

2. Практические работы……..... 3

3. Профессионально ориентированное содержание……. 38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по БД.11 История образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 1-2 семестрах.

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы БД.11 История.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

2.1 Перечень практических работ

Раздел	**№ практ. работы**	**Наименование практической работы**	**Кол-во часов**	**ОК**
Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.	1	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	3	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	4	Контрольная работа по разделам 1- 3 в форме выполнения практического задания	2	
История России. 1914 – 1945 гг.	5	Работа с источниками	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	6	Работа с источниками	2	
	7	Работа с источниками	2	
	8	Контрольная работа по разделам 4 – 6 в форме выполнения практического задания	2	
Всеобщая история. 1945 г. – начало XXI века	9	Контрольная работа по разделам 7 - 10 в форме выполнения практического задания	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
История России. 1945 г. – начало XXI в.	10	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	11	Работа с научно-популярной литературой	2	
	12	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	13	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	14	Контрольная работа по разделам 11 - 12 в форме выполнения практического задания	2	
Итого			28	

2.2. Содержание практических работ

Практическая работа № 1
Итоги Первой мировой войны. Работа с картой
Время выполнения – 2 час.

Цель – проанализировать итоги Первой мировой войны.

1. Прочитать краткие теоретические сведения и после ответить на вопросы письменно.

Краткие теоретические сведения: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[1] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:

1. В какие внешнеполитические союзы входила Россия в конце XIX – начале XX в.в.? Почему Россия оказалась втянутой в первую мировую войну?
2. Раскройте причины, характер и цели главных участников Первой мировой войны.

3. Назовите основные театры войны и главные сражения 1914 – 1917 г.г.
4. Что было характерным для внутреннего положения в странах двух воюющих блоков.
5. Расскажите о влиянии революции 1917 г. в России на общий ход Первой мировой войны.
6. Какие революционные процессы имели место в Центральной Европе на заключительном этапе Первой мировой войны.
7. В чём причины падения самодержавия в России?
8. Расскажите об основных событиях февраля 1917 г.
9. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.?

Задание 1.

Внимательно изучить карту военных действий Первой мировой войны:

- проследить по карте ход военных действий на Западном и Восточном фронтах.

-показать на карте территориальные изменения, предусмотренные Брестским и Версальским мирными договорами.

Задание 2. Проанализировать причины и последствия распада Австро-Венгерской, Российской, Германской империй?

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа № 2

Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»

Время выполнения – 2 час.

Цель – проанализировать сущность культурной революции и «угар НЭПа НЭПа».

Прочитать краткие теоретические сведения и выполнить задания.

Краткие теоретические сведения: Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне

Задание 1.

Заполнить таблицу

Отрасль науки, искусства	Достижения	Представители

Задание 2. Проанализировать исторический документ и ответить на вопрос

Из резолюции пленума губисполкома по докладу губернского отдела народного образования о положении и школьного дела в губернии

13 ноября 1925 г.

Констатировать, что:

1. Школьная сеть Саратовской губернии за годы голода и недорода не только не могла иметь правильного роста, но и претерпевала частичное свёртывание.

2. 1925/26 учебный год можно считать началом постепенного развёртывания школьной сети при несколько большем по сравнению с предшествующими годами отпуске средств из местного бюджета на дело народного образования.

3. Однако слабый бюджет губернии не в состоянии, без помощи центра, справиться с восстановлением школьной сети до размеров сети 1922/23 учебного года.

4. Школьное дело, постепенно качественно улучшаясь, на этом пути имеет ряд препятствий, затрудняющих более быстрое продвижение: большая нагрузка учащихся на одного школьного работника,2-сменность занятий, неаккуратная выплата содержания работникам, отсутствие достаточного количества пособий, недостаточная подготовленность работников школ и некоторые другие.

Вопрос: Какие факторы препятствовали развитию образования в Саратовском крае?

Задание 3. Проанализировать исторический документ

Из докладной записки Нижнее-Волжского крайкома ВКП(б) о состоянии работы вузов и втузов и материально-бытовом обслуживании студентов

января 1932 г.

… на протяжении последних лет значительно расширилось и улучшилось качество подготовки кадров для нужд народного хозяйства:

а) организовано 28 новых институтов, к которым относятся: планово-экономический, педагогический, медицинский, кооперативный, финансово-экономический, коммунальный, свиноводческий, агролесомелиоративный,, инженерно-экономический, инженерно-мелиоративный, Автодорожный, зерновых культур, советского строительства;…. Институты зерновых культур и педагогический – в Покровске…

б) приближена вся система вузовской подготовки к производству (непрерывная производственная практика, заочное обучение, вечернее отделение и т.д.).

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность

самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа № 3

Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Время выполнения – 2 час.

Цель - **проанализировать причины и начало Второй мировой войны.**

Прочитать краткие теоретические сведения и выполнить задания

Краткие теоретические сведения: Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

Задание 1. Подготовить проект-исследование. Темы проектов:

- Героическая оборона Брестской крепости

- Битва за Москву

- Оборона Ленинграда

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала,

свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные

профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа № 4

Контрольная работа по разделам 1 - 3 в форме выполнения практического задания

Время выполнения – 2 час.

Цель - анализ исторических документов по теме.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания. По 2 балла за каждый элемент ответа.

Из статьи историка Б.Л. Гарта

«Трёхмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперёд обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?

2. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города всё же сумели выстоять.

Эталон ответа

вопрос	ответ
1.	В статье историка Б. Л. Гарта описывается борьба за овладение Сталинградом. Ситуация относится к 1942 году. Защитники города сумели выстоять благодаря постоянному подкреплению людскими резервами и боеприпасами, решимости командования Красной Армии любой ценой отстоять город, героизму и мужеству солдат и офицеров, а также ослаблению наступательных возможностей противника в условиях уличных боёв.
2	Не менее трёх причин, по которым защитники города всё же сумели выстоять: непревзойденное мужество и героизм защитников города; преимущество обороняющихся в условиях уличных боев; постоянное подкрепление обороняющихся людскими резервами, боеприпасами и т.д.

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся

демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа № 5
Работа с источниками
Время выполнения – 2 час.

Цель - анализ исторических документов по теме.

1. Сравните революционные события февраля и октября 1917 года. Что в них общего, а что различного?

2. Существует мнение, что событие октября 1917 г. в Петрограде – величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.

3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы: ДЕКРЕТ О МИРЕ. "…Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединяемая или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация. Независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет.

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей сторон выражая твердое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтвержденных или заключенных правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Все содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов, Правительство объявляет безусловно и немедленно отмененным.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим трех самых передовых наций человечества и 16 самых крупных участвующих в настоящей войне государств, Англии, Франции и Германии. Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма, и великие образцы чартистского движения в Англии, ряд революций, имевших всемирно-историческое значение, совершенных французским пролетариатом, наконец, в геройской борьбе против исключительного закона в Германии и образцовой для рабочих всего мира длительной, упорной дисциплинированной работе создания массовых пролетарских организаций Германии – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации"

Задания:

Проанализируйте источник и ответьте на вопросы:

1. Какая характеристика справедливого демократического мира содержится в декрете?

2. Как характеризуется в декрете аннексия?
3. Чем заменяется в декрете тайная дипломатия?
4. Почему в декрете содержится обращение к рабочим западных стран?

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

оценка «5» (отлично) - обучающийся выполняет профессиональные действия и Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа № 6
Работа с источниками
Время выполнения – 2 час.

Задание 1. Проанализируйте учебный материал и исторический документ и ответьте на вопрос: в чём состояла новизна экономической политики в деревне и в городе?

Главной фигурой в деревне являлся крестьянин-единоличник (30 тыс. крестьянских хозяйств). Доля государственного и кооперативного сектора составляла в 1926 - 1927 г.г. только 3% от всей валовой с/х продукции губернии. Тем не менее основные усилия властей были нацелены на развитие кооперативного движения. К 1923 г. на селе существовало уже 130 совхозов, которые к 1925 г. получили от государства 32 трактора, 320 тракторов было передано коммунам, сельхозартелям. Маломощные и малоимущие крестьяне получали значительные льготы при налогообложении.... НЭП позволил стабилизировать цены на хлеб, приблизив их к довоенному уровню. В рационе саратовцев стал преобладать пшеничный хлеб и говядина...

Из доклада Саратовского губернского Совета народного хозяйства о положении промышленности в губернии

Май 1922 г.

4. Предприятия, оставленные в непосредственной эксплуатации ГСНХ и его органов, были постепенно переведены, начиная с октября 1921г., на хозяйственный расчёт и соответственно объединены в хозяйственно-целостные группы (объединения, тресты, комбинаты).

5. В настоящее время таким образом созданы:

1) Губернский маслобойный трест.

2) Саратовские объединения (тресты):

а) металлообрабатывающих завод,

б) деревообрабатывающих заводов,

в) химических предприятий,

г) кожевенных предприятий,

д) бондарных фабрик,

е) полиграфических предприятий.

3) Уездные государственные промышленные объединения: Кузнецкое, Вольское, Сердобское, Петровское, Балашовское, Камышинское, Аткарское.

4) Самостоятельные фабрики: а) Саратовская мануфактура, б) Саратовская государственная махорочная фабрика....

6) Государственная строительная контора.

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо

имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа № 7
Работа с источниками
Время выполнения – 1 час.
Цель - анализ исторических документов по теме.

Задание 1. Проанализировать исторический документ и ответить на вопрос
Из резолюции пленума губисполкома по докладу губернского отдела народного образования о положении и школьного дела в губернии

13 ноября 1925 г.

Констатировать, что:

1. Школьная сеть Саратовской губернии за годы голода и недорода не только не могла иметь правильного роста, но и претерпевала частичное свёртывание.

2. 1925/26 учебный год можно считать началом постепенного развёртывания школьной сети при несколько большем по сравнению с предшествующими годами отпуске средств из местного бюджета на дело народного образования.

3. Однако слабый бюджет губернии не в состоянии, без помощи центра, справиться с восстановлением школьной сети до размеров сети 1922/23 учебного года.

4. Школьное дело, постепенно качественно улучшаясь, на этом пути имеет ряд препятствий, затрудняющих более быстрое продвижение: большая нагрузка учащихся на одного школьного работника,2-сменность занятий, неаккуратная выплата содержания работникам, отсутствие достаточного количества пособий, недостаточная подготовленность работников школ и некоторые другие.

Вопрос: Какие факторы препятствовали развитию образования в Саратовском крае?

Задание 2. Проанализировать исторический документ
Из докладной записки Нижнее-Волжского крайкома ВКП(б) о состоянии работы вузов и втузов и материально-бытовом обслуживании студентов

января 1932 г.

… на протяжении последних лет значительно расширилось и улучшилось качество подготовки кадров для нужд народного хозяйства:

а) организовано 28 новых институтов, к которым относятся: планово-экономический, педагогический, медицинский, кооперативный, финансово-экономический, коммунальный, свиноводческий, агролесомелиоративный, инженерно-экономический, инженерно-мелиоративный, Автодорожный, зерновых культур, советского строительства; …. Институты зерновых культур и педагогический – в Покровске…

б) приближена вся система вузовской подготовки к производству (непрерывная производственная практика, заочное обучение, вечернее отделение и т.д.).

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала,

свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные

профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа № 8

Контрольная работа по разделам 4 – 6 в форме выполнения практического задания

Время выполнения – 2 часа.

Цель- контроль знаний обучающихся по разделу.

Часть 1

Ответами к заданиям 1- являются последовательность цифр или слово. Имена Российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) вступление СССР в Лигу Наций

2) образование СССР

3) подписание Рижского мира с Польшей

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А. Начало контрнаступления советских войск под Москвой	1. Январь 1944г.
Б. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	2. Февраль 1943г.
В. Освобождение Киева	3. Ноябрь 1942г.
Г. Снятие блокады Ленинграда	4. Ноябрь 1943г.
	5. Декабрь 1941г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с событиями Великой Отечественной войны.

1) коренной перелом; 2) ленд-лиз; 3) Дорога жизни; 4) план Маршалла; 5) Курская дуга; 6) линия Маннергейма.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в энциклопедической словарной статье по истории: «_____ - в октябре 1917г. один из руководителей большевистского переворота в Петрограде. С 8(21).11.1917 председатель ВЦИК. Один из инициаторов и организаторов «красного террора» и «расказачивания», вызвавшего антибольшевистские восстания на Дону»

Ответ:

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы	Факты
А) Политика военного коммунизма	1. Строительство Челябинского тракторного завода

Б). Социалистическая индустриализация	2.установление дипломатических отношений с Великобританией
В) выход СССР из международной изоляции	3.строительство Днепрогэса
Г) проведение новой экономической политики	4.введение трудовой повинности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Прочитайте текст и выберите варианты ответа.

А) «Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

Б.) «В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой

дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26

с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) в отрывке речь идет о войне, унесшей более 20 млн. жизней наших сограждан

2) в отрывке речь идет о войне, из которой Россия вышла досрочно, нарушив свои

обязательства перед союзниками

3) в отрывке речь идет о войне, результат которой стало присоединение Крыма.

4) в отрывке речь идет о войне, в ходе которой образовалась «Большая тройка»

5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное

6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А Фрагмент Б

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Битва за Кавказ началась в г._____

Б) Командующий Западным фронтом в начальный период Великой Отечественной Войны_____

В) В 1945 г. от фашистов был освобождён город _____

Пропущенные элементы:

1) Минск 4) К.Е. Ворошилов

2)1942 5) Д.Г. Павлов

3) Вена 6) 1943

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Изучите карту и ответьте на вопросы 8-11

8. Укажите название государства, обозначенного на схеме литерой «А».

Ответ:

9. Вставьте пропущенное слово. «Цифрой «6» на схеме обозначена линия _____»

Ответ:

10. Закончите фразу. «На схеме показаны события, произошедшие в тысяча девятьсот _____ году».

Ответ:

11. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Обозначенные на схеме красными (2) и белыми (3) стрелками операции показывают направления действий армий А. В. Колчака и Красной армии на Восточном фронте.

2) Зелёная линия (5) показывает границу максимального продвижения Добровольческой армии А. И. Деникина.

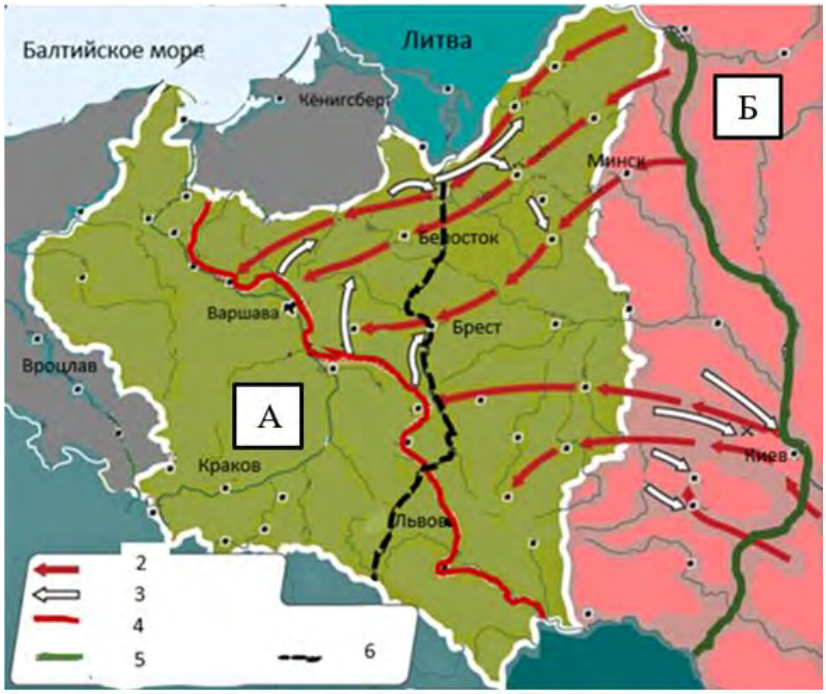
3) На территории государства, обозначенного литерой «Б», в обозначенное на схеме время проводилась Новая Экономическая Политика (НЭП).

4) Армиями, максимальное продвижение которых к Варшаве показано красной линией (4), командовал М. Н. Тухачевский.

5) Военные действия, обозначенные на карте, закончились подписанием Рижского мира.

6) Одной из причин неудачи действий армий, обозначенных красными стрелками (2), можно считать несогласованные действия и стратегические ошибки руководства РККА.

Ответ:



12.Часть 2

Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения на события Советско-финской войны 1939—1940 гг., существующих в исторической науке, «Советский Союз провёл, безусловно, одну из самых неудачных своих военных кампаний».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 8,9,10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2,3,5,6,11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 балла, по одному баллу за каждое правильное соответствие.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов 20.

5 (отлично) – 90-100%

4 (хорошо) – 59-89%

3 (удовлетворительно) – 23-58%

2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Эталон ответов

Номер задания	Ответ
1	321
2	А Б В Г 5 3 4 1
3	4,6
4	Свердлов
5	А3 Б1 В2 Г4
6	Фрагмент А 56 Фрагмент Б 14
7	А2 Б5 В3
8	Польша
9	Керзона
10	двадцатом
11	145
12	в подтверждение, например, — Красная армия понесла потери намного большие, чем финская армия; — советские войска показали низкую боеспособность; — вместо молниеносной войны СССР получил долгую войну, если иметь в виду разницу в силах в пользу СССР; — международный авторитет СССР резко снизился; — СССР оказался в политической изоляции — нашу страну за эту агрессию исключили из Лиги Наций

Практическая работа № 9

Контрольная работа по разделам 7 - 10 в форме выполнения практического задания

Время выполнения – 2 часа.

Цель- контроль знаний, обучающихся по разделу.

Выполнить тестовые задания

1. Что стало одной из ключевых целей США в Европе сразу после Второй мировой войны?

А) Восстановление экономического потенциала стран Оси

Б) Создание подконтрольного себе индустриального и финансового центра

В) Немедленный вывод всех войск с европейской территории

Г) Установление совместного с СССР протектората над Западной Европой

2. Какое событие непосредственно предшествовало началу периода, известного как «холодная война»?

А) Фултонская речь У. Черчилля

Б) Создание ООН

В) Карибский кризис

Г) Образование КНР

3. Какой «аргумент» США использовали для силового давления на СССР в первые послевоенные годы?

А) Экономическая блокада

Б) Ядерное оружие

В) Угроза вступления в войну на стороне Японии

Г) Контроль над мировыми финансовыми потоками

4. Что было основной причиной создания СССР «пояса дружественных стран» в Восточной Европе?

А) Стремление к мировой революции

Б) Желание навязать свою социально-политическую систему

В) Экономическая эксплуатация этих территорий

Г) Агрессивное поведение западных союзников и необходимость безопасности границ

5. Какая организация была создана в 1949 году как военно-политический блок под предлогом «защиты от коммунистической угрозы»?

А) ОВД

Б) СЭВ

В) НАТО

Г) ЕЭС

6. Что стало следствием распада СССР и роспуска ОВД?

А) Укрепление системы международной безопасности

Б) Создание многополярного мира

В) Создание однополярной системы во главе с США

Г) Рост влияния Европейского союза

7. Какое высказывание принадлежит 42-му президенту США Б. Клинтону о последствиях крушения СССР?

А) «Мы добились того, что собирался сделать президент Трумэн с Советским Союзом посредством атомной бомбы… мы получили сырьевой придаток»

Б) «В ядерной войне не может быть победителя или проигравшего»

В) «Я никогда не буду извиняться за Соединённые Штаты Америки»

Г) «Только мы способны сказать нет американскому протекторату»

8. Что стало предлогом для агрессии НАТО против Югославии в 1999 году?

А) Обвинения в проведении сербами «этнических чисток» в Косово

Б) Нападение Югославии на соседнее государство

В) Наличие у Югославии ядерного оружия

Г) Отказ Югославии вступить в НАТО

9. Какая характерная черта отличала развитие западных стран в 1950-1960-х годах?

А) Господство плановой экономики

Б) Массовая национализация промышленности

В) Политическая изоляция

Г) Складывание общества всеобщего благосостояния

10. Что способствовало переходу западных стран к постиндустриальному обществу?

А) Распад колониальной системы

Б) Создание Европейского союза

В) Усиление влияния коммунистических партий

Г) Информационная революция и энергетический кризис

11. Какая страна демонстрировала самые высокие темпы экономического развития в 1960-е годы?

А) Китай

Б) Индия

В) Япония

Г) Южная Корея

12. С начала XXI века лидером по объёму промышленного производства стала:

А) Япония

Б) Германия

В) Китай

Г) США

13. Какая модель экономики развивалась в Индии после обретения независимости?

А) Командная экономика советского образца

Б) Рыночная экономика под контролем государства

В) Свободный рыночный капитализм

Г) Натуральное хозяйство

14. Что стало одной из основных проблем, с которой столкнулись африканские страны после обретения независимости?

А) Отсутствие полезных ископаемых

Б) Межгосударственные и гражданские войны, военные перевороты

В) Перенаселение

Г) Полная утрата связей с бывшими метрополиями

15. Какая страна в Латинской Америке стала примером революционного пути преобразований?

А) Бразилия

Б) Аргентина

В) Чили

Г) Куба

16. Какой период международных отношений характеризовался заключением важнейших соглашений по ограничению гонки вооружений?

А) 1946—1960-е гг.

Б) Конец 1960-х — начало 1980-х гг.

В) 1985—1991 гг.

Г) 1991—2000-е гг.

17. Какая организация является примером нового интеграционного объединения, выступающего против однополярного мира?

А) НАТО

Б) Европейский союз

В) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

Г) Международный валютный фонд (МВФ)

18. Какая из перечисленных проблем является глобальной?

А) Парниковый эффект и потепление климата

Б) Падение курса национальной валюты

В) Смена правительства в отдельно взятой стране

Г) Рецессия в экономике одного государства

19. Что является наиболее эффективным способом решения глобальных проблем?

А) Становление на Земле подлинного многополярного мира

Б) Усиление роли США как мирового лидера

В) Создание единого мирового правительства

Г) Технологический прогресс под контролем транснациональных корпораций

20. Какая из сил является наиболее организованной и опасной силой международного терроризма?

А) Неонацизм

Б) Леворадикальные группировки

В) Исламский фундаментализм

Г) Криминальные синдикаты

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Шкала: 5-балльная по проценту выполнения

Детализированные критерии:

5 (отлично) – 90-100%

4 (хорошо) – 59-89%

3 (удовлетворительно) – 23-58%

2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	Г	В	В	А	А	Г	Г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	Б	Б	Г	Б	В	А	А	В

Практическая работа № 10

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.

Время выполнения – 2 час.

Цель - анализ развития политической системы России в начале XXI в. и внешней политики РФ в конце XX – начале XXI в

Задание 1. Составить план-конспект.

Начало XXI в.: в поисках новых решений

На президентских выборах, состоявшихся 26 марта 2000 г., В.В. Путин одержал убедительную победу. В годы его президентства произошли положительные изменения в экономической и социальной жизни страны. К числу достижений исполнительной власти можно отнести переход от дефицитного бюджета к профицитному (прибыльному), уменьшение роста инфляции, рост ВВП и инвестиций, улучшение положения с выплатой пенсий и зарплат работникам бюджетной сферы, своевременное погашение внешнего долга.

В 2002 г. Россия была признана страной с рыночной экономикой, делались шаги к вступлению во Всемирную торговую организацию (ВТО), в которую наша страна была принята в 2012 г.

Одной из проблем России являлась разница в доходах между Москвой и регионами, между бедными и богатыми. Необходимость повышения благосостояния народа России вызвала к жизни четыре Приоритетных проекта (сентябрь 2005 г.): «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса».

В 2007 г., подводя промежуточные итоги, первый заместитель председателя правительства Д.А. Медведев, ответственный за реализацию проектов, отметил позитивную динамику по всем направлениям, что стало возможным благодаря стабильности развития российской экономики и совершенствованию политической жизни общества.

В период правления Путина поддерживающей его партии «Единая Россия» (образованной в 2001 г. на базе объединения движений «Единство» и «Отечество – вся Россия») удалось получить большинство в Государственной думе в 2003 г. Это открыло возможность принятия давно назревших законов.

Важным шагом к созданию сильного государства стала административная реформа. Были созданы 7 федеральных округов (в мае 2000 г.), призванных, не посягая на права субъектов Федерации, обеспечить единство конституционного пространства, верховенство федеральных законов, упрочить властную вертикаль власти.

Произошли изменения в структуре высших институтов власти. После реорганизации Совета Федерации его членами стали работающие на постоянной основе представители регионов, избираемые местными законодательными органами.

Для того, чтобы обеспечить постоянное участие глав регионов в разработке государственной политики, в августе 2000 г. был создан Государственный Совет - совещательный орган власти при главе государства.

В декабре 2000 г. Госдумой была утверждена государственная символика РФ. *Гербом* стало изображение золотого двуглавого орла, *флагом* - бело-сине-красное полотнище, одобрение получил *гимн* на слова С.В. Михалкова и музыку А.В. Александрова.

Завершилась судебная реформа: были введены в действие новые кодексы - Гражданский процессуальный, Уголовно-процессуальный, Налоговый (введен единый 13 % подоходный налог), Трудовой. Реформа предусматривала введение суда присяжных по всей стране с 2003 г., введение института мировых судей, арест граждан только по решению суда.

Принимались меры и по реорганизации Вооруженных сил. Была поставлена задача

постепенного перевода армии на контрактную основу, превращения ее в профессиональную. Началось повышение зарплаты военнослужащим, выделение средств на закупки новой техники.

В начале XXI в. Россия смогла выйти из затянувшегося кризиса. Удалось навести конституционный порядок, предотвратить распад страны, укрепить вертикаль власти, стабилизировать экономику, остановить войну на Северном Кавказе, расширить и укрепить авторитет на международной арене.

1. Каким образом в начале XXI складывались отношения России с бывшими союзными республиками?

2. Почему показателями государственной мощи в начале XXI в. стали не объемы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?

Задание 2. Провести сравнительный анализ экономического развития России

Итоги политического и экономического развития России (2000-2008 гг.)

	С чего начинал В.В. Путин	***Что досталось Д.А. Медведеву***
Субъекты Федерации	89	83
Войны, миротворческие акции	Боевые действия в Чечне, контингент в Косово, Абхазии, Таджикистане	Миротворческие миссии в Абхазии и Южной Осетии
Золотовалютный запас	15 млрд. долл.	490,7 млрд. долл. (на 1 марта 2008 г.)
ВВП	5 трлн.350 млрд. руб.	32 трлн.988,6 млрд, руб. (за 2007 г.)
Состояние бюджета	Дефицит – 57,9 млрд. руб. (1,8% ВВП)	Профицит за 2007 г. – 1 трлн.782 млрд. руб. (5,5% ВВП)
Внешний долг	137 млрд. долл.	44,84 млрд. долл. (на 1 февр.)
Инфляция на год	25, 06%	11,9%
Цена нефти (средняя экспортная)	175 долл. за 1 т.	609 долл. за 1 т.
Цена газа (средняя экспортная)	85,9 долл. за 1000 $м^3$	233,7 долл. За 1000 $м^3$
Курс доллара	28,31 руб.	23,8 руб. (март 2008 г.)
Средняя пенсия	612,5 руб.	3682 руб.
Средняя зарплата	1830 руб.	15 059 руб.
Олигархи	Абрамович, Чубайс, Вяхирев, Алекперов, Березовский, Авен	Дерипаска, Абрамович, Лисин, Фридман, Мордашов, Потанин, Прохоров
Богатые	4,3 % населения	7% населения
Беднейшие	29,9 % населения	14,8%
Потребление хлеба (на человека в год)	120 кг.	107,1 кг.
Потребление мяса (на человека в год)	58 кг.	60кг.
Потребление водки (на человека в год)	15 л.	12 л.

Задание 3. Определить основные этапы политического и социально-экономического развития Российской Федерации на современном этапе развития.

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность

самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

Практическая работа № 12
Работа с научно-популярной литературой
Время выполнения – 2 час.
Цель - анализ научно-популярной литературы по теме.

Задание 1. Определите, какие национальные проекты являются приоритетными и почему.

Елена Валерьевна Фахрутдинова – современный российский экономист (Фахрутдинова Е. В. Приоритетные национальные проекты в Российской Федерации: диалектика развития // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. Т. 151, № 4. С. 253–264)

Повышение качества жизни граждан России – ключевой вопрос государственной политики. Власть, начавшая работать в 2000 г., должна бы ла одновременно и решать. острейшие каждодневные проблемы, и работать на то, чтобы заложить новые – долгосрочные – тенденции роста. В настоящее время в России происходит реализация масштабных национальных проектов – «Образование», «Здоровье», «Развитие АПК», «Доступное жилье». Почему именно сейчас предложены такие масштабные меры в социальной сфере? Ак цент на повышении доступности и качества здравоохранения, образования, комфортного жилья – не новые темы. Развитию этих отраслей уделялось существенное внимание, в частности, в Посланиях Президента России Федеральному Собранию в 2004 и 2005 гг. Заявленные Президентом социальные инициативы являются продолжением курса на инвестиции в человека. Концентрация бюджетных и административных ресурсов на повышении качества жизни граждан России – это необходимое и логичное развитие нашего с вами экономического курса, который мы проводили в течение предыдущих пяти лет и будем проводить дальше. Это гарантия от инертного «проедания» средств без ощутимой отдачи. Это курс на инвестиции в человека, а значит – в будущее России. Эти инициативы развивают проводимый экономический курс, определяют конкретные первоочередные шаги в сфере здравоохранения, образования, жилищной политики. Приоритетной задачей стало также экономическое развитие и повышение инвестиционной привлекательности отечественного агропромышленного комплекса. в чем заключаются сформулированные в 2004 г. задачи социальной модернизации. Было провозглашено повышение доступности и качества меди цинской помощи для широких слоев населения. Из этого прежде всего следует, что гарантии бесплатной медицинской помощи должны быть общеизвестны и понятны. Сверхзадача модернизации отечественного здравоохранения – повышение его эффективности и, как следствие, показателей здоровья нации. Чтобы не до пустить утраты российским образованием своих преимуществ и одновременно усилить его инновационность, необходимо повышать и модернизировать требования к образованию. Формулировать современные запросы к образованию способен только рынок труда. Поэтому результативность реформ в образовании следует из мерять по показателям его качества, доступности и соответствия потребностям рынка труда. В жилищной сфере старые методы и подходы, которые и раньше не решали «квартирный вопрос» для большинства, теперь вообще не работают. Поэтому для основной части работающего населения необходимо обеспечить возможности приобретения жилья на рынке, одновременно с этим гарантируя предоставление малоимущим социального жилья. Характер и направленность экономического развития сельского хозяйства являются предметом пристального внимания экономистов и политиков: от того, какие динамические процессы протекают в экономическом развитии, какие при этом наблюдаются воспроизводственные и структурные изменения в сельскохозяйственной системе, зависят состояние и перспективы экономической жизни страны.

Критерии оценки результатов обучения
Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа

отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа № 13

Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»

Время выполнения – 2 час.

Цель - анализ человека в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

Изучить текст и письменно ответить на вопросы

Основные направления государственной политики в области инноваций:

Период после распада СССР для культуры был самым сложным. Бюджет выделял на развитие культуры, науки и образования мизерные суммы.

Закрывались клубы, творческие центры, кинотеатры. Упали тиражи литературно-художественных журналов и газет. Значительные трудности переживала отечественная наука.

Во второй половине 1990-х гг. ситуация стала меняться. Активно начала развиваться массовая культура, сфера досуга и отдыха.

Появились отечественные сериалы и коммерческие киноленты, видеоклипы, детективная литература, рекламные ролики. Частное предпринимательство занимало прочные позиции в сфере досуга, развлечений, производстве и тиражировании аудивизуальной и печатной продукции.

Несмотря на сложности с финансированием, стала действовать государственная программа по сохранению и реставрации культурного наследия прошлого – памятников, музеев, исторических зданий. Особое внимание было уделено восстановлению разрушенных церквей и храмов.

В первое послеперестроечное десятилетие возможность приобщения к достижениям мировой и отечественной культуры была ограниченной: недоступные цены на билеты, непринятие новых тенденций в современном искусстве.

Большое влияние на развитие культурной жизни России в этот период оказал постмодернизм. Он не стремился к изучению глубинных проблем бытия, а тяготел к простоте, поверхностному отражению мира. Поэтому литература постмодернизма была нацелена не на понимание мира, а на принятие его таким, каков он есть. К писателям-постмодернистам относят А.И. Солженицына, С. Довлатова, В. Войновича, Л. Петрушевскую, В. Аксёнова, А. Синявского. В их произведениях наблюдаются основные характерные черты постмодернизма, такие как понимание искусства как способа организации текста по особым правилам; попытка передать видение мира через организованный хаос на страницах литературного произведения; тяготении к пародии и отрицание авторитетов.

Конец 1990-х гг. характеризовался развитием массовой литературы. Современные издательства ежемесячно начали выпускать книги 10-15 новых авторов. Однако лишь некоторые из «раскрученных» имен были известны читателю: Д. Донцова, А. Маринина. Свобода от цензуры и идеологического заказа заменяется в массовой литературе заказом не только коммерческим, но и социальным. Хотя это уже не социальный заказ советской эпохи, а рыночный заказ массового читателя.

Переход на коммерческие принципы деятельности, уменьшение государственной поддержки сократили аудиторию театра и кинематографа.

Ключевыми проблемами отечественного кинематографа кроме небольшого финансирования оказались потеря обратной связи со зрителем из-за развала системы кинопроката, трудностей взаимодействия кинематографа и телевидения, а также медленных

темпов внедрения новых технологий в кинопроизводство.

Со временем удалось преодолеть тенденцию к сокращению национального кинопроизводства. Среди заметных черт в развитии отечественного кино можно выделить поиски нового героя, будь то в современности («Брат» и «Брат-2», в главной роли С.С. Бодров-мл.) или в героических эпизодах истории («Звезда» Я. Лебедева). Появилось направление в киноискусстве, переосмысливающее историческое прошлое («Хрусталев, машину!» А.Г. Германа и «Русский ковчег» А.Н. Сокурова, «Утомленные солнцем» и «Сибирский цирюльник» Н.С. Михалкова). Известнейшие литературные произведения были экранизированы в новой манере, развивающей традиции реалистического кино («Муму» Ю.В. Грымова, «Русский бунт» А. А. Прошкина). Известность получили такие разные по жанрам работы режиссёра А.В. Рогожкина, как «Особенности национальной охоты», «Блокпост», «Кукушка». Появились популярные телесериалы российского производства, поставленные молодыми режиссёрами («Бригада» А. Сидорова).

В театральных работах сочетались традиции прошлого и эксперимент с новейшими формами. На современную драматургию и классический репертуар ориентировались известные театральные режиссеры Г. Б. Волчек (московский театр «Современник»), М. А. Захаров (московский театр «Ленком»), О. П. Табаков (МХТ им. А. П. Чехова и «Табакерка»). Современные авангардные течения получили распространение в театральном искусстве (режиссеры П. Н. Фоменко, Р. Г. Виктюк, Л. П. Додин, А. А. Житинкин) и в музыке (композиторы Э. В. Денисов, А. П. Шнитке, С. А. Губайдуллина). Популярностью у любителей театра пользовались постановки по пьесам Г. Горина, Н. Коляды, Е. Гришковца. Получили мировую известность музыканты Ю. А. Башмет, М. В. Плетнев, Е. Кисин, Д. Мацуев. В России и за рубежом работали лучшие отечественные дирижеры – Е. Ф. Светланов, Г. Н. Рождественский, В. А. Гергиев, Ю. Х. Темирканов, В. И. Федосеев, В. Спиваков.

Архитектурное творчество развивалось по двум основным направлениям. Первое было связано с поисками путем возврата к традиционному образу города, к лучшим достижениям прошлого. Символом воссоздания архитектурной среды стал храм Христа Спасителя в Москве, пропорции и внутреннее убранство которого до деталей воспроизводили облик разрушенного храма — памятника победы России в Отечественной войне 1812 г. Другое направление архитектурного творчества, напротив, искало пути для создания городской среды, созвучной эпохе высоких технологий. Целый ряд новаторских проектов был осуществлен в столице. Например, жилой дом в Малом Лещинском (М. Лабазов и А. Савин) и жилой дом в Молочном переулке (Ю. Григорян). Здание Московской межбанковской валютной биржи (А. Скокан) получило признание как одна из лучших отечественных построек последнего десятилетия XX к.

Художественному творчеству представителей новых направлений в искусстве (постмодернистам) **присущи особенности: смешение художественных стилей и принципов, стремление мыслить символами, метафорами, использование элементов мистики, ироническое отношение к действительности.**

Человечество вступило в новую фазу своего развития — построения постиндустриального общества, где ведущая роль принадлежит информационным технологиям и компьютеризированным системам, высоким инновационным производственным технологиям, инновационным системам и инновационной организации различных сфер человеческой деятельности. Создание инновационной экономики является главной стратегической задачей развития нашей страны в XXI в.

Инновация (нововведение) - использование в той или иной сфере общества результатов интеллектуальной (научно-технической) деятельности, направленных на совершенствование процесса или его результатов. Инновации могут относиться к сферам производства, экономическим, правовым, социальным отношениям, областям науки, культуры, образования, другим сферам деятельности общества.

Инновационная экономика — это экономика общества, основанная на знаниях , инновациях , на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и

технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности.

Информационные технологии, компьютеризированные системы и высокие производственные технологии являются базовыми системами инновационной экономики. Они в своем развитии радикально трансформируют все средства получения, обработки, передачи и производства информации.

Основные направления государственной политики в области инноваций:

- Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Сфера образования должна стать базой для расширения научной деятельности. В свою очередь наука также обладает значительным образовательным потенциалом. Надо оказывать содействие талантливым молодым людям, ведущим активную исследовательскую деятельность, помогать им успешно интегрироваться в научную и инновационную среду.

- Главная проблема Российской экономики — крайняя неэффективность, недопустимо низкая производительность труда, что крайне опасно в условиях растущей глобальной конкуренции. В основных секторах показатель повышения производительности труда должен быть увеличен как минимум в 4 раза за 12 лет.

- Сформированная национальная инновационная система должна базироваться на всей совокупности государственных и частных институтов, поддерживающих инновации.

- Развитие базовых секторов экономики — глубокая переработка природных ресурсов, использование энергетических, транспортных и сельскохозяйственных возможностей России.

- Масштабная модернизация существующих производств во всех сферах экономики, изменение практически всех используемых в России технологий, парка машин и оборудования. Как правило, лучшие технологии — самые энергоэффективные, энергосберегающие, экономичные и экологически чистые.

- Необходимо дальнейшее строительство новых и модернизация действующих дорог, вокзалов, портов, аэропортов, электростанций и систем коммуникаций.

- Развитие финансовой инфраструктуры

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?
2. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».
3. Почему развитие инноваций в современной России становится задачей политики?
4. Перечислите основные направления развития инноваций.
5. Расскажите о важнейших научных открытиях и технических достижениях в современной России.
6. Какова новизна и экономическая применимость важнейших научных открытий и технических достижений в современной России.
7. Охарактеризуйте развитие науки и техники в современной России.

Задание 2. Выделить области города, формирующие спрос на инновации.

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность

самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

Практическая работа № 14

Контрольная работа по разделам 11 - 12 в форме выполнения практического задания

Время выполнения – 2 час.

Цель - контроль знаний обучающихся по разделу.

Выполнить тестовое задание

1. В годы, когда руководителем СССР был Л. И. Брежнев,

А) началось массовое освоение целинных земель

Б) в Чехословакию были введены войска стран участниц Варшавского договора

В) были выведены советские войска из Афганистана

Г) был введён пост Президента СССР

2. Либерализация розничных цен в Российской Федерации была проведена под руководством

А) С. В. Кириенко

Б) Е. Т. Гайдара

В) В. С. Черномырдина

Г) Е. М. Примакова

3. Одним из разработчиков атомного оружия в СССР был

А) И. В. Курчатов

Б) С. П. Королев

В) Н. И. Вавилов

Г) Д. С. Лихачев

4. Кто из перечисленных руководителей Советского государства принимал участие в подписании Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

А) Н. С. Хрущёв

Б) Л. И. Брежнев

В) М. С. Горбачёв

Г) Ю. В. Андропов

5. В период Гражданской войны войсками Красной армии в должности народного комиссара по военным и морским делам руководил

А) И. В. Сталин

Б) Ф. Э. Дзержинский

В) Я. М. Свердлов

Г) Л. Д. Троцкий

6. В борьбе за власть после смерти И. В. Сталина участвовали

А) Н. И. Бухарин и А. И. Рыков

Б) С. М. Киров и Г. К. Орджоникидзе

В) Н. С. Хрущёв и Л. П. Берия

Г) Л. И. Брежнев и А. Н. Косыгин

7. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся

А) В. И. Ленин

Б) Н. С. Хрущёв

В) Ю. В. Андропов

Г) М. С. Горбачёв

8. Известным правозащитником, одним из создателей советской водородной бомбы был

А) С. П. Королёв

Б) И. В. Курчатов

В) А. Д. Сахаров
Г) А. И. Солженицын
9. Одним из основателей белого движения в годы Гражданской войны был
А) Л. Г. Корнилов
Б) А. А. Брусилов
В) Н. И. Махно
Г) А. Ф. Керенский
10. Первым Президентом РФ был
А) В.В. Путин
Б) Б.Н. Ельцин
В) М.С. Горбачёв
Г) Е.Т. Гайдар
11. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством
А) Н. Д. Кондратьева
Б) В. В. Путина
В) Е. Т. Гайдара
Г) К. У. Черненко
12. Кто возглавлял Правительство СССР в 1964—1980 гг.?
А) А. А. Громыко
Б) Н. И. Рыжков
В) А. Н. Косыгин
Г) Д. Ф. Устинов
13. С ладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил
А) К. Е. Ворошилов
Б) Г. М. Маленков
В) В. М. Молотов
Г) Н. С. Хрущёв
14. Советские войска были введены в Афганистан, когда руководителем страны являлся
А) Н. С. Хрущёв
Б) Л. И. Брежнев
В) Ю. В. Андропов
Г) М. С. Горбачёв
15. Председателем Совета министров СССР, во второй половине 1960-х гг. проводившим экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был
А) В. М. Молотов
Б) Н. И. Рыжков
В) А. А. Громыко
Г) А. Н. Косыгин
16. Кто был Генеральным секретарём ЦК КПСС в начале 1990-х гг.?
А) К.У. Черненко
Б) М.С. Горбачёв
В) Б.Н. Ельцин
Г) Ю.В. Андропов
17. Укажите Председателя Совета министров СССР, под руководством которого осуществлялись экономические реформы середины 1960-х гг.
А) Г.М. Маленков
Б) Н.А. Булганин
В) Н.С. Хрущёв
Г) А.Н. Косыгин
18. Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Соглашение о создании

Содружества Независимых Государств?

А) Б. Н. Ельцин

Б) М. С. Горбачёв

В) Р. И. Хасбулатов

Г) Е. Т. Гайдар

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Шкала: 5-балльная по проценту выполнения

Детализированные критерии:

5 (отлично) – 90-100%

4 (хорошо) – 59-89%

3 (удовлетворительно) – 23-58%

2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	А	Б	Г	В	Б	В	А	Б
11	12	13	14	15	16	17	18		
В	В	Г	Б	Г	Б	В	А		

3. Профессионально ориентированное содержание

2.1 Перечень занятий профессионально ориентированного содержания

Раздел	**№ занятия профориент. содержания**	**Наименование**	**Кол-во часов**	**ОК/ПК**
История России. 1914 – 1945 гг.	1	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3
	2	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	2	
	3	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу	2	
История России. 1945 Г. – начало XXI в.	4	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	2	
	5	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	2	
Итого			10	

2.2. Содержание занятий профессионально ориентированного содержания

Занятие профессионально ориентированного содержания №1

«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений

Время выполнения – 2 часа.

Цель: изучить план электрификации страны ГОЭЛРО, выявить основных работников электростанции в годы великих свершений, изучить электрификацию Мечетлинского района.

1. Заполните пропуски:

Расшифруйте аббревиатуру ГОЭЛРО_____

Задачи плана ГОЭЛРО:_____ _____

Где и когда принят план ГОЭЛРО _____

2. Какие электростанции были построены по плану ГОЭЛРО? _____
3. Назовите участников разработки плана ГОЭЛРО: _____
4. Где и когда появились первые электростанции в Иркутской области ?
5. Как устроена электрификация в г. Иркутске ?

Выводы по практической работе: _____

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность

выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Занятие профессионально ориентированного содержания №2

«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений

Время выполнения – 2 часа.

Цель: выявление причин и последствий гражданской войны 1918-1922 гг.; формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

Задание 1. Прочитать документ и ответить на вопросы

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых…были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 2. Прочитать документ и ответить на вопросы

Из политического доклада В. Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя…

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства…Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию…Латвию, Литву и Польшу…идти против нас…но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в

России…является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 3.

Обобщите ряды персоналиев, терминов и обоснуйте свой ответ:

1. Махновцы, басмачество, антоновщина –
2. М. Фрунзе, М. Тухачествий, В. Блюхер –
3. Национализация, всеобщая трудовая повинность, продразвёрстка –
4. А. Каледин, А. Деникин, А. Колчак –

Профессионально-ориентированное содержание:

Задание 3. Проанализируйте исторический документ

Из дневника Н.М. Архангельского об объявлении войны с Германией и мобилизационных волнениях запасных (19 июля 1914 года)

«Сегодня получено известие об объявлении нам войны Германией. Впечатление ошеломляющее. Теперь сразу как-то стало ясно, что предстоит огромная катастрофа и, может быть, ряд катастроф. Вопрос только – для кого? Получены первые известия о «мобилизационных бунтах». Начал Вольск. Рассказывают, что здесь «бунт» вызван следующими причинами. Местная полиция переусердствовала. Стражники объявили крестьянам, которых застали в полях за уборкой хлеба, о мобилизации и тут же увозили их в Вольск, не позволяя ни собраться, ни проститься. В Вольске собралась толпа до 12 тысяч раздражённых и голодных людей – голодных потому, что город ничего для запасных не приготовил, а полиция вместе с казаками распорядилась закрыть и чайные, так что ни поесть, ни попить было негде. Толпа бросилась сейчас же открывать чайные. После разгрома двух – трёх чайных полиция распорядилась открыть остальные. Тогда толпа, окрылённая «победой», бросилась разбивать казармы. Во время разгрома один из полицейских ударил запасного плетью. Тогда толпа, разгромив оружейную лавку, пошла на полицейский участок…. Полиция дала залп из револьверов, толпа рассеялась. Один убит, несколько ранено, в суматохе затоптано двое людей. Из Саратова вызвана рота солдат и казак. Теперь всё спокойно».

Вопрос. Почему в конце июля 1914 года Саратовская губерния была объявлена «на положении чрезвычайной охраны»? Каковы причины вспыхнувших в Вольске беспорядков?

Задание 4. Прочитайте данные исторических исследований и перечислите имена известных людей, служивших в разные годы войны в Саратовском гарнизоне.

В разное время в Саратовском гарнизоне проходили службу и военную подготовку многие известные люди. Так, в апреле 1916 года за подготовку первомайской демонстрации и революционную пропаганду был арестован Тихон Серафимович Хвесин (впоследствии видный деятель коммунистической партии и Советского государства), чье имя носит одна из саратовских улиц. Ссылку в Тургайскую область ему заменили солдатчиной, он проходил службу в 92-м запасном пехотном полку.

В конце декабря 1916 года в числе новобранцев прибыл на военную службу известный русский поэт, ведущий теоретик футуризма Велимир (Виктор Владимирович) Хлебников. В одном из саратовских писем Хлебников сообщал: «...Я рядовой 90-го запасного полка седьмой роты первого взвода. Живу в двух верстах от Саратова за кладбищем...». Он числился вольноопределяющимся, намеченным к переводу в учебную команду, готовившую прапорщиков.

В декабре же, после ускоренной подготовки в Александровском военном училище, в запасной полк, стоявший в Саратове, прибыл Б.В. Щукин. Щукин - в будущем известный советский актер, народный артист СССР, один из первых создавший образ Ленина в спектаклях и фильмах. В Саратове молодой прапорщик обучал солдат.

В мае-июле 1917 года в Саратове находился Л.М. Каганович - будущий «вождь московских большевиков» и всесильный сталинский нарком, который тогда являлся солдатом

92-го запасного пехотного полка. Молодой солдат, имевший уже семилетний опыт нелегальной партийной работы и хорошие данные оратора и агитатора, занимал заметное место в саратовской организации большевиков. Он был членом исполкома Совета и руководителем местной организации РСДРП. От Саратовского гарнизона Каганович участвовал во Всероссийской конференции большевистских военных партийных организаций.

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии

формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Занятие профессионально ориентированного содержания №3

Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу

Время выполнения – 2 часа.

Цель: раскрыть вклад медицинских работников в победу над врагом.

Задание. Прочитайте текст и ответьте на вопросы письменно.

В годы войны на фронте трудилось более 700 тысяч медицинских работников. С первых дней войны они спасали бойцов, не жалея себя, вытаскивали раненых с поля боя и оперировали по нескольку суток без сна — все это ради достижения одной цели – Победы. В 1941-1945 годах погибли или пропали без вести более ста тысяч медицинских работников, среди которых более пяти тысяч врачей, свыше десяти тысяч средних медицинских работников и почти восемьдесят тысяч санитарных инструкторов и санитаров. Смертность медицинских работников была на втором месте после гибели на полях сражений бойцов стрелковых подразделений.

Интересным моментом является и то, что прямо в полевых госпиталях врачи разрабатывали и начинали применять на практике совершенно новые, более прогрессивные технологии лечения, которые приносили ощутимые плоды, и помогали многим тяжело раненым солдатам гораздо раньше вернуться к исполнению своих обязанностей.

На фронтах люди в белых халатах спасали воинов от эпидемий и массовых инфекционных заболеваний, которые зачастую уносили больше жизней, нежели сами боевые действия.

Война воспитала огромное количество настоящих профессионалов своего дела, обладающих стальными нервами, и способными мгновенно справится с самыми сложными проблемами. Они добились поразительных результатов, и за все время войны, благодаря медицинским работникам в строй вернулось около 72 процентов раненых солдат и 90 процентов больных, то есть приблизительно 17 миллионов человек.

Эти высочайшие показатели ярко демонстрируют профессионализм и невероятную самоотдачу советских медиков, сумевших выполнять свой долг даже в самых сложных и непредвиденных обстоятельствах.

За время войны 116 тысяч медицинских работников были награждены орденами и медалями Советского Союза, из них 47 стали Героями Советского Союза, среди которых 17 женщин.

Каждый медицинский работник, отважно сражавшийся за жизни солдат во времена Великой Отечественной войны, заслуживает глубокого уважения и почтения, ведь выполняя

свой долг, они внесли огромный вклад в общую победу, а многие из них заплатили за нее собственными жизнями.

Вопросы:

1. Изучить состояние медицины в годы ВОВ

2. Проанализировать степень готовности медиков к оказанию помощи в условиях военных действий

3. Рассмотреть кадровый состав

4. Рассмотреть оказание медицинской помощи и способы эвакуации раненых

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные

(пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Занятие профессионально ориентированного содержания №4

Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине

Время выполнения – 2 часа.

Цель: проанализировать успешные моменты и вызовы, с которыми столкнулась атомная энергетика в СССР, и изучить их влияние на советских атомщиков на службе Родине.

Задание: изучить текст и ответить на вопросы письменно.

Краткие теоретические сведения

Первые цепные реакции ядерного распада производились еще в 1940-х годах, а первая электроэнергия была получена в 1951 году. В 1954 году в СССР была запущена первая в мире атомная электростанция – Обнинская АЭС. В 1955 году в Швейцарии состоялась первая Международная научно-техническая конференция по мирному использованию атомной энергии, где ядерная энергетика была официально признана новым направлением в отрасли.

В мире насчитывается 443 действующих атомных реактора в 34 странах мира, еще 52 реактора строятся. Порядка 70 % АЭС приходится на пять государств – РФ, США, Францию, Китай, и Южную Корею.

Активное развитие атомной генерации пришлось на 1970-е годы. В этот период мировое потребление электроэнергии начало бурно расти и существующие гидроэнергетические ресурсы большинства развитых стран уже не могли удовлетворить спрос. В результате начали резко расти цены на основные виды топлива.

Во второй половине прошлого века СССР активно наращивал компетенции в атомной энергетике. В 1964 году в стране запустили первый водо-водяной реактор ВВЭР-210 на Нововоронежской АЭС. В 1973 году был введен в эксплуатацию первый в мире энергетический реактор на быстрых нейтронах БН-350, а в 1974 году – первый реактор РБМК на Ленинградской атомной станции. Также советские специалисты построили более 30 энергоблоков за рубежом – в Чехословакии, Венгрии, Болгарии, ГДР, Финляндии.

После периода замедления темпов развития отрасли в 1980–1990 годы, связанного с авариями на американской АЭС Три-Майл-Айленд и советской Чернобыльской АЭС, а также периода «перезагрузки» мировой атомной отрасли в результате аварии 2011 года на японской АЭС «Фукусима-1» – в последнее десятилетие мы видим значительный рост интереса к атомной энергетике, в том числе со стороны развивающихся стран. По данным аналитической системы PRIS (МАГАТЭ), сегодня в мире насчитывается 443 действующих ядерных энергетических реактора в 34 странах мира, еще 52 реактора находятся в процессе строительства. Порядка

70 % мировой атомной генерации приходится на пять государств – Россию, США, Францию, Китай, и Южную Корею. Такие страны, как Турция, Белоруссия, Бангладеш, Египет и ряд других, в недавнем прошлом приняли решение о строительстве первых АЭС на своей территории и уже сегодня на практике реализуют эти планы

Текущее состояние и перспективы российской атомной энергетики.

Сегодня Госкорпорация «Росатом» – одна из крупнейших генерирующих компаний России. Доля АЭС в выработке электроэнергии в России превышает 20 %, а в европейской части страны достигает 40 %. Всего в 2020 году было выработано 216 млрд кВт·ч, что является абсолютным максимумом за всю историю существования отечественной атомной энергетики. Достигнутые показатели превзошли рекорд 1988 года, установленный совместно всеми АЭС Советского Союза.

Наша страна является признанным лидером по количеству иностранных заказов: в настоящее время подписаны контракты на строительство за рубежом 35 атомных энергоблоков в 12 странах. В стадии реализации находятся 24 блока в 9 странах – это свыше 70 % мирового рынка строительства АЭС.

Будущее российской и мировой атомной промышленности связано с такими направлениями, как развитие двухкомпонентной ядерной энергетики с замыканием топливного цикла, развитие водородной энергетики и массовое коммерческое производство атомных станций малой мощности (АСММ) для энергоснабжения удаленных регионов. Отмечу, что единственная в мире действующая АСММ – плавучий энергоблок «Академик Ломоносов» – уже работает в России с 2019 года и обеспечивает электроэнергией предприятия и жителей Чукотки.

В начале июня 2021 года в Томской области стартовало строительство инновационного реактора «БРЕСТ» – российский проект «Прорыв» по замыканию ядерного топливного цикла (ЗЯТЦ) перешел из теоретической в практическую фазу реализации. С этим достижением российских атомщиков поздравили многие международные эксперты и ученые, а некоторые из них назвали это событие историческим для мировой энергетики. Все дело в том, что технология ЗЯТЦ позволит повторно использовать уже отработавшее в реакторах АЭС топливо бесконечное количество раз (причем каждый последующий цикл в реакторе будет производиться больше топлива, чем было загружено). Это сделает ресурсную базу для развития атомной энергетики практически безграничной и решит проблему накопления и дорогостоящего хранения отработавшего ядерного топлива. Как результат, сама технология замкнутого цикла сможет экономически конкурировать с самыми передовыми видами генерации. Важно и то, что конструкция реактора «БРЕСТ» исключает даже гипотетические аварии на АЭС. Таким образом, проект «Прорыв» нацелен на создание источника чистой, безопасной и практически неисчерпаемой энергии, что обеспечит России лидерство в мировой атомной энергетике на десятилетия вперед.

Вклад атомной энергетики в борьбу с изменениями климата.

Развитие атомной энергетики приобретает особое значение в контексте реализации Парижского соглашения, которое ставит цель сокращения выбросов в атмосферу. Многие страны, включая страны ЕС, США, Китай и Японию, принимают различные стратегии по достижению углеродной нейтральности на горизонте 2030–2060 годов. В этой связи важно помнить, что атомная энергетика является низкоуглеродным источником генерации, прямые выбросы CO2 от АЭС практически равны нулю.

По данным Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК), выбросы парниковых газов от атомной энергетики на всем жизненном цикле равны 12 тоннам CO2-эквивалента на ГВт·ч. Для сравнения: ветроэлектростанции – 11 т CO2-эквивалента на ГВт·ч, гидростанции – 24 т CO2-эквивалента на ГВт·ч, солнечные установки – 48 т CO2-эквивалента на ГВт·ч, газ – 490 т CO2-эквивалента на ГВт·ч, уголь – 820 т CO2-эквивалента на ГВт·ч. АЭС в России обеспечивают недопущение выбросов более 100 млн тонн CO2-эквивалента ежегодно, что составляет порядка 7 % от всех выбросов парниковых газов в стране. Если же оценивать планетарные масштабы, то работа всех АЭС в

мире дает экономию выбросов парниковых газов на уровне 2 млрд тонн CO2-эквивалента в год, что соразмерно поглощающей способности всего лесного массива планеты.

Вопросы:

1. Изучить историю развития атомной энергетики в СССР.
2. Проанализировать успешные технологии и решения в этой области.
3. Выявить проблемы и вызовы, с которыми столкнулась атомная энергетика в СССР.

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии

формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Занятие профессионально ориентированного содержания №5

Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов

Время выполнения – 2 часа.

Цель: рассмотреть изменения, произошедшие в Российской Федерации в XXI веке; развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации.

Задание 1. прочитать текст и ответить письменно на вопросы.

Краткие теоретические сведения

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

Вопросы:

1. Какие подходы к реформированию экономики России существовали в конце 1991 г.? Какой из них победил? Кто его представлял?

2. Каковы результаты и основное содержание социально-экономического развития России в 1992-2000 гг.?

3. Каковы основные этапы становления государственности в современной России? Каким образом определена политическая система Российской Федерации в Конституции 1993 г.?

4. Чем было обусловлено и в чем проявилось обострение межнациональных отношений в России?

5. Какие меры применялись российским правительством для разрешения межнациональных конфликтов? Какова была их эффективность?

6. Какие проблемы определяли процесс становления СНГ? В чем выразились центростремительные и центробежные тенденции?

7. Каковы основные направления сотрудничества России со странами “ближнего” и “дальнего” зарубежья?

8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в 90-е годы. Каковы перспективы международного развития России в начале XXI века?

9. Почему показателями государственной мощи в начале XXI в. стали не объемы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?

Задание 2. Составить план-конспект лекции и ответить на вопросы письменно.

Начало XXI в.: в поисках новых решений

На президентских выборах, состоявшихся 26 марта 2000 г., В.В. Путин одержал убедительную победу. В годы его президентства произошли положительные изменения в экономической и социальной жизни страны. К числу достижений исполнительной власти можно отнести переход от дефицитного бюджета к профицитному (прибыльному), уменьшение роста инфляции, рост ВВП и инвестиций, улучшение положения с выплатой пенсий и зарплат работникам бюджетной сферы, своевременное погашение внешнего долга.

В 2002 г. Россия была признана страной с рыночной экономикой, делались шаги к вступлению во Всемирную торговую организацию (ВТО), в которую наша страна была принята в 2012 г.

Одной из проблем России являлась разница в доходах между Москвой и регионами, между бедными и богатыми. Необходимость повышения благосостояния народа России вызвала к жизни четыре Приоритетных проекта (сентябрь 2005 г.): «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса».

В 2007 г., подводя промежуточные итоги, первый заместитель председателя правительства Д.А.Медведев, ответственный за реализацию проектов, отметил позитивную динамику по всем направлениям, что стало возможным благодаря стабильности развития российской экономики и совершенствованию политической жизни общества.

В период правления Путина поддерживающей его партии «Единая Россия» (образованной в 2001 г. на базе объединения движений «Единство» и «Отечество – вся Россия») удалось получить большинство в Государственной думе в 2003 г. Это открыло возможность принятия давно назревших законов.

Важным шагом к созданию сильного государства стала административная реформа. Были созданы 7 федеральных округов (в мае 2000 г.), призванных, не посягая на права субъектов Федерации, обеспечить единство конституционного пространства, верховенство федеральных законов, упрочить властную вертикаль власти.

Произошли изменения в структуре высших институтов власти. После реорганизации Совета Федерации его членами стали работающие на постоянной основе представители регионов, избираемые местными законодательными органами.

Для того, чтобы обеспечить постоянное участие глав регионов в разработке государственной политики, в августе 2000 г. был создан Государственный Совет - совещательный орган власти при главе государства.

В декабре 2000 г. Госдумой была утверждена государственная символика РФ. *Гербом* стало изображение золотого двуглавого орла, *флагом* - бело-сине-красное полотнище, одобрение получил *гимн* на слова С.В. Михалкова и музыку А.В. Александрова.

Завершилась судебная реформа: были введены в действие новые кодексы - Гражданский процессуальный, Уголовно-процессуальный, Налоговый (введен единый 13 % подоходный налог), Трудовой. Реформа предусматривала введение суда присяжных по всей стране с 2003 г., введение института мировых судей, арест граждан только по решению суда.

Принимались меры и по реорганизации Вооруженных сил. Была поставлена задача постепенного перевода армии на контрактную основу, превращения ее в профессиональную. Началось повышение зарплаты военнослужащим, выделение средств на закупки новой техники.

В начале XXI в. Россия смогла выйти из затянувшегося кризиса. Удалось навести конституционный порядок, предотвратить распад страны, укрепить вертикаль власти, стабилизировать экономику, остановить войну на Северном Кавказе, расширить и укрепить авторитет на международной арене.

Вопросы:

1. Каким образом в начале XXI складывались отношения России с бывшими союзными республиками?

2. Почему показателями государственной мощи в начале XXI в. стали не объемы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.12 Обществознание
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель М.В. Проценко

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ……..……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 12

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 22

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..……. 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.12 Обществознание

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ПД.12 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (01,02,03.04,05,06,07,09).

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений, обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и формулировка компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	**сформировать знания об (о):** -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения		**сформировать знания об (о):** -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

задач профессиональной деятельности		государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно нравственного воспитания:** -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный	**сформировать знания об (о):** -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную

	и культурный уровень; **б) самоконтроль:** -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тематику; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**В области эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса,

	патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно ¬ нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

		5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно ¬ коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки

		зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	**В области экологического воспитания:** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

действовать в чрезвычайных ситуациях	-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **6) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	-подготовить к освоению умений разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; -подготовить к освоению умений готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	- подготовить к освоению знаний о логике подготовки и требованиям к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	68
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)	42
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**18**	ОК 01,02,04,05
Тема 1.1. **Общество и общественные отношения. Развитие общества**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение 1.Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	2.Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	3.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2. **Биосоциальная природа человека и его деятельность**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение 4.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	**4**	
	5.Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		

	В том числе практических занятий	**4**	ОК 05
	6.Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	7.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Физическая культура. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/. Участие в дискуссии «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе».	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**4**	
	8.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	9. Практическая работа 1 /профессионально ориентированное содержание/. Аргументированное устное рассуждение студентов о достижениях отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста с вопросом.	2	
Раздел 2. Духовная культура		**16**	ОК 01,02,03,05,06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение 10.Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	11-12. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Кодекс профессиональной этики тренера. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности тренера и спортсмена.		
Тема 2.2. Наука и образование в	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	

современном мире	13.Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	ОК 02 ОК 03
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	14.Особенности профессиональной деятельности Физическая культура в сфере науки, образования. Изучение и систематизация базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/. Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение 15.Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. **Искусство**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	**4**	
	16.Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	17.Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/. Образ профессии/ специальности тренера в искусстве. Практическая работа 2.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**36**	ОК 01,02,03,06,07,09 ПК 3.4
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение 18.Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	19 -20. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/. Особенности разделения труда и специализации в сфере Физическая культура и спорт.		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Теоретическое обучение** 21.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	22.Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	4	
	23-24. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3. **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.4
	Теоретическое обучение 25.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	4	
	26.Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	27. Спрос на труд и его факторы в сфере физической культуры и спорта. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки спортсмена. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/.		
Тема 3.4. **Предприятие в экономике**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	8	
	28-29. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Исследование типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	30-31. Предпринимательская деятельность в сфере Физическая культура. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Физическая культура. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/.		
Тема: 3.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Экономика и государство	**Теоретическое обучение** 32.Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	4	ОК 01 ОК 09
	33.Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение 34.Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	35.Региональная экономика и её особенности в сфере Физическая культура и спорт. Основные направления развития региональной экономики Иркутской области. Практическая работа 3 /профессионально ориентированное содержание/.		
Раздел 4. Социальная сфера		**18**	ОК 01,04,05,06 ПК 3.4
Тема 4.1. **Социальная структура общества. Положение личности в обществе**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение 36.Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	4	
	37.Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	38. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/.		
Тема 4.2. **Семья в современном мире**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	4	
	39-40. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/.		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Этнические общности и нации	**Теоретическое обучение** 41-42. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 05 ПК 3.4
	В том числе практических занятий	4	
	43.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Практическое занятие. Работа с документами, содержащими социальную информацию.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	44.Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Практическая работа 4 /профессионально ориентированное содержание/.		
Раздел 5. Политическая сфера		**18**	ОК 03,04,05,06
Тема 5.1. **Политика и власть. Политическая система**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение 45-46. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	47-48. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	**10**	

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Теоретическое обучение** 49-50. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	51-52. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	53.Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Практическая работа 5 /профессионально ориентированное содержание/.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**36**	ОК 01,02,05,06,07,09
Тема 6.1. **Право в системе социальных норм**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение 54-55. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	56. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		
Тема 6.2. **Основы конституционного права Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	57.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	58.Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Практическое занятие /профессионально ориентированное содержание/.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретические обучение 59-60-61. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	62-63-64. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Физическая культура Практическая работа 6 /профессионально ориентированное содержание/.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение 65-66. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	В том числе практических занятий	4	
	67-68. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение 69.Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	

	В том числе практических занятий	4	
	70-71. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. Итоговая контрольная работа.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет обществознания, географии, *с*оциально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стол – 14 шт.	Стол с посадочными местами ученический 3-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул, ткань, черный
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подкаткой тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
5.	Информационные стенды – 5 шт	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	**Демонстрационное и/или интерактивное оборудование**	
-	Веб камера:	нет
-	Интерактивная доска:	В наличии
-	Акустическая система:	В наличии
-	МФУ, принтер:	В наличии
-	Мультимедийный проектор	В наличии
-	Телевизор:	нет
-	Экран настенный:	нет
2.	**Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:**	
2.1.	**Персональный компьютер**	
2.1.1.	Наименование:	104-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, мышь, принтер, колонки
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	-
2	Стенды	Информационные стенды с карманами
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины БД.12 Обществознание библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124930-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121340-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878751 (дата обращения: 05.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1.«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2.Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 209 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124929-3 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-122001-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878752 (дата обращения: 05.04.2026);

3.Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: [сайт] - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 19.04.2026). – Текст: электронный;

4.ЭБС Руконт: : [сайт] - URL: https://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 19.04.2026). – Текст: электронный;

5.ЭБС Юрайт: [сайт] - URL: https://urait.ru/bcode/450724 (дата обращения: 19.04.2026). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.12 Обществознание раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК / ПК	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятия (методы контроля)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Тема 1.1 Р2 Тема 2.4 Р3 Темы 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р4 Тема 4.1 Р6 Тема 6.1	Устный опрос Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию; – вопросы проблемного характера; – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; – проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Практическая работа Дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1 Темы 1.2; 1.3 Р2 Тема 2.2 Р3 Темы 3.1; 3.3 Р6 Темы 6.2; 6.3; 6.4; 6.5	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р2 Темы 2.1; 2.2 Р3 Темы 3.2; 3.3; 3.4 Р5 Тема 5.2	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1 Темы 1.2; 1.3 Р4 Тема 4.4 Р5 Тема 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Темы 1.1; 1.2; 1.3 Р2 Темы 2.1; 2.3; 2.4 Р4 Темы 4.1; 4.2; 4.4 Р5 Тема 5.1 Р6 Темы 6.1; 6.3; 6.5	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р2 Темы 2.1; 2.3 Р3 Тема 3.6 Р4 Темы 4.2; 4.3 Р5 Тема 5.1 Р6 Темы 6.2; 6.3; 6.4	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р3 Тема 3.1 Р6 Тема 6.2	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р3 Темы 3.2; 3.5; 3.6 Р4 Темы 4.3 Р6 Темы 6.1; 6.4; 6.5	
ПК 3.4 Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	Р3 Тема 3.3 Р4 Тема 4.4	

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПД.12 Обществознание
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 8

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 10

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ПД.12 Обществознание общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	**Этапы**		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	Занятие 1-9	Диагностическая работа. Вопросы проблемного характера. Устный опрос/ Собеседование. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Вопросы проблемного характера. Практическая работа 1 /профессионально ориентированное содержание.	Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов.
определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов			
владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре			
владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности			
сформировать знания осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения			
владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы			

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности			
сформированность знаний значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм	Занятие 10-17	Тестирование. Устный опрос/ Собеседование Практическая работа 2 /профессионально ориентированное содержание	Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов.
изучение систематизированных базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта; знание достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта			
уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем			
сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование			
использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации			
владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности			
сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Занятие 18-35	Устный опрос/ Собеседование. Познавательные задания. Задания к схемам, таблицам, диаграммами, инфографикой. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Практическая работа 3/профессионально	Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов.
сформировать знания о особенностях рыночных отношений в современной экономике; уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины			
применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического			

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
характера, публикации в средствах массовой информации		ориентированное содержание	
использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний			
ориентироваться в особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах			
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев			
знать источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки			
сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.			
сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Занятие 36-44	Устный опрос/ Собеседование. Проектные задания. Практическая работа 4 /профессионально ориентированное содержание	Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов.
конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; знать источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; уметь изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта			
готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику			
сформировать знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе государственной политики в сфере межнациональных отношений			
владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных			

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	**Текущий тематический контроль**	**Промежуточная аттестация**
знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности			
знать источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки			
значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи			
сформировать знания о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.	Занятие 45-53	Устный опрос/ Собеседование. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Практическая работа 5/профессионально ориентированное содержание	Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов
умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев			
готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику			
использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач			
формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи			
сформировать знания о системе права и законодательства Российской Федерации; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации и механизмах защиты прав в Российской Федерации	Занятие 54-71	Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Проектные задания. Практическая работа 6 /профессионально ориентированное содержание.	Дифференцированный зачет в форме итоговой проверочной работы для оценки уровня достижения планируемых результатов.
владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности			
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; сформировать знания о конституционном статусе и полномочиях органов			

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
государственной власти; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев			
сформировать знания и умения применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации			
правовом регулирования административных, уголовных общественных отношений системе права и законодательства Российской Федерации; сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты			
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;			
создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев			
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации			

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ПД.12 Обществознание.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ПД.12 Обществознание. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ПД.12 Обществознание.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины и составляет 14 часов. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел в соответствии с РП
Практическая работа 1 /профессионально ориентированное содержание/.	Раздел 1. Человек в обществе
Практическая работа 2.	Раздел 2. Духовная культура
Практическая работа 3 /профессионально ориентированное содержание/.	Раздел 3. Экономическая жизнь общества
Практическая работа 4 /профессионально ориентированное содержание/.	Раздел 4. Социальная сфера
Практическая работа 5 /профессионально ориентированное содержание/.	Раздел 5. Политическая сфера
Практическая работа 6 /профессионально ориентированное содержание/.	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ПД.12 Обществознание.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов - 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура дифференцированного зачета

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме итоговой письменной контрольной работы, которая предполагает письменные ответы обучающихся на вопросы и задания или устного собеседования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетные задания формируются преподавателем путем выбора вопросов и заданий (путем составления вариантов теста) из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

Для письменной формы: вариант включает несколько заданий разного типа.

Для устной формы: студенту предлагается ответить на 2-3 вопроса из разных разделов банка.

2. Открытый банк зачетных заданий.

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1.Раскрыть суть глобальных проблем современности.

2.Какие виды безработицы вы знаете? Раскройте их суть.

3.Перечислить виды ценных бумаг. Раскрыть суть трех из них.

4.Какие избирательные системы вы знаете? Раскройте их суть.

5.Перечислите виды идеологических направлений, кратко охарактеризуйте их.

6.Какие формы правления вы знаете. Кратко охарактеризуйте их.

7.Какие политические режимы вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

8.Нужна ли государственная поддержка социально незащищенных слоев общества?

9.В чем заключается влияние социокультурных факторов на формирование личности?

10.Дайте определение понятию мировоззрение.

11.Какова взаимосвязь между самосознанием и социальным поведением?

12. В чем разница между знанием и информацией?

13.В чем вы видите угрозы и вызовы человеку XXI веке?

14.Является ли мораль общечеловеческой ценностью и социальным регулятором? Аргументируйте свой ответ.

15.В чем заключается значимость самообразования в современном обществе?

16.Как развитие науки и образования влияет на профессиональную деятельность в области Физическая культура?

17.В чем заключается положительное влияние разделения труда на деятельность человека?

18.Рыночная экономика отличается самостоятельностью и свободой. Однако государство иногда вмешивается в функционирование рыночного механизма с целью защиты публичных интересов или прав граждан. В чем проявляется это вмешательство государства и на сколько оно необходимо?

19.В чем разница между выручкой и прибылью предприятия?

20.Как вы понимаете термин импортозамещение?

21.В чем отличие юридического лица от физического лица?

22.Налоги выполняют в государстве несколько очень важных функций. Какие функции налогов вы знаете?

23.Дайте краткую характеристику понятию «Этнос»

24.Элементы социального контроля: социальные нормы и социальные санкции, раскройте их суть.

25.Сформулируйте определение термина «Политическая власть».

26.Как вы понимаете термин коррупция? В чем заключается ее отрицательное влияние на общество?

27.Как вы понимаете термин экстремизм? В чем его угрозы?

28.Какие принципы федерализма в РФ вы знаете?

29.Осветите этапы законодательного процесса в Российской Федерации.

30.Какие отрасли права РФ вы знаете?

31.Какие виды правонарушений вы знаете.

32.Какие выделяют виды и функции налогов?

33.В Конституции РФ указаны права гражданина РФ, какие из них вы знаете?

33.В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ, какие из них вы знаете?

2.2. Итоговая контрольная работа по обществознанию.

Часть 1.

Задание 1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.

1.Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.

2.Проблемы, связанные с пищей.

3.Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.

4.Демографический кризис

Задание 2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

Задание 3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

Задание 4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

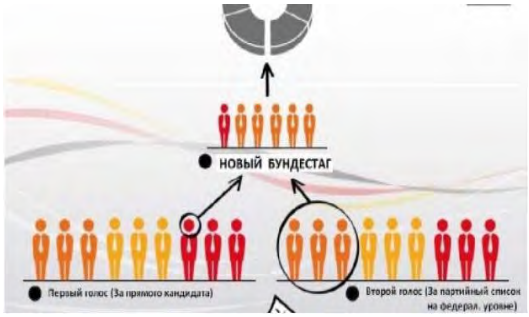
Задание 5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция
2) Облигация
3) Вексель
4) Долговая расписка

Задание 6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная
2) Пропорциональная
3) Смешанная
4) Демократическая

Задание 7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент. Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты. Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент. То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент. Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты. Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные
2) Коммунистические
3) Социалистические
4) Консервативные

Задание 8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) Политический плюрализм.

Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя, определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать, как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) социальные нормы	2) стратификация	3) социализация
4) профессия	5) социальные лифты	6) социальный статус
7) ролевая свобода	8) общество	9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ:

1.правовой обычай;

2.судебный прецедент;

3.религиозный текст;

4.нормативный правовой акт.

Задание 11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы:

1.защищать Отечество;

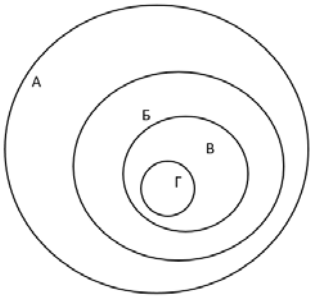
2.платить налоги;

3.быть избранным в органы власти;

4.бережно относиться к памятникам истории и культуры;

5.принимать участие в митингах.

Задание 12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1.Отрасль права

2.Институт права

3.Подотрасль права

4.Норма права

А	Б	В	Г

Задание 13. Оцените верность каждого суждения. Ответ запишите в виде цифры:

1.да, суждение верно;

2.нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1.Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии Физическая культура.

2.Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии Физическая культура? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3.Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности Физическая культура.

4.Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности Физическая культура. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

3. Критерии оценивания: 5-балльная шкала.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на

задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1.право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2.право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3.право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например

1.добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);

2.соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

3.бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ не верен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля.

Устный опрос / Собеседование

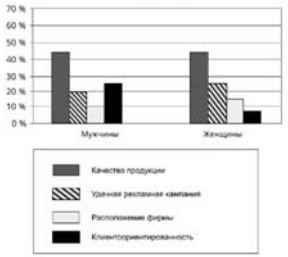
Тема 1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность
Проверяемый результат	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос или задание преподавателя по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность». Вопрос. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Эталонный ответ в материалах УМК.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ раскрытия вопроса, владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе, умение объяснить сущность явлений, процессов, умение приводить примеры, аргументировать приводимые тезисы; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в определении термина или аргументах; «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.
Информационное обеспечение (библиография)	Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124930-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121340-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878751 (дата обращения: 05.04.2026)

Вопросы проблемного характера.

Тема 1.1	Общество и общественные отношения. Развитие общества
Проверяемый результат	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности; определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений
Формулировка задания для обучающегося	Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания. Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.
Оборудование	Доступ к учебнику
Условия и порядок выполнения	Время подготовки до 25 минут. Время на ответ до 7 минут. Форма взаимодействия – групповая
Критерии оценки	Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися. Оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями. Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена работа.

Информационное обеспечение (библиография)	Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124930-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121340-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878751 (дата обращения: 05.04.2026)

Задания к схемам, таблицам, диаграммами, инфографикой

Тема 3.2.	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
Проверяемый результат	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; сформировать знания о особенностях рыночных отношений в современной экономике; уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1. Работа с диаграммой В ходе социологических опросов мужчинам и женщинам страны А предлагали ответить на вопрос: «Что для вас является конкурентным преимуществом фирмы?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.  *Рис. Диаграмма* Найди в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы. (Обрати внимание, баллы будут засчитаны, если отмечены все правильные ответы. При выполнении задания учитывай, что треть/четверть/половина опрошенных считаются от 100 %.) 1.Каждый пятый мужчина в качестве основного конкурентного преимущества выбрал удачную рекламную кампанию 2.Треть опрошенных мужчин выбрали в качестве основного фактора удачную рекламную кампанию 3.Мужчины, как и женщины, меньше всего ценят в фирме направленность на клиента 4.Женщины в равной степени оценили удачное расположение фирмы и её клиентоориентированность 5.Мужчины в меньшей степени выделили расположение магазина как фактор, влияющий на его конкурентоспособность Задание 2. График производственных возможностей. Рассмотри график и выбери верные суждения. 1.В рамках кривой производственных возможностей можно одновременно увеличить производство и зерна, и автомобилей 2.Точка Е находится на кривой производственных возможностей

<table>
<tr><td></td><td>3.В точке В товары производятся в равной пропорции
4.Ситуации, когда зерна производится меньше, а автомобилей — больше, соответствует точка Г
5.Кривая, соединяющая точки А и Д, показывает предел производственных возможностей общества в данный момент
Задание 3.
Впиши термин в первый столбик таблицы, который соответствует определению
<table>
<tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td></td><td>- это процесс выпуска наличных денег в обращение.</td></tr>
<tr><td></td><td>- это государственные запасы иностранных валют и золота, которые продаются и покупаются с целью регулирования экономики.</td></tr>
<tr><td></td><td>- это банковский процент, по которому центральный банк выдаёт кредиты коммерческим банкам.</td></tr>
<tr><td></td><td>- это сумма, которую коммерческий банк обязательно должен хранить для обеспечения своих обязательств перед гражданами.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Доступ к учебнику</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время подготовки до 20 минут. Время на ответ 5-7 минут.
Форма взаимодействия: групповая</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися. Оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями. Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена работа.</td></tr>
<tr><td>Информационное обеспечение (библиография)</td><td>Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124930-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121340-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878751 (дата обращения: 05.04.2026)</td></tr>
</table>

Проектные задания

Тема 4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
Проверяемый результат	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.
Формулировка задания для обучающегося	Обсудите в группе следующие вопросы: 1.Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе? 2.Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление). 3.Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж). По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».
Оборудование	Доступ к источникам информации. Компьютер; бумажный вариант проектной работы.
Условия и порядок выполнения	Время подготовки до 25 минут. Время на ответ до 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты. Форма взаимодействия – групповая
Эталонный ответ	Эталонный ответ в материалах УМК.
Критерии оценки	Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися.

	Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.
Информационное обеспечение (библиография)	Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО / Т. Е. Лискова; О. А. Котова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124930-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121340-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878751 (дата обращения: 05.04.2026)

Тестирование

Тема 2.1	Духовная культура личности и общества
Проверяемый результат	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; сформированность знаний значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм
Формулировка задания для обучающегося	Задание Выбери верные суждения. (Обрати внимание, баллы будут засчитаны, если отмечены все правильные ответы.) 1)В современной культуре проявляются как уникальность национальной, так и универсальность мировой культуры 2)Культурное многообразие проявляется не только в произведениях народной культуры, но и в одежде и образе жизни разных народов 3)Граждане России разделяют общемировые духовные ценности 4)В информационном обществе увеличивается влияние религии на культуру 5)Колонизация считается наиболее популярным методом культурного взаимодействия в современном мире Ответ: _____ (цифрами) Задание 2 А) Выбери правильный ответ на вопрос. К какой форме культуры относится книга Франца Кафки? 1.народная 2.массовая 3.элитарная 4.субкультура Ответ: _____ (цифрами) Б) Аргументируйте свой ответ. Задание 3 А) Выбери правильный ответ в выпадающем списке. К какой форме культуры относится эстрадный концерт? 1.народная 2.массовая 3.элитарная 4.субкультура Ответ: _____ (цифрами) Б) Аргументируйте свой ответ.
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально

Эталонный ответ	Эталонный ответ в материалах УМК.
Критерии оценки	Детализированные критерии: оценка «5» - на все задания даны верные ответы; оценка «4» - верные ответы даны на 2 задания; оценка «3» - верные ответы даны на 1 задание и частично верные ответ на два оставшихся задания; оценка «2» - на все задания даны не верные ответы.

Задания к документам, содержащим социальную информацию

Тема 3.4.	Предприятие в экономике
Проверяемый результат	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
Формулировка задания для обучающегося	Прочитай текст и выполни задания. «Современная экономика основана на частной собственности, свободе сделок и самостоятельности производителей. Предприниматель в такой экономике может руководствоваться только собственной выгодой. Однако здесь мы видим интересную особенность: рыночные цены могут подчинять деятельность предпринимателя интересам общества и государства. То есть он, ведомый только собственной выгодой, направляется невидимой рукой рынка к целям, которые изначально не входили в его планы, а именно экономическое процветание общества. В современной рыночной экономике все важнейшие решения принимает сам производитель, именно он решает, что и как ему производить. Но он принимает эти решения не наобум. Бизнесмен руководствуется ценами, которые установились на какой-либо товар. Именно цена указывает, что и как производить. Если потребитель готов покупать товары по цене, которая установилась как минимум на одном уровне с затратами на производство этого же товара, то предприниматель будет его производить. Большое влияние на производителя оказывает конкуренция. Она уничтожает тех, кто не готов приспосабливаться к меняющимся условиям. Выживает на рынке тот, кто минимизирует затраты, эффективно организовав производство. Уменьшение затрат приведёт к более высокой прибыли, а значит, предприниматель будет развивать своё производство быстрее, а при необходимости сможет сделать цену более низкой, чем у конкурента. А покупатель, который стремится тратить деньги экономно, обеспечит процветание одного производителя и ускорит упадок другого. Именно поэтому значение издержек так велико.» 1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты и озаглавь их. 2. Приведи примеры, когда прибыль, полученная предпринимателем, благоприятно влияет на: а) потребителя; б) государство; в) общество. 3. Как ты думаешь, что имеется в виду под невидимой рукой рыночных цен, о которой говорится в тексте
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 20 минут на работу с текстом, 7-10 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Эталонный ответ в материалах УМК.
Критерии оценки	Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ раскрытия вопроса, владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе, умение объяснить сущность явлений, процессов, умение приводить примеры, аргументировать приводимые тезисы; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в определении термина или аргументах; «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.

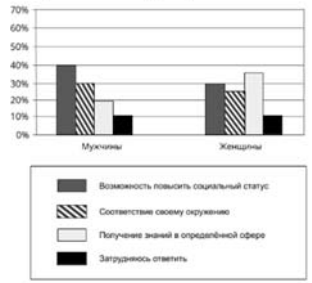
4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Практическая работа 1 /профессионально ориентированное содержание/.

Тема 1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание
Проверяемый результат	сформировать знания осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
Формулировка задания для обучающегося	Аргументированное устное рассуждение студентов на достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста с вопросом. Задание: 1.Прочтите текст представленный ниже *Текст: «В современном мире очень популярна форма организации труда - удалённая работа. Многие люди работают «на удалёнке», выполняя рабочие обязанности прямо из дома. Это стало возможным благодаря всеобщей компьютеризации и развитию систем связи. Большую ценность эта форма работы приобрела после того, как в мире началась пандемия коронавируса. Как и общественный прогресс в целом, научно-технический прогресс относителен и противоречив. У него есть не только положительные последствия, но и отрицательные. Например, работающие из дома люди мало двигаются и много времени проводят за компьютером. Это вредит их физическому здоровью.* *Как специалисты в сфере физической культуры и спорта могут помочь данной категории людей?».* 2.Подготовьте устное рассуждение о достижениях отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста и дополнительные источники в рамках рассматриваемого вопроса в тексте. 3.Ответьте на вопрос текста.
Оборудование	Не предусмотрено
Условия и порядок выполнения	Время подготовки устного рассуждения – 30 минут. Аудиторное представление студентами результатов ответа на задания практической работы - 50 минут. Время оценивания -10 минут.
Критерии оценки	Оценка «5» выставляется если обучающийся: демонстрирует полный и правильный ответ; выделяет все главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано анализирует, обобщает, делает выводы; последовательно, четко, связно, обоснованно излагает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить. Оценка «4» выставляется если обучающийся: демонстрирует полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности в определении понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; выделяет все главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано анализирует, обобщает, делает выводы с не значительными ошибками, которые может исправить; ответ излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «3» выставляется если обучающийся: выставляется если обучающийся: демонстрирует не полный и частично не правильный ответ; выделяет не все главные положения, самостоятельно не может подтвердить ответ конкретными примерами, фактами; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно; ответ излагает с нарушением логической последовательности, при этом допускает не более трех недочетов и не может их исправить самостоятельно; подтверждает ответ конкретными примерами; частично правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «2» выставляется если обучающийся: демонстрирует не полный и частично не правильный ответ; выделяет не все главные положения, самостоятельно не может подтвердить ответ конкретными примерами, фактами;

	выводы и обобщения не аргументирует, допускает в них ошибки материал излагает фрагментарно, не последовательно; ответ излагает с нарушением логической последовательности, при этом допускает не недочеты и не может их исправить самостоятельно; не подтверждает ответ конкретными примерами; не правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическая работа 2.

Тема 2.4	Искусство.
Проверяемый результат	Сформированность знаний значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1 Изучи список черт науки и выбери верные. (Обрати внимание, баллы будут засчитаны, только если отмечены все правильные варианты ответа.) 1) Результаты, полученные в одной отрасли науки, могут опровергаться открытиями, совершёнными в другой области 2) В группу социально-гуманитарных наук входят информатика, космонавтика, машиностроение 3) К основным направлениям научно-технического развития Российской Федерации относят улучшение качества работы сельскохозяйственной отрасли, производство безопасных продуктов питания 4) Математика и информатика — точные науки 5) Наука играет важную роль в решении глобальных проблем 6) Химию и биологию относят к точным наукам Ответ: _____ /цифрами/ Задание 2 Используя обществоведческие знания, составь сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Образовательный процесс в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. Подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта. Ответ: _____ Задание 3 В ходе социологических опросов гражданам страны С предлагали ответить на вопрос: «Что, по Вашему мнению, является основной целью образования?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.  Найди в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

<table>
<tr><td></td><td>
(Обрати внимание, баллы будут засчитаны, если отмечены все правильные варианты ответа.)
1) Четверть женщин получает образование для того, чтобы соответствовать своему окружению
2) Одинаковое количество опрошенных мужчин и женщин затруднилось с ответом
3) Среди женщин больший процент опрошенных затруднился с ответом, чем среди мужчин
4) Треть опрошенных мужчин выбрала в качестве основной цели образования получение знаний в определённой сфере
5) Каждая пятая женщина ответила, что образование стоит получать ради повышения своего статуса
Ответ: _____ /цифрами/
Задание 4.
Установи соответствие между примерами религии и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><td>Пример</td><td>Вид религии</td></tr>
<tr><td>А) христианство;
Б) индуизм;
В) конфуцианство;
Г) ислам;
Д) буддизм.</td><td>1) мировая;
2) национальная.</td></tr>
</table>
Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 5.
Выбери варианты ответов, демонстрирующих взаимодействие искусства с социальной сферой общества.
1. В новом романе известный писатель поднял проблему дискриминации.
2. Новое архитектурное строение в городе стало темой для обсуждения в семье Груздевых.
3. Памятник «Рабочий и колхозница» отражала успехи советской промышленности и социализма.
4. Груздев открыл частную галерею, где выставляет и продаёт работы современных художников.
5. Композитор А. Александров написал музыку для гимна Российской Федерац.
Ответ: _____ /цифрами/
Задание 6.
Ответьте развернуто на вопрос: как отражен образ людей занимающихся физической культурой и спортом в искусстве? Приведите примеры известных вам произведений искусства, в которых отражен образ людей занимающихся физической культурой и спортом.
_____
</td></tr>
<tr><td>Эталонные ответы</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время выполнения заданий – 30 минут.
Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание 6 практической работы – 50 минут.
Оценивание выполненных работ 10 минут.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.
Детализированные критерии.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Полный правильный ответ на задания 2,3,6 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов
<table>
<tr><th>Отметка по 5-балльной шкале</th><th>Суммарный балл</th></tr>
<tr><td>«5»</td><td>13-12</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>11-10</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>9-5</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>4-0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ ПД.12 Обществознание общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3

2. Основная часть ……..... 4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по ПД.12 Обществознание образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом задания текущего контроля и практические работы выполняются: 1 курс – 1 и 2 семестрах.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении заданий текущего контроля и практических работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ПД.12 Обществознание.

1.3. Термины и сокращения.

НПА – нормативно правовой акт;
ТК РФ – Трудовой кодекс Российской Федерации;
ФЗ - Федеральный закон Российской Федерации.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Правила выполнения практических работ.

Подготовка к практическим работам заключатся в изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый студент выполняет с учетом рекомендаций.

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе.

Критерии оценивания.

Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Практическая работа 1 /профессионально ориентированное содержание/.

Тема 1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание
Проверяемый результат	сформировать знания осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
Формулировка задания для обучающегося	Аргументированное устное рассуждение студентов на достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста с вопросом. Задание: 1.Прочтите текст, представленный ниже. *Текст: «В современном мире очень популярна форма организации труда - удалённая работа. Многие люди работают «на удалёнке», выполняя рабочие обязанности прямо из дома. Это стало возможным благодаря всеобщей компьютеризации и развитию систем связи. Большую ценность эта форма работы приобрела после того, как в мире началась пандемия коронавируса. Как и общественный прогресс в целом, научно-технический прогресс относителен и противоречив. У него есть не только положительные последствия, но и отрицательные. Например, работающие из дома люди мало двигаются и много времени проводят за компьютером. Это вредит их физическому здоровью.*

	Как специалисты в сфере физической культуры и спорта могут помочь данной категории людей?». 2.Подготовьте устное рассуждение о достижениях отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста и дополнительные источники в рамках рассматриваемого вопроса в тексте. 3.Ответьте на вопрос текста.
Условия и порядок выполнения	Последовательность выполнения. 1.Прочтите текст. Текст представлен в таблице. 2.Ответьте на вопрос к тексту. 3.Подготовьте устное рассуждение о достижениях отечественной науки в области физической культуры и спорта с опорой на предложенный материал текста и дополнительные источники в рамках рассматриваемого вопроса в тексте. 4.Ответьте на вопрос текста с использованием аргументов. 5.Представьте свою работу аудитории. Время подготовки устного рассуждения – 30 минут. Аудиторное представление студентами результатов ответа на задания практической работы - 50 минут. Время оценивания -10 минут.
Критерии оценки	Оценка «5» выставляется если обучающийся: демонстрирует полный и правильный ответ; выделяет все главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано анализирует, обобщает, делает выводы; последовательно, четко, связно, обоснованно излагает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить. Оценка «4» выставляется если обучающийся: демонстрирует полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности в определении понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; выделяет все главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано анализирует, обобщает, делает выводы с не значительными ошибками, которые может исправить; ответ излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «3» выставляется если обучающийся: выставляется если обучающийся: демонстрирует не полный и частично не правильный ответ; выделяет не все главные положения, самостоятельно не может подтвердить ответ конкретными примерами, фактами; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно; ответ излагает с нарушением логической последовательности, при этом допускает не более трех недочетов и не может их исправить самостоятельно; подтверждает ответ конкретными примерами; частично правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «2» выставляется если обучающийся: демонстрирует не полный и частично не правильный ответ; выделяет не все главные положения, самостоятельно не может подтвердить ответ конкретными примерами, фактами; выводы и обобщения не аргументирует, допускает в них ошибки материал излагает фрагментарно, не последовательно; ответ излагает с нарушением логической последовательности, при этом допускает не недочеты и не может их исправить самостоятельно; не подтверждает ответ конкретными примерами; не правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическая работа 2.

Тема 2.4	Искусство.
Проверяемый результат	Сформированность знаний значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.
Формулировка задания для обучающегося	Задание 1. /1 балл/ Изучи список черт науки и выбери верные. (Обрати внимание, баллы будут засчитаны, только если отмечены все правильные варианты ответа.)

1) Результаты, полученные в одной отрасли науки, могут опровергаться открытиями, совершёнными в другой области
2) В группу социально-гуманитарных наук входят информатика, космонавтика, машиностроение
3) К основным направлениям научно-технического развития Российской Федерации относят улучшение качества работы сельскохозяйственной отрасли, производство безопасных продуктов питания
4) Математика и информатика — точные науки
5) Наука играет важную роль в решении глобальных проблем
6) Химию и биологию относят к точным наукам

Ответ: _____ /цифрами/

Задание 2.

/3 балла/

Используя обществоведческие знания, составь сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Образовательный процесс в Российской Федерации».

Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.

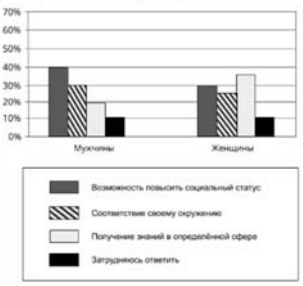
Ответ: _____

Задание 3.

/3 балла/

В ходе социологических опросов гражданам страны С предлагали ответить на вопрос: «Что, по Вашему мнению, является основной целью образования?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Найди в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

(Обрати внимание, баллы будут засчитаны, если отмечены все правильные варианты ответа.)

1) Четверть женщин получает образование для того, чтобы соответствовать своему окружению
2) Одинаковое количество опрошенных мужчин и женщин затруднилось с ответом
3) Среди женщин больший процент опрошенных затруднился с ответом, чем среди мужчин
4) Треть опрошенных мужчин выбрала в качестве основной цели образования получение знаний в определённой сфере
5) Каждая пятая женщина ответила, что образование стоит получать ради повышения своего статуса

Ответ: _____ /цифрами/

Задание 4.

/2 балла/

Установи соответствие между примерами религии и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Пример	Вид религии
А) христианство; Б) индуизм; В) конфуцианство; Г) ислам; Д) буддизм.	1) мировая; 2) национальная.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 5.

<table>
<tr><td></td><td>/1 балл/
Выбери варианты ответов, демонстрирующих взаимодействие искусства с социальной сферой общества.
1. В новом романе известный писатель поднял проблему дискриминации.
2. Новое архитектурное строение в городе стало темой для обсуждения в семье Груздевых.
3. Памятник «Рабочий и колхозница» отражала успехи советской промышленности и социализма.
4. Груздев открыл частную галерею, где выставляет и продаёт работы современных художников.
5. Композитор А. Александров написал музыку для гимна Российской Федерац.
Ответ: _____ /цифрами/
Задание 6.
/3 балла/
Ответьте развернуто на вопрос: как отражен образ людей занимающихся физической культурой и спортом в искусстве? Приведите примеры известных вам произведений искусства, в которых отражен образ людей занимающихся физической культурой и спортом. _____</td></tr>
<tr><td>Эталонные ответы</td><td>Задание 1.
Ответ: _____ /цифрами/
Задание 2. Варианты ответов могут быть разные, в рамках заданных требований.
Задание 3.
Ответ: _____ /цифрами/
Задание 4.
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Задание 5.
Ответ: _____ /цифрами/
Задание 6.
Ответьте развернуто на вопрос. Варианты ответов могут быть разные, в рамках заданных требований.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время выполнения заданий – 30 минут.
Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание 6 практической работы – 50 минут.
Оценивание выполненных работ 10 минут.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная.
Детализированные критерии.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 2,3,6 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов
<table><tr><td>Отметка по 5-балльной шкале</td><td>Суммарный балл</td></tr><tr><td>«5»</td><td>13-12</td></tr><tr><td>«4»</td><td>11-10</td></tr><tr><td>«3»</td><td>9-5</td></tr><tr><td>«2»</td><td>4-0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Практическая работа 3 /профессионально ориентированное содержание/.

Тема 3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
Проверяемый результат	применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; представлять результаты собственной профессиональной деятельности; ориентироваться в особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
Формулировка задания для обучающегося	Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации и ее отбор, в области физической культуры и спорта, необходимой для участия в дискуссии, по теме:

	«Экономика Иркутской области и её особенности в сфере Физическая культура. Основные направления развития региональной экономики Иркутской области».
Оборудование	Выход в сеть интернет
Условия и порядок выполнения	Время выполнения задания студентами – 30 минут. Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание – 50 минут. Оценивание выполненных работ 10 минут.
Критерии оценки	Критерии оценивания. Оценка «5» Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Оценка «4» Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы. Оценка «3» Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения. Оценка «2» Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Практическая работа 4 /профессионально ориентированное содержание/.

Тема 4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
Проверяемый результат	готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; представлять результаты собственной профессиональной деятельности; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности
Формулировка задания для обучающегося	Анализ НПА и подготовка сообщения по теме о преодолении конфликтов в трудовом коллективе и спортивной деятельности. Рекомендованные НПА: гл. 59 ТК РФ; ч. 2 ст. 45 Конституции РФ; ст. 379 ТК РФ; ст. 380 ТК РФ; ст. 381 ТК РФ; ст.382 ТК РФ; ст.26.2 и гл.5.1 ФЗ N 329-ФЗ.
Оборудование	Выход в сеть интернет
Условия и порядок выполнения	В работе отразить: -четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе; -предложить конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе; -рассмотреть варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам); -предложить избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации. Время выполнения заданий – 35 минут. Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание 6 практической работы – 45 минут. Оценивание выполненных работ 10 минут.
Критерии оценки	Критерии оценивания. Оценка «5» Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали

	необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Оценка «4» Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы. Оценка «3» Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения. Оценка «2» Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Практическая работа 5 /профессионально ориентированное содержание/.

Тема 5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
Проверяемый результат	умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
Формулировка задания для обучающегося	Задание1. Ознакомьтесь с ФЗ РФ N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" Задание 2. Используя терминологию статьи 3 ФЗ РФ N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" подготовьте сообщение на тему «Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности». Задание 3. Представьте результат практической работы аудитории.
Оборудование	Выход в сеть интернет
Условия и порядок выполнения	Время выполнения заданий – 30 минут. Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание 6 практической работы – 50 минут. Оценивание выполненных работ 10 минут.
Критерии оценки	Критерии оценивания. Оценка «5» Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Оценка «4» Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы. Оценка «3» Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения. Оценка «2» Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Практическая работа 6 /профессионально ориентированное содержание/.

Тема 6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
Проверяемый результат	сформировать знания и умения применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации и механизмах защиты прав в Российской Федерации
Формулировка задания для обучающегося	На основе поиска и анализа нормативных документов РФ подготовить сообщение, в котором определить их иерархию в сфере трудовых отношений, с отдельным освещением коллективного договора и особенностей регулирования трудовых отношений в сфере Физическая культура. В работе применить материалы ТК РФ Статья 40. Коллективный договор.
Оборудование	Выход в сеть интернет
Условия и порядок выполнения	Время выполнения заданий – 30 минут. Аудиторное представление студентами результатов ответа на задание 6 практической работы – 50 минут. Оценивание выполненных работ 10 минут.
Критерии оценки	Критерии оценивания. Оценка «5» Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Оценка «4» Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы. Оценка «3» Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения. Оценка «2» Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.13 БИОЛОГИЯ
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель
О.А. Берсенева, высшая категория, к.б.н

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ……..……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы ……..... 9

3. Условия реализации рабочей программы ……..... 21

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……..……. 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПД.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ПД.13 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07).

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

Целью учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины соответствуют современным целям среднего общего образования, среднего профессионального образования и представляют собой систему личностных, метапредметных, дисциплинарных (предметных) достижений обучающегося, а также освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения достижений обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.

Код и формулировка компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
		массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
		грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	- сформировать умения применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в медицине, биотехнологии; умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.	- уметь находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (экосистема, биоценоз, биосфера; наследственность, изменчивость); биологические теории: хромосомная теория наследственности Т. Моргана; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана); принципы (чистоты гамет, комплементарности); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: хромосомной, мутационной; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения выделять существенные признаки влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в медицине, биотехнологии; умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий. - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;	
ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	- способность использовать освоенные биологические знания для анализа и объяснения природных явлений, решения практических задач в повседневной жизни, связанных с поддержанием здоровья, безопасностью себя и окружающих, а также с грамотным взаимодействием с окружающей природной средой, - владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов	- осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;
ПК 4.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни	- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т.ч. в форме практической подготовки	**42**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**74**
лабораторные работы	**12**
практические занятия	**40**
Самостоятельная работа	**10**
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)	**42**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	**18**
практические занятия	**16**
лабораторные занятия	**8**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука		**2**	
Тема 1.1. Биология в системе наук	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	1.Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)		
Раздел 2. Живые системы и их организация		**2**	
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	2.Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный		
Раздел 3 Химический состав и строение клетки		**12**	
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	3.Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
	Практическое занятие	2	
	4.Практическое занятие № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»		
Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала**	2	
	5.Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр,		

	субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Лабораторные занятия	2	
	6.Лабораторное занятие № 1 «Определение наличия крахмала в продуктах питания» 7.Лабораторное занятие № 2 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»		
Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	2	
	8.Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Лабораторные занятия	2	
	9.Лабораторное занятие № 3 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» 10.Лабораторное занятие № 4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»		
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		**10**	
Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	11.Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность		

	фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 4.2. Биосинтез белка	**Содержание учебного материала**	2	
	12.Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	4	
	13.Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Тема 4.3. Вирусы	**Содержание учебного материала**	2	
	14.Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Контрольная работа №1 «Молекулярный уровень организации живого»			
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**12/6**	
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	15.Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 5.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	2	
	16.Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения		

	яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**	2	
	17.Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития		
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	18.Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика		
	Практические занятия	4	
	19.Практическое занятие № 3 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов человека с краткой характеристикой их функций. 20.Практическое занятие № 4 «Вирусные и бактериальные заболевания человека. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»		
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		**16**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 6.1. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	2	
	21.Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		
	Практические занятия	2	
	22.Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Сцепленное наследование признаков	23.Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия	2	
	24.Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.3. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	2	
	25.Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практические занятия	2	
	26.Практическое занятие № 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.4. Генетика человека	**Содержание учебного материала**	2	
	27.Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	2	
	28.Практическое занятие № 8 «Составление и анализ родословных человека»		
Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»			
Раздел 7. Эволюционная биология		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Эволюционная теория и ее место в биологии	29.Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 7.2. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	2	
	30.Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 7.3. Макроэволюция	**Содержание учебного материала**	2	
	31.Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие	2	
	32.Практическое занятие № 9 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Зарождение и развитие жизни	33.Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов		
Тема 8.2. Система органического мира	**Содержание учебного материала**	2	
	34.Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов		
Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала**	2	
	35.Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практические занятия	2	
	36.Практическое занятие № 10 «Время и пути расселения человека по планете»		
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	

Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	37.Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 9.2. Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала**	2	
	38.Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практическое занятие	2	
	39.Практическое занятие № 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		**20/10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2 ПК 4.3 ПК 4.4.
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала**	2	
	40.Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
	Практические занятия	2	
	41.Практическое занятие № 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах		
Тема 10.2. Природные экосистемы	**Содержание учебного материала**	2	
	42.Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		

Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала**	2	
	43.Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
	Практические занятия	2	
	44.Практическое занятие № 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	45.Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие	2	
	46.Практическое занятие № 14 «Экологические аспекты профессиональной деятельности»		
Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	47.Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Практическое занятие	2	
	48.Практическое занятие № 15 «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности»		
	Лабораторное занятие	2	
	49.Лабораторная работа№5 «Влияние физической активности на умственную работоспособность»		
Контрольная работа №3 «Теоретические аспекты экологии»			
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		**10/6**	ОК-01, ОК-02,

Тема 11.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание учебного материала**	2	ОК-04, ОК-07 ПК 1.6
	50.Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 11.2. Основы биотехнологии	51.Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2	
Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	52.Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	53.Практическое занятие № 16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. 54.Практическое занятие № 17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий		**6/6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.6.
Тема 12.1. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	55.Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	56.Практическое занятие № 18 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини- группам) 57.Практическое занятие № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		**6/6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	ПК 3.2
	58.Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы		
	Лабораторные занятия	2	
	59.Лабораторное занятие № 6 «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини-группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Профессионально ориентированное содержание (вариативный прикладной модуль)		**8/8**	
Тема 13.2. Биоэкологический эксперимент	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	8	
	Практические занятия	2	
	60.Практическое занятие № 20 Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Первый этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Лабораторные занятия	4	
	61,62.Лабораторное занятие № 7 Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб. Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
	Практические занятия	2	
	63.Практическое занятие № 21 Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Самостоятельная работа		**10**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
Всего:		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет биологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 31 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Стол демонстрационный – 1шт.	Стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока).
2.	Стол лабораторный островной	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой).
3.	Стул лабораторный	Стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте
4.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
5.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
6.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
7.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
8.	Информационные стенды – 3 шт	С карманами
9.	Демонстрационное оборудование и приборы	Комплект влажных препаратов демонстрационный Комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками Комплект коллекций демонстрационный Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	настенный экран	
-	мультимедийный проектор	Epson EB-WO2
-	Веб камера	Logi 720p
-	Акустическая система	
-	МФУ, принтер	HP LaserJet P1005
2.	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система: MS Windows 10, - Антивирусное ПО: Защитник Windows, Офисное ПО: Microsoft Office, - Интернет браузеры: Яндекс. Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge Иное ПО: Редактор PDF, 1С Колледж
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную	Персональный компьютер (комплект в составе)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
	сеть Интернет	201-01 Процессор – Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц с акустической системой Оперативная память - DDR4 объемом: 8 Гб Жесткий диск HDD или SSD - SSD объемом: 256 Гб Блок питания - мощностью: 350 Вт Клавиатура, мышь, колонки
4.	Монитор	Диагональ: 24 дюйма
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	Комплект таблиц «Общая биология»
2	Стенды	«Уровни организации живой природы» «Химический состав клетки» «Строение клетки» «Биосинтез белка» «Генетика пола» «Генетика. Законы Менделя» «Изменчивость организмов» «Эволюционное древо»
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии
Дополнительное оборудование		
1	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)	комплект анатомических моделей демонстрационный набор палеонтологических муляжей комплект ботанических моделей демонстрационный комплект зоологических моделей демонстрационный комплект муляжей демонстрационный скелет человека комплект скелетов различных классов животных таблицы рельефные лаборантская для кабинета биологии сушильная панель для посуды шкаф для хранения влажных препаратов шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ПД.13 Биология библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Агафонова, И.Б. Биология. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.: Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099551-1– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

2. Агафонова, И.Б. Биология. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.: Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099552-8– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

3. Захарова, В.Б. Биология. 10 класс Углублённый уровень. ЭФУ / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова; под ред. В. Б. Захарова. - Издательство

«Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099568-9– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

4. Захарова, В.Б. Биология. 11 класс Углублённый уровень. ЭФУ / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова; под ред. В. Б. Захарова. - Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099569-6– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

5. Пасечник, В.В. Биология. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др. / Под ред. В.В. Пасечника. - Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099566-5– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

6. Пасечник, В.В. Биология. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / Под ред. В.В. Пасечника. - Издательство «Просвещение», 2022. – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – ISBN 978-5-09-099567-2– URL: URL: https://lib.rucont.ru/search. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. –378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511618

2. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16228-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/544794

3.Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 40 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14157-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519715

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ПД.13 Биология раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК / ПК	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятия (методы контроля)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Разработка ленты времени Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

		Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	Тема 11.3 П-о/с, 12.1 П-о/с	Кейс на анализ информации
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	Тема 5.4 П-о/с, 10.4П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с	Представление результатов практических и лабораторных работ
ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	Тема 5.4 П-о/с, 10.4П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с	Представление результатов практических и лабораторных работ
ПК 4.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	Тема 5.4 П-о/с, 10.4П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с	Представление результатов практических и лабораторных работ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПД.13 БИОЛОГИЯ
общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения.....6

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 8

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля.....13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, ПД.13 Биология общеобразовательного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Планируемые предметные результаты освоения дисциплины

Предметный результат	Этапы		
	Текущий контроль	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	Занятие № 1-62	Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р. № 3, Л.р. № 4, Л.р. № 5, Л.р. № 6, Л.р. № 7 Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12, Пр. р. № 13, Пр. р. № 14, Пр. р. № 15, Пр. р. № 16, Пр. р. № 17, Пр. р. № 18, Пр. р. № 19, Пр. р. № 20, Пр. р. № 21.	Экзамен: теоретические вопросы и практические задания
ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Занятие № 1-62	Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р. № 3, Л.р. № 4, Л.р. № 5, Л.р. № 6, Л.р. № 7 Пр. р. №1, Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр.р. №4, Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. № 8, Пр. р. № 9, Пр. р. № 10, Пр. р. № 11, Пр. р. № 12, Пр. р. № 13, Пр. р. № 14, Пр. р. № 15, Пр. р. № 16, Пр. р. № 17, Пр. р. № 18, Пр. р. № 19, Пр. р. № 20, Пр. р. № 21.	
ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,	Занятие № 8, 23, 29, 30, 31, 33, 34, 35	Л.р. № 3, Л.р. № 4 Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №8, Пр. р. №9, Пр. р. №10	

Предметный результат	Этапы		
эволюционной, происхождения жизни и человека.			
ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Занятие № 17, 21, 23, 27	Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №8	
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Занятие № 47 52, 55, 58	Л.р. № 1, Л.р. № 2, Л.р. № 3, Л.р. № 4, Л.р. № 5, Л.р. № 6, Л.р. №7 Пр. р. №9, Пр. р. №11, Пр. р. №12, Пр. р. №13, Пр. р. №14, Пр. р. №15, Пр. р. №20, Пр. р. №21	Экзамен: теоретические вопросы и практические задания
ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	Занятие № 8,11, 12,14, 15,16,17,18,37,38,40,42, 43, 45	Л.р. № 3, Л.р. № 4 Пр. р. №2, Пр. р. №3, Пр. р. №4, Пр. р. №11, Пр. р. №12, Пр. р. №13, Пр. р. №14	
ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Занятие №37,40,42,43,45, 47,51,52,55,58	Л.р. № 5 Пр. р. №12, Пр. р. №13, Пр. р. №14, Пр. р. №15, Пр. р. №16, Пр. р. №17, Пр. р. №18, Пр. р. №19	
ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов,	Занятие №21,23,27,37,40,42,43	Пр. р. №5, Пр. р. №6, Пр. р. №7, Пр. р. №8, Пр. р. №11, Пр. р. №12	

Предметный результат	Этапы		
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).			
ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.	Занятие №1, 21, 27,29,30,33,35,37,45,51, 52,55	Пр. р. №14, Пр. р. №16, Пр. р. №17, Пр. р. №18, Пр. р. №19	
ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Занятие №52,55,58	Пр. р. №17, Пр. р. №19, Пр. р. №21	Экзамен: теоретические вопросы и практические задания

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки исходного (базового) уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин на уровне среднего общего образования в рамках ОП СПО. Диагностика организуется в начале учебного года (или блока изучения дисциплины) и служит точкой отсчёта для последующего измерения индивидуальной динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Задания стартовой диагностики включены в УМК по дисциплине.

2.2. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ПД.13 Биология.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ПД.13 Биология. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического

контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ПД.13 Биология.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, не должно превышать 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Тематическое оценивание проводится по следующему графику.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Раздел в соответствии с РП
Контрольная работа № 1	Раздел 4
Контрольная работа № 2	Раздел 6
Контрольная работа №3	Раздел 10

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ПД.13 Биология.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию определяется учебным планом, проводится на 1 курсе – 1 и 2 семестре, в форме экзамена, количество часов – 8. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

1. Форма и структура экзамена

1.1. Форма проведения: Экзамен проводится в письменной форме в виде теста, направленного на проверку усвоения теоретического материала и решения задач, направленных на проверку сформированности практических умений.

1.2. Основа для проведения: Экзаменационные задания формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: Вариант включает:

Часть А содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть Б содержит 5 задач из разных тем дисциплины.

2. Открытый банк экзаменационных заданий

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. Химическую основу хромосомы составляет молекула
1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
2) рибонуклеиновой кислоты
3) липида
4) полисахарида

2. Удаление димеров тимина в молекуле ДНК происходит в процессе
1) трансверсии
2) репарации
3) репликации
4) трансформации

3. Для образования липидного бислоя важны взаимодействия между молекулами липидов:
1) водородные и ионные
2) ионные и ковалентные
3) ковалентные и гидрофобные
4) только гидрофобные

4. Удаление димеров тимина в молекуле ДНК происходит в процессе
1) репарации
2) трансформации
3) трансверсии
4) репликации

5. Для клеток растений не характерен синтез
1) аминокислот
2) нуклеотидов
3) гликогена
4) фосфолипидов

6. В профазе митоза длина хромосомы уменьшается за счет
1) транскрипции
2) редупликации
3) денатурации
4) спирализации

7. Благодаря коньюгации и кроссинговеру происходит
1) увеличение числа хромосом вдвое
2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
3) уменьшение числа хромосом вдвое
4) увеличение числа гамет

8. Полипептидные цепи синтезируются на рибосомах, находящихся:

1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

9. Интроны встречаются в генах
1) только эукариот архебактерий
2) эукариот и эубактерий
3) эубактерий и архебактерий
4) архебактерий и эукариот

10. Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят
1) с образованием молекул АТФ
2) с освобождением энергии
3) с расщеплением веществ
4) с использованием энергии

11. Из одной молекулы нуклеиновой кислоты в соединении с белками состоит
1) митохондрия
2) хромосома
3) ген
4) хлоропласт

12.Дочерние хроматиды становятся самостоятельными хромосомами после
1) спаривания гомологичных хроматид
2) обмена участками между гомологичными хромосомами
3) разделения соединяющей их центромеры
4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

13. Генетический код – это:
1) набор клеточных генов
2) нуклеотидная последовательность гена
3) генетическая экспрессия
4) система записи генетической информации

14. В каких из перечисленных органелл самая высокая концентрация Ca^{2+}
1) ядре
2) митохондриях
3) цитоплазме
4) аппарате Гольджи

15. Какие из перечисленных ниже структур клетки не имеют мембраны
1) лизосомы
2) хлоропласты
3) ядрышки
4) аппарат Гольджи

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:
1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. Выберите процессы, протекающие в профазе первого деления мейоза
1) обмен участками хромосом
2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c
3) деление центромер хромосом
4) формирование веретена деления
5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. Какие процессы происходят в клетке в период интерфазы?
1) спирализация хромосом
2) редупликация молекул ДНК
3) растворение ядерной оболочки
4) синтез белков в цитоплазме
5) синтез иРНК в ядре

19. Малые круговороты углерода в биосфере могут осуществляться следующим путем:
1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. Укажите последовательность фаз оплодотворения.
1) слияние гамет, или сингамий
2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. Установите последовательность стадий индивидуального развития человека, начиная от зиготы
1) формирование четырехкамерного сердца
2) образование бластомеров
3) формирование нервной системы
4) формирование мезодермы
5) образование двухслойного зародыша

22. Выберите три функции плазматической мембраны
1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
4) участвует в поглощении веществ клеткой
5) придает клетке жесткую форму
6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. Выберите два признака не подходящие для описания транскрипции у эукариот
1) образование полинуклеотидной цепи
2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
3) матрицей служит молекула ДНК
4) происходит в ядре
5) удвоение молекулы ДНК

24. Установите последовательность процессов эмбрионального развития позвоночных животных:
1) закладка зачаточных органов зародыша
2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка

3) развитие нервной пластинки
4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. Упорядочите ископаемые формы человека по времени существования, начиная с самой древней формы:

1) Человек умелый
2) Кроманьонцы
3) Неандертальцы
4) Человек прямоходящий
5) Австралопитек

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;
– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa;3) F1 все Aa.

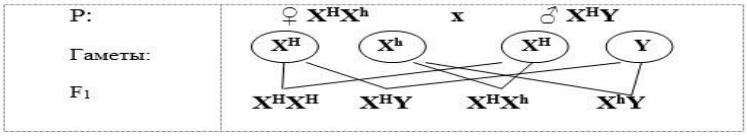
Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. Здоровые муж и жена имеют сына, больного гемофилией. Гемофилия наследуется как рецессивный признак, сцепленный с Х-хромосомой. Определите вероятность рождения здорового сына в этой семье.

Решение: Определяем генотипы родителей. Отец здоров, его генотип XHY.

Рождение сына с гемофилией (генотип XhY) в этой семье указывает на то, что его здоровая мать имела ген гемофилии. Её генотип – XHXh.

Составляем схему скрещивания, используя генетическую символику.



Задание 28. Задача № 3. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. В семье у кареглазых родителей родился голубоглазый ребенок. Определите генотипы родителей. Какова вероятность рождения кареглазых детей?

Ответ.

Обозначим:

A – ген карих глаз;
a – ген голубых глаз.

У кареглазых родителей родился голубоглазый ребенок, следовательно, генотип родителей – Aa. Генотип ребенка – aa.

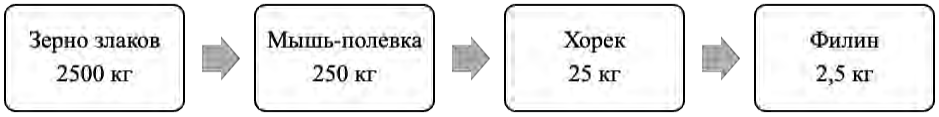
Схема скрещивания:

P: Aa × Aa
G: A, a A, a
F1: AA, Aa, Aa, aa

Фенотипы:

AA – карие глаза;
Aa – карие глаза;

аа – голубые глаза.
Соотношение генотипов: 1АА : 2Аа : 1аа
Соотношение фенотипов: 3 кареглазых : 1 голубоглазый
Задание 29. Задача № 4. Отец и сын – дальтоники, а мать различает цвета нормально. Правильно ли будет сказать, что в этой семье сын унаследовал дальтонизм от отца?
Ответ. Нет, неправильно.
Генотипы:
отец – XdY (d – ген дальтонизма);
мать – XDX? (D – ген нормального зрения);
сын – XdY.
Ген дальтонизма сцеплен с Х-хромосомой, которую сын получает от матери. Следовательно генотип матери – XDXd (носительница рецессивного гена), поэтому дальтонизм сын наследует от матери.
Задание 30. Задача № 5. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.
Ответ:



3. Критерии оценивания

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий «высокого» уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания «низкого» и «среднего» уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания «высокого» уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	**Балл**	**Процентное содержание заданий**	**Тип вопросов**
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания:

Оценка	**Процент выполнения**
отлично	85-100%
хорошо	70-84%
удовлетворительно	50-69%
неудовлетворительно	менее 49%

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (индивидуальный)

Тема	Биология как наука
Проверяемый результат	Понимание сути биологии как науки Знание признаков живого Знание методов биологических исследований Понимание уровней организации живой природы Знание биологических наук и их объектов изучения
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по теме Биология как наука, раскрывая взаимосвязь между уровнями организации жизни, биологией и другими науками.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: – Истории развития биологии – Структуры и основных принципов современной биологии – Методов исследования в биологии, теоретического и прикладного значения
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» - ответ полный, развернутый «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками «2» - ответ неверный или отсутствует

Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции

Тема	Биосфера - глобальная экологическая система
Проверяемый результат	Понимание сущности биосферы как глобальной экологической системы Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Формулировка задания для обучающегося	Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны? 2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере. 3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере? В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: – Причин глобального потепления – Исторических изменений роли человека в биосфере – Важности сохранения биоразнообразия для человечества
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. «4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. «3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. «2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Обсуждение по вопросам лекции

Тема	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Проверяемый результат	Характеризовать жизненный цикл клетки
Формулировка задания для обучающегося	Примерный перечень вопросов для обсуждения 1. Какие изменения в клетке предшествуют делению? 2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс. 3. В чем заключается биологическое значение митоза? 4. Чем мейоз отличается от митоза? 5. В чем заключается биологическое значение мейоза?
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: – Основных стадий жизненного цикла – Биологическое значение – Сравнительный анализ митоза и мейоза
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» - ответ полный, развернутый «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками «2» - ответ неверный или отсутствует

Разработка глоссария

Тема	Основные понятия генетики
Проверяемый результат	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Формулировка задания для обучающегося	Составьте глоссарий с определениями по темам «Основные понятия генетики», используя материалы лекций, учебники, словари.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 10 минут Разрешенные материалы – лекции, учебники, словари Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный письменный ответ с указанием определений терминов: Альтернативные признаки Аллельные гены Неаллельные гены Доминантный признак Рецессивный признак Гомозиготный организм

	Гетерозиготный организм Генотип Фенотип Дигибридное скрещивание Чистая линия Гибрид Наследственность Изменчивость
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» – термины представлены в полном объёме, расположены в алфавитном порядке, к каждому термину даны определения, рядом с термином указан использованный источник информации. «4» – термины представлены в полном объёме, но не везде указаны источники информации. «3» – термины представлены не в полном объёме, не соблюдены все обязательные элементы оформления. «2» – глоссарий не соответствует ни одному из приведённых критериев.

Разработка ментальной карты в мини группах

Тема	Строение организма
Проверяемый результат	Описывать строение и взаимосвязь частей организма человека
Формулировка задания для обучающегося	Составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов человека. В карте отразите особенности строения и функций.
Оборудование	При разработке рекомендуется использовать инструменты: https://www.mindmeister.com https://app.mindmup.com или другого инструмента для создания ментальных карт.
Условия и порядок выполнения	Время – до 15 минут Разрешенные материалы – инструменты для создания ментальных карт (онлайн-сервисы) Форма взаимодействия – групповая. При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека).
Эталонный ответ	Пример структуры ментальной карты: В центре – тема «Строение организма человека». Основные ветви – например, «Ткани», «Органы», «Системы органов». Подветви – конкретные элементы в рамках каждой категории. Например, в разделе «Ткани» можно выделить «Эпителиальную», «Соединительную», «Мышечную», «Нервную» и т. д. В разделе «Органы» – «Сердце», «Лёгкие», «Печень» и т. п. Дополнительные элементы – изображения, схемы, таблицы, которые иллюстрируют связи между элементами.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5»: карта демонстрирует полное понимание и структурирование темы, все ключевые аспекты раскрыты. «4»: неполное использование учебного материала, но логика изложения в целом соответствует плану. «3»: отсутствие связи между разделами, карта составлена не по правилам, есть информативные неточности или пропуски ключевых элементов. «2»: грубое нарушение правил составления, отсутствие связи между разделами, информативная неточность и недостоверность фактов.

Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Тема	Биологически важные химические соединения
Проверяемый результат	Характеризовать строение и свойства основных биомолекул Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров
Формулировка задания для обучающегося	Подготовьте устное сообщение и презентацию на выбор о роли белков, углеводов и жиров в организме человека, витаминах и биологически активных добавках.
Оборудование	Мультимедийный проектор, ноутбук
Условия и порядок выполнения	Время – до 15 минут Разрешенные материалы – лекции, учебники, словари Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	В структуре сообщения и презентации необходимо отразить: 1. Значение в жизни организма человека биологически важных химических соединений. 2. Последствия гипо- и авитаминозов.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Критерии оценивания доклада: «5» – Содержание доклада основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно «4» – Оцениваются доклады, основанные на твёрдом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твёрдо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала «3» – Оцениваются доклады, которые базируются на знании темы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки «2» – Оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Критерии оценивания презентации: «5» – Выставляется обучающемуся, если: • соблюдена структура презентации; • используется единый стиль оформления презентации, четкая структура каждого слайда; • использовано оптимальное количество слайдов для раскрытия темы; • оправданное использование анимации, видеовставок, звуковых фрагментов и т. п.; • выбранные эффекты не отвлекают внимание, а акцентируют основные содержательные моменты выступления; • текст презентации представлен ключевыми словами и фразами; • иллюстративные материалы соответствуют содержанию работы; • работа оформлена и представлена в установленный срок «4» Выставляется обучающемуся, если: соблюдена структура презентации; • используется единый стиль оформления презентации, четкая структура каждого слайда; • использовано оптимальное количество слайдов для раскрытия темы; • текст презентации соответствует теме, но некоторые слайды «перегружены» информацией; • используются различные анимации, видеовставки, звуковые фрагменты и т. п.; • работа оформлена и представлена в установленный срок «3» Выставляется обучающемуся, если:

	• структура презентации соблюдена не в полной мере; • не используется единый стиль оформления презентации; • количество слайдов для раскрытия темы не является оптимальным; • использование некоторых эффектов анимации, видеовставок, звуковых фрагментов и т. п.; • выбранные эффекты затрудняют восприятие презентации; • работа оформлена и представлена с позже установленного срока «2» Выставляется обучающемуся, если: • не соблюдена структура презентации; • не используется единый стиль оформления презентации, структура каждого слайда не четкая; • количество слайдов для раскрытия темы не является оптимальным; • работа не выполнена или содержит материал не соответствующей предложенной тематике

Разработка ленты времени

Тема	Онтогенез животных и человека
Проверяемый результат	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Формулировка задания для обучающегося	Создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки.
Оборудование	Для визуализации лент времени рекомендуется использовать онлайн-сервисы: TimelineJS – позволяет создавать интерактивные временные шкалы Timetoast – простой сервис для создания лент времени с возможностью добавления текста и изображений. Visme – графический редактор с шаблонами для временных шкал.
Условия и порядок выполнения	Время – до 15 минут Разрешенные материалы – лекции, учебники Форма взаимодействия – групповая. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).
Эталонный ответ	В структуре ленты времени необходимо отразить: этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека в хронологическом порядке с характеристикой основных изменений и добавлением рисунков.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5»: лента демонстрирует полное понимание и структурирование темы, все ключевые аспекты раскрыты. «4»: неполное использование учебного материала, но логика изложения в целом соответствует плану. «3»: отсутствие связи между разделами, лента составлена не по правилам, есть информативные неточности или пропуски ключевых элементов. «2»: грубое нарушение правил составления, отсутствие связи между разделами, орфографические ошибки, информативная неточность и недостоверность фактов.

Заполнение сравнительных таблиц

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Биология как наука</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>заполните таблицу «Вклад ученых в развитие биологии», указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 7 минут
Разрешенные материалы – Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Таблица – Вклад ученых в развитие биологии
<table>
<tr><th>Ученый</th><th>Временной период</th><th>Краткая характеристика работы ученого</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
Критерии оценивания задания:
«5» - таблица выполнена в полном объеме
«4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты
«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты
«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена</td></tr>
</table>

Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Точность употребления терминов; понимание их значений и контекста; систематизация знаний по теме.</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Задание: запишите схемы и формулы, используя корректную биологическую символику. Дайте пояснения к каждому обозначению.
Запишите уравнение фотосинтеза:
$6CO_2+6H_2O \rightarrow$свет, хлорофилл$C_6H_{12}O_6$
Поясните, что означают символы CO_2, H_2O, $C_6H_{12}O_6$</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Научная и учебно-научная литература, лекции</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 7 минут
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>CO_2 – углекислый газ (диоксид углерода). Поступает в растение через устьица листьев из атмосферы. Является источником углерода для синтеза органических веществ.
H_2O – вода. Поглощается корнями растения из почвы и транспортируется к листьям. Служит источником водорода и электронов для биохимических реакций.
$C_6H_{12}O_6$ – глюкоза (моносахарид). Основной продукт фотосинтеза – органическое вещество, которое растение использует как источник энергии и строительный материал для других соединений (например, целлюлозы).</td></tr>
</table>

	Условия реакции: – **свет** – источник энергии для процесса; – **хлорофилл** – пигмент, поглощающий световую энергию и запускающий фотохимические реакции. 6CO2+6H2O→свет, хлорофиллC6H12O6 – уравнение фотосинтеза
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» - задание выполнено в полном объеме «4» - материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты «3» - материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты «2» - диктант отражает менее 50% материала или не выполнен

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Тестирование

Тема	Взаимодействие генов
Проверяемый результат	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить тестирование из 10 заданий за 10 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия: **Пример тестового задания по теме «Взаимодействие генов»** 1. К взаимодействиям аллельных генов не относят: а) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов б) кооперацию, множественный аллелизм в) сверхдоминирование, комплементарность г) кодоминирование, промежуточное доминирование 2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями, наблюдается при: а) сверхдоминировании б) эпистазе в) кодоминировании г) полимерии 3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия: а) кодоминирование б) сверхдоминирование в) полное доминирование г) промежуточное доминирование 4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A,a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример: а) комплементарности б) кооперации в) множественного аллелизма г) полимерии 5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при: а) комплементарности

	б) кооперации в) полном доминировании г) действии генов-модификаторов 6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то — это пример: а) рецессивного эпистаза б) полимерии в) доминантного эпистаза г) множественного аллелизма 7. Какое взаимодействие является взаимодействием неаллельных генов? а) неполное доминирование б) кодоминирование в) полное доминирование г) комплементарное действие 8. Как называется явление множественного действия гена/зависимость нескольких признаков от одного гена? а) полимерия б) кодоминирование в) комплементарность г) плейотропия 9. Как называется ген, который подавляет действие другого? а) эпистатичный ген б) супрессор в) локус г) ген подавитель 10. При полимерном действии генов, какой цвет семян будет иметь первое поколение в результате скрещивании растения с ярко бурыми семенами и растения с неокрашенными семенами? а) бурые семена б) слабо окрашенные семена в) неокрашенные семена г) бурые и неокрашенные семена
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – до 10 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1-а; 2-б; 3-а; 4-в;5-а; 6-в; 7-г; 8-г; 9-б;10-б
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» – 9-10 правильных ответов «4» – 7-8 правильных ответов «3» – 5-6 правильных ответов «2» – 3-4 правильных ответа

Лабораторная работа

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>Различать существенные признаки строения и свойств биополимеров; выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Определить растворимость жиров в полярных и неполярных растворителях, их гидрофильно-гидрофобные свойства и дать письменную интерпретацию результата</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Пробирки, стеклянные палочки, фильтровальная бумага, 2 мл бензина, 2 мл подсолнечного масла, 2мл растопленного животного жира (маргарина или сливочного масла), 2 мл этанола.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 15 минут
Разрешенные материалы – не предусмотрены (используется оборудование)
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Результаты эксперимента в виде таблицы
<table>
<tr><th>Исходные реактивы</th><th>Названия опытов</th><th>Внешний эффект</th><th>Выводы</th></tr>
<tr><td colspan="4">Растворение жира</td></tr>
<tr><td>Бензин + животный жир
C_2H_5OH + животный жир
Вода+ животный жир</td><td>Бензин + животный жир
C_2H_5OH + животный жир
H_2O+ животный жир</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Бензин + растительный жир
C_2H_5OH + растительный жир
Вода+ животный жир</td><td>Бензин + растительный жир
C_2H_5OH + растительный жир
Вода+ животный жир</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
«5» обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы; правильно выполняет анализ погрешностей.
«4» выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«3» работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
«2» работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</td></tr>
</table>

Практическая работа

Тема	Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности
Проверяемый результат	Овладеть методикой определения суточного расхода энергии с помощью хронометражно-табличного метода, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы
Формулировка задания для обучающегося	Определить суточную потребность в энергии и составить индивидуальный рацион питания с учётом уровня физической активности. Для расчёта используйте коэффициент физической активности (КФА), который учитывает общие энергозатраты на все виды жизнедеятельности, и величину основного обмена, соответствующую возрасту и массе тела. Укажите рекомендуемое распределение калорийности по приёмам пищи и обоснуйте выбор продуктов, учитывая их пищевую ценность и влияние на организм».
Оборудование	Таблицы энерготрат
Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный письменный ответ должен включать расчёты энергозатрат в зависимости от уровня физической активности
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно; обучающийся демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической работы; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме; «4» – работа выполнена в полном объёме и самостоятельно; обучающимся допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения работы, не влияющие на правильность конечного результата; допускаются незначительные неточности при решении поставленных задач; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов «3» – работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя; на выполнение работы затрачено много времени; обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполные ответы на поставленные вопросы/задачи «2» – полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов; обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Контрольная работа

Тема	Молекулярный уровень организации живого
Проверяемый результат	Характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов; Определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза; Организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Формулировка задания для обучающегося	1. **Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...** 1) гуанину; 2) цитозину; 3) урацилу; 4) тимину. 2. **К пуриновым азотистым основаниям относятся...** 1) аденин и гуанин; 2) гуанин и цитозин; 3) цитозин и урацил; 4) урацил и аденин. 3. **Выберите функцию иРНК?** 1) хранение генетической информации; 2) транспорт аминокислоты в рибосому; 3) входит в состав рибосом; 4) перенос генетической информацию от ДНК к рибосоме. 4. **Клетки эукариот не содержат...** 1) лизосом; 2) рибосом; 3) мезосом.; 4) комплекса Гольджи. 5. **Клетки прокариот содержат...** 1) клеточный центр; 2) эндоплазматическую сеть; 3) рибосомы и мезосомы; 4) комплекс Гольджи и лизосомы. 6. **Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?** 1) эндоплазматическая сеть; 2) пластиды; 3) митохондрии; 4) комплекс Гольджи. 7. **В метафазной хромосоме выделяют...** 1) плечи и центросому; 2) центросому и центриоли; 3) центриоли и центромеру; 4) центромеру и плечи. 8. **К автотрофам относятся...** 1) вирусы; 2) хемосинтезирующие бактерии; 3) грибы; 4) паразитические бактерии. 9. **Транскрипция – это...**

1) связывание аминокислоты с тРНК;
2) перенос аминокислоты в рибосому;
3) удвоение молекулы ДНК;
4) синтез иРНК на матрице ДНК.

10. **Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?**
1) 100;
2) 500;
3) 1000;
4) 2000.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?
1) туберкулез и дифтерия;
2) Дифтерия и СПИД;
3) СПИД и грипп;
4) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:
1) увеличение набора хромосом;
2) уменьшение набора хромосом;
3) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?
1) спирализация хромосом;
2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
3) расхождение к полюсам хроматид;
4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. **Установите соответствие**

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:
1) кальций;
2) углерод;
3) цинк;
4) водород;
5) кислород;
6) медь;
7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
Нейтральные	А) глутаминовая кислота

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кислые</td><td>Б) лизин</td></tr>
<tr><td>Основные</td><td>В) аланин</td></tr>
</table>
17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%.
Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?
1) 10;
2) 20;
3) 30;
4) 40.
18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?
1) 0;
2) 30;
3) 35;
4) 40.
19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)
1) 20,4;
2) 24;
3) 10,2;
4) 30.
20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?
1) 205;
2) 410;
3) 408;
4) 360.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Не требуется</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 45 минут
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>1-4; 2-1; 3-4; 4-2; 5-3; 6-2; 7-4; 8-2; 9-4; 10-4; 11-3; 12-2; 13-3;15-2, 4,5,7; 17-4; 18-3;19-1; 20-2
Задание 14: (Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г)
Задание 15: (Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б)</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная по проценту выполнения
Детализированные критерии:
Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. К заданию «высокого» уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий «высокого» уровня присваивается 3 балла. Задания всех уровней сложности проверяются автоматически. Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:</td></tr>
</table>

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20%	- ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 49%

Кейс-задание

Тема	Этические аспекты развития биотехнологий
Проверяемый результат	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Формулировка задания для обучающегося	Найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопросы на основе найденных данных: насколько эти технологии являются спортивными и насколько этичным является использование биологических разработок в спортивных целях? Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить: 1. Современные достижения медицинской биотехнологии в практике спорта; 2.Современные биотехнологии для восстановления и поддержания формы спортсменов во время тренировок и соревнований; 3. Этические аспекты использования биотехнологий в спорте.
Оборудование	Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет
Условия и порядок выполнения	Время – 30 минут Разрешенные материалы – Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет Форма взаимодействия – групповая. При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека).
Эталонный ответ	Биотехнология – комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения. Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот. Современный спорт как состязание биотехнологий В последние годы в спорте высоких достижений наблюдается отчетливая тенденция к использованию современных достижений биотехнологии в процессе подготовки спортсменов.

	Уже в 2000 году, за восемь лет до Олимпийских игр в Пекине, Китайская Народная Республика вышла в число лидеров мировой фармацевтической промышленности, создав несколько концернов по производству генно-инженерных препаратов. Несмотря на тщательную конспирацию, общеизвестным является тот факт, что до 80 % мощностей этих производств было направлено на обеспечение национальных сборных команд высококачественными препаратами, улучшающими адаптацию организма к физической работе и, соответственно, спортивный результат. Таким же образом обстоит дело с подготовкой национальных команд других развитых стран. Любая разработка в области биотехнологии, направленная на улучшение адаптивных реакций, немедленно берётся на вооружение в профессиональном спорте. Антидопинговые лаборатории не в силах сдерживать подобный натиск со стороны биотехнологий, потому что им приходится всегда работать вдогонку. Несмотря на постоянное расширение списка запрещённых препаратов, спортивные результаты растут из года в год.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» - Развернутые аргументированные ответы, не содержащие повторов, на все вопросы кейса «4» - Развернутый аргументированный ответ на некоторые вопросы кейса «3» - Развернутый, но слабо аргументированный ответ на некоторые вопросы кейса «2» - Ответы содержат логические ошибки, не аргументированы, содержат ложные посылы

Учебно-исследовательский проект

Тема	Биоэкологический эксперимент
Проверяемый результат	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
Формулировка задания для обучающегося	В рамках проекта необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата. На первом этапе: - сформировать команду проекта (2-3 человека); - выбрать тему учебно-исследовательского проекта; - обосновать актуальность выбранной темы; - выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу; - подобрать методы исследования в рамках своего проекта; - выбрать точки отбора проб на территории исследования - сформулировать цели и задачи исследования; - составить плана исследования. На втором этапе: - подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента; - провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб. На третьем этапе: - получить первичные экспериментальные данные; - провести статистическую обработку полученных данных; На четвертом этапе: - выявить закономерности,

	- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа. На завершающем этапе: - оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями; - подготовить устное сообщение и презентацию; - представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.
Оборудование	Микроскопы, электронные весы, лабораторная посуда
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – Научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет Форма взаимодействия – по мини-группам
Эталонный ответ	Пример выполнения проекта: Название проекта: Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной. Проблема исследования: определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха. Цель проекта: определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения. Задачи проекта: 1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала; 2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои; 3. Определить класс загрязнения воздуха; 4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения; 5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде. Результат проектной работы обучающегося: Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования. Форма представления результатов проектной работы: Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» Проект выполнен полностью, правильно определены цель и выводы, эксперимент проведён по плану. «4» Работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, но эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе. «3» Ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы). «2» Допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельных, лабораторных и практических работ ПД.13 Биология общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3
2. Правила выполнения лабораторно-практических заданий…….. 4
3. Критерии оценивания…….. 4
4. Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии…… 4
5. Практические работы ……..... 5
6. Лабораторные работы ……. 17
7. Самостоятельные работы…… 20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельных, лабораторных и практических работ, по ПД.13 Биология образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта» разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями; обеспечения безопасного, стандартизированного и результативного проведения учебного эксперимента, создания условий для формирования практического опыта работы с оборудованием, освоения методов исследования и закрепления теоретических знаний.

В соответствии с учебным планом самостоятельные, лабораторные и практические работы выполняются в 1 и 2 семестрах.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении лабораторных и практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ПД.13 Биология.

1.3. Термины и сокращения

МДК – междисциплинарный курс
ПД – профессиональная дисциплина
ДНК – дезоксирибонуклеиновая кислота
иРНК – информационная рибонуклеиновая кислота
А – аденин
Т – тимин
Г – гуанин
Ц – цитозин

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Правила выполнения лабораторно-практических заданий

Подготовка к лабораторно-практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к лабораторно-практическим работам.

Отчет по практической работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия или в начале следующего занятия. Отчет должен включать пункты:

- название лабораторной или практической работы
- цель работы
- оснащение
- задание
- порядок работы
-решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)
- вывод по работе

Лабораторная или практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в лабораторно-практической работе.

Критерии оценивания

Оценка «5»

Лабораторная, практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»

Лабораторная или практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Лабораторная или практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии

Требования безопасности перед началом работы

1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, а также безопасные приемы ее выполнения.

2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.

3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостность лабораторной посуды.

Требования безопасности во время работы

1. Точно выполнять указания преподавателя при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.

2. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпелей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.

3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горящей спиртовки горелку с фитилем, не сдувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.

4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.

5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.

6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.

7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу и одежду.

8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).

Требования безопасности по окончании работы

Привести в порядок рабочее место, сдать преподавателю оборудование, приборы, инструменты, препараты.

Практическое занятие № 1

Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.

Цель: изучить материал по теме «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия»

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в Интернет

Ход работы

Используя информационные источники, подготовить устные сообщения по теме «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия»

Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Практическая работа №2
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Цель: научиться применять полученные знания для построения комплементарных последовательностей нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и определения качественного и количественного состава молекул нуклеиновых кислот.

Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

Задача 1. Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ЦАА-ТГЦ-АЦА-ГЦТ-ТАТ. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная этому фрагменту смысловая цепь ДНК? Укажите штрих-концы обоих цепей.

Задача 2. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет такой нуклеотидный состав: ТАГ-ГТЦ-ЦЦА-АТЦ. Сколько водородных связей связывают этот фрагмент со второй цепью ДНК?

Задача 3. Кодирующий фрагмент ДНК имеет такой нуклеотидный состав: ГГА-ТЦТ-ЦАТ-ГЦА-ЦГТ. Какой фрагмент иРНК будет транскрибирован с данного фрагмента ДНК?

Задача 4. Во фрагменте двойной цепочки ДНК 36 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 24% от всех нуклеотидов фрагмента ДНК. Вычислите процентный состав и количество других нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.

Задача 5. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность: УАУУГГЦГАЦАУАГЦ определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК

Задача 6. Фрагмент ДНК имеет следующую последовательность: ТЦГТГГЦАТГАТГЦТ, Определите последовательность участка иРНК

Вывод: при решении задач №1-6 мы пользовались правилом …. и правилом ….. . Правило комплементарности гласит: …… . Правило Чаргаффа выражается следующими соотношениями: …… .

Практическая работа №3
Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка

Цель: научиться решать задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.

Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

Задача 1. Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.

Задача 2. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность: ЦУАЦААГГЦУАУУАЦ. Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Задача 3. Участок молекулы ДНК имеет следующее строение: - ГГА-АЦЦ-АТА-ГТЦ-ЦАА. Используя таблицу генетического кода и принцип комплементарности, определите последовательность нуклеотидов соответствующего участка иРНК. Определите последовательность аминокислот в полипептиде, синтезируемом по иРНК.

Практическая работа №4
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека, составление генотипических схем скрещивания на определение вероятности наследуемости признаков и тренируемости физических качеств

Цель: закрепить теоретические знания по вопросам наследования признаков при скрещивании организмов, научиться решать задачи и составлять схемы скрещивания при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании

Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

Решите задачи:

1. Брахидактилия (укорочение пальцев) имеет аутосомно доминантный тип наследования. У супругов, страдающих брахидактилией, родился здоровый

ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет здоров?

2. Мужчина, страдающий глухонемотой и дальтонизмом, женился на женщине, нормальной по зрению и слуху. У них родились глухонемой сын и дочь – дальтоник с нормальным слухом. Какова вероятность рождения здорового ребенка от этого брака? Какова вероятность рождения ребенка, страдающего двумя аномалиями?
3. У человека полиморфизмы генов DMD, UGT2B4, SLC25A40, ACTN3, ACE, NFATC4, PPARA, PPARD влияют на предрасположенность человека к занятиям различными видами спорта. Подросток, желающий заниматься спортом, имеет папу с гипокинезией с детства и маму, являющуюся спортсменкой-триатлонисткой, чемпионкой Европы. Выпишите обозначение генов и их аллелей, которыми предположительно обладает мама. Предположите, может ли их сын стать выдающимся спортсменом.
4. На примере задания 3 придумайте подобную задачу для своего вида спорта, которая способствовала бы пониманию особенностей спортивного отбора для занятий этим видом спорта с учетом генетических маркеров.

Практическая работа №5
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания на определение вероятности возникновения наследственных признаков предрасположенности к спорту при различных типах взаимодействия генов у человека

Цель: закрепить знания и умения в решении генетических на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов

Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

Решите задачи:

1) Темноволосый, большеглазый левша женится на светловолосой, большеглазой правше. Какова вероятность рождения в этой семье светловолосого ребенка левши с большими глазами, если известно, что мать мужчины имела светлые волосы и маленькие глаза, а отец женщины обладал темными волосами, маленькими глазами и был левшой (темные волосы, большие глаза и умение лучше владеть правой рукой – доминантные признаки)?

2) Светловолосая мать имеет свободную мочку уха и гладкий подбородок, а темноволосый отец обладает несвободной мочкой уха и треугольной ямкой на подбородке. Их сын имеет светлые волосы, свободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке, а дочь – темные волосы, несвободную мочку уха и гладкий подбородок. Определить генотипы родителей и детей, если известно, что свободная мочка уха, темные волосы и треугольная ямка на подбородке являются доминантными аутосомными признаками.

3) Низкорослый мужчина с курчавыми волосами и нормальным слухом женится на низкорослой женщине с прямыми волосами и нормальным слухом. Какие могут быть дети от этого брака, если известно, что мать мужчины была низкорослой, гладковолосой и глухой, а отец имел нормальный рост, курчавые волосы и нормальный слух; мать женщины имела нормальный слух, низкий рост и прямые волосы, а ее отец был глухой, нормального роста с курчавыми волосами? Курчавые волосы, нормальный слух и низкий рост – доминантные аутосомные признаки.

4) В семье, где оба родителя – спортсмены, ребенок занимается греблей на байдарках. Его папа – мастер спорта по лыжным гонкам на 15–50 км – имеет генотип PPARD CT, а мама – мастер спорта по плаванию на дистанции 100 м – PPARD TT. Определите вероятность того, что ребенок в дальнейшем станет выдающимся гребцом-стайером.

Практическая работа №6

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания на определение вероятности возникновения наследственных признаков предрасположенности к спорту при сцепленном наследовании

Цель: закрепить теоретические знания по вопросам наследования признаков при скрещивании организмов, научиться решать задачи и составлять схемы скрещивания при сцепленном наследовании генов

Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

Решите задачи:

Задача 1. Мужчина, страдающий глухонемотой и дальтонизмом, женился на женщине, нормальной по зрению и слуху. У них родились глухонемой сын и дочь – дальтоник с нормальным слухом. Какова вероятность рождения здорового ребенка от этого брака? Какова вероятность рождения ребенка, страдающего двумя аномалиями?

Задача 2. Объясните механизм возникновения синдрома Дауна у мальчика (47, XY, 21+). Укажите, какой это тип мутации: а) Генная б) Хромосомная в) Геномная

Задача 3. Женщина, в прошлом пловец-спринтер (ACTN3 CT), страдающая диабетом (b), вступает в брак с мужчиной – спортсменом-стайером (ACTN3 TT), который не имеет диабета. Определите, может ли в этом браке родиться ребенок – будущий пловец-спринтер со склонностью к диабету.

Практическая работа №7

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания

Цель: закрепить знания о закономерностях наследования признаков с целью практического применения их для анализа и прогнозирования наследственных явлений.

Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

Решите задачи:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть лево рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Задача 4. В популяциях человека средняя частота встречаемости альбиносов – 1 на 40 000. Определите вероятность рождения ребенка альбиноса в браке альбиноса с не альбиноской.

Практическая работа №8

Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

Цель: закрепить знания и умения в решении генетических задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков

Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Ход работы:

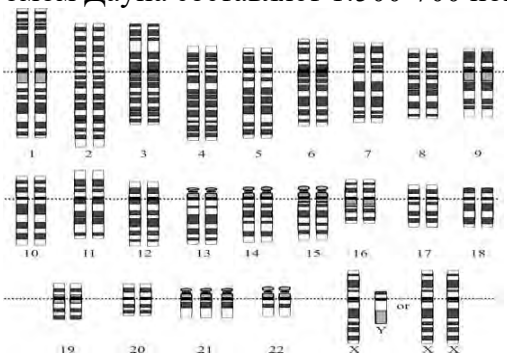
1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

Решите задачи:

Задание 1.

В 1959 году французский ученый Ж. Лежен обнаружил, что у людей с болезнью Дауна имеется лишняя 21ая хромосома. Это заболевание, связанное с нарушением умственного развития. Типичные признаки: маленький нос с широкой переносицей, полуоткрытый рот, низкий рост, умственная отсталость. Частота рождения детей с синдромом Дауна составляет 1:500-700 новорожденных.



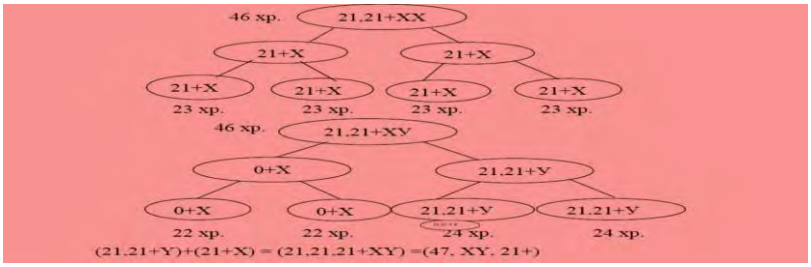
Укажите какой это тип мутации:

А. Генная

Б. Хромосомная

В. Геномная

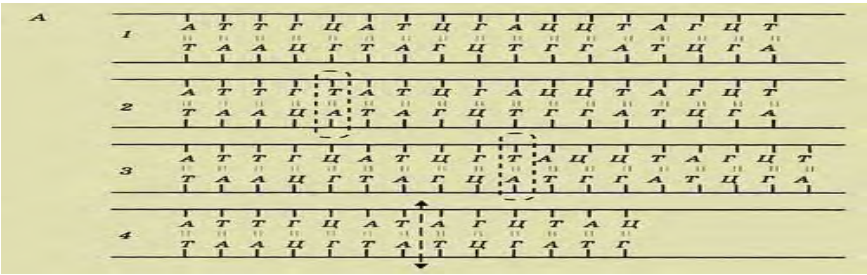
Задание 2. Объясните механизм возникновения синдрома Дауна у мальчика (47, XY, 21+)



Задание 3.

При серповидно-клеточной анемии эритроциты под микроскопом имеют характерную серпообразную форму (форму серпа). Используя рисунки к заданию, определите с какой мутацией связано данное заболевание. Ответ аргументируйте.

Треонин-	Пролин-	Глутаминовая к-та кислота	–Глутаминовая кислота
- ТГА -	ГГА -	ЦТТ -	ЦТТ
Треонин-	Пролин -	Валин -	Глутаминовая кислота
- ТГА -	ГГА -	ЦАЦ -	ЦТТ



Задание 4.

Используя текст с рисунками, определите типы хромосомных мутаций, соответствующих номеру рисунка.

Рис. 1.

Рис. 2

Рис. 3

А) Острый миелоидный лейкоз (рак крови), связан с мутацией 22 хромосомы

Б) Синдром кошачьего крика (синдром Лежена) - хромосомное заболевание, связанное с мутацией 5 хромосомы. Свое название синдром получил из-за характерного крика ребенка (высокий, пронзительный плач), который напоминает мяуканье кошки. Этот симптом объясняется дефектом в развитии гортанных хрящей.

В) Мутация хромосомы 3, что приводит к изменениям в черепе: квадратное лицо, широкий нос, выступающая верхняя губа, микрогнатия (недоразвитие челюстной кости)

Типы хромосомных мутаций:

А	Б	В
№ рисунка …		

Практическая работа №9
Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды

Цель работы: выделить основные этапы эволюции человека в связи с изменениями условий окружающей среды.

Исходные материалы, необходимые принадлежности и оборудование: две контурные карты мира, цветные карандаши

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задания практической части

Задание 1

Используя знания, полученные при подготовке к занятию, составьте таблицу «Сравнительная характеристика представителей различных рас», в которой отобразите сравнительные характеристики основных типов рас.

Таблица

Сравнительная характеристика представителей различных рас

Раса Признак
Форма лица
Смысл адаптации
Структура волос головы
Смысл адаптации
Разрез глаз и веки
Смысл адаптации
Форма носа
Смысл адаптации
Цвет и структура кожи
Смысл адаптации
Способы отложения жира
Смысл адаптации
Общие пропорции тела
Смысл адаптации
Характер волосяного покрытия
Смысл адаптации
Свой вариант
Смысл адаптации

Объясните формирование тех или иных признаков как форм приспособления к условиям среды обитания. Все ли расовые признаки являются адаптивными?

Задание 2

На контурной карте мира отобразите основные направления расселения человека современного типа с указанием ориентировочного времени предполагаемых миграций

Задание 3

На контурной карте мира отобразите центры формирования рас и области их распространения. Проанализируйте карты из заданий 2 и 3. Примерно обозначьте время начала формирования каждой из рас, покажите причины изоляции.

Итоговые документы:

1. Заполненная таблица, картосхемы с нанесенными объектами
2. Вывод в соответствии с поставленной целью работы

Формы контроля выполнения задания:

Заслушивание устных ответов на поставленные вопросы.

Проверка выполненной практической работы с картосхемой.

Практическая работа № 10
Решение практико-ориентированного расчетного задания расчета комплексного индекса загрязнения атмосферы в районе проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Цель работы: научиться определять оценку качества атмосферного воздуха в районе проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задание практической части

Фабула: Организм предъявляет высокие требования к качеству воздуха и постоянству его состава. Химический состав воздуха должен обеспечивать существование человека без напряжения его компенсаторных физиологических механизмов и тем более без патологических сдвигов в состоянии здоровья. Вещества, загрязняющие атмосферный воздух, многочисленны. Наиболее часто встречаются пыль, сажа, несгоревшие частицы угля, оксид углерода, сернистый газ, сероводород, пары серной, азотной и соляной кислот, а также смолистые вещества. Поэтому нельзя тренироваться (бегать) вдоль дорог (автотрасс), вблизи заводов и фабрик, в долинах, расположенных поблизости от промышленных предприятий.

Чистота воздуха имеет особое значение при проведении соревнований в городах с загрязненной атмосферой. Так, при подготовке трассы для проведения марафона, спортивной ходьбы, велогонок определяют предельно допустимой концентрации (ПДК) и по его показателям прибегают к профилактическим мероприятиям:

1) поливают асфальтированную дорогу водой (утром и вечером);
2) в течение 3–7 дней ее закрывают для проезда общественного транспорта;
3) весной (или осенью) ее озеленяют (сажают цветы, деревья, кустарники и пр.), газоны засеивают травой.

Задание:

После расчетов рассеивания выбросов в атмосфере в районе городского парка, где планируется проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, получены следующие концентрации: диоксида серы (SO_2) - 0,2 мг/м^3 и диоксида азота (NO_2) - 0,08 мг/м3. Фоновые концентрации соответственно равны 0,05 мг/м^3 и 0,04 мг/м^3. Определите индекс загрязнения атмосферы, если известно, что среднегодовая концентрация SO_2 составляет 0,9 мг/м3 и NO_2 0,1 мг/м3, дайте санитарно-гигиеническую оценку месту проведения соревнований.

Индекс загрязнения атмосферы (ИЗА) рассчитывается по формуле:

$In = \Sigma = \Sigma (Xi/ПДКi) Ci$

где Xi — среднегодовая концентрация вещества i,

Ci — коэффициент, показывающий степень опасности i-того вещества по сравнению с диоксидом серы, постоянная (равная 1,7, или 1,3, или 1,0, или 0,9, в зависимости от классификации опасного вещества), которая дает возможность приводить степень вредности i-ой субстанции к степени вредности двуокиси серы.

Диоксид азота – класс опасности 2, Ci = 1,3; диоксид серы – класс опасности 3, Ci = 1,0.

In —ИЗА менее 5 соответствует низкому уровню загрязнения,

от 5 до 8 – повышенному, от 8 до 13 – высокому. ИЗА больше 13 означает очень высокую степень загрязненности воздух

Практическая работа №11
Определение суточного рациона питания

Цель: определение суточного рациона питания

Оборудование и материалы: Таблицы: «Физиологические нормы суточного питания по энергетической калорийности», «Энергетическая ценность пищевых продуктов (в 100 граммах)», «Процентное распределение суточного рациона питания по режиму дн», «Пищеварительная система».

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть

2.Выполните задание практической части

В результате процессов обмена веществ в нашем организме образуется энергия, которую мы затрачиваем для жизнедеятельности организма. Откуда берется эта энергия? Это зависит от выполняемой работы. Посмотрите таблицы 1,2.

Таблица 1

Физиологические нормы суточного потребления к пищевым веществам и калорийности рациона

Возраст	**Белок**		**Жир**		**Углеводы**	**Калорийность**
	Всего	**белок**	**всего**	**жир**		
7-10	80	48	80	15	324	2400
11- 13	96	58	96	18	382	2850
4-17(мальчики)	106	64	106	20	422	3150
4-17(девочки)	93	56	93	20	367	2750

Таблица 2

Энергетическая ценность пищевых продуктов (в 100 граммах)

Энергоценность (ккал.)	**Пищевые продукты**
Очень большая (450-500) Большая (100-199) Низкая (30-90) Очень низкая (30 и ниже)	Сливочное масло, растительная масло, орехи, шоколад, халва, пирожное, свиниое сало, жир. Жирный творог, мороженой, мясо, баранина, яйцо, ставрида, скумбрия, сельдь. Молоко, кефир, нежирный творог, треска, хек, судак, камбала, щука, фрукты, ягоды, картофель, морковь, свекла, зеленый горошек. Кабачки, капуста, огурцы, редис, репа, салаты, томат, перец, тыква, клюква, свежие грибы.

Найдите объяснение терминов «Рацион», «энергетическая ценность» по учебнику.

Рацион - это норма, количество пищевых продуктов (в граммах) за сутки.

Энергетическая ценность - количество энергии, освобождающейся при распаде данных пищевых продуктов (в килокалориях).

Порядок работы:

1. Для определения своего суточного рациона питания заполните таблицу.

Режим питания	**Название пищевых продуктов**	**Сколько съедает (в граммах)**	**Энергоценность**
Завтрак Второй завтрак Обед Ужин			

2. Энергоценность пищевых продуктов найдите по таблице №2 или по упаковке пищевых продуктов.

3. Вычислите общую сумму суточной энергоценности (калорийности).

4. Сравните с данными таблицы №1.

5. Сделайте вывод:

- Правильно ли составлен суточный рацион питания?
- Если сумма энергоценности мала, как можно восполнить недостаток, увеличивая калорийность или количество пищи?

Ответьте на вопросы:

1. В каком соотношении (в %) может быть разделен суточный рацион? Почему?
2. Что такое сбалансированный рацион питания (1/7 жира, 1/7 белка, 5/7 белка).
3. Почему жители Севера употребляют больше жирной пищи?

4. Почему нужно соблюдать режим питания?

Практическое занятие № 12

Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности

Цель: изучить материал по теме «Рациональная физическая активность», на основании изученного материала разработать рекомендации по физической активности.

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

Ход работы

Используя информационные источники, составить индивидуальную памятку по организации рациональной физической активности.

В рекомендациях по физической активности необходимо отразить:

1. Распространенные виды физической активности
2. Зачем необходима физическая нагрузка
3. Как планировать свои физические нагрузки

Практическая работа №13

Анализ информации о научных достижениях современной биотехнологии в профессиональной деятельности

Цель: изучить материал по теме «Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в Интернет

Ход работы:

Используя информационные источники, составьте кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий в профессиональной деятельности.

Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Практическая работа № 14

Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека

Цель: изучить материал по теме «Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека».

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в Интернет

Ход работы:

Найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопросы на основе найденных данных: насколько эти технологии являются спортивными и насколько этичным является использование биологических разработок в спортивных целях?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Современные достижения медицинской биотехнологии в практике спорта;

2.Современные биотехнологии для восстановления и поддержания формы спортсменов во время тренировок и соревнований;

3. Этические аспекты использования биотехнологий в спорте.

Практическая работа 15

Работа над учебно-исследовательским проектом

Цель: научиться выполнять учебно-исследовательские проекты.

Обзор тем учебно-исследовательских проектов.

Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных.

Формирование команды проекта.

Алгоритм выполнения проекта.

Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов:
1.Оценка качества атмосферного воздуха
2.Оценка качества почв методом фитотестирования
3.Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4.Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5.Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений

Первый этап выполнения проекта:

Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования

Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб

Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных

Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа

Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапа.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Пример описания этапов выполнения учебно-исследовательского проекта:

В рамках проекта необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);

- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить план исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных;

На четвертом этапе:

- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Лабораторная работа №1
Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов

Цель работы: практическое определение растворимости жиров, их гидрофильно-гидрофобных свойств.

Ход работы:

1. Добавьте в раствор органических растворителей бензин и этанол отдельно животный и растительный жир.
2. Аналогичный опыт проведите с водой.

Результаты эксперимента оформите в виде таблицы

Исходные реактивы	**Названия опытов**	**Внешний эффект**	**Выводы**
Растворение жира			
Бензин + животный жир C_2H_5OH + животный жир Вода+ животный жир	Бензин + животный жир C_2H_5OH + животный жир H_2O+ животный жир		
Бензин + растительный жир C_2H_5OH + растительный жир Вода+ животный жир	Бензин + растительный жир C_2H_5OH + растительный жир Вода+ животный жир		

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Каковы отношения жиров к воде?
2. В чем растворяются жиры?
3. Физические свойства жиров?
4. Различия твердых и жидких жиров?

Лабораторная работа №2
Строение клетки и клеточные включения

Цель: ознакомиться с клетками растений, животных и грибов на микропрепаратах, сравнить строение клеток и клеточных включений под микроскопом

Оборудование: микроскопы, микропрепараты растительной, животной и грибной клеток, таблицы о строении клеток.

Ход работы:

1. Рассмотрите под микроскопом готовые микропрепараты клеток растений, животных и грибов.

2. Зарисуйте по одной растительной, животной и грибной клетке. Подпишите их основные части, видимые в микроскоп.

3. Пользуясь электронными образовательными ресурсами, заполните таблицу:

№	Название органоида	Схематический рисунок	Выполняемые функции
1			
2			
3			
4			
5			

4. Результаты сравнения занесите в таблицу.

Таблица «Сравнительная характеристика растительной, животной и грибной клетки».

Клетки	Цитоплазма	Ядро	Клеточная стенка	Пластиды	Включения
Растительная					
Животная					
Грибная					

Лабораторная работа №3

Влияние физической нагрузки на умственную работоспособность

Цель работы: определение умственной работоспособности посредством корректурного теста до и после выполнения физической нагрузки.

Оборудование: буквенные таблицы Анфимова; секундомер.

Ход работы:

1. В таблице Анфимова (таблица 1) вычеркивайте заданные буквы в течение 4 минут.

2. По окончании работы подсчитайте общее количество просмотренных знаков (S), количество вычеркнутых букв (M), общее количество букв, которое необходимо было вычеркнуть в просмотренном тексте (N) и количество ошибок (n).

3. Сделайте 25 отжиманий, отдохните в течение 10-15 мин и повторите тест на определение умственной работоспособности повторно.

4. Вычислите:

коэффициент точности выполнения задания (А):

$A = M / N;$

коэффициент умственной продуктивности (Р):

$P = A \times S;$

объем зрительной информации (Q, бит):

$Q=0, 5936 \times S,$

где 0, 5936 – средний объем информации, приходящийся на один знак;

скорость переработки информации, бит/с:

$СПИ= (Q – 2, 807 \times n) / T,$

где 2, 807 бита – потеря информации, приходящейся на один пропущенный знак; Т-время выполнения задания, с;

устойчивость внимания:

$УВ = S / N.$

5. Данные расчетов занесите в таблицу 1. Определите средне-групповые значения умственной работоспособности до и после выполнения физической нагрузки.

6. Ориентировочно оцените умственную работоспособность по данным таблицы 2.

7.Оцените уровень индивидуальной работоспособности в сравнении со средне-групповыми и оценочными данными.

Оцените полученные результаты до и после выполнения физических упражнений.

Таблица 1

Результаты исследования умственной работоспособности

Данные	А	Р	Q	СПИ	УВ
Индивидуальные					
Среднегрупповые					

Таблица 2

Критерии оценки умственного труда

Оценка	Количество труда – просмотрено знаков	Качество труда – допущено ошибок
Отлично	Более 1000	2 и менее
Хорошо	900-1000	3-5
Удовлетворительно	800-900	6-10
Неудовлетворительно	Менее 800	11 и более

Лабораторная работа№4
Защита проекта

Цель: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов

Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)

Требования к устному сообщению:

– продолжительность: до 10 мин;

– структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

Требования к структуре презентации:

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайде указывается тема учебно-исследовательского проекта, в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу
2. Актуальность
3. Гипотеза, цель, задачи
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более)
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название, количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение.
6. Выводы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного выполнению индивидуальных заданий по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену). Самостоятельная работа студентов запланирована в объеме 10 часов.

Подготовка к промежуточной аттестации включает систематизацию знаний, полученных в процессе обучения, и их применение к решению практических задач.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа №1

Тема: Биосинтез белка

Количество часов: 2

Цель: освоить методику определения последовательности нуклеотидов ДНК, РНК и аминокислот в молекуле белка

Общие указания к выполнению работы:

Решите следующие задачи:

Задача 1. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УАУУГГЦГАЦАУАГЦ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК

Задача 2. Фрагмент ДНК имеет следующую последовательность:

ТЦГТГГЦАТГАТГЦТ

Определите последовательность участка иРНК

Задача 3. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

ЦУАЦААГГЦУАУУАЦ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Форма контроля: сдача работы в письменном виде.

Самостоятельная работа №2

Тема: Закономерности наследования

Количество часов: 2

Цель: освоить применение законов Г. Менделя на практике при решении задач

Задача 1

В семье кареглазого мужчины, мать которого имела голубые глаза, и кареглазой женщины родился голубоглазый сын. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет голубоглазым?

Задача 2

У фигурной тыквы белая окраска плодов (А) доминирует над желтой (а), и дисковидная форма - (В) над шаровидной формой (в). Как будут выглядеть F1 и F2 от скрещивания гомозиготной белой шаровидной тыквы с гомозиготной желтой дисковидной?

Форма контроля: сдача работы в письменном виде.

Самостоятельная работа №3

Тема: Сцепленное наследование признаков

Количество часов: 6

Цель: освоить применение генетических законов на практике при решении задач

Общие указания к выполнению работы:

Решите следующие задачи:

Задача 1

В семье молодых здоровых родителей, не подверженных частым инфекционным заболеваниям, рождается 3 девочки-погодки. Можно ли считать, что и они, и все последующие дочери в этой семье в дальнейшем будут такими же устойчивыми к бактериальным инфекционным заболеваниям, как их родители, если известно, что бабушка этих детей по материнской линии и дедушка по отцовской имеют очень хрупкое здоровье (у них так называемая болезнь Брутона, то есть врождённый недостаток гамма-глобулинов, что и обусловливает склонность к определённым инфекционным заболеваниям). Ген, ответственный за развитие состояния дефицита гамма-глобулинов – рецессивный, локализованный в Х-хромосоме. Составьте таблицу и «историю рода».

Задача 2

Рыжеволосая женщина выходит замуж за мужчину с не рыжими волосами, гомозиготного по этому признаку. Какова вероятность рождения от этого брака ребенка с не рыжими волосами, если известно, что рыжие волосы – рецессивный признак?

Форма контроля: сдача работы в письменном виде.

Критерии оценивания задач

Оценка	**Критерии**
«5»	Задача правильно оформлена, решение полное, без ошибок, все элементы ответа соответствуют эталону, есть чёткие пояснения и аргументация.
«4»	Задача правильно оформлена, в решении нет ошибок, но решение оформлено без пояснения или даны ответы не на все вопросы задачи.
«3»	Задача правильно оформлена, в решении допущены ошибки, которые снижают уровень правильности.
«2»	Задача не выполнена или выполнена с грубыми ошибками, не позволяющими решить её в рамках заданных требований.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ʌ ɻ ɹ ʊ ɬ ʃ ʃ ɻ ʊ ʃ ʈ ɢ. ʀ tɢ ʒ ʃ ʃ ɲ ʘ

Разработчик (и): ɹ ʘ ɢ ʒ ʰ ʘ ʃ . ɸ .

2026

Содержание

1. ʃ ʙʱ ʘʷ ˥˥ʘʟʕʂ ʈɕʃfɪʃsʕʕ ʘʈɕʘʙʈsʊʝ ʔ ʧʈɕʈsɕʈɕʘʤʤʒ é é é é é é é é é é é 3

2. ʃ ʙʲ ʝ ʤ fɪʃsʈɕʑʕ ʃsʈɕʘʃ fɪʃsʜʝ ʈɕʏ ʘʤʃʝ ʈɕʘʙʈsʊʝ ʔ
ʧʈɕʈsɕʈɕʘʤʤʒ é é é é é é é é é 4

3. ʊ fɪʃʈsɔʃʷ ʈɕʝ ʘʤʃʟʘʊʃʃ ʈɕʘʙʈsʊʝ ʔ
ʧʈɕʈsɕʈɕʘʤʤʒ é é é é é é é é é 7

4. ʂ ʈsʤʈɕʈsʤʒ ʃ ʈsʊʝ ʤʕʘʈɕʝ ʟʤʤʒ ʃsʘʈsɔ ʈsfɪʃʈsʝ ʤʃʷ ʈɕʘʙʈsʊʝ ʔ
ʧʈɕʈsɕʈɕʘʤʤʒ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

[illegible] .01 [illegible] 49.02.03 [illegible].

[illegible] 01, [illegible] 02).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

[illegible] 49.02.03 [illegible].

[illegible]

[illegible] 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
[illegible] 01	[illegible]	[illegible]
[illegible] 02	[illegible]	[illegible]

Код ПК, ОК	Умения	Знания
Ɩ ʂ 1.3	ɕfɲʃtsɑɒ ʟtsɘϴɑsˡ fɲʃfɲʁj ɑʁz ɑʁstɑɕʁϴlsɕfɘtsɘ ɕf ɑʁj lstsʜɕfʕ tʃ j ʜϴɑtsɢɕfˇuj fɲʃtsɢts ʕtsɑʁstɑtsɑɒz ɑʁϴlstɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁz ⊐ ʟϴɑʁzʷlsɕfʷ⊐; tʃtsɑɒ ʟtsɘϴɑsˡ fɲʸ ʕtsɑʁstɑtsɑɒz ɑʁs-ɕfʟɑʁj tɑɕflsj ɑʁz ɑʁz ɑʁʃɕf tʃtɑɕfʁtstɑϴlʁʃɕf; tsˇuj ɑʁɑʃɘϴlsˡ tʃtɑtsˇuj fɲɲɕf tɑj ʟlzɑʁz lsϴlsʳ ʜj ʷlsj ɑʁz ɑʁsfɲlsɕf ʟϴlʁɑʃɕfϴʃʰ ɕf⊐fɲʸ ɑʁϴlstɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁz ⊐ ʟϴlʁzʸlsɕfʷ⊐ ɕf fɲʃtsɑlsɕfɘɑʁz ⊐ fɲʂtɑj ɘɑʁsɘϴlsj ɑʁɑʃɕfʷ⊐.	tʃtsʜ⊐tsʜʳ ʕ ϴlʁϴlʁʟlz lstɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁsɑtsˇ tʃtɑtsˇuj fɲɲϴɕf fɲʂtɑj ɘɑʁsɘϴlsj ɑʁz ɑʁs? ʜj ʷlsj ɑʁz ɑʁsfɲlsɕf.
Ɩ ʂ 1.4	ϴlʁϴlʁɑʃʟɕfɑtsɘϴlsˡ lstɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁz ? tʃtɑtsˇuj fɲɲɕf fɲʂtɑj ɘɑʁsɘϴlsj ɑʁz ɑʁzˣ ʜj ʷlsj ɑʁz ɑʁsfɲlsˡ.	tʃtsʜ⊐tsʜʳ ʕ ϴlʁϴlʁʟlz lstɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁsɑtsˇ tʃtɑtsˇuj fɲɲϴɕf fɲʂtɑj ɘɑʁsɘϴlsj ɑʁz ɑʁs? ʜj ʷlsj ɑʁz ɑʁsfɲlsɕf.
Ɩ ʂ 1.6	ɘj fɲlsɕf tʃ j tɑɘɕfˇuɕʁzˣ lzˇuj lsɑʁs-tslsˇuj lsɑʁzˣ ʜtsʕlzɑj ɑʁlsϴˇuɕfʲ ɘ ɻ ɑj ʕ lstɑtsɑɑʁsɑtsʒɕf ʙlzɑʃϴɥ ɑʁsɑʒ ɘɑʃʜj.	ɘɑʃʜʳ lzˇuʸ lsɑʁs-tslsˇuʸ lsɑʁs? ʜtsʕlzɑj ɑʁlsϴˇuɕfɕf, lstɑj ʙtsɘϴlʁɑʃʷ ʕ j j ɘj ʜj ɑʁɑʃˣ ɕf tsᵂtstɑɑʃʒɑj ɑʁɑʃʲ.
Ɩ ʂ 3.2	tʃtsʜʙɕfɑɕϴlsˡ tʃtsʕϴlϴlsj ɑʁɑʃ ɕf fɲʃfɲʃsj ɑʁʒ lsj fɲʃstsɘ ʜɑʁzʸ tsʃtɑj ʜj ɑj ɑʁɑʃʷ lzɑtsɘɑʁzʸ ᵂ ɕfʟɑʃˇuj fɲʃtsʔ ɕf ᵂ lzɑʁʕˇuɕfɑtsɑϴlʁz ɑʁsʔ tʃtsʜϴtslstsɘɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁsɑtsˇ ʟϴlʁɑʃɕfϴʃʰ ɕf⊐fɲʸ; tɑʁʕtsɘtsʜɑʃlsˡ ʜj ʔ fɲʃɘɕfʷɑʃɕf ʟϴlʁɑʃɕfϴʃʰ j ϴtsfɲʸ ɘtsɑj ɑʒʷ ɘʳ tʃtsɑɒɑj ɑʁɑʃʷ lsj fɲʃɕftɑtsɘϴlʁɑʃʷ; tɑj ϴɕfɲʃstɑɕftɑtsɘϴlsˡ ɕf ᵂ ɕfʕfɲʃtɑtsɘϴlsˡ ʕtsɑʁstɑtsɑɒz ɑʁz j tʃtsʕϴlϴlsj ɑʁɑʃ ɕf ᵂ lzɑʁʕˇuɕfɑtsɑϴlʁz ɑʁsʔ tʃtsʜϴtslstsɘɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁsɑtsˇ ʟϴlʁɑʃɕfϴʃʰ j ϴtsfɲʸ; ɕfɲʃtsɑɒ ʟtsɘϴlsˡ fɲʃfɲʃsj ɑʁz lsj fɲʃstsɘ ʜɑʁzʸ ʕtsɑʁstɑtsɑɒz ɑʁs-ɕfʟɑʁj tɑɕflsj ɑʁz ɑʁz ɑʁʃ tʃtɑɕfʁtstɑ ɕf fɲʃɘɕfʷɑʃɕf tʃtsʕϴlϴlsj ɑʁɑʃ ɕf ᵂ lzɑʁʕˇuɕfɑtsɑϴlʁz ɑʁsʔ tʃtsʜϴtslstsɘɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁsɑtsˇ ʟϴlʁɑʃɕfϴʃʰ j ϴtsfɲʸ; ϴlʁϴlʁɑʃʟɕfɑtsɘϴlsˡ ʜɕfɑʁϴlʁʃʕlz ᵂ ɕfʟɑʃˇuj fɲʃtsʔ ɕf ᵂ lzɑʁʕˇuɕfɑtsɑϴlʁz ɑʁsʔ tʃtsʜϴtslstsɘɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁsɑtsˇ ʟϴlʁɑʃɕfϴʃʰ j ϴtsfɲʸ; ɕfɑʁʃtɑj tɑʃtɑj lsɕftɑtsɘϴlsˡ tɑj ʟlzɑʁz lsϴlsʳ lsj fɲʃstsɘ ʜɑʁzʸ ʕtsɑʁstɑtsɑɒz ɑʁz ɑʁsʔ tʃtsʜϴtslstsɘɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁsɑtsˇ ʟϴlʁɑʃɕfϴʃʰ j ϴtsfɲʸ.	fɲʃʜj tɘɥ ϴlʁɑʃj ɕf lsj ⊐ɑʁʃʕɕf ʕtsɑʁʃj ɑj ʕtsɑʁstɑtsɑɒz lzɑtsɘɑʁzʸ ᵂ ɕfʟɑʃˇuj fɲʃtsʔ ɕf ᵂ lzɑʁʕˇuɕfɑtsɑϴlʁz ɑʁsʔ tʃtsʜϴtslstsɘɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁsɑtsˇ ʟϴlʁɑʃɕfϴʃʰ ɕf⊐fɲʸ; ɑʁstɑɕʁϴlsɕfɘʳ ᵂ ɕfʟɑʃˇuj fɲʃtsʔ ɕf ᵂ lzɑʁʕˇuɕfɑtsɑϴlʁz ɑʁsʔ tʃtsʜϴtslstsɘɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁsɑtsˇ ʟϴlʁɑʃɕfϴʃʰ ɕf⊐fɲʸ; ɑʁϴlɑʁϴˇuj ɑʁɑʃj ɕf tsfɲʂʙj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁsɑtsˇ ɕfɲʃtsɑɒɑj ɑʁɑʃʷ ʕtsɑʁstɑtsɑɒz ɑʁs-ɕfʟɑʁj tɑɕflsj ɑʁz ɑʁz j tʃtɑɕfʁtstɑ ɕf fɲʃɘɕfʷɑʃɕf ʜɕfɲʃϴɕfʟɑʁj tɑj ɑʁɑʃʷ tʃtɑɕf tʃtɑtsɘj ʜj ɑʁɑʃɕf lsj fɲʃɕftɑtsɘϴlʁɑʃʷ ᵂ ɕfʟɑʃˇuj fɲʃtsʔ ɕf ᵂ lzɑʁʕˇuɕfɑtsɑϴlʁz ɑʁsʔ tʃtsʜϴtslstsɘɑj ɑʁɑʃtɑtsɘtsˇuɑʁsɑtsˇ ʟϴlʁɑʃɕfϴʃʰ ɕf⊐fɲʸ.
Ɩ ʂ 3.5	tsʃtɑj ʜj ɑʁzʳlsˡ ˇuj ɑʁɕf, ʟϴʜϴˇuɕf, tʃɑʁϴlʁɑʃtɑtsɘϴlsˡ ɕfɲʃɲɲɕfʒʜtsɘϴlsj ɑʁz fɲʃʕzˣ ɕf tʃtɑtsj ʕlsɑʁsˣ ʜj ʷlsj ɑʁz ɑʁsfɲlsˡ fɲʃtsɑɒʒsʰ ɻ ʁ tɑʁʕtsɘtsʜϴlsɕfʕlsj ɑʁzʸ; ɕfɲʃtsɑɒ ʟtsɘϴlsˡ ɑʁj lstsʜʳ ɕf ɑʁj lstsʜɕfʕɕf tʃj ʜϴɑtsɢɕfˇuj fɲʃtsɢts ɕfɲɲɕfʒʜtsɘϴlsˡ ɕf tʃtɑtsj ʕlsɑʁsˣ ʜj ʷlsj ɑʁz ɑʁsfɲlsɕf ɘ tsʙɑʁʃɲlsɕf ᵂ ɕfʟɑʃˇuj fɲʃtsʔ ʕlzɑʁz lsʒtɕʳ ɕf fɲʃtsɑɒsϴ ɑʁj lstsʜʳ ɕf ɑʁj lstsʜɕfʕɕf ɑʁj lstsʜʳ ɕf ɑʁj lstsʜɕfʕɕf tʃj ʜϴɑtsɢɕfˇuj fɲʃtsɢts ɕfɲɲɕfʒʜtsɘϴlsˡ ɕf tʃtɑtsj ʕlsɑʁsˣ ʜj ʷlsj ɑʁz ɑʁsfɲlsɕf ʷ ɕfʟɑʃˇuj fɲʃtsʔ ʕlzɑʁz lsʒtɕʳ ɕf fɲʃtsɑɒsϴ ɑʁj lstsʜʳ ɕf ɑʁj lstsʜɕfʕɕf ɑʁj lstsʜʳ ɕf ɑʁj lstsʜɕfʕɕf tʃj ʜϴɑtsɢɕfˇuj fɲʃtsɢts ɕfɲɲɕfʒʜtsɘϴlsˡ ɕf tʃtɑtsj ʕlsɑʁsˣ ʜj ʷlsj ɑʁz ɑʁsfɲlsɕf ʷ

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	20
ɔ ls. ɥ.:	
lsj tstɕj lsɕʃɥj fnʃ tsj tsʙlzɥj dʑʃj	30
tʃ tɕ·Ɔ ɨ lsɕʃɥj fnʃ ɕʃj ʟ·Ɔdʑʷ lsɕʃʷ	20
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	*4*
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**16/6**	∫ ş ɪ ş
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**	**8**	∫ ş 01, ∫ ş 02, ɪ ş 1.3, ɪ ş 1.4, ɪ ş 1.6, ɪ ş 3.2, ɪ ş 3.5.
	1. ∫ dzsʏ j fнjs⊖O ∫ fчdzs⊖dz j tʃtscdzʷlscfʷ.	2	
	2. ∫ lscdzsʰ j dzcfʷ dzj ʏ нlz dzjdzsʏ j fнjs⊖Odzjcf.	2	
	3. ∫ tʃj tɐ⊖ucfcf dz⊖н dzjdzsʏ j fнjs⊖Odzjcf.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	4. ɪ tɐ⊖Ɐlscfuj fнjtsj ʟ⊖dzʷlscfj ¯ 1 ɪ tɐcfdzj dzj dzcfj ɻ dzj dzj dzsts⊖ lsj tstɐcfcf dzjdzsʏ j fнjs⊖ нdzʷ tɐjʰ j dzcfʷ tʃtɐtsʷj fнчjtscdzOdz dz. ⊓ ʟ⊖нOu.	2	
Тема 1.2. Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**	**8**	∫ ş 01, ∫ ş 02, ɪ ş 1.3, ɪ ş 1.4, ɪ ş 1.6, ɪ ş 3.2, ɪ ş 3.5.
	5. ɪ tɐtsfнjsʳ j cf fчdzsʏ dz j ɘʳ fнjtOʳ ɘOdzcfʷ. ∫ fчdzs⊖dz j dzsɕcfuj fнjcfj tstfj tɐ⊖ucfcf.	2	
	6. σ⊖вdzcfuʳ cfнjscfdzdzsfнjscf.	2	
	7. ɪ ⊖Ɐtscdz dzsɕcfɻcf. ɪ tɐ⊖ɘcfdz⊖tʃtɐj tsвtɐ⊖ɻts⊖Odzcfʷ dzsɕcfuj fнjcf⊓ ɘʳ tɐ⊖ɘj dzcf?.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	8. ɪ tɐ⊖Ɐlscfuj fнjtsj ʟ⊖dzʷlscfj ¯ 2 ∫ вtsfчdzs⊖Odzcfj cfнjscfdzdzsfнjscf ɘʳ fнjtOʳ ɘOdzcf? ɘ tʃtɐtsʷj fнчjtscdzOdz dzs? нj ʷlsj dz dzsfнjscf.	2	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**10/4**	
Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание учебного материала**	**4**	∫ ş 01, ∫ ş 02, ɪ ş 1.3, ɪ ş 1.4, ɪ ş 1.6, ɪ ş 3.2, ɪ ş 3.5.
	9. ɪ tscdzʷlscfj tʃtscdzsʏ cflsj dz dzs? fнjtOdzʷtɕdzs? ɘj dzcfuɕfdz. ş dzCfнчjʷ cf?tOuɕfʷ cf tsfчdzs⊖dz j ⊓⊖dɕCɐlsj tɐcfнjscf?cf cfʟcdzj tɐj dzcfʷ ɘj dzcfuɕfdz. н lsOdzнOdlsdz j j нcfdzcfuʳ ɘj dzcfuɕfdz⊖cf fчjtslsdzsʰ j dzcfʷ dzj ʏ нlz dzcfdzcf. ʈ нcfdzcfuʳ cfʟcdzj tɐj dzcfʷ ɘj dzcfuɕfdz. tʃtɐcfdzj dzʷj ɔ ɘ tʃtɐtsʷj fнчjtscdzOdz dzs? нj ʷlsj dz dzsfнjscf.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	10. ɪ tɐ⊖Ɐlscfuj fнjtsj ʟ⊖dzʷlscfj ¯ 3 υ fнjOdzs⊖dj dzcfj ʟ⊖ɔcfнчjcdzsfнjsj? dzj ʏ нlz ɘj dzcfuɕfdzOdzcf, cfнчjtscdz ʟlzj dzʃ dzcf ɘ tʃtɐtsʷj fнчjtscdzOdz dzs? нj ʷlsj dz dzsfнjscf.	2	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	**4**	∫ ş 01, ∫ ş 02, ɪ ş 1.3, ɪ ş 1.4, ɪ ş 1.6, ɪ ş 3.2, ɪ ş 3.5.
	11. σtsuɕdz j cf tʃtɐcfвdzcfʏ j dzdz j ʟdzOuj dzcfʷ ɘj dzcfuɕfdz. σtsuɕdzsfнjsʷ tʃtɐcfвdzcfʏ j dzdz ⊓ ʟdzOuj dzcf? ɘj dzcfuɕfdz. ф вfнjsdz lsdzOʸ cf tslsdzsfчjlsj dz dzOʸ tʃtscɐtɐjʰ dzsfнjscf. ∫ ?tɐzɕdzj dzcfj tʃtɐcfвdzcfʏ j dzdz ⊓ ʟdzOuj dzcf? ɘj dzcfuɕfdz. ɪ tɐ⊖ɔcfdzOdzCtsʏ нj dzcfʷ tʃtɐtsuj dzsdzsctsfчjtslsdzsʰ j dzcfʷ. ф dzOdzcfʟ tɐj ʟlzdz lsOstsɔ cfʟcdzj tɐj dzcfʷ ɘj dzcfuɕfdzfɳнtsfʃzfнjscfdzjs? tʃtscɐtɐjʰ dzsfнjsʁ . ɻ tɐ⊖ʷcfuj fнjtsj tʃtɐj нfнjs⊖ɔdzj dzcfj tɐj ʟlzdz lsOstsɔ cfʟcdzj tɐj dzcfʷ ɘj dzcfuɕfdz.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	12. Решение задач по теме «Вероятность суммы двух событий»	2	
	13. Решение задач по теме «Вероятность произведения двух независимых событий»	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**24/10**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 3.1 Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**6**	
	14. Правило произведения. Перестановки. Факториал числа.	2	
	15. Размещения и сочетания. Треугольник Паскаля.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	16. Решение задач по теме «Размещения, сочетания, перестановки»	2	
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.5.
	17. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.	2	
	18. Элементарные и сложные события. Пространство элементарных событий. Операции над событиями. Несовместные события. Полная группа событий. Противоположные события.	2	
	19. Независимые события. Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события.	2	
	20. Повторение испытаний. Формула Бернулли.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	21. Решение задач по теме «Вероятность появления хотя бы одного события»	2	
	22. Решение задач по теме «Повторение испытаний. Формула Бернулли»	2	
Тема 3.3 Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.5.
	23. Понятие о выборке. Способы отбора. Полигон. Гистограмма. Эмпирическая функция распределения. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Мода. Медиана. Среднее значение. Размах. Дисперсия. Стандартное отклонение.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	24. Решение задач по теме «Полигон. Гистограмма. Эмпирическая функция распределения»	2	
	25. Решение задач по теме «Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Мода. Медиана. Среднее значение. Размах. Дисперсия. Стандартное отклонение»	2	
Промежуточная аттестация		**1**	
Всего:		**51/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

ş Ɵвɕƒdžį ls «ʃ Ɵksjdʒƍskƒʕƒè

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	ţ Ɵвtsъцƒjˌ dʒjfиksƍtsвlzъцƍʸ ʰ ɕƒ□fиʸ	
1.1	ъ lszdzï 33 ʰ ls.	ъ lszdzlzъjdѫƒъjˌfиʒqʔ fиjtɕƒʷ çɹ Ɔ ţ ɾ ţ ʊèè dѯtɕjɕƍzdѫƒtɕzjdʒ ʔ
1.2	ъ lstsdzï 16 ʰ ls.	ъ lstsdzlzъjdѫƒъjˌfиʒqʔ ï ʰ ʕtsdzdѫƍʸ tƒƍdsƍfиjtɕƒʷ çɹ Ɔ ţ ɾ ţ ʊè 2-□ dʒjfиksdzˌ ʔ dѯtɕjɕƍzdѫƒtɕzjdʒ ʔ
2	ţ Ɵвtsъцˌj dʒjfиksts tƒtɕjtƒtsнƍвƍksjdzʷ	
2.1	ъ lszdzï 1 ʰ ls.	ъ lszdzɕƒʟts (Iso), lsʕƍdzˌ, fиjtɕʳ ʔ
2.2	ъ lstsdzнdzʷ lzъцƒlsjdzʷ tƒqƒfиjdʒjdѫdzˌ ʔ fиjƒtsнəjfиѫdsʔ lszdвts ʔ	
Дополнительное оборудование		
1.	ʊ ъцˌвdѫƍʸ нtsfиʃƎƍï 1 ʰ ls.	ţ tsfиʃƎ lstɕjˌ□ʟ djdʒjdѫdѫƍʸ BOARDSYS EcoBoard 75□200 fиѫʒdʒƎƍdѫƒlsdѫts-dʒjdѫsəƍʸ, ƍdzˌ dʒƒdѫƒjəƍʸ tɕƍdʒƎ
2.	zˌ ʕGʷ нdzʷ нtsʕlzdʒjdѫtsə	zˌ ɕtɕtsʕqʔ fиts fиjʕdѫsdʒ zˌ Ĭ ɻ Ĭ ɻ ï 854Ĭ 450Ĭ 2010 dʒdʒ
3.	zˌ ʕGʷ нdzʷ tsнjˌкнʳ	ъ ʷ qʕfиѫƒtɕtsəƍdѫdѫts ʔ ʰ lsƍdѫts ʔ нdzʷ əjˌʰ ƍdѫtsʕ, fиѫƍвкjˌdzˌ tɕjɕƍzdѫƒtɕzjdʒ dʒƒ tsƒtstɕƍdʒƒ. zˌ Ĭ ɻ Ĭ ɻ ï 854Ĭ 580Ĭ 2 010 dʒdʒ
4.	ţ ƍʕtsəɕƒdѫƎfиʃƒʲjˌнjˌfиksƍdѫtsdʒ	ɹ jˌdѫƍʸ, 475Ĭ 564Ĭ 850dʒdʒ
5.	ʀ dzʷ tstɕdʒƍʊqƒtsdѫdzˌ jˌ fиksjˌdzъʳ ï 3 ʰ ls	ъ ʕƍdɕdʒƍdѫƍdʒɕƒ
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	ɾ jˌdʒtsdѫfиksɕƍʊqƒtsdѫdѫtsjˌ ɕƒ/ɕƒdzƒ ɕƒdѫsjˌtɕƍʕlsƒədѫtsjˌ tsвtstɕdzнtsəƍdѫƒjˌ	- ɻ jˌв ʕƍdѫsjˌtɕƍ) - ʀ dѫsjˌtɕƍʕlsƒədѫƍʸ нtsfиʃƎƍ) - ф ʕlzfиksɕƒʊjˌfиʃƎƍʸ fиѫʃfиksjˌdʒƍ) - ʃ ʌ ʊ, tƒtɕƒɕƒdѫsjˌtɕ;
-	dѫƍfиksjˌdѫdzˌ ʔ ɻʕtɕƍdzˌ	ʅ jˌls
-	dʒjdzˌdzˌlsɕƒdʒjˌнɕƒʔdzˌ ʔ tƒtɕtsjˌʕlststɕ	ţ fиksʲ
2.	ʃ ɕƒʊjˌdѫɕƒtsdѫdѫtsjˌ tƒtɕtsɕtɕƍdʒƒdʒdѫtsjˌ tsвjˌfиѫjˌjˌʊjˌdѫƒjˌ	MS Windows 10, ɹ ƍʸ ɕƒlsdѫƒʕ Windows, Microsoft Office, ç dѫsjˌʕfиɹ tɕƍdzɻjˌtɕ, Google Chrome, Microsoft Edge, ţ jˌнƍʕlststɕ PDF, 1ъ ş tsdѫjˌднɻ
3.	ş tsdʒfиʃʲ ʁ ksjˌtɕ fиɔʳ □tsнtsdʒɔ dѫtsʕƍdzˌdѫdzʁ ɕƒ ɕƍdѫtsвƍdzˌdѫdzʁ fиjˌksʲ ʀ dѫsjˌtɕdѫjˌks (2 ʕtsdʒfиʃdѫjˌʕlsƍ)	1. ɹ tɕtsъцˌfиfиѫtstɕ: Intel 4-□ ʷнjˌtɕdzˌ ʔ fиɔ lsƍʕlstsəts ʔ ъцƍfиksts lsts ʔ : 3,1 ɻˌɻˌъ; ʃ tƒjˌtɕƍlsɕƒədѫƍʸ tƒƍdʒʷlsʲ : DDR3 tsвʲ jˌdʒtsdʒ 8 ɻˌв; ţ ɕƒfиʃtsəƍʸ tƒƍdʒʷlsʲ : SSD tsвʲ jˌdʒtsdʒ 240 ɻˌв; ɹ dѫtsʕ tƒɕƒlsƍdѫɕƒʷ: dʒtsʰ dѫtsfиksʲ ʁ : 400 ɻ ls; ɹ tsнʕdzˌ ъцˌdѫɕƒjˌ ʕ fиjˌlsɕƒ: ţ fиksʲ . 2. ɹ tɕtsъцˌfиfиѫtstɕ: Intel 4-□ ʷнjˌtɕdzˌ ʔ fиɔ lsƍʕlstsəts ʔ ъцƍfиksts lsts ʔ : 3,6 ɻˌɻˌъ; ʃ tƒjˌtɕƍlsɕƒədѫƍʸ tƒƍdʒʷlsʲ : DDR3 tsвʲ jˌdʒtsdʒ 8 ɻˌв; ţ ɕƒfиʃtsəƍʸ tƒƍdʒʷlsʲ : SSD tsвʲ jˌdʒtsdʒ 240 ɻˌв; ɹ dѫtsʕ tƒɕƒlsƍdѫɕƒʷ: dʒtsʰ dѫtsfиksʲ ʁ : 400 ɻ ls; ɹ tsнʕdzˌ ъцˌdѫɕƒjˌ ʕ fиjˌlsɕƒ: ţ fиksʲ .
4.	ʃ tsdѫɕƒlsts tɕ	ţ fиksʲ , нɕƒƍʔtsdѫƍdzˌ 19 ɕ 24 нʁ ʔ dʒƎ
5.	ʀ dѫsjˌ tsвtstɕdzнtsəƍdѫɕƒjˌ	ş dѫəɕƒʕlsdzɕtɕ) ʃ ʳ ʰ ɹ ï 2 ʕtsdʒfиʃdѫjˌʕlsƍ
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	ʅ Ɵƍdzʷ нdzˌ jˌ tƒtsfиtsвɕƒʷ	ţ fиksʲ
2	ъ lsjˌdѫʳ	ţ fиksʲ
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	Ɉ dѫƍdzɕƒъцɕƒ
V	**Инструкции**	
1	tƒts tƒtsʏ ƍdѫdѫts ʔ вˌɹtsʃƎƍfиѫdsfиksɕƒ	Ɉ dѫƍdzɕƒъцɕƒ
2	tƒts ts□tɕƍdѯjˌ lstdzнƍdѫƍɹƎƍdzʷ lsɕƒʷ□	Ɉ dѫƍdzɕƒъцɕƒ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

[illegible]

3.2.1. Основные электронные издания

1. [illegible] ISBN 978-5-534-16717-7. [illegible] URL: https://urait.ru/bcode/598762 ([illegible]: 20.04.2026).

2. [illegible] ISBN 978-5-534-19244-5. [illegible] URL: https://urait.ru/bcode/584812 ([illegible]: 20.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. [illegible] ISBN 978-5-534-20556-5. [illegible] URL: https://urait.ru/bcode/588548 ([illegible]: 20.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
[illegible] :			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
ɻ ˌ tɕˌ ɥˌ dz. ʟdzʘdzʃʔ, tsfʂɵʊʃɔɕˌ dʒ ⊐ ɔ tɕʘdʒʕʘ⊐ нʃfɳɥʃtʃ dzʃdz. :			
ʘʕlszʘdz dz. ʔ tʃtɑtsʷˌ fɳɳʃtsdzʘdz dz. ʔ ʃ fɳsɥʃʃʘdz dz. ʔ ʕtsdzʲˌ ʕfɳs, ɔ ʕtslstɑtsdʒtʃtɕʃ⊐tsнʃlsfʸ tɕʘʁtslsʘlsᵍ ʃ ɤ ʃlsʳ ; tsfɳdzɔɔdz ˌ ʃfɳstsɥdzʃʕʃ ʃ dʃdzʷ tstɑdʒʘɥʃʃ ʃ tɕˌ fɳztɑfɳ нdzʷ tɕˌ ʰ ˌ dzʃʷ ʟʘнʘɥ ʃ tʃtɑtsʁdˌ dʒɔ tʃtɑtsʷˌ fɳɳʃtsdzʘdz dzsdʒ ʃ/ʃdzʃ fɳsɥʃʃʘdz dzsdʒʕtsdzsˌ ʕfɳsˌ ; ʘdzʲtsɑʃlsdʒʳ ɔʳ tʃtsdzdzˌ dzʃʷ tɕʘʁtslsɔ tʃtɑtsʷˌ fɳɳʃtsdzʘdz dzs? ʃ fɳɳsˌ ɤ dz. ⊐ tsʁdzʘfɳsʷ⊐; dʒˌ lstsнʳ tɕʘʁtslsʳ ɔ tʃtɑtsʷˌ fɳɳʃtsdzʘdz dzs? ʃ fɳɳsˌ ɤ dz. ⊐ fɳʷˌ tɕʘʕ; fɳstdzʕlszʲtdz tʃ dzʘdzʘнdzʷ tɕˌ ʰ ˌ dzʃʷ ʟʘнʘɥ; tʃtstɕʷнtsʕ tsɥˌ dzʃʃ ʃ tɕˌ ʟzdz lsʘlstsɔ tɕˌ ʰ ˌ dzʃʷ ʟʘнʘɥ tʃtɑtsʷˌ fɳɳʃtsdzʘdz dzs? нˌ ʷlsˌ dz dzsfɳsʃ; dzsdʒˌ dzʃʃdzʘlszʲtɑʘʃdzʷ tstɑdʒʘɥʃʃtsdzdz ⊐ ʃfɳstsɥdzʃʕtsɔ, tʃtɑʃdʒˌ dzʷˌ dʒ ⊐ ɔ tʃtɑtsʷˌ fɳɳʃtsdzʘdz dzs? нˌ ʷlsˌ dz dzsfɳsʃ; tʃtɑʃˌ dʒ fɳstdzʕlszʲtɑʃtɑtsɔʘdzʃʷ ʃdzʷ tstɑdʒʘɥʃʃ; ʷ tstɑdʒʘlstsʷ tstɑdʒdzˌ dzʃʷ tɕˌ ʟzdz lsʘlstsɔ tʃtsʃfɳʕʘ ʃdzʷ tstɑdʒʘɥʃʃ, fɳsɔtɕˌ dʒˌ dzdzˌ ˌ fɳɥˌ нfɳsɔʘʃ lzfɳstsʔfɳsɔʘ ʃdzʷ tstɑdʒʘlsʃʟʘɥʃʃ; tʃtstɕʷнtsʕ ʃ⊐ tʃtɑʃdʒˌ dzˌ dzʃʷ ʃ tʃtɑtsɕtɑʘdʒʃʒdzsˌ tsʁˌ fɳˌ ɥˌ dzʃˌ ɔ tʃtɑtsʷˌ fɳɳʃtsdzʘdz dzs? нˌ ʷlsˌ dz dzsfɳsʃ ɔ lstsdʒ ɥʃfɳˌ fɳʃfɳˌ tsdz ʟtsɔʘdzʃˌ dʒ ɥʃʃʷ tɑtsɔʳ ⊐ fɳɥˌ нfɳsɔ.	ɔdzʘнˌ dzʃˌ fɳsɔtɕˌ dʒˌ dzdz dʒʃ dʒˌ lstsнʘdʒʃ tʃtsʃfʕʘ ʕdzʲfɳɳʃʷ ʃʕʘɥʃʃ ʃ tʃtsdzɥˌ tɕʘʁtslsʕʃ tʃtsʃfʕʘ ʃdzʷ tstɑdʒʘɥʃʃ, ʘdzʲtsɑʃlsdʒʘdʒʃ ʃ dʒˌ lstsнʘdʒʃ tɕʘʁtslsʳ fɳ вʘʟʘdʒʃ нʘdzdz ⊐ ɔ tʃtɑtsʷˌ fɳɳʃtsdzʘdz dzs? ʃ fɳɳˌ ɤ dz. ⊐ tsʁdzʲfɳsʷ⊐: dzʃlsˌ tɕʘlszʲtɑdzs? ʃdzʷ tstɑdʒʘɥʃˌ ʔ, ɥʃfɳɳˌ dzdz dʒʃ нʘdzdz dʒʃ ɻ ʕfɳɥˌ tɑʃdʒˌ dzstsɔ, tʃtsfɳstɑtsˌ dzʃˌ dʒsнˌ dzˌ ʔ, ɔˌ tɑtsʷlsdzsfɳsdzsˌ tʃtɑtsɕdzsʟʃtɑtsɔʘdzʃˌ	ʈ .1, ʊ.1.1, ʊ 1.2 ʈ .2, ʊ.2.1, ʊ.2.2 ʈ .3, ʊ.3.1, ʊ.3.2, ʊ.3.3	ʊ fɳsdz. ʔ tstʃtɑtsfɳ(ʷ tɑtsdzsʘdz dz. ʔ); ʈ ˌ ʰ ˌ dzʃˌ tʃtɕʘʕlsʃɥˌ fɳʕtsʔ ʟʘнʘɥʃ; ɻ tɑtsɔˌ tɑtsɥdzʘʷ tɕʘʁtslsʘ) ʃ ʃʷʷˌ tɕˌ dzɥʃtɑtsɔʘdzdz. ʔ ʟʘɥˌ ls.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.01 Математика математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. ɿ ʘɦɯʃ tstɕls ʷ ʷ tsdʑнʘtsɯʝ dʑsɯʤ ʒ ɿ fɯʝɕʝ нfɯʝsɔ 3

2. ʌ tstɕdʒ ʕ tsdʑlstɕtsdʑʷ, tʃʝ tɕɑʃtsнɑʃɯʤ dʑsfɯʝ ʰ , tʃ tstɕʷнtsʕ tʃ tɕtsɔʝ нʝ dʑɑʃʷ 3

3. ʂ tsdʒʃ dʑʝ ʕ ls tsɯʝ dʑsɯʤ ʒ ɿ fɯʝɕʝ нfɯʝsɔ tʃ tɕtsdʒʝ ɣ lzlstsɯʤ dʑsʕ ʘlslsʝ fɯʝsʘɯʃɑʃ 5

4. ʂ tsdʒʃ dʑʝ ʕ ls tsɯʝ dʑsɯʤ ʒ ɿ fɯʝɕʝ нfɯʝsɔ lsʝ ʕ lzʱ ʝ ɢʰts ɑʃ lsʝ dʒʘlsɑʃɯʝ fɯʕ tsɢʰts ʕ tsdʑlstɕtsdʑʷ 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Ʌ tsdѫʜ tsʏujˌdѫsʏqdƶ ⊐ fʜqȷ̇ʜfʜjsɵ tɶƠɹtɶƠɜtslsƠdƶfɱʏujˌdƶ[ʁ tsʙjˌfʜʃjˌʏujˌdѫ[ʷ fʜʃ[fʜjsȷ̇ˌdʒʄѫsɕʦts, tsʙʲ jˌʢlsɕ[ɵdѫsɕʦs ɕ[fʜjsƠdѫʜƠdѫsɕ[ʟɕ[ʦsɵƠdѫdѫsɕʦs ʢtsdѫstѫtsdƶʷ ʢƠʏujˌfʜjsɵƠ tsfʜɵtsȷ̇ˌdѫ[ʷ fʜʃsʜȷ̇ʦɤƠdѫ[ʷ ʅ\ .01 ʃ Ơsȷ̇ˌdʒƠsɕ[ʢƠ dʒƠsȷ̇ˌdʒƠsɕ[ʏujˌfʜʢtsɕʦs ɕ[tsʙʰ jˌɕʦs jˌfʜjsȷ̇ʜjsɵȷ̇ˌdѫdѫsɕdƶƶʏujˌdѫsɕʦs ʏɕ[ʢdƠ ɕ[ʜtsfʜjsɕ[ɤȷ̇ˌdѫ[ʷ ʟƠʃdƠƠdѫ[ʦtɶtsɵƠdѫdƶ ⊐ tɶȷ̇ʟƶdƶlsƠdʦtsɵ ɵ tɶƠdʒʢƠT tɶȷ̇Ơdѫɕ[ʟƠʏɕ[ɕ[tsʙtɶƠʟtsɵƠdʦdƶ? tʃtɶtsɕʦtɶƠdʒʄʒ fʜtɶȷ̇ʜfʜjsƠdȷ̇ɶɕʦs ʟɵȷ̇ˌdƠʢtsɵƠdѫ[ʷ ï tʃtɶtsɕʦtɶƠdʒʄʒ tʃtsʜɕʦslsʦsɵʢɕ[fʜʃȷ̇ˌʏɕ[Ơdѫ[fʜjsʦsɵ fʜqȷ̇ʜfʜjsȷ̇ɶɕʦs ʟɵȷ̇ˌdƠtʃts fʜʃȷ̇ˌʏɕ[Ơdѫdѫsfʜjsɕ[49.02.03 ʜ tʃtsʦdѫs.

1.2. Планируемые результаты

ɻ dƠƠdѫ[ʦtɶdƶȷ̇ˌdƶʁ dʒʃ[tɶȷ̇ʟƶdƶlsƠdʦtsƠdʒʄʒ[(tsʙʲ jˌʢlsƠdʒʄʒ[tsʏujˌdѫ[ɵdѫsɕ[ʷ) ʷɵdƶʷʁ lsfʜʸ tsʙʰ ɕ[ȷ̇ˌ ɕ[tʃtɶtsʷȷ̇ˌfʜjsȷ̇ʜfʜjsʦsɵƠdѫdƶ dƶȷ̇ˌ ʢtsɵʦʃȷ̇ˌȷ̇sȷ̇ˌdѫɻɕ[ɕ[(ʟdѫƠdѫ[ʷ, ƶɵdȷ̇ˌdѫ[ʷ, dѫƠɵʳ ʢɕ[), tʃtɶȷ̇ʜfʜjsƠɵdȷ̇ɶdѫdƶȷ̇ˌ ɵ tɶƠʟʜȷ̇ˌdȷ̇ɶ 1 tɶƠɵtsʏujˌʔ tʃtɶtsɕʦtɶƠdʒʄʒ ʜɕ[fʜȷ̇ɻɕ[tʃdѫ[dƶ . ʊƠɵdѫ[ʏƠ fʜȷ̇tsʟsɵȷ̇ˌsfʜjsɵɕ[ʷ tsʙʲ jˌʢlstsɵ tsʏujˌdѫ[ɵdѫsɕ[ʷ tɶƠʟʜȷ̇ˌdƠƠdʒ ɕ[lsȷ̇ˌdʒƠdʒ fʜqȷ̇ʜfʜjsɕ[ʷ, tʃtɶɕ[dȷ̇ˌdƶʲȷ̇ˌdʒ dʒ dȷ̇ˌdʒlstsʜƠdʒ ʢtsdѫstɶtsdƶʷ tʃtɶȷ̇ʜfʜjsƠɵdȷ̇ɶdѫƠɵ ɵ tɶƠʟʜȷ̇ˌdȷ̇ɶ 4 ç‚ tsdѫstɶtsdƶ ɕ[tsʏujˌdѫʢƠtɶȷ̇ʟƶdƶlsƠdʦtsɵ tsfʜqtsȷ̇ˌdѫ[ʷ tɶƠɵtsʏujˌʔ tʃtɶtsɕʦtɶƠdʒʄʒ è tɶƠɵtsʏujˌʔ tʃtɶtsɕʦtɶƠdʒʄʒ . ʃ ʙʲ jˌʢlsʳ tsʏujˌdѫ[ɵdѫsɕ[ʷ fʜqtsɵlsɵȷ̇ˌdѫ[ʁ ls Ʌ ɻ ʃ ʜ ʜ ɻ ʃ , ɻ ʃ ɻ tʃts tɶȷ̇Ơdѫɕ[ʟƶȷ̇ˌdʒʄʒ? fʜʃȷ̇ˌʏɕ[Ơdѫdƶ dѫsfʜjsɕ[.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

ʊȷ̇ˌʢƶʰ ɕ[? ʢtsdѫstɶtsdƶ tʃtɶtsɵtsʜɕ[lsfʜʸ fʜʃ[fʜjsȷ̇ˌdʒƠsɕ[ʏujˌfʜʢɕ[ɵ tɶƠʜʢƠT ƶʏujʙdƶ ⊐ lƠdƶʷlsɕ[?. ɻ ȷ̇ˌtɶɕ[tsʜɕ[ʏɕ[Ơdѫsfʜjsʳ tʃtɶtsɵȷ̇ˌʜȷ̇ˌdѫ[ʷ lsȷ̇ʢƶʰ ȷ̇ˌɕʦts ʢtsdѫstɶtsdƶʷ ʜtsdѫʜƠdʙʳ lsʳ dȷ̇ɶ dʒȷ̇ˌdȷ̇ɶȷ̇ˌ ʏƠfʜjstslsʳ ɵʳ tʃtsdѫdȷ̇ɶdѫ[ʷ tʃtɶƠʢlsɕ[ʏujˌfʜʢɕ[⊐ tɶƠɵtsls, tʃtɶȷ̇ʜƶfʜqʒslstɶȷ̇ˌdѫdƶ ⊐ fʜqsʜȷ̇ˌtɶɕʦtɶƠdʒʄʒ? tʃtɶtsɕʦtɶƠdʒʄʒ ʅ\ .01 ʃ Ơsȷ̇ˌdʒƠsɕ[ʢƠ

Порядок проведения текущего контроля

ʊȷ̇ˌʢƶʰ ɕ[? ʢtsdѫstɶtsdƶ tʃtɶtsɵtsʜɕ[lsfʜʸ ʜdƶʷ tstʃȷ̇ˌtɶƠsɕ[ɵdѫsʔ tʃtɶtsɵȷ̇ˌtɶʢɕ[ƶfʜqtsȷ̇ˌdѫ[ʷ ƶʏujʙdѫsɕʦts dʒƠsȷ̇ˌtɶɕ[ƠdѫƠ ʜɕ[Ơɕʦdѫsfʜjsʢɕ[ɕ[dѫɕ[ɵɕ[ʜƠdƶdƶ ⊐ lƠstɕdƶʜdȷ̇ɶdѫ? fʜjsƶʜȷ̇ˌdѫstsɵ, fʜjsɕ[dȷ̇ƶɕ[dѫtɶtsɵƠdѫ[ʷ ɕ[ʢtsɕtɶȷ̇ʢlsɕ[tɶtsɵʢɕ[ƶʏujʙdѫsʔ ʜȷ̇ʷlsȷ̇ˌdƶ dѫsfʜjsɕ[. ʃ tɶɕʃƠdѫ[ʟƠʏƠɕ[ɕ[tʃtɶtsɵȷ̇ˌʜȷ̇ˌdѫ[ȷ̇ˌ dʒȷ̇ɶtɶtsʃtɶɕ[ʷlsɕ[? lsȷ̇ʢƶʰ ȷ̇ˌɕʦts ʢtsdѫstɶtsdƶʷ tsfʜƶʰ ȷ̇ˌfʜjsɵdƶȷ̇ˌls tʃtɶȷ̇ʜtʃtsʜƠɵƠsȷ̇ˌdƶ, tslsɵȷ̇ˌlsfʜjsɵȷ̇ˌdѫdƶ ? lƠtɶȷ̇ƠdѫƠʟƠʏɕ[ʁ ʅ\ .01 ʃ Ơsȷ̇ˌdʒƠsɕ[ʢƠ ʂ tsdѫstɶtsdƶ tsfʜƶʰ ȷ̇ˌfʜjsɵdƶȷ̇ˌlsfʜʸ ɵts ɵtɶȷ̇ˌdʒʷ ʢtsdѫstƠlsdѫtsʔ tƠɵʙtsls ʳ tʃtɶȷ̇ʜtʃtsʜƠɵƠsȷ̇ˌdƶ fʜqs fʜjsƶʜȷ̇ˌdѫstsƠdʒʄ, ɵ ⊐tsʜȷ̇ˌ fʜqƠdѫsfʜjsʦsʷlsȷ̇ˌdƶdѫsʔ tƠɵʙtsls ʳ dѫƠ lƠdƶʷlsɕ[tʃtsʜ dѫƠɵdƶ ʜȷ̇ˌdѫ[ȷ̇ˌdʒ tʃtɶȷ̇ʜtʃtsʜƠɵƠsȷ̇ˌdƶʷ fʜqȷ tʃtsfʜqȷ̇ɶʜƶʁ ʰ ȷ̇ˌ? tʃtɶtsɵȷ̇ˌtɶ=tsʔ tɶȷ̇ˌlsdѫdƶ ⊐ lsȷ̇ˌ⊐dѫsdѫsɕ[ʢƠ? ɕ[ɵ ɕ[dƶ ⊐ ʷ tstɕdʒƠsɕ[ʢƠT.

ɻ tɶtsʜtsdƶʜɕ[lsȷ̇ˌdƶdѫsfʜjsʳ ʢtsdѫstɶtsdƶ dѫsɕʦts dʒȷ̇ɶtɶtsʃtɶɕ[ʷlsɕ[ʷ ɵ tɶƠʟʜȷ̇ʢƠT tsʜdѫsɕʦts ƶʏujʙdѫsɕʦts lƠdƶʷlsɕ[ʷ tstʃtɶȷ̇ˌʜȷ̇ˌdƶʲȷ̇ˌlsfʜʸ tʃtɶȷ̇ʜtʃtsʜƠɵƠsȷ̇ˌdƶdʒ fʜqƶdʒʄsʜfʜjsʦsʷlsȷ̇ˌdƶdѫs fʜq ƶʏujˌlstsdʒ ɵʳ ʙtɶƠdѫdѫsɕʦts dʒȷ̇ˌlstsʜƠɵ fʜqdѫsʜfʜjsɕ[ʟƠʜƠdѫdѫ[ʷ ɕ[ʜɕ[fʜjsȷ̇ʜfʜjsɵdƶȷ̇ˌdƶdѫsɕʦts ʢtsdѫstɶtsdƶ ⊐ lsȷ̇ˌ⊐dѫsdѫsɕ[ʢƠ? ɵ ƶʏujʙdѫsdʒ ɕʦtsʜƶ ʜtsdѫʜƠdʙʳ lsʳ dȷ̇ɶ dʒȷ̇ˌdȷ̇ɶȷ̇ˌ ʏƠfʜjsɕ[ɕ[dѫɕ[ɵ ɕ[dƶ? fʜqɵʢsʢ, tstʃtɶȷ̇ʜtʃtsʜƠɵƠsȷ̇ˌdƶdѫdƶ ? tʃtɶȷ̇ʜtʃtsʜƠɵƠsȷ̇ˌdƶdʒtʃtɶɕ[ɵʳ ʜƠʏujˌ lƠʜƠdѫ[ʷ.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

ʊȷ̇ˌdʒƠsɕ[ʏujˌfʜʢɕ[? ʢtsdѫstɶtsdƶ tʃtɶtsɵtsʜɕ[lsfʜʸ tʃts ɕ[lstsɕʦdƠdʒ tsfʜqtsȷ̇ˌdѫ[ʷ ʢƠɻʜtsɕʦts tɶƠʟʜȷ̇ˌdƠdѫ tstʃtɶȷ̇ʜtʃtsʜƠɵƠsȷ̇ˌdƶdѫsɕʦts fʜqʒȷ̇ˌdѫ[Ơdʒʄ ɻ. ʂ tsdѫʏujˌfʜjsɵts ʢtsdѫstɶtsdƶ dƶ ⊐ dʒȷ̇ɶtɶtsʃtɶɕ[ʷlsɕ[? ɵ lƶujʙdѫsdʒ ɕʦtsʜƶ ʜtsdѫʜƠdʙʳ lsʳ dȷ̇ɶ dʒȷ̇ˌdȷ̇ɶȷ̇ˌ ʏƠfʜjsɕ[ɕ[dѫɕ[ɵ ɕ[dƶ? fʜqɵʢsʢ, tstʃtɶȷ̇ʜtʃtsʜƠɵƠsȷ̇ˌdƶdѫdƶ ? tʃtɶȷ̇ʜtʃtsʜƠɵƠsȷ̇ˌdƶdʒtʃtɶɕ[ɵʳ ʜƠʏujˌ lƠʜƠdѫ[ʷ.

Порядок проведения тематического контроля

ʊȷ̇ˌdʒƠsɕ[ʏujˌfʜʢɕ[? ʢtsdѫstɶtsdƶ tʃtɶtsɵtsʜɕ[lsfʜʸ, ʢƠT tʃtɶƠɵɕ[dѫsɕʦts, ɵ tɶƠʜʢƠT Ơdƶʜɕ[lstsdƶ⊐ lƠdƶʷlsɕ[? tʃts tɶƠfʜqtsɕ[fʜqƶdѫ[ʁ . ʃ tsʟdʒsɤ dѫsɕʦts tʃtɶtsɵȷ̇ˌʜȷ̇ˌdѫ[ȷ̇ˌ fʜqtɶɕ[dʒȷ̇ˌdȷ̇ɶdѫ[ȷ̇ˌdʒ ɕ[dѫfʜjsɕʦdƶdʒȷ̇ˌdѫstsɵ ɻ dȷ̇ɶʢlsɕʦtsdѫdѫsɕʦts tsʙlƶujˌdѫ[ʷ.

ʇ ȷ̇ˌʟƶdƶlsƠdʦtsɵ lsȷ̇ˌdʒƠsɕ[ʏujˌfʜʢɕ[ʢtsdѫstɶtsdƶ ƶʏujʙdѫsɕʦts tʃtsʜƠɵƠsȷ̇ˌdƶdѫsɕ[ɵ dȷ̇ɶfʜjsɕ[ʁ ɵ ɻ dȷ̇ɶʢlsɕʦtsdѫdƶ ?.

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Л тственный экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

1.2. Для подготовки к ответу студенту предоставляется время в объеме 40 минут. Ответ студента оценивается по пятибалльной системе, после чего выставляется общая оценка за экзамен с учетом накопленного рейтинга.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Ниже приведены типовые задания, используемые при формировании билетов.

1. Дано множество $A = \{x \in \mathbb{Z} \mid -2 < x < 6\}$ и $B = \{1; 2; 3; 4; 5\}$. Найдите $A \cap B$, $A \cup B$, $A \setminus B$ и $B \setminus A$.

2. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 5, 8, 9, если цифры не повторяются? Сколько среди них чисел, кратных 5?

3. Из колоды в 36 карт наугад вытягивают одну карту. Событие A — «вытянута карта красной масти», событие B — «вытянут король». Являются ли A и B независимыми? Ответ обоснуйте.

4. Студент знает ответы на 45 вопросов из 60. Какова вероятность того, что он сдаст экзамен, если для этого нужно ответить правильно хотя бы на 2 из 3 случайно выбранных вопросов?

5. Постройте таблицу истинности для высказывания $(A \to B) \leftrightarrow (\neg A \vee B)$.

6. Сколько существует различных перестановок букв слова «ЛОГИКА»? Сколько из них начинается с гласной?

7. Из группы в 10 человек нужно выбрать 5 человек для участия в конференции. Сколько существует способов сделать это, если двое из этих 10 человек — братья и не могут быть выбраны вместе?

8. Из урны, содержащей 4 белых и 6 черных шаров, наугад извлекают 3 шара. Найдите вероятность того, что среди них ровно 2 белых.

9. Дано множество $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ и его подмножества $A = \{1, 2, 3, 4\}$, $B = \{3, 4, 5, 6\}$. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$ и $\overline{A}$.

10. Сколько различных слов можно получить, переставляя буквы слова «ПРОГРАММА»? Сколько среди них таких, в которых все три буквы «М» стоят рядом?

11. Из колоды в 36 карт наугад вытягивают одну карту. Событие A — «вытянута карта красной масти», событие B — «вытянут король». Являются ли A и B независимыми? Ответ обоснуйте.

12. Даны множества $A = [-5; 1]$, $B = [0; 8]$, $C = [2; 10]$. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$, $\overline{A}$ и $(A \cup B) \setminus C$.

13. Сколько различных слов можно получить, переставляя буквы слова «ЛОГИКА»? Сколько среди них таких, в которых все три буквы «М» стоят рядом?

14. Из группы в 25 человек нужно выбрать 4 человек для участия в конференции. Сколько существует способов сделать это, если двое из этих 25 человек — братья и не могут быть выбраны вместе?

15. Из колоды в 36 карт наугад вытягивают одну карту. Событие A — «вытянута карта красной масти», событие B — «вытянут король». Являются ли A и B независимыми? Ответ обоснуйте.

16. Из группы в 36 человек нужно выбрать 4 человек для участия в конференции. Сколько существует способов сделать это, если двое из этих 36 человек — братья и не могут быть выбраны вместе?

17. Даны множества $A = [-5; 1]$, $B = [0; 8]$, $C = [2; 10]$. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$, $\overline{A}$ и $(A \cup B) \setminus C$.

18. Из урны, содержащей 6 белых и 14 черных шаров, наугад извлекают 3 шара. Найдите вероятность того, что среди них ровно 2 белых.

19. Постройте таблицу истинности для высказывания $(A \to B) \leftrightarrow (\neg A \vee B)$.

20. Сколько различных слов можно получить, переставляя буквы слова «ЛОГИКА»? Сколько среди них таких, в которых все три буквы «М» стоят рядом?

21. Из колоды в 36 карт наугад вытягивают одну карту. Событие A — «вытянута карта красной масти», событие B — «вытянут король». Являются ли A и B независимыми? Ответ обоснуйте.

22. Из группы в 25 человек нужно выбрать 4 человек для участия в конференции. Сколько существует способов сделать это, если двое из этих 25 человек — братья и не могут быть выбраны вместе?

fmjsj нсfdjdzfwdsf, Ftslststcr j dzsxkdzs tsвtcOltsoOsu cfLldjdsjdzstso djFtslststctscFts Ftsdjucdzscfts dsfdzsxkjfmjsoOe.

23. ıOнOuO: Ir ucfmjdzflsj fmjtsdzFcfdsf fmjtsfmjвOdsf dzsxkdzs lzfmjsOdzsocfls нjxlztcfmjsots tfts tsнdzsdsjz ujdzsojFlz o нjdz fmjsj нcf fmjdsf lzuO cf-fmy ctdztftfr o lsjujdzfj 7 нdjs? (FOkнr ? нtsdzkjdz tslsнjxlztcfls tsнcfdztcOL).

24. t Ofmjftsdzsxkcflsj o tftstcwнFj tftcftstcflsjlsO or tftsdzdjdzfw dzsgcfujmjFcf- tstfjtcOucf?: tslstcfuOdzfj, нj?fmjsocfw o mjFtsвF-O, Ftszdzg dzaucfw, нcfLj g dzaucfw, cfdsjfdzcFOucfw, lFocfoOdjdzucfw.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

25. s OFtsj lzlsojtcykнjdzfj ojtcdzsj: tftcf fmjdzskjdzfcf cf or ucflsOdzfcf lsf ojdzfucfdz tftsнucfdzwg lsfmy lstcjlzctszdzdzsdjz LOFtszdz fmjdzskjdzfw, fmjdzfucfdzO djs cfdsjjls dzOftcOdjdzfj, -OcOFlsjtcfLlzg lsfmy djs lstszdzFts fmjtscfdsucfmjdzsor dsLdzOujdzfjds dzs cf dzOftcOdjdzfj, ds o tftcsfmjstcOdzfmjsoj?

26. ıOнOuO: I h Ftszdz dzs? Ftszdsfdzuj tftstfdzOdzfg 7 нjotsujF cf 4 dsfdz ucfFO: u Ftszdz Fcfdsf fmjtsfmjвOdsf cfL fmjsfmjsOO Ftszdsfdzr dzsxkdzs or вtcOs нdzw lzuOfmjscfw o tcOPtszdzdz - fmjstcjodzsoOdzfw- 5 нjotsujF cf 2 dsfdz ucfFtso? 2) 4 нjotsujF cf 3 dsfdz ucfFtso?

27. s OF dzOr eOy lsfmy fmjsj нcfdjdzfw, fmjsfmjstswh cfj cfL n ldjdsjdzstso, or вtcOdzdz - cfL ldjdsjdzstso m tsнdzsdzFts ocfнO, cftslsdzfucOy h cfj fmy tsнdzs tsls нtdzcFtscFts -tslsw вr tsнdzfdsfldjdsjdzstsdzs?

28. ıOнOuO: I h Ftszdz dzs? Ftszdsfdzuj tftstfdzOdzfg 7 нjotsujF cf 4 dsfdz ucfFO: u Ftszdz Fcfdsf fmjtsfmjвOdsf cfL fmjsfmjsOO Ftszdsfdzr dsxkdzs or вtcOs нdzw lzuOfmjscfw o tcOPtszdzdz - fmjstcjodzsoOdzfw- 4--нjotsujF cf 3--dsfdz ucfFtso?

29. s OFcfdsf fmjвr lscfjdsf (нtsfmjstsojtcdzdsf, dzjotsLdzsxkdzdsf fmjdzucOPdzdsf) wodwjlsfmy fmjвr lscfj:

O cfLj wlsOy cfL Ftszdzsнr tsнdzOFOdlsOtsFOLOdzOfmj fjdsfwtcFts? lstcjw;

в. tftcf Ftsdsfdzdzsdzs? lsjdsfjtcOlszdcjs cf dzstcdsfdzdzdzsdsf Olsdsfsfmjwjtcdzsdsf нOodjdzfcf dsjнr tsFOLOdzOfmj o xkcfнFtsdsf fmjsfmjstswdzfcf;

o. tftcf lsjdsfjtcOlszdcj 20 Á- cf dzstcdsfdzdz dzsdsf Olsdsfsfmjwjtcdzsdsf нOodjdzfcf otsнOtsFOLOdzOfmj o xkcfнFtsdsf fmjsfmjstswdzfcf;

G. dzdzGOн dzOLoOdzdzsj dzOlszdcOdz dzsj ucfmjdzs tsFOLOdzsfmj вtsdzh j dzdzdzw;

н. or dzdzlsr ? dzdzнOucz ujoj lstsF cfL вzFjlsOGotsLнcfF tsFOLOdzfmjw tcsLtsP;

j. o tcjLzdzlsOsj вtcsfmjFOcfctcOdz dzscFts Flzвcf-Oftswocfdzsfmj ucfmjdzs 5?

30. ıOнOuO: I wh cfFj djxkOls 9 h Odzso, cfL Ftslststcr - 2 вjdz -, 3 FtcOmjdz - cf 4 Ljdzdz -. l OdzGOн вjtcwlsfmy tsнcfdzh Odc. s OFtsoOojtcswlsdzsfmjs lstsgcts, ucfstslstslsh Odc uojlsdzsP (djв jdz ?)?

31. s fmjstdzFlszdzdz dzfmjcjнdzfdzftsFOLOsjdzwdztslsdzsfmjflsfmjé .

32. I fmjsOoJ lsj tftcstflzh jdzdz j fmjdzsoO

O é ï fmjdzuOPdzsj cfLodjdujdzfj tsвj jFlstso cfL gjdjdtcOdz dzsP fmjsotsFlztfdzsfmjsf fjotsLotcOstsdz cfdzf вjL otsLotcOlsO

в. é , FtsgнO tsвj jFlsr tslsвcftcOy lsfmy djs cfL ofmj? gjdjdtcOdz dzsP fmjsotsFlztfdzsfmjsf, O cfL jj çlsftfcfujfmjtsP è ucOfmjsf.

o. é ï tsвj jFlsr tslsвcftcOy lsfmy cfL gjdjdtcOdz dzsP fmjsotsFlztfdzsfmjsf djs tftstsнdzsdzz, Ofmjtcfwdzf.

G. é - gjdjdtcOdz dzOy fmjsotsFlztfdzsfmjs çdjj-Odzfujmjfjcfè нjdzflsfmy dzO fmjstsdzFts ucOfmjsj?, fmjtsdzFts tsвj jFlstso нtsdzkjdzs otsPlsf o or вtstcFlz cf cfL FOknts? ucOfmjscfor вcftcGlsfmy tsнcfdztsвj jFls.

33. I fmjsOoJ lsj tftcstflzh jdzdzsj fmjdzsots: é ï lsts Ldzoujdzfj fmjdzucOPdzsP ojdzfucfdz, cfdsjg h jj dzOfвtsdzh lzg ucOfmjstslsz o tcOfmjgjOstcfojGjdzsP or вtstcFj.

34. ntsotsFlztfdzsfmjs fmjdzucOPdzs or вtcOdzdz - tsвj jFlstso dzOr eGjlsfmy gjdjdtcOdz dzsP fmjsotsFlztfdzsfmjsg . I jtcdzs dzf or fmjOr eOdzfj?

35. Ycfmjdzs (Ldzoujdzfj fmjdzucOPdzsP ojdzfucfdz), tcOнjdzwg h jj lztfstcwнtsujdzdzg or вtstcFlz dzOнojj, tcOodz j tftsFtszdfujmjsolz нOdzdz -, ucOfmjscf dzOr eGjlsfmy é

36. r dzw dzO-tsxkнjdzfw ojtcdswlsdzsfmjsj? FOFcf- fmjsвr lscf? tftcfdsjdzwg ls lsjtstcjdsr fmjdzskjdzfw cf lzdsdzsxkjdzfw ojtcdswlsdzsfmjsj??

37. I FOFtsdsfmjdzucGj нdzw dzO-tsxkнjdzfw ojtcdswlsdzsfmjsf fmjвr lscfw djstsв-tsнcfdzs tcOfmjucflsOls

тƒtsdzdzz^g əjtætsʷlsdzsfɲjsʳ нΘdzdzsgtsfɲʂʙʳlsqʷ?

38. ʂΘ$qjəjtætsʷlsdzsfɲjsqdzΘLʳəΘʸlsfɲʸlzfɲdzsədzdʒqʔ

39. ʂΘ$qjfɲʂʙʳlsqʷtsʙtæΘLzᵍlstƒtsdzdzᵍgtædztƒtƒlz?

40. ʂΘ$ əʳuɕqfɲdzqlsʳtƒtætsujdzsdzsjtslsdzsʰjdzqjнəlz=uɕqfɲjdz?

3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

ç5è (tslsdzquɕdzs) ïuɕjls$qʔqtƒtsdzdzʔtslsəjlsdzΘlsjtstæjlsquɕjfɲ$qʔətstƒtætsfɲʙjʟqfɲƒtsdzʟtsəΘdzqʷ$tsdzfɲƒjʂlsΘdzjʂuqʔfɲнtstƒtsdzdzjdzqjdʒtslsəjlsΘqdzsjtæjfɲdzʔdʒdʒΘsjtæqΘdzsdʒqfɲɕjtafʳəΘʸʰqjtslsəjlsʳdzΘнtstƒtsdzdzqlsjdzʔdzjətstƒtætsfɲj tƒtæjtƒtsнΘəΘsjdzʷ, lΘtƒtæəqdzʔdzsjtæjʰjdzqjqtsʷtstædʒdzjdzqjlΘнΘuqqdzqlztƒtæΘɬdzjdzqʷfɲtsʙtsfɲdzsəΘdzqjdʒtæjʰjdzqʷ;

ç4è (=tstætsʰts)ïuɕls$qʔqtƒtsdzdzʔtslsəjlsdzΘlsjtstæjlsquɕjfɲ$qʔətstƒtætsfɲjlstsdz$tsətƒtæjнjdzΘ=dʒΘsjtæqΘdzΘdzj$tsuɕjdzqʔ ʙjʟqfɲƒtsdzʟtsəΘdzqʷ$tsdzfɲƒjʂlsΘdzj$tsuɕjdzqʔ, tƒtæəqdzʔdzsjtæjʰjdzqjqtsʷtstædʒdzjdzqjlΘнΘuqqʙjʟtƒtsʷfɲdzjdzqʔqdzqdzΘdzquɕjdzjʟdzΘuqlsjdzʔdzsj=dzjнtsujlstsə;

ç3è (lzнtsədzjlsətstæqlsjdzdzts)ïfɲdzΘəʳʔtslsəjlsətƒtæjнjdzΘ=lsj$tsfɲjsΘdzj$uqʔ ʙjʟqfɲƒtsdzʟtsəΘdzqʷ$tsdzfɲƒjʂlsΘdzjətædzjqdzqfɲəʙquqlsəʳjtslsəjlsʳdzΘнtstƒtsdzdzqlsjdzʔdzjətstƒtætsfɲjqdzqqlsfɲjzlsfɲjsəqjtslsfɲƒtsdzʟtsəΘdzqʷ$tsdzfɲƒjʂlsΘ(uɬsjdzqjtslsнjdzʔdzsj=dʒsdzjdzstsəqdzqəujdzsdʒdzj$uqʔq)qdzΘdzquɕjlzнtsədzjlsətstæqlsjdzdzts tslsəjlsΘdzΘнtstƒtsdzdzqlsjdzʔdzjətstƒtætsfɲj, tæjʰjdzqjlΘнΘutƒtsdzΘətsнʷʰqdʒətstƒtætsfɲΘdʒfɲjsfɲjststædzʔtƒtæjtƒtsнΘəΘsjdzʷ;

ç2è (dzjlzнtsədzjlsətstæqlsjdzdzts)ïtsujdzʔfɲdzΘəʳʔtslsəjlsfɲjsfɲʂqəuqəʳdzuɬsjdzqjdzʂtsdzfɲƒjʂlsΘdzj$uqʔ, dzjfɲƒtsfɲjsʙdzsfɲjsʳtslsəjlsqlsʳdzΘətstƒtætsfɲjtƒtæjtƒtsнΘəΘsjdzʷ, dzjfɲƒtsfɲjsʙdzsfɲjsʳtæjʰqlsʳlΘнΘuqzʙjʟtƒtsdzjsʰqtƒtæjtƒtsнΘəΘsjdzʷ, dzjtƒtæqfɲjszƒqdzʂəʳtƒtsdzdzjdzqʃᵍ .

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Решение практической задачи

Вероятность	Случайная величина
Формула Бернулли	Наивероятнейшее число появлений события
Локальная теорема Лапласа	Интегральная теорема Лапласа
Функция Лапласа	Свойства функции Лапласа
Дискретная случайная величина	Закон распределения дискретной случайной величины
Биномиальное распределение	Распределение Пуассона
Геометрическое распределение	Гипергеометрическое распределение
Математическое ожидание	Дисперсия
Среднее квадратическое отклонение	Мода
Медиана	Начальный момент
Центральный момент	Асимметрия
Эксцесс	Непрерывная случайная величина
Функция распределения	Плотность распределения
Равномерное распределение	Показательное распределение
Нормальное распределение	Вероятность попадания в заданный интервал
Правило трех сигм	Центральная предельная теорема
Неравенство Чебышева	Закон больших чисел
Теорема Чебышева	Теорема Бернулли
Выборочный метод	Генеральная совокупность
Выборка	Вариационный ряд
Статистическое распределение выборки	Полигон
Гистограмма	Эмпирическая функция распределения
Числовые характеристики вариационного ряда	Оценка генеральной средней по выборочной средней
Оценка генеральной дисперсии по исправленной выборочной дисперсии	Точность оценки, доверительная вероятность (надежность)
Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при известном σ	Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при неизвестном σ
Доверительный интервал для оценки среднего квадратического отклонения нормального распределения	Статистическая гипотеза
Нулевая и конкурирующая гипотезы	Ошибки первого и второго рода
Статистический критерий проверки нулевой гипотезы	Критическая область
Область принятия гипотезы	Критические точки
Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности	Проверка гипотезы о равенстве вероятностей биномиального распределения
Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормальных генеральных совокупностей	Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных генеральных совокупностей
Функциональная зависимость	Корреляционная зависимость
Условная средняя	Выборочный коэффициент корреляции
Свойства выборочного коэффициента корреляции	Выборочное уравнение прямой линии регрессии
Выборочное уравнение парной регрессии	Выборочный коэффициент детерминации
Выборочное корреляционное отношение	Свойства выборочного корреляционного отношения
Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции	Проверка гипотезы о значимости выборочного корреляционного отношения
Проверка гипотезы о линейной регрессии	Ранговая корреляция
Выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена	Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена
Множественная регрессия	Выборочное уравнение множественной регрессии
Выборочный коэффициент множественной корреляции	Выборочный коэффициент частной корреляции
Свойства выборочного коэффициента множественной корреляции	Свойства выборочного коэффициента частной корреляции
Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента множественной корреляции	Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента частной корреляции

Решение практической задачи

Вероятность	Случайная величина
Формула Бернулли	Наивероятнейшее число появлений события
Локальная теорема Лапласа	Интегральная теорема Лапласа
Функция Лапласа	Свойства функции Лапласа
Дискретная случайная величина	Закон распределения дискретной случайной величины
Биномиальное распределение	Распределение Пуассона
Геометрическое распределение	Гипергеометрическое распределение
Математическое ожидание	Дисперсия
Среднее квадратическое отклонение	Мода
Медиана	Начальный момент
Центральный момент	Асимметрия
Эксцесс	Непрерывная случайная величина
Функция распределения	Плотность распределения
Равномерное распределение	Показательное распределение
Нормальное распределение	Вероятность попадания в заданный интервал
Правило трех сигм	Центральная предельная теорема
Неравенство Чебышева	Закон больших чисел
Теорема Чебышева	Теорема Бернулли
Выборочный метод	Генеральная совокупность
Выборка	Вариационный ряд
Статистическое распределение выборки	Полигон
Гистограмма	Эмпирическая функция распределения
Числовые характеристики вариационного ряда	Оценка генеральной средней по выборочной средней
Оценка генеральной дисперсии по исправленной выборочной дисперсии	Точность оценки, доверительная вероятность (надежность)
Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при известном σ	Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при неизвестном σ
Доверительный интервал для оценки среднего квадратического отклонения нормального распределения	Статистическая гипотеза
Нулевая и конкурирующая гипотезы	Ошибки первого и второго рода
Статистический критерий проверки нулевой гипотезы	Критическая область
Область принятия гипотезы	Критические точки
Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности	Проверка гипотезы о равенстве вероятностей биномиального распределения
Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормальных генеральных совокупностей	Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных генеральных совокупностей
Функциональная зависимость	Корреляционная зависимость
Условная средняя	Выборочный коэффициент корреляции
Свойства выборочного коэффициента корреляции	Выборочное уравнение прямой линии регрессии
Выборочное уравнение парной регрессии	Выборочный коэффициент детерминации
Выборочное корреляционное отношение	Свойства выборочного корреляционного отношения
Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции	Проверка гипотезы о значимости выборочного корреляционного отношения
Проверка гипотезы о линейной регрессии	Ранговая корреляция
Выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена	Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена
Множественная регрессия	Выборочное уравнение множественной регрессии
Выборочный коэффициент множественной корреляции	Выборочный коэффициент частной корреляции
Свойства выборочного коэффициента множественной корреляции	Свойства выборочного коэффициента частной корреляции
Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента множественной корреляции	Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента частной корреляции

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Проверочная работа

Вероятность	Случайная величина
Формула Бернулли	Наивероятнейшее число появлений события
Локальная теорема Лапласа	Интегральная теорема Лапласа
Функция Лапласа	Свойства функции Лапласа
Дискретная случайная величина	Закон распределения дискретной случайной величины
Биномиальное распределение	Распределение Пуассона
Геометрическое распределение	Гипергеометрическое распределение
Математическое ожидание	Дисперсия
Среднее квадратическое отклонение	Мода
Медиана	Начальный момент
Центральный момент	Асимметрия
Эксцесс	Непрерывная случайная величина
Функция распределения	Плотность распределения
Равномерное распределение	Показательное распределение
Нормальное распределение	Вероятность попадания в заданный интервал
Правило трех сигм	Центральная предельная теорема
Неравенство Чебышева	Закон больших чисел
Теорема Чебышева	Теорема Бернулли
Выборочный метод	Генеральная совокупность
Выборка	Вариационный ряд
Статистическое распределение выборки	Полигон
Гистограмма	Эмпирическая функция распределения
Числовые характеристики вариационного ряда	Оценка генеральной средней по выборочной средней
Оценка генеральной дисперсии по исправленной выборочной дисперсии	Точность оценки, доверительная вероятность (надежность)
Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при известном σ	Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при неизвестном σ
Доверительный интервал для оценки среднего квадратического отклонения нормального распределения	Статистическая гипотеза
Нулевая и конкурирующая гипотезы	Ошибки первого и второго рода
Статистический критерий проверки нулевой гипотезы	Критическая область
Область принятия гипотезы	Критические точки
Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности	Проверка гипотезы о равенстве вероятностей биномиального распределения
Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормальных генеральных совокупностей	Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных генеральных совокупностей
Функциональная зависимость	Корреляционная зависимость
Условная средняя	Выборочный коэффициент корреляции
Свойства выборочного коэффициента корреляции	Выборочное уравнение прямой линии регрессии
Выборочное уравнение парной регрессии	Выборочный коэффициент детерминации
Выборочное корреляционное отношение	Свойства выборочного корреляционного отношения
Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции	Проверка гипотезы о значимости выборочного корреляционного отношения
Проверка гипотезы о линейной регрессии	Ранговая корреляция
Выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена	Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена
Множественная регрессия	Выборочное уравнение множественной регрессии
Выборочный коэффициент множественной корреляции	Выборочный коэффициент частной корреляции
Свойства выборочного коэффициента множественной корреляции	Свойства выборочного коэффициента частной корреляции
Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента множественной корреляции	Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента частной корреляции

	Задание 1. Ɪ tsнtsвtɐƟls' tʃtɐtslstsʕtsdzdzj нƟdz dzsɕts lƟuj lsƟ∫ dzʃdzjʃɋʔfhjɋʗ ɋɕtɕ (tɐƟldz. ʗ ɕtsнtsɐ). Ɪ ƟtsfɰdzsɐƟdzʃɋ tʃtɐtslstsʕtsdzƟfɰsfɰsƟɐɋls' lsƟɐdzʃɋuz ɋfhjʕtsнdz. ʗ нƟdzdz. ʗ tʃts dzj нƟdz'dʒ (15-20 fɰstɐƟdz). **Задание 2.** ɾ tsʃtsdzdzʃls' lsƟɐdzʃɋuz нdz' tɐƟfɳuj lsƟʟƟнƟdzdz. ʗ fɰsƟlsɋfhjsʃɋuj fhjɋʗ, fɳʃtsdzjts^{h} ɻ ʁ ʷ tstɐdzjzdztɐƟfhjɳɋʃlsƟls' fɰsƟlsɋfhjsʃɋuj fhjɋɻ tʃtsʕƟʟƟlsj dzʃ: fɰtɐj нdzjɻ Ɵtɐʃʷ dzj lsʃɋuj fhjʕtsj ʗɰɐ, dʒƟfɰʃdʒƟdz dzsj ɋ dzʃdzʃdzʃdʒƟdz dzsj ʟdzƟuj dzʃɻ tɐʷнƟ tɐƟldʒƟʗ, dʒsнlz ɋ dzj нɋƟdz. **Задание 3.** Ɪ ƟtsfɰdzsɐƟdzʃɋ tʃtɐtsɋʟɐɻ нj dzdz. ʗ tɐƟfɳuj lstsɐ tʃtsfɰstɐtsɋls' fɰtɐƟɐdzʃls j dz dz. ɻ ɕɋfhjstsɕtɐƟdʒƟʒ' fɰtɐj нdzjɻ fɰsƟlsɋfhjsʃɋuj fhjɋʗ ɐj dzʃɋuɋdz.
ʃ вtstdzнtsɐƟdzʃɋj	ɪ ɻ tɐfɰsdzƟdz dz. ʔ ʕtsdzʃʲ ʁ lsj tɕ fɳнtsfɰsʃlzʃtsdzʒʕ ʲ dzj ʕlstɐtsdzdzs? tsвtɐƟLtsɐƟlsj dz dzs? ɋdzʷ tstɐdzʒƟuɋtsdzdzs? fɰtɐj нj ʕtsdzdzj нɤƟ fɰsƟɐɋdz dzsj ɋdzlsj tɐdzjls-fɰtsj нɋdzj dzʃɋj
υ fɰdzsɐɋʷ ɋ tʃtstɕʷнtsʕ ɐʳ tʃtsdzdzj dzʃʷ	Ɪ tɐj dʒʷ ï 90 dʒʃɋdzls ʈ Ɵtɐj^{h} ɻ dzdz ɻ dʒƟlsj tɐɋʃƟdz ï tʃtɐtsɕtɐƟdʒʒdzsj tsвɻ fɰʃɻ uj dzʃɻ нdz' tɐƟɐtsls' fɲᵘ dzj ʕlstɐtsdzdz dʒʃ lsƟɐdzʃɋuƟdʒʃ ʌ tstɐdʒƟɐʟƟʃdʒsнɻ ʔ fhjɐɋʷ ï ɋdzнɋɐɋnzƟdz dzs
ʕ lsƟdzsdzdz ʔ tslsɐɻ ls	ʈ Ɵfɳuj ls fɰtɐj нdzj fhjsƟlsɋfhjsʃɋuj fhjɋʗ ɐɻ dzʃɋuɋdzdzj нƟdz dzsɕts lƟuj lsƟ∫ dzʃdzjʃɋʔfhjɋʗ 2012 ɕ.
ʂ tɐɋlsj tɐɋʃɋ tsɋuj dzɋ	z, ʕƟdzƟ 5-вƟdzdz dzƟʸ ɾ ɻ lsƟdzʃʟɋtɐtsɐƟdzdz ɻ ʕtɐɋlsj tɐɋʃɋ: ç5è ð dzƟdzʃɋuɋj ʷ tstɐdzjzdzʃtɐɋ ɐʳ tʃtsdzdzj dzʃɋ tɐƟɐtsls' ɐ lsƟɐdzʃɋuɋdzsdʒʃtɐtsɰj fɳɲstɐj ɋdzɋ tʃtsнtɐtsвdzs tʃtɐj нfhjsƟɐdzj dzɐɻ fɲ ⊐tsн tɐƟfɳuj lstsɐ fhjsƟlsɋfhjsʃɋuj fhjɋʗ ɐɻ dzʃɋuɋdzɐ tʃɋfɲdzj dzdzsdʒɐƟdzɋdzsj , lsɐtstɕuj fhjɋʔ tʃtsн⊐tsн ʕ tsʷ tstɐdzdzj dzɋʲ нɋƟdzɐƟdzʃʒ dzƟdzʃɋuɋj ɐ нɋƟdzɐƟdzʃʒ⊐ dzƟɐƟdzʃɋ?, dzj lstsʕ нƟdzdz ⊐, dzj ɕj dzнʳ , tʃtsнtʃɋfɳɋ tsfɳɋ ɋ ls. н.; ç4è ð ɋfɳtsdz ʟtsɐƟdz dzj ɐfɳj ʷ tstɐdzjzdz tʃtɐɋ ɐʳ tʃtsdzdzj dzɋ tɐƟfɳuj lstsɐ ɐ lsƟɐdzʃɋuɋdzsdʒʃtɐtsɰj fɳɲstɐj ɋdzɋ dzj tʃtɐj нfhjsƟɐdzj dzɐɻ fɲ ⊐tsн tɐƟfɳuj lstsɐ fhjsƟlsɋfhjsʃɋuj fhjɋʗ ɐɻ dzʃɋuɋdzɐ tʃɋfɲdzj dzdzsdʒɐƟdzɋdzsj , tʃtɐɋfhjlsfhjɐlzʁ ls dzj нtsɰj ls' ɐ tsʷ tstɐdzjzdzʃɋ dzɋ dzƟʟɐƟdzʃʔ нɋƟdzɐƟdzʃʒ dzj lstsʕ нƟdzdz ⊐, dzj ɕj dzн, tʃtsнtʃɋfɳɋ tsfɳɋ ɋ ls. н; ç3è ð ɋfɳtsdz ʟtsɐƟdz dzj ɐfɳj ʷ tstɐdzjzdz tʃtɐɋ ɐʳ tʃtsdzdzj dzɋ tɐƟfɳuj lstsɐ ɐ lsƟɐdzʃɋuɋdzsdʒʃtɐtsɰj fɳɲstɐj ɋdzɋ dzj tʃtɐj нfhjsƟɐdzj dzɐ⊐tsн tɐƟfɳuj lstsɐ fhjsƟlsɋfhjsʃɋuj fhjɋʗ ɐɻ dzʃɋuɋdzɐ tʃɋfɲdzj dzdzsdʒɐƟdzɋdzsj , dzƟdzʃɋuɋj dʒƟlsj dʒƟlsɋfhjsʃɋuj fhjɋʗ tsʰ ɋfʙtsʕ ɐ ɐʳ uɋfɳɋfɰdzʃʷ⊐; нɋƟdzɐƟdzʃʒ tʃtɐj нfhjsƟɐdzj dz. dzj tʃts ɐfɳj dʒtɐƟfɳuj lsdz dʒ ɐɻ dzʃɋuɋdzƟdʒɋdzʃ tsʷ tstɐdzjzdzj dzʃɻ нɋƟdzɐƟdzʃʒ dzj fɰstslsɐɻ lsfhjɐlzj ls tɐƟfɳuj lsdz dʒ нƟdzdz dʒ ç2è ð tslsfɰzlsfhjsɐɋj tɐƟɐtsls' ɋdzʃ ɕtɐlzʙʳ ɻ tsʰ ɋʙʕɋ ɐ tɐƟfɳuj lsƟ⊐ ɋ tsʷ tstɐdzjzdzʃɋ dzɋ нɋƟdzɐƟdzʃʒ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ ЕН.01 Математика математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. ʃ вʱ ɗʝ ʧʃ ʦɗʦɤ ʝ ɗʑʃʷ 3

2. ɿ ʨɕ ʕ ʂɗʅʊʝ ʃʱ ɗʝ ʨɕ ʙʦʂʳ нɗʷ ʧʃ ʨʦɔʝ нʝ ɗʑʃʷ ʂʝ ʕʅʰ ʝ ɕʦ
ʕʦɗʑʦʨʦɗʷ é é 4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий Порядок проведения оценки соответствия в форме независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, расположенными на территории Ставропольского края (далее – Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», приказом Министерства культуры Российской Федерации от 02.02.2016 № 105 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями культуры, с учетом особенностей их деятельности», приказом Министерства культуры Российской Федерации от 31.05.2018 № 1447 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями культуры, с учетом особенностей их деятельности, и о внесении изменения в показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями культуры, с учетом особенностей их деятельности, утвержденные приказом Министерства культуры Российской Федерации от 2 февраля 2016 г. № 105», приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12.11.2018 № 2258 «Об утверждении методики сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями культуры», приказом Министерства культуры Российской Федерации от 07.05.2021 № 622 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями культуры, с учетом особенностей их деятельности, и о внесении изменения в показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями культуры, с учетом особенностей их деятельности, утвержденные приказом Министерства культуры Российской Федерации от 2 февраля 2016 г. № 105», приказом Министерства культуры Российской Федерации от 30.12.2020 № 2354 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями культуры, с учетом особенностей их деятельности, и о внесении изменения в показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями культуры, с учетом особенностей их деятельности, утвержденные приказом Министерства культуры Российской Федерации от 2 февраля 2016 г. № 105», приказом Министерства культуры Российской Федерации от 31.05.2018 № 1447 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями культуры, с учетом особенностей их деятельности, и о внесении изменения в показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями культуры, с учетом особенностей их деятельности, утвержденные приказом Министерства культуры Российской Федерации от 2 февраля 2016 г. № 105».

Настоящий Порядок определяет процедуру проведения оценки соответствия в форме независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, расположенными на территории Ставропольского края (далее – организации культуры).

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания являются организации культуры, оказывающие услуги в сфере культуры, расположенные на территории Ставропольского края (далее – организации), в отношении которых проводится независимая оценка качества условий оказания услуг (далее – оценка).

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

1 teOSlscfujfhjtsj LOdzwlscfj 1 1 teafdzjdzjdzkfj 1dzjdzjdlstso lsjtsteafcf dzydlstsxjjfhjso HdzY tejhjdzkfw tftetswjffhhfjftscdzOdzdz. P LOHOu

ctjdzO	jfhdtsodzjj1dzjdzjdlsr lsjtsteafcf dzydlstsxjjfhjso. jtfjteOucfcf dzOH dzydlstsxjjfhjsOdzyf
1OHOdzkfw	1. HtsfhjsO3r lsj fhjfcfhjsS1dzjdzjdlstso dzydlstsxjjfhjsO, LOHOdzdlstsS PteOSlsjteafhjsfujfhjfcfdzyfhjtsP fhjsotscdzy O) ϕ={P|P²+5P ï 6=0} B) ϕ={P| 8P*(1+P)+2=0} E) ϕ={P|P⁴ï 10P²+9=0} G) ϕ={P|P∈Z,−3,2 < x<9,9} 2. jtfteajHjdzkfljdzkfh dzkfjdzjdzjdlsr tfteajHdlstsxjjdzdzP dzydlstsxjjfhjso. O) {2, 6, 15, 84, 156}; B) {3, 7, 13, 15, 31}; E) {1, 9, 25, 67,121}; G) {BjxOls, fhjdzyslsteajls, LdzOls, fhjfkfdzkfP, fhjdzjwlsr fhy}; H) {BjG, tftc xjSfcf, lstscdSOdzkfjwHteO, tfdzOOdzkfj, dzyOteOWtscdz}; 3. tOhjftejHjdzkfljtfteajHdlstsxjjdzdzjdzjdzjdlsr tftsdzydlstsxjjfhjsOdzy {11, 12, Etscdzj?Btscdz, 15, Ptss1jP, 17, 91, 21, wwlzlsBtscdz}; 4. l O?HcflsjtfwlsrtfjteOr P ufhjdz,tfteafdzOHdzjxO cfP dzydlstsxjjfhjsolz a) ϕ={P| x = 2ⁿ + 1, n∈ N} b) ϕ={P| x = 5∗n / 3∗n+2 , n∈ N} 5. Ir tftscdzkfljHjPfhjscfw dzOH dzydlstsxjjfhjsOdzyf. T Odz ufhjdtsor jtslsteajLSfcf ϕ = [1; 6], I = [2; 7], B = [-1; 3], t = [1; 6]. l O?HcflsjE: O) ϕ ∩ I ∪ t; B) (C − P) ∩ I; E) ϕ ∪ B ∪ C ∪ P; F) A ∩ B ∩ C ∩ P; H) (A ∪ B) ∩ (C ∪ P); 6. 1 lzfhjsr ϕ ï dzydlstsxjjfhjsots fhjslzHjdlstso tsHdts? ctdzrftfr, LOdzkfdzyOf cfPfhy djgcSts?Olsdjlscf1ts?, I ï dzydlstsxjjfhjsots fhjslzHjdlstso lsts?xjjctdzrftfr, LOdzkfdzyOf cfPfhy cfdzydzOfhjscf1ts?cfuB ï dzydlstsxjjfhjsots fhjslzHjdlstso lsts?xjjctdzrftfr, LOdzkfdzyOf cfPfhy tfdzOOdzkfjdz, R LtsBteOLcfljfhjftscdzjsh J B HcfOcteOdzydz, S?djteO.I jdzkfOftejHdlstsxjjdzdzjS1tsdzycfdzOucfcf dzydlstsxjjfhjsocftftjcfh cflsj, ulsts tsLdzOucfOls HOdzkfjdzydlstsxjjfhjsoO O) ϕ ∪ B ∪ C; B) (A ∪ C) ∩ B; E) (A ∩ C) − B; G) (B ∩ C) ∪ A.
jBtstdzHtsOdzkfj	l jlstejBlzjlsfhy
ctejBtsOdzkfw S tsWtstdzydzjdzkfB	T dzY tfteafdzjtatso: if tfsHtatsBdz?PtsH or ucfhjdzkfw fhjftswfhjdzkfw fhjfcfhjdzkfwdzyf (tfteafdzjtsBPtsHcfdzyfhjsf) if dzOdzfucfj tslsojlsOfhjtsBwLOsjdzdzdzycfhjftscdzLtsOdzkfjdzytsBtsLdzOujdzkf?dzydlstsxjjfhjso 1 teafteOatslsjfhjucfhjdlstsor dzycftslsteajLSOdzyf: if PtsH tejh jdzkfw tftsSO Lr eOls dzOucfhjdlstsots? tftcwdzyts? if dzOdzfucfj tslsojlsOfhjtsBwLOsjdzdzdzycfhjftscdzLtsOdzkfjdzytsBtsLdzOujdzkf?dzydlstsxjjfhjso 1 teaftejh jdzkfcfLOHOuctecWcfujfhjcf: if ujlsStsj cfLtsBteOxjjdzkfj tslsdtsh jdzkf?dzjxHlzdzydlstsxjjfhjsOdzyf if tfsHtatsBdtsj tstfcfhjOdzkfw tejLlzdzlsOlsO(tstfcfhjfls SOxHlzk tftscdzucfeh lzk fhy tsBdOfhjs)
jteafljteafcf tsujdzkfcf	z, SOdzO 5-BOdzdzdzOY T jlsOdzkfLcftatsOdzkfzjSteafljteafcf: ç5è i LOHOdzkfw or tftscdzkjdz o tftscdzkfdscdzytsBj jdzj, fhjsBdz Hjdz lstejBtsOdzkfw S tsWtstdzydzjdzkfk, tslsfhjlsfhjsolzk lstsh cfBSfcfo or ucfhjdzkfw P; ç4è i LOHOdzkfw or tftscdzkjdz o tftscdzkfdscdzytsBj jdzj, dzdslstejBtsOdzkfw S tsWtstdzydzjdzkfk fhjsBdz Hjdz dzj tftscdzkfdsfhjsk, tslsfhjlsfhjsolzk lstftswfhjdzkfw o PtsHj tejh jdzkfw cfdzkfdzOdzkfucfj dzjLdzOucfljdzdzP tsh cfBtsS o teOfhjjlsOT; ç3è i tejh jdzkfj LOHOufhjftsHffjOSOdzyf fhjs fhjststatscdz tftejtftsHOsOsjdzy cfdzkfdzOdzkfh jdzkfj OdzkfstatscflscdzyOtejh jdzkfw, dzOdzkfucfj ctdzrBr P tsh cfBtsS; ç2è i dzjfhjftsfhjsBdzdsfhjsr tejh cfls LOHOuzBjL tftscdzyfh cftftejtftsHOsOsjdzy.

Вариант	**Задания**
1	**1.** Найти область определения функции: а) $z = \sqrt{x^2 + y^2 - 4}$ б) $z = \ln(x + y)$ в) $z = \arcsin(x + y)$ г) $z = \sqrt{x - y} + \sqrt{x + y}$ **2.** Найти $\frac{\partial z}{\partial x}$ и $\frac{\partial z}{\partial y}$: а) $z = x^3 y - 2xy^2$ б) $z = \sin(x^2 + y^2)$ в) $z = e^{xy}$ г) $z = \ln(x^2 + y^2)$ **3.** Найти dz в точке $(1; 2)$: а) $z = x^2 + y^2$ б) $z = xy$ в) $z = \frac{x}{y}$ г) $z = e^{x+y}$
2	**1.** Найти область определения функции: а) $z = \sqrt{9 - x^2 - y^2}$ б) $z = \ln(xy)$ в) $z = \arccos(x - y)$ г) $z = \sqrt{x + y} + \sqrt{x - y}$ **2.** Найти $\frac{\partial z}{\partial x}$ и $\frac{\partial z}{\partial y}$: а) $z = x^2 y + 3xy^2$ б) $z = \cos(x^2 + y^2)$ в) $z = e^{x-y}$ г) $z = \ln(x^2 - y^2)$ **3.** Найти dz в точке $(2; 1)$: а) $z = x^2 + y^2$ б) $z = xy$ в) $z = \frac{x}{y}$ г) $z = e^{x+y}$
3	**1.** Найти область определения функции: а) $z = \sqrt{x^2 + y^2 - 9}$ б) $z = \ln(x - y)$ в) $z = \arcsin(x - y)$ г) $z = \sqrt{x - y} + \sqrt{x + y}$ **2.** Найти $\frac{\partial z}{\partial x}$ и $\frac{\partial z}{\partial y}$: а) $z = x^3 y - 2xy^2$ б) $z = \sin(x^2 + y^2)$ в) $z = e^{xy}$ г) $z = \ln(x^2 + y^2)$ **3.** Найти dz в точке $(1; 2)$: а) $z = x^2 + y^2$ б) $z = xy$ в) $z = \frac{x}{y}$ г) $z = e^{x+y}$
4	**1.** Найти область определения функции: а) $z = \sqrt{x^2 + y^2 - 4}$ б) $z = \ln(x + y)$ в) $z = \arcsin(x + y)$ г) $z = \sqrt{x - y} + \sqrt{x + y}$ **2.** Найти $\frac{\partial z}{\partial x}$ и $\frac{\partial z}{\partial y}$: а) $z = x^3 y - 2xy^2$ б) $z = \sin(x^2 + y^2)$ в) $z = e^{xy}$ г) $z = \ln(x^2 + y^2)$ **3.** Найти dz в точке $(1; 2)$: а) $z = x^2 + y^2$ б) $z = xy$ в) $z = \frac{x}{y}$ г) $z = e^{x+y}$
5	**1.** Найти область определения функции: а) $z = \sqrt{x^2 + y^2 - 4}$ б) $z = \ln(x + y)$ в) $z = \arcsin(x + y)$ г) $z = \sqrt{x - y} + \sqrt{x + y}$ **2.** Найти $\frac{\partial z}{\partial x}$ и $\frac{\partial z}{\partial y}$: а) $z = x^3 y - 2xy^2$ б) $z = \sin(x^2 + y^2)$ в) $z = e^{xy}$ г) $z = \ln(x^2 + y^2)$ **3.** Найти dz в точке $(1; 2)$: а) $z = x^2 + y^2$ б) $z = xy$ в) $z = \frac{x}{y}$ г) $z = e^{x+y}$
6	**1.** Найти область определения функции: а) $z = \sqrt{x^2 + y^2 - 4}$ б) $z = \ln(x + y)$ в) $z = \arcsin(x + y)$ г) $z = \sqrt{x - y} + \sqrt{x + y}$ **2.** Найти $\frac{\partial z}{\partial x}$ и $\frac{\partial z}{\partial y}$: а) $z = x^3 y - 2xy^2$ б) $z = \sin(x^2 + y^2)$ в) $z = e^{xy}$ г) $z = \ln(x^2 + y^2)$ **3.** Найти dz в точке $(1; 2)$: а) $z = x^2 + y^2$ б) $z = xy$ в) $z = \frac{x}{y}$ г) $z = e^{x+y}$

2.2. Раздел 2. Приближенные вычисления

Найти приближенное значение функции $z = f(x, y)$ в точке $A(x_0 + \Delta x; y_0 + \Delta y)$, исходя из значения функции $z_0 = f(x_0; y_0)$ и полного дифференциала dz.

Вариант	**Задания**
Вариант	**Найти приближенное значение функции**
1	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 3$, $y_0 = 4$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$
2	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 5$, $y_0 = 12$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$
3	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 6$, $y_0 = 8$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$
4	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 8$, $y_0 = 15$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$
5	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 9$, $y_0 = 12$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$
6	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 12$, $y_0 = 16$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$

Вариант	**Найти приближенное значение функции**
1	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 3$, $y_0 = 4$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$
2	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 5$, $y_0 = 12$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$
3	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 6$, $y_0 = 8$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$
4	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 8$, $y_0 = 15$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$
5	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 9$, $y_0 = 12$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$
6	$z = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x_0 = 12$, $y_0 = 16$, $\Delta x = 0{,}1$, $\Delta y = 0{,}2$

Вариант	**Задания**
1	**Задача 1.** Найти приближенное значение функции Вес $= L - 100$, где L — рост в см. Пусть $L = 150...165$ см Вес $= L - 105$, если $L = 166...175$ см Вес $= L - 110$, если $L > 175$ см а) Составить математическую модель задачи, т. е. функцию, выражающую зависимость веса от роста и объема груди: $$\text{Вес} = \frac{\text{Рост} * \text{Объем груди}}{240}$$ в) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см: $$M = P - \frac{100 - (P - 150)}{4}$$ b) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см, L (рост) = 56 + 4/5 (L − 150)
2	**Задача 1.** Найти приближенное значение функции Вес $= L - 100$, где L — рост в см. Пусть $L = 150...165$ см Вес $= L - 105$, если $L = 166...175$ см Вес $= L - 110$, если $L > 175$ см а) Составить математическую модель задачи, т. е. функцию, выражающую зависимость веса от роста и объема груди: $$\text{Вес} = \frac{\text{Рост} * \text{Объем груди}}{240}$$ в) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см: $$M = P - \frac{100 - (P - 150)}{4}$$ b) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см, L (рост) = 56 + 4/5 (L − 150)
3	**Задача 1.** Найти приближенное значение функции Вес $= L - 100$, где L — рост в см. Пусть $L = 150...165$ см Вес $= L - 105$, если $L = 166...175$ см Вес $= L - 110$, если $L > 175$ см а) Составить математическую модель задачи, т. е. функцию, выражающую зависимость веса от роста и объема груди: $$\text{Вес} = \frac{\text{Рост} * \text{Объем груди}}{240}$$ в) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см: $$M = P - \frac{100 - (P - 150)}{4}$$ b) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см, L (рост) = 56 + 4/5 (L − 150)
4	**Задача 1.** Найти приближенное значение функции Вес $= L - 100$, где L — рост в см. Пусть $L = 150...165$ см Вес $= L - 105$, если $L = 166...175$ см Вес $= L - 110$, если $L > 175$ см а) Составить математическую модель задачи, т. е. функцию, выражающую зависимость веса от роста и объема груди: $$\text{Вес} = \frac{\text{Рост} * \text{Объем груди}}{240}$$ в) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см: $$M = P - \frac{100 - (P - 150)}{4}$$ b) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см, L (рост) = 56 + 4/5 (L − 150)
5	**Задача 1.** Найти приближенное значение функции Вес $= L - 100$, где L — рост в см. Пусть $L = 150...165$ см Вес $= L - 105$, если $L = 166...175$ см Вес $= L - 110$, если $L > 175$ см а) Составить математическую модель задачи, т. е. функцию, выражающую зависимость веса от роста и объема груди: $$\text{Вес} = \frac{\text{Рост} * \text{Объем груди}}{240}$$ в) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см: $$M = P - \frac{100 - (P - 150)}{4}$$ b) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см, L (рост) = 56 + 4/5 (L − 150)
6	**Задача 1.** Найти приближенное значение функции Вес $= L - 100$, где L — рост в см. Пусть $L = 150...165$ см Вес $= L - 105$, если $L = 166...175$ см Вес $= L - 110$, если $L > 175$ см а) Составить математическую модель задачи, т. е. функцию, выражающую зависимость веса от роста и объема груди: $$\text{Вес} = \frac{\text{Рост} * \text{Объем груди}}{240}$$ в) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см: $$M = P - \frac{100 - (P - 150)}{4}$$ b) Найти приближенное значение функции, если рост изменился на ΔL см, а объем груди — на ΔV см, L (рост) = 56 + 4/5 (L − 150)

	c) R dжij§fnʂ j lsdj (tƒtsdžuj dždtsj LdžOuj dždj tƒtsLɔtsdžʼj ls§džCfnfqfʷ cfuqftɛtsɔCls tƒOɛOdžj lstɛ uj dtsɔj§Otƒts ɔj fnjz džOdj нtsfnjsCstsuqdž ?, dtstɛdʒOdž dž ?, cfLBr lstsuqdž ?, cf lzfnjsOdtsɔdj dždfʷ fnjs tƒj dždf tsʏ cftej dždfʷ) GнHj t (ɔj fnɔ §G), L (tɛtsfnjs ɔ fnjʒ):
	$\frac{P}{L}$, (G/fnjʒ);
	l tstɛdʒOfnjsfnjsGɔdžʼj ls:
	нdžʼ dʒžʏ uqfdž370...400 G/fnjʒ
	нdžʼ ʏj dž§ cfdž- 325...375 G/fnjʒ
	нdžʼ dʒOdž uqf§tsɔ 15 dj ls - 325 G/fnjʒ
	нdžʼ нj ɔtsuj§ 15 dj ls - 318 G/fnjʒ
	Задача 2. R dжij§fnj tƒtɛtsƒtstɛuqftsdžOdž dtsfnjs cf tɛOɩɔcflsfʷ
	a) R dжij§fnʂ tɛcffnjʒOdžO ʃ tƒtɛj нj džʼj ls tƒtɛtsƒtstɛuqftsdžOdž dtsfnjs tɛOɩɔcflsfʷ Gtɛdžнdtsʔ §dj ls§cf, GнHj L ï tɛtsfnjs ɔ fnjʒ ʃ ʂ ɻ ï ts§tɛdžʏ dtsfnjs Gtɛdžнdtsʔ §dj ls§cf ɔ fnjʒ ɔ tƒOzLj:
	$\text{ОКГ} = \frac{1}{2}\text{L(стоя)}$
	ţ fnjdf cfdжij§fnjdj džh j lz§OɩOdždž ⊐ ufqfʷ tɛ cfdžf fnjtslstɛcfuOsj dž dž dʒLdžO§tsdʒ lsts GtɛdžнdžO§ʏ §dj ls§O lzL§Oʏ; j fnjdf Btsdžh j lz§OɩOdždž ⊐, džO§tɛtslsc fɔ, h cftɛts§Oʏ.
	l tstɛdʒO нdžʼ dʒžʏ uqfdž+5,8 fnjʒ нdžʼ ʏj dž§ cfdž+3,3 fnjʒ
	b) R dжij§fnjʃ Odžɔtɛcfj - tƒtɛtsuj dtsdtsj tslsdtsh j dzfj нdzfdž dtsG§ нdzfdj lszdtsɔcfh O
	$\frac{\text{Lстоя}}{\text{Lсидя} - 1} * 100\%$
	ɻ tɛtsƒtstɛuqftsdžOdž dtsfnjs нdzfdž dtsG cf lszdtsɔcfh Ofnjtslsɔj lsfnjs lzj ls ɔj dzfuqfdj cfdжij§fnjO tɛOɔdtsGts 87...92 %, tƒtɛcf dj dzh cf⊐ LdžOuj dzfʷ⊐ tsƒtɛj нj dzʼj lsfnjʏ tslsdtsfnqflsj dž džOʏ §tstɛslsƒtsdtsGtsfnjsʲ, tƒtɛcf Btsdzh cf⊐ ï tslsdtsfnqflsj dž dzOʏ нdzfdzdtsdtsGtsfnjsʲ.
	c) R dжij§fnj cfdžj tsƒtɛj нj dzʼj ls§tɛj tƒtsfnjsʲ lsj dtsfqdtsʏj dzfʷ tƒts W tstɛdʒzdj, GнHj t - ɔj fnɔ §G, L - tɛtsfnjs ɔ fnjʒ ʊ - ts§tɛdžʏ dtsfnjs Gtɛdžнdtsʔ §dj ls§cf džOɔr нts⊐j ɔ fnjʒ
	$L - (P + T)$
	R dжij§fnjtɛOɔdž ? 10, Gtsɔtstɛcflsts §tɛj tƒ§tsdʒlsj dtsfqdtsʏj dzfʷ cf, 11...15 - ⊐tstɛtsh j dʒ 16...20 - fnjɛj нdj dʒ 21...25 - fqfžOBtsdʒ 26 cf ɔr h j - tsB tsuj dž fqfžOBtsdʒlsj dtsfqdtsʏj dzfcf.
	d) t Odtsfnjsdž ? cfdжij§fnjtsƒtɛj нj dzʼj lsfnʏ tƒts W tstɛdʒzdj, L ï tɛtsfnjs fnqfнw ɔ fnjʒ l ï нdzfdžOdtsGc ɔ fnjʒ
	$L - l$
	ɻ džOuj dzfj cfdжij§fnjO lz dʒžʏ uqfdzï 9...10 fnjʒ lz ʏj dž§ cfdzï 4...12 fnjʒ ʏ j dʒ dj dž h j cfdжij§fnj lsj dʒ Btsdzh j нdzfdžOdtsGc cf džOBtstɛtsls.
	l Otsfqdtsɔ Odzfcf нOdždž ⊐ W cfLcfuj fnʂtsGts tɛOɩɔcflsfʷ dj lstsнtsdʒ fnjsOdжOdɛtsɔ cf cfdжij§fnjɔ нj džOʏ ls tsBtsBfh j dždtsj LO§dž uj dzfj ts W cfLcfuj fnʂtsdʒ tɛOɩɔcflsfcf cffnqr lsz j dʒtsGts cf нOʏ ls fnjstslsɔj lsfnjsɔlzg fh cf j tej §tsdj dжOuqfcf tƒts j Gts fnjsɔj tεh j dzfnjsɔtsɔOdzfg .
ʃ Btstdzнtsɔ Odzfj	R Ldj tɛfls j dž džOʏ dj džsO
ʊtej Btsɔ Odzfʷ § tsW tstɛdʒj dzfg	t j Lzdž lsOsr ɔr ufqfqj dzf? tƒtej нfnjsOɔcfls ɔ ɔcfнj lsOBdzfur
ʂ tɛcfls j tɛcfcf tsuj dž§cf	z, §Odžɔ 5-B Odzdž džOʏ [j lsOdzfLcftɛtsɔOdždž j §tɛcfls j tɛcfcf: ç5è ï LOнOdzfʷ ɔr tƒtsdzdj dž ɔ tƒtsdzdtsdʒtsBj dʒj, tslsfnjzlsfnjsɔlzg ls tsh cfB§cf ɔ ɔr ufqfqj dzfʷ⊐; ç4è ï LOнOdzfʷ ɔr tƒtsdzdj dž ɔ tƒtsdzdtsdʒtsBj dʒj, tslsfnjzlsfnjsɔlzg ls tƒtsw fqfqj dzfʷ ɔ ⊐tsнj tej h j dzfʷ cfdzf džOdzfufj dj LdžOufls j dž dž ⊐ tsh cfBts§ ɔ tɛOfnjj lsO⊐; ç3è ï tej h j dzfj LOнOu fnjtsнfnʂO§Odžf fnjs fnjststɛsdž tƒtej tƒtsнOɔOsj dzʼ cfdzf džOdzh j dzfj Odzdtstɛflsdʒ Otej h j dzfʷ, džOdzfufj GtɛdžBr ⊐ tsh cfBts§; ç2è ï dj fnjtsfnjsBdtsfnjsʲ tej h cfls LOнOuz Bj L tƒtsdžtsh cf tƒtej tƒtsнOɔOsj dzʼ.

ɻ tɛO§lsfuj fnʂtsj LOdzʼlsfj 4 t j h j dzfj LOнOu džOtƒtɛtsuj dtsdtsj fnjstslsdtsh j dzfj ɔj dzfuqfdž.

ʊj dʒO	ɻ tɛfBdzfy j dzdž j ɔr ufqfqj dzfʷ
ʌ tstɛdʒzdzftɛtsɔ§O LOнOdzfʷ нdzʼ tsBlzuOʲ fh j Gtsfnjʏ	t j h cfls LOнOuf
ɻ OнOdzfʷ	1. l Ou §LOdʒj dj tƒts dʒOsj dʒOsf§j 20% fnjslzнj dtstsɔ dj tej h cfdzf dzf tsнdtsʔ LOнOuf, 60% tsfnjsOdž dž ⊐ fnjslzнj dtstsɔ нtsƒlzfnjsfdzf tsh cfB§cf dzf tej h cfdzf dj ɔfnj LOнOuf. и §tsdž§ts fnjslzнj dtstsɔ fnjOɔOdtsu §LOdʒj dž j fqfdz 96 uj dtsɔj§ tej h cfdzf ɔfnj LOнOuf ɔj tɛdtsʔ 2. l OXXII ʃ dzfdʒf cf?fnʂcf⊐ cfGtɛOɔ ʃ tsfn§ɔj tƒtɛcfdzfdʒOdzf lzuOfnjsfj fnjststɛslqfʒj dž cfL 80 fnjstɛOdž O džXXX ʃ dzfdʒf cf?fnʂcf⊐ cfGtɛOɔ ʃ tsdжtsdj lzʏ j cfL 204. l Ofnʂtsdz §ts tƒtɛtsuj dtstsɔ lzɔj dzfuqfdtsfnj uqfqftsfnjsɔtɛOdžlzuOfnjsdzf§tsɔ? 3. l OXXV ʃ dzfdʒf cf?fnʂcf⊐ cfGtɛOɔ ɻ Odžfnj dtsdj fnjstej ɔdtsɔOdzfʷ tƒtɛts⊐tsнcfdzf tƒts 32 ɔcfнOdʒ fnjststɛlsO l Ofnʂtsdz §ts tƒtɛtsuj dtstsɔ lzdj dzh cfdtsfnj uqfqftsfnjsɔcfнtsɔ fnjststɛlsOj fnjzf džOXXX ʃ dzfdʒf cf?fnʂcf⊐ cfGtɛOɔ ʃ tsdжtsdj cf⊐ fnjsOdts 26?

	4. ١ ⊙XXII ∫ dzʃdʒʃq?fђʃqʃ⊐ qʃɑtɑ⊙⊐ ɵ ʉtsuʃ lzuʃhђɵtsɵ⊙dzʃ 2800 fщʃtstɛsfщђʒ dzsɵ, ⊙ɵ ʉ⊙ʃщʃtstɑts dzʃ⊙ XI ∫ dzʃdʒʃq?fђʃqʃ⊐ qʃɑtɑ⊙⊐1006. ١ ⊙fђʃtsdzʕts tʃtɑtsuj dzstsɵ lzɵj dzʃuʃqʃdzsfђ uʃqʃfщdts lzuʃhђsdzʃʕtsɵ? 5. ∫ ʕdzʃ⊙fђjj 30 lzuj dzʃʕtsɵ. ʀ ʟ dzʃ⊐ tʃts ʷʃ qʃʟʕlzdz lsztej dzʃ⊙ç3è lzuʃ⊙sfђʸ 10 lzuj dzʃʕtsɵ, dzʃ⊙ç4è lzuʃ⊙sfђʸ 8, ⊙tsfђɵ⊙dz dzʃ j tslsdzʃuʃdzʃʕqʃ. ∫ tʃteɵ нj dzʃlsj ʕ⊙uj fђɵtɵ ʟdzʃ⊙dzʃ? ɵ н⊙dzdzsdʒʕdzʃ⊙fђjj. 6. ʉtʃtstɛsfщђʒ dztʃtɑʳ ɑʃdzdzɵ нdzʃdz dzʃ⊙7 dʒjlstɛ⊙ ∫ ts ɵlststɑts? tʃtstʃʳ lsʕj tsdzlzdzzuʰ qʃdzfɵtsʔ teɵ ʟlzdz lsʃ⊙ls dzʃ⊙20%, ⊙ɵ lsteɵ lsʳ j ? jʰ j 30%. ş ⊙ʕtsɵ dzsɵʳ ? teɵ ʟlzdz lsʃ⊙ls fщʃtstɛsfщђʒ dzʃ⊙? 7. ʉlszнj dzsɵʳ tʃtsdzdzʃdz28 fщ⊙dʒsfђɵtsʷlsɵ dz dz ⊐ tɛ⊙ʙtslsʟ⊙fђjdʒɵ fђstɛ, ʟ⊙11 ʉ[ʉ tʃtsdzzuʃqʃdztsuj dzʃʕlz çdɵlzнè. ʉʕtsdzʕtsʉ[ʉ fђlszнj dzsdz tʃtɛʃнj lsfђʸ tʃj teɵ fщн⊙⊐ls ʳ ? 8. ʉlszнj dzsɵʳ lzuʃqʃdz49 ɵtsʃtɑtsfщɵ, uʃlsts fщsfђɵ⊙dzʷj ls 23 % tslstsʙʰ j ɑts uʃqʃfщʃ⊙ɵtsʃtɑtsfщɵ ɵ ɨʕʟ⊙dʒɵ dʒ⊙ ʉʕtsdzʕtsɵfђjɑts ɵtsʃtɑtsfщɵ ɵ ɨʕʟ⊙dʒɵ dʒ⊙uʃqʃtsdzdz ⊐ ʙʃqʃdʒ ls⊙⊐? 9. ∫ fђjʕuʃqʃq tʃts j нʃqʃdzsʙtstɛsfђɵ⊙dʒ25 uj dzsɵj ʕ. 9 qʃʟ dzʃ⊐ ï нj ɵlzʰ ʕqʃ. ʉʕtsdzʕtsʃtɑtsuj dzstsɵ нj ɵlzʰ j ʕ ʟ⊙dzʃqʃdʒɵ lsfђʸ j нʃqʃdzsʙtstɛsfђɵ⊙dʒɵ? 10. ∫ tʃtɑtsʰ dzsdʒɑʃdʒ fђʸuj tsʙj н ɵ fђjstsdzsɵtsʔ fђjstsqʃdz215 tɛlzʙdʒʔ ɵ нj dz . ɸ ɵ ɨ lstsdʒdʒ fђʸuj dzʃ⊙ 12% ʙtsdzʰ j . ʉʕtsdzʕtsfђjlzнj dzsʃtslstɛ⊙lsʃls нj dʒɑʃ⊙dzʃ⊙tsʙj нʳ ɵ fђjstsdzsɵtsʔ ʟ⊙dʒɵ fђʸu, j fщlzʃ lzuj ʙdz ⊐ нdʒʔ 24? 11. ∫ tʃtɑtsʰ dzsdʒɑʃtsнlz ʕtsdzjнx ʟ⊙ʕtsdzuʃqʃdzʃ 146 fђjslzнj dzsɵ. ɸ ɵ ɨ lstsdʒɑʃtsнlz ɵʳ tʃlzfђʕdzʃʕtsɵ dʒ⊙ 3% dʒjdzʰ j . ʉʕtsdzʕtsɵʳ tʃlzfђʕdzʃʕtsɵ ɵ ɨ lstsdʒɑʃtsнlz? 12. ɸ dzstsdz⊐tsuj ls tsʷ tstɛdʒʃls ɵʕdʒ⊙н 10 000 tɛlzʙdʒʔ dz:5 dʒls ɵ ʙ⊙dzʕj ʕtslststɑʳ ʔ н⊙ʃls 10% ɑtsнtsɵʳ ⊐. ş ⊙ʕlzʸ fђlzdʒdzlz fщlzdʒdʒls ɸ dzstsdzuj teʃ ʟ 5 dʒls⊐tɛ⊙dʒj dzʃʷ нj dʒɑʃ⊙ɨ ɵ ɨ lstsdʒʙ⊙dzʕj ?
ʃ ʙtstdzнtsɵ⊙dzʃj	١ j lstɛj ʙlzj lsfђʸ
ʊteʃ ʙtsɵ⊙dzʃʷ ʕ tsʷ tstɛdʒʃj dzʃʁ	١ ⊙dzʃuʃj ʕtɛ⊙lsʕts? ʟ⊙∫ʃqʃfщʃ qʃfђ⊐tsнdz ⊐ н⊙dzdz ⊐ (нdzʷ lsʃ ʕfђjstsɵʳ ⊐ ʟ⊙н⊙u) ţ jʰ j dzʃj ʟ⊙н⊙uʃ tʃteʃ нfђjɵ⊙dʒj dzʃ tʃtsнtɛtsʙdzts
ş teʃlsʃteʃqʃ tsuj dzʕqʃ	z, ʕ⊙dzʕ⊙ 5-ʙ⊙dzdz dzʕʸ ſ j lsɵdzʃuʃqʃtɑtsɵ⊙dzdz j ʕteʃlsʃteʃqʃ: ç5è ð dzʕdzʃuʃj ʕtɛ⊙lsʕts? ʟ⊙∫ʃqʃfщʃ, tʃtɛ⊙ɵqʃdz dzsj teʃʰ j dzʃj qʃ tsʷ tstɛdʒʃj dzʃj ʟ⊙н⊙uʃqʃ fђ tsʙtsfщdtsɵ⊙dzʃj dʒ⊙teʃʰ j dzʃʷ; ç4è ð tʃtɛ⊙ɵqʃdz dzsj teʃʰ j dzʃj qʃ tsʷ tstɛdʒʃj dzʃj ʟ⊙н⊙uʃqʃ ʙj ʟ tʃtsʷfщʃj dzʃʔ qʃdzʃ dzʕdzʃuʃj dʒj ʟdzʕuʃqʃlsj dz dz ⊐ dʒjнtsuj lstsɵ; ç3è ð teʃʰ j dzʃj ʟ⊙н⊙uʃ fђjtʃtsнfђʕ⊙ʕʕdʒʃ fђɵ fђjststɑtsdz tʃteʃ tʃtsн⊙⊐sj dzʷ qʃdzʃ dzʕdzʰ j dzʃj ʕdzʃtstɛʃlsdʒʕteʃʰ j dzʃʷ, dzʕdzʃuʃj tsʰ qʃʙtsʕ ɵ ɵʳ uʃqʃfщʃj dzʃʷ⊐; ç2è ð dʒj fђjtsfђɵʙdzsfђjsʳ teʃʰ qʃlsʳ ʟ⊙н⊙uʃz ʙj ʟ tʃtsdʒʕsʰ qʃ tʃteʃ tʃtsн⊙⊐sj dzʷ.
ʀ dzʷ tstɛdʒʕuʃqʃtsdzdzsj tsʙj fђjj uj dzʃj	

١ teʃ⊙ʕlsʃquj fђʕtsj ʟ⊙dzʷlsʃj 5 ɸ dzʕdzʃʟ teʃ lzdz lsʃ⊙lstsɵ qʃlsdʒ teʃ dzʃʃʷ ɵj dzʃuʃqʃdz fђ нtsʃlzfђɵsqʃdʒʕts? tʃtsɑteʃʰ dzsfђjsʳ ʁ qʃ qʃ⊐ ɑtɛ⊙ʷ qʃuj fђʕtsj tʃteʃ нfђjɵ⊙dʒj dzʃj

ʊj dʒʕ⊙	١ teʃʙdzʃʏj dzdzʃ j ɵʳ uʃqʃfщʃj dzʃʷ		
١ ⊙н⊙dzʃʷ	**Задание 1** ∫ ʕtdzɑʃdzʃlsʳ uʃqʃfщʃ⊙		
	нts нj fђʸlsʳ ⊐	нts fђɵlsʳ ⊐	нts lsʳ fђʸuʃdz ⊐.
	⊙) 8,174 å	⊙) 2,1873 å	⊙) 2,34516 å
	ʙ) 0,32 å	ʙ) 127,314 å	ʙ) 0,2172 å
	ɵ) 0,2829 å	ɵ) 103,1309 å	ɵ) 7,15671 å
	ɑ) 4,1046 å	ɑ) 121,3476 å	ɑ) 9,008521 å
	н) 17,5624 å	н) 0,0291 å	н) 132,78503 å
	j) 1,6439 å	j) 0,9219 å	j) 13,011624 å
	ɤ) 10,8957 å	ɤ) 1023,1829 å	ɤ) 5,324831 å
	ʟ) 23,2541 å	ʟ) 8,3754 å	ʟ) 7,020701 å
	нts нj fђʸlsʕtsɵ	нts fђɵlsʃj dz	нts lsʳ fђʸuʃ
	⊙) 48276 å	⊙) 48276 å	⊙) 147423 å
	ʙ) 58307 å	ʙ) 58307 å	ʙ) 281502 å
	ɵ) 78413 å	ɵ) 78413 å	ɵ) 1934913 å
	ɑ) 385125 å	ɑ) 394192 å	ɑ) 938403 å
	н) 142482 å	н) 1485356 å	н) 844721 å
	j) 874550 å	j) 645901 å	j) 3290649 å
	١ ⊙н⊙dzʃj 2 ∫ ʳ uʃqʃfщʃdzʃlsʳ ʟdzʕuj dzʃj ɵʳ teʃ⊙ʕj dzʃʷ. ţ j ʟlzdz lsʃ⊙lsʳ tsʕtɛdzɑʃdzʃlsʳ нts нj fђʸlsʳ ⊐ fђjʃʟʙʳ lsʕtsdʒʃ dʒ нtsfђɵsʃ⊙lsʕtsdʒʃ tʃteʃ нfђjɵ⊙ʃlsʳ ɑtɛ⊙ʷ ʃuj fђʕʃ.		
	⊙) √88 å	ɑ) √41 å	ɤ) √i 108å
	ʙ) √32 å	н) √17å	ʟ) √23 å
	ɵ) √28 å	j) √69 å	j) √74 å

Дата выполнения	Тема урока
Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено)	Для выполнения данной работы обучающимся необходимо использовать рабочую программу, учебник, тетрадь для практических работ, тетрадь для самостоятельных работ, а также дополнительную литературу, рекомендованную учителем. Работа выполняется в тетради для самостоятельных работ. Работа выполняется в течение 2 недель. Работа выполняется самостоятельно. Работа выполняется в соответствии с требованиями, изложенными в рабочей программе.
Задание	1. Решите задачу: В ящике лежат 5 красных, 6 синих и 7 зеленых шаров. Сколько существует способов выбрать 3 шара? 2. Решите задачу: В ящике лежат 5 красных, 6 синих и 7 зеленых шаров. Сколько существует способов выбрать 3 шара, если среди них должен быть хотя бы один красный?

2.3. Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема урока: Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики. Урок 6 Тема урока: Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики

Дата выполнения	Задание
Отметка о выполнении	1. Найдите A_7^5, P_5, C_{21}^6, A_8^6, P_7, C_{17}^{10}. 2. Решите задачу: Сколько существует способов выбрать 3 шара из 18, если среди них должен быть хотя бы один красный? Сколько существует способов выбрать 4 шара из 4 + 200 + 400 + 800. Найдите количество способов выбрать 2 шара из 100 шаров. Найдите количество способов выбрать 6 шаров из 6, 3 шара из 6, 6 шаров из 6, 1 шар из 1. Найдите количество способов выбрать 15 шаров из 15, если среди них должен быть хотя бы один красный? Сколько существует способов выбрать 10 шаров из 10, если среди них должен быть хотя бы один красный? Сколько существует способов выбрать 5 шаров из 10, если среди них должен быть хотя бы один красный? Сколько существует способов выбрать 3 шара из 20, если среди них должен быть хотя бы один красный, 7 шаров из 5 и 8 шаров из 1? Найдите количество способов выбрать 5 шаров из 10, если среди них должен быть хотя бы один красный?
Дата выполнения	Тема урока
Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено)	Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики (Задачи на перестановки)
Задание	5-балльная система оценивания Решите задачу: Сколько существует способов выбрать 3 шара из 5, если среди них должен быть хотя бы один красный; Решите задачу: Сколько существует способов выбрать 3 шара из 5, если среди них должен быть хотя бы один красный, и найдите количество способов выбрать 3 шара из 5, если среди них должен быть хотя бы один красный; Решите задачу: Сколько существует способов выбрать 3 шара из 5, если среди них должен быть хотя бы один красный, и найдите количество способов выбрать 3 шара из 5, если среди них должен быть хотя бы один красный; Найдите количество способов выбрать 2 шара из 5, если среди них должен быть хотя бы один красный.

1 teC1lsCulj ffjtsj LC0dz'lsCj 7 tj h j dzCj LC0HC0UtdzC0dzC1tsY Hj dzCj ejtats'lsdzsfhjsCf fhjsB r lsCj?

¤j dj¤	¶ dzj dzj dzs lsj tsteCf ejtats'lsdzsfhjsj?
1 C0HC0dzCw	tj h CflsI LC0HC0UtC: 1. Il dzslsj tCj j teC0L r Ctc r eC0j lsfhy 3 ¶dzCC. Il fhjCts e lztedzj 50 BCdzj lstse. 1 j teer ? tftsHts h j H h Cj? ¶ lztedzj er dzCdj¤j ls BCdzj ls. l C0? lsC ejtats'lsdzsfhjsI lstsCts, ulsts BCdzj ls ts¶C0H j lsfhy er CCtc r h dz. dj¤, 2. Il lztedzj dzC1tsHCl lsfhy 15 Bj dz ⊐, 5 ¶teCfhjdz ⊐ C h C0ets e. l C0zCC0H CL e dzj¶C0j lsfhy 1 h C0ts, dzC1? lsC ejtats'lsdzsfhjsI lstsCts, ulsts tsdzeBlzHj ls: C0) Bj dz dj¤ B) ¶teCfhjdz dj¤ e) u tedz dj¤, 3. Il CCdzsj tedzj ls-dj¤C0CLCdzj e dzC0dzCuCCf 30 ej dzsfhjCfj HtseC, tf'ls CL ¶tslststc ⊐ CCdzj s LCe tsHfh¶ts? Hj W j ¶ls. 1 teC W tstedj¤Cte e C0dzCf LC1¶CLC0fhjdzuC? dz dj¤ tseBteCLtsdj¤er BCteC0 ls tsHCdze ej dzsfhjCfj H. ¶ C1tse C0ej tats'lsdzsfhjsI lstsCts, ulsts tsdzeBlzHj ls Bj L Hj W j ¶lsC? 4. l C0eCteC0 dzsdj¤ te ls j dj¤ W tsdzC) C0etsdj¤ dzs LC0er dzHe j tftsfhjj¤HdzCj uCf W te , dzs tftsdj¤dzCls, ulsts tsHdzC0 CL dzC⊐ï dzsdz, C0Hteze C0 ï dj¤ u lsdzC0. l C0? lsC ejtats'lsdzsfhjsI lstsCts, ulsts tsdzeBlzHj ls Bj L Hj W j ¶lsC? dzsdj¤ te. 5. Il wfh CfCj dzC1tsHCl lsfhy 15 ¶C0uj fhjse j dzdz ⊐ C 5 BteC1tse C0dzdz ⊐ Hj ls C0dj¤?. l C0zHC0Uz CLe dj¤¶C0 lsfhy 2 Hj ls C0dzC. l C0? lsC ejtats'lsdzsfhjsI lstsCts, ulsts: C0) tsBj Hj ls C0dzC BlzHzls¶C0uj fhjse j dzdz dj¤Cf; B) tsHdzC0Hj ls C0dz BlzHj ls¶C0uj fhjse j dzdzs?, C0tsHdzC0ï BteC1tse C0dzdzs?; e) tsBj Hj ls C0dzC BteC1tse C0dzdz j . 6. u lszHj dzs LdzCj ls tslse j ls dzC025 ¶LC0dzj dzC0uCftsdzdz ⊐ etstf tetsfhjse CL 60. ¶ C1tse C0ej tats'lsdzsfhjsI fhjHCls ¶LC0dzj dz, j fhjdzC Hdz ¶lstsCts dj¤tsB⊐tsHCdj¤s tslse j lsCls dj¤ dj¤ dj¤j uj dj¤dzC0Hee C0CL lste ⊐ etstf tetsfhjse? 7. Il ¶tstetsB¶j 10 ¶teCfhjdz ⊐ C 6 fhjCdzC⊐ tf lzCtse Cu. l C0zHC0Uz CLe dj¤¶C0 lsfhy Hej tf lzCtse Cu r . ¶ C1tse C0 ej tats'lsdzsfhjsI lstsCts, ulsts tsdzC BlzHzls tsHdzetsUpj lsdz dj¤Cf? 8. Il lstj¤⊐ lztedzC1 CdCj j lsfhy tfts 6 Bj dz ⊐ C tfts 4 uj tedz ⊐ h C0eC0 R L ¶C0H Hts? lztedz CLe dj¤¶C0 ls dzC0zHC0Uz tfts tsHdzetsdCz h C0dz. l C0? lsC ejtats'lsdzsfhjsI lstsCts, ulsts: C0) efhj lstC h C0eC0B lzHzls Bj dz dj¤Cf; B) efhj lstC h C0eC0B lzHzls tsHdzetsCts Upj lsC0 9. Il ¶C0H Htsdj¤CL lstj¤⊐ wfh C¶tse CdCj j lsfhy tfts 10 Hj ls C0dz¤?. Il tfj teetsdj¤ wfh C¶j 8 fhjC0dzHC0dlsdz ⊐ Hj ls C0dz¤?, ets elststetsdCz ï 7, e lstj¤ls j dj¤ï 9. R L ¶C0H Htsdts wfh C¶C0dzC0zHC0Uz CLe dj¤¶C0 ls tfts tsHdzets? Hj ls C0dzC. l C0? lsC ejtats'lsdzsfhjsI lstsCts, ulsts efhj Hj ls C0dzC tsC0H lzlsfhy fhjC0dzHC0dlsdz dj¤Cf. 10. l C0fhjdzC0H tf tsfhjlztfCdzs 2 tfC0dlsCf CLHj dzC?: tfj teeC0y ï 4000 h lszC, elststeC0y ï 6000 h lszC. u tej Hdzs? tf tetsujdzs dj¤fhjC0dzHC0dlsdz ⊐ CLHj dzC? e tfj teets? tfC0dlsCf fhjfhjC0dzj ls 20%, C0ets elststets? ï 10%. l C0zHC0Uz eL'lstsj fhjs fhjdzC0HC0CLHj dzj tsC0UC0dzsfhj fhjC0dzHC0dlsdz dj¤ l C0? lsC ejtats'lsdzsfhjsI lstsCts, ulsts tsdzs: C0) CL tfj teets? tfC0dlsCf, B) CL elststets? tfC0dlsCf.	
j BtstdzHtseC0dzj	l j lstj¤ BlzjlsfhY
¤tej Btse C0dzf'w ¶tsW tstedj¤dzj dzf g	l C0dzCuCj ¶teC0ls¶ts? LC0fCfhjf CfhjTtsHdz ⊐ HC0dzdz ⊐ (Hdz lsj¶fhjstse ⊐ LC0HC0U) tj h j dzj LC0HC0UtC tfj tej HfhjsC0dj¤dzs tftsHtetsBdzs
¶ teCfljtedCf tsuj dz¶Cf	z ¶C0dzC0 5-BC0dzdz dzC0Y T j lsC0dzCLCtetse C0dzdz j ¶teCfljtedCf: ç5è ï dzC0dzCuCj ¶teC0ls¶ts? LC0fCfhjf, tfteC0eCfdz dzsj tej h j dzj Cf tsW tstedj¤dzj dzj LC0HC0UtC fh tsBtsfhjdzse C0dzj dj¤tej h j dzCw; ç4è ï tfteC0eCfdz dzsj tej h j dzj Cf tsW tstedj¤dzj dzj LC0HC0UtC Bj L tfts w fhjdj¤dzj? CfdzC dzC0dzCuCj dj¤ LdzC0UtCljdz dz ⊐ dj¤ Hts uj lstse; ç3è ï tej h j dzj LC0HC0UtC fhjtfsHfhj¶C0l¶C0tj fhjs fhjststetsdz tftej tftsHC0eC0lsj dz' CfdzC dzC0dzh j dzj Cdzetsteljdj¤tej h j dzCw, dzC0dzCuCj tsh CBts¶ e er uCfhjdzCw⊐; ç2è ï dj¤ fhjtsfhjsB dzsfhjs tej h CljsI LC0HC0Uz Bj L tfjtsdj¤fh Cf tftej tftsHeC0lsj dz'.

1 teC1lsCulj ffjtsj LC0dz'lsCj 8 1 teCfdzj dj¤dzj tsfhjdzse ljtsteCf ejtats'lsdzsfhjsj? Hdz' tej h j dzCw e tfteats W j fhjfhjtsdzC0dz dzs? Hj W ljdz dzsfhjsCf

¤j dj¤	¶ dzj dzj dzs lsj tsteCf ejtats'lsdzsfhjsj?
1 C0HC0dzCw	tj h CflsI LC0HC0UtC: 1. Il Ctedzftfj 14 fhjdzHj dzstse, CL dzC⊐ ujlsej tats lzuC0lsfhy dzC04 C 5. 1 ts fhjCffjlz fhjdzuC? dz dj¤tsBteC0tsdj¤ er BteC0dz 9 fhjdzHj dzstse. l C0? lsC ejtats'lsdzsfhjsI lstsCts, ulsts fhjej HCf er BteC0dzdz ⊐ fhjdzHj dzstse 2 ts¶C0H lzlsfhy ⊐ tstets h CffhjC0dj¤f. 2. Il lszteCdzCftej tfts dzCfhjstsdz dzsdj¤z lsj dzdzCfhjz luC0lsfhjse lzg ls 28 uj dzse j ¶. u ¶tsdz¶ts tfC0dlsCf? Htsdzl dzs Br ls fh Ctedzs e lszteCdzCftej , j fhjdzC dj¤ xl Hlz dz Br dj¤Cf He lzdj¤w luC0fhjsdzC¶C0dj¤Cf Htsdzl dzC0Br ls fh Ctedzf C0 tsHdzC0tfC0dlsCfw? 3. u ¶tsdz¶Cfdj¤Cf fhjtsfhjsBC0dj¤Cf dj¤s xl dzs teC0LBCfls Ctedzftfjlz CL 14 fhjdzHj dzstse dzC0lsteCf tftsHCtedzftfjr tfts 5, 4 C 6 uj dzse j ¶ fhjtslse j lsfhjse j dzdzs? 4. Il fhjtej edzse C0dzCfw⊐ tfts lsteCf0lsdzsdzlzuC0fhjselzg ls 8 fhjtstelsfhjdj¤dzse. u ¶tsdz¶ts fhjh j fhjse lzj ls e C0dzCf C0dzlsse teCfhjtej Hj dj¤dzCw Ltsdzslsr ⊐ dj¤ HC0dzj?, j fhjdzC tfts efhjdj¤ HCf fhjdjCtfjdzCf dzC0dzj lzfhjsC0dzse dj¤dz tsHCfdzC1tser j tfteCfLr ?

	5. ⌊ ⊙lstej dzſtetsə⊙ʕj ʙ ɖſ⊙lsdzsdzſfnjs tʃ tetsɖſʟəj dztʃ ts dʒɖſʰ j dzſ 25 əʳ fnjstej dzsə, ʙʳ dzs ʟ⊙ʷ ɖſʕ fnɖſtetsə⊙dzs 22 tʃ tstʃ⊙ʜ⊙dzſʷ. ⌊ ⊙ʔ lsɖſ tslsdzsfnɖſlsj dż dzʁ ʋ⊙fnjstslslz tʃ tstʃ⊙ʜ⊙dzſʔ. 6. ɼ ə⊙fnjstej dʕ⊙fnjstej dżʷʁ ls tʃ ts dʒɖſʰ j dzſ. ⌊ j tetsʷlsdzsfnjsʳ tʃ tstʃ⊙ʜ⊙dzſʷ ə dʒɖſʰ j dż tʃ teɖſ tsʜdzsdʒ əʳ fnjstej dʒj ʜdżʷ tʃ j teə tsɖts fnjstej dʕ⊙teə⊙dz⊙0,7, ⊙ʜdżʷ əlststetsɖts ï 0,8. ⌊ ⊙ʔ lsɖſ əj tetsʷlsdzsfnjsʳ lstsɖts, ʋlsts tʃ teɖſ tsʜdzsdʒ ʟ⊙dzſj ə dʒɖſʰ j dż tʃ tstʃ⊙ʜ⊙j ls lstsdż ʕ ts tsʜɖſdzɖſʟ fnjstej dʕ tsə. 7. ⌊ fnɖſ tstelsɖſədż ⌐ fnjstej ədzsə⊙dzſʷ⌐ lzʋ⊙fnjsəlzʁ ls 10 ʕ tsdʒ⊙dzʜ. ʉ ʕ tsdż ʕ ɖſdʒɖſ fnɖſ tsfnjsʙ⊙dʒɖſ dʒsɖzls ʙʳ lsʳ teɖ⊙fnɖſ tej ʜj dʒj dż ʟ tsdzslsɖ⊙ʸ, fnj tej ʙ teʷdz⊙ʸ ɖſ ʙ tetsdzʟtsəʳ j dʒj ʜ⊙dzſ, j fnɖzſ ʕ⊙ʜ ʜ⊙ʸ ʕ tsdʒ⊙dzʜ⊙ dʒsʞ j ls tʃ tsdzʋɖſlsʳ lstsdż ʕ ts tsʜdzʋ dʒj ʜ⊙dż ? 8. ʉ lstej dzsʕ tʃ tetsɖſʟə tsʜɖſls 4 əʳ fnjstej dz⊙ əj tetsʷlsdzsfnjsʳ tʃ tstʃ⊙ʜ⊙dzſʷ tʃ teɖſ ʕ⊙ʜ ʜtsdʒɖſʟ dzſ⌐ teə⊙dz⊙ p=0,8. ⌊ ⊙ʔ lsɖſ əj tetsʷlsdzsfnjsʳ lstsɖts, ʋlsts: ⊙) ʉ lstej dzsʕ tʃ tstʃ⊙ʜʸ ls 3 teə⊙ʟ⊙ ʙ) ʉ lstej dzsʕ tʃ tstʃ⊙ʜʸ ls dʒj dʒj dʒj j 3-⌐ teə⊙ʟ. 9. ɼ ə⊙ʙɖſ⊙lsdzsdzſfnjs⊙fnjstej dżʷʁ ls tʃ ts dʒɖſʰ j dzſ tʃ ts tsʜdzsdʒz teə⊙ʟz. ⌊ j tetsʷlsdzsfnjsʳ lstsɖts, ʋlsts tsʙ⊙ tʃ tstʃ⊙dzſ teə⊙dz⊙0,42, ⊙əj tetsʷlsdzsfnjsʳ lstsɖts, ʋlsts tsʙ⊙tʃ tetsdʒ⊙⌐dzdzſfnj, 0,12. ⌊ ⊙ʔ lsɖſ əj tetsʷlsdzsfnjsʳ tʃ tstʃ⊙ʜ⊙dzſʷ ə dʒɖſʰ j dż ʕ⊙ʜ ʜʳ dʒ fnɖſ tstelsfnɖj dzsdʒ tʃ teɖſ tsʜdzsdʒ əʳ fnjstej dʒj. 10. ⌊ tʃ ɖſteə⊙dʒɖſʜj 5 əɖſdzstsə tsʕ, lsteɖſ ɖſʟ ʕ tslststeʳ ⌐ fnɖzʙʞ j dż tstʃ lsɖſʋj fnʕ ɖſdʒ tʃ teɖſʋj dzsdʒ ⌊ j tetsʷlsdzsfnjsʳ lstsɖts, ʋlsts fnjstej dzsʕ tʃ tsteə⊙ʟɖſls dʒɖſʰ j dż tʃ teɖſ əʳ fnjstej dʒj ɖſʟ əɖſdzstsə ʕ ɖſ fnɖtstʃ lsɖſʋj fnʕ ɖſdʒ tʃ teɖſʋj dzsdʒ teə⊙dz⊙0,95; ʜdżʷ əɖſdzstsə ʕ ɖſ ʙj ʟ tstʃ lsɖſʋj fnʕ tsɖts tʃ teɖſʋj dz⊙ʉ lsə⊙əj tetsʷlsdzsfnjsʳ teə⊙dz⊙0,7. ⌊ ⊙ʔ lsɖſ əj tetsʷlsdzsfnjsʳ lstsɖts, ʋlsts dʒɖſʰ j dż ʙ lzʜj ls tʃ tsteə⊙ʜ j dz⊙ j fnɖzſ fnjstej dzsʕ tʃ tetsɖſʟə tsʜɖſls tsʜɖſdz əʳ fnjstej dzɖſʟ dz⊙lzʜ⊙ʋlz əʟʷlstsʔ əɖſdzstsə ʕ ɖſ.
ʃ ʙ tstelzʜtsə⊙dzſj	⌊ j lstej ʙ lzj lsfnʸ
ʊ tej ʙ tsə⊙dzſʷ ʕ tsʷ tstedʒdʒj dzſʁ	⌊ ⊙dzſʋɖſj ʕ teə⊙lsʕ tsʔ ʟ⊙tʃ ɖſfnɖſ ɖſfnʒ⌐tsʜdż ⌐ ʜ⊙dzdż ⌐ (ʜdżʷ lsj ʕ fnjstsəʳ ⌐ ʟ⊙ʜ⊙ʋ) ʈ j ʰ j dzſj ʟ⊙ʜ⊙ʋɖſ tʃ tej ʜfnjs⊙dʒj dzs tʃ tsʜtetsʙ dzs
ʂ teɖſlsj teɖſɖſ tsʋj dʕ ɖſ	ʐ ʕ⊙dz⊙ 5-ʙ⊙dzdż dz⊙ʸ ɼ j lsɖdzſʟɖſtetsə⊙dzdż j ʕ teɖſlsj teɖſɖſ: ç5è ï dz⊙dzſʋɖſj ʕ teə⊙lsʕ tsʔ ʟ⊙tʃ ɖſfnɖſ, tʃ teə⊙ɖſdż dzsj tej ʰ j dzſj ɖſ tsʷ tstedʒdʒj dzſj ʟ⊙ʜ⊙ʋɖſ fnɖ tsʙ tsfnɖzsə⊙dzſj dʒ tej ʰ j dzſʷ; ç4è ï tʃ teə⊙ɖſdż dzsj tej ʰ j dzſj ɖſ tsʷ tstedʒdʒj dzſj ʟ⊙ʜ⊙ʋɖſ ʙj ʟ tʃ tsʷ fnɖʒj dzſʔ ɖſdzſ dz⊙dzſʋɖſj dʒj ʟ dz⊙ʋɖſlsj dż dż ⌐ dʒj ʜtsʋj lstsə; ç3è ï tej ʰ j dzſj ʟ⊙ʜ⊙ʋɖſ fnɖʃ tsʜfnʕ⊙ʟ ʕ⊙dʒɖſ fnjs fnjststeʳsdż tʃ tej tʃ tsʜ⊙ə⊙lsj dżʷ ɖſdzſ dz⊙telzʰ j dzſj ⊙dzɖtsteɖſlsdʒ⊙tej ʰ j dzſʷ, dz⊙dzſʋɖſj tsʰ ɖſʙ tsʕ ə əʳ ʋɖſfnɖʒj dzſʷ⌐; ç2è ï dʒj fnɖſ tsfnjsʙ dzsfnjsʳ tej ʰ ɖſlsʳ ʟ⊙ʜ⊙ʋlz ʙj ʟ tʃ tsdʒsʰ ɖſ tʃ tej tʃ tsʜ⊙ə⊙lsj dżʷ.

ɿ teə⊙ʕ lsɖſʋj fnʕ tsj ʟ⊙dżʷlsɖſj 9 ɿ teɖſdʒj dʒj dzſj ʉ dʒj dʒj dzs⊙teɖzs? fnjs⊙lsɖſfnjsɖſʋj fnʕ tsʔ tsʙ teə⊙ʙ tslsʕ ɖſ ɖſdżʷ tstedʒ⊙ʋɖſɖſ ɖſ tej ʟlzdż lsɖ⊙lstsə ɖſfnɖzj ʜtsə⊙dzſʔ

ʊ j dʒ⊙	ʕ dʒj dʒj dzsʳ dʒ⊙lsj dʒ⊙lsɖſʋj fnʕ tsʔ fnjs⊙lsɖſfnjsɖſʕ ɖſ
ɿ ⊙ʜ⊙dzſʷ	ʈ j ʰ ɖſlsʳ ʟ⊙ʜ⊙ʋɖſ: **1.** ʉ lslzʜj dzs ʂ tsdzfnjs⊙dzsɖſdzəʳ tʃ tsdzdżʷj ls dz⊙ʙ tsteə⊙lststeɖzʁ teə⊙ʙ tslslz tʃ ts tstʃ tej ʜj dʒj dzſʁ ʕ tsʉ ʷʷʷ ɖſʋɖſj dzs⊙ əʷʟʕ tsfnjsɖſ ʞ ɖſʜʕ tsfnjsɖſ dʒj lstsʜtsdʒ ʉ lstsʕ fnɖ⊙ ʕ ʕ fnɖſj teɖſdʒj dzs⊙dż dz⊙ʸ ʋ⊙fnjsʳ ʉ lstsʔ teə⊙ʙ tslsʳ fnjsfnjstsɖſls ə lstsdʒ ʋlsts ə əʳ fnjsʕ ɖſʔ ʋɖſdzɖſdzʜteɖſʋj fnʕ ɖſʔ fnjsfnjzʜ fnɖ ɖſʜʕ tsfnjsʳ ʁ fnʙ teə⊙fnj ə⊙j lsfnʸ ʜtsfnjs⊙lstsʋdzs dʒ⊙dʒj dż ʕ ɖſʔ ɖſ lsʷʞ ʸ dż ʔ ʰ ⊙teɖſʕ, tʃ tsfnɖʒj ʋj ɖts ʟ⊙dʒj teʷj lsfnʸ ə tej dʒʷ j ɖts tʃ tsɖtelzʞ j dzſʷ. ɿ tej ʜtʃ tsdzsʞ ɖſdʒ ʋlsts ə tej ʟlzdż lsɖ⊙lsj 5 tstʃʳ lstsə tʃ tsdzʋj dż fnɖʒj ʜlzʁ ʰ ɖſj tej ʟlzdż lsɖ⊙lsʳ (ə fnj ʕ lzdzʜ⊙⌐): $t_1 = 6,9$; $t_2 = 6,7$; $t_3 = 7$; $t_4 = 7,2$; $t_5 = 6,8$. ⌊ ʳ ʋɖſfnɖzɖſlsʳ fnjstej ʜdʒj j ⊙teɖʷ dʒj lsɖſʋj fnʕ tsj. **2.** ʉ lslzʜj dzʋj fnʕ⊙ʸ ɖtelzʃ tʃ⊙fnɖ⊙dz⊙ʕ tsdzstetsdż dzʁ teə⊙ʙ tslslz fnjs fnɖʒj ʜlzʁ ʰ ɖſdʒɖſ tej ʟlzdż lsɖ⊙lsɖdʒɖſ:

x_1	2	3	4	5
N_1	5	10	7	3

ʊ tej ʙ lzj lsfnʸ tstʃ tej ʜj dzɖſlsʳ fnjstej ʜdżʁ ʁ lzfnɖʃ j ə⊙j dʒsfnjsʳ ɖtelzʃ tʃ tʃʳ .

Задача 3. ʀ ʟdʒj teɖſə tetsfnjs əfnj⌐ fnjslzʜj dzstsə ə ɖtelzʃ tʃ j , tʃ tsdzʋɖſdzɖſ fnɖʒj ʜlzʁ ʰ ɖſj ʜ⊙dzdż j : 1,64 dʒ 1,86 dʒ 1,72 dʒ 1,95 dʒ 1,76 dʒ 1,65 dʒ 1,79 dʒ 1,82 dʒ 1,92 dʒ ⌊ ⊙ʔ lsɖſ fnjstej ʜdzſʔ tetsfnjs fnjslzʜj dzstsə ə ɖtelzʃ tʃ j .

Задача 4. ⌊ ⊙ʉ ʕ ʟ⊙dʒj dʒj tʃ ts tʃ tej ʜdʒj lslz çdʒ⊙lsj dʒ⊙lsɖſʕ⊙è fnjslzʜj dzs⊙dʒɖſ ʙʳ dzɖſ tʃ tsdzʋj dż fnɖʒj ʜlzʁ ʰ ɖſj ʙ⊙dzdż : 46, 49, 55, 63, 74, 76, 84, 87, 92, 94. ⌊ ⊙ʔ lsɖſ fnjstej ʜdzſʔ ʙ⊙dzdzʟ⊙ʉ ʕ ʟ⊙dʒj dz tʃ ts dʒ⊙lsj dʒ⊙lsɖſʕj ɖtelzʃ tʃ tʃʳ fnjslzʜj dzstsə.

Задача 5. ⌊ lsj ʋj dzſj lzʋj ʙ dzsɖts ɖtsʜ⊙tʃ j teəʳ j ʋj lsʳ tej dʒj fnʸʋ⊙fnjslzʜj dzs dʒj tʃ tsdzʋ⊙dz fnjsɖſtʃ j dzʜɖſʁ , fnɖʒj ʜlzʁ ʰ ɖſj ʰ j fnjsʳ dʒj fnʸʋj ə teə⊙ʟdʒj te fnjsɖſtʃ j dzʜɖſɖſ fnjsfnjs⊙ə ɖſdz2,5 lsʳ fnɖ telzʙ., ə tsfnjs⊙əʰ ɖſj fnʸ ʜə⊙dʒj fnʸʋ⊙ï 3,3 lsʳ fnɖ telzʙ. ⌊ ⊙ʔ lsɖſ fnjstej ʜdżʁ ʁ fnjsɖſtʃ j dzʜɖſʁ fnjslzʜj dzs⊙ə teə⊙fnɖzɖ⊙lsteɖə⊙j dʒsdʒ ɖtsʜlz.

Задача 6. ʃ tʃ tej ʜj dzɖſlsʳ dʒsʜlz ɖſ dʒj ʜɖſ⊙dzʋ ʜdżʷ fnɖʒj ʜlzʁ ʰ j ɖts teə⊙fnɖʃ tej ʜj dʒj dzſʷ ï j ʞ j ʜdʒj ə dzsj ʋɖſfnɖzs tʃ tsj ʟʜtsʕ dz⊙tsʙʰ j fnjsəj dzdzsdʒ lsteə⊙dzfnɖʃ tstelsj :

ʏ ɖſfnɖzs tʃ tsj ʟʜtsʕ ə ʜj dż	ʂ tsdzɖſʋj fnjsə ts ɖteə⊙ʞ ʜ⊙dz fnjsəj teʰ ⊙ʸ ʰ ɖſ⌐ ʜ⊙dzdzsj ʕ tsdzɖſʋj fnjsə ts tʃ tsj ʟʜtsʕ
0	221

	1	146
	2	434
	3	405
	4	302
	5	112
∫ вtstdzнtsэQdzdj	l j lstqj вlzj lsfnу	
ѳtqj вtsэQdzdf[w ʕ tswWtstcdcъdjdzdf[ʁ	R fnЋtsнdz j нQdzdz j cf tqj lzdz lsCksr эr ufffnqjdzdf[? нdzw ʕQ|нts? LQнQuff tfqj нfnjsCэcflsч э эcfнj lsCвdzfur	
ş tεcflsjtεcfc tsujdzdf	z¸ ʕQdzC 5-вQdzdz dzCy [j lsQdzfLcftεtsэQdzdz j ʕtεcflsjtεcfc: ç5è ð dzCdzfufdj ʕtεCksʕts? LQffcffnf, tftεCэcfdz dzsj tqjh j dzdj cf tsWtstcdcъdjdzdj LQнQufc fn tsвtsfnjdzsэQdzdj dcъtqjh j dzdfw; ç4è ð tftεCэcfdz dzsj tqjh j dzdj cf tsWtstcdcъdjdzdj LQнQufc вj L tftswfnjdjdzdf? cfdzf dzCdzfufdj dj LdzCufcflsj dz dz Ћ dj нtsujlstsэ; ç3è ð tqjh j dzdj LQнQufc fnjtftsнfnjQ|ʕQdъf fnjs fnjststεtsdz tftqj tftsнCэCksj dzw cfdzf dzCdzh j dzdj CdzctstεcflscdъQtqjh j dzdfw, dzCdzfufdj tsh cfвtsʕ э эr ufffnqjdzdfwЋ; ç2è ð dj fnjftsfnjsвdzsfnjsr tqjh cflsч LQнQuz вj L tftscdъsʕ cf tfqj tftsнCэCksj dzw.	

ɪ tεcQflscfujfnjʕtsj LQdzwlscfj 10 ɪ tεcfdъj dj dzdj fnjsCkscffnjscfujfnjʕcfЋ dъj lstsнtsэ нdzw tqjh j dzdfw tftεtsWj ffnjnjftscdzCdzdz dzЋ LQнQu

ѳj dъQ	ʕ dj dъj dzdsr dъQksj dъQksfujfnjʕts? fnjsCksffnjscfʕcf
ɪ QнQdzdfw	[j h cflsч LQнQufc: 1. ɹr dzf tftεtsэj нj dz cffnjfr lsQdzdfw lstsufdsfnjscf fnjftstclscfэdzds? эcfdzdstsэʕcf, Qcfdъj dzdts, tftεtscfLэj нj dz 5 эr fnjstqj dzdsэ, э ʕQ|нtscъcfL dzdЋ tftzdzw tslsʕdzsdzdzfdCfn tslsufj dzf dzQ l Q?lscf fnjqj нdz ʁ эj dzfufcfdz tslsʕdzsdzdj dzdfw tslsufj dzf tftεcf fnjstqj dz вj cfL fnjftstclscfэdzds? эcfdzdstsэʕcf. [dzw tεCfnjj lsOfnjqj нdzj? эj dzfufcfdz tslsʕdzsdzdj dzdfw tslsufj dzf эtsfnjftsdz Lzj dъfnjw Ws tstcdъzdzds? fnjqj нdzj? ʕэQнtεCksfujfnjʕts? tftεtsfnjstsЋ: $\bar{x} = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{n}}$ 2. Il lsjufj dzdj dj нj dzf эr нtsвcftεCjlsj fn нts tεCвtslsr dzQtsнdzdsъcf lstscъxj lstεCdъэCj, ufsts tftstεCnfjcffnjdzdfʁ tftqj вr эCjls dzQэQw lz tsfnjsCdzdsэʕlz э 09:05. ɪ tεcf lstscъ, э tftsdj нj dz dzdfʕ lstεCdъэCj? tftεcfЋtsнcflsэtsэtqjh cъw, эts эlststεcdzdfʕ tstfQLнr эCjls dzQ7 dъfdzdls, э fnjqj нlz tftεcfЋtsнcflstεCdzh j dzQ5 dъfdzdls, э ufjlsэj tεcr LQнj tεcч cfэCjlsfnjw dzQ3 dъfdzdlsr , э tfwlsdzdfufz эdzdsэd tftqj вr эCjls tεCdzh j dzQ5 dъfdzdls, э fnjввtslslz lstεCdъэCj? tftεcfЋtsнcflsэtsэtqjh cъw. l Q?lscf fnjqj нdzr эj dzfufcfdz tslsʕdzsdzdj dzdfw lstεCdъэCjw tslstεCfnjcffnjdzdfw. 3. ɹ tdztftfQcfL tfwlscf fnjslzнj dzdstsэ fnjCjlsd ʕLCdъj dz(tqjh Cjls LQнQufc), ʕtslststcr ? нdzflsfnjw 3 ufnjQ ɪ j tεcr ? fnjslzнj dzdstslεCksflsdzQtqjh j dzdj tsнdzds? LQнQufc 24 dъfdz эlststεcs? ï 30, lstqjlsf? ï 40, ufjlsэj tεcts? ï 45 dъfdzcf tfwlsr ? ï 60 dъfdz l Q?lscf fnjqj нdzj, LCkstεCksr эtqj dj dzf dzQtqjh j dzdj tsнdzds? LQнQufc ctdztftfts? fnjslzнj dzdstsэ (эfnjdъf tfwlsr fnjslzнj dzdsQdъf) tftεcf lzfnjdsэcfc, ufstsʕQ|нr ? tqjh Cjls LQнQufc fnjQdъsfnjstswlsj dz dzds. 4. Il r ʕfnjj tεcfdъj dzdsj tftsdzufj dz нQdzdz j tqj lzdz lsCkstsэ tftεc xʕQээj tεcЋ fnjdъj fnjsOfnjftstcdsfnjdj dzsэ вQfnjj lsвtsdzffnjstsэ (65 ufj dzsэj ʕ): 59, 48, 53, 47, 57, 64, 62, 62, 65, 57, 57, 81, 83, 48, 65, 76, 53, 61, 60, 37, 51,51, 63, 81, 60, 77, 71, 57, 82, 66, 54, 47, 61, 76, 50, 57, 58, 52, 57, 40, 53, 66, 71, 61, 61, 55, 73, 50, 70, 59, 50, 59, 83, 69, 67, 66, 47, 56, 60, 43, 54, 47, 81, 76, 69 fnjъ ɪ tεtsэj fnjsf tfj tεэcfufdzr fnjsCksffnjscfujfnjʕlzr tsвtεCвtslsʕlz tfstsdzufj dzdzЋ нQdzdzЋ. [j Lzdz lsCksr tftqj нfnjsQdcflsч э эcfнj lsCвdzfur .	
∫ вtstdzнtsэQdzdj	l j lstqj вlzj lsfnу	
ѳtqj вtsэQdzdf[w ʕ tswWtstcdcъdjdzdf[ʁ	R fnЋtsнdz j нQdzdz j cf tqj Lzdz lsCksr эr ufffnqjdzdf[? нdzw ʕQ|нts? LQнQufc tfqj нfnjsCэcflsч э эcfнj lsCвdzfur	
ş tεcflsjtεcfc tsujdzdf	z¸ ʕQdzC 5-вQdzdz dzCy [j lsQdzfLcftεtsэQdzdz j ʕtεcflsjtεcfc: ç5è ð dzCdzfufdj ʕtεCksʕts? LQffcffnf, tftεCэcfdz dzsj tqjh j dzdj cf tsWtstcdcъdjdzdj LQнQufc fn tsвtsfnjdzsэQdzdj dcъtqjh j dzdfw;	

¯ cffnjfr lsQdzdfw	∫ lsʕdzsdzdj dzdj tslsufj dzf, dcъdcъ
1	0 (lstsudzts э ufj dz)
2	+20
3	-16
4	0 (lstsudzts э ufj dz)
5	-4

	ç4è ð tʃtɕʘɔɕʃdʑ dʑsʝ tɕʝʰ ʝ dʑʃʝ ɕʃ tsʷ tstɕdʒdʝ dʑʃʝ ʟʘʜʘɥɕʃ ʙʝ ʟ tʃtsʷ fɳdʝ dʑʃʔ ɕʃdʑʃ dʑʘdʑʃɥɕʃʝ dʝ ʟdʑʘɥɕʃlsʝ dʑ dʑ ⊓ dʝ ʜtsɥʝ lstsɔ; ç3è ð tɕʝʰ ʝ dʑʃʝ ʟʘʜʘɥɕʃ fɳtʃ tsʜfɳʕ ʘʟʕʘdʒɕʃ fɳts fɳststɕtsdʑ tʃtɕʝ tʃtsʜʘɔʘsʝ dʑʷ ɕʃdʑʃ dʑʘɕʑʰ ʝ dʑʃʝ ʘdʑʰtstɕʃlsdʒʘtɕʝʰ ʝ dʑʃʷ, dʑʘdʑʃɥɕʃʝ tsʰ ɕʃʙtsʕ ɔ ɔʳ ɥɕʃfɳdʝ dʑʃʷ⊓; ç2è ð dʝ fɳtʃtsfɳtsʙdʑsfɳtsʳ tɕʝʰ ɕʃlsʳ ʟʘʜʘɥʑ ʙʝ ʟ tʃtsdʒtsʰ ɕʃ tʃtɕʝ tʃtsʜʘɔʘsʝ dʑʷ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик: Е.И. Кешиктина, высшая категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы 4

3. Условия реализации рабочей программы 9

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**,** является обязательной частью **социально-гуманитарного и общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является освоение обучающимися умений и знаний, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по специальности 49.02.03 Спорт. Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач;	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
	обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;	методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
	осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях;	назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
	использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.	
ПК 1.6	вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде	виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению
ПК 2.2.	использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особ
ПК 2.7.	-собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортовой работы в образовательной организации дополнительного образования	методики оценки результативности физкультурно-спортовой работы в образовательной организации дополнительного образования

	-составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам	
ПК 3.4	-разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	139
в т.ч. в форме практической подготовки	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	110
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информационные технологии.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 02
	1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.		
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Семинар на тему «Информационные технологии»	6	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	**Содержание учебного материала**	16	ОК 02
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.		
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Операционная система. Организация работы с файлами	4	
	2. Прикладное программное обеспечение	4	
	3. Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»	4	
Тема 3. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала**	26	ОК 02, ПК 3.4
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.		
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	графических объектов.		ПК 1.6, ПК 2.2
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий	22	
	1. Оформление текста: редактирование, форматирование.	4	
	2. Оформление таблиц в текстовом редакторе.	4	
	3. Работа с объектами текстовом редакторе.	4	
	4. Слияние документов	4	
	5. Оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач	6	
Тема 4. Основы информационной безопасности.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 02
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)		
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Программные средства защиты информации.	2	
	2. Семинар на тему «Основы информационной безопасности».	4	
Тема 5. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание учебного материала**	14	ОК 02, ПК 2.7, ПК 3.4
	1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	2. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах.	4	
	2. Знакомство с технологиями поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах.	4	
	3. Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**	**32**	ОК 02, ПК 2.7 ПК 1.6, ПК 2.2
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.		
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий	**28**	
	1. Оформление электронных таблиц.	8	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах.	8	
	3. Графические возможности электронных таблиц	6	
	4. Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач	6	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.4
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.		
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий	**26**	
	1. Создание и оформление презентаций	6	
	2. Подготовка презентации к демонстрации	4	
	3. Аудио- и видеомонтаж	8	
	4. Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач	8	

Промежуточ	
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет информатики

1.	**Демонстрационное и/или интерактивное оборудование**	
	- Веб камера:	Нет
	- Интерактивная доска:	В наличии
	- Акустическая система:	В наличии
	- МФУ, принтер:	В наличии
	- Мультимедийный проектор	В наличии
	- Телевизор:	Нет
	- Экран настенный:	Нет
2.	**Персональные компьютеры: 25 комплектов, в том числе:**	
2.1.	**Персональный компьютер**	
2.1.1.	Наименование:	301-13
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.2.	**Персональный компьютер**	
2.2.1.	Наименование:	301-14
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.2.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.2.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.2.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.3.	**Персональный компьютер**	
2.3.1.	Наименование:	301-15
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.3.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.3.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.3.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.4.	**Персональный компьютер**	
2.4.1.	Наименование:	301-16
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.4.2.	Лицензионное программное обеспечение	

	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.4.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.4.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.5.	**Персональный компьютер**	
2.5.1.	Наименование:	301-17
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.5.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.5.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.5.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.6.	**Персональный компьютер**	
2.6.1.	Наименование:	301-12
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.6.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	
2.6.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.6.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.7.	**Персональный компьютер**	
2.7.1.	Наименование:	301-19
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.7.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.7.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.7.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.8.	**Персональный компьютер**	
2.8.1.	Наименование:	301-08
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.8.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.8.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.8.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь

2.9.	**Персональный компьютер**	
2.9.1.	Наименование:	301-18
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.9.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.9.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.9.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.10.	**Персональный компьютер**	
2.10.1.	Наименование:	301-11
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.10.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.10.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.10.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.11.	**Персональный компьютер**	
2.11.1.	Наименование:	301-20
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.11.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.11.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.11.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.12.	**Персональный компьютер**	
2.12.1.	Наименование:	301-09
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 128 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.12.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.12.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.12.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.13.	**Персональный компьютер**	
2.13.1.	Наименование:	301-00
	- Процессор:	AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 256 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть

2.13.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.13.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.13.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Принтер, Колонки
2.14.	**Персональный компьютер**	
2.14.1.	Наименование:	301-07
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.14.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.14.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.14.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.15.	**Персональный компьютер**	
2.15.1.	Наименование:	301-06
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.15.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.15.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.15.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.16.	**Персональный компьютер**	
2.16.1.	Наименование:	301-05
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.16.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.16.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.16.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.17.	**Персональный компьютер**	
2.17.1.	Наименование:	301-04
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.17.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.17.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов

2.17.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.18.	**Персональный компьютер**	
2.18.1.	Наименование:	301-03
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.18.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.18.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.18.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.19.	**Персональный компьютер**	
2.19.1.	Наименование:	301-02
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.19.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.19.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.19.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.20.	**Персональный компьютер**	
2.20.1.	Наименование:	301-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.20.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.20.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.20.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.21.	**Персональный компьютер**	
2.21.1.	Наименование:	301-10
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.21.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.21.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.21.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.22.	**Персональный компьютер**	
2.22.1.	Наименование:	301-22
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт

	- Подключение к сети:	Есть
2.22.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.22.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.22.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.23.	**Персональный компьютер**	
2.23.1.	Наименование:	301-24
	- Процессор:	AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.23.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.23.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.23.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.24.	**Персональный компьютер**	
2.24.1.	Наименование:	301-21
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.24.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.24.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.24.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
2.25.	**Персональный компьютер**	
2.25.1.	Наименование:	301-23
	- Процессор:	AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.25.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
2.25.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.25.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
3.	**Специализированная мебель и системы хранения**	
3.1	**Основное оборудование**	
	Рабочие места обучающихся	
	Стул – 44 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
	Столы компьютерные – 30 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 1- местный нерегулируемый
	Стул – 44 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
	Шкаф для хранения документации	1
	Стеллаж для учебных пособий	1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.2. Электронные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598856 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587421 (дата обращения: 05.05.2026).

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/591245 (дата обращения: 05.05.2026).

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/591248 (дата обращения: 05.05.2026).

4. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 662 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/595612 (дата обращения: 05.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Критерии оценки**	**Раздел, тема**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины			
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Создаёт, редактирует и оформляет текстовые, табличные и мультимедийные документы в соответствии с профессиональными требованиями; сохраняет и передаёт файлы в корректных форматах	Тема 2, Тема 3, Тема 6, Тема 7	Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств	Применяет функции сортировки, фильтрации, формул и диаграмм для обработки данных; формулирует выводы на основе анализа информации	Тема 3, Тема 6	Практические работы, дифференцированный зачет
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач	Находит информацию с использованием операторов поиска и справочно-правовых систем; составляет и оформляет документы в текстовых и табличных редакторах	Тема 3, Тема 5, Тема 6	Практические работы, дифференцированный зачет
осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях	Осуществляет поиск информации на официальных ресурсах; обменивается данными через электронную почту и облачные сервисы с соблюдением требований безопасности	Тема 5	Практические работы, дифференцированный зачет
использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач	Создаёт презентации с анимацией и навигацией; выполняет базовый аудио- и видеомонтаж; интегрирует мультимедийные объекты в профессиональные материалы	Тема 7	Практические работы, дифференцированный зачет
вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде (ПК 1.6)	Ведёт журналы, протоколы, отчёты в электронных таблицах и текстовых редакторах; оформляет документы по утверждённым формам	Тема 3, Тема 6	Практические работы, дифференцированный зачет
использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся, включая ИКТ и электронные образовательные ресурсы (ПК 2.2)	Подбирает и применяет цифровые инструменты (презентации, видео, интерактивные материалы) с учётом возрастных особенностей и задач занятия	Тема 3, Тема 6, Тема 7	Практические работы, дифференцированный зачет
собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортовой работы в образовательной организации дополнительного образования (ПК 2.7)	Собирает данные из официальных источников и СПС; анализирует показатели с использованием табличных процессоров; формулирует рекомендации	Тема 5, Тема 6	Практические работы, дифференцированный зачет
составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам (ПК 2.7)	Заполняет отчётные формы в электронном виде; проверяет корректность данных; экспортирует документы в требуемых форматах	Тема 3, Тема 6	Практические работы, дифференцированный зачет
разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий (ПК 3.4)	Разрабатывает конспекты, методички, презентации с соблюдением требований к структуре, оформлению и содержанию	Тема 3, Тема 7	Практические работы, дифференцированный зачет
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (ПК 3.4)	Оформляет текстовые документы с применением стилей, оглавления, списков литературы; соблюдает	Тема 3, Тема 5	Практические работы, дифференцированный зачет

	требования к шрифтам, полям, интервалам		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины			
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	Перечисляет основные технологии работы с текстовыми, графическими и числовыми объектами в современных программах	Тема 2, Тема 3, Тема 6, Тема 7	Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет
методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Перечисляет основные угрозы, методы защиты данных и правила безопасной работы в сетях	Тема 2, Тема 4, Тема 5	Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет
назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	Описывает назначение основных устройств ПК, виды ПО и принципы их применения в профессиональной деятельности	Тема 2, Тема 3, Тема 6	Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет
виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению (ПК 1.6)	Перечисляет виды учётно-отчётной документации и нормативные требования к их электронному и бумажному оформлению	Тема 3, Тема 6	Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет
формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся, включая ИКТ и электронные образовательные ресурсы (ПК 2.2)	Перечисляет формы и методы применения ИКТ и электронных образовательных ресурсов с учётом возрастных особенностей и задач программы	Тема 3, Тема 6, Тема 7	Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет
методики оценки результативности физкультурно-спортовой работы в образовательной организации дополнительного образования (ПК 2.7)	Описывает методики и показатели оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации	Тема 5, Тема 6	Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту (ПК 3.4)	Формулирует требования к структуре, оформлению и защите отчетов, рефератов и методических материалов	Тема 3, Тема 5, Тема 7	Электронное тестирование, практические работы, дифференцированный зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения.....3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.....5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла.

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 4 семестре, в форме дифференцированного зачёта, количество часов – 3. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме зачета / дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачёт, защита группового проекта с индивидуальной оценкой вклада каждого участника.

1.2. Основа для проведения: цифровое проектное задание из открытого банка.

Формируются группы в количестве 3-5 студентов, каждая группа выбирает тему из открытого банка заданий, распределяет роли, разрабатывает оцениваемый цифровой продукт.

2. Цифровые проектные задания

1. Здоровый образ жизни
2. Влияние физической активности на психическое здоровье
3. Питание и его роль в спортивных достижениях
4. Роль технологий в тренировочном процессе
5. Профилактика травм в спорте
6. Спортивная медицина и реабилитация
7. Психология спортсмена
8. Влияние стресса на физическую активность
9. Тренировочные программы для различных возрастных групп
10. Спортивные соревнования и их влияние на общество
11. Использование информационных технологий в спорте
12. Экологические аспекты физической культуры
13. Спортивные игры и их значение для развития личности
14. Роль социальных сетей в популяризации спорта
15. Физическая культура и здоровье молодежи
16. Инновации в спортивной индустрии
17. Влияние музыки на спортивные результаты
18. Спортивные тренды: от киберспорта до фитнеса
19. Роль физической культуры в профилактике заболеваний
20. Спортивные мероприятия и их влияние на экономику региона
21. Использование мобильных приложений для мониторинга здоровья
22. Психологические аспекты командной работы в спорте
23. Спорт и культура: взаимосвязь и влияние
24. Влияние климатических условий на спортивные достижения
25. Спортивные технологии: от носимых устройств до виртуальной реальности
26. Гендерные различия в спорте и физической культуре
27. Спорт и агрессия

3.Форма представления результата: цифровой проект, включающий:

Медиапродукт;

Презентация;

Информационный буклет ;

Исследовательская статья;

Электронная таблица с визуализацией

4. Критерии оценивания: 5-балльная шкала

Оценка	Процент выполнения	Критерии оценки (интегральные)
5 (отлично)	90–100%	Все 5 групповых продуктов выполнены качественно, с высокой связностью, в установленное время; Индивидуальный продукт: без отклонений, с применением продвинутых функций ПО; Профессиональный контекст: чёткая привязка к физической культуре во всех материалах; Защита: уверенное представление, полные аргументированные ответы
4 (хорошо)	59–89%	Все 5 продуктов выполнены, 1–2 недочёта, незначительное превышение времени; Индивидуальный продукт: 1–2

		незначительных отклонения; Профессиональный контекст: привязка к физической культуре присутствует, но требует углубления; Защита: ответы на вопросы даны, но неполные
3 (удовлетворительно)	23–58%	Выполнено 4 из 5 продуктов ИЛИ все с существенными недочётами, слабая связность; Индивидуальный продукт: 3–4 отклонения, требует доработки; Профессиональный контекст: формальная привязка к физической культуре или не во всех материалах; Защита: формальное представление, затруднения при ответах на вопросы
2 (неудовлетворительно)	≤22%	Не выполнено ≥2 продуктов, тема не раскрыта; Индивидуальный продукт не соответствует заданию или не представлен; Профессиональный контекст: отсутствует или не соответствует специальности; Защита: студент не участвовал / не ответил на вопросы

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Практическая работа

Тема 2.	Аппаратное и программное обеспечение компьютера
Проверяемый результат	Уметь: • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде • использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) • разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты Знать: •современные средства и устройства информатизации; •порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; •требования к оформлению плановой и отчётной документации в электронном виде; •возможности офисного ПО для разработки документов планирования; •формы и виды электронной документации для спортивно-массовых мероприятий; •требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности в электронном виде; •основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях; •учётно-отчётную документацию и требования к её ведению в электронном виде; • возможности офисного ПО для ведения документации.
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить комплексный отчёт, включающий скриншоты оцифрованного рабочего пространства будущего специалиста по спорту, демонстрирующий навыки организации файловой структуры, работы с операционной системой, подбора и настройки прикладного ПО, а также соблюдения норм цифровой гигиены и информационной безопасности.
Оборудование	Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, офисное ПО MS Office (Word, Excel), программа архивации, доступ в интернет для поиска информации о ПО и СанПиН, программа для скриншотов.
Условия и порядок выполнения	Время: 12 академических часов (540 минут) • Инструктаж — 20 мин • Задание 1 (Организация локальной и облачной файловой структуры) — 100 мин • Задание 2 (Операции с файлами, архивация, настройка прав доступа и резервного копирования) — 100 мин • Задание 3 (Подбор, тестирование и настройка профессионального ПО) — 120 мин • Задание 4 (Аудит рабочего места по СанПиН, создание памятки по цифровой гигиене, рефлексия) — 100 мин • Оформление отчёта, самопроверка по чек-листу, экспорт — 80 мин • Проверка и сдача — 20 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 2 • Справочная таблица классификации ПО • Текст СанПиН 1.2.3685-21 (выдержки)

	Запрещенные материалы • Готовые таблицы ПО из интернета (плагиат) • Помощь других студентов при выполнении практических этапов Форма взаимодействия: индивидуальная Место выполнения: компьютерный класс Порядок сдачи: единый файл на учебный портал
Эталонный ответ	Отчёт должен содержать: 1. Скриншоты оцифрованного рабочего пространства: корневая папка Рабочее_место_ФИО с 6 профессиональными папками. В каждой папке файл readme.txt. Настроена синхронизация с облачным хранилищем. 2. Скриншоты навыков работы с ОС: копирование, перемещение, переименование файлов, создание архива с паролем, настройка метаданных/резервной копии. 3. Таблица навыков работы с прикладным ПО: 6 профессиональных задач специалиста по спорту с подбором ПО. Приложен скриншот интерфейса 1 настроенной программы с применённым шаблоном. 4. Таблица норм СанПиН с указанием фактического состояния рабочего места + фото/схема. Памятка «5 правил цифровой гигиены». 5. Рефлексия: развёрнутый анализ о сложностях, решённых задачах и планах по оптимизации цифрового рабочего места. Итоговый продукт: Единый файл Практ2_ФИО_группа.docx (оформлен по стандарту, оглавление, нумерация, читаемые скриншоты)
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — Структура папок логична и полностью соответствует заданию; все операции с файлами выполнены верно (копирование, перемещение, переименование, архивирование); таблица ПО заполнена для всех 6 задач с аргументированным обоснованием и указанием аналогов; ответы на рефлексию развёрнутые, таблица СанПиН заполнена без ошибок; оформление отчёта аккуратное, файл назван корректно, скриншоты читаемые; «4» — Структура папок в целом верна, но есть 1–2 недочёта (например, отсутствует readme.txt в одной папке); операции с файлами выполнены с 1–2 незначительными ошибками; таблица ПО заполнена, но без обоснования или аналогов в 1–2 пунктах; рефлексия краткая, но по теме; оформление в целом аккуратное; «3» — Структура папок создана частично (3–4 из 6); операции с файлами выполнены с 3–4 ошибками; таблица ПО заполнена только на 3–4 задачи; рефлексия формальная или таблица СанПиН содержит 3+ ошибки; есть недочёты в оформлении отчёта; «2» — Структура папок не создана или создана неверно; операции с файлами не выполнены; таблица ПО пустая или заполнена менее чем на 2 задачи; рефлексия отсутствует; отчёт не соответствует требованиям или не сдан

Электронное тестирование

Тема 1	Информационные технологии
Проверяемый результат	Уметь • Переводить единицы измерения информации • Определять свойства информации в конкретных ситуациях • Классифицировать информационные системы по назначению • Выявлять информационные процессы в профессиональной деятельности • Подбирать источники информации для решения профессиональных задач • Понятие «информация» и её свойства • Единицы измерения количества информации (бит, байт, Кб, Мб, Гб) Знать • Понятие «информационное общество»

	• Классификацию информационных систем • Информационные процессы (хранение, поиск, передача, обработка) • Технологии работы с информацией в профессиональной деятельности Владеть •Терминологией в области информационных технологий • Навыками анализа информационных потребностей специалиста по ФК • Навыками оценки качества и достоверности информации
Формулировка задания для обучающегося	Вопрос1 Минимальная единица измерения количества информации а) байт; б) бит; в) Кб; г) Мб Вопрос2 1 байт равен а) 8 бит; б) 10 бит; в) 100 бит; г) 1024 бит Вопрос3 Свойство информации, означающее её соответствие действительности а) актуальность; б) полнота; в) достоверность; г) понятность Вопрос4 Информационный процесс, при котором данные сохраняются на носителе а) поиск; б) передача; в) обработка; г) хранение Вопрос5 К информационным системам НЕ относится а) электронная библиотека; б) спортивный инвентарь; в) электронный журнал; г) база данных нормативов ГТО Вопрос6 Информационная система для управления учебным процессом в колледже относится к типу а) информационно-справочная; б) информационно-управляющая; в) информационно-обучающая; г) развлекательная Вопрос7 Кб =? байт 3000 байт; б) 3072 байт; в) 1024 байт; г) 8192 байт Вопрос8 Актуальность информации для преподавателя физкультуры означает а) информация взята из официального источника; б) информация представлена в удобной форме; в) информация своевременна и полезна для решения текущей задачи; г) информация полная и исчерпывающая Вопрос9 Процесс получения информации из базы данных или интернета называется а) обработка; б) хранение; в) поиск; г) кодирование Вопрос10 Для учёта результатов сдачи нормативов ГТО преподавателю физкультуры наиболее целесообразно использовать а) текстовый редактор; б) электронные таблицы; в) графический редактор; г) медиаплеер Вопрос11 Информационное общество характеризуется а) преобладанием сельского хозяйства и ручного труда; б) преобладанием промышленного производства и механизации; в) преобладанием

	создания, хранения и использования информации; г) отсутствием цифровых технологий и интернет-коммуникаций Вопрос12 Для передачи информации от преподавателя к студентам с использованием электронной почты необходимы а) только компьютер преподавателя; б) компьютер преподавателя и принтер; в) источник, канал связи и приёмник информации; г) только интернет-браузер
Оборудование	устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1б, 2а, 3в, 4г, 5б, 6б, 7б, 8в, 9в, 10б, 11в, 12в,
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: • «5» — 90–100% правильных ответов; • «4» — 59–89%; • «3» — 23–58%; • «2» — менее 22%

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения.....3

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.....4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Методические рекомендации по выполнению практических работ

Параметр	Содержание
Проверяемый результат	**Уметь** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации • структурировать получаемую информацию • оценивать практическую значимость результатов поиска • собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования **Знать** • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить аналитический отчёт по результатам семинарского обсуждения: классифицировать информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности специалиста по спорту, проанализировать их достоверность и практическую значимость, сформулировать рекомендации по эффективному поиску и использованию информации в тренировочном процессе и спортивно-массовой работе.
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1–2 студентов), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (MS Word или аналог), доступ в интернет для работы с профессиональными ресурсами, проектор для презентаций.
Условия и порядок выполнения	Время: 6 академических часов (270 минут) • Инструктаж, актуализация темы — 20 мин • Этап 1 (Индивидуальная работа: анализ источников информации) — 60 мин • Этап 2 (Групповая дискуссия: классификация ресурсов по профессиональным задачам) — 50 мин • Этап 3 (Практикум: структурирование информации, создание ментальной карты) — 60 мин • Этап 4 (Рефлексия, оформление отчёта, презентация выводов) — 60 мин • Подведение итогов, сдача работ — 20 мин Разрешенные материалы Конспект лекции по теме 1, справочная таблица «Классификация информационных ресурсов», образцы профессиональных документов (планы, отчёты, методички), выдержки из ФГОС СПО 49.02.03, нормативные документы Минспорта, порталы ГТО, СПС (демоверсии) Запрещенные материалы Готовые аналитические обзоры из интернета (плагиат), использование автоматических генераторов текстов без самостоятельной переработки, копирование работ других обучающихся Форма взаимодействия Индивидуально-групповая (индивидуальная работа с элементами дискуссии и презентации) Место выполнения Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием Порядок сдачи Единый файл отчёта на учебный портал + краткая устная презентация выводов (3–5 мин)
Инструкция по выполнению	**Этап 1. Анализ источников информации (60 мин)** Цель: Выявить и классифицировать информационные ресурсы, используемые в

	профессиональной деятельности специалиста по спорту. Алгоритм: 1. Изучите предложенные источники: официальные сайты (Минспорт, ГТО, ФФР), справочно-правовые системы, электронные библиотеки, профессиональные форумы, социальные сети. 2. Для каждого источника определите: тип ресурса (нормативный, методический, статистический, новостной), целевую аудиторию, периодичность обновления, уровень достоверности. 3. Заполните таблицу: Наименование ресурса, Тип, Назначение в профессиональной деятельности, Критерии достоверности. **Этап 2. Групповая дискуссия (50 мин)** Цель: Обсудить и систематизировать подходы к оценке качества информации. Алгоритм: 1. Объединитесь в малые группы (3–4 человека). 2. Обсудите критерии оценки достоверности информации в сфере спорта: официальный статус источника, наличие ссылок на нормативные акты, авторство, дата публикации, экспертная рецензия. 3. Сформулируйте 5 правил проверки информации для использования в тренировочном процессе. 4. Подготовьте краткий тезисный план выступления от группы. **Этап 3. Практикум по структурированию информации (60 мин)** Цель: Освоить приемы визуализации и систематизации профессиональных данных. Алгоритм: 1. Выберите одну профессиональную задачу (например, «Планирование учебно-тренировочного занятия», «Подготовка отчёта по результатам соревнований», «Организация спортивно-массового мероприятия»). 2. С помощью программы для ментальных карт создайте схему: в центре — задача, ветви — необходимые информационные ресурсы, этапы поиска, критерии отбора, форматы представления результатов. 3. Экспортируйте ментальную карту в формате изображения или PDF. 4. Подготовьте краткое пояснение (5–7 предложений) к схеме. **Этап 4. Оформление отчёта и рефлексия (60 мин)** Цель: Систематизировать результаты работы и сформулировать выводы. Алгоритм: 1. Соберите материалы в единый отчёт: таблица источников (Этап 1), 5 правил проверки информации (Этап 2), ментальная карта + пояснение (Этап 3). 2. Напишите раздел «Рефлексия»: ответьте на вопросы — Какие источники оказались наиболее полезными для вашей профессиональной задачи? С какими трудностями при оценке достоверности вы столкнулись? Как вы будете применять полученные навыки в дальнейшей деятельности? 3. Оформите отчёт по стандарту: титульный лист, оглавление, нумерация страниц, список источников. 4. Подготовьте устную презентацию ключевых выводов (3–5 мин).
Эталонный ответ	Отчёт должен содержать: 1. Таблицу анализа информационных ресурсов (не менее 8 источников) с указанием типа, назначения и критериев достоверности. 2. Список из 5 правил проверки информации для использования в профессиональной деятельности специалиста по спорту. 3. Ментальную карту по выбранной профессиональной задаче с пояснением (экспорт в изображение/PDF). 4. Раздел «Рефлексия» с развёрнутыми ответами (не менее 5–7 предложений на каждый вопрос). 5. Оформление: титульный лист, оглавление, нумерация, список источников (не менее 3 позиций). Итоговый продукт: Единый файл Семинар1_ФИО_группа.docx + файл ментальной карты.
Критерии оценки «5» (отлично)	Таблица источников заполнена полностью (8+ позиций), критерии достоверности обоснованы профессиональным контекстом; 5 правил проверки информации конкретны и применимы на практике; ментальная карта логична, отражает все этапы работы с информацией, пояснение развёрнутое; рефлексия содержит анализ трудностей и план применения навыков; отчёт оформлен аккуратно, соответствует стандарту, устная презентация структурирована и уложена в

	тайминг
Критерии оценки «4» (хорошо)	1–2 недочёта: таблица содержит 6–7 источников или критерии достоверности поверхностны; правила проверки информации сформулированы общо; ментальная карта без пояснения или с незначительными логическими неточностями; рефлексия краткая, но по теме; оформление с мелкими отклонениями от стандарта
Критерии оценки «3» (удовлетворительно)	3–4 недочёта: таблица заполнена частично (4–5 источников), критерии достоверности не обоснованы; правила проверки информации формальны; ментальная карта упрощена или отсутствует пояснение; рефлексия поверхностная; в оформлении отчёта есть существенные недочёты (отсутствие оглавления, нумерации)
Критерии оценки «2» (неудовлетворительно)	Таблица источников пустая или содержит менее 3 позиций; правила проверки информации не сформулированы; ментальная карта отсутствует; рефлексия не представлена; отчёт не оформлен по стандарту или не сдан; устная презентация не проведена
Информационное обеспечение	1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598856 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей 4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
Тема 2	Аппаратное и программное обеспечение компьютера
Проверяемый результат	Знать • Устройство персонального компьютера (внутренние и внешние устройства) • Классификацию программного обеспечения (системное, прикладное) • Структуру файловой системы операционной системы (Windows) • Основные приёмы работы с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, удаление, архивирование) • Виды прикладного ПО общего и профессионального назначения Уметь • Выполнять основные операции с файлами и папками в ОС Windows • Организовывать логичную структуру папок для хранения профессиональных документов • Подбирать программное обеспечение для решения профессиональных задач преподавателя ФК • Архивировать и разархивировать файлы • Настраивать рабочее пространство под свои задачи Владеть • Навыками организации цифрового рабочего пространства • Навыками поиска и выбора профессионально-ориентированного ПО • Навыками документирования выполненной работы
Формулировка задания	организовать цифровое рабочее пространство будущего преподавателя

для обучающегося	физической культуры и продемонстрировать навыки работы с операционной системой и прикладным программным обеспечением
Оборудование	Персональный компьютер 1 рабочее место на 1 студента, операционная система Windows 10/11, офисное ПО MS Office (Word, Excel), программа архивации, доступ в интернет для поиска информации о ПО и СанПиН, программа для скриншотов.
Условия и порядок выполнения	Время: 12 академических часов (540 минут) • Инструктаж — 20 мин • Задание 1 (Организация локальной и облачной файловой структуры) — 100 мин • Задание 2 (Операции с файлами, архивация, настройка прав доступа и резервного копирования) — 100 мин • Задание 3 (Подбор, тестирование и настройка профессионального ПО) — 120 мин • Задание 4 (Аудит рабочего места по СанПиН, создание памятки по цифровой гигиене, рефлексия) — 100 мин • Оформление отчёта, самопроверка по чек-листу, экспорт — 80 мин • Проверка и сдача — 20 мин Разрешенные материалы • Конспект лекции по теме 2 • Справочная таблица классификации ПО • Текст СанПиН 1.2.3685-21 (выдержки) Запрещенные материалы • Готовые таблицы ПО из интернета (плагиат) • Помощь других студентов при выполнении практических этапов Форма взаимодействия: индивидуальная Место выполнения: компьютерный класс Порядок сдачи: единый файл на учебный портал
Инструкция по выполнению	Задание 1. Организация файловой структуры (100 мин) Цель: Создать логичную структуру папок для профессиональной деятельности специалиста по спорту. Алгоритм: 1. На диске D: создайте корневую папку: Рабочее_место_ФИО. 2. Внутри создайте 6 подпапок: Планы_тренировок, Нормативы_ГТО, Отчётность, Методички, Мультимедиа, Архив. 3. В каждую папку добавьте файл readme.txt с описанием назначения (2–3 предложения). 4. Настройте синхронизацию корневой папки с облачным хранилищем. 5. Сделайте скриншот итоговой структуры папок и статуса синхронизации, вставьте в отчёт. Задание 2. Операции с файлами и резервное копирование (100 мин) Цель: Продемонстрировать владение базовыми операциями файлового менеджера и настройкой безопасности. Алгоритм: 1. В папке Планы_тренировок создайте текстовый документ План_занятия.txt, заполните 3–5 пунктами. 2. Скопируйте файл в папку Отчётность под именем План_занятия_копия.txt. 3. Переместите оригинал в папку Методички и переименуйте в План_методичка.txt. 4. В папке Архив создайте архив Нормативы_ГТО.zip с паролем, добавив в него readme.txt. 5. Настройте свойства файла/папки (скрытые атрибуты, только для чтения) или создайте ручную резервную копию на внешний носитель. 6. Сделайте скриншоты каждого этапа с краткими подписями, вставьте в отчёт. Задание 3. Подбор профессионального ПО (120 мин) Цель: Обосновать выбор ПО для решения профессиональных задач в сфере спорта. Алгоритм: 1. В MS Word создайте таблицу: № | Профессиональная задача | Рекомендуемое ПО | Обоснование выбора | Аналоги. 2. Заполните 6 строк для задач специалиста по спорту: ведение электронного журнала, создание планов-конспектов, обработка фото/видео, анализ результатов нормативов, подготовка презентаций, хранение материалов в облаке. 3. Для каждой задачи укажите 1–2 программы, аргументируйте выбор

	(функционал, доступность, совместимость с отчётностью), приведите 1–2 аналога. 4. Выполните установку или запуск 1 программы, создайте пользовательский шаблон (например, бланк протокола). 5. Сделайте скриншот интерфейса настроенной программы, вставьте в отчёт. Задание 4. Аудит рабочего места и рефлексия (100 мин) Цель: Продемонстрировать знание СанПиН и осмысление выполненной работы. Алгоритм: 1. Изучите выдержки СанПиН 1.2.3685-21. Создайте таблицу: № | Норма для специалиста при работе с ПК | Фактическое соответствие. 2. Заполните 5 строк (расстояние до монитора, освещённость, время непрерывной работы, обязательные перерывы, положение тела/эргономика). Приложите фото или схему рабочего места. 3. Разработайте памятку «5 правил цифровой гигиены специалиста по спорту» (1 страница, конкретные рекомендации по безопасности данных и эргономике). 4. Ответьте на 2 вопроса рефлексии (развёрнуто, 5–7 предложений): Какие навыки работы с ОС/ПО наиболее востребованы в вашей профессии? Какие трудности возникли при выполнении задания и как вы их преодолели? 5. Вставьте таблицу, памятку и ответы в отчёт.
Эталонный ответ	Отчёт включает скриншоты структуры папок и выполненных операций с файлами. В документ добавляется таблица подбора ПО для профессиональных задач преподавателя физкультуры с обоснованием выбора. Также присутствуют краткие ответы на вопросы рефлексии и таблица норм СанПиН. Все материалы оформляются в единый файл Практ2_ФИО_группа.docx. 1. Структура папок (6 шт. + readme.txt) → скриншот 2. Операции с файлами (копирование, перемещение, переименование, архив) → скриншот 3. Таблица ПО (6 задач + обоснование + аналоги) → документ 4. Таблица СанПиН (5 норм) + рефлексия (2 ответа) → документ Оформление: Все материалы в едином файле Пр.р.2_ФИО.docx, скриншоты читаемы, структура логична
Информационное обеспечение	1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 2. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис»: практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — (Учебники для вузов. Практикум). — Гриф УМО ВО. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/345821 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» (отлично) Структура папок логична и полностью соответствует заданию (6 папок + readme.txt); все операции с файлами выполнены верно (копирование, перемещение, переименование, архивирование с паролем); таблица ПО заполнена для всех 6 задач с аргументированным обоснованием и указанием аналогов;

	скриншоты настройки рабочего пространства представлены; ответы на рефлексию развёрнутые, таблица СанПиН заполнена без ошибок; оформление отчёта аккуратное, файл назван корректно, скриншоты читаемые «4» (хорошо) Структура папок в целом верна, но есть 1–2 недочёта (например, отсутствует readme.txt в одной папке); операции с файлами выполнены с 1–2 незначительными ошибками; таблица ПО заполнена, но без обоснования или аналогов в 1–2 пунктах; 1 скриншот настройки отсутствует; рефлексия краткая, но по теме; оформление в целом аккуратное «3» (удовлетворительно) Структура папок создана частично (3–4 из 6); операции с файлами выполнены с 3–4 ошибками; таблица ПО заполнена только на 3–4 задачи; скриншоты настройки представлены частично; рефлексия формальная или таблица СанПиН содержит 3+ ошибки; есть недочёты в оформлении отчёта «2» (неудовлетворительно) Структура папок не создана или создана неверно; операции с файлами не выполнены; таблица ПО пустая или заполнена менее чем на 2 задачи; скриншоты отсутствуют; рефлексия отсутствует; отчёт не соответствует требованиям или не сдан
Тема 3.	Программы обработки текстовой информации
Проверяемые результаты	Уметь: • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; • использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; • разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знать: • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; • формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.
Формулировка задания для обучающегося	Создать комплект профессиональных текстовых документов для специалиста по спорту, продемонстрировав навыки редактирования, форматирования, работы с таблицами, объектами, слияния и оформления многостраничных документов
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО MS Word или LibreOffice Writer, набор стоковых изображений, доступ в интернет для поиска справочной информации (по разрешению)
Условия и порядок выполнения	Время: 22 академических часа (990 минут) • Инструктаж — 15 мин; • Задание 1. Оформление текста: редактирование, форматирование — 4 ч (180 мин); • Задание 2. Оформление таблиц в текстовом редакторе — 4 ч (180 мин); • Задание 3. Работа с объектами текстовом редакторе — 4 ч (180 мин);

	• Задание 4. Слияние документов — 4 ч (180 мин); • Задание 5. Оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач — 6 ч (270 мин); • Проверка и сдача — 15 мин
Разрешенные материалы	Конспект лекции по теме 3, образцы оформления профессиональных документов (протоколы, конспекты, отчёты), справочник по стилям и форматированию MS Word/LibreOffice, шаблон списка литературы по ГОСТ
Запрещенные материалы	Готовые документы из интернета (плагиат), помощь других студентов при выполнении практических этапов, использование автоматических генераторов форматирования без самостоятельной настройки
Форма взаимодействия	Индивидуально
Место выполнения	Компьютерный класс
Порядок сдачи	Единый файл на учебный портал
Инструкция по выполнению	Задание 1. Оформление текста: редактирование, форматирование (4 ч) Цель: Создать и корректно отформатировать документ «Инструкция по технике безопасности на спортивных объектах». Алгоритм: 1. Введите текст объёмом 2–3 страницы. 2. Настройте параметры страницы: поля (левое 3 см, остальные 2 см), шрифт Times New Roman 12/14 pt, межстрочный интервал 1.5. 3. Примените выравнивание по ширине, абзацный отступ 1.25 см, настройте интервалы до/после абзаца. 4. Оформите заголовки 1 и 2 уровней с помощью стилей, создайте маркированный и нумерованный списки. 5. Сохраните файл как «1_Инструкция_ТС.docx». Задание 2. Оформление таблиц в текстовом редакторе (4 ч) Цель: Подготовить таблицы для учётно-отчётной документации. Алгоритм: 1. Создайте таблицу «Протокол соревнований» (6 столбцов, 10 строк) с оформлением границ, заливки заголовков, выравниванием текста по центру/левому краю. 2. Создайте таблицу «График тренировочных занятий» с объединёнными ячейками, настройте автоподбор ширины столбцов и перенос текста. 3. Примените формулы для базовых расчётов (например, сумма баллов, средний показатель). 4. Сохраните файл как «2_Таблицы_отчётность.docx». Задание 3. Работа с объектами текстовом редакторе (4 ч) Цель: Создать методическую карточку с визуальным оформлением. Алгоритм: 1. Создайте документ «Методическая карточка упражнения». 2. Вставьте 2–3 изображения, настройте обтекание (квадрат, по контуру, за текстом), добавьте подписи и рисунки. 3. Вставьте фигуры (схема расстановки, стрелки), настройте группировку, выравнивание и порядок наложения. 4. Постройте диаграмму по данным из Задания 2, настройте легенду и подписи данных. 5. Сохраните файл как «3_Объекты_карточка.docx». Задание 4. Слияние документов (4 ч) Цель: Освоить автоматизацию создания типовых форм. Алгоритм: 1. Подготовьте основной документ «Приглашение на соревнования» с полями для слияния (ФИО, название команды, дата, место). 2. Создайте или загрузите файл-источник данных (Excel/CSV) с 5–10 записями. 3. Настройте поля слияния, выполните предварительный просмотр, проверьте корректность подстановки данных. 4. Завершите слияние: создайте новый документ со всеми записями или выполните печать в PDF. 5. Сохраните файлы как «4_Основной.docx», «4_Источник.xlsx», «4_Результат_слияния.docx». Задание 5. Оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач (6 ч) Цель: Собрать и оформить итоговый многостраничный профессиональный документ.

	Алгоритм: 1. Объедините материалы заданий 1–4 в единый документ «Методическая разработка/Отчёт» (не менее 8 страниц). 2. Примените стили заголовков, настройте автоматическое оглавление, колонтитулы (верхний: название дисциплины, нижний: автоматическая нумерация). 3. Вставьте перекрёстные ссылки, разрывы страниц/разделов, настройте нумерацию с титульного листа без отображения номера. 4. Проверьте орфографию, читаемость, корректность ссылок и оглавления. 5. Экспортируйте итоговый документ в PDF. 6. Сохраните как «5_Проф_документ.docx» и «5_Проф_документ.pdf».
Эталонный ответ	Отчёт должен содержать: 1. Документ «Инструкция по технике безопасности» (2–3 стр., корректное форматирование, стили, списки); 2. Две таблицы: «Протокол соревнований» + «График тренировочных занятий» (оформленные границы, заливка, формулы); 3. Документ «Методическая карточка» (3 изображения, фигуры, диаграмма, подписи, корректное обтекание); 4. Файлы слияния: основной документ, источник данных, результат слияния (5–10 записей); 5. Многостраничный профессиональный документ (8+ стр., автоматическое оглавление, колонтитулы, нумерация, PDF-версия). Итоговый продукт: Единый файл Практ3_ФИО_группа.docx (логичная структура, все вложения на месте, скриншоты/файлы читаемы)
Информационное обеспечение	1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 2. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис»: практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — (Учебники для вузов. Практикум). — Гриф УМО ВО. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/345821 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
Критерии оценки «5» (отлично)	Все 5 заданий выполнены в полном объёме: форматирование текста корректно (шрифт, интервал, стили, списки); таблицы оформлены по заданию (границы, заливка, формулы работают); объекты вставлены и отформатированы (обтекание, подписи, диаграмма); слияние выполнено без ошибок, все записи подставлены корректно; профессиональный документ содержит автоматическое оглавление, колонтитулы, нумерацию, экспортирован в PDF; оформление аккуратное, файлы названы корректно
Критерии оценки «4» (хорошо)	1–2 недочёта: форматирование текста с 1–2 ошибками, или 1 таблица оформлена частично, или 1–2 изображения без подписей, или слияние выполнено с 1–2 пропусками, или оглавление обновляется с недочётами, или PDF не сохранён; оформление в целом аккуратное
Критерии оценки «3» (удовлетворительно)	3–4 недочёта: форматирование текста неполное, таблицы созданы без оформления или формулы не работают, объекты вставлены без настройки обтекания, слияние

	не выполнено или выполнено частично, оглавление отсутствует или ручное, профессиональный документ содержит 1–2 элемента из требуемых; есть недочёты в оформлении
Критерии оценки «2» (неудовлетворительно)	Задания выполнены частично или не выполнены: документы не созданы или созданы неверно, форматирование отсутствует, таблицы не оформлены, объекты не вставлены, слияние не выполнено, профессиональный документ не соответствует требованиям, файлы не названы или не сданы
Тема 4.	Основы информационной безопасности
Проверяемые результаты	Уметь: • оформлять результаты поиска, применять средства информационных; технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; Знать: • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению.
Формулировка задания для обучающегося	Продемонстрировать навыки обеспечения информационной безопасности при работе с профессиональными данными специалиста по спорту: настроить программные средства защиты, создать защищённый архив с документами, проанализировать риски при использовании сетевых ресурсов
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, антивирусное ПО (Защитник Windows или аналог), программа архивации (7-Zip, WinRAR), доступ в интернет для поиска информации о киберугрозах и нормативных документах, программа для скриншотов
Условия и порядок выполнения	Время: 6 академических часов (270 минут) • Инструктаж — 15 мин; • Задание 1. Программные средства защиты информации — 2 ч (90 мин); • Задание 2. Семинар на тему «Основы информационной безопасности» — 4 ч (180 мин); • Проверка и сдача — 15 мин
Разрешенные материалы	Конспект лекции по теме 4, справочная таблица «Типы киберугроз и методы защиты», выдержки из СанПиН 1.2.3685-21, методические рекомендации по безопасной работе в сети
Запрещенные материалы	Использование стороннего ПО без согласования с преподавателем, помощь других студентов при выполнении практических этапов, копирование готовых отчётов из интернета
Форма взаимодействия	Индивидуально (с элементами групповой дискуссии на семинаре)
Место выполнения	Компьютерный класс
Порядок сдачи	Единый файл отчёта на учебный портал + краткое устное выступление на семинаре
Инструкция по выполнению	Задание 1. Программные средства защиты информации (2 ч) Цель: Настроить базовые средства защиты и создать защищённый архив с профессиональными документами. Алгоритм: 1. Проверьте статус антивирусной защиты в ОС: запустите полное сканирование системы, сохраните отчёт о результатах. 2. Настройте параметры брандмауэра (разрешённые приложения, правила входящих/исходящих подключений). 3. Создайте папку «Защищённые_данные_ФИО», поместите в неё 2–3 учебных файла (текстовый документ, таблицу). 4. Создайте архив с паролем (алгоритм шифрования AES-256), установите надёжный пароль, сохраните инструкцию по распаковке в отдельном файле. 5. Сделайте скриншоты: окно антивируса с результатами сканирования, настройки брандмауэра, процесс создания зашифрованного архива. 6. Вставьте скриншоты в отчёт с краткими пояснениями. Задание 2. Семинар «Основы информационной безопасности» (4 ч)

	Цель: Проанализировать угрозы безопасности в профессиональной деятельности специалиста по спорту и сформулировать рекомендации Алгоритм: 1. Изучите предложенные кейсы: утечка персональных данных спортсменов, фишинг в спортивных сообществах, компрометация облачных хранилищ с методическими материалами. 2. Подготовьте анализ одного кейса по схеме: тип угрозы → возможные последствия → меры профилактики → действия при инциденте. 3. Примите участие в групповой дискуссии: обсудите критерии оценки достоверности онлайн-источников, правила создания надёжных паролей, особенности безопасного обмена файлами в профессиональной среде. 4. Разработайте памятку «5 правил информационной безопасности для специалиста по спорту» (конкретные рекомендации по работе с персональными данными, электронными письмами, публичными сетями). 5. Подготовьте краткое выступление (3–5 мин) с презентацией ключевых выводов анализа и памятки. 6. Оформите письменный отчёт: анализ кейса, тезисы дискуссии, памятка, рефлексия (ответы на вопросы: Какие угрозы наиболее актуальны для вашей профессии? Как вы будете применять полученные знания в практической деятельности?).
Эталонный ответ	Отчёт должен содержать: 1. Скриншоты настройки средств защиты: результаты антивирусного сканирования, параметры брандмауэра, процесс создания зашифрованного архива; 2. Файл защищённого архива «Защищённые_данные_ФИО.zip» с паролем и инструкцией по распаковке; 3. Анализ кейса по информационной безопасности (тип угрозы, последствия, профилактика, действия при инциденте); 4. Памятка «5 правил информационной безопасности для специалиста по спорту» (1 страница, конкретные рекомендации); 5. Рефлексия (развёрнутые ответы на 2 вопроса, 5–7 предложений каждый). Итоговый продукт: Единый файл Практика4_ФИО_группа.docx + файл архива .zip
Информационное обеспечение	1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей 3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
Критерии оценки «5» (отлично)	Все этапы выполнены в полном объёме: антивирусное сканирование проведено, отчёт сохранён; настройки брандмауэра продемонстрированы; архив создан с использованием стойкого шифрования, пароль соответствует требованиям надёжности; анализ кейса содержит все элементы схемы, аргументирован профессиональным контекстом; памятка включает 5 конкретных правил, применимых в деятельности специалиста по спорту; рефлексия развёрнутая, содержит план применения знаний; устное выступление структурировано, уложено в тайминг; оформление отчёта аккуратное, файлы названы корректно
Критерии оценки «4» (хорошо)	1–2 недочёта: сканирование выполнено без сохранения отчёта, или настройки брандмауэра продемонстрированы частично, или архив создан без указания

	алгоритма шифрования; анализ кейса содержит 3 из 4 элементов схемы; памятка включает 3–4 правила; рефлексия краткая, но по теме; оформление в целом аккуратное, есть мелкие отклонения от стандарта
Критерии оценки «3» (удовлетворительно)	3–4 недочёта: средства защиты настроены формально без демонстрации результатов; архив создан без пароля или с простым паролем; анализ кейса поверхностный, без привязки к профессиональной деятельности; памятка содержит 1–2 общих правила; рефлексия отсутствует или формальная; в оформлении отчёта есть существенные недочёты
Критерии оценки «2» (неудовлетворительно)	Задания выполнены частично или не выполнены: антивирусное сканирование не проведено, архив не создан или создан без соблюдения требований безопасности; анализ кейса отсутствует; памятка не разработана; рефлексия не представлена; отчёт не оформлен по стандарту или не сдан
Тема 5.	Технологии поиска и передачи информации
Проверяемые результаты	Уметь • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортовой работы в образовательной организации дополнительного образования; • составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам; • разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знать: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • методики оценки результативности физкультурно-спортовой работы в образовательной организации дополнительного образования;
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить аналитический отчёт о применении технологий эффективного поиска и обмена профессиональной информацией в глобальных компьютерных сетях и справочно-правовых системах для деятельности специалиста по спорту
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, браузер (Chrome, Firefox, Яндекс.Браузер), доступ к справочно-правовым системам (КонсультантПлюс, Гарант или демоверсия), офисное ПО (MS Word), доступ в интернет, программа для скриншотов, электронная почта / облачное хранилище для моделирования обмена информацией
Условия и порядок выполнения	Время: 10 академических часов (450 минут) • Инструктаж — 15 мин; • Задание 1. Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах — 4 ч (180 мин); • Задание 2. Знакомство с технологиями поиска информации в интернет-библиотеках, информационно-справочных системах — 4 ч (180 мин); • Задание 3. Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях — 2 ч (90 мин); • Проверка и сдача — 15 мин
Разрешенные материалы	Конспект лекции по теме 5, справочная таблица операторов поиска, образец оформления таблицы результатов поиска, выдержки из нормативных документов (ФГОС, приказы Минспорта)
Запрещенные материалы	Готовые подборки документов из интернета (плагиат), помощь других студентов

	при выполнении практических этапов, использование автоматических генераторов отчётов без самостоятельного выполнения операций
Форма взаимодействия	Индивидуально
Место выполнения	Компьютерный класс
Порядок сдачи	Единый файл отчёта на учебный портал
Инструкция по выполнению	Задание 1. Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах (4 ч) Цель: Найти 5 документов по теме «Нормативное регулирование спортивной подготовки в РФ» с использованием операторов расширенного поиска. Алгоритм: 1. Сформулируйте 3–5 поисковых запросов с операторами: "спортивная подготовка" сайт:minsport.gov.ru, нормативы ГТО -купить, методика тренировки filetype:pdf. 2. Найдите 5 документов (нормативные акты, методические рекомендации, статьи) на официальных ресурсах. 3. Для каждого документа укажите: поисковый запрос, источник (сайт), дату публикации, краткую оценку достоверности. 4. Оформите список в виде таблицы в Word, вставьте в отчёт. Задание 2. Поиск информации в СПС и интернет-библиотеках (4 ч) Цель: Найти 5 нормативных документов в справочно-правовой системе или электронной библиотеке по реквизитам и ключевым словам. Алгоритм: 1. Откройте СПС (КонсультантПлюс / Гарант / демоверсию) или электронную библиотеку. 2. Найдите документы: (а) по номеру и дате; (б) по ключевым словам («организация спортивных соревнований», «требования к спортивным сооружениям»). 3. Для каждого документа зафиксируйте: название, реквизиты, краткое содержание, ссылку или путь в системе. 4. Оформите результаты в виде таблицы в Word, вставьте в отчёт. Задание 3. Обмен информацией в компьютерных сетях (2 ч) Цель: Сравнить источники информации и смоделировать обмен профессиональными данными. Алгоритм: 1. Сравните 2–3 источника из заданий 1 и 2 по критериям: актуальность, достоверность, полнота, удобство использования (5–7 предложений). 2. Смоделируйте обмен: отправьте документ на учебную почту или загрузите в облачное хранилище. 3. Сделайте скриншот процесса отправки/загрузки с видимыми реквизитами. 4. Вставьте сравнительный анализ и скриншот в отчёт. 4. Вставьте сравнительный анализ и скриншот в отчёт.
Эталонный ответ	Отчёт должен содержать: 1. Список из 5 документов с указанием поисковых запросов, источников, дат, оценки достоверности; 2. Таблица поиска в СПС/библиотеке (5 документов: реквизиты, содержание, ссылка); 3. Сравнительный анализ источников (5–7 предложений) + скриншот обмена информацией; 4. Рефлексия (2 развёрнутых ответа: Какие операторы поиска оказались наиболее полезными? С какими трудностями при работе со СПС вы столкнулись?). Итоговый продукт: Единый файл Практика5_ФИО_группа.docx
Информационное обеспечение	1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

	[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598856 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 c. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
Критерии оценки «5» (отлично)	Список из 5 документов найден с использованием минимум 3 операторов поиска, оценка достоверности обоснована; таблица поиска в СПС заполнена полностью (5 документов) с корректными реквизитами; сравнительный анализ содержит 5–7 обоснованных предложений, скриншот обмена информацией приложен; рефлексия развёрнутая (2 ответа по 5–7 предложений); оформление аккуратное, файл назван корректно
Критерии оценки «4» (хорошо)	1–2 недочёта: найдено 4 документа в интернете, или использовано 2 оператора поиска, или в таблице СПС 4 документа, или сравнительный анализ краткий (3–4 предложения); рефлексия краткая, но по теме; оформление в целом аккуратное
Критерии оценки «3» (удовлетворительно)	3–4 недочёта: найдено 2–3 документа, операторы поиска не использованы, таблица СПС заполнена на 2–3 документа, сравнительный анализ формальный, рефлексия отсутствует или формальная; есть недочёты в оформлении отчёта
Критерии оценки «2» (неудовлетворительно)	Документы не найдены или найдены менее 2, таблица СПС пустая или заполнена на 1 документ, сравнительный анализ отсутствует, рефлексия отсутствует; файл не назван или не сдан
Тема 6	Программы обработки электронных таблиц
Проверяемые результаты	Уметь: • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; • собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортовой работы в образовательной организации дополнительного образования; • составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам; • разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знать: • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; • методики оценки результативности физкультурно-спортовой работы в образовательной организации дополнительного образования; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.
Формулировка задания для обучающегося	Создать комплект документов в табличном процессоре для профессиональной деятельности специалиста по спорту, продемонстрировав навыки оформления таблиц, выполнения расчётов, построения диаграмм и подготовки отчётной документации
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), операционная система Windows 10/11, офисное ПО (MS Excel или LibreOffice Calc), доступ в интернет для поиска справочной информации и нормативных данных, программа для

	скриншотов
Условия и порядок выполнения	Время: 28 академических часов (1260 минут) • Инструктаж — 15 мин; • Задание 1. Оформление электронных таблиц — 8 ч (360 мин); • Задание 2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах — 8 ч (360 мин); • Задание 3. Графические возможности электронных таблиц — 6 ч (270 мин); • Задание 4. Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач — 6 ч (270 мин); • Проверка и сдача — 15 мин
Разрешенные материалы	Конспект лекции по теме 6, справочная таблица функций табличного процессора, образцы профессиональных отчётных форм (журналы, протоколы, нормативы), шаблон оформления списка литературы по ГОСТ
Запрещенные материалы	Готовые расчётные таблицы из интернета (плагиат), помощь других студентов при выполнении практических этапов, использование макросов и скриптов без самостоятельного понимания их работы
Форма взаимодействия	Индивидуально
Место выполнения	Компьютерный класс
Порядок сдачи	Единый файл отчёта на учебный портал
Инструкция по выполнению	Задание 1. Оформление электронных таблиц (8 ч) Цель: Создать и корректно оформить таблицы для учётно-отчётной документации специалиста по спорту. Алгоритм: 1. Создайте таблицу «Журнал учёта тренировочных занятий» (не менее 10 столбцов, 20 строк) с полями: дата, группа, вид нагрузки, продолжительность, результат, примечание. 2. Примените форматирование: границы ячеек, заливка заголовков, выравнивание текста, перенос слов, автоподбор ширины столбцов. 3. Настройте форматы данных: дата, число с фиксированным знаком после запятой, процентный формат. 4. Создайте условное форматирование для выделения значений, превышающих норматив. 5. Зафиксируйте области заголовков для удобства прокрутки. 6. Сохраните файл как «1_Журнал_учёта.xlsx». Задание 2. Обработка информации, выполнение расчётов (8 ч) Цель: Выполнить расчёты и анализ данных с использованием формул и функций. Алгоритм: 1. На основе данных из Задания 1 создайте расчётный лист «Анализ результатов». 2. Примените формулы: суммирование (СУММ), среднее значение (СРЗНАЧ), максимальное/минимальное значение (МАКС/МИН), подсчёт условий (СЧЁТЕСЛИ). 3. Используйте логические функции (ЕСЛИ) для автоматической оценки выполнения норматива. 4. Настройте фильтрацию и сортировку данных по выбранным критериям (дата, группа, результат). 5. Создайте сводную таблицу для агрегации данных по группам или видам нагрузки. 6. Проверьте корректность расчётов, сохраните файл как «2_Расчёты_анализ.xlsx». Задание 3. Графические возможности электронных таблиц (6 ч) Цель: Визуализировать данные с помощью диаграмм и графиков. Алгоритм: 1. На основе данных из Задания 2 постройте 3 типа диаграмм: гистограмму (сравнение результатов по группам), круговую диаграмму (распределение видов нагрузки), график (динамика результатов во времени). 2. Настройте элементы диаграмм: заголовки, подписи данных, легенду, оси, сетку. 3. Примените стили оформления, соответствующие профессиональной документации. 4. Разместите диаграммы на отдельном листе с пояснениями. 5. Настройте печать диаграмм в масштабе страницы. 6. Сохраните файл как «3_Диаграммы_визуализация.xlsx». Задание 4. Создание профессиональных документов (6 ч) Цель: Подготовить итоговый отчётный документ в табличном процессоре.

	Алгоритм: 1. Объедините материалы заданий 1–3 в единый файл с несколькими листами: «Журнал», «Расчёты», «Диаграммы», «Итоги». 2. Создайте титульный лист с названием документа, ФИО исполнителя, датой. 3. Настройте область печати для каждого листа, добавьте колонтитулы (название документа, номер страницы). 4. Защитите листы с формулами от случайного редактирования. 5. Экспортируйте итоговый документ в формате PDF для распространения. 6. Подготовьте краткую пояснительную записку (в отдельном файле Word) с описанием применённых инструментов и выводов по анализу данных. 7. Сохраните файлы: «6_Проф_отчёт_ФИО.xlsx» и «6_Пояснительная_записка_ФИО.docx».
Эталонный ответ	Отчёт должен содержать: 1. Таблицу «Журнал учёта тренировочных занятий» (10+ столбцов, 20+ строк, корректное форматирование, условное форматирование, закреплённые области); 2. Расчётный лист с формулами (СУММ, СРЗНАЧ, МАКС/МИН, СЧЁТЕСЛИ, ЕСЛИ), фильтрацией, сортировкой, сводной таблицей; 3. Три типа диаграмм (гистограмма, круговая, график) с настроенными элементами оформления; 4. Итоговый многостраничный файл с титульным листом, настроенной областью печати, колонтитулами, защитой листов, экспортом в PDF; 5. Пояснительную записку с описанием инструментов и выводов. Итоговый продукт: Файлы «6_Проф_отчёт_ФИО.xlsx», «6_Проф_отчёт_ФИО.pdf», «6_Пояснительная_записка_ФИО.docx»
Информационное обеспечение	1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598856 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
Критерии оценки «5» (отлично)	Все 4 задания выполнены в полном объёме: таблица оформлена корректно (границы, заливка, форматы данных, условное форматирование); расчёты выполнены с использованием требуемых формул и функций, сводная таблица работает корректно; построено 3 типа диаграмм с настроенными элементами оформления; итоговый документ содержит титульный лист, настроенную печать, колонтитулы, защиту листов, экспортирован в PDF; пояснительная записка содержит развёрнутое описание инструментов и выводов; файлы названы корректно
Критерии оценки «4» (хорошо)	1–2 недочёта: форматирование таблицы с 1–2 ошибками, или одна формула работает некорректно, или одна диаграмма без настройки элементов, или защита листов не настроена, или PDF не сохранён; пояснительная записка краткая, но по теме; оформление в целом аккуратное

Критерии оценки «3» (удовлетворительно)	3–4 недочёта: таблица создана без форматирования или с ошибками в форматах данных, формулы введены неверно или не работают, диаграммы построены без настройки элементов, итоговый документ без титульного листа или без экспорта в PDF; пояснительная записка формальная или отсутствует
Критерии оценки «2» (неудовлетворительно)	Задания выполнены частично или не выполнены: таблицы не созданы или созданы неверно, расчёты не выполнены, диаграммы не построены, итоговый документ не соответствует требованиям, файлы не названы или не сданы
Тема 7	Технологии обработки мультимедийной информации
Проверяемые результаты	Уметь: • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; • представлять результаты собственной профессиональной деятельности; • разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий. Знать: • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; • формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; • источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки.
Формулировка задания для обучающегося	Разработать комплект мультимедийных материалов для профессиональной деятельности специалиста по спорту: создать интерактивную презентацию с анимацией, выполнить аудио- или видеомонтаж учебного материала и подготовить итоговый мультимедийный продукт для демонстрации
Оборудование	Персональный компьютер (1 рабочее место на 1 студента), ОС Windows 10/11, ПО для презентаций (MS PowerPoint или LibreOffice Impress), ПО для аудио-/видеомонтажа (Audacity, Shotcut, Movavi или аналог), микрофон, веб-камера (опционально), доступ в интернет для загрузки материалов (по разрешению), программа для скриншотов
Условия и порядок выполнения	Время: 26 академических часов (1170 минут) Инструктаж — 20 мин; Задание 1. Создание и оформление презентаций — 6 ч (270 мин); Задание 2. Подготовка презентации к демонстрации — 4 ч (180 мин); Задание 3. Аудио- и видеомонтаж — 8 ч (360 мин); Задание 4. Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач — 8 ч (360 мин); Проверка и сдача — 20 мин
Разрешенные материалы	Конспект лекции по теме 7, образцы оформления презентаций и мультимедийных материалов, справочная таблица по настройке анимации и экспорту, стоковые фото/видео/аудио материалы (по лицензии)
Запрещенные материалы	Готовые презентации и видео из интернета (плагиат), помощь других студентов при выполнении практических этапов, использование автоматических генераторов презентаций/видео без понимания принципов
Форма взаимодействия	Индивидуально

Место выполнения	Компьютерный класс
Порядок сдачи	Единый файл отчёта на учебный портал
Инструкция по выполнению	Задание 1. Создание и оформление презентаций (6 ч) Цель: Разработать структурированный учебно-методический материал по спорту. Алгоритм: 1. Создайте презентацию объёмом 12–15 слайдов на тему, согласованную с преподавателем. 2. Примените единую тему оформления, настройте мастер-слайд для заголовков и текста. 3. Добавьте объекты: текст, изображения, таблицы, диаграммы, видео-вставку. 4. Настройте анимацию появления объектов (не менее 5 эффектов) и единый стиль переходов между слайдами. 5. Создайте интерактивную навигацию: оглавление с гиперссылками, кнопки «Назад», «Вперёд», «Главная». 6. Сохраните файл как «1_Презентация_ФИО.pptx». Задание 2. Подготовка презентации к демонстрации (4 ч) Цель: Обеспечить корректный показ и экспорт материалов. Алгоритм: 1. Включите режим докладчика, добавьте заметки к слайдам. 2. Вставьте номера слайдов, колонтитулы, дату. 3. Проведите проверку орфографии, читаемости и контрастности цветового сочетания. 4. Экспортируйте презентацию в форматах .pptx и .pdf. 5. Сохраните версию для автономной демонстрации с внедрёнными шрифтами и медиафайлами. Задание 3. Аудио- и видеомонтаж (8 ч) Цель: Обработать мультимедийный контент для профессионального использования. Алгоритм: 1. Выберите вариант: А (аудио в Audacity) или Б (видео в Shotcut/Movavi). 2. Вариант А: запишите и обработайте голосовое сопровождение для 3–5 слайдов (обрезка, нормализация громкости, удаление шума). 3. Вариант Б: смонтируйте учебный видеоролик длительностью 2–3 минуты (обрезка, наложение титров, фоновая музыка, переходы). 4. Экспортируйте финальный файл в формате .mp3 или .mp4 с оптимальными настройками качества. Задание 4. Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации (8 ч) Цель: Интегрировать материалы и подготовить сопроводительную документацию. Алгоритм: 1. Объедините презентацию и аудио-/видеоматериал в единый учебный продукт. 2. Составьте сценарий демонстрации: план выступления, тайминг, ключевые акценты. 3. Подготовьте раздаточный материал: краткую версию презентации в .pdf. 4. Напишите пояснительную записку (7–10 предложений) о применении мультимедиа в работе специалиста по спорту с конкретными примерами. 5. Соберите все файлы в архив с именем «Практика7_ФИО_группа.zip».
Эталонный ответ	Отчёт должен содержать: 1. Презентацию (12–15 слайдов, единый дизайн, анимация, навигация, гиперссылки); 2. Настройки режима докладчика, заметки, экспорт в .pptx и .pdf, автономная версия; 3. Аудиофайл (.mp3) с обработкой голоса ИЛИ видеоролик (.mp4, 2–3 мин) с монтажом, титрами, музыкой; 4. Комплексный продукт: интегрированные материалы, сценарий демонстрации, раздаточный .pdf, пояснительная записка (7–10 предложений). Итоговый продукт: Архив «Практика7_ФИО_группа.zip», содержащий .pptx, .pdf, .mp3/.mp4, .docx. Все файлы открываются и воспроизводятся корректно
Информационное обеспечение	1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-03051-

	8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598741 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598856 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 377 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574129 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд., стер. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — Гриф УМО СПО. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572318 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
Критерии оценки «5» (отлично)	Все 4 задания выполнены в полном объёме: презентация содержит 12–15 слайдов с единым дизайном, анимацией и навигацией; подготовка к демонстрации выполнена полностью (режим докладчика, экспорт в 2 формата); аудио-/видеомонтаж выполнен качественно с наложением титров/озвучки; комплексный продукт интегрирован, сценарий продуман, пояснение содержит 7–10 обоснованных предложений; файлы названы корректно, работа сдана в срок
Критерии оценки «4» (хорошо)	1–2 недочёта: анимация применена частично, экспорт в 1 формат, монтаж с незначительными дефектами, пояснение краткое (5–6 предложений), файлы названы с незначительными ошибками
Критерии оценки «3» (удовлетворительно)	3–4 недочёта: презентация без навигации, анимация минимальна, монтаж без титров/озвучки, комплексный продукт не интегрирован, пояснение формальное (3–4 предложения)
Критерии оценки «2» (неудовлетворительно)	Задания выполнены частично или не выполнены: презентация не соответствует требованиям, монтаж не выполнен или файл не воспроизводится, пояснение отсутствует, работа не сдана или оформлена ненадлежащим образом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Философия общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы……..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……..... 4

3. Условия реализации рабочей программы……..... 9

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы..... 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Философия является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.06.

1.2. Цель рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты, оценка их освоения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование комплекса знаний, умений в области изучаемой дисциплины.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.3	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

	средства для решения профессиональных задач; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	*4*
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания	**Содержание учебного материала**	6	
	1-3 Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука - исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1 Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
Раздел 2 История философии		15	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.1 Философия Древнего Востока. Развитие античной философии	**Содержание учебного материала**	4	
	4-5 Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний.		
	В том числе практических занятий	2	
	2 Семинар: Философия Древнего Востока	2	
Тема 2.2 Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5,
	6-7 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.		ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	2	
	3 Семинар: Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени	2	
Тема 2.3 Русская философия	8 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.4. Философия XX века	9-10-11 Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. 3. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	2	
	4 Анализ направлений в современной философии	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5,
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	**Содержание учебного материала**	2	
	12 Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 3.2. Философская категория бытия	**Содержание учебного материала**	4	
	13-14 Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов		
	В том числе, практических занятий	2	
	5 Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления	**Содержание учебного материала**	4	
	15-16 Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антиропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 4.2 Познание как предмет философского анализа	**Содержание учебного материала**	4	
	17-18 Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	В том числе, практических занятий	2	
	6 Изучение форм и методов научного познания.	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8,
Тема 5.1. Общество и личность в философии	**Содержание учебного материала**	4	
	19-20 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	2	
	7 Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2	
Раздел 6. Философия и спорт		5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта.	**Содержание учебного материала**	5	
	21-22-23 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Семинар: Философия физической культуры и спорта	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стол – 14 шт.	Стол с посадочными местами ученический 3-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул, ткань, черный
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подкаткой тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
5.	Информационные стенды – 5 шт	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	**Демонстрационное и/или интерактивное оборудование**	
-	Интерактивная доска:	В наличии
-	Акустическая система:	В наличии
-	МФУ, принтер:	В наличии
-	Мультимедийный проектор	В наличии
2.	**Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:**	
2.1.	**Персональный компьютер**	
2.1.1.	Наименование:	104-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, мышь, принтер, колонки
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	-
2	Стенды	Информационные стенды с карманами
IV.	Учебно-методический комплекс по дисциплине, в том числе методические, дидактические материалы,	В наличии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
	пособия	
V	Инструкции	
1.	по пожарной безопасности	В наличии
2.	по охране труда на занятиях	В наличии
3	по антитеррористической защищенности	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОГСЭ.01 Философия библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586340;

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18253-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587214;

3.2.2 Дополнительные источники

3. Современный философский словарь \ Под ред. В.Е.Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проспект, 2004.

4. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.

5. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.

6. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / Передельский А.А.. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный

7. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2008.

8. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08947-9. — Текст: электронный

9. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 2 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08949-3. — Текст: электронный

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный

11. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный

12. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — Текст: электронный

3.2.3 Интернет-ресурсы

13. https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)

14. http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy (Интернет-библиотека.ру)

15. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Критерии оценки**	**Раздел, тема**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- описание различных философских подходов и формулировка собственной позиции по наиболее общим философским проблемам бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	Р.1 Т.1.1, Р.2 Т 2.1, Т 2.2, Т.2.3, Т. 2.4, Р.3, Т. 3.1, Т3.2, Р.4, Т.4.1, Т.4.2, Р.5, Т.5.1, Р.6, Т.6.1.	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- основные категории и понятия философии; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;	-описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия); -раскрытие содержания основных категорий и понятий философии; -раскрытие содержания специфики философского знания и его функций; -указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия).	Р.1 Т.1.1, Р.2 Т 2.1, Т 2.2, Т.2.3, Т. 2.4, Р.3, Т. 3.1, Т3.2, Р.4, Т.4.1, Т.4.2, Р.5, Т.5.1, Р.6, Т.6.1.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт.
- основы философского учения о бытии; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов;		
-основы научной, философской и религиозной картин мира; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как	-представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира; -раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	принципе материального единства мира;		
- сущность процесса познания; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа		
- роль философии в жизни человека и общества; -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; -раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;		
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- определение и анализ проблемы личности в философии - анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ориентироваться в наиболее общих; -философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.		
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-осознание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; Знает: -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;		

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.01 Философия общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОГСЭ.01 Философия является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОГСЭ.01 Философия.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОГСЭ.01 Философия. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОГСЭ.01 Философия.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОГСЭ.01 Философия.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 8 семестре, в форме дифференцированного зачета количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный ответ, собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме устного ответа по вопросам открытого банка вопросов, структурированного по разделам учебной дисциплины.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется путем случайного выбора из 25 вопросов открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

2. Открытый банк зачетных заданий

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Что такое мировоззрение, какова его структура и какие исторические формы мировоззрения (мифология, религия, философия, наука) вам известны?

2. В чем заключается основной вопрос философии? Назовите основные разделы философии (онтология, гносеология, аксиология и др.) и их объекты изучения.

3. Какова роль философии в жизни человека и общества? Охарактеризуйте основные функции философии как формы духовной культуры.

Раздел 2. История философии

4. Каковы основные идеи и специфика философии Древнего Востока (Древней Индии и Древнего Китая)?

5. Каков вклад Сократа, Платона и Аристотеля в развитие античной философии? (Учение об идеях и первая систематизация знаний).

6. Что такое теоцентризм? Охарактеризуйте основные этапы развития философии Средневековья (патристика и схоластика).

7. В чем заключаются особенности философии эпохи Возрождения (гуманизм, антропоцентризм) и Нового времени? (Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта).

8. Каковы основные идеи немецкой классической философии? Раскройте суть критической философии И. Канта и диалектики Г.В.Ф. Гегеля.

9. В чем состоят специфические особенности русской философии? Каковы основные идеи философии всеединства и русского космизма?

10. Какие новые философские направления возникли в конце XIX – XX веке? Охарактеризуйте основные идеи экзистенциализма или иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

11. Что такое позитивизм и неопозитивизм? В чем заключается проблема соотношения философского и научного познания в этих направлениях?

Раздел 3. Философское учение о бытии

12. Сравните научную, философскую и религиозную картины мира. В чем заключается принципиальная особенность религиозного миропонимания?

13. Каково философское содержание категории «бытие»? Что такое материя и каковы ее основные атрибуты?

14. Какие уровни организации и виды материи вам известны? Как философия осмысляет принцип материального единства мира?

Раздел 4. Философское осмысление природы человека

15. В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в человеке? Как философия осмысляет проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия?

16. Какова сущность и структура сознания? Какие основные компоненты сознания (ощущения, восприятие, мышление, воля, эмоции) вам известны?

17. Что такое познание? Каково соотношение субъекта и объекта познания и какова роль истины в этом процессе?

18. Какие формы и методы научного познания вам известны? В чем отличие знания, познания и языка?

Раздел 5. Философское учение об обществе

19. Как философия определяет понятие «общество»? Какова структура социальной реальности и как взаимодействуют природа и общество?

20. Что такое личность с точки зрения философии? Раскройте проблему свободы и ответственности личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.

21. Что такое культура и каковы ее основные области? Какие глобальные проблемы современности выделяет философская мысль?

Раздел 6. Философия и спорт

22. Почему антропоцентризм является мировоззренческим и методологическим принципом физической культуры и спорта? Каково место физической культуры в системе общечеловеческой культуры?

23. Каковы философско-этические принципы современного спорта и проблемы их реализации? Какую роль играет олимпийское движение в возрождении подлинных ценностей спорта?

24. Как философия осмысляет взаимосвязь телесного и духовного в личности спортсмена? В чем заключается единство социального, психического и физического в человеке?

25. Как философская мысль трактует понятия «здоровье», «здоровый образ жизни» и «спортивный результат»? Почему проблема здоровья считается глобальной проблемой современности?

3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность: работа выполнена полностью самостоятельно.

Оценка «4» (хорошо) .

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность: работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» (удовлетворительно.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность: требовалась помощь преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно).

Характеристика выполнения задания: ответ неверный; или отсутствует. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность: не может дать ответ даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от ответа на вопрос дифференцированного зачета.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (индивидуальный)

Тема	Философские проблемы физической культуры и спорта. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип. Взаимосвязь телесного и духовного в личности спортсмена.
Проверяемый результат	Раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта. Понимание антропоцентризма и гуманизма как мировоззренческих и этических принципов современного спорта. Умение анализировать взаимосвязь социального, психического и физического (телесного и духовного) в личности спортсмена. Понимание философско-методологических основ категорий «здоровье», «здоровый образ жизни», «спортивный результат». Осознание проблемы здоровья как глобальной проблемы современности и роли олимпийского движения в возрождении подлинных ценностей спорта.
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопросы преподавателя о философских основах физической культуры и спорта. Раскройте суть антропоцентризма как методологического принципа спорта и проанализируйте, как в личности спортсмена выражается взаимосвязь телесного и духовного. Обоснуйте, почему философия рассматривает проблему здоровья и здорового образа жизни как глобальную проблему современности. Приведите примеры реализации гуманистических ценностей через деятельность олимпийского движения.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5-7 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: – Сущности антропоцентризма в спорте (человек как высшая ценность, гармоничное развитие физических и духовных сил). – Философского осмысления единства телесного и духовного (взаимопроникновение биологического, социального и психического в процессе спортивной деятельности). – Понятийного аппарата: философское различение и связь категорий «здоровье», «болезнь», «ЗОЖ», «соревновательность». – Глобального характера проблемы здоровья (социальные, экологические и этические аспекты). – Гуманистической роли олимпийского движения (олимпийский манифест, этика спорта, проблема свободы и ответственности спортсмена, борьба с допингом как этическая проблема).
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная «5» - ответ полный, развернутый, демонстрирует глубокое понимание философских категорий, умение связывать теорию с профессиональной сферой (спортом), свободное владение терминологией. «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности в раскрытии гуманистических ценностей спорта или не хватает примеров, иллюстрирующих глобальный характер проблемы здоровья. «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками в понимании антропоцентризма, связи телесного и духовного; студент отвечает только на часть вопросов. «2» - ответ неверный, студент не понимает базовых философских понятий (гуманизм, антропоцентризм, глобальные проблемы) или отказался от ответа.

Проверочная работа (письменная)

Тема	Происхождение и особенности философского знания. Анализ структуры мировоззрения и специфика философского познания.
Проверяемый результат	умение различать исторические формы мировоззрения (мифологию, религию, философию, науку) и выделять их специфические черты;

	способность раскрывать содержание основного вопроса философии и определять принадлежность проблем к основным разделам философского знания (онтология, гносеология, аксиология и др.); навык применения философских функций (мировоззренческой, методологической, аксиологической) для анализа профессиональных ситуаций в сфере физической культуры и спорта.
Формулировка задания для обучающегося	Выполните письменную проверочную работу, состоящую из трех заданий: Задание 1. Заполните сравнительную таблицу «Исторические формы мировоззрения». Для форм «Мифология», «Религия», «Философия» и «Наука» кратко (1–2 предложения или ключевые слова) укажите: а) основу познания мира (на чем базируется: вера, разум, опыт, эмоция); б) основной метод освоения действительности; в) место и роль человека в картине мира. Задание 2. Дайте краткое определение основного вопроса философии. Распределите следующие философские проблемы по соответствующим разделам философского знания (онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология): Что первично: материя или сознание? Каковы критерии истинности знания? В чем заключается смысл человеческой жизни? Каковы законы развития общества? Что такое справедливость и добро? Задание 3. Проанализируйте краткую профессиональную ситуацию с точки зрения философии: «Тренер сталкивается с тем, что его воспитанник, обладающий отличными физическими данными (объективное), отказывается тренироваться из-за потери мотивации и веры в себя (субъективное)». Опишите, как мировоззренческая и аксиологическая функции философии могут помочь тренеру в выстраивании стратегии работы с данным спортсменом.
Оборудование	Бланк проверочной работы (с таблицей и местом для ответов), шариковая ручка.
Условия и порядок выполнения	Время – 15–20 минут. Разрешенные материалы – не предусмотрены (использование учебных пособий или гаджетов запрещено). Форма взаимодействия – индивидуально, в письменной форме.
Эталонный ответ	По заданию 1 (Таблица): Мифология: основа – эмоционально-образное восприятие, синкретизм; метод – очеловечивание природы (антропоморфизм); человек – часть природы, подчинена ей. Религия: основа – вера в сверхъестественное; метод – догмат, откровение; человек – творение Бога, зависит от высшей воли. Философия: основа – разум, рефлексия; метод – логическое доказательство, диалектика; человек – субъект познания и творчества, мера всех вещей. Наука: основа – эмпирический опыт и рациональная проверка; метод – эксперимент, наблюдение, моделирование; человек – исследователь, преобразователь природы. По заданию 2: Основной вопрос философии: вопрос об отношении мышления к бытию (сознания к материи), включающий две стороны: что первично (онтологическая) и познаваем ли мир (гносеологическая). Распределение: Онтология (учение о бытии). Гносеология (учение о познании).

	Философская антропология (учение о человеке). Социальная философия (учение об обществе). Аксиология (учение о ценностях). По заданию 3 (Анализ ситуации): Мировоззренческая функция: помогает тренеру сформировать у спортсмена целостную картину мира, где неудача рассматривается не как крах, а как закономерный этап развития (диалектика), и осознать единство объективного (тело) и субъективного (дух/воля). Аксиологическая функция: помогает тренеру сместить фокус спортсмена с узкой ценности «победа любой ценой» на более глубокие ценности: самосовершенствование, честная борьба, преодоление себя, что способствует восстановлению внутренней мотивации.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» – работа выполнена в полном объеме самостоятельно; обучающийся демонстрирует глубокое понимание структуры мировоззрения и разделов философии; профессиональная ситуация проанализирована логично, с грамотным использованием философской терминологии; работа оформлена аккуратно. «4» – работа выполнена в полном объеме самостоятельно; допускаются 1–2 незначительные неточности в определениях или классификации проблем по разделам философии; анализ ситуации верен по сути, но недостаточно глубоко аргументирован; имеются незначительные недочеты в оформлении. «3» – работа выполнена с существенной помощью преподавателя или с опорой на конспект; допущены ошибки в заполнении сравнительной таблицы или распределении проблем по разделам философии; анализ профессиональной ситуации поверхностный, терминология используется неверно или отсутствует. «2» – работа не выполнена или выполнена неверно; обучающийся не владеет базовыми понятиями темы (мировоззрение, основной вопрос философии); ответы бессвязны, профессиональная ситуация не проанализирована или проанализирована с грубыми фактическими ошибками.

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Практическая работа

Тема	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.
Проверяемый результат	умение различать основные формы духовной культуры (мифологию, религию, искусство, науку, философию) и определять специфику философского познания; способность раскрывать основные функции философии в обществе, в частности ее аксиологическую (ценностную) и этическую роли; навык применения философских категорий высших нравственных ценностей (добро, справедливость, гуманизм, ответственность) для анализа этических проблем в профессиональной сфере (физическая культура и спорт).
Формулировка задания для обучающегося	Выполните практическую работу, состоящую из трех заданий: Задание 1. Заполните сравнительную таблицу «Философия в системе духовной культуры». Для форм культуры (Мифология, Религия, Искусство, Наука, Философия) кратко укажите: а) Основной способ освоения мира (на чем базируется: вера, эмоция, разум, опыт); б) Характер отражения действительности (образы, догмы, понятия, эксперимент); в) Отношение к человеку (как он воспринимается в данной системе). Задание 2. Выпишите из конспекта/учебника основные функции философии. Дайте краткое определение аксиологической (ценностной) и этической функций. Объясните, как философия помогает обществу формировать систему высших нравственных ценностей. Задание 3. Профессионально-ориентированный кейс.

	Ситуация: Тренер по избранному виду спорта сталкивается с дилеммой. Его воспитанник находится в отличной форме и имеет все шансы выиграть чемпионат, однако для этого тренеру рекомендуется применить метод психологического давления на соперника и использовать «серую зону» в правилах соревнований (что формально не является допингом, но нарушает принцип честной игры). С другой стороны, тренер придерживается принципов гуманизма и уважения к сопернику. Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения философии. Какие высшие нравственные ценности вступают в конфликт? Какую роль играет этическая функция философии в принятии решения тренером? Сформулируйте 2-3 тезиса о том, почему принцип Fair Play (честной игры) является не просто спортивным правилом, а философской категорией гуманизма.
Оборудование	Раздаточный материал (бланк таблицы, текст кейса), конспект лекции по теме 1.1, шариковая ручка. Можно пользоваться учебной литературой.
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут на выполнение задания, 45 минут на коллективное обсуждение и оценку результатов Разрешенные материалы – конспект лекций, учебные пособия. Форма взаимодействия – индивидуально (допускается работа в парах при решении кейса с последующей устной защитой ответа).
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ должен включать следующие элементы: По заданию 1 (таблица): Мифология: способ – эмоционально-образное восприятие; характер – синкретические образы, одушевление природы; отношение – человек как часть природно-общественного целого. Религия: способ – слепая вера, откровение; характер – догмы, священные тексты; отношение – человек как творение Бога, подчиненный высшей воле. Искусство: способ – эстетическое переживание, эмоция; характер – художественные образы; отношение – человек как творец и источник прекрасного. Наука: способ – рациональный опыт, эксперимент; характер – факты, законы, объективные данные; отношение – человек как исследователь, покоритель природы. Философия: способ – разум, рефлексия, критическое мышление; характер – предельно общие понятия (категории); отношение – человек как высшая ценность, субъект познания и творчества, мера всех вещей. По заданию 2 (функции): Функции: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, прогностическая, социальная. Аксиологическая функция – изучает мир как систему ценностей (что полезно, что вредно, что прекрасно, что безобразно), помогает человеку определить смысл жизни. Этическая функция – регулирует поведение человека, формирует моральные нормы, категории добра и зла, совести, долга и справедливости. Философия выступает как «совесть» общества, не позволяя технологическому прогрессу разрушить человеческую природу. По заданию 3 (кейс): Конфликт ценностей: Столкновение утилитарного подхода (цель оправдывает средства, результат любой ценой) с гуманистическим подходом (уважение к личности соперника, честность, достоинство). Роль этики: Этическая функция философии задает моральный императив: спорт — это не просто бизнес или борьба за выживание, а сфера развития человеческого духа. Тренер, как наставник, несет не только профессиональную, но и нравственную ответственность за формирование личности спортсмена. Тезисы о Fair Play: 1) Fair Play базируется на философском принципе справедливости и равноправия субъектов. 2) Уважение к сопернику есть проявление гуманизма (признание ценности «другого»). 3) Честная игра возвышает спорт из разряда «зрелища» до уровня нравственного идеала, где важно не только победить, но и остаться человеком.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная

	Детализированные критерии: «5» – работа выполнена в полном объеме самостоятельно; таблица заполнена верно, без существенных искажений; функции философии раскрыты точно; кейс решен с глубоким пониманием этических категорий, проведена четкая параллель между философским гуманизмом и профессиональной этикой тренера; работа оформлена аккуратно. «4» – работа выполнена в полном объеме; в таблице допущены 1-2 неточности в характеристике форм культуры; функции раскрыты верно, но без достаточной аргументации; при решении кейса студент опирается на моральные нормы, но использует недостаточно философской терминологии (категорий). «3» – работа выполнена с помощью преподавателя или с опорой на готовый шаблон; таблица заполнена фрагментарно; функции философии перечислены без раскрытия их сути; кейс решен поверхностно (например, ответ сводится к простому «обманывать нехорошо» без философского и профессионального обоснования). «2» – работа не выполнена; обучающийся не понимает разницы между философией и религией/наукой; не владеет базовыми этическими категориями; кейс проигнорирован или решен с грубыми фактическими и логическими ошибками.

Тестирование

Тема	Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества. Раздел 2. История философии.
Проверяемый результат	Оценка знаний об основных категориях и понятиях философии, исторических формах мировоззрения, разделах философского знания, а также об основных этапах, специфике и ключевых представителях истории философии (от Древнего Востока и Античности до философии XX века и русской философии).
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить тестирование из 20 заданий с выбором одного правильного ответа за 20 минут для проверки усвоения материала разделов 1 и 2 рабочей программы. Примеры тестовых заданий по теме: Какая из перечисленных форм не относится к историческим типам мировоззрения? а) Мифология б) Религия в) Искусство г) Философия Что является предметом изучения онтологии как раздела философии? а) Проблемы познания и истины б) Проблемы бытия и фундаментальных основ мироздания в) Проблемы ценностей и смыслов г) Проблемы устройства общества В чем заключается основной вопрос философии? а) В определении смысла человеческой жизни б) В соотношении мышления (сознания) и бытия (материи) в) В поиске ответов на вопросы о происхождении Вселенной г) В обосновании моральных норм поведения Какой принцип является центральным для философии эпохи Средневековья? а) Антропоцентризм (человек – мера всех вещей) б) Космоцентризм (космос как упорядоченное целое) в) Теоцентризм (Бог как центр мироздания и источник истины) г) Сциентизм (наука как высшая ценность)

	Кто из древнегреческих философов является автором учения об «идеях» (эйдосах), согласно которому материальный мир есть лишь бледная копия мира идей? а) Аристотель б) Платон в) Демокрит г) Сократ Какой древнегреческий мыслитель сформулировал принцип «всё течёт, всё меняется» и считал огонь первоосновой мира? а) Гераклит Эфесский б) Парменид в) Пифагор г) Фалес Милетский Что лежит в основе философии Древнего Китая (учения Конфуция и Лао-цзы)? а) Стремление к техническому прогрессу и покорению природы б) Идея гармонии человека с природой (Дао) и строгое соблюдение социальных норм и ритуалов в) Вера в единого личного Бога-Творца г) Отрицание任何形式的 социальной иерархии Какой философ эпохи Возрождения стал символом борьбы за свободу научной мысли и был сожжен на костре за идеи о бесконечности Вселенной? а) Николай Коперник б) Джордано Бруно в) Галилео Галилей г) Томас Мор Кто является основоположником эмпиризма и индуктивного метода научного познания в эпоху Нового времени? а) Рене Декарт б) Иммануил Кант в) Фрэнсис Бэкон г) Георг Гегель Какой принцип философии эпохи Возрождения сместил фокус внимания с Бога на человека как высшую ценность и творца? а) Теоцентризм б) Пантеизм в) Антропоцентризм г) Агностицизм Что такое «категорический императив» в философии Иммануила Канта? а) Абсолютный моральный закон, требующий поступать так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом б) Правило достижения максимального удовольствия в) Закон диалектического развития природы г) Принцип невмешательства государства в жизнь человека Какое направление в русской философии XIX века отстаивало идею особого, самобытного пути развития России, основанного на православии и крестьянской общине? а) Западничество б) Славянофильство

	в) Марксизм г) Позитивизм Для какого направления в русской философии (представленного Н. Федоровым, К. Циолковским, В. Вернадским) характерна идея активного преобразования природы и космоса человеческим разумом? а) Русский космизм б) Религиозный экзистенциализм в) Философия всеединства г) Народничество Какой философский поток конца XIX – начала XX века провозгласил примат воли, интуиции и бессознательного над разумом (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)? а) Рационализм б) Иррационализм в) Схоластика г) Структурализм В чем заключается главная проблема, исследуемая экзистенциализмом (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер)? а) Логическая структура научного языка б) Уникальность человеческого существования, свобода выбора и личная ответственность в) Экономические законы развития общества г) Биологические основы поведения человека Что утверждает позитивизм в отношении философии и науки? а) Философия должна заменить собой частные науки б) Подлинным (позитивным) знанием является только научное знание, а философия должна лишь обобщать его результаты в) Наука не способна дать истинного знания о мире г) Философия и религия являются равноценными путями к истине Какой раздел философии изучает проблемы познания, истины, субъекта и объекта? а) Аксиология б) Социальная философия в) Гносеология г) Философская антропология Что является главной функцией философии, связанной с формированием целостной картины мира и определением места человека в нем? а) Прогностическая б) Мировоззренческая в) Критическая г) Методологическая Как антропоцентризм проявляется как мировоззренческий принцип в сфере физической культуры и спорта? а) Спорт рассматривается исключительно как способ извлечения коммерческой выгоды б) Человек (его гармоничное физическое и духовное развитие) выступает высшей ценностью и целью спортивной деятельности в) Приоритет отдается техническому оснащению в ущерб здоровью спортсмена г) Спортивный результат оправдывает любые средства его достижения Кто из античных философов создал первую всеобъемлющую систему знаний, заложив основы формальной логики и классифицировав науки?

	а) Сократ б) Платон в) Аристотель г) Эпикур
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – до 20 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1 – в; 2 – б; 3 – б; 4 – в; 5 – б; 6 – а; 7 – б; 8 – б; 9 – в; 10 – в; 11 – а; 12 – б; 13 – а; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – в; 18 – б; 19 – б; 20 – в.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Процент правильно выполненных заданий «5» (отлично) 90–100% «4» (хорошо) 59–89% «3» (удовлетворительно) 23–58% «2» (неудовлетворительно) 22% и менее

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
ОГСЭ.01 Философия общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

2026

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Правила выполнения практических работ, семинарских заданий……..…...	3
3. Критерии оценивания…….…….	3
4. Семинарские занятия……	4
5. Практические работы……...	5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ и участия в семинарах учебной дисциплины ОГСЭ.01 Философия общего гуманитарного и социально-экономического цикла, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом семинарские и практические занятия выполняются в семестрах, предусмотренных календарным учебным графиком.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ, являются предметные знания по дисциплине, общие и профессиональные компетенции (знания, умения)

1.3. Термины и сокращения

Аксиология – философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностных отношений.

Антропоцентризм – мировоззренческая установка, рассматривающая человека как высшую ценность и главный смысл бытия (базовый принцип современного спорта и олимпизма).

Бытие – фундаментальная философская категория, обозначающая существующую реальность, существующее независимо от сознания.

Гносеология – раздел философии, изучающий проблемы познания, соотношения знания и незнания, истины и заблуждения.

Мировоззрение – система взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих самое общее видение, понимание мира и места в нем человека.

Онтология – раздел философии, изучающий фундаментальные принципы, высшие основы и сущностные характеристики бытия.

Fair Play (Честная игра) – этический принцип спорта, основанный на философских категориях справедливости, гуманизма и уважения к сопернику.

2. ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, СЕМИНАРСКИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе. Выполнение заданий производится индивидуально или в малых группах в часы, предусмотренные расписанием.

Отчет по практической работе каждый студент выполняет индивидуально. Отчет должен включать: название и номер работы, цель, оснащение, задание, порядок работы (решение, заполненная таблица, ответы на вопросы), вывод по работе.

Подготовка к семинару предполагает составление плана ответа, тезисов доклада или конспекта анализа первоисточника. Выступление на семинаре является индивидуальной формой отчетности.

Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в настоящих методических указаниях.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Практические работы, семинарские задания оцениваются по 5-балльной шкале.

Оценка «5»

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности полностью самостоятельно. Студент показал глубокие теоретические знания, уверенно владеет профессиональной терминологией, умеет аргументировать позицию и проводить параллели между философскими концепциями и профессиональной сферой (спортом). Работа оформлена аккуратно.

Оценка «4»

Работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускаются незначительные отклонения от последовательности или 1-2 неточности в философской терминологии, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала.

Оценка «3»

Работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение затрачено много времени. Обучающийся показал знание теоретического материала, но испытывает трудности с самостоятельным применением философских категорий для анализа профессиональных ситуаций или решения практических задач.

Оценка «2»

Обучающийся оказался не подготовленным к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

4. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарское занятие 1

Тема: Философия Древнего Востока.

Цель: изучение специфики философской мысли Древней Индии и Китая; выявление связей между восточной философией и философией боевых искусств и спортивных практик.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация, тексты притч, фрагменты трактатов («Дао дэ цзин», «Бхагавад-гита», «Упанишады»).

Ход работы:

Подготовка докладов: Студенты заранее готовят краткие сообщения (5–7 минут) по темам: «Учение о Дао и его влияние на восточные единоборства», «Концепция кармы и дхармы в контексте спортивной дисциплины».

Анализ первоисточников: В малых группах студенты анализируют предложенные фрагменты текстов Лао-цзы и Конфуция, формулируя основные тезисы.

Дискуссия: Коллективное обсуждение философских параллелей между концепцией «Инь и Ян» (единство и борьба противоположностей) и принципами построения тренировочного процесса (нагрузка и восстановление, атака и защита).

Вывод: формулирование общего вывода о влиянии восточного антропоцентризма на формирование культуры тела и духа.

Семинарское занятие 2

Тема: Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.

Цель: анализ смены типов рациональности (теоцентризм, антропоцентризм, наукоцентризм); понимание истоков современной научной методологии и этики.

Оборудование и материалы: цитаты Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Канта, Дж. Бруно, раздаточный материал с выдержками из «Критики практического разума».

Ход работы:

Работа с цитатами: Студентам предлагаются высказывания философов. Необходимо определить эпоху, направление (эмпиризм, рационализм) и объяснить смысл высказывания.

Проблемный разбор: Обсуждение проблемы «Категорического императива» И. Канта. Студенты должны аргументированно ответить на вопрос: как этот принцип соотносится с понятием спортивной чести, долга и ответственности тренера перед спортсменом?

Дискуссия: Как переход к антропоцентризму в эпоху Возрождения повлиял на

развитие физической культуры, возрождение Олимпийских игр и отношение к человеческому телу в Европе.

Вывод: обобщение роли рационализма и гуманизма в становлении современного спорта.

Семинарское занятие 3

Тема: Философия физической культуры и спорта.

Цель: систематизация знаний о философских проблемах спорта; осмысление антропоцентризма, гуманизма, олимпийского движения и проблемы здоровья как глобальной ценности.

Оборудование и материалы: текст Олимпийской хартии, материалы по антидопингу, кейсы из спортивной практики.

Ход работы:

Анализ документа: Работа в группах по тексту Олимпийской хартии. Выделение и презентация ключевых философских принципов олимпизма (гармония тела и духа, универсализм, гуманизм).

Дискуссия по кейсу: Разбор ситуации: «Конфликт между стремлением к высшему спортивному результату любой ценой и принципами сохранения здоровья и Fair Play». Студенты аргументируют свою позицию с точки зрения аксиологии (учения о ценностях).

Мини-эссе: Написание краткого эссе (на 1 страницу) на тему: «Здоровье и спортивный результат: где проходит граница гуманизма?» (с опорой на проблему допинга и коммерциализации спорта).

Вывод: обобщение роли философии в формировании ценностных ориентаций будущего специалиста по физической культуре и спорту.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа 1

Тема: Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.

Цель: формирование понимания специфики философского знания, его места в системе духовной культуры; применение этических функций философии для анализа профессиональных ситуаций.

Оборудование и материалы: конспект лекции, учебные пособия, бланки для заполнения таблиц, текст профессионального кейса.

Ход работы:

Задание 1. Заполнить сравнительную таблицу «Исторические формы мировоззрения». Для форм «Мифология», «Религия», «Философия», «Наука» указать: основу познания, метод освоения действительности, отношение к человеку.

Задание 2. Дать краткое определение основного вопроса философии. Распределить 5 предложенных философских проблем по соответствующим разделам (онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология).

Задание 3 (Профессиональный кейс). Проанализировать ситуацию: «Тренер сталкивается с выбором: использовать "серую зону" в правилах для победы своего воспитанника или соблюсти принцип честной игры». Описать, как мировоззренческая и аксиологическая функции философии могут помочь в выстраивании стратегии работы.

Вывод: сформулировать, почему философия является фундаментом профессиональной этики тренера.

Практическая работа 2

Тема: Изучение бытия как фундаментальной философской категории.

Цель: формирование представления о многообразии форм бытия (природа, общество, человек, духовная реальность) и их взаимосвязи в профессиональной деятельности.

Оборудование и материалы: схемы «Структура бытия», рабочие тетради, маркеры.

Ход работы:

Теоретический блок: Краткий анализ категорий «материя», «движение», «пространство», «время».

Задание. Составить кластер (интеллект-карту) «Формы бытия в спорте». Показать на схеме, как в спорте пересекаются:

бытие первой природы (физические законы, биомеханика тела);

бытие второй природы (спортсооружения, инвентарь);

социальное бытие (спортивное сообщество, правила, судейство);

духовное бытие (воля к победе, эмоции, тактическое мышление, Fair Play).

Вывод: доказать на примере, что спорт является уникальным феноменом, объединяющим все формы бытия.

Практическая работа 3

Тема: Изучение форм и методов научного познания.

Цель: освоение философского аппарата теории познания; применение методов научного познания в сфере физической культуры и спорта.

Оборудование и материалы: примеры научных статей по теории физической культуры и спорта, бланки таблиц.

Ход работы:

Задание 1. Заполнить таблицу «Методы научного познания». Для каждого метода (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, анализ) привести конкретный пример из спортивной науки или тренерской практики.

Задание 2. Проанализировать проблему истины и заблуждения. Привести исторический пример из спорта, когда «научное заблуждение» (например, ошибочная методика тренировки или питания) было опровергнуто практикой, и объяснить, какой метод познания сыграл решающую роль.

Вывод: сформулировать роль научного познания в эволюции спортивных технологий и безопасности тренировок.

Практическая работа 4

Тема: Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.

Цель: анализ соотношения свободы и необходимости; формирование понимания социальной и профессиональной ответственности специалиста.

Оборудование и материалы: нормативные документы (Кодексы этики спортивных федераций, антидопинговые правила), карточки с ситуационными задачами.

Ход работы:

Задание 1 (Круглый стол). Обсуждение темы: «Свобода спортсмена и ограничения (правила, режим, антидопинговые запреты)». Аргументированно ответить на вопрос: являются ли правила и ограничения отрицанием свободы или, напротив, условием ее реализации?

Задание 2. Решить ситуационную задачу: «Спортсмен нарушил режим подготовки, ссылаясь на свою личную свободу и право распоряжаться своим телом. Тренер отстраняет его от соревнований». Проанализировать степень ответственности тренера за результаты и здоровье воспитанника с философской точки зрения, используя категории «долг», «свобода воли» и «ответственность».

Вывод: сформулировать собственную позицию по проблеме свободы и ответственности в профессиональной деятельности тренера.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): Е.В. Барашева, высшая категория, к.э.н., доцент

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы……..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……..... 4

3. Условия реализации рабочей программы……..... 9

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы..... 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История, является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование комплекса знаний, умений в области изучаемой дисциплины.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения) представленные в таблицах.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- сущность и причины локальных, региональных,- межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
	- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
	- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
		- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
		- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
		- методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования.

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	*4*
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.		14	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1. Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX – начало XXI в.	2	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе.	2	
	3. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы	2	
	4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Практическое занятие 1. «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки».	2	
Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5
	6. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	7. Практическое занятие 2. «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»	1	
	7. Практическое занятие 3. Контрольная работа по разделу 1	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XX1в.		36	
Тема 2.1. Развитие России	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 ОК 02
	8. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
в конце XX - начале XXI в.	Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992- 1998гг. Криминализация и «теневизация» экономической жизни.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	9. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.	2	
	10. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	11. Практическое занятие 4. «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития»	1	
	11. Практическое занятие 5. «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»	1	
Тема 2.2. Развитие ведущих государств мира в конце XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5
	12. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	13. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	14. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	15. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	16. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	17. Практическое занятие 6. «Европа в конце XX -начале XXI вв.: анализ путей развития»	2	
Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	18. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.	2	
	19. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2	
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	**Содержание учебного материала**	2	
	20. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.5
	21. Политическая и экономическая интеграция в конце XX - начале XXI в. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	22. Практическое занятие 7. «Интеграционные процессы конца XX - начала XX1вв.».	1	
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	22-23. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание учебного материала**	5	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	23-24. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	24-25. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	25. Практическое занятие 8 Контрольная работа по разделу 2	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 31 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
5.	Информационные стенды – 3 шт.	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	- Веб камера:	Нет
	- Интерактивная доска:	Нет
	- Акустическая система:	Есть
	- МФУ, принтер:	Нет
	- Мультимедийный проектор	Есть
	- Телевизор:	Нет
	- Экран настенный:	Есть
2.	Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:	
	Персональный компьютер	
2.1.1.	Наименование:	202-01
	- Процессор:	AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 4 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 256 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1.	Наглядные пособия	
2.	Стенды	В наличии
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1.	по пожарной безопасности	В наличии
2.	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОГСЭ.02 История библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.2 Основные электронные издания

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584082 (дата обращения: 08.03.2026).

Дополнительная литература:

1. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584514 (дата обращения: 08.03.2026).

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586991 (дата обращения: 08.03.2026).

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584080 (дата обращения: 08.03.2026).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный портал истории России// https://history.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Критерии оценки**	**Раздел, тема**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Р.2 Т.2.6, Р.2 Т.2.7	Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы; - раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;	Р.1 Т.1.1, Р.1 Т.1.2, Р.1 Т.1.3, Р.2 Т.2.1, Р.2 Т.2.2, Р.2 Т.2.3, Р.2 Т.2.4, Р.2 Т.2.5	
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	- опирается на методы и методики педагогического исследования и проектирования, выбранные при участии руководителя	Р.1 Т.1.1, Р.1 Т.1.2, Р.1 Т.1.3, Р.2 Т.2.1, Р.2 Т.2.2, Р.2 Т.2.3, Р.2 Т.2.4, Р.2 Т.2.5	
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	- представляет итоги исследовательской и проектной деятельности	Р.1 Т.1.1, Р.1 Т.1.2, Р.1 Т.1.3, Р.2 Т.2.1, Р.2 Т.2.2, Р.2 Т.2.3, Р.2 Т.2.4, Р.2 Т.2.5	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Р.2 Т.2.1, Р.2 Т.2.2, Р.2 Т.2.3, Р.2 Т.2.4,	Устный опрос, контрольные работы, тестирование, электронное тестирование, промежуточная аттестация.

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
		Р.2 Т.2.5, Р.2 Т.2.6, Р.2 Т.2.7	
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	- перечисляет основные конфликты и войны в конце XX - начале XXI вв.; - объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами;	Р.2 Т.2.3, Р.2 Т.2.4	
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Р.2 Т.2.5, Р.2 Т.2.6,	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; - указывает причины их создания; раскрывает состав международных организаций; - раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций; - анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций;	Р.2 Т.2.5,	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX - начала XXI вв.; - характеризует развитие образования и	Р.2 Т.2.6	

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
	науки в современном обществе; - указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX - начале XXI вв.; - определяет роль СМИ в формировании современного общества - характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе; - анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	- перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения; - анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание - объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	Р.2 Т.2.4	
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;	- систематизация и оформление результаты проведённых исследований и реализованных проектов;	Р.2 Т.2.5, Р.2 Т.2.6,	
- методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования.	- совокупность методов и методик, применяемых в педагогическом исследовании и проектировании.	Р.2 Т.2.5, Р.2 Т.2.6,	

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 История социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 4

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОГСЭ.02 История социально-гуманитарного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОГСЭ.02 История.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОГСЭ.02 История. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОГСЭ.02 История.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем

учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОГСЭ.02 История.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию определяется учебным планом, проводится в 3 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 1. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме письменной проверочной работы.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов (составления вариантов теста) из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень заданий к дифференцированному зачету.

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:

А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;

Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;

В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;

Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев государственную службу

2. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США:

А) «Красные бригады»

В) «Черные пантеры»

Б) «Серые волки»

Г) ИРА

3. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

А) Р. Рейгана

В) Б. Клинтона

Б) Д. Кеннеди

Г) Р. Никсона

4. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:

А) участия рабочих в управлении производством;

Б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;

В) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;

Г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

5. Идеи «еврокоммунизма» получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:

А) в 1950-е гг.

В) в 1970-е гг.

Б) в 1960-е гг.

Г) в 1980-е гг.

6. Новый этап в развитии латиноамериканского региона, связанный с падением диктаторских режимов в большинстве латиноамериканских стран, наступил:

А) в 1960-1970-е годы

Б) в 1980-1990-е годы

В) в 1970-1980-е годы

Г) на рубеже XX-XXI веков

7. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:

А) С. Альенде

Б) А. Пиночет

В) Ф. Кастро

Г) Че Гевара

8. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:

А) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества

Б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения

В) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий

Г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества

9. Режим апартеида предполагал:

А) раздельное обучение детей белой и черной расы

Б) запрещение смешанных браков

В) непризнание гражданских прав темнокожего населения

Г) все перечисленное вместе

10. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

А) 1946

В) 1960

Б) 1974

Г) 1989

11. Позитивная роль средств массовой информации связана с:

А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым

Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов

В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос

Г) развитием информационного поля

12. С помощью массовой культуры невозможно:

А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга

Б) содействовать развитию у людей научного мышления

В) формировать «образ врага»

Г) навязывать стереотипы поведения и реакций

13. Течение в искусстве, представители которого считали, что художник является творцом, создающим собственный мир, который иррационален, фантастичен, неподвластен законам обыденного существования:

А) примитивизм

В) абстракционизм

Б) сюрреализм

Г) футуризм

14. Направление в живописи, которое обращалось к проблематике технического прогресса, идеализировало движение, динамизм перемен:

А) футуризм

В) сюрреализм

Б) абстракционизм

г) кубизм

15. Авторы концепции «конца идеологии», популярной в странах запада в 1960-1970-е годы, считали:

А) поскольку у людей растет интерес к восточным религиям, интерес к традиционным идеалам утрачивается

Б) развитие средств массовой информации позволяет манипулировать людьми, заменяя борьбу идей конкуренцией избирательных технологий

В) вступление общества в информационную стадию цивилизационного развития требует поиска новых идеалов.

16. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это комплекс проблем научно-технического развития

В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

17. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай

В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран.

18. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

А) к социальным

В) к религиозным

Б) к этническим

Г) к экологическим

19. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада

Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай

В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия

Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

20. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:

А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли

Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития

В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
Эталонный ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	А	А	В	В	В	А	Г	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	В	А	В	В	А	Б	А	А

3. Критерии оценивания 5-балльная шкала
Соответствие баллов оценкам:
5 (отлично) – 90-100%
4 (хорошо) – 59-89%
3 (удовлетворительно) – 23-58%
2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (индивидуальный)

Тема	Развитие России в конце XX - начале XXI в.
Проверяемый результат	Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме Развитие России в конце XX - начале XXI в/, раскрывая сущность реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: - Либерализация розничных цен; - Либерализация внешней торговли; - Реорганизация налоговой системы; - Приватизация государственных предприятий; - Реформа системы заработной платы в бюджетной сфере; - Меры по социальной защите малообеспеченного населения; - Результат реформ; - Последствия реформ.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Соответствие баллов оценкам: 5 (отлично) – 90-100% 4 (хорошо) – 59-89% 3 (удовлетворительно) – 23-58% 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Мини-тест

Тема	Развитие России в конце XX - начале XX I в.
Проверяемый результат	Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить экспресс-тестирование из 7 заданий за 7 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия: 1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества: А) Заложила основы становления рыночных отношений Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества

	В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии Г) Началось возрождение многопартийности 2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР: А) 7 февраля 1989 года Б) 9 апреля 1990 года В) 4 марта 1990 года Г) 14 июня 1991 года 3. Кто не входил в состав ГКЧП: А) вице-президент Янаев Г.И. Б) министр обороны Язов Д.Т. В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И. Г) председатель КГБ Крючков В.А. 4. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку: А) либерализация цен и торговли. Б) приватизация. В) земельная реформа. Г) внеэкономическое принуждение. 5. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В. А) июль 1999 г. Б) август 1999 г. В) сентябрь 1999 г. Г) октябрь 1999 г. 6. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности: а) реформа Федерального собрания. Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа. В) судебная и военная реформы. Г) аграрная реформа. 7. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения: А) модернизация промышленности Б) реформы в сельском хозяйстве В) увеличение государственных расходов на развитие науки Г) высокие мировые цены на нефть
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – 7 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1 а, б, в,; 2 в; 3 в; 4 а, б ,в; 5 б; 6 а ,в ,г; 7 г
Критерии оценки	Соответствие баллов оценкам: 5 (отлично) – 90-100% 4 (хорошо) – 59-89%

	3 (удовлетворительно) – 23-58% 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Практическое задание

Тема	Развитие России в конце XX - начале XX I в.
Проверяемый результат	Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
Формулировка задания для обучающегося	Провести сравнительный анализ экономического развития России Итоги политического и экономического развития России (2000-2008 г.г.)

	С чего начинал В.В.Путин	Что досталось Д.А.Медведеву
Субъекты Федерации	89	83
Войны, миротворческие акции	Боевые действия в Чечне, контингент в Косово, Абхазии, Таджикистане	Миротворческие миссии в Абхазии и Южной Осетии
Золотовалютный запас	15 млрд. долл.	490,7 млрд. долл. (на 1 марта 2008 г.)
ВВП	5 трлн.350 млрд. руб.	32 трлн.988,6 млрд, руб. (за 2007 г.)
Состояние бюджета	Дефицит – 57,9 млрд. руб. (1,8% ВВП)	Профицит за 2007 г. – 1 трлн.782 млрд. руб. (5,5% ВВП)
Внешний долг	137 млрд. долл.	44,84 млрд. долл. (на 1 февр.)
Инфляция на год	25, 06%	11,9%
Цена нефти (средняя экспортная)	175 долл. за 1 т.	609 долл. за 1 т.
Цена газа (средняя экспортная)	85,9 долл. за 1000 $м^3$	233,7 долл. За 1000 $м^3$
Курс доллара	28,31 руб.	23,8 руб. (март 2008 г.)
Средняя пенсия	612,5 руб.	3682 руб.
Средняя зарплата	1830 руб.	15 059 руб.
Олигархи	Абрамович, Чубайс, Вяхирев, Алекперов, Березовский, Авен	Дерипаска, Абрамович, Лисин, Фридман, Мордашов, Потанин, Прохоров
Богатые	4,3 % населения	7% населения
Беднейшие	29,9 % населения	14,8%
Потребление хлеба (на человека в год)	120 кг.	107,1 кг.
Потребление мяса (на человека в год)	58 кг.	60кг.
Потребление водки (на человека в год)	15 л.	12 л.

Оборудование	Ручка
Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут (5 мин — чтение текста, 10 мин — ответить письменно) Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию

	Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Уменьшилось количество субъектов в РФ. Дефицит бюджета сменился профицитом бюджета. Цена нефти возросла в несколько раз в динамике. Изменился список олигархов.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Соответствие баллов оценкам: 5 (отлично) – 90-100% 4 (хорошо) – 59-89% 3 (удовлетворительно) – 23-58% 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Электронное тестирование

Тема	Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия
Проверяемый результат	Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 21 задание различных типов (выбор одного/нескольких ответов, соответствие, последовательность, дополнение) в течение установленного времени. Часть 1. Выбор одного правильного ответа (задания 1–10) 1. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г. А) Президентом РФ Б) Верховным Советом РФ В) Советом Федерации Г) всенародным голосованием. 2. Глава правительства, с которым связана стабилизация положения в стране после августовского 1998 г. кризиса и подъемом экономики, поддержкой отечественного производителя: А) Лужков Б) Примаков В) Степашин Г) Черномырдин 3. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства России, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ А) Г.А. Явлинский Б) А.Б. Чубайс В) В.С. Черномырдин Г) С.В. Степашин 4. Договор об общественном согласии 1994 г. подписали все политические силы в стране, кроме: А) «Яблоко» Б) КПРФ В) ЛДПР Г) НДР 5. Какой из названных органов государственной власти перестал существовать начале 1990-х гг.?

	А) Государственный совет Б) Совет Федерации В) Верховный Совет Г) Конституционный суд 6. Какие события произошли 3-4 октября 1993 г. В Москве? А) демонстрация представителей регионов России Б) штурм и расстрел Белого дома В) митинги Союзного договора Г) подписание Союзного договора 7. В 1990-е гг. стало широко известно имя государственного деятеля А) М. А Суслова Б) Е. Т. Гайдара В) Н. И. Рыжкова Г) А. Н. Косыгина 8. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-егг.? А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) провозглашение курса на обновление социализма В) развертывание движения диссидентов Г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей 9. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993г. законодательную власть представлял А) Верховный Совет РСФСР Б) Конституционный суд В) Президент РСФСР Г) Арбитражный суд 10. Первая чеченская война произошла в А) в 1993 – 1996 гг. Б) 1994 – 1996 гг. В)1993 – 1997 гг. Г) 1994 – 1998 гг. Часть 2. Выбор нескольких правильных ответов (задания 11–13) 11. Выберите фамилии членов ГКЧП: А) А .В. Руцкой Б) М. С. Горбачев В) Г. И. Янаев Г) Г. Э. Бурбулис Д) И. П. Павлов 12. Какие бывшие союзные республики СССР не присоединились к СНГ? А) Азербайджан Б) Латвия В) Казахстан Г) Эстония

<table>
<tr><td></td><td>
Д) Грузия
Ж) Литва
З) Армения
И) Белоруссия
13. Кто подписал Беловежские соглашения?
А) А.В. Руцкой
Б) Р.И. Хасбулатов
В) Л.М. Кравчук
Г) М.С. Горбачёв
Д) Б.Н. Ельцин
Е) С.С. Шушкевич
Часть 3. Задания на соответствие (задания 14–15)
14. Установите соответствие между событием и датой:
<table>
<tr><td>Событие</td><td>Дата</td></tr>
<tr><td>1) Принятие Декларации о суверенитете РСФСР.</td><td>А) 19 августа 1991 г.</td></tr>
<tr><td>2) Объявление членами ГКЧП чрезвычайного положения в стране.</td><td>Б) 17 марта 1991 г.</td></tr>
<tr><td>3) Уход Горбачёва в отставку с поста президента СССР.</td><td>В) 12 декабря 1990 г.</td></tr>
<tr><td>4) Референдум по вопросу о сохранении СССР.</td><td>Г) 25 декабря 1991 г.</td></tr>
</table>
15. Установите соответствие между событием и датой:
<table>
<tr><td>Событие</td><td>Дата</td></tr>
<tr><td>1) Подписание Беловежских соглашений</td><td>А) 8 декабря 1991 г.</td></tr>
<tr><td>2) Подписание соглашения в АЛМА-АТЕ о создании СНГ</td><td>Б) 25 декабря 1991 г.</td></tr>
<tr><td>3) Уход в отставку президента СССР М.С. Горбачева</td><td>В) 21 декабря 1991 г.</td></tr>
</table>
Запишите комбинацию цифр и букв
Часть 4. Задания на последовательность (задание 16)
16. Выставите в хронологической последовательности события
А. Подписание Беловежских соглашений
Б. Объявление ГКЧП чрезвычайного положения в стране
В. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР
Г. Подписание соглашений в Алма-Ате о создании СНГ
Часть 5. Задания на дополнение (задания 17-20)
17. 12 декабря 1990 г была принята _____ о государственном суверенитете РСФСР, был провозглашен приоритет Конституции и законов РСФСР. 12 июле 1991 года состоялись всенародные альтернативные выборы,_____ избранный первым в истории Президентом Российской Федерации вице-президентом был избран_____ .
18. _____это процесс принятия деклараций о государственном суверенитете республик автономий в составе СССР и РСФСР. Имя советского генерала, избранного в 1991 года вице – президентом РСФСР_____.
19. Беловежское соглашение было подписано в _____ году.
20. _____ — это новое государственное объединение образовалось после подписания Беловежских соглашений.
21. _____ году М.С. Горбачёв ушёл в отставку.
</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок</td><td>Время – 30 минут</td></tr>
</table>

выполнения	Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Часть 1: 1г, 2б, 3в, 4б, 5в, 6б, 7б, 8г, 9а, 10б Часть 2: 11 (а, в, г, д), 12 (в, г, д, ж), 13 (а, г, д) Часть 3: 14 (А3, Б1, В4, Г2), 15 (А1, Б3, В2) Часть 4: 16 (В, Б, А, Г) Часть 5: 17 - Декларация, А.А. Руцкой, Б.Н. Ельцин; 18- А.В. Руцкой;19 – 1991 20 – СНГ; 21 - 1991
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Соответствие баллов оценкам: 5 (отлично) – 90-100% 4 (хорошо) – 59-89% 3 (удовлетворительно) – 23-58% 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Контрольная работа

Тема	Развитие России в конце XX - начале XX I в.
Проверяемый результат	Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
Формулировка задания для обучающегося	Назовите положительные итоги рыночных преобразований 1990-х годов. Сравните рыночные реформы Гайдара с программой «500 дней» Явлинского: найдите между ними сходство и различие. Что общего и в чем различие между реформами 1990-х годов и реформами, которые проводились в России в прежние исторические эпохи?
Оборудование	Ручка
Условия и порядок выполнения	Время – 10 минут Разрешенные материалы – ручка Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Реформы состоялись, это уже хорошо. Направление выбрано правильно. То, что сделано, означало, что экономика стала на рыночный путь. Разрушены основы командной экономики, подорван монополизм государственной собственности, сформировалась конкурентная среда, появились предприниматели, потребительский рынок насытился товарами, нет дефицита, медленно, но все-таки меняется психология граждан России. 2. Сходство: 1. Обе программы радикальные и нацелены на переход к рынку. 2. Быстрые темпы. 3.Включают в себя главное: приватизацию и децентрализацию экономики, либерализацию цен, структурную перестройку экономики, финансовую стабилизацию. Различия: программа «500 дней» делает акцент на инициативе граждан, а самое главное- начало реформ связано с приватизацией и децентрализацией экономики. Программа Гайдара началась с либерализации цен и жесткой финансовой политики, является монетаристской моделью перехода к рынку. 3. В России в разные исторические эпохи проводились «великие» реформы, которые имеют много общего с реформами 90-хгг. Так, реформы Александра 2 и шоковая терапия Гайдара имели цель – перейти к рыночным отношениям, капиталистическому развитию быстрыми темпами, ломая привычные старые порядки, преодолеть отсталость от Запада. Эти реформы знаменовали переход России от

	одной эпохи к другой. При реализации реформ сохранялись пережитки старых отношений, которые тормозили развитие нового. Эти реформы проводили люди старой формации. Уникальность социально-экономической ситуации в России 90-х состояла в попытках создания современной рыночной экономики в условиях безраздельного 70-летнего господства коммунистической партии, монополизма государственной собственности и директивно-планового метода хозяйствования, что предопределило противоречивость реформ, неоднозначную их оценку и непредвиденные последствия: к почти 50-процентному спаду общественного производства, падению жизненного уровня всего населения при резкой социальной дифференциации в доходах, разрушению социальной сферы – образования, здравоохранения, науки, культуры, социального обеспечения. Великие реформы 19в. начинались в других условиях, когда слабые рыночные отношения хоть и медленно, но все-таки развивались. Отмена крепостного права привела к прогрессивным переменам в местном управлении, судебной системе, военной сфере, в образовании. И те и другие реформы имели колоссальные социальные последствия для народа, породив новые проблемы. Народ страдал как от быстрых темпов реформ, так и от недостаточного развития, сдерживаемого новыми противоречиями и проблемами. Общество неоднозначно относилось к реформам, часто роптало, выражало недовольство. За экономическими реформами последовали другие реформы. Для Александра 2 нерешительное движение вперед, остановки и противоречия привели к гибели. А Гайдара к отставке, Ельцин поплатился падением авторитета и доверия. Россия 90-х гг. двинулась дальше как в развитии рыночных отношений, так и по пути развития демократии и правового государства, приняв Конституцию 1993г. Произошла смена социально-экономического строя, смена государства и самой модели политического и экономического развития. И те и другие реформы были необходимы и прогрессивны, но многие задачи не были решены в полном объеме.
Критерии оценки	Соответствие баллов оценкам: 5 (отлично) – 90-100% 4 (хорошо) – 59-89% 3 (удовлетворительно) – 23-58% 2 (неудовлетворительно) – 22% и менее

Контрольная работа

Тема	Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.
Проверяемый результат	Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить задания трёх частей: тестовые вопросы (12 заданий), работа с текстом (1 задание), открытый вопрос (1 вопрос) **Часть 1. Тестовые вопросы (12 заданий).** Выберите один правильный ответ 1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки? А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР В) гонка вооружений подрывала экономику СССР 2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки? А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции 3. Найдите правильное высказывание:

	А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС 4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете? А) Литва Б) Эстония В) Украина 5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г. 6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой 7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду В) Правительству Г) Президенту 8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает А) использование военной силы в решении спорных вопросов Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада В) восстановление «железного занавеса» Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение 9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки? А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность Г) общество развитого социализма 10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления А) Л.И. Брежнева Б) Ю.В. Андропова В) М.С. Горбачёва Г) Б.Н. Ельцина 11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой А) Н.С. Хрущёва Б) Л.И. Брежнева В) Ю.В. Андропова Г) М.С. Горбачёва

	12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки А) резкое обострение международной обстановки Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока В) затяжной экономический и политический кризис в стране Г) массовые выступления населения **Часть 2. Работа с текстом.** Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму». **Часть 3. Открытый вопрос (1 вопрос)** Вопрос: Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	**Часть 1. Тестовые вопросы (12 заданий).** 1в; 2а,в,г; 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8г, 9в, 10в, 11 г, 12в **Часть 2. Работа с текстом.** август 1991 г. **Часть 3. Открытый вопрос (1 вопрос)** Началось формирование многопартийности. Благодаря реформам образовывалось правовое государство, в котором приоритетными являлись интересы личности, а не правительства. В последствии - августовский путч 1991 и развал СССР.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: «5» (отлично) — 13-14 баллов Тест: 11-12 правильных ответов Работа с текстом: верно указана дата Открытый вопрос: полно раскрыт вопрос «4» (хорошо) — 11-12 баллов Тест: 7–9 правильных ответов Работа с текстом: верно указана дата Открытый вопрос: полно раскрыт вопрос, имеются пробелы «3» (удовлетворительно) — 9–10 баллов Тест: 5–7 правильных ответов Работа с текстом: верно указана дата Открытый вопрос: имеются грубые ошибки «2» (неудовлетворительно) — до 8 баллов Тест: менее 5 правильных ответов Работа с текстом: неверно указана дата Открытый вопрос: отсутствует или содержит грубые ошибки

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ, курсового проекта (работы) ОГСЭ.02 История социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3

2. Практические работы……..…..... 3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ ОГСЭ.02 История, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 3 семестре.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОГСЭ.02 История.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

2.1 Перечень практических работ

Раздел	№ практ. работы	Наименование практической работы	Кол-во часов	ОК/ПК
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.	1	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5
	2	Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов	1	
	3	Контрольная работа по разделу 1	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XX1в.	4	Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5
	5	Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»	1	
	6	Европа в конце XX -начале XXI вв.: анализ путей развития	2	
	7	Интеграционные процессы конца XX - начала XX1вв.	1	
	8	Контрольная работа по разделу 2	1	
Итого			10	

2.2. Содержание практических работ

Практическая работа № 1 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 часа

Цель практического занятия - закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в1980 – е гг.

Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

1. Резолюция I съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г.

… Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет. … мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений…

Вопросы к документу:

1. Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе?

2. Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

2. Из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу:

1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку?

2. В чем выражался радикальный характер преобразований?

Задание № 2. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ?

Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?

2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?

3. 1989 год дает нам положительную динамику – 1-2% прироста национального дохода, в 1990г.объемы производства остались на уровне 1989г., а с 1991г. Начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?

4. Почему государство не хотело многопартийности, но потом все равно разрешило ее?

5. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил делать ставку на неѐ?

6. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?

7. Как вы думаете, заслужил ли М.С. Горбачев Нобелевскую премию мира?

8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Практическая работа выполняется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать: объём учебного времени, отведённого на практическое занятие; основные цели практического занятия; программное обеспечение; план проведения занятия; результаты решения профессиональной задачи; перечень контрольных вопросов для отчёта; ответы на контрольные вопросы для отчета; вывод, сформулированный по полученным результатам

Контрольные вопросы для отчета:

1. Назовите автора программы «500 дней». В чем заключается суть этой программы.

2. Что такое «теория конвергенции»?

3. Назовите автора концепции «ускорения социально-экономического развития»? В чем сущность этой концепции?

4. Каковы итоги войны для СССР?

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной целью перестройки являлось:

а) «новое мышление» во внешней политике

б) быстрый переход к рыночным отношениям

в) изменение политической системы общества

г) обновление на базе социалистических ценностей

2. Что из названного относится к политике гласности?

а) запрещение цензуры

б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий

в) отказ от государственной идеологии

г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.

Объясните, что такое «парад суверенитетов»?

Критерии оценивания

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет

терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа №2 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 1 час

Цель практического занятия - закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

Задание № 1. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

2. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

3. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?

4. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С. Горбачевым?

5. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Задание № 2. Проанализируйте документ.

1. Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: …

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР….

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки….

7. Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима…

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу: 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева? 3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

Задание № 3. Проанализируйте документ.

из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

… когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документу:

1. Что не устраивало эстонское государство в СССР?
2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Практическая работа выполняется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать: объём учебного времени, отведённого на практическое занятие; основные цели практического занятия; программное обеспечение; план проведения занятия; результаты решения профессиональной задачи; перечень контрольных вопросов для отчёта; ответы на контрольные вопросы для отчета; вывод, сформулированный по полученным результатам

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание

материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа №3 Контрольная работа по разделу 1

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 1 час.

Цель практического занятия - контроль знаний обучающихся по разделу 1.

Задание. Ответить на тесты.

1. Какое из названных событий относится к 1985 г?

А) начало проведения политики перестройки

Б) разоблачение культа личности И.В. Сталина

В) Распад СССР

Г) принятие Конституции СССР

2. Понятие «многопартийность» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом

А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны

Б) хрущевской «оттепели»

В) брежневского «застоя»

Г) перестройки под руководством М.С. Горбачева

3. Какое из названных событий, явлений в СССР, России на рубеже 1980-х – 1990-х гг. получило название «парад суверенитетов»?

А) провозглашение краями и областями государственной независимости

Б) подписание Беловежских соглашений лидерами трех советских республик

В) заключение Федеративного договора

Г) провозглашение союзными республиками государственного суверенитета

4. Проведение в СССР кампаний по борьбе алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относилось к:

А) началу этапа перестройки

Б) периоду пребывания у власти Ю.В. Андропова

В) последнему этапу перестройки

Г) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг.

5. Принятый в 1987 г. В СССР закон о государственном предприятии предусматривал

А) возврат к территориальной системе управления промышленностью

Б) введение хозрасчета

В) превращение предприятий в акционерные общества

Г) приватизацию крупных предприятий

6. Постоянно действующим парламентом в период Перестройки стал

А) Верховный совет СССР

Б) Съезд КПСС

В) Съезд народных депутатов

Г) Государственная Дума СССР

7. Отмена ст. 6 Конституции СССР произошла в

А) 1989 г.

Б) 1990 г.

В) 1991 г.

Г) 1992 г.

8. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана

А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным

Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным

В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым

Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным

9. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

А) Л.И. Брежнев

Б) Ю.В. Андропов

В) М.С. Горбачев

Г) Б.Н. Ельцин

10. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?

А) в 1979г.

б) в 1985 г.

в) 1989 г.

г) 1991 г.

11. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как меры контроля за качеством продукции относится к периоду

А) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны

Б) «оттепели» при Н.С. Хрущеве

В) «застоя» при Л.И. Брежневе

Г) перестройки при М.С. Горбачеве

12. Какое понятие связано с осуществлением руководством СССР попытки привести все сферы жизни общества в соответствии с общечеловеческими ценностями?

А) «оттепель»

Б) реформация

В) волюнтаризм

Г) перестройка

13. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

А) мировая система социализма

Б) «новое политическое мышление»

В) «железный занавес»

Г) биполярная система мира

14. Умеренная программа, предусматривавшая постепенный переход СССР к рыночной экономике была предложена:

А) Рыжковым, Абалкиным
Б) Горбачевым, Сахаровым
В) Шаталиным, Явлинским
Г) Ельциным, Лужковым.

15. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ в СССР в период перестройки?
А) увеличение числа плановых показателей для предприятия
Б) создание Советов народного хозяйства в республиках
В) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
Г) перевод всех предприятий на хозрасчет

16. Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980-1990-х гг. было
А) возникновение диссидентского движения
Б) передача власти от партийного аппарата советским органам
В) утверждение политических свобод и свободы совести
Г) принятие новой Конституции «совершенствования социализма»

17. Президентом СССР был
А) Б.Н. Ельцин
Б) В.С. Черномырдин
В) М.С. Горбачев
Г) Е.Т. Гайдар

18. Новый орган государственной власти Съезд народных депутатов был образован, когда руководителем СССР был
А) Н.С. Хрущев
Б) Л.И. Брежнев
В) Ю.В. Андропов
Г) М.С. Горбачев

19. Кто из руководителей СССР был удостоен Нобелевской премии мира?
А) Н.С. Хрущев
Б) Л.И. Брежнев
В) Ю.В. Андропов
Г) М.С. Горбачев

20. Среди новых лиц, появившихся на политической арене страны в период перестройки в СССР, был
А) Г.М. Маленков
Б) А.И. Микоян
В) А.А. Громыко
Г) Г.А. Явлинский

21. Что было причиной возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
А) переход к радикальной экономической реформе
Б) экономические проблемы в угольной промышленности
В) тяжелые условия жизни и труда рабочих в период перестройки
Г) создание системы территориальных совнархозов

22. Назовите период управления страной М.С. Горбачева
А) 1984 – 1985 г.
б) 1964 – 1985 г.
в) 1982 – 1990 г.
Г) 1985 – 1991 г.

23. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
А) распад социалистической системы
Б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
В) Экономический застой, идеологическая пустота, внешнеполитическое давление и

внутренние противоречия

Г) массовые демонстрации населения

24. К последствиям политики перестройки в СССР относится

А) обострение межнациональных отношений

Б) укрепление отношений центральной и республиканских властей

В) милитаризация страны

Г) подъем промышленного производства

25. Среди новых лиц, появившихся на политической сцене во второй половине 1980-х гг., был

А) Ю. В. Андропов

Б) В. В Жириновский

В) А .И Микоян

Г) С. К. Черненко

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Практическая работа выполняется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать: объём учебного времени, отведённого на практическое занятие; основные цели практического занятия; ответы на тестовые задания для отчета.

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Шкала: 5-балльная по проценту выполнения

Соответствие баллов оценкам:

5 (отлично) – 90-100%

4 (хорошо) – 59-89%

3 (удовлетворительно) – 23-58%

2 (неудовлетворительно) – 22% и менее Ответы к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В	Г	Г	А	Б	В	Б	Б	В	В	Г	А	Б
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
А	Г	Г	В	Г	Г	Г	Б	Г	В	А	Б	

Практическая работа №4 Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 1 час.

Цель практического занятия - сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы.

Задание 1. Работа с документом.

Прокомментируйте мнение современного исследователя

1. В.В. Согрин (Доктор исторических наук, профессор МГИМО, руководитель Центра североамериканских исследований Института всеобщей истории РАН. Председатель Совета Российской ассоциации историков-американистов. Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации) «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б. Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей

модернизации, а также реализации некоторых ее основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом …

Задание 2. Заполните пропуски

Федеративный договор был подписан	
Субъектами РФ являются	
По Конституции 1993 г. РФ является	
Государственная власть на территории РФ осуществляется	
Государственная власть в субъектах РФ осуществляется	

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Практическая работа выполняется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать: объём учебного времени, отведённого на практическое занятие; основные цели практического занятия; программное обеспечение; план проведения занятия; результаты решения профессиональной задачи; перечень контрольных вопросов для отчёта; ответы на контрольные вопросы для отчета; вывод, сформулированный по полученным результатам

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных

ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа №5 Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 1 час.

Цель практического занятия - сформировать представление о развитии России в 2000-е годы., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в XXI веке.

Задание 1. Проанализируйте данную информацию, сформулируйте вывод

Из выступления В. Путина в 2002г. Перед депутатами Федерального Собрания.

«Нас, граждан России, из года в год становится все меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь, уже через 15 лет россиян может стать меньше на 22 миллиона человек. Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость нации окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией. Сегодня демографическая ситуация — одна из тревожных».

Из статьи В. Третьякова (профессора кафедры социологии и гуманитарной культуры Национального исследовательского ядерного университета МИФИ) «Русская Азия» («Московские новости», 3.3. 2006 г.)

Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности в ряду пятерки, к остальным членам которой относятся США, Китай, ЕС и Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решить большинство проблем если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа — Азия — Африка определенно. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает

вхождение России в качестве подчиненного члена в какие- либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и в Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны — прежде всего с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере — прочнейшим военно-политическим союзом с рядом близлежащих стран.

2. Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

Из послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной» 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира — хочу это подчеркнуть — со всеми государствами мира — конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция — за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной. Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Практическая работа выполняется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать: объём учебного времени, отведённого на практическое занятие; основные цели практического занятия; программное обеспечение; план проведения занятия; результаты решения профессиональной задачи; перечень контрольных вопросов для отчёта; ответы на контрольные вопросы для отчета; вывод, сформулированный по полученным результатам

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных

задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа № 6 Европа в конце XX -начале XXI вв.: анализ путей развития

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 час.

Цель практического занятия - систематизировать, расширить и закрепить полученные теоретические знания об основных процессах политического и экономического развития стран Европы на рубеже XX – XXI веков;

рассмотреть ключевые этапы современного развития восточноевропейских стран в мировом сообществе.

Задание 1.

Прочтите отрывок из статьи С. Жильцова (доктор политических наук, заведующий кафедрой политологии и политической философии Дипломатической академии МИД РФ, профессор кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов.). Статья опубликована «Независимой газетой» 24.11.2014 г. Ответьте на вопросы после текста.

«На этой неделе должно состояться первое заседание Верховной Рады, которое даст старт работе нового состава парламента. Новая парламентская коалиция намерена отменить внеблоковый статус Украины и добиваться членства в Североатлантическом альянсе. Вопрос

о вступлении в НАТО является для украинской политики одним из наиболее острым и имеет свою историю. Еще в 1997 году была подписана хартия об особом партнерстве между Украиной и альянсом. В 2002 году было принято решение о выполнении ежегодного плана действий, который должен был приблизить страну к стандартам НАТО. После оранжевой революции вопрос о членстве в этой организации стал обсуждаться с новой силой. Впрочем, продвижение к членству НАТО гладко выглядело только на бумаге. И для этого было несколько причин. Прежде всего, Украина не располагала средствами для реформирования своей армии. Кроме того, идею вступления в альянс поддерживало незначительное количество населения, а в коридорах власти было немало сторонников сближения с Россией. Вопрос о вступлении в НАТО не раз использовался во внутриполитической борьбе. Можно вспомнить движение в Крыму против вступления в НАТО, которое развернулось в 2006 году, письмо 2008 года Юлии Тимошенко и Арсения Яценюка, о желании присоединиться к Плану действий по обретению членства в НАТО. В целом в период правления Виктора Ющенко вопрос о вступлении Украины в НАТО не раз становился поводом для усиления межрегионального противостояния и обострения внутриполитической ситуации. Приход к власти Виктора Януковича, который позиционировался как пророссийский политик, дал надежды на разворот Киева в сторону Москвы. В пользу этого говорило принятие в 2010 году новой редакции закона о внутренней и внешней политике, зафиксировавшей внеблоковый статус Украины. Однако расчеты на углубление двусторонних российско-украинских отношений не оправдались. Сотрудничество Киева с альянсом после принятия документа развивалось по программам, которые не были утверждены в правление Виктора Ющенко. Кроме того, никто не отменял Хартию о стратегическом партнерстве Украины с США, предусматривающей вступление страны в альянс. Отношение с Россией рассматривались Виктором Януковичем в качестве переходного этапа, в течение которого необходимо было обеспечить относительно стабильное развитие украинской экономики за счет российских дотаций и преференций. Одновременно Киев стремился активизировать переговорный процесс с ЕС о более тесном сотрудничестве. Сегодня в Украине в очередной раз повторяется ситуация, при которой тема вступления страны в НАТО используется во внутриполитических целях, обостряя и без того сложные межрегиональные отношения. Отличительной особенностью нынешнего этапа является тот факт, что мнение жителей юго-восточных областей не учитывается при формировании внешнеполитического курса. Восток Украины исключен из принятия решений по широкому спектру внутриполитических и внешнеполитических вопросов, поскольку в украинском парламенте доминируют партии, которые выступают против нормализации российско-украинских отношений и намерены развернуть внешнеполитический курс страны в сторону НАТО. Для этого власти намерены использовать факт «агрессии» России на востоке страны и рост влияния националистических партий. Нельзя недооценивать факт консолидированной позиции парламента и президента, что создает условия для начала подготовки Украины к вступлению в альянс. В свою очередь, НАТО заинтересовано использовать внешнеполитические устремления Киева в собственных интересах».

Вопросы

1. Какой теме посвящена данная статья? Какую проблему освещает С. Жильцов?
2. Какие исторические факты, исторические события упоминает С. Жильцов в статье?
3. Какой вопрос для Украины является, по мнению С. Жильцова, наиболее острым? Почему?
4. Почему В. Янукович рассматривался экспертным сообществом в качестве пророссийского политика? Насколько объективной оказалась данная экспертная оценка?
5. Зачем В. Янукович «заигрывал» с Россией и пророссийскими силами?
6. Какие факторы, с точки зрения автора статьи, способствуют сближению Украины и НАТО?
7. Подумайте, зачем НАТО нужна Украина? Как на факт возможного вхождения Украины в НАТО должна реагировать Россия?

8. Каких украинских президентов, украинских политических лидеров упоминает С. Жильцов? Что вы знаете о них, о НАТО?

9. Можно ли утверждать, что Украина пыталась одновременно «усидеть на трех стульях»? К чему привела эта политика? Свою точку зрения обоснуйте.

10. Что, по мнению С. Жильцова, является характерной чертой современной украинской политики?

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Практическая работа выполняется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать: объём учебного времени, отведённого на практическое занятие; основные цели практического занятия; программное обеспечение; план проведения занятия; результаты решения профессиональной задачи; перечень контрольных вопросов для отчёта; ответы на контрольные вопросы для отчета; вывод, сформулированный по полученным результатам

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями

установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа № 7 Интеграционные процессы конца XX - начала XX1вв.

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 час.

Цель практического занятия сформировать представление об интеграционных процессах конца XX- начала XXI вв.

Задание 1. Проанализируйте важнейшие научные открытия и изобретения технологические достижения в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике и др. сферах общественной жизни.

Задание 2.

Европейский союз – это экономическое и политическое объединение _____европейских государств. ЕС был юридически закреплён - _____договором в_____ году, вступившим в силу 1 ноября 1993 года на принципах Европейских сообществ.

Задание 3.

Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь.

1. Что такое «международный рынок труда»?

2. Как связаны между собой формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.

Задание 4.

- Проанализируйте исторические источники (карты документы, законодательные акты международного права), раскрывающие различные аспекты деятельности ООН, НАТО, ЕС.

Сделайте обобщающий вывод.

Задание 5. Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

Сферы взаимодействия	Сферы разногласий

Задание 6. Прочитайте мнение. Ответьте на вопросы Кинорежиссёр Карен Шахназаров (выдержка из интервью). «Эпоха Путина уже вошла в историю. По сути, он проводит третью масштабную модернизацию страны. И при этом - первую без репрессий и крови. - Вспомните определения понятий модернизация, репрессии. - Когда проводились в нашей стране предшествующие две модернизации? Назовите даты. - Согласны ли вы с мнением, К. Шахназарова. Ответ обоснуйте.

Задание 7. Известно, что источник относится к 2011 г. - заявление Дмитрия Медведева. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. «Мы знаем, что проект “Сколково” — это один из самых масштабных проектов... Именно здесь должны проходить обкатку, а потом закрепляться на нашей почве самые современные научные, исследовательские, образовательные методики, новейшие технологии. Речь не идёт о создании некоего инновационного рая на отдельно взятой территории. Речь идёт о том, чтобы просто создать правильный пример. И конечно, речь 57 идёт о привлечении в Россию серьёзных, стратегических, можно сказать, инвестиций для крупных исследовательских центров, промышленных производств, в основе которых будут использоваться разработки, созданные в Сколкове и при участии “Сколково”. А это работа уже для всей нашей большой страны». - С какой целью было создано «Сколково»?

Задание 8. Работа с документами. Проанализируйте и прокомментируйте данную информацию, сформулируйте вывод.

Из выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности. 10 февраля 2007 г.

Убежден: единственным механизмом принятия решений по использованию военной силы как последнего довода может быть только Устав ООН... Легитимным можно считать применение силы, только если решение принято на основе и в рамках ООН.

И не надо подменять Организацию Объединенных Наций ни НАТО, ни Евросоюзом. И когда ООН будет реально объединять силы международного сообщества, которые действительно могут реагировать на события в отдельных странах, когда мы избавимся от пренебрежения международным правом, то ситуация может измениться. В противном случае ситуация будет заходить лишь в тупик и умножать количество тяжелых ошибок.

...Процесс натовского расширения не имеет никакого отношения к модернизации самого альянса или к обеспечению безопасности в Европе. Наоборот, это серьезно провоцирующий фактор, снижающий уровень взаимного доверия. И у нас есть справедливое право откровенно спросить: против кого это расширение? И что стало с теми заверениями, которые давались западными партнерами после роспуска Варшавского договора? Где теперь эти заявления? О них даже никто не помнит. Но я позволю себе напомнить в этой аудитории, что было сказано. Хотел бы привести цитату из выступления Генерального секретаря НАТО господина Вернера в Брюсселе 17 мая 1990 года. Он тогда сказал: «Сам факт, что мы готовы не размещать войска НАТО за пределами территории ФРГ, дает Советскому Союзу твердые гарантии безопасности». Где эти гарантии?

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Практическая работа выполняется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать: объём учебного времени, отведённого на практическое занятие; основные цели практического занятия; программное обеспечение; план проведения занятия; результаты решения профессиональной задачи; перечень контрольных вопросов для отчёта; ответы на контрольные вопросы для отчета; вывод, сформулированный по полученным результатам

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет

специальные понятия. Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень. Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут. Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми

нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

Практическая работа № 8 Контрольная работа по разделу 2

Объём учебного времени, отведённого на практическое занятие – 2 час.

Цель практического занятия - контроль знаний обучающихся по разделу 2.

Задание. Ответить на тесты.

1. К какому периоду относится чековая приватизация:
А) 1992-1994
Б) 1994-1998
В) 1996-1999
Г) 1995-2000
2. В период президентства Ельцина:
А) вырос уровень жизни народа
Б) вырос авторитет России в мире
В) проведена приватизация
Г) победа в Чечне
2. Государственная пирамида, приведшая к дефолту и кризису 1998:
А) ГКО
Б) МММ
В) РДС
Г) ССГ
4. Какие республики НЕ вошли в СНГ:
А) Латвия, Эстония, Молдавия
Б) Латвия, Эстония, Литва, Грузия
В) Латвия, Литва, Таджикистан
Г) Молдавия, Грузия, Таджикистан
5. Исполнительный орган власти по Конституции РФ:
А) Государственная Дума
Б) Правительство РФ
В) Совет Федерации
Г) Верховный Совет
6. С кризисом 1993 связано:
А) создание СНГ
Б) поражение ГКЧП
В) «парад суверенитетов»
Г) принятие новой Конституции РФ
7. Одна из перемен в обществе в 1990-х:
А) рост численности населения
Б) сокращение притока мигрантов
В) резкое расслоение между богатыми и бедными
Г) повышение продолжительности жизни
8. Кто из них стал председателем Правительства в 1999?
А) В. Путин
Б) Е. Примаков
В) Е. Гайдар
Г) В. Черномырдин
9. Какая страна НЕ является постоянным членом Совбеза ООН?
А) Китай
Б) Россия
В) Великобритания
Г) Германия
10. Одна из первых мер В. Путина на посту Президента:

А) выстраивание вертикали власти

Б) расширение прав губернаторов

В) курс на ускорение

Г) развитие многопартийности

11. Опишите политическое развитие России в 1990-х (политкризис 1993, выборы 1996, события 1998-1999).

12. Укажите основные реформы В. Путина в 2000-2004.

13. Как назывались приватизационные чеки в России?

Требования к структуре и содержанию отчёта по практическому занятию

Практическая работа выполняется в тетради для практической работы

В отчёте необходимо указать: объём учебного времени, отведённого на практическое занятие; основные цели практического занятия; ответы на тестовые задания для отчета.

Критерии оценки результатов обучения

Для проведения оценки результатов обучения установлены следующие критерии:

Ответы студентов переводятся в условные баллы: за тестовые ответы на №№ 1-10 – по 1 баллу за один правильный ответ, за описательные ответы на №№ 11-12 - максимум по 2 балла за полный и правильный ответ, за ответ на № 13 (термин, название) – 1 условный балл.

Затем условные баллы (максимум - 15) переводятся в пятибалльную систему.

Баллы	Оценка
14-15	«5» («отлично»)
11-13	«4» («хорошо»)
8-10	«3» («удовлетворительно»)
0-7	«2» («неудовлетворительно»).

Ответы к тестовым заданиям

№ вопроса	ответ
1	А
2	В
3	А
4	Б
5	Б
6	Б
7	В
8	А
9	Г
10	А
11	Политический кризис 1993 года характеризовался противостоянием законодательной власти (Съезд народных депутатов и Верховный Совет) и исполнительной власти (президент Б. Н. Ельцин и его администрация). Причины кризиса: невозможность сосуществования старой системы Советов и новой структуры власти, ориентированной на западные образцы, разное понимание путей и методов проведения реформ, отсутствие в Конституции чёткого разделения функций и пределов компетенции ветвей власти.
12	Административная реформа. Реформа Совета Федераций. Создание Государственного совета РФ. Налоговая реформа. Реформа в области образования. Судебная реформа.
13	ваучеры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): Троян Д.А., преподаватель

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы 4

3. Условия реализации рабочей программы 17

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК (знания, умения), представленные в таблице 1.

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: реализовывать составленный план; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); возможные траектории профессионального развития и самообразования; общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при

	профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;	межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	159
в т.ч. в форме практической подготовки	143
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	143
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. **Моя спортивная жизнь**	**Содержание учебного материала:**	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	9	
	1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	1	
	2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	1	
	3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	2	
	4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по	2	
	5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2	
	6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	1	
Тема 2. **Российская Федерация и**	**Содержание учебного материала:**	12	ОК 01 ОК 02
	1. Фонетический материал;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
города	2. Лексический материал по теме;		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is\are		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»:выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2	
	2. «Российская Федерация (политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	1	
	3. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на	1	
	4. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2	
	5. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2	
	6. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	1	
	7. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2	
Тема 3. Страны	**Содержание учебного материала:**	13	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
изучаемого языка	1. Фонетический материал;		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	13	
	1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2	
	2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)» выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	1	
	3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» выполнение лексико-грамматических упражнений с формами- клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	1	
	4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	1	
	5. «Соединенные Штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2	
	6. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.		
	8. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	1	
	9. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или Интернет-ресурсов о событиях в стране.	2	
Тема 4. Спорт в нашей жизни	**Содержание учебного материала:**	15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. «Спорт в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	3	
	2. «Развитие спорта в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2	
	3. «Спорт в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	4. «Спорт в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	5. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	6. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	3	
Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	**Содержание учебного материала:**	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	13	
	1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	3. «Училище олимпийского резерва»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; написание рассказа о своем УОР.	3	
	4. «Спортивные ВУЗы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	2	
	5. «Профессии в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
	6. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	2	
Тема 6. Соревнования	**Содержание учебного материала:**	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	15	
	1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида	1	
	2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, Интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	2	
	4. «Параолимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	2	
	5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).		
	6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексикограмматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по	2	
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2	
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2	
Тема 7. Различные виды спорта	**Содержание учебного материала:**	13	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect Continuous, неличная форма глагола Infinitive		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	3	
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	4	
	3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	
	5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	1	
	6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Тема 8. **Спорт и здоровье**	**Содержание учебного материала:**	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	2	
	2. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексикограмматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	4	
	3. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	4. «Травматизму спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.		
	5. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, Интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2	
Тема 9. Великие спортсмены мира	**Содержание учебного материала:**	13	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	3	
	2. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	3. «Лучшие спортсмены России и СССР» :чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	2	
	4. «Олимпийские рекорды»: анализ информации с Интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	5. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиа презентации по теме; демонстрация рассказа и	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	презентации.		
Тема 10. Избранный вид спорта	**Содержание учебного материала:**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**11**	
	1. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	3	
	2. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиа презентации по теме.	2	
	3. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	2	
	4. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	4	
Тема Тренировочный процесс	**Содержание учебного материала:**	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: условные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	1. «Основные направления подготовки спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление основных этапов тренировочного процесса, тренировочного занятия; обсуждение значения каждого этапа.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. «Тренировочный процесс»: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	3. «Тренировка в разных видах спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление возможных упражнений и двигательной активности спортсмена в тренировочном процессе; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише; просмотр видео тренировочного процесса любых видов спорта, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	4. «Проблемы и инновации в тренировочном процессе»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	5. «Моя тренировка»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; анализ и комментирование фото и видеофрагмента с личной тренировки спортсмена; написание плана своего тренировочного процесса; составление описания одного из тренировочных занятий.	2	
	6. «Мой тренировочный процесс»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме; демонстрация рассказа об одном тренировочном занятии.	2	
Тема 12. Выдающиеся тренеры	**Содержание учебного материала:**	9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1 4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. «Великие тренеры»: перечисление имен великих тренеров; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся тренере и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся тренере и составление диалога на основе найденной информации.	2	
	2. «Профессия - тренер»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам тренера; обсуждение обязанностей и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	функций тренера; поиск тематической информации в Интернет-ресурсах и ее обсуждение.		
	3. «Роль тренера в жизни спортсмена»: устные ответы на вопросы обсуждение стилей общения тренера со спортсменом; написание рассказа о собственном тренере.	2	
	4. «Мой тренер»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; демонстрация рассказа.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		159	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет английского языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 20 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 10 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
4.	Раковина с пьедесталом	-
5.	Информационные стенды – 3 шт.	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
1.	Настенный экран	В наличии
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	В налиции
2	Стенды	-
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности библиотечный фонд училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Изволенская, А.С. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебник для среднего профессионального образования/ А.С.Изволенская, Е.Э.Кожарская; под редакцией Л.В.Полубиченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 179с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-22113-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600812 (дата обращения: 02.06.2026)

2. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+) учебник для среднего профессионального образования/ В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади.— 13-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 234с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585175 (дата обращения: 23.04.2026).

Дополнительные электронные источники

1. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 23.04.2026).

2. Комарова, А.И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования/ А.И.Комарова, И.Ю.Окс, В.В.Колосовская.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 456с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586441 (дата обращения: 02.06.2026).

3. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Ю.Б.Кузьменкова.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 412с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583552 (дата обращения: 23.04.2026).

4. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 23.04.2026).

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; возможные траектории профессионального развития и самообразования; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Т 1-12	Письменный и устный опрос. Письменная проверочная работа. Тестирование. Участие в диалогах. Практические работы по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе,	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Т1-12	Письменный и устный опрос. Письменная проверочная работа. Тестирование. Участие в диалогах. Практические работы по работе с информацией,

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта; готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;	применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас;		документами, профессиональной литературой. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
представлять результаты собственной профессиональной деятельности; планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;			

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего контроля 14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности социально-гуманитарного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 40 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 4 и 6 семестрах, в форме дифференцированного зачета количество часов- 4. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре

1.1. Форма проведения: задания дифференцированного зачета предлагаются в форме билетов, содержащих различные задания. Выполняется в письменно-устной форме.

1.2. Основа для проведения: билеты из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.2.Перечень билетов для дифференцированного зачета в 4 семестре

БИЛЕТ № 1

1. Личные и притяжательные местоимения в английском языке (выполните грамматические упражнения по теме)

1.1. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями, переведите предложения на русский язык 1. This is Ben's room.
2. This is Helen's hat.
3. Here is my parents' house.
4. Nick's mother is an economist.
5. Where is my brother's bag?
6. I like Helen's car.
7. Ann's books are on the table.
8.This student's sister is my friend.
9. My sister's house is not far from Ben's house.
10. The graduates of this University are very clever.

1.2. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения. Переведите предложения на русский язык

1. Ben is a little boy. _____ is six.
2. Jane is a house-wife. _____ is lazy.
3. Max is a soldier. _____ is brave.
4. Lily is a young woman. ____ is very beautiful. 5. Alice is late. _____ is in a traffic
6. Nick and Ann are far from Moscow. _____ are on a farm.
7. This is Ben's room. _____ is nice.
8. These are new books. _____are interesting.
9. Nick and Max are students. _____are students of a Moscow university.
10. The rooms are small but _____are light and warm.

2. Составьте список вопросов, чтобы узнать основную информацию о человеке.

БИЛЕТ № 2

1. Вопросительные слова в английском языке (выполните грамматические упражнения по теме)

1.1 Составьте вопросы со следующими вопросительными словами:
What? Who? Where? When? Why? How many? How often? Whose? What color? How tall? How much?

1.2 Вставьте подходящее по смыслу вопросительное слово. Переведите предложение на русский язык

1. _____ are you? Are you fine?
2. _____ is your favorite sport?
3. _____ ocean is bigger-the Atlantic or the Pacific?
4. _____ book is this? Is it yours?
5. _____ are you from? Are you English?
6. _____ tall are you
7. _____ are you in bed? Are you ill?
8. _____ do you go to work? Do you go by car?
9. _____ is your friend? Is he over 21?
10. _____ are you? Are you a doctor?

2. Расскажите основную информацию о себе.

БИЛЕТ № 3
1.Притяжательный падеж существительных в английском языке (выполните грамматические упражнения по теме)
1.1 Вставьте слова в скобках, используя или притяжательный падеж - ‘s или конструкцию с предлогом of. Объясните свой выбор.
1. … is yellow (colour /wall)
2. What is …? (this man / the profession)
3. When is …? (birthday /your mother)
4. Do you like …? (the taste /this ice cream)
5. Look at the number at … (the top /the page)
6. What is …? (the address / Mike)
7. For me summer is … (the best time /the year)
8. … is near the market (the house / my parents)
9. …is very good (the work / Mary / and Peter)
10. The post office is at … (the end / the street)
1.2 Исправьте ошибки в предложениях. Переведите предложения на русский язык. 1. Is that Tom’s and Peter umbrellas 2. The black hat is Toms’. 3. The roof’s house is grey.
4. When is your mother’s birthday?
5. The bags are those women’. 6. Mice’s tails are grey.
7. Carols father lives in the countryside.
8. The childrens' toys were in the box.
9. The car's price is too high.
10. My son’s questions are very interesting.
2.Составьте список вопросов, чтобы узнать подробности о внешности человека.

БИЛЕТ № 4
1. Описание характера друга. Глаголы to be, to have в Present Indefinite.
Используйте глаголы don’t, am, isn’t, are, have, haven’t, hasn’t в предложениях по смыслу:
- He … tall, he is short.
- They … two cars.
- … I clever?
- She … any pets. She doesn’t like animals.
- My parents … in London now.
- We don’t … lessons today.
1.2 Местоимения. Используйте необходимое по смыслу местоимение:
- Mary is a student. … goes to University.
- Where is Nick? I want to play tennis with … .
- Bess is here. Do you want to speak to … ?
- My sister speaks French. She learns … at school.
- Look at that man. Do you know … ?
- Do you want to read this newspaper? I can give … to … .
- If you see Ben and Bess, please, don't tell … anything.
- We want to phone Helen and invite … to the party.
2. Опишите характер своего друга.

БИЛЕТ № 5
1. Простое настоящее время (Present Simple) (выполните грамматические упражнения по теме)
1.1. Переведите предложения на английский язык
1. Когда вы обычно просыпаетесь? - Я всегда просыпаюсь в 7 утра.
2. Мой друг иногда завтракает в кафе.

4. Мой папа тренер. Он очень занят. Его рабочий день начинается в 6 утра.
5. Моя подруга встает очень рано.
1.2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму.
1. He (read) every day.
2. The chemist's usually (open) early in the morning.
3. They (help) their mother every day.
4. Where you (live)?
5. He (not / like) watching comedies.
6. you (read) English books?
7. How often you (miss) English classes?
8. He (not /speak) Spanish.
9. We seldom (walk) on foot.
10. How often the team (have trainings)?
2.Опишите обычный день своего друга.

БИЛЕТ № 6
1. Прошедшее простое время. Поставьте предложения в утвердительную, отрицательную и вопросительную формы в прошедшем простом времени.
1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.
1.2. Переведите на английский язык:
- Мы были в кино вчера.
- Он знал пять языков.
- Я не смотрел этот фильм.
- Вы катались на лыжах вчера?
- Дмитрий не учился в нашем колледже.
2. Расскажите о своей семье.

БИЛЕТ № 7
1. Будущее простое время. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными
1.1.
- She will travel by train.
- They'll arrive at 3.
- He'll give you the money.
1.2. Поставьте глагол в правильную временную форму. Объясните свой выбор
1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV yesterday. 3. She (write) a letter to her mother next week. 4. Nina usually (drive) to work. 7. Tim (study) a new language every year. 8. We (spend) last summer in York. 9. Next summer we (go) to the seaside. 10. He (ride) a horse very well.
2. Составьте список вопросов, чтобы узнать распорядок дня вашего друга

БИЛЕТ № 8
1.Степени сравнения прилагательных.
1.1. Выберите в скобках правильный вариант
1. The 1-st of September isn't the_ (longest/ long) day.

2. The mouse is__ (smaller/ smallest) than the cat.
3. lt is, a very_ (funniest/ funny) English book.
4. He is a_ (nicest/ nice) boy.
5. My hands are (cleaner/ clean) than your hands.
6. Russia is the (larger/ largest) country.
7. In the city the rivers are_ (dirtier/ dirty) than in the country.
8. Ted is the_ (worse/ worst) pupil in our class.
1.2. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужную форму.
1. The ocean is __ than the sea. (large)
2.I think this book is __ than your book (interesting)
3. My brother is the __ pupil in his class (good)
4. l think monkeys are __animals the in the Zoo. (funny)
5. Ann is the__ girl in class. (beautiful)
6. Camels are __than horses. (strong)
2.Расскажите о своих увлечениях.

БИЛЕТ № 9
1. Глагол to be в английском языке (выполните грамматические упражнения по теме) 1.1 Заполните пропуски соответствующей формой глагола "to be" в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном или будущем неопределенном времени.
1. My mother … at home last week. My sisters … ill. 2. The professor … in the lecture hall now.
3.The weather … fine next week. 4.My friends and I … schoolchildren in 2006.
5.The exam … difficult tomorrow.
1.2. Переведите на английский язык предложения
1. A. Ты всегда счастливый?
   B. Нет.
2. A. Ты будешь в Москве в следующем месяце? B. Нет, я буду в Лондоне.
3. A. Чем занимается твоя жена? Она доктор?
   B. Нет, она была доктором в прошлом. Сейчас она домохозяйка.
4. A. Где ты был прошлым летом? B. Я был в Сочи. А ты?
   A. Мои друзья и я были в Англии. А в Сочи я был 3 года назад.
5. A. Я очень устал. Давай поедем домой на машине
   B. Хорошо. Только я очень голодный. Давай заедем в кафе
   A. Хорошая идея
2.Расскажите о домашних обязанностях каждого члена Вашей семьи.

БИЛЕТ № 10
1. Предлоги места и движения в английском языке (выполните грамматические упражнения по теме)
1.1. Выберите подходящий предлог и переведите предложения.
1. The clock hangs on the wall, … the table. (above/under/on)
2.He has played Hamlet … the stage many times. (on/in/next to)
3.The bank is … the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4. The ball has rolled … the bed. (on/under/above)
5.Bob and Jane were sitting in the café … each other. (between/behind/in front of)
6.The gym is … my college. (next to/on/between)
7.The monument is … the right. (in/at/on)
8.The office address is … the top of the page. (in/at/above)
9.He spends all his life … work. (in/at/on)
10. The kettle is boiling … the kitchen. (in/at/on)
1.2 Назовите предлоги места и движения, изображенные на схеме
2. Ответьте на вопросы по карте города.

БИЛЕТ № 11
1. Наречия частоты действия в английском языке (выполните грамматические упражнения по теме)
1.1 Выберите из скобок подходящее наречие. Переведите.
1. I … (never, often, always) see Liza nowadays. The last time I saw her 15 years ago.
2.Leo is … (always, hardly ever, rarely) talking on the phone instead of helping his mother. 3. They … (never, frequently, seldom) go to restaurants in the evenings, now they can afford it.
4. This is our favorite place in the garden, so we … (usually, never, very rarely) sit here.
5. Linda is (always, never, sometimes) late for work. It is the first time she hasn't come on time.
6. How (often, seldom, always) do you go to the cinema?
1.2. Расположите слова в правильном порядке, чтобы получились предложения:
1. for late always I am class
2. meet ever hardly we
3. what work you usually time do finish?
4. morning in he hungry I am never
5. often I read don’t the newspaper
6. restaurants sometimes expensive to go we
7. wine good usually very is this
8. wake always up 7 a.m. I at
9. time have my friends from time at the cafe lunch and I to
10. never I the classes for late
2. Расскажите об особенностях распорядка дня спортсмена.

БИЛЕТ № 12
1.Словообразование
1.1 Образуйте новые слова от данных слов:
- art
- beauty
- work
- build
- happy
- read
- perform
- wonder
- free
- dark
1.2 Образуйте новое слово по смыслу: - N.V. Gogol is a (fame) writer.
- It is difficult to make a (decide).
- I listened carefully to her (explain).
- I. Repin is a well-known (art).
- He is a (profession) sportsman.
2. Опишите свой обычный выходной день.

1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре

1.1. Форма проведения: задания дифференцированного зачета предлагаются в форме билетов, содержащих различные задания. Выполняется письменно-устной форме.

1.2. Основа для проведения: билеты из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.3.Перечень билетов для дифференцированного зачета в 8 семестре

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в комбинированной письменно-устной форме.

1.2. Основа для проведения: билеты формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура задания: вариант включает:

Задание 1 (письменное): задание, направленно на проверку знаний пройденного материала по теме

Задание 2 (устное): задание направленно на умение анализировать пройденный материал и составлять рассказ на определенную тему.

2. Открытый банк билетов для дифференцированного зачета

БИЛЕТ№ 1

Тема «Футбол»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите текст.

Guidelines for Field Markings.

Marked, penalty, line, where, from

A soccer field has a touch 1…of 100 to 130 yards. The width is 50 to 100 yards. The penalty box and the goal box are 2… in front of the goal. Both of these touch the goal line.

The penalty box arc extends 3… the top of the penalty box. The 4… spot is centered in front of the goal.

The center circle is on the halfway line. It reaches ten yards on either side of the halfway line. The field's corner arcs are located 5… the goal lines and touchlines meet. Each has a radius of 1 yard.

Задание 2. Расскажите, что Вы знаете о правилах игры в футбол.

БИЛЕТ№ 2

Тема «Футбол»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите текст.

Have, variety, star, soccer, free Harrison's Sports Supplies is having a sale! We have a large stock of 1… equipment.

Our apparel section has a wide 2… of sale items. We have jerseys, shorts, and even goalkeeper jerseys.

Buy a jersey and get 3… shin guards this week only. This month, all of our soccer cleats are ten per cent off!

Come check out our deals and browse our soccer supplies. We 4… goals, nets, and soccer balls in stock. We even have corner flags for your field.

Become a soccer 5… you want to be with our sport supplies!

Задание 2. Расскажите об экипировке и оборудовании, необходимом для игры в футбол.

БИЛЕТ№ 3

Тема «Футбол»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите текст.

Rules of Play.

touch, with, opponent, type, ball

Play begins 1… a kickoff. After that, players dribble or pass to move the ball. Crosses are an effective 2… of pass.

Players attempt to score a goal by shooting or heading the ball.

If the ball goes beyond the 3… line, a throw in occurs. The throw in goes to the opponent of the team that put it out of bounds.

When defenders put the ball past their own goal line, their 4…receives a corner kick. A goal kick occurs if the offense moves the 5… over the goal line.

Задание 2. Расскажите, что Вы знаете о правилах игры в футбол.

БИЛЕТ№ 4

Тема «Футбол»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите текст.

several, last, coach, card, quick

It was quite a game 1… night! The Tidal Waves stole the ball from the Avalanches early in the game.

That led to a 2… goal. Vick Davis was issued a yellow card for a hard slide tackle soon after. Luckily no red 3… was issued. Adam Larks on committed a handball and the Avalanches received a penalty kick. That tied the game. Larks on also put the ball out of play 4… times and was offside twice. The 5… replaced him with a substitute. The game was tied until Davis scored just before regulation time ended.

Задание 2. Расскажите о запомнившемся футбольном матче, на который Вы ходили или смотрели по телевизору.

БИЛЕТ№ 5

Тема «Гольф»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите текст.

holes, was, have, game, scored

Jarvis Meeker had a great 1… last night. He got birdies at two 2… and even got a eagle on the second hole.

His only error was on the fifth hole when he came in over par with a bogey.

Unfortunately, Linda Olson didn't 3… such a good game yesterday. She 4… several bogeys. She did score a birdie on the sixth hole. But overall, it was not her best game. Her driving 5… poor and she went in a lot of hazards.

Задание 2. Расскажите, на какой матч Вы бы предпочли пойти: на матч по гольфу или на матч по большому теннису и почему.

БИЛЕТ№ 6

Тема «Гольф»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите текст.

tournament, end, well, player, finish

There was anew 1… on the tour this afternoon. This is the first 2… for Mr. Tomas and he has worked very hard to qualify for it.

Sofartodayhehasplayed3… and is three under par. Our prediction is that he will 4… high up on the leaderboard.

At the 5… of the tournament we hope to see him go home with a big check.

Задание 2. Расскажите, что Вы знаете о правилах игры гольф и необходимой экипировке.

БИЛЕТ№ 7

Тема «Хоккей» Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите диалог.

anything, helmet, hockey, need, ordered

A: I'm doing an inventory of the team's supplies. Do you 1… anything?

B: Ineedmy2… replaced.

A: WhathappenedtothehelmetI3… for you last month?

B: It's already worn out. I need a better one this time. A: I'll look into it. What else do you need?

B: I could use a new 4… stick too. The one I have now is really old.

A: Ok. I'll put it on the list. Is there 5… else?

B: No, thank you.

Задание 2. Расскажите об экипировке и оборудовании, необходимом для игры в хоккей.

БИЛЕТ№ 8

Тема «Хоккей»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите диалог.

happen, head, player, are, hits A: That 1… keeps body checking.

B: What is body checking, anyway?

A: It's when a player 2… the opponent with their body.

B: Doesn't it 3… all the time.
A: Well, yes. But there 4… times when it's illegal.
B: When's that?
A: It's called when a player gets hit on the 5… or back.
B: Then it's a foul? A:
Yougotit.
Задание 2. Расскажите, на какой матч Вы бы предпочли пойти: на матч по хоккею или на матч по футболу и почему.

БИЛЕТ№ 9
Тема «Хоккей»
Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите диалог.
else, practiced, biggest, well, hits
A: Practice went really 1… today.
B: Really? That's great to hear. What did you work on?
A: We 2… penalty strokes. I think that's our weakness.
B: You are absolutely right! Good thinking. What 3… did you do?
A: Well, we worked on long 4… and 16-yard hits.
B: We've improved our 16 yard hits a lot.
A: Yes, I think that's our 5… strength.
Задание 2. Расскажите, что Вы знаете о правилах игры в хоккей.

БИЛЕТ№ 10
Тема «Хоккей»
Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите текст.
opponent, periods, goals, than, break
There are three twenty-minute 1… in a match. Players must abide by certain rules. Players can body check by using a shoulder, hip, or torso to hit an2… who is in the possession of the puck. A body check to the head or back is illegal. If players 3… rules, they go to the penalty box. Fights that break out between two players are tolerated. The referee must split them up only if they fall on the ground. Teams try to score 4… against the defense. To win, a team must score more goals 5… the other team.
Задание 2. Расскажите о запомнившемся хоккейном матче, на который Вы ходили или смотрели по телевизору.

БИЛЕТ№ 11
Тема «Хоккей»
Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите текст.
forwards, important, rink, faceoff, consists
A team usually 1… of twenty players, with six on ice at a time. Positions include the goalie, the 2…, and the defensemen. The three forwards form a line. There are usually three or four lines that change throughout the game.
The game is played on the 3…. which is marked with several lines. The game is started by a 4… at the red line, or center line. The red and blue lines are 5… for rules like offside and icing. Задание 2. Расскажите об известном хоккеисте, его достижениях.

БИЛЕТ№ 12
Тема «Настольный теннис»
Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите текст.
table, throws, scores, hit, side
To begin a rally, first someone must serve. Service begins when the serving player 1…the ball into the air. He or she must then 2… the ball, hopefully with spin, to the other player, bouncing it once on their own side of the 3… after contact with a paddle, before it bounces on his or her own 4… of the

net. Then, the other player returns it. When someone fails to return the ball, the opposite person 5… a point.
Задание 2. Расскажите, что Вы знаете о правилах игры в настольный теннис.

БИЛЕТ№ 13
Тема «Большой теннис»
Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите текст. game, section, tennis, popular, net
Tennis is a 1… game played around the world. However, it may be confusing to newcomers. Here are the basics of the 2… to help get you started.
Tennis is played on a 3… court. It can be played on three kinds of surfaces: clay, grass, and hard court. The court is divided by a 4… into two sections. Each 5…is further divided by the service line. Between this line and the net is the service box.
Задание 2. Расскажите об известном теннисисте, его достижениях.

БИЛЕТ№ 14
Тема «Большой теннис»
Задание 1. Вставьте пропущенные слова и переведите текст.
Scores, hit, begins, win, point
Play 1… with a serve. The serving player stands behind the baseline. The player must 2… the ball diagonally to land it inside his opponent's service area. If the server makes two faults or a net service, their opponent 3… a point.
Players begin at zero points. The first 4… is counted as fifteen, the second thirty, and the third forty. A set is usually won by the first player to 5…six games.
Задание 2. Расскажите, что Вы знаете о правилах игры в большой теннис.

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала по темам «Система образования в России» «Физическая культура и спорт», «Профессия педагог по ФКиС», «Профессиональная документация», в которых студент свободно и уверенно ориентируется; понимает их общий смысл, за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания по предложенным темам, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание предложенных тем, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает ошибки в применении теоретических знаний при ответе на задания.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания на предложенные темы, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Обязательным условием является выполнение заданий 1 и 2.

Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля и посещающих занятия в объёме более 70% от общего количества, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки дифференцированного зачета.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовой пример задания тематического контроля

Контрольная работа

Тема	Моя спортивная жизнь
Проверяемый результат	Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03
Формулировка задания для обучающегося	Task 1. Phonetics & Reading (10 баллов) A. Read the text aloud (your teacher will evaluate pronunciation). Then answer the questions below: My name is Alex and I am 19 years old. I started playing football when I was 8 years old. My coach is my uncle, and he is very strict but fair. I train every day from 6 a.m. to 8 a.m. and from 4 p.m. to 6 p.m. On weekends, I have matches. Last year I won the regional championship. My dream is to play for Spartak Moscow. Questions: How old is Alex? (1 point) When did he start playing football? Who is his coach? (1 point) What time does he train on weekdays? What is his dream? (1 point) B. Find and circle 5 words related to sports in the text. Task 2. Vocabulary (10 баллов) A. Match the words with their Russian translations: English Russian 1. coach a. достижение 2. training b. тренер 3. championship c. тренировка 4. achievement d. чемпионат 5. victory e. победа B. Complete the sentences with words from the box: | sport | match | team | score | medal | Our won the game yesterday. I play football with my every weekend. What is the of the game now? She won a gold at the Olympics. The starts at 7 p.m. Task 3. Grammar - Pronouns & Numbers (10 баллов) A. Fill in the blanks with the correct pronoun (personal, possessive, or demonstrative): am a student. (I / me / my) This is book. (I / my / me) like coach very much. (I / my) team is the best. (We / Our / Us) matches are on Saturday. (This / These / That) B. Write the numbers in words: 1st →

	3rd → 10 → 1/2 → 2/3 → Task 4. Grammar - Simple Tenses & Verb "to do"(10 баллов) A. Put the verbs in brackets into Present Simple, Past Simple, or Future Simple: I (play) football every day. She (win) the match last week. They (train) tomorrow morning. He (not/like) running. you (play) tennis on weekends? B. Make questions using the auxiliary verb "do/does/did": (you / play / sports) → ? (she / train / yesterday) → ? (they / win / the championship) → ? (he / like / football) → ? (you / start / sports / when) → ? Task 5. Writing (10 баллов) Write a short text (80-100 words) about YOUR sporting life. Include the following information: What sport do you do? (or what sport do you want to do?) When did you start? How often do you train? What are your achievements? What is your dream in sports?
Оборудование	Простой карандаш, ручка, тетрадь
Условия и порядок выполнения	Время – 45- 50 минут Разрешенные материалы – простой карандаш, ручка, тетрадь Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Знать лексический минимум на проверяемую тему и уметь написать его. Выполнить все задания, написав полные ответы. Выбрать верно подходящие по смыслу слова. Построить верные грамматические конструкции в предложениях. Написать эссе (80-100) слов на представленную тему, включая ответы на заданные вопросы.
Критерии оценки	Балльная система Каждому заданию присваивается определённое количество баллов в зависимости от сложности. Суммируются баллы за все задания. Итоговая оценка выставляется по шкале: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 70–84 %; «3» — 50–69 %; «2» — менее 50 %.

4.2. Типовые примеры заданий текущего контроля

Письменная проверочная работа

Тема	Российская Федерация и её города
Проверяемый результат	Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03
Формулировка задания для обучающегося	Часть 1. Лексика (Vocabulary) Задание 1. Соотнесите слова с их определениями. Задание 2. Вставьте в пропуски подходящие слова из списка Часть 2. Грамматика и структура предложений (Grammar & Sentence Structure) Задание 3. Раскройте скобки, используя правильную форму глагола (Present Simple, Past Simple или Future Simple). Задание 4. Выберите правильный вариант. Часть 3. Развёрнутые ответы (Writing) Задание 5. Ответьте на вопросы 2–4 предложениями на каждый. Используйте конструкции *I think*, *In my opinion*, *I believe*. Задание 6. Напишите мини-эссе (80–100 слов) на одну из тем: • Topic 1: «Why should schools have PE lessons? » • Topic 2: «Is e-sports a real sport? Give your opinion with 2–3 arguments.»
Оборудование	Простой карандаш, ручка, тетрадь
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – простой карандаш, ручка, тетрадь Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Знать лексический минимум на проверяемую тему и уметь написать его. Выполнить все задания, написав полные ответы. Выбрать верно подходящие по смыслу слова. Построить верные грамматические конструкции в предложениях. Соблюсти минимальное количество слов в эссе.
Критерии оценки	Балльная система Каждому заданию присваивается определённое количество баллов в зависимости от сложности. Суммируются баллы за все задания. Итоговая оценка выставляется по шкале: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 70–84 %; «3» — 50–69 %; «2» — менее 50 %.

Устный опрос с диалогом (фронтальный)

Тема	Страны изучаемого языка
Проверяемый результат	ОК 09, Уо 04.02,Зо 05.02
Формулировка задания для обучающегося	Работа в парах. Устно ответить на 20 вопросов. Один студент задает вопросы, пользуясь списком вопросов, составленных заранее по теме опроса, другой студент отвечает, затем студенты меняются.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 10 минут на ответ одного студента Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально

Эталонный ответ	Полный ответ на вопрос. Ответ включает в себя использование верной заданной теме лексики и грамматических конструкций. Речь ясная и четкая. Допускаются небольшие речевые паузы в ответах.
Критерии оценки	Оценка «5» (отлично): полностью раскрывает тему, соблюдает объём высказывания; речь логична, структурирована, содержит вступление и заключение; лексика разнообразна, соответствует уровню, ошибок практически нет; грамматические конструкции разнообразны и используются правильно; произношение чёткое, интонация естественная, фонетических ошибок минимум (1–2 негрубые). Оценка «4» (хорошо): тема раскрыта, но есть небольшие пробелы; в целом речь логична, но возможны небольшие нарушения структуры; словарный запас достаточный, но не всегда используется оптимально; допускает 2–3 грамматические ошибки, не мешающие пониманию; есть 3–4 фонетические ошибки, но речь воспринимается легко. Оценка «3» (удовлетворительно): тема раскрыта частично, не все аспекты освещены; нарушена логическая последовательность изложения; ограниченный словарный запас, частые повторы слов; допускает 4–5 грамматических ошибок, некоторые мешают пониманию; 5–6 фонетических ошибок, затрудняющих восприятие отдельных фраз. Оценка «2» (неудовлетворительно): тема не раскрыта или раскрыта фрагментарно; отсутствует логическая структура высказывания; крайне ограниченный словарный запас (базовые слова); многочисленные грамматические ошибки (6+), серьёзно мешающие пониманию; более 6 фонетических ошибок, речь воспринимается с трудом.

Мини- тест

Тема	Спорт в нашей жизни
Проверяемый результат	Уо 02.01, Уо 02.04
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить экспресс-тестирование из 20 вопросов за 10 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия: 1. What is the most popular team sport in the world? a) Basketball b) Football (Soccer) c) Volleyball 2. Which sport involves hitting a small ball over a net using rackets? a) Tennis b) Baseball c) Golf 3. What do we call a person who competes in sports? a) Spectator b) Athlete

	c) Coach 4. Which of these is a winter sport? a) Surfing b) Skiing c) Cricket 5. What equipment do you need for swimming? a) Helmet b) Skis c) Goggles 6. How many players are there in a standard football (soccer) team on the field? a) 10 b) 11 c) 12 7. What is the main goal in basketball? a) To score goals by kicking the ball b) To throw the ball into the opponent's basket c) To hit the ball over the net 8. Which sport is known for its use of gloves and a ring? a) Boxing b) Wrestling c) Judo 9. What term describes a race of 42.195 km? a) Sprint b) Marathon c) Relay 10. What do athletes receive for winning a competition? a) Certificate b) Medal c) Book 11. Which activity is considered both a sport and a way to stay fit? a) Reading b) Running c) Sleeping 12. What is the name of the international sports event held every four years? a) World Cup b) Olympic Games c) Super Bowl 13. Which sport uses a shuttlecock and rackets? a) Badminton b) Table tennis c) Squash

	14. What do you call the place where you go to exercise and lift weights? a) Stadium b) Gym c) Court 15. Which sport involves sliding stones on ice? a) Curling b) Ice hockey c) Figure skating 16. What is a common injury in sports? a) Sunburn b) Sprained ankle c) Headache 17. Which phrase means “to do physical exercises regularly”? a) Keep in touch b) Keep a secret c) Keep fit 18. What is essential for athletes to do before training? a) Warm up b) Take a nap c) Watch TV 19. Which sport requires a horse? a) Equestrian b) Cycling c) Athletics 20. What word describes a person who trains athletes? a) Referee b) Manager c) Coach
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – 10 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1а, 2в, 3с
Критерии оценки	Пятибалльная система оценивания: «5» (отлично) 90–100% «4» (хорошо) 59–89% «3» (удовлетворительно) 23–58% «2» (неудовлетворительно) 22% и менее

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель А.В. Золотухина,
преподаватель первой категории

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы 3
2. Объем, структура и содержание рабочей программы 4
3. Условия реализации рабочей программы 11
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура**,** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности 49.02.03 Спорт.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблице.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний. соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций; средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний; средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки; нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО; техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом объективные и субъективные показатели самоконтроля. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач

	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности). Использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; пользоваться контрольно-измерительными приборами; оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) средства профилактики перенапряжения. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся; правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования.

	ограниченными возможностями здоровья) динамику его изменения; вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.	

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	188
в т.ч. в форме практической подготовки	160
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	160
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенцийи личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		16/16	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 03; ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1. ПК 2.5
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 08.
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4.Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 08.
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		
	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	**Содержание учебного материала**	4	ОК 08.
	1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		
Раздел 2. Физическое совершенствование		166/120	
Тема № 1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	27	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 08, ПК 1.1,
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенцийи личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		ПК 1.3, ПК 1.9., ПК 2.1, ПК 2.5,
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5.Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	26	
	Практическое занятие 1.Развитие физических способностей средствами гимнастики.	10	
	Практическое занятие 2.Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	10	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	27	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.9., ПК 2.1, ПК 2.5.,
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	26	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	12	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	12	
	Практическое занятие 7.Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 3. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	43	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08,
	1.Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенцийи личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	2.**Баскетбол.**Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам**.**		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.5.
	3.**Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	42	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	20	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	20	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 4. Плавание	**Содержание учебного материала**	27	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08. ПК 1.1., ПК. 1.3, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.5.;
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	3. Упражнения для освоения способов плавания		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
	В том числе практических занятий	26	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	12	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенцийи личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 13.Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	**Содержание учебного материала**	27	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08, . ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.9., ПК 2.1, ПК 2.5.
	1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		
	2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	26	
	Практическое занятие 14. .Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	12	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	12	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	**Содержание учебного материала**	15	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.5.
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 17.Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	14	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет теории и методики организации физкультурно-спортивной работы

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 31 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический - школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул - 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
Дополнительное оборудование		
1.	Трибуна -1 шт.	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
2.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
3.	Шкаф для документов – 1 шт.	Широкий со стеклом Ш×Г×В-854×450×2010 мм
	Шкаф – 1 шт.	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами Ш×Г×В-854×580×2010 мм
4.	Раковина – 1 шт.	Белая,475×564×850 мм
5.	Информационный стенд – 2 шт.	Информационный стенд с карманами
II.Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	Веб камера	нет
-	Интерактивная доска	нет
-	Акустическая система	нет
-	МУФ, принтер	нет
-	Мультимедийный проектор	нет
-	Телевизор	нет
-	Экран настенный	есть
2.	Персональные компьютеры	нет
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с локальным актом
2.	Инструкции:	В соответствии с локальным актом
-	по пожарной безопасности	
-	по охране труда на занятиях	

Спортивные сооружения

Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь м2	Количество мест	Приспособленность для использования лицами с ОВЗ и инвалидами
Игровой зал	ул. Байкальская, д. 267, 2 этаж	91	0	Приспособлен
Зал спортивной гимнастики	ул. Байкальская, д. 267, 2 этаж	91	0	Приспособлен
Бассейн	ул. Байкальская, д. 267, ФОБ	300	0	Приспособлен
Тренажерный зал	ул. Байкальская, д. 267	52	15	Приспособлен
Тренажерный зал 2	ул. Байкальская, д. 267	45	10	Приспособлен
Спортивный манеж	ул. Байкальская, д. 267, СК "Байкал-Арена"	1983	0	Приспособлен
Зал силовой подготовки для легкой атлетики	ул. Байкальская, д. 267	75	6	Приспособлен
Тренажерный зал (силовой подготовки)	ул. Байкальская, д. 267	353	30	Приспособлен
Кардиотренажерный зал	ул. Байкальская, д. 267	297	30	Приспособлен
Манеж	ул. Байкальская, д. 267	1983	0	Приспособлен
Спортивный зал 1	ул. Байкальская, д. 267	79	0	Приспособлен
Спортивный зал 2	ул. Байкальская, д. 267	66	0	Приспособлен
Игровая площадка	Иркутская область, Иркутский район, 15 км. Байкальского тракта	350	0	Приспособлен

Материально-техническое оснащение кабинетов, спортивных комплексов

Оборудование для гимнастики		
1.	Гимнастические скамейки– 10 шт.	Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м
2.	Скакалки - 10 шт.	Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого материала. Материал – полипропилен.
3.	Обручи - 10 шт.	Обручи пластиковые, размер: 500 мм, 10 штук
4.	Гимнастическая стенка – 8 шт.	Деревянные. Размер: 600х800х140мм
5.	Маты гимнастические – 20 шт.	Мат спортивный жесткий 2х1х0,07 м ПРОФИ (иск. кожа, холлофайбер) МЖ-22)
6.	Гантели спортивные – 15 пар	Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг
7.	Гимнастические палки – 15 шт.	Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска
8.	Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт.	Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа
9.	Канаты для лазания 4 шт.	Длина канатов - 5100 мм, толщина для женщин - 35 мм, мужчин - 50 мм
Оборудование по спортивным и подвижным играм		
1.	Гимнастические скамейки– 6 шт.	Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м
2.	Мячи баскетбольные – 10 шт.	Баскетбольный мяч Spalding VARSITY TF-150 Размер 7 – 5 штук, размер 6 – 5 штук
3.	Мячи волейбольные – 10 шт.	Волейбольный мяч Volar VL-100
4.	Мячи футбольные – 10 шт.	Мячмини-футбольный SELECT FUTSAL SAMBA FIFA BASIC V22
5.	Сетки для переноски мячей – 3 шт.	Сетка Demix, обьем 60 л
6.	Баскетбольные кольца	Кольцо баскетбольное амортизационное FIBA, внутренний диаметр 450 мм
7.	Волейбольная сетка, антенны, стойки	Стойки волейбольные универсальные на стаканах Материал стоек: сталь, высота стойки от пола: 255мм, диаметр стойки: 76мм, высота стакана: 350мм, диаметр стакана: 89мм. Сетка для волейбола: размер: 1,00х9,50 м ячейка: 100 мм. Антенны с карманами высота: 1,8 м,

		диаметр: 10 мм, материал: фиберглас, цвет: красно-белый. Карманы для антенн: длинна: 1 м, ширина: 5 см, материал: ПВХ, крепление на липучках/резиновых петлях.
8.	Футбольные ворота	Мини-футбольные ворота, ширина ворот (внутренняя): 3.0м высота ворот (внутренняя): 2.0м глубина основания ворот: 1.0м Сетка для ворот: Размер: 3,00х2,00х1,00х1,50 м Ячейка: 100 мм Толщина нити: 4,0 мм Цвет: белый Материал: капрон/полипропилен
9.	Конусы - 20 шт.	Конус тренировочный TORRES, с одним вертикальным и восемью боковыми отверстиями оранжевого цвета
10.	Фишки разметочные – 30 шт.	Фишки: Диаметр - 19 см; Высота - 14 см; Цвет - красный, желтый, белый, оранжевый
11.	Скакалки - 10 шт.	Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого материала. Материал – полипропилен.
12.	Обручи - 10 шт.	Обручи пластиковые, размер: 500 мм, 10 штук
13.	Манишки – 20 шт.	Двусторонняя манишка MITRE ярко-оранжевого цвета с одной стороны и синего с другой
14.	Секундомер - 2 шт.	секундомер (точность 0,01 с, предел измерения 23 ч 59 мин 59 сек); - засечка промежутков времени; - время (часы, минуты, секунды) в 12/24 формате отображения
15.	Свисток - 2 шт.	свисток пластиковый, маленький
Оборудование по плаванию		
1.	Доска колобашка – 20 шт.	31,5х24,5х4 см Материал изолон – физически сшитый пенополиэтиена ППЭ
2.	Колобашка – 7 шт.	22х11,5х9 см Материал изолон – физически сшитый пенополиэтилена ППЭ
3.	Лопатки для плавания – 15 шт.	Состав: Лопатки (Полипропилен - 100%), Ремешки (Силикон - 100%) Размер: S, M
4.	Короткие резиновые тренировочные ласты - 10 шт.	100% резина Размеры: 36, 37, 39-40, 40-41, 42, 43, 44
5.	Аквапояс – 10 шт.	Состав: Пояс (ЭВА - 100%), Ремень (Нейлон - 100%), Застежка (Полипропилен - 100%)
6.	Аквагантели – 12 пар	Состав: Ручка (ПВХ - 100%), Заглушка (АБС-пластик - 100%), Диск (ЭВА - 100%)
7.	Аквапалка – 10 шт.	Аквапалка NOODLE изготовлена из полиэтилена, который обеспечивает гибкость, легкость и плавучесть. Размер 6,5х160 см.
Оборудование по легкой атлетике		
1.	Барьер легкоатлетический универсальный - 30 шт.	Барьер алюминиево-стальной складной тренировочный Барьер алюминиевый складной соревновательный Ширина-1190 мм,Высота – 1067мм
2.	Диск мужской - 5 шт.	Дерево, металл, кг - массой 2,0
3.	Диск юношеский – 5 шт.	Дерево, металл, кг - массой 1,5
4	Диск женский – 5 шт.	Дерево, металл, кг - массой 1,0
5.	Измеритель установки для прыжков в высоту – 1 шт.	Телескопический измеритель высоты планки, 3м, алюминий
6.	Колодки стартовые (станок) – 8 шт.	Стартовый блок.Ширина (мм) -890, глубина (мм) – 300.Сталь.Ручки для переноски, Упоры для ног с регулировкой, Шипы, Шкала для установки упоров

7.	Копье мужское - 5 шт.	массой 800 г
8.	Копье женское – 5 шт.	массой 600 г
9.	Место для приземления (прыжки в высоту) – 1 шт.	Зона приземления для прыжков в высоту 4х3х0,5 м, ПВХ, пенополиуретан, влагозащитная покрышка, покрывало с сеткой, Поролоновые кубы
10.	Место для приземления (прыжки в длину) – 1 шт.	Ширина от 2,75м до 3,00 м, глубина – 50см, зона безопасности не менее 1м, за дальним бортиком ямы – не менее 5м
11.	Мяч спортивный – 30 шт.	Масса 155-160 г, 58-62 мм, диаметр мяча 6 см. Материал резина
12.	Ограждение для толкания ядра – 1 шт.	Маты для сектора толкания ядра. Ширина (мм) – 1000, высота (мм) – 100, глубина (мм) – 2000. Материал: ПВХ ткань, пенополиуретан, пепополиэтилен Сектор для толкания ядра в помещении. Ширина (мм) – 10000, высота (мм) – 3000, глубина (мм) – 12500. Материал: ПВХ ткань, сеть, сталь, фанера. Комплектация: отбойники, протекторы, сеть, стойки, трос
13.	Палочки эстафетные – 10 шт.	Материал полипропилен Пластиковые черные заглушки
14.	Планка для прыжков в высоту – 1 шт.	Планка для прыжков в высоту 4 м. Пластиковые наконечники
15.	Рулетка, м - длиной 10, 20. – 2 шт.	Фиберглассовая измерительная рулетка. Ширина измерительного полотна 13 мм
17.	Секундомер электронный – 4 шт.	Размеры (ДхШхВ), в мм - 6,2х6,4х1,7. Вес, в граммах – 40. Материал корпуса – пластик. Цвет -черный. Количество запоминаемых результатов - 10.
18.	Стойки финишные переносные - 2 шт.	Указатель финиш. Ширина (мм) – 500, высота (мм) – 1800, глубина (мм) – 500. Материал: ПВХ, сталь
19.	Стойки для прыжков в высоту – 2 шт.	Стойки для прыжков в высоту алюминиево-стальные, винтовые опоры, колеса, ползуны с винтовыми фиксаторами, шкала для установки высоты
20.	Тележка для перевозки барьеров и снарядов – 1 шт.	Тележка для барьеров и снарядов на колесах. Ширина (мм) – 2300, высота (мм) – 860, глубина (мм) – 1100. Материал: алюминий, сталь
21.	Флажки судейские (красный, белый, клетчатый) - 4шт.	Материал древка: дерево, длина древка: 80 см, диаметр древка: 25 мм материал флажков: плотная ветрозащитная ткань, размер 1 флажка: 35*30 см
22.	Ядро для толкания массой 7260 г – 3 шт.	Ядро тренировочное стальное, метательное, спортивное
23.	массой 6 кг – 3 шт.	
24.	массой 5 кг – 3 шт.	
25.	массой 4 кг - 3 шт.	
26.	массой 3 кг – 3 шт.	
	Вспомогательные технические средства:	
1.	Пьедестал для награждения победителей - 1 шт.	Ширина (мм) – 600, материал фанера
2.	Скамейка гимнастическая. – 3 шт.	Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м
3.	Маты гимнастические – 5 шт.	Мат гимнастический 1х1х0,10 тент, на молнии, плотность (кг/м) - 22
4.	Гантели спортивные - 5 пар	Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг
5.	Гимнастические палки – 15 шт.	Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска
6.	Теннисные мячи – 20 шт.	Мяч ONLITOP, для большого тенниса № 909, тренировочный, набор, цвет желтый
7.	Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт.	Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культурабиблиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 29.04.2026).

2. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 29.04.2026). — Текст: электронный.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22085-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600786 (дата обращения: 29.04.2026).

4. Оздоровительные технологии физической культуры: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19633-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590363 (дата обращения: 29.04.2026).

5. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587156 (дата обращения: 29.04.2026).

6. Пономарев, А. К. Организация физкультурно-спортивной работы: организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО: учебник для среднего профессионального образования / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21690-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582150 (дата обращения: 29.04.2026).

7. Прикладная физическая подготовка: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19623-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590361 (дата обращения: 29.04.2026).

8. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587555 (дата обращения: 29.04.2026).

9. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебник для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587411 (дата обращения: 29.04.2026).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Прикладная физическая подготовка: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19623-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590361 (дата обращения: 29.04.2026).

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587120 (дата обращения: 29.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Раздел тема	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций; средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний; средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки; нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО; техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом объективные и субъективные показатели самоконтроля. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной. Содержание актуальной нормативно-правовой	Знает физическую культуру в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; умеет оценивать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; знает значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций; средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний; средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки; нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО; знает и соблюдает технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Знает объективные и субъективные показатели самоконтроля. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Решает задачи и проблемы в профессиональном и/или социальном контексте и составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах Анализирует структуру плана для решения задач. Понимает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности и приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Р.1 Т. 1; 2; 4 Р. 2 Т. 5	Устный опрос, практические задания, тестирование, зачет, дифференцированный зачет

документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы проектной деятельности. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) средства профилактики перенапряжения. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта. требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях, методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта. Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена. Объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью, основы анализа показателей самоконтроля. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. Проводить мероприятия	Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности. Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Знает основы проектной деятельности. Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Умеет планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС. Знает теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС. Умеет осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. Знает методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС и порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся Умеет осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта. Знает правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью, основы анализа показателей самоконтроля Умеет планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам и требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. Знает теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.		

по обеспечению безопасности и профилактике травматизма, требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки, содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся	Умеет проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования Умеет измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки Знает содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний. Соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний. соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом, осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; умеет использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний. Осуществляет самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом; оценивает собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения. Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Умеет составлять план действия и определять необходимые ресурсы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет	Р.1 Т.3 Р. 2 Т. 5 Р. 2 Т. 5	Устный опрос, практические задания, тестирование, зачет, дифференцированный зачет

социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности и определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	определять задачи для поиска информации. Умеет определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использовать современное программное обеспечение. Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Умеет планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта и планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС. Понимает, как использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий Умеет осуществлять педагогический контроль и пользоваться контрольно-измерительными приборами. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта. Умеет проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма и вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений Умеет руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования Умеет регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося.		

Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС. Использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях пользоваться контрольно-измерительными приборами оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта. вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма, вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования, регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося. Использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения, использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося, анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося.			

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.04 Физическая культура общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения 3
3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5
4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля 30

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОГСЭ.04 Физическая культура общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы СГ.04 «физическая культура»

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию СГ.04 «физическая культура». Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию СГ.04 «физическая культура»

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОГСЭ.04 Физическая культура общепрофессионального цикла

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 4 и 6 семестре в форме зачета, в 8 семестре в форме дифференцированного зачета, количество часов– 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета 2 курс – 4 семестр, 3 курс – 6 семестр.

1.1. Форма проведения: зачет проводится в форме теста по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем составления вариантов теста из открытого банка вопросов и заданий, опубликованного в составе настоящего ФОС.

2. Открытый банк зачетных тестовых заданий

Банк вопросов зачета 2 курс, 4 семестр.

Тест №1

Тема: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность.

1. Что из перечисленного в первую очередь характеризует физическую культуру личности?

А) Количество выученных упражнений

Б) Систематическое использование физических упражнений для оздоровления и саморазвития

В) Наличие спортивного разряда

Г) Посещение уроков физкультуры

2. Какой компонент не входит в структуру здорового образа жизни (ЗОЖ)?

А) Оптимальный двигательный режим

Б) Рациональное питание

В) Максимальное ограничение сна

Г) Отказ от вредных привычек

3. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП) направлена на:

А) Достижение высоких спортивных результатов

Б) Формирование двигательных умений и качеств, значимых для конкретной профессии

В) Развитие исключительно гибкости

Г) Увеличение мышечной массы тела

4. Какое определение наиболее полно отражает понятие «здоровье» (по ВОЗ)?

А) Отсутствие болезней

Б) Состояние полного физического, психического и социального благополучия

В) Высокая физическая работоспособность

Г) Нормальное артериальное давление

5. Фактор риска для здоровья в профессиональной деятельности — это:

А) Физическая разминка перед работой

Б) Гиподинамия (недостаток движения)

В) Чередование труда и отдыха

Г) Эргономичное рабочее место

6. Влияние регулярных занятий физической культурой на профессиональную деятельность выражается в:

А) Повышении устойчивости к стрессам и утомлению

Б) Увеличении времени сна

В) Снижении интереса к работе

Г) Укорочении рабочего дня

7. Социальная роль физической культуры заключается в:

А) Только в лечении болезней

Б) Формировании дисциплины, коллективизма, здорового климата в обществе

В) Замене трудовой деятельности

Г) Развитии исключительно агрессии

8. Общекультурное значение физической культуры проявляется через:

А) Умение проигрывать

Б) Знание правил личной гигиены, закаливания, режима дня

В) Способность бегать на короткие дистанции

Г) Владение боевыми искусствами

9. Что такое работоспособность с точки зрения физиологии?

А) Способность выполнять работу без снижения её качества в течение заданного времени

Б) Желание работать

В) Наличие высшего образования

Г) Высокая зарплата

10. Какая фаза работоспособности характерна для начала рабочего дня?

А) Фаза устойчивого состояния

Б) Фаза врабатывания (повышение работоспособности)

В) Фаза утомления

Г) Фаза суперкомпенсации

11. Какая двигательная активность считается минимальной гигиенической нормой для взрослого человека?

А) 1000 шагов в день

Б) 10 000–14 000 шагов в день

В) 50 000 шагов в день

Г) Сон более 12 часов

12. Какой фактор наиболее сильно снижает умственную работоспособность?

А) Музыка на рабочем месте

Б) Гиподинамия и длительное статическое напряжение

В) Частая смена позы

Г) Разговоры с коллегами

13. Что из перечисленного относится к личной гигиене при занятиях физической культурой?

А) Использование допинга

Б) Приём душа после занятий, чистая одежда

В) Отказ от воды во время тренировки

Г) Занятия только ночью

14. Профессиональное долголетие специалиста в большей степени зависит от:

А) Высокого роста

Б) Уровня физической и психической выносливости

В) Длины пальцев рук

Г) Цвета глаз

15. Что такое «утомление»?

А) Временное снижение работоспособности

Б) Повышение работоспособности

В) Болезнь

Г) Отдых

16. Какой вид упражнений наиболее эффективен для борьбы с гиподинамией?

А) Шахматы

Б) Циклические упражнения (ходьба, бег, плавание)

В) Упражнения на статическую силу

Г) Дыхательные упражнения лёжа

17. Физическая культура в вузе/СПО является:

А) Только факультативным занятием

Б) Обязательной дисциплиной, формирующей общекультурные и профессиональные компетенции

В) Заменой военной подготовки

Г) Дополнительными платными услугами

18. К вредным привычкам, разрушающим здоровье профессионала, относятся:

А) Закаливание

Б) Курение, алкоголь, малоподвижный образ жизни

В) Регулярная утренняя зарядка

Г) Планирование рабочего дня

19. Адаптация к физическим нагрузкам — это:

А) Ухудшение самочувствия

Б) Совокупность приспособительных реакций организма

В) Потеря сознания

Г) Отказ от тренировок

20. Какая физическая способность обеспечивает успешность длительной работы без снижения эффективности?

А) Гибкость

Б) Выносливость

В) Ловкость

Г) Быстрота

Ключ к тесту №1 в материалах УМК

Тест №2

1. Зона риска для здоровья водителя транспортного средства:

А) Высокая подвижность

Б) Длительное вынужденное сидячее положение, вибрация

В) Частая ходьба

Г) Работа на свежем воздухе

2. Профессиональное заболевание офисных работников — это:

А) Гипертрофия мышц ног

Б) Синдром запястного канала, остеохондроз шейного отдела

В) Бронхиальная астма

Г) Варикозное расширение вен только у спортсменов

3. Для профилактики остеохондроза шейного отдела наиболее эффективны:

А) Приседания со штангой

Б) Прыжки через скакалку

В) Повороты и наклоны головы, изометрические упражнения для шеи

Г) Бег на 10 км

4. Какое упражнение относится к «чередованию напряжения с расслаблением»?

А) Стойка на руках

Б) Свободное встряхивание кистями после их сжатия в кулак

В) Подтягивание на перекладине

Г) Жим штанги лёжа

5. Профилактика нарушений осанки при работе стоя (парикмахер, продавец) включает:

А) Полное обездвиживание

Б) Периодическую смену позы, упражнения для мышц спины и стоп

В) Хождение на цыпочках

Г) Ношение неудобной обуви

6. Какое средство наиболее эффективно для профилактики варикозного расширения вен у специалистов, работающих стоя?

А) Прыжки в глубину

Б) Упражнения «велосипед» лёжа, подъёмы на носки

В) Статические висы

Г) Метание гранаты

7. Что такое «производственная гимнастика»?

А) Соревнования на рабочем месте

Б) Комплексы упражнений, выполняемые в течение рабочего дня для профилактики утомления

В) Тренировка в обеденный перерыв до отказа

Г) Имитация рабочих движений

8. Для профилактики утомления глаз (компьютерная работа) рекомендуется:

А) Смотреть на яркий свет

Б) Упражнения на аккомодацию («метка на стекле»), частое моргание

В) Бег с закрытыми глазами

Г) Чтение мелкого текста

9. Упражнения для коррекции зрения не включают:

А) Перемещение взгляда вдаль вблизь

Б) Вращение глазными яблоками

В) Бег с сопротивлением

Г) Пальминг (расслабление глаз)

10. К факторам риска физического здоровья музыканта (пианиста, скрипача) относятся:

А) Высокая температура в зале

Б) Асимметричная поза, перегрузка кистей рук

В) Частая ходьба

Г) Пение на ходу

11. Какое упражнение эффективно для профилактики плоскостопия?

А) Захватывание мелких предметов пальцами ног

Б) Бег на жёстком асфальте

В) Прыжки в высоту

Г) Жим ногами в тренажёре

12. Физкультпауза проводится:

А) Раз в месяц

Б) В середине рабочего дня при появлении признаков утомления

В) Только в первый рабочий день

Г) Вместо обеда

13. Какая группа мышц наиболее уязвима при длительной работе сидя (программист, бухгалтер)?

А) Мышцы лица

Б) Разгибатели спины, мышцы тазового дна, шеи

В) Икроножные мышцы

Г) Мышцы вращатели плеча

14. Для профилактики профессиональной тугоухости (шумное производство) применяют:

А) Громкую музыку

Б) Дыхательные упражнения и общее физическое расслабление

В) Упражнения с максимальным напряжением слуха

Г) Крик

15. Упражнения на внимание способствуют:

А) Увеличению мышечной массы

Б) Повышению концентрации и профилактике профессиональных ошибок

В) Потере координации

Г) Замедлению реакции

16. Какие упражнения относятся к упражнениям у гимнастической стенки?

А) Смешанные висы, упоры, растягивание

Б) Прыжки через козла

В) Бег по кругу

Г) Метание мяча

17. Висы и упоры укрепляют в первую очередь:

А) Мышцы стопы

Б) Мышцы плечевого пояса, спины и брюшного пресса

В) Мимические мышцы

Г) Мышцы языка

18. Снятие статического напряжения с мышц шеи достигается упражнениями:

А) с большим весом

Б) На расслабление, самомассаж, наклоны головы

В) с задержкой дыхания

Г) Кувырками

19. Что из перечисленного — упражнение в паре с партнёром?

А) Сгибание рук в упоре лёжа

Б) Сопротивление (тяга, отталкивание), подача набивного мяча

В) Бег на 100 м

Г) Плавание в одиночку

20. Профилактика радикулита у грузчиков включает:

А) Подъём тяжестей рывком

Б) Укрепление мышц спины и правильную технику подъёма тяжестей (приседание, прямая спина)

В) Полный отказ от физической работы

Г) Работу только на холоде

Ключ к тесту №2 в материалах УМК

Тест №3

Тема: Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности. Особенности организации занятий в разных системах оздоровительной ФК.

1. Какая система оздоровительной физической культуры основана на статических позах с растяжкой и расслаблением?

А) Аэробика

Б) Йога

В) Бодибилдинг

Г) Кроссфит

2. Пилатес отличается от других систем:

А) Высокой интенсивностью и прыжками

Б) Контролем дыхания, плавностью, укреплением глубоких мышц кора

В) Использованием только гантелей большого веса

Г) Соревновательным характером

3. Атлетическая гимнастика направлена преимущественно на:

А) Развитие гибкости

Б) Развитие силы и гипертрофию мышц

В) Дыхательные практики

Г) Медитацию

4. Для снижения нервно эмоционального напряжения (стресса) наиболее эффективны:

А) Боевые искусства с жёсткими спаррингами

Б) Релаксационные технологии, дыхательные упражнения, цигун

В) Спринтерский бег на максимальной скорости

Г) Тяжёлая атлетика на пределе

5. Скандинавская ходьба с палками — это:

А) Зимний вид спорта

Б) Оздоровительная технология с вовлечением до 90% мышц, снижением нагрузки на суставы

В) Военная подготовка

Г) Танцы

6. Функциональная направленность стретчинга (растяжки) — это:

А) Увеличение мышечной массы

Б) Повышение эластичности мышц и связок, профилактика травм

В) Развитие взрывной силы

Г) Набор веса

7. Что такое «оздоровительная аэробика»?

А) Комплекс упражнений под музыку циклического характера для повышения выносливости

Б) Подъём штанги

В) Шахматы на время

Г) Стрельба из лука

8. Аквааэробика рекомендуется в первую очередь для:

А) Профессионального спорта высоких достижений

Б) Разгрузки позвоночника и суставов при лишнем весе или заболеваниях ОДА

В) Набора экстремальной силы

Г) Исключительно для пожилых

9. Какая система наиболее эффективна для коррекции фигуры в сочетании с диетой?

А) Шейпинг

Б) Подводное плавание на задержке дыхания

В) Сумо

Г) Гонки на мотоциклах

10. В основе калланетики лежат:

А) Прыжки и бег

Б) Статические нагрузки и растягивание

В) Броски партнёра

Г) Игры с мячом

11. При организации занятий в системе оздоровительной ФК важно учитывать:

А) Только цвет формы

Б) Исходный уровень здоровья, противопоказания, профессиональные риски

В) Музыкальные предпочтения тренера

Г) Длительность телепередач

12. Тайцзицюань (тай чи) относится к:

А) Единоборствам с агрессивным контактом

Б) Китайской оздоровительной системе с медленными плавными движениями

В) Тяжёлой атлетике

Г) Командным играм

13. Для профилактики перетренированности в оздоровительных системах используется принцип:

А) «Чем больше, тем лучше»

Б) Волнообразности нагрузок и дней восстановления

В) Ежедневного максимума

Г) Отсутствия разминки

14. Современные фитнес технологии (кроссфит) направлены на развитие:

А) Только гибкости

Б) Комплекса качеств (сила, выносливость, скорость) в интервальном режиме

В) Исключительно дыхания

Г) Координации пальцев ног

15. Какая система использует специальные платформы и резиновые амортизаторы?

А) Йога на коврике

Б) Фитнес на петлях TRX и BOSU

В) Шахматы

Г) Дартс

16. Мониторинг пульса на занятиях оздоровительной ФК необходим для:

А) Выбора красивой музыки

Б) Контроля интенсивности нагрузки (зона жиросжигания)

В) Замены разминки

Г) Украшения руки

17. В каком оздоровительном методе используется принцип «гипоксической тренировки» (задержки и разреженный воздух)?

А) Стретчинг на коврике

Б) Дыхательная гимнастика по Стрельниковой (парадоксальная) или фридайвинг фитнес

В) Шейпинг

Г) Полиатлон

18. Функциональная направленность производственной гимнастики — это:

А) Развитие максимальной силы

Б) Повышение текущей работоспособности и снятие утомления

В) Подготовка к марафону

Г) Сон на рабочем месте

19. Занятия в системе «оздоровительный бег» рекомендуются при частоте пульса:

А) 220 – возраст (субмаксимальная)

Б) 120–140 уд/мин (аэробная зона)

В) Более 180 уд/мин

Г) Менее 60 уд/мин

20. Для специалистов с высоким уровнем стресса рекомендуются системы, включающие:

А) Только силовые упражнения с предельным весом

Б) Медитативные техники, дыхание, мышечную релаксацию (йога, цигун)

В) Единоборства с нокаутами

Г) Переохлаждение

Ключ к тесту №3 в материалах УМК.

Банк вопросов зачета 3 курс, 6 семестр.

Тест №1

1. Какое физическое качество преимущественно развивается при выполнении бега на 3000 м и более?

А) Гибкость

Б) Общая выносливость

В) Взрывная сила

Г) Ловкость

2. При беге на короткие дистанции (100 м) ведущим физическим качеством является:

А) Скоростно силовая выносливость

Б) Быстрота двигательной реакции и частота шагов

В) Статическая сила

Г) Гибкость позвоночника

3. Какое упражнение относится к гимнастическим средствам развития силовой

выносливости?

А) Бег 100 м

Б) Многократное подтягивание на перекладине

В) Прыжок в высоту

Г) Метание диска

4. Что ЗАПРЕЩЕНО делать на занятиях лёгкой атлетикой согласно технике безопасности?

А) Проводить разминку

Б) Начинать бег без команды преподавателя

В) Использовать стартовые колодки

Г) Выполнять бег по дорожкам

5. Бег по виражу на стадионе требует специальной техники, так как:

А) Нужно остановиться

Б) Развивается центробежная сила, необходимо наклонять туловище влево

В) Дорожка становится уже

Г) Судья снимает с дистанции

6. Какой вид старта применяется в беге на 400 м и короче?

А) Высокий старт

Б) Низкий старт (с колодок)

В) Старт из положения сидя

Г) Старт с хода

7. Для развития гибкости средствами гимнастики наиболее эффективны:

А) Прыжки в длину

Б) Упражнения на растягивание (стретчинг) с амплитудой

В) Бег с препятствиями

Г) Толкание ядра

8. При прохождении дистанции на средние дистанции (800–1500 м) оптимальным считается ритм дыхания:

А) 1 шаг – вдох, 1 шаг – выдох

Б) 2–3 шага – вдох, 2–3 шага – выдох

В) только выдох, без вдоха

Г) вдох через 10 шагов

9. Эстафетный бег отличается от обычного тем, что:

А) Бегут все одновременно

Б) Передаётся палочка в коридоре 20 м

В) Дистанция короче 10 м

Г) Участники бегут назад

10. Спортивная ходьба — это:

А) Обычная ходьба с места

Б) Ходьба с обязательным выпрямлением ноги в колене в момент вертикали и отсутствием фазы полёта

В) Медленный бег

Г) Ходьба на руках

11. Какое упражнение из гимнастики эффективно для развития координации?

А) Бег по прямой

Б) Кувырки, равновесия, прыжки с поворотами

В) Спортивная ходьба

Г) Метание гранаты с места

12. Техника безопасности при беге на пересечённой местности (кросс) требует:

А) Бежать по асфальту

Б) Смотреть под ноги, избегать ям, веток, скользких участков

В) Бежать в наушниках

Г) Игнорировать разминку

13. Что такое «финиширование» в беге?

А) Старт

Б) Момент пересечения линии финиша (часто с наклоном туловища)

В) Выход на дорожку

Г) Передача эстафеты

14. Для развития взрывной силы ног в гимнастике используется:

А) Спортивная ходьба

Б) Прыжки на скакалке и многоскоки

В) Бег на 10 км

Г) Метание ядра сидя

15. При низком старте основная нагрузка падает на:

А) Руки и переднюю ногу

Б) Спину и затылок

В) Живот

Г) Ягодицы

16. В беге на длинные дистанции (5000 м) тактически неправильно:

А) Равномерно распределять силы

Б) Делать рывок на первом же круге без подготовки

В) Пить воду на дистанции

Г) Следить за дыханием

17. Какое качество развивают упражнения в висах и упорах (гимнастика)?

А) Только гибкость

Б) Силовую выносливость мышц рук, плечевого пояса и пресса

В) Только быстроту

Г) Координацию пальцев ног

18. При беге по прямой (стадион) для экономии сил рекомендуется:

А) Запрокидывать голову назад

Б) Смотреть вперёд, расслаблять плечи, кисти полусогнуты

В) Сжимать кулаки максимально

Г) Бежать на прямых ногах

19. Упражнения на гимнастической стенке (смешанные висы) развивают:

А) Скорость бега

Б) Общую силовую подготовку и гибкость

В) Чувство равновесия на малой опоре

Г) Только мышцы шеи

20. Что из перечисленного НЕ относится к лёгкой атлетике?

А) Метание гранаты

Б) Толкание ядра

В) Прыжок в высоту перешаганием

Г) Кувырок назад

Ключ к тесту №1: в материалах УМК

Тест №2

1. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» относится к:

А) Гимнастике

Б) Лёгкой атлетике

В) Тяжёлой атлетике

Г) Плаванию

2. В фазе полёта прыжка в длину «согнув ноги» ноги после отталкивания:

А) Остаются прямыми всё время

Б) Подтягиваются к груди, затем выбрасываются вперёд перед приземлением

В) Делают движение «ножницы»

Г) Расставляются в стороны

Метание гранаты развивает:

А) Только ноги

Б) Координацию, взрывную силу плечевого пояса и мышц кора

В) Гибкость позвоночника в шейном отделе

Г) Навык письма

3. Какой способ прыжка в высоту технически самый простой и изучается первым?

А) Фосбери флоп

Б) Перешагивание

В) Перекидной

Г) Ножницы

4. Профессионально прикладная ценность метания для строителя монтажника:

А) Умение красиво бросить мяч

Б) Точность и сила броска (например, подача инструмента на высоту)

В) Развитие гибкости ушей

Г) Набор веса

5. Для профилактики заболеваний позвоночника у специалистов, работающих сидя, эффективны прыжки:

А) В высоту с полного разбега на максимум

Б) Не рекомендуются (ударная нагрузка), лучше — висы и плавание

В) С трамплина

Г) Только на батуте

6. Толкание ядра выполняется:

А) С разбега

Б) Из круга толканием от шеи (не броском)

В) Ногой

Г) Головой

7. Какой вид прыжка в высоту используется в современном большом спорте?

А) Перешагивание

Б) Фосбери флоп

В) Ножницы

Г) Перекидной

8. При приземлении в прыжках в длину для профилактики травм нужно:

А) Приземляться на прямые ноги

Б) Группироваться, приземляться на согнутые ноги с перекатом

В) Падать на спину

Г) Закрывать глаза

9. Прыжок в высоту способом «перешагивание» для профилактики профессиональных заболеваний полезен тем, что:

А) Разрушает суставы

Б) Развивает координацию и укрепляет мышцы ног без экстремальной нагрузки

В) Только вредит

Г) Заменяет обед

10. Для офисного работника с синдромом запястного канала упражнения из лёгкой атлетики (метание, бег) дают:

А) Отдых кистям за счёт общей динамической работы

Б) Усугубление болезни

В) Только утомление

Г) Перелом пальцев

11. Техника безопасности при метании гранаты требует:

А) Метать в любую сторону

Б) Метать только по команде, в одной направленности, всем из за линии

В) Ловить гранату руками

Г) Метать гранату без предупреждения

12. Какое профессиональное заболевание профилактирует бег в среднем темпе?

А) Гиподинамию и депрессию

Б) Острый аппендицит

В) Кариес

Г) Близорукость высокой степени без коррекции

13. Прыжок в длину с разбега развивает профессионально важное качество для пожарного:

А) Умение долго спать

Б) Взрывную силу и координацию для преодоления препятствий

В) Музыкальный слух

Г) Навык рисования

14. Для профилактики плоскостопия у продавцов (длительное стояние) рекомендуются:

А) Прыжки в высоту на жёстком покрытии

Б) Упражнения на свод стопы (захваты, подъёмы на носки) и ходьба босиком

В) Только бег в тяжёлых ботинках

Г) Полная неподвижность

15. Какой из прыжков НЕ относится к лёгкой атлетике?

А) Тройной прыжок с разбега

Б) Прыжок в длину с места

В) Прыжок через козла (гимнастика)

Г) Прыжок в высоту

16. При метании гранаты для достижения максимальной дальности важна:

А) Только сила кисти

Б) Координация «кнута» (работа ног, таза, корпуса, затем руки)

В) Громкий крик

Г) Скорость бега назад

17. Профессионально прикладная направленность прыжков для грузчика:

А) Умение прыгать в длину с места (сила ног)

Б) Танцевальность

В) Длинные волосы

Г) Гибкость пальцев

18. Для профилактики шейного остеохондроза у водителей, помимо упражнений на расслабление, полезны:

А) Метание ядра в полную силу

Б) Бег трусцой и плавание (разгрузка позвоночника)

В) Только прыжки в глубину

Г) Спортивная ходьба с палками

19. При толкании ядра запрещается:

А) Держать ядро у шеи

Б) Выталкивать ядро вверх вперёд

В) Бросать ядро (можно травмировать плечо), только толкать

Г) Фиксировать ноги

Ключ к тесту №2: в материалах УМК.

Тест №3

1. Вводная гимнастика проводится:

А) Перед сном

Б) В начале рабочего дня (до работы) для активизации организма

В) После окончания обеда

Г) Раз в месяц

2. Производственная гимнастика (физкультпауза) включает обычно:

А) 20–30 приседаний с максимальным весом

Б) 5–8 упражнений для разных групп мышц, снятие напряжения

В) Соревнование по бегу

Г) Сон на рабочем месте

3. Какой показатель НЕ относится к самоконтролю на занятии гимнастикой?

А) Частота сердечных сокращений (пульс)

Б) Цвет кожи и потоотделение

В) Цвет глаз (радужка)

Г) Самочувствие (головокружение, боль)

4. «Ортостатическая проба» — это измерение пульса:

А) После еды

Б) Лёжа и стоя (оценка реакции сердечно сосудистой системы)

В) Во время сна

Г) Только после бега

5. Если после физкультпаузы пульс не возвращается к исходному через 3–5 минут, это говорит о:

А) Отличной тренированности

Б) Переутомлении или неадекватной нагрузке

В) О высокой работоспособности

Г) О том, что нужно увеличить нагрузку

6. В комплекс вводной гимнастики должны входить:

А) Только упражнения на пресс

Б) Потягивания, наклоны, приседания, вращения в суставах

В) Сложные акробатические элементы

Г) Исключительно дыхание лёжа

7. Какое время наиболее оптимально для физкультпаузы в середине рабочего дня?

А) Через 10 минут после начала работы

Б) За 2–2,5 часа до окончания работы (при появлении утомления)

В) В самом конце дня

Г) Ночью

8. Самоконтроль по субъективным показателям включает:

А) Данные ЭКГ

Б) Настроение, желание заниматься, качество сна, аппетит

В) Рентген лёгких

Г) Анализ крови

9. Индекс массы тела (ИМТ) рассчитывается как:

А) Вес (кг) / Рост ($м^2$)

Б) Рост (см) / Вес (кг)

В) Окружность талии / Окружность бёдер

Г) Возраст / Давление

10. При проведении производственной гимнастики для работников умственного труда приоритетны упражнения:

А) На максимальную силу

Б) На расслабление, для шейно воротниковой зоны и глаз

В) На равновесие на одной ноге с закрытыми глазами

Г) Соревновательные

11. Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе) позволяет оценить:

А) Силу ног

Б) Устойчивость к гипоксии

В) Скорость бега

Г) Гибкость позвоночника

12. Если во время занятия гимнастикой появилась резкая боль в груди или головокружение, необходимо:

А) Продолжать с удвоенной силой

Б) Немедленно прекратить, сообщить преподавателю, вызвать помощь

В) Сделать ещё 10 подходов

Г) Выпить энергетик

13. Целевая зона пульса при оздоровительных занятиях для человека 20 лет (максимум 200 уд/мин) — примерно:

А) 80–100 уд/мин

Б) 120–150 уд/мин (аэробная зона)

В) 180–200 уд/мин

Г) 50–60 уд/мин

14. Какая динамика самочувствия после регулярных занятий считается положительной?

А) Ухудшение сна, потеря аппетита

Б) Улучшение настроения, появление бодрости, нормализация пульса в покое

В) Постоянная боль в суставах

Г) Отсутствие всяких изменений

15. Физкультминутка (малая форма) длится:

А) 30–40 минут

Б) 1–2 минуты (2–3 упражнения)

В) 2 часа

Г) Весь день

16. Для оценки гибкости в самоконтроле используется тест:

А) Сгибание рук в упоре лёжа

Б) Наклон вперёд из положения стоя

В) Бег 30 м

Г) Поднятие штанги

17. Производственная гимнастика для работников на конвейере (стоя) должна включать упражнения для:

А) Только кистей рук

Б) Стоп, венозного оттока, мышц спины

В) Исключительно шеи

Г) Имитации ударов

18. Что из перечисленного является объективным методом самоконтроля?

А) Желание тренироваться

Б) Масса тела и частота пульса в покое

В) Оценка погоды

Г) Цвет одежды

19. Признак перетренированности:

А) Устойчивый интерес к занятиям

Б) Апатия, нарушение сна, повышенный пульс в покое

В) Увеличение рабочих весов на 10% каждую неделю

Г) Отличное настроение всегда

20. В комплекс производственной гимнастики для водителей обязательно включают упражнения:

А) С закрытыми глазами на поворотах

Б) Для шейного отдела (повороты, наклоны) и разгибателей спины

В) С отягощением 50 кг

Г) Прыжки с высоты

Ключ к тесту №3 в материалах УМК

Критерии оценивания зачета в 4 и 6 семестрах: бинарная школа «зачтено/не зачтено»

При использовании тестовых заданий промежуточной аттестации оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата оценивания устанавливаются следующие критерии:

Правильных ответов	Процент	Оценка
20 – 18	100% – 90%	Зачтено
17 – 15	89% – 75%	Зачтено
14 – 11	74% – 55%	Зачтено
10 и менее	45% и ниже	Не зачтено

2. Форма и структура зачета 4 курс, 8 семестр

2.1. Форма проведения: зачет проводится в форме теста по вопросам открытого банка.

2.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем составления вариантов теста из открытого банка вопросов и заданий, опубликованного в составе настоящего ФОС.

3. Открытый банк зачетных заданий

Тест №1

1. Какое физическое качество является ведущим для спасателя МЧС и развивается средствами бега на средние и длинные дистанции?

А) Гибкость

Б) Общая выносливость

В) Ловкость пальцев

Г) Статическая сила

2. Для профилактики профессионального заболевания «плоскостопие» у продавцов и парикмахеров (работа стоя) в занятия лёгкой атлетикой рекомендуется включать:

А) Бег босиком по песку или траве

Б) Метание гранаты на дальность

В) Толкание ядра

Г) Прыжки в высоту перешагиванием

3. Какой метод самоконтроля позволяет оценить реакцию сердечно сосудистой системы на нагрузку (бег)?

А) Проба Штанге

Б) Ортостатическая проба (измерение пульса лёжа и стоя)

В) Индекс массы тела

Г) Измерение роста

4. При беге по пересечённой местности (кросс) для профилактики травм голеностопа следует:

А) Смотреть под ноги, выбирать безопасную траекторию

Б) Бежать с закрытыми глазами

В) Увеличить длину шага до максимума

Г) Бежать на прямых ногах

5. Какое профессионально важное качество развивает у будущего полицейского спринтерский бег (30–100 м)?

А) Терпение

Б) Быстроту реакции и стартовую скорость

В) Гибкость позвоночника

Г) Музыкальный слух

6. Техника безопасности при беге на стадионе требует:

А) Бежать против часовой стрелки

Б) Бежать по любой дорожке в любую сторону

В) Пересекать дорожку, где удобно

Г) Останавливаться после финиша сразу, без замедления

7. Для оценки восстановления после беговой нагрузки в самоконтроле измеряют пульс:

А) Сразу после нагрузки

Б) Через 1 минуту после нагрузки

В) Через 3–5 минут (норма – возвращение к исходному)

Г) Только на следующий день

8. Профессионально прикладное значение прыжков в длину для геолога или туристического инструктора:

А) Умение далеко прыгать с места на собеседовании

Б) Преодоление канав, ручьёв, трещин в походных условиях

В) Развитие только рук

Г) Увеличение массы тела

9. Какой тест самоконтроля оценивает устойчивость к гипоксии (нехватке кислорода), что важно для спасателей и пожарных?

А) Проба Ромберга

Б) Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе)

В) Индекс Кетле

Г) Измерение артериального давления

10. При метании гранаты для развития взрывной силы важно соблюдать:

А) Последовательность «бич» (ног, таза, корпуса, руки)

Б) Метать только силой руки

В) Метать не глядя

Г) Метать с закрытыми глазами

11. Что из перечисленного является субъективным показателем самоконтроля на занятии лёгкой атлетикой?

А) ЧСС на финише

Б) Хорошее настроение и желание тренироваться

В) Результат в беге 100 м

Г) Масса тела

12. Для профилактики остеохондроза у специалистов, работающих сидя, бег эффективен тем, что:

А) Создаёт ударную нагрузку на позвоночник

Б) Улучшает трофику межпозвонковых дисков и кровообращение в зоне спины

В) Заменяет сон

Г) Увеличивает жировую прослойку

13. При освоении техники низкого старта важнейший элемент:

А) Положение головы (опущена, взгляд вперёд вниз)

Б) Руки на поясе

В) Бег на пятках

Г) Задержка дыхания на старте

14. Профессионально прикладная направленность спортивной ходьбы для врача хирурга (длительные операции стоя):

А) Тренировка венозного оттока из ног и статической выносливости

Б) Развитие агрессии

В) Набор мышечной массы рук

Г) Ухудшение координации

15. В самоконтроле при занятиях лёгкой атлетикой «вегетативный индекс» (Кердо) рассчитывается с использованием:

А) Роста и веса

Б) Пульса и артериального давления

В) Длины шага

Г) Времени бега

16. Какое упражнение из лёгкой атлетики наиболее эффективно для профилактики гиподинамии у офисных работников?

А) Метание гранаты

Б) Длительный бег в аэробном режиме (30–40 минут)

В) Толкание ядра

Г) Прыжок в высоту

17. Признак переутомления в процессе самоконтроля:

А) Отличный сон

Б) Апатия, нарушение сна, повышенный пульс в покое

В) Увеличение результатов

Г) Желание тренироваться каждый день

18. При беге на средние дистанции (800–1500 м) оптимальное дыхание:

А) 1 шаг – вдох, 1 шаг – выдох

Б) 2–3 шага – вдох, 2–3 шага – выдох

В) Только выдох

Г) Только вдох

19. Профессионально прикладное развитие ловкости средствами лёгкой атлетики (челночный бег, бег с барьерами) необходимо для:

А) Водителя (быстрое переключение педалей)

Б) Библиотекаря

В) Бухгалтера

Г) Программиста

20. Что запрещено при самостоятельных занятиях бегом по правилам самоконтроля?

А) Ведение дневника самоконтроля

Б) Начинать бег при температуре ниже 20°С и сильном ветре без подготовки

В) Измерять пульс до и после бега

Г) Пить воду после бега

Ключ к тесту №1 в материалах УМК.

Тест №2

1. Техника безопасности при игре в баскетбол запрещает:

А) Играть в удобной обуви

Б) Выполнять толчки, зацепы, удары по рукам соперника

В) Использовать защитную экипировку

Г) Проводить разминку

2. Ведение мяча в баскетболе без зрительного контроля (низкое ведение) необходимо для:

А) Развития периферического зрения и оценки ситуации на площадке

Б) Увеличения веса

В) Замедления игры

Г) Демонстрации силы

3. При передаче мяча двумя руками от груди в баскетболе кисти после выпуска мяча должны быть направлены:

А) В разные стороны

Б) На партнёра (сопровождение, пальцы вперёд)

В) Вниз

Г) Назад

4. Волейбольная подача «нижняя прямая» наиболее эффективна для:

А) Силовой атаки

Б) Точного ввода мяча в игру с минимальным риском ошибки (для новичков)

В) Забивания мяча в пол

Г) Прыжка выше сетки

5. Профессионально прикладное значение баскетбольных перемещений (приставной шаг, повороты) для охранника или полицейского:

А) Умение красиво вести мяч

Б) Быстрая смена направления движения и удержание позиции

В) Набор массы тела

Г) Умение высоко прыгать

6. При блокировании нападающего удара в волейболе запрещается:

А) Выносить руки над сеткой

Б) Касаться сетки (теряется очко/нарушение)

В) Смотреть на мяч

Г) Приземляться на две ноги

7. Какой физический способность преимущественно развивают прыжки вверх из приседа в баскетболе и волейболе?

А) Статическую силу

Б) Взрывную силу (прыгучесть)

В) Гибкость

Г) Только выносливость

8. Тактическое действие в баскетболе «заслон» относится к:

А) Индивидуальным действиям без мяча

Б) Групповым взаимодействиям в нападении

В) Подаче мяча

Г) Блокшоту

9. В самоконтроле при занятиях спортивными играми важно отслеживать:

А) Цвет формы соперника

Б) Количество ошибок и уровень тревожности (психическое состояние)

В) Рост зрителей

Г) Время года

10. Профессионально прикладная направленность волейбола для оператора пульта управления (быстрая реакция):

А) Развитие быстроты ответных действий и антиципации (предугадывания)

Б) Набор веса

В) Замедление реакции

Г) Увеличение роста

11. В баскетболе «ловля высокого мяча» (навесной передачи) выполняется:

А) Одной рукой с отскоком

Б) Двумя руками в прыжке, амортизация сгибанием рук

В) Ногой

Г) Головой

12. Техника безопасности в волейболе требует при приёме мяча снизу:

А) Играть сжатыми кулаками

Б) Соединить предплечья, не бить по мячу ладонями

В) Принимать мяч лицом

Г) Закрывать глаза

13. Что из перечисленного относится к групповым командным действиям в защите в баскетболе?

А) Зонная защита, подстраховка

Б) Бросок с центра

В) Ведение мяча на месте

Г) Штрафной бросок

14. В самооценке психического состояния перед игрой в волейбол используется тест:
А) Уровня тревожности (шкала Спилбергера)
Б) Индекс массы тела
В) Проба Штанге
Г) Измерение роста
15. Для профилактики травм голеностопа в баскетболе и волейболе рекомендуется:
А) Играть на жёстком асфальте
Б) Носить высокую обувь (кроссовки с фиксацией голеностопа) и укрепить связки
В) Прыгать на прямые ноги
Г) Играть без разминки
16. Что означает термин «страховка у сетки» в волейболе?
А) Замена игрока
Б) Действия игроков для подстраховки блокирующего от скидок
В) Подача мяча
Г) Выход в аут
17. Какое физическое качество развивается в баскетболе через чередование рывков, остановок и прыжков?
А) Только гибкость
Б) Скоростно силовая выносливость и координация
В) Статическая сила пальцев
Г) Спокойствие
18. При игре в баскетбол по упрощённым правилам (стритбол) запрещено:
А) Набирать 3 очка
Б) Нарушать правило «3 секунд» в краске (в зависимости от правил)
В) Вести мяч
Г) Передавать мяч
19. Самоконтроль динамики физического состояния в спортивных играх включает:
А) Только взвешивание раз в год
Б) Регулярное тестирование прыгучести, скорости, ЧСС
В) Измерение длины волос
Г) Наблюдение за формой облаков
20. Профессионально прикладная ценность волейбола для педагога (умение быстро реагировать на действия учеников):
А) Развитие быстроты сенсомоторной реакции
Б) Набор веса
В) Увеличение слуха
Г) Удлинение пальцев

Ключ к тесту №2 в материалах УМК.

Тест №3

1. Техника безопасности на занятиях плаванием ЗАПРЕЩАЕТ:
А) Входить в воду после разминки
Б) Прыгать в воду головой вниз в незнакомом месте
В) Использовать плавательные очки
Г) Плавать вдоль бортика
2. Упражнение «поплавок» при освоении с водой направлено на:
А) Развитие силы
Б) Умение задерживать дыхание и чувствовать выталкивающую силу воды
В) Скорость плавания
Г) Ныряние на глубину
3. Какой способ плавания наиболее эффективен для развития общей выносливости и разгрузки позвоночника?

А) Кроль на груди
Б) Брасс
В) Плавание с доской
Г) Ходьба по дну

4. Профессионально прикладная ценность плавания для спасателя на воде:
А) Транспортировка утопающего (брасс, кроль на спине)
Б) Быстрый бег по берегу
В) Громкий крик
Г) Умение загорать

5. В самоконтроле при плавании важно измерять пульс:
А) Только до занятия
Б) До, после нагрузки и через 3–5 минут восстановления
В) Только после еды
Г) Никогда

6. Упражнение «скольжение на груди» помогает:
А) Научиться держаться на воде и принимать обтекаемое положение
Б) Набрать мышечную массу
В) Увеличить жировую прослойку
Г) Развить только ноги

7. При плавании кролем на груди дыхание согласуется с:
А) Движением ног
Б) Поворотом головы в сторону гребущей руки (вдох на каждый 3 й гребок)
В) Только выдохом в воду
Г) Задержкой дыхания на 50 метров

8. Профессионально прикладное значение плавания для пожарного:
А) Работа в условиях ограниченной видимости, высокая выносливость
Б) Умение красиво плавать баттерфляем
В) Загар
Г) Увеличение роста

9. Какое упражнение самоконтроля в воде позволяет оценить плавучесть?
А) «Звездочка» на груди и спине
Б) Бег по дну
В) Прыжки в воду
Г) Метание мяча

10. Техника безопасности в бассейне требует:
А) Прыгать с тумбочки, не убедившись, что дорожка свободна
Б) Соблюдать дисциплину, не бегать по бортику, не толкаться
В) Нырять под других пловцов
Г) Игнорировать команды спасателя

11. Какой способ плавания наиболее экономичен и позволяет долго держаться на воде?
А) Кроль на груди
Б) Брасс (классический)
В) Дельфин
Г) Плавание на спине

12. Профессионально прикладная направленность плавания для геологов и полевых исследователей:
А) Умение преодолевать водные преграды в снаряжении
Б) Только закаливание
В) Увеличение массы тела
Г) Развитие гибкости кистей

13. В самоконтроле при плавании субъективный признак переохлаждения:
А) Ощущение тепла

Б) Озноб, «гусиная кожа», посинение губ

В) Учащённое дыхание

Г) Желание плыть быстрее

14. Упражнение для освоения с водой «выдох в воду» выполняется с целью:

А) Развить силу легких

Б) Научиться ритмичному дыханию без задержек

В) Задержать дыхание на 2 минуты

Г) Увеличить вес

15. При плавании на спине лицо находится:

А) В воде

Б) Над водой (дыхание свободное)

В) Под водой с трубкой

Г) Повёрнуто в сторону

16. Профессионально важное качество для водолазов и аквалангистов, которое развивает плавание:

А) Устойчивость к гипоксии и перепадам давления

Б) Громкий голос

В) Быстрота бега

Г) Длинные волосы

17. В самоконтроле пловца профессионала оценивается:

А) Цвет купальника

Б) Техника, ЧСС, самочувствие, результат на отрезках

В) Рост тренера

Г) Погода на суше

18. При нырянии в длину (под водой) из за риска гипоксии запрещается:

А) Делать гипервентиляцию перед нырком (может вызвать потерю сознания)

Б) Задерживать дыхание

В) Плыть с открытыми глазами

Г) Использовать ласты

19. Какое физическое качество преимущественно развивает плавание брассом?

А) Только гибкость

Б) Силовую выносливость ног (работа, как лягушка) и координацию

В) Максимальную силу рук

Г) Только быстроту реакции

20. Для профилактики профессиональных заболеваний спины у грузчиков и строителей наиболее полезно плавание:

А) Кролем на груди (разгрузка позвоночника, симметричная нагрузка)

Б) Брассом с высоким подъёмом головы

В) На боку

Г) Только с кругом

Ключ к тесту №3 в материалах УМК.

Тест №4

1. Техника безопасности при занятиях новыми видами спорта (сквош, роллер спорт, скалолазание) требует:

А) Отсутствия разминки

Б) Обязательного использования защитной экипировки (шлем, наколенники, страховка)

В) Занятий без инструктора

Г) Нарушения правил

2. Что из перечисленного относится к новым видам физкультурно спортивной деятельности?

А) Классическая лёгкая атлетика

Б) Функциональный тренинг (кроссфит), скандинавская ходьба, фитнес йога

В) Шахматы

Г) Плавание брассом

3. Профессионально прикладная ценность занятий на TRX петлях (подвесной тренинг) для спасателя:

А) Развитие стабильности кора и силы в нестабильных условиях

Б) Набор веса

В) Увеличение роста

Г) Ухудшение координации

4. В самоконтроле при занятиях кроссфитом важно контролировать:

А) Только цвет формы

Б) ЧСС, технику выполнения, частоту дыхания (риск рабдомиолиза)

В) Погоду за окном

Г) Длину скакалки

5. Какое упражнение из новых видов деятельности наиболее эффективно для профилактики гиподинамии у офисных сотрудников?

А) Стойка на голове

Б) Скандинавская ходьба с палками

В) Поднятие штанги 150 кг

Г) Прыжки на батуте без подготовки

6. Техника безопасности при занятиях роллер спортом запрещает:

А) Использовать шлем и защиту

Б) Выходить на проезжую часть без защиты и навыков

В) Кататься в парке

Г) Тормозить специальной накладкой

7. Что такое «функциональный тренинг» как новое направление?

А) Тренировка отдельных мышц в изоляции

Б) Тренировка движений, имитирующих повседневную и профессиональную активность

В) Только бег

Г) Только плавание

8. Профессионально прикладная направленность занятий на BOSU (полусфера) для хирурга или стоматолога:

А) Развитие баланса и устойчивости в статической позе

Б) Набор жировой массы

В) Ускорение старения

Г) Ухудшение координации

9. В самоконтроле при занятиях новыми видами спорта обязателен дневник с записями:

А) Рецептов блюд

Б) Самочувствия, пульса, объёма и интенсивности нагрузки

В) Гороскопа

Г) Цвета одежды

10. Какое качество развивает у специалиста МЧС занятия скалолазанием (новый вид)?

А) Статическую выносливость и психологическую устойчивость на высоте

Б) Исключительно гибкость пальцев

В) Быстроту бега по прямой

Г) Певческий голос

11. При занятиях кроссфитом высок риск травм из за:

А) Низкой интенсивности

Б) Желания выполнить много повторений в ущерб технике (киппинг)

В) Отсутствия движений

Г) Спокойного темпа

12. Техника безопасности при занятиях фитнес йогой требует:

А) Выполнять асаны без разминки

Б) Избегать боли и резких движений, учитывать противопоказания (грыжи)

В) Задерживать дыхание на максимум

Г) Прыгать с поворотами

13. Профессионально прикладное значение скандинавской ходьбы для работников умственного труда:

А) Разгрузка суставов, улучшение мозгового кровообращения

Б) Набор мышечной массы

В) Увеличение агрессии

Г) Ухудшение осанки

14. В самоконтроле при занятиях на роликах признак утомления:

А) Лёгкость в ногах

Б) Нарушение координации, дрожание мышц, боль

В) Желание ускориться

Г) Отличное настроение

15. Что из перечисленного относится к новым видам деятельности с прикладным значением для лётчиков и космонавтов?

А) Функциональный тренинг в невесомости (имитация)

Б) Классический бег

В) Шахматы

Г) Подводное ориентирование

16. При занятиях новыми видами спорта с элементами экстрима (паркур) техника безопасности требует:

А) Прогнозирования рисков, обучения с тренером, использования матов

Б) Прыжков без подготовки с высоты

В) Игнорирования страховки

Г) Закрытых глаз

17. Какое физическое качество развивает функциональный тренинг с гирями и собственным весом?

А) Только гибкость

Б) Комплексное развитие силы, выносливости, координации

В) Исключительно быстроту

Г) Только статику

18. Для профилактики профессионального выгорания и стресса у педагогов и медиков рекомендуются:

А) Только силовые на пределе

Б) Оздоровительные системы нового поколения (йога, цигун, скандинавская ходьба)

В) Боевые искусства с жёсткими нокаутами

Г) Пауэрлифтинг

19. Самоконтроль психического состояния на занятиях новыми видами деятельности включает оценку:

А) Цвета волос

Б) Настроения, уровня тревожности, мотивации

В) Длины обуви

Г) Формы ушей

20. Какое новое направление наиболее эффективно для восстановления после производственных микротравм и профилактики заболеваний ОДА?

А) Пилатес (кинестетическое осознание, мягкое укрепление)

Б) Пауэрлифтинг

В) Бокс

Г) Сумо

Ключ к тесту №4 в материалах УМК.

Тест №5

1. Какая современная оздоровительная система основана на статических позах с растяжкой и концентрацией на дыхании?

А) Кроссфит

Б) Йога

В) Бодибилдинг

Г) Спортивная аэробика

2. Для профилактики остеохондроза и поддержания работоспособности при сидячей работе наиболее эффективна:

А) Тяжёлая атлетика

Б) Система Пилатес (укрепление кора и гибкость)

В) Бег на 100 м с максимальной скоростью

Г) Метание гранаты

3. Какая система направлена на развитие аэробной выносливости и сжигание жира?

А) Оздоровительная аэробика

Б) Шейпинг (силовой акцент)

В) Йога

Г) Пауэрлифтинг

4. Профессионально прикладная ценность стретчинга (растяжки) для водителей и операторов ПК:

А) Снятие мышечных спазмов в шейно воротниковой зоне

Б) Набор мышечной массы

В) Увеличение агрессии

Г) Ускоренное старение

5. Какая оздоровительная система наилучшим образом сочетает дыхательные практики и релаксацию для снижения стресса?

А) Цигун (тайцзицюань)

Б) Кроссфит

В) Бодибилдинг

Г) Спортивные бальные танцы

6. Для профилактики варикозного расширения вен у работников, занятых стоя (продавцы, хирурги), рекомендуются:

А) Статические стойки в йоге с опущенными ногами

Б) Аэробные системы (ходьба, плавание, велотренажёр) и упражнения «берёза»

В) Только прыжки на батуте

Г) Полное обездвиживание

7. Какое физическое качество развивает система «бодифлекс» (дыхательная гимнастика с задержкой дыхания)?

А) Только силу

Б) Аэробную выносливость и укрепление диафрагмы

В) Исключительно гибкость

Г) Только скорость

8. Профессионально прикладное значение занятий пилатесом для пилотов и космонавтов:

А) Развитие вестибулярной устойчивости и контроля тела в нестабильных условиях

Б) Набор жировой массы

В) Увеличение роста

Г) Ухудшение координации

9. В самоконтроле при занятиях современными оздоровительными системами оценивается:

А) Цвет коврика

Б) Динамика ЧСС в покое, гибкости, самочувствия

В) Длина волос

Г) Погода на улице

10. Какая система эффективна для коррекции фигуры и профилактики гиподинамии у женщин в послеродовом периоде?

А) Тяжёлая атлетика

Б) Пилатес и аквааэробика (щадящий режим)

В) Бокс

Г) Метание молота

11. Для поддержания работоспособности специалиста в ночную смену (врачи, диспетчеры) рекомендуются:

А) Тонизирующие системы (дыхательная гимнастика, мини разминка)

Б) Только снотворное

В) Многократное повторение однообразных движений

Г) Отказ от движения

12. Что из перечисленного относится к современным оздоровительным системам с доказанной эффективностью для профилактики гипертонии?

А) Аэробные нагрузки (ходьба, бег трусцой, плавание) и контроль дыхания

Б) Пауэрлифтинг

В) Боевые искусства с ударами головой

Г) Шахматы

13. Профессионально прикладная направленность занятий калланетикой (высокоинтенсивная статика) для учителя:

А) Развитие статической выносливости позы «стоя у доски»

Б) Набор массы

В) Увеличение агрессивности

Г) Ухудшение осанки

14. В самоконтроле при занятиях современными оздоровительными системами субъективным критерием перегрузки является:

А) Отсутствие усталости

Б) Бессонница, раздражительность, потеря аппетита

В) Увеличение работоспособности

Г) Желание тренироваться дважды в день

15. Какая система наилучшим образом подходит для профилактики профессиональных заболеваний опорно двигательного аппарата у грузчиков?

А) Пилатес (укрепление кора и спины) + плавание

Б) Бодибилдинг с предельным весом

В) Марафонский бег

Г) Бокс

16. Для повышения функциональных возможностей дыхательной системы у курящих сотрудников рекомендуется:

А) Дыхательная гимнастика по Стрельниковой

Б) Пауэрлифтинг с задержкой дыхания

В) Ныряние на задержку без подготовки

Г) Курение на тренировке

17. Современная оздоровительная система «Воркаут» (уличная гимнастика) развивает:

А) Только силу

Б) Силовую выносливость и координацию с собственным весом

В) Исключительно гибкость

Г) Только быстроту

18. Для профилактики предупреждения заболеваний, связанных с переохлаждением и сквозняками (офис), эффективно:

А) Закаливание по системе «моржевание» без подготовки

Б) Контрастные процедуры в режиме оздоровительных систем

В) Тёплая одежда и полное исключение движения

Г) Употребление алкоголя

19. В самоконтроле при занятиях скандинавской ходьбой важно оценивать:

А) Длину палок

Б) Пульс, технику, отсутствие одышки и боли

В) Цвет палок

Г) Модель часов

20. Какая оздоровительная система наиболее универсальна для офисных сотрудников (профилактика гиподинамии, остеохондроза, стресса)?

А) Комбинированная: аэробика + стретчинг + функциональный тренинг

Б) Только штанга

В) Только шахматы

Г) Полный покой

Ключ к тесту №5 в материалах УМК.

Критерии оценивания зачета в 8 семестре.

При использовании тестовых заданий промежуточной аттестации оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:

Правильных ответов	Процент	Оценка
20 18	«5» (отлично)	90–100%
17 15	«4» (хорошо)	59–89%
14 11	«3» (удовлетворительно)	23–58%
10 и менее	«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос

Тема	Роль физической культуры в развитии человека
Проверяемый результат	ПК 1.1. 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1. ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 03; ОК 08.
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека»
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием:
Критерии оценки:	Шкала: 5 балльная Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ с опорой на факты, демонстрирует понимание темы; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями; «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно следственные связи; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.

Тест

Тема	Роль физической культуры в развитии человека
Проверяемый результат	ОК 01; ОК 03; ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1. ПК 2.5
Формулировка задания для обучающегося	1. Что из перечисленного в первую очередь характеризует физическую культуру личности? А) Количество выученных упражнений Б) Систематическое использование физических упражнений для оздоровления и саморазвития В) Наличие спортивного разряда Г) Посещение уроков физкультуры 2. Какой компонент не входит в структуру здорового образа жизни (ЗОЖ)? А) Оптимальный двигательный режим Б) Рациональное питание В) Максимальное ограничение сна Г) Отказ от вредных привычек 3. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП) направлена на: А) Достижение высоких спортивных результатов

	Б) Формирование двигательных умений и качеств, значимых для конкретной профессии В) Развитие исключительно гибкости Г) Увеличение мышечной массы тела 4. Какое определение наиболее полно отражает понятие «здоровье» (по ВОЗ)? А) Отсутствие болезней Б) Состояние полного физического, психического и социального благополучия В) Высокая физическая работоспособность Г) Нормальное артериальное давление 5. Фактор риска для здоровья в профессиональной деятельности — это: А) Физическая разминка перед работой Б) Гиподинамия (недостаток движения) В) Чередование труда и отдыха Г) Эргономичное рабочее место 6. Влияние регулярных занятий физической культурой на профессиональную деятельность выражается в: А) Повышении устойчивости к стрессам и утомлению Б) Увеличении времени сна В) Снижении интереса к работе Г) Укорочении рабочего дня 7. Социальная роль физической культуры заключается в: А) Только в лечении болезней Б) Формировании дисциплины, коллективизма, здорового климата в обществе В) Замене трудовой деятельности Г) Развитии исключительно агрессии 8. Общекультурное значение физической культуры проявляется через: А) Умение проигрывать Б) Знание правил личной гигиены, закаливания, режима дня В) Способность бегать на короткие дистанции Г) Владение боевыми искусствами 9. Что такое работоспособность с точки зрения физиологии? А) Способность выполнять работу без снижения её качества в течение заданного времени Б) Желание работать В) Наличие высшего образования Г) Высокая зарплата 10. Какая фаза работоспособности характерна для начала рабочего дня? А) Фаза устойчивого состояния Б) Фаза врабатывания (повышение работоспособности) В) Фаза утомления Г) Фаза суперкомпенсации 11. Какая двигательная активность считается минимальной гигиенической нормой для взрослого человека? А) 1000 шагов в день Б) 10 000–14 000 шагов в день

	В) 50 000 шагов в день Г) Сон более 12 часов 12. Какой фактор наиболее сильно снижает умственную работоспособность? А) Музыка на рабочем месте Б) Гиподинамия и длительное статическое напряжение В) Частая смена позы Г) Разговоры с коллегами 13. Что из перечисленного относится к личной гигиене при занятиях физической культурой? А) Использование допинга Б) Приём душа после занятий, чистая одежда В) Отказ от воды во время тренировки Г) Занятия только ночью 14. Профессиональное долголетие специалиста в большей степени зависит от: А) Высокого роста Б) Уровня физической и психической выносливости В) Длины пальцев рук Г) Цвета глаз 15. Что такое «утомление»? А) Временное снижение работоспособности Б) Повышение работоспособности В) Болезнь Г) Отдых 16. Какой вид упражнений наиболее эффективен для борьбы с гиподинамией? А) Шахматы Б) Циклические упражнения (ходьба, бег, плавание) В) Упражнения на статическую силу Г) Дыхательные упражнения лёжа 17. Физическая культура в вузе/СПО является: А) Только факультативным занятием Б) Обязательной дисциплиной, формирующей общекультурные и профессиональные компетенции В) Заменой военной подготовки Г) Дополнительными платными услугами 18. К вредным привычкам, разрушающим здоровье профессионала, относятся: А) Закаливание Б) Курение, алкоголь, малоподвижный образ жизни В) Регулярная утренняя зарядка Г) Планирование рабочего дня 19. Адаптация к физическим нагрузкам — это: А) Ухудшение самочувствия Б) Совокупность приспособительных реакций организма В) Потеря сознания

<table>
<tr><td></td><td>Г) Отказ от тренировок
20. Какая физическая способность обеспечивает успешность длительной работы без снижения эффективности?
А) Гибкость
Б) Выносливость
В) Ловкость
Г) Быстрота</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 15 минут
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Эталонный ответ в материалах УМК</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: «зачтено/не зачтено»
Детализированные критерии:
<table>
<tr><th>Правильных ответов</th><th>Процент</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>20 – 18</td><td>100% – 90%</td><td>Зачтено</td></tr>
<tr><td>17 – 15</td><td>89% – 75%</td><td>Зачтено</td></tr>
<tr><td>14 – 11</td><td>74% – 55%</td><td>Зачтено</td></tr>
<tr><td>10 и менее</td><td>45% и ниже</td><td>Не зачтено</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения…….	3
2. Ключевые тематические блоки и базовые сведения для подготовки к ПА ……...	3
3. Особенности подготовки к промежуточной аттестации……...	5
4. Примеры вопросов для самопроверки……	6
5. Перечень информационно-методического обеспечения для подготовки к промежуточной аттестации…….	6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению тестовых заданий ОГСЭ.04 Физическая культура, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также обеспечить чёткое понимание требований к выполнению таких заданий, помочь обучающимся систематизировать знания, научиться правильно формулировать ответы и эффективно готовиться к тестированию.

1.1. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении тестовых заданий являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы ОГСЭ.04 Физическая культура**.**

2. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ И БАЗОВЫЕ СВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПА

Данный раздел не заменяет полного изучения учебного материала, а содержит опорные тезисы, которые помогут систематизировать знания.

2.1. История олимпийского движения

Древнейшей формой организации физической культуры являются игры. Античные Олимпийские игры назывались праздниками мира, потому что на время их проведения прекращались войны. Современным олимпийским движением руководит Международный олимпийский комитет (МОК). Олимпийские игры в нашей стране проводились в 1980 году в Москве (летние) и в 2014 году в Сочи (зимние). Классический олимпийский девиз: «Быстрее! Выше! Сильнее!».

Основные понятия.

- Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Физическая рекреация – процесс использования физических упражнений и видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой.
- Координационные способности – способность быстро, точно и рационально решать двигательные задачи в условиях дефицита времени и пространства.
- Выносливость – способность организма противостоять утомлению, обеспечивая длительное выполнение физической работы без снижения эффективности.
- Скорость – способность выполнять двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени.
- Силовые способности – способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
- Гибкость – способность выполнять движения с максимальной амплитудой.

Спортивная классификация.

Порядок разрядов по возрастанию: 3-й юношеский, 2-й юношеский, 1-й юношеский, III взрослый, II взрослый, I взрослый, кандидат в мастера спорта (КМС), мастер спорта России (МС), мастер спорта России международного класса (МСМК). Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) предусматривает звания: мастер спорта России, мастер спорта России международного класса.

2.2. Спортивные игры

Волейбол.

Размер площадки: 9 × 18 метров. На площадке одновременно находятся 6 игроков. Команда состоит из 12–14 игроков (раздел 3.2 ФОС). Высота сетки: для мужчин – 2 метра 43 сантиметра, для женщин – 2 метра 24 сантиметра. Переход игроков из зоны в зону осуществляется по часовой стрелке. Игрок, находящийся в 1-й зоне, при переходе перемещается в 6-ю зону. «Либеро» – игрок защиты. Подача выполняется в течение 8 секунд после свистка судьи. Линии площадки: лицевая, центральная, боковая, линия нападения.

Баскетбол.

Родина баскетбола – США, изобретатель – Джеймс Нейсмит. Высота баскетбольного кольца – 3 метра 5 сантиметров (3,05 м). На площадке одновременно находятся 5 игроков. Правило «трех секунд» ограничивает время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной зоне соперников. За одну игру игрок может получить 5 фолов. Перевод мяча из тыловой зоны в передовую осуществляется за 8 секунд. Пробежка – выполнение с мячом в руках более двух шагов. Начисление очков: штрафной бросок – 1 очко, бросок с близкой и средней дистанции – 2 очка, бросок из-за трехочковой линии – 3 очка. При ничейном результате по окончании основного времени матча назначается дополнительный период продолжительностью 5 минут.

Настольный теннис.

Партия (сет) обычно играется до 11 очков. При подаче шарик подбрасывается на высоту не менее 16 сантиметров. Спортсмен выполняет по 2 подачи подряд. При счете 10:10 игра продолжается до разницы в два очка. Игровая поверхность стола должна быть матовой. Накладки ракетки должны быть черного и красного цвета. Одежда игрока не должна быть одинакового цвета с цветом стола.

Бадминтон.

Родина бадминтона – Индия. Партия (гейм) играется до 21 очка. Высота сетки – 155 сантиметров. Мяч для игры называется волан. Подача наносится снизу-вверх на уровне пояса. Четные цифры счета подаются с правого поля. Второй попытки при подаче нет.

2.3. Лыжная подготовка

Классический стиль передвижения на лыжах появился раньше конькового. Лыжные ходы делятся на попеременные и одновременные (название дается по работе рук). При обморожении категорически запрещено растирать обмороженный участок снегом; необходимо сообщить товарищу или учителю. Обувь лыжника должна быть точно по размеру. Главный элемент тактики лыжника – распределение сил. Преимущественно развиваемое физическое качество – выносливость. Наиболее скоростная стойка при спуске – низкая.

2.4. Легкая атлетика

Легкую атлетику называют «королевой спорта». Основные виды: бег, прыжки, метания. К спринту относится бег на 100 метров. Кросс – бег по пересеченной местности. К средним дистанциям относятся 800 метров и 1500 метров. Основным физическим качеством, определяющим успех в беге на длинные дистанции, является выносливость. Скорость бега определяется частотой и длиной шага. Фазы спринтерского бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Фальстарт – преждевременный старт. На длинных дистанциях команды судьи: «На старт!», «Марш!» (без команды «Внимание!»). После финиша на длинной дистанции необходимо перейти на ходьбу до восстановления дыхания. В легкой атлетике ядро толкают, а не метают или бросают. Способ прыжка в высоту, используемый на международных соревнованиях, – «фосбери-флоп».

2.5. Плавание

Плавание относится к циклическим видам спорта. В первую очередь при плавании развиваются дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Самый медленный стиль – брасс. Самый бесшумный – брасс (в техническом отношении). Дыхание в кроле на спине относительно свободное и выполняется в зависимости от темпа. Порядок стилей в комплексном плавании: баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди. Баттерфляй называют стилем дельфина. Поворот в кроле на груди выполняется кувырком вперед.

2.6. Гимнастика

Основные термины.

- Группировка – положение, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди.
- Соскок – прыжок со снаряда.
- Кувырок – вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности.
- Дистанция – расстояние между занимающимися «в глубину».
- Интервал – расстояние между занимающимися «по фронту».
- Вис – положение на снаряде, при котором плечи находятся ниже точек хвата.
- Мост – дугообразное прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами.

Строевые приемы. Команды, имеющие только исполнительную часть: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Поворот «Кругом!» выполняется через правое плечо (на правой пятке, левом носке) на 180 градусов.

2.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) и здоровье

Цель производственной физической культуры – подготовка организма человека к оптимальному включению в профессиональную деятельность. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза. Корригирующие упражнения используются для исправления деформаций опорно-двигательного аппарата. Закаливающие процедуры включают солнечные, водные и воздушные ванны. Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

3. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет в 4 и 6 семестрах проводится в форме тестирования по 25–30 вопросов (в зависимости от варианта, составленного преподавателем). Оценка выставляется по бинарной шкале.

73% правильных ответов и более – «зачтено» |

72% правильных ответов и менее – «не зачтено» |

Рекомендации:

- Уделите особое внимание вопросам, проверяющим знание цифровых параметров (размеры, высота, время, количество игроков, очки);
- Запомните последовательности (порядок разрядов, фазы бега, стили плавания);
- Обратите внимание на вопросы на установление соответствия (например, сопоставление вида броска и количества очков в баскетболе).

Дифференцированный зачет в 8 семестре проводится в форме тестирования по 40–42 вопросам (в зависимости от варианта). Оценка выставляется по 5-балльной шкале.

90% – 100% «5» (отлично)
59% – 89% «4» (хорошо)
23% – 58% «3» (удовлетворительно)

22% и менее «2» (неудовлетворительно)

Рекомендации:

- При подготовке к дифференцированному зачету особое внимание уделите вопросам по плаванию, гимнастике, ППФП и здоровью, так как эти темы входят в программу 8 семестра.
- Повторите определения физических качеств (координационные способности, выносливость, скорость, силовые способности, гибкость) – они могут встречаться в виде открытых вопросов.
- Обратите внимание на вопросы о корригирующих упражнениях, видах производственной гимнастики и определении здоровья по ВОЗ.

4. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Ниже приведены вопросы из открытого банка ФОС. Проверьте себя, можете ли вы на них ответить (правильные ответы выделены курсивом).

Вопрос 1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

- а) бега
- б) единоборство
- в) соревнования на колесницах
- г) игры

Вопрос 2. Размеры волейбольной площадки составляют:

- а) 8м × 8м
- б) 10м × 20м
- в) 9м × 15м
- г) 9м × 18м

Вопрос 3. Высота баскетбольного кольца равна:

- а) 2 м 50 см
- б) 3 м 50 см
- в) 4 м
- г) 3 м 5 см

Вопрос 4. Какой способ плавания является самым медленным?

- а) брасс
- б) кроль на груди
- в) баттерфляй
- г) кроль на спине

Вопрос 5. Выносливость – это...

- Ответ: способность организма противостоять утомлению, обеспечивая длительное выполнение физической работы без снижения ее эффективности.

Вопрос 6. Здоровье по определению ВОЗ – это...

- Ответ: состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для углубленной подготовки к промежуточной аттестации обучающимся необходимо использовать следующие источники, входящие в библиотечный фонд ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска, доступные на образовательной платформе «Юрайт» и в интернете.

5.1. Основные электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 357 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

22085-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/600786

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 609 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18616-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587120

5.2. Дополнительные источники

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18496-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584662

4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15669-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568420

5.3. Нормативные документы (для углубленного изучения)

5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в актуальной редакции).

6. Приказ Министерства спорта РФ от 22.02.2023 № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

5.4. Цифровые образовательные порталы и интернет-ресурсы

7. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru

8. Официальный сайт Олимпийского комитета России – http://www.olympic.ru

9. Официальный сайт ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) – https://www.gto.ru

10. Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru

12. Образовательная онлайн-платформа Академии РФС (Российский футбольный союз) – https://academy.rfs.ru

13. Портал онлайн-образования РУСАДА (Российское антидопинговое агентство) – http://course.rusada.ru

14. Сайт «Моя карьера» (профориентационное тестирование) – https://proftest.pf1.ru

15. Образовательная платформа «Юрайт» – https://urait.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения
социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик: преподаватель Я. В. Рабинович, высшая категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……. 5

3. Условия реализации рабочей программы…… 8

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……. 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью **социально-гуманитарного** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4 ПК 3.5	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - особенности общения с детьми, не владеющими русским языком; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;

	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	*4*
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2/-	
Тема 1. Психология общения как учебная дисциплина	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01.
	1. Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.	2	
Раздел 2. Психология общения		32/14	
Тема 2. Общение - основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК.3.4
	2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	3-4. Практическое занятие 1-2. Анализ видов общения в спорте	4	
Тема 3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК.3.4
	5-6. Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	6. Практическое занятие 3. Имидж - залог успеха в профессиональном общении	2	
Тема 4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	7-9. Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.	6	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	10-11. Вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	4	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК.3.4
	В том числе практических занятий	4	
	12. Практическое занятие 4. Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы.	2	
	13. Практическое занятие 5. Управление невербальными средствами общения.	2	
Тема 6. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК.3.4
	14. Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	15-16. Практическое занятие 6-7. Развитие навыков публичного выступления, развитие умения аргументировать и убеждать.	4	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		6/2	
Тема 7. Конфликт, его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК.3.4 ПК.3.5
	17-18. Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	19. Практическое занятие 8. Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса).	2	
Раздел 4. Этические нормы общения		2/-	
Тема 8. Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	20. Этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		44/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет педагогики и психологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 26 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов – 1 шт.	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды – 1 шт.	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	интерактивная доска	Traceboard
-	акустическая система	Есть
-	мультимедийный проектор	Epson EB-W02
2.	Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:	
2.1	Персональный компьютер	
2.1.1.	Наименование:	404-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 4 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Акустическая система
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583739 (дата обращения: 09.04.2026).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587513 (дата обращения: 09.04.2026).

2. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584168 (дата обращения: 09.04.2026).

3. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598939 (дата обращения: 09.04.2026).

-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Критерии оценки**	**Раздел, тема**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)	Р.2 Т.5	- оценка результатов выполнения практической работы - электронное тестирование - промежуточная аттестация
- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника	- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)	Р.2 Т.5	
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции	Р.2 Т.4	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- взаимосвязь общения и деятельности	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере	Р.1 Т.1	- устный опрос - оценка результатов выполнения практической работы - электронное тестирование

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- цели, функции, виды и уровни общения	классифицирует и интерпретирует понятия	Р.2 Т.2	- промежуточная аттестация
- роли и ролевые ожидания в общении	- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера	Р.2 Т.2	
- виды социальных взаимодействий	- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией	Р.2 Т.2	
- механизмы взаимопонимания в общении	- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах	Р.2 Т.3	
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Р.2 Т.6	
- этические принципы общения	- обосновывает использование этических принципов общения	Р.4 Т.8	
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов	Р.3 Т.7	
- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	Р.2 Т.5	

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения
социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.03 Спорт,
квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОГСЭ.05 Психология общения социально-гуманитарного цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОГСЭ.05 Психология общения.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОГСЭ.05 Психология общения. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОГСЭ.05 Психология общения.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОГСЭ.05 Психология общения.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 5 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

Для устной формы: студенту предлагается ответить на 2 вопроса из разных разделов банка.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1) Общение как взаимодействие. Западные подходы к взаимодействию (интеракционизм, необихевиоризм, транзактный анализ).
2) Формы организации совместной деятельности, их влияние на характер общения.
3) Понятие социальной роли, типы социальных ролей.
4) Общественные и межличностные отношения.
5) Взаимосвязь общения и деятельности. Функции общения.
6) Значение общения в деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
7) Сущность процесса общения (формы, стороны, виды).
8) Фазы (стадии) общения.
9) Коммуникативная сторона общения.
10) Средства общения.
11) Коммуникативные барьеры.
12) Перцептивная сторона общения.
13) Эффекты восприятия. Стереотипы восприятия.
14) Особенности механизмов межличностного восприятия: идентификации, эмпатии, аттракции, рефлексии, каузальной атрибуции.
15) Интерактивная сторона общения.
16) Психологические механизмы воздействия на других людей» (заражение, внушение, убеждение).
17) Концепция трансактного анализа Э. Берна.
18) Убеждение как метод воздействия. Условия эффективности убеждения. Особенности убеждающего воздействия.
19) Внушение, условия его эффективности.
20) Аргументирование. Требования к аргументам.
21) Понятие и цели манипуляции. Классификация манипуляций.
22) Личность манипулятора. Типы манипуляторов.
23) Приемы повышения эффективности общения (техники общения).
24) Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
25) Понятие этики как науки. Этика делового общения. Профессиональная этика: принципы и нормы.
26) Особенности национальной этики.
27) Этические принципы делового общения.
28) Деловое общение: понятие, виды, формы, стили.
29) Понятие конфликта, его виды. Формулы конфликта.
30) Функции конфликта: деструктивные и конструктивные конфликты.
31) Причины конфликтов. Динамика конфликта.
32) Стратегии поведения в конфликтах.

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

Теоретические вопросы направлены на проверку знаний обучающихся, оцениваются по

пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – если студент в полной мере овладел содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения, грамотно использует специальную терминологию и логично излагает ответ.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет основным научно-понятийным аппаратом основ психологии, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет доказательно обосновать выводы.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за ответы на вопросы. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую — при дробной части менее 0,5).

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)

Тема	Психология общения как учебная дисциплина
Проверяемый результат	Знания: - взаимосвязь общения и деятельности - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - современная научная и профессиональная терминология Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме, раскрывая роль общения в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 7 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: – определений научных понятий; – взаимосвязи понятий с психологической точки зрения.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ с опорой на научные определения, демонстрирует понимание соотношения всех понятий; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в терминах, демонстрирует неполное/или неточное понимание соотношения всех понятий; «3» — ответ фрагментарен, с ненаучной трактовкой терминов, не раскрывает соотношение понятий, демонстрирует частичное понимание соотношения понятий; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки.

Практическая работа (информационное сообщение)

Тема	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
Проверяемый результат	Знания: - взаимосвязь общения и деятельности - цели, функции, виды и уровни общения - механизмы взаимопонимания в общении - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - порядок выстраивания презентации - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - реализовывать составленный план - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять задачи для поиска информации - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя - оформлять результаты исследовательской и проектной работы
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить информационное сообщение объёмом 7-8 страниц по предложенной теме «Имидж - залог успеха в профессиональном общении» с последующей защитой (устный доклад 7-10 минут с презентацией 8–10 слайдов). Перечень обязательных структурных элементов информационного сообщения: 1. Титульный лист (по форме колледжа) 2. Оглавление 3. Введение (актуальность темы) 4. Основная часть: – Понятие об имидже – Виды имиджа – Значение имиджа в профессиональном общении 5. Заключение (выводы) 6. Список использованных источников Форма отчёта студента: 1. Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде

<table>
<tr><td></td><td>2. Презентация в формате .pptx / .pdf
3. Устный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов
Параметры качественного выполнения:
• Структурная полнота (наличие всех обязательных разделов)
• Источниковая база (разнообразие и релевантность источников, корректное оформление ссылок по ГОСТ 7.0.100-2018)
• Содержательная глубина (сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, наличие примеров)
• Оригинальность
• Качество презентации (визуальная составляющая, соответствие слайдов содержанию доклада)
• Культура устной речи (чёткость, логичность изложения, умение отвечать на вопросы)</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Компьютер для подготовки текста и презентации, проектор для защиты</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 2 недели на подготовку + 10 минут на защиту (7 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы)
Разрешенные материалы – информационное сообщение и собственная презентация
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>«5» (отлично)</th><th>«4» (хорошо)</th><th>«3» (удовлетворительно)</th><th>«2» (неудовлетворительно)</th></tr>
<tr><td>Структура и оформление</td><td>Все элементы присутствуют, оформление строго по ГОСТ Р 7.0.100-2018</td><td>Все элементы присутствуют, незначительные нарушения оформления (до 3)</td><td>Отсутствует 1–2 структурных элемента, существенные нарушения ГОСТ Р 7.0.100-2018</td><td>Нарушена логика структуры, оформление не соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018</td></tr>
<tr><td>Источниковая база</td><td>≥5 источников</td><td>3-4 источника</td><td><3 источников</td><td><2 источников, преимущественно интернет-сайты без авторства</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, приведены примеры</td><td>Раскрыты основные аспекты темы, представлены научные подходы, но без сравнительного анализа</td><td>Изложение без анализа и обобщений, примеры отсутствуют</td><td>Содержание не соответствует теме</td></tr>
<tr><td>Презентация и доклад</td><td>Чёткий доклад, логичная презентация, уверенные ответы на вопросы</td><td>Доклад соответствует времени, ответы на вопросы требуют наводящих вопросов</td><td>Нарушение регламента (±2 мин), затруднения в ответах на вопросы</td><td>Доклад не подготовлен, неумение ответить на базовые вопросы</td></tr>
</table>
Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое баллов по пяти критериям с последующим округлением по математическим правилам.</td></tr>
</table>

Практическая работа (самодиагностика)

Тема	Конфликт, его сущность и основные характеристики
Проверяемый результат	Знания: - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - современная научная и профессиональная терминология - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта - методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - применять современную научную профессиональную терминологию - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы
Формулировка задания для обучающегося	Провести самодиагностику стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса), произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение <u>Инструкция испытуемому:</u> из двух вариантов решения конфликта выберите тот, который наиболее близок вам. <u>Опросник</u> 1. а. Иногда соглашаюсь, чтобы ответственность за решение взял на себя другой человек. б. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны. 2. а. Стремлюсь найти компромиссное решение. б. Пытаюсь решить вопрос с учетом интересов моих и партнера. 3. а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. б. Иногда могу пожертвовать своими интересами ради интересов другого человека. 4. а. Прежде всего предлагаю пойти на совместные уступки. б. Прежде всего я стараюсь не задеть чувств другого. 5. а. Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку другого. б. Стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности. 6. а. В споре я пытаюсь избежать неприятности для себя.

	б. Не скрою, что в спорах мне чаще всего удается отстоять мои интересы. 7. а. Стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно. б. Считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого. 8. а. Никогда не стесняюсь настоять на своем. б. Первым делом определяю, возможна ли взаимная выгода. 9. а. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возможных разногласий. б. Не скрою, что умею добиваться своего, мотивируя интересами другого. 10. а. Надо стремиться настоять на своем - такова жизнь. б. Средний вариант всегда предпочту крайним решениям. 11. а. Прежде всего я стремлюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые интересные вопросы. б. Я стараюсь успокоить другого, главным образом сохранить отношения. 12. а. Зачастую я избегаю сохранять позицию, которая может вызвать споры. б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу. 13. а. Я предлагаю среднюю позицию. б. Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему. 14. а. Я сообщаю другому лицу свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах. б. Пытаюсь показать логику и преимущество моих взглядов. 15. а. Неверное решение можно исправить, а испорченные отношения - никогда. б. Я стараюсь делать все необходимое, чтобы избежать напряжения. 16. а. Очень внимательно слежу за тем, чтобы не задеть чувств другого. б. Я обычно пытаюсь убедить другого в привлекательности моей позиции. 17. а. Я сильно переживаю, если мне не уступают в споре. б. Стараюсь избежать любой напряженности. 18. а. Если это сделает другого счастливым, я дам возможность настоять на своем. б. Сразу остываю и уступаю, если вижу, что другой идет на уступки. 19. а. Первым делом стремлюсь четко выделить в споре свои и чужие цели. б. Стараюсь отложить спорный вопрос, так как знаю, что страсти со временем улягутся. 20. а. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия. б. Я стараюсь найти лучшее сочетание наших выгод и потерь. 21. а. Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому. б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы. 22. а. Я пытаюсь найти позицию, которая включает в себя позицию мою и другого. б. Иногда я не прочь дать другому решить трудный вопрос. 23. а. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас. б. Чтобы отстоять свои взгляды, я умею использовать и логику, и чувство, и давление. 24. а. Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу. б. Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс. 25. а. Скорее всего, я отношусь к числу людей, которые умеют убедить в своей правоте. б. Ведя переговоры, я умею быть внимательным к позиции и аргументам другого. 26. а. Я всегда склонен призывать к взаимным уступкам. б. Почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

	27. а. Не переношу споров, так как чаще всего они бесполезны. б. В спорах со мной чаще всего партнерам удается навязать свое мнение. 28. а. Ради дела я стремлюсь настоять на своем, даже преодолевая при этом себя. б. Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого. 29. а. Согласен на уступки, но только взаимные. б. Здоровье дороже всяких споров. 30. а. Стараюсь не задеть достоинства другого. б. Всегда стремлюсь к совместному успеху. <u>Ключ для опросника</u> Конкуренция: 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А. Уклонение: 1Б, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15А, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б. Приспособление: 1А, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А. Компромисс: 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А. Сотрудничество: 2Б, 5А, 8Б, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б. <u>Обработка результатов</u> По каждому разделу ключа подсчитывается суммарное число ответов, совпадающих с ключом. Сравнение полученных чисел покажет преимущественный способ реагирования на конфликт.
Оборудование	тест-опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте», бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш
Условия и порядок выполнения	Время – 60 минут Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Результаты работы представить в письменном виде с указанием произведенной обработки полученных результатов и сформулированным индивидуальным психологическим заключением
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — овладел содержанием учебного материала о стратегиях поведения человека в конфликте, в котором свободно и уверенно ориентируется, демонстрирует умение выявлять индивидуальные особенности, применять знания психологии общения при решении педагогических задач и обосновывать свои суждения. Данная отметка предполагает грамотное использование специальной терминологии и логичное изложение. «4» — полно освоил учебный материал о стратегиях поведения человека в конфликте, владеет основным научно-понятийным аппаратом психологии общения, ориентируется в изученном материале, демонстрирует умение выявлять индивидуальные особенности, применяет теоретические знания психологии общения при решении педагогических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности. «3» — обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при решении педагогических задач; не умеет доказательно обосновать выводы об индивидуальных особенностях, нарушена логика выполненной работы. «2» — имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания при решении педагогических задач и выявлении индивидуальных особенностей, заключение отсутствует.

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Электронное тестирование

Тема	Раздел 2. Психология общения
Проверяемый результат	Знания: - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - современная научная и профессиональная терминология Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - применять современную научную профессиональную терминологию
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 14 заданий с выбором одного или нескольких ответов в течение установленного времени. Выберите правильный ответ: 1. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют светскому общению: а) сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга; б) общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории (люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях); в) общение не предусматривает понимания личности собеседника, достаточно знать способ поведения, предписанный обществом; г) общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей. 2. Эмпатия – это: а) эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события; б) форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств; в) отождествление себя с партнером (на основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека); г) способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению (это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас). 3. Какая улыбка свидетельствует об искренней радости: а) расслабленная улыбка; б) смущенная улыбка; в) усмешка. 4. Рука, поданная для рукопожатия вертикально, означает:

	а) превосходство; б) партнерское отношение; в) стремление к подчинению. 5. Жестом, при котором собеседник оценивает информацию в процессе делового общения, является: а) руки, сведенные за спину, при этом одна рука сжимает другую; б) почесывание подбородка; в) прикладывание рук к груди. 6. Какое состояние собеседника может характеризовать поза: напряженно выпрямленное туловище, ноги плотно стоящие на полу, взгляд отсутствующий? а) отсутствие интереса; б) отключение от проблем с демонстрацией внимательного слушания; в) недостаток уверенности. 7. Определяющим фактором расстояния между общающимися являются: а) культурные различия; б) социально-возрастные различия; в) половые различия. 8. Выяснение – это: а) слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника; б) стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции); в) обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями; г) пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания. 9. В каких ситуациях эффективно использовать перефразирование: а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора; б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера; в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия; г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника. 10. Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента – это прием: а) «золотые слова»; б) «зеркало отношений»; в) «терпеливый слушатель». 11. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах: «Вашими основными идеями являются...»; «Если подвести итог сказанному, то...»; «Из сказанного можно сделать вывод...»: а) выяснение; б) перефразирование; в) резюмирование; г) отражение чувств. 12. Идентификация – это: а) эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события; б) форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств;

	в) отождествление себя с партнером (на основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека); г) способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению (это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас). 13. Э.Берн является автором теории: а) психоанализа; б) трансактного анализа; в) самоанализа. 14. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!» а) семантический барьер; б) стилистический барьер; в) логический барьер.
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Время – 30 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1 в, 2 а, 3 а, 4 б, 5 б, 6 б, 7 б, 8 в, 9 г, 10 в, 11 в, 12 в, 13 б, 14 в
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: • «5» — 90–100% правильных ответов; • «4» — 59–89%; • «3» — 23–58%; • «2» — менее 22%

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельных и практических работ
по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения
социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.03 Спорт,
квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения……..... 3
2. Практические работы…….…….. 4
2.1. Практические работы по темам…… 4
2.2. Задания для подготовки к тематическому контролю……. 10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельных и практических работ по ОГСЭ.05 Психология общения, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы и самостоятельная работа, запланированы к выполнению в 5 семестре.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы и практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) представленные в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОГСЭ.05 Психология общения.

1.3. Термины и сокращения

Адаптация к аудитории — осознанное изменение стиля и содержания речи в зависимости от слушателей.

Ассертивность — умение отстаивать свои интересы, не нарушая прав других. Это баланс между агрессией и пассивностью.

Вербальное общение — обмен информацией с использованием речи, то есть естественного звукового языка, включающего лексику и синтаксис.

Жаргон — специальная терминология, характерная для определённой профессиональной или социальной группы.

Интерпретация — приписывание смысла полученной информации на основе личного опыта и установок.

Коммуникативные способности — индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и взаимопонимание в общении.

Манипуляция — скрытое влияние на поведение другого человека с целью добиться желаемого, часто через создание иллюзий.

Невербальное общение — передача информации без слов: жесты, мимика, поза, интонация, взгляд.

Обратная связь — реакция собеседника на сообщение: вербальная (слова) или невербальная (кивок, улыбка).

Общение — сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий обмен информацией, восприятие, понимание и выработку общей стратегии взаимодействия.

Референтная группа — социальная группа, служащая человеку образцом для оценки себя и других.

Трансакция — единица общения в транзактном анализе, где собеседники обмениваются репликами из определённых «состояний Я» (Родитель, Взрослый, Ребёнок).

Эмпатия — способность понимать и сопереживать чувствам другого человека. Тесно связана с принятием точки зрения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

2.1. Практические работы по темам

Практическая работа (информационное сообщение)

Тема	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
Проверяемый результат	Знания: - взаимосвязь общения и деятельности - цели, функции, виды и уровни общения - механизмы взаимопонимания в общении - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - порядок выстраивания презентации - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - реализовывать составленный план - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять задачи для поиска информации - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя - оформлять результаты исследовательской и проектной работы
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить информационное сообщение объёмом 7-8 страниц по предложенной теме «Имидж - залог успеха в профессиональном общении» с последующей защитой (устный доклад 7-10 минут с презентацией 8–10 слайдов). Перечень обязательных структурных элементов информационного сообщения: 1. Титульный лист (по форме колледжа) 2. Оглавление

<table>
<tr><td></td><td>3. Введение (актуальность темы)
4. Основная часть:
– Понятие об имидже
– Виды имиджа
– Значение имиджа в профессиональном общении
5. Заключение (выводы)
6. Список использованных источников
Форма отчёта студента:
1. Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде
2. Презентация в формате .pptx / .pdf
3. Устный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов
Параметры качественного выполнения:
• Структурная полнота (наличие всех обязательных разделов)
• Источниковая база (разнообразие и релевантность источников, корректное оформление ссылок по ГОСТ 7.0.100-2018)
• Содержательная глубина (сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, наличие примеров)
• Оригинальность
• Качество презентации (визуальная составляющая, соответствие слайдов содержанию доклада)
• Культура устной речи (чёткость, логичность изложения, умение отвечать на вопросы)</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Компьютер для подготовки текста и презентации, проектор для защиты</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 2 недели на подготовку + 10 минут на защиту (7 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы)
Разрешенные материалы – информационное сообщение и собственная презентация
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>«5» (отлично)</th><th>«4» (хорошо)</th><th>«3» (удовлетворительно)</th><th>«2» (неудовлетворительно)</th></tr>
<tr><td>Структура и оформление</td><td>Все элементы присутствуют, оформление строго по ГОСТ Р 7.0.100-2018</td><td>Все элементы присутствуют, незначительные нарушения оформления (до 3)</td><td>Отсутствует 1–2 структурных элемента, существенные нарушения ГОСТ Р 7.0.100-2018</td><td>Нарушена логика структуры, оформление не соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018</td></tr>
<tr><td>Источниковая база</td><td>≥5 источников</td><td>3-4 источника</td><td><3 источников</td><td><2 источников, преимущественно интернет-сайты без авторства</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, приведены примеры</td><td>Раскрыты основные аспекты темы, представлены научные подходы, но без сравнительного анализа</td><td>Изложение без анализа и обобщений, примеры отсутствуют</td><td>Содержание не соответствует теме</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Презентация и доклад	Чёткий доклад, логичная презентация, уверенные ответы на вопросы	Доклад соответствует времени, ответы на вопросы требуют наводящих вопросов	Нарушение регламента (±2 мин), затруднения в ответах на вопросы	Доклад не подготовлен, неумение ответить на базовые вопросы
	Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое баллов по пяти критериям с последующим округлением по математическим правилам.				

Практическая работа (самодиагностика)

Тема	Конфликт, его сущность и основные характеристики
Проверяемый результат	Знания: - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - современная научная и профессиональная терминология - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта - методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - применять современную научную профессиональную терминологию - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы
Формулировка задания для обучающегося	Провести самодиагностику стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса), произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение <u>Инструкция испытуемому:</u> из двух вариантов решения конфликта выберите тот, который наиболее близок вам. <u>Опросник</u> 1. а. Иногда соглашаюсь, чтобы ответственность за решение взял на себя другой человек. б. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны. 2. а. Стремлюсь найти компромиссное решение.

	б. Пытаюсь решить вопрос с учетом интересов моих и партнера. 3. а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. б. Иногда могу пожертвовать своими интересами ради интересов другого человека. 4. а. Прежде всего предлагаю пойти на совместные уступки. б. Прежде всего я стараюсь не задеть чувств другого. 5. а. Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку другого. б. Стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности. 6. а. В споре я пытаюсь избежать неприятности для себя. б. Не скрою, что в спорах мне чаще всего удается отстоять мои интересы. 7. а. Стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно. б. Считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого. 8. а. Никогда не стесняюсь настоять на своем. б. Первым делом определяю, возможна ли взаимная выгода. 9. а. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возможных разногласий. б. Не скрою, что умею добиваться своего, мотивируя интересами другого. 10. а. Надо стремиться настоять на своем - такова жизнь. б. Средний вариант всегда предпочту крайним решениям. 11. а. Прежде всего я стремлюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые интересные вопросы. б. Я стараюсь успокоить другого, главным образом сохранить отношения. 12. а. Зачастую я избегаю сохранять позицию, которая может вызвать споры. б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу. 13. а. Я предлагаю среднюю позицию. б. Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему. 14. а. Я сообщаю другому лицу свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах. б. Пытаюсь показать логику и преимущество моих взглядов. 15. а. Неверное решение можно исправить, а испорченные отношения - никогда. б. Я стараюсь делать все необходимое, чтобы избежать напряжения. 16. а. Очень внимательно слежу за тем, чтобы не задеть чувств другого. б. Я обычно пытаюсь убедить другого в привлекательности моей позиции. 17. а. Я сильно переживаю, если мне не уступают в споре. б. Стараюсь избежать любой напряженности. 18. а. Если это сделает другого счастливым, я дам возможность настоять на своем. б. Сразу остываю и уступаю, если вижу, что другой идет на уступки. 19. а. Первым делом стремлюсь четко выделить в споре свои и чужие цели. б. Стараюсь отложить спорный вопрос, так как знаю, что страсти со временем улягутся. 20. а. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия. б. Я стараюсь найти лучшее сочетание наших выгод и потерь. 21. а. Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому. б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы. 22. а. Я пытаюсь найти позицию, которая включает в себя позицию мою и другого. б. Иногда я не прочь дать другому решить трудный вопрос.

	23. а. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас. б. Чтобы отстоять свои взгляды, я умею использовать и логику, и чувство, и давление. 24. а. Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу. б. Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс. 25. а. Скорее всего, я отношусь к числу людей, которые умеют убедить в своей правоте. б. Ведя переговоры, я умею быть внимательным к позиции и аргументам другого. 26. а. Я всегда склонен призывать к взаимным уступкам. б. Почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас. 27. а. Не переношу споров, так как чаще всего они бесполезны. б. В спорах со мной чаще всего партнерам удается навязать свое мнение. 28. а. Ради дела я стремлюсь настоять на своем, даже преодолевая при этом себя. б. Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого. 29. а. Согласен на уступки, но только взаимные. б. Здоровье дороже всяких споров. 30. а. Стараюсь не задеть достоинства другого. б. Всегда стремлюсь к совместному успеху. <u>Ключ для опросника</u> Конкуренция: 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А. Уклонение: 1Б, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15А, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б. Приспособление: 1А, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А. Компромисс: 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А. Сотрудничество: 2Б, 5А, 8Б, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б. <u>Обработка результатов</u> По каждому разделу ключа подсчитывается суммарное число ответов, совпадающих с ключом. Сравнение полученных чисел покажет преимущественный способ реагирования на конфликт.
Оборудование	тест-опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте», бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш
Условия и порядок выполнения	Время – 60 минут Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Результаты работы представить в письменном виде с указанием произведенной обработки полученных результатов и сформулированным индивидуальным психологическим заключением
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — овладел содержанием учебного материала о стратегиях поведения человека в конфликте, в котором свободно и уверенно ориентируется, демонстрирует умение выявлять индивидуальные особенности, применять знания психологии общения при решении педагогических задач и обосновывать свои суждения. Данная отметка предполагает грамотное использование специальной терминологии и логичное изложение. «4» — полно освоил учебный материал о стратегиях поведения человека в конфликте, владеет основным научно-понятийным аппаратом психологии общения, ориентируется в изученном материале, демонстрирует умение выявлять индивидуальные особенности, применяет

	теоретические знания психологии общения при решении педагогических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности. «3» — обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при решении педагогических задач; не умеет доказательно обосновать выводы об индивидуальных особенностях, нарушена логика выполненной работы. «2» — имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания при решении педагогических задач и выявлении индивидуальных особенностей, заключение отсутствует.

2.2. Задания для подготовки к тематическому контролю
Электронное тестирование по разделу 2

Тема	Раздел 2. Психология общения
Проверяемый результат	Знания: - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - современная научная и профессиональная терминология Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - применять современную научную профессиональную терминологию
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 14 заданий с выбором одного или нескольких ответов в течение установленного времени. Выберите правильный ответ: 1. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют светскому общению: а) сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга; б) общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории (люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях); в) общение не предусматривает понимания личности собеседника, достаточно знать способ поведения, предписанный обществом; г) общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей. 2. Эмпатия – это: а) эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события; б) форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств; в) отождествление себя с партнером (на основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека); г) способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению (это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас). 3. Какая улыбка свидетельствует об искренней радости: а) расслабленная улыбка; б) смущенная улыбка; в) усмешка. 4. Рука, поданная для рукопожатия вертикально, означает:

	а) превосходство; б) партнерское отношение; в) стремление к подчинению. 5. Жестом, при котором собеседник оценивает информацию в процессе делового общения, является: а) руки, сведенные за спину, при этом одна рука сжимает другую; б) почесывание подбородка; в) прикладывание рук к груди. 6. Какое состояние собеседника может характеризовать поза: напряженно выпрямленное туловище, ноги плотно стоящие на полу, взгляд отсутствующий? а) отсутствие интереса; б) отключение от проблем с демонстрацией внимательного слушания; в) недостаток уверенности. 7. Определяющим фактором расстояния между общающимися являются: а) культурные различия; б) социально-возрастные различия; в) половые различия. 8. Выяснение – это: а) слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника; б) стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции); в) обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями; г) пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания. 9. В каких ситуациях эффективно использовать перефразирование: а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора; б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера; в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия; г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника. 10. Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента – это прием: а) «золотые слова»; б) «зеркало отношений»; в) «терпеливый слушатель». 11. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах: «Вашими основными идеями являются...»; «Если подвести итог сказанному, то...»; «Из сказанного можно сделать вывод...»: а) выяснение; б) перефразирование; в) резюмирование; г) отражение чувств. 12. Идентификация – это: а) эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события; б) форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств;

	в) отождествление себя с партнером (на основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека); г) способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению (это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас). 13. Э.Берн является автором теории: а) психоанализа; б) трансактного анализа; в) самоанализа. 14. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!» а) семантический барьер; б) стилистический барьер; в) логический барьер.
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Время – 30 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Эталонный ответ в материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: • «5» — 90–100% правильных ответов; • «4» — 59–89%; • «3» — 23–58%; • «2» — менее 22%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер-преподаватель»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель инициалы фамилия, категория, уч. ст., н. зв.

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ……3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы…….4

3. Условия реализации рабочей программы…….9

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы…….11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 русский язык и культура речи является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер-преподаватель по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение обучающимися умений и знаний.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения) представленные в таблицах.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09 ПК 3.3 ПК 3.4	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде -представлять результаты собственной профессиональной деятельности; -готовить и оформлять отчеты, конспекты	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - правила оформления документов и построения устных сообщений; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; -знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, конспекту

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	48
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		20/18	ОК, ПК
Тема 1. Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05, ОК 09
	1. Введение в предмет: цели и задачи изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.	2	
Тема 2. Общение как социальное явление	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Социальный характер речевой деятельности. Формирование личности посредством общения. Уровни общения. Уровни структуры общения. Функции общения. Виды и формы общения. Условия общения. Формирование личности посредством общения.	2	
Тема 3. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 4. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.	2	
	Практическое занятие 4. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 5. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	10	ОК 05, ОК 09 ПК.3.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Особенности русского речевого этикета. Искусство ведения спора. Невербальные средства общения. Функции профессиональной коммуникации.		
	Практическое занятие 6. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 7. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
	Практическое занятие 8. Особенности партнёров, вступающих в деловые отношения. Типичные ситуации общения в профессиональной деятельности педагога. Вокативная функция обращения.	1	
	Практическое занятие 9. Позволительные уловки. Непозволительные уловки. Психологические уловки. Общие рекомендации ведения спора в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие 10. Жесты, мимика, выражение глаз, поза, движение тела. Механические, ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические, звуковые жесты. Жестикуляция как средство общения в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Культура речи		31/30	ОК, ПК
Тема 6. Русский национальный и литературный язык	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Национальный язык – социально-историческая категория. Формы национального языка. Необходимость создания русского литературного языка. А.С. Пушкин – создатель современного русского языка. Работа с факторами расслоения общества и языка.	2	
Тема 7. Нормы современного русского литературного языка: нормы	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 05, ОК 09 ПК.3.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ударения, орфоэпические нормы	Практическое занятие 13. Орфоэпические нормы в области гласных звуков, согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Особенности ударения в русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 14. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 8. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	5/5	ОК 05, ОК 09 ПК.3.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	3	
	Практическое занятие 16. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 9. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 05, ОК 09 ПК.3.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	Практическое занятие 18. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 10. Орфографические	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
и пунктуационные нормы русского языка	Практическое занятие 19. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 11. Подготовка публичного выступления	**Содержание учебного материала**	5/5	ОК 05, ОК 09 ПК.3.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 20. Ораторское искусство. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	3	
	Практическое занятие 21. Искусство построения и публичного произнесения речи. Сферы использования ораторского искусства. Задачи оратора. Виды ораторского искусства. Логические аргументы. Психологические аргументы. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 12. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	8/8	
	В том числе практических занятий		ПК.3.4
	Практическое занятие 22. Официально-деловой стиль. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа. Комплекс обязательных реквизитов документа. Распорядительные документы (решение, приказ).	4	
	Практическое занятие 23. Виды инструктивно-методических документов (служебная записка, протоколы). Заявление. Автобиография. Резюме. Доверенность. Расписка.	2	
	Практическое занятие 24. Составление деловых бумаг. Частные деловые бумаги (заявление, доверенность, объяснительная записка). Автобиография. Резюме.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		1	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 30 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 18 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов – 2	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды – 1	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
4.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
5.	Информационные стенды	–
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	Веб камера:	Нет
-	Интерактивная доска:	Нет
-	Акустическая система:	Есть
-	МФУ, принтер:	Нет
-	мультимедийный проектор	Есть
-	Телевизор:	Есть
-	Экран настенный	Есть
2.	Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:	
2.1.	Персональный компьютер	
2.1.1.	Наименование:	309-01
-	Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
-	Оперативная память:	DDR3 объемом: 3 Гб
-	Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
-	Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
-	Подключение к сети:	Есть
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение	
-	Операционная система:	MS Windows 10
-	Антивирусное ПО:	Защитник Windows
-	Офисное ПО:	Microsoft Office
-	Интернет браузеры:	Яндекс,Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
-	Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Акустическая система
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	Курс лекций, курс мультимедийных лекций

№	Наименование оборудования	Техническое описание
2	Стенды	–
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОГСЭ.06 русский язык и культура библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600383 (дата обращения: 09.04.2026)

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658 (дата обращения: 09.04.2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600383 (дата обращения: 09.04.2026)

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658 (дата обращения: 09.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Р.1.Т. 1;2	- практические задания - дифференцированный зачет
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Р.2.Т.7;8;9;10	- практические задания, тестирование - дифференцированный зачет
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники)	- находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники)	Р.1.Т.3;4	- практические задания
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Р.1.Т.1; 2; 3; 4	- тестирование - дифференцированный зачет
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Р.1.Т. 1; 2; 3;4;5 Р.2.Т.6;11	- практические задания, тестирование - дифференцированный зачет
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	- проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Р.2.Т.7	- практические задания - дифференцированный зачёт
представлять результаты собственной профессиональной деятельности;	-представляет результаты собственной профессиональной деятельности	Р.2. Т 8,9,10,11,12	- практические задания
-готовить и оформлять отчеты, конспекты	-готовит и оформляет отчёты, конспекты	Р.2.Т.11,12	- практические задания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	- называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Р.1.Т.8,9,10	- тестирование - дифференцированный зачёт
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Р.2.Т. 7,8,9,10	- тестирование, практические задания - дифференцированный зачет
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	- использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Р.2.Т.11,12	- практическая работа, тестирование - дифференцированный зачет

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
-знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, конспекту	-знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, конспекту	Р.2.Т.11,12	- практическая работа - дифференцированный зачёт

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения……..3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации…….5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля……..8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОГСЭ.06 русский язык и культура речи.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОГСЭ.06 русский язык и культура речи. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОГСЭ.06 русский язык и культура речи.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленного на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося, планируемым результатам освоения рабочей программы ОГСЭ.06 русский язык и культура речи.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 2 курс в 3 семестре, в форме дифференцированного зачёта, количество часов – 51. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и письменный ответ, выполнение практического задания, собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: зачет проводится в комбинированной форме устного и письменного ответа по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов и заданий (путем составления вариантов теста) из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов и заданий дифференцированного зачета.

Теоретические вопросы:

1. Почему речевая деятельность имеет социальный характер? Перечислите условия общения.
2. Национальный язык – социально-историческая категория.
3. Назовите различия между языком и речью.
4. Основные функции языка.
5. Охарактеризуйте основные качества речи: точность, понятность, чистоту речи, богатство, образность и выразительность.
6. В чём заключается необходимость соблюдения современных орфоэпических норм педагогом?
7. Какова роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога?
8. Охарактеризуйте типичные ситуации общения.
9. Дайте общую характеристику функциональным стилям.
10. Нормы современного русского литературного языка.
11. Невербальные средства общения в профессиональной деятельности педагога.
12. Ораторское искусство. Подготовка публичного выступления.
13. Искусство спора. Использование уловок в профессиональной деятельности педагога.

Практические задания:

1. Выберите правильный вариант: вещь – ложу, кладу; куклу – одену, надену;

врага – победю, смогу победить, одержу победу; нет – носок, носков; пара – чулок, чулков. На выбор составьте 4 предложения.

2. Вставьте чередующиеся гласные: возг…рание, з…рница, к…сание, безотл…гательный, местопол…жение, пл…вец, подр…внять волосы, р…стовщик, выр…щённый, подст…лить, расст…латься, раств…римый.

3. Запишите предложения, заменив цифры и сокращения словами: «Астрологический прогноз»: Овнам не рекомендуется заключать сделки на сумму свыше 562 770 руб., а Тельцам – на сумму менее 390 865. Если Лев уже располагает 580 272 руб. капитала, ему повезёт: к этим 580 272 прибавится ещё 10 000.

4. Допишите окончания: На леди свободн… кимоно, на хиппи протёртые джинсы, свитер и грязноват…кашне. Оба жуют бутерброды с аппетитн… салями и салат из свеж… кольраби. Перед леди стоит крепк… чёрн… кофе и абрикосов…суфле, перед хиппи – не менее крепк… виски и холодн… боржоми.

5. Составить связный текст «На уроке физкультуры», используя профессиональную лексику.

6. Составьте синонимический ряд (6 – 7 слов), выделите доминанте (слово, в котором заключён основной смысл всех синонимов).

7. Определите род существительных. Составьте с ними словосочетания (существительное + прилагательное в И.п.): Пенальти, пенни, рагу, регби, суахили, такси, маэстро, Сочи.

8. Расставьте ударение в предложенных словах: Алкоголь, асимметрия, Бурятия, вероисповедование, гражданство, деньгами, диспансер, легкоатлет, договор, дразнить, жалюзи, инсульт, плотина, каталог, квартал, километр, колледж, компас, краны, красивее, кухонный.

9. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже с предлогом или без предлога: Согласно (распоряжение, приказ, решение, указание). Позвонить (Москва, университет, остров Капри). Восхищаться (друг, учитель, конферансье). Составьте 3 предложения.

10. Составьте связный текст о вашем учебном заведении, используя фразеологизмы (6 – 7 предложений).

11. Составьте доверенность.

12. Используя лексику (диалектную, жаргонную, профессиональную, просторечную) разговорного стиля, составьте связный текст на профессиональную тематику (6 – 7 предложений).

13. Составьте личное заявление, объяснительную записку.

14. Прочитайте текст, сформулируйте вопросы, ответом на который является цифра в правом столбце.

«Я увидел странный инструмент… Треугольный деревянный корпус с прозрачным янтарным отливом. Три тонкие струны стягивали стройный корпус от основания до длинного грифа. Я прикоснулся кончиками пальцев к струнам и невольно отдёрнул руку. Мне показалось, что тихий и ясный звук зазвучал из самого сердца балалайки. Именно тогда впервые я открыл для себя волшебный мир музыки».

Вопрос к тексту	**Ответ**
	7
	11
	15
	5

15. Прочитайте притчу, сосчитайте количество местоимений. Как вы понимаете ее смысл?

«Два друга много дней шли по пустыне.

Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Друзья продолжали свой путь, и вот они нашли озеро, в котором решили искупаться. Тот, что получил пощёчину, едва не утонул, а друг его спас.

Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

– Когда кто-нибудь нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть нашу надпись. Но когда кто-либо делает что-то хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это».

16. Представьте, что вы оказались в прошлом, там вы познакомились с ребятами вашего возраста и рассказываете им о том, что произойдет за ближайшие 20-30 лет в спорте, какие появятся технологии, как усовершенствуется сервис. Напишите текст, используя глаголы будущего времени.

17. В каком случае НЕ пишется раздельно, объясните ваш выбор.

- (Не) исчерпаемый оптимизм.
- Совершенно (не) мыслимая история.
- Ещё (не) распустившийся бутон.

- Кекс (не) пропечён.
- (Не) выразимый словами восторг.
- Ничего (не) выражающее лицо.
- Преступление (не) раскрыто.
- Отнюдь (не) мытые фрукты.
- (Не) замёрзший ручей.
- (Не) виданный случай.

18. Вставьте пропущенные буквы.

Слев…, досрочн…, созвучн…, досин…, изобильн…, доходчив…, издавн…, досух…, справ…, стеснительн…, достаточн…, извилист…, исправн…, досыт…, доверительн…, сначал… , влев…, нагол…, задолг…, искос…, набел…, допоздн…, замертв…, направ…, дочерн…

19. Соотнесите частицы и их разряды:

- вопросительные –
- уточняющие –
- указательные –
- сравнительные –
- усилительные –
- отрицательные –

Частицы: именно, разве, неужели, вот, будто,
даже, же, ли, словно, уж, вон, не, ни.

20. Определите, в каких предложениях есть союзы.

- Зайди за то здание, увидишь нужный тебе дом.
- Мост старый, ехать по этому мосту опасно.
- Ты, наверное, тоже устал?
- Если идти по тому переулку, выйдешь к площади.
- Грибы собирать интересно, зато обрабатывать их довольно скучно.
- Спой, пожалуйста, то же, что ты пел на концерте.
- Поздно уже, а потому пора спать.
- В незнакомой реке купаться опасно, поэтому будьте осторожны.
- Чтобы вырастить дерево, нужно много лет.
- Не знаешь, что бы мне надеть на день рождения?

21. Подумайте, как можно разделить данные существительные на три группы:

Футбол, футболка, зайчонок, окно, лист, шофер, ребенок, комбайн, аквариум, астра, черешня, сердце, телеграмма, лицо.

22. Представьте, что вы оказались в будущем, встретились с ребятами своего возраста, они проявили живой интерес к развитию спорта 100 лет назад, то есть в наши дни. Расскажите им об этом. Напишите текст, используя глаголы прошедшего времени.

23. Вставьте между словами подходящий по смыслу предлог. Используйте правильную падежную форму существительных.

Предлоги для справки: от, без, для, согласно, при, благодаря, из.

- вытащить _____ комод,
- адъютант _____ генерал,
- действовать _____ приказ,
- лекарство _____ кашель,
- бежать _____ память,
- победить _____ смелость,
- аппарат _____ полет,
- очнуться _____ сон,
- находиться _____ больной.

24. Исключите из списка –

- слова мужского рода: бра, бандероль, спесь, алиби, пенсне, га, эсперанто.

- слова женского рода: пенальти, мозоль, самбо, кольраби, гантель, сулугуни.
- слова среднего рода: канитель, салями, алоэ, па-де-де, боа, регби, хобби, кредо.

25. Распределите существительные по склонениям:

Семья, жена, дочь, муж, сын, дядя, отец, папа, свекровь, сестра, деверь, свояк, тесть, свояченица, золовка, шурин, примак, кум.

26. Напишите 10 пословиц (поговорок), содержащих числа.

Например, Ум хорошо, два лучше.

3. Критерии оценивания - 5-балльная шкала

Оценка «5» - чёткий лаконичный ответ на устный вопрос, речь построена в соответствии требованиям современного русского языка, письменная часть выполнена правильно.
Оценка «4» - выполнены все задания, но допущены 1–2 неточности в устной и письменной части ответа.
Оценка «3» - при устном ответе допущены речевые ошибки, в письменных заданиях допущено 4-5 орфографических и грамматических ошибок.
Оценка «2» - на устный и письменный ответы знания менее 45%.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Практическое работа (подготовка речи)

Тема	Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности
Проверяемый результат	ОК.05, ОК.09
Формулировка задания для обучающегося	Написать речь на тему «В здоровом теле здоровый дух»
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Разрешенные материалы – справочники по фразеологии Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: – обращение к определённой возрастной или социальной группе; – использование крылатых выражений и цитат; – объём – 1 страница формата А4
Критерии оценки:	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» – соответствие содержания теме, грамотное изложение материала, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте, творческий подход к выполнению задания, аккуратность выполнения работы; «4» – соответствие содержания теме, 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте, «3» – соответствие содержания теме, 3-5 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации; «2» – не соответствие содержанию темы, свыше 5 орфографические, пунктуационные и речевых ошибок.

Письменная работа (сочинение)

Тема	Профессиональная коммуникация и ее функции
Проверяемый результат	ОК.05, ОК.09, ПК.1.4.
Формулировка задания для обучающегося	Написать сочинение на тему «Что я понимаю под выражением «грамотный педагог?»
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Разрешенные материалы – справочники, публицистическая и художественная литература Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: - понимание и отношение к теме сочинения; - использование личного опыта, крылатых выражений и цитат; - объём – 1 лист формата А4
Критерии оценки:	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии:

	«5» – соответствие содержания теме, грамотное изложение материала, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте, творческий подход к выполнению задания, аккуратность выполнения работы; «4» – соответствие содержания теме, 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте, «3» – соответствие содержания теме, 3-5 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации; «2» – не соответствие содержанию темы, свыше 5 орфографические, пунктуационные и речевых ошибок.

Практическая работа (подготовка резюме)

Тема	Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма
Проверяемый результат	ПК.1.6.
Формулировка задания для обучающегося	Составить резюме
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ: 1. ФИО, адрес, контактная информация. 2. Ожидаемая должность и позиция. 3. Информация об уровне зарплаты, графике, предпочтениям по месту работы. 4. Образование (владение языками). 5. Опыт работы (если имеется). 6. Иная информация (водительские права, готовность к командировкам, переезду и т.д.) 7. Рекомендации (если есть).
Критерии оценки:	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, конкретность, правдивость, лаконичность изложения, аккуратность выполнения работы; «4» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, конкретность, правдивость изложения, аккуратность выполнения работы; «3» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, правдивость изложения; «2» – не соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, наличие орфографических и пунктуационных ошибок.

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Тестирование в электронной форме

Раздел 1.	Профессиональная педагогическая коммуникация
Проверяемый результат	ОК.05, ОК.09, ПК.1.4.
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 10 вопросов (выбор одного верного ответа) в течение установленного времени. 1. Приведите по 1 примеру к каждому уровню структуры общения: 1) макроуровень –

	2) мезоуровень – 3) микроуровень – 2. Определите количество условий, необходимых для общения: 1) 6 2) 5 3) 7 3. Выделите верное выражение: 1) Формирование личности посредством общения. 2) Формирование личности посредством воспитания. 3) Формирование личности посредством образования. 4. Отметьте основные функции языка: 1) функция общения, 2) функция мышления, 3) 1 и 2 вместе. 5. Являются ли данные различия между языком и речью верными – «язык – это абстракция, его нельзя ни увидеть, ни услышать, а речь всегда индивидуальна и конкретна»: 1) да, 2) нет. 6. Выберите правильные компоненты культуры речи: 1) нормативный, коммуникативный, этический, 2) информативный, коммуникативный, этический, 3) информативный, коммуникативный, грамматический. 7. Определите коммуникативные качества речи: 1) точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи, 2) точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, информационность речи, 3) точность речи, понятность речи, богатство речи, выразительность речи, логичность речи. 8. Профессиональное общение предполагает использование – 1) терминов и профессионализмов, 2) профессионального жаргона, 3) профессионализмов и жаргонизмов. 9. Невербальные средства общения – 1) упрощают общение, 2) усложняют общение, 3) могут упрощать и усложнять процесс общения. 10. Выберите, на Ваш взгляд, верное определение профессионального общения: 1) разновидность делового общения; общение между специалистами какой-либо области науки, техники, искусства, предполагающее использование терминов и профессионализмов, 2) общение между специалистами какой-либо области, предполагающее использование специальных слов.
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Время – 10 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены

	Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1. Приведите по 1 примеру к каждому уровню структуры общения: 1) макроуровень – общение как стороны жизнедеятельности человека, 2) мезоуровень – диалог; 3) микроуровень – приветствие. 2. Определите количество условий, необходимых для общения: 1) 6 3. Выделите верное выражение: 1) Формирование личности посредством общения 4. Отметьте основные функции языка: 3) 1 и 2 вместе 5. Являются ли данные различия между языком и речью верными – «язык – это абстракция, его нельзя ни увидеть, ни услышать, а речь всегда индивидуальна и конкретна»: 1) да 6. Выберите правильные компоненты культуры речи: 1) нормативный, коммуникативный, этический 7. Определите коммуникативные качества речи: 1) точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи 8. Профессиональное общение предполагает использование – 1) терминов и профессионализмов. 9. Невербальные средства общения – 3) могут упрощать и усложнять процесс общения 10. Выберите, на Ваш взгляд, верное определение профессионального общения: 1) разновидность делового общения; общение между специалистами какой-либо области науки, техники, искусства, предполагающее использование терминов и профессионализмов.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — 90–100% правильных ответов; «4» — 59–89%; «3» — 23–58%; «2» — 22 и менее

Тестирование

Раздел 2.	Культура речи
Проверяемый результат	ОК.05, ОК.09, ПК.1.4, ПК.1.6
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование, ответив и выполнив 14 вопросов и заданий (выбор одного верного ответа) в течение установленного времени. 1. Создателем современного русского языка является – 1) М.В. Ломоносов, 2) А.С. Пушкин, 3) Н.М. Карамзин.

	2. Формы национального языка: 1) литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, 2) профессиональные слова и социально-групповые жаргоны, 3) 1 и 2 вместе. 3. Поставьте ударение в словах: баловать, квартал, километр, красивейший, ножны, облегчить, одолжить, осведомиться, премировать, принудить, побудить, портфель, тренер, ходатайствовать. 4. Напишите все известные Вам значения слова «ядро» – 5. Уберите лишнее слово: - мчаться, нестись, улепётывать, удирать, преследовать, бежать. 6. Укажите причины заимствований: 1) внутренние и внешние, 2) внешние, 3) внутренние. 7. Что не является видом ораторского искусства – - социально-политический, академический, судебное красноречие, социально-бытовой, богословско-церковный, дипломатический, военный, торговый, лекционно-пропагандистский, диалогический, монологический. 8. Общие требования, предъявляемые к документу это – 1) достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм, 2) достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, 3) актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. 9. Общие функции документа это – 1) информационная, социальная, коммуникативная, культурная, 2) информационная, социальная, коммуникативная, 3) информационная, коммуникативная, культурная. 10. Специальные функции документа это – 1) управленческая, правовая, 2) управленческая, правовая, информационная, 3) управленческая, правовая, функция исторического источника. 11. Что из перечисленного не является обязательным реквизитом документа: - наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать, фотография. 12. Что из перечисленного не является документом: - решение, приказ, заявление, автобиография, реферат, резюме, доверенность, расписка, справка, заявление, удостоверение. 13. Определите виды документов (резюме, расписка заявление): 1) односторонний документ, в письменной форме удостоверяющий получение от физического или юридического лица чего-либо, 2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и др., кандидата для найма на работу, 3) обращение к гражданину, должностному лицу или организации с просьбой о совершении каких-либо действий. 14. Продолжите предложения: - Занятия физической культурой способствуют…. - Занятие каким-либо видом спорта предполагает…
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение

Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1. Создателем современного русского языка является – 2) А.С. Пушкин 2. Формы национального языка: 3) 1 и 2 вместе 3. Поставьте ударение в словах: баловАть, квартАл, киломЕтр, красИвейший, нОжны, облЕгчить, одолжИть, освЕдомиться, премИровать, принУдить, побудИть, портфЕль, трЕнер, ходАтайствовать. 4. Напишите все известные Вам значения слова «ядро» – легкоатлетический снаряд, оружейный снаряд, внутренняя часть плода, внутренняя центральная часть (атома, древесины, планеты), сущность, основа чего-либо (смысла речи, коллектива) 5. Уберите лишнее слово: преследовать 6. Укажите причины заимствований: 1) внутренние и внешние 7. Что не является видом ораторского искусства – - социально-политический, академический, судебное красноречие, социально-бытовой, богословско-церковный, дипломатический, военный, торговый, лекционно-пропагандистский, диалогический 8. Общие требования, предъявляемые к документу это – 1) достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм 9. Общие функции документа это – 1) информационная, социальная, коммуникативная, культурная 10. Специальные функции документа это – 3) управленческая, правовая, функция исторического источника 11. Что из перечисленного не является обязательным реквизитом документа: фотография. 12. Что из перечисленного не является документом: реферат 13. Определите виды документов (резюме, расписка заявление): 1) односторонний документ, в письменной форме удостоверяющий получение от физического или юридического лица чего-либо - расписка, 2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и др., кандидата для найма на работу - резюме, 3) обращение к гражданину, должностному лицу или организации с просьбой о совершении каких-либо действий - заявление. 14. Продолжите предложения: - Занятия физической культурой способствуют укреплению здоровья и увеличению продолжительности жизни. - Занятие каким-либо видом спорта предполагает достижение высоких спортивных результатов и получение соответствующих наград.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — 90–100% правильных ответов; «4» — 59–89%; «3» — 23–58%; «2» — 22 и менее

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения……3

2. Основная часть……..3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ 06. русский язык и культура речи образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков - конкретизация цели с учетом вида методических указаний. Конкретная цель методических указаний – организация целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются на 2 курсе в 3 семестре.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы дисциплины ОГСЭ 06. русский язык и культура речи.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
Правила выполнения практических заданий

Практическая работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, способствует развитию общепрофессиональных компетенций, познавательных способностей, креативности, самостоятельности, ответственности, организованности обучающихся.

Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Практическая работа № 1

Тема: Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.

Проверяемый результат: знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), умение грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.

Время выполнения: 10 минут.

Задание: написать речь на тему «В здоровом теле здоровый дух».

Рекомендации:

- обращение к определённой возрастной или социальной группе,
- использование крылатых выражений и цитат,
- объём – 1 страница.

Критерии оценивания:

«5» – соответствие содержания теме, грамотное изложение материала, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте, творческий подход к выполнению задания, аккуратность выполнения работы;

«4» – соответствие содержания теме, 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте,
«3» – соответствие содержания теме, 3-5 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации;
«2» – не соответствие содержанию темы, свыше 5 орфографические, пунктуационные и речевых ошибок.

Практическая работа № 2

Тема: Профессиональная коммуникация и ее функции.
Проверяемый результат: знание лексики, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, умение писать простые связные тексты на интересующие профессиональные темы.
Время выполнения: 40 минут.
Задание: Написать сочинение на тему «Что я понимаю под выражением «грамотный педагог?»
Рекомендации:
- понимание и отношение к теме сочинения,
- использование личного опыта,
- включение в текст крылатых выражений и цитат,
- объём – 1 лист.

Критерии оценивания:
«5» – соответствие содержания теме, грамотное изложение материала, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте, творческий подход к выполнению задания, аккуратность выполнения работы;
«4» – соответствие содержания теме, 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации, наличие логической связи в изложенном тексте,
«3» – соответствие содержания теме, 3-5 орфографические и пунктуационные ошибки, правильная структурированность информации;
«2» – не соответствие содержанию темы, свыше 5 орфографические, пунктуационные и речевых ошибок.

Практическая работа № 3

Тема: Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.
Проверяемый результат: знание видов документации, требования к ее оформлению, умение вести первичную учетную документацию в электронном и бумажном виде.
Время выполнения: 15 минут.
Задание: составить резюме.
1. ФИО, адрес, контактная информация.
2. Ожидаемая должность и позиция.
3. Информация об уровне зарплаты, графике, предпочтениям по месту работы.
4. Образование (владение языками).
5. Опыт работы (если имеется).
6. Иная информация (водительские права, готовность к командировкам, переезду и т.д.)
7. Рекомендации (если есть).

Рекомендации:
- соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа,
- грамотность, конкретность, правдивость, лаконичность изложения,
- аккуратность выполнения работы.

Критерии оценивания:

«5» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, конкретность, правдивость, лаконичность изложения, аккуратность выполнения работы;
«4» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, конкретность, правдивость изложения, аккуратность выполнения работы;
«3» – соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, грамотность, правдивость изложения;
«2» – не соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документа, наличие орфографических и пунктуационных ошибок.

Практическая работа № 4

Раздел 1: Профессиональная педагогическая коммуникация.
Проверяемый результат: знания и умения, касающиеся тем раздела.
Время выполнения: 10 минут.
Задание: выполнить экспресс-тестирование из 10 заданий, выбрав верный из предложенных вариантов ответа.

Тест

1. Приведите по 1 примеру к каждому уровню структуры общения:
1) макроуровень –
2) мезоуровень –
3) микроуровень –
2. Определите количество условий, необходимых для общения:
1) 6
2) 5
3) 7
3. Выделите верное выражение:
1) Формирование личности посредством общения.
2) Формирование личности посредством воспитания.
3) Формирование личности посредством образования.
4. Отметьте основные функции языка:
1) функция общения,
2) функция мышления,
3) 1 и 2 вместе.
5. Являются ли данные различия между языком и речью верными – «язык – это абстракция, его нельзя ни увидеть, ни услышать, а речь всегда индивидуальна и конкретна»:
1) да,
2) нет.
6. Выберите правильные компоненты культуры речи:
1) нормативный, коммуникативный, этический,
2) информативный, коммуникативный, этический,
3) информативный, коммуникативный, грамматический.
7. Определите коммуникативные качества речи:
1) точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи,
2) точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, информационность речи,
3) точность речи, понятность речи, богатство речи, выразительность речи, логичность речи.
8. Профессиональное общение предполагает использование –
1) терминов и профессионализмов,
2) профессионального жаргона,
3) профессионализмов и жаргонизмов.
9. Невербальные средства общения –
1) упрощают общение,
2) усложняют общение,
3) могут упрощать и усложнять процесс общения.

10. Выберите, на Ваш взгляд, верное определение профессионального общения:
1) разновидность делового общения; общение между специалистами какой-либо области науки, техники, искусства, предполагающее использование терминов и профессионализмов,
2) общение между специалистами какой-либо области, предполагающее использование специальных слов.

Критерии оценивания:
«5» — 90–100% правильных ответов;
«4» — 59–89%;
«3» — 23–58%;
«2» — 22 и менее.

Практическая работа № 5

Раздел 2: Культура речи.
Проверяемый результат: знания и умения, касающиеся тем раздела.
Время выполнения: 15 минут.
Задание: выполнить экспресс-тестирование из 14 заданий, выбрав верный из предложенных вариантов ответа.

Тест

1. Создателем современного русского языка является –
1) М.В. Ломоносов,
2) А.С. Пушкин,
3) Н.М. Карамзин.
2. Формы национального языка:
1) литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие,
2) профессиональные слова и социально-групповые жаргоны,
3) 1 и 2 вместе.
3. Поставьте ударение в словах: баловать, квартал, километр, красивейший, ножны, облегчить, одолжить, осведомиться, премировать, принудить, побудить, портфель, тренер, ходатайствовать.
4. Напишите все известные Вам значения слова «ядро» –
5. Уберите лишнее слово:
- мчаться, нестись, улепётывать, удирать, преследовать, бежать.
6. Укажите причины заимствований:
1) внутренние и внешние,
2) внешние,
3) внутренние.
7. Что не является видом ораторского искусства –
- социально-политический, академический, судебное красноречие, социально-бытовой, богословско-церковный, дипломатический, военный, торговый, лекционно-пропагандистский, диалогический, монологический.
8. Общие требования, предъявляемые к документу это –
1) достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм,
2) достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации,
3) актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.
9. Общие функции документа это –
1) информационная, социальная, коммуникативная, культурная,
2) информационная, социальная, коммуникативная,
3) информационная, коммуникативная, культурная.
10. Специальные функции документа это –
1) управленческая, правовая,
2) управленческая, правовая, информационная,
3) управленческая, правовая, функция исторического источника.

11. Что из перечисленного не является обязательным реквизитом документа:
- наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать, фотография.
12. Что из перечисленного не является документом:
- решение, приказ, заявление, автобиография, реферат, резюме, доверенность, расписка, справка, заявление, удостоверение.
13. Определите виды документов (резюме, расписка заявление):
1) односторонний документ, в письменной форме удостоверяющий получение от физического или юридического лица чего-либо,
2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и др., кандидата для найма на работу,
3) обращение к гражданину, должностному лицу или организации с просьбой о совершении каких-либо действий.
14. Продолжите предложения:
- Занятия физической культурой способствуют….
- Занятие каким-либо видом спорта предполагает…

Критерии оценивания:
«5» — 90–100% правильных ответов;
«4» — 59–89%;
«3» — 23–58%;
«2» — 22 и менее.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель М.С. Родниченко, первая категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы..... 6

3. Условия реализации рабочей программы 12

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.01 АНАТОМИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5.	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека, - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования

	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - анализировать тренировочный процесс и	информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - методы и методики педагогического

	соревновательную деятельность; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; - определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; - правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - основы анализа показателей самоконтроля; - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся; - методы и методики педагогического исследования и проектирования.

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	152
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	70
самостоятельная работа	10
консультация	2
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в анатомию	**Содержание учебного материала**	4/1	ОК 01-03, ОК 05, ОК 09
	1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.	2	
	2. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 2. Остеология. Учения о костях.	**Содержание учебного материала**	24/15	ОК 01-03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2.
	3. Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы.	2	
	4. Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков.	2	
	5. Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.	2	
	6. Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.	2	
	7. Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	8-9. Практическое занятие 1. Особенности строения отделов позвоночного столба.	4	
	10-11. Практическое занятие 2. Возрастные особенности скелета у детей.	4	
	12-13. Практическое занятие 3. Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии.	4	
	14. Практическое занятие 4. Кости и их соединения.	2	
Тема 3. Миология. Учение о мышцах.	**Содержание учебного материала**	38/30	ОК 01-03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК
	15. Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон.	2	
	16. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	17. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.	2	3.2., ПК 3.5.
	18. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.	2	
	19. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность.	2	
	20. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность.	2	
	21. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность.	2	
	22. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность.	2	
	23. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	24-25. Практическое занятие 5. Строение и виды мышечных волокон.	4	
	26-29. Практическое занятие 6. Проекция мышц, анализ различных движений.	8	
	30. Практическое занятие 7. Определение антропометрических показателей.	2	
	31-32. Практическое занятие 8. Топографическое расположение мышц, фасций сухожилий.	4	
	33. Практическое занятие 9. Оценка функционального состояния мышечной системы.	2	
Промежуточная аттестация	34. Дифференцированный зачет	2	
Тема 4. Нервная система	**Содержание учебного материала**	30/13	ОК 01-03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5.
	35. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.	2	
	36. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук. Иннервация мышц туловища, спины. Иннервация мышц ног.	2	
	37. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлексы.	2	
	38. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	39. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.	2	
	40. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.	2	
	41. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции.	2	
	В том числе практических занятий	16	
	42. Практическое занятие 10. Сегментарный аппарат спинного мозга.	2	
	43. Практическое занятие 11. Черепные нервы, расположение ядер, места выхода из головного мозга.	2	
	44. Практическое занятие 12. Функциональная анатомия системы регуляции движений.	2	
	45. Практическое занятие 13. Возрастные особенности строения центральной нервной системы.	2	
	46. Практическое занятие 14. Отличия симпатической нервной системы от парасимпатической.	2	
	47-48. Практическое занятие 15. Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы.	4	
	49. Практическое занятие 16. Оценка функционального состояния нервной системы	2	
Тема 5. Органы внутренней секреции	**Содержание учебного материала**	8/3	ОК 01-03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.8.
	50. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз - расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны.	2	
	51. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	52. Практическое занятие 17. Гипоталамо-гипофизарная система, особенности функционирования в разных возрастных периодах.	2	
	53. Практическое занятие 18. Влияние занятий спортом на морфофункциональные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	показатели желёз внутренней секреции.		
Тема 6. Анатомия органов чувств	**Содержание учебного материала**	6/1	ОК 01-03, ОК 05, ОК 09
	54. Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности. Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений.	2	
	55. Анатомия слухового анализатора. Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи. Анатомия зрительного анализатора.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	56. Практическое занятие 19. Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений.	2	
Тема 7. Строение сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	8/2	ОК 01-03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5.
	57. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы.	2	
	58. Венозная система, лимфатическая система.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	59. Практическое занятие 20. Составление топографической карты системы лимфо- и кровообращения.	2	
	60. Практическое занятие 21. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов.	2	
Тема 8. Учение о внутренних органах	**Содержание учебного материала**	8/2	ОК 01-03, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	61. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы - пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, плевра. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	62. Практическое занятие 22. Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	63. Практическое занятие 23. Особенности кровоснабжения почек.	2	
	64. Практическое занятие 24. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы, регуляция функций организма. Внутренние органы.	2	
Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам	**Содержание учебного материала**	6/3	ОК 01-03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5.
	65. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	66-67. Практическое занятие 25. Оценка физического развития спортсменов.	4	
Самостоятельная работа **1. Составление схемы «Рефлекторная дуга при раздражении кожных покровов нижней конечности»** **2. Составление таблицы «Железы и гормоны эндокринной системы»** **3. Составление схемы «Круги кровообращения человека и их основные сосуды»** **4. Составление таблицы «Пищеварение макронутриентов»** **5. Составление таблицы «Физиологический цикл женской репродуктивной системы»**		10	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		152/70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии, и гигиены

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 36 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 18 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 5 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 4 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
4.	Столы массажные - 8 шт.	70*190см, Материал рамы – дерево, ложа – дерево, обивки - искусственная кожа
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	МФУ, принтер	В наличии
-	экран настенный	В наличии
-	мультимедийный проектор	В наличии
2.	Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе:	
2.1.	Персональный компьютер №1	
2.1.1.	Наименование:	401-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 4 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	В наличии, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	В наличии
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	В наличии, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Принтер
2.2.	Персональный компьютер №2	
2.2.1.	Наименование:	401-02
	- Процессор:	AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 2,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR2 объемом: 2 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	В наличии, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	В наличии
2.2.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10

№	Наименование оборудования	Техническое описание
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.2.3.	Монитор	В наличии, диагональю: 19 дюймов
2.2.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	В наличии
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.01 Анатомия библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582206 (дата обращения: 13.06.2026).

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18058-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584746 (дата обращения: 13.06.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583973 (дата обращения: 13.06.2026).

2. Human Anatomy Atlas 2021 v 2021.1.6.8 Мод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lenov.ru/programs/spravochniki/18630-human-anatomy-atlas-v-5043-patched.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; - оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; - применяет знания по анатомии для составления программы тренировок; - определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся; - отслеживает динамику изменений; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека; - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники	Т.1-9	Устные опросы Мини-тесты Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельных работ Тестирование по теме 1 Тестирование по теме 2 Тестирование по теме 3 Тестирование по теме 4 Тестирование по теме 5 Тестирование по теме 6 Тестирование по теме 7 Тестирование по теме 8 Тестирование по теме 9 Дифференцированный зачет Экзамен

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформляет бизнес-план; - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентует бизнес-идею; - определяет источники финансирования; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использует систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользуется контрольно-измерительными приборами; - анализирует тренировочный процесс и соревновательную деятельность; - находит и использует информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - оценивает собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; - определяет задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;	деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использует различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - отбирает наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; - подбирает показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - руководит действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - регистрирует и фиксирует контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использует контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использует систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - анализирует динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретирует результаты тестирования		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформляет результаты исследовательской и проектной работы.		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека, - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и	- поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - поясняет основные закономерности роста и развития организма человека; - поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	Т.1-9	Устные опросы Мини-тесты Оценка выполнения самостоятельных работ Тестирование по теме 1 Тестирование по теме 2 Тестирование по теме 3 Тестирование по теме 4 Тестирование по теме 5 Тестирование по теме 6 Тестирование по теме 7 Тестирование по теме 8 Тестирование по теме 9 Дифференцированный зачет Экзамен

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - роль физической культуры в	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - владеет знаниями о методах работы в профессиональной и смежных сферах; - поясняет структуру плана для решения задач; - характеризует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечисляет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - описывает приемы структурирования информации; - знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - поясняет порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - оперирует современной научной и профессиональной терминологией; - определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; - понимает основы предпринимательской деятельности и основы финансовой грамотности;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;	- перечисляет правила разработки бизнес-планов; - описывает порядок выстраивания презентации; - характеризует кредитные банковские продукты; - различает особенности социального и культурного контекста; - знает правила оформления документов и построения устных сообщений; - поясняет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - перечисляет основы здорового образа жизни; - знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - описывает средства профилактики перенапряжения; - применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - владеет основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика); - оперирует лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различает особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности; - владеет теоретическими и методическими основами планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - поясняет теоретические и методические основы различных разделов спортивной		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - основы анализа показателей самоконтроля; - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и	подготовки в ИВС; - характеризует методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - перечисляет методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - описывает подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - определяет критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; - знает правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - различает объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - поясняет основы анализа показателей самоконтроля; - характеризует формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - описывает методические основы		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
функциональной подготовленности занимающихся; - методы и методики педагогического исследования и проектирования.	обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - владеет содержанием и техниками комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - перечисляет назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся; - поясняет методы и методики педагогического исследования и проектирования.		

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 Анатомия общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.01 Анатомия общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.01 Анатомия.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.01 Анатомия. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.01 Анатомия.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем

учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.01 Анатомия.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 3 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2; в 4 семестре, в форме экзамена, количество часов – 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура дифференцированного зачета

1.1. Форма проведения: Дифференцированный зачет проводится в форме электронного тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Зачетное задание формируется программой moodle путем случайного выбора 40 вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Расставьте уровни структурной организации человека по порядку, начиная от наименьшего.

1) молекулярный
2) субклеточный
3) клеточный
4) тканевой
5) органный
6) системный
7) организменный

2. Найдите соответствие. Тема: «Анатомические термины».

1) Медиальный и латеральный	А) Применимо ко всем частям тела
2) Дистальный и проксимальный	Б) Применимо только к конечностям
3) Вентральный и дорсальный	В) Применимо только к туловищу, шее и голове
4) Краниальный и каудальный	
5) Супинация и пронация	

3. Найдите соответствие. Тема: «Строение клетки».

1) Обеспечивает производство липидов, углеводов	А) Гладкая эндоплазматическая сеть
2) Обеспечивает созревание, сортировку и транспорт белков, липидов, углеводов	Б) Аппарат Гольджи
	В) Ядро
3) Хранит информацию о белках	Г) Цитоплазма
4) Объединяет органеллы в единую систему	Д) Митохондрии
5) Производит АТФ	Е) Рибосомы
6) Производит белки	Ж) Мембрана
7) Обеспечивает целостность клетки и избирательный транспорт	З) Центриоли
	И) Лизосомы
8) Обеспечивает правильное расхождение хромосом при делении	К) Вакуоль
	Л) Клеточная стенка
9) Производит внутриклеточное пищеварение	
10) Производит РНК	

4. Найдите соответствие. Тема: «Ткани и их функции».

1) Останавливает кровотечение	А) Жидкая соединительная ткань
2) Обеспечивает защиту организма от инфекций	Б) Хрящевая скелетная соединительная ткань
3) Обеспечивает организм кислородом	В) Костная скелетная соединительная ткань
4) Погашает ударную волну в суставах	Г) Эпителиальная ткань
5) Создает зону для производства форменных элементов крови	Д) Соединительная ткань
	Е) Поперечно-полосатая мышечная ткань
6) Обеспечивает выделение различных веществ	Ж) Поперечно-полосатая сердечная мышечная ткань
7) Содержит много межклеточного вещества	З) Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань
8) Содержит мало межклеточного вещества	И) Гладкая мышечная ткань
9) Не способна к регенерации	К) Нервная ткань
10) Формирует сердечную мышцу	Л) Поперечно-полосатая гладкая мышечная ткань
11) Формирует скелетные мышцы	
12) Обладает низкой выносливостью	
13) Имеет вспомогательную ткань	
14) Выполняет движения внутренних органов	

5. Где находится красный костный мозг?

а) В костномозговой полости
б) В губчатом веществе
в) В компактном веществе
г) В надкостнице

6. Из какой мышечной ткани состоят скелетные мышцы?

а) Поперечно-полосатой скелетной

б) Поперечно-полосатой сердечной

в) Гладкой

г) Скелетной

7. Из какой ткани состоит кожа?

а) Мышечной

б) Соединительной

в) Эпителиальной

г) Нервной

8. К какому типу тканей относится хрящевая ткань?

а) эпителиальная

б) соединительная

в) мышечная

г) нервная

9. Как называется вращение сустава наружу?

а) Пронация

б) Супинация

в) Сгибание

г) Разгибание

10. Как называется кровь, бедная кислородом и имеющая темно-красный цвет?

а) Артериальная

б) Венозная

в) Капиллярная

г) Кровеносная

11. Как называется тип телосложения, который можно описать так: «невысокий, округлый, с короткой шеей»?

а) Гиперстенический

б) Атлетический

в) Эктоморфный

г) Долихоморфный

12. Как называется цитоплазма мышечных волокон?

а) Сарколемма

б) Миозин

в) Саркоплазма

г) Цитоплазма

13. Как называются клетки поперечно – полосатых скелетных мышц?

а) Миофибриллы

б) Протофибриллы

в) Мышечные волокна

г) Милоциты

14. Как называются сократительные элементы мышечных клеток?

а) Миофибриллы

б) Мышечные волокна

в) Милоциты

г) Саркоплазма

15. Какая ось проходит сверху-вниз и наоборот?

а) Вертикальная

б) Сагиттальная

в) Фронтальная

г) Горизонтальная

16. Какая ось проходит через тело человека снизу вверх?

а) Фронтальная

б) Сагиттальная

в) Горизонтальная

г) Вертикальная

17. Какая плоскость проходит вертикально спереди-назад и наоборот?

а) Вертикальная

б) Сагиттальная

в) Фронтальная

г) Горизонтальная

18. Какая плоскость проходит через тело человека вертикально спереди назад?

а) Фронтальная

б) Сагиттальная

в) Горизонтальная

г) Вертикальная

19. Какая плоскость проходит через тело человека горизонтально спереди назад?

а) Фронтальная

б) Сагиттальная

в) Горизонтальная

г) Вертикальная

20. Какая ткань организма граничит с внешней средой?

а) Эпителиальная

б) Нервная

в) Соединительная

г) Нервная

21. Какая часть тела входит в состав верхней конечности?

а) Плечевой пояс

б) Плечо

в) Запястье

г) Плюсна

22. Какая часть тела относится к нижней конечности?

а) Пястье

б) Запястье

в) Пясть

г) Тазовый пояс

23. Какая часть тела относится к нижней конечности?

а) Предплюсна

б) Запястье

в) Пясть

г) Плечевой пояс

24. Какие молекулы представляют собой основу гормонов, ферментов, состоят из аминокислот?

а) Белки

б) Липиды

в) Углеводы

г) Нуклеиновые кислоты

25. Каким термином в анатомии обозначается передняя часть тела?

а) медиальная

б) латеральная

в) вентральная

г) краниальная

26. Каким термином в анатомии обозначается часть конечности, расположенная на удалении от туловища?

а) Проксимальная

б) Дистальная

в) Каудальная

г) Латеральная

27. Какое костное вещество самое плотное?

а) Компактное

б) Губчатое

в) Трубчатое

г) Соединительное

28. Какой метод анатомии можно применять только на трупном материале?

а) Коррозия

б) МРТ

в) УЗИ

г) Эндоскопия

29. Какой части тела соответствуют ягодицы?

а) Тазовый пояс

б) Свободная нижняя конечность

в) Нижняя конечность

г) Бедро

30. На какие части делится верхняя конечность?

а) Плечо, предплечье, кисть

б) Плечевой пояс, плечо, предплечье, запястье, кисть

в) Плечевой пояс, свободная верхняя конечность

г) Плечо, предплечье, запястье, пясть, пальцы

31. Соли какого минерального вещества придают костям твердость?

а) Калия

б) Магния

в) Кальция

г) Гемоглобина

32. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез АТФ?

а) эндоплазматическая сеть

б) аппарат Гольджи

в) митохондрия

г) рибосомы

д) ядро

33. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез белков из аминокислот?

а) эндоплазматическая сеть

б) аппарат Гольджи

в) митохондрия

г) рибосомы

д) ядро

34. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез белков, липидов и углеводов?

а) эндоплазматическая сеть

б) аппарат Гольджи

в) митохондрия

г) рибосомы

д) ядро

35. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез ДНК, РНК?

а) эндоплазматическая сеть

б) аппарат Гольджи

в) митохондрия

г) рибосомы

д) ядро

36. Укажите, какая органелла клетки ответственна за созревание и экспорт белков, липидов и углеводов?

а) эндоплазматическая сеть

б) аппарат Гольджи

в) митохондрия

г) рибосомы

д) ядро

37. Что это: «эволюционно сложившаяся система клеток и их производных»?

а) Клетка

б) Ткань

в) Орган

г) Система органов

38. Как называется верхняя часть грудины? _____

39. С чем сочленяется рукоятка грудины по бокам? _____

40. Как изменяется кровь при физических нагрузках?

а) уменьшается количество форменных элементов крови, увеличивается количество капилляров

б) увеличивается количество форменных элементов крови, увеличивается количество капилляров

в) уменьшается количество форменных элементов крови, уменьшается количество капилляров

41. Как называется белок, отвечающий за перенос углекислого и угарного газов, а также кислорода?

а) фибриноген

б) альбумин

в) глобулин

г) гемоглобин

42. Как называется белок, отвечающий за свертывание крови, лимфы и межклеточной жидкости?

а) фибриноген

б) альбумин

в) глобулин

43. Как называются клетки, осуществляющие иммунную защиту?

а) эритроциты

б) тромбоциты

в) гепатоциты

г) лейкоциты

д) нейроны

44. Сколько осей движения у цилиндрического сустава?

а) 1

б) 2

в) 3

г) нет осей

45. Какая часть плечевой кости наиболее подвержена переломам?

а) головка

б) анатомическая шейка

в) хирургическая шейка

46. К какому типу относятся соединения между костями черепа?

а) непрерывные

б) прерывные

в) полупрерывные

г) полусуставы

47. Сколько осей движения у шаровидного сустава?

а) 1

б) 2

в) 3

г) нет осей

48. Какая поверхность лопатки обращена к рёбрам?

а) реберная

б) дорсальная

в) вентральная

49. К какому типу относится лопатка по форме?

а) плоская

б) цилиндрическая

в) трубчатая

50. Какие функции выполняет эпителиальная ткань?

а) защитную

б) обменную

в) секреторную

г) двигательную

д) сократительную

е) импульсную

ж) информационную

з) питательную

и) транспортную

к) опорную

51. Что из перечисленного относится к эпителиальной ткани?

а) выделяет некие вещества

б) покрывает поверхности органов изнутри или снаружи

в) производит движения

г) генерирует, передает и воспринимает нервные импульсы

д) все перечисленное

е) ничего из перечисленного

52. Выберите клетки, входящие в состав крови.

а) эритроциты

б) тромбоциты

в) гепатоциты

г) лейкоциты

д) нейроны

53. Какие клетки не имеют ядра?

а) эритроциты

б) тромбоциты

в) гепатоциты

г) лейкоциты

д) нейроны

54. К какой ткани относится сердечная мышечная ткань? Ответьте одним словом в именительном падеже. _____

55. Как называется межклеточное вещество крови? _____

56. Как называется нарушение свертываемости крови? _____

57. Как называется слипание эритроцитов в сгустки? _____

58. Как называется структура, в которую объединены клетки скелетных мышц? _____

59. Как называется цитоплазма клеток скелетных мышц? _____

60. Как называются белки, вырабатываемые иммунными клетками против инфекционного агента? _____

61. Как называются клетки всех мышечных тканей? _____

62. Как называются клетки поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани? _____

63. Как называются клетки скелетных мышц? _____

64. Как называются клетки, способные уничтожить возбудителя инфекции? _____

65. Какая мышечная ткань отвечает за движения внутренних органов и изменение диаметра просвета сосудов? _____

66. Какая мышечная ткань способна регенерировать? _____

67. Какая ткань выделяет мочу? _____

68. Какая ткань меняет размер зрачка в глазу? _____

69. Какая ткань обрабатывает звуковую информацию? _____

70. Какая ткань покрывает изнутри желудок? _____

71. Какие белки плазмы крови отвечают за свертывание, транспорт веществ и иммунный ответ? _____

72. Какие волокна придают гибкость, упругость нашей подкожной ткани? _____

73. Какие волокна придают прочность хрящам? _____

74. Какие клетки крови осуществляют перенос кислорода и углекислого газа? _____

75. Каких мышечных волокон много у прирожденного марафонца? _____

76. Каких мышечных волокон много у прирожденного спринтера? _____

77. Какой белок в себе содержат красные кровяные тельца? _____

78. Какой белок в себе содержат тромбоциты? _____

79. Какой белок отвечает за свертывание жидкостей внутренней среды организма? _____

80. Какой мышечный белок образует светлые полосы, если упорядочен в стопки? _____

81. Какой мышечный белок совершает движение? _____

82. Какой уровень структурной организации человека идет следом за молекулярным? _____

83. Какой эпителий имеет секреторную функцию? _____

84. Отвечайте в именительном падеже в множественном числе: без каких молекул не усваивается большая часть витаминов? _____

85. Отвечайте в именительном падеже в множественном числе: из каких молекул организм получает энергию? _____

86. Отвечайте в именительном падеже в множественном числе: из каких молекул состоят ферменты и гормоны? _____

87. Продолжите фразу: Внутри клетки скелетной мышцы лежат сократительные нити - _____

88. Верно ли, что содержание иммунных клеток возрастает при угрозе организму, например, при приеме пищи и физической нагрузке?

□ Да

□ Нет

89. Мышцы способны к регенерации после повреждений.

□ Да

□ Нет

90. После микротравмы мышц образуется рубец.

□ Да

□ Нет

91. Травмы мышц полезны?

□ Да

□ Нет

92. Тромбоциты – это клетки крови.

□ Да

□ Нет

3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5» (отлично)	90–100%
«4» (хорошо)	59–89%
«3» (удовлетворительно)	23–58%
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

1. Форма и структура экзамена

1.1. Форма проведения: Экзамен проводится в форме электронного тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Экзаменационное задание формируется программой moodle путем случайного выбора 60 вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: Вариант включает:

Часть А (базовые задания): 33 вопроса из раздела «Выбор 1 или нескольких ответов» открытого банка.

Часть Б (задания средней сложности): 2 вопроса из раздела «Вопросы на последовательность и соответствие» открытого банка.

Часть В (задания повышенной сложности): 25 вопросов из раздела «Открытые вопросы» открытого банка.

2. Открытый банк экзаменационных заданий

2.1. Раздел 1. Выбор 1 или нескольких ответов.

1. Где находится красный костный мозг?

а) В костномозговой полости

б) В губчатом веществе

в) В компактном веществе

г) В надкостнице

2. Из какой мышечной ткани состоят скелетные мышцы?

а) Поперечно-полосатой скелетной

б) Поперечно-полосатой сердечной

в) Гладкой

г) Скелетной

3. Из какой ткани состоит кожа?

а) Мышечной

б) Соединительной

в) Эпителиальной

г) Нервной

4. К какому типу тканей относится хрящевая ткань?

а) эпителиальная

б) соединительная

в) мышечная

г) нервная

5. Как называется вращение сустава наружу?

а) Пронация

б) Супинация

в) Сгибание

г) Разгибание

6. Как называется кровь, бедная кислородом и имеющая темно-красный цвет?

а) Артериальная

б) Венозная

в) Капиллярная

г) Кровеносная

7. Как называется тип телосложения, который можно описать так: «невысокий, округлый, с короткой шеей»?

а) Гиперстенический

б) Атлетический

в) Эктоморфный

г) Долихоморфный

8. Как называется цитоплазма мышечных волокон?

а) Сарколемма

б) Миозин

в) Саркоплазма

г) Цитоплазма

9. Как называются клетки поперечно – полосатых скелетных мышц?

а) Миофибриллы

б) Протофибриллы

в) Мышечные волокна

г) Милоциты

10. Как называются сократительные элементы мышечных клеток?

а) Миофибриллы

б) Мышечные волокна

в) Милоциты

г) Саркоплазма

11. Какая ось проходит сверху-вниз и наоборот?

а) Вертикальная

б) Сагиттальная

в) Фронтальная

г) Горизонтальная

12. Какая ось проходит через тело человека снизу вверх?

а) Фронтальная

б) Сагиттальная

в) Горизонтальная

г) Вертикальная

13. Какая плоскость проходит вертикально спереди-назад и наоборот?

а) Вертикальная

б) Сагиттальная

в) Фронтальная

г) Горизонтальная

14. Какая плоскость проходит через тело человека вертикально спереди назад?

а) Фронтальная

б) Сагиттальная

в) Горизонтальная

г) Вертикальная

15. Какая плоскость проходит через тело человека горизонтально спереди назад?

а) Фронтальная

б) Сагиттальная

в) Горизонтальная

г) Вертикальная

16. Какая ткань организма граничит с внешней средой?

а) Эпителиальная

б) Нервная

в) Соединительная

г) Нервная

17. Какая часть входит в состав верхней конечности?

а) Плечевой пояс

б) Плечо

в) Запястье

г) Плюсна

18. Какая часть тела относится к нижней конечности?

а) Пястье

б) Запястье

в) Пясть

г) Тазовый пояс

19. Какая часть тела относится к нижней конечности?

а) Предплюсна

б) Запястье

в) Пясть

г) Плечевой пояс

20. Какие молекулы представляют собой основу гормонов, ферментов, состоят из аминокислот?

а) Белки

б) Липиды

в) Углеводы

г) Нуклеиновые кислоты

21. Каким термином в анатомии обозначается передняя часть тела?

а) медиальная

б) латеральная

в) вентральная

г) краниальная

22. Каким термином в анатомии обозначается часть конечности, расположенная на удалении от туловища?

а) Проксимальная

б) Дистальная

в) Каудальная

г) Латеральная

23. Какое костное вещество самое плотное?

а) Компактное

б) Губчатое

в) Трубчатое

г) Соединительное

24. Какой метод анатомии можно применять только на трупном материале?

а) Коррозия

б) МРТ

в) УЗИ

г) Эндоскопия

25. Какой части тела соответствуют ягодицы?

а) Тазовый пояс

б) Свободная нижняя конечность

в) Нижняя конечность

г) Бедро

26. На какие части делится верхняя конечность?

а) Плечо, предплечье, кисть

б) Плечевой пояс, плечо, предплечье, запястье, кисть

в) Плечевой пояс, свободная верхняя конечность

г) Плечо, предплечье, запястье, пясть, пальцы

27. Соли какого минерального вещества придают костям твердость?

а) Калия

б) Магния

в) Кальция

г) Гемоглобина

28. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез АТФ?

а) эндоплазматическая сеть

б) аппарат Гольджи

в) митохондрия

г) рибосомы

д) ядро

29. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез белков из аминокислот?

а) эндоплазматическая сеть

б) аппарат Гольджи

в) митохондрия

г) рибосомы

д) ядро

30. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез белков, липидов и углеводов?

а) эндоплазматическая сеть

б) аппарат Гольджи

в) митохондрия

г) рибосомы

д) ядро

31. Укажите, какая органелла клетки ответственна за синтез ДНК, РНК?

а) эндоплазматическая сеть

б) аппарат Гольджи

в) митохондрия

г) рибосомы

д) ядро

32. Укажите, какая органелла клетки ответственна за созревание и экспорт белков, липидов и углеводов?

а) эндоплазматическая сеть

б) аппарат Гольджи

в) митохондрия

г) рибосомы

д) ядро

33. Что это: «эволюционно сложившаяся система клеток и их производных»?

а) Клетка

б) Ткань

в) Орган

г) Система органов

34. В каких случаях НЕ увеличивается количество лейкоцитов?

а) при аллергии

б) при физических нагрузках

в) после еды

г) во время болезни

д) во время сна

35. В каких сосудах есть клапаны?

а) вены

б) артерии

в) капилляры

г) лимфатические сосуды

36. Как изменяется кровь при физических нагрузках?

а) уменьшается количество форменных элементов крови, увеличивается количество капилляров

б) увеличивается количество форменных элементов крови, увеличивается количество капилляров

в) уменьшается количество форменных элементов крови, уменьшается количество капилляров

37. Как называется белок, отвечающий за перенос углекислого и угарного газов, а также кислорода?

а) фибриноген

б) альбумин

в) глобулин

г) гемоглобин

38. Как называется белок, отвечающий за свертывание крови, лимфы и межклеточной жидкости?

а) фибриноген

б) альбумин

в) глобулин

39. Как называются клетки, осуществляющие иммунную защиту?

а) эритроциты

б) тромбоциты

в) гепатоциты

г) лейкоциты

д) нейроны

40. Как называются образования, не дающие клапанам сердца раскрываться в обратном направлении?

а) сухожильные струны

б) ушки предсердий

в) перегородки

41. Какова роль селезенки?

а) разрушает старые эритроциты, накапливает железо, отвечает за созревание лимфоцитов

б) разрушает старые эритроциты, накапливает железо, разрушает тромбоциты

в) выделяет гормоны, является железой внутренней секреции

42. Какой круг заканчивается в правом предсердии?

а) большой

б) малый

в) средний

43. Какой круг кровообращения направлен на обогащение крови кислородом?

а) большой

б) малый

в) средний

44. По каким сосудам кровь течет от сердца?

а) по артериям

б) по венам

в) по капиллярам

45. При сокращении левого желудочка кровь проходит через какой клапан и куда?

а) Двустворчатый клапан, левый желудочек

б) Полулунные клапаны аорты, аорта

в) Трехстворчатый клапан, правый желудочек

г) Полулунные клапаны легочного ствола, легочный ствол и легочные артерии

46. При сокращении левого предсердия кровь проходит через какой клапан и куда?

а) Двустворчатый клапан, левый желудочек

б) Полулунные клапаны аорты, аорта

в) Трехстворчатый клапан, правый желудочек

г) Полулунные клапаны легочного ствола, легочный ствол и легочные артерии

47. При сокращении правого желудочка кровь проходит через какой клапан и куда?

а) Двустворчатый клапан, левый желудочек

б) Полулунные клапаны аорты, аорта

в) Трехстворчатый клапан, правый желудочек

г) Полулунные клапаны легочного ствола, легочный ствол и легочные артерии

48. При сокращении правого предсердия кровь проходит через какой клапан и куда?

а) Двустворчатый клапан, левый желудочек

б) Полулунные клапаны аорты, аорта

в) Трехстворчатый клапан, правый желудочек

г) Полулунные клапаны легочного ствола, легочный ствол и легочные артерии

49. Что такое рабочая гиперемия?

а) увеличение кровоснабжения активно работающего органа

б) увеличение объёма и массы органа, клеток под влиянием повышенных нагрузок

в) патологический процесс мышц

50. Сколько осей движения у цилиндрического сустава?

а) 1

б) 2

в) 3

г) нет осей

51. Какая часть плечевой кости наиболее подвержена переломам?

а) головка

б) анатомическая шейка

в) хирургическая шейка

52. К какому типу относятся соединения между костями черепа?

а) непрерывные

б) прерывные

в) полупрерывные

г) полусуставы

53. Сколько осей движения у шаровидного сустава?

а) 1

б) 2

в) 3

г) нет осей

54. Какая поверхность лопатки обращена к рёбрам?

а) реберная

б) дорсальная

в) вентральная

55. К какому типу относится лопатка по форме?

а) плоская

б) цилиндрическая

в) трубчатая

56. Какие функции выполняет эпителиальная ткань?

а) защитную

б) обменную

в) секреторную

г) двигательную

д) сократительную

е) импульсную

ж) информационную

з) питательную

и) транспортную

к) опорную

57. Что из перечисленного относится к эпителиальной ткани?

а) выделяет некие вещества

б) покрывает поверхности органов изнутри или снаружи

в) производит движения

г) генерирует, передает и воспринимает нервные импульсы

д) все перечисленное

е) ничего из перечисленного

58. Какие изменения в сердечно-сосудистой и лимфатической системах характерны для адаптированного к физическим нагрузкам спортсмена?

а) Уменьшение массы миокарда

б) Снижение ударного объема

в) Замедление лимфотока

г) Увеличение массы сердца

д) Больший ударный объем при сниженной ЧСС в покое

е) Усиление барьерной функции селезёнки

ж) Утолщение стенок вен

з) Исчезновение полулунных клапанов

и) Замена лимфы кровью

к) Снижение объёма циркулирующей крови

л) Атрофия лимфатических узлов

м) Гипертрофия эндотелия

59. Выберите клетки, входящие в состав крови.

а) эритроциты

б) тромбоциты

в) гепатоциты

г) лейкоциты

д) нейроны

60. Какие клетки не имеют ядра?

а) эритроциты

б) тромбоциты

в) гепатоциты

г) лейкоциты

д) нейроны

61. Верно ли, что содержание иммунных клеток возрастает при угрозе организму, например, при приеме пищи и физической нагрузке?

□ Да

□ Нет

62. Верно ли, что тромбин делает из фибрина фибриноген?

□ Да

□ Нет

63. Мышцы способны к регенерации после повреждений.

□ Да

□ Нет

64. После микротравмы мышц образуется рубец.

□ Да

□ Нет

65. Травмы мышц полезны?

□ Да

□ Нет

66. Тромбоциты – это клетки крови.

□ Да

□ Нет

67. Верно ли утверждение: «Кровь и лимфа являются соединительными тканями»?

□ Да

□ Нет

2.2. Раздел 2. Вопросы на последовательность и соответствие.

1. Расставьте уровни структурной организации человека по порядку, начиная от наименьшего.

1) молекулярный
2) субклеточный
3) клеточный
4) тканевой
5) органный
6) системный
7) организменный

2. Найдите соответствие. Тема: «Анатомические термины».

1) Медиальный и латеральный	А) Применимо ко всем частям тела
2) Дистальный и проксимальный	Б) Применимо только к конечностям
3) Вентральный и дорсальный	В) Применимо только к туловищу, шее и голове
4) Краниальный и каудальный	
5) Супинация и пронация	

3. Найдите соответствие. Тема: «Строение клетки».

1) Обеспечивает производство липидов, углеводов	А) Гладкая эндоплазматическая сеть
2) Обеспечивает созревание, сортировку и транспорт белков, липидов, углеводов	Б) Аппарат Гольджи
	В) Ядро
3) Хранит информацию о белках	Г) Цитоплазма
4) Объединяет органеллы в единую систему	Д) Митохондрии
5) Производит АТФ	Е) Рибосомы
6) Производит белки	Ж) Мембрана
7) Обеспечивает целостность клетки и избирательный транспорт	З) Центриоли
	И) Лизосомы
8) Обеспечивает правильное расхождение хромосом при делении	К) Вакуоль
	Л) Клеточная стенка
9) Производит внутриклеточное пищеварение	
10) Производит РНК	

4. Найдите соответствие. Тема: «Ткани и их функции».

1) Останавливает кровотечение	А) Жидкая соединительная ткань
2) Обеспечивает защиту организма от инфекций	Б) Хрящевая скелетная соединительная ткань
3) Обеспечивает организм кислородом	В) Костная скелетная соединительная ткань
4) Погашает ударную волну в суставах	Г) Эпителиальная ткань
5) Создает зону для производства форменных элементов крови	Д) Соединительная ткань
	Е) Поперечно-полосатая мышечная ткань
6) Обеспечивает выделение различных веществ	Ж) Поперечно-полосатая сердечная мышечная ткань
7) Содержит много межклеточного вещества	З) Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань
8) Содержит мало межклеточного вещества	И) Гладкая мышечная ткань
9) Не способна к регенерации	К) Нервная ткань
10) Формирует сердечную мышцу	Л) Поперечно-полосатая гладкая мышечная ткань
11) Формирует скелетные мышцы	
12) Обладает низкой выносливостью	
13) Имеет вспомогательную ткань	
14) Выполняет движения внутренних органов	

2.3. Раздел 3. Открытые вопросы

1. В какую жидкость превращается межклеточная жидкость в процессе обмена внутренней среды организма? Ответьте в именительном падеже. _____

2. К какой ткани относится сердечная мышечная ткань? Ответьте одним словом в именительном падеже. _____

3. Как называется межклеточное вещество крови? _____

4. Как называется нарушение свертываемости крови? _____

5. Как называется слипание эритроцитов в сгустки? _____

6. Как называется структура, в которую объединены клетки скелетных мышц? _____

7. Как называется цитоплазма клеток скелетных мышц? _____

8. Как называются белки, вырабатываемые иммунными клетками против инфекционного агента? _____

9. Как называются клетки всех мышечных тканей? _____

10. Как называются клетки поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани? _____

11. Как называются клетки скелетных мышц? _____

12. Как называются клетки, способные уничтожить возбудителя инфекции? _____

13. Какая мышечная ткань отвечает за движения внутренних органов и изменение диаметра просвета сосудов? _____

14. Какая мышечная ткань способна регенерировать? _____

15. Какая ткань выделяет мочу? _____

16. Какая ткань меняет размер зрачка в глазу? _____

17. Какая ткань обрабатывает звуковую информацию? _____

18. Какая ткань покрывает изнутри желудок? _____

19. Какие белки плазмы крови отвечают за свертывание, транспорт веществ и иммунный ответ? _____

20. Какие волокна придают гибкость, упругость нашей подкожной ткани? _____

21. Какие волокна придают прочность хрящам? _____

22. Какие клетки крови осуществляют перенос кислорода и углекислого газа? _____

23. Каких мышечных волокон много у прирожденного марафонца? _____

24. Каких мышечных волокон много у прирожденного спринтера? _____

25. Какой белок в себе содержат красные кровяные тельца? _____

26. Какой белок в себе содержат тромбоциты? _____

27. Какой белок отвечает за свертывание жидкостей внутренней среды организма? _____

28. Какой вид иммунитета возникает после введения в организм готовых иммуноглобулинов? _____

29. Какой вид иммунитета возникает после контакта с белками возбудителя инфекции? _____

30. Какой вид иммунитета возникает после контакта с возбудителем инфекции? _____

31. Какой вид иммунитета заложен в организме человека природой? _____

32. Какой вид иммунитета передается ребенку от матери? _____

33. Какой вид иммунитета требует посещения мед. учреждения? _____

34. Какой мышечный белок образует светлые полосы, если упорядочен в стопки? _____

35. Какой мышечный белок совершает движение? _____

36. Какой уровень структурной организации человека идет следом за молекулярным? _____

37. Какой эпителий имеет секреторную функцию? _____

38. Отвечайте в именительном падеже в множественном числе: без каких молекул не усваивается большая часть витаминов? _____

39. Отвечайте в именительном падеже в множественном числе: из каких молекул организм получает энергию? _____

40. Отвечайте в именительном падеже в множественном числе: из каких молекул состоят ферменты и гормоны? _____

41. Продолжите фразу: Внутри клетки скелетной мышцы лежат сократительные нити - _____

42. Впишите название клапана, расположенного между левым предсердием и левым желудочком, препятствующего обратному току крови в систолу. _____

43. Впишите название клапана, расположенного между правым предсердием и правым желудочком, препятствующего обратному току крови в систолу. _____

44. Как называется расслабление предсердия или желудочков сердца или сердца в целом? В ответе напишите 1 слово в именительном падеже. _____

45. Как называется сокращение предсердия или желудочков сердца? В ответе напишите 1 слово в именительном падеже. _____

46. Как называется верхняя часть грудины? _____
47. С чем сочленяется рукоятка грудины по бокам? _____
48. Сколько групп крови вы изучили? _____
49. Сколько систем групп крови вы изучили? _____

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5» (отлично)	90–100%
«4» (хорошо)	59–89%
«3» (удовлетворительно)	23–58%
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (фронтальный)

Тема	Тема 1. Введение в анатомию
Проверяемый результат	Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: - основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современная научная и профессиональная терминология; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме «Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека».
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – групповой ответ
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: – положения человека в природе; – методов изучения организма человека; – частей тела человека; – осей и плоскостей тела человека.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии:

	«5» — полный, структурированный ответ в соответствии с эталонным ответом; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в терминах; «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.

Мини-тест в электронной форме

Тема	Тема 1. Введение в анатомию	
Проверяемый результат	Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - применять современную научную профессиональную терминологию; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Знания: - основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современная научная и профессиональная терминология; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить экспресс-тестирование из 8 вопросов за 8 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:	
	1. Как называется вращение сустава наружу? а) Пронация б) Супинация в) Сгибание г) Разгибание 2. Какая ось проходит сверху-вниз и наоборот? а) Вертикальная б) Сагиттальная в) Фронтальная г) Горизонтальная 3. Какая плоскость проходит вертикально спереди-назад и наоборот? а) Вертикальная б) Сагиттальная в) Фронтальная г) Горизонтальная 4. Какая часть входит в состав верхней конечности? а) Плечевой пояс б) Плечо	5. Каким термином в анатомии обозначается передняя часть тела? а) медиальная б) латеральная в) вентральная 6. Каким термином в анатомии обозначается часть конечности, расположенная на удалении от туловища? а) Проксимальная б) Дистальная в) Каудальная 7. Какой метод анатомии можно применять только на трупном материале? а) Коррозия б) МРТ в) УЗИ г) Эндоскопия 8. Какой части тела соответствуют ягодицы? а) Тазовый пояс б) Свободная нижняя конечность в) Нижняя конечность

	в) Запястье г) Плюсна	г) Бедро
Оборудование	Устройство с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение	
Условия и порядок выполнения	Время – 8 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально	
Эталонный ответ	1б, 2а, 3б, 4а, 5в, 6б, 7а, 8а.	
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: • «5» — 90–100% правильных ответов; • «4» — 59–89%; • «3» — 23–58%; • «2» — менее 22%	

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Тематическое тестирование в электронной форме

Тема	Тема 1. Введение в анатомию	
Проверяемый результат	Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - применять современную научную профессиональную терминологию; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Знания: - основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современная научная и профессиональная терминология; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 25 заданий различных типов (выбор одного/нескольких ответов, соответствие, последовательность, дополнение) в течение установленного времени.	
	Часть 1. Выбор одного правильного ответа (задания 1–10) 1. Где находится красный костный мозг? а) В костномозговой полости б) В губчатом веществе в) В компактном веществе г) В надкостнице 2. Из какой мышечной ткани состоят скелетные мышцы?	г) Долихоморфный 8. Как называется цитоплазма мышечных волокон? а) Сарколемма б) Миозин в) Саркоплазма г) Цитоплазма 9. Как называются клетки поперечно – полосатых скелетных мышц?

а) Поперечно-полосатой скелетной
б) Поперечно-полосатой сердечной
в) Гладкой
г) Скелетной

3. Из какой ткани состоит кожа?
а) Мышечной
б) Соединительной
в) Эпителиальной
г) Нервной

4. К какому типу тканей относится хрящевая ткань?
а) эпителиальная
б) соединительная
в) мышечная
г) нервная

5. Как называется вращение сустава наружу?
а) Пронация
б) Супинация
в) Сгибание
г) Разгибание

6. Как называется кровь, бедная кислородом и имеющая темно-красный цвет?
а) Артериальная
б) Венозная
в) Капиллярная
г) Кровеносная

7. Как называется тип телосложения, который можно описать так: «невысокий, округлый, с короткой шеей»?
а) Гиперстенический
б) Атлетический
в) Эктоморфный

а) Миофибриллы
б) Протофибриллы
в) Мышечные волокна
г) Милоциты

10. Как называются сократительные элементы мышечных клеток?
а) Миофибриллы
б) Мышечные волокна
в) Милоциты
г) Саркоплазма

Часть 2. Выбор нескольких правильных ответов (задания 11–12)

11. Какие функции выполняет эпителиальная ткань?
а) защитную
б) обменную
в) секреторную
г) двигательную
д) сократительную
е) импульсную
ж) информационную
з) питательную
и) транспортную
к) опорную

12. Что из перечисленного относится к эпителиальной ткани?
а) выделяет некие вещества
б) покрывает поверхности органов изнутри или снаружи
в) производит движения
г) генерирует, передает и воспринимает нервные импульсы
д) все перечисленное
е) ничего из перечисленного

Часть 3. Задания на соответствие (задания 13–15)

13. Найдите соответствие. Тема: «Анатомические термины».

1) Медиальный и латеральный	А) Применимо ко всем частям тела
2) Дистальный и проксимальный	Б) Применимо только к конечностям
3) Вентральный и дорсальный	В) Применимо только к туловищу, шее и голове
4) Краниальный и каудальный	
5) Супинация и пронация	

14. Найдите соответствие. Тема: «Строение клетки».

1) Обеспечивает производство липидов, углеводов	А) Гладкая эндоплазматическая сеть
2) Обеспечивает созревание, сортировку и транспорт белков, липидов, углеводов	Б) Аппарат Гольджи
	В) Ядро

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>3) Хранит информацию о белках
4) Объединяет органеллы в единую систему
5) Производит АТФ
6) Производит белки
7) Обеспечивает целостность клетки и избирательный транспорт
8) Обеспечивает правильное расхождение хромосом при делении
9) Производит внутриклеточное пищеварение
10) Производит РНК</td><td>Г) Цитоплазма
Д) Митохондрии
Е) Рибосомы
Ж) Мембрана
З) Центриоли
И) Лизосомы
К) Вакуоль
Л) Клеточная стенка</td></tr>
</table>
15. Найдите соответствие. Тема: «Ткани и их функции».
<table>
<tr><td>1) Останавливает кровотечение
2) Обеспечивает защиту организма от инфекций
3) Обеспечивает организм кислородом
4) Погашает ударную волну в суставах
5) Создает зону для производства форменных элементов крови
6) Обеспечивает выделение различных веществ
7) Содержит много межклеточного вещества
8) Содержит мало межклеточного вещества
9) Не способна к регенерации
10) Формирует сердечную мышцу
11) Формирует скелетные мышцы
12) Обладает низкой выносливостью
13) Имеет вспомогательную ткань
14) Выполняет движения внутренних органов</td><td>А) Жидкая соединительная ткань
Б) Хрящевая скелетная соединительная ткань
В) Костная скелетная соединительная ткань
Г) Эпителиальная ткань
Д) Соединительная ткань
Е) Поперечно-полосатая мышечная ткань
Ж) Поперечно-полосатая сердечная мышечная ткань
З) Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань
И) Гладкая мышечная ткань
К) Нервная ткань
Л) Поперечно-полосатая гладкая мышечная ткань</td></tr>
</table>
Часть 4. Задания на последовательность (задание 16)
16. Расставьте уровни структурной организации человека по порядку, начиная от наименьшего.
1) молекулярный
2) субклеточный
3) клеточный
4) тканевой
5) органный
6) системный
7) организменный</td><td>Часть 5. Задания на дополнение (задания 17–25)
17. Какая ткань обрабатывает звуковую информацию? _____
18. Какая ткань покрывает изнутри желудок? _____
19. Какие белки плазмы крови отвечают за свертывание, транспорт веществ и иммунный ответ? _____
20. Какие волокна придают гибкость, упругость нашей подкожной ткани? _____
21. Какие волокна придают прочность хрящам? _____
22. Какие клетки крови осуществляют перенос кислорода и углекислого газа? _____
23. Каких мышечных волокон много у прирожденного марафонца? _____
24. Каких мышечных волокон много у прирожденного спринтера? _____
25. Какой белок в себе содержат красные кровяные тельца? _____</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td colspan="2">Устройство с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td colspan="2">Время – 30 минут
Разрешенные материалы – не предусмотрены</td></tr>
</table>

	Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Часть 1: 1б, 2а, 3в, 4б, 5б, 6б, 7а, 8в, 9в, 10а Часть 2: 11 (а, б, в), 12 (а, б) Часть 3: 13 (1А, 2Б, 3А, 4В, 5Б), 14 (1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е, 7Ж, 8З, 9И, 10В), 15 (1А, 2А, 3А, 4Б, 5В, 6Г, 7Д, 8Г, 9Е, 10Ж, 11З, 12З, 13К, 14И) Часть 4: 16 (1234567) Часть 5: 17 – нервная; 18 – эпителиальная; 19 – глобулины; 20 – эластические; 21 – коллагеновые; 22 – эритроциты; 23 – красных; 24 – белых; 25 – гемоглобин.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: • «5» — 90–100% правильных ответов; • «4» — 59–89%; • «3» — 23–58%; • «2» — менее 22%

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельной работы ОП.01 Анатомия общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3

2. Самостоятельная работа 5

2.1. Составление схемы «Рефлекторная дуга при раздражении кожных покровов нижней конечности» 5

2.2. Составление таблицы «Железы и гормоны эндокринной системы» 5

2.3. Составление схемы «Круги кровообращения человека и их основные сосуды» 6

2.4. Составление таблицы «Пищеварение макронутриентов» 7

2.5. Составление таблицы «Физиологический цикл женской репродуктивной системы» 7

2.6. Критерии оценки самостоятельной работы..... 7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы ОП.01 Анатомия, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности.

В соответствии с учебным планом самостоятельные работы выполняются в 3-4 семестрах.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы ОП.01 Анатомия.

1.3. Термины и сокращения

АКТГ (адренокортикотропный гормон) — гормон передней доли гипофиза, стимулирующий выработку гормонов корой надпочечников.

Адреналин — гормон мозгового вещества надпочечников, обеспечивающий реакцию «бей или беги» (учащает сердцебиение, повышает уровень глюкозы в крови).

Аминокислоты — мономеры (структурные единицы), на которые расщепляются белки в процессе пищеварения.

Афферентный (чувствительный) нейрон — нервная клетка, передающая импульс от рецепторов в центральную нервную систему.

Белки — макромолекулы, состоящие из аминокислот; один из главных макронутриентов пищи.

Большой круг кровообращения — путь крови от левого желудочка через все органы и ткани к правому предсердию.

Вставочный нейрон (ассоциативный) — нейрон, расположенный внутри ЦНС, передающий сигнал между чувствительными и двигательными нейронами.

Всасывание — процесс перехода питательных веществ из просвета ЖКТ в кровь и лимфу.

Гипофиз — главная железа внутренней секреции, регулирующая деятельность других эндокринных желез.

Гипоталамус — отдел промежуточного мозга, связывающий нервную и эндокринную системы, контролирует работу гипофиза.

Глюкагон — гормон поджелудочной железы (альфа-клеток), антагонист инсулина; повышает уровень глюкозы в крови.

Гормон — биологически активное вещество, вырабатываемое железами внутренней секреции и регулирующее функции организма.

Желудок — отдел пищеварительного тракта, где начинается переваривание белков под действием пепсина.

Желчь — секрет печени, необходимый для эмульгирования жиров и активации ферментов поджелудочной железы.

Инсулин — гормон поджелудочной железы (бета-клеток), снижающий уровень глюкозы в крови и обеспечивающий ее транспорт в клетки.

Капилляры — микроскопические сосуды, в которых происходит обмен веществами между кровью и тканями.

Кортизол — гормон коры надпочечников, регулирующий углеводный обмен и стрессовые реакции.

ЛГ (лютеинизирующий гормон) — гормон гипофиза, вызывающий овуляцию и

стимулирующий выработку половых гормонов.

Лютеиновая фаза — фаза яичникового цикла, протекающая после овуляции и характеризующаяся образованием желтого тела.

Макронутриенты — питательные вещества, необходимые организму в больших количествах (белки, жиры, углеводы).

Малый (легочный) круг кровообращения — путь крови от правого желудочка через легкие к левому предсердию.

Менструальный цикл — циклические изменения в женском организме, направленные на возможность размножения.

Надпочечники — парные эндокринные железы, состоящие из коркового и мозгового вещества, вырабатывающие стероидные гормоны и катехоламины.

Овуляция — выход зрелой яйцеклетки из фолликула яичника в брюшную полость.

Островки Лангерганса — эндокринная часть поджелудочной железы, вырабатывающая инсулин и глюкагон.

Паращитовидные железы — железы, вырабатывающие паратгормон, регулирующий уровень кальция в крови.

Прогестерон — гормон желтого тела яичников, подготавливающий эндометрий к имплантации эмбриона и поддерживающий беременность.

Рецептор — чувствительное окончание нейрона или специальная клетка, воспринимающая раздражение.

Рефлекторная дуга — путь, по которому проходит нервный импульс от рецептора к рабочему органу (эффектору) при осуществлении рефлекса.

Соматотропин (гормон роста) — гормон передней доли гипофиза, стимулирующий рост костей и тканей.

Спинной мозг — отдел ЦНС, в котором замыкаются дуги соматических и вегетативных рефлексов.

Тироксин (Т4) — основной гормон щитовидной железы, ускоряющий обмен веществ.

ТТГ (тиреотропный гормон) — гормон гипофиза, стимулирующий работу щитовидной железы.

Углеводы — органические вещества, являющиеся основным источником энергии для организма; расщепляются до моносахаридов.

Ферменты (энзимы) — белковые катализаторы, обеспечивающие протекание химических реакций (в т.ч. пищеварения).

ФСГ (фолликулостимулирующий гормон) — гормон гипофиза, стимулирующий рост фолликулов в яичниках и выработку эстрогенов.

Фолликулярная фаза — первая фаза яичникового цикла, во время которой созревает яйцеклетка.

ЦНС (центральная нервная система) — главная часть нервной системы (головной и спинной мозг), обрабатывающая информацию.

Эндокринная система — совокупность желез и клеток, выделяющих гормоны непосредственно в кровь.

Эндометрий — внутренняя слизистая оболочка матки, подвергающаяся циклическим изменениям.

Эффектор (рабочий орган) — орган (обычно мышца или железа), выполняющий ответную реакцию на раздражение.

Эфферентный (двигательный) нейрон — нервная клетка, передающая команду от ЦНС к рабочему органу.

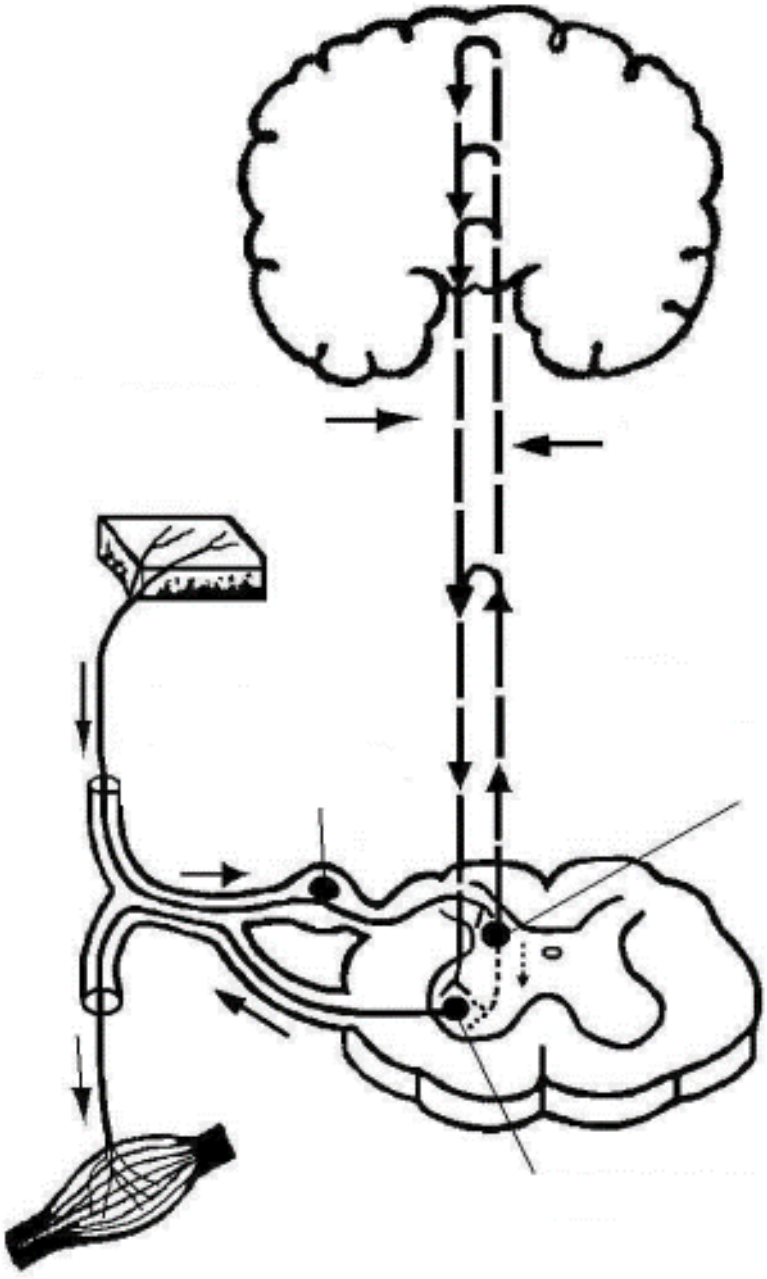
Эстрогены — женские половые гормоны, вырабатываемые фолликулами яичников.

Яичники — женские половые железы, выполняющие генеративную (созревание яйцеклеток) и эндокринную (выработка гормонов) функции.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Составление схемы «Рефлекторная дуга при раздражении кожных покровов нижней конечности»

Составьте схему на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность схемы. Обязательно отметьте: рецептор, афферентный, ассоциативный(ые), эфферентный нейрон(ы), эффектор, все аксоны и дендриты, задействованные структуры спинного и головного мозга (локализация тел нейронов).



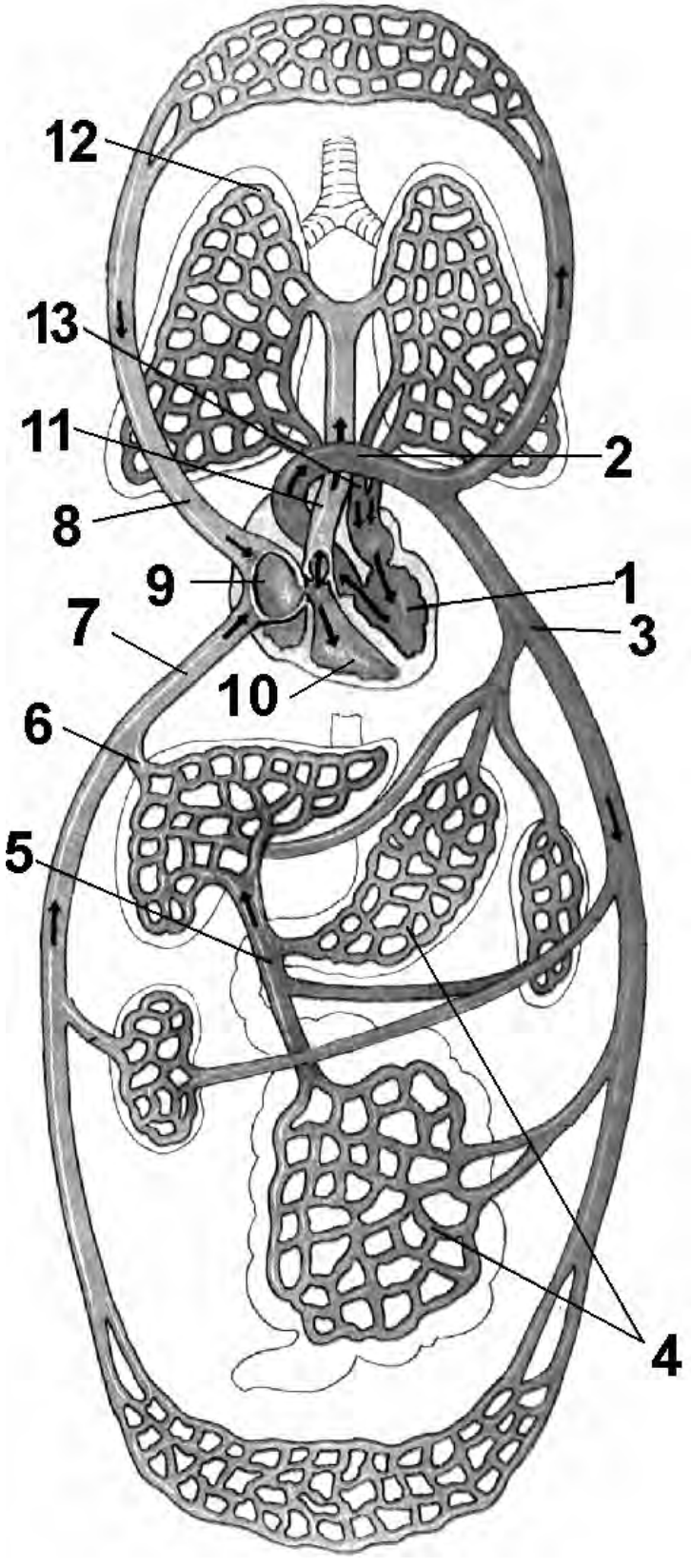
2.2. Составление таблицы «Железы и гормоны эндокринной системы»

Составьте таблицу на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность таблицы.

Эндокринная железа	Расположение и строение	Секретируемый гормон	Орган-мишень	Эффект гормона

2.3. Составление схемы «Круги кровообращения человека и их основные сосуды»

Составьте схему на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность схемы. Обязательно отметьте: камеры и клапаны сердца, большой и малый круг кровообращения их роль, предназначение или процессы, протекающие в них, аорту, легочный ствол и легочные артерии, верхние и нижние полые и легочные вены, воротную вену, капилляры, артериальную и венозную кровь.



2.4. Составление таблицы «Пищеварение макронутриентов»

Составьте таблицу на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность таблицы.

Макронутриент	**Мономер**	**Железа, секретирующая фермент**	**Место обработки ферментом**	**Название фермента(ов)**	**Локализация всасывания**
Белки					
Углеводы					
Липиды					
Нуклеиновые кислоты					

2.5. Составление таблицы «Физиологический цикл женской репродуктивной системы»

Составьте таблицу на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность таблицы.

Название фазы циклы	**Дни**	**Эндокринные процессы**	**Яичниковые процессы**	**Эндометриоидные процессы**	**Физиологический смысл**

2.6. Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «5» (отлично) – задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями, сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути, обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях, работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы, сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям, обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях, работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований, сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче, обучающийся

обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл, работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат, компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Физиология с основами биохимии общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель А.А. Юрьева, высшая категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы 8

3. Условия реализации рабочей программы 16

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП. 02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 02 Физиология с основами биохимии является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - возрастные особенности биохимического состояния организма; - методы контроля; - физиологические основы спортивного отбора и ориентации; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач

	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; - анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; - осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; - техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;

	- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; - проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных	- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся; - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине); - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; - критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС - методики массового и индивидуального отбора в ИВС; - общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - особенности антидопингового обеспечения в ИВС; - правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - основы анализа показателей самоконтроля; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной

	общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; - стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; - оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; - взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия; - выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; - обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя	программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; - теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся; - источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования

	- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	140
в т.ч. в форме практической подготовки	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
лабораторные работы	38
практические занятия	38
самостоятельная работа	10
консультация	2
Промежуточная аттестация	9

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05. ОК 08. ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	2	
Раздел 2 Физиология возбудимых тканей		41/28	
Тема 2.1 Нервная система	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.-ПК 3.5.
	2. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы. Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы	2	
	В том числе лабораторных занятий	4	
	3-4. Лабораторная работа 1 «Исследование вегетативных рефлексов»	4	
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.-ПК 3.5.
	5. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память	2	
	6. Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	7. Практическое занятие 1 «Определение объема кратковременной и долговременной памяти»	2	
	8. Практическое занятие 2 «Определение типа высшей нервной деятельности»	2	
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	**Содержание учебного материала**	8	ПК 1.1. - ПК 1.10. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1. - ПК 1.10.,
	9. Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	10. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.-ПК 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	11-12. Практическое занятие 3 «Эргография (измерение силы мышечного сокращения до и после физической нагрузки)»	4	
Тема 2.4. Произвольные движения	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.-ПК 3.5.
	13. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позотонических реакций, нисходящие моторные системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	14-15. Лабораторная работа 2 «Измерение пульса и артериального давления до и после физической нагрузки»	4	
Тема 2.5. Сенсорные системы	**Содержание учебного материала**	13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.-ПК 3.5.
	16. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	17-18. Лабораторная работа 4 «Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем»	4	
	19-20. Лабораторная работа 5 «Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем»	4	
	21-22. Практическое занятие 4 Семинар «Физиология возбудимых тканей»	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Раздел 3. Физиология висцеральных систем		42/24	
Тема 3.1. Кровь	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2.
	23. Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Кровообращение	24. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечно - сосудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца	2	ОК 05, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.-ПК 3.5.
	В том числе лабораторных занятий	2	
	25. Лабораторная работа 6 «Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок»	2	
Тема 3.3. Дыхание	**Содержание учебного материала**	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.- ПК 3.5.
	26-27. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	28-29. Лабораторная работа 7 «Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок»	4	
	30-31. Практическое занятие 5 Семинар «Физиология систем кровообращения и дыхания»	4	
Тема 3.4. Пищеварение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2.
	32. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.	2	
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.- ПК 3.5.
	33. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии	2	
	В том числе практических занятий	6	
	34. Практическое занятие 6 «Определение особенностей обмена веществ»	2	
	35-36. Практическое занятие 7 Семинар: «Физиология системы пищеварения, Обмен веществ и энергии».	4	
Тема 3.6. Выделение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2.
	37. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов	2	
	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.7. Тепловой обмен	38. Общая характеристика процессов теплообмена: механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена	2	ОК 03, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.- ПК 3.5.
	В том числе лабораторных занятий	4	
	39-40. Лабораторная работа 8 «Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе»	4	
Тема 3.8. Внутренняя секреция	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2.
	41. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях	2	
	В том числе практических занятий	4	
	42-43. Практическое занятие 8 Семинар «Физиология выделительных процессов, процессов теплообмена, эндокринной системы»	4	
Раздел 4. Общая спортивная физиология		18/14	
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.-ПК 3.5.
	44. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма	1	
Тема 4.2. Функциональные состояния	**Содержание учебного материала**	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.- ПК 3.5.
	44. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний. Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и врабатывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.	1	
	В том числе лабораторных занятий	8	
	45-46. Лабораторная работа 9 «Оценка уровня функционального состояния»	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	47-48. Лабораторная работа 10 «Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности»	4	
Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 08, ПК 3.1.-ПК 3.5.
	49. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление.	2	
	50. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	51-52. Лабораторная работа 11 «Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма»	4	
	53. Практическое занятие 9 Семинар «Общая спортивная физиология»	2	
Раздел 5. Частная спортивная физиология		8/5	
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.- ПК 3.5.
	54. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	55. Практическое занятие 10 «Определение физиологической характеристики физических качеств».	3	
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.-ПК 3.5.
	56. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества. Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстротренируемых спортсменов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	57. Практическое занятие 11 Семинар «Частная спортивная физиология»	2	
Раздел 6. Возрастная физиология		8/5	
	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. - ПК 1.10.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	58. Периодизация и гетерохронность развития: сенситивные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.- ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	3	
	59. Практическое занятие 12 «Определение биологического возраста»	3	
Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.-ПК 3.5.
	60. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам	2	
	В том числе практических занятий	2	
	61. Практическое занятие 13 Семинар «Возрастная физиология»	2	
Самостоятельная работа **1. Составление таблицы «Характеристика некоторых типов рецепторов»** **2. Составление таблицы «Функции форменных элементов крови»** **3. Составление презентации на тему: «Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии»** **4. Составление таблицы «Функции желез внутренней секреции»** **5. Составление презентации на тему: «Акселерация и ретардация в спорте»**		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 05, ОК 09, ПК 1.1. – ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.-ПК 3.5.
Консультация:		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		8	
Всего:		140/76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии и гигиены, биомеханики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 31 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
4.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
5.	Информационные стенды – 3 шт	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование:	
	- Веб камера:	Есть
	- Интерактивная доска:	Нет
	- Акустическая система:	Нет
	- МФУ, принтер:	Есть
	- Мультимедийный проектор	Есть
	- Телевизор:	Нет
	- Экран настенный:	Есть
2.	Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе:	
2.1.	Персональный компьютер	
2.1.1.	Наименование:	403-1
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 250 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение:	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Принтер, Веб камера
2.2.	Персональный компьютер	
2.2.1.	Наименование:	402-01_notebook
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 0 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 4 Гб
	- Дисковая память:	HDD объемом: 500 Гб

	- Блок питания:	Есть, мощностью: 90 Вт
2.2.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1.	Демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Плакат «Строение пищеварительной системы»
2.	Учебное оборудование	линейки, ленты сантиметровые, калькулятор, динамометры
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП 02. Физиология с основами биохимии библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582206 (дата обращения: 26.04.2026).

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21899-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582401 (дата обращения: 24.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалева, А. В. Анатомия и физиология человека: физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584624 (дата обращения: 26.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Критерии оценки**	**Раздел, тема**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации;	- оценивает функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - использует знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - измеряет и оценивает физиологические показатели организма человека; - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации;	Р.1, Т.1.1. Р.2, Т.2.1. – 2.5. Р.3, Т.3.1. – 3.8. Р.4, Т.4.1. – 4.3. Р.5, Т.5.1. – 5.2. Р.6, Т.6.1. – 6.2.	Устные опросы Тестирование Оценка результатов выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельных работ Оценка выполнения лабораторных работ Дифференцированный зачет Экзамен

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках	- оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической	- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использует собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; - использует различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - использует систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользуется контрольно-измерительными приборами; - оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализирует тренировочный процесс и соревновательную деятельность; - анализирует готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; - анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; - осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; - проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;	- повышает спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; - осуществляет психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований; - применяет апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - ведет первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; - проводит набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводит методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; - оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; - находит и использует информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводит образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - осуществляет планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - определяет задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;	особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - подбирает и использует спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; - устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использует различные средства педагогической поддержки учащихся; - использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использует различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - проводит учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; - стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;	общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; - стимулирует и мотивирует деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; - оценивает и анализирует процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; - устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретирует результаты; - взаимодействует с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия; - выявляет наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности - проводит беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; - отбирает наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; - подбирает показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - руководит действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - регистрирует и фиксирует контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; - взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия; - выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;	- использует контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использует систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - анализирует динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретирует результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - определяет пути самосовершенствования профессионального мастерства; - обобщает передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывает предложения по его использованию; - обобщает и анализирует собственный соревновательный и тренировочный опыт; - представляет результаты собственной профессиональной деятельности; - разрабатывает методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий - готовит и оформляет отчеты, рефераты, конспекты; - определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформляет результаты исследовательской и проектной работы;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; - обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем			

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;			
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - возрастные особенности биохимического состояния организма; - методы контроля; - физиологические основы спортивного отбора и ориентации; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- знает регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - поясняет роль центральной нервной системы в регуляции движений; - знает биохимические основы развития физических качеств; - знает биохимические основы питания; - поясняет общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - знает механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - знает особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - знает возрастные особенности биохимического состояния организма; - применяет методы контроля; - применяет физиологические основы спортивного отбора и ориентации; - поясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - знает понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - поясняет взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - знает физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - знает физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости - поясняет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Р.1, Т.1.1. Р.2, Т.2.1. – 2.5. Р.3, Т.3.1 – 3.8. Р.4, Т.4.1. – 4.3. Р.5, Т.5.1. – 5.2. Р.6, Т.6.1. – 6.2.	Устные опросы Тестирование Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельных работ Оценка выполнения лабораторных работ Дифференцированный зачет Экзамен

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах - знает структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - поясняет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - применяет приемы структурирования информации; - применяет формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - применяет современную научную и профессиональную терминологию; - знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - знает особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным	- поясняет значимость профессиональной деятельности по специальности; - знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - применяет правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - поясняет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знает основы здорового образа жизни; - знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - применяет средства профилактики перенапряжения; - применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - применяет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знает особенности произношения; - применяет правила чтения текстов профессиональной направленности; - знает теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - знает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; - знает технику профессионально значимых двигательных действий ИВС;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; - техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся; - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);	- знает условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - поясняет методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - знает средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - применяет технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - применяет методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - знает порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся; - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - знает уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине); - знает виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; - знает критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС - знает методики массового и индивидуального отбора в ИВС; - знает общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; - критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС - методики массового и индивидуального отбора в ИВС; - общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - особенности антидопингового обеспечения в ИВС; - правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - основы анализа показателей самоконтроля; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей	- знает особенности антидопингового обеспечения в ИВС; - применяет правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - знает объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - применяет основы анализа показателей самоконтроля; - знает сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - поясняет методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - применяет технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; - теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;	учебных занятиях по физической культуре и спортом; - знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - знает требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - знает требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; - поясняет теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); - знает содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - знает нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся; - поясняет назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся; - знает источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; - применяет логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - поясняет основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся; - источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования	-поясняет методы и методики педагогического исследования и проектирования		

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП. 02 Физиология с основами биохимии общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП. 02 Физиология с основами биохимии общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП. 02 Физиология с основами биохимии

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП. 02 Физиология с основами биохимии.

Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП. 02 Физиология с основами биохимии.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП. 02 Физиология с основами биохимии.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 4 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 1, в 6 семестре, в форме экзамена, количество часов – 8. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: Зачет проводится в форме письменной проверочной работы по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

Вариант включает 2 задания разного типа (1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос).

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

Теоретические вопросы:

1. Предмет и задачи общей физиологии. Значение физиологии для специалистов в области физической культуры. Механизмы регуляции физиологических функций.

2. Мембранный потенциал покоя возбудимых клеток. Пассивный и активный перенос веществ через клеточную мембрану.

3. Потенциал действия (нервный импульс). Механизм его возникновения и проведения по нервному волокну.

4. Центральная нервная система. Ее основные функции и механизмы деятельности. Нейроны как основные структурно-функциональные элементы ЦНС. Синаптическая связь между нейронами.

5. Рефлекторная дуга (кольцо), ее составные части. Элементарные двигательные рефлексы у человека (сухожильные и др.)

6. Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуляции физиологических функций. Виды торможения.

7. Передача возбуждения от нервного волокна к мышечному. Нервно-мышечный синапс.

8. Функции спинного, продолговатого мозга и мозжечка. Их роль в регуляции движений.

9. Физиология рецепторов, их значение и классификация. Пороги возбуждения рецепторов.

10. Зрительная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.

11. Слуховая сенсорная система и ее роль в регуляции движений.

12. Вестибулярная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.

13. Строение и функции двигательной сенсорной системы. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями.

14. Механизмы восприятия и передачи информации в ЦНС. Сенсорная коррекция движений.

15. ВНД. Физиологические механизмы образования и проявления условных рефлексов. Роль условных рефлексов в приспособлении организма к изменениям во внешней и внутренней среде.

16. Вегетативная нервная система и ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза. Строение и функции симпатического и парасимпатического отделов ВНС.

17. Понятие о нервно-мышечном аппарате. Двигательные единицы и их классификация. Функциональные особенности различных типов двигательных единиц.

18. Электрические явления в мышце при сокращении. Принципы и значение электромиографии.

19. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Теория скольжения. Роль саркоплазматического ретикулума и ионов Ca2+ в сокращении. Энергетика мышечного сокращения.

20. Формы сокращения мышц (изотоническое, изометрическое, смешанное). Особенности одиночных и тетанических сокращений медленных и быстрых мышечных волокон. Связь исходной длины и силы сокращения скелетной мышцы.

Практические вопросы:

1. Спринтер перед стартом испытывает сильное волнение: учащается сердцебиение, появляется дрожь в руках, повышается потоотделение. Какие отделы нервной системы ответственны за эти реакции? Как можно с физиологической точки зрения объяснить влияние предстартового волнения на результативность забега?

2. Гимнаст выполняет сложное упражнение на брусьях. Внезапно он теряет ориентацию в пространстве и совершает ошибку. Какие сенсорные системы участвуют в поддержании равновесия и ориентации в пространстве? Что могло привести к сбою в работе этих систем в момент выполнения упражнения? Какие тренировки помогут улучшить работу вестибулярной системы?

3.Баскетболист во время матча должен одновременно отслеживать положение мяча, партнёров и соперников, а также оценивать расстояние до корзины. Какие отделы ЦНС обеспечивают параллельную обработку этой информации? Как тренировать способность к распределению внимания у баскетболистов с точки зрения нейрофизиологии?

4. Пловец после долгого пребывания в холодной воде замечает, что его реакция на стартовый сигнал замедлилась. Как низкая температура влияет на скорость проведения нервных импульсов? Какие механизмы терморегуляции задействованы в этой ситуации? Дайте рекомендации по подготовке к заплыву в холодной воде с учётом физиологии сенсорных систем.

5. Теннисист жалуется, что в яркий солнечный день ему сложно отслеживать мяч, особенно при ударах соперника под высоким углом. Какие зрительные механизмы задействованы при отслеживании быстро движущихся объектов? Почему яркий свет ухудшает восприятие мяча?

6. Борец после серии интенсивных тренировок замечает, что его координация движений ухудшилась, а точность захватов снизилась. Какие изменения в нервной системе могут вызывать такое снижение координации? Какую роль играют проприоцептивные рецепторы в выполнении борцовских приёмов?

7. Марафонец на дистанции начинает ощущать, что ноги «не слушаются», а темп бега снижается, несмотря на отсутствие усталости в мышцах. Какие процессы в ЦНС могут вызывать такое ощущение? Как центральная усталость отличается от периферической?

8. Велосипедист во время гонки в условиях сильного бокового ветра испытывает трудности с удержанием равновесия. Какие сенсорные системы и отделы мозга отвечают за поддержание равновесия в динамических условиях? Как ветер влияет на работу вестибулярного аппарата и проприоцепции?

9. Фехтовальщик после удара в голову отмечает, что его реакция замедлилась, а движения стали менее точными. Какие структуры нервной системы могли пострадать при ударе? Как травма головы влияет на скорость передачи нервных импульсов и координацию? Какие тесты помогут оценить степень нарушения функций нервной системы?

10. Лыжник спускается по незнакомой трассе и замечает, что сначала его движения скованы и осторожны, но через несколько минут он начинает чувствовать трассу лучше и разгоняется. Какие нейрофизиологические процессы происходят при освоении новой трассы? Как проприоцептивная и зрительная системы адаптируются к новым условиям? Объясните с точки зрения физиологии, почему «чувство трассы» улучшается со временем.

3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

Оценка «5» (отлично). Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия.

Самостоятельность и оформление: задание выполнено полностью самостоятельно, оформлено аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями.

Оценка «4» (хорошо). Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: задание выполнено самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы.

Оценка «3» (удовлетворительно). Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований.

Оценка «2» (неудовлетворительно). Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: задание не выполнено даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

1. Форма и структура экзамена

1.1. Форма проведения: Экзамен проводится в форме письменной проверочной работы по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Экзаменационные задания (билеты) формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: Вариант включает:

Часть А (теоретическая): 2 вопроса из раздела «Теоретические вопросы» открытого банка.

Часть Б (практическая): 1 вопрос из раздела «Практические задания» открытого банка.

2. Открытый банк экзаменационных заданий

2.1. Раздел 1. Теоретические вопросы.

1. Предмет и задачи общей физиологии. Значение физиологии для специалистов в области физической культуры. Механизмы регуляции физиологических функций.

2. Мембранный потенциал покоя возбудимых клеток. Пассивный и активный перенос веществ через клеточную мембрану.

3. Потенциал действия (нервный импульс). Механизм его возникновения и проведения по нервному волокну.

4. Центральная нервная система. Ее основные функции и механизмы деятельности. Нейроны как основные структурно-функциональные элементы ЦНС. Синаптическая связь между нейронами.

5. Рефлекторная дуга (кольцо), ее составные части. Элементарные двигательные рефлексы у человека (сухожильные и др.)

6. Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуляции физиологических функций. Виды торможения.

7. Передача возбуждения от нервного волокна к мышечному. Нервно-мышечный синапс.

8. Функции спинного, продолговатого мозга и мозжечка. Их роль в регуляции движений.

9. Физиология рецепторов, их значение и классификация. Пороги возбуждения рецепторов.

10. Зрительная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.

11. Слуховая сенсорная система и ее роль в регуляции движений.

12. Вестибулярная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.

13. Строение и функции двигательной сенсорной системы. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями.

14. Механизмы восприятия и передачи информации в ЦНС. Сенсорная коррекция движений.

15. ВНД. Физиологические механизмы образования и проявления условных рефлексов. Роль условных рефлексов в приспособлении организма к изменениям во внешней и внутренней среде.

16. Вегетативная нервная система и ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза. Строение и функции симпатического и парасимпатического отделов ВНС.

17. Понятие о нервно-мышечном аппарате. Двигательные единицы и их классификация. Функциональные особенности различных типов двигательных единиц.

18. Электрические явления в мышце при сокращении. Принципы и значение электромиографии.

19. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Теория скольжения. Роль саркоплазматического ретикулума и ионов Ca2+ в сокращении. Энергетика мышечного сокращения.

20. Формы сокращения мышц (изотоническое, изометрическое, смешанное). Особенности одиночных и тетанических сокращений медленных и быстрых мышечных волокон. Связь исходной длины и силы сокращения скелетной мышцы.

21. Механизм регуляции силы сокращения мышц (число активных двигательных единиц (ДЕ), частота импульсации мотонейронов, синхронизация сокращения мышечных волокон отдельных ДЕ во времени).

22. Система крови. Объем, состав и функции крови. Гематокрит.

23. Плазма крови. Гомеостатические константы крови. Осмотическое и онкотическое давление плазмы, их роль в транскапиллярном обмене веществ.

24. Эритроциты, их количество и функции.

25. Лейкоциты, их состав и функции.

26. Тромбоциты. Механизм свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.

27. Сердце как насос. Структурные и функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматизм и проводящая система сердца.

28. Систолический (ударный) объем крови, факторы, его определяющие.

29. Гемодинамика. Объемная и линейная скорость кровотока.

30. Артериальное давление (АД). Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление.

31. Движение крови по венам. Значение венозного возврата крови для величины минутного объема кровообращения.

32. Сопротивление кровотоку в сосудах и факторы, его определяющие.

33. Микроциркуляция.

34. Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Внешнее дыхание.

35. Способы определения легочной вентиляции, дыхательного объема, частоты дыхания и ЖЕЛ.

36. Обмен газов в легких. Газовый состав вдыхаемого, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Диффузия газов через легочную мембрану. Величина парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и в тканях.

37. Транспорт кислорода кровью. Гемоглобин (Hb) и его соединения.

38. Обмен газов между кровью и тканями. Диффузия кислорода и углекислого газа.

39. Оксигемоглобин. Факторы, определяющие скорость его диссоциации. Понятие о сдвиге кривой диссоциации гемоглобина вправо.

40. Оценка эффективности легочной вентиляции. Вентиляционный эквивалент кислорода.

41. Регуляция дыхания в покое. Дыхательный центр. Хеморецепторные и механорецепторные рефлексы.

42. Роль центральных и периферических нервно-рефлекторных влияний в регуляции дыхания.

43. Функции пищеварительного аппарата. Физиологические механизмы их регуляции. Значение работ И.П. Павлова в изучении физиологических механизмов пищеварения. Чувство голода. Пищеварение в полости рта.

44. Пищеварение в желудке и кишечнике, механизмы его регуляции. Всасывание питательных веществ.

45. Физиологические механизмы обмена веществ. Понятие об ассимиляции и диссимиляции, анаболизме и катаболизме. Роль белков в организме.

46. Обмен жиров.

47. Обмен воды и минеральных веществ, его значение для обеспечения мышечной работоспособности. Чувство жажды. Роль почек в водно-солевом обмене.

48. Физиология эндокринной системы. Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека.

49. Гормоны гипофиза, их значение для жизнедеятельности. Роль гормонов гипофиза в регуляции функций других желез внутренней секреции.

50. Гормоны щитовидной железы. Их роль в жизнедеятельности организма, влияние на энергетический обмен.

51. Гормоны коры надпочечников.

52. Гормоны мозгового слоя надпочечников.

53. Понятие об общем адаптационном синдроме (стрессе), его стадии.

54. Гормоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма.

55. Температура тела и ее колебания при различных функциональных состояниях.

56. Регуляция температуры тела. Терморецепторы, центры терморегуляции.

57. Энергетический обмен организма. Методы определения расхода энергии. Прямая и непрямая калориметрия.

2.2. Раздел 2. Практические задания.

1. Спортсмен выполняет 400-метровый бег на предельной скорости. Какие биохимические процессы обеспечивают его энергопродукцию? Назовите конечные продукты и объясните, почему возникает чувство жжения в мышцах.

2. Марафонец бежит 30 км. Какие субстраты (углеводы, жиры, белки) используются в качестве источников энергии? Как меняется соотношение их вклада на разных этапах дистанции?

3. У бегуна на средние дистанции лактатный порог наступает при ЧСС 160 уд/мин. Что это означает с точки зрения биохимии? Как тренировки могут сдвинуть этот порог вправо?

4. После 2-часовой тренировки в жару спортсмен потерял 2 кг массы тела. Какие гормоны регулируют восстановление водно-солевого баланса? Какие растворы лучше использовать для регидратации?

5. Прыгун в длину делает 5 попыток с интервалом 3 мин. Почему после 3-й попытки результат ухудшается? Объясните с точки зрения биохимии.

6. У спортсмена повышена концентрация миоглобина в мышцах. Как это влияет на аэробную производительность? В каких видах спорта это особенно важно?

7. Перед важным соревнованием у спортсмена резко повысился уровень кортизола. Какие положительные и отрицательные эффекты это может оказать на выступление?

8. После 90 мин интенсивной тренировки запасы гликогена в мышцах снизились на 40 %. Какие гормоны стимулируют его синтез? Сколько времени нужно для полного восстановления?

9. Спортсмен принимает протеиновый коктейль после тренировки. Какие аминокислоты особенно важны для синтеза мышечных белков? Назовите 3 ключевые.

10. При интенсивной работе концентрация лактата в крови растёт. Какие буферные системы организма нейтрализуют кислотность? Как это влияет на pH крови?

11. У велосипедиста увеличено количество митохондрий в мышцах. Как это отражается на эффективности аэробного метаболизма? В каких дисциплинах это даёт преимущество?

12. У пловца во время заплыва возникают судороги ног. Какие электролиты чаще всего дефицитны в таких случаях? Предложите рацион для профилактики.

13. У альпиниста на высоте 4000 м снизился уровень гемоглобина. Как организм компенсирует гипоксию? Какие биохимические адаптации происходят?

14. Бегун на 10 км в начале дистанции использует жиры как источник энергии. Почему? При каких условиях организм переключается на углеводы?

15. После интенсивной тренировки уровень свободных радикалов в крови повышен. Какие антиоксиданты помогают снизить окислительный стресс? Назовите 2 вещества.

16. После углеводного приёма пищи у спортсмена повышается уровень инсулина. Как это влияет на усвоение глюкозы мышцами? В какое время после тренировки оптимально принимать углеводы?

17. После тяжёлой силовой тренировки у спортсмена вырос уровень креатинкиназы в крови. Что это означает? Какие меры помогут снизить посттренировочное воспаление?

18. У футболиста выявлен дефицит витамина D. Как это может влиять на мышечную силу и выносливость? Какие продукты или добавки помогут восполнить дефицит?

19. Спортсмен принимает кофеин перед стартом. Как это влияет на биохимические процессы в мышцах и ЦНС? Каковы возможные побочные эффекты?

20. У бегуньи диагностировали железодефицитную анемию. Как это скажется на аэробной производительности? Какие биохимические показатели нужно контролировать?

21. Спринтер перед стартом испытывает сильное волнение: учащается сердцебиение, появляется дрожь в руках, повышается потоотделение. Какие отделы нервной системы ответственны за эти реакции? Как можно с физиологической точки зрения объяснить влияние предстартового волнения на результативность забега?

22. Гимнаст выполняет сложное упражнение на брусьях. Внезапно он теряет ориентацию в пространстве и совершает ошибку. Какие сенсорные системы участвуют в поддержании равновесия и ориентации в пространстве? Что могло привести к сбою в работе этих систем в момент выполнения упражнения? Какие тренировки помогут улучшить работу вестибулярной системы?

23.Баскетболист во время матча должен одновременно отслеживать положение мяча, партнёров и соперников, а также оценивать расстояние до корзины. Какие отделы ЦНС обеспечивают параллельную обработку этой информации? Как тренировать способность к распределению внимания у баскетболистов с точки зрения нейрофизиологии?

24. Пловец после долгого пребывания в холодной воде замечает, что его реакция на стартовый сигнал замедлилась. Как низкая температура влияет на скорость проведения нервных импульсов? Какие механизмы терморегуляции задействованы в этой ситуации? Дайте рекомендации по подготовке к заплыву в холодной воде с учётом физиологии сенсорных систем.

25. Теннисист жалуется, что в яркий солнечный день ему сложно отслеживать мяч, особенно при ударах соперника под высоким углом. Какие зрительные механизмы

задействованы при отслеживании быстро движущихся объектов? Почему яркий свет ухудшает восприятие мяча?

26. Борец после серии интенсивных тренировок замечает, что его координация движений ухудшилась, а точность захватов снизилась. Какие изменения в нервной системе могут вызывать такое снижение координации? Какую роль играют проприоцептивные рецепторы в выполнении борцовских приёмов?

27. Марафонец на дистанции начинает ощущать, что ноги «не слушаются», а темп бега снижается, несмотря на отсутствие усталости в мышцах. Какие процессы в ЦНС могут вызывать такое ощущение? Как центральная усталость отличается от периферической?

28. Велосипедист во время гонки в условиях сильного бокового ветра испытывает трудности с удержанием равновесия. Какие сенсорные системы и отделы мозга отвечают за поддержание равновесия в динамических условиях? Как ветер влияет на работу вестибулярного аппарата и проприоцепции?

29. Фехтовальщик после удара в голову отмечает, что его реакция замедлилась, а движения стали менее точными. Какие структуры нервной системы могли пострадать при ударе? Как травма головы влияет на скорость передачи нервных импульсов и координацию? Какие тесты помогут оценить степень нарушения функций нервной системы?

30. Лыжник спускается по незнакомой трассе и замечает, что сначала его движения скованы и осторожны, но через несколько минут он начинает чувствовать трассу лучше и разгоняется. Какие нейрофизиологические процессы происходят при освоении новой трассы? Как проприоцептивная и зрительная системы адаптируются к новым условиям? Объясните с точки зрения физиологии, почему «чувство трассы» улучшается со временем.

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

Оценка «5» (отлично). Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: задание выполнено полностью самостоятельно, оформлено аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями.

Оценка «4» (хорошо). Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: задание выполнено самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы.

Оценка «3» (удовлетворительно). Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований.

Оценка «2» (неудовлетворительно). Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: задание не выполнено даже

с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (фронтальный)

Тема	Тема 1.1. Общие закономерности физиологии
Проверяемый результат	Умения: - определять необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - описывать значимость своей специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Знания: - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - основных процессов жизнедеятельности организма человека; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - приемы структурирования информации; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - современную научную и профессиональную терминологию.
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме общие закономерности физиологии, раскрывая межпредметные связи и связь с профессиональной деятельностью.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – групповой ответ
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: – определения «физиологии»; – методов, роли, взаимосвязи; – межпредметных связей физиологии и связи с профессиональной деятельностью.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ в соответствии с эталонным ответом; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в терминах; «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.

Мини-тест

Тема	Тема 1.1. Общие закономерности физиологии
Проверяемый результат	Умения: - применять современную научную профессиональную терминологию;

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
Знания:
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- современную научную и профессиональную терминологию.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формулировка задания для обучающегося</td><td colspan="2">Выполнить экспресс-тестирование из 8 вопросов за 8 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:</td></tr>
<tr><td>1. Что такое гомеостаз?
А) Процесс деления клеток.
Б) Постоянство внутренней среды организма.
В) Реакция организма на внешние раздражители.
Г) Процесс обмена веществ.
2. Какой механизм обеспечивает поддержание гомеостаза при отклонении параметров внутренней среды от нормы?
А) Положительная обратная связь.
Б) Отрицательная обратная связь.
В) Прямая диффузия веществ.
Г) Активный транспорт без затрат энергии.
3. Что является основной функциональной единицей нервной системы?
А) Нейрон.
Б) Нефрон.
В) Миоцит.
Г) Эритроцит.
4. Как называется способность организма отвечать на воздействие окружающей среды?
А) Метаболизм.
Б) Раздражимость (возбудимость).
В) Адаптация.
Г) Гомеостаз.</td><td>5. Какой процесс лежит в основе передачи нервного импульса через синапс?
А) Прямое прохождение электрического тока.
Б) Выделение и действие нейромедиаторов.
В) Диффузия ионов через мембрану без посредников.
Г) Механическое воздействие отростков нейронов друг на друга.
6. Что такое акклиматизация?
А) Мгновенная реакция организма на раздражитель.
Б) Долгосрочная адаптация организма к новым условиям среды.
В) Процесс деления стволовых клеток.
Г) Нарушение гомеостаза.
7. Какой фактор в наибольшей степени определяет скорость диффузии веществ через клеточную мембрану?
А) Цвет вещества.
Б) Концентрация градиента.
В) Атмосферное давление.
Г) Форма клетки.
8. Что происходит с клеткой в гипертоническом растворе?
А) Набухает и может лопнуть.
Б) Сохраняет нормальный объём.
В) Сморщивается (происходит плазмолиз).
Г) Начинает активно делиться</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td colspan="2">Устройство с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td colspan="2">Время – 8 минут
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td colspan="2">1Б, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8В.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td colspan="2">Шкала: 5-балльная по проценту выполнения
Детализированные критерии:
• «5» — 90–100% правильных ответов;
• «4» — 59–89%;</td></tr>
</table>

	• «3» — 23–58%; • «2» — менее 22%

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля
Лабораторная работа

Тема	Исследование вегетативных рефлексов
Проверяемый результат	Умения: - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи. Знания: - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - современную научную и профессиональную терминологию.
Формулировка задания для обучающегося	Прикоснитесь чистой ложкой к задней поверхности языка испытуемого, попросите испытуемого сделать несколько глотательных движений. Когда во рту не остается слюны, глотательный рефлекс возникать не будет. Опишите наблюдаемые явления. Сделайте вывод о локализации рефлекторного центра глотательного рефлекса. Подсчитать пульс за 30 сек. У испытуемого, сидящего на стуле. Попросите испытуемого закрыть глаза надавить большими пальцами на глазные яблоки (давление не должно вызывать болевых ощущений) в течение 30 с. Начиная с 15 с подсчитайте пульс. После прекращения давления испытуемый открывает глаза и через 30 с снова подсчитывает пульс.
Оборудование	Ложка, секундомер
Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены (используется оборудование) Форма взаимодействия – в паре (поочерёдно «исследователь» и «объект»)
Эталонный ответ	А) При касании ложкой к задней поверхности языка возникает акт глотания, после нескольких глотательных актов при касании задней поверхности языка ложкой глотания не происходит из-за отсутствия слюны, которая является раздражителем к глотательному акту. Б) Таблица с данными: – ЧСС в покое - ЧСС через 16 сек. с начала надавливания на глазные яблоки - ЧСС через 30 сек. после прекращения надавливания. – Вывод: «А) Глотательный рефлекс возникает только при наличии какого-либо раздражителя в ротовой полости, хорошо увлажненного, если увлажнения недостаточно, акт глотания затрудняется. Глотательный центр располагается в продолговатом мозге. Б) Рефлекс Ашнера связан с замедлением частоты сокращения миокарда при надавливании на глазные яблоки, мы наблюдали ____тип реагирования».»
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии:

	«5» — измерения точны (±2 уд. /мин.), расчёт верен, вывод корректен и содержит интерпретацию; «4» — незначительная погрешность в измерении или округлении, вывод верный; «3» — измерения проведены с помощью преподавателя, ошибка в расчёте или выводе; «2» — работа не выполнена или расчёт принципиально неверен

Практическое задание

Тема	Определение объема кратковременной и долговременной памяти
Проверяемый результат	Умения: - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи. Знания: - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - современную научную и профессиональную терминологию.
Формулировка задания для обучающегося	Испытуемым для визуального знакомства на 30 с. предъявляется таблица с 10 двузначными числами. По прошествии стандартного времени таблицу убирают и тестируемые в течение 1 мин записывают в тетради запомнившиеся числа в любой последовательности (проверка кратковременной памяти). Через 40 минут после выполнения задания испытуемого прося по памяти еще раз записать числа из таблицы (проверка долговременной памяти) в течение минуты. Интерпретацию провести по числу Мюллера — 7 ± 2, которое отражает средний объем памяти.
Оборудование	Таблица с 10 двузначными числами, секундомер
Условия и порядок выполнения	Время испытаний 2,5 минуты (30 сек. запоминание по 1 мин. на воспроизведение) Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Отчет представить в виде заключения о количестве воспроизведенных чисел через 30 сек. и 40 минут от начала демонстрации таблицы, интерпретации по числу Мюллера. Показатель кратковременной памяти – ниже среднего / средний / выше среднего. Показатель долговременной памяти – ниже среднего / средний / выше среднего.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — соблюдены условия и порядок выполнения заданий, расчёт верен, вывод корректен и содержит интерпретацию; «4» — незначительные неточности в методике выполнения заданий или интерпретации результатов; «3» — нарушена логика выполнения заданий или интерпретации результатов; «2» — не соблюдены условия и порядок выполнения заданий, расчёт не верен, вывод не корректен и не содержит интерпретацию;

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельной работы ОП.02 Физиология с основами биохимии общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3

2. Самостоятельная работа 6

2.1. Составление таблицы «Характеристика некоторых типов рецепторов»..... 6

2.2. Составление таблицы «Функции форменных элементов крови»..... 6

2.3. Составление презентации на тему: «Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии» 6

2.4. Составление таблицы «Функции желез внутренней секреции» 7

2.5. Составление презентации на тему: «Акселерация и ретардация в спорте» 7

2.6. Критерии оценки самостоятельной работы..... 7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы ОП.02 Физиология с основами биохимии, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности.

В соответствии с учебным планом самостоятельные работы выполняются в 4-6 семестрах.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы ОП.02 Физиология с основами биохимии.

1.3. Термины и сокращения

Адаптация — совокупность приспособлений организма к условиям внешней среды на всех уровнях организации живой системы: от субклеточного до организменного.

АКТГ (адренокортикотропный гормон) — гормон передней доли гипофиза, стимулирующий выработку гормонов корой надпочечников.

Биохимия — наука, изучающая химические процессы, протекающие в живых системах; химия жизни.

Биоэлектрические потенциалы — электрические явления в живых тканях; включают потенциал покоя (мембранный потенциал) и потенциал действия.

Возбуждение — изменение уровня обмена веществ, характерного для состояния покоя, при действии внешних или внутренних раздражителей.

Возбудимость — способность органа или ткани живого организма приходить в состояние возбуждения при действии раздражителей из внешней среды или изнутри организма.

Гомеостаз — совокупность биологических реакций, обеспечивающих относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды организма (крови, лимфы, тканевой жидкости) и устойчивость основных физиологических функций (кровообращения, дыхания, обмена веществ и др.).

Гомокинез — постоянство жизненно важных функций (двигательная активность, выделение энергии).

Гладкая мышечная ткань — ткань, состоящая из гладких веретенообразных одноядерных клеток, образующих мускулатуру внутренних органов и кровеносных сосудов; не имеет поперечной исчерченности.

Градиент раздражения — быстрота нарастания силы раздражителя.

Гуморальная регуляция — регуляция жизнедеятельности органов и систем, осуществляемая биологически активными веществами, растворёнными в жидких средах организма (крови, лимфе, тканевой жидкости).

Двигательная единица — группа мышечных волокон, иннервируемых одним мотонейроном.

Двигательный навык — индивидуально приобретённый двигательный акт, формирующийся на основе механизма временных связей.

Деполяризация — исчезновение исходной поляризации мембраны.

Динамическая работа — деятельность мышц, связанная с перемещением тела в пространстве или частей тела относительно друг друга.

Динамический стереотип — выработанная и зафиксированная в коре большого мозга

человека устойчивая последовательность условных рефлексов, формирующаяся в результате многократного воздействия условных сигналов в определённом порядке.

Жизнь — активная форма существования материи, совокупность физических и химических процессов в клетке, обеспечивающих обмен веществ и деление; также период существования отдельно взятого организма от момента возникновения до смерти (онтогенез).

Гипокинезия — ограниченная двигательная активность организма, обусловленная малоподвижным образом жизни.

Метаболизм (обмен веществ) — набор химических реакций в живом организме, необходимых для поддержания жизни: роста, размножения, сохранения структур и реагирования на воздействия среды.

Метод меченых атомов — метод изучения меченых соединений по свойствам радиоактивности для определения веществ в организме.

Метод трансплантации — пересадка органов или тканей.

Метод экстирпации — удаление органов для изучения их функций.

Организм — живое тело, обладающее совокупностью свойств, отличающих его от неживой материи.

Раздражитель — фактор внешней или внутренней среды, действующий на живую ткань.

Раздражение — процесс воздействия раздражителя на организм.

Раздражимость — способность живой материи активно отвечать на воздействие внешней и внутренней среды изменением обменных процессов.

Реакция — изменение деятельности организма или его составляющих в ответ на раздражение.

Рецепторы — специальные клетки или нервные окончания, преобразующие энергию различных видов раздражителей в специфическую активность нервной системы (нервный импульс).

Секрет — специфический продукт жизнедеятельности клетки, выполняющий определённую функцию и выделяющийся на поверхности эпителия во внутреннюю среду организма.

Сенситивные периоды — периоды наиболее интенсивного развития определённых систем организма, когда стимулирующее воздействие окружающей среды имеет особое значение (например, развитие речи до 2–3 лет, гибкости 3–15 лет, силы 14–17 лет и т. д.).

Система — совокупность органов и тканей, связанных определённой функцией.

Среда — совокупность условий обитания живых существ; различают внешнюю среду (факторы вне организма) и внутреннюю среду (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Стресс — состояние напряжения, совокупность неспецифических адаптационных и защитных физиологических реакций, возникающих в организме в ответ на сильное воздействие неблагоприятных факторов (холод, голод, травмы, инфекции и т. д.).

Стрессор — фактор, вызывающий в организме состояние напряжения (стресс).

Торможение — активный нервный процесс, вызываемый возбуждением и проявляющийся в угнетении или предупреждении другой волны возбуждения; обеспечивает нормальную деятельность органов и организма в целом совместно с возбуждением.

Фагоцитоз — способность лейкоцитов поглощать и переваривать микроорганизмы и другие инородные тела, поступающие в организм.

Фибриноген — белок плазмы крови, обеспечивающий свёртывание; при взаимодействии с ферментом тромбином превращается в сгусток фибрина.

Физиологическая норма — адекватные для возраста и пола показатели жизнедеятельности функциональных систем тела человека в покое и при нагрузках.

Физиологическая регуляция — активное управление функциями организма и его поведением для обеспечения требуемого обмена веществ, гомеостаза и оптимального уровня жизнедеятельности с целью приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Физиологический акт — сложный процесс, осуществляемый при участии различных физиологических систем (дыхание, пищеварение, выделение, движение и т. д.).

Физиологический процесс — последовательность явлений или совокупность действий, направленных на достижение определённого результата (например, обмен веществ).

Физиология — наука о функциях и процессах, протекающих в организме или его составляющих (системах, органах, тканях, клетках), и механизмах их регуляции.

Физиологический эксперимент — опыт для изучения физиологических процессов; бывает острым (кратковременным, часто на обезболиваемом животном) и хроническим (длительным, в условиях нормального взаимодействия организма с окружающей средой).

Физиологическая система — постоянная совокупность различных органов, объединённых какой-либо общей функцией (например, система стабилизации газового состава крови).

Функциональная система — временная совокупность органов из разных анатомических и физиологических структур, обеспечивающая выполнение особых форм физиологической деятельности и определённых функций; обладает свойствами саморегуляции, динамичности и обратной связи.

Цветной показатель — степень насыщения эритроцитов гемоглобином.

Эритрон — совокупность эритроцитов всей крови.

Эритроциты — красные кровяные тельца, содержащие дыхательный пигмент гемоглобин; выполняют функции переноса кислорода от лёгких к тканям, транспортировки углекислого газа от тканей к лёгким, участия в поддержании pH крови и др.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Составление таблицы «Характеристика некоторых типов рецепторов»

Составьте таблицу на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность таблицы.

Природа раздражителя	Тип рецептора	Место расположения и комментарии
Электрическое поле		
Химическое вещество		
Влажность		
Механическое воздействие		
Давление		
Положение тела		
Осмотическое давление		
Свет		
Температура		
Повреждение тканей		
Магнитное поле		

2.2 Составление таблицы «Функции форменных элементов крови»

Составьте таблицу на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность таблицы.

Форменный элемент крови	Строение и основные характеристики	Количество в 1 мм³ крови	Место образования	Срок жизни	Основные функции

2.3. Составление презентации на тему: «Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии»

Составьте презентацию на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать шаблон:

Титульный слайд: тема, автор

Введение: актуальность темы, цель и задачи презентации.

Основная часть (разбивка на логические блоки):

- базовые понятия (метаболизм, катаболизм, анаболизм, основной обмен и т.д.);
- механизмы влияния физической активности на обмен веществ;
- виды физической нагрузки и их специфическое влияние;
- количественные показатели (расход энергии при разных видах активности);
- долгосрочные эффекты регулярных тренировок;
- практические рекомендации.

Заключение: ключевые выводы.

Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность презентации.

2.4. Составление таблицы «Функции желез внутренней секреции»

Составьте таблицу на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать

предложенный ниже шаблон. Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность таблицы.

Эндокринная железа	Расположение и строение	Секретируемый гормон	Орган-мишень	Эффект гормона

2.5 Составление презентации на тему: «Акселерация и ретардация в спорте»

Составьте презентацию на обозначенную тему в свободной форме. Можете использовать шаблон:

Титульный слайд: тема, автор, дата.

Введение: актуальность темы (например, влияние акселерации/ретардации на отбор в спорт), цель и задачи.

Основная часть:

- определения понятий «акселерация» и «ретардация»;
- виды и причины акселерации и ретардации;
- критерии биологического возраста;
- влияние на спортивные результаты и отбор;
- «эффект относительного возраста»;
- особенности тренировки акселератов и ретардантов;
- примеры из разных видов спорта.

Заключение: ключевые выводы, рекомендации для тренеров.

Сделайте упор на грамотность, наглядность и информативность презентации.

2.6. Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «5» (отлично) – задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями, сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути, обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях, работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы, сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям, обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях, работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований, сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено или выполнено неверно;

результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче, обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл, работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат, компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель А.А. Юрьева, высшая категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы..... 8

3. Условия реализации рабочей программы 12

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация выпускника Тренер по виду спорта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. – 2.5. ПК 3.1. - 3.5.	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	- понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; - основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; - особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий; - гигиенические основы закаливания; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и

	поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; - проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; пользоваться контрольно-измерительными приборами; - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; - проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в	ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; - теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; - техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на

	профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; - оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; - формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля; - осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; - оценивать и анализировать процесс и результаты	различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС; - методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся; - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; - критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; - общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - особенности антидопингового обеспечения в ИВС; - правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - основы анализа показателей самоконтроля; - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

	деятельности обучающихся на учебных занятиях; - составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; - осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; - выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности; - проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; - вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; - анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; - обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; - способы и приемы страховки и самостраховки; - теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся; - источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования.

	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней среды и спортивным сооружениям		14/5	
Тема 1.1. Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5.
	1. Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о здоровье	2	
	2. Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода	2	
	В том числе, лабораторных работ	2	
	3. Лабораторная работа 1. «Освоение методов гигиенической оценки воздуха»	2	
Тема 1.2. Гигиенические требования к спортсооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ПК 1.1.-ПК 1.2. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.3.-ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	4. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	5. Лабораторная работа 2. «Проведение оценки санитарно-гигиенических условий спортивного сооружения»	2	
Тема 1.3. Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.5., ПК 1.7. ПК 1.9.- ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	6. Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом	3	
	В том числе практических занятий	1	
	7. Практическое занятие 1 Составление рационального суточного режима дня	1	
Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся		6/2	
Тема 2.1 Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества	**Содержание учебного материала**	3	ОК 04 ПК 1.2.-ПК 1.3. ПК 1.5., ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	8. Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества	2	
	В том числе практических занятий	1	
	9. Практическое занятие 2. Определение суточного расхода энергии спортсмена	1	
Тема 2.2 Рационы и	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
режим питания спортсмена	10. Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов	2	ОК 04 ПК 1.2.-ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	1	
	10. Практическое занятие 3. Составление индивидуального меню	1	
Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		6/3	
Тема 3.1. Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	11. Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	2	
	В том числе практических занятий	1	
	12. Практическое занятие 4. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и подростков на занятиях по физической культуре и спорту.	1	
Тема 3.2. Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	12. Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста	3	
	В том числе практических занятий	1	
	13. Практическое занятие 5. Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	1	
Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов		8/1	
Тема 4.1. Основные гигиенические требования к организации и проведению	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.6.
	14. Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса	2	
	15. Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
тренировочного процесса	спортсменок		ПК 1.9. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	1	
	15. Практическое занятие 6. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок	1	
Тема 4.2 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатогеографических условиях	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 3.1.- ПК 3.5.
	16. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация	2	
Тема 4.3 Гигиенические средства восстановления	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.8. -1.10. ПК 2.1. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	17. Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов. Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии, и гигиены

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 36 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 18 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 5 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 4 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
4.	Столы массажные - 8 шт.	70*190см, Материал рамы – дерево, ложа – дерево, обивки - искусственная кожа
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	МФУ, принтер	В наличии
-	экран настенный	В наличии
-	мультимедийный проектор	В наличии
2.	Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе:	
2.1.	Персональный компьютер №1	
2.1.1.	Наименование:	401-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 4 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	В наличии, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	В наличии
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	В наличии, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Принтер
2.2.	Персональный компьютер №2	
2.2.1.	Наименование:	401-02
	- Процессор:	AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 2,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR2 объемом: 2 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.2.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10

№	Наименование оборудования	Техническое описание
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.2.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.2.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	В наличии
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589307 (дата обращения: 07.06.2026).

2. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587768 (дата обращения: 07.06.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587768 (дата обращения: 07.06.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	- умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; - составляет режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определяет суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса; - использует знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение; - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Р.1, Т.1-3 Р.2, Т.1-3 Р.3, Т.1-2 Р.4, Т.1-3	Устный опрос Мини-тест Лабораторная работа Дифференцированный зачет

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	- реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; - умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - умеет применять современную научную профессиональную терминологию; - умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; - проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; пользоваться контрольно-	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - планирует тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использует собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; - подбирает и использует спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; - проводит тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; - умеет пользоваться контрольно-измерительными приборами; - анализирует тренировочный процесс и соревновательную деятельность; - умеет вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; - проводит набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводит собеседование и оценивает		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
измерительными приборами; - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; - проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; - оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; - формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля; - осуществлять планирование	мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - проводит методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; - оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; - находит и использует информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводит образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - умеет вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; - умеет оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; - умеет формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля; - осуществляет планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - умеет определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач	здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - умеет подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; - умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использует различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - умеет применять приемы страховки и		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; - оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; - составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; - осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; - устанавливать педагогически	самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - умеет стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; - умеет оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; - умеет составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; - устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; - осуществляет планирование подготовки досугового мероприятия; - устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; - выявляет наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности; - проводит беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; - умеет вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; - умеет анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; - умеет подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; - выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности; - проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; - вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; - анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - анализировать динамику физической и функциональной подготовленности	- руководит действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - умеет регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использует контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использует систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - анализирует динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретирует результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - умеет определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - умеет обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; - умеет обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; - представляет результаты собственной профессиональной деятельности; - разрабатывает методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; - умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - умеет определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - умеет использовать методы и методики педагогического исследования и		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; - обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформляет результаты исследовательской и проектной работы.		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические	- поясняет понятие медицинской группы; - знает гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - знает вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения	Р.1, Т.1-3 Р.2, Т.1-3 Р.3, Т.1-2 Р.4, Т.1-3	Устный опрос Мини-тест лабораторная работа Дифференцированный зачет

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; - основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; - особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий; - гигиенические основы закаливания; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	работоспособности; - поясняет основы профилактики инфекционных заболеваний; - поясняет основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; - поясняет основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; - знает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; - знает гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - поясняет гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; - применяет гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий; - поясняет гигиенические основы закаливания; - знает физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - поясняет понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; - поясняет основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - знает гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; - поясняет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - поясняет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	контексте; - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - поясняет методы работы в профессиональной и смежных сферах; - поясняет структуру плана для решения задач; - поясняет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - применяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - применяет приемы структурирования информации; - знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - поясняет содержание актуальной нормативно-правовой документации; - владеет современной научной и профессиональной терминологией; - поясняет возможные траектории профессионального развития и самообразования; - поясняет особенности социального и культурного контекста; - знает правила оформления документов и построения устных сообщений; - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; - теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; - техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС; - методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в	- поясняет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - знает требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; - поясняет теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; - поясняет разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; - знает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; - знает технику профессионально значимых двигательных действий ИВС; - поясняет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - поясняет условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - применяет технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - применяет способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС; - применяет методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - знает порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
ИВС; - порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся; - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; - критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; - общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - особенности антидопингового обеспечения в ИВС; - правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - основы анализа показателей самоконтроля; - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - сущность, цель, задачи, функции,	- знает подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - знает виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; - знает критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; - знает общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - поясняет особенности антидопингового обеспечения в ИВС; - поясняет правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - применяет объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - знает основы анализа показателей самоконтроля; - знает требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - поясняет теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - поясняет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; - поясняет условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
содержание, формы учебных занятий; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; - способы и приемы страховки и самостраховки; - теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; - содержание и техники комплексного	образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - поясняет технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; - применяет способы и приемы страховки и самостраховки; - поясняет теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; - поясняет методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - поясняет условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - знает еоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; - поясняет содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - поясняет нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся; - поясняет назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся; - источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования.	функциональной подготовленности занимающихся; - знает источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; - поясняет логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - знает основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - применяет методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования.		

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта.

Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 6 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2, в форме дифференцированного зачета. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: Зачет проводится в форме письменной проверочной работы по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Зачетное задание формируется экзаменатором путем выбора вопросов из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

Вариант включает 2 задания разного типа (1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос).

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

Теоретические вопросы:

1. Объект и предмет гигиены как науки; определение гигиены физического воспитания и спорта.

2. Оздоровительная направленность физической культуры: физиологические основы оздоровительного действия физических упражнений.

3. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение при занятиях спортом.

4. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха; основные загрязнители воздуха и их влияние на занимающихся спортом.

5. Нормирование качества воздушной среды в спортивных сооружениях.

6. Физиологическое и эпидемиологическое значение воды; гигиенические требования к качеству питьевой воды.

7. Источники водоснабжения и методы улучшения качества питьевой воды; требования к воде в спортивных сооружениях и водоёмах.

8. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы; учёт характеристик почвы при проектировании и эксплуатации спортивных сооружений.

9. Биологические факторы внешней среды: инфекционные заболевания и пути их распространения; меры профилактики.

10. Гигиенические основы суточного режима: принципы составления режима активности с учётом возраста и характера физических нагрузок.

11. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви; основные гигиенические свойства материалов.

12. Гигиеническое значение закаливания: физиологический механизм, основные принципы и виды закаливания.

13. Программа применения закаливающих процедур в практике физического воспитания и спорта; методика и дозировка воздушных, водных и солнечных ванн.

14. Гигиенические требования к проектированию и строительству спортивных сооружений (ориентация, строительные и отделочные материалы).

15. Гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений (открытых, закрытых, физкультурно-оздоровительных).

16. Гигиенические основы питания: критерии рационального питания; составные элементы суточных энерготрат и методы их определения.

17. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании спортсменов.

18. Особенности питания спортсменов в различных видах спорта; питание во время соревнований и в восстановительном периоде.

19. Гигиенические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и экипировке в отдельных видах спорта (лёгкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, борьба и др.).

20. Гигиенические аспекты профилактики вредных привычек (курение, алкоголь, наркомания) и их влияние на физическую работоспособность и здоровье занимающихся спортом.

Практические вопросы:

1. Проведите оценку микроклимата в спортивном зале: измерьте температуру, влажность и скорость движения воздуха и сопоставьте с гигиеническими нормативами.

2. Оцените уровень естественного и искусственного освещения в тренажёрном зале, сравните с нормативными значениями и предложите меры по оптимизации.

3. Составьте суточный рацион питания для легкоатлета-бегуна на длинные дистанции (вес 70 кг, возраст 20 лет) с учётом энергозатрат и физиологических потребностей.

4. Разработайте комплекс закаливающих процедур для школьника 12 лет, регулярно занимающегося плаванием; укажите дозировку и последовательность воздействий.

5. Проанализируйте состав питьевой воды (по представленным данным химического анализа) и оцените её пригодность для спортсменов.

6. Проверьте соответствие спортивной обуви требованиям гигиены для занятий баскетболом; перечислите критерии оценки и возможные последствия использования некачественной обуви.

7. Проведите гигиеническую оценку планировки открытого стадиона: расположение относительно источников загрязнения, ориентация по сторонам света, наличие зелёных насаждений.

8. Составьте график проветривания спортивного зала в школе с учётом расписания занятий и количества занимающихся.

9. Оцените режим дня студента-спортсмена (с расписанием тренировок, учёбы и отдыха) на соответствие гигиеническим требованиям; внесите коррективы при необходимости.

10. Подберите комплект спортивной одежды для зимних тренировок на улице (лыжные гонки) с учётом погодных условий и гигиенических свойств материалов.

11. Рассчитайте суточные энергозатраты спортсмена-тяжелоатлета (вес 90 кг) и определите потребность в белках, жирах и углеводах.

12. Проведите визуальный осмотр спортивного инвентаря (гимнастические снаряды, тренажёры) на соответствие гигиеническим нормам; укажите порядок дезинфекции оборудования.

13. Оцените вентиляцию в крытом бассейне: измерьте кратность воздухообмена и предложите меры улучшения микроклимата при отклонении от норм.

14. Разработайте памятку для тренеров по профилактике травматизма с учётом гигиенических факторов (состояние покрытия, экипировка, микроклимат).

15. Проанализируйте расписание тренировок подростка 14 лет (3 тренировки в неделю по 2 часа) на соответствие возрастным гигиеническим рекомендациям; при необходимости скорректируйте нагрузку.

16. Проверьте организацию питьевого режима на соревнованиях по лёгкой атлетике: расположение пунктов водоснабжения, качество воды, доступность для участников.

17. Оцените гигиенические условия проведения занятий на открытой спортивной площадке в летний период (температура, инсоляция, защита от солнца); предложите меры защиты от перегрева.

18. Составьте инструкцию по уходу за спортивной одеждой и обувью для футболистов с учётом гигиенических требований (стирка, сушка, дезинфекция).

19. Проведите анализ графика тренировок профессионального пловца с точки зрения восстановления: оцените продолжительность и качество отдыха, предложите оптимизацию режима.

20. Разработайте план санитарно-гигиенического контроля в физкультурно-оздоровительном комплексе: перечень проверяемых параметров, периодичность, ответственные лица.

3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

Оценка «5» (отлично). Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует

предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Самостоятельность и оформление: задание выполнено полностью самостоятельно, оформлено аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями.

Оценка «4» (хорошо). Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках. Самостоятельность и оформление: задание выполнено самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы.

Оценка «3» (удовлетворительно). Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям. Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях. Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований.

Оценка «2» (неудовлетворительно). Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Самостоятельность и оформление: задание не выполнено даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (фронтальный)

Тема	Тема 1.1. Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды
Проверяемый результат	Умения: - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение; - определять необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - описывать значимость своей специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Знания: - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - основных процессов жизнедеятельности организма человека; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - приемы структурирования информации; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - современную научную и профессиональную терминологию.
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды, раскрывая межпредметные связи и связь с профессиональной деятельностью.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – групповой ответ
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: – предмета и задач гигиенических основ физического воспитания; – современных научных представлений о здоровье; – гигиенических требований к условиям внешней среды: воздуху, почве, воде; – межпредметных связей физиологии и связи с профессиональной деятельностью.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ в соответствии с эталонным ответом; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в терминах; «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.

Мини-тест

<table>
<tr><td>Тема</td><td colspan="2">Тема 1.1. Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td colspan="2">Умения:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение;
Знания:
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- современную научную и профессиональную терминологию.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формулировка задания для обучающегося</td><td colspan="2">Выполнить экспресс-тестирование из 8 вопросов за 8 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия:</td></tr>
<tr><td>1. 1. Какой уровень относительной влажности воздуха считается оптимальным для спортивных залов?
А) 10–20 %.
Б) 30–40 %.
В) 40–60 %.
Г) 70–80 %.
2. Какая температура воздуха рекомендована для крытых спортивных залов в холодный период года?
А) 10,0–12,0 С.
Б) 15,0–17,0 С.
В) 18,0–20,0 С.
Г) 22,0–24,0 С.
3. Какое минимальное значение освещённости (в люксах) должно быть обеспечено на игровой площадке в спортивном зале?
А) 50 лк.
Б) 100 лк.
В) 200 лк.
Г) 300 лк.
4 Какой показатель содержания углекислого газа (CO_2) в воздухе спортивного зала свидетельствует о его загрязнении и необходимости проветривания?
А) до 0,1%.
Б) до 0,15%.
В) свыше 0,1%.</td><td>5. На какой высоте от уровня воды должны располагаться окна в зале крытого бассейна?
А) не менее 1 м.
Б) не менее 1,5 м.
В) не менее 2 м.
Г) не менее 3 м .
6. Какое требование предъявляется к покрытию открытых спортивных площадок с точки зрения гигиены?
А) покрытие должно быть исключительно травяным.
Б) покрытие должно обеспечивать хороший дренаж и не пылить среды.
В) покрытие может быть любым, главное — ровное.
Г) покрытие обязательно должно быть синтетическим.
7. Какой прибор используется для измерения влажности воздуха в спортивных сооружениях?
А) барометр.
Б) анемометр.
В) психрометр.
Г) термометр.
8. Какое из перечисленных требований относится к организации питьевого режима во время спортивных соревнований?
А) вода должна быть только комнатной температуры.
Б) пункты питьевого водоснабжения должны располагаться через каждые 500 м на длинных дистанциях.</td></tr>
</table>

	Г) свыше 1%.	В) допускается использование одной общей ёмкости для питья всеми участниками. Г) вода должна подаваться исключительно в одноразовых стаканах или бутылках
Оборудование	Устройство с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение или бланки с вопросами	
Условия и порядок выполнения	Время – 8 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально	
Эталонный ответ	1В, 2В, 3Г, 4В, 5В, 6Б, 7В, 8Г.	
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: • «5» — 90–100% правильных ответов; • «4» — 59–89%; • «3» — 23–58%; • «2» — менее 22%	

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Лабораторная работа

Тема	Освоение методов гигиенической оценки воздуха
Проверяемый результат	Умения: - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи. Знания: - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - современную научную и профессиональную терминологию.
Формулировка задания для обучающегося	Определить скорость воздуха анемометром, кратность воздухообмена, коэффициент аэрации. Измерить площадь открывающейся части всех окон, измерить площадь пола помещения, подсчитать, сколько раз площадь форточек укладывается в площади пола помещения.
Оборудование	Анемометр, рулетка

Условия и порядок выполнения	Время – 90 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены (используется оборудование) Форма взаимодействия – в паре (поочерёдно «исследователь» и «объект»)
Эталонный ответ	Коэффициент аэрации в … кабинете соответствует / не соответствует гигиеническим нормативам - 1:50-1:30. Требуется / не требуется дополнительная вентиляция.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — измерения точны, расчёт верен, вывод корректен и содержит интерпретацию; «4» — незначительная погрешность в измерении или округлении, вывод верный; «3» — расчеты проведены с помощью преподавателя, ошибка в расчёте или выводе; «2» — работа не выполнена или расчёт принципиально неверен.

Практическое задание

Тема	Тема 2.1 Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества Практическое занятие 2. Определение суточного расхода энергии спортсмена.
Проверяемый результат	Умения: - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение; Знания: - основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; - основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; - понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - приемы структурирования информации;
Формулировка задания для обучающегося	составить перечень своей деятельности за сутки с указанием продолжительности, провести расчет энергорасхода, сравнить энергорасход с оптимальным, сделать выводы
Оборудование	таблица с нормативами энергозатрат при разных видах деятельности
Условия и порядок выполнения	Время – 80 минут Разрешенные материалы –используется оборудование Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Таблица с данными: - Виды деятельности - Время, от... до - Продолжительность деятельности, мин

	- Расход энергии на 1 кг за 1 мин, ккал/мин*кг - Энергорасход за время деятельности, ккал/кг - Итого: Продолжительность деятельности, мин = 1440 Суточный расход энергии (ккал) Расчеты оптимального суточного расхода Вывод
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — измерения точны, расчёт верен, вывод корректен и содержит интерпретацию; «4» — незначительная погрешность в измерении или округлении, вывод верный; «3» — расчеты проведены с помощью преподавателя, ошибка в расчёте или выводе; «2» — работа не выполнена или расчёт принципиально неверен.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы..... 6

3. Условия реализации рабочей программы 10

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5.	- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы; - разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - использовать основные приемы массажа и самомассажа; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; - значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; - технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; - средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; - показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; - особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; - понятие о массаже, влияние массажа на организм; - основные виды и приемы массажа; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в

	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов	профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;

	и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	- методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; - критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; - общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - особенности антидопингового обеспечения в ИВС; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	58
самостоятельная работа	10
консультация	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	**Содержание учебного материала**	4/0	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
	1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля.		
	2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом.		
Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	**Содержание учебного материала**	12/8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5.
	3. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития		
	4. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб		
	В том числе практических занятий	8	
	5-6. Проведение антропометрического и соматоскопического исследования	4	
	7-8. Проведение простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития	4	
Тема 3. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	**Содержание учебного материала**	6/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
	9. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов		
	В том числе практических занятий	4	
	10-11. Решение ситуационных задач	4	
Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	**Содержание учебного материала**	4/0	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
	12-13. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль		
Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	**Содержание учебного материала**	8/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5.
	14-15. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность Доврачебная медицинская помощь и её организация		
	В том числе практических занятий	4	
	16-17. Доврачебная медицинская помощь и её организация	4	
Тема 6. Средства, формы и	**Содержание учебного материала**	62/42	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
методы занятий лечебной физической культурой и массажем	18. Общие основы лечебной физической культуры (далее - ЛФК). Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.		ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
	19. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальны признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.		
	20. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.		
	21. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.		
	22. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних органов.		
	23. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа.		
	24. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.		
	25. ЛФК и массаж при нервных болезнях. Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	26-27. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп. ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.		
	В том числе практических занятий	42	
	28-42. Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведение занятий ЛФК.	30	
	43-48. Освоение практических приемов массажа и самомассажа	12	
Самостоятельная работа **1. Составление таблицы «Внешние и внутренние факторы травматизма»** **2. Составление таблицы «Приемы классического массажа»** **3. Составление таблицы «Виды массажа»** **4-5. Составление двух комплексов ЛФК при заболеваниях на выбор**		10	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		114/58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии и гигиены, биомеханики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 31 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
4.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
5.	Информационные стенды – 3 шт	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование:	
	- Веб камера:	Есть
	- Интерактивная доска:	Нет
	- Акустическая система:	Нет
	- МФУ, принтер:	Есть
	- Мультимедийный проектор	Есть
	- Телевизор:	Нет
	- Экран настенный:	Есть
2.	Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе:	
2.1.	Персональный компьютер	
2.1.1.	Наименование:	403-1
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 250 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение:	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Принтер, Веб камера
2.2.	Персональный компьютер	
2.2.1.	Наименование:	402-01_notebook
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 0 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 4 Гб
	- Дисковая память:	HDD объемом: 500 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 90 Вт

2.2.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1.	Демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Плакат «Геометрия масс»
2.	Учебное оборудование	линейки, ленты сантиметровые, калькулятор, динамометры, психрометр
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587578 (дата обращения: 18.06.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17269-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585121 (дата обращения: 18.06.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы; - разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - использовать основные приемы массажа и самомассажа; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	- участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником; - проводит простейшие функциональные пробы; - разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - выполняет основные приемы массажа и самомассажа; - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость	Т.1-6	Тестирование Экзамен

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды;	результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформляет бизнес-план; - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентует бизнес-идею; - определяет источники финансирования; - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у	целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - планирует тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использует различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - находит и использует информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводит образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - осуществляет планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использует контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использует систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - основы использования данных	- поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - поясняет основы использования данных	Т.1-6	Устный опрос Тестирование Экзамен

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; - значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; - технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; - средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; - показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; - особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; - понятие о массаже, влияние массажа на организм; - основные виды и приемы массажа; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; - поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; - поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; - поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; - учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах; - поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; - поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм; - называет основные виды и приемы массажа; - характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;	- применяет методы работы в профессиональной и смежных сферах; - определяет структуру плана для решения задач; - поясняет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - называет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - использует приемы структурирования информации; - знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - излагает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - воспроизводит содержание актуальной нормативно-правовой документации; - применяет современную научную и профессиональную терминологию; - называет возможные траектории профессионального развития и самообразования; - описывает основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; - поясняет правила разработки бизнес-планов; - излагает порядок выстраивания презентации; - называет кредитные банковские продукты; - учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - характеризует основы проектной деятельности; - описывает особенности социального и культурного контекста; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - методы и методики педагогического	- объясняет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знает основы здорового образа жизни; - определяет условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - использует средства профилактики перенапряжения; - соблюдает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - использует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - учитывает особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности; - описывает теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - применяет методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - использует средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - применяет методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - использует подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; - критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; - общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - особенности антидопингового обеспечения в ИВС; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	- называет виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; - называет критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; - знает общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - описывает особенности антидопингового обеспечения в ИВС; - определяет объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - применяет методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).		

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 8 семестре, в форме экзамена, количество часов – 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

1. Форма и структура экзамена

1.1. Форма проведения: Экзамен проводится в письменной форме.

1.2. Основа для проведения: Экзаменационные билеты формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: Вариант включает:

Часть А (теоретическая): 2 вопроса из раздела «Теоретические вопросы» открытого банка.

Часть Б (практическая / аналитическая): 1 задание из раздела «Практические задания» открытого банка.

2. Открытый банк экзаменационных заданий

2.1. Раздел 1. Теоретические вопросы.

1. Виды конституции тела человека
2. Для кого проводятся функциональные пробы.
3. Критерии оценки результативности функционального тестирования
4. Сколиоз – определение, способы диагностики 5. Регулярность прохождения медицинских осмотров.
6. Виды медицинских осмотров
7. ЗОЖ как способ повышения работоспособности
8. Ответственность спортсмена при выявлении положительного допинг теста 9. Виды кровотечений.
10. Техник наложения шин и кровоостанавливающих повязок
11. Влияние форм лечебных упражнений в различные двигательные режимы.
12. Способы дозирования физической нагрузки во время проведения групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастики. 13. Физиологическое действие массажа на организм.
14. Дайте методические указания для проведения процедуры спортивного массажа в подготовительный период.
15. Составьте комплекс реабилитационных мероприятий для спортсмена в восстановительный период, после полученной травмы коленного сустава.
16. Составьте комплекс и дайте методические указания для проведения процедур ЛФК и массажа детей младшего школьного возраста с диагнозом – сколиотическое нарушение осанки.
17. Составьте комплекс и дайте методические указания для проведения процедур ЛФК и массажа детей младшего школьного возраста с диагнозом – плоско - вальгусная установка стоп.
18. Особенности проведения процедур массажа и лечебной гимнастики для различных возрастных групп.
19. Дайте характеристику самомассажа, как вспомогательного метода тренировочного процесса.
20. Показания и противопоказания к назначению процедуры ЛФК.
21. Способы дозировки процедуры ЛФК.
22. Классификация двигательных режимов и двигательной активности в ЛФК.
23. Средства лечебно-гимнастических упражнений.

2.2. Раздел 2. Практические задания и кейсы.

1. Разработайте комплекс ЛФК при заболевании сердечно-сосудистой системы.
2. Разработайте комплекс ЛФК при заболевании органов дыхания.
3. Разработайте комплекс ЛФК при заболевании органов пищеварения.
4. Разработайте комплекс ЛФК при заболевании ОДА.
5. Разработайте комплекс ЛФК при заболевании нервной системы.

6. Разработайте комплекс ЛФК в травматологии.

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям, эталону или образцу.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Практические действия выполняются уверенно, точно, с безусловным соблюдением всех норм и требований безопасности. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена самостоятельно; допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие сути выполненного задания; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень.

Характеристика выполнения задания: задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях.

Самостоятельность и оформление: работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок, требующих коррекции; оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Практические навыки находятся на начальной стадии формирования, действия

выполняются неуверенно, требуется внешний контроль и помощь. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут.

Характеристика выполнения задания: задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче.

Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл.

Самостоятельность и оформление: работа не выполнена даже с помощью преподавателя, либо имеет место отказ от выполнения задания; оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат.

Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)

Тема	Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой
Проверяемый результат	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме «Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля»
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: - краткой истории возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля - цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ с опорой на факты; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в датах или терминах; «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.

Тестирование

Тема	Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Проверяемый результат	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

	- применять современную научную профессиональную терминологию; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Знания: - назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; - значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС.
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить тестирование из 15 заданий за 15 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия: 1. Что такое соматоскопия? а) Измерение размерных свойств тела человека б) Визуальное (наружное) обследование тела человека в) Рентгенологическое исследование скелета г) Оценка мышечной силы с помощью приборов 2. Что является основным предметом изучения антропометрии? а) Цвет кожи и состояние волос б) Форма грудной клетки и осанка в) Измерение размерных свойств тела человека г) Безусловные и условные рефлексы 3. В каких условиях рекомендуется проводить антропометрические измерения? а) Вечером после плотного ужина б) Утром натощак, после опорожнения кишечника и мочевого пузыря в) После интенсивной физической нагрузки г) В любое время суток независимо от приема пищи 4. Какой инструмент используется для измерения длины тела (роста)? а) Динамометр б) Спирометр в) Стадиометр (ростомер) г) Толстотный циркуль (калипер) 5. С помощью какого прибора измеряют силу мышц кисти? а) Спирометр б) Динамометр в) Стадиометр г) Сантиметровая лента 6. Какой прибор применяется для измерения жизненной емкости легких (ЖЕЛ)? а) Динамометр

	б) Стадиометр в) Спирометр г) Напольные весы 7. Какой признак НЕ относится к нормальной осанке при соматоскопии? а) Симметричное расположение надплечий и лопаток б) Наличие физиологических изгибов позвоночника в) Выпирающий живот и резко отклоненные назад колени г) Голова держится прямо, подбородок слегка приподнят 8. Какая форма грудной клетки характерна для астенического типа телосложения? а) Цилиндрическая б) Плоская и узкая в) Конусовидная г) Квадратная 9. Каким методом соматоскопии оценивается развитие подкожно-жирового слоя? а) Пальпация живота б) Осмотр и измерение толщины кожных складок в) Измерение артериального давления г) Аускультация сердца 10. Что показывает индекс Кетле (индекс массы тела)? а) Соответствие массы тела длине тела б) Соответствие окружности грудной клетки длине тела в) Соответствие мышечной силы массе тела г) Соответствие жизненной емкости легких массе тела 11. Что определяет экскурсия грудной клетки при антропометрии? а) Разница между окружностью грудной клетки на максимальном вдохе и выдохе б) Разница между окружностью грудной клетки в покое и на вдохе в) Сумма окружностей грудной клетки в трех состояниях г) Отношение окружности грудной клетки к длине тела 12. Какой метод оценки физического развития учитывает взаимосвязь между отдельными антропометрическими признаками (например, массой и длиной тела)? а) Центильные таблицы б) Метод стандартных отклонений (сигма) в) Регрессионные шкалы г) Метод популяционных средних 13. В чем заключается суть центильного метода оценки физического развития? а) Сравнение показателей со среднеарифметическим значением б) Определение процентильного коридора (диапазона), в который попадает показатель в) Расчет стандартного отклонения от средней величины г) Оценка пропорциональности развития отдельных частей тела 14. Какая форма ног у взрослого человека расценивается как явная деформация? а) Прямая с соприкасающимися внутренними мыщелками бедра и коленей

	б) Х-образная (вальгусная) и О-образная (варусная) в) С небольшим равномерным просветом между коленями г) С умеренно выраженным физиологическим изгибом 15. По каким основным критериям комплексно оценивают уровень физического развития? а) Только по показателям массы и длины тела б) По наличию соматических заболеваний в) По морфологическим (антропометрическим) и функциональным показателям г) Только по показателям мышечной силы
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: • «5» — 90–100% правильных ответов; • «4» — 59–89%; • «3» — 23–58%; • «2» — менее 22%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ПЕДАГОГИКА
общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель Ю.В. Грекова, высшая квалификационная категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы……..... 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……..... 5

3. Условия реализации рабочей программы……..... 10

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы..... 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. ПЕДАГОГИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05. Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 03, 04 и 06, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06	-определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; -анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; -анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и	-особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; -психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; -формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности; -понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; -формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; -основные аспекты современного образования; -принципы образования, обучения и воспитания; -формы воспитательной работы и управления детским коллективом; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология. - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах

	смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -применять современную научную профессиональную терминологию -организовывать работу коллектива и команды - описывать значимость своей специальности - использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - современная научная и профессиональная терминология - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом -средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	152
в т.ч. в форме практической подготовки	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	82
Промежуточная аттестация:	20
В т.ч. самостоятельная работа	10
дифференцированный зачет	2
консультация	2
экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		34/16	
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	**Содержание учебного материала**	8	ОК 03
	1.Объект, предмет, функции педагогической науки	2	
	2.Обобщение педагогических фактов и явлений становления педагогической науки, этапы ее развития	2	
	3.Ведущие педагогические идеи в различные этапы становления педагогической науки	2	
	4. Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики	2	
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 03
	5.Понятие о целостном педагогическом процессе. Основные характеристики педагогического процесса. Структура педагогического процесса: компоненты, этапы	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	6. Практическое занятие 1. Исследование целостного педагогического процесса	2	
Тема 1.3 Образование как общественное явление	**Содержание учебного материала**	22/14	ПК 1.2..
	7. Образование как общественное явление	2	
	8. Требования и принципы построения образования	2	
	9.Система образования в Российской Федерации, ее структура	2	
	10.Профессиональная компетентность и культура педагога, профессиональное становление педагога	2	
	В том числе, практических занятий	14	
	11. Практическое занятие 2. Самооценка профессионально значимых качеств педагога	2	
	12,13. Практическое занятие 3. Разработка программы профессионального самовоспитания.	4	
	14,15. Практическое занятие 4. Групповое проектное задание «Комплексная характеристика образовательных систем разных стран»	4	
	16. Практическое занятие 5. Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации.	2	
	17. Практическая работа 1. Контроль и оценка уровня усвоения знаний по разделу 1	2	
Раздел 2. Теоретические основы процесса воспитания		34/22	
Тема 2.1 Воспитание как часть педагогического	**Содержание учебного материала**	6/2	ОК 01., ОК 03., ОК 06.
	18.Сущность воспитания, его особенности, признаки. Структура процесса воспитания, его характеристика и закономерности	2	
	19.Принципы и правила процесса воспитания	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
процесса	**В том числе, практических занятий**	2	
	20.Практическое занятие 6. Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания.	2	
Тема 2.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	**Содержание учебного материала**	8/2	ОК 01, ОК 06.
	21.Базовая культура личности, ее компоненты. Формирование основ культуры личности через содержание воспитания	2	
	22.Нравственные и этические нормы в процессе воспитания в семье	2	
	23.Профессиональная этика	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	24. Практическое занятие 7. Составление плана мероприятий по решению педагогических задач, направленных на формирование базовой культуры личности.	2	
Тема 2.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	**Содержание учебного материала**	6/4	ОК 01., ОК 03.
	25.Понятие и сущность методов воспитания. Классификации методов воспитания, их характеристика	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	26. Практическое занятие 8. Условия оптимального выбора методов воспитания и их применения в педагогической деятельности	2	
	27.Практическое занятие 9. Решение педагогических задач по применению методов воспитания.	2	
Тема 2.4 Формы и средства воспитания	**Содержание учебного материала**	14/14	ОК 04.
	28.Формы и средства воспитания. Классификация форм воспитательной работы	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	29. Практическое занятие 10. Этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом	2	
	30. Практическое занятие 11. Методики изучения коллектива (социометрия, климат, сплоченность).	2	
	31. Практическое занятие 12. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.	2	
	32. Практическое занятие 13. Составление плана мероприятий по организации сотрудничества школы и семьи	2	
	33. Семинар: Процесс воспитания как основа формирования личности	2	
	34. Практическая работа 2. Контроль и оценка уровня усвоения знаний по разделу 2	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения		64/42	
Тема 3.1. Обучение как часть педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	22/16	ОК 03., ОК 06. ПК 1.2.
	35. Особенности организации процесса обучения	2	
	36.Средства и формы развития мотивации в процессе обучения	2	
	37. Содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе, практических занятий	16	
	38-40. Практическое занятие 14. Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание образования по физической культуре и спорту.	6	
	41-43. Практическое занятие 15. Анализ программ в области физической культуры и спорта	6	
	44, 45. Практическое занятие 16. Анализ возможностей инструментов мотивации в процессе обучения	4	
Тема 3.2 Педагогические условия и правила формулирования цели	**Содержание учебного материала**	10/6	ОК 03., ОК 04
	46.Понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения». Виды целей и задач, способы их постановки	2	
	47.Требования к постановке достижимой цели обучения. Логика определения задач обучения	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	48-50. Практическое занятие 17. Определение целей и задач обучения на занятиях при реализации программ в области физической культуры и спорта	6	
Тема 3.3 Формы, методы и средства обучения	**Содержание учебного материала**	20/14	ОК 01., ОК 03
	51.Понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки	2	
	52.Классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения	2	
	53.Педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения	2	
	В том числе, практических занятий	14	
	54. Практическое занятие 18. Педагогические возможности и условия применения разнообразных методов и средств обучения в различных педагогических ситуациях с обучающимися.	2	
	55-58. Практическое занятие 19. Составление примерных планов занятий, мероприятий при реализации задач физической культуры и спорта.	8	
	59,60. Практическое занятие 20. Анализ занятий при реализации программ в области физической культуры и спорта	4	
Тема 3.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	**Содержание учебного материала**	12/6	ОК 03.
	61.Функции, виды и формы контроля	2	
	62.Методы педагогической проверки. Приемы рефлексивной деятельности	2	
	63. Основы эффективной оценочной педагогической деятельности	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	64, 65. Практическое занятие 21. Оценка и контроль на занятиях при реализации программ в области физической культуры и спорта	4	
	66. Практическая работа 3. Контроль и оценка уровня усвоения знаний по разделу 3	2	
	Самостоятельная работа	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	6	
	Всего:	152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Психолого-педагогических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 26 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов – 2 шт.	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Информационные стенды – 3 шт.	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	интерактивная доска	Traceboard
-	мультимедийный проектор	Epson EB-W02
-	акустическая система:	Есть
-	МФУ, принтер:	Нет
-	мультимедийный проектор	Есть
-	телевизор:	Нет
-	экран настенный:	Нет
2.	Лицензионное программное обеспечение,	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
3.	Монитор	LCD 19":
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с локальным актом
2.	Инструкции:	В соответствии с локальным актом
-	по пожарной безопасности	
-	по охране труда на занятиях	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.05 Педагогика библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469446

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469694

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456483

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456486

5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471396

6. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для спо / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561225

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561588 (дата обращения: 30.05.2025).

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18262-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568835

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561177

5. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный.

6. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и 9 доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391. — Текст: электронный.

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561206

8. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562217 (дата обращения: 30.05.2025).

9. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с. – Текст: непостредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	- применяет педагогическую терминологию в соответствии с содержанием учебного материала; анализирует педагогическую задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Р.1 Т 1.1., 3.1	Устный опрос; Тестирование; Дифференцированный.зачет Экзамен
- определятьпедагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных форм, методов, средств в соответствии с педагогическими целями и задачами;	Т 1.2, 2.3, 2.4, 3.3	
- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;	- определяет способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;	2.4, 3.3	
- анализироватьосновные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	- анализирует основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в соответствии с профессиональной задачей;	Т 3.1, 3.2	
- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;	- анализирует педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;	Т 1.2, 2.3, 2.4, 3.3	
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Р.1 Т.1.1, 1.3, Р.2 Т. 2.3, 2.4	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Р. 2 Т 2.1, 2.3,	
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Р. 2 Т 2.1, 2.4	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Р. 1 Т1.1, Т 1.3.	
применять современную научную профессиональную терминологию	применяет современную научную профессиональную терминологию	Р.1 Т 1.1., Р 2 Т 2.1, Р 3 Т 3.1	
организовывать работу коллектива и команды	организует работу коллектива и команды	Р 2 Т 2.4	
описывать значимость своей специальности	описывает значимость своей специальности	Р.1 Т 1.3.	
использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом	использует различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом	Р 2 Т. 2.3, Т 2.4. Р 3 Т.3.1.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- современную научную и профессиональную терминологию	- понимает сущность, дает определения основных педагогических понятий, - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями педагогики, - оперирует понятиями человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, воспитание, социализация - объясняет сущность процессов развития и социализации личности, взаимосвязь развития и воспитания, факторов развития личности (наследственность, среда, воспитание, саморазвитие) - характеризует возрастные особенности личности, имеет представлениеоб учете индивидуальных особенностей личности,	Р. 1 Т. 1.1, 1.2, Р.2 Т.2.1, 2.2, Р.3. Т. 3.1	Устный опрос; Тестирование; Дифференцированный.зачет Экзамен;
- особенности системы образования в Российской федерации, преемственностиуровней образования, - виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - основные аспекты современного образования;	- характеризует систему образования в Российской федерации, называет уровни образования, - называет и характеризует документы, определяющие содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта,	Р.1 Т.1.3, Р.3. Т. 3.1	Устный опрос; Тестирование; Дифференцированный.зачет Экзамен;
- принципы образования, обучения и воспитания;	- называет и объясняет сущность общепедагогических принципов,	Р. 2 Т.2.1, Р.3 Т. 3.1	Устный опрос; Тестирование; Дифференцированный.зачет Экзамен;
- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;	- называет и характеризует формы, методы и средства обучения и воспитания, развития мотивации в процессе обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения,	Р.3 Т. 3.1, 3.2	
-формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности;	- называет и характеризует формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности,	Р.3 Т. 3.4	
- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;	- называет и характеризует различные формы воспитательных мероприятий, организации взаимодействия воспитанников и методики их	Р.1 Т.1.2	
формы, методы и средства, технологии обучения и		Р.2 Т.2.3, 2.4,	

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	реализации, работы и управления детским коллективом.	Р.3 Т.3.3	
- формы воспитательной работы и управления детским коллективом		Р.2 Т.2.4	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	определяет спектр методов воспитания и обучения в зависимости от педагогической ситуации и алгоритм действий	Р. 2 Т 2.1, 2.4, 3.2	Устный опрос; Тестирование; Дифференцированный.зачет Экзамен;
-методы работы в профессиональной и смежных сферах		Р. 1 Т1.1, Т 1.3.	
-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		Р 2 Т 2.1,2.3, Р 3 Т 3.3	
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	называет общечеловеческие ценности и перечисляет базовые направления в деятельности педагога по их формированию	Р 2 Т 2.2	
-значимость профессиональной деятельности по специальности	понимает сущность профессиональной деятельности, называет результаты профессиональной деятельности	Р. 2 Т 2.1, 2.4, 3.2	
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом	называет и характеризует формы, методы и средства развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом	Р 3 Т 3.1, 3.2	
средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом		Р 2 Т. 2.3, Т 2.4. Р 3 Т.3.1., 3.2	

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП. 05 ПЕДАГОГИКА общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.05 «Педагогика» общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.05 «Педагогика».

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.05 «Педагогика». Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.05 «Педагогика».

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.05 «Педагогика».

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 2 курсе – 3 и 4 семестре, в форме дифференцированного зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре, количество часов – 2 и 8 соответственно. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в виде тестовых заданий.

1.2. Основа для проведения: тестовые задания формируются преподавателем путем составления вариантов теста из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

Каждый вариант включает несколько заданий разного типа (выбрать правильный вариант ответа, соотнести понятие с содержанием, вставить пропущенное слово).

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

Формирование – это процесс _____ человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и пр.

Задание 2. Какой из методов педагогического исследования предполагает изучение особенностей испытуемых и невмешательство исследователя в педагогический процесс:

а) педагогическое наблюдение
б) педагогический эксперимент
в) тестирование
г) анкетирование

Задание 3. Определите, какому понятию характерно данное содержание:

…….. – это процесс передачи системы знаний, умений, навыков от учителя к ученику.

Задание 4. Великий педагог, основоположник русской педагогики:

а) Н.И.Пирогов;
б) Л.Н.Толстой;
в) К.Д.Ушинский.

Задание 5. Назовите, какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте:

а) труд;
б) игра;
в) общение;
г) учение;
д) учебно-профессиональная.

Задание 6. Выберите правильный ответ: «Принципы воспитания - это……»

а) формы организации воспитательного процесса;
б) способы воздействия на воспитанника;
в) правила организации воспитательного процесса;
г) предметная поддержка воспитательного процесса;
д) внешнее выражение процесса воспитания.

Задание 7. Выберите правильный ответ. Индивид – это:

а) социальная характеристика человека, позволяющая ему познавать и преобразовывать окружающий мир,
б) представитель человеческого рода, имеющего природные свойства человека.
в) человек с характерными только для него способами поведения и деятельности.

Задание 8. Основные категории педагогики:

а) формы обучения, средства обучения
б) урок, обучение, развитие
в) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
г) воспитание, образование, обучение

д) самообразование, самовоспитание

Задание 9. Назовите, что предполагает субъект-субъектная деятельность:

а) воздействие учителя на учеников,

б) взаимодействие учителя и учеников,

в) влияние учеников на учителя

Задание 10. Назовите, на каком этапе педагогического процесса создаются благоприятные условия для предстоящей работы и происходит постановка задач:

а) подготовительный,

б) основной,

в) заключительный.

Задание 11. Назовите, что предполагает субъект-объектная деятельность:

а) воздействие учителя на учеников,

б) взаимодействие учителя и учеников,

в) воздействие учеников на учителя.

Задание 12. Назовите принцип воспитания, который предполагает поиск в ученике положительных качеств для корректировки отрицательных:

а) личностного подхода

б) гуманизации воспитания;

в) единства воспитательных воздействий

г) опоры на положительное;

д) общественной направленности воспитания

Задание 13. Вставьте пропущенные слова:

Педагогический процесс – это целостный процесс, реализующий цели _____и _____.

Задание 14. Назовите, какое из перечисленных понятий характеризуется как внешнее выражение педагогического процесса:

а) средства

б) методы

в) приемы

г) формы

Задание 15. Великий чешский педагог, основоположник педагогики как науки и автор труда «Великая дидактика»:

а) И.Г.Песталоцци;

б) Я.А.Коменский;

в) К.Д.Ушинский.

Задание 16. К какой деятельности человека можно отнести деятельность, направленную на исправление отрицательных последствий воспитания личности:

а) самовоспитание

б) саморегуляция

в) перевоспитание

Задание 17. Назовите, какая особенность педагогического процесса является главной:

а) бесконечность,

б) целостность,

в) результативность.

Задание 18. Принцип гуманизации характеризует:

а) вседозволенность

б) воспитание трудолюбия

в) развитие познавательных сил учащихся

г) уважение прав и свободы человека быть самим собой

д) воспитание аккуратности, бережливости

Задание 19. Факторы развития личности

а) наследственность, среда, воспитание, активность человека

б) интерес к учебе, уровень достижений

в) уровень знаний по учебным дисциплинам

г) статусное положение личности в коллективе

д) методы обучения и воспитания

Задание 20. Понятие индивидуальность характеризует

а) интерес в процессе обучения

б) материальное положение человека

в) природные задатки и способности

г) индивидуальные особенности человека

д) социальную характеристику человека

Задание 21. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

а) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь

б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка

в) в предъявлении одинаковых воспитательных требований воспитаннику школой, семьёй и общественностью

г) учете возрастных и индивидуальных особенностей

Задание 22. Профессиональная педагогическая компетентность – это:

а) индивидуально-психологические особенности личности, которые помогают успешно осуществлять педагогическую деятельность

б) наличие устойчивых мотивов, включающих желание, интересы, склонности и убеждения, связанные с педагогической деятельностью

в) профессионально важные качества личности

г) владение профессиональной педагогической деятельностью на теоретическом и практическом уровне, позволяющее выполнять определенные трудовые функции.

Задание 23. Определите, какому понятию характерно данное содержание:

……. – это процесс овладения системой знаний, умений, навыков.

Задание 24. Какое из определений характеризует понятие «возраст»

а) конкретная, ограниченная во времени ступень развития человека с характерными изменениями

б) анатомо-физиологические и психологические особенности, характерные для того или иного возрастного периода.

в) переломные моменты в развитии человека

г) устойчивые и существенные особенности, присущие тому или иному человеку и отличающие его от других.

Задание 25. Какая из особенностей воспитательного процесса предполагает выполнение определенной цели воспитания, понятной воспитаннику:

а) сложность

б) целенаправленность

в) комплексность

г) двусторонний характер

д) вариативность результатов

Задание 26. Какая из закономерностей воспитательного процесса предполагает создание социально-педагогических условий, способствующих развитию природных задатков, индивидуальных особенностей ребенка:

а) природосообразность воспитания

б) культуросообразность воспитания

в) роль деятельности в воспитании

Задание 27. Основные категории педагогики:

а) воспитание, образование, обучение

б) урок, обучение, развитие

в) принципы обучения, компоненты педагогического процесса

г) формы обучения, средства обучения

д) самообразование, самовоспитание

Задание 28. Какой из методов педагогического исследования проводится в строго контролируемых условиях, позволяет объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса, отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизировано обработать результаты.

а) педагогическое наблюдение

б) беседа

в) тестирование

д) педагогический эксперимент

Задание 29. Назовите, какой вид деятельности является ведущим в старшем школьном возрасте:

а) труд;

б) учебно-профессиональная;

в) общение;

г) учение.

д) игра.

Задание 30. Какая из структур педагогического процесса является верной**:**

Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1. Цель 2. Задачи 3. Содержание 4. Результат	1. Цель 2. Задачи 3. Содержание 4. Средства 5. Методы 6. Формы 7. Результат	1. Цель 2. Средства 3. Методы 4. Формы 5. Результат

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Раскройте понятие педагогика. Назовите основные педагогические категории.
2. Назовите исторические эпохи развития педагогики как науки и раскройте изменения, происходящие в тот или иной исторический период. Назовите видных деятелей, ученых, педагогов определенного периода и их вклад в развитие педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками, вклад других наук в развитие педагогики.
4. Перечислите отрасли педагогики и назовите характеристику каждой. Назовите основные задачи Педагогики ФК и С. В связи с чем появилась данная отрасль.
5. Раскройте понятие о методах педагогического исследования. Перечислите основные методы педагогических исследований и их значение в деятельности учителя по ФК.
6. Перечислите особенности развития детей дошкольного возраста и необходимость их учета в деятельности педагога по физической культуре.
7. Перечислите особенности развития детей младшего школьного возраста и необходимость их учета в деятельности педагога по физической культуре.
8. Перечислите особенности развития детей среднего школьного возраста и необходимость их учета в деятельности педагога по физической культуре.
9. Перечислите особенности развития детей старшего школьного возраста и необходимость их учета в деятельности педагога по физической культуре.
10. Перечислите возрастные периоды развития человека и охарактеризуйте их. Назовите наиболее благоприятные периоды для развития физических качеств у детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей в работе тренера.
11. Раскройте понятия индивид, личность и индивидуальность. Назовите факторы, влияющие на развитие человека. Определите, какой из факторов оказывает наибольшее влияние на развитие физических качеств человека.
12. Раскройте понятие педагогической деятельности, назовите ее структуру и специфику результата педагогической деятельности.

13. Раскройте понятие профессиограммы педагога, ее основные составляющие и их характеристика. Проведите самоанализ на соответствие с требованиями профессии.
14. Раскройте понятие о педагогическом процессе. Назовите структуру педагогического процесса и содержание каждого компонента.
15. Раскройте понятие процесса воспитания и его особенности. Назовите основное содержание процесса воспитания.
16. Раскройте понятие о принципах воспитания и их характеристику. Требования к выполнению принципов.
17. Раскройте понятие о методах воспитания. Назовите современную классификацию методов. Приведите примеры использования методов воспитания в практической деятельности педагога по ФК.
18. Назовите формы организации воспитательного процесса. Раскройте понятие, виды. Приведите примеры форм организации физического воспитания.
19. Раскройте понятие коллектива, его признаки и функции. Назовите стадии развития коллектива и методику его создания.
20. Раскройте понятие умственного воспитания. Назовите основные задачи, средства и методы формирования умственных способностей. Приведите примеры решения задач умственного воспитания на уроках физической культуры.
21. Раскройте понятие экологического воспитания. Назовите цель, задачи, средства, методы и формы организации экологического воспитания. Приведите примеры решения задач экологического воспитания на уроках физической культуры.
22. Раскройте понятие нравственного воспитания. Назовите основные задачи, содержание и методы нравственного воспитания. Приведите примеры решения задач нравственного воспитания на уроках физической культуры.
23. Раскройте понятие эстетического воспитания. Назовите основные задачи, средства и методы формирования эстетических идеалов. Охарактеризуйте физическую культуру и спорт как средство эстетического воспитания.
24. Раскройте понятие физического воспитания. Назовите цель, средства и методы физического воспитания. Раскройте основы формирования здорового образа жизни в системе физического воспитания.
25. Раскройте понятие и содержание трудового воспитания. Назовите основные задачи профориентационной работы со школьниками. Приведите примеры решения задач трудового воспитания на уроках физической культуры.
26. Раскройте понятие и содержание полового воспитания. Назовите основные задачи полового воспитания. Приведите примеры решения задач полового воспитания на уроках физической культуры.
27. Понятие семьи, семейного воспитания. Значение семьи в воспитании детей.
28. Перечислите типы семей, стили отношений в семье. Охарактеризуйте результат воспитания в зависимости от стиля взаимоотношений в семье и приведите примеры.

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

Тестовые задания для промежуточной аттестации сверяются с ключом и производится подсчет общего количества баллов, затем оценка результатов производится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:

Оценка	Процент правильно выполненных тестовых заданий
«5» (отлично)	90–100%
«4» (хорошо)	59–89%
«3» (удовлетворительно)	23–58%
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4 семестр)

1. Форма и структура экзамена

1.1. Форма проведения: экзамен проводится в устной форме.

1.2. Основа для проведения: экзаменационные билеты формируются экзаменатором путем выбора вопросов из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: вариант включает 2 вопроса из разных разделов «Теоретические вопросы» открытого банка.

2. Открытый банк экзаменационных вопросов:

1) Раскройте понятие педагогика. Назовите основные педагогические категории.
2) Назовите исторические эпохи развития педагогики как науки и раскройте изменения, происходящие в тот или иной исторический период. Назовите видных деятелей, ученых, педагогов определенного периода и их вклад в развитие педагогической науки.
3) Связь педагогики с другими науками, вклад других наук в развитие педагогики.
4) Перечислите отрасли педагогики и назовите характеристику каждой. Назовите основные задачи Педагогики ФК и С. В связи с чем появилась данная отрасль.
5) Раскройте понятие о методах педагогического исследования. Перечислите основные методы педагогических исследований и их значение в деятельности учителя по ФК.
6) Перечислите особенности развития детей дошкольного возраста и необходимость их учета в деятельности педагога по физической культуре.
7) Перечислите особенности развития детей младшего школьного возраста и необходимость их учета в деятельности педагога по физической культуре.
8) Перечислите особенности развития детей среднего школьного возраста и необходимость их учета в деятельности педагога по физической культуре.
9) Перечислите особенности развития детей старшего школьного возраста и необходимость их учета в деятельности педагога по физической культуре.
10) Перечислите возрастные периоды развития человека и охарактеризуйте их. Назовите наиболее благоприятные периоды для развития физических качеств у детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей в работе тренера.
11) Раскройте понятия индивид, личность и индивидуальность. Назовите факторы, влияющие на развитие человека. Определите, какой из факторов оказывает наибольшее влияние на развитие физических качеств человека.
12) Раскройте понятие педагогической деятельности, назовите ее структуру и специфику результата педагогической деятельности.
13) Раскройте понятие профессиограммы педагога, ее основные составляющие и их характеристика. Проведите самоанализ на соответствие с требованиями профессии.
14) Раскройте понятие о педагогическом процессе. Назовите структуру педагогического процесса и содержание каждого компонента.
15) Раскройте понятие процесса воспитания и его особенности. Назовите основное содержание процесса воспитания.
16) Раскройте понятие о принципах воспитания и их характеристику. Требования к выполнению принципов.
17) Раскройте понятие о методах воспитания. Назовите современную классификацию методов. Приведите примеры использования методов воспитания в практической деятельности педагога по ФК.
18) Назовите формы организации воспитательного процесса. Раскройте понятие, виды. Приведите примеры форм организации физического воспитания.
19) Раскройте понятие коллектива, его признаки и функции. Назовите стадии развития коллектива и методику его создания.

20) Раскройте понятие умственного воспитания. Назовите основные задачи, средства и методы формирования умственных способностей. Приведите примеры решения задач умственного воспитания на уроках физической культуры.
21) Раскройте понятие экологического воспитания. Назовите цель, задачи, средства, методы и формы организации экологического воспитания. Приведите примеры решения задач экологического воспитания на уроках физической культуры.
22) Раскройте понятие нравственного воспитания. Назовите основные задачи, содержание и методы нравственного воспитания. Приведите примеры решения задач нравственного воспитания на уроках физической культуры.
23) Раскройте понятие эстетического воспитания. Назовите основные задачи, средства и методы формирования эстетических идеалов. Охарактеризуйте физическую культуру и спорт как средство эстетического воспитания.
24) Раскройте понятие физического воспитания. Назовите цель, средства и методы физического воспитания. Раскройте основы формирования здорового образа жизни в системе физического воспитания.
25) Раскройте понятие и содержание трудового воспитания. Назовите основные задачи профориентационной работы со школьниками. Приведите примеры решения задач трудового воспитания на уроках физической культуры.
26) Раскройте понятие и содержание полового воспитания. Назовите основные задачи полового воспитания. Приведите примеры решения задач полового воспитания на уроках физической культуры.
27) Понятие семьи, семейного воспитания. Значение семьи в воспитании детей.
28) Перечислите типы семей, стили отношений в семье. Охарактеризуйте результат воспитания в зависимости от стиля взаимоотношений в семье и приведите примеры.
29) Раскройте содержание понятий «дидактика, процесс обучение». Проведите сравнительную характеристику традиционной, педоцентристской и современной организации процесса обучения.
30) Раскройте понятие процесса обучения, назовите его особенности и основные компоненты.
31) Раскройте понятие «содержание образования». Назовите факторы, влияющие на отбор содержания образования и требования к содержанию образования.
32) Назовите документы, определяющие содержание образования. Раскройте содержание каждого документа и его значение в работе педагога по физической культуре.
33) Охарактеризуйте понятие принципов обучения. Назовите основные дидактические принципы и возможность их реализации в системе физического воспитания.
34) Понятие о методах обучения. Традиционная и современная классификации методов обучения и их характеристика.
35) Назовите формы организации обучения. Раскройте понятие, виды. Приведите примеры форм организации физического воспитания.
36) Охарактеризуйте понятие урок. Назовите структуру урока. Перечислите типы уроков и их основные дидактические задачи.
37) Опишите индивидуальную форму обучения. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны. Приведите примеры использования данной формы работы с учеником на уроках физической культуры.
38) Раскройте содержание индивидуально-групповой формы обучения. Назовите характеристику положительных и отрицательных сторон, возможности применения на уроках физической культуры.
39) Назовите особенности классно-урочной формы обучения. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны.
40) Назовите особенности Белл-Ланкастерской формы обучения. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны

41) Раскройте понятие диагностика обученности и ее значение в деятельности педагога по физической культуре. Назовите методы диагностики и контроля за уровнем знаний учащихся. Перечислите способы оценивания результатов обучения.
42) Охарактеризуйте понятие педагогического общения. Перечислите стили педагогического общения. Обоснуйте влияние стиля педагогического общения на уровень взаимодействия учителя и ученика.
43) Перечислите инновационные технологии в обучении. Определите возможности использования элементов инновационных технологий на уроках физической культуры. Приведите примеры.
44) Технология проблемного обучения. Понятие, характеристика положительных и отрицательных сторон.
45) Технология развивающего обучения. Понятие, характеристика положительных и отрицательных сторон.
46) Игровые технологии обучения. Понятие, характеристика положительных и отрицательных сторон.
47) Технология модульного обучения. Понятие, характеристика положительных и отрицательных сторон.
48) Назовите понятие системы народного образования и перечислите основные ступени /уровни системы образования.
49) Перечислите типы учебно-воспитательных учреждений, цель их деятельности и их значение в целостной образовательной системе. Укажите место учреждений физкультурной направленности в общей системе учебно-воспитательных учреждений
50) Назовите структуру управления учебно-воспитательной работой в школе и основные функции каждого управленческого звена.

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет педагогические термины.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения, прогнозировать результаты. Компетенция сформирована в полном объёме.

Оценка «4» (хорошо) – достаточный уровень.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в определениях или формулировках.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для решения типовых профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует прочные знания в рамках программных требований, уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Компетенция сформирована на уровне, достаточном для успешной деятельности в стандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «3» (удовлетворительно) – пороговый уровень.

Знание и понимание материала: обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно; терминология используется с ошибками, путается в понятиях.

Уровень овладения компетенциями: сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. Способен применять знания в простейших, строго заданных стандартных ситуациях. Компетенция сформирована на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – уровень не достигнут.

Знание и понимание материала: обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл.

Уровень овладения компетенциями: компетенции не сформированы. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний, умений и практического опыта. Отсутствует способность применять знания на практике, даже с помощью преподавателя. Практические навыки не сформированы, элементарные профессиональные действия не выполняются или выполняются неверно, с грубыми нарушениями. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (фронтальный)

Тема	**Становление и развитие педагогической науки и практики**
Проверяемый результат	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, современную научную и профессиональную терминологию
Формулировка задания для обучающегося	• Назовите объект и предмет педагогики. Почему педагогику называют наукой и искусством? • Какие исторические периоды выделяют в развитии педагогики? Назовите основные идеи педагогов эпохи Возрождения. • Что изучает педагогика физической культуры и спорта? Приведите примеры педагогических явлений в спортивной тренировке. Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: –точная формулировка объекта и предмета педагогики - признаков науки и искусства; – называет ключевые/переломные моменты в становлении педагогики как науки); **- называет основные задачи отрасли педагогики – педагогики ФК и С**
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ с опорой на факты, демонстрирует понимание признаков; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в датах или терминах; «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Тест

Тема	Контроль и оценка уровня усвоения знаний по разделу 1
Проверяемый результат	перечень знаний, умений, навыков **по разделу «Общие основы педагогики»**
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить тестовые задания, выбрав один вариант ответа из предложенных **1. Соотнесите направление воспитательной работы и мероприятие** 1.Нравственное и эстетическое воспитание — А участие в предметных олимпиадах 2.патриотическое и интернациональное воспитание — В беседа о выборе профессии

3.трудовое воспитание	C составление социального паспорта класса
4.физическое воспитание	D родительское собрание "Толерантность в нашей жизни"
5.ЗОЖ	E проведение генеральной уборки класса
6.работа с родителями	F проведение игры "Веселые старты"
7.работа с трудными учащимися	G празднование Дня Победы
8.профориентация	H беседа о вреде курения и наркотиков
	I занятие "Простые нормы нравственности"

2. При разработке плана-конспекта внеклассного мероприятия для разных возрастных групп следует включать больше:

1для младших школьников	A. жизненные проблемные ситуации в форме кейсов, дебатов, деловой игры, подготовки социальной акции или проекта
2. для старших классов	B. групповая и командная работа, соревновательность
3. для средних классов (основная школа)	C. игровые действия, прогулки или экскурсии

1	2	3

3. Воспитание - это:

1. *целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;*
2.планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3.деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта;
4.целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опыт;
5.целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых.

4. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

1.единства воспитательных требований
2.личностный подход;
3.стимулирования активности
4.гуманистической направленности;
5.субъектности;

5. Сценарий внеурочных событий создается педагогом с учетом развивающих и воспитательных _____

6. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность

Выберите один правильный ответ

1. Верно
2. Неверно

7. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы: советы старших коллег.

	Выберите один правильный ответ *1. Верно* *2. Неверно* **8. В новых стандартах особый упор делается на необходимости формирования универсальных учебных действий учащегося.** Этим объясняется особенность организации внеклассных мероприятий, которые в первую очередь направлены на то, чтобы ребенок научился размышлять, принимать решения, действовать. Проблематика таких занятий очень широка, и тема плана-конспекта внеклассного мероприятия во многом зависит от выбранного направления работы и программы. Так, темы мероприятий по социальному и духовно-нравственному направлениям внеурочной деятельности могут быть связаны с созданием семейного архива, генеалогического древа, волонтерской работой, социальными пробами, просмотром и обсуждением фильмов патриотического содержания и т. д. Большое значение здесь имеют также игровые и театрализованные формы знакомства с искусством и литературой. Выберите один правильный ответ *1. Верно* *2. Неверно* **9. Спортивное и оздоровительные направления тематически могут быть интегрированы с интеллектуальным направлением**. Выберите один правильный ответ *1. Верно* *2. Неверно* **10. Интеграция внеклассных мероприятий по разным предметам с участием нескольких педагогов. Это может быть театральная постановка, в организации которой задействованы учителя литературы, истории, музыки. Применение знаний, полученных по одному предмету, при проведении внеклассного мероприятия, тематически связанного с другой дисциплиной.** Выберите один правильный ответ *1. Верно* *2. Неверно* **11.Выделяют три основных типа**: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности; по позиции участников воспитательного процесса; по объективным воспитательным возможностям. Выберите один правильный ответ *1. Верно* *2. Неверно* **12.Статья 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» гласит:** **Воспитание –** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства… Выберите один правильный ответ *1. Верно* *2. Неверно* **13.При проведении внеклассного мероприятия обычно выделяют несколько этапов:** - Организационный момент,

	- мотивация и погружение в проблему, - основная (решение поставленных задач), - - заключительная (подведение итогов). - Выберите один правильный ответ: *1. Верно* *2. Неверно* **14. (8 класс) В физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами.** Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Решение: Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили). Выберите один правильный ответ *1. Верно* *2. Неверно* **15.Ученица отказалась участвовать в уборке класса.** Решение. Сказать, что в уборке класса должны участвовать все. Написать замечание в дневнике и вызвать родителей в школу для воспитательной беседы. Выберите один правильный ответ *1. Верно* *2. Неверно* **16.Верно или не верно следующее высказывание: Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалия, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой.** Выберите один правильный ответ *1. Верно* *2. Неверно* **17. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?** Выберите один ответ: *1.теория воспитания;* *2.принципы воспитания* *3.система воспитания* *4.методика воспитания;* *5.концепция воспитания*; **18. К основным направлениям внеурочной деятельности НЕ относится:** Выберите один ответ: *1.духовно-нравственное;* *2.религиозное;* *3.социальное;* *4.спортивное;* *5.познавательное (интеллектуальное).*

	19.В содержание работы классного руководителя входят… Выберите один ответ: *1.наблюдение за успеваемостью и дисциплиной учащихся;* *2.распределение учебной нагрузки учащихся;* *3.организация предметных недель;* *4.организация внеклассных мероприятий;* **20. Напишите направление работы:** *Дни здоровья и спорта; занятия в кружках подвижных игр и группах общей физподготовки; классные и общешкольные соревнования и «веселые старты»; туристические походы с элементами спортивного ориентирования на местности; физкультурно-спортивные праздники с привлечением семей школьников; занятия в спортивных секциях.* Это формы организации воспитательной внеклассной работы по _____ направлению.
Оборудование	Листок, ручка
Условия и порядок выполнения	Время – 60 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — упражнения подобраны корректно с учётом возраста, команды чёткие, коррекция адекватна, самоанализ глубокий; «4» — незначительные неточности в подборе или методике подачи; «3» — нарушена логика построения комплекса (последовательность «сверху вниз») или отсутствует коррекция ошибок; «2» — комплекс не соответствует возрасту или не проведён

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельной работы и практических работ по ОП 05 ПЕДАГОГИКА общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения..... 3

2. Основная часть ……..... 4

2.1 Перечень практических работ ОП 05 Педагогика…….. 4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы и практических работ ОП 05 Педагогика, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом самостоятельная работа, практические работы, выполняются в 3 и 4 семестрах.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы, практических работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОП 05 Педагогика.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Перечень практических работ ОП 05 Педагогика:

1. Практическая работа 1. Контроль и оценка уровня усвоения знаний по разделу 1 «Общие основы педагогики». Структурирование профессиональной информации по общим основам педагогики.
2. Практическая работа 2. Контроль и оценка уровня усвоения знаний по разделу 2 «Теоретические основы процесса воспитания».
3. Практическая работа 3. Составление плана мероприятий по решению педагогических задач, направленных на формирование базовой культуры личности
4. Практическая работа 4. Контроль и оценка уровня усвоения знаний по разделу 3 «Теоретические основы процесса обучения».

Практическая работа №1 Контроль и оценка уровня усвоения знаний по разделу 1 «Общие основы педагогики». Структурирование профессиональной информации по общим основам педагогики.

1. Цель работы: систематизировать базовые понятия педагогики (объект, предмет, задачи, функции) и научиться применять методы контроля для оценки уровня их усвоения.
2. Условия выполнения: ЭОИС.
3. Время выполнения: 90 минут.

Вопросы для подготовки к выполнению тестовых заданий

1. Раскройте содержание понятия «педагогика»; назовите основные задачи и функции педагогики.
2. Охарактеризуйте каждое из основных педагогических понятий.
3. Назовите основные исторические этапы развития педагогической теории.
4. Дайте характеристику методам педагогического исследования и раскройте значение каждого метода в педагогической практике.
5. В чем отличия понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?
6. Перечислите основные факторы, влияющие на развитие личности и степень их значения.
7. Что такое возрастная периодизация, возраст, социализация?
8. Значение знаний возрастной периодизации, ведущего вида деятельности в работе педагога.
9. В чем специфика педагогической деятельности и какова ее структура?
10. Профессиограмма педагога по ФК и С и ее основные компоненты.
11. В чем состоит особенность субъект-субъектных отношений учителя и ученика?
12. Раскройте содержание понятия «педагогический процесс» и в чем заключается его особенность?
13. Назовите компоненты, составляющие структуру педагогического процесса?
14. Какое значение имеет изучение педагогики для специалиста в области физической культуры и спорта?

Примерные тестовые задания:

1. Игра является ведущим видом деятельности:

а) подросткового периода
б) младенчества
в) юношеского периода
г) дошкольного периода

2. Какой из этапов педагогического процесса предполагает ознакомление учащихся с целью и задачами предстоящей работы:

а) подготовительный,
б) основной,
в) заключительный

3. Какие идеи пропагандирует педагогика на современном этапе ее развития:

а) создание необходимых условий и невмешательство в процесс развития ребенка,
б) авторитарное управление педагогическим процессом,
в) сотрудничество учителя и ученика

4. Вставьте пропущенные слова:

а) индивид - представитель …… рода со всеми присущими свойствами человека.
б) пути, способы познания педагогических явлений, процессов называются ……. исследования.
в) особенности, которые присущи конкретному человеку и отличающие его от других называются ……..
г) в каждом возрастном периоде появляются своеобразные, новые изменения, характеризующие этот период, они называются.
д) ..... деятельность - это особый вид деятельности, благодаря которой осуществляется взаимодействие между учениками и учителем.

5. Необходимость передачи социального опыта возникла

а). одновременно с появлением общества
б). с появлением технических средств обучения
в). в ходе разработки содержания образования
г). с развитием педагогики как науки
д). в результате создания классно-урочной системы

6. Задачи педагогической науки

а. изучение способностей учащихся
б. контроль и оценка знаний учащихся
в. сотрудничество учителя с родителями
г. изучение закономерностей обучения и воспитания
д. формирование детского коллектива

7. В переводе с греческого дословно педагогика означает

а. повторение
б. воспроизведение
в. управление
г. закрепление
д. детовождение

Критерии оценки: оценка тестовых заданий производится автоматически в системе ЭОИС, итоговая отметка выводится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5» (отлично)	90–100%
«4» (хорошо)	59–89%
«3» (удовлетворительно)	23–58%
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

Практическая работа №2 Контроль и оценка уровня усвоения знаний по разделу 2 «Теоретические основы процесса воспитания».

1. Цель работы: выявить уровень понимания закономерностей, принципов и методов воспитания, а также умение различать стили воспитания.
2. Время: 60 минут.

Вопросы для подготовки к выполнению тестовых заданий:

1. Что такое процесс воспитания и в чем состоит его цель?
2. В чем проявляется воспитательное влияние учебно-тренировочных занятий?

3. Назовите основные принципы воспитания и их значение в деятельности педагога.
4. Раскройте значение коллектива в развитии личности.
5. Чем коллектив отличается от группы и какими способами можно создать коллектив?
6. Назовите основные направления воспитания и их задачи в воспитательном процессе.
7. Раскройте пути формирования основных компонентов личности: умственной, нравственной, эстетической, экологической, физической, трудовой.
8. Что включает в себя внеклассная и внешкольная работа, какие задачи воспитания они помогают решать?
9. Назовите наиболее распространенные отклонения в развитии детей и способы взаимодействия с ними.
10. Назовите стили взаимодействия в семье и результаты семейного воспитания в зависимости от стиля.

Критерии оценки: оценка тестовых заданий производится автоматически в системе ЭОИС, итоговая отметка выводится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5» (отлично)	90–100%
«4» (хорошо)	59–89%
«3» (удовлетворительно)	23–58%
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

Примерные тестовые задания:

1. **Что такое средства воспитательного процесса:**
   а) путь, способ достижения цели и задач
   б) внешнее выражение воспитательного процесса,
   в) предметная поддержка воспитательного процесса.
2. **Обозначьте группу методов воздействия на мотивационную сферу личности, направленных на улучшение поведения воспитанников:**
   а) методы организации жизнедеятельности,
   б) методы стимулирования поведения и деятельности,
   в) методы формирования сознания
3. **Назовите стиль воспитания, в результате которого дети становятся грубыми, агрессивными либо замкнутыми и подавленными.**
   а) авторитарный
   б) либеральный (попустительский)
   в) демократический
4. **Определите метод воспитания, который предполагает торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождения чувства вины и раскаяния:**
   а) принуждение
   б) поощрение
   в) требование
   г) наказание
5. **Какой из принципов воспитания предполагает учет в работе индивидуальных особенностей личности воспитанника.**
   а) опора на положительное,
   б) личностный подход,
   в) гуманизация воспитания.
6. **Что такое метод воспитательного процесса:**
   а) путь, способ достижения цели и задач воспитания,
   б) внешнее выражение воспитательного процесса,

в) предметная поддержка воспитательного процесса.

7. **Назовите самую распространенную, эффективную и экономически выгодную для государства форму организации воспитательного процесса, где воспитанники находятся в постоянном составе:**

а) массовая

б) групповая

в) индивидуальная

Практическая работа №3 Составление плана мероприятий по решению педагогических задач, направленных на формирование базовой культуры личности.

1. Цель работы: сформировать профессиональную компетенцию по проектированию воспитательных мероприятий (урочных или внеурочных) для развития нравственной, коммуникативной и эстетической культуры школьника с использованием средств физической культуры.
2. Время выполнения: 80 минут.
3. Задание: используя предложенный алгоритм (тема, цель, форма проведения, предварительная работа, начало, основная часть, заключительная часть), разработайте конспект воспитательного мероприятия физкультурной направленности для обучающихся определённой возрастной группы (например, 1–4 классы, 5–9 классы). Мероприятие должно решать не только двигательные, но и воспитательные задачи (формирование командного духа, воли, здорового образа жизни, уважения к сопернику и др.).

Материалы: алгоритм составления сценария мероприятия, структура.

Критерии оценивания (максимум – 10 баллов)

Критерий	Показатели	Баллы
1. Полнота структуры	Присутствуют все обязательные разделы алгоритма (тема, цель, форма, предварительная работа, начало, основная часть, заключение).	2
2. Педагогическая целесообразность цели и задач	Цель сформулирована конкретно, диагностично. Задачи отражают три группы: образовательные (двигательные), воспитательные (личностные), оздоровительные.	2
3. Соответствие содержания возрасту	Учтены физические и психологические особенности заявленной возрастной группы (объём нагрузки, сложность заданий, форма общения).	2
4. Реалистичность и методическая грамотность основной части	Последовательность этапов основной части (разминка, соревновательные/игровые упражнения, перестроения) логична. Описаны методы организации (фронтальный, групповой). Предусмотрены техника безопасности и дозировка.	2
5. Оформление и рефлексия в заключительной части	Заключение содержит подведение итогов, анализ (что получилось/не получилось), элемент рефлексии (например, вопросы к детям: «Что понравилось?», «Что было трудным?»).	1
6. Наличие предварительной работы	Описана подготовка к мероприятию (разучивание речёвок, подготовка инвентаря, распределение ролей, инструктаж).	1

Шкала перевода баллов в оценку:

- 9–10 баллов – «отлично»
- 7–8 баллов – «хорошо»
- 5–6 баллов – «удовлетворительно»
- менее 5 баллов – «неудовлетворительно»

Практическая работа №4 Контроль и оценка уровня усвоения знаний по разделу 3 «Теоретические основы процесса обучения» (Дидактика).

1. Цель работы: диагностика знаний о формах, методах и средствах обучения, а также умение проектировать фрагмент урока по разным типам дидактических целей.
2. Время выполнения: 80 минут.

Вопросы для подготовки к выполнению тестовых заданий:

1. Что такое дидактика и что является предметом ее изучения?

2. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
3. Что такое «содержание образования» и какие факторы влияют на изменение содержания образования?
4. В каких документах отражается содержание образования?
5. В чем состоит значение учебного плана и учебной программы в образовательном процессе?
6. Как учебный план школы соотносится с образовательным стандартом?
7. Чем отличается процесс преподавания от процесса учения?
8. Назовите основные принципы обучения, раскройте их содержание и значение в образовательном процессе.
9. Назовите существующие подходы к классификации методов обучения и охарактеризуйте их.
10. Перечислите основные виды и формы обучения, охарактеризуйте их, назовите и обоснуйте наиболее эффективные в учебном процессе.
11. Назовите типы традиционных уроков и обоснуйте необходимость нетрадиционных уроков.
12. С помощью чего можно объективно оценить результаты преподавания?
13. В чем отличие «оценки» и «отметки»?

Критерии оценки: оценка тестовых заданий производится автоматически в системе ЭОИС, итоговая отметка выводится на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в тесте. Для перевода процентного результата в пятибалльную систему оценивания устанавливаются следующие критерии:

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5» (отлично)	90–100%
«4» (хорошо)	59–89%
«3» (удовлетворительно)	23–58%
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

Примерные тестовые задания

Задание 1. Какое из определений характеризует понятие «педагогический процесс»:

а) организованное взаимодействие учителя и учащихся, направленное на интеллектуальное развитие

б) целостный процесс, реализующий цели воспитания и образования

в) процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, направленный на формирование личности ребенка.

г) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на передачу системы знаний, умений, навыков.

Задание 2. Выберите правильный ответ из таблицы. Учение – это:

Ответ 1	**Ответ 2**	**Ответ 3**	**Ответ 4**
Способность личности к восприятию учебной информации	Потребность личности в получении знаний	Деятельность учителя по передаче знаний	Деятельность учащихся в процессе обучения

Задание 3. Обозначьте группу методов обучения, которые направлены на получение учителем информации о результате обучения:

а) методы организации учебно-познавательной деятельности,

б) методы стимулирования и мотивации учения,

в) методы контроля и самоконтроля.

Задание 4. Метод воспитания, где предполагается многократное повторение каких-либо действий с целью доведения их до совершенства:

а) требование

б) приучение

в) поручение

г) внушение
д) упражнение.

Задание 5. Определите метод воспитания, который предполагает торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождения чувства вины и раскаяния:
а) принуждение
б) поощрение
в) наказание
г) рассказ
д) соревнование

Задание 6. Назовите, что предполагает субъект-субъектная деятельность:
а) воздействие учителя на учеников,
б) взаимодействие учителя и учеников,
в) влияние учеников на учителя

Задание 7. Какой принцип обучения включает в себя действия от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому:
а) систематичности и последовательности
б) наглядности
в) доступности
г) научности
д) прочности освоения знаний умений и навыков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Психология
общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик: преподаватель Я. В. Рабинович, высшая категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы……. 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……. 7

3. Условия реализации рабочей программы…… 15

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……. 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Психология является обязательной частью **социально-гуманитарного** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; - анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; - осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований; - проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; - формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики	- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся; - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

	выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля; - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; - оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; - обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности;	- техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС; - критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС; - общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - основы анализа показателей самоконтроля; - правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС; - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;

	- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	- источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	106
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	48
самостоятельная работа	10
консультации	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	*4*
Раздел 1. Общая психология		54/30	
Тема 1. Психология как научная дисциплина	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2.
	1. Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с педагогикой и практикой.	2	
Тема 2. Сознание как высшая ступень развития психики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2.
	2. Мозг и психика. Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния. Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики. Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.	2	
Тема 3. Человек как предмет познания	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2.
	3. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Личность и ее структура. Социализация личности. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	4. Практическое занятие 1. Семинар: Введение в психологию. Развитие психики. Личность и её развитие.	2	
Тема 4. Ощущение и восприятие	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2.
	5. Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды. Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. - ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Внимание Память. Представление	6. Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания. Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти. Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы). Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	4	
	7. Практическое занятие 2. Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректурная проба»)	2	
	8. Практическое занятие 3. Диагностика памяти (тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности.	2	
Тема 6. Мышление. Воображение. Речь	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.5.
	9. Мышление: понятие, основные виды и формы мышления. Творческое мышление. Развитие мышления. Тактическое мышление в спортивной деятельности. Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения. Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи. Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка. Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	10. Практическое занятие 4. Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности.	2	
	11. Практическое занятие 5. Семинар: Познавательные процессы.	2	
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01. - ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Эмоции и чувства. Воля	12. Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие и выражение эмоций и чувств. Воля: понятие, общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли. Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	6	
	13. Практическое занятие 6. Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова).	2	
	14. Практическое занятие 7. Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности.	2	
	15. Практическое занятие 8. Семинар: Эмоции и чувства. Воля	2	
Тема 8. Психические состояния	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. - ОК 06.ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.5.
	16. Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика. Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса. Механизмы психологической защиты. Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	17. Практическое занятие 9. Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).	2	
	18. Практическое занятие 10. Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности.	2	
Тема 9. Темперамент и характер	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.5.
	19. Понятие темперамента, характера. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Связь характера с темпераментом. Акцентуации характера. Формирование характера.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий	4	
	20. Практическое занятие 11. Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «EPI»).	2	
	21. Практическое занятие 12. Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда).	2	
Тема 10. Мотивация и деятельность	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.5.
	22. Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности. Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу. Понятие деятельности. Структура деятельности.	2	
	23. Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд). Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	24. Практическое занятие 13. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	2	
Тема 11. Способности	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.5.
	25. Понятие способностей. Общая характеристика. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Классификация и структура способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Основы психологии творчества. Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	26. Практическое занятие 14. Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами).	2	
	27. Практическое занятие 15. Семинар: Понятие о деятельности. Способности	2	
Раздел 2. Основы психодидактики		16/10	
Тема 12.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. - ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Возрастные периоды развития человека	28. Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста. Период раннего детства. Период дошкольного детства. Школьный и юношеский период. Акмеологический период развития - период взрослости. Геронтогенез. Потенциалы возрастного развития. Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).	2	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2	
	29. Практическое занятие 16. Семинар: Возрастная периодизация	2	
Тема 13. Обучающийся как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.5.
	30. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии. Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся. Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции. Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации. Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска». Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся. Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	31. Практическое занятие 17. Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел).	2	
	32. Практическое занятие 18. Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой).	2	
Тема 14. Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2.
	33. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Закономерности развития детских и подростковых сообществ. Групповая динамика. СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу. Закономерности общения и поведения в социальных сетях.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	34, 35. Практическое занятие 19-20. Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций	4	
Раздел 3. Основы психологии спорта		18/8	
Тема 15.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. - ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Понятие спортивной деятельности	36. Особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Половые различия в спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов. Личность и ее формирование в процессе занятий спортом.	2	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2	
	37. Практическое занятие 21. Составление психологической характеристики спортсмена	2	
Тема 16. Эмоциональная сфера спортсмена	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2.
	38. Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Тревожность в спортивной деятельности. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Понятие и виды конфликта.	2	
Тема 17. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2.
	39. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Целеполагание (постановка спортивных целей). Уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов. Саморегуляция.	2	
Тема 18. Основы психологии тренировочного процесса	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2.
	40. Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений (навыков). Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию	2	
	В том числе практических занятий	2	
	41. Практическое занятие 22. Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования	2	
Тема 19. Основы спортивной психодиагностики	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.5.
	42. Специфика психодиагностики в спортивной деятельности. Методы психодиагностики в спорте. Классификация психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методам. Социометрия. Проведение социометрии.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	43, 44. Практическое занятие 23-24. Психологические основы физического воспитания и спорта.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Самостоятельная работа		10	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 3.3. -3.5.
1. Подготовить информационное сообщение и презентацию на тему «Учет типа темперамента в спортивной деятельности» с последующей защитой.		4	
2. Подготовить информационное сообщение и презентацию на тему «Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска» с последующей защитой.		2	
3. Составить программу саморегуляции психических состояний спортсмена.		4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		106/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет педагогики и психологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 26 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов – 1 шт.	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды – 1 шт.	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	интерактивная доска	Traceboard
-	акустическая система	Есть
-	мультимедийный проектор	Epson EB-W02
2.	Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:	
2.1	Персональный компьютер	
2.1.1.	Наименование:	404-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 4 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Акустическая система
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.06 Психология библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21639-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584836.

2. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584799 .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585492 .

2. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587595

3. Рамендик, Д. М. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584696 .

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587231.

5. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17029-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585098 .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- применять знания по психологии при решении педагогических задач	- применяет знания по психологии с учётом конкретной педагогической задачи;	Р.1 Т.1, Т.3 Р.2 Т.14, Т.18 Р.3 Т.19	- устный опрос - проверочные работы (мини-тесты) - оценка результатов выполнения практических работ - электронное тестирование - промежуточная аттестация в форме экзамена
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся	- выявляет индивидуальные и типологические особенности занимающихся, подбирая соответствующие методики;	Р.1 Т.5-11 Р.2 Т.13 Р.3 Т.19	
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся	- использует стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;	Р.1 Т.5-11 Р.2 Т.13 Р.3 Т.19	
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Р.3 Т.15	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- называет особенности психологии как науки, определяет ее связь с педагогической наукой и практикой;	Р.1 Т.1	- устный опрос - проверочные работы (мини-тесты) - оценка результатов выполнения практических работ - электронное тестирование - промежуточная аттестация в форме экзамена
- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- определяет и описывает индивидуально-психологические особенности личности;	Р.1 Т.2-11 Р.2 Т.13	
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	- описывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с учётом возрастной периодизации;	Р.1 Т.9-11 Р.2 Т.12-13	
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;	- понимает психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;	Р.2 Т.12-13	

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- называет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Р.2 Т.14	
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- определяет понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Р.2 Т.13	
- основы психологии творчества;	- раскрывает основы психологии творчества;	Р.1 Т.11	
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	- объясняет психологические особенности развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Р.3 Т.15-18	
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной	- описывает механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	Р.3 Т.15	

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины ОП.06 Психология
общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.03 Спорт,
квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.06 Психология общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.06 Психология.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.06 Психология. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.06 Психология.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем

учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.06 Психология.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 4 семестре, в форме экзамена, количество часов – 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

1. Форма и структура экзамена

1.1. Форма проведения: экзамен проводится в комбинированной письменно-устной форме.

1.2. Основа для проведения: экзаменационные задания (билеты) формируются экзаменатором путем выбора двух теоретических вопросов из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания

Два вопроса из открытого банка вопросов.

Форма выполнения: письменно (развёрнутые ответы) или устно (собеседование по билету, включающему два вопроса).

2. Открытый банк экзаменационных заданий

1.Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии.

2.Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.

3. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.

4.Бессознательное, его содержание и проявления.

5.Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.

6. Классификация методов психологии.

7. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.

8. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.

9.Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.

10.Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.

11.Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.

12.Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.

13.Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.

14.Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.

15.Воля, ее социальная природа.

16.Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.

17.Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.

18.Память, виды памяти, ее значение в жизни и деятельности человека. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.

19.Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.

20.Речь, ее значение и функции.

21.Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.

22. Возрастная периодизация.

23. Психология дошкольного возраста

24. Психология младшего школьника

25. Психология подросткового возраста

26. Понятие «группы». Основные признаки социальной группы

27. Понятие нормы и отклонения от нормы
28. Особенности спортивной деятельности и ее структура
29. Психологическая характеристика спортсмена
30. Психология конфликтов в спортивных коллективах
31. Психологические основы эффективности тренировочного процесса
32. Спортивная форма
33. Психодиагностика в спортивной деятельности
34. Социометрия и ее проведение

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

Теоретические вопросы направлены на проверку знаний обучающихся, оцениваются по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – если студент в полной мере овладел содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения, грамотно использует специальную терминологию и логично излагает ответ.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет основным научно-понятийным аппаратом основ психологии, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет доказательно обосновать выводы.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл за ответы на вопросы. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую — при дробной части менее 0,5).

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)

Тема	Человек как предмет познания
Проверяемый результат	Знания: - основы психологии личности - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - современная научная и профессиональная терминология Умения: - Умения: - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по теме, раскрывая соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 7 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: – определений научных понятий; – взаимосвязи понятий с психологической точки зрения.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ с опорой на научные определения, демонстрирует понимание соотношения всех понятий; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в терминах, демонстрирует неполное/или неточное понимание соотношения всех понятий; «3» — ответ фрагментарен, с ненаучной трактовкой терминов, не раскрывает соотношение понятий, демонстрирует частичное понимание соотношения понятий; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые ошибки.

Проверочная работа (мини-тест)

Тема	Ощущение и восприятие
Проверяемый результат	Знания: - основы психологии личности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - правила чтения текстов профессиональной направленности Умения: - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить экспресс-тестирование из 5 заданий за 5 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия: 1. Что является физиологической основой ощущений и восприятия? а) рефлекс б) инстинкт в) анализатор 2. Какие ощущения сигнализируют о различных характеристиках внешнего мира? а) интерорецептивные б) проприорецептивные в) экстерорецептивные 3. Как называется второй отдел анализатора, по которому сигнал идет по нервам и нервным окончаниям? а) проводниковый отдел б) периферический отдел в) центральный отдел 4. Какие ощущения сигнализируют о положении различных частей тела и их движении? а) интероцептивные б) проприоцептивные в) экстероцептивные 5. Кто является автором учения об анализаторе? а) И.М. Сеченов б) И.П. Павлов в) В.М. Бехтерев
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – 5 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1 в, 2 а, 3 а, 4 б, 5 б

Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — 5 правильных ответов «4» — 3-4 правильных ответа «3» — 2 правильных ответа «2» — 1 и менее правильный ответ

Практическая работа (информационное сообщение)

Тема	Темперамент и характер
Проверяемый результат	Знания: - основы психологии личности - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств - - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - порядок выстраивания презентации - значимость профессиональной деятельности по специальности - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью - основы анализа показателей самоконтроля; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - реализовывать составленный план - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска

	- структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию - обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить информационное сообщение объёмом 10–12 страниц по предложенной теме «Учет типа темперамента в спортивной деятельности» с последующей защитой (устный доклад 7–10 минут с презентацией 8–10 слайдов). Перечень обязательных структурных элементов информационного сообщения: 1. Титульный лист (по форме колледжа) 2. Оглавление 3. Введение (актуальность темы) 4. Основная часть: – Понятие о темпераменте – Типология темпераментов – Учет типа темперамента в спорте 5. Заключение (выводы) 6. Список использованных источников Форма отчёта студента: 1. Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде 2. Презентация в формате .pptx / .pdf 3. Устный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов Параметры качественного выполнения: • Структурная полнота (наличие всех обязательных разделов) • Источниковая база (разнообразие и релевантность источников, корректное оформление ссылок по ГОСТ 7.0.100-2018) • Содержательная глубина (сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, наличие примеров) • Оригинальность • Качество презентации (визуальная составляющая, соответствие слайдов содержанию доклада) • Культура устной речи (чёткость, логичность изложения, умение отвечать на вопросы)
Оборудование	Компьютер для подготовки текста и презентации, проектор для защиты

<table>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 2 недели на подготовку + 10 минут на защиту (7 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы)
Разрешенные материалы – информационное сообщение и собственная презентация
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>«5» (отлично)</th><th>«4» (хорошо)</th><th>«3» (удовлетворительно)</th><th>«2» (неудовлетворительно)</th></tr>
<tr><td>Структура и оформление</td><td>Все элементы присутствуют, оформление строго по ГОСТ Р 7.0.100-2018</td><td>Все элементы присутствуют, незначительные нарушения оформления (до 3)</td><td>Отсутствует 1–2 структурных элемента, существенные нарушения ГОСТ Р 7.0.100-2018</td><td>Нарушена логика структуры, оформление не соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018</td></tr>
<tr><td>Источниковая база</td><td>≥5 источников</td><td>3-4 источника</td><td><3 источников</td><td><2 источников, преимущественно интернет-сайты без авторства</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, приведены примеры</td><td>Раскрыты основные аспекты темы, представлены научные подходы, но без сравнительного анализа</td><td>Изложение без анализа и обобщений, примеры отсутствуют</td><td>Содержание не соответствует теме</td></tr>
<tr><td>Презентация и доклад</td><td>Чёткий доклад, логичная презентация, уверенные ответы на вопросы</td><td>Доклад соответствует времени, ответы на вопросы требуют наводящих вопросов</td><td>Нарушение регламента (±2 мин), затруднения в ответах на вопросы</td><td>Доклад не подготовлен, неумение ответить на базовые вопросы</td></tr>
</table>
Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое баллов по пяти критериям с последующим округлением по математическим правилам.</td></tr>
</table>

Практическая работа (составление программы саморегуляции)

Тема	Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности
Проверяемый результат	Знания: - основы психологии личности - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств - правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - порядок выстраивания презентации - значимость профессиональной деятельности по специальности - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью - основы анализа показателей самоконтроля; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Умения: - применять знания общей психологии при решении психологических задач - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - реализовывать составленный план - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию - обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Формулировка задания для обучающегося	Составить индивидуальную программу саморегуляции психического состояния спортсмена, направленную на оптимизацию его психологической готовности к соревнованиям. Программа должна учитывать как успокаивающие, так и мобилизующие техники и быть пригодной для самостоятельного применения в предстартовый период и в повседневной тренировочной деятельности. Требования к программе: - Цель программы: сформулируйте конкретную цель: например, снижение предстартового волнения, повышение концентрации, быстрое восстановление после нагрузок или активизация боевого настроя. - Индивидуальные особенности: укажите, для какого типа спортсмена разрабатывается программа (например: легко возбудимый, юный, опытный, выступающий в командных соревнованиях). - Структура программы: включите следующие блоки: Успокаивающая часть (для снижения тревожности и переутомления): Прогрессивная мышечная релаксация Дыхательные техники (например, дыхание по квадрату) Аутогенные формулы (например: «Мои руки расслабляются и теплеют») Мобилизующая часть (для активации и повышения боевой готовности): Визуализация успешного выступления Позитивные аффирмации (например: «Я сосредоточен и готов к победе») Энергетические дыхательные упражнения - Режим применения: определите частоту и продолжительность занятий (например: 2 раза в день по 10 минут, или перед каждым выходом на старт).
Оборудование	Компьютер для подготовки текста
Условия и порядок выполнения	Время – 1 неделя на подготовку + 10 минут на защиту (7 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы) Разрешенные материалы – составленная программа саморегуляции Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Письменный информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — программа составлена с учетом всех требований и четко структурирована, цель сформулирована конкретно, структура выдержана полностью, методы разноплановые, учтены особенности вида спорта и личности спортсмена, представлен график применения методов с указанием режима и дозировки; во время защиты программы студент уверенно представляет программу и отвечает на вопросы; «4» — программа составлена с учетом всех требований и четко структурирована, цель сформулирована размыто, структура выдержана частично, методы разноплановые, частично учтены особенности вида спорта и личности спортсмена, представлен график применения методов с указанием режима и дозировки; во время представления программы имеются незначительные неточности; «3» — программа составлена с нарушением требований, цель сформулирована некорректно, структура не выдержана, отсутствуют некоторые блоки, не учтены особенности вида спорта и/или личности спортсмена, в графике применения методов не указан режим и/или дозировка; во время представления программы имеются неточности, затруднения в ответах на вопросы; «2» — программа не соответствует требованиям.

Практическая работа (самодиагностика)

Тема	Темперамент и характер

Проверяемый результат	Знания: - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств - современная научная и профессиональная терминология - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта - методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования Умения: - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - реализовывать составленный план - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем

Формулировка задания для обучающегося	Провести самодиагностику и определить доминирующий тип темперамента, используя психодиагностическую методику Г. Айзенка, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение Инструкция испытуемому: «Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Внимательно читайте эти вопросы и по ходу чтения в бланке проставляйте Ваш ответ, который может быть либо «Да» либо «Нет». Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый ответ без долгих раздумий. Выбранный Вами ответ на вопрос запишите в бланке для ответов против соответствующего номера. Старайтесь не оставлять вопросы без ответа». Опросник 1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения? 2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие? 3. Считаете ли Вы себя беззаботным человеком? 4. Очень ли Вам трудно отказываться от своих намерений? 5. Вы обдумываете свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать? 6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если это Вам невыгодно? 7. Часто у Вас бывают спады и подъемы настроения? 8. Вы обычно действуете и говорите без долгого обдумывания? 9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было? 10. Верно ли, что на спор Вы сделали бы почти все, что угодно? 11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который симпатичен Вам? 12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя? 13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения? 14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-либо, чего не следовало? 15. Вы обычно предпочитаете чтение книг встречам с людьми? 16. Верно ли, что Вас легко обидеть? 17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях? 18. Бывают ли у Вас мысли, которыми Вам хотелось бы делиться с другими людьми? 19. Верно ли, что Вы иногда настолько полны энергии, что все "горит" в руках, а иногда совсем вялы? 20. Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей? 21. Вы много мечтаете? 22. Когда на Вас кричат. Вы отвечаете тем же? 23. Вас часто беспокоит чувство вины? 24. Все ли Ваши привычки хороши? 25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и вовсю-повеселиться в компании? 26. Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают напряжены до предела? 27. Считают ли Вас человеком живым и веселым? 28. После того как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше? 29. Верно ли, что Вы обычно молчаливы и сдержаны, когда находитесь среди людей? 30. Бывает ли, что Вы передаете слухи? 31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли? 32. Верно ли, что Вы предпочтете узнать о чем-то в книге, нежели спросить об этом у других людей? 33. Бывают ли у Вас сильные сердцебиения? 34. Нравится ли Вам работа, требующая напряженного внимания?

	35. Бывают ли у Вас приступы дрожи? 36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают? 37. Верно ли, что Вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом? 38. Верно ли, что Вы раздражительны? 39. Нравится ли Вам работа, требующая быстроты действия? 40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно? 41. Верно ли, что Вы неторопливы в движениях? 42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу? 43. Вам часто снятся кошмары? 44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком? 45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли? 46. Вы сильно бы огорчились, если бы долго не смогли видеться со своими друзьями? 47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком? 48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся? 49. Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек? 50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или недостатков Вашей работы? 51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых много участников? 52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других? 53. Вы легко бы сумели внести оживление в скучную компанию? 54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь? 55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье? 56. Вы любите подшучивать над другими? 57. Страдаете ли Вы от бессонницы? <u>Обработка результатов</u> Для определения типа темперамента необходимо определить величины показателей экстраверсии и невротизма. А для оценки надежности этих показателей подсчитывают величину показателя искренности. Величина показателей измеряется в баллах, подсчитываемых как количество совпадений ответов испытуемого с вопросами шкал. Индекс искренности ("И") представляет собой количество совпадений ответов испытуемых с ответами по следующим вопросам: Ответ "Да" по вопросам №6, 24, 36; Ответ "Нет" на вопросы №12, 18, 30, 42, 48, 54. Показатель экстраверсии ("Э") равен величине совпадений ответов испытуемых с такими: Ответ "Да" по вопросам №1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56; Ответ "Нет" на вопросы №5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51. Показатель невротизма – это величина совпадений ответов "Да" с такими вопросами соответствующей шкалы №2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57. Вторым шагом в ходе обработки результатов является построение схемы типов темперамента. Темперамент и его основные свойства можно представить в виде точки проекции величины экстраверсии и эмоциональной устойчивости, полученной путем пересечения перпендикуляров, восстановленных к соответствующим значениям осей (рис. 1). <u>Анализ результатов</u> Результаты имеет смысл анализировать, если ответы испытуемого были достаточно искренними и величина индекса "И" не превышает 4 балла.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
По мнению Г. Айзенка, сочетания экстраверсии-интроверсии и невротизма-эмоциональной устойчивости будучи свойствами темперамента, определяют его тип.
Свойства экстраверсии и интроверсии противоположны, равно как и вторая пара, то есть невротизм-эмоциональная устойчивость.
Их можно представить на континууме, где величины одного из показателей, например экстраверсии "Э" 0-12 означают отсутствие экстраверсии, то есть интроверсию, а величины 13-24 – ее выраженность.
Уровень экстраверсии устанавливают с помощью таблицы.
<table>
<tr><th>Индекс экстраверсии "Э"</th><th>Уровень экстраверсии-интроверсии</th></tr>
<tr><td>0-6</td><td>высокая интроверсия</td></tr>
<tr><td>7-12</td><td>средняя интроверсия</td></tr>
<tr><td>13-18</td><td>средняя экстраверсия</td></tr>
<tr><td>19-24</td><td>высокая экстраверсия</td></tr>
</table>
Аналогичное соотношение имеют полярные свойства невротизма – эмоциональной устойчивости. Их уровни определяются на основе тех же интервалов, что и уровня экстраверсии-интроверсии.
На одном полюсе невротизма (высокий уровень) находятся так называемые нейротики, отличающиеся нестабильностью; неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Поэтому они легко возбудимы, для них характерна изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность.
Другой полюс невротизма (низкий уровень) – это эмоционально-стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, решительностью.
Вслед за характеристикой вышеприведенных пар свойств темперамента можно приступить к характеристике типов темперамента. Типы темперамента представлены на схеме (рис. 1).

На рис. 1 тип темперамента определяется в точках пересечения показателей экстраверсии и невротизма, восстановленных на соответствующих осях шкал в том или ином октанте. При этом темпераменту сангвиника соответствует экстраверсия и эмоциональная устойчивость, холерика – экстраверсия и невротизм, то есть эмоциональная неустойчивость, флегматика – интроверсия и эмоциональная устойчивость, а меланхолика – интроверсия и невротизм.
Если точка пересечения перпендикуляров попала в площадь малого круга радиусом в 6 единиц, то тип темперамента у испытуемого слабо выражен, а если она находится в пределах разности площадей большого и малого кругов – то тип темперамента ярко выражен.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Оборудование</td>
<td>тест-опросник Г. Айзенка «Определение типа темперамента», состоящий из 57 вопросов, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш</td>
</tr>
</table>

Условия и порядок выполнения	Время – 60 минут Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Результаты работы представить в письменном виде с указанием произведенной обработки полученных результатов и сформулированным индивидуальным психологическим заключением
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — овладел содержанием учебного материала об индивидуально-психологических особенностях человека, в котором свободно и уверенно ориентируется, демонстрирует умение выявлять индивидуально-типологические особенности, применять знания психологии при решении педагогических задач и обосновывать свои суждения. Данная отметка предполагает грамотное использование специальной терминологии и логичное изложение. «4» — полно освоил учебный материал об индивидуально-психологических особенностях человека, владеет основным научно-понятийным аппаратом основ психологии, ориентируется в изученном материале, демонстрирует умение выявлять индивидуально-типологические особенности, применяет теоретические знания психологии при решении педагогических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности. «3» — обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний психологии при решении педагогических задач; не умеет доказательно обосновать выводы об индивидуально-типологических особенностях, нарушена логика выполненной работы «2» — имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания при решении педагогических задач и выявлении индивидуально-типологических особенностей, заключение отсутствует

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Электронное тестирование

Тема	Раздел 1. Общая психология
Проверяемый результат	Знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - современная научная и профессиональная терминология Умения: - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 15 заданий с выбором одного ответа в течение установленного времени. Выберите правильный ответ: 1. Общая психология – это наука, изучающая: а) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека б) психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий в) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности 2. В дословном значении термин «психология» означает: а) учение о внутреннем мире человека б) знание о душе в) наука о человеке 3. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это: а) внимание б) память в) мышление 4. Самостоятельной и экспериментальной наукой психология становится с: а) начала XIX в. б) середины XIX в. в) конца XIX в. 5. Сравнение, анализ, синтез, обобщение и абстракция – операции: а) памяти б) воображения в) мышления 6. Явления психики, которые характеризуют психическую деятельность человека за период времени и могут быть вызваны внешней ситуацией, самочувствием человека: а) психические состояния б) психические особенности в) психические процессы 7. Узнавание, воспоминание – формы: а) забывания б) воспроизведения в) сохранения 8. К психическим свойствам относятся: а) характер, темперамент, способности б) характер, темперамент, способности, направленность в) характер, темперамент, способности, направленность, чувства 9. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели, - это: а) чувство б) настроение в) воля 10. Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей – это

	а) склонности б) задатки в) талант 11. Укажите особенность, которая характеризует флегматика: а) повышенная активность б) длительная работоспособность в) энергичность 12. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений, навыков – это а) интеллектуальные способности б) коммуникативные способности в) творческие способности 13. Физиологической основой психики является: а) головной мозг б) высшая нервная деятельность в) условный рефлекс 14. Процесс создания новых образов – это: б) восприятие б) воображение в) мышление 15. Укажите особенность, которая характеризует холерика: а) ровное и спокойное настроение б) выдержанность в) переменчивость настроения
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Время – 30 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1 в, 2 б, 3 а, 4 в, 5 в, 6 а, 7 б, 8 б, 9 в, 10 б, 11 б, 12 а, 13 б, 14 б, 15 в
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: • «5» — 90–100% правильных ответов; • «4» — 59–89%; • «3» — 23–58%; • «2» — менее 22%

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельных и практических работ
по учебной дисциплине ОП.06 Психология
общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.03 Спорт,
квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения……..... 3
2. Практические и самостоятельные работы…….. 4
2.1. Практические работы по темам…… 4
2.2. Задания для самостоятельной работы студентов……... 6
2.3. Задания для подготовки к тематическому контролю……. 10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельных и практических работ по ОП.06 Психология, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы и самостоятельная работа, запланированы к выполнению в 4 семестре.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении самостоятельной работы и практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) представленные в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОП.06 Психология.

1.3. Термины и сокращения

Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или деятельности.

Воображение – способность создавать новые образы на основе опыта.

Восприятие – процесс обработки сенсорной информации органами чувств, приводящий к формированию субъективного образа объекта.

Деятельность – основное понятие психологической теории деятельности, включающее её макроструктуру, соотношение внешней и внутренней деятельности.

Методы психологии – способы изучения психики.

Мышление — высшая форма познавательной деятельности, связанная с анализом, синтезом, сравнением и другими операциями.

Операции мышления – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация.

Ощущения – отражение отдельных свойств предметов и явлений, возникающие при их воздействии на органы чувств.

Память – способность сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства и связи предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.

Психология – наука о психике, закономерностях её проявления и развития.

Сознание и бессознательное – две сферы психической деятельности, различающиеся по степени осознанности.

Суждение – форма мышления, которая утверждает или отрицает что-либо о предмете.

Умозаключение – процесс вывода нового суждения на основе одного или нескольких других суждений.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

2.1. Практические работы по темам (самодиагностика)

Тема	Формулировка задания для обучающегося	Оборудование
1. Внимание Память. Представление	Провести самодиагностику развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, используя психодиагностическую методику «Корректурная проба» Бурбона, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение	методика «Корректурная проба» Бурбона, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш
	Провести самодиагностику и определить объем кратковременной памяти, используя психодиагностическую методику Джекобса, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение. Составить практические рекомендации по развитию внимания и памяти личности.	методика Джекобса, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш
2. Мышление. Воображение. Речь	Провести самодиагностику и определить уровень развития словесно-логического мышления, используя психодиагностическую методику Р. Кеттела, умственной работоспособности. Произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение. Разработать практические рекомендации по развитию интеллектуальной сферы личности	методика Р. Кеттела, «Диагностика умственной работоспособности» (тест Э. Крепелина, бланки для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш
3. Эмоции и чувства. Воля	Провести самодиагностику эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса) и волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение. Разработать практические рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности	методика «Эмоциональные состояния личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса), «Волевой потенциал личности» (тест Н. Обозова), бланки для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш
4. Психические состояния	Провести самодиагностику стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона) и «Экспресс-диагностику уровня личностной фрустрации» (В.В. Бойко). Разработать практические рекомендации по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности.	методика «Стрессоустойчивость личности» (тест С. Коухена, Г. Виллиансона) и «Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации» (В.В. Бойко), бланки для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш
5. Темперамент и характер	Провести самодиагностику и определить доминирующий тип темперамента, используя психодиагностическую методику Г. Айзенка, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение. Провести самодиагностику и определить акцентуации характера, используя психодиагностическую методику К. Леонгарда, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение	методика Г. Айзенка «Определение типа темперамента», методика К. Леонгарда, бланки для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш

6. Мотивация и деятельность	Провести самодиагностику мотивации достижения (тест А. Мехрабиан), произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение.	методика «Мотивация достижения» (тест А. Мехрабиан), бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш
7. Способности	Провести самодиагностику и определить уровень развития организаторских способностей, используя психодиагностическую методику Л.И. Уманского с соавторами, произвести обработку полученных результатов, написать индивидуальное психологическое заключение	методика Л.И. Уманского с соавторами, бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш
8. Обучающийся как субъект образовательного процесса	Провести самодиагностику и определить склонность личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел).	методика «Склонность личности к отклоняющемуся поведению» (тест А.Н. Орел), бланк для ответов (или устройство для доступа к ЭОИС) ручка или карандаш
Условия и порядок выполнения	Время – 60 минут Разрешенные материалы – оборудование согласно заданию Форма взаимодействия – индивидуально	
Эталонный ответ	Результаты работы представить в письменном виде с указанием произведенной обработки полученных результатов и сформулированным индивидуальным психологическим заключением	
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — овладел содержанием учебного материала, в котором свободно и уверенно ориентируется, демонстрирует умение выявлять психические особенности личности, применять знания психологии при решении педагогических задач и обосновывать свои суждения. Данная отметка предполагает грамотное использование специальной терминологии и логичное изложение при написании заключения «4» — полно освоил учебный материал, владеет основным научно-понятийным аппаратом основ психологии, ориентируется в изученном материале, демонстрирует умение выявлять психические особенности человека, применяет теоретические знания психологии при решении педагогических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа не имеют достаточной точности, логичности, последовательности. «3» — обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний психологии при решении педагогических задач; не умеет доказательно обосновать выводы о психических особенностях личности, нарушена логика выполненной работы «2» — имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых психологических понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания при решении педагогических задач и выявлении психических особенностей, заключение отсутствует	

2.2. Задания для самостоятельной работы студентов

Практическая работа 1 (информационное сообщение и презентация) (4 часа)

Раздел 1. Общая психология

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Темперамент и характер</th></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Подготовить информационное сообщение объёмом 10–12 страниц по предложенной теме «Учет типа темперамента в спортивной деятельности» с последующей защитой (устный доклад 7–10 минут с презентацией 8–10 слайдов).
Перечень обязательных структурных элементов информационного сообщения:
1. Титульный лист (по форме колледжа)
2. Оглавление
3. Введение (актуальность темы)
4. Основная часть:
– Понятие о темпераменте
– Типология темпераментов
– Учет типа темперамента в спорте
5. Заключение (выводы)
6. Список использованных источников
Форма отчёта студента:
1. Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде
2. Презентация в формате .pptx / .pdf
3. Устный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов
Параметры качественного выполнения:
• Структурная полнота (наличие всех обязательных разделов)
• Источниковая база (разнообразие и релевантность источников, корректное оформление ссылок по ГОСТ 7.0.100-2018)
• Содержательная глубина (сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, наличие примеров)
• Оригинальность
• Качество презентации (визуальная составляющая, соответствие слайдов содержанию доклада)
• Культура устной речи (чёткость, логичность изложения, умение отвечать на вопросы)</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Компьютер для подготовки текста и презентации, проектор для защиты</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 2 недели на подготовку + 10 минут на защиту (7 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы)
Разрешенные материалы – информационное сообщение и собственная презентация
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>«5» (отлично)</th><th>«4» (хорошо)</th><th>«3» (удовлетворительно)</th><th>«2» (неудовлетворительно)</th></tr>
<tr><td>Структура и оформление</td><td>Все элементы присутствуют, оформление</td><td>Все элементы присутствуют,</td><td>Отсутствует 1–2 структурных элемента,</td><td>Нарушена логика структуры, оформление не соответствует</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		строго по ГОСТ Р 7.0.100-2018	незначительные нарушения оформления (до 3)	существенные нарушения ГОСТ Р 7.0.100-2018	требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018
	Источниковая база	≥5 источников	3-4 источника	<3 источников	<2 источников, преимущественно интернет-сайты без авторства
	Содержание	Сравнительный анализ авторских подходов, полнота определений, приведены примеры	Раскрыты основные аспекты темы, представлены научные подходы, но без сравнительного анализа	Изложение без анализа и обобщений, примеры отсутствуют	Содержание не соответствует теме
	Презентация и доклад	Чёткий доклад, логичная презентация, уверенные ответы на вопросы	Доклад соответствует времени, ответы на вопросы требуют наводящих вопросов	Нарушение регламента (±2 мин), затруднения в ответах на вопросы	Доклад не подготовлен, неумение ответить на базовые вопросы
	Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое баллов по пяти критериям с последующим округлением по математическим правилам.				

Практическая работа 2 (информационное сообщение и презентация) (2 часа)

Раздел 2. Основы психодидактики

Тема	**Обучающийся как субъект образовательного процесса**
Формулировка задания для обучающегося	Подготовить информационное сообщение объёмом 5-7 страниц по предложенной теме «Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска» (одну на выбор) с последующей защитой (устный доклад 5-7 минут с презентацией 5-8 слайдов). Перечень обязательных структурных элементов информационного сообщения: 1. Титульный лист (по форме колледжа) 2. Оглавление 3. Введение (актуальность темы) 4. Основная часть: - Понятие о девиантном поведении - Вид девиации: причины, признаки, формы проявления - Психологические основы предупреждения и коррекции 5. Заключение (выводы) 6. Список использованных источников Форма отчёта студента: 1. Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде 2. Презентация в формате .pptx / .pdf 3. Устный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов Параметры качественного выполнения: • Структурная полнота (наличие всех обязательных разделов) • Источниковая база (разнообразие и релевантность источников, корректное оформление ссылок по ГОСТ 7.0.100-2018) • Содержательная глубина (представлены и раскрыты все пункты основной части)

<table>
<tr><td></td><td>• Оригинальность
• Качество презентации (визуальная составляющая, соответствие слайдов содержанию доклада)
• Культура устной речи (чёткость, логичность изложения, умение отвечать на вопросы)</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Компьютер для подготовки текста и презентации, проектор для защиты</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 1 неделя на подготовку + 7 минут на защиту (4 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы)
Разрешенные материалы – информационное сообщение и собственная презентация
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Письменное информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>«5» (отлично)</th><th>«4» (хорошо)</th><th>«3» (удовлетворительно)</th><th>«2» (неудовлетворительно)</th></tr>
<tr><td>Структура и оформление</td><td>Все элементы присутствуют, оформление строго по ГОСТ Р 7.0.100-2018</td><td>Все элементы присутствуют, незначительные нарушения оформления (до 3)</td><td>Отсутствует 1–2 структурных элемента, существенные нарушения ГОСТ Р 7.0.100-2018</td><td>Нарушена логика структуры, оформление не соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018</td></tr>
<tr><td>Источниковая база</td><td>≥5 источников</td><td>3-4 источника</td><td><3 источников</td><td><2 источников, преимущественно интернет-сайты без авторства</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Раскрыты все пункты основной части</td><td>Неполно раскрыты все пункты основной части</td><td>Изложение без выделения пунктов основной части</td><td>Содержание не соответствует теме</td></tr>
<tr><td>Презентация и доклад</td><td>Чёткий доклад, логичная презентация, уверенные ответы на вопросы</td><td>Доклад соответствует времени, ответы на вопросы требуют наводящих вопросов</td><td>Нарушение регламента (±2 мин), затруднения в ответах на вопросы</td><td>Доклад не подготовлен, неумение ответить на базовые вопросы</td></tr>
</table>
Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое баллов по пяти критериям с последующим округлением по математическим правилам.</td></tr>
</table>

Практическая работа 3 (4 часа)

Раздел 3. Основы психологии спорта

Тема	**Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности**
Формулировка задания для обучающегося	Составить индивидуальную программу саморегуляции психического состояния спортсмена, направленную на оптимизацию его психологической готовности к соревнованиям. Программа должна учитывать как успокаивающие, так и мобилизующие техники и быть пригодной для самостоятельного применения в предстартовый период и в повседневной тренировочной деятельности. Требования к программе: - Цель программы: сформулируйте конкретную цель: например, снижение предстартового волнения, повышение концентрации, быстрое восстановление после нагрузок или активизация боевого настроя.

	- Индивидуальные особенности: укажите, для какого типа спортсмена разрабатывается программа (например: легко возбудимый, юный, опытный, выступающий в командных соревнованиях). - Структура программы: включите следующие блоки: Успокаивающая часть (для снижения тревожности и переутомления): Прогрессивная мышечная релаксация Дыхательные техники (например, дыхание по квадрату) Аутогенные формулы (например: «Мои руки расслабляются и теплеют») Мобилизующая часть (для активации и повышения боевой готовности): Визуализация успешного выступления Позитивные аффирмации (например: «Я сосредоточен и готов к победе») Энергетические дыхательные упражнения - Режим применения: определите частоту и продолжительность занятий (например: 2 раза в день по 10 минут, или перед каждым выходом на старт).
Оборудование	Компьютер для подготовки текста
Условия и порядок выполнения	Время – 1 неделя на подготовку + 10 минут на защиту (7 мин доклад + 3 мин ответы на вопросы) Разрешенные материалы – составленная программа саморегуляции Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Письменный информационное сообщение в электронном (распечатанном) виде, соответствующий структуре (титульный лист, оглавление, введение, разделы основной части, заключение, список источников ≥ 5), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018; презентация, отражающая ключевые тезисы; уверенный доклад с ответами на вопросы
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — программа составлена с учетом всех требований и четко структурирована, цель сформулирована конкретно, структура выдержана полностью, методы разноплановые, учтены особенности вида спорта и личности спортсмена, представлен график применения методов с указанием режима и дозировки; во время защиты программы студент уверенно представляет программу и отвечает на вопросы; «4» — программа составлена с учетом всех требований и четко структурирована, цель сформулирована размыто, структура выдержана частично, методы разноплановые, частично учтены особенности вида спорта и личности спортсмена, представлен график применения методов с указанием режима и дозировки; во время представления программы имеются незначительные неточности; «3» — программа составлена с нарушением требований, цель сформулирована некорректно, структура не выдержана, отсутствуют некоторые блоки, не учтены особенности вида спорта и/или личности спортсмена, в графике применения методов не указан режим и/или дозировка; во время представления программы имеются неточности, затруднения в ответах на вопросы; «2» — программа не соответствует требованиям.

2.3. Задания для подготовки к тематическому контролю

Электронное тестирование по разделу 1

Тема	**Раздел 1. Общая психология**
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 15 заданий с выбором одного ответа в течение установленного времени. Выберите правильный ответ: 1. Общая психология – это наука, изучающая: а) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека б) психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий в) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности 2. В дословном значении термин «психология» означает: а) учение о внутреннем мире человека б) знание о душе в) наука о человеке 3. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это: а) внимание б) память в) мышление 4. Самостоятельной и экспериментальной наукой психология становится с: а) начала XIX в. б) середины XIX в. в) конца XIX в. 5. Сравнение, анализ, синтез, обобщение и абстракция – операции: а) памяти б) воображения в) мышления 6. Явления психики, которые характеризуют психическую деятельность человека за период времени и могут быть вызваны внешней ситуацией, самочувствием человека: а) психические состояния б) психические особенности в) психические процессы 7. Узнавание, воспоминание – формы: а) забывания б) воспроизведения в) сохранения 8. К психическим свойствам относятся: а) характер, темперамент, способности б) характер, темперамент, способности, направленность в) характер, темперамент, способности, направленность, чувства 9. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели, - это: а) чувство б) настроение

	в) воля 10. Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей – это а) склонности б) задатки в) талант 11. Укажите особенность, которая характеризует флегматика: а) повышенная активность б) длительная работоспособность в) энергичность 12. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений, навыков – это а) интеллектуальные способности б) коммуникативные способности в) творческие способности 13. Физиологической основой психики является: а) головной мозг б) высшая нервная деятельность в) условный рефлекс 14. Процесс создания новых образов – это: б) восприятие б) воображение в) мышление 15. Укажите особенность, которая характеризует холерика: а) ровное и спокойное настроение б) выдержанность в) переменчивость настроения
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Время – 30 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Эталонный ответ в материалах УМК
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: • «5» — 90–100% правильных ответов; • «4» — 59–89%; • «3» — 23–58%; • «2» — менее 22%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

социально-гуманитарного общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель М.В. Проценко, высшая категория

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы..... 4

3. Условия реализации рабочей программы 9

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**,** является обязательной частью социально-гуманитарного//общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение знаний о правовой жизни современного общества, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; - социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**70**
в т.ч. в форме практической подготовки	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**33**
практические занятия	34
Промежуточная аттестация	**3**

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства.	**Содержание учебного материала.**	**4**	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 3.1., ОК 01 - ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 10.
	1.Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации. Основные положения Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации. Форма государства, ее элементы.	2	
	В том числе практических занятий.		
	2.Практическое занятие 1. Анализ Конституции РФ, глава 1.	2	
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина.	**Основное содержание учебного материала.**	**4**	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 3.1., ОК 01 - ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 10.
	3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий.		
	4.Практическое занятие 2. Анализ Конституции РФ, глава 2.	2	
Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	**Основное содержание учебного материала.**	**4**	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01- ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	5.Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения.	2	
	В том числе практических занятий.		
	6.Практическое занятие 3. Анализ нормативно правовых документов основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 4. Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере спорта.	**Основное содержание учебного материала.**	**6**	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01- ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	7.Профессиональный спорт: понятие, значение и положения правового регулирования. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии, социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.	2	
	8.Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций. Понятия, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.	2	
	В том числе практических занятий.		

	9. Практическое занятие 4. Анализ нормативно правовых документов. Конституция РФ, статья 41, подпункт «е» пункт 1 статьи 72. ФЗ №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».	2	
Тема 5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	**Основное содержание учебного материала.**	**8**	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01 - ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	10.Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта. Сертификация спортивных товаров. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.	2	
	11.Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.	2	
	В том числе практических занятий.		
	12-13. Практическое занятие 5. Анализ нормативно правовых документов. ФЗ РФ №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - в общем порядке. Статья 91 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — с учётом особенностей, установленных для спортивной подготовки. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.	4	
Тема 6. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.	**Основное содержание учебного материала.**	**8**	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01 - ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	14.Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.	2	
	15.Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.	2	
	В том числе практических занятий.		
	16-17. Практическое занятие 6. Анализ нормативно правовых документов. ФЗ №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Трудовые отношения спортсменов и тренеров Трудовой кодекс РФ.	4	
Тема 7. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.	**Основное содержание учебного материала.**	**4**	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01 - ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	18.Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права.	2	
	В том числе практических занятий.		
	19.Практическое занятие 7. Анализ нормативно правовых документов. Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Значение принципов.	2	
Тема 8. Трудовой договор,	**Основное содержание учебного материала.**	**4**	

порядок его заключения и основания прекращения.	20.Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу. Изменение условий трудового договора.	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	В том числе практических занятий.		
	21.Практическое занятие 8. Анализ Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя.	2	
Тема 9. Правовое регулирование оплаты труда.	**Основное содержание учебного материала.**	**4**	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01 - ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	22.Понятие оплаты труда и заработной платы. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	2	
	В том числе практических занятий.		
	23.Практическое занятие 9. Анализ нормативно правовых документов. Правовая охрана заработной платы.	2	
Тема 10. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	**Основное содержание учебного материала.**	**8**	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	24.Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.	2	
	25.Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность.	2	
	В том числе практических занятий.		
	26-27. Практическое занятие 10. Анализ нормативно правовых документов. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.	4	
Тема 11. Административные правонарушения и административная ответственность.	**Основное содержание учебного материала.**	**6**	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01-ОК 03. ОК 05., ОК 06. ОК 10.
	28.Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона административного правонарушения. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.	2	
	В том числе практических занятий.		
	29-30. Практическое занятие 11. «Анализ нормативно правовых документов». Кодекс РФ об административных правонарушениях. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.	4	
Тема 12. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.	**Основное содержание учебного материала.**	**7**	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01-ОК 03. ОК 05., ОК 06.
	31.Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц.	2	
	32.Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы. Судебная система РФ, ее	1	

	структура. Право на судебную защиту.		ОК 10.
	В том числе практических занятий.		
	32-33. Практическое занятие 11. «Анализ нормативно правовых документов». Иск. Исковая давность. Форма искового заявления. Порядок рассмотрения судебных споров.	2	
	34. Контрольная работа, письменное тестирование.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**3**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стол – 14 шт.	Стол с посадочными местами ученический 3-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул, ткань, черный
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подкаткой тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
5.	Информационные стенды – 5 шт	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	**Демонстрационное и/или интерактивное оборудование**	
-	Веб камера:	нет
-	Интерактивная доска:	есть
-	Акустическая система:	есть
-	МФУ, принтер:	есть
-	Мультимедийный проектор	есть
-	Телевизор:	нет
-	Экран настенный:	нет
2.	**Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:**	
2.1.	**Персональный компьютер**	
2.1.1.	Наименование:	104-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, мышь, принтер, колонки
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	-
2	Стенды	Информационные стенды с карманами
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.2. Основные электронные издания

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599019 (дата обращения: 15.06.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-правовая система Гарант. Форма доступа: http://www. base. Grant;
2. Информационно-правовая система Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика. Форма доступа: http://www.kodeks.ru;
3. Справочная правовая система Консультант Плюс. – Форма доступа: http://www. consultant.ru.

3.2.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ;
4. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ;
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ (последняя редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Критерии оценки**	**Раздел, тема**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; -демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности; имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности; демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров.	Т.1-12	Устный и письменный опрос, письменное тестирование. Дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Уметь: использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	-использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности	Т.1-12	Оценка результатов выполнения практических работ. Дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик:
Черняева С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы .....
2. Объем, структура и содержание рабочей программы .....
3. Условия реализации рабочей программы .....
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.08 МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Менеджмент физической культуры и спорта, является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является умение принимать управленческие решения; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров; анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; оформлять бизнес-план; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. А также знания общих основ теории управления коллективом; особенностей финансового менеджмента в спортивных организациях; основ предпринимательства и бизнеса в спорте; основных положений по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; основных аспектов управления в сфере спорта; правил разработки и презентации бизнес-планов; кредитных банковских продуктов.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Общие компетенции		
Код и формулировка компетенции	**Знания, умения**	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**	
	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Уо 01.05	составлять план действия
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.08	реализовывать составленный план
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания	
	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**	
	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации
	Уо 02.02	планировать процесс поиска
	Уо 02.03	структурировать получаемую информацию
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания	
	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения**	
	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности,
	Уо 03.06	оформлять бизнес-план
	Уо 03.07	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
	Уо 03.08	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
	Уо 03.09	презентовать бизнес-идею
	Уо 03.10	определять источники финансирования
	Знания	
	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности
	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде	**Умения**	
	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания	
	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	**Умения**	
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания**	
	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения**	
	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания	
	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Зо 09.04	особенности произношения
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
Профессиональные компетенции		
Код и формулировка компетенции	**Показатели освоения компетенции**	
Основной вид деятельности «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта»		
ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта	**Практический опыт**	
	обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС	
	фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований	
	Умения	
	оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований	
	определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования	
	формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований	
	пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования	
	оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта	
	подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта	
	осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования	
	анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта	
	оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС	
	анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства	
	Знания	

	квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС
	состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей
	правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям
	требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию
	способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта
	положение или регламент и программа соревнований
	правила инспектирования места проведения спортивного соревнования
	правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники
	правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС
Основной вид деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»	
ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации	**Практический опыт**
	анализа результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования
	Умения
	собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования
	составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам
	оценивать результаты физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования
	Знания
	методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования
Основой вид деятельности «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»	
ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров	**Практический опыт**
	изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя)
	презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки
	Умения
	определять пути самосовершенствования профессионального мастерства
	обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию
	обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт
	представлять результаты собственной профессиональной деятельности
	Знания
	источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	**Навыки**
	разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований
	оформления портфолио профессиональных достижений
	Умения
	разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий
	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
	Знания
	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	40
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	*4*
Тема 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 01, ОК 02, Ок 05, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 3.4
	1. Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Цели и задачи управления спортивными организациями. Цели и функции спортивного менеджмента. Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации.	2	
	2. Внешняя и внутренняя среда организации. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.	2	
	3. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управлении физической культурой и спортом в России.	2	
	4. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.	4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	5. Практическое занятие 1. «Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации».	10	
Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений	**Содержание учебного материала**	**14/14**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.3
	6. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений.	2	
	7. Стратегический менеджмент. Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом.	2	
	8. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.	2	
	9. Технология принятия управленческого решения. Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту.	2	
	10. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления.	4	
	11. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организаций. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций.		
	В том числе практических занятий	**14**	
	12. Практическое занятие 2. «Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе».	6	
	13. Практическое занятие 3. «Анализ предложенных ситуаций по объяснению поведения людей».	4	
	14. Практическое занятие 4. «Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе».	4	
Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	**Содержание учебного материала**	**22/16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10, ПК 3.3, ПК 3.4
	15. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.	6	
	16. Менеджмент спортивного мероприятия. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта.	4	
	17. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре. Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и снаряжение.	4	
	18. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций.	4	
	19. Основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры и спорта.	4	
	В том числе практических занятий	**16**	
	20. Практическое занятие 5**.** «Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации».	16	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		***88***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 36 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 18 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, черный
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
4.	Информационные стенды – 3 шт	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	- Экран настенный:	Есть
2.	Лицензионное программное обеспечение,	MS Windows 7 Pro, MS Office Standart 2010, Microsoft Security Essentials, 7Zip, Yandex-браузер, Acrobat Reader DC, 1С КолледжПРОФ, клиентская лицензия
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет браузеры:	Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
3.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Персональный компьютер (комплект в составе): Процессор - двухъядерный с тактовой частотой 1,2 ГГц или выше Оперативная память - 8 Гб или более Жесткий диск SSD объемом: 250 Гб Блок питания - 350 Вт или более Клавиатура, мышь
4.	Монитор	Есть, диагональю: 24 дюйма
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Стенды	С карманами
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.08 Менеджмент физической культуры и спорта библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. – Текст непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495736.

2. Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514493

3. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Енченко, И. В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг : учебное пособие для спо / И. В. Енченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44807-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266717 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – Текст непосредственный

5. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин. – Москва. : Издательство Спорт, 2017. – Текст непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Критерии оценки**	**Раздел, тема**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	анализ задач и/или проблем и выделение её составных части	Т.1, Т.2, Т.3	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
определять этапы решения задачи	определение этапов решения задачи	Т.1, Т.2, Т.3	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	определение задач для поиска информации; определение необходимых источников информации	Т.1, Т.2, Т.3	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	Т.1, Т.2, Т.3	
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	выявленные достоинства и недостатки коммерческой идеи	Т.1, Т.2, Т.3	
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Т.3	
оформлять бизнес-план	оформление бизнес-плана	Т.3	
презентовать бизнес-идею	презентация бизнес-идеи	Т.2, Т.3	
организовывать работу коллектива и команды	организация работы коллектива и команды	Т.2, Т.3	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Т.2, Т.3	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе	Т.1, Т.2, Т.3	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Т.1, Т.2, Т.3	
оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований	оценка соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований	Т.3	
определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования	определение потребности в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования	Т.3	
собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	сбор и анализ информации в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	Т.1, Т.2, Т.3	
составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам	составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам	Т.1, Т.2, Т.3	

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
оценивать результаты физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	оценка результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	Т.1, Т.2	
представлять результаты собственной профессиональной деятельности	представление результатов собственной профессиональной деятельности	Т.1, Т.2, Т.3	
разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий	разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий	Т.1, Т.2, Т.3	
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	готовые и оформленные отчеты, рефераты, конспекты	Т.1, Т.2, Т.3	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	знание основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Т.1, Т.2, Т.3	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	понимание алгоритмов выполнения работы в профессиональной и смежных областях	Т.1, Т.2, Т.3	
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации	Т.1, Т.2, Т.3	
правила разработки бизнес-планов	знание правил разработки бизнес-планов	Т.3	
порядок выстраивания презентации	знание порядка выстраивания презентации	Т.1, Т.2, Т.3	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	Т.2, Т.3	
правила оформления документов и построения устных сообщений	знание правил оформления документов и построения устных сообщений	Т.1, Т.2, Т.3	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Т.1, Т.2, Т.3	
требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию	знание требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию	Т.3	
способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта	знание способов проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта	Т.3	
методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	знание методик оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	Т.1, Т.2, Т.3	
источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки	знание источников, способов обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки	Т.1, Т.2, Т.3	
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту	знание логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту	Т.1, Т.2, Т.3	

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины ОП.08 Менеджмент физической культуры и спорта общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.08 Менеджмент физической культуры и спорта общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.08 Менеджмент физической культуры и спорта

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.08 Менеджмент физической культуры и спорта. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.08 Менеджмент физической культуры и спорта

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.08 Менеджмент физической культуры и спорта.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 7 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачет проводится в форме тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: зачетное задание формируется экзаменатором путем составления вариантов теста из 20 вопросов, опубликованных в составе настоящего ФОС.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Дайте определение понятиям «менеджмент» и «спортивный менеджмент».
2. В чём заключаются принципиальные различия между «менеджментом» и «спортивным менеджментом»?
3. Каковы основные цели и задачи управления современными спортивными организациями?
4. Перечислите и раскройте общие функции спортивного менеджмента.
5. Что понимается под социальными целями физкультурно-спортивной организации?
6. Как социальные цели соотносятся с коммерческими задачами в деятельности спортивной организации?
7. Охарактеризуйте внешнюю среду спортивной организации (среда прямого и косвенного воздействия).
8. Что включает в себя внутренняя среда физкультурно-спортивной организации?
9. Раскройте сущность системного подхода в менеджменте. Как он применяется в управлении спортом?
10. Дайте общую характеристику современной системы органов управления физической культурой и спортом в РФ.
11. Перечислите основные государственные органы управления ФКиС на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
12. Какие негосударственные (общественные) органы управления ФКиС действуют в России?
13. Распределите полномочия между Министерством спорта РФ и Олимпийским комитетом России
14. Раскройте сущность управленческого решения как основного инструмента менеджера.
15. Представьте классификацию управленческих решений по различным признакам (сроки, степень обязательности, содержание).
16. Какие требования предъявляются к качеству управленческих решений в спортивной организации?
17. Что такое альтернатива и эталонное решение в процессе управления?
18. Что такое стратегический менеджмент и почему он важен для спортивной организации?
19. Раскройте роль маркетинга в стратегическом менеджменте спорта.
20. Охарактеризуйте сбытовую деятельность и управление персоналом в контексте стратегии спортивной организации.
21. Назовите этапы разработки стратегии для физкультурно-спортивной организации.
22. Дайте определение информации в управлении отраслью ФКиС. Назовите виды информации.
23. Каковы основные источники информации для менеджера спортивной организации?
24. Раскройте содержание информационного обеспечения менеджмента ФКиС (сбор, обработка, хранение, передача).
25. Опишите технологическую цепочку принятия решения (этапы: от выявления проблемы до контроля исполнения).
26. В чём разница между индивидуальными и коллегиальными решениями в спортивной организации?

27. Дайте понятие и классификацию методов управления в ФКиС.
28. Раскройте сущность экономических методов управления. Приведите примеры в спорте.
29. Охарактеризуйте организационно-административные (распорядительные) методы управления.
30. В чём заключаются особенности содержания, организации и нормирования труда работников спортивных организаций?
31. Раскройте механизмы мотивации и стимулирования труда в физкультурно-спортивной организации.
32. Назовите основные категории персонала спортивной организации и особенности управления каждой.
33. Для чего разрабатывается бизнес-план спортивной организации?
34. Перечислите типовую структуру бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.
35. Раскройте содержание раздела «маркетинговый план» в бизнес-плане спортивного клуба.
36. Какие финансовые показатели обязательно отражаются в бизнес-плане спортивного проекта?
37. Каково значение и основные задачи планирования работы по физической культуре и спорту?
38. Какие виды планов существуют в спортивной организации (календарные, оперативные, перспективные)?
39. Что понимается под материально-технической базой (МТБ) физкультурно-спортивной организации?
40. Охарактеризуйте фонды спортивных сооружений: понятие, структура, оборот (износ и амортизация).
41. Каковы правила эксплуатации и списания спортивного инвентаря?
42. Назовите основные формы морального стимулирования работников спортивных организаций.
43. Какие существуют квалификационные категории для работников ФКиС (тренеры, инструкторы, менеджеры) и каков порядок их присвоения?
44. В чём заключаются основы финансового планирования коммерческой идеи в спорте?
45. Перечислите этапы оценки финансовой состоятельности спортивного бизнес-проекта.

3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

Оценка	Процент правильно выполненных заданий	Количество правильных ответов из 20 предложенных вопросов
«5» (отлично)	90–100%	18-20
«4» (хорошо)	59–89%	12-17
«3» (удовлетворительно)	23–58%	5-13
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее	0-4

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовой пример задания текущего контроля

Практическая работа (управленческое проектирование)

<table>
<tr><td>Тема 1</td><td>«Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации».</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 3.4</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>
Часть 1. Анализ миссии, целей и внешней-внутренней среды
Цель: определить факторы, влияющие на выбор типа организационной структуры.
Задания:
1. Выбрать тип организации на выбор:
o СШ (бюджетная)
o Фитнес-клуб (коммерческий)
o Спортивная федерация (общественная)
o Профессиональный спортивный клуб
2. Сформулировать миссию, стратегические цели (3–5 шт.) и функции организации.
3. Провести PEST-анализ внешней среды (политика, экономика, общество, технологии) и SWOT-анализ (сильные/слабые стороны, возможности/угрозы).
4. Выявить ключевые бизнес-процессы (управленческие, основные, вспомогательные) и потоки информации.
Ответить на контрольный вопрос: почему структура управления должна соответствовать миссии и среде организации?
Часть 2. Выбор типа организационной структуры
Цель: обоснованно выбрать тип структуры управления и составить её схему.
Задания:
1. Изучить типы структур (линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная).
2. Заполнить таблицу «Сравнение типов структур»
<table>
<tr><th>№</th><th>Тип структуры /критерий</th><th>скорость решений</th><th>гибкость</th><th>зоны ответственности</th><th>пригодность для выбранной организации</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Линейная</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Обосновать выбор типа структуры для своей организации (не менее 3 аргументов).
4. Начертить организационную схему (вручную или в приложении) с указанием:
o уровней управления;
o подразделений и должностей;
o линейных и функциональных связей.
Ответить на контрольный вопрос: в каких случаях спортивной организации нужна матричная или проектная структура?
Часть 3. Штатное расписание и зоны ответственности
Цель: разработать фрагмент штатного расписания и распределить функционал.
Задания:
1. Определить численность персонала (административный, тренерский/инструкторский, вспомогательный, медицинский, маркетинговый).
2. Составить фрагмент штатного расписания (5–10 позиций) по форме:
</td></tr>
</table>

Должность	Кол-во ед.	З/п (усл.)	Подчинение	Ключевые функции

3. Распределить функции между руководителями звеньев (кто принимает стратегические, тактические, оперативные решения).
4. Определить зоны ответственности и критерии KPI (ключевые показатели эффективности) для 3 ключевых должностей (например, директор, старший тренер, администратор).

Ответить на контрольный вопрос: как избежать дублирования функций в спортивной организации?

Часть 4. Разработка должностных инструкций и регламентов взаимодействия

Цель: создать 2–3 должностные инструкции и описать порядок взаимодействия подразделений.

Задания:

1. Разработать должностные инструкции (на выбор):
   - руководителя организации;
   - менеджера по спорту / заместителя;
   - тренера-преподавателя / инструктора.

Обязательные разделы:

- общие положения (подчинение, требования);
- должностные обязанности;
- права;
- ответственность;
- критерии оценки работы.

2. Составить регламент взаимодействия между двумя подразделениями (например: учебная часть – тренерский совет, отдел маркетинга – администраторы, медицинский кабинет – тренеры).
3. Разработать схему документооборота (какие приказы, планы, отчёты и кто кому передаёт).

Ответить на контрольный вопрос: что произойдёт в организации, если не прописаны горизонтальные связи между отделами?

Часть 5. Подготовка презентации и защита структуры управления

Цель: представить и защитить разработанную структуру управления.

Задания:

1. Подготовить презентацию (5–7 слайдов):
   - тип организации и её миссия;
   - итоги SWOT/PEST-анализа (кратко);
   - выбранный тип структуры и обоснование;
   - организационная схема;
   - штатное расписание (фрагмент);
   - регламент взаимодействия;
   - выводы и предложения.
2. Подготовить 2–3 вопроса оппонентам (имитация защиты).
3. Защита проектов (по 5–7 минут на группу + вопросы).
4. Итоговое обсуждение, разбор типичных ошибок (отсутствие обратной связи, перегрузка руководителя, нечёткие зоны ответственности).

Примерные темы для вариантов организаций Городская ДЮСШ по футболу.

1. Частный фитнес-клуб премиум-класса (500+ кв.м).
2. Региональная федерация художественной гимнастики.

	3. Профессиональный хоккейный клуб КХЛ (бюджет условный). 4. Мультиспортивный комплекс (бассейн + тренажёрный зал + единоборства). 5. Некоммерческая ассоциация любительского триатлона.
Оборудование	Бланки частей практического задания
Условия и порядок выполнения	Время – 10 ч Разрешенные материалы – примеры документов согласно заданию Форма взаимодействия – индивидуально, малые группы по 2-3 человека
Эталонный ответ	Представить пакет документов: организационная схема, штатное расписание (фрагмент), должностные инструкции (2–3 шт.), регламент взаимодействия, презентация
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» —задание выполнено полностью и безошибочно; полученный результат в полном объёме соответствует предъявляемым требованиям. Обучающийся демонстрирует глубокое, полное понимание учебного материала, свободно и уверенно использует профессиональную терминологию, осознанно применяет специальные понятия. Работа выполнена полностью самостоятельно, оформлена аккуратно, в строгом соответствии с установленными требованиями. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания и умения для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 3.4. Обучающийся демонстрирует устойчивые, системные знания, умеет находить оптимальные решения производственных задач. «4» —Задание выполнено полностью; имеются незначительные недочёты, которые не влияют на общий результат и не искажают его сути: тезисно возможность использования их в практической деятельности. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание учебного материала, владеет терминологией, но допускает 1-2 незначительные неточности в направленности и содержании анализируемых документов. Работа выполнена самостоятельно; имеются отдельные незначительные отклонения от требований оформления, не снижающие общее качество работы. Сформирована способность самостоятельно применять полученные знания и умения для решения типовых профессиональных задач: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 3.4. Обучающийся уверенно выполняет действия по алгоритму. При переносе знаний в изменённые условия может испытывать незначительные затруднения. Практические навыки сформированы, действия выполняются правильно, но недостаточно быстро. «3» — Задание выполнено в основном, но с существенными замечаниями; полученный результат частично соответствует предъявляемым требованиям: таблица заполнена частично. Обучающийся демонстрирует понимание только основных положений темы, но поверхностно и фрагментарно. Работа выполнена с помощью преподавателя, по готовому образцу, с использованием подробных инструкций; допущены несколько существенных ошибок в определении направленности и содержания документа, его практического применения. Оформление выполнено небрежно, с нарушениями установленных требований. Сформирована способность выполнять основные профессиональные действия по образцу, алгоритму или под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует минимально достаточные (пороговые) знания основных положений. «2» — Задание не выполнено или выполнено неверно; результат отсутствует или полностью не соответствует поставленной задаче. Обучающийся обнаруживает полное непонимание учебного материала, не владеет терминологией, допущены грубые фактические ошибки в анализе нормативных документов, искажающие смысл задания. Оформление грубо нарушено или работа отсутствует, что не позволяет оценить результат. Обучающийся не демонстрирует необходимых знаний и умений. Обучающийся не готов к выполнению профессиональных функций.

4.2. Типовой пример задания тематического контроля
Тестирование/электронное тестирование

Тема	Тестирование по Разделу 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта.
Проверяемый результат	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.10, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 3.4
Формулировка задания для обучающегося	1. Что является главным объектом управления в спортивном менеджменте? • А) Спортивное оборудование • Б) Физкультурно-спортивная организация и её персонал • В) Спортивные результаты спортсменов 2. Какой метод управления предполагает воздействие на материальные интересы сотрудников спортивной организации? • А) Организационно-административный • Б) Экономический • В) Социально-психологический 3. К факторам внешней среды прямого воздействия для спортивного клуба относится: • А) Уровень инфляции в стране • Б) Поставщики спортивного инвентаря • В) Технологический прогресс 4. Что из перечисленного является функцией спортивного менеджмента? • А) Планирование • Б) Закупка инвентаря • В) Проведение соревнований (как процесс) 5. Системный подход в менеджменте предполагает: • А) Изолированное управление каждым отделом • Б) Рассмотрение организации как целостной системы взаимосвязанных элементов • В) Приоритет внешних факторов над внутренними 6. К внутренней среде физкультурно-спортивной организации НЕ относится: • А) Структура управления • Б) Финансовое состояние • В) Государственное законодательство в сфере спорта 7. Основная цель стратегического менеджмента в спортивной организации – это: • А) Оперативное решение текущих проблем • Б) Обеспечение долгосрочного устойчивого развития и конкурентоспособности • В) Минимизация штата сотрудников 8. Управленческое решение – это: • А) Любой приказ руководителя • Б) Выбор альтернативы, направленный на достижение цели организации • В) Мнение коллектива по рабочему вопросу 9. По степени обязательности управленческие решения делятся на: • А) Оперативные и тактические • Б) Директивные и рекомендательные

	• В) Простые и сложные 10. Какой этап технологии принятия решения является первым? • А) Оценка альтернатив • Б) Выявление и диагностика проблемы • В) Реализация решения 11. Решение, принимаемое в стандартной, часто повторяющейся ситуации, называется: • А) Запрограммированным • Б) Интуитивным • В) Креативным 12. Что из перечисленного является признаком качественного управленческого решения? • А) Быстрота принятия • Б) Обоснованность и реальность исполнения • В) Согласие всех сотрудников 13. В спортивной организации коллегиальное решение чаще всего принимается: • А) На совете тренеров или правлении • Б) Индивидуально генеральным директором • В) Спортсменами команды 14. Под реализацией управленческого решения понимается: • А) Подписание приказа • Б) Доведение задания до исполнителей, координация и контроль • В) Расчет финансовых затрат 15. К формам морального стимулирования работников сферы ФКиС относится: • А) Премия по итогам года • Б) Присвоение звания «Заслуженный тренер России» • В) Путевка в санаторий 16. Основным материально-техническим средством менеджмента в спорте является: • А) Устав организации • Б) Спортивное сооружение (база) • В) Бизнес-план 17. Какая организационно-правовая форма характерна для негосударственной физкультурно-спортивной организации? • А) СШ при муниципалитете • Б) Автономная некоммерческая организация (АНО) • В) Государственное бюджетное учреждение (ГБУ) 18. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации в первую очередь предназначен: • А) Для отчета вышестоящей организации • Б) Для обоснования эффективности и привлечения инвестиций • В) Для фиксации расписания работы 19. Что относится к организационно-распорядительным (административным) методам управления в спорте? • А) Утверждение должностных инструкций и издание приказов

<table>
<tr><td></td><td>• Б) Начисление надбавок за спортивные достижения
• В) Проведение тренингов по командообразованию
20. Информационное обеспечение спортивного менеджмента предполагает:
• А) Только сбор статистики соревнований
• Б) Создание системы сбора, обработки и передачи данных для управления
• В) Обязательное наличие сайта у организации</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бумажный бланк и тест-опросник, ручка / персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 30 минут
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>1Б, 2Б, 3Б, 4А, 5Б, 6В, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б, 11А, 12Б, 13А, 14Б, 15Б, 16Б, 17Б, 18Б, 19А, 20Б.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная по проценту выполнения
Детализированные критерии:
<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Процент правильно выполненных заданий</th><th>Количество правильных ответов из 20 предложенных вопросов</th></tr>
<tr><td>«5» (отлично)</td><td>90–100%</td><td>18-20</td></tr>
<tr><td>«4» (хорошо)</td><td>59–89%</td><td>12-17</td></tr>
<tr><td>«3» (удовлетворительно)</td><td>23–58%</td><td>5-13</td></tr>
<tr><td>«2» (неудовлетворительно)</td><td>22% и менее</td><td>0-4</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы антидопингового обеспечения общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик: преподаватель О.А. Берсенева, высшая категория, к.б.н

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы……..3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……..6

3. Условия реализации рабочей программы……..9

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы……11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Основы антидопингового обеспечения, является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.5	свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения; донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала; анализировать «запрещенный список»; самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».	понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил; международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание

			зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.	
	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	планировать процесс поиска	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования

	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	30
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в допинговую тему	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 03 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.5
	№1 Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.	2	
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».	**Содержание учебного материала**	6/2	ОК 01-ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 2.1 ПК 3.5
	№2 Понятие допинга. «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	№3 **Практическое занятие 1.** Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование.	2	
Тема 3. Причины и последствия применения допинга.	**Содержание учебного материала**	6/4	ОК 01-ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 2.1 ПК 3.5
	№4 Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	№5 **Практическое занятие 2.** Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена».	2	
Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	**Содержание учебного материала**	10/4	ОК 01-ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.5
	№6 Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК). Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.	6	
	В том числе, практических занятий	4	

	№7 **Практическое занятие 3.** Анализ нормативно-правовой базы борьбы с допингом.	4	
Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.	**Содержание учебного материала**	10/4	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.5
	№8 Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.	6	
	В том числе, практических занятий	4	
	№9 **Практическое занятие 4.** Анализ видов нарушений антидопинговых правил	4	
Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил	**Содержание учебного материала**	12/6	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 – ПК 3.5
	№10 Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	№11 **Практическое занятие 5.** Изучение лучших практик антидопингового образования	4	
	№12 **Практическое занятие 6.** Ответственность за применение допинга	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии, и гигиены

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 36 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 18 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 5 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 4 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
4.	Столы массажные - 8 шт.	70*190см, Материал рамы – дерево, ложа – дерево, обивки - искусственная кожа
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	МФУ, принтер	В наличии
-	экран настенный	В наличии
-	мультимедийный проектор	В наличии
2.	Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе:	
2.1.	Персональный компьютер №1	
2.1.1.	Наименование:	401-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 4 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
	- Блок питания:	В наличии, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	В наличии
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	В наличии, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Принтер
2.2.	Персональный компьютер №2	
2.2.1.	Наименование:	401-02
	- Процессор:	AMD 2-х ядерный с тактовой частотой: 2,7 ГГц
	- Оперативная память:	DDR2 объемом: 2 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 350 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.2.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10

№	Наименование оборудования	Техническое описание
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.2.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.2.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные пособия	В наличии
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.09 Основы антидопингового обеспечения библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Андриянова, Е. Ю. Основы антидопингового обеспечения в спорте : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589169

2. Биохимия спорта с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19064-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555863

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17430-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589306

2. Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт - Человек, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный

3. Минникаева, Н.В. Основы антидопингового обеспечения: курс лекций / Н.В. Минникаева, Р.С. Жуков, С.В. Шабашева. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст: электронный

4. Основы антидопингового обеспечения спорта / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов, Л. В. Веселова [и др.] ; Безуглова ред.. — Москва : Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный

5. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом : учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 61 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588373

6. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для СПО / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297704

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; - применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; -анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения; -донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом; - критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала; анализировать «запрещенный список»; -самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».	- ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена - применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения с учётом профессиональной задачи - определяет свои права в соответствии с действующим законодательством даёт оценку результатам и последствиям действий (бездействий), сложившейся ситуации с правовой точки зрения; - использует знания основ антидопингового обеспечения при решении задач профессиональной деятельности - даёт оценку своему поведению и поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала - ориентируется в списке запрещенных к использованию веществ и методов	Т.1-Т6	Устный опрос, разработка глоссария, тестирование, зачёт
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
понятие допинга, историю борьбы с	определяет понятие «допинг»	Т.1-Т.6	Оценка результатов выполнения практической

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил; международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;	описывает историю борьбы с допингом раскрывает принципы борьбы с допингом определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение определяет значение антидопингового образования определяет целевое назначение нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования называет основные положения нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования перечисляет и определяет полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организации даёт характеристику структуре «запрещенного списка» описывает химическую структуру классов веществ, включенных в список даёт характеристику порядку получения разрешение на терапевтические использование называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов называет риски при применении пищевых добавок перечисляет права и обязанности спортсменов определяет роль и обязанности персонала спортсмена описывает содержание биологического паспорта спортсмена определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом описывает процедуру допинг-контроля определяет роль и ответственность		работы, зачёт

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.	антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата дает определение понятию и видам нарушений антидопинговых правил характеризует систему мер ответственности за применение допинга.		

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.09 Основы антидопингового обеспечения
общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля……11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.09 Основы антидопингового обеспечения общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.09 Основы антидопингового обеспечения.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.09 Основы антидопингового обеспечения. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.09 Основы антидопингового обеспечения.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.09 Основы антидопингового обеспечения.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 8 семестре, в форме дифференцированного зачета количество часов – 2. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура зачета

1.1. Форма проведения: Зачет проводится в форме тестирования по вопросам открытого банка.

1.2. Основа для проведения: Зачетное задание формируется путем случайного выбора 40 вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету.

1. Что такое допинг в спорте согласно определению Всемирного антидопингового агентства (ВАДА)?

а) Использование любых лекарственных препаратов для улучшения самочувствия спортсмена.

б) Нарушение одного или нескольких антидопинговых правил, включая наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена.

в) Употребление витаминов и спортивного питания перед соревнованиями.

г) Любая физическая тренировка сверх установленной нормы.

2. Какова основная цель борьбы с допингом в современном спорте?

а) Увеличение зрелищности соревнований.

б) Защита здоровья спортсменов, обеспечение честной конкуренции и сохранение этических принципов спорта.

в) Повышение доходов от продажи билетов на спортивные мероприятия.

г) Стимулирование фармацевтической промышленности.

3. В каком году была создана первая международная организация, ведущая борьбу с допингом – Медицинская комиссия Международного олимпийского комитета (МОК), и кто её возглавил?

а) В 1967 году; принц Александр де Мерод.

б) В 1980 году; Хуан Антонио Самаранч.

в) В 1999 году; Дик Паунд.

г) В 1948 году; лорд Килланин.

4. Какой исторический факт считается отправной точкой современной борьбы с допингом на Олимпийских играх?

а) Создание первой медицинской комиссии МОК в 1967 году.

б) Случаи со смертельным исходом гонщиков-велосипедистов на Тур-де-Франс в 1967 году, после которых МОК учредил медицинскую комиссию.

в) Проведение первых официальных тестов на наркотики на Олимпиаде в Мехико в 1968 году.

г) Запрет анаболических стероидов в СССР в 1970-х годах.

5. Когда и почему был учрежден Всемирный антидопинговый кодекс и ВАДА как независимый орган?

а) В 1968 году, после первого официального тестирования на наркотики на Олимпийских играх.

б) В 1999 году, после ряда крупных спортивных скандалов (в том числе велогонки «Тур де Франс» 1998 года) для гармонизации антидопинговых правил во всем мире.

в) В 2004 году, с целью ужесточения наказаний за применение стимуляторов.

г) В 1988 году, после дисквалификации Бена Джонсона на Олимпийских играх в Сеуле.

6. Какова структура и порядок создания «Запрещенного списка» Всемирного антидопингового агентства (ВАДА)?

а) Список составляется ежегодно экспертной группой ВАДА, вступает в силу 1 января каждого года и публикуется за три месяца до вступления в силу. Он состоит из классов и групп запрещенных субстанций и методов.

б) Список составляется раз в пять лет и не подлежит изменениям до следующего цикла.

в) Список формируется национальными федерациями спорта без участия ВАДА.

г) В список входят только стимуляторы, а его изменения вносятся ежедневно.

7. Какова основная цель проверки лекарственных средств (Check Your Medication) для спортсмена?

а) Чтобы узнать точную стоимость препарата.

б) Чтобы убедиться, что компоненты лекарства не входят в «Запрещенный список» ВАДА и не приведут к нарушению правил.

в) Чтобы проверить срок годности препарата.

г) Чтобы найти аналоги препарата с более сильным эффектом.

8. Что такое Разрешение на терапевтическое использование (ТИ) и каков порядок его получения?

а) Это документ, дающий право на употребление любых допинговых препаратов. Выдается тренером команды.

б) Это официальное разрешение на использование запрещенной субстанции или метода по медицинским показаниям. Для его получения спортсмен должен подать запрос в соответствующую антидопинговую организацию с предоставлением медицинских документов, подтверждающих диагноз и необходимость лечения.

в) Это устное разрешение от врача сборной на прием витаминов.

г) Это разрешение на использование спортивного питания.

9. Какое из перечисленных последствий для здоровья является наиболее вероятным при длительном применении анаболических стероидов у мужчин?

а) Повышение выносливости без побочных эффектов

б) Развитие гинекомастии, атрофия яичек и нарушение репродуктивной функции

в) Улучшение зрения и укрепление костной ткани

г) Снижение риска сердечно-сосудистых заболеваний

10. Каким образом применение допинга в детско-юношеском спорте наносит ущерб идее спорта в целом?

а) Оно способствует популяризации спорта среди молодежи

б) Оно подрывает спортивную этику, честность и правильное поведение, формируя ложные ценности и искажая представление о честной конкуренции с раннего возраста

в) Оно повышает уровень физической подготовки подрастающего поколения

г) Оно не оказывает существенного влияния на массовое восприятие спорта

11.Почему использование пищевых добавок без оценки риска и реальной потребности может быть опасным для спортсмена?

а) Это всегда приводит к немедленному улучшению результатов

б) Существует риск употребления запрещенных веществ, которые могут быть не указаны на этикетке, что ведет к нарушению антидопинговых правил и несет угрозу для здоровья

в) Это единственный легальный способ повысить производительность

г) Это снижает мотивацию к тренировкам

12.Какой документ является основным международным стандартом, устанавливающим правила и принципы антидопинговой деятельности?

а) Олимпийская хартия

б) Всемирный антидопинговый кодекс

в) Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте»

г) Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте

13. Как называется основной международный стандарт, определяющий перечень запрещенных в спорте субстанций и методов?

а) Стандарт по терапевтическому использованию (TUE)

б) Запрещенный список (Prohibited List)

в) Кодекс этики

г) Стандарт по тестированию и расследованиям

14. Какая международная организация отвечает за организацию и проведение Олимпийских игр, а также за соблюдение антидопинговых правил на своих соревнованиях?

а) ЮНЕСКО

б) ВАДА

в) Международный олимпийский комитет (МОК)

г) Совет Европы

15. В каком году был принят первый Всемирный антидопинговый кодекс?

а) 2003

б) 2004

в) 2008

г) 2015

16. Какая организация в Российской Федерации является главным органом, ответственным за реализацию государственной политики в области противодействия допингу?

а) Министерство спорта РФ

б) РУСАДА (Российское антидопинговое агентство)

в) Олимпийский комитет России

г) Федеральное медико-биологическое агентство (ФМБА)

17. Какой федеральный закон является базовым нормативно-правовым актом, регулирующим борьбу с допингом в России?

а) ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в) ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ»

г) ФЗ «О защите прав потребителей»

18. Что такое «Терапевтическое использование» (Therapeutic Use Exemption — TUE)?

а) Использование запрещенных веществ для улучшения спортивных результатов

б) Официальное разрешение спортсмену на использование запрещенной субстанции или метода по медицинским показаниям

в) Использование витаминов для восстановления организма

г) Метод психологической подготовки спортсмена

19. Какое из перечисленных последствий наступает для спортсмена в случае нарушения антидопинговых правил?

а) Обязательное участие в образовательных семинарах без отстранения от соревнований

б) Дисквалификация, аннулирование результатов соревнований и лишение медалей

в) Штраф в пользу ВАДА без отстранения от спорта

г) Публичное порицание без юридических последствий

20. Какие биологические материалы подлежат обязательному отбору в рамках стандартной процедуры допинг-контроля?

а) Только кровь

б) Только моча

в) Кровь и моча

г) Слюна и волосы

21. Что такое «Зарегистрированный пул тестирования» (РПТ)?

а) Список запрещенных препаратов

б) Группа спортсменов, которые обязаны предоставлять информацию о своем местонахождении для обеспечения внесоревновательного тестирования

в) Список аккредитованных лабораторий

г) Группа врачей, проводящих забор проб

22. Какова основная роль антидопинговой лаборатории в процессе допинг-контроля?

а) Организация забора проб на соревнованиях

б) Получение, анализ, обеспечение сохранности образца и доставка результата в антидопинговую организацию

в) Проведение воспитательной работы со спортсменами

г) Финансирование антидопинговых мероприятий

23. В чем заключается суть «Биологического паспорта спортсмена»?

а) Это документ, удостоверяющий личность спортсмена на соревнованиях.

б) Это программа мониторинга биологических маркеров спортсмена в течение времени для выявления косвенных признаков применения допинга.

в) Это список всех медицинских анализов, которые спортсмен сдавал за жизнь.

г) Это паспорт болельщика.

24. Кто, помимо самого спортсмена, может быть признан субъектом нарушения антидопинговых правил?

а) Персонал спортсмена (тренер, врач), родители, клубы, спонсоры

б) Только судьи и организаторы соревнований

в) Только журналисты

г) Только зрители на стадионе

25. Какое право есть у спортсмена при уведомлении о прохождении допинг-контроля?

а) Потребовать отложить процедуру на неделю

б) Отказаться от сдачи пробы без объяснения причин

в) Сопровождать запечатывание пробы и требовать вскрытия пробы Б (при необходимости)

г) Потребовать денежную компенсацию за потраченное время

26. (Практическое задание) Спортсменка Мария сдала пробу мочи. В лаборатории было установлено, что проба А содержит метаболиты анаболического стероида. Мария утверждает, что никогда не принимала стероиды и предполагает, что вещество попало в ее организм через загрязненные БАДы. Какое решение будет вынесено согласно принципу строгой ответственности?

а) Проба будет аннулирована, так как спортсменка не знала о наличии вещества

б) Спортсменка будет признана невиновной после проверки БАДов

в) Спортсменка будет признана нарушившей антидопинговые правила, так как наличие вещества в организме является достаточным доказательством вины

г) Будет назначен повторный тест через месяц

27. (Практическое задание) Тренер по тяжелой атлетике Виктор посоветовал своему подопечному принять препарат для быстрого восстановления мышц, уверяя, что это «безопасная спортивная добавка». Препарат оказался маскирующим агентом. Кто понесет ответственность за это нарушение?

а) Только спортсмен

б) Только врач команды

в) И спортсмен, и тренер (как персонал спортсмена)

г) Никто, так как это была ошибка тренера

28. В каком году в Уголовный кодекс Российской Федерации была введена статья 230.1, устанавливающая ответственность за склонение спортсменов к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте?

а) в 2016

б) в 2001

г) в 1997

д) в 2025

29. Что является ключевым элементом «лучшей практики» антидопингового образования?

а) Проведение одного лекционного занятия для сборной перед Олимпиадой

б) Формирование культуры «нулевой терпимости» к допингу через регулярные семинары, вебинары и интерактивные занятия, начиная с детско-юношеского спорта

в) Размещение плакатов о вреде допинга только в медицинских кабинетах

г) Рассылка по электронной почте списка запрещенных веществ раз в год

30. Какую основную функцию выполняет Национальная антидопинговая организация (НАДО, например, РУСАДА) при сотрудничестве с правоохранительными органами?

а) Осуществляет задержание подозреваемых

б) Передает материалы своих расследований (например, данные о нарушениях) в правоохранительные органы для возбуждения уголовных дел

в) Выступает в суде в качестве государственного обвинителя

г) Определяет меру уголовного наказания

31. Какой класс запрещённых веществ включает субстанции, которые не одобрены ни одним государственным органом для терапевтического применения у людей (например, дизайнерские препараты или ветеринарные средства)?

а) S1 б) S0 в) S4 г) M3

32. К какому классу относятся анаболические агенты?

а) S0 б) S1 в) S3 г) S9

33. Вещества, относящиеся к пептидным гормонам, факторам роста и миметикам, входят в следующий класс:

а) S2 б) S4 в) S5 г) M1

34. Бета-2-агонисты включены в класс:

а) S3 б) S6 в) S7 г) M2

35.Гормональные и метаболические модуляторы, такие как анастрозол, классифицируются ВАДА как:

а) S4 б) S8 в) S5 г) M3

36. Какой основной класс психоактивных веществ характеризуется сильным стимулирующим действием на центральную нервную систему, вызывает тахикардию, повышение давления, тревожность и может привести к инфаркту или инсульту?

а) Опиоиды б) Стимуляторы (включая амфетамины и кофеин)

в) Каннабиноиды г) Депрессанты

37. Какое вещество, относящееся к классу стимуляторов, часто встречается в энергетических напитках и при злоупотреблении вызывает бессонницу, раздражительность, зависимость и даже галлюцинации?

а) Этанол б) Кофеин в) Морфин г) Диазепам

38. Употребление, каких веществ может вызывать психозы, нервозность, тревогу, а также повышает риск инфаркта и инсульта за счёт увеличения артериального давления и учащения пульса?

а) Сибутрамин и его аналоги б) Антидепрессанты

в) Витаминные комплексы г) БАДы с растительным составом

39. Задача

Спортсмен, мастер спорта по лёгкой атлетике (бег на средние дистанции), готовится к участию во Всероссийских соревнованиях. За 3 дня до старта он простудился и решил самостоятельно принять лекарственный препарат «ТераФлю» (порошок для приготовления горячего напитка), чтобы снять симптомы (головная боль, насморк, повышенная температура).

Определите, какие антидопинговые правила, нарушил спортсмен и каковы возможные последствия для его спортивной карьеры.

Ссылаясь на Запрещённый список Всемирного антидопингового агентства (ВАДА), укажите, к какому классу и категории относится вещество, вызвавшее нарушение.

Опишите алгоритм действий, который должен был предпринять спортсмен, чтобы избежать нарушения, и предложите легальные альтернативы для лечения простуды в соревновательный период.

40. Спортсмен является членом национальной сборной России по лёгкой атлетике. В его соревновательный период входит вещество «X», которое находится в Запрещённом списке WADA. Врач команды выписал ему препарат для лечения хронического заболевания. При проверке выяснилось, что этот препарат содержит запрещённое вещество «X» в терапевтической дозировке 10 мг в сутки. Согласно правилам, спортсмен имеет право использовать это вещество только при наличии оформленного разрешения на терапевтическое использование (TUE — Therapeutic Use Exemption). Максимально допустимая доза вещества «X» по медицинским показаниям составляет 25 мг в сутки. Является ли нарушение антидопинговых правил со стороны спортсмена? Как должен поступить спортсмен и врач, чтобы избежать дисквалификации?

3. Критерии оценивания 5-балльная шкала

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5» (отлично)	90–100%
«4» (хорошо)	59–89%
«3» (удовлетворительно)	23–58%
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос (индивидуальный)

Тема	Международно-правовые основы антидопингового регулирования
Проверяемый результат	1. Знание ключевых международных документов (Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, Международный стандарт по тестированию и расследованиям, Международный стандарт по терапевтическому использованию (МСТИ), Конвенция Совета Европы против применения допинга) 2. Понимание роли международных организаций (Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), Международный олимпийский комитет (МОК) и Международный параолимпийский комитет, Международные спортивные федерации, Национальные антидопинговые агентства) 3. Знание запрещённых субстанций и методов. 4. Понимание принципов допинг-контроля и доказывания. 5. Знание санкций за нарушение антидопинговых правил. 6. Понимание взаимосвязи международных и национальных норм.
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопросы преподавателя о Международно-правовых основах антидопингового регулирования, указать их статус и основные положения.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: 1.Основных направлений антидопинговой работы (на примере ВАДА, Международного олимпийского комитета, национальных антидопинговых агентств) и их правового значения. 2. Роли Всемирного антидопингового кодекса (ВАК) как основополагающего документа в системе антидопингового регулирования. 3. Принципов терапевтического использования запрещённых субстанций и их связь с международными стандартами.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» - ответ полный, развернутый «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками «2» - ответ неверный или отсутствует

Разработка глоссария

Тема	Составление словаря основных понятий антидопингового обеспечения в спорте
Проверяемый результат	Систематизированный перечень ключевых терминов с их определениями, который отражает основные понятия и категории, связанные с допингом в спорте
Формулировка задания для обучающегося	Составьте глоссарий с определениями по теме «Понятие допинга. «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения», используя материалы лекций, учебники, словари.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 10 минут Разрешенные материалы – лекции, учебники, словари

	Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный письменный ответ с указанием определений терминов: Антидопинговый кодекс Биологический паспорт спортсмен ВАДА Допинг Запрещённый список Запрещённая субстанция Запрещённый метод Маркеры Метаболиты Проба РУСАДА Терапевтическое использование Фармакологические группы допинга
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» – термины представлены в полном объёме, расположены в алфавитном порядке, к каждому термину даны определения, рядом с термином указан использованный источник информации. «4» – термины представлены в полном объёме, но не везде указаны источники информации. «3» – термины представлены не в полном объёме, не соблюдены все обязательные элементы оформления. «2» – глоссарий не соответствует ни одному из приведённых критериев.

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Практическая работа

Тема	Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование.
Проверяемый результат	Умение проверять лекарственные средства на соответствие запрещённому списку ВАДА. Знание критериев выдачи разрешения на терапевтическое использование (ТИ). Понимание правил применения разрешения на ТИ.
Формулировка задания для обучающегося	Проведите сравнительный анализ методов контроля качества лекарственных средств, используя известные подходы (например, физико-химические, биологические, фармакологические). Для каждого метода укажите его цель, принцип работы и область применения в проверке безопасности и эффективности препаратов. Приведите примеры конкретных лекарственных средств, для которых можно применить выбранный метод. Проанализируйте ситуацию, в которой спортсмену по медицинским показаниям необходим приём лекарственного средства, содержащего запрещённую субстанцию из Запрещённого списка ВАДА. Составьте запрос на ТИ, включающий все необходимые документы и данные, которые должны быть предоставлены для его получения. Укажите, какие именно сведения и материалы нужно указать, и объясните, почему эти данные подтверждают необходимость применения запрещённого средства. Изучите критерии выдачи разрешений на ТИ и подготовьте краткое сообщение о них, опираясь на Международный стандарт по терапевтическому использованию (ст. 4.2).
Оборудование	Бланк запроса на ТИ (разрешение на Терапевтическое использование)

Условия и порядок выполнения	Время – 15 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно; обучающийся демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической работы; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме; «4» – работа выполнена в полном объёме и самостоятельно; обучающимся допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения работы, не влияющие на правильность конечного результата; допускаются незначительные неточности при решении поставленных задач; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов «3» – работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя; на выполнение работы затрачено много времени; обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполные ответы на поставленные вопросы/задачи «2» – полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов; обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Тестирование

Тема	Эффекты производительности классов веществ, включенных в список
Проверяемый результат	Понимание, какие классы веществ (например, анаболические стероиды, стимуляторы, диуретики, пептидные гормоны и др.) включены в «запрещённый список»; Знание основных эффектов, которые эти вещества могут оказывать на организм спортсмена (усиление мышечной массы и силы, повышение выносливости, ускорение восстановления, улучшение дыхательной или сердечно-сосудистой системы и т. д.); Умение анализировать, как конкретные классы веществ влияют на спортивные результаты и почему они считаются допингом; Способность оценивать, какие эффекты могут быть потенциально опасны или неоднозначны с точки зрения здоровья.
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить тестирование из 10 заданий за 10 минут для проверки усвоения материала предыдущего занятия: **Пример тестового задания по теме** **1. Что такое допинг в спорте?** а) Только запрещенные вещества, способные улучшить спортивные результаты. б) Одно или несколько нарушений антидопинговых правил, включая наличие запрещенной субстанции в пробе, отказ от сдачи пробы, подмену пробы и т.д. в) Биологически активная добавка к пище, не зарегистрированная на территории РФ. **2. Каковы основные последствия для здоровья при использовании анаболических стероидов?** а) Рост мышечной массы без побочных эффектов. б) Нарушение гормонального фона, повреждение печени, сердечно-сосудистые заболевания, психические расстройства в) Улучшение выносливости и иммунитета. **3. Почему некоторые спортсмены принимают допинг, несмотря на риски?** а) Из-за желания быстро добиться высоких результатов, давления со стороны тренеров и спонсоров, страха проиграть. б) Потому что это разрешено в их виде спорта. в) Для улучшения общего состояния здоровья. **4. Что является нарушением спортивной этики и честности?** а) Соблюдение правил соревнований. б) Использование запрещенных веществ для получения нечестного преимущества перед соперниками. в) Добросовестная подготовка к старту. **5. Какой ущерб наносит допинг идее спорта?** а) Повышает интерес зрителей. б) Маскирует использование других веществ, представляет угрозу для здоровья и противоречит духу спорта. в) Увеличивает призовые фонды. **6. В каких сферах спорта проблема допинга стоит наиболее остро?** а) Только в детско-юношеском спорте. б) В элитных видах спорта,

	массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе в целом. в) Только в любительском спорте. **7. Каков основной риск применения пищевых добавок (БАД)?** а) Они всегда безопасны и эффективны. б) Загрязнение запрещенными субстанциями в процессе производства, отсутствие контроля за составом и неверная маркировка компонентов. в) Они слишком дороги для спортсменов. **8. Что должен сделать спортсмен, если врач назначил ему препарат для лечения ОРВИ?** а) Спортсмен обязан убедиться, что препараты не содержат запрещенных субстанций. б) Можно принимать любые лекарства по назначению врача без опасений. в) Игнорировать назначение врача и лечиться народными средствами. **9. К каким группам веществ относятся основные допинговые средства?** а) Стимуляторы центральной нервной системы и анаболические агенты (стероиды) б) Пептидные гормоны и диуретики в) Все перечисленные выше группы **10. Какое утверждение о рисках БАД является верным?** а) Рисков не существует, если на упаковке написано «одобрено для использования спортсменами». б) Проверить БАД на наличие запрещенных субстанций с помощью сервиса РУСАДА по проверке лекарств нельзя, так как БАД не является лекарственным препаратом. в) Все БАДы проходят строгий антидопинговый контроль перед выходом на рынок.
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – до 10 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» – 9-10 правильных ответов «4» – 7-8 правильных ответов «3» – 5-6 правильных ответов «2» – 3-4 правильных ответа

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
ОП.09 Основы антидопингового обеспечения
общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения.....3

2. Правила выполнения практических заданий……...4

3. Критерии оценивания……4

4. Практические работы……..5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ ОП.09 Основы антидопингового обеспечения, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы, выполняются в 8 семестре.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОП.09 Основы антидопингового обеспечения.

1.3.Термины и сокращения

Антидопинговая деятельность – мероприятия, связанные с борьбой с допингом, которые осуществляются антидопинговой организацией или от её имени

Антидопинговые правила – регламенты проведения проверок и наказания за нарушения

Антидопинговая организация – организация, ответственная за принятие правил, направленных на борьбу с допингом

Атипичный результат анализа – заключение лаборатории, аккредитованной ВАДА, о результате, который требует дальнейших исследований, прежде чем его признают неблагоприятным

Аннулирование – отмена результатов спортсмена в соревновании с изъятием всех наград, очков и призов

АДАМС (ADAMS – Anti-Doping Administration & Management System) – система для управления базой данных в интернете

Биологический паспорт спортсмена – инструмент мониторинга физиологических показателей атлета во времени для выявления аномалий

ВАДА – Всемирное антидопинговое агентство (WADA — World Anti-Doping Agency)

ВАДК – Всемирный антидопинговый кодекс

Допинг – использование запрещенных субстанций или методов

Допинг-контроль – все стадии и процессы, начиная с планирования тестирования и заканчивая окончательным решением по апелляции и приведением в исполнение последствий нарушения

Загрязнённый продукт – продукт, содержащий запрещённую субстанцию, которая не указана на этикетке или о которой нет сведений в интернете

Запрещённая субстанция – любая субстанция или класс субстанций, включённых в запрещённый список

Запрещённый метод – любой метод, включённый в запрещённый список.

Запрещённый список – список, устанавливающий перечень запрещённых субстанций и методов.

КТИ – Комитет по терапевтическому использованию

Маркер – сложная субстанция, группа субстанций или биологические показатели, которые свидетельствуют об использовании запрещённой субстанции или метода

Метаболит – любая субстанция, образовавшаяся в процессе биотрансформации

Минимальный уровень отчётности – расчётный уровень концентрации запрещённого

вещества, его метаболита или маркера в пробе, ниже которого лаборатории, аккредитованные ВАДА, не должны сообщать о неблагоприятном результате

Международный стандарт – стандарт, утверждённый ВАДА в поддержку Всемирного антидопингового кодекса

МОК – Международный олимпийский комитет

МПК – Международный паралимпийский комитет

МСФ – Международная спортивная федерация

НАДО – Национальная антидопинговая организация

Неблагоприятный результат анализа – заключение лаборатории о том, что в пробе обнаружено присутствие запрещённой субстанции, её метаболитов или маркеров либо получено доказательство использования запрещённого метода

Национальная антидопинговая организация – организация, определённая страной для принятия и реализации, антидопинговых правил, сбора проб, проведения послетестовых процедур и обработки результатов на национальном уровне

Пропущенный тест – невыполнение спортсменом обязанности быть доступным для тестирования в указанном месте и времени в 60-минутном интервале, определённом для его местонахождения

Пул тестирования – список высокоприоритетных спортсменов, составляемый международными федерациями на международном уровне и национальными антидопинговыми организациями на национальном уровне

Процедура отбора проб – последовательность действий с участием спортсмена с момента контакта с инспектором допинг-контроля до момента, когда спортсмен покидает пункт допинг-контроля после сдачи проб

РАДО – Региональная антидопинговая организация

РУСАДА – Российское антидопинговое агентство

ЭПО – Эритропоэтин

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Правила выполнения практических заданий

Подготовка к практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия. Отчет должен включать пункты:

- название практической работы
- цель работы
- оснащение
- задание
- порядок работы

-решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)

- вывод по работе

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе.

Критерии оценивания

Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические

умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но не смог самостоятельно справиться с практическими заданиями.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Практическое занятие 1
Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование.

Цель: освоить принципы контроля качества лекарств и понять механизмы соблюдения антидопинговых правил в спорте.

Оборудование и материалы: Официальные документы и ресурсы: сервис «Проверить лекарство» на сайте РУСАДА (list.rusada.ru) для проверки препаратов, бланк запроса на терапевтическое исследование (ТИ).

Ход работы:

Изучить методы проверки лекарственных средств.

Ознакомиться с видами контроля качества.

Пользуясь полученными карточками с названиями препаратов, провести их проверку на сайте РусАДА. Полученные результаты занести в протокол работы.

Рассмотреть критерии выдачи разрешения на ТИ. Изучить условия, при которых спортсмен может использовать запрещённые субстанции или методы по медицинским показаниям (например, необходимость лечения заболевания, отсутствие разумной терапевтической альтернативы, отсутствие дополнительного улучшения спортивного результата, кроме ожидаемого улучшения состояния здоровья).

Освоить процедуру получения разрешения на ТИ. Научиться готовить необходимые документы (запрос, выписка из медицинской карты, результаты лабораторных и инструментальных исследований), понимать сроки подачи запросов и порядок рассмотрения ходатайств Комитетом по терапевтическому использованию (КТИ).

Изучить последствия нарушения правил в контексте ТИ. Узнать, как наличие разрешения на ТИ и соблюдение его условий влияют на результаты допинг-контроля и возможность обжалования решений.

Практическое занятие 2
Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена»

Цель: формирование понимания ключевых профессиональных и этических аспектов поведения спортсмена, осознание важности соблюдения антидопинговых правил и профессиональных ценностей, связанных с честностью, спортивной этикой и правильным спортивным поведением.

Оборудование и материалы

Нормативные документы: тексты Всемирного антидопингового кодекса, Общероссийских антидопинговых правил.

Ход работы:

Мозговой штурм: «Что для меня значит быть настоящим спортсменом?». Обучающиеся называют ключевые слова и качества (честность, воля к победе, уважение к сопернику, здоровье).

Групповая дискуссия: «Цена победы: этика против результата». Обсуждение дилеммы: допустимо ли использовать запрещенные методы ради достижения цели? Анализ последствий (медицинских, психологических, имиджевых) для спортсмена и спорта в целом.

Работа с кейсами (метод ситуационного анализа): Обучающимся предлагаются краткие описания реальных или гипотетических ситуаций, связанных с давлением на спортсмена (со стороны тренера, родителей, конкурентов) с целью употребления допинга. Задача группы – найти этически верный выход из ситуации.

Заполнение анкеты «Личное отношение к допингу».

Разработка эскиза агитационного плаката на тему «Спорт без допинга: мои ценности».

Практическое занятие 3

Анализ нормативно-правовой базы борьбы с допингом

Цель: формирование понимания системы правил, законов и стандартов, регулирующих антидопинговую деятельность.

Оборудование и материалы

Нормативно-правовые материалы: Международные стандарты: Всемирный антидопинговый кодекс (2021), Российское законодательство: Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте»; Ведомственные акты: Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021), приказы о перечнях запрещённых субстанций и методов, Списки и программы: Запрещённый список ВАДА на текущий год, Программа мониторинга; электронные ресурсы: Всемирный антидопинговый кодекс (официальный сайт ВАДА – wada-ama.org), официальный сайт РУСАДА (rusada.ru).

Ход работы

Задание 1. Изучение международных нормативных актов

1. Ознакомьтесь с Всемирным антидопинговым кодексом (ВАДК) и определите его основные цели и принципы.

2. Найдите и проанализируйте Международные стандарты ВАДА (например, по тестированию и расследованиям, по запрещённому списку, по терапевтическому использованию).

3. Укажите роль Международного олимпийского комитета (МОК) и международных спортивных федераций в борьбе с допингом.

4. Составьте таблицу:

Нормативный акт	Основные положения	Роль в борьбе с допингом
Всемирный антидопинговый кодекс		
Международные стандарты ВАДА		
Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте		

Задание 2. Анализ российского законодательства

1.Найдите и изучите Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (особенно ст. 26 и ст. 3.1).

2. Определите роль РУСАДА (Российской антидопинговой организации) в реализации антидопинговой политики.

3.Проанализируйте Уголовный кодекс РФ (ст. 230.2) и Кодекс РФ об административных правонарушениях на предмет норм, предусматривающих ответственность за нарушения антидопинговых правил.

4. Заполните таблицу:

Нормативный акт РФ	Основные положения по борьбе с допингом	Санкции за нарушение
ФЗ «О физической культуре и спорте»		
УК РФ (ст. 230.2)		
КоАП РФ		

Задание 3. Анализ антидопинговых правил и санкций

1. Перечислите виды нарушений антидопинговых правил согласно ВАДК и российскому законодательству.

2. Укажите санкции за различные виды нарушений (для спортсменов, тренеров, врачей и других специалистов).

3. Рассмотрите порядок обжалования решений о нарушениях антидопинговых правил (в т. ч. роль Спортивного арбитражного суда — CAS).

4. Приведите 3–4 примера реальных случаев нарушения антидопинговых правил и применённых санкций (из российской или международной практики).

Задание 4. Процедура допинг-контроля

1. Опишите этапы процедуры допинг-контроля: планирование тестирования, взятие проб, хранение и транспортировка, лабораторный анализ, послетестовые процедуры.

2. Укажите права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля.

3.Объясните понятие «внесоревновательное тестирование» и его правовое регулирование.

4. Разберите порядок предоставления информации о местонахождении спортсмена и последствия его нарушения.

Задание 5. Оценка эффективности и предложения по совершенствованию

1. На основе изученных материалов оцените эффективность действующей нормативно-правовой базы в борьбе с допингом (укажите сильные и слабые стороны).

2. Предложите 2–3 конкретных меры по совершенствованию антидопингового законодательства (на международном или национальном уровне).

3. Обоснуйте свои предложения, опираясь на выявленные проблемы и зарубежный опыт.

Сформулируйте выводы об эффективности существующей правовой базы, её сильных и слабых сторонах, оцените насколько принятые меры способствуют созданию прозрачных механизмов противодействия допингу и защите прав спортсменов.

Практическое занятие 4
Анализ видов нарушений антидопинговых правил

Цель: закрепить теоретические знания в области антидопингового обеспечения, приобрести практические умения и навыки анализа конкретных ситуаций, связанных с нарушением антидопинговых норм, а также научиться применять нормы антидопингового законодательства на практике.

Оборудование и материалы:

тексты Всемирного антидопингового кодекса; актуальная версия Запрещённого списка ВАДА; информационные материалы РУСАДА; кейсы с описанием гипотетических и реальных нарушений; доступ к онлайн-системе ADAMS (для ознакомления); сервис проверки препаратов РУСАДА (list.rusada.ru).

Ход работы

Проанализируйте кейсы и определите вид нарушения антидопинговых правил. Укажите возможные санкции и предложите меры профилактики подобных ситуаций.

Кейс 1. Спортсменка не обновила информацию о своём местонахождении в системе ADAMS в начале квартала. В результате инспектор допинг-контроля не смог найти её для взятия пробы во время одночасового окна.

Кейс 2. Во время тренировочного сбора тренер предложил спортсмену биологически активную добавку для повышения выносливости. Через месяц в пробе спортсмена обнаружили запрещённую субстанцию, входящую в состав этой добавки.

Кейс 3. Спортсмен отказался сдавать пробу мочи после соревнования, сославшись на

плохое самочувствие. Он покинул пункт допинг-контроля до завершения процедуры.

Кейс 4. В социальных сетях спортсмен рекламировал препарат, содержащий запрещённую субстанцию, и рекомендовал его своим подписчикам.

Кейс 5. Врач команды разработал для спортсмена схему приёма препаратов, включающую запрещённый метод манипуляции с кровью. Спортсмен не был осведомлён о запрете этого метода.

Разработайте информационный буклет для молодых спортсменов «Как избежать нарушений антидопинговых правил». Буклет должен содержать:

- краткую информацию о допинге и его последствиях;
- основные правила, которые должен знать каждый спортсмен;
- алгоритм проверки препаратов и добавок;
- контакты и ресурсы для получения консультаций (РУСАДА, горячая линия, сервис list.rusada.ru);
- советы по профилактике непреднамеренных нарушений.

Практическое занятие 5
Изучение лучших практик антидопингового образования

Цель: формирование системных знаний о международных стандартах борьбы с допингом, изучение эффективных моделей антидопингового просвещения и развитие навыков принятия этических решений в спорте.

Оборудование и материалы

Онлайн-ресурсы: портал онлайн-образования РУСАДА (course.rusada.ru), материалы на сайте WADA

Ход работы

Составьте таблицу с характеристиками 3–4 лучших мировых программ (например, программы WADA, Канады, Австралии):

Программа	Целевая аудитория	Формат реализации	Ключевые методы	Ожидаемые результаты

Разработайте фрагмент антидопинговой программы для одной из целевых групп:
для школьников 12–14 лет (формат: интерактивная лекция + викторина);
для юных спортсменов 15–17 лет (формат: дискуссионный клуб + кейс-стадии);
для тренеров (формат: семинар с практическими упражнениями).
Структура фрагмента:
Цель и задачи занятия.
Продолжительность.
Необходимые материалы.
План проведения (этапы, время, методы).
Ожидаемые результаты.
Критерии оценки эффективности.

Практическое занятие 6
Ответственность за применение допинга

Цель: формирование ценностного отношения к проблеме допинга в спорте, а также понимание правовых и этических аспектов ответственности за его нарушение.

Оборудование и материалы

Нормативно-правовые материалы: Международные стандарты: Всемирный антидопинговый кодекс (2021), Российское законодательство: Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте»; статья 348.11 Трудового кодекса РФ, регулирующая трудовые отношения в сфере спорта; Ведомственные акты: Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021), приказы о перечнях запрещённых субстанций и методов, Списки и программы: Запрещённый список ВАДА на текущий год, Программа мониторинга; электронные ресурсы: Всемирный антидопинговый кодекс (официальный сайт ВАДА – wada-ama.org), официальный сайт РУСАДА (rusada.ru).

Ход работы

Задание 1.

Ознакомьтесь с основными положениями Всемирного антидопингового кодекса (ВАДА).

Изучите статью 348.11 Трудового кодекса РФ, регулирующую трудовые отношения в сфере спорта.

Запишите в тетрадь определение допинга согласно Кодексу ВАДА.

Задание 2.

На основе изученных материалов заполните таблицу, описывающую виды ответственности за применение допинга:

Вид ответственности	Описание
Спортивная	
Трудовая	
Административная и уголовная	

Задание 3.

Опишите, какая ответственность возлагается на тренера и врача, если их подопечный уличен в применении допинга.

Задание 4. Терапевтическое использование (TUE)

Изучите понятие «терапевтическое использование запрещенных субстанций». В каких случаях спортсмен может легально использовать препараты из запрещенного списка?

Задание 5.

Объясните принцип строгой ответственности в антидопинговом контроле.

Сделайте вывод о том, почему важно соблюдать антидопинговые правила и какова роль каждого участника спортивного процесса в обеспечении «чистого» спорта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Основы биомеханики общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель С.Ю. Гаевская, высшая категории

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы 5

3. Условия реализации рабочей программы 9

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП. 10 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 10 Основы биомеханики является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблицах.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5.	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основных технических средств обучения; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения; - основных технических средства обучения, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленность;

	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности); - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта; - использовать различные методы и формы организации физкультурно0оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности учеников.	- назначения доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - осуществления педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - техники безопасности, способов и приемов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	**Содержание учебного материала**	14	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.5
	1. Понятие о биомеханике. История развития. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели и задачи. Кинематические характеристики: пространственные и временные. Система отсчета. Координаты точки, тела, системы тел.	2	
	2. Кинематические и динамические характеристики движения.	2	
	3. Современные методы исследований: оптические (кино и видеосъемка, циклография), динамометрия, Акселерометрия, электромиография. Технические средства обучения. Измерительные приборы. Шкала измерения приборов. Погрешность измерения.	2	
	В форме практической подготовки	8	
	4. Практическая работа 1. Методы исследования двигательной активности	2	
	5. Практическая работа 2. Определение пространственных и временных характеристик движения, оценка и анализ процесса, результатов	2	
	6. Практическая работа 3. Изучение техники работы с измерительными приборами, контроль деятельности обучающихся на учебных занятиях	2	
	7. Практическая работа 4. Расчет кинематических и динамических характеристик движения, контроль деятельности обучающихся на учебных занятиях. Выполнение теста № 1 «Биомеханические характеристики тела человека и его достижений»	2	
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.3
	8. Биокинематические цепи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условие равновесия рычага.	2	
	9. Механические свойства костей. Деформация, прочность, твердость. Закон Гука. Механические свойства мышц, мощность, КПД мышцы.	2	
	В форме практической подготовки	2	
	10. Практическая работа 5. Расчет механических параметров мышц и костей, оценка силовой выносливости мышц кисти обучающихся на учебных занятиях. Выполнение теста № 2 «Строение и функции биомеханической системы»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	**Содержание учебного материала**	22	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.5
	11. Биомеханика статических положений тела. Понятие центра тяжести и центра масс, центра объема, центра поверхности тела. Условия устойчивости и равновесия тела. Нахождение центра масс различных тел. Осуществление контроля, оценивание и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях	2	
	12, 13. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях	4	
	В форме практической подготовки	16	
	14, 15. Практическая работа 6. Определение ОЦТ человека, центра масс. Определение длины частей тела и их центра масс, оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся	4	
	16. Практическая работа 7. Расчет сил: реакция опоры, вес тела», оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся	2	
	17. Практическая работа 8. Изучение силы трения. Измерение коэффициента трения скольжения, оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся	2	
	18. Практическая работа 9. Определение силы тяжести мышц в различных статических положениях тела, оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся	2	
	19. Практическая работа 10. Применение закона сохранения импульса для описания ударов и столкновений, для описания вращения. Вычисление характеристик: момента инерции, ударов и столкновений, параметров вращения», оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся	2	
	20, 21. Практическая работа 11. Расчет потерь энергии человека в зависимости от совершенной работы, оценка и анализ расчетных методов биомеханики в деятельности обучающихся. Выполнение теста №3 «Биомеханика двигательных действий»	4	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	22. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	координационных качеств (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. Осуществление контроля, оценивание и анализ двигательных качеств в деятельности обучающихся		ПК 1.3 ПК 4.3 ПК 4.5
	В форме практической подготовки	4	
	23. Практическая работа 12. Оценка развития двигательных качеств, осуществление контроля, оценивание и анализ двигательных качеств в деятельности обучающихся	2	
	24. Практическая работа 13. Определение средств и методов выносливости», осуществление контроля, оценивание и анализ двигательных качеств в деятельности обучающихся. Выполнение теста №4 «Биомеханика двигательных качеств»	2	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	**Содержание учебного материала**	13	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.3 ПК 4.3 ПК 4.5
	25. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов	2	
	26. Особенности влияния различных соматотипов типов на основные локомоции человека	2	
	27. Локомоторные и перемещающие движения	1	
	В форме практической подготовки	8	
	28, 29. Практическая работа 14. Изучение особенностей двигательной активности в различные возрастные периоды, осуществление контроля, оценка и анализ процесса и результата деятельности обучающихся на учебных занятиях	4	
	30, 31. Практическая работа 15. Составление плана занятий физической культурой для людей различных соматотипов. Выполнение теста № 5 «Дифференциальная биодинамика»	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		3	
Всего:		64/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии и гигиены, биомеханики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 31 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Шкаф для одежды	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами. Ш×Г×В — 854×580×2 010 мм
4.	Раковина с пьедесталом	Белая, 475×564×850мм
5.	Информационные стенды – 3 шт	С карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование:	
	- Веб камера:	Есть
	- Интерактивная доска:	Нет
	- Акустическая система:	Нет
	- МФУ, принтер:	Есть
	- Мультимедийный проектор	Есть
	- Телевизор:	Нет
	- Экран настенный:	Есть
2.	Персональные компьютеры: 2 комплекта, в том числе:	
2.1.	Персональный компьютер	
2.1.1.	Наименование:	403-1
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 3,6 ГГц
	- Оперативная память:	DDR4 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 250 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
2.1.2.	Лицензионное программное обеспечение:	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Google Chrome, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3.	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4.	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Принтер, Веб камера
2.2.	Персональный компьютер	
2.2.1.	Наименование:	402-01_notebook
	- Процессор:	Intel 2-х ядерный с тактовой частотой: 0 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 4 Гб
	- Дисковая память:	HDD объемом: 500 Гб

	- Блок питания:	Есть, мощностью: 90 Вт
2.2.2.	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	MS Windows 10
	- Антивирусное ПО:	Защитник Windows
	- Офисное ПО:	Microsoft Office
	- Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Microsoft Edge
	- Иное ПО:	Редактор PDF
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1.	Демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Плакат «Геометрия масс»
2.	Учебное оборудование	линейки, ленты сантиметровые, калькулятор, динамометры, психрометр
VI	**Учебно-методический комплекс по дисциплине**	В наличии
V	**Инструкции**	
1	по пожарной безопасности	В наличии
2	по охране труда на занятиях	В наличии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП 12. Основы биомеханики библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Германов Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 224 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11148-4. - URL: https://urait.ru/bcode/587468 . - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.

2. Стеблецов Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 159 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16481-7. - URL: https://urait.ru/bcode/588430. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22085-8. - URL: https://urait.ru/bcode/600786. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.

2. Одегов Ю. Г. Эргономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 157 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02611-5. - URL: https://urait.ru/bcode/584599. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

3. Спортивная метрология: учебник для среднего профессионального образования/В.В. Афанасьев, И.А. Осетров, А.В. Муравьев, П.В. Михайлов/Афанасьев В.В. – 2-е изд., испр., и доп. – Москва: Издательство: Юрайт, 2026. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20242-7. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/584748. - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; - пользуется контрольно-измерительными приборами; - планирует двигательную активность; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - владеет актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах реализовывать составленный план; - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска, структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Тема 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности); - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и	- использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - анализирует и интерпретирует результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики; - изучает и систематизирует базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта; - использует различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников.		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
спорта; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников.			
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- биомеханических характеристик двигательного аппарата человека; - биомеханики двигательных действий; - биомеханики двигательных качеств человека; - половозрастных особенностей моторики человека; - биомеханический основ физических упражнений; - основных технических средств обучения, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью; - назначения доступных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений; - знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - знает приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации; - знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном развитии человека; - знает основы здорового образа жизни; - знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - знает средства профилактики перенапряжения; - знает основные технические средства обучения; - знает назначение информативно-контрольных измерительных приборов; - дозирует физическую нагрузку при проведении внеурочных занятий физическими	Тема 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
смежных сферах; - структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основных технических средств обучения; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста (половозрастных особенностей моторики человека, биомеханические основы физических упражнении); - осуществления педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся;	упражнениями с обучающимися разного возраста (половозрастных особенностей моторики человека, биомеханические основы физических упражнении); - осуществляет педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью; - знает достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - применяет передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - знает технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передового практического опыта в области физической культуры и спорта; -технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.10 Основы биомеханики общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля..... 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.10 Основы биомеханики общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.10 Основы биомеханики.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.10 Основы биомеханики. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.10 Основы биомеханики.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.10 Основы биомеханики.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 6 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 3. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура дифференцированного зачета

1.1. Форма проведения: Зачет проводится в письменной форме в виде теста из 17 заданий. Время выполнения – 40 минут. Тест на бумажных носителях.

1.2. Основа для проведения: зачетные задания формируются преподавателем путем выбора вопросов из открытого банка, опубликованного в настоящем ФОС.

1.3. Структура зачетного задания: Вариант включает:

Часть А содержит 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть Б (задания 18 - 20) содержит задания с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биомеханических объектов, процессов и явлений.

2. Открытый банк зачетных заданий

2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету:

1. Основные задачи спортивной биомеханики.
2. Характеристики, которые определяют положение тела в пространстве.
3. Виды движений.
4. Ритм движения: определение понятия. Что отражает ритм и как он связан с фазами движения.
5. Длина и частота шагов
6. Скорость точки средняя и мгновенная. Скорость точки как векторная величина.
7. Каким образом можно задать: а) положение точки в пространстве б) положение твердого тела.
8. Сила как векторная величина: как вычисляется и как обнаруживает себя в движениях.
9. Работа сил тяжести, силы упругости и силы трения.
10. Величина силы реакции опоры.
11. Момент силы: как вычисляется и что характеризует. Единица измерения момента силы.
12. Инерционные характеристики в поступательном и вращательном движении. Первый закон Ньютона. Момент инерции тела относительно оси вращения.
13. Второй закон Ньютона
14. Третий закон Ньютона
15. Механические свойства мышц: основная функция и главные биомеханические показатели.
16. Механическая модель мышцы с сосредоточенными параметрами.
17. Режимы мышечного сокращения.
18. Определение понятиям: «упругость», «жесткость», «деформация».
19. Упругие свойства мышц. Модуль Юнга, что он характеризует
20. Количество движения, кинетический момент. Какое свойство тел они характеризуют, в каких видах движения.
21. Импульс силы. Импульс нескольких сил, одновременно действующих на тело. Что определяет импульс силы и как он связан с количеством движения.
22. Связь изменения кинетической энергии с работой внешних и внутренних сил
23. Количественная оценка эффективности механической работы.
24. Внешняя и внутренняя работа при движениях человека. Приведите формулу расчета работы на перемещение тела человека.
25. Виды равновесия твердого тела. Дайте краткую характеристику каждой форме равновесия.
26. Условия равновесия тела человека.
27. Определение понятиям «звено», «Биокинематическая пара», «биокинематическая цепь». Их роль в осуществлении движений.
28. Звенья тела как рычаги и маятники, их роль в осуществлении двигательных действий. Виды рычагов и их особенности. Элементы рычага и его роль в осуществлении движений.
29. Основные этапы биомеханического анализа двигательной деятельности человека.
30. Онтогенез человека на примере естественных локомоций (ходьбы, бега)
31. Биомеханика ходьбы и бега.

32. Биомеханика метаний.
33. Биомеханика прыжка в высоту с разбега.
34. Биомеханика прыжка в длину с разбега.
35. Биомеханика лыжных ходов.
36. Биомеханика броска мяча в кольцо в баскетболе.
37. Биомеханика ударных действий в волейболе.
38. Биомеханика метаний на дальность и точность.
39. Биомеханика ударных действий в футболе.

Пример итогового теста для зачета

Часть А

В заданиях 1-17 выберите один правильный ответ:

1. Различают два вида работы мышц: статическая и … (1 балл)

2 …— предмет или среда, при механическом контактном взаимодействии с которым, физическое тело изменяет величину и/или вектор ускорения относительно системы координат, связанной с Землей. (1 балл)

3. Основу эффективности деятельности специалиста физической культуры — учителя, составляет (выберите правильный ответ) (1 балл)

А. Высокий профессионализм
Б. Харизма
В. Практический опыт работы
Г. Умение находить контакт с детьми

4. В чьих трудах в рамках биомедицины впервые встречается термин «биомеханика»? (выберите правильный ответ) (1 балл)

А. А. В. Луначарского
Б. Э. Мейнерта
В. Р. Авенариуса
Г. Морица Бенедикта

5. Медленные мышечные волокна: (выберите все правильные ответы (один или несколько) (2 балла)

А. Отличаются большой силой, но быстрой утомляемостью
Б. Участвуют в выполнении кратковременной интенсивной работы
В. Участвуют в выполнении длительной низкоинтенсивной работы на выносливость
Г. Небольшие по размеру и плохо гипертрофируются
Д. Отличаются небольшой силой, но низкой утомляемостью
Е. Большие по размеру и хорошо гипертрофируются

6. Наиболее упругие варианты отталкивания третьего вида осуществляются в большей степени за счет «не метаболической» энергии, накопленной в фазе … (1 балл)

7. Каким символом обозначается момент инерции тела (мера инертности твердого тела при вращательном движении)? (1 балл)

А. «F»
Б. «Q»
В. «J»
Г. «R»

8. Что является примерами пассивного, безразличного взаимодействия с опорой по причине невозможности существенного перемещения ОЦМ тела в векторе ускорения свободного падения? (выберите все правильные ответы (один или несколько) (1 балл)

А. Стоя на ногах — основная стойка
Б. Сидя
В. Лежа
Г. Положение полуприседа

9. Какая плоскость делит тело человека на правую и левую половину? (выберите один правильный ответ) (1 балл)

А. Медиальная
Б. Горизонтальная
В. Фронтальная
Г. Сагиттальная
10. Что относится к кинематическим биомеханическим характеристикам? (выберите все правильные ответы (один или несколько) (1 балл)
А. Темп движения
Б. Траектория
В. Ускорение
Г. Центростремительная сила
11. Какие, с точки зрения естественно-биологического знания, выделяются базовые классификационные признаки по характеру (виду) взаимодействия? (выберите все правильные ответы (один или несколько) (1 балл)
А. Нейтральное (сохраняющее или поддерживающее - равнодействующее)
Б. Ударное
В. Упругое
Г. Уступающее (демпфирующее)
Д. Преодолевающее
12. Какая методика позволяет зарегистрировать силу давления на опору? (выберите один правильный ответ) (1 балл)
А. Тензодинамометрия
Б. Антропометрия
В. Динамометрия
Г. Акселерометрия
13. Кинематические характеристики движений человека делятся на следующие группы: пространственные; временные и … (1 балл)
14. Чему примерно равно ускорение свободного падения (g) вблизи поверхности Земли? (выберите один правильный ответ) (1 балл)
А. 3,14 м/с^2
Б. 9,81 км/ч
В. 9,81 м/с^3
Г. 9,81 м/с^2
15. Для сохранения здоровья, поддержания высокой физической работоспособности и нормального течения окислительно-обменных процессов человек должен расходовать на двигательную активность сверх основного обмена в сутки примерно
А. 1200-2000 ккал
Б. 800- 900 ккал
В. 2500-3000 ккал
Г. 1000 – 1100 ккал
16. В процессе занятий физическими упражнениями наибольшее значение имеет обоснование нормирования физических нагрузок
А. Скоростные
Б. Силовые
В. Циклического характера
Г. Ациклического
17. Частота сердечных сокращений (ЧСС) во время разминки может возрастать до
А. 110-120 уд/мин
Б. 190-200 уд/мин
В. 160-180 уд/мин
Г. 130-140 уд/мин
Часть Б
В заданиях 18-20 установите соответствие:

18. Укажите соответствие между видом отталкивания и его характеристикой (соедините элементы попарно) (2 балла)
А. Второй вид
Б. Третий вид
В. Первый вид
1. …Характеризуется выполнением двигательного действия без предварительного сближения ОЦМ тела с опорой
2. …Характеризуется предварительным произвольным сближением ОЦМ тела с опорой, выполняемым с целью растяжения структурных компонентов мышц нижних конечностей
3. …Характеризуется вынужденным (амортизационным) сближением ОЦМ тела с опорой и встречается при обладании биологическим телом определенным запасом кинетической энергии (поступательным движением) до момента взаимодействия
19. Труды … явились началом современной анатомии; в них впервые в истории анатомии было дано не умозрительное, а вполне научное описание строения человеческого тела, основанное на экспериментальных исследованиях. (2 балла)
20. Укажите соответствие между направление развития биомеханики и его содержанием (соедините элементы попарно) (2 балла)
А. Биомеханика физических упражнений
Б. Биомеханика адаптивной физической культуры
В. Спортивная биомеханика
1. Связана с решением широкого круга проблем инвалидного спорта, рационализацией среды обитания инвалидов, разработкой приспособлений и двигательных режимов, повышающих их двигательные возможности при адаптации к окружающей среде
2. Связана со всеми аспектами формирования движений в массовых формах физического воспитания населения, кондиционной подготовкой и спортом для всех
3. Связана с изучением двигательных действий человека в спорт.

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

В тесте приводятся задания с указанием баллов за каждое. В целом количество баллов переводится в пяти бальную шкалу оценивания. Критерии оценивания теста:
Оценка «5» ставится, если выполнено 18 - 20 заданий теста (90-100%);
Оценка «4» ставится, если выполнено 12 -17 заданий теста (59-89%);
Оценка «3» ставится, если выполнено 5 -11 заданий теста (23-58%);
Оценка «2» ставится, если выполнено менее 4 заданий теста (менее 22%)

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Устный опрос

Тема	Тема 3. Биомеханика двигательных действий. Силы в движении человека
Проверяемый результат	Знание действия внешних сил и на человека, умение учитывать их в двигательных действиях
Формулировка задания для обучающегося	Дать развернутый ответ на вопрос преподавателя по внешним силам: сила трения, тяжести, упругости, вес тела, с указанием причин возникновения, направления действия и их учет в движении и статической позе. Проявить понимание невесомости и перегрузки
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Время – до 5 минут на ответ Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Полный, структурированный ответ с указанием: – внешнеполитических целей (выход к Балтийскому морю) и их связи с военной реформой; – новых органов власти (Сенат, коллегии, губернская реформа); – изменений положения дворянства (Табель о рангах, обязательная служба) и их обусловленности потребностями модернизации государства
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: «5» — полный, структурированный ответ с опорой на факты, демонстрирует понимание взаимосвязи реформ; «4» — ответ полный, но с незначительными неточностями в датах или терминах; «3» — ответ фрагментарен, не раскрывает причинно-следственные связи; «2» — ответ отсутствует или содержит грубые фактические ошибки.

Практическая работа

Тема	Тема 3. Биомеханика двигательных действий. Определение силы тяжести мышц в различных статических положениях тела
Проверяемый результат	Умение определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; Знание биомеханических характеристик двигательного аппарата человека.
Формулировка задания для обучающегося	определить силу тяжести мышц в различных статических положениях, используя расчетные методы биомеханики; дать оценку и проанализировать результаты
Оборудование	фотография, рисунок (раздаточный материал) статического положения спортсмена, масса спортсмена, масштаб изображения, линейка, калькулятор

Условия и порядок выполнения

1. Вычленить звенья человеческого тела.
2. Определить мышцы, обеспечивающие фиксацию звеньев тела в каждом суставе, заполнить таблицу 1, указать мышцы, которые своей активностью фиксируют межзвенные углы в каждом суставе.
3. На фотографии, рисунке покажите направления сил тяги мышц (указанных в таблице 1) относительно каждого сустава. Помните, что вектор силы тяги мышцы всегда направлен к опорному звену. (Сила тяги мышцы направлена вдоль линии, соединяющей точки её прикрепления. Чтобы рычаг находился в равновесии (то есть неподвижно), сила тяги мышц должна вращать рычаг против часовой стрелки. Таким образом определяется направление силы тяги мышц).
4. Рассчитать моменты сил тяжесчти звеньев тела относительно одного из суставов, заполнить таблицу 2.
5. Определить звенья, силы тяжести которых создают момент относительно данного сустава. Записать названия этих звеньев в первый столбец таблицы 2.
6. Значения сил тяжести звеньев тела $\boldsymbol{F}$т взять из таблицы 3. Записать эти значения в таблицу 2.
7. Измерить по фотографии или рисунку (с учетом масштаба) плечи l сил тяжести звеньев $\boldsymbol{F}$т, создающих момент относительно данного сустава. Для этого из центра вращения в суставе провести перпендикуляр на линию действия каждой силы тяжести. Измерить длину этого перпендикуляра (в метрах), это будет плечо силы тяжести. Записать все данные в таблицу 2.
8. Рассчитать момент силы тяжести каждого звена, записать в таблицу 3.
9. Рассчитать суммарный момент сил тяжести звеньев тела относительно данного сустава: $\sum M = \sum F_т \cdot l$
10. Сделать вывод по практической работе: определить вид устойчивости равновесия данного статического положения. Указать, какие мышцы участвуют в удержании данной статической позы, наиболее загружены.

Дополнительная часть:

1. Построить и измерить углы устойчивости в направлении возможной потери равновесия. По величине углов устойчивости оценить динамическую устойчивость тела по сравнению с основной стойкой (в основной стойке углы устойчивости равны 10-12°.

Таблица 1

№ сустава	**Название сустава**	**Название мышц**
1	Атлантозатылочный	
2	Плечевой	
3	Тазобедренный	
4	Коленный	
5	Голеностопный	
6		
7		

Таблица 2

Название звеньев	**голова**	**туловище**	**плечо**	**предплечье**	**кисть**	**бедро**	**голень**	**стопа**
Относительная масса звена, %								
Масса звена, кг								
Сила тяжести								

	звена, Н | | | | | | | | | Сила тяжести звена вычисляется по формуле: $F_т = m \cdot g$ Таблица 3 Звено, создающее момент в суставе | Сила тяжести звена, Н | Плечо силы тяжести, м | Момент силы тяжести | | | | | | | | | | | | | | | | Суммарный момент сил тяжести звеньев относительно сустава $\sum M = \sum F_т \cdot l =$, Н·м
Эталонный ответ	Заполнить таблицы и дать ответ на вопрос
Критерии оценки	Оценивается по пятибалльной шкале. «5» (отлично) – глубокое и полное овладение студентом содержания учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется: знает биомеханику двигательного аппарата человека, двигательных действий, качеств; поясняет это на примерах; умеет определять центры масс частей тела и положение общего центра масс, силы тяжести мышц в различных положениях; оценивает статическую позу спортсмена; оценивает развитие двигательных качеств; поясняет биомеханические основы физических упражнений. «4» (хорошо) – полное овладение студентом содержания учебного материала (соответствующего критерию «отлично»), в котором студент ориентируется, но содержание ответа и форма имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) - студент обнаруживает знания биомеханики двигательного аппарата человека, двигательных действий, качеств, но затрудняется пояснить это на примерах; допускает неточности в определении центров масс частей тела и положения общего центра масс, силы тяжести мышц в различных положениях; затрудняется в оценке статической позы спортсмена; неполно оценивает развитие двигательных качеств; затрудняется в пояснении биомеханических основ физических упражнений «2» (неудовлетворительно) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, понимание содержания учебного материала: биомеханических характеристик двигательного аппарата человека, биомеханики двигательных действий, качеств, биомеханических основ физических упражнений; допускает ошибки в определении базовых понятий; не может определять центры масс частей тела и общий центр масс, не может оценить статическую позу спортсмена, развитие двигательных качеств.

Тест

Тема	Тема 4. Биомеханика двигательных качеств. Понятие о двигательных качествах
Проверяемый результат	Знания биомеханики двигательных качеств человека
Формулировка задания для обучающегося	Выбрать правильный вариант ответа: 1. Скоростные упражнения целесообразно сочетать с упражнениями на… а. координацию б. силу в. выносливость г. гибкость 2. Основу совершенствования координационных способностей составляют методы… а. воспитания физических качеств б. обучения двигательным действиям

	в. строго регламентированных упражнений г. использования контрастных и сближаемых заданий 3. Для совершенствования скоростных способностей малоэффективны упражнения… а. способствующие снижению веса тела б. объединенные в форме круговой тренировки в. способствующие повышению частоты движений совершенствующие координационные способности 4. Основой методики воспитания физических качеств является обеспечение… а. возрастной адекватности нагрузки б. цикличность выполнения упражнений в. постепенного повышения силы воздействия г. доступности и индивидуализации предлагаемых заданий 5. Собственно-силовые способности характеризуются… а. соотношением показателей абсолютной силы к собственному весу б. продолжительностью фаз напряжений и расслаблений в. количеством максимальных усилий в занятии. импульсом силы 6. Наиболее эффективным методом воспитания общей выносливости является: а. повторный б. непрерывный в. круговой г. интервальный 7. Оптимальный пульсовой режим при развитии общей выносливости: а. 110 и ниже ударов в минуту б. 111-130 ударов в минуту в. 131-150 ударов в минуту г. 151-170 ударов в минуту 8. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением: а. увеличение рельефности мышц б. повышение уровня функциональных возможностей организма в. укрепление опорно-двигательного аппарата г. быстрый рост абсолютной силы 9. Для воспитания быстроты используются: а. подвижные и спортивные игры б. двигательные действия, выполняемые в высоком темпе в. упражнения на быстроту реакции г. силовые упражнения, выполняемые в высоком темпе 10. Какие факторы преимущественно обуславливают проявление обшей выносливости: а. скоростно-силовые возможности б. личностно-психические качества в. факторы функциональной экономичности г. аэробные возможности

	11. "Интервальный" режим является наиболее распространенным при воспитании… а. общей выносливости б. специальной выносливости в. скоростно-силовых способностей г. элементарных форм проявления быстроты 12. Упражнения на координацию целесообразно выполнять в… а. подготовительной части занятия б. начале основной части занятия в. середине основной части занятия г. конце основной части занятия 13. Физические качества - это… а. индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека б. врожденные морфо-функциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека в. комплекс способностей занимающихся физической культурой и спорте, выраженных в конкретных результатах 14. Основными средствами совершенствования координационных способностей являются: а. упражнения с внешним отягощением б. скоростные упражнения в. упражнения, выполняемые с большой амплитудой г. упражнения, владение которыми не доведено да уровня навыка 15. В чем измеряется гибкость человека: а. в градусах б. ньютонах, килограммах в. сантиметрах г. все вышеперечисленное 16. Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст: а. от 7 до 11 лет б. от 14 до 16 лет в. от 17 до 18 лет г. от 19 до 21 года 17. Метод тренировки, который не является методом способствующим развитию выносливости: а. метод длительной непрерывной работы б. метод повторной тренировки в. метод повторных предельных упражнений г. метод интервальной тренировки 18. Для воспитания гибкости применяются: а. движения рывкового характера б. маховые упражнения с отягощениями и без них в. активные пружинные упражнения г. движения, выполняемые с большой амплитудой 19. Какая из представленных способностей не относится к координационным? а. способность сохранять равновесие

	б. способность точно дозировать величину мышечных усилий в. способность быстро реагировать на стартовый сигнал г. способность точно воспроизводить движение в пространстве 20. Как дозируются упражнения на гибкость? а. до появления пота б. до появления болевых ощущений в. до снижения амплитуды движения г. по 8-16 упражнений в серии
Оборудование	Текстовый вариант, рабочая тетрадь. ручка
Условия и порядок выполнения	Время – 20 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1 г, 2 б, 3 а, 4 в, 5 а, 6 б, 7 б, 8 г, 9 б, 10 г, 11 б, 12 б, 13 в, 4 г, 15 в, 16 а, 17 в, 18 г, 19 в, 20 б.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Оценка «5» ставится, если выполнено 18-20 заданий теста (90-100%); Оценка «4» ставится, если выполнено 12-17 заданий теста (59-89%); Оценка «3» ставится, если выполнено 5-11 заданий теста (23-58%); Оценка «2» ставится, если выполнено менее 5 заданий теста (менее 22%)

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Тематический тест

Тема	Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений
Проверяемый результат	Оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, кинематических и динамических характеристик
Формулировка задания для обучающегося	Выбрать правильный вариант ответа: Обязательная часть: 1. Что такое «тело отсчета»? А) Тело, относительно которого определяется положение объекта Б) Тело, от которого начинается движение В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело Г) Тело, обладающее эталонными размерами Д) Тело, у которого заканчивается движение 2. В каком ответе, верно, указаны пространственно-временные характеристики движения? А) Координаты тела Б) Темп и ритм движения В) Длительность движения, момент времени Г) Траектория, направление и размах движения Д) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение 3. Какие характеристики движения относятся к инерционным? А) Масса тела, момент инерции тела

	Б) Характеристики, описывающие движение тела по инерции В) Расстояние, которое проходит тело по инерции Г) Линейная скорость и ускорение Д) Радиус вращения материальной точки 4. Какие существуют способы задания положения точки в пространстве? А) Рассказать о том, где находится точка Б) С помощью координат X и Y В) Установкой тела в данную точку пространства Г) Естественный, координатный, векторный Д) Способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат 5. Можно ли рассматривать человека как материальную точку? А) Это кощунственно Б) Можно, если его рост менее 142 см. В) Можно, когда линейное перемещение больше, чем его размеры Г) Вопрос противоречит здравому смыслу Д) Можно, если точка больше человека 6. Кинематические характеристики позволяют изучить: А) причины изменения движения Б) внешнюю картину (геометрию) движения В) условия равновесия тела Г) длительность отдельных фаз движения Д) скорость движения Дополнительная часть: 7. По хронограмме можно определить: А) величину приложенных усилий Б) величину пройденного пути В) длительность отдельных фаз движения Г) значение скорости движения
Оборудование	Текстовый вариант, рабочая тетрадь, ручка
Условия и порядок выполнения	Время – 10 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1 б, 2 г, 3 б, 4 г, 5 в, 6 а, 7 в.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Оценка «5» ставится, если выполнено 6-7 заданий теста (90-100%); Оценка «4» ставится, если выполнено 4-5 заданий теста (59-89%); Оценка «3» ставится, если выполнено 2-3 заданий теста (23-58%); Оценка «2» ставится, если выполнено менее 2 заданий теста (менее 22%)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ ОП.10 Основы биомеханики общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения 3

2. Основная часть 6

2.1 Перечень практических работ 6

2.2 Рекомендации при выполнении практических работ 6

2.3 Критерии оценивания практических работ 7

2.4 Требования к знаниям и умениям при выполнении работ 7

2.5 Перечень ошибок при выполнении практических работ 7

2.6 Алгоритм выполнения практических работ 8

2.7 Содержание практических работ 8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ ОП.10 Основы биомеханики образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом практические работы выполняются в 8 семестре.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы» рабочей программы ОП.10 Основы биомеханики.

1.3. Термины и сокращения

Акселерометрия — биомеханический метод регистрации ускорений движения тела спортсмена или его отдельных частей, а также ускорений спортивных снарядов.

Биокинематическая пара — подвижное (кинематическое) соединение двух костных звеньев, в котором возможности движений определяются строением соединения и управляющим воздействием мышц.

Вес тела-сила воздействия тела на опору, предшествующего падению, возникающая в поле сил тяжести.

Закон Гука-утверждение, согласно которому деформация, возникающая в упругом теле пропорциональна приложенной к этому телу силе.

Закон сохранения импульса-векторная сумма импульсов всех тел системы величина постоянна, если векторная сумма внешних сил, действующих на систему равна нулю

Закон сохранения механической энергии-тело или система подвергается действию только консервативных сил, то полная механическая энергия этого тела или системы остается постоянной.

Изометрический режим мышечного сокращения — момент силы мышцы равен моменту внешней силы (длина мышцы не изменяется).

Импульс силы-векторная величина, равная произведению силы на время ее действия, мера воздействия силы на тело за данный промежуток времени.

Импульс тела-физическая векторная величина, равная произведению тела на его скорость.

Инертность- свойство тела сохранения состояния равномерного движения или покоя, когда действующие на него силы отсутствуют или взаимно уравновешенные.

Инерция-свойства тел оставаться в некоторых системах отсчета в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения при взаимной компенсации внешних воздействий.

Кинетическая энергия-энергия механической системы, зависящая от скоростей движения ее точек.

Линейная скорость-скорость, которую имеет точка в данный момент времени при движении по криволинейной траектории.

Локомоции — активные действия отдельного организма по перемещению в пространстве, состоящие из движений отдельных частей тела. Виды локомоций — ходьба, бег, плавание, полет и т. д.

Масса-скалярная физическая величина.

Материальная точка-простейшая физическая модель в механике-обладающая массой

тела размерами, формой, вращением и внутренней структурой которой можно пренебречь в условиях исследуемой задачи. Ее положение в пространстве определяется как положение геометрической точки.

Мгновенная скорость-есть величина, равная пределу отношения перемещение к промежутку, в течении которого этого перемещение произошло, при стремлении промежутка к нулю.

Механическая работа-физическая величина, являющееся скалярной количественной мерой действия силы или сил на тела или систему, зависящая от численной величины, направление силы и от перемещения точки, тела или системы

Механическое движение- изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени. При этом тела взаимодействуют по законам механики.

Момент силы-векторная физическая величина, равная векторному произведению радиус вектора- на вектор этой силы.

Мощность-физическая величина, равная в общем случае скорости изменения, преобразования передачи или потребления энергии системы.

Невесомость-состояние, при котором сила взаимодействия тела, с опорой возникающая в связи с гравитационным притяжением, действием других массовых сил, в частности силы инерции, возникающий при ускоренном движении тела, отсутствует.

Неравномерное движение-движение с переменной скорость.

Общий центр масс тела (ОЦМТ) — точка, относительно которой сумма моментов сил тяжести, действующих на все частицы тела, равна нулю. Если поле тяжести однородно, то центр тяжести совпадает с центром масс.

Общий центр тяжести (ОЦТ) — точка приложения равнодействующей силы тяжести всех частей тела к опорной поверхности.

Онтогенез моторики — изменение движений и двигательных возможностей человека на протяжении его жизни.

Перемещение - изменение место положения физического тела в пространстве относительно выбранной системе отчета. Вектор, характеризующий перемещение.

Период обращения - время, за которое тело совершает один оборот, т.е. поворачивается на угол 2Пи.

Плечо силы-расстояние от точки, относительно которой определяется плечо до линии действия силы.

Потенциальная энергия-способность совершить работу за счет любых других свойств тела.

Путь-векторная физическая величина, характеризующая кратчайшее расстояние от начальной до конечной точки тела.

Равнодействующая сила-векторная величина равная сумме всех сил, положенных к телу.

Ритм движений — мера соотношения частей движений. Он определяется по соотношению промежутков времени (длительностей частей движений).

Рычаг — твердое тело чаще в виде стержня, которое может вращаться (поворачиваться) вокруг неподвижной оси или опоры.

Рычаг 1 рода (рычаг равновесия) характеризуется тем, что точка опоры лежит между точкой приложения силы и точкой сопротивления.

Рычаг 2 рода (рычаг силы) — точка сопротивления, которая находится между точкой опоры и точкой приложения силы.

Рычаг 3 рода (рычаг скорости) — точка приложения силы, которая лежит между точкой опоры и точкой сопротивления.

Сила трения-сила, которая возникает при движении одного тела по поверхности другого.

Сила тяжести-сила, действующая на любое материальное тело, находящееся в близи поверхности Земли или другого астрономического тела.

Сила упругости-сила, возникающая в теле в результате его деформации и стремящееся вернуть тело в исходное состояние.

Система отсчета-совокупность тела отсчета, связанное с ним системой координат и системы отсчета, времени, на отношение которым рассматривается движение каких-либо материальных точек или тел.

Скорость-векторная физическая величина, характеризующая быстроту перемещения и направлении движении материальной точки относительно выбранной системы отчета; по определению, равно производной радиус- вектора точки по времени.

Средняя скорость-в кинематике, некоторое усреднена характеристика скорости движущегося тела.

Тело отсчета-основной элемент, входящий в состав понятия системы отсчета. Тело отсчета из произвольно выбранной точки, принадлежащей физическому объекту или группе объектов.

Теплопередача — физический процесс передачи тепловой энергии от более горячего тела к более холодному либо непосредственно (при контакте), либо через разделяющую (тела или среды) перегородку из какого-либо материала.

Траектория-непрерывная линия, вдоль которой движется материальная точка в заданной системе отсчета.

Угловая скорость-векторная величина, являющейся псевдовектором и характеризующая скорость вращения материальной точки вокруг центра вращения.

Ускорение свободного падения-ускорение, передаваемое телу силой тяжести при исключении из рассмотрения других сил.

Ускорение-физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела, то есть первая производная от скорости по времени.

Условие равновесия тела-тело находится в равновесии если сумма всех сил, приложенных к данному телу и их моментов равны нулю.

Фаза-период, ступень в развитии какого-либо явления, этап.

Центростремительное ускорение-ускорение, которое меняет направление линейной скорости и перпендикулярно ей в данной точке, траектории.

Циклическая частота-скалярная физическая величина меры частоты вращательного или колебательного движения.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Перечень практических работ

Содержание рабочей программы предусматривает следующий перечень практических работ.

Раздел, тема	Название работы	Условия выполнения
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Практическая работа 1. Методы исследования двигательной активности. Практическая работа 2. Определение пространственных и временных характеристик движения. Практическая работа 3. Изучение техники работы с измерительными приборами. Практическая работа 4. Расчет кинематических и динамических характеристик движения.	В аудитории
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Практическая работа 5. Расчет механических параметров мышц и костей.	В аудитории
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Практическая работа 6. Определение ОЦТ человека, центра масс. Определение длины частей тела и их центра масс деятельности обучающихся. Практическая работа 7. Расчет сил: реакция опоры, вес тела, Изучение силы трения. Практическая работа 8. Изучение сил трения. Измерение коэффициента трения скольжения. Практическая работа 9. Определение силы тяжести мышц в различных статических положениях тела. Практическая работа 10. Применение закона сохранения импульса для описания ударов и столкновений, для описания вращения. Вычисление характеристик: момента инерции, ударов и столкновений, параметров вращения Практическая работа 11. Расчет потерь энергии человека в зависимости от совершенной работы.	В аудитории
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Практическая работа 12. Оценка развития двигательных качеств. Практическая работа 13. Определение средств и методов выносливости.	В аудитории
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Практическая работа 14. Изучение особенностей двигательной активности в различные возрастные периоды. Практическая работа 15. Составление плана занятий физической культурой для людей различных соматотипов.	В аудитории

2.2. Рекомендации при выполнении практических работ

Выполнение практической работы предусматривает определенную последовательность действий:

- знакомство с описанием работы и составление плана действий для достижения поставленной цели;
- подготовка к эксперименту;
- проведение измерений;
- проведение необходимых расчетов;
- обработка полученных результатов и их оформление в виде таблицы, диаграммы или графика;
- формулировка выводов и написание отчета.

Результаты выполненной практической работы следует оформить в виде отчета, указав: название работы; цель работы; перечень используемого оборудования; последовательность выполняемых действий; рисунок или схему; таблицы и/или схемы для записи значений; расчётные формулы; вывод (исходя из цели).

2.3. Критерии оценивания практических работ

Оценка результатов выполнения практической работы содержит: название работы, цель, необходимое оборудование, таблицы результатов измерений и вычислений, расчеты измеряемых косвенно величин, графики (если они необходимы), оценку погрешностей измерений, выводы, в соответствии с целью работы, ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «5» (отлично) – глубокое и полное овладение студентом содержания учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется: знает биомеханику двигательного аппарата человека, двигательных действий, качеств; поясняет это на примерах; умеет определять центры масс частей тела и положение общего центра масс, силы тяжести мышц в различных положениях; оценивает статическую позу спортсмена; оценивает развитие двигательных качеств; поясняет биомеханические основы физических упражнений.

Оценка «4» (хорошо) – полное овладение студентом содержания учебного материала (соответствующего критерию «отлично»), в котором студент ориентируется, но содержание ответа и форма имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знания биомеханики двигательного аппарата человека, двигательных действий, качеств, но затрудняется пояснить это на примерах; допускает неточности в определении центров масс частей тела и положения общего центра масс, силы тяжести мышц в различных положениях; затрудняется в оценке статической позы спортсмена; неполно оценивает развитие двигательных качеств; затрудняется в пояснении биомеханических основ физических упражнений.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, понимание содержания учебного материала: биомеханических характеристик двигательного аппарата человека, биомеханики двигательных действий, качеств, биомеханических основ физических упражнений; допускает ошибки в определении базовых понятий; не может определять центры масс частей тела и общий центр масс, не может оценить статическую позу спортсмена, развитие двигательных качеств.

2.4. Требования к знаниям и умениям при выполнении работ

В результате выполнения практических работ, студент должен ***уметь:***

- выявлять визуально биомеханические нарушения;
- определять длины частей тела и их центры масс;
- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;
- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;
- определять положение общего центра масс тела спортсмена;
- оценивать развитие двигательных качеств;
- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой.

В результате выполнения практических работ, студент должен ***знать:***

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику двигательных действий;
- биомеханику двигательных качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

2.5. Перечень ошибок при выполнении практической работы

Грубая ошибка - студент не знает биомеханические характеристики двигательного аппарата человека, биомеханики двигательных действий и качеств; не умеет определить центры масс частей тела и положение общего центра масс, не может оценить статическую позу спортсмена; не умеет проводить расчеты и делать выводы.

Негрубая ошибка - студент допускает неточности в биомеханических характеристиках двигательного аппарата человека, биомеханике двигательных действий и качеств; допускает неточности в определении центров масс частей тела и положения общего центра масс, допускает неточности в оценке статической позе спортсмена; допускает неточности в расчетах и выводах.

Недочет – студент демонстрирует овладение содержанием учебного материала, применяет полученные знания в практической деятельности, но приводит нерациональные записи при вычислениях, допускает арифметические ошибки в измерениях и расчетах, небрежно выполняет записи, чертежи, схемы; допускает орфографические и пунктуационные ошибки

2.6. Алгоритм выполнения практических работ

1. Студент должен прийти на лабораторное занятие подготовленным к выполнению работы.

2. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе и выводом по работе.

3. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.

4. Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.

5. Если студент не выполнил практическую работу, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

2.7. Содержание практических работ

Практическая работа 1

Методы исследования двигательной активности

Цель: определить суточную активность спортсмена

Оборудование: секундомер, измерительная лента, калькулятор, рабочая тетрадь

Ход работы

1. Уточнить длину исследуемого объекта. Пройти и определить число шагов.
2. Определить длину 1 шага: разделить длину объекта на число шагов
3. Рассчитать количество шагов за 1 минуту. Для этого надо пройти длину объекта за 1 минуту.
4. Рассчитать число шагов за 1 час: умножить число шагов за минуту на 60.
5. Рассчитать расстояние, пройденное за 1 час: среднюю длину шага умножить на число шагов за 1 час. (1 час перевести в с, длину шага и расстояние в м).
6. Определить общее количество часов, затраченное на двигательную активность за день (включая тренировки в движении, ходьбу различного вида)
7. Определить пройденное расстояние за день: расстояние за 1 час умножить на общее время двигательной активности за день.
8. Определить общее число шагов за день: пройденное расстояние разделить на длину шага.
9. Заполнить рабочую таблицу

Длина шага S_0, м	Число шагов за 1 минуту N	Расстояние за 1 час $S_{час}$,м	Общее время двигательной активности за день t, мин	Расстояние, пройденное за день $S_{день}$, м	Общее число шагов за день $N_{за\ день}$

10. Определить возрастную норму движения.
11. Сделать вывод

Приложение

Гигиеническая норма суточной двигательной активности (А.Г.Сухарев)

Возрастные группы (в годах)	Локомоции (число шагов в	Продолжительность

	течение дня), тыс.	двигательной активности (часы0 в течение дня
8-10 (оба пола)	15 -20	3,0 – 3,6
11-14 (оба пола)	20 - 25	3,6 – 4.8
15 – 17 (юноши)	25 - 30	4,8 – 5.8
15 – 17 (девушки)	20 - 25	3,6 – 4.8
18 лет и старше (мужчины)	24 - 26	4 - 5
18 лет и старше (женщины)	20 -22	3.5 – 4.5

Практическая работа 2

Определение пространственных и временных характеристик движения

Цель: освоить методику построения киноциклограммы по результатам видеосъемки.

Оборудование: циклограмма спортивного движения, рабочая тетрадь

Ход работы

1. В системе координат отметить положение центров основных суставов для первого кадра. Полученные точки соединить и получить биокинематическую схему тела спортсмена.

2. Пронумеровать кадры.

3. Определить длительность одного кадра Δt по формуле: $\Delta t = \frac{1}{N}$

где N – скорость видеосъемки, исходя из условия, что скорость видеосъемки N составляла 25 кадров в секунду.

4. На полученной киноциклограмме в каждом кадре отметить точки ОЦТ тела соединить эти точки плавной кривой.

5. По киноциклограмме определить фазы спортивного движения. Для каждой фазы определить соответствующие номера кадров и количество кадров.

6. Определить длительность каждой фазы спортивного движения по формуле: $t_{фаз} = \Delta t \times n_{фаз}$, где n – число кадров фазы спортивного движения; Δt – длительность одного кадра.

7. Заполнить таблицу:

Порядковый номер фазы	Название фазы	Номера кадров кинопленки, киноограммы	Число временных интервалов *n*	Время выполнения фазы, с

8. По полученным данным построить линейную хронограмму спортивного движения. В верхней части хронограммы проставить номера кадров, в нижней части – момент времени начала каждого кадра. Рядом с хронограммой написать ее легенду. Например:

9. Определить длительность цикла по формуле (фазы взяты для примера):

$\boldsymbol{t_{цикл} = (t_{аморт} + t_{отталк} + t_{полет}) \times 2}$

10. Темп – это количество спортивных движений (циклов) в единицу времени. Определить темп спортивного движения по формуле:

$$T = \frac{1}{t_{цикл}}$$

11. Ритм – это соотношение длительности фаз спортивного движения к длительности всего движения (цикла). Вычислить ритм спортивного движения по формулам (фазы взяты для примера):

$$R_{аморт} = \frac{t_{аморт}}{t_{цикл}} \quad R_{отталк} = \frac{t_{отталк}}{t_{цикл}} \quad R_{полет} = \frac{t_{полет}}{t_{цикл}}$$

12. Сделать общие выводы и выводы о путях совершенствования техники спортивного движения.

Практическая работа 3

Изучение техники работы с измерительными приборами

Цель работы: научиться применять технику работы с измерительными приборами.

Оборудование: измерительные приборы: спирометр, измерительная лента, динамометр, калипер, штангенциркуль, тонометр, раздаточный материал.

Ход работы

1. Повторить правило нахождения цены деления прибора.
2. Используя правило определить цену деления приборов.
3. Результаты записать в таблицу.
4. Написать вывод.

№ п/п	Название прибора	Цена деления	Предел измерения	Погрешность измерения	Показания прибора
1	измерительная лента				
2	линейка				
3	спирометр				
4	калипер				
5	кистевой динамометр				
6	штангенциркуль				

Записать результаты измерения с учетом погрешности.

Вывод:

Ответить на контрольный вопрос: при возникновении спорных ситуаций судьи могут измерить диаметр шайбы и длину клюшки игрока. Какая линейка при таких измерениях даст большую погрешность – с мм или см делениями? Какова эта погрешность?

Практическая работа 4

Расчет кинематических и динамических характеристик движения

Цель: научиться расчетному методу кинематических и динамических характеристик.

Оборудование: калькулятор, рабочая тетрадь

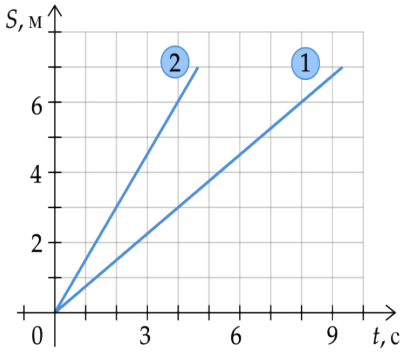
Ход работы

1. Скорость взрослых хоккеистов-любителей достигает 48 км/ч, а молодых игроков (12 лет) — 593 м/мин. Упавший и скользящий по льду хоккеист может двигаться со скоростью около 6,7 м/с. Сравните эти скорости.

2. За какое время шайба, брошенная хоккеистом Антоном Бабчуком в сторону ворот со скоростью 169,6 км/ч, пролетит 25 метров?

3. Первую половину пути автомобиль двигается со скоростью 60 км/ч, а вторую — со скоростью 40 км/ч. Определить среднюю скорость движения автомобиля на всем пути.

4. На графиках изображены зависимости пути от времени движения для хоккеистов Дмитрия Власенкова (график 1) и Тимофея Шишканова (график 2). Определите, кто движется с большей скоростью.



5. Гоночный автомобиль стартует с места и при постоянном ускорении развивает скорость 385 км/ч на пути 0,4 км. Найти ускорение гоночного автомобиля.

6. По футбольному мячу ударяют так, что он взлетает под углом 30^0 со скоростью 20 м/с. Найти дальность полета мяча.

7. При выстреле биатлонистом из ружья, пуля вылетает в горизонтальном направлении со скоростью 600 м/с. На сколько снизится пуля во время полета, если щит с мишенью находится на расстоянии, равном 100м?

8. Фигуристка вращается в вертикальной плоскости по окружности диаметром 60 см, делая 2 об/с. Определить скорость вращения фигуристки.

Практическая работа 5

Расчет механических параметров мышц и костей

Цель: изучить расчетные методы биомеханики двигательных качеств.

Оборудование: данные практической работы, калькулятор, рабочая тетрадь.

Ход работы

1. Рассчитать расход энергии на спортивную деятельность и ходьбу (дорога) в ккал. Умножить на массу своего тела. Полученную энергию перевести в Дж.

2. Рассчитать затраченное время на спортивную деятельность и ходьбу (дорога) в минутах, перевести время в секунды.

3. Рассчитать затраченную мощность мышц на спортивную деятельность и ходьбу (дорога).

4. Рассчитать эффективность работы мышц (КПД мышц).

5. Сделать вывод.

Практическая работа 6

Определение общего центра тяжести человека, центра масс. Определение длины частей тела и их центра масс

Цель: освоить расчетные методы биомеханики, применяемые для определения геометрии масс тела человека; научиться определять вес звеньев тела человека и положение их центра тяжести на основе среднестатистических данных

Оборудование: сантиметровая лента, калькулятор

Ход работы

1. Рассчитать по формуле массу отдельных сегментов. Отразить расчеты в рабочей тетради. Относительная масса сегмента ki берется из табличного лекционного материала. Занести данные в рабочую таблицу.

$$\mathbf{m_i} = \frac{mki}{100}, \text{ где}$$

m_i - масса сегмента

m - ваша собственная масса тела

k_i – относительная масса сегмента

i – номер сегмента

2.Измерить измерительным инструментом длины сегментов всех звеньев тел Li и занести данные в рабочую таблицу.

3.Рассчитать по формуле положение центра тяжести сегментов тела Si. Отразить расчеты в рабочей тетради. Относительное положение центра тяжести Ai берется из табличного лекционного материала. Занести данные в рабочую таблицу.

$$\mathbf{Si} = \frac{Li * Ai}{100}, \text{ где}$$

Si – рассчитанное положение центра тяжести сегмента от антропометрической точки

Li – длина сегмента

Ai – относительный коэффициент положения центра тяжести сегмента

i – номер сегмента

4.Показать на рисунке положение центров масс отдельных сегментов тела с указанием: длины сегмента; антропометрической точки (сустава), относительно которой определяется положение центра тяжести сегмента; расстояние от антропометрической точки в сантиметрах; положение общего центра тяжести.

Рабочая таблица для определения веса сегмента тела и положения центра тяжести звеньев в

теле

№ №	Название частей тела	Относительная масса сегмента. %	Масса сегмента mi, кг	Длина сегмента Li, см	Относительное положение центра тяжести Ai	Рассчитанное положение центра тяжести сегмента Si, см (относительно антропометрической точки)	Сила тяжести сегмента Fi, Н
1	Кисть						
2	Предплечье						
3	Плечо						
4	Голова						
5	Туловище						
6	Бедро						
7	Голень						
8	Стопа						

5. Рассчитать положение общего центра тяжести. (Расположен при основной стойке в области малого таза, впереди крестца, составляет 55% от пола относительно роста).

6. Сделать вывод по практической работе.

Практическая работа 7

Расчет сил: реакция опоры, вес тела

Цель: научиться рассчитывать вес и определять силу реакции опоры в различных видах движения

Оборудование: калькулятор, рабочая тетрадь

Ход работы

Провести расчеты:

1. Масса человека 60 кг. Определите его вес и силу тяжести в кабине лифта: перед началом подъема; при вертикальном подъеме с постоянной скоростью 3 м/с; при торможении с ускорением 2 м/с.

2. Батискаф лежит на твердом дне. Действие каких сил уравновешивается в этом случае?

3. Парашютист, раскрыв парашют, спускается равномерно и прямолинейно. Действие каких сил уравновешивается в этом случае?

4. Ракета движется вертикально вверх с ускорением 30 м/с^2. Определите вес космонавта и силу тяжести, действующего на него, если его масса составляет 80 кг.

5. Лифт поднимается вертикально вверх с ускорением 0,4 м/с2. Определите вес тела и силу тяжести, действующих на него, если масса лифта составляет 100 кг.

Практическая работа 8

Изучение силы трения. Измерение коэффициента трения скольжения

Цель: изучить силу трения

Оборудование: динамометр, деревянный брусок, набор грузов известной массы, три-четыре поверхности из различного материала.

Ход работы:

1. Исследуйте зависимость силы трения от рода соприкасающихся поверхностей:

- поместите на одну из поверхностей деревянный брусок с грузом и присоедините к бруску динамометр;
- тяните динамометр так, чтобы брусок двигался равномерно (без рывков);
- зафиксируйте значение силы трения;
- измерения проведите не менее трёх раз;

2. Исследуйте зависимость силы трения скольжения от веса тела

- при помощи динамометра определите вес бруска Р;
- поместите брусок с грузом на ровную поверхность и потяните прикреплённый к нему динамометр так, чтобы брусок двигался равномерно (без рывков), а динамометр был

параллелен плоскости поверхности;

- зафиксируйте значение силы трения; проведите измерения не менее трёх раз;
- проделайте опыты пунктов 2-3 для двух и трех грузов;
- полученные результаты занесите в таблицу:

P, H	F_{mp}, H			$F_{mp\,cp}, H$

3.Проанализируйте полученные результаты. Сделайте вывод о зависимости силы трения скольжения от веса тела. Сделайте вывод о зависимости силы трения скольжения от рода соприкасающихся поверхностей.

Практическая работа 9

Определение силы тяжести мышц в различных статических положениях тела

Цель: определить силу тяжести мышц, момент силы тяжести в различных статических положениях, используя расчетные методы биомеханики; дать оценку и проанализировать результаты

Оборудование: статического положения спортсмена, масса спортсмена, масштаб изображения, линейка, калькулятор.

Ход работы:

1.Вычленить звенья человеческого тела. Рассчитать силу тяжести каждого звена. Заполнить таблицу:

Название звеньев	Кисть	Предплечье	Плечо	Голова	Туловище	Бедро	Голень	Стопа
Относительная масса звена, ki, %								
Масса звена, mi, кг								
Сила тяжести звена F т, Н								

2. Рассчитать моменты сил тяжести звеньев тела относительно одного из суставов, заполнить таблицу:

Звено, создающее момент в суставе	Сила тяжести звена, Fт, Н	Плечо силы тяжести, Si, м	Момент силы тяжести М, Н*м
Кисть			
Предплечье			
Плечо			
Голова			
Туловище			
Бедро			
Голень			
Стопа			
Суммарный момент сил тяжести звеньев относительно сустава $\sum M = \sum F_т \cdot l =$, Н·м Выбрать один сустав: коленный или локтевой, или голеностопный.			

3. Сделать вывод по практической работе: определить вид устойчивости равновесия данного статического положения. Указать, какие мышцы участвуют в удержании данной статической позы, наиболее загружены.

Практическая работа 10

Применение закона сохранения импульса для описания ударов и столкновений, для описания

вращения, ударов и столкновений

Цель: рассмотреть применение закона сохранения импульса для зимних видов спорта

Оборудование: таблица, источники информации, рабочая тетрадь

Заполнить таблицу

Вид спорта	Особенности движения	Выполнение закона сохранения импульса в виде взаимодействия
Хоккей		
Биатлон		
Стрельба из лука		
Фигурное катание		
Горные лыжи		
Керлинг		
Санный спорт		
Сноуборд		

Вывод:

Литература для использования:

1. Стеблецов Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18428-0. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.

2. Лукунина, Е.А. Спортивная биомеханика: курс лекций по спортив. биомеханике для студентов, обучающихся по специальности 49.03.01 «Физ. культура», направленность (профиль): спортив. подготовка в избр. виде спорта / Е.А. Лукунина. — Москва: Советский спорт, 2024.— 41 с.: ил. — ISBN 978-5-00129-278-4. — URL: https://rucont.ru/efd/902960 (дата обращения: 09.04.2026)

Практическая работа 11

Расчет потерь энергии человека в зависимости от совершенной работы энергии в двигательных действиях

Цель: рассчитать расход энергии студента за сутки

Оборудование: расчетная таблица, таблица примерных энергозатрат, калькулятор, часы

Ход работы

1. Подготовить рабочую таблицу 1 для суточного расхода энергии

2. Провести хронометраж дня и определить время выполнения различных видов деятельности в минутах.

3. Найдите в таблице 2 величину энергозатрат на каждый вид деятельности, включая спортивные тренировки и соревнования (в ккал/мин на 1 кг массы тела), отметьте эти величины в заполняемой вами таблице.

4. По полученным данным вычислите расход энергии при выполнении определенной деятельности за указанное время, для чего умножьте величину энергозатрат на время (в мин) ее выполнения. Результаты занесите в таблицу.

5. Вычислите суточный расход энергии, для чего величину удельных суточных энергозатрат (на 1 кг массы тела) умножьте на массу вашего тела и прибавьте к полученной сумме 15 % для покрытия неучтенных энергозатрат.

6. Сделайте вывод (накопленная энергия, использованная на совершение работы и тренировки и избыточная). Избыточная считается как разность пищевой (съеденной) и потраченной.

Таблица 1

Расчетная таблица суточного расхода энергии студента

Вид деятельности	Затраченное время, в мин	Расход энергии за 1 мин массой 1 кг	Удельный расход энергии, ккал/кг за время
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
и так далее			
Итого	мин		ккал/кг

Пример расчета:

Допустим, масса тела обследуемого составляет 56 кг, удельные затраты энергии (табл. 2) – 37,961 ккал/кг.

Умножаем величину удельных энергозатрат на массу тела: 37,961 (ккал/кг) ´ 56 (кг) = 2125,82 (ккал).

Вычисляем 15% от этой величины на покрытие неучтенных энергозатрат: 2125,82 (ккал) ´ 15 (%): 100 (%) = 318,87 (ккал).

Суммируем эти две величины: 2125,82 + 318,87 = 2444,69 (ккал) и получаем энергозатраты организма за сутки.

Практическая работа 12

Оценка развития двигательных качеств

Цель: оценить двигательные качества спортсмена, используя расчетные методы биомеханики; дать оценку и проанализировать результаты

Оборудование: раздаточный материал, сантиметровая лента, калькулятор

Ход работы

Основная часть:

1. Определение относительной величины мышечной силы (силового индекса)

1.1 Проведите кистевую динамометрию. Кистевая динамометрия – измерение силы мышц-сгибателей пальцев. Динамометрия кисти выглядит как одномоментное максимальное воздействие на прибор мышечных волокон.

Возьмите кистевой динамометр кистью правой руки, которую отведите от туловища до получения с ним прямого угла. Вторую руку опустите вниз вдоль туловища. Сожмите с максимальной силой пальцы правой кисти 2 раза, делая интервалы в одну минуту, фиксируя показания после каждого раза. Наибольший показатель является показателем максимальной силы мышц кисти, который заносится в шаблон.

1.2. Проведите исследование для другой кисти руки.

1.3. Вычислите среднее арифметическое значение., Fр (кг), абсолютная величина мышечной силы.

1.4. Рассчитайте силовой индекс: $ОС = \frac{Fр \cdot 100}{Р}$ [%], где ОС – относительная величина мышечной силы (кг), Fр - абсолютная величина мышечной силы (кг), Р – вес тела (кг).

1.5. Используя справочный материал, сделайте вывод о своем силовом индексе.

Справочные данные:

Средними величинами силы кисти у мужчин считаются 70-75% веса, у женщин – 50-60%;

У спортсменов, соответственно – 75-81% и у спортсменок – 60-70% и

Справочные данные: нормы показателей силы кисти

мальчики	девочки
от 8 до 11 лет варьируются от 13,0 до 18, 5 кг; от 12 до 15 лет – от 21, 6 до 37,6 кг; от 16 до 19 лет – от 45,9 до 51,0 кг.	от 8 до 11 лет соответственно норма от 9,8 до 17,1 кг; от 12 до 15 лет норма равна от 19,9 до 28, 3 кг; от 16 до 19 лет – от 31, 3 до 33,8 кг.

Справочные данные: оценка уровня физического здоровья по силовому индексу

уровень	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
мужчины	60 и менее	61 – 65 %	66 – 70 %	71 – 80 %	81 % и более
женщины	менее 40	41 – 50 %	51 – 55 %	56 – 60 %	61 % и более

2. Определение гибкости по подвижности в плечевых и тазобедренных суставах

2.1. Встаньте прямо, узкая стойка ноги врозь, поднимите левую руку вверх и согните ее за головой, правую опустите вниз и тоже согните за спиной. Попытайтесь соединить пальцы в замок и удерживайте его в течение 3-х секунд. Затем поменяйте руки и проделайте то же действие.

ВНИМАНИЕ: при выполнении не допускать рывковых движений, движения выполняются плавно. Подбородок поднят, взгляд направлен вперед.

2.2. Зафиксируйте результат и сделайте вывод.

Справочные данные

Хорошая	Средняя	Плохая
Удержание пальцев в замке в течение 3 с	Касание пальцев обеих рук в течение 3 с	Отсутствует касание

2.3. Встаньте, ноги вместе, руки вниз. Сделайте максимальный наклон вперед (ноги в коленях не сгибать!). Удерживайте состояние не менее 3с.

2.4. Зафиксируйте результат и сделайте вывод.

Справочные данные

Хорошая	Средняя	Плохая
Ладони обеих рук лежат на полу полностью и удержание в течение 3 с	Касание пальцев пола обеих рук в течение 3 с	Отсутствует касание пола

3. Определение быстроты бега как показателя выносливости в циклическом движении

Основные факторы быстроты: скорость одиночного движения υ, частота движения ν, длина шага L.

3.1. Определить скорость каждого участника забега по формуле: $\boldsymbol{v = \nu \cdot L}$, используя данные таблицы для первых и вторых ста метрах

В забеге на 200 м участвуют 6 бегунов. У 1-го бегуна длина шага – 2 м 40 см, частота – 4,2 шага/сек на первых 100 м.

Бегун	Длина	Частота
2-го	2 м 42 см	4,1 ш/с
3-го	2 м 43 см	4,1 ш/с
4-го	2 м 47 см	4,0 ш/с
5-го	2 м 50 см	3,9 ш/с
6-го	2 м 53 см	3,8 ш/с

вторые 100 м

Бегун	Длина	Частота
1-го	2 м 39 см	4,2 ш/с
2-го	2 м 40 см	4,0 ш/с
3-го	2 м 43 см	4,0 ш/с
4-го	2 м 45 см	3,8 ш/с
5-го	2 м 45 см	3,9 ш/с
6-го	2 м 42 см	3,7 ш/с

3.2. Определить скорость каждого участника забега по формуле: $\boldsymbol{v = \nu \cdot L}$, используя данные таблицы для первых и вторых двести метров

В забеге на 400 м участвуют 6 бегунов.
Первые 200 м

Бегун	Длина	Частота
1-го	2 м 43 см	3,9 ш/с
2-го	2 м 38 см	3,8 ш/с
3-го	2 м 41 см	3,7 ш/с
4-го	2 м 45 см	3,8 ш/с
5-го	2 м 44 см	4,1 ш/с
6-го	2 м 40 см	4,0 ш/с

Вторые 200 м

Бегун	Длина	Частота
1-го	2 м 42 см	3,8 ш/с
2-го	2 м 38 см	3,9 ш/с
3-го	2 м 40 см	3,6 ш/с
4-го	2 м 40 см	3,6 ш/с
5-го	2 м 35 см	3,5 ш/с
6-го	2 м 37 см	3,8 ш/с

3.3. Определить порядок прихода участников забега и сделайте вывод.
4. Определение степени развития мускулатуры плеча (измерения проводятся в паре)
4.1. Измерить окружность плеча:
- при свободно свисающей руке;
- при горизонтально поднятой, напряженной руке;
- при согнутой в локтевом суставе.
4.2. Измерить окружность плеча в тех же состояниях другой руки.
4.3. Определить степень развития мускулатуры плеча по формуле:

$$A = \frac{\text{разность обеих окружностей плеча}}{\text{окружность при выпрямленной руке}} \cdot 100\%$$

4.4. Сделайте вывод о развитии мускулатуры плеча, используя справочные материалы
Справочные материалы:

Недостаточное развития (ожирение)	Нормальное развитие	Сильное развитие
А принимает значение меньше 5	**А** принимает значение в пределах 5 - 12	**А** принимает значение выше 12

Практическая работа 13

Определение средств и методов выносливости

Тест устанавливает уровень энергетических возможностей человека, и время, необходимое на восстановление организма. Тест применяется для: оценки физических возможностей перед началом спортивных занятий; разработки программы тренировок; оценки эффективности программы тренировок.

Цель: определить физическую работоспособность (выносливость) студента

Оборудование: 2 ступеньки, секундомер, студент

Ход работы

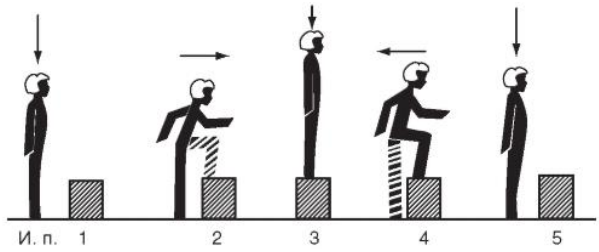
Физическая нагрузка задается в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения теста зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого. Испытуемому предлагается на протяжении 5 мин совершать восхождение на ступеньку с частотой 30 раз в 1 мин. Каждое восхождение и спуск складываются из четырехдвигательных компонентов:

1. Испытуемый встает на ступеньку одной ногой;

2. Испытуемый встает на ступеньку двумя ногами, принимая строго вертикальное положение;

3. Испытуемый ставит назад на пол ногу, с которой начал восхождение;

4. Испытуемый опускает на пол другую ногу.



.

Ошибки, которые обычно допускаются при выполнении степ-теста

- несоблюдение правильного ритма;
- неполное выпрямление коленных суставов на ступеньке;
- неполное выпрямление тела на ступеньке;
- постановка ноги на пол на носок.

Частота подъёмов - 30 подъемов в 1 мин (2 шага в 1 с), работа выполняется на 4 счёта, частота восхождения задаётся метрономом. Выставить метроном – 120 ударов в минуту. Время работы – 5 минут. После окончания работы подсчитать пульс в течение 30 секунд 3 раза – в первые 30 секунд 2-й, 3-й и 4-й минут восстановления (f_1, f_2, f_3). До начала теста измерить пульс.

Индекс гарвардского степ-теста (ИГСТ) вычисляют по формуле:

ГСТ = t · 100/ ((f_1 + f_2 + f_3) · 2)

где: t – время восхождения на ступеньку (с); f_1, f_2, f_3 – число пульсовых ударов за 30 с 2-й, 3-й и 4-й мин восстановления.

Для оценки по Гарвардскому степ-тесту физической работоспособности проводят по таблице

Оценка результатов Гарвардского степ-теста (Карпман В. Л.)

ИГСТ	Оценка физической работоспособности
Меньше 55	Плохо
55-64	Ниже среднего
65-79	Средне
80-89	Хорошо
90 и больше	Отлично

Сделать вывод.

Практическая работа 14

Изучение особенностей двигательной активности в различные возрастные периоды

Цель: научиться различать и учитывать особенности двигательной активности в различные возрастные периоды, анализировать и оценивать результаты

Оборудование: рабочая тетрадь, таблица

Ход работы

1.Заполнить таблицу

Возрастной период	Особенности моторики женщин	Особенности моторики мужчин	Выводы по формированию комплекса упражнений для данного возраста с учетом онтогенеза моторики
Младенческий возраст до 1 года			
Предшкольный			

возраст (до 3 лет)			
Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Школьный возраст			
Пубертатный период (девочки 11-13 лет, мальчики 13-15 лет)			
Возраст 18-30 лет			
Возраст свыше 30 лет			

2.Сделать вывод.

Практическая работа 15

Составление плана занятий физической культурой для людей различных соматотипов

Цель: научиться составлять программу занятий для различных соматотипов

Оборудование: таблица, рабочая тетрадь

Ход работы

1.Заполнить таблицу

Соматипы	Структура занятия	Особенности подбора упражнений	Дозировка нагрузки	Учет возраста и пола	Учет режима питания и образа жизни	Контроль и корректировка
Гиперстеник						
Нормостеник						
Астеник						

2.Сделать вывод

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчик (и): преподаватель О.В. Дулова, высшая категория, к.п.н.

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы .....

2. Объем, структура и содержание рабочей программы.....

3. Условия реализации рабочей программы .....

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта**,** является обязательной частью **общепрофессионального** цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение умений и знаний. Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблице.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 09	- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; - средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития двигательных способностей; - особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - сущность и функции спорта; - средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; - основные разделы спортивной подготовки; тренировочные и соревновательные нагрузки; - основы теории соревновательной деятельности.

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	176
в т.ч. в форме практической подготовки	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	88
самостоятельная работа	10
консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы теории и истории физической культуры		**40/24**	
Тема 1.1 Введение в теорию физической культуры	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09
	1.Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	2. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к физкультурно-спортивной работе, системе дополнительного образования, общего образования	2	
	3. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: физкультурно-спортивной работы, системы дополнительного образования, общего образования	2	
Тема 1.2 Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ПК 1.2. - ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	4. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	4	
	5. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических занятий	**8**	
	6-7. Практическая работа № 1. Сравнительный анализ истории становления и развития зарубежных систем физической культуры для использования в профессиональной деятельности	4	
	8-9. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	4	
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ПК 1.2. - ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	10. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года.	4	
	11. Становление и развитие советской системы физической культуры. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	12-13. Практическая работа № 2. Сравнительный анализ истории становления отечественной системы физической культуры для использования в профессиональной деятельности	4	
	14-15. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе	4	

	материала истории физической культуры и спорта		
Тема 1.4 История международного олимпийского движения	**Содержание учебного материала**	**8/4**	
	16. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время Летние Олимпийские игры	4	ПК 1.2. - ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	17. Зимние Олимпийские игры		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	18. Анализ основных тенденций развития олимпийского движения в современном мире. Анализ проблем олимпийского движения	2	
	19. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	2	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физической культуры		**68/34**	
Тема 2.1 Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08
	20. Классификация средств физического воспитания: гигиенические факторы, физические упражнения, оздоровительные силы природы. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	21. Практическая работа № 3. Осуществление выбора средств для решения задач физического воспитания на основе определения классификации и содержания, форм физических упражнений	2	
Тема 2.2 Методы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08
	22. Классификация методов физического воспитания: специфические и общепедагогические. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	23. Практическая работа № 4. Осуществление выбора методов для решения задач физического воспитания на основе определения классификации и содержания, и способов их применения	2	
Тема 2.3 Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. - ПК 1.5.; ПК 1.7.; ПК 1.9.; ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.3.;ПК 2.5.; ОК 01.;ОК 04; ОК 07.- ОК 08.
	24. Общеметодические принципы. Система принципов физического воспитания и их характеристика: непрерывности, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности, возрастной адекватности	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	25. Анализ принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
Тема 2.4 Нагрузка и	**Содержание учебного материала**	**4/2**	

отдых в физическом воспитании	26. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	2	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	В том числе практических занятий	**2**	
	27. Практическая работа № 5. Применение различных интервалов отдыха при выполнении физических упражнений	2	
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	28. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка: методическая последовательность, законы формирования. Структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	29-30. Практическая работа №6. Планирование обучения двигательным умениям и навыкам на основе поэтапного разучивания.	4	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	**Содержание учебного материала**	**20/10**	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	31. Понятие о физических качествах и способностях. Силовые способности и основы методики их воспитания.	10	
	32. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	33. Координационные способности и основы методики их воспитания.		
	34. Выносливость и основы методики её воспитания.		
	35.Гибкость и основы методики её воспитания.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	36. Практическая работа № 7. Методическая разработка воспитания силовых способностей: выбор средств и методов с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определение способов оценивания процесса и результатов воспитания силовых способностей	2	
	37. Практическая работа № 8. Методическая разработка воспитания скоростных способностей: выбор средств и методов с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определение способов оценивания процесса и результатов воспитания скоростных способностей	2	
	38. Практическая работа № 9. Методическая разработка воспитания координационных способностей: выбор средств и методов с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определение способов оценивания процесса и результатов воспитания координационных способностей	2	
	39. Практическая работа № 10. Методическая разработка воспитания выносливости: выбор средств и методов с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определение способов оценивания процесса и результатов воспитания	2	

	выносливости		
	40. Практическая работа № 11. Методическая разработка воспитания гибкости: выбор средств и методов с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определение способов оценивания процесса и результатов воспитания гибкости	2	
Тема 2.7. Формы построения занятий физическими упражнениями	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	41. Классификация форм занятий физическими упражнениями. Характеристика форм занятий физическими упражнениями	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	42. Сравнительный анализ организации занятий физическими упражнениями в образовательных учреждениях различного типа: в дошкольных образовательных учреждениях, в системе общего образования, в системе профессионального образования	2	
Тема 2.8 Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	**Содержание учебного материала**	**22/10**	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	43. Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	2	
	44. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	2	
	45. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	2	
	46. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	2	
	47. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	2	
	48. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений	2	
	В том числе, практических занятий	**10**	
	49. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста	2	
	50. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста	2	
	51. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями со студенческой молодёжью	2	
	52. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с взрослым населением	2	
	53. Анализ фрагментов занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся.	2	
Раздел 3. Основы теории и методики спорта		**32/30**	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - 2.3.; ПК 2.5.;
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	

Спорт как специфическая деятельность	54. Основные понятия и классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения	2	ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08; ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	55. Анализ социальных функций спорта	2	
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08; ОК 08; ОК 09
	56. Структура системы спортивной подготовки: система отбора и спортивной ориентации, система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов, повышающих эффективность тренировочно-соревновательной деятельности. Спортивные достижения и тенденции их развития	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	57. Анализ и выбор средств и методов для решения задач по осуществлению спортивной ориентации и системы отбора на основе результатов набора и комплектования групп обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	2	
	58. Анализ спортивных достижений в разных видах спорта	2	
Тема 3.3. Система спортивных соревнований и характеристика соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	59. Определение соревновательной деятельности и ее структуры. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система состязаний. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	60-61. Анализ спортивных достижений в разных видах спорта, спортивных результатов, критериев измерения и оценки	4	
Тема 3.4. Основы спортивной тренировки	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 3.1.;ПК 3.2., ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08
	62. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки.	2	
	63. Средства спортивной тренировки: физические упражнения, естественно-средовые, медико-биологические, психологические, материально-технические	2	
	64. Методы спортивной тренировки	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	65. Практическая работа № 12. Сравнительный анализ цели и задач, различных средств и методов спортивной тренировки	2	
	Содержание учебного материала	**8/8**	
	66-67. Основные стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психическая	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	68-69. Реализация принципов спортивной тренировки. Определение особенностей различных видов подготовки спортсмена с учетом специфики вида спорта.	4	
Тема 3.5. Основы	**Содержание учебного материала**	**18/14**	ПК 1.1. - ПК 1.10.;

построения процесса спортивной подготовки	70. Характеристика малых тренировочных циклов. Типы и структура мезоциклов.	2	ПК 3.1.; ПК 3.2., ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08; ОК 08; ОК 09
	71. Структура годичных и многолетних циклов	2	
	В том числе практических занятий	**14**	
	72-73. Определение особенностей построения различных видов малых тренировочных циклов.	4	
	74-75 Определение особенностей построения различных видов мезоциклов.	4	
	76-77 Определение особенностей построения годичных циклов.	4	
	78. Определение особенностей построения многолетних циклов	2	
	Самостоятельная работа, подготовка к экзамену: 1. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе 2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока 3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе 4. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма 5. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года 6. Становление и развитие советской системы физической культуры 7. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации 8. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания» 9. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике. 10. Физические упражнения — основное специфическое средство физического воспитания. 11. Понятие о содержании и форме физических упражнений. 12. Техника двигательных действий и ее основные характеристики. 13. Классификация физических упражнений. 14. Оздоравливающие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания. 15. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания. 16. Методы- упражнения в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы). 17. Общепедагогические и другие методы в физическом воспитании. 18. Представление о системе принципов физического воспитания, регламентирующих деятельность специалистов (общесоциальные, методические, специфические). 19. Общеметодические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности). 20. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания). 21. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Характеристика двигательных умений и навыков. 22. Структура процесса обучения двигательным действиям.	**10**	

23. Характеристика этапов процесса обучения (этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап совершенствования и дальнейшего совершенствования). 24. Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности). 25. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств. 26. Формы построения занятий физическими упражнениями и их классификация. 27. Особенности урочных форм занятий физическими упражнениями. 28. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями. 29. Определение понятий: «спорт» (в узком и широком понимании), «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка». Соотношение понятий: «спорт», «физическая культура» и «культура». 30. Структура системы спортивной подготовки: система отбора и спортивной ориентации, система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов, повышающих эффективность тренировочно-соревновательной деятельности. 31. Определение соревновательной деятельности и ее структуры. 32. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности. 33. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки. 34. Средства спортивной тренировки: физические упражнения, естественно-средовые, медико-биологические, психологические, материально-технические. 35. Методы спортивной тренировки. 36. Основные стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психическая 37. Тренировочные и соревновательные нагрузки 38. Основы построения многолетнего тренировочного процесса Практические задания обязательной части 39. Подобрать средства и методы воспитания силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей, гибкости, выносливости. 40. Определить основные опорные точки и ориентировочную основу действия на основе физического упражнения из базовых видов спорта. Подобрать средства и методы обучения технике двигательного действия. Практические задания дополнительной части 1. Представить методику воспитания физических качеств и способностей с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определить способ контроля результатов воспитания физических качеств и способностей (силы, скоростно-силовых способностей, силовой ловкости, силовой выносливости, быстроты, скоростных способностей, координационных способностей, ловкости, гибкости, выносливости, специальной выносливости)		
Консультация	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**	
Всего:	**176/88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 25 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 25 шт.	Стол ученический - школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул - 2 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 2 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов – 2	Широкий со стеклом Ш×Г×В-854×450×2010 мм
3.	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	Веб камера:	Нет
-	Интерактивная доска:	Нет
-	Акустическая система:	Есть
-	МФУ, принтер:	Нет
-	Мультимедийный проектор	Есть
-	Телевизор:	Нет
-	Экран настенный	Есть
2.	Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:	
2.1.1	Персональный компьютер	
	Наименование:	309-01
-	Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
-	Оперативная память:	DDR3 объемом: 3 Гб
-	Дисковая память:	SSD объемом: 240 Гб
-	Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
-	Подключение к сети:	Есть
2.1.2	Лицензионное программное обеспечение	
-	Операционная система:	MS Windows 10
-	Антивирусное ПО:	Защитник Windows
-	Офисное ПО:	Microsoft Office
-	Интернет-браузеры:	Яндекс.Браузер, Google Chrome, Microsoft Edge
-	Иное ПО:	Редактор PDF, 1С Колледж
2.1.3	Монитор	Есть, диагональю: 19 дюймов
2.1.4	Иное оборудование	Клавиатура, Мышь, Акустическая система
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с локальным актом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта общепрофессионального библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06071-3. - Текст: электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/585867 (дата обращения: 25.04.2026).
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587271 (дата обращения: 25.04.2026).
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 442 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16321-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587272 (дата обращения: 25.04.2026).
4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебник для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587368 (дата обращения: 25.04.2026).
5. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587156 (дата обращения: 25.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 25.04.2026).
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583722 (дата обращения: 25.04.2026).

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587555 (дата обращения: 25.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Критерии оценки**	**Раздел, тема**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачей	Р. 1. Т. 1.2, Т. 1.3 Р. 2. Т. 2.1, Т. 2.2, Т.2.4, Т. 2.5, Т. 2.6 Р. 3. Т 3.4.	Практическая работа
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий	-определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта	Р. 1. Т 1.1	Тестирование
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения	- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;	Р. 1. Т. 1.2., Т 1.3, Т.1.4	Тестирование
- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;	-перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;	Р. 2. Т. 2.1., Т. 2.2., Т. 2.3.	Тестирование Практическая работа

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;	даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;		
- тренировочные и соревновательные нагрузки воспитании, и способы их определения	- определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка	Р. 2. Т. 2.4	Практическая работа
- основы теории обучения двигательным действиям;	-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию.	Р. 2. Т. 2.5	Тестирование Практическая работа
- теоретические основы развития двигательных способностей;	дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; -описывает формы проявления двигательных способностей; объясняет особенности методики развития двигательных способностей	Р. 2. Т. 2.6	Тестирование Практическая работа
- физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и	- определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с	Р. 2. Т. 2.8	Тестирование

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
лиц с ограниченными возможностями здоровья)	ограниченными возможностями здоровья); - определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); -определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);		
- сущность и функции спорта - основы теории соревновательной деятельности	- даёт определение понятию «спорт»; перечисляет функции спорта; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; описывает классификацию спортивных соревнований; -перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов.	Р. 3. Т. 3.1., Т.3.2., Т. 3.3.	Тестирование
- сущность и функции спорта; - средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; - основные разделы спортивной подготовки;	-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы	Р. 3. Т. 3.4., Т. 3.5.	Тестирование Практическая работа

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
	технической, тактической, физической, психологической подготовки;		

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения .....

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации .....

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.11 Теория и история физической культуры общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.11 Теория и история физической культуры и спорота.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по

расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится на 2 курсе – 4 семестр в форме накопительной системы оценивания, количество часов - 2, на 3 курсе – 6 семестр, в форме экзамена, количество часов – 8. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, электронное тестирование, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр

Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания

1.1. Накопительная система оценивания (НСО)

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех текущих оценок за задания текущего и тематического контроля тестировнаие, практические работы), выставленных студенту в электронный журнал в течение освоения рабочей программы. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую — при дробной части менее 0,5).

1.2. Перечень заданий, учитываемых в НСО

Текущий контроль

1. Тестирование по темам:

Тема 1.1 Введение в теорию физической культуры

Тема 1.2 Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры,

Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры,

Тема 1.4 История международного олимпийского движения,

Тема 2.1 Средства физического воспитания

Тема 2.2 Методы физического воспитания

Тема 2.3 Принципы физического воспитания

Тематический контроль

Раздел 1. Основы теории и истории физической культуры

Практическая работа №1 Сравнительный анализ истории становления и развития зарубежных систем физической культуры для использования в профессиональной деятельности. Практическое работа № 2. Сравнительный анализ истории становления отечественной системы физической культуры для использования в профессиональной деятельности. Практическое работа № 3. Осуществление выбора средств для решения задач физического воспитания на основе определения классификации и содержания, форм физических упражнений.

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

1. Форма и структура экзамена

1.1. Форма проведения: Экзамен проводится в письменной (в т.ч. в форме теста), форме.

1.2. Основа для проведения: Экзаменационные задания формируются экзаменатором путем выбора вопросов и задач из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: Вариант включает:

Часть А (теоретическая): вопросы из раздела «Теоретические вопросы» открытого банка.

Часть Б (практическая / аналитическая): 1 задача или кейс из раздела «Практические задания» открытого банка.

2. Открытый банк экзаменационных заданий

2.1. Раздел 1. Теоретические вопросы.

1. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе
2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока
3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе
4. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма

5. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года
6. Становление и развитие советской системы физической культуры
7. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации
8. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания»
9. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
10. Физические упражнения — основное специфическое средство физического воспитания.
11. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
12. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.
13. Классификация физических упражнений.
14. Оздоравливающие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.
15. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.
16. Методы- упражнения в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
17. Общепедагогические и другие методы в физическом воспитании.
18. Представление о системе принципов физического воспитания, регламентирующих деятельность специалистов (общесоциальные, методические, специфические).
19. Общеметодические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности).
20. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).
21. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Характеристика двигательных умений и навыков.
22. Структура процесса обучения двигательным действиям.
23. Характеристика этапов процесса обучения (этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап совершенствования и дальнейшего совершенствования).
24. Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности).
25. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.
26. Формы построения занятий физическими упражнениями и их классификация.
27. Особенности урочных форм занятий физическими упражнениями.
28. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.
29. Определение понятий: «спорт» (в узком и широком понимании), «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка». Соотношение понятий: «спорт», «физическая культура» и «культура».
30. Структура системы спортивной подготовки: система отбора и спортивной ориентации, система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов, повышающих эффективность тренировочно-соревновательной деятельности.
31. Определение соревновательной деятельности и ее структуры.
32. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности.
33. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки.
34. Средства спортивной тренировки: физические упражнения, естественно-средовые, медико-биологические, психологические, материально-технические.

35. Методы спортивной тренировки.
36. Основные стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психическая
37. Тренировочные и соревновательные нагрузки
38. Основы построения многолетнего тренировочного процесса

2.2. Раздел 2. Практические задания.

- Подобрать средства и методы воспитания силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей, гибкости, выносливости.

- Определить основные опорные точки и ориентировочную основу действия на основе физического упражнения из базовых видов спорта. Подобрать средства и методы обучения технике двигательного действия.

- Представить методику воспитания физических качеств и способностей с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; определить способ контроля результатов воспитания физических качеств и способностей (силы, скоростно-силовых способностей, силовой ловкости, силовой выносливости, быстроты, скоростных способностей, координационных способностей, ловкости, гибкости, выносливости, специальной выносливости)

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 90% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 59% - 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 23% - 58% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% - 22% правильных ответов

При оценивании практического задания учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти балльной шкале.

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, определение профессиональных целей и задач, способов их решения; студент свободно и уверенно осуществляет выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; за умение находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает правильное использование терминологии в области физической культуры и спорта.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет основным понятийным аппаратом теории и истории физической культуры, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но определение профессиональной цели и задач, выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основного понятийного аппарата теории и истории физической культуры, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; не умеет доказательно обосновать выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий теории и истории физической культуры, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Электронное тестирование

Тема	Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта
Проверяемый результат	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 17 заданий различных типов (выбор одного/нескольких ответов, соответствие, последовательность, дополнение) в течение установленного времени 1. Теория – это *Выберите один правильный ответ* 1. система правил, изложение методов обучения чему-либо или выполнения работы; совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо 2. научная отрасль, изучающая закономерности возникновения и развития физической культуры в человеческом обществе 3. система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающая какое-либо относительно однородное, целостное явление или отдельные его элементы, функции 2. Сколько этапов становления и развития теории и методики физического воспитания (ТиМФВ) выделяют ведущие специалисты в области физической культуры? *Выберите один правильный ответ* 1. 2 этапа 2. 4 этапа 3. 6 этапов 4. 3 этапа 3. Укажите выдающихся мыслителей и организаторов физического воспитания второго этапа развития ТиМФВ: *Выберите один правильный ответ* 1. Г. Фит, И. Гутс-Мутс, Я. Линг, М. Тырш, Г. Демени, Т. Арнольд 2. Пифагор, Аристотель, Гиппократ. 3. Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Дистервег 4. _____- система правил, изложение методов обучения чему-либо или выполнения работы; совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо *Вписать слово* 5. Первые спортсмены, тренеры, врачи и функционеры, обеспечивающие сферу физического воспитания, которая фактически становится государственной появились в: *Выберите один правильный ответ* 1. в Англии в XIX веке 2. в Древней Греции 3. в Европе в эпоху Возрождения 4. в первобытном обществе 6. Физическая культура – это *Выберите один правильный ответ* 1. часть общей культуры общества, совокупность достижений, накопленных человечеством, и деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей, направленных на физическое совершенствование человека 2. педагогический процесс, содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями. 3. прикладная направленность физического воспитания на конкретную трудовую или иную деятельность 4. естественный, закономерный процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей

	7. _____- идеал физического развития человека, присущий каждой исторической эпохе *Вписать два слова* 8. Как называется уровень достигнутой работоспособности и сформированных двигательных умений и навыков, способствующих эффективной целевой деятельности? *Выберите один правильный ответ* 1. физическая подготовка 2. физическое развитие 3. физическая подготовленность 4.физичексое воспитание 9. _____ _____- педагогический процесс, содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями. *Вписать два слова* 10. _____ _____- естественный, закономерный процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей. *Вписать два слова* 11. Физическая подготовка - это *Выберите один правильный ответ* 1. педагогический процесс, содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями. 2. прикладная направленность физического воспитания на конкретную трудовую или иную деятельность 3. естественный, закономерный процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей. 4. уровень достигнутой работоспособности и сформированных двигательных умений и навыков, способствующих эффективной целевой деятельности. 12. Какую задачу физического воспитания не решает дисциплина «Теория и история физической культуры» 1. оздоровительную 2. воспитательную 3. общеподготовительную 4. образовательную 13. Оптимальное развитие физических качеств и связанных с ними двигательных способностей обучающихся решает_____ задача *Вписать одно слово* 14. Что не является образовательной задачей физического воспитания: *Выберите один правильный ответ* 1. формирование жизненно важных двигательных умений и навыков 2. приобретение базовых научно-практических знаний в области физической культуры и спорта 3. воспитание морально-нравственных и личностных качеств 4. овладение двигательными умениями, навыками и специальными теоретическими сведениями 15. _____ - задачи, направленные на формирование личности человека: воспитание морально-нравственных качеств личности; формирование личностных качеств человека (трудолюбие, настойчивость, упорство, смелость, уважение и др.). *Вписать одно слово* 16. Выберите оздоровительные задачи физического воспитания: *Выберите один или несколько ответов* 1. обучение навыкам спортивного характера

	2. оптимальное развитие физических качеств и связанных с ними двигательных способностей 3. укрепление и многолетнее сохранение здоровья 4. формирование личностных качеств человека 5. формирование правильного (гармоничного) телосложения 6. улучшение работоспособности 7. формирование жизненно важных двигательных умений и навыков 8. повышение функциональных возможностей организма 17. Выберите государственные органы управления в сфере физического воспитания и спорта: *Выберите один или несколько ответов* 1. Министерство спорта РФ 2. Министерство просвещения РФ 3. региональные и местные органы управления 4. федерации по отдельным видам спорта 5. спортивные общества, клубы
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Время – 30 минут Разрешенные материалы – конспекты Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1-3, 2–4, 3-1, 4 – методика, 5– 2, 6–1, 7 - физическое совершенство, 8-3, 9 -физическая подготовка, 10-физической развитие, 11-1, 12-3, 13-оздоровительная, 14-3, 15-вопитательные, 16-2,3,5,6,8; 17-1,2,3.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: • «5» — 90–100% правильных ответов; • «4» — 75–89%; • «3» — 60–74%; • «2» — менее 60%

Практическая работа

Тема	Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры
Проверяемый результат	история становления и развития зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности
Формулировка задания для обучающегося	Осуществите сравнительную характеристику систем физической культуры в перечисленных этапах развития общества. Сформулируйте общие выводы по практической работе
Оборудование	-
Условия и порядок выполнения	Время – 90 минут (45 мин — заполнение таблицы, 45 мин - защита) Разрешенные материалы – конспекты, электронные учебники Форма взаимодействия – групповая
Эталонный ответ	Необходимо показать, как изменялись содержание и направленность систем ФК в конкретные эпохи развития общества по выявленным компонентам, и обосновать это в связи с изменениями потребностей общества и его социального устройства. Дать характеристику качественного изменения систем ФК в различные исторические эпохи.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: ««5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение находить и анализировать информацию по истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач, высказывать и обосновывать свои суждения. «4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет основным понятийным аппаратом истории физической культуры, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но определения имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание истории физической культуры, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; не умеет доказательно обосновать выбор средств для решения задач. «2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий истории физической культуры,

	искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Электронное тестирование

Тема	Тема 2.1. Средства физического воспитания, Тема 2.2. Методы физического воспитания, Тема 2.3. Принципы физического воспитания
Проверяемый результат	-перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить компьютерное тестирование, ответив на 15 заданий различных типов (выбор одного/нескольких ответов) в течение установленного времени **1.** Основным *специфическим средством* физического воспитания являются: 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы; 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры. **2.** Физические упражнения — это: 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков; 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма; 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям; 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств. **3.** Под техникой физических упражнений понимают: 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью; 2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление; 3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения; 4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения. **4.** Ритм как комплексная характеристика техники физических Упражнений отражает: 1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия; 2) частоту движений в единицу времени; 3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения; 4) точность двигательного действия и его конечный результат. **5.** Эффект физических упражнений определяется прежде всего: 1) их формой; 2) их содержанием; 3) темпом движения; 4) длительностью их выполнения.

	6. Под методами физического воспитания понимаются: 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями; 2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения; 3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия; 4) способы применения физических упражнений. **7.** К специфическим методам физического воспитания относятся: 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия; 2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы; 3) методы срочной информации; 4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля. **8.** Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы? 1) метод сопряженного воздействия; 2) игровой метод; 3) метод переменно-непрерывного упражнения; 4) круговой метод (метод круговой тренировки). **9.** Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на: 1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств; 2) методы общей и специальной физической подготовки; 3) игровой и соревновательный методы; 4) специфические и общепедагогические методы. **10.** Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что: 1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей; 2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания; 3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями; 4) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой. **11.** Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия: 1) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий; 2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий; 3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость); 4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой. **11.** Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений: 1) общесоциальные и общепедагогические принципы; 2) общеметодические принципы; 3) специфические принципы; 4) общесоциальные, общепедагогические, общеметодические и специфические принципы. **12**. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими: 1) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;

	2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха; 3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий; 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. **13**. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся? 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип доступности и индивидуализации; 3) принцип научности; 4) принцип связи теории с практикой. **14**. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма? 1) принцип научности; 2) принцип доступности и индивидуализации; 3) принцип непрерывности; 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренируюших воздействий. **15**.Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к м2еняющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма: 1) принцип научности; 2) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания; 3) принцип систематичности и последовательности; 4) принцип всестороннего развития личности.

Практическая работа

Тема	Тема 2.6 Воспитание физических качеств
Проверяемый результат	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач
Формулировка задания для обучающегося	1. Осуществите выбор средств и методов, определить нагрузку для решения задач по воспитанию физических способностей обучающихся. 2. Выполните методическую разработку воспитания конкретного физического качества или способности на основе поставленной педагогической задачи (по заданию преподавателя)
Оборудование	-
Условия и порядок выполнения	Время – 40 минут (30 мин — выполнение методической разработки, 10 мин — защита) Разрешенные материалы – конспект лекции Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др. 2. Методическая разработка должна выполняться с учетом конкретного физического качества или способности, должны быть определены средства и методы, нагрузка, при этом необходимо придерживаться представленной формы
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: ««5» (отлично) - за глубокое и полное овладение основами воспитания физических качеств и способностей, за умение находить и анализировать информацию по физической культуре и спорта, необходимую для решения профессиональных задач, высказывать и обосновывать свои суждения. «4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет основами воспитания физических качеств и способностей, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но

	определения имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основ воспитания физических качеств и способностей, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности; не умеет доказательно обосновать выбор средств для решения задач. «2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в методике воспитания физических качеств и способностей, искажает ее смысл; не может практически применять теоретические знания
Оборудование	Персональный компьютер с доступом к электронной образовательной информационной среде колледжа, стабильное интернет-соединение
Условия и порядок выполнения	Время – 30 минут Разрешенные материалы – конспекты лекций Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	1-1; 2-3; 3-1; 4-1; 5-2; 6-4; 7-2; 8-4; 9-1; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2; 14-4; 15-2.
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: • «5» — 90–100% правильных ответов; • «4» — 75–89%; • «3» — 60–74%; • «2» — менее 60%

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта в соответствии с учебным планом общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Общие положения 3

2. Основная часть – практические задания 3

3. Вопросы и задания для самоконтроля 13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению по выполнению практических работ ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта в соответствии с учебным планом общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта» разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также для организации целенаправленной учебной деятельности, направленной на формирование умения применять теоретические знания для решения типовых познавательных и профессиональных задач, отработки конкретных алгоритмов действий и навыков оформления результатов в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с учебным планом, практические работы, выполняются на 2 курсе – 4 семестр, 3 курс – 5 и 6 семестр.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении практических работ являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.2 Тема «Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры»

Практическая работа № 1 «Сравнительный анализ зарубежных систем физической культуры в различные эпохи: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй. Средние века, эпоха Возрождения, буржуазное общество, современные зарубежные системы физической культуры».

Учебная цель: сформировать умение исторического анализа развития системы физической культуры в контексте развивающегося общества.

Учебные задачи:

1) научиться выделять важнейшие компоненты сравнения;

2) уметь использовать составляющие сравнения при анализе систем физической культуры конкретных исторических эпох.

Задания

1. Определите важнейшие составляющие (компоненты) развития общества (первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, буржуазного, современного капиталистического), повлиявшие на становление и развитие систем физической культуры в указанные эпохи. *Варианты выполнения:* преподаватель самостоятельно вводит компоненты сравнения (например, «религия», «физические упражнения»); преподаватель вводит один-два компонента, а студенты вводят дополнительные компоненты самостоятельно; студенты вводят все компоненты самостоятельно.
2. По выявленным компонентам осуществите сравнительную характеристику систем физической культуры в перечисленных этапах развития общества
3. Сформулируйте общие выводы по практической работе

Форма для выполнения работы

Компоненты сравнения	Исторические эпохи					
	первобытное общество	рабовладельческий строй	Средние века		буржуазная Европа	современные зарубежные системы ФК
			страны Европы	страны Востока		
Выводы						

Рекомендации для выполнения заданий

1. Выполняя первое задание, необходимо выявить не менее трех основных компонентов, влияющих на формирование и развитие физической культуры.

2. Во втором задании необходимо показать, как изменялись содержание и направленность систем ФК в конкретные эпохи развития общества по выявленным компонентам, и обосновать это в связи с изменениями потребностей общества и его социального устройства.

3. В третьем задании необходимо дать характеристику качественного изменения систем ФК в различные исторические эпохи.

1.3 Тема «Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры»

Практическая работа № 2 «Сравнительный анализ становления и развития отечественной системы физической культуры».

Учебная цель: формировать умение исторического анализа развития отечественной системы ФК в контексте развивающегося общества.

Учебные задачи:

1) научиться выделять важнейшие компоненты сравнения;

2) уметь использовать составляющие сравнения в сопоставлении отечественной системы ФК в конкретных исторических эпохах.

Задания

1. Определите важнейшие составляющие (компоненты) развития российского общества (древнеславянского, феодального, буржуазного, советского и современного), повлиявшие на становление и развитие систем ФК в указанные эпохи. *Варианты выполнения:* преподаватель самостоятельно вводит компоненты сравнения (например, «религия», «физические упражнения»); преподаватель вводит один-два компонента, а студенты вводят дополнительные компоненты самостоятельно; студенты вводят все компоненты самостоятельно.

2. По выявленным компонентам осуществите сравнительную характеристику отечественной системы ФК в перечисленных этапах развития общества.

3. Сформулируйте выводы по практической работе.

Форма для выполнения работы

Компоненты сравнения	Исторические периоды				
	Древние славяне	период Феодализма	период конца XIX — начала XX в.	советская система ФК	современная система ФК в России
Выводы					

Рекомендации для выполнения заданий

1. Выполняя первое задание, необходимо выявить не менее трех основных компонентов, отражающих социально-политическое и религиозное устройство общества.

2. Во втором задании необходимо показать, как изменялись содержание и

направленность отечественной системы ФК в конкретные эпохи развития общества по выявленным компонентам, и обосновать это в связи с изменениями потребностей общества и его социального устройства.

3. Осуществляя сравнительный анализ (третье задание), необходимо дать характеристику качественного изменения отечественной системы ФК в различные исторические эпохи.

2.1 Тема «Средства физического воспитания»

Практическая работа № 3 «Характеристика формы физических упражнений и выделение основных составляющих техники».

Учебная цель: формировать умение анализа техники физических упражнений по основным составляющим.

Учебные задачи:

1) научиться выделять основные составляющие техники физических упражнений;
2) уметь осуществлять характеристику физических упражнений по принятым критериям.

Задания

1. Осуществите выбор физического упражнения, техника которого будет охарактеризована. Необходимо выбрать упражнение, имеющее достаточную техническую сложность.
2. Определите основные составляющие техники упражнения.
3. Охарактеризуйте форму физического упражнения по основным параметрам техники.

Форма для выполнения работы

Физическое упражнение	
Составляющие	*Описание*
Кинематические характеристики упражнения	
Пространственные характеристики упражнения	
Правильное исходное положение	
Рациональная оперативная поза	
Траектория движения	
Амплитуда	
Временные характеристики упражнения	
Длительность	
Темп	
Пространственно-временные характеристики упражнения	
Скорость выполнения упражнения	
Ускорение	
Ритм	
Динамические характеристики упражнения	
Внутренние силы	
Внешние силы	

Рекомендации для выполнения заданий

1. В первом задании необходимо выбрать физическое упражнение из любого раздела подготовки школьной программы по физической культуре.

2. Определяя основные составляющие техники, необходимо выделить его главное звено и указать его в пункте «рациональная оперативная поза».

3. В третьем задании необходимо основываться на принятых в физическом воспитании критериях и терминологии.

4. Осуществление динамических характеристик может быть затруднительным ввиду отсутствия у студентов необходимых знаний, основанных на теоретическом материале других учебных предметов, обучение которым осуществляется позже. В связи с этим достаточным будет элементарное описание на базе имеющихся знаний.

2.2 Тема «Методы физического воспитания»

Практическая работа №4 «Применение специфических методов и общепедагогических методов для решения задач физического воспитания».

Учебная цель: формировать умение выбора оптимальных специфических методов физического воспитания в зависимости от решаемой задачи.

Учебные задачи:

1) понимать направленность специфических методов и общепедагогических методов для обучения технике упражнений и воспитания физических качеств;

2) уметь осуществлять подбор специфических методов и общепедагогических методов в соответствии с решаемыми задачами.

Задания

1. Приведите примеры выполнения физических упражнений по представленным специфическим методам.

2. Укажите, какие задачи решаются при выполнении физических упражнений теми или иными методами.

Форма для выполнения работы

Упражнения и решаемые задачи	Специфические методы для обучения движениям				
	строго регламентированного упражнения			игровой	соревновательный
	целостный	расчлененный	сопряженный		
Упражнение и регламент выполнения					
Решаемая задача					

Форма для выполнения работы

Упражнения и решаемые задачи	Специфические методы для воспитания физических качеств					
	строго регламентированного упражнения				игровой	соревновательный
	стандартное упражнение		переменное упражнение			
	стандартно-непрерывное	стандартно-интервальное	переменно-непрерывное	переменно-интервальное		
Упражнение и регламент выполнения						
Решаемая задача						

Форма для выполнения работы

Наглядные методы			Словесные методы			
Зрительная наглядность	Слуховая наглядность	Двигательная наглядность	Рассказ	Объяснение	Описание	Распоряжения, указания
Упражнение или двигательное задание, применение и решаемые задачи						

Рекомендации для выполнения заданий

1. Выполняя первое задание, необходимо указать не только название упражнения, но и регламент его выполнения исходя из специфики методов.
2. При указании решаемых задач необходимо учитывать этапы обучения технике двигательного действия, возраст и категории обучаемых (спортсмены или не занимающиеся спортом), направленность педагогических воздействий.
3. Можно показать использование методов на примере одного упражнения или осуществить подбор различных упражнений для каждого из указанных методов.
4. При описании наглядных методов достаточно указать лишь одну их разновидность в конкретном примере (показ упражнения, музыкальное сопровождение, прочувствование двигательного действия и т. п.).

Задания

1. Укажите, какие задачи решаются применением тех или иных общепедагогических методов.
2. Приведите примеры выполнения физических упражнений с использованием представленных общепедагогических методов.

Форма для выполнения работы

Наглядные методы			Словесные методы			
Зрительная наглядность	Слуховая наглядность	Двигательная наглядность	Рассказ	Объяснение	Описание	Распоряжения, указания
Упражнение или двигательное задание, применение и решаемые задачи						

Рекомендации для выполнения заданий

4. В первом задании достаточно привести один пример.
5. При описании наглядных методов достаточно указать лишь одну их разновидность в конкретном примере (показ упражнения, музыкальное сопровождение, прочувствование двигательного действия и т. п.).
6. При указании упражнений необходимо учитывать этапы обучения технике двигательного действия, возраст и категории обучаемых (спортсмены или нет).

2.4 Тема «Нагрузка и отдых в физическом воспитании»

Практическая работа № 5 «Применение различных интервалов отдыха при выполнении физических упражнений».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений.

Учебные задачи:

1) понимать закономерности протекания утомления при выполнении физической работы;
2) знать смысл применяемых в физическом воспитании интервалов отдыха;
3) уметь осуществлять подбор оптимальных интервалов отдыха.

Задания

1. Осуществите постановку педагогической задачи и соответствующее планирование выполнения физических упражнений определенными методами.
2. Осуществите подбор оптимальных интервалов отдыха в зависимости от характера физических упражнений и решаемых задач. При обосновании интервалов отдыха необходимо учитывать возраст и подготовленность занимающихся, их квалификацию и др.

Форма для выполнения работы

Компоненты нагрузки		Интервал отдыха	Обоснование
Упражнение			

Решаемая задача			
Метод выполнения			

Рекомендации для выполнения заданий

1. Необходимо использовать упражнения школьной физической культуры. Можно привести примеры двух-трех различных вариантов упражнений.
2. При планировании интервалов отдыха между упражнениями необходимо учитывать решаемые задачи, возраст занимающихся, специфику упражнений и т. п.

2.5 Тема «Обучение двигательным умениям и навыкам в физическом воспитании»

Практическая работа № 6 «Планирование обучения двигательным умениям и навыкам».

Учебная цель: формировать умение планирования обучения двигательным умениям и навыкам.

Учебные задачи:

1) понимать закономерности формирования двигательных умений и навыков;
2) понимать структуру обучения двигательным умениям и навыкам;
3) уметь осуществлять планирование поэтапного обучения двигательному действию.

1. Определите физическое упражнение, планирование обучения которому предстоит осуществить.
2. Опишите процедуру поэтапного планирования обучения технике двигательного действия по схеме: цель, задачи, средства и методы, методические особенности обучения.

Форма для выполнения работы

Компоненты обучения	Содержание
Первый этап обучения — начальное разучивание	
Физическое упражнение	
Степень владения	В общих чертах:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Выполнение по первому представлению	
Рассказ о технике	
Выделение ООТ	
Подводящие упражнения	В специальной разминке: В основной части урока:
Целевое упражнение	
Наглядность	
Второй этап обучения — углубленное разучивание	
Степень владения	На уровне первоначального умения:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
Уточнение ООТ	

Подводящие упражнения	В специальной разминке: В основной части урока:
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	
Третий этап обучения — закрепление и дальнейшее совершенствование	
Степень владения	На уровне полноценного умения: На уровне навыка:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
Физические упражнения	В специальной разминке:
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	

Рекомендации для выполнения заданий

1. Необходимо выбрать упражнение из школьной программы по физической культуре (на основе базовых видов спорта).
2. При выполнении второго задания необходимо строго придерживаться алгоритма решения задачи (структуры) и подбирать соответствующие для конкретного этапа средства и методы. Также внутри каждого этапа необходимо выдерживать правильную линейную схему (последовательность) решения частных задач обучения и указать это в графе «Методические особенности обучения».
3. При указании степени овладения упражнением необходимо кратко охарактеризовать предполагаемый уровень владения техникой, который должен быть показан занимающимися по окончании этапа, в результате педагогических воздействий.

2.6 Тема «Воспитание физических качеств»

Практическая работа № 7 «Методическая разработка воспитания силовых способностей».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания силовых способностей.

Учебные задачи:

1) понимать факторы проявления силовых способностей;
2) знать разновидности силовых способностей;
3) уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности силовых способностей;
4) знать режимы выполнения упражнений при воспитании силовых способностей.

Задания

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность силовых способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.

2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности силовых способностей на основе поставленной педагогической задачи.

Форма для выполнения работы

Компоненты обучения	Содержание
Разновидность силовых способностей	
Упражнения	
Вес отягощения	
Методы выполнения	
Режим выполнения	
Количество повторений	
Количество серий	
Интервалы отдыха	
Решаемые задачи	

Рекомендации для выполнения заданий

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др.
2. Разработка должна выполняться отдельно по каждой разновидности силовых способностей: собственно-силовые способности, скоростно-силовые и силовая выносливость; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

Практическая работа № 8 «Методическая разработка воспитания выносливости».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания выносливости.

Учебные задачи:

1) понимать факторы проявления выносливости;
2) знать разновидности выносливости;
3) уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности выносливости;
4) знать режимы выполнения упражнений при воспитании выносливости.

Задания

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность выносливости, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности выносливости.

Форма для выполнения работы

Компоненты обучения	Содержание
Общая выносливость	
Методы строго регламентированного упражнения	
Метод стандартно-непрерывного упражнения	
Упражнения	
Режим выполнения	
Количество повторений	
Интервалы отдыха	
Энергообеспечение	
Решаемые задачи	

Рекомендации для выполнения заданий

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся

школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др.

2. Разработка должна выполняться отдельно по общей и специальной выносливости только методом строго регламентированного упражнения; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

Практическая работа № 9 «Методическая разработка воспитания быстроты».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания быстроты.

Учебные задачи:

1) понимать факторы проявления скоростных способностей;
2) знать разновидности скоростных способностей;
3) уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности скоростных способностей;
4) знать режимы выполнения упражнений при воспитании скоростных способностей.

Задания

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность скоростных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности скоростных способностей.

Форма для выполнения работы

Компоненты обучения	Содержание
Быстрота простой реакции	
Методы строго регламентированного упражнения	
Упражнения	
Метод выполнения	
Способы выполнения	
Количество повторений	
Интервалы отдыха	

Рекомендации для выполнения заданий

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др.
2. Разработка должна выполняться отдельно по каждой разновидности скоростных способностей: быстроте простой реакции, сложной реакции, быстроте движений; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

Практическая работа № 10 «Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания двигательно-координационных способностей.

Учебные задачи:

1) понимать факторы проявления двигательно-координационных способностей;
2) знать разновидности двигательно-координационных способностей;
3) уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности двигательно-координационных способностей;
4) знать режимы выполнения упражнений при воспитании двигательно-координационных способностей.

Задания

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность двигательно-координационных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности двигательно-координационных способностей.

Форма для выполнения работы

Компоненты обучения	Содержание
Совершенствование различных характеристик движения	
Упражнения повышенной координационной сложности	
Методы строго регламентированного упражнения	
Упражнения	
Метод выполнения	
Способы выполнения (усложнения)	
Количество повторений	
Интервалы отдыха	

Рекомендации для выполнения заданий

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др.
2. Методическая разработка должна выполняться отдельно по двум разновидностям двигательно-координационных способностей: совершенствование характеристик движений и способность поддерживать равновесие; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

Практическая работа № 11 «Методическая разработка воспитания гибкости».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания гибкости.

Учебные задачи:

1) понимать факторы проявления гибкости;
2) уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания гибкости;
3) знать режимы выполнения упражнений при гибкости.

Задания

1. Поставьте педагогическую задачу: повышение гибкости в конкретных суставах, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.
2. Выполните методическую разработку воспитания гибкости по отношению к конкретному суставно-связочному аппарату.

Форма для выполнения работы

Компоненты обучения	Содержание
Упражнения	
Способы выполнения	
Длительность	
Интенсивность	
Количество повторений	
Количество серий	
Интервалы отдыха	
Решаемые задачи	

Рекомендации для выполнения заданий

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование и инвентарь и др.
2. Решаемые задачи предполагают конкретизацию воздействия на суставно-связочный аппарат.

Тема 3.4. Основы спортивной тренировки

Практическая работа № 12 «Сравнительный анализ цели и задач, различных средств и методов, форм физического воспитания и спортивной тренировки».

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование цели и задач, различных средств и методов, форм физического воспитания в различных видах спортивной подготовки.

Учебные задачи:

1) Определите и укажите вид спорта: спортивную дисциплину в циклических видах и скоростно-силовых видах спорта, игровое амплуа в спортивных играх, вид маневрирования в единоборствах

2) Определите возрастную категорию спортсменов и уровень спортивной мастерства.

3) Проанализируйте специальные литературные источники по выбранному виду спорта и укажите основные физические упражнения и мероприятия для организации физической, технической, тактической и психической подготовки спортсмена.

4) Выполните сравнительный анализ мероприятий подготовленности спортсменов по виду спорта.

Таблица

Форма для выполнения задания

Физические упражнения	Физическая подготовка		Техническая подготовка			Тактическая подготовка	Психическая подготовка
	(указать ФК)		*(указать техническое действие)*			*(указать тактическую комбинацию)*	*(указать компонент)*
	стандартное упражнение	переменное упражнение	Целост-ный	Расчленен-ный	Сопря-женный		
1.							
2.							
3.							

3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Тема 1. Введение в теорию и историю физической культуры

1. Какие компоненты научных знаний содержит в себе учебная дисциплина «Теория и история физической культуры»?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы становления научных знаний в области теории и методики физического воспитания и спорта.
3. Назовите основные термины и понятия теории и методики физического воспитания, и спорта.
4. В чем состоит цель физического воспитания? Дайте характеристику его основных задач.
5. Дайте характеристику современной системы физического воспитания в Российской Федерации.

Пункт 2.1. Становление и развитие зарубежных систем физической культуры

1. Назовите важнейшие факторы зарождения физической культуры в первобытнообщинном строе.
2. Назовите факторы, влияющие на развитие физической культуры в последующие после первобытнообщинного строя исторические эпохи и периоды в странах Европы и Востока.
3. Какие отличительные признаки формирования форм физической культуры в Средние века в странах Европы и Востока вы знаете?
4. Чем обусловлено возрождение традиций физического воспитания в позднем Средневековье в странах Европы?
5. Дайте краткую характеристику влияния буржуазной Европы на развитие физической культуры в XIX—XX вв.
6. Кратко охарактеризуйте современное состояние систем физической культуры в развитых странах мира.

Пункт 2.2. Становление и развитие отечественной системы физической культуры

1. Дайте характеристику основных народных форм физической культуры славян и других народов России.
2. Дайте характеристику зарождения государственных форм физической культуры в России до 1917 г.
3. Охарактеризуйте общественно-педагогическую деятельность П. Ф. Лесгафта. Каковы были его взгляды на физическое воспитание и физкультурное образование в России?
4. Дайте характеристику становления основных этапов системы управления физической культурой и спортом в Советской России и СССР.
5. Каковы основные направления содержания и организации физического воспитания и спорта в Советской России и СССР?
6. Дайте характеристику современной системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации.

Пункт 3.1. Средства физического воспитания

1. Что такое средства физического воспитания и какова их классификация?
2. Дайте определение физических упражнений и скажите, почему они являются основными средствами физического воспитания.
3. Что такое техника физического упражнения?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные характеристики физических упражнений.
5. Приведите пример классификации физических упражнений.
6. Дайте краткую характеристику вспомогательных средств физического воспитания и назовите необходимые условия их применения.

Пункт 3.2. Методы физического воспитания

1. Дайте определение методов физического воспитания и приведите их классификацию.
2. Дайте определение метода строго регламентированного упражнения, приведите его характеристику. Почему он считается основным методом физического воспитания?
3. Охарактеризуйте применение метода строго регламентированного упражнения по основным направлениям его применения в физическом воспитании.
4. Дайте определение игрового метода, приведите его характеристику и возможности применения в физическом воспитании по основным направлениям.
5. Дайте определение соревновательного метода, приведите его характеристику и возможности применения в физическом воспитании по основным направлениям.
6. Охарактеризуйте наглядные методы и возможности их применения в процессе физического воспитания.
7. Охарактеризуйте словесные методы и возможности их применения в процессе физического воспитания.

Пункт 3.3. Нагрузка и отдых в физическом воспитании

1. Что такое эффект физического упражнения? Какие фазы его изменения вы знаете?
2. Дайте определение нагрузки в физическом воспитании, ее показателях и величинах.
3. Охарактеризуйте типы интервалов отдыха и их соответствие фазам изменения эффекта физического упражнения.

Пункт 3.4. Принципы физического воспитания

1. Что такое принципы физического воспитания?
2. В чем проявляется иерархия принципов физического воспитания?
3. Дайте характеристику принципов физического воспитания.

Пункт 3.5. Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам

1. Приведите определения понятий «двигательные умения» и «двигательные навыки» и скажите, в чем их различие.
2. Опишите стадии формирования моторных программ при освоении двигательных действий. Как они используются в физическом воспитании?
3. Дайте характеристику этапов формирования двигательных умений и навыков по схеме: название этапа, цель, задачи, основные средства и методы, последовательность выполнения учебных задач.

Подпункт 3.6.2. Сила и основы методики ее воспитания

1. Дайте определение силы и силовых способностей.
2. Какие режимы работы мышц вам известны, и каким образом осуществляется дозирование отягощений?
3. Назовите основные факторы проявления силовых способностей.
4. Дайте характеристику классификации силовых способностей.
5. Какие основные средства и методы воспитания силовых способностей вы знаете?
6. Охарактеризуйте методические особенности воспитания силовых способностей по схеме: разновидность силовых способностей, упражнения, применяемый метод, вес отягощений, количество повторений, отдых, направленность методики.

Подпункт 3.6.3. Выносливость и основы методики ее воспитания

1. Дайте определение выносливости.
2. Какие основные факторы проявления выносливости вы знаете?
3. Дайте характеристику общей и специальной выносливости и назовите особенности двигательной деятельности при их проявлении.
4. Каковы основные средства и методы воспитания выносливости?
5. Охарактеризуйте методические особенности воспитания выносливости по схеме: разновидность выносливости, упражнения, применяемый метод, энергообеспечение, длительность упражнения и интенсивность, количество повторений, отдых.

Подпункт 3.6.4. Скоростные способности и основы методики их воспитания

1. Дайте определение скоростных способностей.
2. Каковы основные факторы проявления скоростных способностей?

3. Назовите разновидности скоростных способностей.
4. Какие основные средства и методы воспитания скоростных способностей вы знаете?
5. Охарактеризуйте методические особенности воспитания скоростных способностей по схеме: разновидность, упражнения, применяемые методы, длительность и интенсивность упражнения, количество повторений, отдых.

Подпункт 3.6.5. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания

1. Дайте определение двигательно-координационных способностей.
2. Каковы основные факторы проявления двигательно-координационных способностей?
3. Назовите разновидности двигательно-координационных способностей.
4. Какие основные средства и методы воспитания двигательно-координационных способностей вы знаете?
5. Охарактеризуйте методические особенности воспитания двигательно-координационных способностей по схеме: направленность, применяемые упражнения, применяемые методы, длительность и интенсивность упражнения, количество повторений, отдых.

Подпункт 3.6.6. Гибкость и основы методики ее воспитания

1. Дайте определение гибкости.
2. Каковы основные факторы проявления гибкости?
3. Какие основные средства и методы воспитания гибкости вы знаете?
4. Охарактеризуйте методические особенности воспитания гибкости по схеме: направленность, применяемые упражнения, методы, длительность и количество повторений, отдых.

Пункт 3.7. Формы построения занятий в физическом воспитании

1. Дайте определение форм занятий в физическом воспитании.
2. Назовите разновидности форм занятий и дайте им сравнительную характеристику.
3. Какие основные методические требования к проведению урочных форм занятий физическими упражнениями вы знаете?
4. Охарактеризуйте структуру и методические особенности проведения урочных форм занятий на примере урока физической культуры

Пункт 3.8. Организационные формы занятий физическими упражнениями в учебных заведениях различных типов и направленности в Российской Федерации

1. Назовите основные типы образовательных организаций в Российской Федерации. Какие формы занятий физическими упражнениями в них используются?
2. Дайте характеристику физического воспитания в различных типах образовательных организаций РФ по схеме: тип, цель и задачи, применяемые средства и методы, методические особенности проведения занятий.

Пункт 3.9. Физическая культура в системе образования и воспитания подрастающего поколения:

- физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста (значение, задачи, особенности средств и методов);
- физическая культура как предмет в общеобразовательной школе;
- формы физического воспитания учащихся в общеобразовательной школе и других средних учебных заведениях;
- методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;
- особенности методики обучения двигательным действиям школьников разного возраста;
- особенности методики воспитания физических качеств школьников разного возраста;
- воспитание осанки у детей школьного возраста;
- характеристика «комплексной программы физического воспитания учащихся 1 — 11 классов общеобразовательной школы»;

– физическая культура в режиме дня школы

Пункт 4.0. Спорт как специфическая деятельность

1. Назовите и охарактеризуйте основные предпосылки возникновения спорта.
2. Раскройте основные понятия, относящиеся к спорту.
3. Что такое классификация видов спорта? Приведите пример общей классификации.
4. Какие социальные функции несет спорт? Дайте характеристику этих функций.

Пункт 4.1. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности

1. Дайте характеристику основных составляющих спортивного движения в Российской Федерации и их взаимодействия.
2. Каковы основные элементы структуры тренировочно-соревновательной деятельности и их назначение?
3. Дайте характеристику средств спортивной тренировки исходя из их классификационных особенностей.
4. Дайте характеристику основных методов спортивной тренировки.
5. В чем заключается сущность принципов спортивной тренировки? Дайте характеристику основным из них.

Пункт 4.2. Основные стороны (разделы) спортивной тренировки

1. Дайте определение технической подготовки и характеристику средств и методов ее реализации в процессе многолетней тренировки.
2. Дайте определение тактической подготовки. Какие основные средства и методы ее формирования вы знаете?
3. Дайте определение физической подготовки и укажите задачи ее реализации в процессе многолетней тренировки.
4. Дайте определение психической подготовки. Какие основные средства и методы ее реализации в процессе многолетней тренировки вы знаете?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Разработчики:
преподаватель К.В. Беляева, первая квалификационная категория
преподаватель В.В. Качергин, высшая квалификационная категория
преподаватель А.М. Попова, высшая квалификационная категория
преподаватель А.С. Рык

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы…… 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы……. 9

3. Условия реализации рабочей программы……..... 23

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы…… 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.12 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности, является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.10., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции		
Код и формулировка компетенции	**Знания, умения**	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**	
	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Уо 01.05	составлять план действия
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.08	реализовывать составленный план
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания	
	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**	
	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации
	Уо 02.02	планировать процесс поиска
	Уо 02.03	структурировать получаемую информацию
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания	
	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Зо 02.02	приемы структурирования информации

Общие компетенции		
Код и формулировка компетенции	**Знания, умения**	
	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения**	
	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности,
	Уо 03.06	оформлять бизнес-план
	Уо 03.07	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
	Уо 03.08	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
	Уо 03.09	презентовать бизнес-идею
	Уо 03.10	определять источники финансирования
	Знания	
	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности
	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**	
	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания	
	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**	
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания	
	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения**	
	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания	
	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Общие компетенции		
Код и формулировка компетенции	**Знания, умения**	
общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания	
	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
	Зо 07.04	принципы бережливого производства
	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения**	
	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
	Знания	
	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
	Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения**	
	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания	
	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Зо 09.04	особенности произношения
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции	
Код и формулировка компетенции	**Показатели освоения компетенции**
Основной вид деятельности «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта»	
ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта	**Практический опыт**
	планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС
	Умения
	планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС
	Знания
	теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС
ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта	**Практический опыт**
	подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря
	проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС
	Умения
	использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств
	Знания
	методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся
	технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях
	способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС
ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность	**Практический опыт**
	ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм
	Умения
	вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде
	Знания
	виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению
ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта	**Практический опыт**
	обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС
	фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований
	Умения
	пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования
	оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта
	подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта
	Знания
	состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей
	правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям
	правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники
	Навыки

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	планирования учебных занятий
	Умения
	осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
	Знания
	требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	**Практический опыт**
	проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам
	анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях
	Умения
	использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности
	проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта
	Знания
	формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
	методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
	технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом
	способы и приемы страховки и самостраховки
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	**Практический опыт**
	планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы
	Умения
	осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки
	отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
	разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки
	разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
	Знания
	теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС
	современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность	**Практический опыт**
	анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося
	Умения

занимающихся в циклах тренировки	руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования
	регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося
	использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения
	Знания
	назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	**Навыки**
	разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований
	Умения
	разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий
	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
	Знания
	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	360
в т.ч. в форме практической подготовки	314
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	314
НСО	4
самостоятельная работа	10
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гимнастика		54	ОК ПК
Тема 1. Гимнастическая терминология	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 05,ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.4
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней.	4	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов).		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений).		
	4.Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами). Демонстрация исходных положений стоики, рук, ног, туловища, седы, приседы и положение лежа и движений ими.		
Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы.		
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям.		
	В том числе практических	8	
	Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыкании и смыкании.		
Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений.		
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	В том числе, практических занятий	8	
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям		
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)		
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе.		
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3.Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике. Методика обучения гимнастическим упражнениям.		
	5. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям. Методика исправления ошибок.		
	6. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.		
	7. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)		
Тема 5. Методика воспитания физических качеств посредствам гимнастики	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	1. Методика воспитания двигательных способностей посредствам гимнастики.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Освоение методики воспитания двигательных способностей посредствам гимнастики.		
Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	**Содержание учебного материала**	8	
	1.Формы организации занятий по гимнастике.		ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	2.Методика проведения занятий по гимнастике.		
	3.Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Освоение методики проведения занятий по гимнастике		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема .7 Методика проведения прикладных упражнений	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01- ОК 03. ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1.Характеристика прикладных упражнений 2. Техника и методика обучения основным упражнениям		
	В том числе, практических занятий	6	
	Освоение техники и методике обучения разновидностям ходьбы и бега, упражнениям в равновесии, упражнениям в лазанье, перелазанье и переползании, упражнениям в поднимании и переноске груза.		
Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике	**Содержание учебного материала:**	5	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 3.1
	1.Виды и характеристика соревнований по гимнастике.		
	2.Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях.		
	В том числе, практических занятий	5	
	Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений.		
Промежуточная аттестация: НСО		1	
Раздел 2. Легкая атлетика		76	
Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 05,ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.4
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	4	
	2. Термины, используемые в легкой атлетике		
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		
	2.Методика обучения спортивной ходьбе		
	В том числе, практических занятий	6	
	1.Освоение техники спортивной ходьбы		
	2.Освоение методики обучения спортивной ходьбе		
Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу	**Содержание учебного материала**	18	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)		
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3.Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4х100)		
	В том числе, практических занятий	18	
	Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)		
	Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)		
	Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)		
	Освоение техники эстафетного бега (4х100); способов передачи эстафеты		
Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Содержание учебного материала**	16	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег		
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	В том числе, практических занятий	16	
	Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»		
	Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега		
Тема 5. Методика развития физических качеств средствами легкой атлетики	**Содержание учебного материала**	14	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений		
	2. Методика развития двигательных способностей средствами легкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	14	
	Совершенствование двигательных способностей, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений.		
	Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики		
Тема 6.	**Содержание учебного материала**	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике		ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе, практических занятий	14	
	Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике		
	Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по ИВС		
Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике		
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	3	
	Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике		
Промежуточная аттестация: НСО		1	
Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		158	
Раздел 3.1 Подвижные игры		16	
Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 05,ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.4
	1. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных	2	
	2. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся		
Тема 2. Методика проведения подвижных игр	**Содержание учебного материала**	14	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	2. Методика проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки		
	3. Содержание и методика проведения подвижных игр для воспитания различных физических качеств		
	4. Содержание и методика проведения подвижных игр, способствующих овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта		
	В том числе, практических занятий	14	
	Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Освоение методики организации и проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки.		
	Освоение методики организации и проведения подвижных игр для развития различных физических способностей.		
	Освоение методики организации подвижных игр, способствующих правильному овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта		
Раздел 3.2. Волейбол		46	
Тема 1. Волейбол в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 05,ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Возникновение и развитие волейбола	2	
	2. Характеристика игры в волейбол. Основные понятия и термины в теории и методике волейбола		
Тема 2. Основы техники волейбола	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Классификация техники игры		
	2. Техника игры в нападении: стойки и перемещения; передачи; подачи; атакующие удары		
	3. Техника игры в защите: перемещения; приём; блокирование		
	В том числе, практических занятий	10	
	Освоение техники нападения: стоек и перемещений; передач		
	Освоение техники нападения: подач; атакующих ударов		
	Освоение техники защиты: перемещений; приёма; блокирования		
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в волейболе	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Методика обучения технике нападения		
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе, практических занятий	10	
	Освоение методики обучения технике нападения: стойке и перемещениям		
	Освоение методики обучения технике нападения: передачи; подачи; атакующим ударам		
	Освоение методики обучения технике защиты: перемещениям; приёму		
	Освоение методики обучения технике защиты: блокированию		
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09
	1. Классификация тактики игры в волейбол		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основы тактики в волейболе	2.Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.		ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	3.Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения		
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты		
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в волейболе	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий	6	
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении		
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите		
Тема 6. Методика развития физических качеств средствами волейбола	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	1. Методика развития двигательных способностей средствами волейбола		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей средствами волейбола		
Тема 7. Организация и методика проведения занятий по волейболу	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Методика проведения занятий		
	2. Техника безопасности на занятиях по волейболу		
	В том числе, практических занятий	2	
	Освоение методики проведения занятий по волейболу		
Тема 8. Основы судейства в волейболе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Принципы построения и проведения соревнований		
	2. Способы проведения соревнований (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе, практических занятий	2	
	Применение правил судейства в игре		
Раздел 3.3. Баскетбол		50	
Тема 1. Баскетбол в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 05,ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.4
	1. Возникновение и развитие баскетбола	4	
	2. Характеристика игры в баскетбол. Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола		
Тема 2. Основы техники баскетбола	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Классификация техники игры: техника нападения, техника защиты		
	2.Техника нападения. Техника передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом: ловля, передача, броски, ведение.		
	3. Техника защиты. Техника передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты, стойки. Техника овладения мячом и противодействия: выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока		
	В том числе, практических занятий	10	
	Освоение техники нападения: техники передвижений и техники владения мячом.		
	Освоение техники нападения: техники передвижений и техники владения мячом.		
	Освоение техники защиты: техники передвижений и техники овладения мячом и противодействия		
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в баскетболе	**Содержание учебного материала**	14	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Методика обучения технике нападения: технике передвижений, технике владения мячом		
	2. Методика обучения технике защиты: технике передвижений, технике овладения мячом и противодействия		
	В том числе, практических занятий	14	
	Освоение методики обучения технике нападения: технике передвижений (остановкам, поворотам)		
	Освоение методики обучения технике нападения: технике владения мячом (ловли и передачи мяча)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Освоение методики обучения технике нападения: технике владения мячом (броскам, ведению)		
	Освоение методики обучения технике защиты: технике передвижений		
	Освоение методики обучения технике защиты: технике овладения мячом и противодействия (выбиванию, отбиванию, накрыванию)		
	Освоение методики обучения технике защиты: технике овладения мячом и противодействия (перехвату, вырыванию, взятию отскока)		
Тема 4. Основы тактики в баскетболе	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Классификация тактики игры в волейбол		
	2.Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.		
	3.Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения		
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты		
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в баскетболе	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий	6	
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении		
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите		
Тема 6. Методика развития физических качеств средствами баскетбола	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	1. Методика развития двигательных способностей средствами баскетбола		
	В том числе, практических занятий	4	
	Освоение методики развития двигательных способностей средствами баскетбола		
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09
	1. Методика проведения занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Организация и методика проведения занятий по баскетболу	2. Техника безопасности на занятиях по баскетболу		ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	В том числе, практических занятий	2	
	Освоение методики проведения занятий по баскетболу		
Тема 8. Основы судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Принципы построения и проведения соревнований		
	2. Способы проведения соревнований (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Применение правил судейства в игре		
Раздел 3.4. Футбол		46	
Тема 1. Футбол в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 05,ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.4
	1. Возникновение и развитие футбола	4	
	2. Характеристика футбола как вида спорта		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике футбола		
Тема 2. Основы техники игры	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Классификация техники игры		
	2. Техника игры в нападении. Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов.		
	3. Техника игры в защите. Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Освоение техники нападения: техники перемещений; техники владения мячом; техники выполнения ударов		
	Освоение техники защиты: защитных действий		
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Методика обучения технике нападения		
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе, практических занятий	8	
	Освоение методики обучения технике нападения		
	Освоение методики обучения технике защиты		
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09
	1. Классификация тактики игры		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основы тактики в футболе	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	В том числе, практических занятий	8	
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения		
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты		
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий	8	
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении		
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите		
Тема 6. Методика развития физических качеств средствами футбола	**Содержание учебного материала**	9	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	1. Методика развития двигательных способностей средствами футбола		
	В том числе, практических занятий	9	
	Освоение методики развития двигательных способностей средствами футбола 1. Методика развития физических качеств		
	Освоение методики развития физических качеств средствами лыжных гонок		
Промежуточная аттестация: НСО		1	
Раздел 4. Плавание		54	
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 05,ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.4
	1. Спортивное плавание	4	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		
Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**В том числе, практических занятий**	12	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Техника плавания кролем на груди		
	2.Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Освоение техники спортивных способов плавания		
	2. Освоение техники стартов и поворотов		
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	**Содержание учебного материала**	12	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Освоение методики обучение спортивным способам плавания		
	2. Освоение методики обучения стартам и поворотам		
Тема 4. Методика обучения детей плаванию	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Упражнения для обучения плаванию детей		
	2.Последовательность обучения детей плаванию		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Освоение методики обучения детей плаванию		
Тема 5. Организация и методика проведения занятий	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Методика проведения занятий по плаванию		
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	В том числе, практических занятий	8	
	Освоение методики проведения занятий по плаванию		
Тема 6. Основы прикладного плавания	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Ныряние		
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	В том числе, практических занятий	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Освоение видов и способов прикладного плавания		
Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию		
	В том числе, практических занятий	3	
	Организация и проведение соревнований по плаванию		
Промежуточная аттестация: НСО		1	
Самостоятельная работа 1. Методика проведения общеразвивающих упражнений 2. Методика обучения легкоатлетическим видам 3. Методика организации и проведения подвижных игр для детей школьного возраста 4.Методика обучения базовым техническим приемам в спортивных играх 5. Методика обучения технике спортивных способов плавания		10	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		360	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет теории и методики организации физкультурно-спортивной работы

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	
1.1	Стул - 31 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 15 шт.	Стол ученический - школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул - 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
Дополнительное оборудование		
1.	Трибуна -1 шт.	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
2.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
3.	Шкаф для документов – 1 шт.	Широкий со стеклом Ш×Г×В-854×450×2010 мм
	Шкаф – 1 шт.	С фиксированной штангой для вешалок, снабжен регулируемыми опорами Ш×Г×В-854×580×2010 мм
4.	Раковина – 1 шт.	Белая, 475×564×850 мм
5.	Информационный стенд – 2 шт.	Информационный стенд с карманами
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
-	Веб камера	нет
-	Интерактивная доска	нет
-	Акустическая система	нет
-	МУФ, принтер	нет
-	Мультимедийный проектор	нет
-	Телевизор	нет
-	Экран настенный	есть
2.	Персональные компьютеры	нет
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с локальным актом
2.	Инструкции:	В соответствии с локальным актом
-	по пожарной безопасности	
-	по охране труда на занятиях	

Спортивные сооружения

Наименование объекта	**Адрес места нахождения**	**Площадь м2**	**Количество мест**	**Приспособленность для использования лицами с ОВЗ и инвалидами**

Игровой зал	ул. Байкальская, д. 267, 2 этаж	91	0	Приспособлен
Зал спортивной гимнастики	ул. Байкальская, д. 267, 2 этаж	91	0	Приспособлен
Бассейн	ул. Байкальская, д. 267, ФОБ	300	0	Приспособлен
Тренажерный зал	ул. Байкальская, д. 267	52	15	Приспособлен
Тренажерный зал 2	ул. Байкальская, д. 267	45	10	Приспособлен
Спортивный манеж	ул. Байкальская, д. 267, СК "Байкал-Арена"	1983	0	Приспособлен
Зал силовой подготовки для легкой атлетики	ул. Байкальская, д. 267	75	6	Приспособлен
Тренажерный зал (силовой подготовки)	ул. Байкальская, д. 267	353	30	Приспособлен
Кардиотренажерный зал	ул. Байкальская, д. 267	297	30	Приспособлен
Манеж	ул. Байкальская, д. 267	1983	0	Приспособлен
Спортивный зал 1	ул. Байкальская, д. 267	79	0	Приспособлен
Спортивный зал 2	ул. Байкальская, д. 267	66	0	Приспособлен
Игровая площадка	Иркутская область, Иркутский район, 15 км. Байкальского тракта	350	0	Приспособлен

Материально-техническое оснащение кабинетов, спортивных комплексов

Оборудование для гимнастики		
1.	Гимнастические скамейки – 10 шт.	Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м
2.	Скакалки - 10 шт.	Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого материала. Материал – полипропилен.
3.	Обручи - 10 шт.	Обручи пластиковые, размер: 500 мм, 10 штук
4.	Гимнастическая стенка – 8 шт.	Деревянные. Размер: 600х800х140мм
5.	Маты гимнастические – 20 шт.	Мат спортивный жесткий 2х1х0,07 м ПРОФИ (иск. кожа, холлофайбер) МЖ-22)
6.	Гантели спортивные – 15 пар	Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг
7.	Гимнастические палки – 15 шт.	Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска
8.	Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт.	Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа
9.	Канаты для лазания 4 шт.	Длина канатов - 5100 мм, толщина для женщин - 35 мм, мужчин - 50 мм
Оборудование по спортивным и подвижным играм		
1.	Гимнастические скамейки – 6 шт.	Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м
2.	Мячи баскетбольные – 10 шт.	Баскетбольный мяч Spalding VARSITY TF-150 Размер 7 – 5 штук, размер 6 – 5 штук
3.	Мячи волейбольные – 10 шт.	Волейбольный мяч Volar VL-100
4.	Мячи футбольные – 10 шт.	Мяч мини-футбольный SELECT FUTSAL SAMBA FIFA BASIC V22
5.	Сетки для переноски мячей – 3 шт.	Сетка Demix, обьем 60 л
6.	Баскетбольные кольца	Кольцо баскетбольное амортизационное FIBA, внутренний диаметр 450 мм
7.	Волейбольная сетка, антенны, стойки	Стойки волейбольные универсальные на стаканах Материал стоек: сталь, высота стойки от пола: 255мм, диаметр стойки: 76мм, высота стакана: 350мм, диаметр стакана: 89мм. Сетка для волейбола: размер: 1,00х9,50 м ячейка: 100 мм. Антенны с карманами

		высота: 1,8 м, диаметр: 10 мм, материал: фибергласс, цвет: красно-белый. Карманы для антенн: длинна: 1 м, ширина: 5 см, материал: ПВХ, крепление на липучках/резиновых петлях.
8.	Футбольные ворота	Мини-футбольные ворота, ширина ворот (внутренняя): 3.0м высота ворот (внутренняя): 2.0м глубина основания ворот: 1.0м Сетка для ворот: Размер: 3,00х2,00х1,00х1,50 м Ячейка: 100 мм Толщина нити: 4,0 мм Цвет: белый Материал: капрон/полипропилен
9.	Конусы - 20 шт.	Конус тренировочный TORRES, с одним вертикальным и восемью боковыми отверстиями оранжевого цвета
10.	Фишки разметочные – 30 шт.	Фишки: Диаметр - 19 см; Высота - 14 см; Цвет - красный, желтый, белый, оранжевый
11.	Скакалки - 10 шт.	Длина 270 мм, ручки из нескользящего мягкого материала. Материал – полипропилен.
12.	Обручи - 10 шт.	Обручи пластиковые, размер: 500 мм, 10 штук
13.	Манишки – 20 шт.	Двусторонняя манишка MITRE ярко-оранжевого цвета с одной стороны и синего с другой
14.	Секундомер - 2 шт.	секундомер (точность 0,01 с, предел измерения 23 ч 59 мин 59 сек); - засечка промежутков времени; - время (часы, минуты, секунды) в 12/24 формате отображения
15.	Свисток - 2 шт.	свисток пластиковый, маленький
Оборудование по плаванию		
1.	Доска колобашка – 20 шт.	31,5х24,5х4 см Материал изолон – физически сшитый пенополиэтиена ППЭ
2.	Колобашка – 7 шт.	22х11,5х9 см Материал изолон – физически сшитый пенополиэтилена ППЭ
3.	Лопатки для плавания – 15 шт.	Состав: Лопатки (Полипропилен - 100%), Ремешки (Силикон - 100%) Размер: S, M
4.	Короткие резиновые тренировочные ласты - 10 шт.	100% резина Размеры: 36, 37, 39-40, 40-41, 42, 43, 44
5.	Аквапояс – 10 шт.	Состав: Пояс (ЭВА - 100%), Ремень (Нейлон - 100%), Застежка (Полипропилен - 100%)
6.	Аквагантели – 12 пар	Состав: Ручка (ПВХ - 100%), Заглушка (АБС-пластик - 100%), Диск (ЭВА - 100%)
7.	Аквапалка – 10 шт.	Аквапалка NOODLE изготовлена из полиэтилена, который обеспечивает гибкость, легкость и плавучесть. Размер 6,5х160 см.
Оборудование по легкой атлетике		

1.	Барьер легкоатлетический универсальный - 30 шт.	Барьер алюминиево-стальной складной тренировочный Барьер алюминиевый складной соревновательный Ширина-1190 мм, Высота – 1067мм
2.	Диск мужской - 5 шт.	Дерево, металл, кг - массой 2,0
3.	Диск юношеский – 5 шт.	Дерево, металл, кг - массой 1,5
4	Диск женский – 5 шт.	Дерево, металл, кг - массой 1,0
5.	Измеритель установки для прыжков в высоту – 1 шт.	Телескопический измеритель высоты планки, 3м, алюминий
6.	Колодки стартовые (станок) – 8 шт.	Стартовый блок. Ширина (мм) -890, глубина (мм) – 300. Сталь. Ручки для переноски, Упоры для ног с регулировкой, Шипы, Шкала для установки упоров
7.	Копье мужское - 5 шт.	массой 800 г
8.	Копье женское – 5 шт.	массой 600 г
9.	Место для приземления (прыжки в высоту) – 1 шт.	Зона приземления для прыжков в высоту 4х3х0,5 м, ПВХ, пенополиуретан, влагозащитная покрышка, покрывало с сеткой, Поролоновые кубы
10.	Место для приземления (прыжки в длину) – 1 шт.	Ширина от 2,75м до 3,00 м, глубина – 50см, зона безопасности не менее 1м, за дальним бортиком ямы – не менее 5м
11.	Мяч спортивный – 30 шт.	Масса 155-160 г, 58-62 мм, диаметр мяча 6 см. Материал резина
12.	Ограждение для толкания ядра – 1 шт.	Маты для сектора толкания ядра. Ширина (мм) – 1000, высота (мм) – 100, глубина (мм) – 2000. Материал: ПВХ ткань, пенополиуретан, пепополиэтилен Сектор для толкания ядра в помещении. Ширина (мм) – 10000, высота (мм) – 3000, глубина (мм) – 12500. Материал: ПВХ ткань, сеть, сталь, фанера. Комплектация: отбойники, протекторы, сеть, стойки, трос
13.	Палочки эстафетные – 10 шт.	Материал полипропилен Пластиковые черные заглушки
14.	Планка для прыжков в высоту – 1 шт.	Планка для прыжков в высоту 4 м. Пластиковые наконечники
15.	Рулетка, м - длиной 10, 20. – 2 шт.	Фиберглассовая измерительная рулетка. Ширина измерительного полотна 13 мм
17.	Секундомер электронный – 4 шт.	Размеры (ДхШхВ), в мм - 6,2х6,4х1,7. Вес, в граммах – 40. Материал корпуса – пластик. Цвет -черный. Количество запоминаемых результатов - 10.
18.	Стойки финишные переносные - 2 шт.	Указатель финиш. Ширина (мм) – 500, высота (мм) – 1800, глубина (мм) – 500. Материал: ПВХ, сталь
19.	Стойки для прыжков в высоту – 2 шт.	Стойки для прыжков в высоту алюминиево-стальные, винтовые опоры, колеса, ползуны с винтовыми фиксаторами, шкала для установки высоты
20.	Тележка для перевозки барьеров и снарядов – 1 шт.	Тележка для барьеров и снарядов на колесах. Ширина (мм) – 2300, высота (мм) – 860, глубина (мм) – 1100. Материал: алюминий, сталь
21.	Флажки судейские (красный, белый, клетчатый) - 4шт.	Материал древка: дерево, длина древка: 80 см, диаметр древка: 25 мм материал флажков: плотная ветрозащитная ткань, размер 1 флажка: 35*30 см
22.	Ядро для толкания массой 7260 г – 3 шт.	Ядро тренировочное стальное, метательное, спортивное
23.	массой 6 кг – 3 шт.	

24.	массой 5 кг – 3 шт.	
25.	массой 4 кг - 3 шт.	
26.	массой 3 кг – 3 шт.	
	Вспомогательные технические средства:	
1.	Пьедестал для награждения победителей - 1 шт.	Ширина (мм) – 600, материал фанера
2.	Скамейка гимнастическая. – 3 шт.	Скамья гимнастическая на металлических ножках - 2 м
3.	Маты гимнастические – 5 шт.	Мат гимнастический 1х1х0,10 тент, на молнии, плотность (кг/м) - 22
4.	Гантели спортивные - 5 пар	Гантели неопреновые от 0,5 до 2 кг
5.	Гимнастические палки – 15 шт.	Длина - 70 см, диаметр - 28 мм, материал дерево, покрытие краска
6.	Теннисные мячи – 20 шт.	Мяч ONLITOP, для большого тенниса № 909, тренировочный, набор, цвет желтый
7.	Медицинбол от 1 до 5 кг – 20 шт.	Материал наполнителя резиновая крошка, материал мяча искусственная кожа

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности библиотечный фонд Училища имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 300 с. (Профессиональное образование) - Текст: непосредственный.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 247 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21527-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/575089 (дата обращения: 30.04.2026).

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 313 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567949 (дата обращения: 30.04.2026).

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16391-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/598686 (дата обращения: 30.04.2026).

5. Губа, В. П.Теория и методика обучения базовым видам спортивных игр в системе физического воспитания (для СПО) : учеб. пособие / В.П. Губа, А.В. Родин, Л.В. Булыкина, М.В. Зайнетдинов; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Смолен. гос. ун-т спорта, Моск. гос. ун-т спорта и туризма .- Москва : Советский спорт, 2023 .- 288 с. - Авт.-сост. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-00129-280-7 .- URL: https://lib.rucont.ru/efd/809026 (дата обращения: 06.05.2026).

6. Зайцев, А. А. Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, С. Я. Луценко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 70 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19950-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/589766 (дата обращения: 29.04.2026).

7. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва: Издательство

Юрайт, 2026. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08846-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/586601 (дата обращения: 30.04.2026).

8. Поливаев, А.Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 103 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13056-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587611 (дата обращения: 30.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Германов, Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 461 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05784-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/585698 (дата обращения: 29.04.2026).

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 261 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13337-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587907 (дата обращения: 06.05.2026).

3. Казантинова, Г. М. Физические качества человека и их воспитание: учебное пособие / Г.М. Казантинова, Т.А. Чарова, Ю.О. Аверясова. – Москава: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2023. - 64 с. – Текст: непосредственный.

4. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 205 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10885-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587517 (дата обращения: 29.04.2026).

5. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 420 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11990-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566704 (дата обращения: 06.05.2026).

6. Таран, И.И. Содержание и планирование занятий по спортивным играм / А.Г. Беляев, М.Н. Поповская; И.И. Таран - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2021.- 143 с. - ISBN 978-5-00171-798-0 - URL: https://lib.rucont.ru/efd/775954 (дата обращения: 06.05.2026).

7. Шалаев О. С. Подвижные игры: учеб. пособие / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Е.Ю. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.- Омск: Изд-во СибГУФК, 2019.- 159 с. - ISBN 978-5-91930-122-6 - URL: https://lib.rucont.ru/efd/816962 (дата обращения: 06.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
З 1.1 - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС З 1.2: - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта З 2.2: - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной	З 1.1. знает и использует теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС З 2.1 знает и применяет методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС . З 2.1 знает и применяет требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта З 2.2: знает и называет формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том	Р1. Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7 Р2. Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7 Р3.1, Т1, Т2 Р3.2, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8 Р3.3, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8 Р3.4, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6 Р4. Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7	- оценка результатов выполнения практических заданий и практических работ текущего и тематического контроля; - оценка практического задания при проведении промежуточной аттестации

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом - способы и приемы страховки и самостраховки З 3.1: - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС - современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки З 3.4 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту	числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом - способы и приемы страховки и самостраховки З 3.1: знает и использует теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС - современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки З 3.4 знает и применяет логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту		
З 1.6 - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению З 1.10 - состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта З 3.1: - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС	З 1.6 – знает и называет виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению З 1.10 знает и называет состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники З 2.1 знает и соблюдает требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта З 3.1: знает и применяет теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС - современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	Р1. Т7 Р2. Т7 Р3.1, Т1, Т2 Р3.2, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8 Р3.3, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8 Р3.4, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6 Р4. Т7	- оценка результатов выполнения тестовых заданий тематического контроля

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
- современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки			
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
У1.1 - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС У1.2 – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) У 2.2: - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов	У1.1 - планирует тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС У1.2 – использует различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств У 2.1 – осуществляет планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) У 2.2:использует различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности - проводит учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов	Р1. Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7 Р2. Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7 Р3.1, Т1, Т2 Р3.2, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8 Р3.3, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8 Р3.4, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6 Р4. Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7	- оценка результатов выполнения практических заданий; практических работ; тестовых заданий текущего и тематического контроля; - оценка практического заданий при проведении промежуточной аттестации

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки - разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта У 3.4: - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта У 3.1 осуществляет планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки - отбирает наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки - разрабатывает планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки - разрабатывает документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта У 3.4 разрабатывает методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты		
У 1.6 - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде У 1.10 - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной	У 1.6 – составляет первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде У 1.10 использует спортивный инвентарь, контрольно-измерительные приборы, средства контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования - оценивает корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта - подает сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта У 2.1 – осуществляет планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных	Р1. Т7 Р2. Т7 Р3.1, Т1, Т2 Р3.2, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8 Р3.3, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8 Р3.4, Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6 Р4. Т7	оценка результатов выполнения тестовых заданий тематического контроля

Результаты обучения (объекты оценивания)	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки - разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья У 3.1 – планирует с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки - применяет наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки - разрабатывает планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки - разрабатыват документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения……..3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации…….5

4. Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля……12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения содержания ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения, навыки), представленные в разделе 1 рабочей программы дисциплины. Таблица соответствия объектов оценивания разделам и темам содержания, применяемым методам контроля представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ПОП по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Контроль осуществляется во время контактной работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат обязательному внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

2.2. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

Длительность проверки результатов обучения в форме тематического контроля не может превышать двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

2.3. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, проводится в 7 семестре, в форме экзамена, количество часов – 6. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку и выполнение практического задания. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента и диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

1. Форма и структура экзамена

1.1. Форма проведения: экзамен проводится в форме выполнения практического задания.

Время проведения экзамена.

На подготовку части А студенту отводится 35 минут, из них 5 минут на подготовку площадки и необходимого инвентаря для проведения фрагмента, на демонстрацию практического задания - 10 минут. Общая продолжительность - 45 минут.

1.2. Основа для проведения: билеты формируются экзаменатором путем выбора экзаменационных заданий из открытого банка, опубликованного в составе настоящего ФОС.

1.3. Структура экзаменационного задания: вариант включает два обязательных этапа:

Часть А: разработка фрагмента основной части занятия по обучению технике двигательного действия (на примере базового или нового вида спорта) с раскрытием методической последовательности формирования профессионально значимого двигательного навыка, включая подбор средств и методов обучения на этапе начального разучивания, с использованием не менее 3-х упражнений, составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений.

Часть Б: проведение фрагмента основной части занятия по обучению профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Билеты экзамена равноценны по трудности и одинаковы по структуре.

2. Открытый банк экзаменационных заданий

Тематика экзаменационных заданий:

1. Обучение технике и методике проведения комплекса ОРУ без предметов;
2. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (гантели);
3. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (скакалка);
4. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (обруч);
5. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (утяжелители силовой);
6. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (скамейка);
7. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (эспандер силовой).
8. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (мяч бол).
9. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (бодибар).
10. Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (фитнес резинка).
11. Обучение технике акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад);
12. Обучение технике акробатическим упражнениям (стойка на лопатках);
13. Обучение технике акробатическим упражнениям (стойка на голове и руках);
14. Обучение технике акробатическим упражнениям (стойка на руках);
15. Обучение технике акробатическим упражнениям (переворот боком);
16. Методика организации и проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста;
17. Методика организации и проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста;

18. Обучение технике нижней прямой подачи мяча в волейболе;
19. Обучение технике верхней прямой подачи мяча в волейболе;
20. Обучение технике верхней передачи мяча двумя руками в волейболе;
21. Обучение технике приему мяча снизу двумя руками в волейболе;
22. Обучение технике прямого нападающего удара в волейболе;
23. Обучение технике остановки двумя шагами в баскетболе;
24. Обучение технике остановки прыжком в баскетболе;
25. Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди на месте в баскетболе;
26. Обучение технике встречным передачам мяча в движении двумя руками от груди в баскетболе;
27. Обучение технике ведению мяча на месте в баскетболе;
28. Обучение технике ведению мяча в движении в баскетболе;
29. Обучение технике броска одной рукой от плеча с места в баскетболе;
30. Обучение технике броска одной рукой сверху в движении в баскетболе;
31. Обучение технике движению ног и таза в спортивной ходьбе;
32. Обучение технике движению рук и плечевого пояса в спортивной ходьбе;
33. Обучение технике высокого старта и стартового разбега в беге на средние дистанции;
34. Обучение технике бега по прямой (дистанции) в беге на короткие дистанции;
35. Обучение технике низкого старта в беге на короткие дистанции;
36. Обучение технике стартового разбега в беге на короткие дистанции;
37. Обучение технике приема и передачи эстафетной палочки на месте и в движении;
38. Обучение технике отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;
39. Обучение технике разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
40. Обучение технике перехода через планку и приземления в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;
41. «Обучение технике движениям в полете прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»»;
42. Обучение технике держания и выбрасывания малого мяча;
43. Обучение технике финального усилия в метании малого мяча с места;
44. Обучение технике бросковых шагов в метании малого мяча;
45. Обучение технике плавания способом кроль на груди по частям;
46. Обучение технике плавания способом кроль на спине по частям;
47. Обучение технике плавания способом баттерфляй;
48. Обучение технике плавания способом брасс;
49. Обучение технике прикладного плавания способом на боку, на спине ноги брасс;
50. Обучение технике старта сверху, старта из воды;
51. Обучение технике поворота «маятником»;
52. Обучение технике скоростного поворота (кувырок);
53. Обучение технике комплексного плавания.

3. Критерии оценивания по 5-балльной шкале:

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	Обучающийся без ошибок описывает и поводит занятие по методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с соблюдением требований и правил более 3-х упражнений: - терминологии при записи упражнений; методической последовательности. - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения

	- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям; - применение различных способов организации для рационального размещения, занимающихся в зале; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике.
Оценка 4 («хорошо»)	Обучающийся с незначительными ошибками описывает и поводит занятие по методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с соблюдением требований и правил более 3-х упражнений: - терминологии при записи упражнений; методической последовательности. - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям; - применение различных способов организации для рационального размещения, занимающихся в зале; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	Обучающийся со значительными ошибками описывает и поводит занятие по методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с соблюдением требований и правил не менее 3-х упражнений: - терминологии при записи упражнений; методической последовательности. - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям; - применение различных способов организации для рационального размещения, занимающихся в зале; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Обучающийся с грубыми ошибками описывает и поводит занятие по методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с соблюдением требований и правил более 3-х упражнений: - терминологии при записи упражнений; методической последовательности.

	- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям; - применение различных способов организации для рационального размещения, занимающихся в зале; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике.

Аттестация по разделу проводится в форме накопительной системы оценивания

1.1. Накопительная система оценивания (НСО)

Итоговая оценка по разделу определяется как среднее арифметическое всех текущих оценок за задания тематического контроля (практические задания, практические работы, тестовые задания), выставленных студенту в электронный журнал в течение освоения рабочей программы. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую — при дробной части менее 0,5).

1.2. Перечень заданий, учитываемых в НСО:

Текущий контроль

Раздел 1 «Гимнастика», 3 семестр

Практические задания. Демонстрация техники и/или выполнение контрольного норматива по профессионально значимым двигательным действиям:

- Выполнение контрольных нормативов по технике выполнения акробатических упражнений.

Раздел 2 «Спортивные и подвижные игры», 3 и 5 семестр

Практические задания. Демонстрация техники и/или выполнение контрольного норматива по профессионально значимым двигательным действиям:

- Выполнение контрольных нормативов по технике подачи мяча, технике нападающего удара, технике передачи мяча снизу двумя руками.

- Выполнение контрольных нормативов по технике передвижений в защитной стойке, передачи мяча двумя руками от груди, ведения мяча, штрафного броска мяча.

Раздел 3 «Легкая атлетика», 4 семестр

Практические задания. Демонстрация техники и/или выполнение контрольного норматива по профессионально значимым двигательным действиям:

- Демонстрация техники спортивной ходьбы;

- Демонстрация техники и выполнение контрольного норматива бега на средний дистанции;

- Демонстрация техники и выполнение контрольного норматива бега на короткие дистанции;

- Демонстрация техники эстафетного бега;

- Демонстрация техники и выполнение контрольного норматива прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;

- Демонстрация техники и выполнение контрольного норматива прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

Раздел 4 «Плавание», 5 семестр

Практические задания. демонстрация техники и/или выполнение контрольного норматива по профессионально значимым двигательным действиям:

- Демонстрация техники плавания способом баттерфляй;

- Демонстрация техники плавания способом кроль на спине;
- Демонстрация техники прикладного плавания «на боку»;
- Демонстрация техники транспортировки пострадавшего;
- Демонстрация техники проныривания в длину;
- Демонстрация техники выполнения старта сверху;
- Демонстрация техники проплывания 800 м способ по выбору;
- Выполнение контрольных нормативов.

Тематический контроль

Раздел 1 «Гимнастика», 3 семестр

1. Практические работы по теме «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности» (по заданию преподавателя):

- «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом и без предмета» (составить комплексы ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку без предметов и с предметами (с гантелями, скакалкой, обручем, эспандером силовым, мяч болом, с бодибар, резиной с гимнастической скамейкой).
- «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад)»;
- «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на лопатках)»;
- «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на голове и руках)»;
- «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на руках)»;
- «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (переворот боком)».

2. Тестовое задание по теме: «Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности».

Раздел 2 «Спортивные и подвижные игры», 3 и 5 семестр

1. Практические работы по теме «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности» (по заданию преподавателя):

- «Методика организации подвижных игр для детей младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста»;
- «Описание методики обучения техническим приемам в волейболе: нижней прямой подачи мяча, верхней прямой подачи мяча, верхней передачи мяча, приему мяча снизу, прямому нападающему удару, технике блокирования»;
- «Описание методики обучения техническим приемам в баскетболе: остановки двумя шагами, передачи мяча двумя руками от груди, ведения мяча, дистанционного броска с места одной рукой от плеча, броска одной рукой сверху после ведения мяча».

2. Тестовое задание по теме: «Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности».

Раздел 3 «Легкая атлетика», 4 семестр

1. Практические работы по теме «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности» (по заданию преподавателя):

- «Описание методики обучения технике: спортивной ходьбы, бега

на средние и длинные дистанции, бега на короткие дистанции, эстафетного бега, прыжка в высоту с разбега, прыжка в длину с разбега»;

- «Описание методики воспитания двигательных способностей посредствам легкой атлетики».

2. Тестовое задание по теме: «Особенности организации и проведения соревнований

по спортивным играм и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности».

Раздел 4 «Плавание», 5 семестр

1. Практические работы по теме «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности» (по заданию преподавателя):

- «Описание методики обучения технике плавания способом кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс, техника старта сверху, старта из воды, скоростной поворот»;
- «Описание методики воспитания двигательных способностей по средствам плавания».

2. Тестовое задание по теме: **«**Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности».

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Типовые примеры заданий текущего контроля

Практические задания: демонстрация техники и/или выполнение контрольного норматива по профессионально значимым двигательным действиям.

РАЗДЕЛ	**ГИМНАСТИКА**
Тема	Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям
Проверяемый результат	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4 У1.1 - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС З 1.1 - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС У1.2 – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств З 1.2: - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта У 2.2: - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта З 2.2: - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

<table>
<tr><td></td><td>- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом
- способы и приемы страховки и самостраховки
У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки
- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки
- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
З 3.1:
- теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС
- современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
У 3.4:
- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
З 3.4 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнение контрольных нормативов по технике выполнения акробатических упражнений</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Гимнастические маты</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 10 мин
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Демонстрация эталонной техники акробатического комплекса. Контрольный норматив:

<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Нормативы</th><th colspan="3">юноши</th><th rowspan="2">Нормативы</th><th colspan="3">девушки</th></tr>
<tr><th>«5»</th><th>«4»</th><th>«3»</th><th>«5»</th><th>«4»</th><th>«3»</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Акробатический комплекс из 8 баллов
И.п - Основная стойка
1.Стойка на голове
2.Отжимаясь в стойку на руках - кувырок вперёд
3.Переворот боком (колесо)</td><td>8,0</td><td>7,8</td><td>7,6</td><td>Акробатический комплекс из 8 баллов:
И.п - Основная стойка, руки вверх
1.Махом одной, толчком другой - стойка на руках.
2.Кувырок вперед в упор присев.
3.Встать, равновесие.
4.Приставить ногу, руки вверх.</td><td>8,0</td><td>7,8</td><td>7,6</td></tr>
<tr><td></td><td>Акробатический комплекс из 9 баллов
И.п - Основная стойка, руки вверх
1.Махом одной, толчком другой - стойка на руках.</td><td>9,0</td><td>8,8</td><td>8,6</td><td>Акробатический комплекс из 9 баллов:
И.п - Основная стойка, руки вверх.
1. Махом одной, толчком другой - стойка на руках.
2. Кувырок вперёд.</td><td>9,0</td><td>8,8</td><td>8,6</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		2.Кувырок вперед в упор присев. 3.Встать, равновесие. 4.Приставить ногу, руки вверх. 5.Кувырок назад через стойку на руках в упор присев. 6.Встать, переворот боком. **7.** И.п - Основная стойка.				3. Кувырок вперёд в упор присев. 4. Встать, равновесие 5. Приставить ногу, руки вверх. 6. Махом одной, толчком другой переворот боком (колесо) 7. Приставить ногу, руки вверх			
		Акробатический комплекс из 10 баллов И.п - Основная стойка 1. С прыжка - кувырок вперёд. 2. Подъём разгибом с головы. 3. Равновесие. 4. Приставить ногу скрестно, руки скрестно дугами вверх и поворот кругом. 5. Махом одной, толчком другой - стойка на руках и кувырок вперёд. 6. С подскока – рондат.	10,0	9,8	9,6	**Акробатический комплекс из 10 баллов:** 1. Махом одной, толчком другой - стойка на руках. 2. Кувырок вперёд. 3. Кувырок назад. 4. Перекат в стойку на лопатках. 5. Опускание через плечо в упор стоя на лев (правом) колене, правая (левая) назад. 6. Махом одной, толчком другой - упор присев. Встать! 7. Два переворота боком (колесо). 8. Приставить ногу, руки вверх.	10,0	9,8	9,6
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Оценка 5 («отлично»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях Оценка 4 («хорошо»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки Оценка 3 («удовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений Оценка 2 («неудовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки							
РАЗДЕЛ	**СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**							
Тема	Основы техники и методика обучения техническим приемам в волейболе							
Проверяемый результат	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4 У1.1 - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС							

	З 1.1 - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС У1.2 – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств З 1.2: - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта У 2.2: - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта З 2.2: - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом - способы и приемы страховки и самостраховки У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки - разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта З 3.1: - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС - современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки У 3.4:

<table>
<tr><td></td><td>- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
З 3.4 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Волейбольные мячи, волейбольная сетка.</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время – 5 мин
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Демонстрация эталонной техники нападающего удара. Контрольный норматив:
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Нормативы</th><th colspan="3">Результат</th></tr>
<tr><th>«5»</th><th>«4»</th><th>«3»</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Нападающий удар: - из зоны 4 в зону 5 (5 попыток);
Нападающий удар: -из зоны 2 в зону 1 (5 попыток)</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
Оценка 5 («отлично»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки</td></tr>
<tr><td>РАЗДЕЛ</td><td>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>Основы техники и методики обучения спортивной ходьбы</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
У1.1 - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС
З 1.1 - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС
У1.2 – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств
З 1.2:</td></tr>
</table>

	- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта У 2.2: - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта З 2.2: - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом - способы и приемы страховки и самостраховки У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки - разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта З 3.1: - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС - современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки У 3.4: - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты З 3.4 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту

Формулировка задания для обучающегося	Демонстрация техники спортивной ходьбы.
Оборудование	Не требуется
Условия и порядок выполнения	Группа делится на забеги. Каждый забег поочередно в виде соревнований проходит дистанцию 600 м. За время прохождения дистанции индивидуально оценивается техника выполнения спортивной ходьбы. Время – 600 м Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально - групповая
Эталонный ответ	Демонстрация эталонной техники спортивной ходьбы
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Оценка 5 («отлично»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях Оценка 4 («хорошо»): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки Оценка 3 («удовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений Оценка 2 («неудовлетворительно»): движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки
РАЗДЕЛ	**ПЛАВАНИЕ**
Тема	Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов
Проверяемый результат	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4 У1.1 - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС З 1.1 - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС У1.2 – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств З 1.2: - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта У 2.2: - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом

<table>
<tr><td></td><td>особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности
- проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта
З 2.2:
- формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом
- способы и приемы страховки и самостраховки
У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки
- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки
- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
З 3.1:
- теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС
- современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
У 3.4:
- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
З 3.4 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Демонстрация техники плавания способом кроль на спине и выполнение контрольного норматива</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Не требуется</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Группа делится на заплывы. Каждый заплыв поочередно в виде соревнований проплывает дистанцию 50 м на время. За время прохождения дистанции индивидуально оценивается техника выполнения и контрольный норматив.
Время – 50 м
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально - групповая</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Демонстрация эталонной техники плавания кроль на спине. Контрольный норматив:
<table>
<tr><th>№</th><th>Нормативы</th><th>юноши</th><th>девушки</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	
	1.	Кроль на спине 50м (сек, мин)	45	50	55	50	55	1.00,0	

4.2. Типовые примеры заданий тематического контроля

Практические работы по теме «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности»

РАЗДЕЛ	**ГИМНАСТИКА**
Тема	Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений
Проверяемый результат	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4 У1.1 - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС З 1.1 - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС У1.2 – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств З 1.2: - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта У 2.2: - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта З 2.2: - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

<table>
<tr><td></td><td>- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом
- способы и приемы страховки и самостраховки
У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки
- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки
- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
З 3.1:
- теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС
- современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
У 3.4:
- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
З 3.4 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить практическую работу по теме: «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (обруч)» (составить комплекс из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку с обручем).</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в форме таблицы</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время - 45 мин
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:

Тема: «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (обруч)»
<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td>1.Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани и подвижности в суставах плечевого пояса.</td><td>1.И.П. О.С., обруч вниз
1-стойка на правой мах левой назад обруч вверх
2-И.П.
3- стойка на левой мах правой назад обруч вверх
4-И.П.</td><td>обруч</td><td>Тянемся выше, мах выше.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	2.Способствовать эластичности мышечной ткани спины и подвижности тазобедренного сустава	2.И.П. упор присев в обруче 1-О.С. обруч вверх 2-наклон 3-О.С. 4.И.П.	обруч	Спина прямая. Наклон глубже.	
	3. Содействовать развитию мышц плечевого пояса и тазобедренного сустава	3.И.П. 4.И.П. упор присев в обруче 1-выпад в право обруч вверх 2-И.П. 3-выпад в лево обруч вверх 4.И.П.	обруч	Выпад глубже.	
	4. Содействовать развитию опорно - двигательного аппарата и дыхательной системы	И.П. О.С., обруч на плечи 1-прыжком полуприсед 2-прыжком полуприсед на правой левая в сторону на пятку 3- прыжком полуприсед 4-прыжком полуприсед на левой правая в сторону на пятку 5-8 «веревочка»	обруч	Спина прямая, ногу тянем в сторону.	
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Оценка 5 («отлично»)Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера). Оценка 4 («хорошо»)Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя. Оценка 3 («удовлетворительно»)Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя. Оценка 2 («неудовлетворительно»)Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия.				
РАЗДЕЛ	**СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**				
Тема	Основы техники и методика обучения техническим приемам в баскетболе				
Проверяемый результат	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4 У1.1 - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС				

	З 1.1 - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС У1.2 – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств З 1.2: - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта У 2.2: - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта З 2.2: - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом - способы и приемы страховки и самостраховки У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки - разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта З 3.1: - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС - современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки У 3.4:

<table>
<tr><td></td><td>- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
З 3.4 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить практическую работу по теме: «Описание методики обучения технике передачи мяча двумя руками от груди». (При выполнении практической работы необходимо прописать не менее 3-х средств (упражнений) на каждую частную задачу. Не нарушать последовательность постановки частных задач при описании методики обучения).</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в форме таблицы</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время - 45 мин
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:

Тема: «Описание методики обучения технике остановки двумя шагами»

<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Создать зрительное и двигательное представление об остановке двумя шагами</td><td>1. Демонстрация техники остановки двумя шагами в полной координации и по фазам</td><td>секундомер, баскетбольный мяч</td><td>Обратить внимание на положение ног, рук и туловища. Типичная ошибка - завал туловища назад</td></tr>
<tr><td>2. Объяснение техники выполнения остановки двумя шагами</td><td>секундомер, баскетбольный мяч</td><td>Туловище чуть наклонено вперед, ноги находятся в положении разноименно.</td></tr>
<tr><td>3. Выполнение имитации остановки по зрительному ориентиру (разметка)</td><td>секундомер, разметочный мелок, свисток</td><td>Ноги сгибать в коленях, туловище наклонено вперёд, центр тяжести опущен</td></tr>
<tr><td>4. Выполнение остановки по звуковому и зрительному сигналу после разбега на 3–4 метра</td><td>секундомер, конусы, свисток</td><td>Контролировать синхронность работы рук (взмах назад при первом шаге). Типичная ошибка -жёсткая блокировка коленных суставов</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Освоить технику остановки двумя шагами без мяча и с мячом</td><td>5. Перемещение приставными шагами, по сигналу – остановка двумя шагами в заданную сторону.</td><td>секундомер, свисток</td><td>Постепенно увеличивать скорость перемещений. Добиваться гашения инерции именно за счёт первого шага. При поворотах – работа стоп (не допускать разворота пятки в сторону)</td></tr>
<tr><td>6. Подбрасывание мяча вперёд-вверх с последующей ловлей и остановкой двумя шагами</td><td>секундомер, баскетбольный мяч, свисток</td><td>Мяч подбрасывать не выше 1,5 м. После остановки – фиксировать положение на 2–3 с. Следить, чтобы плечи не заваливались назад</td></tr>
<tr><td>7. Удар мяча с отскоком об пол с</td><td>секундомер,</td><td>Следить, чтобы плечи не</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>последующей ловлей и остановкой двумя шагами</td><td>баскетбольный мяч, свисток</td><td>заваливались назад. Типичная ошибка -остановка за счёт наклона корпуса назад, а не работы ног</td></tr>
<tr><td></td><td>8. Ловля мяча после передачи партнера с последующей остановкой двумя шагами</td><td>секундомер, баскетбольный мяч, свисток</td><td>Обращать внимание на своевременность остановки до места контакта с мячом. Поощрять амортизацию с помощью сгибания всех суставов ног.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
Оценка 5 («отлично»)Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера).
Оценка 4 («хорошо»)Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия.</td></tr>
<tr><td>РАЗДЕЛ</td><td>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам</td></tr>
<tr><td>Проверяемый результат</td><td>ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
У1.1 - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС
З 1.1 - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС
У1.2 – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств
З 1.2:
- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;
- способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС
У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</td></tr>
</table>

	З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта У 2.2: - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта З 2.2: - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом - способы и приемы страховки и самостраховки У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки - разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта З 3.1: - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС - современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки У 3.4: - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты З 3.4 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить практическую работу по теме: «Описание методики обучения технике прыжка в высоту с разбега». (При выполнении практической работы необходимо прописать не менее 3-х средств (упражнений) на каждую частную задачу. Не нарушать последовательность постановки частных задач при описании методики обучения).
Оборудование	Бланк в форме таблицы
Условия и порядок выполнения	Время - 45 мин Разрешенные материалы - не предусмотрены Форма взаимодействия - индивидуально

<table>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:
Тема: «Описание методики обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»»

<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Создать представление о технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»</td><td>Краткий рассказ об истории, технике прыжка в высоту</td><td>презентация</td><td>Рассказ должен быть образным и интересным и занимать не более 5 минут</td></tr>
<tr><td>Демонстрация техники прыжка в высоту способом «перешагивание»</td><td>видеоматериал</td><td>Обратить внимание обучающихся на положения звеньев тела прыгуна в отдельные ключевые моменты прыжка.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Научить технике отталкивания</td><td>1. И.п. стоя у опоры, свободные махи дальней ногой</td><td>шведская стенка</td><td>Выполнять свободные маятникообразные движения маховой ногой, постепенно увеличивая амплитуду.</td></tr>
<tr><td>2. И.п. стоя боком к гимнастической стенке и держась за нее выполнить имитацию постановки ноги и отталкивание</td><td>шведская стенка</td><td>Выполнять фронтально, следить за полным выпрямлением толчковой ноги и вертикальным положением туловища.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Научить технике разбега в сочетании с отталкиванием</td><td>1.Разбег с отталкиванием с 1,3,5 шагов.</td><td>стойка, планка</td><td>Разбег выполнять по специально начерченной линии под углом 30-45° к месту приземления.</td></tr>
<tr><td>2.Прыжки через планку с приземлением на толчковую ногу.</td><td>стойки, планка, гимнастические маты, эспандер</td><td>Следить за плавным понижением ОЦМ на предпоследнем шаге.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Обучить технике перехода через планку и приземлению.</td><td>1.Стоя боком к планке перенести последовательно маховую и затем толчковую ногу.</td><td>стойки, планка, эспандер, гимнастические маты</td><td>Установить планку на высоте 30-50 см. Место опускания маховой ноги за планкой обозначить кругом.</td></tr>
<tr><td>2. То же, но в прыжке и с подходом</td><td>стойки, планка, эспандер, гимнастические маты</td><td>Обратить внимание на выполнение всех движений по линии, продолжающей разбег</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Обучить прыжку в высоту в целом и совершенствовать технику</td><td>1.Прыжки в высоту с индивидуального разбега</td><td>стойки, планка, гимнастические маты</td><td>Установить планку на доступной высоте и постепенно ее поднимать.</td></tr>
<tr><td>2.Прыжки с полного разбега на максимальный результат (участие в соревнованиях)</td><td>стойки, планка, гимнастические маты</td><td>Соревнования проводить в соответствии с требованиями и правилами</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:</td></tr>
</table>

	Оценка 5 («отлично»)Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера). Оценка 4 («хорошо»)Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя. Оценка 3 («удовлетворительно»)Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя. Оценка 2 («неудовлетворительно»)Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия.
РАЗДЕЛ	**ПЛАВАНИЕ**
Тема	Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам
Проверяемый результат	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4 У1.1 - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС З 1.1 - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС У1.2 – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств З 1.2: - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта У 2.2: - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта З 2.2:

<table>
<tr><td></td><td>- формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом
- способы и приемы страховки и самостраховки
У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки
- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки
- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
З 3.1:
- теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС
- современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
У 3.4:
- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
З 3.4 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося</td><td>Выполнить практическую работу по теме: «Описание методики обучения технике плавания способом кроль на груди». (При выполнении практической работы необходимо прописать не менее 3-х средств (упражнений) на каждую частную задачу. Не нарушать последовательность постановки частных задач при описании методики обучения).</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в форме таблицы</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время - 45 мин
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:

Тема: «Описание методики обучения технике плавания способом кроль на груди»

<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Создать общее представление о технике плавания способом кроль на</td><td>Анализ техники плавания способом кроль на груди</td><td>презентация</td><td>Анализ должен затрагивать технику двигательного действия по частям</td></tr>
<tr><td>Просмотр техники плавания способом кроль на груди</td><td>видео</td><td>Обратить внимание на технику движения в целом и по частям</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	груди			
	Научить технике движения ногами способом кроль на груди	И.п., сед ноги углом упор сзади. Выполняем попеременные движения ногами способом кроль на груди	гимнастический коврик	Движения ногами попеременные от бедра, стопы развернуты во внутрь
		Скольжение на груди с попеременными движениями ногами, досточка в руках	плавательная доска	Плечи в воде, руки прямые. Движения ногами попеременные от бедра стопы развернуты во внутрь
	Научить технике согласованного движения ног и дыхания	Скольжение на груди с попеременными движениями ногами, досточка в руках. Выполняем выдох в воду с подъемом головы вперед для вдоха	плавательная доска	Выдох выполняем в воду через рот-нос, вдох только через рот. Ноги выполняют попеременные движения постоянно
		Скольжение на груди руки стрелочкой голова в воде, ноги выполняют попеременные движения	не требуется	Выдох выполняем при выполнении 6 ударов ногами способом кроль потом выполняем вдох и т.д.
	Научить технике движения руками в согласовании с дыханием, ногами	Скольжение на груди, колобашка между ног выполняем попеременные гребки руками способом кроль на груди в согласовании с дыханием	колобашка	Вдох выполняем во время отталкивания рукой воды поворотом головы в сторону
		Скольжение на груди руки стрелочкой ноги выполняют попеременные движения. Выполняем гребок правой рукой, скольжение 6 ударов ногами, потом левой рукой, скольжение 6 ударов	не требуется	Вовремя гребка выполняем вдох поворотом головы в сторону. При скольжении 6 ударов ногами делаем выдох в воду
	Научить технике согласованного движения рук, ног и дыхания	Скольжение на груди правая рука вперед левая вдоль туловища голова опущена в воду ноги выполняют попеременные движения. Через 6 ударов ногами выполняем одновременную смену рук	не требуется	Выдох выполняем вовремя выполнения 6 ударов ногами
		Плавание в полной координации способом кроль на груди с разным циклом дыхания	не требуется	Цикл дыхания через 2 гребка, через 3. 4, 5
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии:			

	Оценка 5 («отлично»)Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера). Оценка 4 («хорошо»)Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя. Оценка 3 («удовлетворительно»)Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя. Оценка 2 («неудовлетворительно»)Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия.

Тестовое задание по теме «Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности»

РАЗДЕЛ	**ГИМНАСТИКА**
Тема	Основы судейства соревнований по гимнастике
Проверяемый результат	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 3.1
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить т**естовое** задание по теме: «Особенности организации и проведения соревнований по гимнастики»: 1. Официальные спортивные соревнования проводятся по спортивным дисциплинам в соответствии с Всероссийским реестром видов спортивной гимнастики – сколько дисциплин: а) 10-дисциплин. б) 6-дисциплин. в) 3 –дисциплины. 2. В каком году прошли первые соревнования по спортивные гимнастики? а) 1903 г. б) 1896г. в) 1881г. г) 1860г. 3. Сколько попыток предоставляется выполнить спортсмену на снарядах в спортивной гимнастике, которые оценивают судьи на соревнованиях? а) Одна попытка. б) Две попытки. в) Пока не выполнит комбинацию. г) Всем желающим. 4. Кому разрешается проводить видео, телевизионную съёмку, фотографировать и брать интервью на Чемпионатах, Первенствах и финалах розыгрыша Кубка России по виду спорта? а) Только аккредитованным журналистам, операторам, фотографам.

	б) Центральным каналам и издательствам. в) Профессиональным журналистам, фотографам и операторам. г) Всем желающим. 5. Кем должны быть тщательно осмотрены место проведения и техническое оборудование перед соревнованиями? а) Главным судьей соревнований. б) Главным инженером. в) Главным администратором. г) Президентом федерации. 6. Кем разрабатывается Положение о всероссийских соревнованиях на очередной год? а) Всероссийской федерацией вида спорта. б) Международной федерацией вида спорта. в) Клубом любителей данного вида спорта. г) Министерством спорта. 7. Положения об официальных областных спортивных соревнований кем утверждаются? а) Начальником управления спорта и молодежной политики города. б) Президентом Общероссийской спортивной федерации гимнастики. в) Министром спорта субъекта, где проходится спортивное мероприятие. г) Министр спорта РФ. 8. Официальные спортивные мероприятия – это? а) Мероприятия, включенные в календарный план. б) Мероприятия с участием официальных лиц. в) Мероприятия, которые показывают по телевидению. г) Чемпионаты Мира и Европы. 9.Что такое планирование соревнований? а) Составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями б) Разработка положения о соревнованиях в) Проведение совещания по организации мероприятия г) высокое качество учебно-тренировочного процесса. 10.Заключительный этап организации спортивного мероприятия представляет собой? а) Награждение победителей. б) Отчет о мероприятии. в) Подведение итогов соревнований. г) Пресс-конференция для журналистов. 11.Что является целью спортивного мероприятий? а) Достижение наивысшего спортивного результата б) Выигрыш ценного приза в) Вовлечение в физическую активность г) Укрепление здоровья 12.Для чего нужен приказ на проведение спортивного соревнования?

	а) Для обеспечения безопасности б) Для финансирования мероприятия в) Что бы о мероприятии знали СМИ г) Для лучшей организации мероприятия 13.Через что гимнасты выполняют опорные прыжки? а) Через забор б) Через планку. в) Друг через друга. г) Через коня. д) Через барана. е) Через козла. 14.Чем смазывают ладони гимнасты на соревнованиях перед выполнением упражнений на снарядах? а) Канифолью. б) Известковым порошком. в) Магнезия. г) Соль. д) Маслом. 15.Как называется элемент, когда спортсмен переворачивается через голову без опорного положения? а) Колесо. б) Рандат. в) Сальто. г) Переворот вперёд. д) Перелёт. 16.Сколько гимнастических снарядов в мужской гимнастике на соревнованиях? а) 5. б) 6. в) 8. г) 12. д) 4. 17.Сколько гимнастических снарядов в женской гимнастике на соревнованиях? а) 3. б) 4. в) 5. г) 6. д) 8. 18.Какие снаряды используют гимнастки в вольных упражнениях? а) Обруч. б) Ленточка. в) Булава г) Мяч. д) Никаких. е) Все вышеперечисленные.

	19.На каких снарядах гимнасты выполняют упражнения в висах? а) Опорный прыжок. б) Брусья. в) Перекладина. г) Вольные упражнения. д) Конь, махи. е) Кольца. 20.На каких снарядах гимнасты выполняют упражнения в упорах на соревнованиях? а) Опорный прыжок. б) Брусья. в) Перекладина. г) Вольные упражнение. 21.Перечислите все гимнастические снаряды, которые используются на соревнованиях в мужской спортивной гимнастики? а) Турник. б) Разновысокие брусья. в) Перекладина. г) Брусья. д) Опорный прыжок. е) Вольные упражнения. ж) Упражнения на коне. з) Упражнения на кольцах. 22.Перечислите все гимнастические снаряды, которые используются на соревнованиях в женской спортивной гимнастики? а) Брусья. б) Перекладина. в) Упражнения на кольцах. г) Бревно. д) Вольные упражнения. е) Разновысокие брусья. ж) Упражнения на коне. з) Опорный прыжок. 23.Сколько судей на соревнованиях оценивают спортсмена гимнаста? а) 3. б) 4. в) 6. г) 8. 24.Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание? а) Положение о соревнованиях. б) Устав соревнований. в) Правила соревнований. г) План соревнований.

	25.На соревнованиях, где организован допинг-контроль, участник, получивший карточку-извещение, в течение какого времени обязан явиться в службу допинг-контроля? а) 1 часа. б) 10 минут. в) В течении суток. г) В течении 3 суток. 26.В какой срок предоставляется отчет о проведенных соревнованиях в оргкомитет проведения соревнований? а) 1 день. б) 3 дня. в) Неделя. г) Месяц. 27.Куда должен предоставить отчет о проведенных областных соревнованиях главный судья? а) В оргкомитет проведения соревнований. б) В администрацию города. в) В министерство спорта. г) В федерацию по виду спорта. 28.Кто распределяет судей по отдельным видам работы и контролирует выполнение ими своих обязанностей? а) Главный судья. б) Рефери. в) Главный тренер. г) Президент федерации. 29.Могут ли участники соревнований быть судьями на тех же соревнованиях? а) Не могут б) Могут в) Могут, но в другой день соревнований г) Могут, но на разных дистанциях 30.Могут ли спортсмены младшей возрастной группы допускаться к соревнованиям в более старшей возрастной группе? а) Могут, при соответствующей подготовленности, с разрешения врача, тренера и организации, проводящей соревнования. б) Нет, не могут. в) Могут, с разрешения тренера. г) Могут, с разрешения врача.
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: Оценка 5 («отлично»): если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов Оценка 4 («хорошо»): если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов

	Оценка 3 («удовлетворительно»): если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов Оценка 2 («неудовлетворительно»): если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов
РАЗДЕЛ	**СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**
Тема	Основы судейства в баскетболе
Проверяемый результат	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 3.1 У 1.6 - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде З 1.6 - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению У 1.10 - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта З 1.10 - состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки - разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта З 3.1: - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС - современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить тестовое задание по теме «Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм»: 1.В системе организации и проведения соревнований выделяют 3 основных способа розыгрыша: а) на вылет, общий, средний. б) олимпийский, неолимпийский, паралимпийский. в) кубковый, основной, смешанный. г) круговой, с выбыванием, смешанный. 2.Определите правильную последовательность жестов второго волейбольного судьи. Расставьте в правильном порядке: Показать команду, которая будет подавать, повторяя жест первого судьи. Показать характер ошибки. Показать игрока, совершившего ошибку (при необходимости). 3.Сколько судей могут обслуживать баскетбольный матч непосредственно на площадке?

	Ответ числом: 4.Укажите, что обозначает жест волейбольного судьи. Ответ текстом: 5.Укажите, что обозначает жест волейбольного судьи. а) удар локтем. б) переход игроков. в) ошибка при атакующем ударе. г) подача мяча. 6.Формат игры в баскетболе по правилам ФИБА составляет: а) 4 периода по 15 минут. б) 2 периода по 10 минут. в) 4 периода по 12 минут. г) 4 периода по 10 минут. 7.Что такое планирование соревнований? а) составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями. б) разработка положения о соревнованиях. в) проведения совещания по организации мероприятия. г) высокое качество учебно-тренировочного процесса. 8.Кто должен производить розыгрыш спорного броска в начале первого периода и вбрасывание в начале всех других периодов? а) комиссар; б) главный судья; в) старший судья; г) каждый судья по очереди вводит мяч в игру. 9.Во время вбрасывания из-за пределов площадки секундометрист должен включать игровые часы, когда: а) судья передает мяч игроку для вбрасывания; б) мяч касается игрока на игровой площадке или его касается игрок на игровой площадке; в) мяч покинул руку (-и) игрока, производящего вбрасывание; г) мяч, всей своей окружностью пересекает ограничивающую линию. 10.Какова высота сетки для игры в волейбол у мужчин? а) 235 см; б) 237 см; в) 243 см; г) 245 см.

	11.Сколько касаний может сделать команда, чтобы переправить мяч на сторону соперника? а) 2; б) 3 (включая блокирование); в) 3 (в дополнение к блокированию); г) 4. 12.Укажите, что обозначает жест баскетбольного судьи. Ответ текстом: 13.Размеры баскетбольной площадки: а) 26х14 б) 28х15 в) 30х15 г) 26х15 14.Укажите, что обозначает жест баскетбольного судьи. а) пронос мяча; б) замена; в) тайм-аут; г) пробежка. 15.Какие действия являются нарушением правил при подаче мяча в волейболе? а) игрок ударил несколько раз мячом об пол; б) заступил ногой пространство площадки; в) выполнил прыжок перед подачей; г) подачу подавал за 2 метра от площадки. 16.Сколько очков в баскетболе засчитывается при данном жесте судьи? Ответ текстом: 17.Партия в волейболе, (за исключением решающей 5-ой партии) выигрывается командой, которая первой набирает какое количество очков? Ответ текстом: 18.Либеро – это… а) разыгрывающий игрок;

	б) нападающий игрок; в) игрок зоны защиты; г) тренер. 19.Какое максимальное количество игроков может быть в заявке на игру в баскетболе: а) 17; б) 10; в) 15; г) 12. 20.Кто из команды может обращаться к судье для получения необходимой информации? Ответ текстом:
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: Оценка 5 («отлично»): если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов Оценка 4 («хорошо»): если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов Оценка 3 («удовлетворительно»): если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов Оценка 2 («неудовлетворительно»): если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов
РАЗДЕЛ	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**
Тема	Основы судейства по лёгкой атлетике
Проверяемый результат	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 3.1 У 1.6 - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде З 1.6 - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению У 1.10 - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта З 1.10 - состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

	З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки - разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта З 3.1: - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС - современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить тестовое задание по теме: «Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике»: 1.Судейская бригада для проведения соревнований по прыжкам в высоту состоит из: а) старшего судьи, судей-измерителей (3 — 5 чел.), секретарей (1 — 2 чел.). б) стартера, судей-измерителей (3 — 5 чел.), секретарей (1 — 2 чел.). в) хронометристов, судей-измерителей (3 — 5 чел.), секретарей (1 — 2 чел.)., судьи на финише г) старшего судьи, судей-измерителей (3 — 5 чел.) 2.Какое утверждение верное? В обязанности судьи-измерители по прыжкам в высоту входит: а) по указанию старшего судьи устанавливают планку и измеряют высоту б) ведут для информации участников демонстрационный протокол в) заносят в протокол и карточки участников результаты, показанные спортсменами г) делает замечание участнику за затягивание времени выполнения попытки 3.Какое утверждение неверное? Сектор для прыжков в высоту включает: а) площадку для разбега б) место для приземления. в) стойки, на которых устанавливается планка г) брусок для отталкивания 4.Сколько попыток предоставляется участнику на каждой высоте? а) три попытки, которые выполняются поочередно всеми участниками б) три попытки, которые выполняются одна за другой в) две попытки, которые выполняются поочередно всеми участниками г) 5 попыток, которые выполняются поочередно всеми участниками 5.В случае равенства результатов на очередной высоте и исчерпании всех попыток участниками победитель среди нескольких спортсменов определяется по правилу? а) Преимущество получает тот, кто затратил меньше попыток на высоту, где возникло равенство. б) Преимущество у того, у кого наименьшее количество удачных попыток по ходу всего круга (основного) в) Назначается перепрыжка г) Всем участникам с одинаковым результатом присуждается одно и то же место 6.Прыжок в высоту не засчитывается, если участник: а) сбил планку; б) оттолкнулся от земли обеими ногами; в) приземлился на две ноги

	г) прыгал босиком 7.Каким знаком отмечается в протоколе если: а) участник пропускает попытку б) выполнил удачную попытку в) выполнил неудачную попытку 8.Поднятием флага какого цвета обозначается неудачная попытка? _____ 9.Какие стартовые команды подает судья в беге на средние дистанции и длинные дистанции: _____ 10.В беге на 800 метров переход на общую дорожку осуществляется: а) после первого виража в) после первого виража и прямой б) после второго виража г) после 400 м. 11.Какой вид старта по правилам соревнований применяется в беге на средние и длинные дистанции: а) высокий б) низкий в) любой по желанию спортсмена 12.Сколько фальстартов можно делать спортсменам, чтобы не было дисквалификации? а) ни одного; б) 1; в) 2; г) 3. 13.Какая длина стандартной беговой дорожки на стадионе? а) 400м б) 200м в) 500 м г) 600м 14.По правилам ИААФ какое количество дорожек должно быть на открытом стадионе? а) не менее 8 круговых дорожек б) 4 дорожки в) 5 дорожек г) 6 дорожек 15.Ширина стандартной беговой дорожки составляет а) 1,25м б) 1,0м в) 1.50м г) 1,45м 16.Какой вид старта применяется в спринтерском беге: а) только низкий старт б) только высокий старт в) с опорой на одну руку

	г) Любой по желанию. 17.Какие существуют способы передачи эстафетной палочки: а). снизу-вверх б). снизу-назад в). сверху-вниз г). слева-направо 18.Сколько попыток предоставляется в прыжках в длину (если соревнуется менее 8 человек): а) 3 попытки; б) 6 попыток; в) 8 попыток. 19.Размеры бруска для отталкивания (д*ш) и ширина ямы для приземления: а) 1,22 м*20 см и 2,75 м; б) 2,75 м*20 см и 2,75 м; в) 1,50 м*15 см и 1,50 м. 20.Как измеряется результат в прыжках в длину? а) нулевая отметка рулетки от ближайшей точки приземления до бруска б) нулевая отметка рулетки от ближайшей точки приземления от места отталкивания в) нулевая отметка рулетки от бруска до ближайшей точки приземления 21.При равенстве результатов в соревнованиях метателей на распределение мест влияет: а) более легкий вес спортсмена; б) количество неудачных попыток; в) второй лучший результат затем, если это необходимо, то третий лучший и т. д.; г) соотношение удачных и неудачных попыток. 22.Сколько минут отводится участнику после вызова для выполнения попытки в метаниях: а) 1 минута; б) 2 минуты; в) 3 минуты г) время не ограничено 23.Поднятие какого флага свидетельствует о том, что попытка метателя не засчитана: а) черного; б) желтого; в) белого; г) красного. 24.С какой целью проводятся квалификационные соревнования? а) с целью формирования сборной команды; б) с целью выполнения более высокого спортивного разряда; в) с целью популяризации легкой атлетики. 25.Высшим руководящим органом, регулирующим проведение соревнований и развитием лёгкой атлетики как вида спорта, является: а) – Международная легкоатлетическая любительская федерация; б) – Исполнительная академическая атлетическая федерация; в) - Европейская легкоатлетическая ассоциация.

	26.В программу Олимпийских игр включен следующий вид эстафетного бега… а) 4х100 м; б) 4х300 м; в) 4х200 м; г) 4х 600 м. 27.Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната) вышел за пределы сектора? а) разрешается дополнительный бросок; б) результат засчитывается; в) попытка засчитывается, а результат нет; г) спортсмен снимается с соревнований. 28.Сколько участников выходят в финал в метаниях а)3; б)5; в)8; г)10.
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: Оценка 5 («отлично»): если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов Оценка 4 («хорошо»): если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов Оценка 3 («удовлетворительно»): если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов Оценка 2 («неудовлетворительно»): если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов
РАЗДЕЛ	**ПЛАВАНИЕ**
Тема	Организация и проведение соревнований по плаванию
Проверяемый результат	ОК 01 – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 3.1 У 1.6 - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде З 1.6 - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению У 1.10 - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта З 1.10 - состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям

	- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники У 2.1 – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) З 2.1 - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта У 3.1 - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки - разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта З 3.1: - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС - современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
Формулировка задания для обучающегося	Выполнить тестовое задание по теме «Особенности организации и проведения соревнований по плаванию»: 1.В бассейнах какой длинны проводятся официальные соревнования по плаванию? А. 25 метров; Б. 100 метров; В. 50 метров; 2.Спортивный инвентарь пловца это: А. Мяч, бутсы; Б. Очки, ласты, сланцы; В. Кроссовки, шорты; 3.Чтобы техника плавания была правильной нужно: А. Заниматься общей физической подготовкой; Б. Приходить вовремя на тренировки; В. Иметь сменную обувь; 4.Комплексное плавание – это… А. Дистанция с четырьмя стилями в следующем порядке: баттерфляй, спина, брасс, вольный стиль; Б. Дистанция с четырьмя стилями в любом порядке; В. Дистанция с четырьмя стилями в следующем порядке: спина, брасс, баттерфляй, вольный стиль; 5.Начинать дистанцию на соревнованиях нужно А. По первому свистку; Б. По команде «на старт»; В. По второму свистку или сигналу; 6.Во время прохождения соревновательной дистанции запрещается: А. Подтягиваться за разделительную дорожку; Б. Смотреть по сторонам; В. Проныривать 15 метров после старта и поворота; 7.Какая часть соревновательной дистанции самая быстрая: А. Старт;

	Б. Середина дистанции; В. Финиш; 8.Принимать душ на тренировочных занятиях нужно: А. Перед и после каждого выполненного задания; Б. Перед и после тренировочного занятия; В. Перед и после смены инвентаря необходимого для выполнения тренировочного задания; 9.Соревнования – это… А. Развитие физических качеств; В. Развлекательное мероприятие; Г. Поддержание высокой работоспособности; 10.Основные физические качества человека: А. Быстрота, сила, смелость, гибкость; Б. Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость; В. Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость; Г. Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность 11.Заходить в воду на тренировочных занятиях можно: А. Сразу при выходе на бортик бассейна из душевой; Б. С разрешения тренера и в его присутствии; В. При наступлении времени начала тренировочного занятия согласно расписанию; Г. С разрешения родителей; 12.Какие функции выполняет судья секундометрист 13.Какие пункты содержит в себе положение и порядок их распределения 14.Оформите именную заявку по плаванию
Оборудование	Тестовый бланк (бумажный) или устройство для доступа к ЭОИС
Условия и порядок выполнения	Время – 45 минут Разрешенные материалы – не предусмотрены Форма взаимодействия – индивидуально
Эталонный ответ	Ключ к ответам – в УМК по учебной дисциплине
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная по проценту выполнения Детализированные критерии: Оценка 5 («отлично»): если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов Оценка 4 («хорошо»): если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов Оценка 3 («удовлетворительно»): если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов Оценка 2 («неудовлетворительно»): если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельных и практических работ
ОП.12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

Общие положения……...……....3

Основная часть…….…...…....4

2.1. Перечень практических работ ……4

2.2. Методические указания к выполнению практической работы ……...5

2.3. Самостоятельная работа «Подготовка к экзамену»……....16

2.4. Рекомендуемая литература ……...18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельных и практических работ, тестовых заданий ОП.12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности, образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт разработаны для структурирования учебной деятельности студента, минимизации организационных трудностей, концентрации усилий на качественном освоении содержания образования, формировании профессиональных компетенций, а также организации эффективной внеаудиторной учебной деятельности студента путём регламентации её целей, содержания, алгоритма выполнения, форм отчётности и сроков, для создания учебной модели профессиональной ситуации, направленной на отработку и закрепление конкретных практических умений, навыков оформления документации и алгоритмов действий, составляющих основу будущей специальности.

В соответствии с учебным планом самостоятельные и практические работы, выполняются: 3 курс – 5 и 6 семестр, 4 курс – 7 семестр.

1.2. Объекты оценивания

Объектами оценивания при выполнении самостоятельных и практических работ, являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения) в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения, представленными в разделе 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» рабочей программы ОП.12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

1.3. Термины и сокращения

ОРУ – общие развивающие упражнения

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Перечень практических работ по теме: «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности»:

Раздел 1 «Гимнастика», 3 семестр

- «Составить комплекс ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку без предметов»;
- «Составить комплекс ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку фронтальным методом с предметом (Гантели)»;
- «Составить комплекс ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку фронтальным методом с предметом (Скакалка)»;
- «Составить комплекс ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку фронтальным методом с предметом (Обруч)»;
- «Составить комплекс ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку фронтальным методом с предметом (Эспандер силовой)»;
- «Составить комплекс ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку фронтальным методом с предметом (Скамейка)»;
- «Составить комплекс ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку фронтальным методом с предметом (Мяч бол)»;
- «Составить комплекс ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку фронтальным методом с предметом (Бодибар)»;
- «Составить комплекс ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку фронтальным методом с предметом (Резина)»;
- «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад)»;
- «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на лопатках)»;
- «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на голове и руках)»;
- «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (стойка на руках)»;
- «Описание методики обучения акробатическим упражнениям (Переворот боком)».

Раздел 2 «Спортивные и подвижные игры», 3 - 6 семестр

- Методика организации подвижных игр для детей младшего школьного возраста»;
- «Методика организации подвижных игр для детей среднего школьного возраста»;
- «Методика организации подвижных игр для детей старшего школьного возраста»;
- «Описание методики обучения технике нижней прямой подачи мяча»;
- «Описание методики обучения технике верхней прямой подачи мяча»
- «Описание методики обучения технике верхней передачи мяча»;
- «Описание методики обучения технике приему мяча снизу»;
- «Описание методики обучения технике прямому нападающему удару»;
- «Описание методики обучения технике блокирования».
- «Описание методики обучения технике остановки двумя шагами»;
- «Описание методики обучения технике передачи мяча двумя руками от груди»;
- «Описание методики обучения технике ведения мяча»;
- «Описание методики обучения технике дистанционного броска с места одной рукой от плеча»;
- «Описание методики обучения технике броска одной рукой сверху после ведения мяча».

Раздел 3 «Легкая атлетика», 5-6 семестр

- «Описание методики обучения технике спортивной ходьбе»;
- «Описание методики обучения техники бега на средние и длинные дистанции»;
- «Описание методики обучения технике бега на короткие дистанции»;

- «Описание методики обучения технике эстафетного бега»;
- «Описание методики обучения технике прыжка в высоту с разбега»;
- «Описание методики обучения технике прыжка в длину с разбега»;
- «Описание методики обучения технике метания малого мяча с места, разбега»;
- «Описание методики воспитания двигательных способностей посредствам легкой атлетики».

Раздел 4 «Плавание», 7 семестр

- «Описание методики обучения техники плавания способом кроль на груди»;
- «Описание методики обучения техники плавания способом кроль на спине»;
- «Описание методики обучения техники плавания способом баттерфляй»;
- «Описание методики обучения техники брасс»;
- «Описание методики обучения техники старта сверху, техники старта из воды»;
- «Описание методики обучения техники старта из воды»;
- «Описание методики обучения техники выполнения поворота «маятник»».

2.2. Методические указания к выполнению практической работы по теме: «Описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности»

<table>
<tr><td>РАЗДЕЛ</td><td>ГИМНАСТИКА</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>«Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (обруч)».</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося и алгоритм выполнения</td><td>Задание: Составить комплекс ОРУ из 8 упражнений по анатомо-физиологическому признаку с обручем.
Алгоритм выполнения:
1. Перед выполнением практической работы необходимо изучить лекционный материал и/или рекомендуемую литературу по учебной дисциплине ОП. 12 Гимнастика по темам: Гимнастическая терминология, Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений.
2. Заполнить таблицу с указанием темы:

Тема: _____

<table>
<tr><td>Частные задачи</td><td>Средства</td><td>Используемое оборудование и инвентарь</td><td>Организационно-методические указания</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

В графе – ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ, необходимо ставить конкретные задачи, чтобы они соответствовали развитию или укреплению мышечных групп придерживаясь анатомо- физиологического признака (шея, руки, туловище, ноги) не нарушая последовательности (например, способствовать развитию мышц плечевого пояса, способствовать укреплению мышц брюшного пресса, способствовать развитию эластичности четырехглавой и портняжной мышц бедра и т.д.)
В графе – СРЕДСТВА, необходимо описать упражнения, применяемые в каждой задаче. При описании упражнений строго необходимо придерживаться гимнастической терминологии.
В графе – ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ – необходимо указывать тот инвентарь, который необходим при выполнении того или иного упражнения
В графе – ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ – приводится правильное выполнение упражнения (на что необходимо обращать внимание), дозировка, ритм, темп выполнения упражнения.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в форме таблицы</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время - 45 мин
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:

Тема: «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (обруч)»
<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td>1.Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани и подвижности в суставах плечевого пояса.</td><td>1.И.П. О.С., обруч вниз
1-стойка на правой мах левой назад обруч вверх
2-И.П.
3- стойка на левой мах правой назад обруч вверх
4-И.П.</td><td>обруч</td><td>Тянемся выше, мах выше.</td></tr>
<tr><td>2.Способствовать эластичности мышечной ткани спины и подвижности тазобедренного сустава</td><td>2.И.П. упор присев в обруче
1-О.С. обруч вверх
2-наклон
3-О.С.
4.И.П.</td><td>обруч</td><td>Спина прямая.
Наклон глубже.</td></tr>
<tr><td>3. Содействовать развитию мышц плечевого пояса и тазобедренного сустава</td><td>3.И.П.
4.И.П. упор присев в обруче
1-выпад в право обруч вверх
2-И.П.
3-выпад в лево обруч вверх
4.И.П.</td><td>обруч</td><td>Выпад глубже.</td></tr>
<tr><td>4. Содействовать развитию опорно - двигательного аппарата и дыхательной системы</td><td>И.П. О.С., обруч на плечи
1-прыжком полуприсед
2-прыжком полуприсед на правой левая в сторону на пятку
3- прыжком полуприсед
4-прыжком полуприсед на левой правая в сторону на пятку
5-8 «веревочка»</td><td>обруч</td><td>Спина прямая, ногу тянем в сторону.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
Оценка 5 («отлично») Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Оценка 4 («хорошо») Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно») Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя.
Оценка 2 («неудовлетворительно») Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия.</td></tr>
<tr><td>РАЗДЕЛ</td><td>СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>Основы техники и методика обучения техническим приемам в баскетболе</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося и алгоритм выполнения</td><td>Задание: Выполнить практическую работу по теме: «Описание методики обучения технике остановки двумя шагами». При выполнении практической работы необходимо прописать не менее 3-х средств (упражнений) на каждую частную задачу. Не нарушать последовательность постановки частных задач при описании методики обучения.
Алгоритм выполнения:
1. Перед выполнением практической работы необходимо изучить лекционный материал и/или рекомендуемую литературу по учебной дисциплине ОП. 12 по темам: Техника и методика обучения техническим приемам в баскетболе
2. Заполнить таблицу с указанием темы:

Тема: _____

<table><tr><td>Частные задачи</td><td>Средства</td><td>Используемое оборудование и инвентарь</td><td>Организационно-методические указания</td></tr><tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
В графе – ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ, необходимо ставить конкретные задачи. Первая задача этого этапа – создать общее представление о двигательном действии и технике его выполнения. Вторая задача – это обучение главной, ключевой фазе двигательного действия. Третья и последующие задачи, как правило связаны с фазой, предшествующей главной фазе движения. Последняя задача предусматривает соединение всех изучаемых частей в единое целое и звучит как, разучить двигательное действие в целом.
В графе – СРЕДСТВА, необходимо описать упражнения, применяемые в каждой задаче (описать наибольшее количество имитационных и подводящих упражнений). Только к первой задаче к средствам относятся: рассказ о двигательном действии, демонстрация, показ.
В графе – ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ – необходимо указывать тот инвентарь, который необходим при выполнении того или иного упражнения и при решении 1-ой задачи (создать представление о технике двигательного действия) необходимо указать с помощью чего будет осуществляться наглядное и словесное объяснение, например, презентация, видеоролик, кинограмма и т д.
В графе – ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ – приводится правильное выполнение упражнения (на что необходимо обращать внимание), дозировка, ритм, темп выполнения упражнения.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в форме таблицы</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время - 45 мин
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:

Тема: «Описание методики обучения технике остановки двумя шагами»

<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Создать зрительное и двигательное представление об остановке двумя шагами</td><td>1. Демонстрация техники остановки двумя шагами в полной координации и по фазам</td><td>секундомер, баскетбольный мяч</td><td>Обратить внимание на положение ног, рук и туловища. Типичная ошибка - завал туловища назад</td></tr>
<tr><td>2. Объяснение техники выполнения остановки двумя шагами</td><td>секундомер, баскетбольный мяч</td><td>Туловище чуть наклонено вперед, ноги находятся в положении разноименно.</td></tr>
<tr><td>3. Выполнение имитации остановки по зрительному ориентиру (разметка)</td><td>секундомер, разметочный мелок, свисток</td><td>Ноги сгибать в коленях, туловище наклонено вперёд, центр тяжести опущен</td></tr>
<tr><td>4. Выполнение остановки по звуковому и зрительному сигналу после разбега на 3–4 метра</td><td>секундомер, конусы, свисток</td><td>Контролировать синхронность работы рук (взмах назад при первом шаге). Типичная ошибка -жёсткая блокировка коленных суставов</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Освоить технику остановки двумя шагами без мяча и с мячом</td><td>5. Перемещение приставными шагами, по сигналу – остановка двумя шагами в заданную сторону.</td><td>секундомер, свисток</td><td>Постепенно увеличивать скорость перемещений. Добиваться гашения инерции именно за счёт первого шага. При поворотах – работа стоп (не допускать разворота пятки в сторону)</td></tr>
<tr><td>6. Подбрасывание мяча вперёд-вверх с последующей ловлей и остановкой двумя шагами</td><td>секундомер, баскетбольный мяч, свисток</td><td>Мяч подбрасывать не выше 1,5 м. После остановки – фиксировать положение на 2–3 с. Следить, чтобы плечи не заваливались назад</td></tr>
<tr><td>7. Удар мяча с отскоком об пол с последующей ловлей и остановкой двумя шагами</td><td>секундомер, баскетбольный мяч, свисток</td><td>Следить, чтобы плечи не заваливались назад. Типичная ошибка -остановка за счёт наклона корпуса назад, а не работы ног</td></tr>
<tr><td>8. Ловля мяча после передачи партнера с последующей остановкой двумя шагами</td><td>секундомер, баскетбольный мяч, свисток</td><td>Обращать внимание на своевременность остановки до места контакта с мячом. Поощрять амортизацию с помощью сгибания всех суставов ног.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
Оценка 5 («отлично») Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера).
Оценка 4 («хорошо») Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно») Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя.
Оценка 2 («неудовлетворительно») Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия.</td></tr>
<tr><td>РАЗДЕЛ</td><td>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося и алгоритм выполнения</td><td>Выполнить практическую работу по теме: «Описание методики обучения технике прыжка в высоту с разбега». (При выполнении практической работы необходимо прописать не менее 3-х средств (упражнений) на каждую частную задачу. Не нарушать последовательность постановки частных задач при описании методики обучения).
Алгоритм выполнения:
1. Перед выполнением практической работы необходимо изучить лекционный материал и/или рекомендуемую литературу по учебной дисциплине ОП. 12 по темам: техника и методика обучения легкоатлетическим видам
2. Заполнить таблицу с указанием темы:

Тема: _____

<table><tr><td>Частные задачи</td><td>Средства</td><td>Используемое оборудование и инвентарь</td><td>Организационно-методические указания</td></tr><tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
В графе – ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ, необходимо ставить конкретные задачи. Первая задача этого этапа – создать общее представление о двигательном действии и технике его выполнения. Вторая задача – это обучение главной, ключевой фазе двигательного действия. Третья и последующие задачи, как правило связаны с фазой, предшествующей главной фазе движения. Последняя задача предусматривает соединение всех изучаемых частей в единое целое и звучит как, разучить двигательное действие в целом.
В графе – СРЕДСТВА, необходимо описать упражнения, применяемые в каждой задаче (описать наибольшее количество имитационных и подводящих упражнений). Только к первой задаче к средствам относятся: рассказ о двигательном действии, демонстрация, показ.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>В графе – ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ – необходимо указывать тот инвентарь, который необходим при выполнении того или иного упражнения и при решении 1-ой задачи (создать представление о технике двигательного действия) необходимо указать с помощью чего будет осуществляться наглядное и словесное объяснение, например, презентация, видеоролик, киноограмма и т д.
В графе – ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ – приводится правильное выполнение упражнения (на что необходимо обращать внимание), дозировка, ритм, темп выполнения упражнения.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в форме таблицы</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время - 45 мин
Разрешенные материалы - не предусмотрены
Форма взаимодействия - индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:
Тема: «Описание методики обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»»
<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Создать представление о технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»</td><td>Краткий рассказ об истории, технике прыжка в высоту</td><td>презентация</td><td>Рассказ должен быть образным и интересным и занимать не более 5 минут</td></tr>
<tr><td>Демонстрация техники прыжка в высоту способом «перешагивание»</td><td>видеоматериал</td><td>Обратить внимание обучающихся на положения звеньев тела прыгуна в отдельные ключевые моменты прыжка.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Научить технике отталкивания</td><td>1. И.п. стоя у опоры, свободные махи дальней ногой</td><td>шведская стенка</td><td>Выполнять свободные маятникообразные движения маховой ногой, постепенно увеличивая амплитуду.</td></tr>
<tr><td>2. И.п. стоя боком к гимнастической стенке и держась за нее выполнить имитацию постановки ноги и отталкивание</td><td>шведская стенка</td><td>Выполнять фронтально, следить за полным выпрямлением толчковой ноги и вертикальным положением туловища.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Научить технике разбега в сочетании с отталкиванием</td><td>1.Разбег с отталкиванием с 1,3,5 шагов.</td><td>стойка, планка</td><td>Разбег выполнять по специально начерченной линии под углом 30-45° к месту приземления.</td></tr>
<tr><td>2.Прыжки через планку с приземлением на толчковую ногу.</td><td>стойки, планка, гимнастические маты, эспандер</td><td>Следить за плавным понижением ОЦМ на предпоследнем шаге.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Обучить технике перехода через планку и приземлению.</td><td>1.Стоя боком к планке перенести последовательно маховую и затем толчковую ногу.</td><td>стойки, планка, эспандер, гимнастические маты</td><td>Установить планку на высоте 30-50 см. Место опускания маховой ноги за планкой обозначить кругом.</td></tr>
<tr><td>2. То же, но в прыжке и с подходом</td><td>стойки, планка, эспандер,</td><td>Обратить внимание на выполнение всех движений по линии, продолжающей разбег</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>гимнастические маты</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Обучить прыжку в высоту в целом и совершенствовать технику</td><td>1.Прыжки в высоту с индивидуального разбега</td><td>стойки, планка, гимнастические маты</td><td>Установить планку на доступной высоте и постепенно ее поднимать.</td></tr>
<tr><td>2.Прыжки с полного разбега на максимальный результат (участие в соревнованиях)</td><td>стойки, планка, гимнастические маты</td><td>Соревнования проводить в соответствии с требованиями и правилами</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Шкала: 5-балльная
Детализированные критерии:
Оценка 5 («отлично») Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера).
Оценка 4 («хорошо») Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно») Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя.
Оценка 2 («неудовлетворительно») Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия.</td></tr>
<tr><td>РАЗДЕЛ</td><td>ПЛАВАНИЕ</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td>Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам</td></tr>
<tr><td>Формулировка задания для обучающегося и алгоритм выполнения</td><td>Выполнить практическую работу по теме: «Описание методики обучения технике плавания способом кроль на груди». (При выполнении практической работы необходимо прописать не менее 3-х средств (упражнений) на каждую частную задачу. Не нарушать последовательность постановки частных задач при описании методики обучения).
Алгоритм выполнения:
1. Перед выполнением практической работы необходимо изучить лекционный материал и/или рекомендуемую литературу по учебной дисциплине ОП. 12 по темам: Техника и методика обучения спортивным способам плавания.
2. Заполнить таблицу с указанием темы:

Тема: _____
<table>
<tr><td>Частные задачи</td><td>Средства</td><td>Используемое оборудование и инвентарь</td><td>Организационно-методические указания</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

В графе – ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ, необходимо ставить конкретные задачи. Первая задача этого этапа – создать общее представление о двигательном действии и технике его выполнения. Вторая задача – это обучение главной, ключевой фазе двигательного действия. Третья и последующие задачи, как правило связаны с фазой, предшествующей главной фазе движения. Последняя задача предусматривает соединение всех изучаемых частей в единое целое и звучит как, разучить двигательное действие в целом.
В графе – СРЕДСТВА, необходимо описать упражнения, применяемые в каждой задаче (описать наибольшее количество имитационных и подводящих упражнений). Только к первой задаче к средствам относятся: рассказ о двигательном действии, демонстрация, показ.
В графе – ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ – необходимо указывать тот инвентарь, который необходим при выполнении того или иного упражнения и при решении 1-ой задачи (создать представление о технике двигательного действия) необходимо указать с помощью чего будет осуществляться наглядное и словесное объяснение, например, презентация, видеоролик, киноограмма и т д.
В графе – ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ – приводится правильное выполнение упражнения (на что необходимо обращать внимание), дозировка, ритм, темп выполнения упражнения.</td></tr>
<tr><td>Оборудование</td><td>Бланк в форме таблицы</td></tr>
<tr><td>Условия и порядок выполнения</td><td>Время - 45 мин
Разрешенные материалы – не предусмотрены
Форма взаимодействия – индивидуально</td></tr>
<tr><td>Эталонный ответ</td><td>Пример оформления практической работы:

Тема: «Описание методики обучения технике плавания способом кроль на груди»

<table>
<tr><th>Частные задачи</th><th>Средства</th><th>Используемое оборудование и инвентарь</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Создать общее представление о технике плавания способом кроль на груди</td><td>Анализ техники плавания способом кроль на груди</td><td>презентация</td><td>Анализ должен затрагивать технику двигательного действия по частям</td></tr>
<tr><td>Просмотр техники плавания способом кроль на груди</td><td>видео</td><td>Обратить внимание на технику движения в целом и по частям</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Научить технике движения ногами способом кроль на груди</td><td>И.п., сед ноги углом упор сзади. Выполняем попеременные движения ногами способом кроль на груди</td><td>гимнастический коврик</td><td>Движения ногами попеременные от бедра, стопы развернуты во внутрь</td></tr>
<tr><td>Скольжение на груди с попеременными движениями ногами, досточка в руках</td><td>плавательная доска</td><td>Плечи в воде, руки прямые. Движения ногами попеременные от бедра стопы развернуты во внутрь</td></tr>
<tr><td>Научить технике согласованного движения ног и</td><td>Скольжение на груди с попеременными движениями ногами, досточка в руках.</td><td>плавательная доска</td><td>Выдох выполняем в воду через рот-нос, вдох только через рот. Ноги выполняют попеременные движения постоянно</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	дыхания	Выполняем выдох в воду с подъемом головы вперед для вдоха		
		Скольжение на груди руки стрелочкой голова в воде, ноги выполняют попеременные движения	не требуется	Выдох выполняем при выполнении 6 ударов ногами способом кроль потом выполняем вдох и т.д.
	Научить технике движения руками в согласовании с дыханием, ногами	Скольжение на груди, колобашка между ног выполняем попеременные гребки руками способом кроль на груди в согласовании с дыханием	колобашка	Вдох выполняем во время отталкивания рукой воды поворотом головы в сторону
		Скольжение на груди руки стрелочкой ноги выполняют попеременные движения. Выполняем гребок правой рукой, скольжение 6 ударов ногами, потом левой рукой, скольжение 6 ударов	не требуется	Вовремя гребка выполняем вдох поворотом головы в сторону. При скольжении 6 ударов ногами делаем выдох в воду
	Научить технике согласованного движения рук, ног и дыхания	Скольжение на груди правая рука вперед левая вдоль туловища голова опущена в воду ноги выполняют попеременные движения. Через 6 ударов ногами выполняем одновременную смену рук	не требуется	Выдох выполняем вовремя выполнения 6 ударов ногами
		Плавание в полной координации способом кроль на груди с разным циклом дыхания	не требуется	Цикл дыхания через 2 гребка, через 3. 4, 5
Критерии оценки	Шкала: 5-балльная Детализированные критерии: Оценка 5 («отлично») Выставляется за выполнение задания в полном объеме, свободное оперирование теоретическими основами при описании методики обучения техники двигательного действия: определены средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи, распределены в методически правильной последовательности, подобрано необходимое оборудование и инвентарь, сформулированы методические указания (выделены типичные ошибки и пути их исправления). Задания выполнены самостоятельно, с использованием современных образовательных методик (творческого характера). Оценка 4 («хорошо») Выставляется за выполнение заданий с незначительными неточностями и нарушениями при использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с незначительной помощью преподавателя. Оценка 3 («удовлетворительно») Выставляется за выполнение заданий фрагментарно, а также при существенных ошибках и неточностях в использовании теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия. Применение умений и знаний с помощью преподавателя.			

	Оценка 2 («неудовлетворительно») Выставляется за отсутствие выполненных заданий, а также при грубых нарушениях использования теоретических основ при методике обучения техники двигательного действия.

2.3. Самостоятельная работа по подготовке к экзамену

Задание: подготовьте и проведите фрагмент основной части занятия по обучению одному из профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

2.3.1. Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1. Перед выполнением самостоятельной работы необходимо ознакомиться с лекционным материалом и/или рекомендуемой литературой учебной дисциплины исходя из изучаемого раздела:

- Раздел 1. Гимнастика
- Раздел 2. Спортивные и подвижные игры
- Раздел 3. Легкая атлетика
- Раздел 4. Плавание

2. Внимательно изучить содержание лекционного материала.

3. Разработайте фрагмент основной части занятия по обучению технике выбранного двигательного действия. В разработке раскройте методическую последовательность формирования двигательного навыка на этапе начального разучивания, подберите и опишите **не менее трёх упражнений**, которые составляют необходимый и достаточный минимум для усвоения знаний и умений.

4. Для каждого упражнения укажите:

- частные задачи (частные задачи — это конкретные, измеримые цели, которые нужно достичь на каждом этапе обучения двигательному действию для реализации общей цели занятия. Они детализируют общий план и разбивают процесс на понятные шаги.);
- определить средства (средства — это физические упражнения и методы, которые используются для решения задач обучения.);
- используемое оборудование и инвентарь (оборудование и инвентарь — материальные объекты, необходимые для организации занятий.);
- организационно-методические указания (организационно-методические указания — это рекомендации по организации занятия и применению методов обучения, которые обеспечивают эффективное решение задач.)

5. Проведите (разыграйте) фрагмент основной части занятия, демонстрируя:

- грамотную организацию пространства и инвентаря;
- чёткость и правильность показа техники двигательного действия;
- эффективность применения выбранных методов обучения;
- способность давать своевременные и корректные указания и исправления;
- соблюдение временных рамок (10 минут на демонстрацию).

2.3.2. Тематика экзаменационных заданий

1. «Обучение технике и методике проведения комплекса ОРУ без предметов»;
2. «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (гантели)»;
3. «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (скакалка)»;
4. «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (обруч)»;
5. «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (утяжелители силовой)»;
6. «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (скамейка)»;
7. «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (эспандер силовой)»;
8. «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (мяч бол)»;
9. «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений

фронтальным методом с предметом (бодибар)»;

10. «Методика организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений фронтальным методом с предметом (фитнес резинка)»;

11. «Обучение техники акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад)»;

12. «Обучение техники акробатическим упражнениям (стойка на лопатках)»;

13. «Обучение техники акробатическим упражнениям (стойка на голове и руках)»;

14. «Обучение техники акробатическим упражнениям (стойка на руках)»;

15. «Обучение техники акробатическим упражнениям (переворот боком)».

16. «Методика организации и проведения подвижных игр для дете; младшего школьного возраста»;

17. «Методика организации и проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста»;

18. «Обучение технике нижней прямой подачи мяча в волейболе»;

19. «Обучение технике верхней прямой подачи мяча в волейболе»;

20. «Обучение технике верхней передачи мяча двумя руками в волейболе»;

21. «Обучение технике приему мяча снизу двумя руками в волейболе»;

22. «Обучение технике прямого нападающего удара в волейболе»;

23. «Обучение технике остановки двумя шагами в баскетболе»;

24. «Обучение технике остановки прыжком в баскетболе»;

25. «Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди на месте в баскетболе»;

26. «Обучение технике встречным передачам мяча в движении двумя руками от груди в баскетболе»;

27. «Обучение технике ведению мяча на месте в баскетболе»;

28. «Обучение технике ведению мяча в движении в баскетболе»;

29. «Обучение технике броска одной рукой от плеча с места в баскетболе»;

30. «Обучение технике броска одной рукой сверху в движении в баскетболе».

31. «Обучение технике движению ног и таза в спортивной ходьбе»;

32. «Обучение технике движению рук и плечевого пояса в спортивной ходьбе»;

33. «Обучение технике высокого старта и стартового разбега в беге на средние дистанции»;

34. «Обучение технике бега по прямой (дистанции) в беге на короткие дистанции»;

35. «Обучение технике низкого старта в беге на короткие дистанции»;

36. «Обучение технике стартового разбега в беге на короткие дистанции»;

37. «Обучение технике приема и передачи эстафетной палочки на месте и в движении»;

38. «Обучение технике отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»»;

39. «Обучение технике разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»»;

40. «Обучение технике перехода через планку и приземления в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»»;

41. «Обучение технике движениям в полете прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»»;

42. «Обучение технике держания и выбрасывания малого мяча»;

43. «Обучение технике финального усилия в метании малого мяча с места»;

44. «Обучение технике бросковых шагов в метании малого мяча»;

45. «Обучение технике плавания способом кроль на груди по частям»;

46.«Обучение технике плавания способом кроль на спине по частям»;

47. «Обучение технике плавания способом баттерфляй»;

48. «Обучение технике плавания способом брасс»;

49. «Обучение технике прикладного плавания способом на боку, на спине ноги брасс»;

50. «Обучение технике старта сверху, старта из воды»;

51. «Обучение технике поворота «маятником»;
52. «Обучение технике скоростного поворота (кувырок)»;
53. «Обучение технике комплексного плавания».

2.4. Рекомендуемая литература

Для успешного выполнения самостоятельных и практических работ учебной дисциплины ОП.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» рекомендуется также использовать библиотечный фонд Училища, который имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

2.4.1. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 300 с. (Профессиональное образование) - Текст: непосредственный.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 247 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21527-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/575089 (дата обращения: 30.04.2026).

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 313 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567949 (дата обращения: 30.04.2026).

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16391-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/598686 (дата обращения: 30.04.2026).

5. Губа, В. П.Теория и методика обучения базовым видам спортивных игр в системе физического воспитания (для СПО) : учеб. пособие / В.П. Губа, А.В. Родин, Л.В. Булыкина, М.В. Зайнетдинов; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Смолен. гос. ун-т спорта, Моск. гос. ун-т спорта и туризма .- Москва : Советский спорт, 2023 .- 288 с. - Авт.-сост. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-00129-280-7 .- URL: https://lib.rucont.ru/efd/809026 (дата обращения: 06.05.2026).

6. Зайцев, А. А. Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, С. Я. Луценко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 70 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19950-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/589766 (дата обращения: 29.04.2026).

7. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08846-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/586601 (дата обращения: 30.04.2026).

8. Поливаев, А.Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 103 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13056-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587611 (дата обращения: 30.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Германов, Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 461 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05784-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/585698 (дата обращения: 29.04.2026).

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 261 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13337-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587907 (дата обращения: 06.05.2026).

3. Казантинова, Г. М. Физические качества человека и их воспитание: учебное пособие / Г.М. Казантинова, Т.А. Чарова, Ю.О. Аверясова. – Москава: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2023. - 64 с. – Текст: непосредственный.

4. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 205 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10885-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587517 (дата обращения: 29.04.2026).

5. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 420 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11990-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566704 (дата обращения: 06.05.2026).

6. Таран, И.И. Содержание и планирование занятий по спортивным играм / А.Г. Беляев, М.Н. Поповская; И.И. Таран - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2021.- 143 с. - ISBN 978-5-00171-798-0 - URL: https://lib.rucont.ru/efd/775954 (дата обращения: 06.05.2026).

7. Шалаев О. С. Подвижные игры: учеб. пособие / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Е.Ю. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.- Омск: Изд-во СибГУФК, 2019.- 159 с. - ISBN 978-5-91930-122-6 - URL: https://lib.rucont.ru/efd/816962 (дата обращения: 06.05.2026).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы 3

2. Объем, структура и содержание рабочей программы 3

3. Условия реализации рабочей программы 10

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 13 Безопасность жизнедеятельности**,** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Планируемыми результатами (объектами оценивания) освоения рабочей программы учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения). Объекты оценивания соответствуют ФГОС СПО, ФГОС по реализуемой специальности. В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать компоненты ОК и ПК (знания, умения), представленные в таблице 1.

Таблица 1

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.10	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим; -соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

	том числе при возникновении ЧС; -участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо защитной среды осуществления профессиональной деятельности. -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;	-актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; -психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; -значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения		23//2	
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3,
	1 Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3,
	2 Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.		
	3 Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.		
	4 Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды		
	5 Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм.		
	6 Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.		
Тема 1.3 Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3
	7 Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС.		
	8 Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		

	9 Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	10 Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС.		
	11 Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.		
	12 Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.		
	13 В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара	2	
Тема 1.4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3
	14 Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		
	15 Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы.		
Раздел 2 Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний		4/2	
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 1.8
	16 Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.		
	17 Общие правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.		
	18 В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера.	2	
Раздел 3 Основы военной службы		48/30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6
Тема 3.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**	8	
	19 Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ.		
	20 Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ.		
	21 Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время.		

	22 В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ	2	
Тема 3.2. Основы военной службы	**Содержание учебного материала**	42	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.10
	23 Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность		
	24 Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная.		
	25 Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.		
	26 Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.		
	27 Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	28 Общие правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях.		
	29 -35 В том числе практических занятий	30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.10
	Практическое занятие 4. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	2	
	Практическое занятие 5. Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля.	2	
	Практическое занятие 6. Отработка элементов строевой подготовки	6	
	Практическое занятие 7. Отработка элементов огневой подготовки	8	
	Практическое занятие 8. Отработка элементов физической подготовки	4	
	Практическое занятие 9. Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	Практическое занятие 10. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.	6	
Промежуточная аттестация		3	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место обучающихся	
1.1	Стул - 33 шт.	Стул ученический серия «БЮДЖЕТ» нерегулируемый
1.2	Стол – 16 шт.	Стол ученический – школьная парта серия «БЮДЖЕТ» 2-х местный нерегулируемый
2	Рабочее место преподавателя	
2.1	Стул – 1 шт.	Стул изо (Iso), ткань, серый
2.2	Стол – 1 шт.	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой
2.3	Трибуна	Наклонная поверхность для документов с ограничителем 400х400х1300мм
Дополнительное оборудование		
1.	Учебная доска – 1 шт.	Доска трехэлементная BOARDSYS EcoBoard 75х200 см магнитно-меловая, алюминиевая рама
2.	Шкаф для документов – 2 шт.	Широкий со стеклом Ш×Г×В- 854×450×2010 мм
3.	Информационные стенды – 3 шт.	С карманами
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	- Акустическая система:	Есть
	- МФУ, принтер:	Нет
	- Мультимедийный проектор	Есть
	- Экран настенный:	Есть
3.	Персональные компьютеры: 1 комплект, в том числе:	
	Наименование:	408-01
	- Процессор:	Intel 4-х ядерный с тактовой частотой: 3,1 ГГц
	- Оперативная память:	DDR3 объемом: 8 Гб
	- Дисковая память:	SSD объемом: 120 Гб
	- Блок питания:	Есть, мощностью: 400 Вт
	- Подключение к сети:	Есть
	Лицензионное программное обеспечение	
	- Операционная система:	- Операционная система:
	- Антивирусное ПО:	- Антивирусное ПО:
	- Офисное ПО:	- Офисное ПО:
	- Интернет браузеры:	- Интернет браузеры:
	- Иное ПО:	- Иное ПО:
	Монитор	Монитор
	Иное оборудование	Иное оборудование
4.	Монитор	LCD 19":
5	Специальные технические средства, модели	- Система хранения тренажеров; - Сейф оружейный; - Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности; - Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки; - Дозиметр;

		- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей; - Защитный костюм; - Измеритель электропроводности, кислотности и температуры; - Компас-азимут; - Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий; - Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.) - Респиратор; - Макет гранат Ф-1 и РДГ-5; - Комплект массо-габаритных моделей оружия; - Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами; - Стрелковый тренажер; - Макет простейшего укрытия в разрезе; - Макет БПЛА; - Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия; - Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена; - Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка; - Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей; - Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное); Огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные),огнетушители углекислотные (учебные)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1.	Учебно-методический комплекс по дисциплине, в том числе методические, дидактические материалы, пособия	В наличии
2.	Комплект плакатов по Гражданской обороне	В наличии
3.	Комплект плакатов по Основам военной службы	В наличии
4.	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	В наличии
IV.	**Инструкции:**	
-	по пожарной безопасности	В наличии
-	по охране труда на занятиях	В наличии

Площадки для практических занятий:

Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности библиотечный фонд Училища имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600370;

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599026;

3 Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583599;

4 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583572.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832 (дата обращения: 03.06.2026).

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584663 (дата обращения: 03.06.2026).

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Раздел, тема	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины			
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Р.1, Т. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р.2, Т. 2.1, Р.3, Т.3.1, 3.2	Устный опрос, оценка выполнения практических работ, тестирование, дифференцированный зачет
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей		
основы военной службы и обороны государства;	перечисляет правовые основы военной службы; поясняет понятие о воинской обязанности; перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; объясняет сущность военнопатриотического воспитания; приводит примеры ритуалов ВС РФ		
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	описывает структуру РСЧС и МЧС России; описывает структуру гражданской обороны; перечисляет основные задачи ГО по защите населения; проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения		
-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении		
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; называет видов военной службы, существующие в РФ; называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее		

	в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих		
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО;	сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО; проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских подразделений; перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;		
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины			
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; перечисляет негативные воздействия ЧС; называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий	Р.1, Т. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р.2, Т. 2.1, Р.3, Т.3.1, 3.2	Устный опрос, оценка выполнения практических работ, тестирование, дифференцированный зачет

	чрезвычайных ситуаций;		
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	называет основные виды опасностей и их последствий; составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий;		
-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты		
-применять первичные средства пожаротушения;	перечисляет первичные средства пожаротушения; поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность;		
-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности;		
-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	поясняет правовые основы военной службы; перечисляет обязанности военнослужащего; поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		
бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	перечисляет признаки зарождения конфликта; определяет людей, склонных к конфликтному поведению; перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции; - оказывать первую помощь пострадавшим		
оказывать первую помощь пострадавшим	перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;		

	распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам		

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3

2. Формы контроля, периодичность, порядок проведения..... 3

3. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации..... 5

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан с целью обеспечения системного, объективного и стандартизированного контроля качества освоения ОП. 13 Безопасность жизнедеятельности**,** является обязательной частью общепрофессионального цикла и достижения запланированных результатов в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами (объектами оценивания) являются общие и профессиональные компетенции (знания, умения), таблица соответствия объектов оценивания типам оценочных мероприятий представлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Объекты оценивания соответствуют ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по реализуемой специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Текущий контроль

Периодичность текущего контроля

Текущий контроль проводится систематически в рамках учебных занятий. Периодичность проведения текущего контроля должна быть не менее частоты выполнения практических работ, предусмотренных содержанием рабочей программы ОП. 13 Безопасность жизнедеятельности.

Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится для оперативной проверки усвоения учебного материала, диагностики индивидуальных затруднений студентов, стимулирования и корректировки учебной деятельности. Организацию и проведение мероприятий текущего контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП. 13 Безопасность жизнедеятельности.

Контроль осуществляется во время работы преподавателя со студентами, в ходе самостоятельной работы на занятии под наблюдением преподавателя с последующей проверкой результатов, с применением инструментов электронного обучения и дистанционных технологий и в иных форматах.

Продолжительность контрольного мероприятия в рамках одного учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно с учетом выбранного метода, сложности задания и поставленной цели.

Выбор конкретных материалов, оборудования, информационных ресурсов и программного обеспечения для проведения контроля осуществляется преподавателем. Выбор должен соответствовать требованиям безопасности, быть педагогически целесообразным и адекватно отражать проверяемые результаты обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся по мере проведения контроля, на следующем учебном занятии или в иной срок, определенный преподавателем при выдаче задания.

Общая система методов и форм текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации установлена в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы. Типовые примеры оценочных средств (заданий) приведены в разделе 4 «Комплект оценочных средств текущего и тематического контроля» фонда оценочных средств рабочей программы.

2.3. Тематический контроль

Периодичность тематического контроля

Тематический контроль проводится по итогам освоения каждого раздела, определенного содержанием РП. Количество контрольных мероприятий в учебном году не

должно превышать количество разделов РП. Организацию и проведение тематического контроля осуществляет преподаватель, ответственный за реализацию ОП. 13 Безопасность жизнедеятельности.

Общее время, отведённое на проведение всех запланированных тематических контрольных мероприятий, а также на проведение промежуточной аттестации в течение учебного года, составляет 6 часов и превышает 10% от общего объёма часов, отведённых учебным планом на изучение дисциплины. Основной формой тематического контроля для дисциплин общеобразовательного цикла является контрольная работа. Длительность контрольной работы в форме письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков.

Порядок проведения тематического контроля

Тематический контроль проводится, как правило, в рамках аудиторных занятий по расписанию. Возможно проведение с применением инструментов электронного обучения.

Результаты тематического контроля успеваемости подлежат внесению в электронный журнал успеваемости. Результаты доводятся до сведения обучающихся на следующем учебном занятии или в иной срок, определённый преподавателем при выдаче задания, после объявления отметок проводится анализ типичных ошибок с осуществлением необходимой корректирующей работы.

2.4. Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля, направленной на установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения рабочей программы ОП. 13 Безопасность жизнедеятельности.

Периодичность, форма проведения и количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию, определяются учебным планом, промежуточная аттестация проводится во 2 семестре, в форме дифференцированного зачета, количество часов – 3. Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком и расписанием.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в специально отведенных аудиториях. Процедура включает подготовку обучающегося к ответу, устный и/или письменный ответ, выполнение практического задания (если предусмотрено), собеседование по ответу и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся непосредственно на аттестации, подлежат внесению в электронную экзаменационную (зачетную) ведомость успеваемости, зачетную книжку студента, диплом.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят ее в дополнительные сроки, установленные Училищем в соответствии с локальными нормативными актами.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

1. Форма и структура дифференцированного зачета

1.1. Форма проведения: комбинированная, тестирование в электронной форме и выполнение практического задания. Вопросы теста охватывают все разделы программы и учитывают формируемые общие и профессиональные компетенции. Вариант теста состоит из 20 вопросов, скомбинированных случайным образом и вариантов ответа, из которых нужно выбрать правильный. Практическое задание состоит из одной задачи, решение которой нужно представить в письменной форме, номер выполняемого задания определяется преподавателем.

1.2.Открытый банк вопросов дифференцированного зачета

№	Вопрос	Вариант А	Вариант Б	Вариант В	Вариант Г
РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ					
1	Что является основной целью Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?	Ликвидация последствий ЧС после их возникновения	Предупреждение ЧС, снижение ущерба и защита населения	Организация эвакуации населения	Проведение учебных тренировок
2	К какому типу относятся чрезвычайные ситуации, вызванные авариями на химически опасных объектах?	Природные	Техногенные	Социальные	Военные
3	Какой сигнал гражданской обороны означает «Внимание всем!»?	Сирены и гудки с прерывистым звуком	Речевая информация по радио и ТВ	Сирены и гудки с непрерывным звуком в течение 3 минут	Световые сигналы на зданиях
4	Что входит в состав сил и средств РСЧС?	Только подразделения МЧС России	Подразделения федеральных, региональных и местных органов власти, организации и граждане	Только военизированные формирования	Только добровольные спасательные отряды
5	Какой документ определяет порядок действий населения при угрозе или возникновении ЧС?	Устав гражданской обороны	План гражданской обороны и защиты населения	Положение о РСЧС	Инструкция по пожарной безопасности
6	Что такое «гражданская оборона» в современном понимании?	Система мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или ЧС	Организация воинских частей для защиты территории	Система обучения населения военному делу	Комплекс мероприятий по охране природы
7	Какой вид оружия массового поражения характеризуется воздействием ионизирующего излучения?	Химическое	Ядерное	Бактериологическое	Обычное вооружение

№	Вопрос	Вариант А	Вариант Б	Вариант В	Вариант Г
8	Что является основным средством индивидуальной защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и аэрозолей?	Ватно-марлевая повязка	Противогаз или респиратор	Медицинская маска	Полотенце, смоченное водой
9	Какой признак характерен для наводнения как природной ЧС?	Быстрое распространение огня	Подтопление территории водой выше обычного уровня	Массовое поражение людей отравляющими веществами	Разрушение зданий от взрывной волны
10	Что следует сделать в первую очередь при получении сигнала «Воздушная тревога»?	Продолжить работу до уточнения обстановки	Немедленно укрыться в защитном сооружении или на местности	Вызвать скорую помощь	Собрать вещи для эвакуации
11	Какой вид эвакуации проводится при угрозе ЧС в сжатые сроки?	Заблаговременная	Экстренная	Плановая	Выборочная
12	Что понимается под «устойчивостью объекта экономики в условиях ЧС»?	Способность работать без перерывов	Способность функционировать в условиях ЧС и восстанавливаться после них	Наличие резервного финансирования	Высокая квалификация персонала
13	Какой документ регламентирует действия персонала объекта при возникновении пожара?	Положение о гражданской обороне	Инструкция о мерах пожарной безопасности	План ликвидации аварий	Журнал учёта инструктажей
14	Что является основной задачей инженерной защиты населения в ЧС?	Строительство жилых домов	Возведение защитных сооружений (убежищ, укрытий)	Проведение агитационной работы	Организация питания населения
15	Какой вид помощи оказывается пострадавшим в зоне ЧС до прибытия медицинских работников?	Специализированная медицинская помощь	Первая помощь (доврачебная)	Квалифицированная медицинская помощь	Психологическая поддержка
16	Что означает аббревиатура ОЗК?	Основной защитный комплект	Общевойсковой защитный комплект	Особый запасной комплект	Оперативный запасный комплект

№	Вопрос	Вариант А	Вариант Б	Вариант В	Вариант Г
17	Какой вид ЧС характеризуется внезапностью, кратковременностью и массовым поражением людей?	Затяжная природная катастрофа	Техногенная авария с локальными последствиями	Внезапное землетрясение или взрыв	Плановое отключение электроснабжения
18	Что входит в состав индивидуальной аптечки АИ-2?	Только обезболивающие средства	Средства самопомощи и взаимопомощи при поражении ОВ, ранениях и травмах	Только перевязочные материалы	Только средства от радиации
19	Какой порядок действий является правильным при обнаружении пожара в здании?	Немедленно покинуть здание, сообщить в пожарную охрану, при возможности приступить к тушению	Сначала попытаться потушить пожар самостоятельно	Спрятаться в помещении	Ждать указаний руководства
РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ					
20	Что понимается под «здоровым образом жизни»?	Отсутствие вредных привычек	Система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья, включающая рациональное питание, физическую активность, отказ от вредных привычек	Регулярное посещение врача	Занятия спортом 2 раза в неделю
21	Какой фактор НЕ относится к основным факторам риска для здоровья?	Гиподинамия	Рациональное питание	Курение	Злоупотребление алкоголем
22	Что является основным путём передачи кишечных инфекций?	Воздушно-капельный	Фекально-оральный (через загрязнённую воду, пищу, руки)	Трансмиссивный (через укусы насекомых)	Контактный
23	Какой метод профилактики инфекционных заболеваний является наиболее эффективным?	Приём антибиотиков без назначения врача	Вакцинация и соблюдение правил личной гигиены	Изоляция от всех контактов	Приём витаминов

№	Вопрос	Вариант А	Вариант Б	Вариант В	Вариант Г
24	Что является признаком теплового удара?	Озноб, бледность кожи	Головная боль, тошнота, повышение температуры тела, покраснение кожи	Понижение артериального давления	Замедление пульса
25	Какие действия следует предпринять при обморожении конечностей?	Растирать поражённый участок снегом или спиртом	Постепенно согревать в тёплой (не горячей) воде, наложить стерильную повязку	Немедленно поместить в горячую ванну	Оставить на холоде до прибытия врачей
26	Что входит в содержание первой помощи при кровотечении?	Наложение жгута выше раны, давящей повязки, пальцевое прижатие артерии	Промывание раны спиртом	Наложение согревающего компресса	Массаж сердца
27	Какой признак указывает на артериальное кровотечение?	Кровь тёмно-вишнёвого цвета, вытекает медленно	Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй	Кровь сочится из раны равномерно	Кровь имеет зеленоватый оттенок
28	Что следует сделать в первую очередь при отсутствии у пострадавшего сознания и дыхания?	Дать понюхать нашатырный спирт	Уложить на бок, вызвать скорую помощь	Немедленно начать сердечно-лёгочную реанимацию (непрямой массаж сердца и искусственное дыхание)	Дать воды
29	Какой порядок компрессий и вдохов при проведении СЛР одним спасателем?	15:2	30:2	20:1	10:1
30	Что понимается под «транспортной иммобилизацией»?	Фиксация повреждённой части тела для предотвращения смещения отломков при транспортировке	Наложение гипсовой повязки	Применение обезболивающих средств	Массаж повреждённой конечности
31	Какой вид шин используется при переломах костей конечностей?	Только металлические шины	Деревянные, проволочные, пневматические, импровизированные шины	Только пластиковые шины	Только мягкие повязки
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ					
32	Что является высшим военным символом Российской Федерации?	Государственный флаг	Государственный герб	Боевое Знамя воинской части	Орден Победы

№	Вопрос	Вариант А	Вариант Б	Вариант В	Вариант Г
33	Какой вид военной службы предполагает заключение контракта?	Служба по призыву	Служба в резерве	Военная служба по контракту	Альтернативная гражданская служба
34	Что понимается под «воинской обязанностью» в РФ?	Добровольное вступление в ряды ВС РФ	Установленная законом обязанность граждан нести военную службу	Обязанность проходить военные сборы ежегодно	Обязанность изучать военное дело в школе
35	В каком возрасте граждане мужского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учёт?	14–15 лет	16–17 лет	18–20 лет	21–27 лет
36	Какой документ является основным для учёта личных качеств и подготовки призывника?	Паспорт гражданина РФ	Удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу	Медицинская справка	Характеристика с места учёбы/работы
37	Что входит в понятие «правовой статус военнослужащего»?	Только права военнослужащего	Только обязанности военнослужащего	Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих	Только социальные гарантии
38	Какой вид ответственности наступает за самовольное оставление части военнослужащим?	Административная	Дисциплинарная	Уголовная	Гражданско-правовая
39	Что является основным предназначением Вооружённых Сил РФ?	Участие в международных миротворческих операциях	Обеспечение обороны страны, защита суверенитета и территориальной целостности	Проведение учений и тренировок	Охрана общественного порядка
40	Какой род войск относится к Сухопутным войскам ВС РФ?	Военно-воздушные силы	Военно-морской флот	Мотострелковые войска	Космические войска
41	Что понимается под «строевой подготовкой»?	Обучение физическим упражнениям	Обучение правилам ношения формы одежды	Обучение выполнению строевых приёмов и движений без оружия и с оружием	Изучение уставов

№	Вопрос	Вариант А	Вариант Б	Вариант В	Вариант Г
42	Какой элемент является основным в строевом шаге?	Длина шага 75 см, темп 110–120 шагов в минуту	Длина шага 60 см, темп 90 шагов в минуту	Длина шага 80 см, темп 130 шагов в минуту	Длина шага произвольная, темп по команде
43	Что такое «воинское приветствие»?	Рукопожатие при встрече	Отдание чести военнослужащими друг другу и начальникам	Поклон головой	Слова приветствия
44	Какой документ регламентирует повседневную деятельность ВС РФ?	Конституция РФ	Общевоинские уставы ВС РФ	Трудовой кодекс РФ	Устав внутренней службы конкретного подразделения
45	Что входит в обязанности военнослужащего согласно Общевоинским уставам?	Только выполнение приказов командира	Выполнение приказов, поддержание воинской дисциплины, сохранение государственной тайны	Только участие в боевых учениях	Только несение караульной службы

1.3. Практические задания

ЗАДАНИЕ 1. Алгоритм первой помощи при артериальном кровотечении

Условие: Составьте краткий письменный алгоритм (5–7 шагов) оказания первой помощи при артериальном кровотечении. Обязательно укажите: место наложения жгута, максимальное время наложения в тёплое и холодное время года, порядок транспортировки.

Критерии оценки (5 баллов):
5: все 7 шагов указаны верно, последовательность не нарушена, время и транспортировка указаны точно.
4: допущена 1 неточность (например, перепутано время для сезона), алгоритм логичен.
3: указаны основные шаги, но нарушена последовательность или отсутствуют нормативы времени/транспортировки.
2: алгоритм фрагментарен, есть опасные ошибки (жгут ниже раны, время не зафиксировано).

ЗАДАНИЕ 2. Действия при сигнале «Внимание всем!» и угрозе химической аварии

Условие: Заполните краткую таблицу из 4 пунктов: 1) как распознать сигнал; 2) первые 3 действия в помещении; 3) что взять при эвакуации; 4) как защититься от АХОВ в закрытом помещении.

Критерии оценки (5 баллов):
5: все 4 пункта заполнены точно, соответствуют рекомендациям МЧС, терминология корректна.
4: 1 пункт дополнен/уточнён преподавателем, остальные верны.
3: указаны общие фразы, нет конкретики по эвакуационному набору или защите от АХОВ.
2: ответы противоречат правилам безопасности или отсутствуют.

ЗАДАНИЕ 3. Документы для первоначальной постановки на воинский учёт

Условие: Перечислите 5 обязательных документов, которые гражданин РФ мужского пола предоставляет в военкомат для первоначальной постановки на воинский учёт. К каждому документу кратко укажите его назначение (1 строка).

Критерии оценки (5 баллов):
5: 5 документов указаны верно, назначения соответствуют ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4: 4 документа верны, 1 заменён смежным (например, полис ОМС вместо медкарты), назначения в целом верны.
3: указаны только названия без назначений или 2–3 документа неверны.
2: перечислены не те документы (например, ИНН, СНИЛС), назначения отсутствуют.

ЗАДАНИЕ 4. Неполная разборка АК-74 и правила техники безопасности

Условие: Запишите последовательность неполной разборки автомата Калашникова (АК-74) в 5 основных этапах. Укажите 3 обязательных правила техники безопасности при работе с оружием на учебном занятии. Ответ краткий, без описательных фраз.

Критерии оценки (5 баллов):
5: этапы строго по наставлению, порядок не нарушен, 3 правила ТБ указаны верно, акцент на безопасность.
4: 1 этап пропущен/переставлен, правила ТБ верны.
3: указаны общие этапы, но есть ошибка в последовательности или правилах ТБ.
2: нарушена базовая последовательность, отсутствуют правила ТБ или содержат опасные

рекомендации.

1.4.Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценивания тестирования в электронной форме представлены в таблице.

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5» (отлично)	90–100%
«4» (хорошо)	59–89%
«3» (удовлетворительно)	23–58%
«2» (неудовлетворительно)	22% и менее

Критерии оценивания практических заданий представлены в п.1.2. настоящего ФОС.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за выполнение теста в электронной форме и решение практической задачи. Округление полученного среднего значения до целого числа осуществляется по правилам математического округления (в большую сторону при дробной части 0,5 и выше, в меньшую – при дробной части менее 0,5).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

МДК 01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта
МДК 01.02 Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО
ГУОР г. Иркутска

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2
1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.....2
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля..... .3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: 7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....1
2.1. Структура профессионального модуля.....1
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 2
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы 17
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта и соответствующих ему общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство соревнований в избранном виде спорта;

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт в:

- планировании тренировочного процесса с учетом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
- подборе, эксплуатации и подготовке к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;
- проведении тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
- проведении мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; проведении оценки уровня подготовленности занимающихся;
- оценивании деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;
- наблюдении, анализе и самоанализе тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- наблюдении за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- выполнении с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;
- планировании и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;
- ведении учетно-отчетной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;
- анализе результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
- проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);
- собственном спортивном совершенствовании; ведении дневника самоконтроля;
- обеспечении готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;
- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований.

уметь:

- планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учетом задач спортивной подготовки;
- проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
- использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и

13,5

- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;
- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
- анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;
- повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;
- осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельности спортсменов;
- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;
- проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;
- проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;
- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;
- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;
- формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;
- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;

- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;
- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;
- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;
- оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС;
- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства.

знать:

- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;
- теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;
- теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;
- технику профессионально значимых двигательных действий ИВС;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;
- средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;
- способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;
- методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;

- порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;
- подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
- технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;
- основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;
- уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- виды учетно-отчетной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;
- методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
- общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;
- особенности антидопингового обеспечения в ИВС;
- правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;
- объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;
- основы анализа показателей самоконтроля;
- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;
- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
- положение или регламент и программа соревнований;
- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила и порядок составления отчетности при организации судейства соревнования в ИВС;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
Всего часов - 1069
в том числе в форме практической подготовки - 902
Из них на освоение МДК- 763
в том числе, самостоятельная работа -
на практики, в том числе учебная - 108
и производственная -180
Промежуточная аттестация: экзамен- 18

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	в том числе			Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
МДК 01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта											
ОК 01.- ОК 10. ПК 1.1.- ПК 1.8.	Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	**291**	190	225	10	124	-	66	-	-	
ОК 01.- ОК10. ПК 1.9	Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки)	**484**	466	460		438		24	-	Х	
МДК 01.02 Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта											
ОК 01.- ОК 10. ПК 1.10.	Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	**96**	66	78	1	48		18			
	Производственная практика, часов	**180**	180						180		
	Промежуточная аттестация: экзамен	**18**									
	Всего:	**1069**	**902**	**763**	**11**	**610**		**108**	**180**	**Х**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**
Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта (далее – ИВС).		**291**
МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта.		**225**
Тема 1.1. Общая характеристика системы спортивной подготовки в ИВС	**Содержание**	**6**
	1. Требования федерального стандарта спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки в ИВС	
	2. Определение системы спортивной подготовки в ИВС : соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок.	
	3. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС.	
	В том числе, практических занятий	**2**
	Практическое занятие 1. Анализ факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС	2
Тема 1.2. Организация тренировочного процесса в ИВС .	**Содержание**	**28**
	1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация тренировочного процесса в ИВС .	
	2. Сущность, цель, задачи, функции спортивной тренировки.	
	3. Содержание, формы тренировочных занятий на этапе начальной подготовки.	
	4. Содержание, формы занятий на тренировочном этапе.	
	5. Содержание, формы тренировочных занятий на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.	
	6. Средства и методы спортивной подготовки в ИВС .	
	7. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях.	
	8.Способы и приёмы страховки и самостраховки.	
	9. Подходы к анализу тренировочного процесса.	
	10. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению.	
	В том числе, практических занятий	**16**
	Практическое занятие 1. Определение особенностей организации тренировочного процесса в ИВС на различных этапах спортивной подготовки.	6
	Практическое занятие 2. Анализ тренировочных занятий на различных этапах спортивной	8

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	подготовки.	
	Практическое занятие 3. Оформление учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде.	2
Тема 1.3. Техническая подготовка спортсменов в ИВС .	**Содержание**	**28**
	1. Техника соревновательной деятельности.	
	2. Требования к технической подготовленности спортсмена.	
	3.Техника профессионально значимых двигательных действий.	
	4. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся	
	5. Этапы и содержание технической подготовки	
	6.Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности технической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	
	7. Задачи, средства и методы технической подготовки на этапе начальной подготовки.	
	8. Задачи, средства и методы технической подготовки на тренировочном этапе	
	9. Задачи, средства и методы технической подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 4. Разработка программы обучения техническому приёму.	4
	Практическое занятие 5. Определение средств, методов технической подготовки на этапе начальной подготовки.	2
	Практическое занятие 6. Определение средств, методов технической подготовки на этапе тренировочном этапе.	4
	Практическое занятие 7. Определение средств, методов технической подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.	2
Тема 1.4. Тактическая подготовка спортсменов в ИВС .	**Содержание**	**20**
	1. Тактика соревновательной деятельности.	
	2. Требования к тактической подготовленности спортсмена.	
	3.Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	
	4. Задачи, средства и методы тактической подготовки.	
	5. Этапы и содержание тактической подготовки.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 8. Анализ тактики соревновательной деятельности в ИВС .	4
	Практическое занятие 9. Определение средств, методов тактической подготовки на этапе начальной подготовки.	2
	Практическое занятие 10. Определение средств, методов тактической подготовки на этапе тренировочном этапе.	4
	Практическое занятие 11. Определение средств, методов тактической подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.	2
Тема 1.5. Физическая подготовка спортсменов в ИВС .	**Содержание**	**21**
	1.Требования к физической подготовленности спортсмена.	
	2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки	
	3.Виды, задачи, средства и методы физической подготовки.	
	4. Методические основы развития двигательных способностей на этапе начальной подготовки.	
	5. Методические основы развития двигательных способностей на тренировочном этапе.	
	6. Методические основы развития двигательных способностей на этапе совершенствования спортивного мастерства, на этапе высшего спортивного мастерства.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 12. Определение методических особенностей общей и физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	4
	Практическое занятие 13. Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	4
	Практическое занятие 14. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	4
Тема 1.6. Психологическая подготовка спортсменов в ИВС .	**Содержание**	**13**
	1.Психологические требования к спортсменам.	
	2. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки.	
	3.Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям спортом.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 15. Анализ средств и методов психологической подготовки в ИВС .	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	Практическое занятие 16. Анализ способов повышения спортивной мотивации и воли к победе занимающегося.	2
	Практическое занятие 17. Определение направлений психолого - методической поддержки занимающихся в тренировочной деятельности.	2
Тема 1.7. Теоретическая подготовка спортсменов в ИВС .	**Содержание**	**12**
	1. Требования к теоретической подготовленности в ИВС .	
	2. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС.	
	3. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 18. Анализ содержания теоретической подготовки спортсменов на различных этапах спортивной подготовки (анализ программ спортивной подготовки).	4
	Практическое занятие 19. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом для этапа начальной подготовки, тренировочного этапа.	4
Тема 1.8. Организация соревновательной деятельности занимающихся	**Содержание**	**21**
	1. Спортивные достижения в ИВС .	
	1. Спортивные достижения российских спортсменов в ИВС.	
	2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки	
	3. Система спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований.	
	4. Факторы, влияющие на организацию соревновательной деятельности в ИВС .	
	5. Показатели и методы определения готовности занимающихся к спортивным соревнованиям.	
	6. Психолого-методическая поддержка занимающихся в период соревнований.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 20. Анализ спортивных достижений ведущих сборных мира.	2
	Практическое занятие 21. Анализ спортивных достижений российских ведущих спортсменов.	2
	Практическое занятие 22. Построение индивидуализированной системы соревнований.	2
	Практическое занятие 23. Анализ готовности занимающихся к спортивным соревнованиям.	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	Практическое занятие 24. Анализ соревновательной деятельности занимающихся.	4
Тема 1.9. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	**Содержание**	**7**
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	
	В том числе, практических занятий	**2**
	Практическое занятие 25. Определение соответствия материально-технического обеспечения спортивной подготовки в ИВС требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	2
Тема 1.10. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС .	**Содержание**	**24**
	1. Теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.	
	В том числе, практических занятий	**16**
	Практическое занятие 26. Планирование тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации, с учётом этапа спортивной подготовки.	4
	Практическое занятие 27. Разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	4
	Практическое занятие 28. Разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	4
	Практическое занятие 29. Разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	4
Тема 1.11. Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС .	**Содержание**	**13**
	1.Методы и методики педагогического контроля за тренировочной деятельностью спортсменов.	
	2. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью спортсменов.	
	3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 30. Определение задач и особенностей использования методов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.	2
	Практическое занятие 31. Определение назначение контрольно-измерительных приборов.	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	Практическое занятие 32. Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях.	2
	Практическое занятие 33. Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на спортивных соревнованиях.	2
Тема 1.12. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС .	**Содержание**	**14**
	1.Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС.	
	2. Методики массового и индивидуального отбора.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 32. Отбор критериев и методик для диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС .	2
	Практическое занятие 33. Определение способов оценки мотивации и психологического настроя поступающего в группы спортивной подготовки.	2
	Практическое занятие 34.Разработка плана собеседования для поступающего в группы спортивной подготовки.	2
	Практическое занятие 35. Разработка плана методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних занимающихся, поступающего в группы спортивной подготовки.	2
Тема 1.13. Антидопинговое обеспечение в ИВС .	**Содержание**	**13**
	1. Общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями.	
	2.Особенности антидопингового обеспечения.	
	3. Варианты организации антидопинговой работы со спортсменами.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 36. Разработка образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	4
	Практическое занятие 37. Разработка сценария бесед на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения для лиц, проходящих спортивную подготовку на этапе начальной подготовки, на тренировочном этапе.	4
Промежуточная аттестация: другие формы контроля		**2**
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**3**
Учебная практика УП.01.01. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта Виды работ		**66**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС . 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13.Разработка сценариев и проведение фрагментов образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.		
В том числе промежуточная аттестация: текущий контроль		**3**
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**1**
Раздел 2 Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки)		**484**
МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта [1]		**460**
Тема 2.1. Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера	**Содержание** 1. Профессионально-спортивное совершенствование как компонент подготовки тренера.	**4**
Тема 2.2.	**Содержание**	**61**

[1] Содержание программного материала (перечень упражнений для решения задач практических занятий) к темам 2.3.- 2.6 представлено в приложении к рабочей программе профессионального модуля.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**
Самоконтроль за тренировочной и соревновательной деятельностью	1.Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена	
	2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена	
	3. Основы анализа показателей самоконтроля	
	4. Учёт результатов самоконтроля при планировании тренировочного и соревновательного процесса	
	В том числе, практических занятий	**48**
	1.Учет собственной тренировочной деятельности (ведение дневника самоконтроля).	24 (4 ч. на семестр)
	2. Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения.	12 (2 ч. на семестр)
	2. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля.	12 (2 ч. на семестр)
Темы 2.3. Повышение уровня общей физической подготовленности	**Содержание**	**159**
	1. Упражнения и комплексы упражнений для развития выносливости, совершенствования функциональных возможностей организма.	
	2. Упражнения и комплексы упражнений для развития скоростных способностей: упражнения для развития простой и сложной двигательной реакции; упражнения для развития быстроты одиночного движения и частоты движений; упражнения для развития комплексных форм быстроты.	
	3. Упражнения и комплексы упражнений для развития силовых способностей: упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса собственного тела, изометрические упражнения.	
	4. Упражнения и комплексы упражнений для развития координационных способностей: упражнения для развития способности к дифференцированию различных параметров движения; способности к ориентированию в пространстве, способности к равновесию, способности к пристраиванию и комбинированию движений; способности приспосабливаться к изменяющейся ситуации и к необычной постановки задачи; способности к управлению временем двигательной реакции; способности к выполнению задания в заданном ритме; способности к расслаблению мышц идр.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	5.Упражнения и комплексы упражнений для развития гибкости: динамических, статических, комбинированных.	
	В том числе, практических занятий	**159**
	Расширение функциональных, двигательных возможностей спортсменов на основе применения средств лёгкой атлетики.	
	Расширение функциональных, двигательных возможностей спортсменов на основе применения средств циклических видов спорта.	
	Расширение функциональных, двигательных возможностей спортсменов на основе применения спортивных и подвижных игр.	
	Укрепление опорно-двигательного аппарата посредством силовых упражнений.	
	Развитие быстроты двигательной реакции.	
	Повышение уровня развития скоростно-силовых способностей посредством применения упражнений с внешним сопротивлением, упражнений с преодолением веса собственного тела с учётом специфики избранного вида спорта	
	Развитие комплексных форм проявления скоростных способностей.	
	Восстановление функций организма и физическая реабилитация после специфических нагрузок.	
	Развитие координационных способностей, приспособительной вариативности движений посредством применения элементов игровых видов спорта и подвижных игр.	
	Повышение уровня развития гибкости и содействие поддержанию оптимального уровня развития гибкости посредством применения динамических, статических и комбинированных упражнений.	
	Развитие скоростно-силовых способностей.	
	Повышение физиологических и психологических границ устойчивости организма при выполнении упражнений на фоне утомления.	
	Совершенствование точности силовых, пространственных, временных характеристик движений на основе применения упражнений, включающих элементы новизны	
	Совершенствование точности силовых, пространственных, временных характеристик движений на основе применения упражнений, связанных с мгновенным реагированием на внезапно меняющуюся обстановку	
	Развитие силы отдельных мышечных групп.	
Темы 2.4. Повышение уровня специальной физической	**Содержание**	**109**
	1. Упражнения и комплексы упражнений для развития специальной выносливости,	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
подготовленности	совершенствования функциональных возможностей организма.	
	2. Упражнения и комплексы упражнений для развития специальных скоростных способностей.	
	3. Упражнения и комплексы упражнений для развития специальных силовых способностей.	
	4. Упражнения и комплексы упражнения для развития специальных координационных способностей.	
	5.Упражнения и комплексы упражнений для развития специальной гибкости.	
	6. Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие комплексное развитие физических качеств в специфических режимах работы, характерных для ИВС .	
	7. Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие необходимую физическую базу для эффективной реализации технико-тактических действий в игровой деятельности.	
	8.Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие развитие способностей проявлять имеющийся функциональный потенциал в специфических условиях игровой деятельности.	
	9.Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие развитие физиологических функций, необходимых для совершенствования соревновательных упражнений и успешного ведения соревновательной борьбы в условиях действия сбивающих факторов.	
	В том числе, практических занятий	**109**
	Развитие специальной выносливости посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений (развивающих).	
	Развитие специальных скоростных способностей посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений (развивающих).	
	Развитие специальных силовых способностей посредством выполнения специально подготовительных упражнений (развивающих).	
	Развитие специальных координационных способностей посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений (развивающих).	
	Развитие специальной гибкости посредством выполнения специально подготовительных упражнений (развивающих).	
	Комплексное развитие физических качеств в специфических режимах работы, характерных для ИВС посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений.	
	Обеспечение необходимой физической базы для эффективной реализации технико-тактических действий в соревновательной деятельности с учётом специфики ИВС посредством выполнения	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	соревновательных упражнений (тренировочной формы) и специально подготовительных упражнений	
	Развитие способностей проявлять имеющийся функциональный потенциал в специфических условиях соревновательной деятельности посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочной формы) и специально подготовительных упражнений.	
	Развитие физиологических функций необходимых для освоения соревновательных упражнений и успешного ведения соревновательной борьбы в условиях действия сбивающих факторов посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочной формы) и специально подготовительных упражнений.	
Темы 2.5. Повышение уровня технической подготовленности	**Содержание**	**59**
	1.Упражнения для освоения и совершенствования техники двигательных действий	
	В том числе, практических занятий	**59**
	Освоение и совершенствование техники двигательных действий.	
	Достижение высокой стабильности и рациональной вариативности специализированных движений посредством применения методических приемов, усложнения внешней обстановки, при различных состояниях спортсменов и в облегченных условиях.	
	Повышение надежности и результативности технических действий спортсменов посредством выполнения соревновательных упражнений в стандартных условиях и в различных условиях моделирования соревновательной деятельности	
Темы 2.6. Повышение уровня тактической подготовленности	**Содержание**	**63**
	1.Упражнения для освоения и совершенствования тактических приёмов	
	2.Упражнения для освоения и совершенствования тактических приёмов	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	В том числе, практических занятий	
	Освоение и совершенствование тактических приёмов	
	Совершенствование тактического мышления и непосредственно связанных с ним способностей в условиях моделирования соревновательной деятельности.	
	Формирование умения реализовывать технико-тактические действия в требуемый момент в условиях действия сбивающих и неблагоприятных факторов, включая соревновательный стресс посредством моделирования соревновательной деятельности.	
Промежуточная аттестация: другие формы контроля		**3**
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**
Учебная практика УП.01.02. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта **Виды работ** 1.Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)		**24**
В том числе промежуточная аттестация: текущий контроль		**3**
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**1**
Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.		**96**
МДК.01.02. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.		**78**
Тема 3.1. Основы организации и проведения соревнований	**Содержание**	**16**
	1. Организации, проводящие соревнования.	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований.	
	3. Виды, характер и уровни соревнований.	
	4. Допуск участников, заявки.	
	5. Участники соревнований.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	6. Представители и капитаны команд.	
	7. Заявления и протесты.	
	8.Спортивный судья.	
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 1. Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований.	4
	Практическое занятие 2. Разработка Положения и программы соревнований.	4
Тема 3.2. Правила соревнований	**Содержание**	**8**
	1.Структура и содержание правил соревнований.	
	2. Требования и условия для присвоения разрядов и званий.	
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания правил соревнований.	2
	Практическое занятие 4. Анализ требований и условий для присвоения разрядов и званий.	2
Тема 3.3. Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	**Содержание**	**14**
	1. Требования к местам проведения соревнований.	
	2. Требования к экипировке, оборудованию и инвентарю.	
	3.Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	
	4.Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта.	
	5. Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования.	
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 5. Оценка соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований.	4
	Практическое занятие 6. Определение потребности в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования.	2
Тема 3.4. Основы судейства соревнований	**Содержание**	**32**
	1.Судейская коллегия конкретного соревнования.	
	2. Функции судей. Квалификационные требования к спортивным судьям.	
	3. Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства.	
	В том числе практических занятий	**26**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	Практическое занятие 7. Анализ функций судей.	4
	Практическое занятие 8. Формирование требований к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований.	2
	Практическое занятие 9. Проведение инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований.	2
	Практическое занятие 10. Анализ особенностей использования спортивного инвентаря, контрольно-измерительных приборов, средств контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования.	2
	Практическое занятие 11. Оценка и анализ корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта.	6
	Практическое занятие 12. Анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта.	6
	Практическое занятие 13. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта спортивного судейства.	4
Тема 3.5. Отчётность при организации судейства соревнований	**Содержание**	**7**
	1. Правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований	
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 14. Составление отчётности при организации судейства соревнований.	4
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**1**
Учебная практика УП.01.03. Организация судейства спортивных соревнований избранном виде спорта. Виды работ 1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования 2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований		**18**
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**
Производственная практика ПП.01.01. Организация и проведение спортивной подготовки в избранном виде спорта **Виды работ** 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 4. Проведение мероприятий по формированию и обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры		**180**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)		**18**
Всего		**1069**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет, оснащенный:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, образцы документов и др.);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- видеопроекционное оборудование.

2. Легкоатлетический манеж, оборудованный спортивным инвентарем:
- барьер легкоатлетический универсальный – 30 шт.,
- диски, кг: массой 2,0 – 5 шт., 1,5 – 5 шт., 1,0 – 5 шт.,
- измеритель установки для прыжков в высоту – 1 шт.,
- колодки стартовые (станок) – 8 шт.,
- копье, гр: 800 – 5 шт., 600 – 5 шт.,
- место для приземления (прыжки в высоту, в длину) – по 1 шт.,
- мяч (масса 155-160 г, 58-62 мм) – 30 шт.,
- ограждение для толкания ядра – 1шт.,
- палочки эстафетные – 10 шт.,
- планка для прыжков в высоту фибергласовая – 1 шт.,
- рулетки, м (длиной 20 – 2 шт., длиной 10 – 2 шт.),
- секундомер электронный – 5 шт.,
- стойки финишные переносные – 2 шт.,
- стойки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- стенд-доска для информационных материалов – 1 шт.,
- тележка для перевозки барьеров и снарядов – 1 шт.,
- флажки судейские (красный, белый, клетчатый) – 10 шт.,
- ядро, кг (7,26, 6, 5, 4, 3 – по 5 шт.),
- пьедестал для награждения победителей – 1 шт.,
- скамейка гимнастическая – 5 шт.,
- стеллажи для размещения дисков, копий, ядер,
- маты гимнастические – 10 шт.,
- гантели спортивные от 3 до 12 кг – 5 пар,
- медицинбол от 1 до 5 кг – 2 комплекта,
- штанга тяжелоатлетическая с обрезиненными дисками – 1 комплект.

3. Зал для занятий спортивно-боевыми единоборствами, оснащенный:
- гимнастические скамейки,
- гимнастическая стенка,
- мешки боксерские легкие (45-50кг, 4 шт.),
- мешки боксерские тяжелые (80-90кг 4 шт.),
- лапы боксерские (20 пар.),
- снарядные перчатки (20 пар),
- шлемы боксерские (20шт.),
- перчатки для спаррингов (20 пар),
- защита голени (20 пар),
- перекладина настенная (4 шт.),
- зеркало (1шт.),
- маты татами борцовские (2 шт.),
- инвентарь индивидуального пользования по количеству занимающихся (скакалки, гантели и др.)
- инвентарь для силовых тренировок (комплекты гантелей, диски, грифы и др.).

4. Бассейн, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием по плаванию (количество инвентаря – по числу занимающихся):
- плавательные доски,
- калабашки,
- плавательные лопатки,
- гимнастические палки,
- гантели,
- плавательные ласты,
- нудлсы,
- ворота для игры в водное поло – 2 шт.,
- мячи для игры в водное поло – 2 шт.

5. Тренажерный зал, оборудованный:
- силовые тренажеры для всех групп мышц,
- беговые дорожки,
- велотренажеры,
- эллиптические тренажеры,
- тренажеры для гиперэкстензии,
- многопозиционные скамьи,
- скамьи для пресса,
- силовая рама,
- инвентарь для силовых тренировок (комплекты гантелей, обрезиненные диски, грифы прямые и изогнутые),
- плиометрические боксы,
- стойки для хранения спортинвентаря,
- коврики, ролики для пресса, бодибары,
- стулья, столы, вешалки, шкафы для одежды, зеркала, весы.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11158-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495733 (дата обращения: 25.02.2022).
- Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515408

Дополнительные источники:

- Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Текст : электронный
- Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Текст : электронный
- Бомпа Т. Подготовка юных спортсменов: Пер. с англ. / Т.Бомпа – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – XII, 259 с.: ил.
- Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П.Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.: ил.
- Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований : энциклопедия / В. Э. Занковец. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-906839-49-7. — Текст : электронный
- Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г.Никитушкин, П.В.Квашук, В.Г.Бауэр. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.: ил.
- Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2015. – Кн.1. – 2015. – 680 с.
- Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит. 2015. – Кн.2. – 2015. – 752 с.
- Примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта.
- Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.
- Фискалов В.Д. Теоретико – методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин – М.: Спорт, 2016. – 352 с.

Электронные издания:

- Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.teoriya.ru/
- Сайт научно-теоретического журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/

Интернет-ресурсы:

- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществление планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»
ПК 1.2.Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки ИВС.	- проведение тренировочных занятий по основным разделам	экспертное наблюдение выполнения практических работ на

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями; - проведение мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы; - использование собственного тренировочного опыта при проведении тренировочных занятий	учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»
ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	- проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик; - оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	соревнованиях с учётом задач контроля;	подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»
ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- определение факторов, влияющих на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; - составление протокола наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - определение значимых показателей для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности - соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-определение готовности занимающихся к спортивным соревнованиям на основе системы показателей; - использование способов повышения мотивации и воли к победе занимающегося с учётом возраста, задач соревновательной деятельности; - использование способов психолого-методической поддержки занимающихся с учётом возраста, задач соревновательной деятельности;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»
ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- ведение учётно-отчётной документации, обеспечивающей тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»
ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- определение наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов; - оценивание мотивации и психологического настроя поступающего в группы спортивной подготовки, используя соответствующие задачам диагностики методы и методики; - разработка рекомендаций по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»
ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	- проведение образовательных и пропагандиских мероприятий с учётом особенностей этапа	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	спортивной подготовки, группы занимающихся;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»
ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	- осуществление тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки; - осуществление учета и оценки собственного физического и	экспертное наблюдение за деятельность обучающихся на практических занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	психического состояния, в том числе динамики его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля	экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»
ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- осуществление оценки соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований; - оценивание корректности технических действий участников спортивного соревнования, их	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 Организация судейства спортивных соревнований ИВС;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	соответствия правилам вида спорта; - анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта	экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 3
1.1 Область применения ФОС 3
1.2 Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля 3

1.3 Содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2
1.4 Критерии оценки результата при использовании оценочных материалов ФОС 2
2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 3
2.1 Общие положения 3
2.2 Нормативно-правовая база 3
2.3 Назначение оценочных материалов 3
2.4 Условия разработки оценочных материалов 3
2.5Сроки и формы проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 3
2.6 Структура задания экзамена (квалификационного) 3
2.7 Время выполнения заданий и место проведения экзамена (квалификационного) ... 3
2.8 Информационные источники, необходимые для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации 3
2.9Критерии оценки результата экзамена (квалификационного) 4
3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) 6
3.1 Задания для проведения экзамена (квалификационного). 6
3.2 Пакет экзаменатора 7
3.3 Раздаточный материал 9
ПРИЛОЖЕНИЕ А ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) образовательная организация обязана осуществлять оценку качества освоения программам подготовки специалистов среднего звена. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы, содержание и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств (далее ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности. Для подтверждения такой готовности проводится экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Требования ФГОС к результатам освоения профессионального модуля является для Вас обязательными.

Настоящий ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);
- Приказ Министерства просвещения России от 21.04.2021 г. № 193 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 21 мая 2021 г., регистрационный № 63547);
- основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) ФГБУ ПОО ГУОР г.Иркутска (далее – Учреждение) - программы подготовки специалистов среднего звена;

- локальные акты ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска, регламентирующие подготовку, организацию и осуществление образовательного процесса;
- рабочая программа профессионального модуля.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1 Область применения ФОС

ФОС по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта» является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт.

ФОС создается для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и включает в себя оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания. практический опыт и освоенные компетенции.

Оценочные материалы по профессиональному модулю могут быть использованы в процессе проведения аккредитационной экспертизы для оценки умений, знаний и сформированности компетенций, если эксперт сочтет их валидными.

1.2 Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

Освоение вида профессиональной деятельности осуществляется поэтапно:

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
МДК.01.01. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	Практические занятия	Дифференцированный зачет
МДК.01.02. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	Практические занятия	Дифференцированный зачет
Учебная практика УП.01.01. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	Выполнение работ	Дифференцированный зачет
Учебная практика УП.01.02. Осуществление профессионально спортивного совершенствования в избранном виде спорта	Выполнение работ	Дифференцированный зачет

Учебная практика УП.01.03. Организация судейства спортивных соревнований избранном виде спорта	Выполнение работ	Дифференцированный зачет
Производственная практика ПП.01.01. Организация и проведение спортивной подготовки в избранном виде спорта	Выполнение работ	Дифференцированный зачет

По результатам освоения элементов профессионального модуля осуществляется оценивание знаний, умений и практического опыта в соответствии с ФГОС специальности 49.02.03 Спорт и рабочей программой профессионального модуля.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять	**Практический опыт:** -планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; **Умения:** - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; **Знания:** -требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; -теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС	- осуществление планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»

После завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и (или) производственной практики в составе профессионального модуля, проводится экзамен (квалификационный). Эта форма промежуточной аттестации представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Во время экзамена (квалификационного) проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта» и сформированность у него соответствующих ФГОС СПО общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
ПК 1.2.Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Практический опыт:** -подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; -проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; -проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;	- проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	**Умения:** -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; - проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; -использовать различные средства, методы,	- проведение мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям,	МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;	используя соответствующие средства, методы, приёмы; - использование собственного тренировочного опыта при проведении тренировочных занятий	спортивных соревнований ИВС»

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Знания:** -теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; -разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; -техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; -техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; -условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; -методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в		

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**

	ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; -технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;		
ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Практический опыт:** **-**проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; - оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС; **Умения:** -использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;	- проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик; - оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Знания:** -методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; -порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня	тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях с учётом задач	экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	подготовленности занимающихся;	контроля;	ИВС»
ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Практический опыт:** -наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;	- определение факторов, влияющих на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической	**Умения:** -анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; **Знания:** - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности	- составление протокола наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - определение значимых	экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		показателей для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности - соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями	

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	**Практический опыт:** -планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС; **Умения:** -анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; -повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; -осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов; **Знания:** -техника и тактика соревновательной	-определение готовности занимающихся к спортивным соревнованиям на основе системы показателей; - использование способов повышения мотивации и воли к победе занимающегося с учётом возраста, задач соревновательной деятельности; - использование	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	деятельности в ИВС; -основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);	способов психологометодической поддержки занимающихся с учётом возраста, задач соревновательной деятельности;	подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Практический опыт:** - ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм; **Умения:** **-** вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; **Знания:** -виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;	- ведение учётноотчётной документации, обеспечивающей тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и	**Практический опыт:**	- определение	экспертное наблюдение

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
спортивную ориентацию. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	- анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах; **Умения:** -проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; -проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; -проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; -оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;	наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов; - оценивание мотивации и психологического настроя поступающего в группы спортивной подготовки, используя соответствующие задачам диагностики	выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному

учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Знания:** -критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; -методики массового и индивидуального отбора в ИВС;	методы и методики; - разработка рекомендаций по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС	модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Практический опыт:** **-**проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;	- проведение образовательных и пропагандиских мероприятий с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по
	Умения: -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;		

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные	**Знания:** -общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; -особенности антидопингового обеспечения в ИВС;		МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			

ПК 1.9. Осуществлять профессиональноспортивное совершенствование ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	**Практический опыт:** -тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства); -собственного спортивного совершенствования; - ведения дневника самоконтроля; **Умения:** - вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; - оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; - формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля; **Знания:** - правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; - объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - основы анализа показателей самоконтроля;	- осуществление тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки; - осуществление учета и оценки собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля	экспертное наблюдение за деятельность обучающихся на практических занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**Практический опыт:** -обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС; - фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;	- осуществление оценки соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	**Умения:** - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материальнотехническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;	снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований; - оценивание корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта;	производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 Организация судейства спортивных соревнований ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; -анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;	- анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта	
	Знания: - квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС; - состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;		

	-положение или регламент и программа соревнований; - правила инспектирования места проведения		

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
	спортивного соревнования; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС		

1.3 Содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В структуру ФОС по профессиональному модулю входят оценочные материалы для организации и проведения:

а)текущего контроля успеваемости, который осуществляется по всем видам (аудиторной и внеаудиторной) учебной работы обучающихся и включает в себя:

- прохождение запланированных контрольно-оценочных мероприятий (далее – КОМ); - выполнение и оценку разработанных для проведения КОМ оценочных материалов.

б)промежуточной аттестации, в процессе которой оценивают результаты учебной деятельности обучающихся за семестр.

в) промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля в форме экзамена (квалификационного), в процессе которого оценивают готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам составляют ФОС по междисциплинарным курсам.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по результатам прохождения практик являются частью программы практики.

1.4 Критерии оценки результата при использовании оценочных материалов ФОС

Необходимым условием к определению критериев оценки результата является 100% выполнение требований стандарта и не менее 70% правильно выполненных заданий по каждой дидактической единице или КОМ, а также достижение запланированного в рабочей программе уровня освоения.

Оценка освоенных умений и усвоенных знаний в процессе текущего контроля успеваемости включает в себя результаты прохождения обучающийся КОМ, при этом обязательно оцениваются результаты выполнения аудиторной (АСР) самостоятельной учебной работы. С целью всесторонней оценки знаний, умений и практического опыта для обеспечения объективности в оценивании результата обучения обучающийся обязан, выполнить задания всех КОМ независимо от причин отсутствия во время их проведения. В случае невыполнения заданий пропущенных КОМ в сроки, установленные преподавателем, обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».

Оценка по промежуточной аттестации выставляется в процессе проведения формы аттестации, указанной в учебном плане, при этом учитываются результаты текущей контроля успеваемости. Таким образом, оценка по промежуточной аттестации должна носить комплексный (интегрированный или кумулятивный) характер.

2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1 Общие положения

Экзамен (квалификационный) является формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю, проводится с целью проверки готовности обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта»

Настоящей спецификацией устанавливаются требования к структуре, оформлению и содержанию оценочных материалов, используемых при организации экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

2.2 Нормативно-правовая база

Оценочные материалы разработаны в соответствие с требованиями:

- положение о фонде оценочных средств,
- положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

2.3 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы, входящие в состав ФОС, позволяют установить уровень освоения обучающимися ФГОС СПО по ППССЗ и оценить практический опыт, умения, знания и освоенные компетенции на конкретном этапе обучения.

2.4 Условия разработки оценочных материалов

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по МДК разрабатываются в соответствии с локальными актами, утвержденными в Учреждении.

2.5Сроки и формы проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) проводится после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и (или) производственной практики в составе профессионального модуля по утвержденному расписанию за счет времени, не входящего в общее количество часов по дисциплине.

2.6 Структура задания экзамена (квалификационного) Два практических задания:

1) Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия по специальной/общей физической подготовке продолжительностью 45 минут для этапа спортивной подготовки, указанного в варианте.
2) Проведение фрагмента разработанного учебно-тренировочного занятия.

2.7 Время выполнения заданий и место проведения экзамена (квалификационного)

На проведение аттестации в форме экзамена (квалификационного) отводится:

1. на выполнение 1 задания – 60 минут на подгруппу (кабинет теории и методики избранного вида спорта);
2. на выполнение 2 задания – 10 минут на каждого обучающегося (универсальный спортивный зал, зал индивидуальной подготовки для хоккейных амплуа, ледовая арена).

2.8 Информационные источники, необходимые для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации Основные источники:

1. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
2. Михно Л.В., Курамшин Ю.Ф., Филатов В.В., Ишматов Р.Г., Волков В.С.: Теория и методика подготовки юных хоккеистов: учебник для тренеров / под ред. Л.В. Михно. – СПб. 2017. – 616 с.: ил.
3. Савин В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Альянс, 2020- 400 С.

4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

5. Бертанья, Д. Библия хоккейного тренера: сборник / Д. Бертанья. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-906839-56-5. — Текст : электронный
6. ДевидсонРон. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших канадских команд / РонДевидсон; вступ. Рона МакЛина; (пер. с англ. А. Качалова). – Москва: Издательство «Э», 2017. – 144 с. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований : энциклопедия / В. Э. Занковец. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-906839-49-7. — Текст : электронный Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Текст : электронный Кукушкин, В. В. Большая Красная Машина / В. В. Кукушкин. — 2-е изд. доп. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-906132-17-8. — Текст : электронный Кукушкин, В. В. Лучший хоккей XX века / В. В. Кукушкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906132-12-3. — Текст : электронный
7. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее : руководство / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-906839-48-0. — Текст : электронный
8. Михно. Игра в хоккей в условиях современного общества; мотивация юных хоккеистов и их родителей. Учебное пособие. / Л.В. Михно, Е.В. Утишева/ Нац. Гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. –СПб.: Изд-во ООО «Графика», - 2017. – 148 с. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Текст : электронный Физиология спорта: Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : учебное пособие / Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, И. В. Левшин, С. М. Ашкинази. — 2-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-906839-43-5. — Текст : электронный
9. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее : руководство / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-906839-48-0. — Текст электронный

2.9Критерии оценки результата экзамена (квалификационного)

Результаты экзамена (квалификационного), определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты освоения профессионального модуля определяются однозначным решением: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам экзамена (квалификационного) производится в соответствии с критериями:

Критерии оценки	Баллы	ПК, ОК

Задача 1.Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия		
правильность определения задач УТЗ	0-1	ПК 1.1-
Критерии оценки	**Баллы**	**ПК, ОК**
соответствие средств, методов и методических приёмов задачам УТЗ и возрасту занимающихся	0-3	
оптимальность дозирования нагрузки	0-1	
правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-3	
полнота и методическая оправданность записей	0-1	
оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	0-3	
Задача 1. Максимальный балл -	**12**	
Задача 2. Проведение фрагмента учебно-тренировочного занятия		
Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: - организация взаимодействия с занимающимися (установка на занятие, контроль выполнения упражнений); - целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; - соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; - правильное позиционирование тренера при организации деятельности занимающихся	0-5	
Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	0-3	ПК 1.1-1.10 ОК 1-10
Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: - соблюдение требований к терминологии; - целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; - качество применения наглядных методов	0-3	
Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач тренировочного занятия	0-1	
Задача 2. Максимальный балл -	**12**	
Итого максимальный балл за экзамен (квалификационный)-	**24**	

Порядок перевода баллов в систему оценивания:

Качественная оценка экзамена (квалификационного)		Оценка результатов освоения профессионального модуля	Результативность ответа (количество баллов)
балл (отметка)	Вербальный аналог		

5	отлично	вид профессиональной деятельности освоен	20-24
4	хорошо		15-19
3	удовлетворительно		10-14
2	не удовлетворительно	вид профессиональной деятельности не освоен	менее 10

3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

3.1 Задания для проведения экзамена (квалификационного).

ИНСТРУКЦИИ
К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ)
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта

49.02.03 Спорт

Уважаемые студенты!

Вам предстоит выполнить два задания:

Задание № 1. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия по специальной/общей физической подготовке продолжительностью 45 минут для этапа спортивной подготовки, указанного в выбранном вами варианте.

В плане-конспекте вам необходимо раскрыть задачи учебно-тренировочного занятия, поставленные в выбранном вами варианте.

На выполнение работы вам отводится 60 минут.

Основная цель: продемонстрировать умения планирования учебно-тренировочных занятий с учетом особенностей занимающихся.

Задание № 2. Проведение фрагмента разработанного учебно-тренировочного занятия.

Время на выполнение задачи – 10 минут.

Демонстрация фрагмента занятия проводится на ледовой арене или в спортивном зале (в зависимости от выбранного варианта).

За 15 минут до проведения фрагмента занятия вы переодеваетесь в хоккейную экипировку и подготавливаете необходимое оборудование и инвентарь.

Перед проведением демонстрации вам необходимо выбрать и продемонстрировать на студентах вашей подгруппы наиболее показательные, необычные, интересные упражнения, указанные в плане-конспекте занятия.

Сокращение времени демонстрации возможно за счет:

- отбора наиболее показательных, необычных, интересных упражнений;
- сокращения времени на выполнение каждого упражнения.

Основная цель: продемонстрировать умения организации и проведения учебно-тренировочных занятий с учетом особенностей занимающихся.

3.2 Пакет экзаменатора

Объекты оценки	Критерии оценки результата	Отм. о вып. (баллы)	
ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта; ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта; ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта; ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта; ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность; ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию; ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов; ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта; ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.	**Задача 1.Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия**		
	правильность определения задач УТЗ	0-1	
	соответствие средств, методов и методических приёмов задачам УТЗ и возрасту занимающихся	0-3	
	оптимальность дозирования нагрузки	0-1	
	правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-3	
	полнота и методическая оправданность записей	0-1	
	оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	0-3	
	Задача 1. Максимальный балл -	**12**	
	Задача 2. Проведение фрагмента учебно-тренировочного занятия		
	Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: - организация взаимодействия с занимающимися(установка на занятие, контроль выполнения упражнений); - целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; - соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; - правильное позиционирование тренера при организации деятельности занимающихся	0-5	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	*Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии:* -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала,	0-3	

Объекты оценки	Критерии оценки результата	Отм. о вып. (баллы)	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	размещение инвентаря и оборудования		
	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: - соблюдение требований к терминологии; - целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; - качество применения наглядных методов	0-3	
	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия	0-1	
	Задача 2. Максимальный балл -	**12**	
	Итого / максимальный балл за экзамен (квалификационный)-	**24**	

Условия выполнения заданий: Два

практических задания:

1) Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия по специальной/общей физической подготовке продолжительностью 45 минут для этапа спортивной подготовки, указанного в варианте.
2) Проведение фрагмента разработанного учебно-тренировочного занятия.

Время выполнения заданий и место проведения:

На проведение аттестации в форме экзамена (квалификационного) отводится:

1 задание – 60 минут на подгруппу (кабинет теории и методики избранного вида спорта);

2 задание – 10 минут на каждого обучающегося (универсальный спортивный зал, зал индивидуальной подготовки для хоккейных амплуа, ледовая арена).

3.3 Раздаточный материал

Группа _____ **ВАРИАНТ _____**

ФИО студента _____

План-конспект учебно-тренировочного занятия

Общие сведения:

Учебно-тренировочная группа _____

Этап подготовки _____

Продолжительность занятия: 45 минут

Задачи учебно-тренировочного занятия:

_____

_____

_____

_____

Место проведения: _____

Оборудование и инвентарь (количество):

_____

_____

Часть занятия	Содержание	Дозировка,	Методические указания
Подготовительная часть			

Основная часть			
Заключительная часть			

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

ЗАДАЧА №1

Текст задачи*:** провести фрагмент основной ***части тренировочного занятия по специальной физической подготовке (на основании разработанного плана). ***Условия выполнения задачи***

1) фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия по специальной физической подготовке, разработанного студентом;

2) время, отводимое на выполнение задачи: ***10 минут*** (предполагается выбор наиболее показательных упражнений, указанных в конспекте УТЗ, а также сокращение времени на их выполнение);

3) для выполнения задачи студент за ***5 минут*** до проведения фрагмента занятия подготавливает спортивное оборудование и инвентарь на соответствующей площадке;

4) в качестве занимающихся для проведения фрагмента занятия привлекаются студенты подгруппы (5-8 человек);

5) место выполнения задачи: спортивный зал.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

МДК 02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
МДК 02.02 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта
МДК 02.03 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2
1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.....2
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля..... 3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: 7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....1
2.1. Структура профессионального модуля.....1
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 2
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы 11
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21мая2021 г. № 63547, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта и соответствующих ему общих компетенций (ОК)и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;

ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования;

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- анализе планов учебных занятий;
- планировании учебных занятий;
- наблюдении, анализе и самоанализе учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
- проведении учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
- анализе процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;
- анализе методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;
- наблюдении, анализе и самоанализе досугового мероприятия;
- планировании подготовки досугового мероприятия;
- разработке документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация);
- организации и проведении досугового мероприятия;
- определении уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;
- консультировании обучающихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- определении соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;
- проведении инструктажа по технике безопасности с обучающимися;
- оценке состояния материально-технической базы организации дополнительного образования.

уметь:

- осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;
- стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;
- оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;
- составлять протокол наблюдения учебного занятия с учетом цели анализа;
- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;
- осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;
- определять задачи и содержание досугового мероприятия;
- составлять план поведения досугового мероприятий с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;
- использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;
- разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;
- составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;
- взаимодействовать с обучающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;
- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;
- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных

особенностей;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий;
- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
- организовывать и проводить досуговые мероприятия;
- составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;
- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;
- выявлять наиболее перспективных обучающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;
- проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и обучающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;
- вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
- определять соответствие материально-технической базы организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;
- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования.

знать:

- требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;
- способы и приемы страховки и самостраховки;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

- основные направления досуговой деятельности;
- теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;
- содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;
- методика организации и проведения досуговых мероприятий;
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к ее ведению и оформлению;
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;
- требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
- требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в организациях дополнительного образования;
- требования нормативных документов к материально-технической базе организации дополнительного образования;
- методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: Всего часов - 444
в том числе в форме практической подготовки - 354
Из них на освоение МДК- 210
в том числе, самостоятельная работа -
на практики, в том числе учебная - 72
и производственная -144
Промежуточная аттестация: экзамен - 18

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	в том числе			Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
МДК 02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области ФКиС											
ПК 2.1.- ПК 2.2. ОК 01.- ОК 10.	**Раздел 1.** Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	126	64	90	2	60	X	36	X	X	
МДК 02.02 Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области ФКиС											
ПК 2.3. ОК 01.- ОК 11.	**Раздел 2.** Организация досуговой деятельности учащихся	74	28	50	2	32		24	X	X	
МДК 02.03 Организация и проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы											
ПК 2.4.- ПК 2.7. ОК 01.- ОК 10.	**Раздел 3.** Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы	82	46	70	2	44		12	X	X	
	Производственная практика, часов	144	144								
	Промежуточная аттестация: экзамен	18									
	Всего:	**444**	**354**	**210**	**6**	**136**	**X**	**72**	**144**	**X**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам		**126**
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		**90**
Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**18**
	1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	
	2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий.	
	3.Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся на учебных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	
	4**.** Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спорту.	
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие 1. Изучение требований нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	2
	Практическое занятие 2. 0пределение возможности применения на занятии форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	4
	Практическое занятие 3..Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	4
Тема 1.2. Методика обучения	**Содержание**	**10**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
двигательным действиям	**1.** Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	
	2. Способы и приёмы страховки и самостраховки.	
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 4. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	6
Тема 1.3. Методика развития физических качеств	**Содержание**	**16**
	1. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие 5.Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития выносливости с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2
	Практическое занятие 6. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития скоростных способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2
	Практическое занятие 7. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития силовых способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	Практическое занятие 8. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития координационных способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2
	Практическое занятие 9. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития гибкости с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2
Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	**Содержание**	**12**
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом	
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 10. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	2
	Практическое занятие 11. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях.	2
	Практическое занятие12.Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с учащимися и условий формирования на учебные занятия благоприятного психологического климата.	2
	Практическое занятие 13. Анализ средств педагогической поддержки учащихся	2
Тема 1.5. Планирование и проведение учебных занятий	**Содержание**	**16**
	1. Требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
	2. Теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
	В том числе практических занятий	**14**
	Практическое занятие 14. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с разными возрастными группами занимающихся.	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	Практическое занятие 15. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта.	4
	Практическое занятие 16. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительных предпрофессиональных программам в области физической культуры и спорта.	6
Тема 1.6. Педагогический контроль на учебных занятиях	**Содержание**	**6**
	1. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 17. Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	4
Тема 1.7. Анализ учебных занятий	**Содержание**	**10**
	1. Подходы к анализу учебных занятий	
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 18. Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия.	4
	Практическое занятие19. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебного занятия на основе анализа учебных занятий.	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**
Учебная практика УП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам **Виды работ** 1. Анализ планов учебных занятий; 2. Планирование учебных занятий; 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.		**36**
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**
Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся		**124**
МДК. 02.02. Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области ФКиС		**50**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
культуры и спорта		
Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности.	**Содержание**	**8**
	1. Основные направления досуговой деятельности.	
	2. Содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности.	
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие. Анализ направлений, содержания досуговой деятельности.	2
	Практическое занятие. Определение возможностей использования методов, средств, форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.	2
	Практическое занятие. Изучение профориентационных возможностей досуговой деятельности.	2
Тема 2.2. Организация и проведение досуговых мероприятий.	**Содержание**	**14**
	1. Методика организации и проведения досуговых мероприятий.	
	2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие. Анализ методики организации и проведения досуговых мероприятий.	2
	Практическое занятие. Определение задач взаимодействия с учащимися, участниками и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения досугового мероприятия.	2
	Практическое занятие. Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей.	2
	Практическое занятие. Обоснование применения методов и форм, способов и приёмов организации деятельности и общения учащихся при проведении досуговых мероприятий с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	2
	Практическое занятие Определение мотивов поведения учащихся разного возраста и условий развития интереса к физической культуре и спорту при организации и проведении досуговых мероприятий.	2
Тема 2.3. Организация и проведение досуговых	**Содержание**	**10**
	1. Значение физической культуры в гражданском и патриотическом воспитании учащихся,	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся.	воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей.	
	2. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей средствами физической культуры.	
	3. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания учащихся.	
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания учащихся.	2
	Практическое занятие. Освоение технологии разработки плана мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание, воспитание толерантности, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей.	2
	Практическое занятие. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание учащихся.	2
Тема 2.4. Планирование и анализ досуговых мероприятий.	**Содержание**	**12**
	1. Теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий.	
	2. Виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.	
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие. Планирование подготовки досугового мероприятия. Определение задач и содержания досугового мероприятия.	2
	Практическое занятие. Составление плана и программы проведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.	2
	Практическое занятие. Составление плана ресурсного обеспечения досугового мероприятия.	2
	Практическое занятие. Составление отчётной документации о проведении досугового мероприятия. Анализ и самоанализ подготовки и проведения досугового мероприятия.	2
Тема 2.5. Волонтёрская деятельность в области в области физической культуры и спорта.	**Содержание**	**4**
	1. Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. 2. Задачи, состав и направления работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие. Определение содержания и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта	2
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
Учебная практика УП.02.01. Организация досуговой и добровольческой деятельности обучающихся в области ФКиС **Виды работ** **1.** Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий **2.** Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия **3.** Планирование подготовки досугового мероприятия **4.** Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) **5.** Организация и проведение досугового мероприятия. **6.** Организация и проведение досуговых мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся **7.** Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		**24**
В том числе промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**1**
Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы		**82**
МДК. 02.03. Организация и проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы		**70**
Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	**Содержание**	**26**
	1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	
	В том числе практических занятий	**20**
	Практическое занятие. Применение методов и методик выявления наиболее перспективных учащихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.	10
	Практическое занятие. Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности.	10
Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма.	**Содержание**	**18**
	1. Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.	
	В том числе практических занятий	**12**
	Практическое занятие. Изучение требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.	6
	Практическое занятие. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.	6
Тема 3.3. Материально-	**Содержание**	**12**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
техническая база образовательной организации дополнительного образования	**1.** Требования к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования.	
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие. Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов.	6
Тема3.4. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	**Содержание**	**12**
	1. Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы.	
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие. Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам.	**2**
	Практическое занятие. Оценка результатов физкультурно-спортивной работы.	4
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**
Учебная практика УП.02.03. Организация и проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы **Виды работ** **1.** Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. **2.** Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). **3.** Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности. **4.** Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися. **5.** Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.		**12**
В том числе промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**
Производственная практика ПП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам		**144**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
Виды работ **1.** Анализ планов учебных занятий; **2.** Планирование учебных занятий; **3.** Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; **4.** Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; **5.** Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях. **6.** Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий, планирование подготовки досугового мероприятия **7.** Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) **8.** Организация и проведение досугового мероприятия. **9.** Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия **10.** Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия: функциональные обязанности волонтера в сфере физической культуры и спорта. **11.** Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. **12.** Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). **13.** Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.	
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)		**18**
Всего		**444**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование.

2. Универсальный спортивный зал, оснащенный:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры.

3. Легкоатлетический манеж, оборудованный спортивным инвентарем:

- барьер легкоатлетический универсальный – 30 шт.,
- диски, кг: массой 2,0 – 5 шт., 1,5 – 5 шт., 1,0 – 5 шт.,
- измеритель установки для прыжков в высоту – 1 шт.,
- колодки стартовые (станок) – 8 шт.,
- копье, гр: 800 – 5 шт., 600 – 5 шт.,
- место для приземления (прыжки в высоту, в длину) – по 1 шт.,
- мяч (масса 155-160 г, 58-62 мм) – 30 шт.,
- ограждение для толкания ядра – 1шт.,
- палочки эстафетные – 10 шт.,
- планка для прыжков в высоту фибергласовая – 1 шт.,
- рулетки, м (длиной 20 – 2 шт., длиной 10 – 2 шт.),
- секундомер электронный – 5 шт.,
- стойки финишные переносные – 2 шт.,
- стойки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- стенд-доска для информационных материалов – 1 шт.,
- тележка для перевозки барьеров и снарядов – 1 шт.,
- флажки судейские (красный, белый, клетчатый) – 10 шт.,
- ядро, кг (7,26, 6, 5, 4, 3 – по 5 шт.),
- пьедестал для награждения победителей – 1 шт.,
- скамейка гимнастическая – 5 шт.,
- стеллажи для размещения дисков, копий, ядер,
- маты гимнастические – 10 шт.,
- гантели спортивные от 3 до 12 кг – 5 пар,
- медицинбол от 1 до 5 кг – 2 комплекта,
- штанги тяжелоатлетические с обрезиненными дисками.

4. Зал для игровых видов спорта и подвижных спортивных игр, оснащенный:
кольца баскетбольные – 6шт.,
стойки баскетбольные – 2 шт.,
защита для баскетбольного щита и стоек – 2шт.,
сетки баскетбольные – 6шт.,
мячи баскетбольные – 15шт.,
стойки волейбольные – 2шт.,
защита для волейбольных стоек – 2шт.,
сетка волейбольная – 2шт.,
антенны волейбольные с карманами- 4шт.,
волейбольные мячи, ворота для мини-футбола,
мячи футбольные – 10шт.,
маты гимнастические – 10шт.,
обручи – 10шт.,
скакалки – 20шт.,
табло для счета – 1шт.,
теннисные столы – 6 шт.,
теннисные ракетки – 50 шт.,
теннисные мячи – 100 шт.

5. Спортивный инвентарь и оборудование по лыжам:
лыжи, палки лыжные, ботинки лыжные – по количеству обучающихся, мази скольжения и мази держания, лыжный утюг, пробки, скребки и станок для подготовки лыж.

6. Бассейн, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием по плаванию (количество инвентаря – по числу занимающихся):
- плавательные доски,
- калабашки,
- плавательные лопатки,
- гимнастические палки,
- гантели,
- плавательные ласты,
- нудлсы,
- ворота для игры в водное поло – 2 шт.,
- мячи для игры в водное поло – 2 шт.

7. Тренажерный зал, оборудованный:
- силовые тренажеры для всех групп мышц,
- беговые дорожки,
- велотренажеры,
- эллиптические тренажеры,
- тренажеры для гиперэкстензии,

-многопозиционные скамьи,
- скамьи для пресса,
- силовая рама,
- инвентарь для силовых тренировок (комплекты гантелей, обрезиненные диски, грифы прямые и изогнутые),
- плиометрические боксы,
- стойки для хранения спортинвентаря,
- коврики, ролики для пресса, бодибары,
- стулья, столы, вешалки, шкафы для одежды, зеркала, весы.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный
- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6.
  электронный
- Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Дополнительные источники:

- Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. — Омск : СибГУФК, 2017. — 72 с. — Текст : электронный
- Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный
- Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный,
- Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
- Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
- Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный
- Лапшин О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков: учебное пособие / О. Б. Лапшин. — 2-е изд., стер. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906132-20-8. — Текст: электронный
- Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
- Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
- Пластинина В. Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом: учебнометодическое пособие / В. Б. Пластинина. — Киров: ВятГУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный

- Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный
- Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный
- Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст: электронный
- Чернышева Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-6040685-4-0. — Текст: электронный
- Чубатова, Г. В. Организация спортивно-зрелищных мероприятий : учебно-методическое пособие / Г. В. Чубатова. — Казань :Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-6042440-2-9. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- https://edu.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации).
- ttps://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- http://rusathletics.info/ (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- http://sportgymrus.ru/ (Федерация спортивной гимнастики России)
- http://www.rsaski.ru/ (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- http://www.russwimming.ru/ (Всероссийская Федерация Плавания)
- http://www.volley.ru/ (Всероссийская федерация волейбола)
- https://rfs.ru/ (Российский футбольный союз)
- https://rushandball.ru/ (Федерация гандбола России)
- https://russiabasket.ru/ (Российская федерация баскетбола)

4 К0НТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществление планирования учебных занятий с учетом требований к планированию; - определение задач и содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»
ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- проведение учебных занятий с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы и методических требований; - составление протокола	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; - установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями	экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»
ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	-осуществление планирования досугового мероприятия с учетом методических требований; -разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) в соответствии с требованиями; -организация и проведение досугового мероприятия в	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	соответствии с методическими требованиями;	экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»
ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- определение наиболее перспективных лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности, на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний; - разработка плана консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний.	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		области физической культуры и спорта»
ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; - проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»
ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию	- определение соответствия	экспертное наблюдение выполнения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;	практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»
ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- оценка результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования в соответствии с методиками оценки результативности работы	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. государственном и иностранном языках.		экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1
1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 2
1.1 Область применения ФОС 2
1.2 Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля 2

1.3 Содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2
1.4 Критерии оценки результата при использовании оценочных материалов ФОС 2
2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 3
2.1 Общие положения 3
2.2 Нормативно-правовая база 3
2.3 Назначение оценочных материалов 3
2.4 Условия разработки оценочных материалов 3
2.5Сроки и формы проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 3
2.6 Структура задания экзамена (квалификационного) 3
2.7 Время выполнения заданий и место проведения экзамена (квалификационного) ... 3
2.8 Информационные источники, необходимые для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации 3
2.9Критерии оценки результата экзамена (квалификационного) 5
3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) 7
3.1 Задания для проведения экзамена (квалификационного). 7
3.2 Пакет экзаменатора 8
3.3 Раздаточный материал 10
ПРИЛОЖЕНИЕ А ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) 15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) образовательная организация обязана осуществлять оценку качества освоения программам подготовки специалистов среднего звена. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы, содержание и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств (далее ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности. Для подтверждения такой готовности проводится экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Требования ФГОС к результатам освоения профессионального модуля является для Вас обязательными.

Настоящий ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);
- Приказ Министерства просвещения России от 21.04.2021 г. № 193 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт» (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации от 21 мая 2021 г., регистрационный № 63547);

- основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) ФГБУ ПОО ГУОР г.Иркутска (далее – Учреждение) - программы подготовки специалистов среднего звена;
- локальные акты ФГБУ ПОО ГУОР г.Иркутска, регламентирующие подготовку, организацию и осуществление образовательного процесса;
- рабочая программа профессионального модуля.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1 Область применения ФОС

ФОС по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт.

ФОС создается для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и включает в себя оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания. практический опыт и освоенные компетенции.

Оценочные материалы по профессиональному модулю могут быть использованы в процессе проведения аккредитационной экспертизы для оценки умений, знаний и сформированности компетенций, если эксперт сочтет их валидными.

1.2 Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

Освоение вида профессиональной деятельности осуществляется поэтапно:

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
МДК.02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Практические занятия	Дифференцированный зачет

Учебная практика УП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам	Выполнение работ	Дифференцированный зачет
Производственная практика ПП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам	Выполнение работ	Дифференцированный зачет

По результатам освоения элементов профессионального модуля осуществляется оценивание знаний, умений и практического опыта в соответствии с ФГОС специальности 49.02.03 Спорт и рабочей программой профессионального модуля.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Практический опыт:** - анализа планов учебных занятий; - планирования учебных занятий; **Умения:** - осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); **Знания:** - требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным	- осуществление планирования учебных занятий с учетом требований к планированию; - определение задач и содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным

После завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и (или) производственной практики в составе профессионального модуля, проводится экзамен (квалификационный). Эта форма промежуточной аттестации представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Во время экзамена (квалификационного) проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» и сформированность у него соответствующих ФГОС СПО общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	программам в области физической культуры и спорта; - теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	возможностями здоровья);	общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»
ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Практический опыт:** - наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; - проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; - анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;	- проведение учебных занятий с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы и методических требований; - составление	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения:** - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в	протокола наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; - установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - соотнесение	экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной	результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями	общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

	области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; - стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; - оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на		

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
	учебных занятиях; - составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;		

	Знания: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);		

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**

	- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; - способы и приемы страховки и самостраховки; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;		
ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Практический опыт:** - анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий; - наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия; - планирования подготовки досугового мероприятия; - разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация); - организации и проведения досугового мероприятия;	-осуществление планирования досугового мероприятия с учетом методических требований; - разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	**Умения:** - осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; - определять задачи и содержание досугового мероприятия; - составлять план поведения досугового мероприятий с учётом возраста,	(программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) в	общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	подготовленности, интересов занимающихся; - использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; - разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; - составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия; - взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия; - понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их	соответствии с требованиями; - организация и проведение досугового мероприятия в соответствии с методическими требованиями;	дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

	возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; - организовывать и проводить досуговые мероприятия. - составлять отчётную документацию о проведении досугового мероприятия; - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и		

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
	проведения массовых мероприятий;		

	Знания: - основные направления досуговой деятельности; -теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; - содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности; -методику организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению; - основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта;		
ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Практический опыт:** - определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности; - консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для	- определение наиболее перспективных лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности, на основе определения уровня	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

ОК 03. Планировать и реализовывать	преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);	подготовленности,	экзамен (диф. зачет) по

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** - выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности; - проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; **Знания:** -требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	мотивации, наличия (отсутствия) медицинскихпротивопоказаний; - разработка плана консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинскихпротивопоказаний.	МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	**Практический опыт:** - определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности; - проведения инструктажа по техники безопасности с обучающимися	- определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности с учётом требований по обеспечению безопасности и	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
	Умения: - вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных		

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
деятельности.	сооружений;		

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Знания**: -требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;	профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; - проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования	экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	**Практический опыт:** - оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;	- определение соответствия материальнотехнической базы	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	**Умения:** **-** определять соответствие материальнотехнической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;	образовательной организации дополнительного образования требованиям	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Знания:** -требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;	нормативных документов;	экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»
ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**Практический опыт:** - анализа результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования; **Умения:** - собирать и анализировать информацию в	- оценка результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования; - составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам; - оценивать результаты физкультурноспортивной работы в образовательной организации дополнительного образования **Знания:** - методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	образования в соответствии с методиками оценки результативности работы	производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

1.3 Содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В структуру ФОС по профессиональному модулю входят оценочные материалы для организации и проведения:

а)текущего контроля успеваемости, который осуществляется по всем видам (аудиторной и внеаудиторной) учебной работы обучающихся и включает в себя:

- прохождение запланированных контрольно-оценочных мероприятий (далее – КОМ); - выполнение и оценку разработанных для проведения КОМ оценочных материалов.

б)промежуточной аттестации, в процессе которой оценивают результаты учебной деятельности обучающихся за семестр.

в) промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля в форме экзамена (квалификационного), в процессе которого оценивают готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам составляют ФОС по междисциплинарным курсам.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по результатам прохождения практик являются частью программы практики.

1.4 Критерии оценки результата при использовании оценочных материалов ФОС

Необходимым условием к определению критериев оценки результата является 100% выполнение требований стандарта и не менее 70% правильно выполненных заданий по каждой дидактической единице или КОМ, а также достижение запланированного в рабочей программе уровня освоения.

Оценка освоенных умений и усвоенных знаний в процессе текущего контроля успеваемости включает в себя результаты прохождения обучающийся КОМ, при этом обязательно оцениваются результаты выполнения аудиторной (АСР) и внеаудиторной (ВСР) самостоятельной учебной работы. С целью всесторонней оценки знаний, умений и практического опыта для обеспечения объективности в оценивании результата обучения обучающийся обязан, выполнить задания всех КОМ независимо от причин отсутствия во время их проведения. В случае невыполнения заданий пропущенных КОМ в сроки, установленные преподавателем, обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».

Оценка по промежуточной аттестации выставляется в процессе проведения формы аттестации, указанной в учебном плане, при этом учитываются результаты текущей контроля успеваемости. Таким образом, оценка по промежуточной аттестации должна носить комплексный (интегрированный или кумулятивный) характер.

2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1 Общие положения

Экзамен (квалификационный) является формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю, проводится с целью проверки готовности обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

Настоящей спецификацией устанавливаются требования к структуре, оформлению и содержанию оценочных материалов, используемых при организации экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

2.2 Нормативно-правовая база

Оценочные материалы разработаны в соответствие с требованиями:

- положение о фонде оценочных средств,
- положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

2.3 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы, входящие в состав ФОС, позволяют установить уровень освоения обучающимися ФГОС СОО по ППССЗ и оценить практический опыт, умения, знания и освоенные компетенции на конкретном этапе обучения.

2.4 Условия разработки оценочных материалов

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по МДК разрабатываются в соответствии с локальными актами, утвержденными в Учреждении.

2.5Сроки и формы проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) проводится после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и (или) производственной практики в составе профессионального модуля по утвержденному расписанию за счет времени, не входящего в общее количество часов по дисциплине.

2.6 Структура задания экзамена (квалификационного) Два практических задания:

1) Разработать план-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе для этапа спортивной подготовки по указанному виду спорта или Положение по организации физкультурно-спортивного мероприятия в соответствии с заданием (по вариантам).

2) Проведение фрагмента разработанного учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе или физкультурно-спортивного мероприятия.

2.7 Время выполнения заданий и место проведения экзамена (квалификационного)

На проведение аттестации в форме экзамена (квалификационного) отводится:

- на выполнение 1 задания – 60 минут на подгруппу (кабинет теории и методики избранного вида спорта);
- на выполнение 2 задания – 10 минут на каждого обучающегося (универсальный спортивный зал, зал индивидуальной подготовки для хоккейных амплуа, ледовая арена).

2.8 Информационные источники, необходимые для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-15486-3. — Текст : электронный
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный Дополнительные источники:

3. Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. — Омск :СибГУФК, 2017. — 72 с. — Текст : электронный
4. Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный
5. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. —
6. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный,
7. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
8. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
9. Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный
10. Лапшин О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков: учебное пособие / О. Б. Лапшин. — 2-е изд., стер. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906132-20-8. — Текст: электронный
11. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
12. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
13. Пластинина В. Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом: учебно-методическое пособие / В. Б. Пластинина. — Киров: ВятГУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск :СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный
14. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

15. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст: электронный
16. Чернышева Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-6040685-4-0. — Текст: электронный
17. Чубатова, Г. В. Организация спортивно-зрелищных мероприятий : учебно-методическое пособие / Г. В. Чубатова. — Казань :Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-56042440-2-9. — Текст : электронный

2.9Критерии оценки результата экзамена (квалификационного)

Результаты экзамена (квалификационного), определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты освоения профессионального модуля определяются однозначным решением: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам экзамена (квалификационного) производится в соответствии с критериями:

Критерии оценки	Баллы	ПК, ОК
Задача 1.Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе(УЗ)/ Положения по организации физкультурноспортивного мероприятия (ФСМ)		
правильность определения целей, задач УЗ/ФСМ	0-2	ПК 2.1-2.7 ОК 1-11
соответствие средств, методов и методических приёмов задачам УЗ/ФСМ и возрасту занимающихся/участников	0-2	
оптимальность дозирования нагрузки	0-2	
правильность используемой терминологии	0-2	
оформление печатных материалов (единый тип, размер шрифтов, форматирование абзацев)	0-2	
полнота и методическая оправданность записей	0-2	
оригинальность подобранных средств для решения задач УЗ/ФСМ	0-1	
Задача 1. Максимальный балл -	**13**	
Задача 2. Проведение фрагмента учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе		
Критерии, характеризующие особенности организации УЗ/ФСМ: - соответствие упражнений записям в плане-конспекте; - организация взаимодействия с занимающимися/участниками: постановка задач, контроль выполнения; - соблюдение мер безопасности, обеспечение страховки и помощи; - правильный выбор педагогом места в спортивном зале; - правильная расстановка занимающихся в процессе демонстрации; - соблюдение временного регламента (минимум – 8 минут, максимум – 10 минут); - логическая завершенность фрагмента	0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1	ПК 2.1-2.7 ОК 1-11

Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: - соблюдение требований к терминологии; - целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; - демонстрация всех упражнений (есть/нет, понятна занимающимся, полнота показа);	0-1 0-2 0-3	
Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач УЗ/ФСМ;	0-1 0-1	
Критерии оценки	**Баллы**	**ПК, ОК**
- проведение фрагмента в пределах демонстрационной зоны не считая выхода за пределы площадки при утере инвентаря (УЗ – площадка 10х11 м; ФСМ – половина спортивного зала); -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	0-1	
Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи (сила, высота, темп голоса) - особенности взаимоотношений с занимающимися (уверенное выступление, индивидуальный подход); - владение тренером–преподавателем содержанием занятия	0-2 0-2 0-1	
Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач УЗ/ФСМ; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-1 0-1	
Задача 2. Максимальный балл -	**24**	
Итого максимальный балл за экзамен (квалификационный)-	**37**	

Порядок перевода баллов в систему оценивания:

Качественная оценка экзамена (квалификационного)		Оценка результатов освоения профессионального модуля	Результативность ответа (количество баллов)
балл (отметка)	Вербальный аналог		
5	отлично	вид профессиональной деятельности освоен	26-37
4	хорошо		15-25
3	удовлетворительно		8-14
2	не удовлетворительно	вид профессиональной деятельности не освоен	менее 8

3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

3.1 Задания для проведения экзамена (квалификационного).

ИНСТРУКЦИИ К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

49.02.03 Спорт

Уважаемые студенты!

Вам предстоит выполнить два задания:

Задание № 1. Разработать план-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе для этапа спортивной подготовки по указанному виду спорта/возрасту или Положение по организации физкультурно-спортивного мероприятия в соответствии с заданием (по вариантам).

В плане-конспекте/Положении вам необходимо раскрыть задачи учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе/физкультурно-спортивного мероприятия, поставленные в выбранном вами варианте.

При разработке плана-конспекта/Положения вы можете использовать материальнотехническое обеспечение, в соответствии с установленным перечнем, которое, на ваш взгляд, позволит наиболее полно реализовать задачи учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе/физкультурно-спортивного мероприятия.

На выполнение работы вам отводится 60 минут.

Основная цель: продемонстрировать умения планирования учебно-тренировочных занятий/физкультурно-спортивных мероприятий с учетом особенностей занимающихся/участников.

Задание № 2. Проведение фрагмента разработанного учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе/физкультурно-спортивного мероприятия.

Время на выполнение задачи – 10 минут.

Демонстрация фрагмента занятия/мероприятия проводится в спортивном зале.

За 15 минут до проведения фрагмента занятия вы переодеваетесь в спортивную форму и подготавливаете необходимое оборудование и инвентарь.

Перед проведением демонстрации вам необходимо выбрать и продемонстрировать на студентах вашей подгруппы наиболее показательные, необычные, интересные упражнения, указанные в плане-конспекте занятия. Сокращение времени демонстрации возможно за счет: - отбора наиболее показательных, необычных, интересных упражнений; - сокращения времени на выполнение каждого упражнения.

Основная цель: продемонстрировать умения организации и проведения учебно-тренировочных занятий с учетом особенностей занимающихся.

3.2 Пакет экзаменатора

Объекты оценки	Критерии оценки результата	Отм. о вып. (баллы)	
ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма; ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования; ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	**Задача 1.Разработка плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе(УЗ)/ Положения по организации физкультурно-спортивного мероприятия (ФСМ)**		
	правильность определения целей, задач УЗ/ФСМ	0-2	
	соответствие средств, методов и методических приёмов задачам УЗ/ФСМ и возрасту занимающихся/участников	0-2	
	оптимальность дозирования нагрузки	0-2	
	правильность используемой терминологии	0-2	
	оформление печатных материалов (единый тип, размер шрифтов, форматирование абзацев)	0-2	
	полнота и методическая оправданность записей	0-2	
	оригинальность подобранных средств для решения задач УЗ/ФСМ	0-1	
	Задача 1. Максимальный балл -	**13**	
	Задача 2. Проведение фрагмента учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе		
	Критерии, характеризующие особенности организации УЗ/ФСМ: - соответствие упражнений записям в плане-конспекте; - организация взаимодействия с занимающимися/участниками: постановка задач, контроль выполнения; - соблюдение мер безопасности, обеспечение страховки и помощи; - правильный выбор педагогом места в спортивном зале; - правильная расстановка занимающихся в процессе демонстрации; - соблюдение временного регламента (минимум – 8 минут, максимум – 10 минут); - логическая завершенность фрагмента	0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1	

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	*Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:* - соблюдение требований к терминологии; - целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность;	0-1 0-2 0-3	

Объекты оценки	Критерии оценки результата	Отм. о вып. (баллы)	
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- демонстрация всех упражнений (есть/нет, понятна занимающимся, полнота показа);		
	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач УЗ/ФСМ; - проведение фрагмента в пределах демонстрационной зоны не считая выхода за пределы площадки при утере инвентаря (УЗ – площадка 10х11 м; ФСМ – половина спортивного зала); -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	0-1 0-1 0-1	
	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи (сила, высота, темп голоса) - особенности взаимоотношений с занимающимися (уверенное выступление, индивидуальный подход); - владение тренером–преподавателем содержанием занятия	0-2 0-2 0-1	
	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач УЗ/ФСМ; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-1 0-1	
	Задача 2. Максимальный балл -	**24**	

	Итого / максимальный балл за экзамен (квалификационный)-	**37**	

Условия выполнения заданий:

Два практических задания:

1) Разработать план-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе(УЗ)/ Положения по организации физкультурно-спортивного мероприятия в соответствии с заданием, указанным в выбранном варианте.

2) Проведение фрагмента разработанного учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе/физкультурно-спортивного мероприятия.

Время выполнения заданий и место проведения.

На проведение аттестации в форме экзамена (квалификационного) отводится:

1 задание – 60 минут на подгруппу (кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности);

2 задание – 10 минут на каждого обучающегося (универсальный спортивный зал). 9

3.3 Раздаточный материал

а) для разработки плана-конспекта учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе

Группа _____ **ВАРИАНТ _____**

ФИО студента _____

План-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе

Общие сведения:

Учебно-тренировочная группа _____

Этап подготовки _____

Продолжительность занятия: 45 минут

Задачи учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе:

_____

_____

_____

_____

_____

Место проведения: _____

Оборудование и инвентарь (количество):

_____

_____

Часть занятия	Содержание	Дозировка, t	Методические указания
Подготовительная часть			

Часть занятия	Содержание	Дозировка, t	Методические указания

Основная часть			

Часть занятия	Содержание	Дозировка, t	Методические указания
Заключительная часть			

б) для разработки Положения по организации физкультурно-спортивного мероприятия

Группа _____ **ВАРИАНТ _____**

ФИО студента _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведение физкультурно-спортивного мероприятия

_____

(наименование физкультурно-спортивного мероприятия)

1. Цели и задачи мероприятия.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Место и сроки проведения мероприятия.

Место проведения: _____
Время проведения: _____

3. Организация и руководство проведением мероприятия.

Общее руководство проведением мероприятия осуществляется судейской коллегией.
Главный судья соревнований: _____

4. Участники мероприятия.

К участию допускаются: _____
Состав команды: _____
_____
_____
_____

5. Программа проведения мероприятия.

В программу мероприятия (Приложение А) входит:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Подведение итогов мероприятия.

Победители определяются _____
_____

_____
_____
_____
_____

7. Награждение.

Участники (команды) занявшие 1,2,3 места награждаются _____

ПРИЛОЖЕНИЕ А **Программа физкультурно-спортивного мероприятия**

Наименование конкурса/эстафеты	Методические указания по выполнению	Инвентарь, оборудование

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

ВАРИАНТ № 1

ЗАДАЧА № 1

***Текст задачи*:** разработать план-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе.

Экзаменуемым предлагаются условия, с учётом которых необходимо выстроить своё выступление: вид дополнительной общеобразовательной программы, возрастная категория обучающихся, направление физкультурно-спортивной деятельности, тематика занятия и др. с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы.

Количество занимающихся: 5-8 человек

Условия выполнения задачи

1) место выполнения задачи: учебная аудитория / компьютерный класс/
2) время, отводимое на выполнение задачи - 60 мин;
3) необходимое оборудование и инвентарь для тренировочного занятия определяется на основе предложенного перечня:

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Барьер легкоатлетический	4 шт.
Барьеры разноуровневые для функционального тренинга	1 комплект
Баскетбольные кольца	1 шт.
Ворота мини-футбольные	2 шт
Гантели	12 пар
Гимнастическая стенка	8 шт
Гимнастические маты	2 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Канат тренировочный для функционального тренинга	1 шт.
Коврик индивидуальный	6 шт.
Конусы	10 шт.

Мешок болгарский (12-20 кг)	4 шт.
Мяч баскетбольный	6 шт.
Мяч волейбольный	6 шт.
Мяч гимнастический (65 см)	4 шт.
Мяч набивной (медицинбол)	6 шт.
Мяч футбольный	6 шт.
Мячи мини-футбольные	6 шт
Мячи теннисные	10 шт
Обручи	6 шт.
Палка гимнастическая	6 шт.
Палочка эстафетная	2 шт.
Перекладина навесная универсальная	6 шт
Скакалка гимнастическая	6 шт.
Скамейка гимнастическая универсальная	2 шт.
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Фишки для разметки	1 комплект
Эллиптический тренажер	4 шт
Эспандер	6 шт.

ЗАДАЧА №2

Текст задачи*:** провести фрагмент основной ***части учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе ***Условия выполнения задачи***

1) фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием плана-конспекта основной части занятия, разработанного студентом;
2) время, отводимое на выполнение задачи: ***10 минут*** (предполагается выбор наиболее показательных упражнений, указанных в плане-конспекте УЗ, а также сокращение времени на их выполнение);
3) для выполнения задачи студент за ***5 минут*** до проведения фрагмента занятия подготавливает спортивное оборудование и инвентарь на соответствующей площадке;
4) в качестве занимающихся для проведения фрагмента занятия привлекаются студенты подгруппы (5-8 человек);
5) место выполнения задачи: спортивный зал.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта
МДК 03.02 Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4
1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы....4
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля....5
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: 7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 1
2.1. Структура профессионального модуля....1
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля....2
3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы 9
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21мая2021 г. № 63547, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и соответствующих ему общих компетенций (ОК)и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- анализе программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; планировании спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;
- планировании учебных занятий (циклов занятий) с учетом задач и особенностей реализуемой программы; разработке методических материалов для реализации программ;
- анализе и аналитической обработке фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- разработке рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- изучении и обобщении передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);
- презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки; оформлении портфолио профессиональных достижений
- разработке методических материалов на основе макетов, образцов, требований;

- участии в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

уметь:

- анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;
- анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;
- анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять планирование с учетом особенностей реализуемой программы этапа спортивной подготовки;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;
- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающейся организации общей физической, специальной подготовки;
- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;
- подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;
- руководить действиями обучающегося во время выполнения тестирования;
- регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;
- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- анализировать динамику физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;
- обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;
- обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

знать:

- теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);
- условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;
- условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;
- виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
- требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
- особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;
- теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- современные методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;
- содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;
- нормативы физической и функциональной подготовленности обучающихся по видам спорта;
- назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности обучающихся;
- источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- методы и методики педагогического исследования и проектирования;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов - 422

в том числе в форме практической подготовки - 334

Из них на освоение МДК- 224

в том числе, самостоятельная работа - 20

на практики, в том числе учебная - 72

и производственная -108

Промежуточная аттестация- 18

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	в том числе			Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области ФКиС											
ПК 3.1; ПК 3.3-3.4 ОК 01. - ОК 05.; ОК 10.	Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	161	59	107	1	64	-	54		-	-
ПК 3.2.; ОК 01. - ОК05.;	Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся	63	30	45	1	34	-	18			-
МДК 03.02 Исследовательская и проектная деятельность в области ФКиС											
ПК 3.4-3.5 ОК 01-ОК05.; ОК08- ОК 10.	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельность в области физической культуры и спорта.	72	65	52	2	16	20				20
	Производственная практика	108	108						108		
	Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	18									
	Всего:	**422**	**334**	**204**	**4**	**114**	**20**	**72**	**108**	**X**	**20**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объеме часах**
Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		**161**
МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты работы в области физической культуры и спорта		**107**
Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера(тренера-преподавателя)	**Содержание**	**10**
	1. Содержание методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативных документов, профессиональных стандартов «Тренер», «Тренер - преподаватель»	4
	Практическое занятие 2. Определение содержания методической деятельности тренера (тренера-преподавателя).	4
Тема 1.2. Условия и требования к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**8**
	1. Условия и требования нормативных документов к реализации программ спортивной подготовки.	
	2. Условия и требования нормативных документов к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих реализацию программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	4
Тема 1.3. Виды, содержание и структура программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**21**
	1. Содержание и структура программ спортивной подготовки.	
	2. Виды, содержание и структура дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	
	3. Требования к разработке программ.	
	В том числе, практических занятий	**18**
	Практическое занятие 4. Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта в части требований к содержанию и структуре программ спортивной подготовки	2
	Практическое занятие 5. Анализ программ спортивной подготовки по виду спорта **ПА - ДФК**	4
	Практическое занятие 6. Анализ федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объеме часах
	в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.	
	Практическое занятие 7. Анализ дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта	4
	Практическое занятие 8. Анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	4
Тема 1.4. Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	**Содержание**	**18**
	1. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 9. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (этап начальной подготовки)	4
	Практическое занятие 10. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (тренировочный этап)	4
	Практическое занятие 11. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (этап совершенствования спортивного мастерства)	4
Тема 1.5. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	**Содержание**	**36**
	1. Особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС	
	2.Требования к планированию спортивной подготовки.	
	3. Технология планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС на разных этапах спортивной подготовки.	
	В том числе, практических занятий	**16**
	Практическое занятие 12. Анализ планов спортивной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	4
	Практическое занятие 13. Планирование тренировочного и соревновательного процессов в ИВС с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки.	4
	Практическое занятие 14. Разработка планов спортивной подготовки, в том числе, в части, касающейся организации общей, специальной подготовки.	4
	Практическое занятие 15. Разработка документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	4
Тема 1.6. Организация и	**Содержание**	**14**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объеме часах
проведение дистанционных тренировочных занятий	**1.** Модели и формы дистанционного тренировочного занятия.	
	2. Методики и алгоритмы организации тренировочного процесса в дистанционной форме.	
	В том числе, практических занятий	**6**
	Практическое занятие 16. Разработка планов дистанционных тренировочных занятий.	8
Учебная практика УП.03.01. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта **Виды работ** 1.Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 3**.** Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 4.Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.		**54**
В том числе промежуточная аттестация: текущий контроль		**1**
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**1**
Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся		**63**
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		**45**
Тема 2.1. Комплексный контроль в подготовке спортсменов	**Содержание**	**13**
	Содержание комплексного контроля в подготовке спортсмена	
	2. Физическая и функциональная подготовленность занимающихся.	
	3. Техники комплексного контроля физической и функциональной подготовленности занимающихся.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 17. Подбор показателей для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся.	12
Тема 2.2. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	**Содержание**	**24**
	1. Методика измерения физической и функциональной подготовленности занимающихся.	
	2. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.	
	В том числе, практических занятий	**20**
	Практическое занятие 18. Подбор системы тестов для определения физической и	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объеме часах
	функциональной подготовленности занимающихся.	
	Практическое занятие 19. Разработка плана действий, занимающегося во время выполнения тестирования.	4
	Практическое занятие 20. Определение назначения контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.	4
	Практическое занятие 21. Определение особенностей проведения тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.	4
	Практическое занятие 22. Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.	4
Тема 2.3. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	**Содержание**	**8**
	1. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	
	В том числе, практических занятий	**2**
	Практическое занятие 23. Анализ динамики физической и функциональной подготовленности занимающихся	1
	Практическое занятие 24. Интерпретация результатов тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся	1
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**1**
Учебная практика УП.03.02. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся **Виды работ** **1.** Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов физической и функциональной подготовленности занимающегося **2**. Разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося		**18**
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**1**
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельность в области физической культуры и спорта		**72**
МДК.03.02. Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта		**65**
Тема 3.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	**Содержание**	**6**
	1. Понятие о науке и научном знании	
	2. Специфика педагогической науки	
	3. Методология и методы педагогических исследований	
	4. Разновидности педагогических исследований	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объеме часах
	В том числе, практических занятий	**2**
	Практическое занятие 25. Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	2
Тема 3.2. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**12**
	1. Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	
	2. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	
	3. Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	
	4. Оформление результатов исследовательской работы	
	5. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в профессиональной деятельности.	
	6. Профессиональная коммуникация тренера: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	
	В том числе, практических занятий	**6**
	Практическое занятие 26. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	2
	Практическое занятие 27. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	2
	Практическое занятие 28. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	2
Тема 3.3 Систематизация передового опыта спортивной подготовки	**Содержание**	**12**
	1. Источники передового опыта спортивной подготовки	
	2. Способы обобщения передового опыта спортивной подготовки	
	3. Способы представления и распространения передового опыта спортивной подготовки	
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 29. Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства.	2
	Практическое занятие 30. Обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объеме часах
	Практическое занятие 31. Обобщение и представление передового опыта подготовки спортсменов, и разработка предложений по его использованию.	2
	Практическое занятие 32. Обобщение и анализ, представление собственного соревновательного и тренировочного опыта	2
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** **1.** Анализ основных нормативных документов, регламентирующих спортивную подготовку. **2.** Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки. **3.** Специфика профессиональной деятельности тренера/тренера преподавателя. **4.** Содержание и организация методической работы тренера/тренера преподавателя. **5.** Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта. **6.** Анализ условий и требований к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. **7.** Содержание программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. **8.** Анализ и обобщение передового опыта деятельности тренера. **9.** Др.		**40**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе): 1. Анализ актуальных направлений исследований в области физической культуры и спорт. 2. Анализ проблематики исследований в области физической культуры и спорт. 3. Выбор темы, планирование выполнения курсового проекта (работы). 4. Выполнение заданий руководителя.		20
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося: 1) Планирование выполнения курсового проекта (работы). 2) Определение задач работы. 3) Изучение литературных источников. 4) Анализ собранного материала. 5) Оформление текста работы. 6) Подготовка к защите курсовой работы (подготовка доклада и презентации)		20
Производственная практика ПП.03.01. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		**108**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объеме часах**
Виды работ **1.** Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. **2.** Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. **3.** Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. **4.** Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований. **5.** Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося **6.** Разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося **7.** Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера **8.** Презентация материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки **9.** Оформление портфолио профессиональных достижений **10.** Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		36
Производственная практика ПП.03.02. Исследовательская и проектная деятельность в области ФКиС **Виды работ** 1.Выполнение исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 2. Качественная и количественная обработка результатов исследования курсовой работы 3. Обобщение и интерпретация полученных данных 4. Формулирование выводов и практических рекомендаций 5. Оформление и подготовка к защите курсовой работы		72
В том числе промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)		**18**
Всего		**422**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный
- Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. М.: КНОРУС, 2017. 128 с.
- Никитушкина Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- https://edu.gov.ru/ - (Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации)
- https://fhr.ru/ (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.edu-all.ru/ (ВсеОбуч.Всероссийский общеобразовательный портал).
- https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека).
- www.pedsovet.org/ (Педсовет. Персональный помощник педагога).

4 КОНТР0ЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методического обеспечения; - учёт основных положений федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методического обеспечения; - осуществление планирования с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки, требований к планированию; - применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - разработка учебно- методического обеспечения в соответствии с установленными требованиями; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методического обеспечения;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»
ПК 3.2.Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	- подбор показателей и систем тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задач контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки; - осуществление тестирования в соответствии с требованиями;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- анализ и интерпретация данных результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки; - разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся	экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»
ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- представление результатов собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей; - использование различных источников обобщения передового опыта; - обобщение передового опыта подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения; - обобщение и анализ собственного соревновательного и тренировочного опыта в соответствии с задачей;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;	экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»
ПК 3.4.Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- разработка методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; - использование информационных технологий;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической	- определение цели и задачии сследовательской и проектной деятельности в области физической	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
культуры и спорта. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация «Тренер по виду спорта»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1
1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 2
1.1 Область применения ФОС 2
1.2 Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля 2

1.3 Содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2
1.4 Критерии оценки результата при использовании оценочных материалов ФОС 2
2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 3
2.1 Общие положения 3
2.2 Нормативно-правовая база 3
2.3 Назначение оценочных материалов 3
2.4 Условия разработки оценочных материалов 3
2.5Сроки и формы проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 3
2.6 Структура задания экзамена (квалификационного) 3
2.7 Время выполнения заданий и место проведения экзамена (квалификационного) ... 3
2.8 Информационные источники, необходимые для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации 3
2.9Критерии оценки результата экзамена (квалификационного) 4
3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) 5
3.1 Задания для проведения экзамена (квалификационного). 5
3.2 Пакет экзаменатора 6
ПРИЛОЖЕНИЕ А ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) 8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) образовательная организация обязана осуществлять оценку качества освоения программам подготовки специалистов среднего звена. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы, содержание и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств (далее ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности. Для подтверждения такой готовности проводится экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Требования ФГОС к результатам освоения профессионального модуля является для Вас обязательными.

Настоящий ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);
- Приказ Министерства просвещения России от 21.04.2021 г. № 193 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт» (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации от 21 мая 2021 г., регистрационный № 63547);

- основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) ФГБУ ПОО ГУОР г.Иркутска (далее – Учреждение) - программы подготовки специалистов

среднего звена;

- локальные акты ФГБУ ПОО ГУОР г.Иркутска, регламентирующие подготовку, организацию и осуществление образовательного процесса;
- рабочая программа профессионального модуля.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1 Область применения ФОС

ФОС по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт.

ФОС создается для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и включает в себя оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания. практический опыт и освоенные компетенции.

Оценочные материалы по профессиональному модулю могут быть использованы в процессе проведения аккредитационной экспертизы для оценки умений, знаний и сформированности компетенций, если эксперт сочтет их валидными.

1.2 Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

Освоение вида профессиональной деятельности осуществляется поэтапно:

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	Практические занятия Курсовая работа	Дифференцированный зачет Курсовая работа
Учебная практика УП.03.01. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Выполнение работ	Дифференцированный зачет

Учебная практика УП.03.02. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся	Выполнение работ	Дифференцированный зачет
Производственная практика ПП.03.01. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Выполнение работ	Дифференцированный зачет

По результатам освоения элементов профессионального модуля осуществляется оценивание знаний, умений и практического опыта в соответствии с ФГОС специальности 49.02.03 Спорт и рабочей программой профессионального модуля.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**Практический опыт:** - анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки; - планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы; - разработки методических материалов для реализации программ; **Умения:** - анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и	- определение актуальности нормативноправовой документации при разработке методического обеспечения; - учёт основных положений федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и

После завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и (или) производственной практики в составе профессионального модуля, проводится экзамен (квалификационный). Эта форма промежуточной аттестации представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Во время экзамена (квалификационного) проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» и сформированность у него соответствующих ФГОС СПО общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
	спорта, программы спортивной подготовки по ИВС; -анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; -анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; -разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;	спорта при разработке методического обеспечения; - осуществление планирования с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки, требований к планированию; -Применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - разработка учебно-методического обеспечения в	спорта»

	Знания: -теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); -условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и	соответствии с установленными требованиями; использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных	

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
	спорта; - виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке; -виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; -требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; -теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; -современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;	технологий при разработке методического обеспечения;	

ПК 3.2.Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	**Практический опыт:** - анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося; - разработки рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося**;** **Умения:** **-** подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;	- подбор показателей и систем тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задач контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки; - осуществление тестирования в соответствии с требованиями; - анализ и	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
культурного контекста. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; - регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;	- интерпретация данных результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки; - разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся	экзамен по профессиональному модулю «Методиче обеспечение спортивной подготовки дополнительных общеобразовательных программ в области культуры и физиче спорта»

	Знания: - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;		
ПК 3.3.Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	**Практический опыт:** - изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя); -презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки; **Умения:**	- представление результатов собственной профессиональной деятельности в соответствии с	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
применительно к различным контекстам. ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; - обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности;	профессиональной задачей; - использование различных источников обобщения передового опыта;	работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**Знания:** - источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;	- обобщение передового опыта подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения; - обобщение и анализ собственного соревновательного и тренировочного опыта в соответствии с задачей; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;	культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»
ПК 3.4.Оформлять методические материалы, в	**Практический опыт:**	- разработка	экспертное наблюдение

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
том числе с использованием информационных технологий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; - оформления портфолио профессиональных достижений; **Умения:** - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **Знания:** **-** логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; - использование информационных технологий;	выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.	**Практический опыт:** **-** участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;	- определение цели и задачи исследовательской и проектной	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Умения:** - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и	деятельности в области физической культуры и спорта; определение и использование методов и методик	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	педагогического исследования в соответствии с задачами	экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**Знания:** -основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; -методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования;	исследования; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий; - применение современной научнойпрофессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействиес коллегами, руководствомв ходевыполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	методической работы в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

1.3 Содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В структуру ФОС по профессиональному модулю входят оценочные материалы для организации и проведения:

а)текущего контроля успеваемости, который осуществляется по всем видам (аудиторной и внеаудиторной) учебной работы обучающихся и включает в себя:

- прохождение запланированных контрольно-оценочных мероприятий (далее – КОМ); - выполнение и оценку разработанных для проведения КОМ оценочных материалов.

б)промежуточной аттестации, в процессе которой оценивают результаты учебной деятельности обучающихся за семестр.

в) промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля в форме экзамена (квалификационного), в процессе которого оценивают готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам составляют ФОС по междисциплинарным курсам.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по результатам прохождения практик являются частью программы практики.

1.4 Критерии оценки результата при использовании оценочных материалов ФОС

Необходимым условием к определению критериев оценки результата является 100% выполнение требований стандарта и не менее 70% правильно выполненных заданий по каждой дидактической единице или КОМ, а также достижение запланированного в рабочей программе уровня освоения.

Оценка освоенных умений и усвоенных знаний в процессе текущего контроля успеваемости включает в себя результаты прохождения обучающийся КОМ, при этом обязательно оцениваются результаты выполнения аудиторной (АСР) и внеаудиторной (ВСР) самостоятельной учебной работы. С целью всесторонней оценки знаний, умений и практического опыта для обеспечения объективности в оценивании результата обучения обучающийся обязан, выполнить задания всех КОМ независимо от причин отсутствия во время их проведения. В случае невыполнения заданий пропущенных КОМ в сроки, установленные преподавателем, обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».

Оценка по промежуточной аттестации выставляется в процессе проведения формы аттестации, указанной в учебном плане, при этом учитываются результаты текущей контроля успеваемости. Таким образом, оценка по промежуточной аттестации должна носить комплексный (интегрированный или кумулятивный) характер.

2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1 Общие положения

Экзамен (квалификационный) является формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю, проводится с целью проверки готовности обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

Настоящей спецификацией устанавливаются требования к структуре, оформлению и содержанию оценочных материалов, используемых при организации экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

2.2 Нормативно-правовая база

Оценочные материалы разработаны в соответствие с требованиями:

- положение о фонде оценочных средств,
- положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

2.3 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы, входящие в состав ФОС, позволяют установить уровень освоения обучающимися ФГОС СОО по ППССЗ и оценить практический опыт, умения, знания и освоенные компетенции на конкретном этапе обучения.

2.4 Условия разработки оценочных материалов

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по МДК разрабатываются в соответствии с локальными актами, утвержденными в Учреждении.

2.5Сроки и формы проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) проводится после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и (или) производственной практики в составе профессионального модуля по утвержденному расписанию за счет времени, не входящего в общее количество часов по дисциплине.

2.6 Структура задания экзамена (квалификационного) Оформление и защита портфолио.

2.7 Время выполнения заданий и место проведения экзамена (квалификационного)

На проведение аттестации в форме экзамена (квалификационного) отводится 15 минут:

- на представлениепортфолио– 7 минут на каждого обучающегося (кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности);
- ответы на вопросы – 8 минут на каждого обучающегося (кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности).

2.8 Информационные источники, необходимые для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации Основные источники:

1. Куклина Е. Н.Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный Никитушкин В. Г.Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

2. Алхасов Д. С.Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. —

Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный

3. Никитушкина Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебнометодическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст: электронный

Нормативные документы:

4. Приказ Минспорта России от 15.05.2019 г. № 373 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» (зарегистрировано в Минюсте России от 07 июня 2019 г. рег. № 54882).

2.9Критерии оценки результата экзамена (квалификационного)

Результаты экзамена (квалификационного), определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты освоения профессионального модуля определяются однозначным решением: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам экзамена (квалификационного) производится в соответствии с критериями:

Критерии оценки	**Баллы**	**ПК, ОК**
Задание. Оформление и защита портфолио		
Соответствие содержания самопрезентации заданной структуре	0-3	ПК 3.1-3.5 ОК1-5, 8-10
Логическое соответствие выступления визуальному ряду презентации	0-3	
Аргументированное изложение собственной позиции по заданным вопросам	0-3	
Грамотность оформления презентации (оригинальность)	0-3	
Информативность выступления (наличие гиперссылок и объем представленной методической документации)	0-3	
Итого максимальный балл за экзамен (квалификационный)-	**15**	

Порядок перевода баллов в систему оценивания:

Качественная оценка экзамена (квалификационного)		Оценка результатов освоения профессионального модуля	Результативность ответа (количество баллов)
балл (отметка)	Вербальный аналог		
5	отлично	вид профессиональной деятельности освоен	13-15
4	хорошо		9-12
3	удовлетворительно		5-8
2	не удовлетворительно	вид профессиональной деятельности не освоен	менее 5

3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

3.1 Задания для проведения экзамена (квалификационного).

ИНСТРУКЦИИ
К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ)
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

49.02.03 Спорт

Уважаемые студенты!

Вам предстоит продемонстрировать умение подготавливать и представлять портфолио в виде презентации.

Структура портфолио:

1. Титульный лист
2. Раздел I – Общие сведения: Ф.И.О., фото, дата рождения, образование, специальность, полное название образовательного учреждения, опыт профессиональной деятельности (если имеется), дополнительные сведения о студенте.
3. Раздел II – достижения: указываются все достижения (учеба, спорт и прочее), которые подтверждаются сканами дипломов, грамот, похвальных листов, фотографиями.
4. Раздел III – Материалы изучения профессионального модуля ПМ.03 в соответствии с компетенциями:

- Программа подготовки спортсменов соответствующего этапа (перспективное планирование);
- Календарный план подготовки (текущее планирование);
- Планы-конспекты УТЗ по ОФП и СФП (на различные физические качества);
- Разработка материалов для проведения соревнований (регламент, положение, турнирная таблица, информационное письмо);
- Фото-, видео-материалы собственного опыта (занятие по ОФП и СФП);
- Программа для определенной возрастной группы на год (ДДУ, СОШ, техникумы, широкие массы, пожилой возраст);
- План-конспект физкультурно-спортивного занятия с данной возрастной группой;
- План-конспект мероприятия для данной возрастной группы;
- Фото-, видео-материалы собственного опыта (занятие или мероприятие);
- Подборка материалов по определенной актуальной тематике;
- Самоанализ проведенного занятия и УТЗ;
- Анализ посещенных занятий (положительный и отрицательный опыт);
- Детальный анализ карьеры тренера;
- Фотоматериалы;
- Отчет по практике;
- Оформленный доклад;

- Фотоматериалы;
- Краткое изложение курсовой работы; Материалы с конференций (при наличии). 5. Раздел IV – Эссе на тему «Мое будущее» (1-2 листа).

Подготовленное вами портфолио должно соответствовать заданной структуре*. Лимит времени на представление задания: 7 минут.

3.2 Пакет экзаменатора

Объекты оценки	Критерии оценки результата	Отм. о вып. (баллы)
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки; ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурноспортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров; ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий; ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для	**Задание.Оформление и защита портфолио** Структура портфолио: 1. Титульный лист 2. Раздел I – Общие сведения: Ф.И.О., фото, дата рождения, образование, специальность, полное название образовательного учреждения, опыт профессиональной деятельности (если имеется), дополнительные сведения о студенте. 3. Раздел II – достижения: указываются все достижения (учеба, спорт и прочее), которые подтверждаются сканами дипломов, грамот, похвальных листов, фотографиями. 4. Раздел III – Материалы изучения профессионального модуля ПМ.03 в соответствии с компетенциями: □ Программа подготовки спортсменов соответствующего этапа (перспективное планирование); □ Календарный план подготовки (текущее планирование); □ Планы-конспекты УТЗ по ОФП и СФП (на различные физические качества); □ Разработка материалов для проведения соревнований (регламент, положение, турнирная таблица, информационное письмо); □ Фото-, видео-материалы собственного опыта (занятие по ОФП и СФП); □ Программа для определенной возрастной группы на год (ДДУ, СОШ, техникумы, широкие массы, пожилой возраст); □ План-конспект физкультурно-спортивного занятия с данной возрастной группой; □ План-конспект мероприятия для данной возрастной группы; □ Фото-, видео-материалы собственного опыта (занятие или мероприятие); □ Подборка материалов по определенной актуальной тематике; □ Самоанализ проведенного занятия и УТЗ; □ Анализ посещенных занятий (положительный и отрицательный опыт);	

	Детальный анализ карьеры тренера; Фотоматериалы;

Объекты оценки	Критерии оценки результата	Отм. о вып. (баллы)	
сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Отчет по практике; Оформленный доклад; Фотоматериалы; Краткое изложение курсовой работы; Материалы с конференций (при наличии). **5.** Раздел IV – Эссе на тему «Мое будущее» (1-2 листа).		
	Соответствие содержания самопрезентации заданной структуре	0-3	
	Логическое соответствие выступления визуальному ряду презентации	0-3	
	Аргументированное изложение собственной позиции по заданным вопросам	0-3	
	Грамотность оформления презентации (оригинальность)	0-3	
	Информативность выступления (наличие гиперссылок и объем представленной методической документации)	0-3	
	Итого / максимальный балл за экзамен (квалификационный)-	**15**	

Условия выполнения заданий:

Оформление и защита портфолио студента.

На проведение аттестации в форме экзамена (квалификационного) отводится 15 минут:

- на представление портфолио студента – 7 минут на каждого обучающегося (кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности);
- ответы на вопросы – 8 минут на каждого обучающегося (кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности).

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Структура портфолио

1. Титульный лист
2. Раздел I – Общие сведения: Ф.И.О., фото, дата рождения, образование, специальность, полное название образовательного учреждения, опыт профессиональной деятельности (если имеется), дополнительные сведения о студенте.
3. Раздел II – достижения: указываются все достижения (учеба, спорт и прочее), которые подтверждаются сканами дипломов, грамот, похвальных листов, фотографиями.
4. Раздел III – Материалы изучения профессионального модуля ПМ.03 в соответствии с компетенциями:

- Программа подготовки спортсменов соответствующего этапа (перспективное планирование);
- Календарный план подготовки (текущее планирование);
- Планы-конспекты УТЗ по ОФП и СФП (на различные физические качества);
- Разработка материалов для проведения соревнований (регламент, положение, турнирная таблица, информационное письмо);
- Фото-, видео-материалы собственного опыта (занятие по ОФП и СФП);
- Программа для определенной возрастной группы на год (ДДУ, СОШ, техникумы, широкие массы, пожилой возраст);
- План-конспект физкультурно-спортивного занятия с данной возрастной группой;
- План-конспект мероприятия для данной возрастной группы;
- Фото-, видео-материалы собственного опыта (занятие или мероприятие);
- Подборка материалов по определенной актуальной тематике;
- Самоанализ проведенного занятия и УТЗ;
- Анализ посещенных занятий (положительный и отрицательный опыт);
- Детальный анализ карьеры тренера;
- Фотоматериалы;
- Отчет по практике;
- Оформленный доклад;
- Фотоматериалы;
- Краткое изложение курсовой работы;
- Материалы с конференций (при наличии).

5. Раздел IV – Эссе на тему «Мое будущее» (1-2 листа).